

СОДЕРЖАНИЕ

«ПМ.01 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ».....	2
«ПМ.02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ».....	94
«ПМ.03 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ВКЛЮЧАЯ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО, В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»	109
ПМ.04 ТЬЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	134
В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ	134
«ПМ.05 ПРЕПОДАВАНИЕ ПРЕДМЕТОВ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ЦИКЛА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»	154
ПМ.06 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ДОЛЖНОСТИ СЛУЖАЩЕГО 20434 ВОЖАТЫЙ	212

ПРИЛОЖЕНИЕ
к ОПОП-II по профессии
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

**«ПМ.01 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ,
РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ, В
ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ»**

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</i>	
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля</i>	
1.3. <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....</i>	
2. Структура и содержание профессионального модуля	
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля</i>	
2.2. <i>Структура профессионального модуля</i>	
2.3. <i>Содержание профессионального модуля</i>	
2.4. <i>Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)</i>	
.....	
3. Условия реализации профессионального модуля	
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

код и наименование модуля

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен¹:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения	

¹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	задач профессиональной деятельности	
ОК 03.	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности презентовать бизнес-идею определять источники финансирования	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности правила разработки бизнес-планов порядок выстраивания презентации кредитные банковские продукты	
ОК 09.	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов	

	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК.1.1.	проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения принимать участие в разработке ООП НОО и АООП НОО разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации урочной деятельности приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная и адаптированная общеобразовательная	проектирования образовательного процесса в части урочной деятельности на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее соответственно – ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от

результатов (предметных, метапредметных и личностных) разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья создавать условия по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, в том числе, учебно-профессиональной, проектной, исследовательской, обучать самоорганизации и самоконтролю использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные	программа начального общего образования теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) (далее – ОВЗ) в процессе проектирования учебного процесса структура программы учебного предмета, технологической карты урока, программ индивидуального развития ребенка психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для организации учебной и учебно-производственной деятельности обучающихся теоретических основ и технологии исследовательской и проектной деятельности	игровой к учебной (в том числе разработки программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; разработки (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планирования уроков) постановки воспитательных задач уроков, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка в урочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
--	---	--

	образовательные и информационные ресурсы анализировать проведение учебных занятий с учетом задач воспитания и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, в том числе в части воспитания, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении занятий и организации практики обучающихся	методических основ организации учебно-производственной, проектной, исследовательской и иной деятельности обучающихся возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся педагогических, психологических и методических основ организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида, в том числе в форме практической подготовки современных образовательных технологий профессионального образования (профессионального обучения), в том числе дистанционных технологий и цифровых средств	
ПК.1.2.	соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в т.ч. с ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной	психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным основы психодидактики, поликультурного образования методика обучения по предметам в рамках	организации учебного процесса с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника реализации программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы через проведение различных видов уроков реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных

составляющей их содержания владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий использовать в процессе обучения специальные подходы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне	программы начального общего образования методика реализации программы индивидуального развития ребенка преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, их истории и места в мировой культуре и науке основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития детей младшего школьного возраста история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества	маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО реализации развивающих и воспитательных возможностей учебной деятельности обучающихся регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации формирования системы регуляции деятельности обучающихся в процессе обучения реализации на учебных предметах современных, в том числе интерактивных, форм и методов формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий,
---	---	--

зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе организации учебного процесса управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях применять формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения образовательной программы применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины,	дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий, в том числе ИКТ-технологий педагогические закономерности организации учебного процесса законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся основные признаки отклонения в развитии детей основы специальной педагогики и психологии (и смежных наук) отечественного и зарубежного опыта, современных подходов к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, включая процедуры демонстрационного экзамена, независимой оценки квалификаций и иных форм аттестации методики разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания, включая процедуры демонстрационного экзамена и независимой	метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования формирования у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе формирования у обучающихся с ОВЗ и сохранным развитием мотивации в процессе обучения развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе обучения развития у обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и
---	---	---

	индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания с учетом выявленных причин анализировать применение выбранных форм и методов педагогической диагностики, текущего оценивания, оценочных средств, корректировать их и собственную оценочную деятельность	оценки квалификаций, и иных форм аттестации норм педагогической этики, приемов педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий	безопасного образа жизни формирования в процессе обучения навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу реагирования на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе обучения и распознавать за ними серьезные личные проблемы оказания адресной помощи обучающимся
--	---	--	---

ПК.1.3.	объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемых предметах предметные и метапредметные компетенции вносить необходимые коррективы в процесс обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) проектных, исследовательских работ обучающихся, выпускных квалификационных работ с учетом необходимости обеспечения их практикоориентированности и (или) соответствия требованиям ФГОС СПО, с учетом целей и задач воспитания, роли в освоении профессиональной деятельности (учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)), интересов и возможностей обучающихся формулировать требования к результатам, содержанию	пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки и коррекции основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе обучения	организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе
---------	---	---	---

	и условиям организации практической подготовки по профессиональному модулю, обсуждать разработанные материалы вести учебную, планирующую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях создавать отчетные, отчетно-аналитические и информационные материалы		
ПК 1.4.	подбирать и применять методы анализа процесса и результатов обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	направления, методы (методики) психодиагностики и алгоритм анализа процесса и результатов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ	систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению выявления в ходе наблюдения в процессе обучения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
ПК 1.5.	выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО	нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса младших школьников, в том числе с ОВЗ	выбора и разработки учебно-методических материалов в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО

		виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам критерии отбора учебно-методических материалов, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования	
ПК 1.6.	анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области начального общего образования применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования	поиска, изучения и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования описания и оценки педагогического опыта и образовательных технологий начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ
ПК 1.7.	анализировать результаты процесса обучения проводить самоанализ деятельности	направления профессионального роста	самоанализа деятельности выстраивания личной траектории

	формировать портфолио профессиональных достижений в части урочной деятельности	формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования	профессиональной деятельности на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
ПК 1.8.	разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета + формировать комфортную и безопасную для обучающихся, в том числе с ОВЗ, предметно-развивающую среду учебного кабинета заполнять документацию учебного кабинета (паспорта, плана развития кабинета)	ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, иные документы (в т.ч. СанПиН) в части требований к оснащению учебного кабинета, к предметно-развивающей среде особенности организации, принципы построения предметно-развивающей среды и оснащения учебного кабинета для различных категорий лиц с ОВЗ	направления профессионального роста формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1			Теоретические основы организации обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	24	

2		Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения литературного чтения в начальных классах на основе ФГОС НОО Осуществлять системный подход в анализе результатов	МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания: Раздел 5. Методика обучения литературному чтению: Тема 5.1. Научные основы методики обучения литературному чтению; Тема 5.2. Требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования; Тема 5.3. Воспитательные возможности урока литературного чтения в начальной школе Тема 5.4. Речевая и читательская деятельность на уроках литературного чтения; Тема 5.5. Творческая деятельность на уроках литературного чтения; Тема 5.6. Формирование и развитие читательских интересов на уроках литературного чтения.	52 30	наличие предмета «Литературное чтение» в программе начальной школы и отсутствие в других МДК и других разделах данного МДК методики преподавания литературного чтения; характер предмета «Литературное чтение», несводимого только к технике и выразительности (данный аспект представлен в МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению)
---	--	---	--	---------------------	---

		педагогического контроля, выделять типологические группы по характеру достижений и затруднений, планировать разные виды коррекционно-развивающей деятельности Строить индивидуальные траектории образования младших школьников в области	Раздел 8. Осуществление педагогического контроля, оценивание процесса и результатов добавлены практические занятия: Практическое занятие 110. Подготовка материалов, анализ результатов, планирование корректирующей работы по русскому языку; Практическое занятие 110. Подготовка материалов, анализ результатов, планирование корректирующей работы по литературному чтению	2	требование работодателя подготовить выпускников, готовых на практике не только осуществлять оценочную деятельность, но и проводить системный мониторинг, позволяющий гибко реагировать на конкретные затруднения конкретных учеников
--	--	--	---	---	---

		словесности на основе диагностик	Раздел 10. Индивидуализация обучения русскому языку и литературному чтению: Тема 10.1. Диагностика индивидуальных особенностей освоения программы по русскому языку и литературному чтению младших школьников; Тема 10.2. Организация индивидуальной работы с учащимися группы риска в области освоения программ по русскому языку и литературному чтению; Тема 10.3. Организация индивидуальной работы с учащимися, обладающими лингвистической одаренностью	16	потребность современной школы в учителе, умеющем реализовать индивидуальное образование детей с разными индивидуальными особенностями в условиях массовой школы
--	--	-------------------------------------	---	----	--

		Создавать образовательную среду кабинета, способствующую речевому развитию и совершенствованию умений младших школьников; анализировать и использовать потенциал городской среды и социального партнерства для создания условий развития речевых и коммуникативных умений; видеть образовательную среду не только как пространство, но и как систему отношений субъектов образовательного процесса	Раздел 12. Развивающая среда, обеспечивающая успешность овладения русским языком: Тема 12.1. Развивающая среда в школе и за ее пределами	4	современные условия, требующие формировать привычку к постоянному самообразованию в логике открытого образовательного пространства
3			Детская литература с практикумом по выразительному чтению	22	
4			Математика с методикой преподавания	52	
5			Естествознание с методикой преподавания	14	
6			Обществознание с методикой преподавания	20	
7			Методика обучения технологии с практикумом	14	
8			Теория и методика физического воспитания с практикумом	14	
9	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения ОРКСЭ в начальных		Основы религиозных культур мира и светской этики с методикой преподавания	36	

	классах на основе ФГОС НОО				
--	-------------------------------	--	--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия ²	796	756
Курсовая работа (проект)	0	0
Самостоятельная работа	54	-
Практика, в т.ч.:	396	396
учебная	144	144
производственная	252	252
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 01.01 в форме экзамена</i> <i>МДК 01.02 в форме экзамена</i> <i>МДК 01.03 в форме экзамена</i> <i>МДК 01.04 в форме экзамена</i> <i>МДК 01.05 в форме экзамена</i> <i>МДК 01.06 в форме экзамена</i> <i>МДК 01.07 в форме экзамена</i> <i>МДК 01.08 в форме экзамена</i> <i>МДК 01.09 в форме дифференцированного зачета</i> <i>УП 01</i> <i>ПП 01</i> <i>ПМ 01 в форме экзамена</i>	108	-
Всего	1354	1152

² Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия ³	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа ⁴	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ОК 01 ОК 03 ОК 09	Раздел 1. Теоретические основы организации обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	114	80	102	90	-	12	-	-
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ОК 01 ОК 03 ОК 09	Раздел 2. Русский язык с методикой преподавания	196	170	184	178	-	6		
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ОК 01 ОК 03 ОК 09	Раздел 3. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	90	66	78	68	-	10		
ПК 1.1 ПК 1.2	Раздел 4. Математика с методикой преподавания	196	170	184	178	-	6		

³ Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы

⁴ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ОК 01 ОК 03 ОК 09									
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ОК 01 ОК 03 ОК 09	Раздел 5. Естествознание с методикой преподавания	104	86	92	90	-	2		
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ОК 01 ОК 03 ОК 09	Раздел 6. Обществознание с методикой преподавания	60	38	48	40	-	8		
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ОК 01 ОК 03 ОК 09	Раздел 7. Методика обучения технологии с практикумом	82	66	70	68	-	2		
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ОК 01 ОК 03 ОК 09	Раздел 8. Теория и методика физического воспитания с практикумом	68	52	56	54	-	2		
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Раздел 9. Основы религиозных культур мира и светской этики с методикой преподавания	36	28	36	30	-	6		

ПК 1.4									
ПК 1.5									
ПК 1.6									
ПК 1.7									
ПК 1.8									
ОК 01									
ОК 03									
ОК 09									
	Учебная практика	144	144					144	
	Производственная практика	252	252						252
	Промежуточная аттестация	108							
	Всего:	1354	1152	850	796	0	54	144	252

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовой проект (работа)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак.ч	Коды компетенций
Раздел 1. Теоретические основы организации обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		90	ПК 1.1 - ПК 1.8 ОК 01, ОК 03, ОК 09
МДК. 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		90	ПК 1.1 - ПК 1.8 ОК 01, ОК 03, ОК 09
Тема 1.1. Проектирование процесса обучения, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Содержание	32	ПК 1.1 - ПК 1.3
	1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»	2	
	2.ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО	2	
	3.Содержание федеральной общеобразовательной и адаптированных образовательных программ	2	
	4.Учебно-методический комплекс для начальной школы	2	
	5. Нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации	2	
	6.Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации урочной деятельности	2	
	7.Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации	1	
	8.Особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная и адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования	1	
	9.Теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся	1	
	10. Теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями	1	

	слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) в процессе проектирования учебного процесса		
	11. Структура программы учебного предмета	1	
	12. Структура технологической карты урока	1	
	13. Структура программ индивидуального развития ребенка	1	
	14. Психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	Практическое занятие 1. Анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения	2	
	Практическое занятие 2. Участие в разработке ООП НОО и АООП НОО	2	
	Практическое занятие 3. Разработка технологической карты урока в соответствии с требованиями к ее структуре	2	
	Практическое занятие 4. Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами	2	
Тема 1.2. Организация процесса обучения, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Практическое занятие 5. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	2	ПК 1.7, ПК 1.8, ОК 01
	Практическое занятие 6. Учет особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	2	
	Содержание	36	
	1.Психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся младшего школьного возраста	1	
	2.Психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся, имеющих ОВЗ	1	
	3.Психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся, проявивших выдающиеся способности, обучающихся, а также для которых русский язык не является родным	2	
	4.Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и	2	

приемы современных педагогических технологий		
5.Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития детей младшего школьного возрастов	2	
6.История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества	2	
7.Дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий. Технология поэтапного формирования умственных действий.	2	
8. Технологии развивающего обучения.	2	
9.Использование ИК-технологий в учебном процессе.	2	
10.Личностно-ориентированные технологии.	2	
11. Технологии развития критического мышления.	2	
12.Игровые и здоровьесберегающие технологии	2	
13. Технологии педагогической поддержки. Технологии проблемного обучения.	2	
14.Педагогические закономерности организации учебного процесса	2	
15.Основные признаки отклонения в развитии детей	2	
В том числе практических и лабораторных занятий	8	
Практическое занятие 7. Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ	1	
Практическое занятие 8. Постановка различных видов учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в т.ч. с ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания	1	
Практическое занятие 9. Овладение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	1	
Практическое занятие 10. Освоение и применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	1	
Практическое занятие 11. Овладение ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)	1	
Практическое занятие 12. Использование в практике своей работы психологических подходов	1	

	(культурно-исторический, деятельностный и развивающий)		
	Практическое занятие 13. Использование в процессе обучения специальных подходов в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ	2	
Тема 1.3. Контроль и оценка результатов обучения, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Содержание	14	ПК 1.7, ПК 1.8, ОК 01
	1.Пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения	1	
	2.Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки и коррекции	1	
	3.Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития,	1	
	4.Социализация личности	1	
	5.Индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации	1	
	6.Основы психодиагностики в процессе обучения	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие 14. Объективное оценивание знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	2	
	Практическое занятие 15. Оценивание образовательных результатов: формируемые в преподаваемых предметах предметные и метапредметные компетенции	2	
	Практическое занятие 16. Внесение необходимых корректив в процесс обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ	2	
Тема 1.4. Анализ процесса и результатов обучения, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Практическое занятие 17. Корректирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами	2	ПК 1.7, ПК 1.8, ОК 01
	Содержание	8	
	Направления, методы (методики) психодиагностики обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ	2	
	Алгоритм анализа процесса и результатов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	5	
	Практическое занятие 18. Подбор и применение методов анализа процесса и результатов обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием	1	
	Практическое занятие 19. Владеть стандартизированными методами психодиагностики	1	

	личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся		
	Практическое занятие 20. Анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу	1	
	Практическое занятие 21. Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ	1	
	Практическое занятие 22. Подготовка макета документации специалистов (представление педагога, психолога, и т.д.)	1	
Экзамен		12	
Раздел 2. Русский язык с методикой преподавания		178 / 170 +6 ч. см. р.	ПК 1.1 - ПК 1.8
МДК. 01.02 Русский язык с методикой преподавания		178 / 170 +6 ч. см. р	ОК 01, ОК 03, ОК 09
Раздел 1. Языкознание как наука		1/0	ПК 1.6, ПК 1.8 ОК 01, ОК 03, ОК 09
Тема 2.1.1 Введение в науку о языке	Содержание	1/0	ПК 1.6, ПК 1.8 ОК 01, ОК 03, ОК 09
	Сущность и функции языка. Язык как система. Уровневое представление о системе языка. Основные языковые единицы. Связь между единицами разных уровней.		
Раздел 2. Методика русского языка как наука		3/2	ПК 1.1 - ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.8 ОК 01, ОК 03, ОК 09
Тема 2.2.1 Научные основы методики обучения русскому языку	Содержание	1/0	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5 ОК 01, ОК 03, ОК 09
	Методика русского языка как наука: предмет и задачи методики русского языка. Научные основы методики преподавания русского языка и ее место среди других наук. Русский язык как предмет преподавания в начальных классах, его место и значение в учебно-воспитательной работе.		
Тема 2.2.2 Требования образовательного	Содержание	1/0	ПК 1.1 - ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.6
	Ознакомление с образовательным стандартом начального общего образования по русскому языку.		

стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования	Обзор образовательных программ для начальной школы.		ОК 01, ОК 03, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие 1. Изучение примерной основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку.		
Тема 2.2.3 Воспитательные возможности урока в начальной школе	Содержание	1/0	ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.8 ОК 01, ОК 03, ОК 09
	Определение специфики урока русского языка в начальной школе. Воспитательные возможности урока. Современные требования к урокам русского языка.		
	Типы и структура уроков по русскому языку.		
	Планирование и проведение уроков разных типов.		
	Общая характеристика учебников по русскому языку с точки зрения расположения материала в соответствии с программой.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 2. Определение цели и задач урока, планирование его с учётом особенности учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.		
Раздел 3. Методика обучения грамоте на коммуникативно-деятельностной основе		26/24	ПК 1.1 - ПК 1.3, ПК 1.5 - ПК 1.8 ОК 01, ОК 03, ОК 09
Тема 2.3.1 Методика обучения грамоте	Содержание	18/	ПК 1.1 - ПК 1.3, ПК 1.5 - ПК 1.8, ОК 01, ОК 03, ОК 09
	Научные основы методики обучения грамоте. Организация процесса обучения грамоте на коммуникативно-деятельностной основе.		
	Типы уроков обучения грамоте.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 3. Ознакомление с твёрдостью и мягкостью согласных.		
	Практическое занятие 4. Методика изучения букв е, ё, ю, я.		
	Практическое занятие 5. Формирование и совершенствование навыков первоначального чтения.		
	Практическое занятие 6. Развитие речи и мышления в процессе обучения грамоте.		
	Практическое занятие 7. Формирование навыка письма. Гигиенические условия,		

	необходимые для обучения письму. Основные методы и приемы обучения письму. Практическое занятие 8. Орфографическая пропедевтика в период обучения грамоте. Практическое занятие 9. Совершенствование каллиграфического навыка на уроках русского языка. Практическое занятие 10. Просмотр и анализ урока обучения грамоте по ознакомлению с твёрдостью и мягкостью согласных звуков. Практическое занятие 11. Анализ конспекта урока письма.		
Тема 2.3.2 Система занятий по каллиграфии	Содержание Требования к урокам письма и оформлению записей в тетрадях младших школьников. В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие 12. Упражнения в письме элементов букв, букв, соединений, слов, предложений, текстов в тетрадях с разлиновкой в две линии. Практическое занятие 13. Упражнения в письме элементов букв, букв, соединений, слов, предложений, текстов в тетрадях с разлиновкой в одну линию. Практическое занятие 14. Письмо цифр, оформление записей в тетрадях по математике. Практическое занятие 15. Упражнения в письме на классной доске с объяснением приемов начертания букв и их соединений Практическое занятие 16. Письмо «с секретом». Система обучения письму по прописям В.А. Илюхиной. Письмо строчных букв. Практическое занятие 17. Письмо «с секретом». Система обучения письму по прописям В.А. Илюхиной. Письмо заглавных букв. Практическое занятие 18. Письмо «с секретом». Система обучения письму по прописям В.А. Илюхиной. Письмо цифр.	8/	ПК 1.1 - ПК 1.3, ПК 1.5 - ПК 1.8, ОК 01, ОК 03, ОК 09
Раздел 4. Изучение фонетики, состава слова, орфографии, морфологии в начальной школе		68	ПК 1.1 - ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.6, ОК 01, ОК 03, ОК 09
Тема 2.4.1 Фонетика, графика, лексикология в курсе начального образования	Содержание В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие 19. Фонетика и орфоэпия. Гласные звуки, их классификация, позиционные изменения. Практическое занятие 20. Согласные звуки, их классификация, позиционные изменения. Практическое занятие 21. Слог, типы и структура слогов. Деление слов на слоги. Ударение.	26/26	ПК 1.1 - ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.6, ОК 01, ОК 03, ОК 09

	Практическое занятие 22. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного произношения. Фонетический разбор.		
	Практическое занятие 23. Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме Ъ и Ь.		
	Практическое занятие 24. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.		
	Практическое занятие 25. Методика изучения основ фонетики и графики.		
	Практическое занятие 26. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими трудности в обучении, в процессе изучения основ фонетики и графики.		
	Практическое занятие 27. Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Слово и фразеологизм как разновидности лексических единиц.		
	Практическое занятие 28. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова		
	Практическое занятие 29. Использование синонимов и антонимов в речи.		
	Практическое занятие 30. Организация словарной работы: источники обогащения словаря младших школьников, приемы объяснения значений новых слов, работа с лексико-семантическими группами слов, активизация словаря младшего школьника.		
	Практическое занятие 31. Методы и приёмы развития мотивации познавательной деятельности в процессе фонетического разбора.		
	Практическое занятие 32. Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе транскрибирования и фонетического разбора.		
	Практическое занятие 33. Типы лексических значений (многозначность, прямое и косвенное значение, омонимы, паронимы, синонимы, антонимы).		
Тема 2.4.2 Методическая система изучения состава слова	Содержание	4/4	ПК 1.1 - ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.6, ОК 01, ОК 03, ОК 09
	Морфемный состав слова в русском языке. Виды морфем. Словообразующие и формообразующие морфемы. Понятие о нулевой морфеме. Чередование звуков в морфемах.		
	Основа слова. Производная и непроизводная основы, производящая основа. Способы словообразования.		
	Разбор слова по составу.		
	Методика работы по изучению состава слова в начальной школе.		
	Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими трудности в обучении, в процессе изучения состава слова.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	Практическое занятие 34. Методы и приёмы развития мотивации в процессе морфемного, словообразовательного и этимологического анализов.		
	Практическое занятие 35. Осуществление самоанализа и самоконтроля в процессе морфемного, словообразовательного и этимологического анализов.		
	Самостоятельная работа студента: сопоставление статей словообразовательных словарей и словаря морфем русского языка	2	
Тема 2.4.3 Изучение частей речи	Содержание	24	ПК 1.1 - ПК 1.8, ОК 01, ОК 03, ОК 09
	Учение о частях речи в русском языке. Части речи как лексико-грамматические классы слов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 36. Имя существительное. Морфологические категории существительных: род, число, падеж. Склонение, одушевленность-неодушевленность. Собственные и нарицательные существительные. Морфологический разбор существительных.		
	Практическое занятие 37. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам. Морфологический разбор имен прилагательных.		
	Практическое занятие 38. Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Склонение личных местоимений.		
	Практическое занятие 39. Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола.		
	Практическое занятие 40. Грамматические признаки глагола: вид, время, лицо, число, спряжение.		
	Практическое занятие 41. Морфологический разбор глаголов.		
	Практическое занятие 42. Наречие. Значение и употребление в речи.		
	Практическое занятие 43. Служебные части речи. Отличие предлогов от приставок, раздельное написание предлогов с другими словами.		
	Практическое занятие 44. Союзы и их роль в речи, отличие союзов от других частей речи. Значение частицы «не».		
	Практическое занятие 45. Методы и приемы формирования морфологических понятий.		
	Практическое занятие 46. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими трудности в обучении, в процессе формирования морфологических понятий.		
	Практическое занятие 47. Методика формирования понятия «имя существительное».		
	Практическое занятие 48. Система изучения имен прилагательных в начальной школе.		
	Практическое занятие 49. Система изучения личных местоимений в начальной школе.		

	Практическое занятие 50. Система работы над глаголом. Практическое занятие 51. Изучение наречия в начальной школе. Практическое занятие 52. Формирование понятия «предлог». Практическое занятие 53. Формирование понятия «союз». Практическое занятие 54. Методы и формы организации учебной деятельности в процессе морфологического разбора знаменательных слов. Практическое занятие 55. Осуществление самоанализа и самоконтроля в процессе морфологического разбора знаменательных слов. Практическое занятие 56. Разработка конспекта урока (технологической карты) по формированию морфологического понятия с учётом возраста, класса, отдельных обучающихся.		
Тема 2.4.4 Методика изучения орфографии	Содержание	6/6	ПК 1.1 - ПК 1.8, ОК 01, ОК 03, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 57. Принципы русской орфографии.		
	Практическое занятие 58. Введение понятий: орфограмма, орфографическое правило, орфографическая зоркость.		
	Практическое занятие 59. Формирование умений и навыков правописания: этапы орфографических действий.		
	Практическое занятие 60. Методы и приёмы изучения основных орфографических правил.		
	Практическое занятие 61. Виды упражнений для развития орфографической зоркости на уроках русского языка.		
	Практическое занятие 62. Словарно-орфографическая работа на уроках русского языка.		
	Практическое занятие 63. Методика работы с орфографическими правилами. Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением. Сочетание чк-чн, шн;	8/8	
	Практическое занятие 64. Перенос слов. Прописная буква в начале предложения, в именах собственных. Проверяемые безударные гласные в корне слова.		
	Практическое занятие 65. Парные звонкие и глухие согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов). Непроизносимые согласные. Непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов). Гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках.		
	Практическое занятие 66. Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных. Безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ов, -ин). Безударные окончания имен прилагательных. Раздельное написание предлогов с личными местоимениями.		

