Приложение 1.1
к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование (Воспитатель детей дошкольного возраста)

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»

2026 г.

Программа создана в цифровом конструкторе
eais.firpo.ru_[ID 2493_44.02.01]

Содержание

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 3
1.1 Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы 3
1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля 3
2. Структура и содержание профессионального модуля 5
2.1. Трудоемкость освоения модуля 5
2.2. Структура профессионального модуля 5
2.3. Содержание профессионального модуля 8
3. Условия реализации профессионального модуля 21
3.1. Материально-техническое обеспечение 21
3.2. Учебно-методическое обеспечение 21
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля 22

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»

код и наименование модуля

1.1 Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
ОК 02	оценивать практическую значимость результатов поиска, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые), писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, Правила чтения текстов профессиональной направленности, основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), особенности произношения	

ПК.1.1	разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение федеральной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста; подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;	содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»; законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования; теории и технологии учета возрастных особенностей детей; требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; основ теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; общих закономерностей физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; основных закономерностей возрастного развития, стадий кризисов развития, социализации личности; теории и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; содержания и форм организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста; требований к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;	организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
ПК.1.2	определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики; по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима; с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики; проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»; использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный;, использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; оценивать и делать выводы об уровне оснащенности РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ; оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ; оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ; оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ; оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»; преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;, создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ; создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ; использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ	основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; Педагогических закономерностей организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ; знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ; норм показателей физического развития; инструментария (видов диагностик), применяемых для оценки физического развития и физической подготовленности;	анализа развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО; формирования развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности);

ПК.1.3	по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов; определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии; по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей; по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня; проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста; осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии;	особенностей планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;	педагогического наблюдения за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии;
ПК.1.4	применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом; показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста; исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста; применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования; соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста; определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей	теоретических основ режима дня; специфики дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	организации процесса воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами; проведения санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	206	132
Курсовая работа (проект)	0	0
Самостоятельная работа	8	0
Практика, в т.ч.:	180	180
учебная	72	72
производственная	108	108
Промежуточная аттестация	24	0
Всего	**418**	**444**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.1.4	Раздел 1. Медико-биологические основы здоровья	36	16	36	36				
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.1.4	Раздел 2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	68	38	68	64		4		
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.1.4	Раздел 3. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	68	64	68	64		4		
ОК 01 ПК.1.2 ОК 02 ПК.1.1 ОК 04 ПК.1.3 ОК 09 ПК.1.4	Промежуточная аттестация								
	Учебная практика	72	72					72	

	Производственная практика	108	108						108
	Промежуточная аттестация	12							
	Всего	364	298		164	0	8	72	108

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, *курсовая работа (проект)*	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Медико-биологические основы здоровья (36 ч)		**78/30**	
МДК.01.01 Медико-биологические основы здоровья		**78/30**	
Тема 1.1. Медико-биологические основы здоровья	**Содержание**	**44/10**	**ОК 01 ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.1.4**
	Понятие «здоровье», факторы, определяющие здоровье. Основные факторы риска в дошкольной образовательной организации (ДОО). Критерии и группы здоровья детей	2/0	
	Оздоровительно-профилактическая работа в ДОО: закаливание, лечебно-профилактическая работа, физкультурно-оздоровительная работа	2/0	
	Детские болезни и их профилактика. Заболевания нервной системы	2/0	
	Виды нарушений ОДА и их профилактика	2/0	
	Заболевания дыхательной системы детей и их профилактика	2/0	
	Заболевания ЖКТ у детей и их профилактика. Аллергические состояния и их профилактика.	2/0	
	Болезни органов слуха и зрения. Кожные заболевания.	2/0	
	Детские инфекционные болезни и их профилактика	2/0	
	Заболевания с воздушно-капельным путем передачи	2/0	
	Заболевания с фекально-оральным механизмом передачи	2/0	
	Особенности детского травматизма и его профилактика	2/0	
	Первая помощь при кровотечении	2/0	
	Первая помощь при травмах	2/0	
	Первая помощь при несчастных случаях	2/0	
	Первая помощь при неотложных состояниях	2/0	
	Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения	2/0	
	Способы введения ребенка в условия дошкольной образовательной организации	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**10/10**	
	Практическое занятие 1. Анализ и оценка методов и приёмов организации и проведения закаливающих процедур в группах детей раннего и дошкольного возраста.	2/2	
	Практическое занятие 2. Анализ и оценка критериев и показателей успешной адаптации ребенка к условиям ДОО.	2/2	
	Практическое занятие 3. Заполнение таблицы «Определение основных видов неотложных состояний по внешним признакам.	2/2	
	Практическое занятие 4. Организационные аспекты вакцинации в ДОО: оценка прививочного статуса, противопоказаний и документационного сопровождения	2/2	
	Практическое занятие 5. Организация безопасной среды в условиях ДОО: идентификация и картографирование потенциальных источников опасности в условиях ДОО	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Тема 1.2. Мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка	**Содержание**	**26/16**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК.1.1 ПК.1.3 ПК.1.4**
	Теоретические основы режима дня детей. Требования к режиму дня детей раннего и дошкольного возраста.	2/0	
	Особенности режима дня детей разного возраста. Санитарно-гигиенических нормы проведения режимных моментов.	2/0	
	Планирование режимных моментов. Методика организации и проведения режимных моментов в соответствии с возрастом детей.	2/0	
	Педагогические условия проведения режимных моментов (умывания, одевания, питания, организации сна) в соответствии с возрастом детей.	2/0	
	Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста.	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**16/16**	
	Практическое занятие 6. Изучение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН) к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях.	2/2	
	Практическое занятие 7. Изучение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов к организации питания в ДОО: цикличное меню, учет норм пищевых веществ, расчет основных нутриентов	2/2	
	Практическое занятие 8. Анализ и оценка объёма культурно-гигиенических навыков детей раннего и дошкольного возраста.	2/2	
	Практическое занятие 9. Разработка календарно-тематического плана организации и проведения режимных моментов в первую половину дня в группах детей раннего и дошкольного возраста.	2/2	
	Практическое занятие 10. Разработка календарно-тематического плана организации и проведения режимных моментов во вторую половину дня в группах детей раннего и дошкольного возраста.	2/2	
	Практическое занятие 11. Демонстрация методов и приёмов организации и проведения режимных моментов в первую и вторую половину дня в группах детей раннего возраста.	2/2	
	Практическое занятие 12. Демонстрация методов и приёмов организации и проведения режимных моментов в первую и вторую половину дня в группах детей младшего и среднего дошкольного возраста.	2/2	
	Практическое занятие 14. Подбор и разработка методики диагностики представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста, отношения к здоровью и мотивации здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 1.3. Социальные основы здоровья	**Содержание**	**8/4**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.4**
	Понятия «психологическое благополучие» и «психологическое неблагополучие» ребенка. Поведение ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии. Педагогический контроль за состоянием физического и психического благополучия детей». Методы и приёмы создания физического и психического благополучия детей в группе ДОО	2/0	
	Просветительская работа в ДОО: содержание, формы работы с персоналом и родителями (законными представителями) воспитанников	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическое занятие 9. Организация, обсуждение и решение проблемных ситуаций, связанных с поведением ребенка при психическом благополучии и неблагополучии	2/2	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Раздел 2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста (68 ч)		**67/37**	
МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста		**67/37**	
Тема 2.1. Теоретические основы физической культуры детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**2/0**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.1.4**
	Физическое воспитание как общественное явление. Основные причины возникновения и развития физического воспитания. Специфика учебной дисциплины. Основные понятия и термины теории и методики физического воспитания. Место теории и методики физического воспитания в системе естественных и гуманитарных наук.	1/0	
	Закономерности развития детского организма. Обусловленность задач физического воспитания детей общей целью образования дошкольников в области физической культуры. Характеристика оздоровительных, образовательных, воспитательных задач, комплексный подход к их решению.	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Тема 2.2. Развитие произвольных движений ребёнка от рождения до 7 лет	**Содержание**	**4/2**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.1.4**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 10. Анализ современных образовательных программ по физической культуре	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2/0**	
	Составить презентацию парциальной программы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста.	2/0	
Тема 2.3. Средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима	**Содержание**	**4/2**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.1.4**
	Понятие «средства физического воспитания». Комплексное использование средств как необходимое условие успешного решения задач физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Естественные силы природы как средство укрепления здоровья, закаливания и повышения работоспособности организма ребёнка. Гигиенические факторы как условие предупреждения заболеваний и укрепления здоровья детей. Физические упражнения – основное, специфическое средство физического воспитания. Характеристика физических упражнений. Пространственные, временные, пространственно- временные, динамические характеристики движений. Физическая нагрузка для детей дошкольного возраста.	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 11. Анализ и оценка требований к подбору физических упражнений для детей раннего и дошкольного возраста.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 2.4. Основы обучения ребенка двигательным умениям и навыкам	**Содержание**	**2/0**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.1.4**
	Понятия о двигательных навыках и умениях. Закономерности формирования двигательных навыков. Этапы обучения физическим упражнениям.	1/0	
	Условия формирования двигательных навыков и умений у детей. Общепедагогические задачи формирования двигательных навыков у детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 2.5. Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий	**Содержание**	**1/0**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.1.4**
	Развитие психофизических качеств у детей дошкольного возраста: ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 2.6. Диагностика физической подготовленности детей дошкольного возраста	**Содержание**	**3/2**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.1.4**
	Понятия «диагностика», «мониторинг». Диагностика двигательных навыков и умений у детей дошкольного возраста	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 12. Разработка протоколов обследования уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 2.7. Методы обучения детей движениям	**Содержание**	**2/0**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.1.4**
	Классификация и общая характеристика методов и приёмов обучения физическим упражнениям: наглядных, словесных, практических. Особенности использования различных методов на разных этапах овладения двигательным действием.	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 2.8. Теоретические основы двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**4/4**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК.1.1 ПК.1.2**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическое занятие 13. Анализ моделей двигательных режимов разных возрастных групп ДОО	2/2	
	Практическое занятие 14. Составление двигательного режима для разных из возрастных групп ДОО	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Тема 2.9. Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО	**Содержание**	**3/0**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 04** **ОК 09** **ПК.1.1** **ПК.1.2** **ПК.1.3** **ПК.1.4**
	Развивающая предметно-пространственная среда по физическому воспитанию в ДОО. Принципы создания РППС. Создание РППС в группе, в физкультурном зале, на спортивно-игровой площадке ДОО. Классификации спортивного оборудования. Характеристика, требования к размещению, методика использования в разных формах работы по физическому воспитанию	2/0	
	Современное спортивное оборудование: тренажеры, сухие бассейны, батуты. Методика использования тренажеров и сухого бассейна с детьми дошкольного возраста	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Тема 2.10. Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**37/22**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.1.4**
	Физкультурные занятия. Значение и место физкультурных занятий в режиме дня дошкольного учреждения. Задачи, содержание и структура физкультурного занятия. Организационное обеспечение занятий: организация материально технических условий занятия; размещение и перемещение детей для выполнения очередных заданий; организация общего порядка деятельности детей на занятии. Классификация занятий. Подготовка педагога к проведению занятия	2/0	
	Особенности занятий физическими упражнениями с детьми разных возрастных групп: с детьми раннего возраста; в смешанной по возрасту группе	1/0	
	Утренняя гимнастика. Значение, структура, задачи каждой части. Требования к подбору упражнений. Методика проведения утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп: организация детей, приёмы проведения физических упражнений, специфика исправления ошибок, приёмы регулирования дыхания, дозировка физической нагрузки, длительность утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп. Подбор музыкального сопровождения для проведения утренней гимнастики. Сочетание утренней гимнастики с закаливающими и гигиеническими процедурами. Профилактика травматизма	2/0	
	Физкультурные досуги и праздники. Физкультурные досуги - форма активного отдыха. Место в режиме дня, особенности организации и проведения. Варианты физкультурных досугов и их содержание. Физкультурные праздники – форма активного отдыха и подведения итогов работы с детьми за определённый период. Виды спортивных праздников (сезонные, тематические, с родителями и др.) подготовка физкультурного праздника. Организация и проведение физкультурного праздника	1/0	
	Гимнастика после дневного сна. Значение, части гимнастики (в постели и в групповой комнате, или физкультурном зале). Формы проведения, длительность. Требования к подбору упражнений с учётом состояния здоровья, физического и психического развития, подготовленности, личностных особенностей детей. Использование музыкального сопровождения. Приёмы руководства в разных возрастных группах. Использование “дорожек здоровья”	2/0	
	Подвижные игры и упражнения на прогулке. Оздоровительное, воспитательное, образовательное значение прогулки. Содержание прогулки и её связь с учебным материалом физкультурных занятий. Подбор движений в соответствии с временем года, погодой, уровнем физической подготовленности детей, их двигательной активности, с учётом интересов детей, условий проведения прогулки. Руководство воспитателем двигательной активностью детей в разных возрастных группах	2/0	
	Дни здоровья, каникулы. Значение, методика работы, содержание, планирование	1/0	
	Индивидуальные занятия физическими упражнениями с детьми - действенное средство реализации личностно-ориентированного подхода в физическом воспитании дошкольников. Место в режиме дня, методика и длительность индивидуальной работы с ребёнком	1/0	
	Самостоятельная двигательная активность детей. Значение для развития ребёнка, её место в режиме дня. Уровни двигательной активности детей. Развитие самостоятельности и творчества в физических упражнениях. Организация обстановки, побуждающей детей к двигательной активности в групповой комнате, физкультурном зале, на участке	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**22/22**	
	Практическое занятие 15. Определение качественных и количественных характеристик физкультурного занятия (хронометрирование, построение физиологической кривой нагрузки)	2/2	
	Практическое занятие 17. Составление технологических карт на проведение физкультурного занятия классического вида для детей дошкольного возраста	4/4	
	Практическое занятие 18. Составление технологических карт на проведение утренней гимнастики для детей разных возрастных групп ДОО	2/2	
	Практическое занятие 16. Педагогический анализ физкультурных занятий разных типов	2/2	
	Практическое занятие 19. Педагогический анализ физкультурного досуга для одной из возрастных групп дошкольного образования	2/2	
	Практическое занятие 20. Педагогический анализ проведения гимнастики после дневного сна в разных возрастных группаз дошкольного образовательного учреждения	2/2	
	Практическое занятие 21. Организация и проведение физкультминуток и физкультпауз	2/2	
	Практическое занятие 22. Организация и проведение гимнастики для кистей и пальцев рук	2/2	
	Практическое занятие 23. Разработка комплексов подвижных игр и физических упражнений для организации и проведения на воздухе	2/2	
	Практическое занятие 24. Анализ и оценка РППС в разных возрастных группах ДОО	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2/0**	
	Подбор музыкального сопровождение и составление комплекса ритмической утренней гимнастики для детей старшего дошкольного возраста	2/0	

