

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

к ОПОП-П по специальности

44.02.01 Дошкольное образование (Воспитатель детей дошкольного возраста)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2026г

Содержание

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	3
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	10
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	16
Календарный план воспитательной работы по специальности	20

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Задачи воспитания: - усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); - формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту; - приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности; - подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства; - подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- гражданское воспитание — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- патриотическое воспитание — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и

многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

- духовно-нравственное воспитание — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

- профессионально-трудовое воспитание — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- экологическое воспитание — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; - ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм,

взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «... формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее — ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты ан-тикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)

Патриотическое воспитание

Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению д людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику профессии/специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Гражданское воспитание

- понимающий профессиональное значение отрасли, *профессии/специальности* для социально-экономического и научно-технологического развития страны; - осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни города Смоленска, Смоленской области

Патриотическое воспитание

- проявляющий интерес к истории и культурному наследию Смоленщины (и умеющий транслировать эти знания детям; - осознанно проявляющий равнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности

Духовно-нравственное воспитание

- обладающий сформированными представлениями о значении и ценности профессии /специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики

Эстетическое воспитание

- демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре профессии /специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»; - использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности профессии /специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»; - осознающий важность собственного здорового образа жизни как личного примера для подражания
Профессионально-трудовое воспитание
- применяющий знания о нормах выбранной профессии /специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой; - уважающий труд своих коллег; - понимающий социальную значимость профессии /специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»; - готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли
Экологическое воспитание
- ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности; - понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью
Ценности научного познания
- обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности профессии /специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»; - проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

При разработке Рабочей программы воспитания Красноуфимского педагогического колледжа учитываются основные принципы Концепции воспитания гражданина России в системе образования: - воспитание и развитие личности Гражданина России является общим делом; - двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире; - непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности; - направленность результатов воспитания и развития личности в будущее; - воспитание человека в процессе деятельности; - единство и целостность процесса воспитания и развития личности; - центральная роль развития личности в процессе образования; - контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового поля воспитательного процесса. Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышении доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему «малой родины», Российской Федерации.

2.1. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по профессии/специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Модуль «Образовательная деятельность»

Модуль «Образовательная деятельность» Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает):

- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;
- реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;
- организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;

- работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;
- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- разработку программы наставничества;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает

- проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;
- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования,  переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации
- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании (выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные):

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии

- образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;
 - размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;
 - организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);
 - оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;
 - размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы;
 - размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;
 - размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;
 - создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;
 - оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;
 - совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;
 - разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для

обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов; ☐ проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности

Модуль «Профилактика и безопасность» ☐

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.); ☐
- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями; ☐ ☐ организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска; ☐
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в образовательной организации, реализующей программы СПО), предусматривает:

- организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся или др.); ☐

- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;
- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, ☒ работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;
- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, ☒ работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с ☒ предприятиями рынка труда, предусматривает (*выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные*):

- участие представителей организаций-партнёров и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПС), предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т.

- ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
 - экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
 - организацию мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами  труда, представителями профессиональных династий;
 - использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
 - консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;   проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, руководителя отдела социально-профессионального сопровождения и воспитания обучающихся, педагогов-организаторов, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, классных руководителей (кураторов), преподавателей, мастеров производственного обучения.