	Практическое занятие 67. Не с глаголами. Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-ого лица единственного числа (пишешь, учишь). Практическое занятие 68. Мягкий знак в глаголах в сочетании –ться. Безударные личные окончания глаголов. Раздельное написание предлогов с другими словами.		
Раздел 5. Методика обучения литературному чтению		30	ПК 1.1 - ПК 1.8 ОК 01, ОК 03, ОК 09
Тема 2.5.1 Научные основы методики обучения литературному чтению	Содержание	1	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5, ОК 01, ОК 03, ОК 09
	Методика обучения литературному чтению как наука: предмет и задачи методики русского языка. Научные основы методики обучения литературному чтению и ее место среди других наук.		
	Литературное чтение как предмет преподавания в начальных классах, его место и значение в учебно-воспитательной работе.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 69. Анализ учебников литературного чтения: их структуры, оформления, содержания и т.д.		
Тема 2.5.2 Требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования	Содержание	1	ПК 1.1 - ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.6, ОК 01, ОК 03, ОК 09
	Ознакомление с образовательным стандартом начального общего образования по литературному чтению.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 70. Изучение примерной основной образовательной программы начального общего образования по литературному чтению.		
Тема 2.5.3 Воспитательные возможности урока литературного чтения в начальной школе	Содержание	2	ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.8, ОК 01, ОК 03, ОК 09
	Определение специфики урока литературного чтения в начальной школе. Воспитательные возможности урока литературного чтения как предмета эстетического и гуманитарного циклов.		
	Типы и структура уроков литературного чтения.		
	Планирование и проведение уроков разных типов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	Практическое занятие 71. Определение цели и задач урока, планирование его с учётом особенности учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.		
	Практическое занятие 72. Работа над биографией автора на уроках литературного чтения в начальной школе, ее воспитательный потенциал.		
Тема 2.5.4 Речевая и читательская деятельность на уроках литературного чтения	Содержание	23	ПК 1.1 - ПК 1.3, ПК 1.5 - ПК 1.7, ОК 01, ОК 03, ОК 09
	Понятие речевой деятельности. Содержание речевой деятельности на уроках литературного чтения в начальной школе. Способы стимулирования речевой деятельности детей с особыми образовательными потребностями.		
	Понятие читательской деятельности. Условия продуктивной читательской деятельности. Функциональная грамотность. Приемы развития функциональной грамотности при работе с текстом. Приемы анализа письменного текста различных жанров. Элементы исследовательской деятельности на уроках литературного чтения.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 73. Планирование словарной работы на уроке литературного чтения. Приемы расширения активного и пассивного словарного запаса младших школьников.		
	Практическое занятие 74. Работа с иллюстрацией на уроке литературного чтения.		
	Практическое занятие 75. Обучение разным формам пересказа художественного текста.		
	Практическое занятие 76. Приемы развития функциональной грамотности при работе с художественным и нехудожественным текстом.		
	Практическое занятие 77. Методика изучения поэтических текстов в начальной школе.		
	Практическое занятие 78. Методика работы с прозаическими юмористическими текстами.		
	Практическое занятие 79. Методика работы над басней.		
	Практическое занятие 80. Методика изучения малых фольклорных жанров. Осуществление межпредметных связей при изучении малых фольклорных форм.		
	Практическое занятие 81. Методика изучения авторской и народной сказки.		
	Практическое занятие 82. Особенности работы с переводной литературой на уроках в начальной школе. Организация исследовательской деятельности младших школьников при сопоставлении переводов одного и того же текста.		
	Практическое занятие 83. Приемы работы над формированием понятия о жанрах в начальной школе.		
	Практическое занятие 84. Принципы работы с литературоведческими понятиями и терминами в начальной школе.		
	Практическое занятие 85. Приемы развития умения анализировать художественные тексты в		

	начальной школе.		
	Практическое занятие 86. Анализ образов художественного произведения в начальной школе.		
	Практическое занятие 87. Приемы совершенствования техники чтения на уроках литературного чтения.		
Тема 2.5.5 Творческая деятельность на уроках литературного чтения	Содержание	2	ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 1.7, ОК 01, ОК 03, ОК 09
	Понятие творческой деятельности в образовательном процессе. Содержание творческой деятельности на уроках литературного чтения в начальной школе. Способы организации творческой деятельности младших школьников на уроках литературного чтения.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 88. Проектирование урока литературного чтения с включением элементов творческой деятельности.		
Тема 2.5.6 Формирование и развитие читательских интересов на уроках литературного чтения	Содержание	1	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4 - ПК 1.6, ПК 1.8, ОК 01, ОК 03, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 89. Подготовка и оформление материалов, развивающих читательские интересы детей, для младших школьников и их родителей	2	
	Самостоятельная работа студента: Подготовка необходимого наглядного материала для развития читательских интересов младших школьников.		
Раздел 6. Изучение синтаксиса и пунктуации в начальной школе		15	ПК 1.1, ПК 1.3 - ПК 1.6, ПК 1.8, ОК 01, ОК 03, ОК 09
Тема 2.6.1 Формирование понятий, связанных с синтаксисом, в начальной школе	Содержание	14	ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 1.6, ОК 01, ОК 03, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 90. Словосочетание: понятие о словосочетании. Типы связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Средства грамматической связи слов в словосочетании (по смыслу, с помощью окончания, с помощью предлога и окончания).		
	Практическое занятие 91. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске (интонации), по степени распространения второстепенными членами, по числу грамматических основ.		
	Практическое занятие 92. Нахождение главных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи между словами в словосочетании		

	и предложении. Синтаксический разбор простого предложения.		
	Практическое занятие 93. Простое осложнённое предложение: однородные члены предложения.		
	Практическое занятие 94. Простое осложнённое предложение. Обособленные члены предложения.		
	Практическое занятие 95. Простое осложнённое предложение. Обращение. Вводные слова.		
	Практическое занятие 96. Сложное предложение. Сложносочинённое предложение.		
	Практическое занятие 97. Сложноподчинённое предложение.		
	Практическое занятие 98. Бессоюзное сложное предложение.		
	Практическое занятие 99. Сложное предложение с разными типами связи.		
	Практическое занятие 100. Методика изучения синтаксиса и пунктуации в начальной школе.		
	Практическое занятие 101. Просмотр и анализ урока формирования синтаксического понятия.		
Тема 2.6.2 Работа над пунктуацией в начальной школе	Содержание	1	ПК 1.1, ПК 1.3 - ПК 1.6, ОК 01, ОК 03, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 102. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Знаки препинания (запятая) в предложении с однородными членами.		
Раздел 7. Методика развития речевых способностей		9	ПК 1.1 - ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.6, ОК 01, ОК 03, ОК 09
Тема 2.7.1 Развитие связной речи	Содержание	9	ПК 1.1 - ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.6, ОК 01, ОК 03, ОК 09
	Формирование представления о речи и основных правилах речевого поведения: формы речи, типы речи.		
	Уроки развития речи.		
	Текст. Признаки текста.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 103. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста.		
	Практическое занятие 104. План текста. Средства, методы и формы работы, используемые при составлении планов к предложенным текстам.		
	Практическое занятие 105. Осуществление анализа и самоанализа в процессе создания собственных текстов по предложенным планам.		
	Практическое занятие 106. Методика работы над изложением разных видов (полные,		

	выборочные; подробные, сжатые; повествовательные, описательные, изложения-рассуждения; близкие к тексту по стилю, с изменением лица рассказчика). Практическое занятие 107. Методика работы над сочинением разных видов (сочинения-миниатюры, сочинения без ограничения объёма; свободные, критические; повествовательные, описательные, сочинения-рассуждения; на основе опорных слов, с использованием определённых грамматических форм). Практическое занятие 108. Система работы по предупреждению и исправлению ошибок. Практическое занятие 109. Оценивание изложений и сочинений младших школьников.		
Раздел 8. Осуществление педагогического контроля, оценивание процесса и результатов		3/2	ПК 1.1 - ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 1.7, ОК 01, ОК 03, ОК 09
Тема 2.8.1 Методы и методики педагогического контроля, результатов учебной деятельности младших школьников	Содержание	3/2	ПК 1.1 - ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 1.7, ОК 01, ОК 03, ОК 09
	Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников по русскому языку и по литературному чтению.		
	Текущий и периодический учет навыков чтения; итоговый контроль знаний младших школьников по литературному чтению.		
	Формы текущего и периодического контроля по русскому языку: контрольные работы, тестирование, написание сочинений и изложений; формы итогового контроля знаний по русскому языку.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 110. Подготовка материалов, анализ результатов, планирование корректирующей работы по русскому языку.		
	Практическое занятие 111. Подготовка материалов, анализ результатов, планирование корректирующей работы по литературному чтению.		
Раздел 9. Анализ уроков		1/0	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ОК 01, ОК 03, ОК 09
Тема 2.9.1 Логика анализа уроков	Содержание	1/0	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ОК 01, ОК 03, ОК 09
	Знакомство со схемами анализа уроков русского языка и литературного чтения		

Раздел 10. Индивидуализация обучения русскому языку и литературному чтению		16/16	ПК 1.1 - ПК 1.6, ОК 01, ОК 03, ОК 09
Тема 2.10.1 Диагностика индивидуальных особенностей освоения программы по русскому языку и литературному чтению младших школьников	Содержание	1/1	ПК 01, ПК 03, ПК 04, ОК 01, ОК 03, ОК 09
	Педагогическая диагностика освоения результатов программы по русскому языку и литературному чтению. Построение индивидуальных траекторий развития учащихся.		
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие 111. Анализ, выбор, составление материалов педагогической диагностики речевого развития, читательских интересов, коммуникативных умений младших школьников.		
Тема 2.10.2 Организация индивидуальной работы с учащимися группы риска в области освоения программ по русскому языку и литературному чтению	Содержание	6/6	ПК 1.1 - ПК 1.7, ОК 01, ОК 03, ОК 09
	Группы риска в области речевого развития, понимания устной и письменной речи, коммуникации. Дети-инофоны и система работы с ними.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 112. Определение групп риска в освоении программ по русскому языку и литературному чтению. Планирование профилактики неуспешности.		
	Практическое занятие 113. Анализ возможных затруднений в освоении русского языка как неродного. Проектирование индивидуальной траектории освоения русского языка ребенком-инофоном.		
	Практическое занятие 114. Анализ сложностей, возникающих в письменной речи, и планирование путей их преодоления.		
Тема 2.10.3 Организация индивидуальной работы с учащимися, обладающими лингвистической одаренностью	Содержание	9/9	ПК 1.1 - ПК 1.8, ОК 01, ОК 03, ОК 09
	Лингвистическая одаренность. Ее признаки. Система работы с лингвистически одаренными детьми.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 116. Создание лингвистических задач как средства общего развития младших школьников.		
	Практическое занятие 117. Диагностика лингвистической одаренности младшего школьника. Анализ возможных рисков, связанных с одаренностью.		

	Практическое занятие 118. Проектирование индивидуальных траекторий речевого развития лингвистически одаренных школьников. Практическое задание 119. Приемы обучения исследовательским действиям на уроках русского языка в начальной школе. Работа над проектом по русскому языку. Практическое задание 120. Приемы обучения исследовательским действиям на уроках литературного чтения в начальной школе. Работа над проектом по литературному чтению. Практическое задание 121. Проектирование урока русского языка с включением индивидуальных заданий.		
Раздел 11. Выбор учебно-методического комплекта, разработка учебно-методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса (группы и отдельных обучающихся)		1/1	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 1.6, ОК 01, ОК 03, ОК 09
Тема 2.11.1 Программы и учебно-методические комплекты для начальной школы	Содержание	1/1	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 1.6, ОК 01, ОК 03, ОК 09
	Программы и учебно-методические комплекты по русскому языку и литературному чтению для начальной школы.		
	Обучение русскому языку и литературному чтению в условиях информационно-развивающей среды.		
Раздел 12. Развивающая среда, обеспечивающая успешность овладения русским языком		4/4	ПК 1.1 - ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.8, ОК 01, ОК 03, ОК 09
Тема 2.12.1 Развивающая среда в школе и за ее пределами	Содержание	4/4	ПК 1.1 - ПК 1.3, ПК 05, ПК 06, ПК 08, ОК 01, ОК 03, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 122. Проектирование пространства кабинета учителя начальной школы с динамической и статической наглядностью, необходимой для преподавания предметов «Русский язык» и «Литературное чтение»		
	Практическое занятие 123. Проектирование традиционных событий, обеспечивающих развивающую среду, необходимую для преподавания предметов «Русский язык» и «Литературное чтение»		
	Практическое занятие 124. Анализ развивающей среды города. Подготовка рекомендаций для использования городской среды как условия филологического образования младшего		

	школьника.		
	Самостоятельная работа студента: Проектирование развивающей среды, способствующей филологическому образованию младших школьников		
Раздел 13. Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов		1/1	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 1.7, ОК 01, ОК 03, ОК 09
Тема 2.13.1 Вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального школьного образования	Содержание	1/1	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 1.7, ОК 01, ОК 03, ОК 09
	Изучение вопросов преемственности образовательных программ дошкольного и начального школьного образования. Принципы отбора содержания непрерывного образования, формы педагогической работы с детьми, методы обучения, прогнозируемые результаты		
Экзамен			
Раздел 3. Детская литература с практикумом по выразительному чтению		90/66	
МДК. 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению		90/66	
Раздел 1. Специфика литературы для детей младшего школьного возраста		6/0	
Тема 3.1.1 Теоретические основы детской литературы и художественного чтения	Содержание	2	
	Понятие «Детская литература», «Детское чтение», «Детская книга». Виды и жанры детской литературы. Типичные издания произведений для детей (книжки-игрушки, книжки-картинки, книжки-раскладушки, книжки-малышки), сборники. Специфика детской литературы: доступность содержания, эмоциональная насыщенность образов, определенность характеров, богатство и точность языка. Требования к детской книге и к её оформлению	2	ПК 3.1 - ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04 - ОК 09
Тема 3.1.2 Детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка	Содержание	2	
	Самостоятельная работа: Малые формы детского фольклора, их особенности и классификация. Сказка в детском чтении. Русская народная и зарубежные сказки, литературные сказки Классификация русских народных сказок	2	
Тема 3.1.3 Русская классическая	Содержание	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	

литература в детском чтении	Самостоятельная работа: Развитие художественно-педагогической литературы в XIX веке. К.Д. Ушинский. Книги «Детский мир», «Родное слово». Опора на традиции устного народного творчества. Принципы, положенные в основу книг Ушинского. Разнообразие жанров и тематики в творчестве К.Д. Ушинского, обращенном к детям: сказки, легенды, рассказы по пословицам русского народа, рассказы - потешки о животных. Педагогическая и литературная деятельность Л.Н. Толстого. Создание книг для детей: «Азбука» и «Русские книги для чтения». Тематическое и жанровое разнообразие произведений, включенных в круг детского чтения.	2	ПК 3.1 - ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04 - ОК 09
Раздел 2. Отечественная и зарубежная литература в круге чтения младших школьников		30/30	
Тема 3.2.1 Отечественная литература XX в. в детском чтении	Содержание	22	ПК 3.1 - ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 - ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	22	
	Сказки для детей Максима Горького. Авторский замысел и исполнение. Проблемы, образы героев, приемы изображения персонажей сказок.	2	
	Продолжение традиций литературной сказки в творчестве Д.Н. Телешова, В.П. Катаева, П.П. Бажова, А.П. Гайдара, К.Г. Паустовского, Н.Н. Носова, Э.Н. Успенского и др.	2	
	Красота природы, ее богатство и многообразие – главные темы творчества М. Пришвина.	2	
	Рассказы В. Бианки «Первая охота», «Аришка-трусишка», «Синичкин календарь» и др. «Лесная газета» - художественная энциклопедия природы. Природоведческие сказки: «Лесные домишки», «Как Муравьишка домой спешил» и др.	2	
	Творчество Е.И. Чарушина. Продолжение традиций писателей-природоведов в современном творчестве. Разработка технологической карты занятия по знакомству с произведением о природе (по выбору).	2	
	Творчество В. Маяковского для детей. Книжки-картинки для малышей («Что такое хорошо и что такое плохо?»).	2	
	Творчество К.И. Чуковского. Книга «От двух до пяти». Особенности поэтических сказок.	2	
	С.Я. Маршак как детский поэт. Тематическое и жанровое многообразие. («Детки в клетке», «Сказка о глупом мышонке», «Багаж», «Почта» и др.). Способность автора постичь психологию ребенка. Поэтическое видение природы.	2	
	Творчество С.В. Михалкова. Поэмы о дяде Стёпе. Особенности стихотворений: обращение к внутреннему миру ребенка, раскрытие разнообразных черт детских характеров, вопросов взаимоотношений.	2	
	Традиции стихотворной публицистики в творчестве А.Л. Барто («Игрушки», «Очки», «Лешенька»). Социально-психологический портрет ребенка: «Любочка», «Болтуня» и др.	2	
	Разработка технологической карты занятия по заучиванию стихотворения (по выбору).	2	

Тема 3.2.2 Произведения зарубежных авторов в детском чтении	Содержание		ПК 3.1 - ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04 - ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Сказки Ш. Перро в русских изданиях для детей. «Кот в сапогах». А. Милн «Винни-Пух», Л. Муур «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду». Иллюстрации к сказкам.	2	
	Сказки братьев Grimm, вошедшие в круг чтения младших школьников: «Бременские музыканты», «Заяц и Ёж», «Госпожа Метелица», «Горшочек каши». Творчество для детей Д. Родари. «Чипполино»: образы сказочных героев, установление справедливости как главная цель положительных героев сказки.	2	
	Особенности авторских сюжетов сказок Андерсена: «Стойкий оловянный солдатик», «Гадкий утенок», «Дюймовочка», «Снежная королева». Л. Кэрролл и его сказки; образ Алисы. А. Линдгрен «Повести о Карлсоне».	2	
	Разработка технологической карты занятия по обучению детей пересказу (произведение по выбору).	2	
Раздел 3. Практикум по выразительному чтению		42/36	
Тема 3.3.1. Теоретические основы работы над выразительностью речи	Содержание	2	ПК 3.1 - ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04 - ОК 09
	Самостоятельная работа: Роль выразительного чтения в развитии речевой деятельности младших школьников. Связь выразительного чтения с решением педагогических задач.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Роль выразительного чтения в развитии речевой деятельности младших школьников. Связь выразительного чтения с решением педагогических задач.	2	
	Роль исполнительской задачи, искренности переживаний, воображения, веры в предлагаемые обстоятельства.	2	
	Задачи чтения (по К.С. Станиславскому).	2	
Тема 3.3.2. Средства выразительности устной речи	Содержание		ПК 3.1 - ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04 - ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	9	
	Техника речи. Дыхание, его типы. Правильное использование дыхания в речи. Упражнения для развития диафрагмо-реберного дыхания.	1	
	Голос. «Атака» звука. Полетность голоса. Правила гигиены голоса. Упражнения для совершенствования голоса педагога и его воспитанников.	1	
	Дикция. Артикуляционная гимнастика. Организация работы над фонематическим слухом и дикцией младших школьников.	1	
	Соблюдение орфоэпических норм. Интонация в совокупности ее компонентов.	1	
	Сила голоса, проявляющаяся в громкости звучания и логических ударениях. Типичные ошибки в расстановке логических ударений. Виды работы с детьми над логическими	1	

	ударениями.		
	Паузы: логические, психологические, построчные (ритмические). Темп и ритм, правила, определяющие их выбор.	1	
	Мелодика речи. Монотон. Упражнения, развивающие способность движения голоса по звукам разной высоты.	1	
	Тон голоса. Методика работы над эмоциональным тоном с детьми. Тембр, возможности его использования в целях выразительности речи.	1	
	Неязыковые средства выразительности устной речи: мимика, телодвижения, жесты, поза. Оптимальное использование педагогом неязыковых средств общения как условие выразительности речи.	1	
Тема 3.3.3 Подготовка воспитателя к исполнению литературных произведений	Содержание	2	
	Самостоятельная работа: Знакомство с произведением. Литературоведческий анализ текста, его последовательность	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Правила чтения различных композиционных звеньев текста. Составление «партитуры» чтения. Тренировочное чтение, сопровождающееся анализом.	1	
Тема 3.3.4. Особенности исполнения литературных произведений разных жанров	Содержание		ПК 3.1 - ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04 - 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Малые фольклорные формы: Анализ содержания и формы, специфика их выразительного чтения.	1	
	Фольклорная сказка: ее особенности, выбор приемов чтения и рассказывания.	1	
	Литературная сказка: особенности жанровой формы, приемы повествования, своеобразие композиции, сюжета и системы образов, осознанный выбор исполнительских приемов.	1	
	Поэзия: детская лирика и детский комический эпос. Разнообразие тематики и стилистики произведений. Тяготение к сочетанию лиризма и юмора, словесной игры.	1	
	Поэзия: особенности лирического героя, лирических мотивов, их влияние на исполнение; влияние стихотворного размера, расположения и характера рифм; соблюдение построчных пауз, цензуры.	2	
	Рассказ: взаимосвязь идейно-эмоционального содержания с выбором исполнительских средств: создание образа рассказчика и образов героев; приемы выделения узловых сюжетно-композиционных элементов.	1	
	Драматургия: отличия в чтении при сравнении с эпическими произведениями.	1	
Тема 3.3.5. Формирование	Содержание	2	ПК 3.1 - ПК 3.5
	Самостоятельная работа: Пересказ, его виды. Методика проведения графического,	2	

выразительной речи младших школьников	словесного, музыкального иллюстрирования.		ОК 01, ОК 02, ОК 04 - ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Работа над выразительностью на разных этапах литературного текста: при подготовке к восприятию, первичном восприятии, элементарном анализе, проведении творческих работ по прочитанному.	1	
	Прослушивание и анализ образцового исполнения литературного произведения при непосредственной подготовке к выразительному рассказыванию. Роль тренировочных упражнений в работе над выразительностью речи, их разновидности.	1	
Тема 3.3. 6. Анализ и разбор художественных произведений	Содержание		ПК 3.1 - ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04 - ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
	Анализ и разбор художественного текста для детей младшего школьного возраста. Разучивание стихотворений с детьми младшего школьного возраста	2	
	Анализ и разбор художественного текста для детей старшего школьного возраста. Разучивание стихотворений с детьми старшего школьного возраста	2	
	Подбор приемов, упражнений, направленных на формирование выразительности речи у детей младшего школьного возраста	1	
Тема 3.3.7. Театрализованная деятельность младшего школьника как форма ознакомления с литературным произведением	Содержание		ПК 3.1 - ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04 - ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
	Создание воспитателем условий и предметной среды, стимулирующей ребенка к творческой деятельности.	1	
	Организация самостоятельной театрализованной деятельности и развитие творческой активности младших школьников	1	
	Специфика создания спектакля с младшими школьниками.	1	
	Постановка и показ творческих работ.	2	
Экзамен		12	
Раздел 4. Математика с методикой преподавания		196/170	
МДК. 01.04 Математика с методикой преподавания		196/170	
Раздел 1. Общие вопросы методики преподавания математики		14/6	
Тема 4.1.1 Методика преподавания математики как наука. Организация обучения	Содержание	14/6	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7
	Предмет методики. Связь методики с другими науками. Процесс обучения математике в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и его основные компоненты	1	
	Программы начального общего образования по математике, реализующие ФГОС НОО, ФГОС	1	

математике в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	НОО с ОВЗ, ФГОС УО.		
	Цели, задачи, содержание, особенности построения учебного материала предмета «Математика» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	1	
	Формирование ключевых компетенций у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	1	
	Планирование учебного процесса по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения	1	
	Основные и дополнительные средства обучения начальному курсу математики. ИКТ на учебных занятиях по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	1	
	Разнообразие форм организации учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	1	
	Применение современных технологий при проведении учебных занятий по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.	1	
	Методы и методические приемы обучения начальному курсу математики в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.	1	
	Формы анализа учебных занятий по математике для начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	1	
	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования и примерной адаптированной основной образовательной программы НОО с учетом особенностей развития обучающихся в предметной области «Математика» согласно требованию ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО.	1	
	Особенности оценивания предметных результатов обучения по математике в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.	1	
	Работа с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением на учебных занятиях по математике в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	1	
	Программа индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	

	Практическое занятие 1. Анализ содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС УО в образовательной области «Математика».	1	
	Практическое занятие 2. Анализ различных подходов к изложению и построению курса математики в УМК, допущенных к реализации ФГОС.	1	
	Практическое занятие 3. Наблюдение и анализ учебного занятия «Математика» в начальной школе.	1	
	Практическое занятие 4. Подбор и анализ диагностических материалов для выявления исходного уровня математической подготовки у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	1	
	Практическое занятие 5. Составление плана работы с одаренными детьми. Использование материалов олимпиад по математике.	1	
	Практическое занятие 6. Разработка индивидуального образовательного маршрута по математическому развитию для обучающихся с ОВЗ.	1	
Раздел 2. Соответствие и отношения между элементами множества		21/8	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7
Тема 4.2.1 Понятие множества и операции над ними, использование их в начальном курсе обучения младших школьников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	Содержание	10/4	
	Понятие множества. Способы задания множеств. Отношения между множествами. Пересечение, объединение множеств. Законы пересечения и объединения множеств. Дополнение подмножества. Понятие разбиения множества на классы, Декартово произведение множеств	2	
	Понятие комбинаторной задачи. Правила суммы и произведения.	2	
	Комбинаторные задачи в математике при обучении младших школьников.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 7. Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе решения задач на нахождение пересечения, объединения, дополнения, декартова произведения множеств в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.	2	
	Практическое занятие 8. Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе решения комбинаторных задач на применение правила суммы и произведения в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	
	Самостоятельная работа 1. Способы задания множеств и их применение в школьной программе	1	
	Содержание	9/4	ОК 01, ОК

Тема 4.2.2 Соответствия и отношения	Понятие соответствия между элементами двух множеств. Соответствие, обратное данному. Взаимно однозначные соответствия. Равномощные множества	1	02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7
	Понятие бинарного отношения между элементами одного множества. Способы задания отношений. Свойства отношений. Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на попарно непересекающиеся подмножества. Отношение порядка	2	
	Соответствия и отношения в обучении математики начальной школы. Методика работы в дочисловой период (отношение, следование, больше, меньше, равно)	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 9. Постановка учебных задач и организация их решения в процессе выполнения упражнений на построение графа отношений, определение свойства отношений в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ	2	
	Практическое занятие 10. Анализ учебников по математике для начальных классов, реализующих примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	
	Самостоятельная работа 2. Понятие соответствия: способы задания и примеры	1	
Тема 4.2.3 Числовые функции, их свойства и графики	Содержание	2/0	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7
	Определение числовой функции, способы их задания. Свойства различных функций и построение их графиков. Прямая и обратная пропорциональности, их свойства и графики.	1	
	Функциональная пропедевтика в начальном курсе математики.	1	
Раздел 3. Математические понятия, предложения, доказательства		15/6	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7
Тема 4.3.1 Математические понятия, предложения, доказательства и их изучение в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Содержание	11/4	
	Объем и содержания математических понятий. Отношения рода и вида между понятиями. Определение понятия, требования к нему, виды определений.	1	
	Основные понятия начального курса математики и особенности их формирования у младших школьников, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Решение задач на распознавание при формировании математических понятий.	1	
	Понятие высказывания и высказывательной формы. Смысл слов «и», «или», «не» в составных высказываниях. Истинность высказываний. Множества истинностей высказывательной формы	1	
	Высказывания, содержащие кванторы, их структура. Способы установления значения истинностей. Правила построения отрицания высказываний различной структуры. Отношения следования и равносильности между предложениями.	1	

	Теоремы, виды теорем.	1	
	Математические доказательства. Умозаключения и их виды. Схемы дедуктивных умозаключений. Способы математического доказательства	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 11. Постановка учебных задач и организация их решения в процессе выполнения упражнений на составление таблицы истинности конъюнкции, дизъюнкции, импликации, эквиваленции, отрицания в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.	2	
	Практическое занятие 12. Постановка учебных задач и организация их решения в процессе построения отрицаний высказываний различными способами в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	
	Самостоятельная работа 3. Особенности формирования понятий в компенсирующем и коррекционно-развивающем обучении	1	
Тема 4.3.2 Элементы логики в начальном курсе математики	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7
	Способы определения понятий в начальном курсе математики. Суждения и умозаключения. Способы обоснования истинности суждений в процессе изучения математики в начальной школе по различным УМК, в том числе в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 13. Постановка учебных задач и организация их решения в процессе поиска примеров дедуктивных умозаключений в курсе математики начальной школы по различным УМК, реализующим примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.	2	
Раздел 4. Обучение младших школьников решению текстовых задач		26/16	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7
Тема 4.4.1 Методика обучения решению простых текстовых задач в начальном курсе математики, в классах	Содержание	6/0	
	Текстовая задача и процесс ее решения. Понятие «задача» в начальном курсе математики. Функции текстовых задач в курсе математики начальной школы. Структура текстовой задачи. Моделирование в процессе решения задачи, обучение младших школьников приемам моделирования.	2	
	Обучение учащихся общим приемам работы над задачей. Методика использования текстовых	2	

компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	задач для формирования понятий: об арифметических действиях, о зависимости между компонентами и результатами арифметических действий. Методика использования текстовых задач для формирования понятий: об отношениях «больше на...», «меньше на...», «больше в.», «меньше в.», разностное и кратное сравнение.		
	Первое знакомство с простой задачей. Методика обучению решению простых задач. Различные подходы к обучению решению простых текстовых задач.	2	
Тема 4.4.2 Методика обучения решению составных задач	Содержание	20/16	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7
	Знакомство с составной задачей. Методика работы с составными задачами.	2	
	Методика работы над задачами с пропорциональными величинами: задачи на нахождение четвертого пропорционального; задачи на пропорциональное деление; задачи на нахождение неизвестного по двум разностям; задачи на движение; задачи на части и другие процессы.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	16	
	Практическое занятие 14. Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе решения простых текстовых задач арифметическим методом в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.	2	
	Практическое занятие 15. Планирование последовательности работы при обучении младших школьников решению простых задач из учебников «Математика 1» по различным УМК, реализующим примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования	2	
	Практическое занятие 16. Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе решения составных задач по различным УМК, реализующим примерные основные и примерные адаптированные ООП НОО с использованием приемов моделирования в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ	2	
	Практическое занятие 17. Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе решения задач на движение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.	2	
	Практическое занятие 18. Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе решения задач с тройками величин, связанных пропорциональной зависимостью в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.	2	
	Практическое занятие 19. Разработка технологической карты на тему «Решение составных задач»	2	

	Практическое занятие 20. Проектирование современного урока с использованием ИКТ на тему «Решение задач все виды движения»	2	
	Практическое занятие 21. Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия и подходов к обучению предмета «Математики» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Решение задач на производительность»	2	
Раздел 5. Натуральное число и число нуль в начальном курсе математики и методика их изучения		59/24	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7
Тема 4.5.1 Понятие числа, формирование понятия числа у обучающихся с ОВЗ и с сохранным развитием	Содержание	13/8	
	История возникновения понятия натурального числа. Аксиоматическое построение. Определение натурального числа. Порядковые и количественные натуральные числа, отрезок натурального ряда, теоретико-множественный смысл количественного натурального числа и нуля	1	
	Формирование понятия натурального числа у младших школьников. Теоретико-множественный смысл отношений «равно», «меньше», «больше», «меньше на», «больше на», «больше в», «меньше в» и методика знакомства с данными отношениями	2	
	Методика изучения математики в подготовительном периоде. Основные понятия: «количественное и порядковое число», «количественные и порядковые отношения», «признаки величины», «ориентация в пространстве», «временные представления». Методика изучения нумерации по центрам	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие 22. Выполнение сравнительного анализа заданий, направленных на формирование у обучающихся начальной школы понятия числа по различным УМК, реализующим примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования	2	
	Практическое занятие 23. Планирование фрагмента учебного занятия по математике для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего по теме «Знакомство с понятием класс»	2	
	Практическое занятие 24. Постановка учебных задач и организация их решения в процессе составления устных упражнений по теме «Числа от 1 до 1000» в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ»	2	
	Практическое занятие 25. Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия и подходов к обучению предмета «Математики» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Число и цифра 0»	2	

Тема 4.5.2 Арифметические действия над целыми неотрицательными числами и методика их изучения в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения	Содержание	20/8	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7
	Теоретико-множественный смысл суммы целых неотрицательных чисел, существование суммы ее единственность, законы сложения	2	
	Теоретико-множественный смысл разности целых неотрицательных чисел. Определение разности через сумму. Необходимые и достаточные условия существования разности, ее единственность.	2	
	Теоретико-множественный смысл правила вычитания суммы из числа и числа из суммы	2	
	Методика формирования представлений у учащихся, о конкретном смысле сложения и вычитания. Методика изучения связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания. Методика изучения законов сложения	2	
	Теоретико-множественный смысл умножения, существование и единственность произведения, определение умножения	2	
	Методика формирования представления о конкретном смысле умножения у учащихся начальных классов. Методика формирования представления о конкретном смысле деления у учащихся начальных классов.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие 26. Планирование фрагмента учебного занятия по математике для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего по теме «Сложения и вычитания с переходом через десяток».	2	
	Практическое занятие 27. Планирование фрагмента учебного занятия по математике для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего по моделированию ситуаций с интересными сюжетами на все виды предметных действий, которые можно использовать для формирования у обучающихся представлений о смысле сложения и вычитания	2	
	Практическое занятие 28. Анализ упражнений из учебников математики для начальных классов по различным УМК, реализующим примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования, в процессе выполнения которых обучающиеся усваивают взаимосвязь между компонентами и результатами арифметических действий	2	
	Практическое занятие 29. Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия и подходов к обучению предмета «Математики» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Ознакомление с делением»	2	
	Содержание	14/4	ОК 01, ОК

Тема 4.5.3 Запись целых неотрицательных чисел. Алгоритмы действий над ними. Методика изучения устных и письменных вычислений в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения	Позиционные и непозиционные системы счисления. Запись числа в десятичной системе счисления. Сравнение чисел по их записи.	2	02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7
	Алгоритмы арифметических действий над числами в десятичной системе счисления. Алгоритм сложения, алгоритм вычитания.	2	
	Методика изучения устным приемам сложения и вычитания в пределах ста. Приемы устного сложения и вычитания в концентре «Тысяча «и» «Многочисленные числа». Формирование вычислительных навыков по концентрам.	2	
	Алгоритм умножения и деления целых неотрицательных чисел. Методика изучения умножения и деления. Табличные случаи умножения и деления. Устные приемы умножения и деления первой тысячи, многочисленных чисел. Письменные приемы умножения и деления чисел.	2	
	Позиционные системы счисления отличные от десятичной. Действия над числами в различных позиционных системах счисления	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 30. Анализ учебников математики по различным УМК, реализующих примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования на выявление последовательности изучения письменного сложения и вычитания в начальной школе	2	
	Практическое занятие 31. Разнообразие средств обучения, используемых при изучении табличного умножения и соответствующих случаях деления	2	
Тема 4.5.4 Делимость целых неотрицательных чисел	Содержание	6/2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7
	Понятие отношения делимости. Свойства отношения делимости. Признаки делимости на 2,3,4,5,9. Простые и составные числа. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное, способы их нахождения	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 32. Постановка учебных задач и организация их решения в процессе нахождения НОД и НОК разными способами в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохраненным развитием и ОВЗ	2	
Тема 4.5.5 Понятие дроби. Методика долей в начальной школе	Содержание	6/2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7
	Задачи изучения обыкновенных дробей. Подходы к формированию понятия о доле. Нахождение доли числа и числа по его	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 33. Планирование фрагмента учебного занятия по математике для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-	2	