Тема 2.11. Теоретические основы и методика планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**5/5**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК.1.1 ПК.1.3 ПК.1.4**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**5/5**	
	Практическое занятие 25. Составление перспективного и календарного плана работы для одной из возрастных групп дошкольного образовательного учреждения	5/5	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Раздел 3. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков (68 ч)		**68/64**	
МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков		**68/64**	
Тема 3.1. Гимнастика, её значение в физическом воспитании детей	**Содержание**	**36/36**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.1.4**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**36/36**	
	Практическое занятие 26. Демонстрация обучающимися методики обучения строевым упражнениям детей дошкольного возраста	6/6	
	Практическое занятие 27. Анализ и оценка методов и приёмов обучения основным движениям детей дошкольного возраста	4/4	
	Практическое занятие 28. Отработка элементов техники основных видов движений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста	12/12	
	Практическое занятие 29. Выполнение, анализ и оценка методов и приёмов организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста	6/6	
	Практическое занятие 30. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста	8/8	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 3.2. Подвижная игра: методика организации и проведения	**Содержание**	**10/8**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.1.4**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8/8**	
	Практическое занятие 31. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста	8/8	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2/0**	
	Оформление альбома считалочек для организации подвижных игр с детьми дошкольного возраста	2/0	
Тема 3.3. Педагогические технологии в области физической культуры дошкольников	**Содержание**	**12/12**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.1.4**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12/12**	
	Практическое занятие 32. Выполнение, анализ и оценка упражнений фитбол-гимнастики	4/4	
	Практическое занятие 33. Выполнение, анализ и оценка упражнений музыкально-ритмической гимнастики	4/4	
	Практическое занятие 34. Составление и представление комплексов музыкально-ритмической гимнастики для детей дошкольного возраста	4/4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 3.4. Спортивные игр и упражнения	**Содержание**	**10/8**	**ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК.1.2**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8/8**	
	Практическое занятие 35. Выполнение, анализ и оценка элементов техники спортивных игр и упражнений, предназначенных к выполнению детьми дошкольного возраста	4/4	
	Практическое занятие 36. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения игр-эстафет с элементами техники спортивных игр, используемых в работе с детьми дошкольного возраста	4/4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2/0**	
	Составление презентации-описания спортивной игры (по выбору студента) для детей старшего дошкольного возраста	2/0	
Промежуточная аттестация (ч)		**213/131**	
МДК.01.01 Медико-биологические основы здоровья		**78/30**	

Тема 1.1. Медико-биологические основы здоровья	**Содержание**	**44/10**	**ОК 01** **ПК.1.1** **ПК.1.2** **ПК.1.3** **ПК.1.4**
	Понятие «здоровье», факторы, определяющие здоровье. Основные факторы риска в дошкольной образовательной организации (ДОО). Критерии и группы здоровья детей	2/0	
	Оздоровительно-профилактическая работа в ДОО: закаливание, лечебно-профилактическая работа, физкультурно-оздоровительная работа	2/0	
	Детские болезни и их профилактика. Заболевания нервной системы	2/0	
	Виды нарушений ОДА и их профилактика	2/0	
	Заболевания дыхательной системы детей и их профилактика	2/0	
	Заболевания ЖКТ у детей и их профилактика. Аллергические состояния и их профилактика.	2/0	
	Болезни органов слуха и зрения. Кожные заболевания.	2/0	
	Детские инфекционные болезни и их профилактика	2/0	
	Заболевания с воздушно-капельным путем передачи	2/0	
	Заболевания с фекально-оральным механизмом передачи	2/0	
	Особенности детского травматизма и его профилактика	2/0	
	Первая помощь при кровотечении	2/0	
	Первая помощь при травмах	2/0	
	Первая помощь при несчастных случаях	2/0	
	Первая помощь при неотложных состояниях	2/0	
	Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения	2/0	
	Способы введения ребенка в условия дошкольной образовательной организации	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**10/10**	
	Практическое занятие 1. Анализ и оценка методов и приёмов организации и проведения закаливающих процедур в группах детей раннего и дошкольного возраста.	2/2	
	Практическое занятие 2. Анализ и оценка критериев и показателей успешной адаптации ребенка к условиям ДОО.	2/2	
	Практическое занятие 3. Заполнение таблицы «Определение основных видов неотложных состояний по внешним признакам.	2/2	
	Практическое занятие 4. Организационные аспекты вакцинации в ДОО: оценка прививочного статуса, противопоказаний и документационного сопровождения	2/2	
	Практическое занятие 5. Организация безопасной среды в условиях ДОО: идентификация и картографирование потенциальных источников опасности в условиях ДОО	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Тема 1.2. Мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка	**Содержание**	**26/16**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК.1.1 ПК.1.3 ПК.1.4**
	Теоретические основы режима дня детей. Требования к режиму дня детей раннего и дошкольного возраста.	2/0	
	Особенности режима дня детей разного возраста. Санитарно-гигиенических нормы проведения режимных моментов.	2/0	
	Планирование режимных моментов. Методика организации и проведения режимных моментов в соответствии с возрастом детей.	2/0	
	Педагогические условия проведения режимных моментов (умывания, одевания, питания, организации сна) в соответствии с возрастом детей.	2/0	
	Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста.	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**16/16**	
	Практическое занятие 6. Изучение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН) к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях.	2/2	
	Практическое занятие 7. Изучение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов к организации питания в ДОО: цикличное меню, учет норм пищевых веществ, расчет основных нутриентов	2/2	
	Практическое занятие 8. Анализ и оценка объёма культурно-гигиенических навыков детей раннего и дошкольного возраста.	2/2	
	Практическое занятие 9. Разработка календарно-тематического плана организации и проведения режимных моментов в первую половину дня в группах детей раннего и дошкольного возраста.	2/2	
	Практическое занятие 10. Разработка календарно-тематического плана организации и проведения режимных моментов во вторую половину дня в группах детей раннего и дошкольного возраста.	2/2	
	Практическое занятие 11. Демонстрация методов и приёмов организации и проведения режимных моментов в первую и вторую половину дня в группах детей раннего возраста.	2/2	
	Практическое занятие 12. Демонстрация методов и приёмов организации и проведения режимных моментов в первую и вторую половину дня в группах детей младшего и среднего дошкольного возраста.	2/2	
	Практическое занятие 14. Подбор и разработка методики диагностики представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста, отношения к здоровью и мотивации здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 1.3. Социальные основы здоровья	**Содержание**	**8/4**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.4**
	Понятия «психологическое благополучие» и «психологическое неблагополучие» ребенка. Поведение ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии. Педагогический контроль за состоянием физического и психического благополучия детей». Методы и приёмы создания физического и психического благополучия детей в группе ДОО	2/0	
	Просветительская работа в ДОО: содержание, формы работы с персоналом и родителями (законными представителями) воспитанников	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическое занятие 9. Организация, обсуждение и решение проблемных ситуаций, связанных с поведением ребенка при психическом благополучии и неблагополучии	2/2	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста		**67/37**	
Тема 2.1. Теоретические основы физической культуры детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**2/0**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.1.4**
	Физическое воспитание как общественное явление. Основные причины возникновения и развития физического воспитания. Специфика учебной дисциплины. Основные понятия и термины теории и методики физического воспитания. Место теории и методики физического воспитания в системе естественных и гуманитарных наук.	1/0	
	Закономерности развития детского организма. Обусловленность задач физического воспитания детей общей целью образования дошкольников в области физической культуры. Характеристика оздоровительных, образовательных, воспитательных задач, комплексный подход к их решению.	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Тема 2.2. Развитие произвольных движений ребёнка от рождения до 7 лет	**Содержание**	**4/2**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.1.4**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 10. Анализ современных образовательных программ по физической культуре	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2/0**	
	Составить презентацию парциальной программы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста.	2/0	
Тема 2.3. Средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима	**Содержание**	**4/2**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.1.4**
	Понятие «средства физического воспитания». Комплексное использование средств как необходимое условие успешного решения задач физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Естественные силы природы как средство укрепления здоровья, закаливания и повышения работоспособности организма ребёнка. Гигиенические факторы как условие предупреждения заболеваний и укрепления здоровья детей. Физические упражнения – основное, специфическое средство физического воспитания. Характеристика физических упражнений. Пространственные, временные, пространственно- временные, динамические характеристики движений. Физическая нагрузка для детей дошкольного возраста.	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 11. Анализ и оценка требований к подбору физических упражнений для детей раннего и дошкольного возраста.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 2.4. Основы обучения ребенка двигательным умениям и навыкам	**Содержание**	**2/0**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.1.4**
	Понятия о двигательных навыках и умениях. Закономерности формирования двигательных навыков. Этапы обучения физическим упражнениям.	1/0	
	Условия формирования двигательных навыков и умений у детей. Общепедагогические задачи формирования двигательных навыков у детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 2.5. Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий	**Содержание**	**1/0**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.1.4**
	Развитие психофизических качеств у детей дошкольного возраста: ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 2.6. Диагностика физической подготовленности детей дошкольного возраста	**Содержание**	**3/2**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.1.4**
	Понятия «диагностика», «мониторинг». Диагностика двигательных навыков и умений у детей дошкольного возраста	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 12. Разработка протоколов обследования уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 2.7. Методы обучения детей движениям	**Содержание**	**2/0**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.1.4**
	Классификация и общая характеристика методов и приёмов обучения физическим упражнениям: наглядных, словесных, практических. Особенности использования различных методов на разных этапах овладения двигательным действием.	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 2.8. Теоретические основы двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**4/4**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК.1.1 ПК.1.2**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическое занятие 13. Анализ моделей двигательных режимов разных возрастных групп ДОО	2/2	
	Практическое занятие 14. Составление двигательного режима для разных из возрастных групп ДОО	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Тема 2.9. Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО	**Содержание**	**3/0**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 04** **ОК 09** **ПК.1.1** **ПК.1.2** **ПК.1.3** **ПК.1.4**
	Развивающая предметно-пространственная среда по физическому воспитанию в ДОО. Принципы создания РППС. Создание РППС в группе, в физкультурном зале, на спортивно-игровой площадке ДОО. Классификации спортивного оборудования. Характеристика, требования к размещению, методика использования в разных формах работы по физическому воспитанию	2/0	
	Современное спортивное оборудование: тренажеры, сухие бассейны, батуты. Методика использования тренажеров и сухого бассейна с детьми дошкольного возраста	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Тема 2.10. Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**37/22**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.1.4**
	Физкультурные занятия. Значение и место физкультурных занятий в режиме дня дошкольного учреждения. Задачи, содержание и структура физкультурного занятия. Организационное обеспечение занятий: организация материально технических условий занятия; размещение и перемещение детей для выполнения очередных заданий; организация общего порядка деятельности детей на занятии. Классификация занятий. Подготовка педагога к проведению занятия	2/0	
	Особенности занятий физическими упражнениями с детьми разных возрастных групп: с детьми раннего возраста; в смешанной по возрасту группе	1/0	
	Утренняя гимнастика. Значение, структура, задачи каждой части. Требования к подбору упражнений. Методика проведения утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп: организация детей, приёмы проведения физических упражнений, специфика исправления ошибок, приёмы регулирования дыхания, дозировка физической нагрузки, длительность утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп. Подбор музыкального сопровождения для проведения утренней гимнастики. Сочетание утренней гимнастики с закаливающими и гигиеническими процедурами. Профилактика травматизма	2/0	
	Физкультурные досуги и праздники. Физкультурные досуги - форма активного отдыха. Место в режиме дня, особенности организации и проведения. Варианты физкультурных досугов и их содержание. Физкультурные праздники – форма активного отдыха и подведения итогов работы с детьми за определённый период. Виды спортивных праздников (сезонные, тематические, с родителями и др.) подготовка физкультурного праздника. Организация и проведение физкультурного праздника	1/0	
	Гимнастика после дневного сна. Значение, части гимнастики (в постели и в групповой комнате, или физкультурном зале). Формы проведения, длительность. Требования к подбору упражнений с учётом состояния здоровья, физического и психического развития, подготовленности, личностных особенностей детей. Использование музыкального сопровождения. Приёмы руководства в разных возрастных группах. Использование “дорожек здоровья”	2/0	
	Подвижные игры и упражнения на прогулке. Оздоровительное, воспитательное, образовательное значение прогулки. Содержание прогулки и её связь с учебным материалом физкультурных занятий. Подбор движений в соответствии с временем года, погодой, уровнем физической подготовленности детей, их двигательной активности, с учётом интересов детей, условий проведения прогулки. Руководство воспитателем двигательной активностью детей в разных возрастных группах	2/0	
	Дни здоровья, каникулы. Значение, методика работы, содержание, планирование	1/0	
	Индивидуальные занятия физическими упражнениями с детьми - действенное средство реализации личностно-ориентированного подхода в физическом воспитании дошкольников. Место в режиме дня, методика и длительность индивидуальной работы с ребёнком	1/0	
	Самостоятельная двигательная активность детей. Значение для развития ребёнка, её место в режиме дня. Уровни двигательной активности детей. Развитие самостоятельности и творчества в физических упражнениях. Организация обстановки, побуждающей детей к двигательной активности в групповой комнате, физкультурном зале, на участке	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**22/22**	
	Практическое занятие 15. Определение качественных и количественных характеристик физкультурного занятия (хронометрирование, построение физиологической кривой нагрузки)	2/2	
	Практическое занятие 17. Составление технологических карт на проведение физкультурного занятия классического вида для детей дошкольного возраста	4/4	
	Практическое занятие 18. Составление технологических карт на проведение утренней гимнастики для детей разных возрастных групп ДОО	2/2	
	Практическое занятие 16. Педагогический анализ физкультурных занятий разных типов	2/2	
	Практическое занятие 19. Педагогический анализ физкультурного досуга для одной из возрастных групп дошкольного образования	2/2	
	Практическое занятие 20. Педагогический анализ проведения гимнастики после дневного сна в разных возрастных группаз дошкольного образовательного учреждения	2/2	
	Практическое занятие 21. Организация и проведение физкультминуток и физкультпауз	2/2	
	Практическое занятие 22. Организация и проведение гимнастики для кистей и пальцев рук	2/2	
	Практическое занятие 23. Разработка комплексов подвижных игр и физических упражнений для организации и проведения на воздухе	2/2	
	Практическое занятие 24. Анализ и оценка РППС в разных возрастных группах ДОО	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2/0**	
	Подбор музыкального сопровождение и составление комплекса ритмической утренней гимнастики для детей старшего дошкольного возраста	2/0	