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных

стандартов. В данном разделе представлены решения на уровне образовательной организации по разделению функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса; по обеспечению повышения квалификации педагогических работников ПОО по вопросам воспитания, сопровождения профессионально-личностного выбора молодежи, психолого-педагогического сопровождения «трудных», талантливых обучающихся, обучающихся с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями, находящимися в трудной жизненной ситуации и т.д. Руководитель отдела социально-профессионального сопровождения и воспитания обучающихся осуществляет организационно-методическую помощь педагогическим работникам в определении направлений и планировании работы, развивает конкурсные движения, моделирует образовательные продукты, необходимые для реализации в колледже инклюзивной образовательной парадигмы, участвует в анализе результатов обучения, формировании контингента, координирует коррекционно-развивающую работу и консультационную работу с родителями (законными представителями); - совместно с администрацией условия для профессионального образования и обучения создают координатор деятельности базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов Смоленской области и руководитель Регионального центра развития движения «Абилимпикс» Смоленской области, педагог-психолог - руководитель Волонтерского центра «Абилимпикс» Смоленской области, психолог колледжа, педагог-организатор, методисты, методист-воспитатель, преподаватели колледжа и другие члены трудового коллектива, участвующие в организации, проведении и методическом обеспечении инклюзивного образовательного процесса; - все специалисты, участвующие в реализации профессионального обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ, ознакомлены с психофизическими особенностями слушателей и учитывают их при организации образовательного процесса, владеют педагогическими технологиями инклюзивного обучения. Для них предусмотрено обязательное прохождение профессиональной переподготовки или повышение квалификации в области технологий инклюзивного образования.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Локально-нормативные акты по вопросам воспитательной деятельности: · Программа воспитательной работы; · Правила внутреннего распорядка; · Правила проживания в общежитии; · Планы работы кураторов академических групп, воспитателей общежитий; · Программы дополнительного образования; · План работы Совета профилактики безнадзорности и правонарушений · Плана воспитательных мероприятий по противодействию коррупции · Программа адаптационного периода для студентов 1 года обучения; · Плана деятельности Совета обучающихся колледжа; · Положение о кураторе академической группы; · Положение Совета обучающихся колледжа; · Положение о студенческом спортивном клубе; · Положение о дежурстве учебной группы по колледжу.

3.3. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения обучающихся в ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж» направлена на стимулирование профессионального развития, формирования активной жизненной позиции, гражданской ответственности и творческой самореализации будущих специалистов в области дошкольного образования. Поощрение рассматривается как форма педагогической поддержки обучающихся, способ признания их личных и профессиональных достижений, а также инструмент воспитания ценностного отношения к избранной профессии.

Основания для поощрения

- наличие грамот, сертификатов, дипломов, подтверждающих результат участия;
- участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности;
- реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательной программы.

Формами поощрения обучающихся являются:

- объявление благодарности (устной или письменной);
- помещение на Доску почёта колледжа;
- награждение грамотой; награждение памятным подарком профессиональной направленности (методическая литература, канцелярские наборы, брендируемая продукция);
- материальное стимулирование (повышенная государственная академическая стипендия, единовременные премии);
- вручение сертификатов, дипломов, грамот по итогам конкурсов и олимпиад;
- назначение именных стипендий; • вручение благодарственных писем родителям;
- публичное признание заслуг на торжественных мероприятиях и в социальных сетях;
- публикации в СМИ (статьи, интервью, фоторепортажи);
- направление на дополнительные образовательные программы и стажировки.

3.4 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» осуществляется в рамках единого мониторинга в профессиональной образовательной организации. Мониторинг направлен на оценку эффективности воспитательной деятельности, выявление проблемных зон и корректировку рабочих программ воспитания, календарных планов и отдельных модулей. Анализ проводится по завершении учебного года, по итогам семестров и отдельных воспитательных мероприятий.

Анализ состояния воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- Проводимые в Колледже мероприятия и реализованные проекты;
- Уровень вовлеченности обучающихся в проекты и мероприятия на региональном и федеральном уровнях; - включенность обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями(законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводится руководителем Штаба воспитательной работы, советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, социальным педагогом, педагогом-психологом, педагогом-организатором

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом профессии/специальности:

Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;

Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;

Российский Союз Молодежи <https://www.ruym.ru/>;

Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>;

Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.рф>;

Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;

Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

Календарный план воспитательной работы по специальности

44.02.01 Дошкольное образование (Воспитатель детей дошкольного возраста)

Календарный план воспитательной работы по профессии/специальности разрабатывается в свободной форме, с указанием содержания, форм и видов воспитательной деятельности (по модулям) с учетом особенностей конкретной профессии/специальности.

№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
1 Образовательная деятельность				
1	Открытый кинозал - просмотр фильмов с последующим обсуждением: «Город ангелов», «Беслан. Прерванный урок», «Беслан. Право на жизнь», «Мама, очень хочется пить»	1-4	03.09	кураторы учебных групп
2	Организация работы клуба психологических исследований «Дивергент» и включение обучающихся нового набора	1	07-12.09	педагог - психолог