	развивающего по теме «Доли».		
Раздел 6. Элементы алгебры. Методика изучения элементов алгебры		16/8	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7
Тема 4.6.1 Элементы алгебры. Методика изучения алгебраического материала в курсе математики начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения	Содержание	16/8	
	Алфавит математического языка. Числовые выражения, его значения. Числовые выражения, не имеющие смысла. преобразования. Порядок действий в выражении. Выражения и тождественные	2	
	Числовые равенства и неравенства. Уравнения с одной переменной. Неравенства с одной переменной. Методика обобщения арифметических представлений: простейшие случаи использования буквенной символики.	2	
	Методика изучения числовых выражения и выражений с переменной. Методика изучения числовых равенств и неравенств.	2	
	Методика изучения уравнений. Применение уравнений при решении текстовых задач.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие 34. Анализ алгебраического материала в учебниках математики начальной школы по различным УМК, реализующих примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования	2	
	Практическое занятие 35. Планирование фрагмента учебного занятия по математике для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего по теме «Решение уравнений с одной переменной»	2	
	Практическое занятие 36. Разработка технологической карты по теме «Нахождение значения числового выражения»	2	
	Практическое занятие 37. Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия и подходов к обучению предмета «Математики» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Уравнение».	2	
Раздел 7. Геометрический материал в программах начальных классов		13/8	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7
Тема 4.7.1 Элементы геометрии в начальном курсе математики и методика их изучения	Содержание	13/8	
	История развития геометрии. Возникновение геометрии. Геометрия Лобачевского. Аксиоматика евклидовой геометрии.	1	
	Содержание геометрического материала в начальном курсе математики и методика его изучения. Роль и место геометрического материала в обучении математике. Основные свойства фигур на плоскости и в пространстве.	2	
	Методика изучения геометрических фигур и их свойства. Обучение учащихся простейшим геометрическим построениям, с помощью чертежных инструментов.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	

	Практическое занятие 38. Планирование фрагмента учебного занятия по математике для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего по теме «Задачи на распознавание фигур».	2	
	Практическое занятие 39. Постановка учебных задач и организация их решения в процессе построения геометрических фигур в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.	2	
	Практическое занятие 40. Постановка учебных задач и организация их решения в процессе конструирования и развертки многогранников в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.	2	
	Практическое занятие 41. Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия и подходов к обучению предмета «Математики» в первом классе по теме «Многоугольники и четырехугольники» в начальной школе, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	2	
Раздел 8. Величины и методика их изучения в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		15/6	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7
Тема 4.8.1 Понятие величины и ее измерения. Методика работы	Содержание	15/6	
	Величина как свойство предметов или явлений реального мира. Понятие измерения величины. Свойства скалярных величин. Правила выполнения действий над однородными величинами. Величины в начальном курсе математики.	1	
	Действия над отрезками, их свойства. Понятие длины отрезка и ее измерение. Свойства числовых значений длины. Стандартные единицы длины, сведения об их происхождении.	2	
	Ознакомление с единицами площади и их соотношением.	2	
	Масса тела. Стандартные единицы массы. Сведения о их происхождении. Методика формирования представлений о массе. Изучение единиц массы и их соотношений.	2	
	Время и его измерение, стандартные единицы времени, сведения об их происхождении. Методика ознакомления с единицами времени и их соотношением. Обучение решению задач на длительность событий.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 42. Постановка учебных задач и организация их решения в процессе работы с величинами, выполнение операций над ними в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.	2	
	Практическое занятие 43. Планирование фрагмента учебного занятия по математике для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-	2	

	развивающего образования с использованием ИКТ по теме: «Масса. Единицы массы».		
	Практическое занятие 44. Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия и подходов к обучению предмета «Математики» по теме «Палетка. Измерение площади фигур с помощью палетки» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	2	
Раздел 9. Работа с данными		5/0	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7
Тема 4.9.1 Работа с данными	Содержание	5/0	
	Виды информации: текст, рисунок, схема, символическая информация.	1	
	Сопоставление информации, представленной в разных видах. Таблица (строка, столбец). Табличная форма представления информации. Чтение и заполнение таблиц.	1	
	Интерпретация информации, представленной в виде рисунка, в табличной форме. Представление текста в виде схемы (моделирование условия задач).	1	
	Чтение, заполнение таблиц, интерпретация данных таблицы. Работа с таблицами (планирование маршрута). Знакомство с диаграммами (столбчатая диаграмма, круговая диаграмма).	1	
	Информация, способы представления информации, работа с информацией	1	
Экзамен		12	
Раздел 5. Естествознание с методикой преподавания		104/86	
МДК. 01.05 Естествознание с методикой преподавания		104/86	
Раздел 1. Человек и природа. Неживая природа, методические особенности преподавания в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		26/26	
Тема 5.1.1 Земля и Вселенная	Содержание	4/4	ОК 01, ОК 02, ОК 08. ПК 1.1-ПК 1.8
	Понятие о Вселенной и Солнечной системе. Звезды и планеты. Земля – планета Солнечной системы. Форма и размеры Земли. Движение Земли вокруг оси. Развитие представлений о форме и положении Земли во Вселенной. Движение Земли вокруг Солнца. Луна – спутник Земли. Солнечные и лунные затмения		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 1. Изучение движения Луны и смены лунных фаз.	1	
	Практическое занятие 2. Изучение суточного и годового хода движения Земли и их географических последствий.	1	
	Практическое занятие 3-4. Проектирование и реализация фрагмента урока окружающего мира по теме «Земля и Вселенная» в начальной школе	2	
Тема 5.1.2 План и карта	Содержание	7/7	ОК 01, ОК 02, ОК 08.
	Ориентирование на местности по сторонам горизонта. План предмета и местности.		

	Географическая карта, ее виды, картографические проекции. Глобус – модель Земли. Основные линии и точки, цвета глобуса, методика изучения в начальной школе. Градусная сеть. Координаты. Масштаб карты. Горизонт, основные и промежуточные стороны горизонта и способы их определения. Ориентирование по компасу. Азимут		ПК 1.1-ПК 1.8
	В том числе практических и лабораторных занятий	7	
	Практическое занятие 5. Компас, методика работы с ним в начальной школе	1	
	Практическое занятие 6. Методика работы с планом местности в начальной школе.	1	
	Практическое занятие 7. Чтение географической карты на уроках окружающего мира в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	1	
	Практическое занятие 8. Методика работы с картой в начальной школе. Определение географических координат. Направления и расстояния, пользование масштабом.	1	
	Практическое занятие 9. Овладение навыками работы с компасом: определение сторон горизонта, азимута.	1	
	Практическое занятие 10-11. Проектирование и реализация фрагмента урока окружающего мира по теме «План и карта» в начальной школе	2	
Тема 5.1.3 Литосфера	Содержание	5/5	ОК 01, ОК 02, ОК 08. ПК 1.1-ПК 1.8
	Литосфера. Внутреннее строение Земли. Движение земной коры. Рельеф Земли. Внутренние и внешние факторы формирования рельефа. Формы рельефа Земли. Горы и равнины. Рельеф родного края. Минералы и горные породы, их классификация. Полезные ископаемые, их свойства и применение. Почва, ее состав и свойства. Полезные ископаемые и почвы родного края, их охрана.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	5	
	Практическое занятие 12. Методика работы с картой на уроках окружающего мира в начальной школе. Обзор рельефа суши	1	
	Практическое занятие 13. Методика изучения состава и свойств почвы на уроках окружающего мира в начальной школе	1	
	Практическое занятие 14. Методика работы с коллекцией минералов и горных пород на уроках окружающего мира в начальной школе	1	
	Практическое занятие 15-16. Проектирование и реализация фрагмента урока окружающего мира по теме «Литосфера» в начальной школе	2	
Тема 5.1.4 Гидросфера	Содержание	5/5	ОК 01, ОК 02, ОК 08. ПК 1.1-ПК
	Гидросфера Земли. Свойства воды и ее значение в природе. Круговорот воды в природе. Мировой океан. Поверхностные воды суши, их виды, характеристика.		

	Подземные воды, их виды. Образование родника. Минеральные источники, их значение для человека. Водоемы родного края, их характеристика, методика изучения. Охрана водных ресурсов		1.8
	В том числе практических и лабораторных занятий	5	
	Практическое занятие 17. Методика работы с картами	1	
	Практическое занятие 18. Определение длины и уклона реки.	1	
	Практическое занятие 19. Методика изучения свойств и круговорота воды на уроках окружающего мира в начальной школе	1	
	Практическое занятие 20-21. Проектирование и реализация фрагмента урока окружающего мира по теме «Гидросфера» в начальной школе	2	
Тема 5.1.5 Атмосфера	Содержание	5/5	ОК 01, ОК 02, ОК 08. ПК 1.1-ПК 1.8
	Атмосфера, ее состав и строение, методика изучения в начальной школе. Температура воздуха. Изотерма. Тепловые пояса. Давление атмосферы. Образование ветров, их виды. Вода в атмосфере. Образование облаков, виды осадков. Погода и климат. Циркуляция воздуха в атмосфере. Атмосферные фронты. Климат родного края. Охрана атмосферы.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	5	
	Практическое занятие 22. Методика организации наблюдений за погодой в начальной школе.	1	
	Практическое занятие 23. Анализ атмосферных явлений, прогнозирование погоды. Решение заданий ВПР по данной теме.	1	
	Практическое занятие 24. Изучение и анализ характеристик климатических поясов Земли.	1	
	Практическое занятие 25-26. Проектирование и реализация фрагмента урока окружающего мира по теме «Атмосфера» в начальной школе	2	
Раздел 2. Человек и природа. Живая природа, методические особенности преподавания в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		20/16	
Тема 5.2.1 Биосфера. Растения	Содержание	6/4	ОК 01, ОК 02, ОК 08. ПК 1.1-ПК 1.8
	Биосфера. Отличие живого от неживого. Многообразие органического мира, методика изучения в начальной школе. Ботаника – наука о растениях. Многообразие растений, жизненные формы растений, их значение в природе и жизни человека. Растительные сообщества. Сезонные изменения в растительном мире, методика изучения. Охрана растений. Основы анатомии и физиологии растений. Особенности строения клеток и тканей растений. Фотосинтез. Основы систематики растений. Водоросли, мхи, папоротникообразные: биологические особенности, многообразие, значение. Семенные растения: биологические особенности, многообразие, значение в	2	

	природе и жизни человека. Грибы: биологические особенности, многообразие, значение в природе и жизни человека, методика изучения		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 27. Семенное и вегетативное размножение растений, методика изучения в начальной школе	1	
	Практическое занятие 28. Методика изучения покрытосеменных растений в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	1	
	Практическое занятие 29-30. Планирование фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Растения»	2	
Тема 5.2.2 Животные	Содержание	9/7	ОК 01, ОК 02, ОК 08. ПК 1.1-ПК 1.8
	Зоология – наука о животных. Многообразие животных, их классификация, значение в природе и жизни человека Простейшие и кишечнополостные: биологические особенности, классификация, значение в природе и жизни человека Черви, моллюски и иглокожие: биологические особенности, классификация, значение в природе и жизни человека Членистоногие: биологические особенности, классификация, значение в природе и жизни человека	1	
	Тип хордовые: биологические особенности, классификация, значение в природе и жизни человека	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	7	
	Практическое занятие 31. Методика изучения беспозвоночных животных в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	1	
	Практическое занятие 32. Методика изучения позвоночных животных в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	1	
	Практическое занятие 33. Сезонные изменения в животном мире, методика изучения. Охрана животных	1	
	Практическое занятие 34. Системы органов человека, их роль в процессах жизнедеятельности организма	1	
	Практическое занятие 35. Определение систематического положения биологического объекта.	1	
	Практическое занятие 36-37. Проектирование и реализация фрагмента урока окружающего мира по теме «Животные» в начальной школе	2	

Тема 5.2.3 Природа России и родного края	Содержание	5/5	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	5	
	Практическое занятие 38. Понятие о природной зоне. Арктические пустыни и тундра: особенности географического положения, климата, растительного и животного мира Лесная зона: особенности географического положения, климата, растительного и животного мира. Степи и пустыни: особенности географического положения, климата, растительного и животного мира	1	
	Практическое занятие 39. Природа родного края, методика изучения в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	1	
	Практическое занятие 40-42. Проектирование и реализация фрагмента урока окружающего мира по теме «Природные зоны» в начальной школе	2	
	Практическое занятие 43. Решение заданий ВПР по данной теме.	1	
Раздел 3. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» как педагогическая наука, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		14/14	ПК 1.1-ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
Тема 5.3.1 Задачи и содержание начального курса «Окружающий мир»	Содержание	4/4	ПК 1.1 - ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 44. Ознакомление с целями и задачами преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в курсе «Окружающий мир». Содержание предмета «Окружающий мир», принципы отбора. Содержание и пути реализации принципа экологической направленности приведении профессиональной деятельности	1	
	Практическое занятие 45. Анализ различных УМК по окружающему миру: Школа России, Школа 2100, Перспектива, в том числе для специальных (коррекционных) классов VII видов общеобразовательной школы, примерных адаптированных основных образовательных программ НОО с учетом особенностей развития обучающихся.	1	
	Практическое занятие 46. Формирование ключевых компетенций у младших школьников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья через учебные занятия по окружающему миру.	1	
	Практическое занятие 47. Обзор учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО организациями, осуществляющими образовательную деятельность.	1	
Тема 5.3.2 Методика преподавания курса	Содержание	5/5	ПК 1.1 - ПК 1.8
	В том числе практических и лабораторных занятий	5	

«Окружающий мир» как педагогическая наука	Практическое занятие 48. Анализ приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации. ФГОС НОО, в том числе обучающихся с ОВЗ Методика преподавания курса «Окружающий мир» как педагогическая наука, ее предмет, задачи, межпредметные связи. История и принципы построения образовательных систем по изучению окружающего мира в ретроспективе.	1	ОК 01-ОК 09
	Практическое занятие 49. Методологические основы и методы исследования методики преподавания предмета «Окружающий мир».	1	
	Практическое занятие 50. Развитие методики преподавания начального курса «Окружающий мир» в России.	1	
	Практическое занятие 51-52. Проектирование образовательного процесса по изучению окружающего мира в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.	2	
Тема 5.3.3. Обзор программ по предмету «Окружающий мир» в начальной школе	Содержание	5/5	ПК 1.1 - ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	5	
	Практическое занятие 53-54. Анализ тенденций в методике преподавания учебного предмета «Окружающий мир» Структура примерных основных и адаптированных образовательных программ по предмету «Окружающий мир»	2	
	Практическое занятие 55. Анализ рабочих программ и учебно-методических комплексов по предмету «Окружающий мир» на основе ФГОС	1	
	Практическое занятие 56. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья	2	
Раздел 4. Естественнаучные и обществоведческие понятия начального курса «Окружающий мир»		4/4	
Тема 5.4.1 Естественнаучные и обществоведческие понятия начального курса «Окружающий мир»	Содержание	4/4	ПК 1.1 - ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 57. Анализ основ формирования понятий при изучении окружающего мира в начальной школе. Ознакомление с методикой развития понятий при изучении окружающего мира, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Ощущения, восприятия и представления как этапы познания окружающего мира, их характеристика с учетом особенностей развития обучающихся младшего школьного возраста	1	
	Практическое занятие 58. Ощущения, восприятия и представления как этапы познания окружающего мира, их характеристика	1	
	Практическое занятие 59. Основы формирования понятий при изучении окружающего мира в начальной школе	1	

	Практическое занятие 60. Методика развития понятий при изучении окружающего мира, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	1	
Раздел 5. Методы и методические приемы обучения в начальном курсе «Окружающий мир», в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		9/9	
Тема 5.5.1 Методы и методические приемы обучения в начальном курсе «Окружающий мир», в том числе в условиях Компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Содержание	9/9	ПК 1.1 - ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	9	
	Практическое занятие 61. Анализ методов и методических приемов обучения младших школьников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на учебных занятиях по окружающему миру. Словесные методы обучения, их виды, характеристика, значение в процессе изучения окружающего мира. Практические методы обучения, их виды, значение. Наблюдение – ведущий метод изучения окружающего мира. Наглядные методы обучения, их значение и методика использования при ознакомлении с окружающим миром младших школьников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья. Наблюдение урока окружающего мира в начальной школе по выявлению используемых методов и приемов обучения. Метод проектов в преподавании предмета «Окружающий мир» в начальной школе, методика его организации. Особенности организации проектной деятельности в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.	1	
	Практическое занятие 62. Методика организации словесных методов на занятиях по окружающему миру в начальной школе	1	
	Практическое занятие 63. Методика организации рассказа и беседы на занятиях по окружающему миру в начальной школе	1	
	Практическое занятие 64. Методика организации наблюдений за природой в начальной школе. Дневники наблюдения	1	
	Практическое занятие 65. Методика организации опытов и практических работ на занятиях по окружающему миру в начальной школе	1	
	Практическое занятие 66. Активные и интерактивные методы обучения. Моделирование как метод обучения на уроках окружающего мира	1	
	Практическое занятие 67. Разработка проекта по изучению окружающего мира для обучающихся с сохранным развитием и с ОВЗ	1	
	Практическое занятие 68. Комплексное использование методов и приемов обучения на уроках окружающего мира в начальных классах	1	
	Практическое занятие 69. Анализ урока окружающего мира в начальной школе по выявлению используемых методов и приемов обучения	1	

Раздел 6. Материальная база обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		7/5	
Тема 5.6.1 Материальная база обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Содержание	7/5	ПК 1.1 - ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	5	
	Практическое занятие 70. Ознакомление с системой оборудования для изучения учебного предмета «Окружающий мир» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Натуральные средства обучения на уроках окружающего мира, их классификация и характеристика. Искусственные средства обучения на уроках окружающего мира, их классификация и характеристика.	1	
	Практическое занятие 71. Методика работы с натуральными средствами обучения на уроках окружающего мира. Методика работы с искусственными средствами обучения на уроках окружающего мира	1	
	Практическое занятие 72. Методические приемы работы с учебником на уроках окружающего мира в начальной школе	1	
	Практическое занятие 73. Разработка мероприятий по модернизации и комплексному использованию оснащения учебного кабинета окружающего мира	1	
	Практическое занятие 74. Современные средства и устройства информатизации на уроках окружающего мира, порядок их применения для решения профессиональных задач	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	Самостоятельная работа 1. Ознакомление с требованиями к оснащению учебного кабинета окружающего мира, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды.	1	
	Самостоятельная работа 2 Классификация и области эффективного использования средств обучения на уроках окружающего мира в начальной школе	1	
Раздел 7. Формы организации учебного процесса при изучении окружающего мира в начальной школе, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		12/12	
Тема 5.7.1 Форма обучения как педагогическая категория. Урок - основная форма обучения	Содержание	9/9	ПК 1.1 - ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	9	
	Практическое занятие 75. Организация учебного процесса при изучении окружающего мира в начальной школе. Урок как основная форма обучения. Типы уроков окружающего мира в начальной школе. Комбинированный урок, его структура, формирование УУД обучающихся	1	
	Практическое занятие 76. Организация контроля и оценки учебных достижений обучающихся с сохранением развитием и ограниченными возможностями здоровья на уроках	1	

	окружающего мира		
	Практическое занятие 77. Модификации основных типов уроков окружающего мира в начальной школе, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	1	
	Практическое занятие 78. Составление календарно-тематического планирования начального курса «Окружающий мир» в начальной школе, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	1	
	Практическое занятие 79. Разработка технологической карты комбинированного урока окр. мира в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	1	
	Практическое занятие 80. Разработка оценочных средств для проверки результатов освоения курса «Окружающий мир» в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ	1	
	Практическое занятие 81. Проектирование и реализация фрагмента нетрадиционного урока окружающего мира в начальной школе	1	
	Практическое занятие 82. Разработка календарно-тематического плана по заданному разделу начального курса «Окружающий мир»	1	
	Практическое занятие 83. Анализ урока окружающего мира в начальной школе	1	
Тема 5.7.2 Внеурочная деятельность при изучении окружающего мира в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Содержание	3/3	ПК 1.1 - ПК 1.8 ОК 01-ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Практическое занятие 84. Методика организации экскурсии по изучению окружающего мира, ее значение, межпредметные связи.	1	
	Практическое занятие 85. Организация внеурочной деятельности обучающихся при изучении окружающего мира, ее значение, формы.	1	
	Практическое занятие 86. Проектирование экскурсии, похода, экспедиции по окружающему миру на заданную тематику в начальной школе, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	1	
Экзамен		12	
Раздел 6. Обществознание с методикой преподавания		60/38	
МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания		60/38	
Раздел 1. Методика преподавания обществознания в начальной школе как педагогическая наука		12/10	ОК 01, ОК 03, ОК 09; ПК 1.1–ПК

			1.8
Тема 6.1.1 Теория и методика обучения обществознанию в начальной школе: ее задачи и предмет	Содержание	2/0	ОК 01, ОК 09; ПК 1.1
	Обществознание в начальной школе; предмет, задачи и функции методики; роль и место методики в школьном обучении обществознанию.		
Тема 6.1.2 Процесс обучения обществознанию в современной начальной школе	Содержание	2/2	ОК 01; ПК 1.1, ПК 1.2
	Структура обществоведческого образования; позитивные и отрицательные тенденции развития обществоведческого образования. В том числе практических занятий: анализ структуры обществоведческого содержания в курсе начального общего образования.		
Тема 6.1.3 История преподавания обществознания в российской начальной школе	Содержание	2/2	ОК 03, ОК 09; ПК 1.6
	обществознание в русской школе XVII–XVIII вв.; обществознание как предмет начального обучения в XIX в.; развитие обществоведческого содержания в отечественной школе XX–XXI вв. В том числе практических занятий: подготовка и презентация докладов о школе и обществоведческом образовании в выбранный исторический период.		
Тема 6.1.4 Цели и содержание обучения обществознанию	Содержание	2/2	ОК 01; ПК 1.1, ПК 1.2
	Значение обучения обществознанию в развитии личности младшего школьника; требования к результатам освоения обществоведческого содержания в образовательной области «Окружающий мир». В том числе практических занятий: определение образовательных и воспитательных возможностей обществоведческой темы для обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ.		
Тема 6.1.5 ФГОС начального общего образования: содержание и значение	Содержание	2/2	ОК 09; ПК 1.1
	Общее понятие о стандарте и его структурных компонентах; значение стандарта для работы коррекционного педагога. В том числе практических занятий: обсуждение вопроса «Можно ли создать идеальный стандарт? Почему стандарт называют правовым документом?»; анализ требований ФГОС к результатам обучения.		
Тема 6.1.6 Средства обучения обществознанию. Учебники и учебно-	Содержание	2/2	ОК 02, ОК 09; ПК 1.5
	Средства обучения и их классификация; современная структура обществоведческого образования; характеристика учебных программ и УМК, реализуемых в начальной школе. В том числе практических занятий: анализ учебника и учебно-методического комплекта с позиции возможностей обучения обществоведческому содержанию.		

методические комплексы			
Раздел 2. Урок обществознания в начальной школе и подготовка к нему коррекционного педагога		12/12	ОК 01, ОК 03, ОК 09; ПК 1.1–ПК 1.8
Тема 6.2.1 Уроки обществознания: планирование, методы, формы	Содержание	4/4	ОК 01; ПК 1.1, ПК 1.2
	Специфика планирования урока; отбор содержания урока; основные обществоведческие и исторические знания, умения и навыки; методы и формы организации обучения. В том числе практических занятий: составление тематического и поурочного планирования; проектирование урока для детей с ЗПР в начальной школе в специальном (коррекционном) классе.		
Тема 6.2.2 Структурно-функциональный анализ урока. Целевая установка урока	Содержание	4/4	ОК 01, ОК 09; ПК 1.1, ПК 1.4
	Типология уроков; структурно-содержательные компоненты; типы уроков по ФГОС НОО; подготовка учителя к уроку, проведение и анализ урока. В том числе практических занятий: формулирование целей и задач урока; функциональный анализ структурных компонентов обществоведческого и исторического материала.		
Тема 6.2.3 Формирование универсальных учебных действий в процессе учебной деятельности обучающихся	Содержание	2/2	ОК 01; ПК 1.2, ПК 1.3
	Понятие УУД; виды универсальных учебных действий; условия, обеспечивающие развитие УУД; формы учебной деятельности как средство формирования УУД. В том числе практических занятий: разработка приемов формирования УУД у младших школьников на уроках обществознания.		
Тема 6.2.4 Методы организации самостоятельной работы обучающихся	Содержание	2/2	ОК 01; ПК 1.2, ПК 1.5
	Самостоятельная работа, ее признаки и условия организации; значение самостоятельных работ в обучении младших школьников; формы и методы самостоятельной работы на уроках окружающего мира. В том числе практических занятий: разработка памятки «Как сделать самостоятельную работу эффективной?»; разработка плана-конспекта урока с прогнозированием самостоятельной работы обучающихся.		
Раздел 3. Основные факторы и приемы обучения обществознанию в начальной школе		8/8	ОК 01, ОК 03, ОК 09; ПК 1.1–ПК

			1.8
Тема 6.3.1 Методы и приемы обучения обществознанию в начальной школе	Содержание	2/2	ОК 01; ПК 1.2
	методы обучения и их классификация; многообразие приемов; этапность в обучении приемам; роль приемов в организации познавательной деятельности обучающихся. В том числе практических занятий: разработка сюжетно-ролевой или дидактической игры для коррекционного класса.		
Тема 6.3.2 Основные приемы изложения главных исторических и обществоведческих фактов	Содержание	2/2	ОК 01; ПК 1.2, ПК 1.5
	Приемы повествования и описания; задания-игры, направленные на характеристику исторических личностей и общественных явлений. В том числе практических занятий: разработка игрового задания для объяснения исторического или обществоведческого факта младшим школьникам.		
Тема 6.3.3 Изучение теоретического учебного материала	Содержание	2/2	ОК 01; ПК 1.1, ПК 1.2
	Объяснение, рассуждение, характеристика, доказательство; проблемность в обучении обществознанию; деятельность обучающихся при изучении теоретического материала. В том числе практических занятий: разработка конспекта беседы с выявлением причин исторического или социального явления для коррекционного класса.		
Тема 6.3.4 Наглядность в обучении	Содержание	2/2	ОК 02, ОК 09; ПК 1.5, ПК 1.8
	Значение и виды наглядности; учебная картина; условно-графическая наглядность; работа с изобразительной наглядностью и видеоматериалами. В том числе практических занятий: подготовка иллюстративного материала и демонстрация фрагмента работы с ним на уроке.		
Раздел 4. Современные педагогические технологии в обществоведческом образовании в начальной школе		8/8	ОК 01, ОК 03, ОК 09; ПК 1.1–ПК 1.8
Тема 6.4.1 Современные педагогические технологии как объективная потребность	Содержание	8/8	ОК 01, ОК 03, ОК 09; ПК 1.1–ПК 1.8
	Сущность и классификация педагогических технологий; метод проектов; технология развивающего обучения; технология критического мышления; активные, пассивные и интерактивные методы обучения; информационные технологии в практике преподавания обществознания в начальной школе. В том числе практических занятий: разработка конспекта урока с использованием современной педагогической технологии для обучающихся с интеллектуальными нарушениями; проектирование цифрового или наглядного задания; экспертная оценка		

	разработанного фрагмента урока; самоанализ методического решения.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	8	ОК 01, ОК 03, ОК 09; ПК 1.1–ПК 1.8
	1. Подготовка аналитической таблицы по требованиям ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО к обществоведческому содержанию начального образования.	2	
	2. Сравнительный анализ двух учебно-методических комплектов по курсу «Окружающий мир» с выделением обществоведческого содержания.	2	
	3. Разработка адаптированного задания по обществоведческой теме для обучающегося с ОВЗ.	2	
	4. Подбор цифровых и наглядных ресурсов для урока обществоведческой направленности с кратким методическим обоснованием.	2	
Экзамен		12	
Раздел 7. Методика обучения технологии с практикумом		82/66	
МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом		82/66	ОК 01, ПК 1.3, ПК 1.4
Тема 7.1 Требования к организации обучения на уроках технологии	Содержание	4/3	ОК 01, ПК 1.4
	1. Методика обучения технологии как педагогическая наука	1	
	2. Технология как предметная область. Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Технология», задачи и принципы построения. Содержание учебного предмета «Технология»		
	3. Федеральная рабочая программа начального общего образования по технологии. Учебники технологии в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность		
	4. Урок технологии в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков технологии в начальной школе		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическая работа 1. «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по технологии (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»	1	
	Практическая работа 2. «Наблюдение и анализ уроков технологии в начальной школе»	1	
	Практическая работа 3. «Обзор учебников технологии, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	1	

Тема 7.2 Конструирование из природных и бросовых материалов	Содержание	4/2	ОК 01, ПК 1.3
	1. Работа с природными материалами. Природные материалы. Разновидность природного сырья, используемого на уроках технологии и во внеклассной работе. Инструменты и приспособления для работы. Сбор и хранение материалов. Способы соединения. Вопросы охраны природы при заготовке природных материалов. Народные промыслы, связанные с обработкой природных материалов. Материалы для работы. Монотипия. Папье-маше – как вид декоративно-прикладного творчества. Основные технологии.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическая работа 4. «Практикум по отработке навыков работы с природными и бросовыми материалами:- составление аппликации из природных материалов (солома, листья, растительные элементы)	1	
	Практическая работа 5. Конструирование скульптурных композиций, выполнение объемной работы из природных материалов ;	1	
	Самостоятельная работа	4	
	Тема 1. Выполнение изделий из бросовых материалов»	1	
	Тема 2.Выполнение панно из манной крупы (имитация гобелена)	1	
	Тема 3. Методика выполнения комбинированных работ из пластилина и семян	1	
	Тема 4. Технология обработки яичной скорлупы. Мозаика «Кракле»	1	
Тема 7.3 Конструирование и моделирование из бумаги	Содержание	4/2	ОК 01, ПК 1.4
	Изготовление бумаг и картона. Обработка. Способы соединения бумаги и картона. Виды поделок из бумаги и картона	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическая работа 6. Способы соединения бумаги и картона	1	
	Практическая работа 7. Бумажная пластика	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	7	
	Тема 1. Практикум по отработке навыков работы с бумагой: - китайская головоломка; - головоломки с деталями, вырезанными из прямоугольника; - освоение изготовления гнутых объемных поделок из бумаги);	1	
	Тема 2. - освоение технологии ребристых поделок из бумаги; - освоение технологии изготовления гофрированных поделок из бумаги;	1	
	Тема 3. - освоение базовых форм оригами; - освоение модульного оригами.	2	