Тема 2.11. Теоретические основы и методика планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**5/5**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК.1.1 ПК.1.3 ПК.1.4**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**5/5**	
	Практическое занятие 25. Составление перспективного и календарного плана работы для одной из возрастных групп дошкольного образовательного учреждения	5/5	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков		**68/64**	
Тема 3.1. Гимнастика, её значение в физическом воспитании детей	**Содержание**	**36/36**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.1.4**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**36/36**	
	Практическое занятие 26. Демонстрация обучающимися методики обучения строевым упражнениям детей дошкольного возраста	6/6	
	Практическое занятие 27. Анализ и оценка методов и приёмов обучения основным движениям детей дошкольного возраста	4/4	
	Практическое занятие 28. Отработка элементов техники основных видов движений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста	12/12	
	Практическое занятие 29. Выполнение, анализ и оценка методов и приёмов организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста	6/6	
	Практическое занятие 30. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста	8/8	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 3.2. Подвижная игра: методика организации и проведения	**Содержание**	**10/8**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.1.4**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8/8**	
	Практическое занятие 31. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста	8/8	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2/0**	
	Оформление альбома считалочек для организации подвижных игр с детьми дошкольного возраста	2/0	
Тема 3.3. Педагогические технологии в области физической культуры дошкольников	**Содержание**	**12/12**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.1.4**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12/12**	
	Практическое занятие 32. Выполнение, анализ и оценка упражнений фитбол-гимнастики	4/4	
	Практическое занятие 33. Выполнение, анализ и оценка упражнений музыкально-ритмической гимнастики	4/4	
	Практическое занятие 34. Составление и представление комплексов музыкально-ритмической гимнастики для детей дошкольного возраста	4/4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 3.4. Спортивные игр и упражнения	**Содержание**	**10/8**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8/8**	
	Практическое занятие 35. Выполнение, анализ и оценка элементов техники спортивных игр и упражнений, предназначенных к выполнению детьми дошкольного возраста	4/4	
	Практическое занятие 36. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения игр-эстафет с элементами техники спортивных игр, используемых в работе с детьми дошкольного возраста	4/4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2/0**	
	Составление презентации-описания спортивной игры (по выбору студента) для детей старшего дошкольного возраста	2/0	

Учебная практика **Виды работ:** МДК.01.01: 1. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах. 2. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах. 3. Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп 4. Наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке. 5. Наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга. 6. Диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом. 7. Моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте. 8. Знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО. 9. Наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья. 10. Изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста. 11. Изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека. 12. Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО.		
Производственная практика **Виды работ:** 1. Составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группе на практике. 2. Составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике. 3. Разработка технологических карт проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике. 4. Разработка технологических карт проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике. 5. Разработка технологических карт проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике. 6. Разработка технологических карт проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике. 7. Разработка технологических карт проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике. 8. Разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике. 9. Планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике. 10. Самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр 11. Организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна). 12. Организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми). 13. Организация и проведение утренней гимнастики. 14. Организация и проведение гимнастики после дневного сна. 15. Организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах. 16. Проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств. 17. Проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО). 18. Организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга; физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы. 19. Определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии. 20. Проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества. 21. Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО. 22. Проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста. 23. Формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности).		
Рекомендуемая форма промежуточной аттестации -		
Всего:	**426/262**	

3. Условия реализации профессионального модуля

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) , оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория(и) Медико-социальных основ здоровья, оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская(ие) и зоны по видам работ Зона методики комплексного физического развития, оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Голубев В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебное издание / Голубев В.В., Макарова Л. В. - Москва : Академия, 2020. - 0 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

2. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 282 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16579-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531317

3. Карась, Т. Ю. Методика обучения предмету «Физическая культура» : учебно-практическое пособие для СПО / Т. Ю. Карась. — Саратов : Профобразование, 2019. — 131 с. — ISBN 978-5-4488-0332-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86140

4. Тулякова, О. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Исследование и оценка физического развития детей и подростков : учебное пособие / О. В. Тулякова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 140 с. — ISBN 978-5-4497-0493-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/93803

5. Филиппова С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебное издание / Филиппова С.О., Каминский О.А., Лукина Г. Г. - Москва : Академия, 2023. - 320 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

3.2.2. Дополнительные источники

1. Голубев В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебное издание / Голубев В.В., Макарова Л. В. - Москва : Академия, 2020. - 0 с. (Специальности среднего профессионального образования). -

URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

2. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 282 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16579-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531317

3. Карась, Т. Ю. Методика обучения предмету «Физическая культура» : учебно-практическое пособие для СПО / Т. Ю. Карась. — Саратов : Профобразование, 2019. — 131 с. — ISBN 978-5-4488-0332-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86140

4. Тулякова, О. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Исследование и оценка физического развития детей и подростков : учебное пособие / О. В. Тулякова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 140 с. — ISBN 978-5-4497-0493-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/93803

5. Филиппова С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебное издание / Филиппова С.О., Каминский О.А., Лукина Г. Г. - Москва : Академия, 2023. - 320 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки

ОК 01 ОК 04 ОК 09 ПК.1.1 ПК.1.3 ПК.1.4	соответствует формулировка цели, задач планируемого мероприятия принципу диагностичного целеполагания; соответствует содержание целям и задачам планируемого мероприятия; соответствие методов и приёмов организации и проведения мероприятия возрасту воспитанников, особенностям здоровья, физического развития, уровня физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста; содержание материала представлено логично и последовательно, с использованием; терминологии, характерной для теории и методики физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; оформление содержания мероприятия по физической культуре дошкольников в технологической карте; соблюдает правила техники безопасности при проведении мероприятия двигательного режима дошкольников; соблюдает санитарно-гигиенические норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников); соответствует структура и длительности мероприятия заявленной форме занятия физическими упражнениями; соответствие содержания мероприятия: возрастным особенностям, уровню физической подготовленности, состоянию здоровья детей раннего и дошкольного возраста; соответствие показа и объяснения физического упражнения: виду физического упражнения; этапу формирования двигательного навыка; особенностям восприятия физического упражнения детьми раннего и дошкольного возраста; соответствие команд и распоряжений содержанию и форме физических упражнений, выполняемых детьми раннего и (или) дошкольного возраста; соответствие способов организации детей на мероприятии количеству воспитанников, форме и содержанию физических упражнений; соответствие характера общения воспитателя с детьми возрастным особенностям последних соблюдение алгоритма при самоанализе проведенного мероприятия двигательного режима, режимных мероприятий, проводимых в I и II половину дня	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях самоанализ обучающихся на практических занятиях оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.4	соответствует РППС в спортивном зале виду проводимого мероприятия двигательного режима, теме, цели, задачам, планируемым результатам; соответствует РППС групповой комнаты ДОО, организуемой педагогом характеру двигательной активности детей раннего возраста и дошкольного возраста в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов; использование спортивного инвентаря в различных видах детской деятельности	
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.1.4	осуществляет физкультурно-оздоровительную работу в соответствии с режимом двигательной активности и комплексом профилактических мероприятий, предусмотренных для данной возрастной группы на практике в ДОО; учитывает особенности состояния здоровья детей своей возрастной группы на практике при организации образовательного процесса; соблюдает рекомендациями медицинского персонала и других специалистов ДОО по работе с детьми своей возрастной группы на практике; регулирует физическую нагрузку в процессе выполнения физических упражнений детьми в зависимости от их самочувствия (в частности, ориентируется на внешние признаки утомления); использует разнообразные способы педагогической поддержки воспитанников, ориентируясь на их психоэмоциональное состояние и самочувствие	
ОК 04 ПК.1.4	соблюдает санитарно-гигиенические нормы в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников); соблюдение правил пожарной безопасности	
ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК.1.1	Обосновывает выбор методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности	
ОК 02 ОК 09 ПК.1.1	Обосновывает выбор и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности	
ОК 04	Соблюдает нормы делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования	
ОК 09	Грамотное использует нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	

Приложение 1.2
к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование (Воспитатель детей дошкольного возраста)

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»

2026 г.

Программа создана в цифровом конструкторе
eais.firpo.ru_[ID 2493_44.02.01]

Содержание

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 3
1.1 Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы 3
1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля 3
2. Структура и содержание профессионального модуля 9
2.1. Трудоемкость освоения модуля 9
2.2. Структура профессионального модуля 10
2.3. Содержание профессионального модуля 13
3. Условия реализации профессионального модуля 72
3.1. Материально-техническое обеспечение 72
3.2. Учебно-методическое обеспечение 72
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля 73

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»

код и наименование модуля

1.1 Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	

ОК 02	оценивать практическую значимость результатов поиска, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые), писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, Правила чтения текстов профессиональной направленности, основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), особенности произношения	

ПК.2.1	планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований; использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности; использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста	виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте	анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения

ПК.2.2	описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями; оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС; оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов; оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие; преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения	требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; характеристик основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения	анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения

ПК.2.3	понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения	методов наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения	осуществления педагогического мониторинга процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения
ПК.2.5	находить ценностный аспект учебного знания и информации, размещенной в цифровых образовательных ресурса, использовать в процессе создания информационно-образовательной среды деятельностный и развивающий подход	методику использования ЦОР различных видов в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста.	проектирования ситуаций и событий, направленных на формирование информационной культуры детей дошкольного возраста, реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы

ПК.2.4	осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; оформлять документацию в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»; методических требований к составлению конспектов (технологических карт); методики применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; методики организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста; требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; методик применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении федеральной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями	осуществления педагогической деятельности по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности

ПК.2.6	разрабатывать цифровые информационные ресурсы для организации различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста, реализовывать формы и методы организации мероприятий, направленных на формирование информационной культуры детей дошкольного возраста	особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования, основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, мультимедийным оборудованием; педагогические закономерности создания и использования информационно-образовательной среды для развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.	выбора и использования наиболее эффективных медиаресурсов для создания материалов педагогического мониторинга результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности.
ПК.2.7	создавать материалы педагогического мониторинга результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности с использованием ЦО	теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в процессе создания и использования информационно-образовательной среды, особенности разных видов образовательного медиаконтента	выбора и использования наиболее эффективных медиаресурсов для создания материалов педагогического мониторинга результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности
ПК.2.8	организовывать различные виды детской деятельности с использованием созданных информационных ресурсов и с учетом правил техники безопасности и гигиенических рекомендаций	педагогические закономерности реализации образовательной программы дошкольного образования с использованием цифровых информационных ресурсов, основы методики обучения и воспитания детей дошкольного возраста, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических и информационных технологий	реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка с использованием информационных технологий

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	370	156

Курсовая работа (проект)	0	0
Самостоятельная работа	18	0
Практика, в т.ч.:	288	288
учебная	108	108
производственная	180	180
Промежуточная аттестация	36	0
Всего	**712**	**776**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК.2.1 ПК.2.2 ПК.2.3	Раздел 1. Психологические основы планирования и организации общения детей дошкольного возраста	29	34	29	29				
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК.2.1 ПК.2.2 ПК.2.3	Раздел 2. Педагогические основы реализации общения детей раннего и дошкольного возраста	21	18	21	21				
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК.2.1 ПК.2.2 ПК.2.3	Раздел 3. Педагогические условия коррекционно-развивающей работы по организации общения детей	16	8	16	16				

ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	Раздел 4. Педагогическая деятельность по проектированию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	18	16	18	18				
	Раздел 5. Педагогическая деятельность по реализации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	36	35	36	36				
	Раздел 6. Педагогическая деятельность по диагностике игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	6	5	6	6				
	Раздел 7. Практикум по игровой деятельности	26	24	26	26				
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	Раздел 8. Педагогическая деятельность по проектированию самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	18	16	18	18				
	Раздел 9. Педагогическая деятельность по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	11	10	11	11				
ПК.2.1 ОК 01 ПК.2.2 ОК 02 ПК.2.5 ПК.2.8	Раздел 10. Педагогическая деятельность по диагностике самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.	5	4	5	5				
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	Раздел 11. Педагогическая деятельность по проектированию продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	12	8	12	12				
ПК.2.1 ОК 01 ПК.2.2 ОК 02 ПК.2.5 ПК.2.8	Раздел 12. Педагогическая деятельность по реализации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	26	22	26	26				
ПК.2.1 ОК 01 ПК.2.2 ОК 02 ПК.2.5 ПК.2.8	Раздел 13. Педагогическая деятельность по диагностике продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста	8	4	8	8				
ПК.2.1 ОК 01 ПК.2.2 ОК 02 ПК.2.5 ПК.2.8	Раздел 14. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительной деятельности	46	46	46	46				

ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	Раздел 15. Педагогическая деятельность по проектированию музыкальной и досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	7	4	7	7				
ОК 01 ПК.2.1 ПК.2.2 ОК 02 ОК 04 ПК.2.3 ПК.2.5 ПК.2.4	Раздел 16. Педагогическая деятельность по реализации музыкальной и досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	39	34	39	39				
ОК 01 ПК.2.1 ПК.2.2 ОК 02 ОК 04 ПК.2.3 ПК.2.5 ОК 09 ПК.2.4	Раздел 17. Педагогическая деятельность по диагностике музыкальной и досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	6	6	6	6				
ОК 01 ОК 04 ПК.2.5 ОК 09 ПК.2.2 ОК 02 ПК.2.1	Раздел 18. Практикум по музыке	16	16	16	16				
ОК 01 ОК 02 ОК 09 ОК 04 ПК.2.7 ПК.2.6 ПК.2.8	Раздел 19. Теоретические и практические аспекты использования цифровых технологий в организации различных видов деятельности детей в ДОО								
	Учебная практика	108	108					108	
	Производственная практика	180	180						180
	Промежуточная аттестация	24							
	Всего	658	598		346	0	0	108	180