3	Организация работы Первичной организации РДДМ «Движение первых» и включение обучающихся нового набора	1	07-12.09	Советник директора по воспитанию
4	Организация работы интеллектуального клуба «ОСТРОВ» и включение обучающихся нового набора	1	07-12.09	руководитель Штаба воспитательной работы
5	Квест «Смоленск в годы Великой Отечественной войны»	1	23.09	кураторы учебных групп
6	25.09 «Именем героев 1812 года»: заочное путешествие по улицам города Смоленска. День улицы Раевского	1-3	25.09	Советник директора по воспитанию
7	Цикл экскурсий «Без истории нет будущего» в музее истории колледжа	1	сентябрь	руководитель Штаба воспитательной работы
8	Урок памяти (День памяти политических репрессий)	1-4	30.10	кураторы учебных групп
9	Проведение интеллектуально-развлекательной игры о Смоленске «Град велик и мног людьми»	1-4	05.11	кураторы учебных групп
10	Акция, посвященная Всемирному дню приветствий	1-4	22.11	Совет обучающихся
11	Кураторский час, посвящённый Дню Государственного герба Российской Федерации	1-4	01.12	кураторы учебных групп
12	Акция, посвященная Дню информатики	1	04.12	кураторы учебных групп
13	Участие во Всероссийском едином уроке «Права человека»	1-4	10.12	социальный педагог
14	Литературная викторина «Итак, она звалась Татьяна...»	1-4	26.01	лаборатория СНО «Остров»
15	Час читателей «Татьяны, прославившие Россию»	1-2	22.01	руководитель Штаба воспитательной работы
16	Читательская конференция «Маленькие ленинградцы»	1-4	27.01	руководитель Штаба воспитательной работы
17	День мужества. Сталинградская битва.	1-4	02.02	Советник директора по воспитанию
18	День науки	1-4	08.02	СНО
19	Участие в мероприятиях Всероссийской недели детской и юношеской книги	1-4	23-31.03	Советник директора по воспитанию

20	Акция, посвященная Международному дню памятников и исторических мест	1-4	17.-23.04	Советник директора по воспитанию
21	Участие обучающихся колледжа в празднике славянской письменности и культуры	1-4	24.05	СНО
22	Акция «Пушкин - это наше всё!»	1-4	07.06	Совет обучающихся, педагог-организатор
2 Кураторство				
1	Часы общения «Вот и стали мы на год взрослей»	1-4	01.09	кураторы учебных групп
2	Организация и проведение классных часов «Остановить террор!» ко Дню солидарности с жертвами террористических актов	1-4	03.09	кураторы учебных групп
3	Единый классный час «Война в солдатском медальоне», посвященный Дню Освобождения Смоленщины, с участием ветеранских организаций и поисковых отрядов	1-4	24.09	кураторы учебных групп
4	Проведение мини-урока, посвященного Дню народного единства	1-4	02-05.11	кураторы учебных групп
5	Акция, посвященная Дню неизвестного солдата	1-2	03.12	кураторы учебных групп
6	Классные часы, посвященные Дню Конституции, «Овеянные славою флаг наш и герб»	1-4	07.-11.12	кураторы учебных групп
7	Единый Урок Мужества «Пока мы помним – мы живем», посвященный Дню памяти воинов-интернационалистов в России и Дню защитника Отечества	1-4	16.02	кураторы учебных групп
8	Акция, посвященная Дню воссоединения Крыма с Россией	1-4	18.03	кураторы учебных групп
9	Проведение классных часов «Мы против терроризма!»	1-4	15-31.03	кураторы учебных групп
10	Гагаринский урок «Космос — это мы!»	1-4	12.04	кураторы учебных групп
11	Проведение открытых уроков «Мир без нацизма»	1-4	04-08.05	кураторы учебных групп
12	Организация и проведение классных часов, посвященных Дню России, «Живая память о России»	1-3	07.-11.06	кураторы учебных групп