	Тема 4. - аппликация в технике обрывания; - аппликация силуэтная; - аппликация симметричная; - композиция в аппликации (орнамент);	1	
	Тема 5 Переплетные работы, окантовка картона, изготовление блокнота;	1	
	Тема 6. - квиллинг (бумагокручение).	1	
	Тема 7. Ажурные шары. Ажурные подвески. Ажурные куклы. Способы изготовления ажурных шаров, ажурных. Способы изготовления ажурных подвесок. Способы изготовления ажурных кукол. Методик обучения изготовлению ажурных шаров и подвесок, ажурных кукол..	1	
Тема 7.4 Текстильные материалы	Содержание	4/2	ОК 01, ПК 1.4
	1. Работа с тканью. Производство ткани (ткачество). Нитки, процесс изготовления, основы и утка. Виды переплетений нитей в ткани. Отделка ткани. Технологические свойства. Инструменты и приспособления. Способы обработки ткани. Приемы разметки. Раскрой. Соединение деталей из ткани. Стежки и швы, их характеристика, использование, техника исполнения	1	
	2. Ватопись, валяние. Картины из ваты. Материалы и инструменты. Этапы выполнения работы. Валяние. Техника сухого валяния. Техника мокрого валяния. Изготовление игрушки.	1	
	3. Вышивание, витье, плетение, вязание узлов. Вышивание в народном декоративно-прикладном творчестве. Использование местных традиций в вышивке. Процесс вышивания. Подготовка рисунка, ткани, дополнительных материалов. Перевод рисунка на ткань. Виды швов в ручной вышивке. Вышивка по рисованному контуру (тамбур, стебельчатый шов). Гладевые швы. Ажурная вышивка. Счетные вышивки (крест и его разновидности). Понятие «витье», «плетение», «вязание узлов». Приемы ручного сучения и плетения. Материалы для витья, плетения, вязания. Вязание основных узлов	1	
	4. Изонить. Движение по углу. Движение по окружности.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическая работа 8. «Практикум по отработке навыков работы с текстильными материалами: - кройка и шитье изделий из ткани; - выполнение швов: строчка, подрубочный, петельный, обметочный, тамбурный	1	
	Практическая работа 9. - выполнение работ с применением различных приемов: продергивание нитей, вышивка, аппликация, роспись, отделка бисером и другими вспомогательными материалами (работа по выбору);	1	

	- выполнение образцов вышивки; - выполнение вышивки крестиком; - выполнение вышивки гладью; - выполнение вышивки бисером»		
	Самостоятельная работа		
	Тема 1. Уход за одеждой . пришивание пуговиц, вешалки, штопка , заплатка	1	
	Тема 2. Вязание	2	
	Тема 3. Аппликация из ткани	1	
	Тема 4. Изготовление мягких игрушек	1	
	Тема 5. Изготовление изделия в технике макраме	1	
	Тема 6. Изготовление браслета из бисера	1	
	Тема 7. Изготовление цветов из ткани	1	
Тема 7.5 Конструирование из пластичных материалов	Содержание	4/2	ОК 01, ПК 1.4
	1. Конструирование их пластичных материалов. Понятия «лепка», «скульптура», «барельеф», «горельеф», «контррельеф». Виды пластичных материалов: пластилин, глина, радужный песок, кинетический песок, масса для лепки, соленое тесто (самодельное), тесто для лепки (покупное). Способы, приемы и виды лепки. Глина, ее подготовка, хранение, приемы обработки. Гончарное ремесло: керамика, изразец, лепная игрушка. Инструменты и оборудование для лепных работ.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 10. «Практикум по отработке навыков работы с пластичными материалами: - лепка плоских композиций (барельеф, контррельеф); - лепка объемных композиций (по представлению);	1	
	Практическое занятие 11. Практикум по отработке навыков выполнения декоративной лепки и пластилинографии.	1	
Тема 7.6 Работа с конструктором	Содержание	5/4	ОК 01, ПК 1.4
	1. Работа с конструкторами. Виды конструкторов: металлический конструктор, леги, робототехника, магнитный конструктор, деревянный конструктор. 2. Робототехника.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 12-15. «Практикум по отработке навыков работы с конструктором: - создание постройки из металлического конструктора; - создание постройки из магнитного конструктора;	4	

	- лего-конструирование; - создание постройки из деревянного конструктора»		
Тема 7.7 Работа с информацией	Содержание	4/3	ОК 01, ПК 1.5
	Работа с информацией.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 16-18. «Электронные и медиа-ресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и др. Создание презентаций в программе PowerPoint»	3	
Тема 7.8 Методика обучению продуктивным видам деятельности на современном этапе. Проектный метод в обучении технологии. Организация внеклассной работы по технологии	Содержание	7/6	ОК 1, ПК 1.5, ПК.1.7
	Анализ конспектов уроков. Деловая игра-одна из форм коллективного познания. Моделирование реальной учебной деятельности. Проектная деятельность в системе технологического образования. классификация проектов, их особенности. Этапы проектирования. Организация и методика обучения младших школьников проектной деятельности. Планирование и организация внеклассной работы	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 19. «Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по технологии, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании»	1	
	Практическое занятие 20. «Проектирование мини-проекта»	1	
	Практическое занятие 21. Проектирование учебного исследования на уроке»	1	
	Практическое занятие 22. Проектирование образцов изделий и наглядных пособий	1	
	Практическое занятие 23. «Проектирование урока технологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	1	
	Практическое занятие 24. Разработка сценария внеклассного мероприятия	1	
Экзамен		12	
Раздел 8. Теория и методика физического воспитания с практикумом		68/52	

МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом		68/52	
Тема 8.1.1 Физическая культура	Содержание	8 /6	ПК 1.1 - ПК 1.8 ОК 01, ОК 03, ОК 09
	Цель и задачи МДК	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	1. Практическое занятие. Формы проведения занятий	2	
	2. Практическое занятие. Физическая культура в развитии человека и общества.	2	
	3. Практическое занятие. Современная концепция образования.	2	
	4. Практическое занятие. Значение, задачи физической культуры.	2	
Тема 8.1.2 Физическое воспитание как педагогический процесс	Содержание	6/6	ПК 1.1 - ПК 1.8 ОК 01, ОК 03, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	5. Практическое занятие. Средства физического воспитания.	1	
	6. Практическое занятие. Движение, двигательное умение, навык.	1	
	7. Практическое занятие. Развитие физических качеств и способностей.	1	
	8. Практическое занятие. Обучение основам знаний. Подбор материала.	1	
	9. Практическое занятие. Медико-биологические основы проведения занятий.	1	
	10. Практическое занятие. Методы и принципы учебно-воспитательного процесса.	1	
Тема 8.1.3 Физическое воспитание детей младшего школьного возраста	Содержание		ПК 1.1 - ПК 1.8 ОК 01, ОК 03, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	26/26	
	11. Практическое занятие. Возрастные основы физического воспитания детей с ОВЗ	1	
	12. Практическое занятие. Особенности формирования двигательных действий у детей с умственной отсталостью	1	
	13. Практическое занятие. Организация физического воспитания школьников с ОВЗ	1	
	14. Практическое занятие. Проведение фрагмента урок физической культуры. Структура урока.	1	
	15. Практическое занятие. Типы уроков. Методы проведения урока.	1	
	16. Практическое занятие. Определение плотности урока. Нагрузка на уроке. Домашние задания.	1	
	17. Практическое занятие. Санитарно-гигиенический контроль.	1	
	18. Практическое занятие. Планирование и учет работы.	1	
	19. Практическое занятие. Врачебный контроль. Медицинское обследование.	1	
	20. Практическое занятие. Виды учета успеваемости. Критерии выставления оценок.	1	
	21. Практическое занятие. Методика обучения учащихся с ослабленным здоровьем.	1	
	22. Практическое занятие. Индивидуальный подход к обучающимся.	1	
	23. Практическое занятие. Особенности занятий с детьми с проблемами в развитии.	1	

	24. Практическое занятие. Особенности занятий с одаренными детьми.	1	
	25. Практическое занятие. Разработка физкультурно-оздоровительного мероприятия в режиме учебного дня.	1	
	26. Практическое занятие. Проведение учебных занятия с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.	1	
	27. Практическое занятие. Проведение внеклассного мероприятия с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.	1	
	28. Практическое занятие. Двигательная активность слабовидящих детей младшего школьного возраста	1	
	29. Практическое занятие. Анализ требований и содержания ФГОС НОО (ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО).	1	
	30. Практическое занятие. Определение функциональных показателей.	1	
	31. Практическое занятие Проведение анализа урока физической культуры.	1	
	32. Практическое занятие Составление плана урока.	1	
	33. Практическое занятие. Разработка технологической карты урока.	1	
	34. Практическое занятие Составление технологической карты урока.	1	
	35. Практическое занятие Составление календарно-тематического планирования(КТП).	1	
	36. Практическое занятие. Составление и проведение гимнастики до занятий, физкультминуток.	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	Составление сценария для спортивного праздника.	2	
Тема 8.1.4 Практикум	Содержание	16/16	ПК 1.1 - ПК 1.8 ОК 01, ОК 03, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	16	
	37. Практическое занятие 9. Практическое применение приемов страховки и самостраховки.	1	
	38. Практическое занятие 10. Гимнастика. Обучение построениям. Обучение перестроениям.	1	
	39. Практическое занятие 11. Проведение общеразвивающих упражнений (ОРУ).	1	
	40. Практическое занятие 12. Обучение упражнениям с большими мячами.	1	
	41. Практическое занятие 13. Обучение упражнениям с малыми мячами.	1	
	42. Практическое занятие 14. Обучение и проведение упражнений для формирования осанки.	1	
	43. Практическое занятие 15. Обучение лазанию, перелезанию, переползанию.	1	
	44. Практическое занятие 16. Обучение упражнениям в равновесии.	1	
	45. Практическое занятие 17. Обучение акробатическим упражнениям 1,2 класс.	1	
	46. Практическое занятие 18. Обучение акробатическим упражнениям 3,4 класс.	1	
	47. Практическое занятие 19. Обучение висам и упорам.	1	

	48.Практическое занятие 20. Обучение прыжкам 1,2 класс.	1	
	49.Практическое занятие 21. Обучение прыжкам 3,4 класс.	1	
	50. Практическое занятие 22. Обучение метаниям 1,2 класс.	1	
	51. Практическое занятие 23. Обучение метаниям 3,4 класс.	1	
	52. Практическое занятие 24. Обучение и проведение подвижных игр.	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	6	
	Подготовка к промежуточной аттестации	6	
Экзамен		12	
Раздел 9. Основы религиозных культур мира и светской этики с методикой преподавания		36/28	
МДК. 01.09 Основы религиозных культур мира и светской этики с методикой преподавания		36/28	
Раздел 1. Введение	Содержание	3	
Тема 9.1.1. О вечных вопросах жизни	Предмет курса ОРКСЭ	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа № 1 «Особенности курса ОРКСЭ как модульного безотметочного курса по выбору»	2	ОК.02 - ОК.05., ОК.09., ОК.10. ПК.1.5., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 1.9.
Раздел 2. История мировых религий		9	
Тема 9.2.1 Культура и религии	Содержание		
	Практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа № 2 «Религиозная картина мира»	2	
Тема 9.2.2 Религии народов Росси	Содержание		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа № 3 «Религии народов России» (составление карты)	2	
Тема 9.2.3 Символика религиозного искусства	Содержание		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическая работа № 4 «Некоторые особенности урока на тему «Храмы России»	2	
	Практическая работа № 5 «Некоторые особенности урока на тему «Икона»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся №1 Составление сводной таблицы: «Этика и обряды религий народов мира»	1	
Раздел 3. Этика и религии		6	
Тема 9.3.1 Этика и религии	Содержание		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа № 6 «Ключевые понятия этики. Работа с терминами»	2	ОК. 01. - ОК. 06, ОК.09., ОК.10. ПК.1.1.

Тема 9.3.2 Приемы работы над этическими задачами на уроках ОРКСЭ	Содержание		ПК.1.2., ПК.1.4. - ПК.1.6., ПК.2.5., ПК.3.5., ПК.4.1., ПК.1.9.
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическая работа № 7 «Приемы работы над этическими задачами на уроках ОРКСЭ»	2	
	Практическая работа № 8 «Составление и решение этических задач»	2	
Раздел 4. Основы православной культуры		14	ОК. 01. - ОК. 06, ОК.09., ОК.10. ПК.1.1. ПК.1.2., ПК.1.4. - ПК.1.6., ПК.2.5., ПК.3.5., ПК.4.1., ПК.1.9.
Тема 9.4.1 Краткий обзор истории христианства	Содержание		
	Краткий обзор истории христианства	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа № 9 «Особенности уроков по модулю «Основы православной культуры» на темы: «Церковь», «Как христианство пришло на Русь»	2	
Тема 4.2. Священное Писание и Предание Церкви	Содержание		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическая работа № 10 «Библейские темы в искусстве. Методика работы с иллюстративным материалом на уроках ОРКСЭ»	2	
	Практическая работа № 11 «Некоторые особенности уроков по модулю «Основы православной культуры» на темы «Библия», «Ошибки первых людей», «Вдали от рая», «В ожидании Спасителя»	2	
Тема 4.3. Христианская антропология и этика	Содержание		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа № 12 «Составление уроков по модулю «Основы православной культуры» на темы: «Бог, мир, человек» и «Крест»	2	
Тема 4.4. Обряды и таинств	Содержание		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическая работа № 13 «Особенности уроков по модулю «Основы православной культуры» на темы: «Причастие», «Покаяние», «Брак»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся №2 Составление краткой энциклопедии для учащихся начальных классов «Таинства православной Церкви»	2	
Тема 4.5. Православный	Содержание		
	Самостоятельная работа обучающихся №3	1	

календарь и праздники	Подготовка презентации «Православные праздники» (для школьников 4 класса)		
Раздел 5. Христианская аскетика и образ жизни		4	ОК. 01. - ОК. 06., ОК.09., ОК.10. ПК.1.1., ПК.1.2., ПК.1.5., ПК.2.5., ПК.3.5., ПК 4.1., ПК.1.9.
Тема 5.1. Молитва в христианской культуре и в жизни христианина	Содержание		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа № 14 «Строение урока по модулю «Основы православной культуры» на тему: «Православная молитва»	2	
Тема 5.2. Мирская и монашеская аскетика в христианской культуре	Содержание		
	Самостоятельная работа обучающихся №4 «Составление краткой энциклопедии для учащихся начальных классов на тему: «Монахи и монастыри»	2	
Дифференцированный зачет		2	
Экзамен по ПМ			
Учебная практика Виды работ. 1. Оценка содержания санитарно-гигиенический условий урока в соответствии с СанПин классная доска (форма, цвет, чистота, пригодность для работы мелом, для закрепления наглядности) использование ТСО на уроке соответствие мебели возрасту учащихся уровень освещенности, чистота помещения размещение учащихся в учебной аудитории с учетом их особенностей здоровья приемы и методы работы над осанкой учащихся режим проветривания, проведение физкультминуток, фрагментов релаксации, элементов аутотренинга применение наглядности, соответствующей нормам (величина букв, их цвет, четкость написания) наличие отвлекающего от темы урока, а при неизбежности данного, использование учителем в ходе учебного занятия соблюдение правил охраны труда и техники безопасности на соответствующих уроках. 2. Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку. 3. Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы. грамотность определения цели и задач фрагмента урока грамотность определения этапов фрагмента урока, соответствующие им задачи и планируемые результаты грамотность разработанной структуры и хода фрагмента урока		144	

грамотность подбора содержания фрагмента урока, методы и формы организации деятельности обучающихся грамотность подбора дидактических средств и интерактивного оборудования грамотность оформления технологической карты фрагмента урока. 4. Определение воспитательного потенциала урока анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока. 5. Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы 6. Разработка мини-проекта по теме урока 7. Разработка мини-исследования по теме урока 8. Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий) 9. Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий) 10. Разработка сценария экскурсии в начальной школе. 11. Разработка виртуальной экскурсии для обучающихся начальных классов. 12. Разработка и демонстрация дидактических средств обучения, в том числе с использованием интернет-ресурсов 13. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам (конструирование учебных заданий по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение): определение цели заданий для каждого уровня усвоения знаний. определение содержания учебных заданий для каждого уровня усвоения знаний. подготовка в виде текста задания, методические комментарии к ним и предполагаемые ответы обучающихся. внести данные в таблицу (тип задания, цель задания, формулировка задания, методические комментарии (в том числе критерии оценки), предполагаемые ответы детей, примечание (при необходимости)). подготовка сопровождения выступления (презентация) подготовка оборудования, необходимого для выступления демонстрация. 14. Творческая мастерская учителя начальных классов, сайт учителя начальных классов - сбор и структурирование методической копилки (учебно-методических материалов) учителя начальных классов - сбор и структурирование портфолио - разработка сайта учителя начальных классов - презентация творческой мастерской учителя начальных классов.		
Производственная практика Виды работ: 1 Планирование, проведение и анализ уроков:	252	

– обучения грамоте (чтение и письмо) – литературного чтения – русского языка, – математики, – труда, – физкультуры – окружающего мира – ОРКСЭ, 2. Анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.		
---	--	--

2.4. Курсовой проект (работа)

Курсовой проект (работа) не предусмотрен учебным планом.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей» оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П. Мастерские/зоны по видам работ, оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П. Базы практики, оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1. Коджаспирова Г.М. Дидактика: Учебник для СПО – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: MapT, 2025. – 252 с.
2. Подласый И.П. Теоретические основы обучения в начальной школе: Учебник для СПО – М.: Высшее образование, 2025. – 240 с.
3. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учебник для СПО – 4-е изд., перераб. – М.: Академия, 2016. – 324 с.

МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания

МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

1. Светловская, Н. Н. Методика обучения творческому чтению: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 305 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09177-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493157>
2. Фольклор в школе: практическое пособие для вузов / Г. В. Пранцова, Л. П. Перепелкина, В. П. Видишева, И. С. Ключарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москв : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06008-9. — Текст электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/491614> 11. Образовательная платформа Юрайт [сайт].
3. Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений у младших школьников: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Криницына. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11287-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495686> 12.
4. Детская литература: учебник для среднего профессионального образования / В. К. Сигов [и др.]; под научной редакцией В. К. Сигова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 532 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11615-1. — Текст: электронный // Образовательная URL: <https://urait.ru/bcode/517760>

МДК 01.04 Математика с методикой преподавания

1. Математика для педагогических специальностей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Л. Стефанова, В. И. Снегурова, Н. В. Кочуренко, О. В. Харитонова; под общей редакцией Н. Л. Стефановой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05028-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490885>.
2. Стойлова, Л. П. Теоретические основы начального курса математики: электронный учебно-методический комплекс / Л. П. Стойлова. — Москва: Издательский центр «Академия», 2021. —

Текст: электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия»: [сайт]. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/540088/>.

3. Фрейлах, Н. И. Математика для воспитателей: учебник / Н. И. Фрейлах. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 136 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-8199-0767-2. — Текст: электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1232306>.

4. Учебники и методические пособия по математике для 1-4 классов начальной школы по системам: Школа России. М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова.

5. Учебники и методические пособия по математике для 1-4 классов начальной школы по системам: развивающего обучения Л.В. Занкова. И.И. Аргинская, Е.И. Ивановская, С.Н. Кормишина.

6. Учебники и методические пособия по математике для 1-4 классов начальной школы по системам: Н.В. Виноградовой «Новая школа 21 век» (В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева). Математика: программа 1-4 классы.

7. Учебники и методические пособия по математике для 1-4 классов начальной школы по системам: «Учусь учиться» (Л. Г. Петерсон).

МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания

1. Григорьева, Е. В. Методика преподавания естествознания: учебник для среднего профессионального образования / Е. В. Григорьева. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20901-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558968> (дата обращения: 30.09.2025).

2. Смирнова, М. С. Естествознание: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. С. Смирнова, М. В. Вороненко, Т. М. Смирнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21464-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/572250> (дата обращения: 30.09.2025).

МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания

1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст: электронный.

2. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15825-0. — Текст: электронный.

3. Кумарина, Г. Ф. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.]; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст: электронный.

4. Шашенкова, Е. А. Методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе: учебное издание / Е. А. Шашенкова, Э. К. Никитина, Н. А. Воробьева. — Москва: Академия, 2023. — 256 с. — Текст: электронный.

МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом

1. Галямова Э.М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебник для СПО /Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А. Першина. - М.: Академия, 2018. - 176с.: ил. — (Профессиональное образование. Профессиональный модуль).

2. Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник ВПО. - 8-е изд., стер. - М.: Академия, 2017.. - 256 с., [16] с. ил. — (Педагогическое образование).

МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом

1. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика: учебник для вузов / С. Ф. Бурухин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 176 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-16390-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562457> (дата обращения: 24.09.2025).

2. Виленская, Т. Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников: учебник для среднего профессионального образования / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10215-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565417> (дата обращения 24.09.2025)

3. Письменский, И. А. Физическая культура: учебник для вузов / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14056-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560410> (дата обращения: 24.09.2025).

МДК.01.09 Основы религиозных культур и светской этики с методикой преподавания

1. Дмитриев, В. В. Основы религиоведения: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 162 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15886-1.

2. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников [Текст]: методические рекомендации: пособие для учителей общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / [Т. Л. Белоусова и др.]; под ред. А. Я. Данилюка. — Москва: Просвещение, 2011. — 22 см — (Работаем по новым стандартам).; ISBN 978-5-09-021530-5.

3. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс. Учебник. В 2-х частях/ Васильева О.Ю., Корытко О.В., Кульберг А. С. [и др.]; под науч. ред. О.Ю. Васильевой. 2-е изд. стер. — Москва: Просвещение, 2025. — ISBN 978-5-09-102483-8.

4. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры: методическое пособие для учителя к учебнику под научной редакцией О. Ю. Васильевой «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс. В двух частях» / М. А. Соловьёва, О. В. Корытко, А. А. Данилов. — Москва: Просвещение, 2021. ISBN 978-5-09-085647-8.

3.2.2. Дополнительные источники

МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие для вузов: Рек. УМО /под ред. А. С. Роботовой. — 4-е изд., перераб. — М.: Академия, 2025. — 224 с.

2. Кукушин В. С. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие для вузов. — 2-е изд., доп. и перераб. — М.: МарТ, 2024. — 256 с.

3. Педагогика: учебник для вузов: Доп. МО РФ /под ред. П. И. Пидкасистого. — М.: Педагогич. общество России, 2024. — 608 с.

4. Педагогика: учеб. пособие для вузов: Рек. УМО /под ред. П. И. Пидкасистого. — М.: Высшее образование, 2023. — 430 с.

5. Педагогические технологии: учеб. пособие для вузов /М. В. Буланова-Топоркова, А. В. Духавнева, В. С. Кукушин; под ред. В. С. Кукушина. — 3-е изд., исправл. и доп. — М.: МарТ, 2024. — 336 с.

6. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве: практическое пособие / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 165 с.

7. Ямалетдинова Г.А. Педагогика физической культуры и спорта. — 3-е изд., исправл. и доп. — М.: МарТ, 2025. — 336 с

МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания

МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания

1. Журавлева, Е. Ю. Методика преподавания предметной области «Естествознание» (специальная) : учебное пособие для СПО / Е. Ю. Журавлева, Л. Е. Шевченко. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 200 с. — ISBN 978-5-507-51774-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/460670> (дата обращения: 30.09.2025).
2. Лабунина, М. В. Естествознание с методикой преподавания : учебно-методическое пособие / М. В. Лабунина. — Барнаул : АлтГПУ, 2022. — 188 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292121> (дата обращения: 30.09.2025).

МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. Федеральная образовательная программа начального общего образования.
5. Локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие проектирование, реализацию и анализ учебных занятий.

МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом

1. Геронимус Т.М. Учебник технологии для учащихся 2 класса «Маленький мастер». М; АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2015 г.
2. Геронимус Т.М. Уроки технологии во 2 классе. Методическое пособие к учебному комплексу «Я всё умею делать сам». М; АСТ-ПРЕСС Школа, 2014 г.
3. Конышева Н.М. Технология. Методические рекомендации. Ассоциация 21 век, 2014 г.
4. Конышева Н.М. Технология. Учебник. Ассоциация 21 век, 2014 г.
5. Конышева Н.М. Технология: 2 кл. Учебник. Ассоциация 21 век, 2014 г.
6. Конышева Н.М. Технология: 3 кл. Учебник. Ассоциация 21 век, 2014 г.
7. Конышева Н.М. Технология: 4 кл. Учебник. Ассоциация 21 век, 2014 г.
8. Кругликов Г. И. Методика преподавания технологии с практикумом. М.: Академия 2015г.
9. Проснякова Т.Н. Технология. 3 класс. Бумажное волшебство. Тетрадь для практических работ к учебнику «Технология». Самара: «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2013 г.
10. Проснякова Т.Н. Волшебные секреты: Рабочая тетрадь для 2 класса. Самара: «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2013 г.
11. Проснякова Т.Н., Мухина Е.А. Методические рекомендации к учебникам «Технология» для 1, 2 классов. Самара: «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2013г.
12. Проснякова Т.Н. Школа волшебников: рабочая тетрадь для 1 класса. Самара: «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2013 г.
13. Симоненко В.Д. «Технология. 3 класс». 2-е изд., перераб. М.: Вентана-Граф, 2015 г.
14. Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для ВПО. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2012. - 256 с. [16] с. ил. – (Педагогическое образование).
15. Цирулик Н.А., Проснякова Т.Н. Технология. Умные руки: Учебник для 1 класса. Самара: «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2015 г.
16. Цирулик Н.А., Проснякова Т.Н. Технология. Уроки творчества: Учебник для 2 класса. Самара: «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2015 г.
17. Цирулик Н.А., Хлебникова С.И. Технология. Твори, выдумывай, пробуй! Учебник для 3 класса. Самара: «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2015г.
18. Цирулик Н.А., Хлебникова С.И., Нагель О.И., Цирулик Г.Э. Технология. Ручное творчество: Учебник для 4 класса. Самара: «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2015 г.
19. Цирулик Н.А., Цирулик Г.Э., Хлебникова С.И. Бумажные фантазии. Тетрадь для практических работ (приложение к учебнику «Технология. Умные руки». 1 класс). Самара: «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2013г.

20. Цирулик Н.А. Методические рекомендации к учебнику «Технология. Твори, выдумывай, пробуй!». 3 класс. Самара: «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2013г.

МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом

1. Торочкова Т.Ю. Теория и методика физического воспитания с практикумом: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [Т.Ю. Торочкова, Н.Ю. Аристов, И.А. Демина] ; под ред. Т.Ю. Торочковой. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 272 с. ISBN 978-5-4468-0307-1

МДК.01.09 Основы религиозных культур и светской этики с методикой преподавания

1. Аверинцев С.С. Брак и семья: несвоевременный опыт христианского взгляда на вещи. - [Электронный ресурс]. Url: <http://www.pravmir.ru/brak-i-semya-nesvoevremennyy-opyt-xristianskogo-vzglyada-na-veshhi/> (дата обращения: 11. 10. 2024).

3. Антоний Сурожский, митр. Быть христианином. - [Электронный ресурс]. Url: http://azbyka.ru/otechnik/Antonij_Surozhskij/byt-khristianinom/ (дата обращения 13.10.2025).

4. Бердяев, Н. А. О человеке, его свободе и духовности Текст.: избранные труды / ред.-сост. Л. И. Новикова, И. Н. Сиземская. - М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 1999. - 312 с.

5. Бернс Р. Б. Развитие Я-концепции и воспитание / Пер. с англ. под ред. В.Я. Пилиповского. — М.: Прогресс, 1986. -169 с.

6. Болотова С. А. Азбука Смоленского края / С. А. Болотова - Смоленск: Изд. Смоленского областного института усовершенствования учителей, 2000. — 182 с.

7. Булгаков С. Н. Православие. Очерки учения Православной Церкви. - М.: Москва, 2001. - 480 с.

8. Буравлева Н. А. Ценностные ориентации студентов. - [Электронный ресурс]. Url: <http://cyberleninka.ru/article/n/tsennostnye-orientatsii-studentov> (дата обращения 20. 03. 2026)

9. Васюков И.А. Смоленские святые в истории Церкви и Отечества. - Смоленск, 2012. - 128 с.

10. Гуревич, П. С. Философия культуры: Учеб. пособие Текст. / П. С. Гуревич. 2-е изд., доп. - М.: Аспект Пресс, 1995. -288 с.

11. Додонов Б.И. Эмоция как ценность. - М.: Политиздат, 1978. - 272 с.

12. Зыбина Т.М. От слова – к Слову. Интегрированное обучение религиозной лексике: учебно-методическое пособие. - Смоленск, 2014.

13. Козырев Ф.Н. Религиозное образование в светской школе. Теория и международный опыт в отечественной перспективе: монография. - СПб., 2005.

14. Лихачёв, Д. С. Письма о добром и прекрасном / Д. С. Лихачёв; сост. и общ. ред. Г.А. Дубровской. - 2-е изд., доп. - М.: Детская литература, 1988. - 238 с.

15. Лихачёв Д.С. Святая Русь. //Святые земли русской. Тысячелетие русской святости. Жития и жизнеописания / Сост. С. С. Бычков. - М.: Изд-во Белый берег, 2002. - С. 12—15.

16. Лосский, В. Н. По образу и подобию Текст. / В. Н. Лосский. - М.: Изд-во Свято-Владимировского братства, 1995. - 198 с.

17. Лотман Ю.М. Беседы о русской культуре: Быт и традиции русского дворянства. (XVIII-начало XIX века). – СПб.: Искусство-СПб, 2006. - 758 с.

18. Лукашенко Ж.В. Формирование духовно-нравственных ценностей у школьников на уроках и во внеурочной деятельности (из опыта работы учителя). - Смоленск: Смоленская православная духовная семинария, 2013. - 336 с.

19. Макарий (Веретенников), архим. Русская святость в истории, иконе и словесности. Очерки русской агиологии [Текст]. - М.: Изд-во Моск. Подворья Свято-Троицкой Сергиевой Лавры. 1998. - 122 с.

20. Моршакова Е.А., Самойлова Т.Е. Реликвии русских святых// Христианские реликвии в Московском Кремле. - М.: Радуница, 2000. - С. 190-229.