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, *курсовая работа (проект)*	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Психологические основы планирования и организации общения детей дошкольного возраста (29 ч)		**68/60**	
МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста		**68/60**	
Тема 1.1. Психологические особенности общения детей раннего возраста	**Содержание**	**1/0**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК.2.1 ПК.2.2 ПК.2.3 ПК.2.5 ПК.2.4**
	Понятие «общение», его функции. Становление потребности в общении детей раннего возраста со сверстниками. Специфика общения детей раннего возраста. Отношение детей раннего возраста к сверстнику. Роль взрослого в становлении общения ребенка раннего возраста со сверстником.	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 1.2. Особенности общения с детьми раннего возраста	**Содержание**	**5/4**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК.2.2 ПК.2.3 ПК.2.5 ПК.2.4**
	Педагогическое общение воспитателя с детьми раннего возраста. Модель общения воспитателя с детьми раннего возраста. Использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическое занятие 1. Предметно-опосредованное общение ребенка раннего возраста со взрослым. Формы общения ребенка раннего возраста со взрослым.	2/2	
	Практическое занятие 2. Разработка моделей общения ребенка раннего (дошкольного) возраста с воспитателем.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 1.3. Психологические особенности общения детей дошкольного возраста	**Содержание**	**7/6**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК.2.1 ПК.2.2 ПК.2.3 ПК.2.5 ПК.2.4**
	Формы общения дошкольника со взрослыми. Особенности общения дошкольников со сверстниками. Развитие общения со сверстниками в дошкольном возрасте. Проблемные формы отношения дошкольника к сверстникам.	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6/6**	
	Практическое занятие 3. Определение специфики общения детей дошкольного возраста с воспитателем в процессе наблюдения.	2/2	
	Практическое занятие 4. Разработка программы по формированию доброжелательного отношения дошкольника к сверстникам льного	4/4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Тема 1.4. Особенности общения с детьми дошкольного возраста	**Содержание**	**7/6**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК.2.1 ПК.2.2 ПК.2.3 ПК.2.5 ПК.2.4**
	Педагогическое общение воспитателя с детьми дошкольного возраста. Модель педагогического общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Стиль педагогического общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Индивидуальный стиль общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6/6**	
	Практическое занятие 5. Исследование особенностей общения воспитателя с детьми дошкольного возраста.	2/2	
	Практическое занятие 6. Разработка индивидуальных моделей общения с детьми дошкольного возраста.	4/4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 1.5. Культура речевого общения детей дошкольного возраста	**Содержание**	**8/8**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК.2.1 ПК.2.2 ПК.2.3 ПК.2.5 ПК.2.4**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8/8**	
	Практическое занятие 7. Особенности культуры общения детей дошкольного возраста. Организация работы по воспитанию культуры общения детей дошкольного возраста.	4/4	
	Практическое занятие 8. Разработка программы по формированию культуры общения детей дошкольного возраста.	4/4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 1.6. Планирование и организация общения детей дошкольного возраста	**Содержание**	**9/8**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК.2.1 ПК.2.2 ПК.2.3 ПК.2.5 ПК.2.4**
	Принципы и условия успешного планирования. Планирование общение в повседневной жизни. Планирование общение в различных видах деятельности. Комплексный подход к планированию	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8/8**	
	Практическое занятие 9. Составление плана организации общения с детьми дошкольного возраста в процессе игровой деятельности. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	4/4	
	Практическое занятие 10. Составление плана организации общения с детьми дошкольного возраста в процессе организации режимных моментов.	4/4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 2.1. Сущность и своеобразие общения детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**6/6**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК.2.1 ПК.2.2 ПК.2.3 ПК.2.5 ПК.2.4**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6/6**	
	Практическое занятие 11. Педагогическая характеристика общения. Задачи и функции общения. Речевая деятельность.	2/2	
	Практическое занятие 12. Разработка индивидуально-образовательного маршрута «Развитие навыков общения дошкольника в организации занятия».	4/4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Тема 2.2. Содержания и способы организации общения дошкольников	**Содержание**	**12/12**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК.2.1 ПК.2.2 ПК.2.3 ПК.2.5 ПК.2.4**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12/12**	
	Практическое занятие 13. Содержание и способы организации общения. Компоненты речевого и невербального общения.	2/2	
	Практическое занятие 14. Анализ конспекта обобщающей беседы с детьми дошкольного возраста. Выделение программного содержания, задач обучения диалогической речи и их взаимосвязь с решением других задач; определение структурных частей беседы, приемы активизации мышления речи; определение соотношения репродуктивных и поисковых вопросов.	4/4	
	Практическое занятие 15. Наблюдение и анализ коммуникативных игр с детьми в разных возрастных группах (видеоматериалы).	2/2	
	Практическое занятие 16. Организация и проведение коммуникативных игр с детьми в разных возрастных группах.	4/4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 2.3. Педагогические условия организации общения	**Содержание**	**2/2**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК.2.1 ПК.2.2 ПК.2.3 ПК.2.5 ПК.2.4**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 17. Педагогические условия организации общения. Разработка методических требований к педагогическим условиям организации общения и детей раннего и дошкольного возраста	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 3.1. Коррекционно-развивающая работа по развитию навыков общению	**Содержание**	**11/8**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК.2.1 ПК.2.2 ПК.2.5 ПК.2.4**
	Характеристика коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста. Характеристика коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста. Игра как средство развития навыков общения дошкольников. Профилактика навыков общения	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8/8**	
	Практическое занятие 18. Игра как средство развития навыков общения дошкольников.	2/2	
	Практическое занятие 19. Разработка комплекса игровых упражнений для развития навыков общения.	4/4	
	Практическое занятие 20. Подбор педагогических методик, диагностика уровня педагогического общения детей дошкольного возраста.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2/0**	
	Профилактика нарушения навыков общения	2/0	
Раздел 2. Педагогические основы реализации общения детей раннего и дошкольного возраста (21 ч)		**68/60**	
МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста		**68/60**	

Тема 1.1. Психологические особенности общения детей раннего возраста	**Содержание**	**1/0**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК.2.1 ПК.2.2 ПК.2.3 ПК.2.5 ПК.2.4**
	Понятие «общение», его функции. Становление потребности в общении детей раннего возраста со сверстниками. Специфика общения детей раннего возраста. Отношение детей раннего возраста к сверстнику. Роль взрослого в становлении общения ребенка раннего возраста со сверстником.	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 1.2. Особенности общения с детьми раннего возраста	**Содержание**	**5/4**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК.2.2 ПК.2.3 ПК.2.5 ПК.2.4**
	Педагогическое общение воспитателя с детьми раннего возраста. Модель общения воспитателя с детьми раннего возраста. Использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическое занятие 1. Предметно-опосредованное общение ребенка раннего возраста со взрослым. Формы общения ребенка раннего возраста со взрослым.	2/2	
	Практическое занятие 2. Разработка моделей общения ребенка раннего (дошкольного) возраста с воспитателем.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 1.3. Психологические особенности общения детей дошкольного возраста	**Содержание**	**7/6**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК.2.1 ПК.2.2 ПК.2.3 ПК.2.5 ПК.2.4**
	Формы общения дошкольника со взрослыми. Особенности общения дошкольников со сверстниками. Развитие общения со сверстниками в дошкольном возрасте. Проблемные формы отношения дошкольника к сверстникам.	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6/6**	
	Практическое занятие 3. Определение специфики общения детей дошкольного возраста с воспитателем в процессе наблюдения.	2/2	
	Практическое занятие 4. Разработка программы по формированию доброжелательного отношения дошкольника к сверстникам льного	4/4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 1.4. Особенности общения с детьми дошкольного возраста	**Содержание**	**7/6**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК.2.1 ПК.2.2 ПК.2.3 ПК.2.5 ПК.2.4**
	Педагогическое общение воспитателя с детьми дошкольного возраста. Модель педагогического общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Стиль педагогического общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Индивидуальный стиль общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6/6**	
	Практическое занятие 5. Исследование особенностей общения воспитателя с детьми дошкольного возраста.	2/2	
	Практическое занятие 6. Разработка индивидуальных моделей общения с детьми дошкольного возраста.	4/4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Тема 1.5. Культура речевого общения детей дошкольного возраста	**Содержание**	**8/8**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК.2.1 ПК.2.2 ПК.2.3 ПК.2.5 ПК.2.4**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8/8**	
	Практическое занятие 7. Особенности культуры общения детей дошкольного возраста. Организация работы по воспитанию культуры общения детей дошкольного возраста.	4/4	
	Практическое занятие 8. Разработка программы по формированию культуры общения детей дошкольного возраста.	4/4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 1.6. Планирование и организация общения детей дошкольного возраста	**Содержание**	**9/8**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК.2.1 ПК.2.2 ПК.2.3 ПК.2.5 ПК.2.4**
	Принципы и условия успешного планирования. Планирование общение в повседневной жизни. Планирование общение в различных видах деятельности. Комплексный подход к планированию	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8/8**	
	Практическое занятие 9. Составление плана организации общения с детьми дошкольного возраста в процессе игровой деятельности. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	4/4	
	Практическое занятие 10. Составление плана организации общения с детьми дошкольного возраста в процессе организации режимных моментов.	4/4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 2.1. Сущность и своеобразие общения детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**6/6**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК.2.1 ПК.2.2 ПК.2.3 ПК.2.5 ПК.2.4**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6/6**	
	Практическое занятие 11. Педагогическая характеристика общения. Задачи и функции общения. Речевая деятельность.	2/2	
	Практическое занятие 12. Разработка индивидуально-образовательного маршрута «Развитие навыков общения дошкольника в организации занятия».	4/4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 2.2. Содержания и способы организации общения дошкольников	**Содержание**	**12/12**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК.2.1 ПК.2.2 ПК.2.3 ПК.2.5 ПК.2.4**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12/12**	
	Практическое занятие 13. Содержание и способы организации общения. Компоненты речевого и невербального общения.	2/2	
	Практическое занятие 14. Анализ конспекта обобщающей беседы с детьми дошкольного возраста. Выделение программного содержания, задач обучения диалогической речи и их взаимосвязь с решением других задач; определение структурных частей беседы, приемы активизации мышления речи; определение соотношения репродуктивных и поисковых вопросов.	4/4	
	Практическое занятие 15. Наблюдение и анализ коммуникативных игр с детьми в разных возрастных группах (видеоматериалы).	2/2	
	Практическое занятие 16. Организация и проведение коммуникативных игр с детьми в разных возрастных группах.	4/4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Тема 2.3. Педагогические условия организации общения	**Содержание**	**2/2**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК.2.1 ПК.2.2 ПК.2.3 ПК.2.5 ПК.2.4**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 17. Педагогические условия организации общения. Разработка методических требований к педагогическим условиям организации общения и детей раннего и дошкольного возраста	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 3.1. Коррекционно-развивающая работа по развитию навыков общению	**Содержание**	**11/8**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК.2.1 ПК.2.2 ПК.2.5 ПК.2.4**
	Характеристика коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста. Характеристика коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста. Игра как средство развития навыков общения дошкольников. Профилактика навыков общения	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8/8**	
	Практическое занятие 18. Игра как средство развития навыков общения дошкольников.	2/2	
	Практическое занятие 19. Разработка комплекса игровых упражнений для развития навыков общения.	4/4	
	Практическое занятие 20. Подбор педагогических методик, диагностика уровня педагогического общения детей дошкольного возраста.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2/0**	
	Профилактика нарушения навыков общения	2/0	
Раздел 3. Педагогические условия коррекционно-развивающей работы по организации общения детей (16 ч)		**68/60**	
МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста		**68/60**	
Тема 1.1. Психологические особенности общения детей раннего возраста	**Содержание**	**1/0**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК.2.1 ПК.2.2 ПК.2.3 ПК.2.5 ПК.2.4**
	Понятие «общение», его функции. Становление потребности в общении детей раннего возраста со сверстниками. Специфика общения детей раннего возраста. Отношение детей раннего возраста к сверстнику. Роль взрослого в становлении общения ребенка раннего возраста со сверстником.	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 1.2. Особенности общения с детьми раннего возраста	**Содержание**	**5/4**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК.2.2 ПК.2.3 ПК.2.5 ПК.2.4**
	Педагогическое общение воспитателя с детьми раннего возраста. Модель общения воспитателя с детьми раннего возраста. Использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическое занятие 1. Предметно-опосредованное общение ребенка раннего возраста со взрослым. Формы общения ребенка раннего возраста со взрослым.	2/2	
	Практическое занятие 2. Разработка моделей общения ребенка раннего (дошкольного) возраста с воспитателем.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Тема 1.3. Психологические особенности общения детей дошкольного возраста	**Содержание**	**7/6**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК.2.1 ПК.2.2 ПК.2.3 ПК.2.5 ПК.2.4**
	Формы общения дошкольника со взрослыми. Особенности общения дошкольников со сверстниками. Развитие общения со сверстниками в дошкольном возрасте. Проблемные формы отношения дошкольника к сверстникам.	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6/6**	
	Практическое занятие 3. Определение специфики общения детей дошкольного возраста с воспитателем в процессе наблюдения.	2/2	
	Практическое занятие 4. Разработка программы по формированию доброжелательного отношения дошкольника к сверстникам льного	4/4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 1.4. Особенности общения с детьми дошкольного возраста	**Содержание**	**7/6**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК.2.1 ПК.2.2 ПК.2.3 ПК.2.5 ПК.2.4**
	Педагогическое общение воспитателя с детьми дошкольного возраста. Модель педагогического общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Стиль педагогического общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Индивидуальный стиль общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6/6**	
	Практическое занятие 5. Исследование особенностей общения воспитателя с детьми дошкольного возраста.	2/2	
	Практическое занятие 6. Разработка индивидуальных моделей общения с детьми дошкольного возраста.	4/4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 1.5. Культура речевого общения детей дошкольного возраста	**Содержание**	**8/8**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК.2.1 ПК.2.2 ПК.2.3 ПК.2.5 ПК.2.4**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8/8**	
	Практическое занятие 7. Особенности культуры общения детей дошкольного возраста. Организация работы по воспитанию культуры общения детей дошкольного возраста.	4/4	
	Практическое занятие 8. Разработка программы по формированию культуры общения детей дошкольного возраста.	4/4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 1.6. Планирование и организация общения детей дошкольного возраста	**Содержание**	**9/8**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК.2.1 ПК.2.2 ПК.2.3 ПК.2.5 ПК.2.4**
	Принципы и условия успешного планирования. Планирование общение в повседневной жизни. Планирование общение в различных видах деятельности. Комплексный подход к планированию	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8/8**	
	Практическое занятие 9. Составление плана организации общения с детьми дошкольного возраста в процессе игровой деятельности. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	4/4	
	Практическое занятие 10. Составление плана организации общения с детьми дошкольного возраста в процессе организации режимных моментов.	4/4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Тема 2.1. Сущность и своеобразие общения детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**6/6**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК.2.1 ПК.2.2 ПК.2.3 ПК.2.5 ПК.2.4**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6/6**	
	Практическое занятие 11. Педагогическая характеристика общения. Задачи и функции общения. Речевая деятельность.	2/2	
	Практическое занятие 12. Разработка индивидуально-образовательного маршрута «Развитие навыков общения дошкольника в организации занятия».	4/4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 2.2. Содержания и способы организации общения дошкольников	**Содержание**	**12/12**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК.2.1 ПК.2.2 ПК.2.3 ПК.2.5 ПК.2.4**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12/12**	
	Практическое занятие 13. Содержание и способы организации общения. Компоненты речевого и невербального общения.	2/2	
	Практическое занятие 14. Анализ конспекта обобщающей беседы с детьми дошкольного возраста. Выделение программного содержания, задач обучения диалогической речи и их взаимосвязь с решением других задач; определение структурных частей беседы, приемы активизации мышления речи; определение соотношения репродуктивных и поисковых вопросов.	4/4	
	Практическое занятие 15. Наблюдение и анализ коммуникативных игр с детьми в разных возрастных группах (видеоматериалы).	2/2	
	Практическое занятие 16. Организация и проведение коммуникативных игр с детьми в разных возрастных группах.	4/4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 2.3. Педагогические условия организации общения	**Содержание**	**2/2**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК.2.1 ПК.2.2 ПК.2.3 ПК.2.5 ПК.2.4**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 17. Педагогические условия организации общения. Разработка методических требований к педагогическим условиям организации общения и детей раннего и дошкольного возраста	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 3.1. Коррекционно-развивающая работа по развитию навыков общению	**Содержание**	**11/8**	
	Характеристика коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста. Характеристика коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста. Игра как средство развития навыков общения дошкольников. Профилактика навыков общения	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8/8**	
	Практическое занятие 18. Игра как средство развития навыков общения дошкольников.	2/2	
	Практическое занятие 19. Разработка комплекса игровых упражнений для развития навыков общения.	4/4	
	Практическое занятие 20. Подбор педагогических методик, диагностика уровня педагогического общения детей дошкольного возраста.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2/0**	
	Профилактика нарушения навыков общения	2/0	
Раздел 4. Педагогическая деятельность по проектированию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (18 ч)		**90/82**	

МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		**90/82**	
Тема 4.1. Теоретические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**1/0**	
	Методика игровой деятельности дошкольников как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Функциональные характеристики игры и ее роль в развитии личности ребенка. Научные основы методики. Связь методики с другими науками. Становление методики игровой деятельности как науки.	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 4.2. Научные основы программы развития игровой деятельности и ее структура	**Содержание**	**1/0**	
	Содержание программных требований к различным видам игровой деятельности и их усложнение по возрастным группам детей. Преемственность программ по игровой деятельности детей в ДОО и в школе. Требования к содержанию игровой деятельности детей дошкольного возраста по ФГОС ДО	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 4.3. Планирование работы по развитию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**8/8**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8/8**	
	Практическое занятие 1. Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования игровой деятельности дошкольников. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.	1/1	
	Практическое занятие 2. Анализ перспективных и календарных планов реализации игровой деятельности воспитателя ребенка в разных возрастных группах.	1/1	
	Практическое занятие 3. Анализ технологических карт разных видов игр в ДОО (групповых, индивидуальных)	2/2	
	Практическое занятие 4. Разработка перспективного плана по игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах	2/2	
	Практическое занятие 5. Разработка календарного плана игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 4.4. Подход к построению развивающей среды для игровой деятельности детей в дошкольном учреждении	**Содержание**	**8/8**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8/8**	
	Практическое занятие 6. Предметная среда и её влияние на человека. Ребёнок в предметной среде.	2/2	
	Практическое занятие 7. Создание развивающей среды ДОО: педагогическая целесообразность организации игрового пространства в группе ДОО	2/2	
	Практическое занятие 8. Использование современных интерактивных средств в РППС ДОО	2/2	
	Практическое занятие 9. Составление макета игрового уголка в группе детского сада	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Тема 5.1. Методы и приемы руководства игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**4/4**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическое занятие 10. Классификация методов и приемов руководства и развития игровой деятельности дошкольников и их характеристика	2/2	
	Практическое занятие 11. Анализ различных видов игр в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.2. Методика организации и руководства дидактическими играми дошкольников	**Содержание**	**12/12**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**10/10**	
	Практическое занятие 12. Сущность дидактических игр. Виды дидактических игр. Характеристика игровой позиции взрослого в процессе руководства дидактической игрой. Педагогическое руководство дидактическими играми детей раннего возраста. Педагогическое руководство дидактическими играми детей дошкольного возраста	2/2	
	Практическое занятие 13. Анализ проведения дидактических игр в разных возрастных группах (видеоматериал)	2/2	
	Практическое занятие 14. Моделирование дидактических игр с развивающим материалом для детей раннего и дошкольного возраста	2/2	
	Практическое занятие 15. Разработка дидактических игр с использование ИКТ оборудования для детей дошкольного возраста	2/2	
	Практическое занятие 16. Разработка технологических карт организации и проведения дидактических игр в разных возрастных группах	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2/2**	
	Разработка технологических карт организации и проведения дидактических игр в разных возрастных группах	2/2	
Тема 5.3. Методика организации и руководства творческими играми (сюжетно-ролевой и режиссёрской) дошкольников	**Содержание**	**10/9**	
	Характеристика творческих игр. Виды. Структурные компоненты. Содержание игровых действий дошкольников в сюжетно-ролевой и режиссерской игре. Традиционные и современные технологии руководства творческими играми дошкольников	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**9/9**	
	Практическое занятие 17. Педагогические условия развития режиссёрских и сюжетно-ролевых игр дошкольников. Содержание и методика развития предпосылок сюжетно-ролевой игры в раннем возрасте. Способы организации сюжетно-ролевой и режиссерской игры дошкольников. Формирование и развитие игрового замысла в сюжетно-ролевой и режиссёрской игре	1/1	
	Практическое занятие 18. Проектирование развития сюжета игры в соответствии с возрастными особенностями детей	4/4	
	Практическое занятие 19. Моделирование сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах	4/4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Тема 5.4. Методика организации и руководства театрализованными играми дошкольников	**Содержание**	**6/6**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6/6**	
	Практическое занятие 20. Виды и характеристика театрализованных игр. Условия для развития театрализованных игр. Руководство театрализованными играми. Методы и приемы работы с дошкольниками	2/2	
	Практическое занятие 21. Наблюдение за формированием творческих способностей детей в театрализованной игре. Разработка предложений по организации игры	2/2	
	Практическое занятие 22. Разработка перспективного плана организации театрализованной деятельности детей дошкольного возраста	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.5. Игры со строительным материалом. Методика руководства играми дошкольников	**Содержание**	**6/6**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6/6**	
	Практическое занятие 23. Характеристика игр со строительным материалом. Виды, особенности игр. Методика обучения дошкольников конструктивным умениям. Условия для игр со строительным материалом. Способы организации строительной игры дошкольников. Строительная игра с природным материалом. Способы организации игры в разных возрастных группах.	2/2	
	Практическое занятие 24. Подбор и разработка приемов стимулирования строительной игры дошкольников	2/2	
	Практическое занятие 25. Наблюдение за проведением строительных игр на прогулке с природным материалом. Сделать анализ приемов работы воспитателя	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 6.1. Диагностика игровой деятельности дошкольников	**Содержание**	**8/7**	
	Общая характеристика способов диагностики игровой деятельности дошкольников. Методы диагностики и коррекции нарушений взаимоотношений дошкольников в игровой деятельности. Диагностика игровых интересов дошкольников. Диагностика проявлений творческих способностей дошкольников в игровой деятельности	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**5/5**	
	Практическое занятие 27. Разработка предложений по коррекции организации игровой деятельности дошкольников с учетом диагностики	1/1	
	Практическое занятие 28. Разработка индивидуального маршрута развития ребенка дошкольника в игровой деятельности с учетом результатов диагностики	4/4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2/2**	
	Разработка предложений по коррекции организации игровой деятельности дошкольников с учетом диагностики	2/2	

Тема 7.1. Традиционные и инновационные дидактические игры	**Содержание**	**8/8**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8/8**	
	Практическое занятие 29. Тренинг по проведению дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста.	4/4	
	Практическое занятие 30. Разработка вариативных усложнений традиционных дидактических игр.	2/2	
	Практическое занятие 31. Разработка дидактических игр с использованием современного технического образовательного оборудования	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 7.2. Развивающие игры нового поколения	**Содержание**	**10/6**	
	Технология развивающих игр. Кубики Зайцева, блоки Дьенеша, палочки Кьюзенера. Особенности использования развивающих игр	2/0	
	Технология развивающих игр. Игры Б.П. Никитина материалы В. Воскобовича. Особенности использования развивающих игр	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6/6**	
	Практическое занятие 32. Разработка и проведение игр с использованием развивающих материалов (Блоки Дьенеша, Палочки Кьюзенера, Кубики Никитина, Материалы Воскобовича, Кубики Зайцева и др.)	4/4	
	Практическое занятие 33. Разработка и проведение игр с использованием современного технического образовательного оборудования	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 7.3. Методика стимулирования развития сюжета дидактических игр в разных возрастных группах	**Содержание**	**4/4**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическое занятие 34. Моделирование РППС, стимулирующей возникновение и развитие сюжетно-ролевых игр.	2/2	
	Практическое занятие 35. Решение педагогических задач по проблеме развития сюжета игр, отражающих бытовую тематику, общественные явления и художественные детские произведения	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 7.4. Тренинг по подготовке, организации и проведению театрализованных игр	**Содержание**	**4/4**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическое занятие 36. Тренинг по кукловождению.	2/2	
	Практическое занятие 37. Тренинг по подготовке и проведению театрализованных игр в разных возрастных группах	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Раздел 5. Педагогическая деятельность по реализации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (36 ч)		**90/82**	
МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		**90/82**	

Тема 4.1. Теоретические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**1/0**	
	Методика игровой деятельности дошкольников как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Функциональные характеристики игры и ее роль в развитии личности ребенка. Научные основы методики. Связь методики с другими науками. Становление методики игровой деятельности как науки.	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 4.2. Научные основы программы развития игровой деятельности и ее структура	**Содержание**	**1/0**	
	Содержание программных требований к различным видам игровой деятельности и их усложнение по возрастным группам детей. Преемственность программ по игровой деятельности детей в ДОО и в школе. Требования к содержанию игровой деятельности детей дошкольного возраста по ФГОС ДО	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 4.3. Планирование работы по развитию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**8/8**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8/8**	
	Практическое занятие 1. Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования игровой деятельности дошкольников. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.	1/1	
	Практическое занятие 2. Анализ перспективных и календарных планов реализации игровой деятельности воспитателя ребенка в разных возрастных группах.	1/1	
	Практическое занятие 3. Анализ технологических карт разных видов игр в ДОО (групповых, индивидуальных)	2/2	
	Практическое занятие 4. Разработка перспективного плана по игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах	2/2	
	Практическое занятие 5. Разработка календарного плана игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 4.4. Подход к построению развивающей среды для игровой деятельности детей в дошкольном учреждении	**Содержание**	**8/8**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8/8**	
	Практическое занятие 6. Предметная среда и её влияние на человека. Ребёнок в предметной среде.	2/2	
	Практическое занятие 7. Создание развивающей среды ДОО: педагогическая целесообразность организации игрового пространства в группе ДОО	2/2	
	Практическое занятие 8. Использование современных интерактивных средств в РППС ДОО	2/2	
	Практическое занятие 9. Составление макета игрового уголка в группе детского сада	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Тема 5.1. Методы и приемы руководства игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**4/4**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическое занятие 10. Классификация методов и приемов руководства и развития игровой деятельности дошкольников и их характеристика	2/2	
	Практическое занятие 11. Анализ различных видов игр в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.2. Методика организации и руководства дидактическими играми дошкольников	**Содержание**	**12/12**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**10/10**	
	Практическое занятие 12. Сущность дидактических игр. Виды дидактических игр. Характеристика игровой позиции взрослого в процессе руководства дидактической игрой. Педагогическое руководство дидактическими играми детей раннего возраста. Педагогическое руководство дидактическими играми детей дошкольного возраста	2/2	
	Практическое занятие 13. Анализ проведения дидактических игр в разных возрастных группах (видеоматериал)	2/2	
	Практическое занятие 14. Моделирование дидактических игр с развивающим материалом для детей раннего и дошкольного возраста	2/2	
	Практическое занятие 15. Разработка дидактических игр с использование ИКТ оборудования для детей дошкольного возраста	2/2	
	Практическое занятие 16. Разработка технологических карт организации и проведения дидактических игр в разных возрастных группах	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2/2**	
	Разработка технологических карт организации и проведения дидактических игр в разных возрастных группах	2/2	
Тема 5.3. Методика организации и руководства творческими играми (сюжетно-ролевой и режиссёрской) дошкольников	**Содержание**	**10/9**	
	Характеристика творческих игр. Виды. Структурные компоненты. Содержание игровых действий дошкольников в сюжетно-ролевой и режиссерской игре. Традиционные и современные технологии руководства творческими играми дошкольников	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**9/9**	
	Практическое занятие 17. Педагогические условия развития режиссёрских и сюжетно-ролевых игр дошкольников. Содержание и методика развития предпосылок сюжетно-ролевой игры в раннем возрасте. Способы организации сюжетно-ролевой и режиссерской игры дошкольников. Формирование и развитие игрового замысла в сюжетно-ролевой и режиссёрской игре	1/1	
	Практическое занятие 18. Проектирование развития сюжета игры в соответствии с возрастными особенностями детей	4/4	
	Практическое занятие 19. Моделирование сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах	4/4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Тема 5.4. Методика организации и руководства театрализованными играми дошкольников	**Содержание**	**6/6**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6/6**	
	Практическое занятие 20. Виды и характеристика театрализованных игр. Условия для развития театрализованных игр. Руководство театрализованными играми. Методы и приемы работы с дошкольниками	2/2	
	Практическое занятие 21. Наблюдение за формированием творческих способностей детей в театрализованной игре. Разработка предложений по организации игры	2/2	
	Практическое занятие 22. Разработка перспективного плана организации театрализованной деятельности детей дошкольного возраста	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.5. Игры со строительным материалом. Методика руководства играми дошкольников	**Содержание**	**6/6**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6/6**	
	Практическое занятие 23. Характеристика игр со строительным материалом. Виды, особенности игр. Методика обучения дошкольников конструктивным умениям. Условия для игр со строительным материалом. Способы организации строительной игры дошкольников. Строительная игра с природным материалом. Способы организации игры в разных возрастных группах.	2/2	
	Практическое занятие 24. Подбор и разработка приемов стимулирования строительной игры дошкольников	2/2	
	Практическое занятие 25. Наблюдение за проведением строительных игр на прогулке с природным материалом. Сделать анализ приемов работы воспитателя	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 6.1. Диагностика игровой деятельности дошкольников	**Содержание**	**8/7**	
	Общая характеристика способов диагностики игровой деятельности дошкольников. Методы диагностики и коррекции нарушений взаимоотношений дошкольников в игровой деятельности. Диагностика игровых интересов дошкольников. Диагностика проявлений творческих способностей дошкольников в игровой деятельности	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**5/5**	
	Практическое занятие 27. Разработка предложений по коррекции организации игровой деятельности дошкольников с учетом диагностики	1/1	
	Практическое занятие 28. Разработка индивидуального маршрута развития ребенка дошкольника в игровой деятельности с учетом результатов диагностики	4/4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2/2**	
	Разработка предложений по коррекции организации игровой деятельности дошкольников с учетом диагностики	2/2	