13	«Разговоры о важном»	1-4	в течение года	кураторы учебных групп
3 Наставничество				
1	Поэтический конкурс «О России с любовью» среди обучающихся 1-2 курсов	1-2	07.-11.06	руководитель Штаба воспитательной работы
2	Организация Адаптационного интенсива для первокурсников	1-4	сентябрь-декабрь	Совет обучающихся
3	Студенческая научная лаборатория: соавторство старших и младших	1-4	февраль-апрель	педагог-психолог
4	Встреча с профессией	1	сентябрь	методист по трудоустройству и целевому обучению
4 Основные воспитательные мероприятия				
1	Праздник первого звонка «Здравствуй, колледж	1	01.09	руководитель Штаба воспитательной работы
2	Адаптационная неделя	1	01-12.09	руководитель Штаба воспитательной работы
3	Праздничная концертная программа, посвящённая Международному дню учителя	1-4	05.10	Совет обучающихся, педагог-организатор
4	«Посвящение в студенты»	1	10.10	педагог-организатор
5	День осенней поэзии	1-4	15.10	СНО
6	Праздник Белых Журавлей	1-4	22.10	Руководитель Штаба воспитательной работы, педагог-организатор
7	Акция ко Дню школьных библиотек «Книги нашего детства»	1-4	27.10	Советник директора по воспитанию
8	Программа, посвящённая Дню народного единства «Под небом единым»	1-4	03.11	Совет обучающихся
9	Концертная программа, посвящённая Дню матери России	1-3	28.11	Совет обучающихся, педагог-организатор
10	Юмористическая программа с участием преподавателей и студентов, посвящённая Дню российского студенчества	1-4	28.01	педагог - организатор
11	Фестиваль патриотической песни «Вместе с Россией»	1-4	20.02	педагог-организатор
12	«Час интеллекта, посвящённый Международному дню родного языка	1-4	20.02	СНО

13	Концертная программа, посвящённая Международному женскому дню, «В каждой девушке - солнце»	1-4	05.03	Совет обучающихся, педагог-организатор
14	Участие в фестивале в честь дня единения народов Беларуси и России «Одна семья - две истории	1-4	02.04	Советник директора по воспитанию
15	Праздник последнего звонка	3-4	09.04	Совет обучающихся, педагог-организатор
16	Фестиваль чтецов детской литературы «Летучий корабль»	1-4	05.-09.04	Совет обучающихся, педагог-организатор
17	Участие в областном Фестивале-конкурсе студенческого творчества «Студенческая весна-2026»	1-4	апрель	педагог-организатор
18	Музыкально-литературная программа, посвящённая 81 годовщине Победы, «Никто не забыт, ничто не забыто»	1-4	07.05	Совет обучающихся, педагог-организатор
19	«Бессмертный полк Смоленского педагогического колледжа» (формат – «Пять минут с поэзией»)	1-4	08.05	руководитель Штаба воспитательной работы
20	Акция «Завтра была война ...»	1-3	21.06	Советник директора по воспитанию
21	Участие в акциях «Свеча Памяти», «Свеча на окне», посвящённых 85 годовщине со дня начала Великой	1-4	21.06	Руководитель Штаба воспитательной работы, Совет обучающихся
22	Выпускной вечер «Незабываемые мгновения с незабываемыми людьми»	4	01.07	Совет обучающихся, педагог-организатор
5 Организация предметно-пространственной среды				
1	Выставка плакатов «Любимому куратору посвящается»	1-4	05.10	Совет обучающихся, педагог-организатор
2	Выставка, посвященная Международному дню хлеба	1-4	16.10	кураторы учебных групп
3	«Операция «Уют»: генеральная уборка учебного корпуса и общежитий	1-4	в течение учебного года	кураторы учебных групп, воспитатели общежития
4	Выставка, посвященная Дню матери	1-4	05.-28.11	кураторы учебных групп
5	Фотовыставка «Мы люди одной планеты	1-4	ноябрь	Совет обучающихся
6	Акция к Международному дню художника	1-3	08.12	кураторы учебных групп

7	Конкурс видеопоздравлений с Новым годом	1-4	22.-25.12	Совет обучающихся
8	Участие в акции «Окна Победы»	1-4	04-08.05	Советник директора по воспитанию
6 Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1	Проведение собрания для родителей студентов групп нового набора	1	29.11	руководитель Штаба воспитательной работы, кураторы учебных групп
2	Праздник благодарности родителям «Спасибо за жизнь!»	1-4	22.12	Советник директора по воспитанию
3	Проведение собрания для родителей студентов групп нового набора	1	30.08	руководитель Штаба воспитательной работы
7 Самоуправление				
1	Акция «С днём рождения, колледж!». Флешмоб «Сделаем мир ярче!»	1-4	07.09	педагог-организатор, Совет обучающихся
2	Спортивно-оздоровительное мероприятие «Хоровод дружбы»	1-3	12.09	Преподаватели физвоспитания, кураторы учебных групп, участники ССК
3	Акция «Дайте детству состояться!» ко Дню дошкольного работника	1-4	30.09	кураторы учебных групп специальности Дошкольное воспитание
4	Акция, посвященная Международному Дню музыки	1-4	02.10	Совет обучающихся
5	Акция, посвященная Дню СПО	1-4	02.10	Совет обучающихся
6	Флешмоб видеопоздравлений, посвященных Дню учителя	1-4	05.10	Совет обучающихся,
7	Квиз «Новогодний обо всём»	1-4	17.12	педагог - организатор, Совет обучающихся
8	«Зимние совки»: внутренний интеллектуальный турнир	1-4	25.12	СНО
9	Участие в инсталляции «Я студент», посвящённой Дню российского студенчества	1-4	23.01	Совет обучающихся
10	Участие в городских праздничных молодёжных мероприятиях, посвящённых Дню российского студенчества	1-4	24.-26.01	Совет обучающихся
11	Поздравительная акция, посвященный Дню защитника Отечества	1-4	22.02	Совет обучающихся