21. Петров С.М. Диагностика полимотивационных тенденций в «Я-концепции» личности// Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. - М. Изд-во Института Психотерапии. 2002. - С. 58-62.

22. Печерский А.В. Ценностно-мотивационная детерминация поведения личности. //Известия Саратовского ун-та. Нов. серия. Сер. Философия. Психология. Педагогика. - 2013. - Т. 13. , вып. 2. - С. 93-98.

23.Платонов О. Энциклопедический словарь Русской цивилизации. СВЯТАЯ РУСЬ. - М.: Энциклопедия русской цивилизации, 2000. - 1040 с., 709 илл.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки ⁵
ПК.1.1.	- проводит анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения - принимает участие в разработке ООП НОО и АООП НОО - разрабатывает программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы - разрабатывает технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами - проектирует индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) - разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и	

⁵Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

	возрастных особенностей обучающихся - учитывает особенности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья создает условия по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; - привлекает к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, в том числе, учебно-профессиональной, проектной, исследовательской, обучает самоорганизации и самоконтролю - использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применяет современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использует дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы анализирует проведенные учебные занятия с учетом задач воспитания и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносит коррективы в рабочую программу, в том числе в части воспитания, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность - осуществляет самоанализ и самоконтроль при проведении занятий и организации практики обучающихся	
ПК.1.2.	- соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной	

	этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ - ставит различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организывает их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в т.ч. с ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания - владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. - осваивает и применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде - владеет ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) - использует в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий - использует в процессе обучения специальные подходы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ	
--	--	--

	- владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья - общается с детьми, признает их достоинство, понимая и принимая их в процессе организации учебного процесса - управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность - находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися - защищает достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях применять формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения образовательной программы - применяет современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания - контролирует и оценивает работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания с учетом выявленных причин - анализирует применение выбранных форм и методов педагогической диагностики, текущего оценивания, оценочных	
--	--	--

	средств, корректировать их и собственную оценочную деятельность	
ПК.1.3.	- объективно оценивает знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей - оценивает образовательные результаты: формируемые в преподаваемых предметах предметные и метапредметные компетенции - вносит необходимые коррективы в процесс обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ - во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами корректирует индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) проектных, исследовательских работ обучающихся, выпускных квалификационных работ с учетом необходимости обеспечения их практикоориентированности и (или) соответствия требованиям ФГОС СПО, с учетом целей и задач воспитания, роли в освоении профессиональной деятельности (учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)), интересов и возможностей обучающихся - формулирует требования к результатам, содержанию и условиям организации практической подготовки по профессиональному модулю, обсуждать разработанные материалы - ведет учебную, планирующую документацию, документацию учебного помещения (при наличии)	

	на бумажных и электронных носителях - создает отчетные, отчетно-аналитические и информационные материалы	
ПК.1.4.	- подбирает и применяет методы анализа процесса и результатов обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием - владеет стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся - анализирует реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу - осуществляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ - понимает документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	
ПК.1.5.	- выбирает и разрабатывает учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО	
ПК.1.6.	- анализирует информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта - оценивает педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения - систематизирует педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области начального общего образования - применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	

ПК.1.7.	- анализирует результаты процесса обучения - проводит самоанализ деятельности - формирует портфолио профессиональных достижений в части урочной деятельности	
ПК.1.8.	- разрабатывает мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета - формирует комфортную и безопасную для обучающихся, в том числе с ОВЗ, предметно-развивающую среду учебного кабинета - заполняет документацию учебного кабинета (паспорта, плана развития кабинета)	
ОК 01	- распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте - анализирует задачу и/или проблему и выделяет её составные части - определяет этапы решения задачи - выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - составляет план действия - определяет необходимые ресурсы - владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - реализовывает составленный план - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 03	- определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности - применяет современную научную профессиональную терминологию - определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования - выявляет достоинства и недостатки коммерческой идеи - презентует идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - оформляет бизнес-план	

	- рассчитывает размеры выплат по процентным ставкам кредитования - определяет инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности - презентует бизнес-идею - определяет источники финансирования	
ОК 09	- понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы - участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые) - пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	

Рабочая программа профессионального модуля

**«ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу
внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья»**

2026 г.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	120	118
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	12	-
Практика, в т.ч.:	252	252
учебная	72	72
производственная	180	180
Промежуточная аттестация	12	12
Всего	396	382

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа ⁶	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ОК 01 ОК 03 ОК 09	Раздел 1. Основы организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальном общем образовании в условиях инклюзии	132	118	120	120	-	12		
	Учебная практика	72	72					72	
	Производственная практика	180	180						180
	Промежуточная аттестация	12	12						
	Всего:	396	382	120	120	-	12	72	180

⁶ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовой проект (работа)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак.ч	Коды компетенций
Раздел 1. Основы организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальном общем образовании в условиях инклюзии			
МДК. 02.01. Основы организации внеурочной работы (научно-познавательная деятельность)			
Тема 1.1. Сущность, организационные и нормативно-правовые основы внеурочной работы в начальном общем образовании в условиях инклюзии	Содержание	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	30/30	
	Практическое занятие №1. Изучение основ внеурочной работы в начальных классах в условиях инклюзивного образования: сущность, цель, задачи.	2	
	Практическое занятие №2. Анализ документов, определяющих организационно-правовые аспекты организации внеурочной деятельности в системе начального общего образования в условиях инклюзии.	2	
	Практическое занятие №3. Психолого-педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы в условиях инклюзивного образования. Место внеурочной деятельности в структуре основной образовательной программы начального общего образования.	2	
	Практическое занятие №4. Определение целей и задач внеурочной работы в начальных классах в условиях инклюзивного образования.	2	
	Практическое занятие №5. Анализ Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ, Информационно-методического письма министерства просвещения Российской Федерации об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования от 05.07.2022	2	
	Практическое занятие №6. Анализ ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	2	
	Практическое занятие №7. Анализ структуры и содержания Примерной ООП НОО; анализ особенностей ООП НОО школ в части содержания внеурочной деятельности	2	

	Практическое занятие №8. Анализ примерных АООП НОО различных нозологических групп в части содержания внеурочной деятельности (ЗПР)	2	
	Практическое занятие №9. Анализ примерных АООП НОО различных нозологических групп в части содержания внеурочной деятельности (НОДА)	2	
	Практическое занятие №10. Анализ примерных АООП НОО различных нозологических групп в части содержания внеурочной деятельности (для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))	2	
	Практическое занятие №11. Анализ примерных АООП НОО различных нозологических групп в части содержания внеурочной деятельности (ТНР)	2	
	Практическое занятие №12. Анализ примерных АООП НОО различных нозологических групп в части содержания внеурочной деятельности (для слепых, слабовидящих)	2	
	Практическое занятие №13. Анализ примерных АООП НОО различных нозологических групп в части содержания внеурочной деятельности (для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся)	2	
	Практическое занятие №14. Анализ примерных АООП НОО различных нозологических групп в части содержания внеурочной деятельности (нарушения аутистического спектра)	2	
	Самостоятельная работа	2	
	Практическое занятие №15. Анализ документов, регламентирующих требования к безопасности условий осуществления образовательного процесса, в т.ч. внеурочной деятельности	2	
Тема 1.2. Содержание внеурочной деятельности в начальном общем образовании в условиях инклюзии	Содержание		
	В том числе практических и лабораторных занятий	42/42	
	Практическое занятие №16. Модели, виды и направления внеурочной деятельности. Особенности содержания внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	1	
	Практическое занятие №17. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности.	1	
	Практическое занятие №18. Занятия 2по формированию функциональной грамотности обучающихся.	2	
	Практическое занятие №19. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.	2	

Практическое занятие №20. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.	2	
Практическое занятие №21. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.	2	
Практическое занятие №22. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.	2	
Практическое занятие №23. Разработка и анализ содержания информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности	2	
Практическое занятие №24. Разработка содержания занятий по формированию функциональной грамотности обучающихся (коммуникативная грамотность)	2	
Практическое занятие №25. Разработка содержания занятий по формированию функциональной грамотности обучающихся (читательская грамотность)	2	
Практическое занятие №26. Разработка содержания занятий по формированию функциональной грамотности обучающихся (информационная грамотность)	2	
Практическое занятие №27. Разработка содержания занятий по формированию функциональной грамотности обучающихся (социальная грамотность)	2	
Практическое занятие №28. Разработка содержания профориентационных занятий	2	
Практическое занятие №29. Разработка содержания занятий по реализации особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	2	
Практическое занятие №30. Разработка содержания занятий по физическому развитию обучающихся, туристско-краеведческой деятельности, формированию потребности в ведении здорового образа жизни	2	
Практическое занятие №31. Разработка содержания занятий по музыкальному развитию обучающихся	2	
Практическое занятие №32. Разработка содержания занятий по художественному развитию обучающихся (изобразительное и прикладное творчество)	2	

	Практическое занятие №33. Разработка содержания занятий по художественному развитию обучающихся (хореографическая деятельность)	2	
	Практическое занятие №34. Разработка содержания занятий по художественному развитию обучающихся (литературное творчество)	2	
	Практическое занятие №35. Разработка содержания внеурочной деятельности по организации самоуправления в детском воспитательном коллективе	2	
	Самостоятельная работа	4/4	
	Практическое занятие №36. Разработка содержания подготовки обучающихся к творческим вечерам, фестивалям, конкурсам	2	
	Практическое занятие №37. Составление и анализ общих рекомендаций по организации внеурочной деятельности для младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	2	
Тема 1.3. Методические аспекты организации внеурочной деятельности обучающихся в начальном общем образовании в условиях инклюзии	Содержание	50/2	
	1. Организационные формы внеурочной деятельности. Многообразие форм внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	1	
	2. Особенности реализации методов, приемов и средств внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Учет возрастных и индивидуальных особенностей при выборе форм, методов и средств внеурочной деятельности.	1	
	3. Понятие о педагогических технологиях внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	1	
	4. Особенности реализации современных педагогических технологий во внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	50/48	
	Практическое занятие №38. Использование ИКТ в во внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	2	
	Практическое занятие №39. Использование STEAM-технологий во внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	2	
	Практическое занятие №40. Особенности внеурочных занятий с использованием робототехники, конструкторов и интерактивного оборудования	2	

Практическое занятие №41. Сущность и особенности использования технологии проектной деятельности во внеурочной работе с младшими школьниками в условиях инклюзии	2	
Практическое занятие №42. Программно-методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальных классах в условиях инклюзивного образования. Примерные программы внеурочной деятельности.	1	
Практическое занятие №43. Виды, структура и особенности содержания примерных программ внеурочной деятельности в начальных классах в условиях инклюзивного образования.	1	
Практическое занятие №44. Основы разработки рабочих программ внеурочной деятельности для младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	2	
Практическое занятие №45. Вариативность рабочих программ внеурочной деятельности для обучающихся, имеющих особые образовательные потребности.	2	
Практическое занятие №46. Основы планирования внеурочной деятельности в начальных классах в условиях инклюзивного образования. Виды, структура и содержание различных видов планирования внеурочной деятельности. Конспект и технологическая карта внеурочного занятия в условиях инклюзивного образования.	2	
Практическое занятие №47. Организационно-правовые аспекты внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями, в условиях детского оздоровительного лагеря.	2	
Практическое занятие №48. Особенности содержания и методики внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в условиях детского оздоровительного лагеря.	2	
Практическое занятие №49. Организационные формы, методы, приемы и средства внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в условиях детского оздоровительного лагеря.	2	
Практическое занятие №50. Составление памятки-картотеки форм, методов и средств организации внеурочной деятельности в начальной школы.	1	
Практическое занятие №51. Презентация проектов «Разнообразие образовательных технологий внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования»	1	
Практическое занятие №52. Разработка и анализ материалов к внеурочным занятиям с использованием ИКТ (презентации Power Point, Smart)	2	

Практическое занятие №53. Разработка и анализ фрагментов внеурочных занятий с использованием ИКТ в условиях инклюзивного образования (документ-камера, электронный микроскоп)	1	
Практическое занятие №54. Разработка и анализ фрагментов внеурочных занятий с использованием ЭОР в условиях инклюзивного образования (МЭШ, РЭШ)	1	
Практическое занятие №55. Анализ программного и методического обеспечения ЭОР (Наураша, лабдиск)	1	
Практическое занятие №56. Разработка и анализ фрагментов внеурочных занятий с использованием ЭОР в условиях инклюзивного образования (Наураша, лабдиск)	1	
Практическое занятие №57. Анализ программного и методического обеспечения конструкторов LEGO WeDo 2.0	1	
Практическое занятие №58. Разработка и анализ фрагментов внеурочных занятий с использованием конструкторов LEGO WeDo 2.0 в условиях инклюзивного образования	1	
Практическое занятие №59. Планирование содержания проектной деятельности в начальных классах	2	
Практическое занятие №60. Разработка, проведение и анализ внеурочного занятия с использованием элементов проектной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	1	
Практическое занятие №60. Анализ примерных программ внеурочной деятельности	1	
Практическое занятие №61. Разработка рабочей программы внеурочной деятельности. Разработка индивидуального маршрута, индивидуальной программы развития и индивидуально-ориентированной образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	2	
Практическое занятие №62. Составление плана внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	2	
Практическое занятие №63. Разработка и анализ технологической карты внеурочного занятия младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	2	
Самостоятельная работа	4	
Практическое занятие №64. Составление плана внеурочной работы в детском оздоровительном лагере для младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	2	

	Практическое занятие №65. Проведение различных форм внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в условиях детского оздоровительного лагеря.	2	
Тема 1.4. Мониторинг, диагностика и контроль результатов внеурочной деятельности	Содержание	10/8	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №66. Понятие о мониторинге, диагностике и контроле результатов внеурочной деятельности. Педагогический контроль и оценка результатов внеурочной деятельности.	1	
	Практическое занятие №67. Виды, формы и методы педагогического контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	1	
	Практическое занятие №68. Требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	1	
	Практическое занятие №69. Особенности анализа и самоанализа внеурочного занятия в начальных классах в и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Внеурочная деятельность как ресурс профессионального саморазвития учителя начальных классов в условиях инклюзивного образования.	1	
	Практическое занятие №70. Анализ и составление годового плана и отчета о результатах внеурочной деятельности.	1	
	Практическое занятие №71. Подбор и проведение стандартизированных методик для психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	1	
	Практическое занятие №72. Проведение фрагментов, анализа и самоанализа внеурочных занятий	1	
	Практическое занятие №73. Составление программы профессионального саморазвития на основе рефлексии педагогической деятельности.	1	
	Самостоятельная работа	2	
	Практическое занятие №74. Анализ педагогического опыта в области внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	1	
	Практическое занятие №75. Решение ситуационных педагогических задач по организации взаимодействия участников образовательного процесса в ходе внеурочной деятельности	1	

Экзамен по ПМ		12	
Учебная практика Виды работ 1. Анализ направлений внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальном общем образовании. 2. Наблюдение и анализ внеурочных мероприятий с младшими школьниками обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальном общем образовании. 3. Наблюдение и анализ системы работы руководителя кружка, научного клуба в начальных классах в условиях инклюзивного образования 4. Составление плана внеурочной деятельности в начальной школе в условиях инклюзивного образования на основе изученной документации, продуктов деятельности школьников, мониторинга результатов учебной деятельности. 5. Наблюдение и анализ внеурочного занятия с использованием современных образовательных технологий. 6. Работа в Интернет-центре «Использование современных образовательных ресурсов в методической работе учителя начальных классов при организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья».		72	
Производственная практика Виды работ 1. Применение теоретических знаний по данному разделу при организации внеурочных занятий в начальном общем образовании в условиях инклюзии. 2. Педагогическое наблюдение за процессом организации внеурочной деятельности по предметам (кружкам) для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальном общем образовании в условиях инклюзии. 3. Участие в подготовке и проведении внеурочных мероприятий в начальных классах в условиях инклюзивного образования. 4. Анализ проведенных студентами внеурочных мероприятий для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальном общем образовании в условиях инклюзии. 5. Разработка технологической карты внеурочного мероприятия в начальной школе в условиях инклюзивного образования. 6. Проведение и анализ внеурочного мероприятия для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальном общем образовании в условиях инклюзии 7. Организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности. 8. Интерпретация результатов оценки внеурочного мероприятия методистом и учителем.		180	

9. Осуществление рефлексии собственной деятельности.		
10. Проведение диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.		
11. Определение уровня актуальных познавательных возможностей младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, на основе результатов диагностики.		
12. Разработка программы внеурочной деятельности в начальной школе в условиях инклюзивного образования с учетом особенностей класса.		
13. Оформление педагогических разработок в виде отчетов.		
14. Разработка проекта предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов в условиях инклюзивного образования.		
15. Оформление портфолио педагогических достижений.		
Промежуточная аттестация	12	
Всего	396	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Зона психолого-педагогического практикума, оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Зона цифровой педагогики, оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Зона Проектно-исследовательской деятельности, оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Кабинет Игропедагогики, оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Сковородкина И. З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное издание / Сковородкина И. З., Герасимов С. А. - Москва : Академия, 2023. - 320 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

2.Сковородкина И. З. Педагогика: учебное издание / Сковородкина И. З., Герасимов С. А. - Москва : Академия, 2024. - 640 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

3.Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 188 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11023-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542161>

3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки ⁷
ПК 2.1.	– умеет точно и обоснованно определять цель и задачи внеурочной деятельности; – демонстрирует методическую грамотность в разработке программно-методических материалов для организации и проведения внеурочной деятельности	– экспертная оценка на занятиях; – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; – анализ и самоанализ на педагогической практике; – экзамен по МДК, ПМ.
ПК 2.2.	– умеет осуществлять выбор содержания форм, методов и средств обучения для внеурочного занятия в соответствии с возрастными и индивидуально-психологическими особенностями обучающихся; – умеет планировать внеурочные занятия обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов; – способен соблюдать педагогические и гигиенические требования к организации внеурочных занятий; – обеспечивает качество проведения внеурочного занятия	– экспертное наблюдение проведения фрагментов внеурочного занятия; – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; – анализ и самоанализ на педагогической практике; – экзамен по МДК, ПМ.
ПК 2.3.	– умеет проводить анализ и самоанализ внеурочных занятий для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья – умеет проводить педагогическую диагностику и контроль результатов внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; – демонстрирует эффективность, компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов организации внеурочной	– экспертное наблюдение проведения фрагментов внеурочного занятия; – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; – анализ и самоанализ на педагогической практике; – экзамен по МДК, ПМ.

	деятельности; – умеет осуществлять взаимодействие с сотрудниками образовательной организации по построению индивидуальной траектории развития обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	
ПК 2.4.	– умеет обоснованно выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	– экспертное наблюдение проведения фрагментов внеурочного занятия; – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; – анализ и самоанализ на педагогической практике; – экзамен по МДК, ПМ.
ПК 2.5.	– умеет отбирать, анализировать, систематизировать педагогический опыт в области внеурочной деятельности; – умеет применять эффективные педагогические практики организации внеурочной деятельности в собственной деятельности	– экспертное наблюдение проведения фрагментов внеурочного занятия; – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; – анализ и самоанализ на педагогической практике; – экзамен по МДК, ПМ.
ПК 2.6.	– умеет осуществлять рефлексию своей профессиональной деятельности, выделять дефициты профессионального развития и строить траекторию профессионального роста	– экспертное наблюдение проведения фрагментов внеурочного занятия; – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; – анализ и самоанализ на педагогической практике; – экзамен по МДК, ПМ.
ОК.01.	– демонстрирует точность выбора учебно-методического комплекта и материалов для организации и проведения внеурочных занятий с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертная оценка на практике; – экзамен по МДК, ПМ.
ОК.03.	– осуществляет профессиональную деятельности в условиях обновления ее целей и содержания; – умеет разрабатывать программу	– экспертная оценка и самооценка результатов психолого-педагогической

	профессионального саморазвития	диагностики уровня готовности к профессиональному развитию
ОК.09.	– владеет государственным и иностранным языками для пользования профессиональной документацией	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертное наблюдение на занятиях; – экзамен по МДК, ПМ.

Рабочая рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.03 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ВКЛЮЧАЯ КЛАССНОЕ
РУКОВОДСТВО, В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

2026 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.03 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п.4.3.3 ПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен⁸:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач	

⁸ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	профессиональной деятельности	
ОК 02	определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности	
ОК 06	описывать значимость своей Ошибка! Источник ссылки не найден. применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимость профессиональной деятельности по Ошибка! Источник ссылки не найден.	

		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ПК.3.1.	участвовать в проектировании воспитательных программ реализовывать формы и методы воспитательной работы с целью развития у обучающихся патриотизма, гражданской позиции применять формы и методы нравственного воспитания обучающихся, проводить мероприятия по развитию у них этической культуры организовывать мероприятия по развитию экологической культуры обучающихся применять технологии воспитательной деятельности, обеспечивающие развитие у обучающихся интеллектуальной сферы личности организовывать художественно-эстетическую деятельность обучающихся, применять технологии развития у них эстетической культуры организовывать процесс физического воспитания обучающихся, проводить спортивные мероприятия строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей организовывать игровую, проектную, творческую деятельность	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство в части воспитательной работы нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций) основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельности подходов, виды и приемы современных педагогических технологий Методические основы воспитания патриотизма, гражданской позиции у	проектирования и реализации воспитательных программ реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью в процессе организации воспитательной работы, оказания адресной помощи детям проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу

обучающихся с целью расширения социокультурного опыта проводить мероприятия по развитию информационной культуры обучающихся создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе реализации воспитательных программ управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися в процессе реализации воспитательных программ владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья в процессе реализации воспитательных программ	обучающихся разного возраста Формы и методы нравственного обучения обучающихся Формы и методы развития этической культуры обучающихся Методические основы воспитания экологической культуры обучающихся Технологии воспитательной деятельности, обеспечивающие развитие у обучающихся интеллектуальной сферы личности Формы и методы развития эстетической культуры обучающихся Формы и методы физического воспитания обучающихся, формирования у них ценностного отношения к здоровью Игровые технологии организации воспитательного процесса Методические основы организации проектной деятельности обучающихся Формы и методы формирования информационной культуры обучающихся педагогические закономерности организации воспитательного процесса основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация	ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработки программ профилактики различных форм насилия в школе
--	---	--

	реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе воспитательной работы и распознавать за ними серьезные личные проблемы	личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе воспитательной деятельности основы закономерностей поведения в социальных сетях теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в процессе проектирования и реализации программ воспитания основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания детей младшего школьного возрастов особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования в части воспитательной работы дидактические основы используемых в воспитательном процессе образовательных технологий	
ПК.3.2.	проводить анализ процесса и результатов воспитательной деятельности, в том числе с лицами с ОВЗ анализировать реальное состояние дел в учебной группе	нормативные документы по вопросам воспитания детей алгоритм анализа процесса и результатов реализации программы воспитания	анализа процесса и результатов реализации программы воспитания выявления в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческих и

	владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся в процессе воспитательной деятельности осуществлять отбор диагностических технологий для анализа результатов воспитательной деятельности применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка в процессе воспитательной деятельности осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик учащихся в процессе воспитательной деятельности анализировать динамику воспитательного процесса на основе изучения результатов деятельности обучающихся и полученного ими социокультурного опыта	алгоритм анализа результатов программы воспитания научное представление о результатах воспитательной работы, путях их достижения и способах оценки методы, способы педагогической диагностики, оценки результатов реализации программ воспитания, мониторинга воспитательного процесса	личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста в процессе воспитательной работы организационно-методического обеспечения проведения педагогической диагностики и анализа результатов воспитательной деятельности
ПК.3.3.	разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии организации воспитательной работы, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде применять игровые педагогические технологии с целью	методы выявления лидерского потенциала обучающихся, их социокультурного опыта, интересов, потребностей методы педагогического стимулирования, мотивации обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности	поиска, изучения, систематизации и оценки педагогического опыта и технологий организации воспитательной работы с учащимися, в том числе с ОВЗ систематизации и оценки специальных технологий и методов, позволяющих проводить

	включения обучающихся в планирование совместной деятельности применять технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности осуществлять поиск и отбор актуальных информационных источников с целью методической поддержки воспитательной деятельности анализировать методическую литературу, современный педагогический опыт организации воспитательного процесса	игровые технологии включения детей в проектирование совместной деятельности технологии педагогической поддержки детских социальных инициатив, развития детской самостоятельности источники актуальной информации, методических рекомендаций и разработок, инновационного опыта в области воспитания	коррекционно-развивающую работу в процессе воспитательной деятельности поиска и отбора актуальных информационно-методических материалов для осуществления воспитательной деятельности определения педагогических средств развития самоуправления обучающихся совместно с другими субъектами воспитания
ПК 3.4	анализировать результаты процесса обучения проводить самоанализ профессиональной деятельности формировать портфолио профессиональных достижений в части воспитательной деятельности	направления профессионального роста формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования	выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа воспитательной деятельности и самоанализа деятельности
ПК 3.5	обеспечивать организационно-методические условия для взаимодействия образовательной организации с семьей по вопросам воспитания проводить консультирование родителей (законных представителей) по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией	основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в процессе осуществления педагогического просвещения особенности современной семьи, ее воспитательный потенциал и способы его изучения	оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка консультирования педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам организации воспитательного процесса, досуговой деятельности обучающихся

	консультировать родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время	теоретические и методические основы семейного воспитания методы консультирования родителей по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией методы консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время	
ПК 3.6	создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников формировать детско-взрослые сообщества сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации воспитательных программ составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую	нормативно-правовые основы и социально-педагогические механизмы взаимодействия образовательной организации с семьей основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в процессе организации взаимодействия субъектов образовательного процесса для решения задач воспитания педагогические приемы включения педагогов и родителей (законных представителей) в проектирование моделей самоуправления в образовательной организации закономерности формирования детско-	взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка в части воспитательной работы организации участия педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в проектировании содержания совместной деятельности

характеристику (портрет) личности обучающегося во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в процессе воспитательной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования изучать воспитательный потенциал институтов социализации с целью выбора направлений и форм сотрудничества организовывать взаимодействие детских общественных объединений с различными социальными институтами оказывать методическую помощь институтам социализации по взаимодействию с детскими общественными объединениями	взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ подходы к педагогическому сопровождению совместной деятельности субъектов воспитания в образовательной организации механизмы социального партнерства институтов социализации способы организации взаимодействия институтов социализации с целью поддержки детских социальных инициатив педагогические технологии мотивации родителей (законных представителей) к участию в совместной деятельности с детьми в образовательной организации	создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации в процессе воспитательной работы
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	148	144
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	8	-
Практика, в т.ч.:	216	216
учебная	72	72
производственная	144	144
Промежуточная аттестация	36	36
Всего	408	396

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа ⁹	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ОК 01 ОК 03 ОК 09	Раздел 1. Реализация современных программ и технологий воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	76	58	60	48	-	4		
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ОК 01 ОК 03 ОК 09	Раздел 2. Организация деятельности классного руководителя в начальных классах для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	104	86	88	62	-	4		
	Учебная практика	72	72					72	
	Производственная практика	144	144						144
	Промежуточная аттестация	36							
	Всего:	432		144	134		8	72	144

⁹ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

2.3. Примерное содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Реализация современных программ и технологий воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья		60	ПК 3.1 - ПК 3.6 ОК 01, ОК 03, ОК 09
МДК. 03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья		60	ПК 3.1 - ПК 3.6 ОК 01, ОК 03, ОК 09
Тема 1.1. Нормативно-правовые документы по вопросам обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями	Содержание	20	
	1. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство в части воспитательной работы. Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)	18	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа 1. Анализ нормативных документов (ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО) по вопросу воспитания детей	2	
Тема 1.2. Воспитательный процесс в работе с детьми с особыми образовательными	Содержание	12	
	Методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. Педагогические закономерности организации воспитательного процесса.	8	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	

потребностями.	Практическая работа 2. Разработка плана воспитательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Составить индивидуальный план наблюдения за младшим школьником в реализации воспитательной деятельности.	4	
Тема 1.3 Современные воспитательные технологии	Содержание	16	
	Теория воспитания. Уровни воспитательных технологий. Технология развития критического мышления. ИКТ-технологии. АРТ-технология. Шоу-технологии. Технология КТД И. П. Иванова. Ситуативные технологии. Технология здоровьесберегающая. Технология создания ситуации успеха. Технология проектного обучения. КЕЙС-технология. Личностно-ориентированная технология. Технология учебной деловой игры. Технология проведения учебных дискуссий. Тьюторство – технология педагогической поддержки.	14	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа 3. Специфика применения технологий в работе с учащимися с особыми образовательными потребностями.	2	
Тема 1.4 Воспитательные программы	Содержание	12	
	Особенности разработки воспитательных программ. Структура программы воспитания. Особенности реализации воспитательных программ. Специфика разработки воспитательных программ с учетом лиц с особыми образовательными потребностями.	10	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа 4. Анализ воспитательных программ образовательных организаций.	2	
Экзамен			
Раздел 2. Организация деятельности классного руководителя в начальных классах для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (62 ак.ч.)		88	ПК 3.1 - ПК 3.6 ОК 01, ОК 03, ОК 09
МДК 03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя в начальных классах для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (62 ак.ч.)		88	ПК 3.1 - ПК 3.6 ОК 01, ОК 03, ОК 09

Тема 2.1. Педагогическая диагностика в работе классного руководителя в классах компенсирующего и коррекционно- развивающего образования	Содержание	10	
	Методы диагностики в работе классного руководителя в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Изучение личности учащихся и учебной мотивации. Методика написания характеристики обучающегося	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 1. Составить план наблюдения за младшим школьником в учебной деятельности.	2	
	Практическое занятие 2. Осуществить диагностику с использованием пакета диагностических методик Семаго. Составить психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.	2	
Тема 2.2. Диагностика воспитательного процесса в классах компенсирующего и коррекционно- развивающего образования	Содержание	10	
	Диагностика результатов воспитания младших школьников в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Психолого-педагогическое сопровождение в работе классного руководителя.	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 3. Подобрать диагностические методики, позволяющие определить уровень воспитанности детей младшего школьного возраста	2	
	Практическое занятие 4. Проектирование психолого-педагогического сопровождения для работы классного руководителя (этап диагностический) с использованием пакета диагностических методик Семаго.	2	
Тема 2.3. Диагностика воспитательного процесса в классах компенсирующего и коррекционно- развивающего	Содержание	10	
	Диагностика результатов воспитания младших школьников в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Психолого-педагогическое сопровождение в работе классного руководителя.	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 5. Подобрать диагностические методики, позволяющие	2	