Тема 7.1. Традиционные и инновационные дидактические игры	**Содержание**	**8/8**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8/8**	
	Практическое занятие 29. Тренинг по проведению дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста.	4/4	
	Практическое занятие 30. Разработка вариативных усложнений традиционных дидактических игр.	2/2	
	Практическое занятие 31. Разработка дидактических игр с использованием современного технического образовательного оборудования	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 7.2. Развивающие игры нового поколения	**Содержание**	**10/6**	
	Технология развивающих игр. Кубики Зайцева, блоки Дьенеша, палочки Кьюзенера. Особенности использования развивающих игр	2/0	
	Технология развивающих игр. Игры Б.П. Никитина материалы В. Воскобовича. Особенности использования развивающих игр	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6/6**	
	Практическое занятие 32. Разработка и проведение игр с использованием развивающих материалов (Блоки Дьенеша, Палочки Кьюзенера, Кубики Никитина, Материалы Воскобовича, Кубики Зайцева и др.)	4/4	
	Практическое занятие 33. Разработка и проведение игр с использованием современного технического образовательного оборудования	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 7.3. Методика стимулирования развития сюжета дидактических игр в разных возрастных группах	**Содержание**	**4/4**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическое занятие 34. Моделирование РППС, стимулирующей возникновение и развитие сюжетно-ролевых игр.	2/2	
	Практическое занятие 35. Решение педагогических задач по проблеме развития сюжета игр, отражающих бытовую тематику, общественные явления и художественные детские произведения	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 7.4. Тренинг по подготовке, организации и проведению театрализованных игр	**Содержание**	**4/4**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическое занятие 36. Тренинг по кукловождению.	2/2	
	Практическое занятие 37. Тренинг по подготовке и проведению театрализованных игр в разных возрастных группах	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Раздел 6. Педагогическая деятельность по диагностике игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (6 ч)		**90/82**	
МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		**90/82**	

Тема 4.1. Теоретические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**1/0**	
	Методика игровой деятельности дошкольников как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Функциональные характеристики игры и ее роль в развитии личности ребенка. Научные основы методики. Связь методики с другими науками. Становление методики игровой деятельности как науки.	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 4.2. Научные основы программы развития игровой деятельности и ее структура	**Содержание**	**1/0**	
	Содержание программных требований к различным видам игровой деятельности и их усложнение по возрастным группам детей. Преемственность программ по игровой деятельности детей в ДОО и в школе. Требования к содержанию игровой деятельности детей дошкольного возраста по ФГОС ДО	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 4.3. Планирование работы по развитию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**8/8**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8/8**	
	Практическое занятие 1. Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования игровой деятельности дошкольников. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.	1/1	
	Практическое занятие 2. Анализ перспективных и календарных планов реализации игровой деятельности воспитателя ребенка в разных возрастных группах.	1/1	
	Практическое занятие 3. Анализ технологических карт разных видов игр в ДОО (групповых, индивидуальных)	2/2	
	Практическое занятие 4. Разработка перспективного плана по игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах	2/2	
	Практическое занятие 5. Разработка календарного плана игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 4.4. Подход к построению развивающей среды для игровой деятельности детей в дошкольном учреждении	**Содержание**	**8/8**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8/8**	
	Практическое занятие 6. Предметная среда и её влияние на человека. Ребёнок в предметной среде.	2/2	
	Практическое занятие 7. Создание развивающей среды ДОО: педагогическая целесообразность организации игрового пространства в группе ДОО	2/2	
	Практическое занятие 8. Использование современных интерактивных средств в РППС ДОО	2/2	
	Практическое занятие 9. Составление макета игрового уголка в группе детского сада	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Тема 5.1. Методы и приемы руководства игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**4/4**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическое занятие 10. Классификация методов и приемов руководства и развития игровой деятельности дошкольников и их характеристика	2/2	
	Практическое занятие 11. Анализ различных видов игр в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.2. Методика организации и руководства дидактическими играми дошкольников	**Содержание**	**12/12**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**10/10**	
	Практическое занятие 12. Сущность дидактических игр. Виды дидактических игр. Характеристика игровой позиции взрослого в процессе руководства дидактической игрой. Педагогическое руководство дидактическими играми детей раннего возраста. Педагогическое руководство дидактическими играми детей дошкольного возраста	2/2	
	Практическое занятие 13. Анализ проведения дидактических игр в разных возрастных группах (видеоматериал)	2/2	
	Практическое занятие 14. Моделирование дидактических игр с развивающим материалом для детей раннего и дошкольного возраста	2/2	
	Практическое занятие 15. Разработка дидактических игр с использование ИКТ оборудования для детей дошкольного возраста	2/2	
	Практическое занятие 16. Разработка технологических карт организации и проведения дидактических игр в разных возрастных группах	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2/2**	
	Разработка технологических карт организации и проведения дидактических игр в разных возрастных группах	2/2	
Тема 5.3. Методика организации и руководства творческими играми (сюжетно-ролевой и режиссёрской) дошкольников	**Содержание**	**10/9**	
	Характеристика творческих игр. Виды. Структурные компоненты. Содержание игровых действий дошкольников в сюжетно-ролевой и режиссерской игре. Традиционные и современные технологии руководства творческими играми дошкольников	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**9/9**	
	Практическое занятие 17. Педагогические условия развития режиссёрских и сюжетно-ролевых игр дошкольников. Содержание и методика развития предпосылок сюжетно-ролевой игры в раннем возрасте. Способы организации сюжетно-ролевой и режиссерской игры дошкольников. Формирование и развитие игрового замысла в сюжетно-ролевой и режиссёрской игре	1/1	
	Практическое занятие 18. Проектирование развития сюжета игры в соответствии с возрастными особенностями детей	4/4	
	Практическое занятие 19. Моделирование сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах	4/4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Тема 5.4. Методика организации и руководства театрализованными играми дошкольников	**Содержание**	**6/6**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6/6**	
	Практическое занятие 20. Виды и характеристика театрализованных игр. Условия для развития театрализованных игр. Руководство театрализованными играми. Методы и приемы работы с дошкольниками	2/2	
	Практическое занятие 21. Наблюдение за формированием творческих способностей детей в театрализованной игре. Разработка предложений по организации игры	2/2	
	Практическое занятие 22. Разработка перспективного плана организации театрализованной деятельности детей дошкольного возраста	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.5. Игры со строительным материалом. Методика руководства играми дошкольников	**Содержание**	**6/6**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6/6**	
	Практическое занятие 23. Характеристика игр со строительным материалом. Виды, особенности игр. Методика обучения дошкольников конструктивным умениям. Условия для игр со строительным материалом. Способы организации строительной игры дошкольников. Строительная игра с природным материалом. Способы организации игры в разных возрастных группах.	2/2	
	Практическое занятие 24. Подбор и разработка приемов стимулирования строительной игры дошкольников	2/2	
	Практическое занятие 25. Наблюдение за проведением строительных игр на прогулке с природным материалом. Сделать анализ приемов работы воспитателя	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 6.1. Диагностика игровой деятельности дошкольников	**Содержание**	**8/7**	
	Общая характеристика способов диагностики игровой деятельности дошкольников. Методы диагностики и коррекции нарушений взаимоотношений дошкольников в игровой деятельности. Диагностика игровых интересов дошкольников. Диагностика проявлений творческих способностей дошкольников в игровой деятельности	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**5/5**	
	Практическое занятие 27. Разработка предложений по коррекции организации игровой деятельности дошкольников с учетом диагностики	1/1	
	Практическое занятие 28. Разработка индивидуального маршрута развития ребенка дошкольника в игровой деятельности с учетом результатов диагностики	4/4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2/2**	
	Разработка предложений по коррекции организации игровой деятельности дошкольников с учетом диагностики	2/2	

Тема 7.1. Традиционные и инновационные дидактические игры	**Содержание**	**8/8**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8/8**	
	Практическое занятие 29. Тренинг по проведению дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста.	4/4	
	Практическое занятие 30. Разработка вариативных усложнений традиционных дидактических игр.	2/2	
	Практическое занятие 31. Разработка дидактических игр с использованием современного технического образовательного оборудования	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 7.2. Развивающие игры нового поколения	**Содержание**	**10/6**	
	Технология развивающих игр. Кубики Зайцева, блоки Дьенеша, палочки Кьюзенера. Особенности использования развивающих игр	2/0	
	Технология развивающих игр. Игры Б.П. Никитина материалы В. Воскобовича. Особенности использования развивающих игр	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6/6**	
	Практическое занятие 32. Разработка и проведение игр с использованием развивающих материалов (Блоки Дьенеша, Палочки Кьюзенера, Кубики Никитина, Материалы Воскобовича, Кубики Зайцева и др.)	4/4	
	Практическое занятие 33. Разработка и проведение игр с использованием современного технического образовательного оборудования	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 7.3. Методика стимулирования развития сюжета дидактических игр в разных возрастных группах	**Содержание**	**4/4**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическое занятие 34. Моделирование РППС, стимулирующей возникновение и развитие сюжетно-ролевых игр.	2/2	
	Практическое занятие 35. Решение педагогических задач по проблеме развития сюжета игр, отражающих бытовую тематику, общественные явления и художественные детские произведения	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 7.4. Тренинг по подготовке, организации и проведению театрализованных игр	**Содержание**	**4/4**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическое занятие 36. Тренинг по кукловождению.	2/2	
	Практическое занятие 37. Тренинг по подготовке и проведению театрализованных игр в разных возрастных группах	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Раздел 7. Практикум по игровой деятельности (26 ч)		**90/82**	
МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		**90/82**	