12	Поздравительная акция, посвящённая Международному женскому дню	1-4	05.03	Совет обучающихся
13	Акция «Капелька счастья» к Международному дню счастья	1-4	19.03	Совет обучающихся
14	Акция к международному дню смеха	1-4	01.04	Советник директора по воспитанию
15	Акция, посвящённая Дню космонавтики	1-4	09.04	Совет обучающихся
16	Акция к международному дню танца «Танцуют все!»	1-4	29.04	Совет обучающихся
17	Участие в международной ежегодной гражданско-патриотической акции «Это Наша Победа!»	1-4	04-09.05	Совет обучающихся
18	Участие в конкурсе «Лучший медиацентр»	2-3	май	Медиацентр колледжа
8 Профилактика и безопасность				
1	Входная диагностика жизненных ориентиров и суицидальных рисков у обучающихся нового набора	1	01.-12.09	педагог-психолог
2	Участие в гражданско-патриотической акции «Мы вместе - против террора!» в сквере памяти воинов-интернационалистов	2-3	03.09	социальный педагог
3	Серия тренингов, направленных на формирование первичной сплоченности среди обучающихся 1 курса	1	07-12.09	педагог-психолог
4	Проведение Всероссийского урока о национальных трезвеннических традициях, посвященного Всероссийскому дню трезвости	1-4	11.09	социальный педагог
5	Уроки здоровья «В здоровом теле - здоровый дух»	1-2	10.12	участники ССК
6	Акция, посвященная Всемирному Дню здоровья	1-4	07.04	участники ССК
7	«Общеколледжная зарядка» - флешмоб, посвященный Всемирному Дню здоровья	1-4	07.04	участники ССК
8	Серия психологических занятий для обучающихся первых курсов	1	11-18.05	педагог-психолог
9	Организация и проведение классных часов, посвящённых Всемирному дню без табака	1-4	апрель	кураторы учебных групп

10	Акция «Экология в действии», посвящённая Всемирному дню окружающей среды	1-4	05.06	кураторы учебных групп
9 Социальное партнёрство и участие работодателей				
1	Всемирная неделя качества: посещение площадки работодателя	1-2	10-14.11	Советник директора по воспитанию
2	Встречи с интересными людьми: воспитателями, работодателями, общественными деятелями в сфере образования	1-2	28.09	заведующая кафедрой дошкольного воспитания
10 Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
1	Марафон студенческих видеороликов о профессии #ЯИЗПРОФТЕХА на официальных страницах социальных сетей колледжа	2-4	22-30.09	педагог-организатор
2	Экскурсия в музей дошкольного образования	1	30.09	кураторы учебных групп специальности Дошкольное воспитание
3	Акция, посвященная Всемирному дню ребенка	1-4	20.11	кураторы учебных групп
4	Акция «Волшебная страна детства»	1-4	01.06	кураторы учебных групп
5	Встреча с участниками чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы»	2-3	04.02	методист по целевому обучению
11 Добровольчество				
1	Декада Милосердия, посвящённая Международному дню пожилых людей	1-4	01.-10.10	Советник директора по воспитанию
2	Акция ко Дню добровольца	1-4	04.12	Советник директора по воспитанию
3	Участие во Всероссийском экологическом субботнике «Зелёная весна»	1-4	апрель	кураторы учебных групп, Совет обучающихся
4	Кинолекторий в рамках фестиваля «Киномай»	2-3	11-18.05	Совет обучающихся
5	Участие во Всероссийском экологическом субботнике «Зелёная весна»	1-4	май	Совет обучающихся, Советник директора по воспитанию