образования	определить уровень воспитанности детей младшего школьного возраста.		
	Практическое занятие 6. Проектирование психолого-педагогического сопровождения для работы классного руководителя (этап диагностический) с использованием пакета диагностических методик Семаго.	2	
Тема 2.4 Организация работы классного руководителя с младшими школьниками в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Содержание	10	
	Особенности организации работы классного руководителя с младшими школьниками в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Адаптация младшего школьника к условиям начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего. Социализация младшего школьника. Организация работы классного руководителя с социально неадаптированными детьми. Формы работы классного руководителя с обучающимися. Характеристика форм работы с обучающимися начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 7. Разработка внеклассного мероприятия квест-игра. Анализ основных подходов к организации воспитательного процесса с использованием интерактивного оборудования.	2	
	Практическое занятие 8. Разработка диагностики готовности ребенка к началу школьного обучения и диагностику процесса адаптации с использованием пакета диагностических методик Семаго.	2	
Тема 2.5 Целеполагание и планирование в работе классного руководителя в классах компенсирующего и	Содержание	6	
	Целеполагание в работе классного руководителя. Планирование в работе классного руководителя.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 9. Планирование деятельности классного руководителя с использованием интерактивных технологий.	4	

коррекционно-развивающего образования			
Тема 2.6 Анализ в работе классного руководителя в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Содержание	6	
	Изучение эффективности работы классного руководителя	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 10. Изучение и анализ отчета классного руководителя по итогам организации воспитательной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Анализ деятельности классного руководителя.	2	
Тема 2.7 Семья. Семейное воспитание	Содержание	6	
	Особенности воспитательного процесса в семье.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 11. Составление рекомендаций по взаимодействию с различными типами семей.	2	
Тема 2.8 Особенности работы классного руководителя с родителями учащихся	Содержание	10	
	Взаимодействие классного руководителя и семьи. Работа классного руководителя с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими). Формы взаимодействия классного руководителя с родителями обучающихся.	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 12. Подготовка и проведение обучающего интерактива для родителей по решению ситуативной педагогической задачи	2	
	Практическое занятие 13. Подготовка и проведение индивидуальной консультации с родителями по организации домашней самостоятельной работы у детей с расстройствами ОДА, нарушением речи, зрения и слуха.	2	
Тема 2.9 Взаимодействие классного руководителя	Содержание	12	
	Ученическое самоуправление. Понятие об ученическом самоуправлении.	10	

с учащимися для организации самоуправления в коллективе	Функции ученического самоуправления. Особенности ученического коллектива. Изучение опыта работы классного руководителя по организации ученического самоуправления в начальной школе. Диагностика межличностных отношений в классе. Изучение психологического микроклимата в классе. Разработка рекомендаций по формированию благоприятного психологического микроклимата.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 14. Тренинг-практикум «Вокруг лидера».	2	
Тема 2.10 Организация взаимодействия классного руководителя с членами коллектива	Содержание	8	
	Взаимодействие классного руководителя с членами коллектива.	4	
	Взаимодействие классного руководителя с представителями администрации.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 15. Анализ взаимодействия классного руководителя с социальным педагогом и школьным психологом.	4	
Экзамен			
Экзамен по ПМ			
Курсовой проект (работа) Тематика курсовых проектов (работ) Определяется образовательной организацией		-	
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)		-	
Учебная практика 1. Изучение воспитательных технологий с лицами с ограниченными возможностями здоровья. 2. Анализ программ воспитания для учащихся с ограниченными возможностями здоровья. 3. Анализ процесса и результатов воспитательной деятельности с учащимися с ОВЗ 4. Оценка педагогического опыта и воспитательных технологий в области коррекционно- развивающего обучения.		72	
Производственная практика Виды работ 1. Применение воспитательных технологий в работе с учащимися с ограниченными возможностями здоровья.		144	

2.	Проведение мероприятий по программе воспитания.		
3.	Определение целей и задач планирования диагностики обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
4.	Формулировка выводов о целесообразности диагностики обучающихся.		
5.	Прогнозирование результатов планируемой работы.		
6.	Применение разнообразных видов диагностики.		
7.	Обоснование выбранных форм планирования.		
8.	Использование запланированных форм диагностики во внеклассной работе.		
9.	Оформление плана в дневнике по практике.		
10.	Подготовка портфолио.		
11.	Описание содержания и способов организации педагогического контроля, оценка процесса и результата деятельности обучающихся.		
12.	Совместное обсуждение результатов наблюдения		
13.	Ведение записей в дневнике по ходу наблюдений.		
14.	Анализ процесса и результатов деятельности обучающихся.		
15.	Обсуждение результатов наблюдения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем.		
16.	Осуществление педагогического контроля, оценка процесса и результатов деятельности обучающихся.		
17.	Разработка предложений по педагогическому контролю		
18.	Оценка процесса и результатов деятельности обучающихся.		
19.	Оформление дневника по практике.		
Промежуточная аттестация		36	
Всего		408	408

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», «Самостоятельной и воспитательной работы», оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Мастерская «Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов», оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Исаев, И. Ф. Классное руководство : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 342 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13060-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542806>

2.Исаев, И. Ф. Классное руководство : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 342 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13060-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542806>

3.Сергеева В.П. Классное руководство: учебное издание / Сергеева В.П., Алисов Е. А. - Москва : Академия, 2021. - 320 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

4.Сковородкина И. З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное издание / Сковородкина И. З., Герасимов С. А. - Москва : Академия, 2023. - 320 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

5.Степанов, П. В. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.

6.Суртаева, Н. Н. Педагогика: педагогические технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 250 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12491-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542095>

7.Талызина, Н. Ф. Психология детей младшего школьного возраста: формирование познавательной деятельности младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 174 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06448-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540712>

3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки ¹⁰
ОК 01	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Решение педагогических ситуаций Кейс-задачи Устный опрос Защита проекта программы воспитания Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики
ОК 02	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик воспитательной работы
ОК 04	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной	Экспертное наблюдение за обучающимися в ходе выполнения

¹⁰Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

	и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий
ОК 06	- осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; - полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии; - сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; - точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.	Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков и внеурочных занятий, родительских собраний, консультаций для обучающихся и их родителей (законных представителей), воспитательных мероприятий. Анализ воспитательного потенциала урока и внеурочного занятия. Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ПК 3.1	Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы и примерной программы воспитания при проектировании рабочей программы воспитания. Обоснованность выделения ценностного аспекта учебного знания и информации Конкретность, диагностичность, достижимость цели воспитания при проектировании программы воспитания и воспитательных мероприятий Адекватность выбранных методов и средств воспитания для реализации программы	Защита проекта «Традиции образовательной организации» Защита проекта «Ученическое самоуправление в школе» Аналитический обзор программ воспитания Контрольная работа Защита проекта рабочей программы воспитания по инвариантным направлениям: урочная деятельность; внеурочная деятельность, классное руководство, основные школьные дела, внешкольные мероприятия; организация предметно-пространственной среды; взаимодействие с родителями (законными представителями); самоуправление; профилактика и безопасность; социальное партнерство; профориентация.

		Анализ воспитательного потенциала содержания обучения в начальной школе Творческое представление плана воспитательной работы (для обучающихся и для родителей (законных представителей) обучающихся) Защита методического портфолио по инвариантным направлениям воспитательной работы. Аналитический обзор воспитательных систем в образовательной организации Творческое представление проекта воспитательной системы школы Демонстрация приемов организации различных видов общественно-полезной деятельности Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Проект включения в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий; Анализ программ внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия целевым ориентирам воспитания Демонстрация варианта разработки правил поведения в классе совместно с обучающимися Демонстрация приемов технологии установления доверительных отношений в классе Демонстрация фрагмента мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и
--	--	--

		наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса Решение кейс-задач, решение педагогических ситуаций Защита методического портфолио «Нормативно-правовое и методическое обеспечение деятельности классного руководителя»
ПК 3.2	Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего образования, установленными соответствующим ФГОС.	Составление карты педагогического наблюдения Проект индивидуальной работы с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения; Оценка динамики личностного развития Анализ воспитательного мероприятия Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Заполнение диагностической карты и построение индивидуальной программы сопровождения для обучающихся Составление характеристики обучающегося
ПК 3.3	- полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий - предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями	Устные выступления с презентацией Защита проектов Представление наиболее эффективных практик организации воспитательной деятельности Оценка выполнения практических работ Защита методического портфолио Экспертная оценка решения кейс-задач Творческое представление образовательной технологии (видеофильм, деловая игра, мультфильм и т.п.) Круглый стол Участие в проблемном семинаре

		Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ПК 3.4	Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия. Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности	Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа занятия Защита траектории профессионального роста Самодиагностика, тестирование
ПК 3.5	Обоснованность выбора содержания просветительской работы Разнообразие методов, форм и средств педагогического просвещения	Разработка содержания регулярных родительских собраний Проект создания и организации работы родительского комитета класса, Проект привлечения родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации; Демонстрация фрагментов родительских собраний просветительского характера Демонстрация фрагмента консультации для родителей Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ПК 3.6	Обоснованность выбора социального партнера для решения задач воспитания Соответствие цели и содержания социального партнерства целевым ориентирам программы воспитания	Паспорт проекта сетевого воспитательного взаимодействия Анализ и обобщение опыта социального партнерства в решении задач воспитания Творческая защита паспорта социального партнерства

**Рабочая программа профессионального модуля
ПМ.04 ТЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ
В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	3
1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля	3
1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля.....	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	6
2.1. Структура профессионального модуля.....	6
2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
3.1. Материально-техническое обеспечение	9
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.04 Тьюторское сопровождение обучающихся в начальных классах»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Тьюторское сопровождение обучающихся в начальных классах» и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции.

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4	Социально-педагогическая поддержка обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, в процессе социализации
ПК 4.1	Осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
ПК 4.2	Организовывать образовательную среду для реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
ПК 4.3	Обеспечивать организационно-методические условия реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт / владеть навыками, уметь, знать	Результаты освоения профессионального модуля
Владеть навыками	выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем и затруднений обучающихся в процессе образования; организации участия обучающихся в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов; педагогического сопровождения обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов;

Иметь практический опыт / владеть навыками, уметь, знать	Результаты освоения профессионального модуля
	подбора и адаптации педагогических средств индивидуализации образовательного процесса; педагогической поддержки рефлексии обучающимися результатов реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов; организации участия родителей (законных представителей) обучающихся в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов; участия в реализации адаптированных образовательных программ обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; проектирования открытой, вариативной образовательной среды, в том числе адаптированной образовательной среды; координации взаимодействия субъектов образования с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам; разработки и подбора методических средств для реализации индивидуальных образовательных маршрутов и анализа результатов тьюторского сопровождения.
Уметь	применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся; оказывать помощь обучающимся в оформлении индивидуального образовательного запроса; проводить работу по выявлению и оформлению образовательных запросов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития; консультировать обучающихся по вопросам разработки индивидуального образовательного маршрута, проекта, участия в реализации адаптированных образовательных программ; применять технологии педагогической поддержки обучающихся при разработке ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов; реализовывать меры по формированию благоприятного психологического климата и позитивного общения субъектов образования; учитывать возрастные особенности обучающихся в процессе тьюторского сопровождения; проводить развивающие игры, рефлексивные тьюториалы, беседы, консультации, творческие мероприятия; осуществлять взаимодействие с педагогами, родителями (законными представителями) обучающихся; организовывать анализ обучающимися результатов реализации индивидуального учебного плана и адаптированной образовательной программы; выявлять и систематизировать образовательные ресурсы внутри и вне образовательной организации; оценивать потенциал образовательной среды для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов; выполнять требования доступности образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; разрабатывать методические материалы, рекомендации, диагностические и дидактические средства для индивидуализации образовательного процесса;

Иметь практический опыт / владеть навыками, уметь, знать	Результаты освоения профессионального модуля
	использовать программные средства и Интернет-ресурсы при разработке методических средств тьюторского сопровождения.
Знать	законодательные акты в области образования, образовательные и профессиональные стандарты, нормативные правовые основы тьюторского сопровождения; теоретические и методические основы тьюторской деятельности; технологии тьюторского сопровождения, педагогического сопровождения и педагогической поддержки обучающихся; основы разработки индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ; технологии индивидуализации образования и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов; особенности образовательных программ начального общего образования; основы специальной педагогики и психологии; методы педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся; формы и методы проведения индивидуальных и групповых консультаций, тьюторские технологии, ресурсную схему тьюторского действия; возрастные особенности обучающихся и способы их учета в реализации тьюторского сопровождения; методы профилактики и преодоления конфликтных ситуаций; методы, приемы и технологии организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; виды рабочей и отчетной документации тьютора; требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся; способы оценки вариативности, открытости и доступности образовательной среды; принципы и правила создания предметно-развивающей среды; формы социального партнерства и способы координации взаимодействия субъектов образования; подходы к анализу эффективности тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных программ.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов — 194, в том числе в форме практической подготовки — 164 часа.

Из них: на освоение МДК — 74 часа; самостоятельная работа — 12 часов; практики — 108 часов, в том числе учебная практика — 36 часов, производственная практика — 72 часа; промежуточная аттестация — 12 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, всего	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа / промежуточная аттестация	Практики	
								Учебная	Производственная
ПК 4.1–ПК 4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06	МДК 04.01. Теоретические и методические основы тьюторского сопровождения обучающихся в начальной школе, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	74	56	62	56	–	12	–	–
	Учебная практика	36	36					36	
	Производственная практика	72	72						72
	Промежуточная аттестация	12					12		
	Всего:	194	164	62	56	–	24	36	72

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК
1	2	3	4
МДК 04.01. Теоретические и методические основы тьюторского сопровождения обучающихся в начальной школе, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью		74/56	
Раздел 1. Освоение теоретических, нормативных и методических основ тьюторской деятельности		16/12	ПК 4.1–ПК 4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06
Тема 1.1. История, нормативные основы и сущность тьюторской деятельности	Содержание	4/2	ПК 4.1–ПК 4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06
	История возникновения и развития тьюторства в России и за рубежом. Понятия «тьюторство», «тьютор», «тьюторант» в образовательной среде. Законодательные акты в области образования, образовательные и профессиональные стандарты. Нормативно-правовое оформление деятельности тьютора в общеобразовательной организации.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 1. Анализ профессионального стандарта тьютора и нормативно-правовых основ тьюторского сопровождения.	2	
Тема 1.2. Теоретические и методические основы тьюторской деятельности, коррекционной педагогики и охраны здоровья обучающихся	Содержание	12/10	ПК 4.1–ПК 4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06
	Теоретические основы тьюторской деятельности. Сущность процесса обучения и воспитания. Педагогическое сопровождение и педагогическая поддержка. Понятия «норма», «отклонение», «ребенок-инвалид», «ребенок с ОВЗ». Особые образовательные потребности обучающихся. Охрана жизни и здоровья обучающихся при проведении занятий и мероприятий.	2	
	В том числе практических занятий	10	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК
1	2	3	4
	Практическое занятие 2. Определение особых образовательных потребностей обучающихся в зависимости от вида нарушения.	2	
	Практическое занятие 3. Анализ возрастных особенностей обучающихся и способов их учета в тьюторском сопровождении.	2	
	Практическое занятие 4. Разработка памятки по охране жизни и здоровья обучающихся при проведении мероприятий.	2	
	Практическое занятие 5. Подбор методов, приемов организации игровой и творческой деятельности обучающихся разного возраста.	4	
Раздел 2. Технологии тьюторского сопровождения образовательного процесса, педагогического сопровождения и педагогической поддержки		26/26	ПК 4.1, ПК 4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема 2.1. Технологии индивидуализации образования и тьюторского сопровождения	В том числе практических занятий	12/12	ПК 4.1, ПК 4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Практическое занятие 6. Построение ресурсной схемы общего тьюторского действия и этапов тьюторского сопровождения обучающегося.	4	
	Практическое занятие 7. Разработка фрагмента индивидуального образовательного маршрута обучающегося.	2	
	Практическое занятие 8. Анализ технологии педагогической поддержки при разработке обучающимся индивидуального образовательного проекта.	4	
	Практическое занятие 9. Проектирование тьюторской консультации по оформлению образовательного запроса обучающегося.	2	
Тема 2.2. Диагностика образовательного запроса, интересов и возможностей обучающегося	В том числе практических занятий	8/8	ПК 4.1, ПК 4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Практическое занятие 10. Подбор методов педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей и затруднений обучающихся.	2	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК
1	2	3	4
	Практическое занятие 11. Анализ диагностической ситуации и оформление индивидуального образовательного запроса.	2	
	Практическое занятие 12. Разработка диагностической карты тьютора для фиксации образовательных потребностей обучающегося с ОВЗ.	2	
	Практическое занятие 13. Интерпретация результатов педагогической диагностики и формулирование рекомендаций субъектам образовательного процесса.	2	
Тема 2.3. Рефлексивные тьюториалы, сопровождение индивидуальных проектов и развитие субъектной позиции обучающихся	В том числе практических занятий	6/6	ПК 4.1, ПК 4.3, ОК 01, ОК 04
	Практическое занятие 14. Разработка сценария рефлексивного тьюториала для обучающихся начальной школы.	2	
	Практическое занятие 15. Проектирование беседы, игры или творческого мероприятия для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.	2	
	Практическое занятие 16. Разработка формы рефлексии результатов реализации индивидуального образовательного маршрута или проекта.	2	
Раздел 3. Организация образовательной среды и методическое обеспечение тьюторского сопровождения		20/18	ПК 4.2, ПК 4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема 3.1. Инклюзивная образовательная среда, доступность и образовательные ресурсы	Содержание	10/8	ПК 4.2, ПК 4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Понятие образовательной среды. Открытая, вариативная и избыточная образовательная среда. Инклюзивная и адаптированная образовательная среда. Требования доступности образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Образовательные ресурсы внутри и вне образовательной организации.	2	
	В том числе практических занятий	8	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК
1	2	3	4
	Практическое занятие 17. Оценка потенциала образовательной среды для проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута.	2	
	Практическое занятие 18. Проектирование дополнительных элементов образовательной среды и навигации по ресурсам среды.	4	
	Практическое занятие 19. Анализ требований доступности образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.	2	
Тема 3.2. Методическое обеспечение взаимодействия тьютора с семьей, педагогами и специалистами	В том числе практических занятий	10/10	ПК 4.2, ПК 4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Практическое занятие 20. Разработка схемы взаимодействия тьютора с педагогами, специалистами и родителями обучающегося.	2	
	Практическое занятие 21. Проектирование индивидуальной или групповой консультации для родителей по вопросам реализации индивидуального учебного плана или адаптированной образовательной программы.	2	
	Практическое занятие 22. Подбор методических средств для педагогической поддержки обучающегося в освоении индивидуального учебного плана.	2	
	Практическое занятие 23. Разработка методических рекомендаций для педагогов и родителей по формированию открытой, вариативной и доступной образовательной среды.	2	
	Практическое занятие 24. Анализ эффективности используемых методических средств тьюторского сопровождения.	2	
Самостоятельная работа	Содержание	12	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 4.1–ПК 4.3
	1. Роль тьютора в проектировании и реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ.	2	
	2. Методы педагогической диагностики в деятельности тьютора.	2	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК
1	2	3	4
	3. Тьюторское сопровождение как условие социализации обучающегося с ОВЗ и инвалидностью.	2	
	4. Формы взаимодействия тьютора с семьей обучающегося.	2	
	5. Подходы к созданию доступной, открытой и вариативной образовательной среды.	2	
	6. Использование цифровых ресурсов в тьюторском сопровождении обучающихся.	2	
Экзамен			
Учебная практика Виды работ Анализ нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность тьютора в школе. Анализ рабочей и отчетной документации тьютора. Изучение и анализ индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ обучающихся с ОВЗ. Анализ взаимодействия специалистов сопровождения обучающихся в начальных классах. Изучение форм, методов работы и образовательных технологий, применяемых тьютором при сопровождении обучающихся в начальных классах. Наблюдение и анализ приемов работы с обучающимся: игра, беседа, предметно-практическая деятельность, рефлексивный тьюториал. Изучение предметно-развивающей и адаптированной образовательной среды, принципов и правил ее создания.		36/36	ПК 4.1–ПК 4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 04
Производственная практика Виды работ Изучение методических и технических возможностей школы, класса, образовательной среды. Консультирование у учителя, тьютора, методиста по разработке документации сопровождения. Анализ адаптированных рабочих программ, учебно-тематических и поурочных планов, учебно-методических комплектов.		72/72	ПК 4.1–ПК 4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК
1	2	3	4
Наблюдение и анализ уроков и внеурочных занятий с позиции тьюторского сопровождения обучающегося. Проектирование элементов индивидуального образовательного маршрута, адаптированной образовательной среды и навигации по ресурсам. Подготовка методических, дидактических и диагностических материалов для тьюторского сопровождения. Участие в сопровождении обучающегося с ОВЗ и инвалидностью под руководством специалиста. Самоанализ профессиональных действий и оформление отчетной документации.			
Экзамен по ПМ		12	
Всего		194/164	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет №37 «Зона основ коррекционно-развивающего обучения», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П и инфраструктурным листом ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж».

Количество рабочих мест зоны: 30. Площадь зоны: 52,5 кв. м. Освещение: верхнее искусственное освещение не менее 300 люкс. Интернет: подключение к проводной и беспроводной сети. Электричество: подключение к сети 220 В. Контур заземления для электропитания и сети слаботочных подключений: требуется. Покрытие пола: линолеум. Подведение/отведение ГХВС и сжатого воздуха: не требуется.

Материально-техническое оснащение кабинета №37 для реализации профессионального модуля «ПМ.04 Тьюторское сопровождение обучающихся в начальных классах»:

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля
Мебель					
1	Шкаф тип 1 (закрытый)	Мебель	Основное	1 шт. Ширина не менее 0,80 м; глубина не менее 0,4 м; высота не менее 1,9 м; закрытая конструкция для хранения материалов.	ПМ.04
2	Стол ученический треугольный	Мебель	Основное	30 шт. Треугольная столешница; возможность мобильной индивидуальной и групповой расстановки рабочих мест.	ПМ.04
3	Стул тип 2	Мебель	Основное	30 шт. Сварной металлический каркас с защитно-декоративным покрытием; высота до сиденья не менее 0,45 м.	ПМ.04
4	Шкаф тип 2 (комбинированный со стеклом)	Мебель	Основное	2 шт. Комбинированный шкаф с глухими нижними дверями и верхними прозрачными дверями из стекла.	ПМ.04
5	Кресло тип 1	Мебель	Основное	1 шт. Кресло с металлическим каркасом, узкими подлокотниками, мягкими элементами спинки и сиденья.	ПМ.04
6	Профессиональный комплекс логопеда	Мебель/ оборудование	Специализированное	1 шт. Стол специалиста, автоматизированное рабочее место,	ПМ.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля
				специализированное оборудование и программное обеспечение для коррекционно-развивающей работы.	
Оборудование					
7	Рельсовая система с меловой доской и интерактивной панелью	Оборудование	Специализированное	1 шт. Интерактивная панель не менее 75 дюймов; камера, динамики, микрофон, OPS, SSD не менее 256 Гб; рельсовая система с доской.	ПМ.04
8	Мобильный интерактивный комплекс для пола и стены	Оборудование	Специализированное	1 шт. Проекционное оборудование для создания интерактивного развивающего пространства на поверхностях пола и стены.	ПМ.04
9	Комплект планшетов для детей с расстройствами аутистического спектра	Оборудование ИТ	Специализированное	1 комплект. Планшеты с предустановленным программным обеспечением для развития коммуникации и сопровождения обучающихся с РАС.	ПМ.04
10	Стена для конструирования	Оборудование	Специализированное	1 шт. Деревянный настенный конструктор с подвижными элементами для STEM-образования и развивающих занятий.	ПМ.04
11	Развивающие игры и головоломки	Оборудование	Специализированное	1 комплект. Набор игр и головоломок для развития внимания, памяти, мышления, пространственных представлений и коммуникации.	ПМ.04
12	Документ-камера	Оборудование	Основное	1 шт. Камера для демонстрации документов, учебных материалов, детских работ и дидактических пособий.	ПМ.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля
13	Логопедический тренажер	Оборудование	Специализированное	5 шт. Комплект для обработки речевого сигнала, работы с микрофоном и организации коррекционно-развивающих упражнений.	ПМ.04
14	Программно-дидактический комплект для речевого развития 1	Оборудование	Специализированное	5 комплектов. Речевые тетради, диагностические материалы, методическое обеспечение для развития речи.	ПМ.04
15	Программно-дидактический комплект для речевого развития 2	Оборудование	Специализированное	5 комплектов. Материалы и методические рекомендации для речевого развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.	ПМ.04
16	Трафареты для письма и рисования детям	Оборудование	Специализированное	5 комплектов. Набор трафаретов и методическое пособие для формирования графомоторных навыков.	ПМ.04
17	Комплект настольных развивающих игр по русскому языку	Оборудование	Специализированное	2 комплекта. Развивающие игры по русскому языку для групповой и индивидуальной работы.	ПМ.04
18	Дидактическая настенная панель тип 2	Оборудование	Специализированное	1 шт. Дидактическая панель с модулями для развития речи, моторики, сенсорного восприятия и познавательной активности.	ПМ.04
19	Набор по робототехнике	Оборудование	Специализированное	10 комплектов. Набор деталей, моторов и контроллеров для проектной, игровой и развивающей деятельности обучающихся.	ПМ.04
20	Ноутбук	Оборудование ИТ	Основное	10 шт. Диагональ не менее 15 дюймов, ОЗУ	ПМ.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля
				не менее 8 Гб, SSD не менее 256 Гб, предустановленная операционная система.	
21	МФУ	Оборудование	Основное	1 шт. Формат А4, лазерное черно-белое устройство, скорость не менее 25 стр./мин, двусторонняя печать.	ПМ.04
Охрана труда и техника безопасности					
22	Огнетушитель	Охрана труда	Основное	1 шт. Огнетушитель ОП-5; масса огнетушащего вещества 5,0 кг; рабочий температурный диапазон от -40 до +50 °С.	ПМ.04

Оснащенные базы практики определяются в соответствии с договорными отношениями образовательной организации и требованиями ОПОП-П по специальности.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 308 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15151-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487625>.

2. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство : учебное пособие для среднего профессионального образования : в 2 ч. Ч. 1 / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 190 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07385-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492404>.

3. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство : учебное пособие для среднего профессионального образования : в 2 ч. Ч. 2 / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07389-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492406>.

4. Фуряева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11469-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475977>.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Акимова, М. К. Психологическая диагностика умственного развития детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-

534-10899-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475988>.

2. Блинов, В. И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 133 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09149-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472377>.

3. Галасюк, И. Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09809-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474519>.

4. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13059-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496116>.

5. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490616>.

6. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Альбов [и др.] ; под общей редакцией А. П. Альбова, С. В. Николукина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 458 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13592-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470051>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 4.1.	Демонстрация владения информацией об индивидуальных особенностях, интересах, способностях, проблемах обучающегося на основе применения методов педагогической диагностики; умение обосновывать применение технологий педагогической поддержки; умение планировать тьюторское сопровождение с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; демонстрация навыков подбора развивающих игр, рефлексивных тьюториалов, бесед и тренингов.	Экспертное наблюдение; оценка практических работ; оценка деятельности на учебной и производственной практике; самооценка и педагогическая рефлексия; экзамен по ПМ.
ПК 4.2.	Умение выявлять и систематизировать образовательные ресурсы внутри и вне образовательной организации; умение оценивать потенциал образовательной среды; демонстрация навыков выполнения требований доступности образовательной среды; демонстрация навыков проектирования дополнительных элементов образовательной среды и навигации по ресурсам среды.	Экспертная оценка организации образовательной среды; анализ практико-ориентированных заданий; оценка отчетной документации; экзамен по ПМ.
ПК 4.3.	Демонстрация навыков планирования помощи семье; умение осуществлять поиск и анализ источников информации и инновационного опыта; умение подбирать методические средства педагогической поддержки; демонстрация навыков разработки методических материалов; умение оформлять документацию по тьюторскому сопровождению в соответствии с требованиями.	Экспертная оценка методических материалов; оценка практической деятельности по анализу индивидуальных образовательных маршрутов; самооценка; педагогическая рефлексия; экзамен по ПМ.
ОК 01.	Демонстрация обоснованного выбора способов решения профессиональных задач тьюторского сопровождения; точность определения проблемы и ресурсов ее решения.	Самооценка; экспертная оценка на практике; оценка выполнения практических работ.
ОК 02.	Умение осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для	Оценка портфолио учебных работ; экспертная оценка

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
	тьюторского сопровождения; владение информационно-коммуникационными технологиями при разработке методических средств и документации.	методических материалов; оценка цифровых продуктов.
ОК 04.	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы; объективное оценивание собственного вклада в достижение командного результата.	Экспертная оценка на учебных занятиях и практике; наблюдение; самооценка.
ОК 06.	Проявление ответственной профессиональной позиции; соблюдение этических норм взаимодействия с обучающимися, родителями, педагогами и специалистами; демонстрация уважительного отношения к разным категориям обучающихся.	Оценка результатов устного опроса; наблюдение; анализ кейсов; экспертная оценка поведения в учебной и практической деятельности.