Тема 4.1. Теоретические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**1/0**	
	Методика игровой деятельности дошкольников как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Функциональные характеристики игры и ее роль в развитии личности ребенка. Научные основы методики. Связь методики с другими науками. Становление методики игровой деятельности как науки.	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 4.2. Научные основы программы развития игровой деятельности и ее структура	**Содержание**	**1/0**	
	Содержание программных требований к различным видам игровой деятельности и их усложнение по возрастным группам детей. Преемственность программ по игровой деятельности детей в ДОО и в школе. Требования к содержанию игровой деятельности детей дошкольного возраста по ФГОС ДО	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 4.3. Планирование работы по развитию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**8/8**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8/8**	
	Практическое занятие 1. Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования игровой деятельности дошкольников. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.	1/1	
	Практическое занятие 2. Анализ перспективных и календарных планов реализации игровой деятельности воспитателя ребенка в разных возрастных группах.	1/1	
	Практическое занятие 3. Анализ технологических карт разных видов игр в ДОО (групповых, индивидуальных)	2/2	
	Практическое занятие 4. Разработка перспективного плана по игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах	2/2	
	Практическое занятие 5. Разработка календарного плана игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 4.4. Подход к построению развивающей среды для игровой деятельности детей в дошкольном учреждении	**Содержание**	**8/8**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8/8**	
	Практическое занятие 6. Предметная среда и её влияние на человека. Ребёнок в предметной среде.	2/2	
	Практическое занятие 7. Создание развивающей среды ДОО: педагогическая целесообразность организации игрового пространства в группе ДОО	2/2	
	Практическое занятие 8. Использование современных интерактивных средств в РППС ДОО	2/2	
	Практическое занятие 9. Составление макета игрового уголка в группе детского сада	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Тема 5.1. Методы и приемы руководства игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**4/4**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическое занятие 10. Классификация методов и приемов руководства и развития игровой деятельности дошкольников и их характеристика	2/2	
	Практическое занятие 11. Анализ различных видов игр в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.2. Методика организации и руководства дидактическими играми дошкольников	**Содержание**	**12/12**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**10/10**	
	Практическое занятие 12. Сущность дидактических игр. Виды дидактических игр. Характеристика игровой позиции взрослого в процессе руководства дидактической игрой. Педагогическое руководство дидактическими играми детей раннего возраста. Педагогическое руководство дидактическими играми детей дошкольного возраста	2/2	
	Практическое занятие 13. Анализ проведения дидактических игр в разных возрастных группах (видеоматериал)	2/2	
	Практическое занятие 14. Моделирование дидактических игр с развивающим материалом для детей раннего и дошкольного возраста	2/2	
	Практическое занятие 15. Разработка дидактических игр с использование ИКТ оборудования для детей дошкольного возраста	2/2	
	Практическое занятие 16. Разработка технологических карт организации и проведения дидактических игр в разных возрастных группах	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2/2**	
	Разработка технологических карт организации и проведения дидактических игр в разных возрастных группах	2/2	
Тема 5.3. Методика организации и руководства творческими играми (сюжетно-ролевой и режиссёрской) дошкольников	**Содержание**	**10/9**	
	Характеристика творческих игр. Виды. Структурные компоненты. Содержание игровых действий дошкольников в сюжетно-ролевой и режиссерской игре. Традиционные и современные технологии руководства творческими играми дошкольников	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**9/9**	
	Практическое занятие 17. Педагогические условия развития режиссёрских и сюжетно-ролевых игр дошкольников. Содержание и методика развития предпосылок сюжетно-ролевой игры в раннем возрасте. Способы организации сюжетно-ролевой и режиссерской игры дошкольников. Формирование и развитие игрового замысла в сюжетно-ролевой и режиссёрской игре	1/1	
	Практическое занятие 18. Проектирование развития сюжета игры в соответствии с возрастными особенностями детей	4/4	
	Практическое занятие 19. Моделирование сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах	4/4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Тема 5.4. Методика организации и руководства театрализованными играми дошкольников	**Содержание**	**6/6**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6/6**	
	Практическое занятие 20. Виды и характеристика театрализованных игр. Условия для развития театрализованных игр. Руководство театрализованными играми. Методы и приемы работы с дошкольниками	2/2	
	Практическое занятие 21. Наблюдение за формированием творческих способностей детей в театрализованной игре. Разработка предложений по организации игры	2/2	
	Практическое занятие 22. Разработка перспективного плана организации театрализованной деятельности детей дошкольного возраста	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.5. Игры со строительным материалом. Методика руководства играми дошкольников	**Содержание**	**6/6**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6/6**	
	Практическое занятие 23. Характеристика игр со строительным материалом. Виды, особенности игр. Методика обучения дошкольников конструктивным умениям. Условия для игр со строительным материалом. Способы организации строительной игры дошкольников. Строительная игра с природным материалом. Способы организации игры в разных возрастных группах.	2/2	
	Практическое занятие 24. Подбор и разработка приемов стимулирования строительной игры дошкольников	2/2	
	Практическое занятие 25. Наблюдение за проведением строительных игр на прогулке с природным материалом. Сделать анализ приемов работы воспитателя	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 6.1. Диагностика игровой деятельности дошкольников	**Содержание**	**8/7**	
	Общая характеристика способов диагностики игровой деятельности дошкольников. Методы диагностики и коррекции нарушений взаимоотношений дошкольников в игровой деятельности. Диагностика игровых интересов дошкольников. Диагностика проявлений творческих способностей дошкольников в игровой деятельности	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**5/5**	
	Практическое занятие 27. Разработка предложений по коррекции организации игровой деятельности дошкольников с учетом диагностики	1/1	
	Практическое занятие 28. Разработка индивидуального маршрута развития ребенка дошкольника в игровой деятельности с учетом результатов диагностики	4/4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2/2**	
	Разработка предложений по коррекции организации игровой деятельности дошкольников с учетом диагностики	2/2	

Тема 7.1. Традиционные и инновационные дидактические игры	**Содержание**	**8/8**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8/8**	
	Практическое занятие 29. Тренинг по проведению дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста.	4/4	
	Практическое занятие 30. Разработка вариативных усложнений традиционных дидактических игр.	2/2	
	Практическое занятие 31. Разработка дидактических игр с использованием современного технического образовательного оборудования	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 7.2. Развивающие игры нового поколения	**Содержание**	**10/6**	
	Технология развивающих игр. Кубики Зайцева, блоки Дьенеша, палочки Кьюзенера. Особенности использования развивающих игр	2/0	
	Технология развивающих игр. Игры Б.П. Никитина материалы В. Воскобовича. Особенности использования развивающих игр	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6/6**	
	Практическое занятие 32. Разработка и проведение игр с использованием развивающих материалов (Блоки Дьенеша, Палочки Кьюзенера, Кубики Никитина, Материалы Воскобовича, Кубики Зайцева и др.)	4/4	
	Практическое занятие 33. Разработка и проведение игр с использованием современного технического образовательного оборудования	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 7.3. Методика стимулирования развития сюжета дидактических игр в разных возрастных группах	**Содержание**	**4/4**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическое занятие 34. Моделирование РППС, стимулирующей возникновение и развитие сюжетно-ролевых игр.	2/2	
	Практическое занятие 35. Решение педагогических задач по проблеме развития сюжета игр, отражающих бытовую тематику, общественные явления и художественные детские произведения	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 7.4. Тренинг по подготовке, организации и проведению театрализованных игр	**Содержание**	**4/4**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическое занятие 36. Тренинг по кукловождению.	2/2	
	Практическое занятие 37. Тренинг по подготовке и проведению театрализованных игр в разных возрастных группах	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Раздел 8. Педагогическая деятельность по проектированию самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (18 ч)		**68/60**	
МДК.02.05 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		**68/60**	

Тема 15.1. Теоретические основы музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**1/0**	
	Особенности музыкально-психологического облика дошкольников. Музыкальные способности дошкольников. Содержание музыкального воспитания дошкольников. Музыкальная культура дошкольников	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 15.2. Научные основы программы музыкального воспитания и ее структура	**Содержание**	**2/2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 1. Анализ задач развития музыкальной деятельности детей и содержания разделов по художественно-эстетическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 15.3. Планирование работы по музыкальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**3/2**	
	Содержание планирования работы музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя с учетом рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 2. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по музыкальной деятельности ребенка в разных возрастных группах. Анализ технологических карт разных видов музыкальной деятельности в ДОО (групповых, индивидуальных)	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 15.4. Подход к построению развивающей среды в рамках музыкальной деятельности детей в дошкольном учреждении	**Содержание**	**1/0**	
	Эмоционально-положительная атмосфера музыкальной деятельности –важный фактор организации развития дошкольников. Мотивация самостоятельной музыкальной деятельности. Организация материальной среды музыкальной деятельности. Учет индивидуальных интересов и возможностей организма дошкольников в процессе музыкальной деятельности. Характеристика основных средств организации музыкальных видов деятельности дошкольников	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Тема 16.1. Методы и формы организации музыкальной деятельности детей раннего дошкольного возраста	**Содержание**	**10/6**	
	Методы и приемы музыкального воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Формы организации музыкального воспитания и обучения детей в детском саду.	1/0	
	Организация и проведение праздников и музыкальных развлечений в ДОО	1/0	
	Самостоятельная музыкальная деятельность дошкольников. Использование музыки в повседневной жизни ДОО.	1/0	
	Музыкальное воспитание в семье.	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6/6**	
	Практическое занятие 3. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя на музыкальных занятиях с детьми раннего и дошкольного возраста	2/2	
	Практическое занятие 4. Анализ технологических карт организации музыкальной деятельности детей в ДОО	2/2	
	Практическое занятие 5. Наблюдение и анализ проведения музыкального развлечения с детьми раннего и дошкольного возраста	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 16.2. Методика организации и руководства слушания дошкольников	**Содержание**	**7/7**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**7/7**	
	Практическое занятие 6. Анализ музыкального репертуара по слушанию-восприятию музыки.	2/2	
	Практическое занятие 7. Работа по слушанию музыки дошкольников. Методы и приемы развития музыкального восприятия в дошкольном возрасте.	5/5	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 16.3. Методика организации и руководства пения дошкольников	**Содержание**	**7/7**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**7/7**	
	Практическое занятие 8. Методы и приемы обучения пению детей раннего и дошкольного возраста.	2/2	
	Практическое занятие 9. Работа по разучиванию музыкального репертуара по пению.	5/5	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 16.4. Методика организации и руководства музыкально-ритмических движений дошкольников	**Содержание**	**6/6**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6/6**	
	Практическое занятие 10. Приемы обучения музыкально-ритмическим движениям детей младшего и старшего дошкольного возраста.	2/2	
	Практическое занятие 11. Исполнение движений в соответствии с алгоритмом разучивания пляски, танца и т.д.	4/4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 16.5. Методика организации и руководства игры на музыкальных инструментах дошкольников	**Содержание**	**6/6**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6/6**	
	Практическое занятие 12. Анализ методов и приемов обучения детей игре на детских музыкальных инструментах.	2/2	
	Практическое занятие 13. Игра в оркестре на детских музыкальных инструментах.	4/4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Тема 16.6. Методика организации и руководства музыкального творчества дошкольников	**Содержание**	**3/2**	
	Формирование предпосылок и создание условий для развития музыкально-творческих способностей дошкольников. Этапы развития творческих способностей различных видов музыкальной деятельности.	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 14. Разработка технологических карт организации и проведения музыкально-дидактических игр.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 17.1. Диагностика музыкального воспитания детей дошкольного возраста	**Содержание**	**6/6**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6/6**	
	Практическое занятие 15. Сравнительные анализ диагностических методик определения развития музыкальных способностей детей дошкольного возраста.	2/2	
	Практическое занятие 16. Подбор диагностических методик для оценки уровня развития музыкальных способностей.	2/2	
	Практическое занятие 17. Проведение диагностики, сбор эмпирического материала, его обработка и оформление.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 18.1. Основы музыкальной грамоты	**Содержание**	**10/10**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**10/10**	
	Практическое занятие 17. Музыкальный звук. Свойства музыкального звука. Музыкальная система, звукоряд, основные ступени и их названия, октавы.	2/2	
	Практическое занятие 18. Нотное письмо. Элементы музыкальной грамоты Нота, их расположение на нотоносце, длительности нот, дополнительные знаки увеличения длительностей, паузы, знаки альтерации. Соотнесение нот, расположенных на нотном стане с клавиатурой.	2/2	
	Практическое занятие 19. Ритм и метр, акцент, размер, такт, тактовая черта, затакт. Простые размеры 2/4, 3/4, сложный размер 4/4. Группировка длительностей в размерах. Приемы дирижирования: ауфтакт, дыхание, окончание.	2/2	
	Практическое занятие 20. Средства музыкальной выразительности: мелодия, динамика, темп, тембр, лад и тональность.	2/2	
	Практическое занятие 21. Группировка длительностей в разных размерах. Отработка простейших навыков дирижирования.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 18.2. Историко-теоретические аспекты методики музыкального воспитания	**Содержание**	**6/6**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6/6**	
	Практическое занятие 22. Стиль в музыке. Общая характеристика и определение стилей музыкальных произведений.	2/2	
	Практическое занятие 23. Жанры музыки. Классификация жанров вокальной и инструментальной музыки. Исполнители. Музыкальный репертуар по программам дошкольного образования.	2/2	
	Практическое занятие 24. Определение жанров музыки, национальных и композиторских школ.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Раздел 9. Педагогическая деятельность по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (11 ч)		**68/60**	

МДК.02.05 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		**68/60**	
Тема 15.1. Теоретические основы музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**1/0**	
	Особенности музыкально-психологического облика дошкольников. Музыкальные способности дошкольников. Содержание музыкального воспитания дошкольников. Музыкальная культура дошкольников	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 15.2. Научные основы программы музыкального воспитания и ее структура	**Содержание**	**2/2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 1. Анализ задач развития музыкальной деятельности детей и содержания разделов по художественно-эстетическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 15.3. Планирование работы по музыкальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**3/2**	
	Содержание планирования работы музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя с учетом рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 2. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по музыкальной деятельности ребенка в разных возрастных группах. Анализ технологических карт разных видов музыкальной деятельности в ДОО (групповых, индивидуальных)	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 15.4. Подход к построению развивающей среды в рамках музыкальной деятельности детей в дошкольном учреждении	**Содержание**	**1/0**	
	Эмоционально-положительная атмосфера музыкальной деятельности –важный фактор организации развития дошкольников. Мотивация самостоятельной музыкальной деятельности. Организация материальной среды музыкальной деятельности. Учет индивидуальных интересов и возможностей организма дошкольников в процессе музыкальной деятельности. Характеристика основных средств организации музыкальных видов деятельности дошкольников	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Тема 16.1. Методы и формы организации музыкальной деятельности детей раннего дошкольного возраста	**Содержание**	**10/6**	
	Методы и приемы музыкального воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Формы организации музыкального воспитания и обучения детей в детском саду.	1/0	
	Организация и проведение праздников и музыкальных развлечений в ДОО	1/0	
	Самостоятельная музыкальная деятельность дошкольников. Использование музыки в повседневной жизни ДОО.	1/0	
	Музыкальное воспитание в семье.	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6/6**	
	Практическое занятие 3. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя на музыкальных занятиях с детьми раннего и дошкольного возраста	2/2	
	Практическое занятие 4. Анализ технологических карт организации музыкальной деятельности детей в ДОО	2/2	
	Практическое занятие 5. Наблюдение и анализ проведения музыкального развлечения с детьми раннего и дошкольного возраста	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 16.2. Методика организации и руководства слушания дошкольников	**Содержание**	**7/7**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**7/7**	
	Практическое занятие 6. Анализ музыкального репертуара по слушанию-восприятию музыки.	2/2	
	Практическое занятие 7. Работа по слушанию музыки дошкольников. Методы и приемы развития музыкального восприятия в дошкольном возрасте.	5/5	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 16.3. Методика организации и руководства пения дошкольников	**Содержание**	**7/7**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**7/7**	
	Практическое занятие 8. Методы и приемы обучения пению детей раннего и дошкольного возраста.	2/2	
	Практическое занятие 9. Работа по разучиванию музыкального репертуара по пению.	5/5	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 16.4. Методика организации и руководства музыкально-ритмических движений дошкольников	**Содержание**	**6/6**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6/6**	
	Практическое занятие 10. Приемы обучения музыкально-ритмическим движениям детей младшего и старшего дошкольного возраста.	2/2	
	Практическое занятие 11. Исполнение движений в соответствии с алгоритмом разучивания пляски, танца и т.д.	4/4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 16.5. Методика организации и руководства игры на музыкальных инструментах дошкольников	**Содержание**	**6/6**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6/6**	
	Практическое занятие 12. Анализ методов и приемов обучения детей игре на детских музыкальных инструментах.	2/2	
	Практическое занятие 13. Игра в оркестре на детских музыкальных инструментах.	4/4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Тема 16.6. Методика организации и руководства музыкального творчества дошкольников	**Содержание**	**3/2**	
	Формирование предпосылок и создание условий для развития музыкально-творческих способностей дошкольников. Этапы развития творческих способностей различных видов музыкальной деятельности.	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 14. Разработка технологических карт организации и проведения музыкально-дидактических игр.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 17.1. Диагностика музыкального воспитания детей дошкольного возраста	**Содержание**	**6/6**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6/6**	
	Практическое занятие 15. Сравнительные анализ диагностических методик определения развития музыкальных способностей детей дошкольного возраста.	2/2	
	Практическое занятие 16. Подбор диагностических методик для оценки уровня развития музыкальных способностей.	2/2	
	Практическое занятие 17. Проведение диагностики, сбор эмпирического материала, его обработка и оформление.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 18.1. Основы музыкальной грамоты	**Содержание**	**10/10**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**10/10**	
	Практическое занятие 17. Музыкальный звук. Свойства музыкального звука. Музыкальная система, звукоряд, основные ступени и их названия, октавы.	2/2	
	Практическое занятие 18. Нотное письмо. Элементы музыкальной грамоты Нота, их расположение на нотоносце, длительности нот, дополнительные знаки увеличения длительностей, паузы, знаки альтерации. Соотнесение нот, расположенных на нотном стане с клавиатурой.	2/2	
	Практическое занятие 19. Ритм и метр, акцент, размер, такт, тактовая черта, затакт. Простые размеры 2/4, 3/4, сложный размер 4/4. Группировка длительностей в размерах. Приемы дирижирования: ауфтакт, дыхание, окончание.	2/2	
	Практическое занятие 20. Средства музыкальной выразительности: мелодия, динамика, темп, тембр, лад и тональность.	2/2	
	Практическое занятие 21. Группировка длительностей в разных размерах. Отработка простейших навыков дирижирования.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 18.2. Историко-теоретические аспекты методики музыкального воспитания	**Содержание**	**6/6**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6/6**	
	Практическое занятие 22. Стиль в музыке. Общая характеристика и определение стилей музыкальных произведений.	2/2	
	Практическое занятие 23. Жанры музыки. Классификация жанров вокальной и инструментальной музыки. Исполнители. Музыкальный репертуар по программам дошкольного образования.	2/2	
	Практическое занятие 24. Определение жанров музыки, национальных и композиторских школ.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Раздел 10. Педагогическая деятельность по диагностике самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста. (5 ч)		**68/60**	