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ05 ПРЕПОДАВАНИЕ ПРЕДМЕТОВ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО
ЦИКЛА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</u>	<u>4</u>
<u>1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.....</u>	<u>4</u>
<u>1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля</u>	<u>4</u>
<u>1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....</u>	<u>15</u>
<u>2. Структура и содержание профессионального модуля</u>	<u>20</u>
<u>2.1. Трудоемкость освоения модуля</u>	<u>20</u>
<u>2.2. Структура профессионального модуля</u>	<u>21</u>
<u>2.3. Содержание профессионального модуля</u>	<u>Ошибка! Закладка не определена.</u>
<u>2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено) ..</u>	<u>Ошибка! Закладка не определена.</u>
.....	<u>Ошибка! Закладка не определена.</u>
<u>3. Условия реализации профессионального модуля</u>	<u>171</u>
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	<u>171</u>
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	<u>171</u>
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля</u>	<u>173</u>

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.05 Преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

код и наименование модуля

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен¹¹:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

¹¹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-

	средства для решения профессиональных задач		
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК.5.1.	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения	Знать: ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных	Владеть навыками: проектирования образовательного процесса по освоению

	предметов художественно-эстетического цикла обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальной школе на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, федеральной образовательной программы начального общего образования	основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методический комплексы для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации изучения предметов художественно-эстетического цикла • структуру технологической карты урока • особенности региональных условий • теорию и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ОВЗ в процессе проектирования учебного процесса • психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе • методику обучения предметам художественно-эстетического цикла • методику реализации программы индивидуального развития ребенка в процессе реализации программ предметов художественно-эстетического цикла • преподаваемые предметы художественно-эстетического цикла в пределах требований федеральных	предметов художественно-эстетического цикла на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ предметов художественно-эстетического цикла в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ) • планирования уроков • постановки воспитательных задач уроков, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
--	---	--	---

		государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, их истории и места в мировой культуре и науке ● основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, и развития детей младшего школьного возрастов ● дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий ● педагогические закономерности организации учебного процесса ● законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития ● теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся ● пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения ● научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки и коррекции ● основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе обучения.	● проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка в процессе изучения предметов художественно-эстетического цикла (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) ● организации учебного процесса с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника ● реализации программ предметов художественно-эстетического цикла в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы через проведение учебных занятий ● реализации развивающих и воспитательных возможностей учебной деятельности обучающихся ● регулирования поведения и деятельности обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ ● реализации на учебных предметах современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы
--	--	--	--

		Уметь: проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса изучения предметов художественно-эстетического цикла ● разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы ● разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре ● учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ ● соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ ● ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение ● разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	● формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий; формирования метапредметных компетенций ● формирования у детей мотивации, социальной позиции обучающихся; навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями ● развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе обучения ● организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения программ предметов художественно-эстетического цикла ● объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; успехов и возможностей обучающихся коррективной учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также
--	--	--	---

		• владеть ИКТ-компетентностями • использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий • общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе организации учебного процесса • находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися • объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей • оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции • вносить необходимые коррективы в процесс обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ	своеобразие динамики развития мальчиков и девочек

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ № п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименования темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия ¹²	XX	XX
Курсовая работа (проект)	XX	XX
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	XXX	XXX
учебная	XX	XX
производственная	XX	XX
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК XX.01 в форме ... МДК XX.XX в форме ... УП 0X ПП 0X ПМ 0X (в случае экзамена ПМ)	XX	XX
Всего	XXX	XXX

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия ¹³	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа ¹⁴	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 5.1 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	Раздел 1. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	40	38	40	40	х	-	18	18
ПК 5.1	Раздел 2. Теоретические и методические основы преподавания предметов	40	38	40	40	х	-	18	18

¹² Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия

¹³ Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы

¹⁴ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	художественно-эстетического цикла в начальной школе								
ПК 5.1 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	Учебная практика	36	X					36	
ПК 5.1 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	Производственная практика	36	X						36
	Промежуточная аттестация	12							
	Всего:	164	76	80	80	X	X	36	36

.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом		40/38	
МДК.05.01. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом		40/38	
Тема 1.1 Основы теории музыки	Содержание	11/10	ПК 5.1 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Музыка как вид искусства: содержательные аспекты	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	Практическая работа № 1 «Средства музыкальной выразительности в музыкальных произведениях»	2	
	Практическая работа № 2 «Слуховое восприятие и определение жанров народной и профессиональной музыки»	2	
	Практическая работа № 3 «Классификация оркестров по инструментальному составу»	2	
	Практическая работа № 4 «Типы и виды хоров: практическое применение знаний о певческих голосах»	2	
	Практическая работа № 5 «Слуховое восприятие и определение музыкальной формы, ее характеристика»	2	
Тема 1.2. Основы музыкальной грамоты	Содержание	6/6	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическая работа № 6 «Метр, ритм, длительности в музыке»	2	
	Практическая работа № 7 «Сильная, слабая доля. Размеры: 2/4, 3/4»	2	
	Практическая работа № 8 «Нотный стан. Скрипичный ключ. Ноты первой октавы»	2	

			ПК 5.1 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
Тема 1.3. Организация обучения музыке в начальной школе	Содержание	5/4	
	Цель и программное обеспечение учебного предмета «Музыка» в начальной школе. Примерная основная и адаптированные для лиц с ОВЗ общеобразовательные программы.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическая работа № 9 «Построение урока музыки в начальной школе»	2	
	Практическая работа № 10 «Виды музыкальной деятельности обучающихся начальных классов на уроках музыки»	2	
Тема 1.4. Методики изучения отдельных видов деятельности	Содержание	18/18	ПК 5.1 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	18	
	Практическая работа № 11 «Слушание музыки как самостоятельный вид деятельности»	2	
	Практическая работа № 12 «Основные этапы ознакомления с музыкальным произведением в процессе слушания музыки»	2	
	Практическая работа № 13 «Методика разучивания песни в начальной школе»	2	
	Практическая работа № 14 «Основные вокально-хоровые навыки и методика их формирования у обучающихся начальных классов»	2	
	Практическая работа № 15 «Технология формирования певческой культуры учащихся»	2	
	Практическая работа № 16 «Освоение приёмов игры на детских музыкальных инструментах»	2	
	Практическая работа № 17 «Методика разучивания и исполнения произведений на детских музыкальных инструментах»	2	
	Практическая работа № 18 «Технология использования музыкально-ритмических движений на уроке музыки»	2	
	Практическая работа № 19 «Музыкально-творческая деятельность детей – импровизация»	2	

Раздел 2. Теоретические и методические основы преподавания предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе		40/38-	ПК 5.1 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
Раздел 2. МДК.05.02 Теоретические и методические основы преподавания предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе		40/38	
Тема 2.1 Методика обучения изобразительному искусству в начальных классах.	Содержание	4/2	
	ФГОС НОО об организации обучении изобразительному искусству, требованиям к УУД младших школьников. Восприятие и эмоциональная оценка произведений изобразительного искусства. Декоративные, предметные и сюжетные изображения. Отличие рисования с натуры, по памяти, представлению и воображению	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа № 1. Примерная основная и адаптированные общеобразовательные программы для лиц с ОВЗ по изобразительному искусству. Основные задачи реализации содержания предметной области «Искусство». Рисование, лепка, аппликация, конструирование. Средства художественной выразительности. Порядок анализа произведения изобразительного искусства на уроке. Воспитательные возможности урока изобразительного искусства	2	
Тема 2.2 Учебные программы по изобразительному искусству для начальной школы	Содержание	4/4	ПК 5.1 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Типовая программа по изобразительному искусству, ее особенности. Программы по изобразительному искусству для начальной школы. В. С. Кузина, Б.М. Неменского, Т.Я. Шпикаловой. Учебно-тематическое планирование.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическая работа № 2. Анализ отличительных особенностей вариативных программ по изобразительному искусству (В.С. Кузина, Б.М. Неменского, Т.Я. Шпикаловой и других)	1	
	Практическая работа № 3. Планирование учебно-познавательной деятельности в соответствии с содержанием предметной области «Искусство», возрастными и психофизиологическими особенностями обучающихся	1	

	Практическая работа № 4. Методы и приемы работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	2	
Тема 2.3. Формы, методы и приемы учебно-познавательной деятельности на уроках изобразительного искусства	Содержание	10/10	ПК 5.1 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Методы и приемы в обучении изобразительной и продуктивной деятельности.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	Практическая работа № 5 Формы организации обучения изобразительному искусству.	1	
	Практическая работа № 6 Урок - основная форма проведения занятий по изобразительному искусству. Цели и задачи урока изобразительного искусства. Структура урока изобразительного искусства. Виды уроков.	2	
	Практическая работа № 7 Дополнительные формы обучения изобразительному искусству (изостудия, экскурсия, беседа, изовикторина, самостоятельное творчество).	1	
	Практическая работа № 8 Наблюдение и анализ урока изобразительного искусства в начальных классах. Формы анализа урока.	2	
	Практическая работа № 9. Проектирование плана-конспекта урока изобразительного искусства	2	
	Практическая работа № 10. Диагностика и оценка учебных достижений младшего школьника на уроках изобразительного искусства. Формы и методы контроля на уроках изобразительного искусства. Анализ и оценка работ учащихся. Критерии выставления отметок.	2	
Тема 2.4. Закономерности рисунка, живописи, скульптуры и других видов	Содержание	22/22	ПК 5.1 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Практические приемы изобразительной деятельности на уроках изобразительного искусства		
	Практическая работа № 11. Рисование с натуры предметов без передачи перспективного сокращения. Рисование с натуры объемных предметов во фронтальной и угловой перспективе.	2	

искусств в начальном образовании	Практическая работа № 12. Законы светотени. Рисование с натуры группы предметов – натюрморт.	2	
	Практическая работа № 13. Рисование и лепка натюрморта (мелки, гуашь, пластилин.	4	
	Практическая работа № 14. Рисование пейзажа. Техника рисования акварелью и гуашью	2	
	Практическая работа № 15. Рисование интерьера и архитектурных сооружений	2	
	Практическая работа № 16. Рисование и лепка с натуры, по памяти и представлению птиц, животных	4	
	Практическая работа № 17. Рисование человека.	4	
	Практическая работа № 18. Тематическое рисование (акварель, гуашь, тушь, цветные мелки). Рисование на темы окружающей жизни и литературных произведений. Выразительные средства иллюстрации.	2	
Учебная практика 36 час. Виды работ по Разделу 1. МДК.05.01: Моделирование уроков музыки в начальных классах. Методика и подготовка к проведению бесед по музыкальному воспитанию. Разработка учебно-методических материалов для уроков музыкального искусства в начальной школе (интерактивная экскурсия, беседа, викторина)		18	ПК 5.1 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
Виды работ по Разделу 2. МДК.05.02 Моделирование уроков изобразительного искусства в начальных классах. Методика и подготовка к проведению бесед по изобразительному искусству. Разработка учебно-методических материалов для уроков изобразительного искусства в начальной школе (образец изображения, интерактивная экскурсия, беседа, викторина).		18	ПК 5.1 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
Производственная практика 36 час. Виды работ по Разделу 1. МДК.05.01: Разработка технологической карты (конспекта) урока музыки. Ведение дневника по практике. Разработка учебно-методических материалов к урокам музыкального воспитания в начальной школе. Анализ и оценка результатов собственной деятельности Организация и проведение урока музыкального искусства по различному содержанию работы на уроке (согласно календарно-тематическому планированию, в котором проходит практика)		18	ПК 5.1 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09

Виды работ по Разделу 2. МДК.05.02: Разработка технологической карты (конспекта) урока. Ведение дневника по практике. Разработка учебно-методических материалов для уроков изобразительного искусства в начальной школе. Анализ и оценка результатов собственной деятельности Организация и проведение урока изобразительного искусства по различному содержанию работы на уроке (согласно календарно-тематическому планированию, в котором проходит практика) Посещение и анализ уроков изобразительного искусства сокурсников.	18	ПК 5.1 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
Промежуточная аттестация	12	
Всего	164	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) № 38 «Преподавание предметов художественно-эстетического цикла (Зона художественно-эстетического развития)

(наименования кабинетов из указанных в п. 6.1 ОПОП-П), оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория(и) _____ (перечисляются через запятую наименования лабораторий из указанных в п. 6.1 ОПОП-П, необходимых для реализации модуля), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская(ие) и зоны по видам работ _____ (перечисляются через запятую наименования мастерских из указанных в п. 6.1 ОПОП-П, необходимых для реализации модуля), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07577-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514020>

2. Власова, Т. И. Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике: учебное пособие: [12+] / Т. И. Власова. — Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 104 с.: ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701>

3. Воскобойникова, Э. Г. Теория и методика музыкального воспитания: общеразвивающее и предпрофессиональное обучение (фортепиано): учебник и практикум для среднего профессионального образования / Э. Г. Воскобойникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 200 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07023-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/51604>

4. Галямова Э. М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебное издание / Галямова Э. М., Выгонов В. В., Першина Ж. А. - Москва: Академия, 2023. — 176 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст: электронный

5. Дубровин, В. М. Основы изобразительного искусства: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. М. Дубровин; под научной редакцией В. В. Корешкова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 360 с. — 152 (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11430-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518306>

6. Мандель, Б. Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО: / Б. Р. Мандель. — Изд. 2-е, стер. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. — 294 с. : ил., табл., схем. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616196>

7. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А. Першина; под ред. Э.М. Галямовой. — 4-е изд., стер. — М.: Академия, 2023. — 176 с.: ил. с цв. вкл. — ISBN 978-5-0054-1093-1.

8. Методика преподавания изобразительного искусства в начальных классах: курс лекций: учебное пособие / составитель С. Г. Соколова. — Чебоксары: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2022. — 127 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/354218> (дата обращения: 01.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания: учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 293 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09284-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516989>

10. Роцин, С. П., Метапредметные аспекты обучения изобразительному искусству: учебное пособие / С. П. Роцин. — Москва: Русайнс, 2022. — 97 с. — ISBN 978-5-466-01484-6. — URL: <https://book.ru/book/945805> — Текст: электронный.

11. Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/ Н.М. Сокольникова. – 9-е изд., стер. – Москва: Академия, 2019.

12. Цыпин, Г. М. Музыкальное исполнительство и педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Цыпин. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13836-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517873>

13. Цыпин, Г. М. Музыкальное исполнительство. Исполнитель и техника: учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Цыпин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 193 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Андрющенко, В. П. Формирование готовности будущих учителей к музыкально-эстетической деятельности: методические рекомендации / В. П. Андрющенко. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 29 с. — ISBN 978-5-4487-0261-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/75690>.

2. Леонова Н. Н. Творческое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в процессе изобразительной деятельности: методическое пособие/Н.Н. Леонова - : Санкт-Петербург: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО „ДЕТСТВО-ПРЕСС“», 2020, --80с.-- ISBN: 978-5-907317-25-3

3. Русские народные праздники в школе: учебное пособие для студентов, учителей и организаторов внеурочной деятельности / Т. И. Бакланова, Э. И. Медведь, М. Г. Кайтанджян, Н. А. Опарина; под редакцией Т. И. Баклановой. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 303 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/47659.html>.

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

5. Федеральные рабочие программы начального общего образования. <https://edsoo.ru/rabochie-programmy>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки ¹⁵
ПК.5.1.	Проектирует, организует и контролирует процесс изучения предметов художественно-эстетического цикла обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальной школе на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, федеральной образовательной программы начального общего образования с учетом адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы. Знает преподаваемые предметы художественно-эстетического цикла в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, их истории и места в мировой культуре и науке Знает и разрабатывает структуру технологической карты урока в соответствии с требованиями. Планирует уроки, ставит воспитательные задачи уроков, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка в процессе изучения предметов художественно-эстетического цикла (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).	Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания дипломных проектов (работ), экзамены, оценка портфолио лабораторных и практических работ в виде педагогических пособий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
ОК 01	Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Знает методы работы в художественно-эстетической и смежных сферах.	
ОК 02	Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	
ОК 03	Умеет организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	
ОК 09	Пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	

¹⁵ Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1**к ОПОП-П по специальности****44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании****РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ****ПМ.06 Выполнение работ по должности служащего 20434 Вожатый****ОГЛАВЛЕНИЕ**

Рабочая программа ПМ.06.....	2
Паспорт рабочей программы практики (учебной и производственной).....	24
Рабочая программа учебной практики УП.06	25
Рабочая программа производственной практики ПП.06	38

2026 г.

Приложение 1.1

к ОПОП-П по специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.06 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ДОЛЖНОСТИ СЛУЖАЩЕГО 20434

ВОЖАТЫЙ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля	4
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....	4
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П	7
2. Структура и содержание профессионального модуля	8
2.1. Трудоемкость освоения модуля	8
2.2. Структура профессионального модуля	9
2.3. Содержание профессионального модуля	10
2.4. Курсовой проект (работа)	20
3. Условия реализации профессионального модуля	20
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	20
3.2. Учебно-методическое обеспечение	21
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	22

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.06 Выполнение работ по должности служащего 20434 Вожатый»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Выполнение работ по должности служащего 20434 Вожатый».

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 08	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения; использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности: основы проектной деятельности; особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по стандартам антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; основы здорового образа жизни, условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности, средства профилактики перенапряжения.	

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности;		
ПК 5.1	составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей; подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности); информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления	законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных; локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления; основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления; технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; возрастные особенности детей; подходы к организации мотивационных мероприятий организации	планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления; сопровождения временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления; проведения под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; включения участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
		отдыха детей и их оздоровления	мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления
ПК 5.2	информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения); планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся; подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности; анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности); находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом	международные акты о правах ребенка, законодательство Российской Федерации, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность детских общественных объединений; локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив (группа, подразделение, объединение); возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива; технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности; основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи	информирования обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) планирования деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся; проведения под руководством педагогического работника организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности; информирования обучающихся членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом
ПК 5.3	находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в	возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива	владение технологиями проведения воспитательных мероприятий и занятий

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
	конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом		

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	ПК 5.1–5.3	Знания, умения и навыки, приведенные в п. 1.2	Темы 1–11 МДК.06.01; УП.06; ПП.06; промежуточная аттестация	288	Вариативная часть учебного плана

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	124	122
Курсовая работа (проект)	—	—
Самостоятельная работа	8	—
Практика, в т.ч.:	144	144
учебная	36	36
производственная	108	108
Промежуточная аттестация по ПМ.06 — экзамен, VI семестр	12	—
Всего	288	266

Формы промежуточной аттестации: МДК.06.01 — дифференцированный зачёт в VI семестре; УП.06 — зачёт в V семестре; ПП.06 — дифференцированный зачёт в VI семестре (обозначение учебного плана «К6»); ПМ.06 — экзамен в VI семестре.

На промежуточную аттестацию по ПМ.06 отводится 12 часов, включая 6 часов экзамена и 6 часов самостоятельной подготовки к нему. Самостоятельная работа по МДК.06.01 составляет 8 часов. Зачёты по МДК и практикам проводятся в пределах предусмотренного для них объема часов.

Распределение МДК.06.01 по семестрам

Семестр	Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа
3	30	2	26	2
4	32	0	28	4
5	30	0	30	0
6	40	0	38	2
Всего	132	2	122	8

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Раздел 1. Основы организации и сопровождения деятельности детского коллектива в образовательных организациях МДК.06.01 Теоретические и методические основы деятельности вожатого	132	122	132	124	—	8	—	—
	Учебная практика УП.06	36	36	—	—	—	—	36	—
	Производственная практика ПП.06	108	108	—	—	—	—	—	108
	Промежуточная аттестация по ПМ.06	12	—	—	—	—	—	—	—
	Всего	288	266	132	124	—	8	36	108

2.3. Содержание профессионального модуля

Объем МДК.06.01 составляет 132 часа: теоретические занятия — 2 часа, практические занятия — 122 часа, самостоятельная работа — 8 часов. Дидактические единицы тем 2–11 осваиваются в составе практических занятий соответствующих тем.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основы организации и сопровождения деятельности детского коллектива в образовательных организациях		132 / 122	ОК 04, 05, 06, 08; ПК 5.1–5.3
МДК.06.01 Теоретические и методические основы деятельности вожатого		132 / 122	
Тема 1. История вожатского дела	Содержание	4 / 2	ОК 04, 05, 06, 08; ПК 5.1
	Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. История коммунарского движения. История возникновения и развития загородных детских лагерей в России и за рубежом. Русский скаутизм. Пионерское движение. Пионерский лагерь как дача, коммуна, санаторий, военное поселение. История создания и актуализация опыта деятельности Всероссийских детских центров: «Орленок», «Океан», «Смена», международного детского центра «Артек». Современные тенденции развития вожатской деятельности. Российское движение школьников.	2 / 0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2 / 2	
	Практическое занятие 1. Виртуальная экскурсия по всероссийским и Международному детскому центрам	2 / 2	
	Содержание	16 / 14	ОК 04, 05, 06, 08; ПК 5.1
	Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка.	В составе практических занятий темы	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 2. Законодательные основы в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей	Правовые аспекты организации детского отдыха. Приоритеты современной государственной политики в сфере образования в РФ, организации отдыха и оздоровительной деятельности		
	В том числе практических и лабораторных занятий	14 / 14	
	Практическое занятие 2. Изучение основных положений Конвенции о правах ребенка	2 / 2	
	Практическое занятие 3. Оформление таблицы «Характеристика нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность вожатого».	4 / 4	
	Практическое занятие 4. Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)». Предмет (вид) и цель профессиональной деятельности вожатого. Требования к образованию и обучению. Особые условия допуска к работе.	4 / 4	
	Практическое занятие 5. Права, обязанности и ответственность вожатого. Рабочий день вожатого: юридические нормы и требования.	4 / 4	
	Самостоятельная работа обучающихся Оформление таблицы «Характеристика нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность вожатого». Семестр 3.	2 / 0	
Тема 3. Основные формы и модели организации летнего отдыха детей и подростков	Содержание	4 / 4	ОК 04, 05, 06, 08; ПК 5.1
	1. Виды лагерей и их краткая характеристика. Базовые модели функционирования ДОЛ. Имидж и корпоративная культура ДОЛ. Структура ДОЛ. Система работы, принципы и традиции. 2. Правила внутреннего распорядка. Этические обязательства вожатого перед ребенком. Характеристика инструктажей по ТБ.	В составе практических занятий темы	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	В том числе практических и лабораторных занятий	4 / 4	
	Практическое занятие 6. «Составление таблицы «Характеристика и модели ДОЛ».	4 / 4	
Тема 4. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	Содержание	12 / 10	ОК 04, 05, 06, 08; ПК 5.1; ОК 01
	1. Особенности физического и психологического развития детей в возрасте от 6 до 17 лет. Методика работы с детьми младшего, среднего и старшего школьного возраста.	В составе практических занятий темы	
	2. Особенности взаимодействия вожатого с администрацией и педагогическим коллективом детского центра/ школьного лагеря/образовательной организации. Взаимодействие с родителями детей.		
	3. Временный детский коллектив. Динамика развития временного детского коллектива в контексте основных периодов смены. Социальный статус ребенка в отряде («активист», «тормоз», «обычный ребенок», «домашний ребенок», «одинокий волк», «изгой», «трудный ребенок»). Конфликты в детском коллективе, способы их разрешения.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	10 / 10	
	Практическое занятие 7.Поиск и отбор методик по работе с детьми младшего, среднего и старшего школьного возраста.	6 / 6	
	Практическое занятие 8. Поиск и отбор форм работы с детьми различных целевых групп (одаренных, находящихся в трудной жизненной ситуации, с ограниченными возможностями здоровья).	4 / 4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Самостоятельная работа обучающихся Поиск и отбор форм работы с детьми различных целевых групп (одаренных, находящихся в трудной жизненной ситуации, с ограниченными возможностями здоровья). Семестр 4.	2 / 0	
Тема 5. Корпоративная культура вожатого	Содержание	18 / 16	ОК 04, 05, 06, 08; ПК 5.1
	1. Корпоративная культура отряда. Наличие сформулированных ценностей отряда как организованного коллектива. Внешний вид членов отряда, форменная одежда. 2. Правила и нормы поведения, стиль взаимоотношений в отряде, лагере, организации. Кодекс этики вожатого.	В составе практических занятий темы	
	В том числе практических и лабораторных занятий	16 / 16	
	Практическое занятие 9. Практикум по разработке внешних атрибутов и символики отряда (организации).	4 / 4	
	Практическое занятие 10. Мозговой штурм «Название, девиз отряда». Речёвка и кричалка.	4 / 4	
	Практическое занятие 11. Разработка элементов брендинга и эмблемы отряда (организации).	4 / 4	
	Практическое занятие 12. Дискуссия «Имидж вожатого».	4 / 4	
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка элементов брендинга и эмблемы отряда (организации). Семестр 4.	2 / 0	
	Содержание	8 / 8	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 6. Педагогическая этика	1. Этика вожакого. Взаимоотношения с коллегами. Соблюдение этических норм и отношения с родителями воспитанников. Голос, тон, дикция вожакого	В составе практических занятий темы	ОК 04, 05, 06, 08; ПК 5.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	8 / 8	
	Практическое занятие 13. Проведение игры на знакомство «Конверт откровений».	4 / 4	
	Практическое занятие 14. Решение педагогических ситуаций. Моделирование педагогического общения.	4 / 4	
Тема 7. Основы проектно-аналитической деятельности	Содержание	6 / 6	ОК 04, 05, 06, 08; ПК 5.1
	1. Аналитическая деятельность как главное условие при планировании педагогической деятельности. Анализ деятельности детской общественной организации (объединения) школы.	В составе практических занятий темы	
	2. Результативность воспитательного процесса в ДОО. (Анализ производится по проектным линиям: социальные и творческие проекты (конкурсы), мероприятия).		
	3. Анализ собственной деятельности. Перспектива дальнейшей деятельности.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6 / 6	
	Практическое занятие 15. Проведение анализа проведения мероприятий, событий с детьми.	4 / 4	
Практическое занятие 16. Упражнение «Пять пальцев»..	2 / 2		
Тема 8. Общение в жизнедеятельности лагеря	Содержание	16 / 16	ОК 04, 05, 06, 08; ПК 5.1
	Общение детей и его воспитательные функции. Воспитанник как субъект общения. Типы детей в условиях общения. Характеристика процесса общения воспитанников. Организация общения вожатым в	В составе практических занятий темы	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	жизнедеятельности отряда. Особенности межэтнического общения в ВДК. Понятие «конфликт». Структура и динамика конфликта. Специфика межличностных и межгрупповых конфликтов. Диагностика конфликтности. Технологии управления конфликтами в детском коллективе (прогнозирование, предупреждение и конструктивное разрешение). В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие 17.«Изучение собственных коммуникативных навыков». Практическое занятие 18.«Составление тренинговых занятий на общение». Практическое занятие 19. «Составление картотеки игр, упражнений на коммуникацию, профилактику конфликтных ситуаций, установление благоприятного социально-психологического климата в детском коллективе». Практическое занятие 20. «Разработка рекомендаций «Эффективные способы разрешения конфликтов»».	16 / 16 4 / 4 4 / 4 4 / 4 4 / 4	
Тема 9. Тайм-менеджмент вожатого	Содержание 1. Смена в организации отдыха детей и их оздоровления. Три периода (цикла) смены - организационный, основной, заключительный. Основные виды деятельности в рамках периодов. 2. Принципы построения тематической смены, примеры тематических смен. Отличительные особенности профильной смены – специализированная направленность содержания деятельности,	12 / 12 В составе практических занятий темы	ОК 04, 05, 06, 08; ПК 5.1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	категория участников, предъявление образовательных результатов освоения программы смены.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	12 / 12	
	Практическое занятие 21. Коллективное планирование мероприятий программы тематической / профильной смены на базе спортивно-оздоровительного комплекса «Белогорье».	4 / 4	
	Практическое занятие 22. Практикум. Отрядный план-сетка. Форма плана-сетки. Приёмы оформления плана-сетки. Ежедневный план работы для временного детского коллектива на базе спортивно-оздоровительного комплекса «Белогорье».	4 / 4	
	Практическое занятие 23. Изучение программы деятельности организации «ВеГаС» МАОУ «СОШ №40», анализ её сочетаемости с программой воспитательной работы школы.	4 / 4	
Тема 10. Игротехника. Игровая лаборатория вожатого	Содержание	32 / 30	ОК 04, 05, 06, 08; ПК 5.1
	1. Отрядные игры. Правила организации игр. Требования к организации игр. Выбор игр в зависимости от внешних факторов (время суток, погодные условия, условия безопасности). 2. Отрядный уголок. Виды отрядных уголков. Порядок оформления, основные требования к отрядному уголку. Отрядные средства массовой информации: стенгазета, листовки, информационные сообщения и другие. 3. Песня как средство корпоративной культуры коллектива. Типы и характеристика вожатских танцев (шоу-танс, массовые танцы, танцы-игры).	В составе практических занятий темы	
	В том числе практических и лабораторных занятий	30 / 30	
	Практическое занятие 24. Моделирование отрядного уголка.	4 / 4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Практическое занятие 25. Проектирование сценария утренней зарядки.	2 / 2	
	Практическое занятие 26. Практикум по методике организации и проведения массовых мероприятий (Понятие «сценарный план». Форма сценарного плана. Структура сценария. Организационное и техническое обеспечение мероприятия).	4 / 4	
	Практическое занятие 27. Тренинг на развитие умения работать на сцене (ритмопластика, сценическая речь).	4 / 4	
	Практическое занятие 29. Практикум по художественному оформлению мероприятия.	4 / 4	
	Практическое занятие 30. Реализация игр на базе спортивно-оздоровительного комплекса «Белогорье».	4 / 4	
	Практическое занятие 31. Создание и продвижение группы в социальной сети Вконтакте. Дизайн группы. Приемы привлечения и активизации участников. Виды контента. Администрирование группы. Практикум по созданию группы в социальной сети.	4 / 4	
	Практическое занятие 32 Методика обучения вожатским и детским массовым танцам. Танцевальный практикум.	4 / 4	
	Самостоятельная работа обучающихся Создание и продвижение группы в социальной сети Вконтакте. Дизайн группы. Приемы привлечения и активизации участников. Виды контента. Администрирование группы. Практикум по созданию группы в социальной сети. Семестр 6.	2 / 0	
	Содержание	4 / 4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 11. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Требования безопасности в организации отдыха детей и их оздоровления (во время перевозки детей автотранспортом, в помещении, на игровой площадке, при проведении массовых мероприятий, во время походов и экскурсий, информационная безопасность). Санитарно-гигиенические требования к организации спортивных, туристских, культурно-массовых мероприятий и игр.	В составе практических занятий темы	ОК 04, 05, 06, 08; ПК 5.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	4 / 4	
	Практическое занятие 33. Алгоритм поведения вожатого в экстремальных ситуациях. Первая доврачебная помощь.	4 / 4	
Учебная практика УП.06 Виды работ:	Знакомство с основными НПА, регламентирующими работу в ДОЛ Подбор содержания досуговой деятельности детей в летний период (календарь лета, тематика мероприятий, подборки игр) Составление плана-сетки деятельности отряда на смену в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей Составление конспектов КТД для детей разных возрастных групп Анализ плана работы организации отдыха детей и их оздоровления на период практики Составление плана работы отряда на день в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями Создание макета отрядной локации Проведение различных игр, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния Создание информационного продукта, информирующего детей о возможностях участия в конкурсе / проекте, направленном на развитие	36 / 36	ПК 5.1–5.3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом Подбор диагностических методик на выявление интересов детей и определение уровня сформированности детского коллектива Оформление отчетной документации вожатого		
Производственная практика ПП.06 Виды работ:	Знакомство с основными НПА, регламентирующими работу в ДОЛ Подбор содержания досуговой деятельности детей в летний период (календарь лета, тематика мероприятий, подборки игр) Составление плана-сетки деятельности отряда на смену в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей. Составление плана отряда на день. Разработка отрядного уголка Составление конспектов КТД для детей разных возрастных групп Анализ плана работы организации отдыха детей и их оздоровления на период практики Информирует обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) и о возможностях участия обучающихся-членов детского коллектива в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом Организация подготовки детей к участию в общелагерным мероприятиям. Организация и проведение игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении),	108 / 108	ПК 5.1–5.3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	направленных на формирование коллектива его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния Осуществление сопровождения временного детского коллектива в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления Наблюдение за детьми, проведение педагогической диагностики познавательных интересов и способностей обучающихся и интерпретация результатов Составляет психолого-педагогическую характеристику воспитанников. Подбор диагностических методик на выявление интересов детей и определение уровня сформированности детского коллектива Ведение документации, сопровождающее деятельность вожатого в ДОЛ Оформление отчетной документации вожатого		
Промежуточная аттестация	Экзамен по ПМ.06 — VI семестр. Экзамен — 6 часов; самостоятельная подготовка к экзамену — 6 часов.	12 / 0	ПК 5.1–5.3
Всего		288 / 266	

2.4. Курсовой проект (работа)

Курсовой проект (работа) по ПМ.06 учебным планом не предусмотрен.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение определяется инфраструктурным листом ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж». Для проведения занятий предусмотрены следующие зоны по адресу: г. Смоленск, ул. Раевского, д. 2.

Наименование зоны	Рабочие места	Основное оборудование (количество, шт.)
Зона психолого-педагогического практикума	30	Рельсовая система магнитно-маркерной доской и интерактивной панелью — 1 Комплект для диагностики эмоциональной сферы и прогноза адаптации ребенка — 5 Комплект психолога для работы с детьми ОВЗ — 1 Стол ученический треугольный — 30 Стул тип 2 — 30 Профессиональный комплекс психолога – дефектолога — 1 МФУ — 1
Зона цифровой педагогики	1	Система для записи и проведения мультимедийных презентаций — 1 Стол преподавателя — 1 Кресло тип 2 компьютерное — 1
Зона информатики и ИКТ	24	МФУ тип 3 — 1 Интерактивный комплекс — 2 Документ-камера — 1 Графический планшет — 24 Автоматизированное рабочее место — 24 Программное обеспечение для растровой графики — 24 Программное обеспечение для векторной графики — 24
Зона игропедагогики	28	Интерактивный комплекс — 1 Кукольный театр — 1 Комплект для сюжетно-ролевой игры тип 1 — 1 Театр теней — 1 Большой набор сенсомоторных игр — 3 Мобильный класс — 1
Зона методики комплексного физического развития	30	Интерактивный комплекс — 1 Парашют для игры — 2 Мячи резиновые большие — 12 Скакалка длинная — 2 Набор для подвижных игр — 4 Гимнастический коврик — 15

Наименование зоны	Рабочие места	Основное оборудование (количество, шт.)
Зона основ коррекционно-развивающего обучения	30	Рельсовая система с меловой доской и интерактивной панелью — 1 Мобильный интерактивный комплекс для пола и стены — 1 Комплект планшетов для детей с расстройствами аутистического спектра — 1 Развивающие игры и головоломки — 1 Трафареты для письма и рисования детям — 5 Ноутбук — 10
Зона художественно-эстетического развития	36	Цифровое пианино — 1 Набор музыкальных инструментов — 1 Мольберт настольный — 18 Радиомикрофонный набор — 1 Стойка микрофонная — 4 Акустическая система — 1 Ноутбук — 1

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Бахтигулова Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 188 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11023-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542161>

Григорьев О. А. Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере: учебное пособие для вузов / О. А. Григорьев, Е. А. Стеблецов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12478-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/543031>

Дрозд К. В., Плаксина, И.В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие для среднего профессионального образования / К.В. Дрозд, И.В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2024. — 423 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448900>

3.2.2. Дополнительные источники

Официальный сайт Международного детского центра «Артек». URL: <https://artek.org/>

Официальный сайт Всероссийского детского центра «Океан». URL: <https://ocean.org/>

Официальный сайт Всероссийского детского центра «Орлёнок». URL: <https://center-orlyonok.ru/>

Официальный сайт Всероссийского детского центра «Смена». URL: <http://www.smena.org>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 5.1	обосновывает актуальность, цель и задачи досуговых мероприятий по плану работы организации отдыха детей и их оздоровления; обосновывает спланированные досуговые мероприятия с учётом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива)	Экспертное наблюдение за ходом выполнения работы; Оценка результатов выполнения практической работы
ПК 5.2	выполняет работу в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Экспертное наблюдение за ходом выполнения работы; Оценка результатов выполнения практической работы
ПК 5.3	разрабатывает сценарии досуговых мероприятий с учётом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива); эффективно использует вербальные и невербальные средства общения при проведении досуговых мероприятий; обеспечивает комфортное эмоциональное состояние каждого воспитанника; дает правильную оценку результатов проведенной работы, используя разнообразные рефлексивные методики.	Экспертное наблюдение за ходом выполнения работы; Оценка результатов выполнения практической работы
ОК 01	аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики; участие в студенческих конференциях, конкурсах и т.п.	Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики; экспертная оценка решения ситуационных задач.
ОК 02	обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;	Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики; экспертная оценка решения ситуационных задач.
ОК 04	соблюдение норм профессиональной этики в процессе взаимодействия; проявление	Наблюдение и экспертная оценка на

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
	инициативы в процессе делового общения; разработка совместных групповых проектов, творческих заданий; готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	практических занятиях, в процессе педагогической практики; экспертная оценка решения ситуационных задач.
ОК 05	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики; экспертная оценка решения ситуационных задач.
ОК 06	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики; экспертная оценка решения ситуационных задач.
ОК 08	демонстрация готовности и владения способами профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей	Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики; экспертная оценка решения ситуационных задач.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1

к ОПОП-П по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
(УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)

Индекс УП/ПП	ПМ (индекс, наименование)	Вид практики (учебная/производств енная)	Тип (этап) практики (при наличии)	Семестр	Объем в часах
УП.06	ПМ.06 Выполнение работ по должности служащего 20434 Вожатый	Учебная практика	По программе УП.06	5	36
		Всего УП	—	—	36
ПП.06	ПМ.06 Выполнение работ по должности служащего 20434 Вожатый	Производственная практика	По профилю модуля	6	108
		Всего ПП	—	—	108
		Итого практики	—	—	144

2026 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1.1

**к ОПОП-П по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП.06 Учебная практика

ПМ.06 Выполнение работ по должности служащего 20434 Вожатый

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной практики	27
1.1. Цель и место практики в структуре образовательной программы	27
1.2. Планируемые результаты освоения практики	27
1.3. Обоснование часов практики в рамках вариативной части ОПОП-П.....	28
2. Структура и содержание учебной практики	29
2.1. Трудоемкость освоения практики.....	29
2.2. Структура практики	29
2.3. Содержание практики	31
3. Условия реализации программы учебной практики	33
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	33
3.2. Учебно-методическое обеспечение	34
3.3. Общие требования к организации практики.....	35
3.4. Кадровое обеспечение процесса практики	35
4. Контроль и оценка результатов освоения практики	36

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании и реализуется в профессиональном цикле в рамках ПМ.06 в соответствии с учебным планом.

УП.06 Учебная практика	ПМ.06 Выполнение работ по должности служащего 20434 Вожатый	МДК.06.01 Теоретические и методические основы деятельности вожатого
-------------------------------	--	--

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках ПМ.06 по виду деятельности «Выполнение работ по должности служащего 20434 Вожатый».

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ПК 5.1	Планировать деятельность временного коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника и в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления
ПК 5.2	Организовывать и осуществлять сопровождение временного детского коллектива в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления
ПК 5.3	Проводить игры, сборы и иные мероприятия во временном детском коллективе, направленные на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния, анализ результатов деятельности

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен сформировать умения:

Наименование вида деятельности	Практический опыт / умения
Выполнение работ по должности служащего 20434 Вожатый ПК 5.1	составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей; подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных

Наименование вида деятельности	Практический опыт / умения
	на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности); информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления
Выполнение работ по должности служащего 20434 Вожатый ПК 5.2	информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения); планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся; подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности; анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности); находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом
Выполнение работ по должности служащего 20434 Вожатый ПК 5.3	находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом

1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

УП	Код ПК/ дополнительные (ПК*, ПКц)	Практический опыт	Наименование темы практики	Объем часов	Обоснование увеличения объема практики
УП.06	ПК 5.1–5.3	См. п. 1.2	Разделы 1–4 учебной практики	36	Вариативная часть учебного плана
Всего академических часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П — 36					

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

Код УП	Объем, ак.ч.	Форма проведения учебной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
УП.06	36	Концентрированно; 1 неделя	3 курс / 5 семестр	Зачёт
Всего УП	36	—	—	—

2.2. Структура учебной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем часов
УП.06. ПМ.06 Выполнение работ по должности служащего 20434 Вожатый				36
ПК 5.1–5.3	Раздел 1. Нормативно-правовые документы регламентирующие работу в ДОЛ	Знакомство с основными НПА, регламентирующими работу в ДОЛ	Тема 1.1. Планирование работы в ДОЛ	4
ПК 5.1–5.3	Раздел 1. Нормативно-правовые документы регламентирующие работу в ДОЛ	Подбор содержания досуговой деятельности детей в летний период (календарь лета, тематика мероприятий, подборки игр) Составление плана-сетки деятельности отряда на смену в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей	Тема 1.2. Основные виды планов	4
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				8
ПК 5.1–5.3	Раздел 2. Методика организации работы вожатого в ДОЛ	Составление конспектов КТД для детей разных возрастных групп	Тема 2.1. КТД	4
ПК 5.1–5.3	Раздел 2. Методика организации работы вожатого в ДОЛ	Анализ плана работы организации отдыха детей и их оздоровления на период практики Составление плана работы отряда на день в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями	Тема 2.2. План работы на день	4
ПК 5.1–5.3	Раздел 2. Методика организации работы вожатого в ДОЛ	Создание макета отрядной локации	Тема 2.3. Отрядная локация	4
ПК 5.1–5.3	Раздел 2. Методика организации работы вожатого в ДОЛ	Проведение различных игр, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния	Тема 2.4. Игры в ДОЛ	4
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2				16

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем часов
ПК 5.1–5.3	Раздел 3. Методическое сопровождение вожатого	Создание информационного продукта, информирующего детей о возможностях участия в конкурсе / проекте, направленном на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом	Тема 3.1. Создание информационного продукта в ДОЛ	4
ПК 5.1–5.3	Раздел 3. Методическое сопровождение вожатого	Подбор диагностических методик на выявление интересов детей и определение уровня сформированности детского коллектива	Тема 3.2. Диагностика воспитанников ДОЛ	4
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3				8
ПК 5.1–5.3	Раздел 4. Оформление отчетной документации	Оформление отчетной документации вожатого	Тема 4.1. Отчёт вожатого	4
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 4				4
ВСЕГО				36

2.3. Содержание учебной практики

Учебная практика включает девять занятий по 4 часа. Зачёт проводится в пределах часов заключительного занятия.

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
УП.06. ПМ.06 Выполнение работ по должности служащего 20434 Вожатый		36
Раздел 1. Нормативно-правовые документы регламентирующие работу в ДОЛ		8
Тема 1.1. Планирование работы в ДОЛ	Занятие 1. Знакомство с основными НПА, регламентирующими работу в ДОЛ	4
Тема 1.2. Основные виды планов	Занятие 2. Подбор содержания досуговой деятельности детей в летний период (календарь лета, тематика мероприятий, подборки игр) Составление плана-сетки деятельности отряда на смену в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей	4
Раздел 2. Методика организации работы вожатого в ДОЛ		16
Тема 2.1. КТД	Занятие 3. Составление конспектов КТД для детей разных возрастных групп	4
Тема 2.2. План работы на день	Занятие 4. Анализ плана работы организации отдыха детей и их оздоровления на период практики Составление плана работы отряда на день в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями	4
Тема 2.3. Отрядная локация	Занятие 5. Создание макета отрядной локации	4
Тема 2.4. Игры в ДОЛ	Занятие 6. Проведение различных игр, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния	4
Раздел 3. Методическое сопровождение вожатого		8
Тема 3.1. Создание информационного продукта в ДОЛ	Занятие 7. Создание информационного продукта, информирующего детей о возможностях участия в конкурсе / проекте, направленном на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом	4
Тема 3.2. Диагностика воспитанников ДОЛ	Занятие 8. Подбор диагностических методик на выявление интересов детей и определение уровня сформированности детского коллектива	4

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
Раздел 4. Оформление отчетной документации		4
Тема 4.1. Отчёт водителя	Занятие 9. Оформление отчетной документации водителя	4
Промежуточная аттестация: зачёт. В пределах объема практики.		—
Всего		36

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Материально-техническое обеспечение определяется инфраструктурным листом ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж». Для проведения занятий предусмотрены следующие зоны по адресу: г. Смоленск, ул. Раевского, д. 2.

Наименование зоны	Рабочие места	Основное оборудование (количество, шт.)
Зона психолого-педагогического практикума	30	Рельсовая система магнитно-маркерной доской и интерактивной панелью — 1 Комплект для диагностики эмоциональной сферы и прогноза адаптации ребенка — 5 Комплект психолога для работы с детьми ОВЗ — 1 Стол ученический треугольный — 30 Стул тип 2 — 30 Профессиональный комплекс психолога – дефектолога — 1 МФУ — 1
Зона цифровой педагогики	1	Система для записи и проведения мультимедийных презентаций — 1 Стол преподавателя — 1 Кресло тип 2 компьютерное — 1
Зона информатики и ИКТ	24	МФУ тип 3 — 1 Интерактивный комплекс — 2 Документ-камера — 1 Графический планшет — 24 Автоматизированное рабочее место — 24 Программное обеспечение для растровой графики — 24 Программное обеспечение для векторной графики — 24
Зона игропедагогики	28	Интерактивный комплекс — 1 Кукольный театр — 1 Комплект для сюжетно-ролевой игры тип 1 — 1 Театр теней — 1 Большой набор сенсомоторных игр — 3 Мобильный класс — 1
Зона методики комплексного физического развития	30	Интерактивный комплекс — 1 Парашют для игры — 2 Мячи резиновые большие — 12 Скакалка длинная — 2 Набор для подвижных игр — 4 Гимнастический коврик — 15

Наименование зоны	Рабочие места	Основное оборудование (количество, шт.)
Зона основ коррекционно-развивающего обучения	30	Рельсовая система с меловой доской и интерактивной панелью — 1 Мобильный интерактивный комплекс для пола и стены — 1 Комплект планшетов для детей с расстройствами аутистического спектра — 1 Развивающие игры и головоломки — 1 Трафареты для письма и рисования детям — 5 Ноутбук — 10
Зона художественно-эстетического развития	36	Цифровое пианино — 1 Набор музыкальных инструментов — 1 Мольберт настольный — 18 Радиомикрофонный набор — 1 Стойка микрофонная — 4 Акустическая система — 1 Ноутбук — 1

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Бахтигулова Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 188 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11023-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542161>

Григорьев О. А. Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере: учебное пособие для вузов / О. А. Григорьев, Е. А. Стеблецов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12478-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/543031>

Дрозд К. В., Плаксина, И.В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие для среднего профессионального образования / К.В. Дрозд, И.В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2024. — 423 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448900>

3.2.2. Дополнительные источники

Официальный сайт Международного детского центра «Артек». URL: <https://artek.org/>

Официальный сайт Всероссийского детского центра «Океан». URL: <https://ocean.org/>

Официальный сайт Всероссийского детского центра «Орлёнок». URL: <https://center-orlyonok.ru/>

Официальный сайт Всероссийского детского центра «Смена». URL: <http://www.smena.org>

3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских, лабораториях и иных структурных подразделениях образовательного учреждения, либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее – Профильная организация), и образовательным учреждением.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. В учебном плане предусмотрен 5 семестр.

Учебная практика реализуется в форме практической подготовки. Связь между теоретическим обучением и содержанием практики обеспечивается освоением МДК.06.01 «Теоретические и методические основы деятельности вожатого».

3.4. Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и (или) преподавателями дисциплин профессионального цикла.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
УП.06	ПК 5.1	обосновывает актуальность, цель и задачи досуговых мероприятий по плану работы организации отдыха детей и их оздоровления; обосновывает спланированные досуговые мероприятия с учётом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива)	Экспертная оценка мероприятий, отрядных дел. Дневник практики. Отчет по практике.
УП.06	ПК 5.2	выполняет работу в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Экспертная оценка мероприятий, отрядных дел. Дневник практики. Отчет по практике.
УП.06	ПК 5.3	разрабатывает сценарии досуговых мероприятий с учётом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива); эффективно использует вербальные и невербальные средства общения при проведении досуговых мероприятий; обеспечивает комфортное эмоциональное состояние каждого воспитанника; дает правильную оценку результатов проведенной работы, используя разнообразные рефлексивные методики.	Экспертная оценка мероприятий, отрядных дел. Дневник практики. Отчет по практике.
УП.06	ОК 01	аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики; участие в студенческих конференциях, конкурсах и т.п.	Наблюдение и экспертная оценка в процессе педагогической практики; отчет по практике.

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
УП.06	ОК 02	обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;	Наблюдение и экспертная оценка в процессе педагогической практики; отчет по практике.
УП.06	ОК 04	соблюдение норм профессиональной этики в процессе взаимодействия; проявление инициативы в процессе делового общения; разработка совместных групповых проектов, творческих заданий; готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	Наблюдение и экспертная оценка в процессе педагогической практики; отчет по практике.

Промежуточная аттестация: зачёт в V семестре.

ПРИЛОЖЕНИЕ

**к ОПОП-П по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПП.06 Производственная практика

ПМ.06 Выполнение работ по должности служащего 20434 Вожатый

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы производственной практики.....	40
1.1. Цель и место практики в структуре образовательной программы	40
1.2. Планируемые результаты освоения практики.....	40
1.3. Обоснование часов практики в рамках вариативной части ОПОП-П.....	41
2. Структура и содержание производственной практики.....	42
2.1. Трудоемкость освоения практики.....	42
2.2. Структура практики	42
2.3. Содержание практики	44
3. Условия реализации программы производственной практики.....	47
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	47
3.2. Учебно-методическое обеспечение	47
3.3. Общие требования к организации практики.....	48
3.4. Кадровое обеспечение процесса практики	48
4. Контроль и оценка результатов освоения практики	49

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы

Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании и реализуется в профессиональном цикле в рамках ПМ.06 в соответствии с учебным планом.

ПП.06 Производственная практика	ПМ.06 Выполнение работ по должности служащего 20434 Вожатый	МДК.06.01 Теоретические и методические основы деятельности вожатого
--	--	--

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках ПМ.06 по виду деятельности «Выполнение работ по должности служащего 20434 Вожатый».

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ПК 5.1	Планировать деятельность временного коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника и в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления
ПК 5.2	Организовывать и осуществлять сопровождение временного детского коллектива в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления
ПК 5.3	Проводить игры, сборы и иные мероприятия во временном детском коллективе, направленные на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния, анализ результатов деятельности

1.2. Планируемые результаты освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен получить практический опыт:

Наименование вида деятельности	Практический опыт/ умения
Выполнение работ по должности служащего 20434 Вожатый ПК 5.1	планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления; сопровождения

Наименование вида деятельности	Практический опыт/ умения
	временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления; проведения под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; включения участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления
Выполнение работ по должности служащего 20434 Вожатый ПК 5.2	информирования обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) планирования деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся; проведения под руководством педагогического работника организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности; информирования обучающихся членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом
Выполнение работ по должности служащего 20434 Вожатый ПК 5.3	владение технологиями проведения воспитательных мероприятий и занятий

1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

Код ПП	Код ПК / дополнительные (ПК*, ПКк)	Практический опыт	Наименование темы практики	Объем часов ПП	Обоснование увеличения объема практики
ПП.06	ПК 5.1–5.3	См. п. 1.2	Разделы 1–4 производственной практики	108	Вариативная часть учебного плана
Всего академических часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П — 108					

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код ПП	Объем, ак.ч.	Форма проведения производственной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр
ПП.06	108	Концентрированно; 3 недели	3 курс / 6 семестр
Всего ПП	108	—	—

Форма промежуточной аттестации — дифференцированный зачет в VI семестре («К6» по учебному плану).

2.2. Структура производственной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем производственной практики	Объем часов
ПП.06. ПМ.06 Выполнение работ по должности служащего 20434 Вожатый				108
ПК 5.1–5.3	Раздел 1. Организационный период смены в ДОЛ	Знакомство с основными НПА, регламентирующими работу в ДОЛ Подбор содержания досуговой деятельности детей в летний период (календарь лета, тематика мероприятий, подборки игр)	Тема 1.1. Анализ плана работы организации отдыха детей и их оздоровления на период практики	6
ПК 5.1–5.3	Раздел 1. Организационный период смены в ДОЛ	Составление плана-сетки деятельности отряда на смену в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей.	Тема 1.2. Составление плана-сетки деятельности отряда на смену в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей	12
ПК 5.1–5.3	Раздел 1. Организационный период смены в ДОЛ	Составление плана отряда на день.	Тема 1.3. Составление плана работы отряда на день в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей	12
ПК 5.1–5.3	Раздел 1. Организационный период смены в ДОЛ	Разработка отрядного уголка	Тема 1.4. Оформление отрядной локации	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				36
ПК 5.1–5.3	Раздел 2. Основной период смены в ДОЛ	Составление конспектов КТД для детей разных возрастных групп Анализ плана работы организации отдыха детей и их оздоровления на период практики	Тема 2.1. Осуществление сопровождения временного детского коллектива в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления	6
ПК 5.1–5.3	Раздел 2. Основной период смены в ДОЛ	Информирует обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) и о возможностях	Тема 2.2. Создание информационного продукта, информирующего детей о возможностях участия в конкурсе / проекте,	6

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем производственной практики	Объем часов
		участия обучающихся-членов детского коллектива в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом	направленном на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом	
ПК 5.1–5.3	Раздел 2. Основной период смены в ДОЛ	Организация подготовки детей к участию в общелагерным мероприятиям.	Тема 2.3. Организация подготовки детей к участию в общелагерным мероприятиям	6
ПК 5.1–5.3	Раздел 2. Основной период смены в ДОЛ	Организация и проведение игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния Осуществление сопровождения временного детского коллектива в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления	Тема 2.4. Организация и проведение игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния	12
ПК 5.1–5.3	Раздел 2. Основной период смены в ДОЛ	Наблюдение за детьми, проведение педагогической диагностики познавательных интересов и способностей обучающихся и интерпретация результатов	Тема 2.5. Наблюдение за детьми, проведение педагогической диагностики познавательных интересов и способностей обучающихся и интерпретация результатов	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2				36
ПК 5.1–5.3	Раздел 3. Заключительный период смены в ДОЛ	Составляет психолого-педагогическую характеристику воспитанников. Подбор диагностических методик на выявление интересов детей и определение уровня сформированности детского коллектива	Тема 3.1. Составление психолого-педагогической характеристики временного детского коллектива	18
ПК 5.1–5.3	Раздел 3. Заключительный период смены в ДОЛ	Ведение документации, сопровождающее деятельность вожатого в ДОЛ	Тема 3.2. Оформление документации, обеспечивающей вожатскую деятельность	12
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3				30
ПК 5.1–5.3	Раздел 4. Оформление отчетной документации	Оформление отчетной документации вожатого	Тема 4.1. Отчёт вожатого	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 4				6
ВСЕГО				108

2.3. Содержание производственной практики

Производственная практика включает 18 занятий по 6 часов. Темы объемом 12 или 18 часов осваиваются на последовательных занятиях.

Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
ПП.06. ПМ.06 Выполнение работ по должности служащего 20434 Вожатый		108
Раздел 1. Организационный период смены в ДОЛ		36
Тема 1.1. Анализ плана работы организации отдыха детей и их оздоровления на период практики	Занятие 1. Знакомство с основными НПА, регламентирующими работу в ДОЛ Подбор содержания досуговой деятельности детей в летний период (календарь лета, тематика мероприятий, подборки игр)	6
Тема 1.2. Составление плана-сетки деятельности отряда на смену в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей	Занятие 2. Составление плана-сетки деятельности отряда на смену в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей.	6
Тема 1.2. Составление плана-сетки деятельности отряда на смену в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей	Занятие 3. Продолжение работы по теме. Составление плана-сетки деятельности отряда на смену в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей.	6
Тема 1.3. Составление плана работы отряда на день в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей	Занятие 4. Составление плана отряда на день.	6
Тема 1.3. Составление плана работы отряда на день в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей	Занятие 5. Продолжение работы по теме. Составление плана отряда на день.	6
Тема 1.4. Оформление отрядной локации	Занятие 6. Разработка отрядного уголка	6
Раздел 2. Основной период смены в ДОЛ		36
Тема 2.1. Осуществление сопровождения временного детского коллектива в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления	Занятие 7. Составление конспектов КТД для детей разных возрастных групп Анализ плана работы организации отдыха детей и их оздоровления на период практики	6
Тема 2.2. Создание информационного продукта, информирующего детей о	Занятие 8. Информирует обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского	6

Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
возможностях участия в конкурсе / проекте, направленном на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом	коллектива (группы, подразделения, объединения) и о возможностях участия обучающихся-членов детского коллектива в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом	
Тема 2.3. Организация подготовки детей к участию в общелагерным мероприятиям	Занятие 9. Организация подготовки детей к участию в общелагерным мероприятиям.	6
Тема 2.4. Организация и проведение игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния	Занятие 10. Организация и проведение игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния Осуществление сопровождения временного детского коллектива в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления	6
Тема 2.4. Организация и проведение игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния	Занятие 11. Продолжение работы по теме. Организация и проведение игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния Осуществление сопровождения временного детского коллектива в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления	6
Тема 2.5. Наблюдение за детьми, проведение педагогической диагностики познавательных интересов и способностей обучающихся и интерпретация результатов	Занятие 12. Наблюдение за детьми, проведение педагогической диагностики познавательных интересов и способностей обучающихся и интерпретация результатов	6
Раздел 3. Заключительный период смены в ДОЛ		30
Тема 3.1. Составление психолого-педагогической характеристики временного детского коллектива	Занятие 13. Составляет психолого-педагогическую характеристику воспитанников. Подбор диагностических методик на выявление интересов детей и определение уровня сформированности детского коллектива	6
Тема 3.1. Составление психолого-педагогической характеристики временного детского коллектива	Занятие 14. Продолжение работы по теме. Составляет психолого-педагогическую характеристику воспитанников. Подбор диагностических методик на выявление интересов	6

Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
	детей и определение уровня сформированности детского коллектива	
Тема 3.1. Составление психолого-педагогической характеристики временного детского коллектива	Занятие 15. Продолжение работы по теме. Составляет психолого-педагогическую характеристику воспитанников. Подбор диагностических методик на выявление интересов детей и определение уровня сформированности детского коллектива	6
Тема 3.2. Оформление документации, обеспечивающей вожатскую деятельность	Занятие 16. Ведение документации, сопровождающее деятельность вожатого в ДОЛ	6
Тема 3.2. Оформление документации, обеспечивающей вожатскую деятельность	Занятие 17. Продолжение работы по теме. Ведение документации, сопровождающее деятельность вожатого в ДОЛ	6
Раздел 4. Оформление отчетной документации		6
Тема 4.1. Отчёт вожатого	Занятие 18. Оформление отчетной документации вожатого	6
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт («К6» по учебному плану). В пределах объема практики.		—
Всего		108

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (далее – Профильные организации).

База прохождения производственной практики должна быть укомплектована оборудованием, техническими средствами обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. База практики должна обеспечивать безопасные условия труда для обучающихся.

При определении мест производственной практики (по профилю специальности) для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Для подготовки учебно-методических материалов и отчетной документации предусмотрены ресурсы колледжа: Зона психолого-педагогического практикума, Зона цифровой педагогики, Зона информатики и ИКТ. Состав основного оборудования приведен в разделе 3.1 рабочей программы ПМ.06.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Бахтигулова Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 188 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11023-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542161>

Григорьев О. А. Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере: учебное пособие для вузов / О. А. Григорьев, Е. А. Стеблецов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12478-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/543031>

Дрозд К. В., Плаксина, И.В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие для среднего профессионального образования / К.В. Дрозд, И.В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2024. — 423 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448900>

3.2.2. Дополнительные источники

Официальный сайт Международного детского центра «Артек». URL: <https://artek.org/>

Официальный сайт Всероссийского детского центра «Океан». URL: <https://ocean.org/>

Официальный сайт Всероссийского детского центра «Орлёнок». URL: <https://center-orlyonok.ru/>

Официальный сайт Всероссийского детского центра «Смена». URL: <http://www.smena.org>

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией СПО и профильными организациями.

В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. В учебном плане предусмотрен 6 семестр.

Производственная практика реализуется в форме практической подготовки. Связь между теоретическим обучением и содержанием практики обеспечивается освоением МДК.06.01 «Теоретические и методические основы деятельности вожатого».

3.4. Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Индекс ПП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПП.06	ПК 5.1	обосновывает актуальность, цель и задачи досуговых мероприятий по плану работы организации отдыха детей и их оздоровления; обосновывает спланированные досуговые мероприятия с учётом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива)	Экспертная оценка мероприятий, отрядных дел. Дневник практики. Отчет по практике.
ПП.06	ПК 5.2	выполняет работу в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Экспертная оценка мероприятий, отрядных дел. Дневник практики. Отчет по практике.
ПП.06	ПК 5.3	разрабатывает сценарии досуговых мероприятий с учётом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива); эффективно использует вербальные и невербальные средства общения при проведении досуговых мероприятий; обеспечивает комфортное эмоциональное состояние каждого воспитанника; дает правильную оценку результатов проведенной работы, используя разнообразные рефлексивные методики.	Экспертная оценка мероприятий, отрядных дел. Дневник практики. Отчет по практике.
ПП.06	ОК 01	аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики;	Наблюдение и экспертная оценка в процессе педагогической практики; отчет по практике.

Индекс ПП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
		участие в студенческих конференциях, конкурсах и т.п.	
ПП.06	ОК 02	обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;	Наблюдение и экспертная оценка в процессе педагогической практики; отчет по практике.
ПП.06	ОК 04	соблюдение норм профессиональной этики в процессе взаимодействия; проявление инициативы в процессе делового общения; разработка совместных групповых проектов, творческих заданий; готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	Наблюдение и экспертная оценка в процессе педагогической практики; отчет по практике.

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт в VI семестре («К6» в учебном плане).