МДК.02.05 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		**68/60**	
Тема 15.1. Теоретические основы музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**1/0**	
	Особенности музыкально-психологического облика дошкольников. Музыкальные способности дошкольников. Содержание музыкального воспитания дошкольников. Музыкальная культура дошкольников	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 15.2. Научные основы программы музыкального воспитания и ее структура	**Содержание**	**2/2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 1. Анализ задач развития музыкальной деятельности детей и содержания разделов по художественно-эстетическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 15.3. Планирование работы по музыкальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**3/2**	
	Содержание планирования работы музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя с учетом рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 2. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по музыкальной деятельности ребенка в разных возрастных группах. Анализ технологических карт разных видов музыкальной деятельности в ДОО (групповых, индивидуальных)	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 15.4. Подход к построению развивающей среды в рамках музыкальной деятельности детей в дошкольном учреждении	**Содержание**	**1/0**	
	Эмоционально-положительная атмосфера музыкальной деятельности –важный фактор организации развития дошкольников. Мотивация самостоятельной музыкальной деятельности. Организация материальной среды музыкальной деятельности. Учет индивидуальных интересов и возможностей организма дошкольников в процессе музыкальной деятельности. Характеристика основных средств организации музыкальных видов деятельности дошкольников	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Тема 16.1. Методы и формы организации музыкальной деятельности детей раннего дошкольного возраста	**Содержание**	**10/6**	
	Методы и приемы музыкального воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Формы организации музыкального воспитания и обучения детей в детском саду.	1/0	
	Организация и проведение праздников и музыкальных развлечений в ДОО	1/0	
	Самостоятельная музыкальная деятельность дошкольников. Использование музыки в повседневной жизни ДОО.	1/0	
	Музыкальное воспитание в семье.	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6/6**	
	Практическое занятие 3. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя на музыкальных занятиях с детьми раннего и дошкольного возраста	2/2	
	Практическое занятие 4. Анализ технологических карт организации музыкальной деятельности детей в ДОО	2/2	
	Практическое занятие 5. Наблюдение и анализ проведения музыкального развлечения с детьми раннего и дошкольного возраста	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 16.2. Методика организации и руководства слушания дошкольников	**Содержание**	**7/7**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**7/7**	
	Практическое занятие 6. Анализ музыкального репертуара по слушанию-восприятию музыки.	2/2	
	Практическое занятие 7. Работа по слушанию музыки дошкольников. Методы и приемы развития музыкального восприятия в дошкольном возрасте.	5/5	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 16.3. Методика организации и руководства пения дошкольников	**Содержание**	**7/7**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**7/7**	
	Практическое занятие 8. Методы и приемы обучения пению детей раннего и дошкольного возраста.	2/2	
	Практическое занятие 9. Работа по разучиванию музыкального репертуара по пению.	5/5	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 16.4. Методика организации и руководства музыкально-ритмических движений дошкольников	**Содержание**	**6/6**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6/6**	
	Практическое занятие 10. Приемы обучения музыкально-ритмическим движениям детей младшего и старшего дошкольного возраста.	2/2	
	Практическое занятие 11. Исполнение движений в соответствии с алгоритмом разучивания пляски, танца и т.д.	4/4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 16.5. Методика организации и руководства игры на музыкальных инструментах дошкольников	**Содержание**	**6/6**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6/6**	
	Практическое занятие 12. Анализ методов и приемов обучения детей игре на детских музыкальных инструментах.	2/2	
	Практическое занятие 13. Игра в оркестре на детских музыкальных инструментах.	4/4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Тема 16.6. Методика организации и руководства музыкального творчества дошкольников	**Содержание**	**3/2**	
	Формирование предпосылок и создание условий для развития музыкально-творческих способностей дошкольников. Этапы развития творческих способностей различных видов музыкальной деятельности.	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 14. Разработка технологических карт организации и проведения музыкально-дидактических игр.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 17.1. Диагностика музыкального воспитания детей дошкольного возраста	**Содержание**	**6/6**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6/6**	
	Практическое занятие 15. Сравнительные анализ диагностических методик определения развития музыкальных способностей детей дошкольного возраста.	2/2	
	Практическое занятие 16. Подбор диагностических методик для оценки уровня развития музыкальных способностей.	2/2	
	Практическое занятие 17. Проведение диагностики, сбор эмпирического материала, его обработка и оформление.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 18.1. Основы музыкальной грамоты	**Содержание**	**10/10**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**10/10**	
	Практическое занятие 17. Музыкальный звук. Свойства музыкального звука. Музыкальная система, звукоряд, основные ступени и их названия, октавы.	2/2	
	Практическое занятие 18. Нотное письмо. Элементы музыкальной грамоты Нота, их расположение на нотоносце, длительности нот, дополнительные знаки увеличения длительностей, паузы, знаки альтерации. Соотнесение нот, расположенных на нотном стане с клавиатурой.	2/2	
	Практическое занятие 19. Ритм и метр, акцент, размер, такт, тактовая черта, затакт. Простые размеры 2/4, 3/4, сложный размер 4/4. Группировка длительностей в размерах. Приемы дирижирования: ауфтакт, дыхание, окончание.	2/2	
	Практическое занятие 20. Средства музыкальной выразительности: мелодия, динамика, темп, тембр, лад и тональность.	2/2	
	Практическое занятие 21. Группировка длительностей в разных размерах. Отработка простейших навыков дирижирования.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 18.2. Историко-теоретические аспекты методики музыкального воспитания	**Содержание**	**6/6**	**ОК 02 ПК.2.1 ПК.2.5 ПК.2.4 ПК.2.6**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6/6**	
	Практическое занятие 22. Стиль в музыке. Общая характеристика и определение стилей музыкальных произведений.	2/2	
	Практическое занятие 23. Жанры музыки. Классификация жанров вокальной и инструментальной музыки. Исполнители. Музыкальный репертуар по программам дошкольного образования.	2/2	
	Практическое занятие 24. Определение жанров музыки, национальных и композиторских школ.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Раздел 11. Педагогическая деятельность по проектированию продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста (12 ч)		**32/30**	

МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		**32/30**	
Тема 8.1. Теоретические основы самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**2/0**	**ОК 01** **ОК 02** **ПК.2.1** **ПК.2.2** **ПК.2.5** **ПК.2.8**
	Понятия самообслуживание и трудовая деятельность детей. Проблема организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в современных исследованиях. Отличительные особенности труда дошкольников. Общественная направленность трудовой деятельности дошкольников.Специфика организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении Характеристика структурных компонентов трудовой деятельности дошкольников (цель, мотив, процесс планирования, процесс деятельности, результат труда)	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 8.2. Содержание самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**8/8**	**ОК 01** **ОК 02** **ПК.2.1** **ПК.2.2** **ПК.2.5** **ПК.2.8**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8/8**	
	Практическое занятие 1. Разработать фрагмент картотеки игровых ситуаций или режимных моментов, наглядно демонстрирующий эволюцию трудовых действий и самообслуживания: от «научим мишку мыть руки» (ранний возраст) до «дежурства по столовой» (старший дошкольный возраст). Обосновать усложнение требований.	2/2	
	Практическое занятие 2. Составить таблицу «Задачи по самообслуживанию и труду для детей 2–7 лет» (перечислить навыки для каждой возрастной группы; указать степень самостоятельности ребенка; выделить новые операции в старшем возрасте; сформулировать вывод: как изменить роль взрослого (от показа к контролю).	2/2	
	Практическое занятие 3. Разработать фрагмент перспективного плана для одной возрастной группы (на выбор). Прописать 6 задач в инфинитиве (например: научить, закрепить, сформировать). Для каждой задачи определить форму работы (режимный момент, дежурство, поручение) и метод (показ, напоминание, упражнение). Сравнить план для раннего и старшего возраста. Доказать, почему дежурство невозможно в раннем возрасте.	2/2	
	Практическое занятие 4. Анализ задач по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в вариативных программах.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 8.3. Планирование самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении	**Содержание**	**4/4**	**ОК 01** **ОК 02** **ПК.2.1** **ПК.2.2** **ПК.2.5** **ПК.2.8**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическое занятие 5. Анализ перспективных и календарных планов организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.	2/2	
	Практическое занятие 6. Разработка календарного плана организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Тема 8.4. Подход к построению развивающей среды для самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении	**Содержание**	**4/4**	**ОК 01 ОК 02 ПК.2.1 ПК.2.2 ПК.2.5 ПК.2.8**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическое занятие 7. Разработать эскиз (или схематичный план) фрагмента группового помещения (раздевалка, умывальная комната, игровая зона или уголок труда), который демонстрирует педагогическую целесообразность для формирования самообслуживания и трудовой деятельности детей определенного возраста (на выбор: ранний / младший / средний / старший дошкольный).	2/2	
	Практическое занятие 8. Составление макета зоны организации самообслуживания и трудовой деятельности детей.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 9.1. Методы и приемы руководства и формирования навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**5/4**	**ОК 01 ОК 02 ПК.2.1 ПК.2.2 ПК.2.5 ПК.2.8**
	Классификация методов и приемов формирования навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, их характеристика. Методы и приемы формирования навыков трудовой деятельности у детей дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, их характеристика.	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическое занятие 9. Разработать фрагмент конспекта руководства трудовой деятельностью детей (выбрать одну возрастную группу и один вид труда: поручение, дежурство, коллективный труд или самообслуживание).	2/2	
	Практическое занятие 10. Наблюдение и анализ организации самообслуживания и различных видов труда в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с детьми в разных возрастных группах.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 9.2. Формы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах	**Содержание**	**4/4**	**ОК 01 ОК 02 ПК.2.1 ПК.2.2 ПК.2.5 ПК.2.8**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическое занятие 11. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации самообслуживания в разных возрастных группах и трудовой деятельности старших дошкольников. Определение форм организации труда дошкольников и оценка их целесообразности.	2/2	
	Практическое занятие 12. Разработка технологической карты организации самообслуживания и трудовой деятельности в разных возрастных группах	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 9.3. Средства формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**0/2**	**ОК 01 ОК 02 ПК.2.1 ПК.2.2 ПК.2.5 ПК.2.8**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/2**	
	Практическое занятие 13. Наблюдение и анализ организации трудовой деятельности детей. Оценка эффективности используемых воспитателем средств в организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.	0/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Тема 10.1. Диагностика самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах	**Содержание**	**5/4**	**ОК 02 ПК.2.1 ПК.2.5 ПК.2.4 ПК.2.6**
	Общая характеристика способов диагностики самообслуживания и трудовой деятельности детей. Диагностика и определение уровня сформированности навыков самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста. Диагностика трудовых умений дошкольников Диагностика уровня сформированности отношения детей к своему труду и труду взрослых. Диагностика уровня развития трудолюбия.	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическое занятие 14. Подбор диагностических методик для оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовых умений детей в разных возрастных группах	2/2	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Раздел 12. Педагогическая деятельность по реализации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста (26 ч)		**32/30**	
МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		**32/30**	
Тема 8.1. Теоретические основы самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**2/0**	**ОК 01 ОК 02 ПК.2.1 ПК.2.2 ПК.2.5 ПК.2.8**
	Понятия самообслуживание и трудовая деятельность детей. Проблема организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в современных исследованиях. Отличительные особенности труда дошкольников. Общественная направленность трудовой деятельности дошкольников.Специфика организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении Характеристика структурных компонентов трудовой деятельности дошкольников (цель, мотив, процесс планирования, процесс деятельности, результат труда)	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 8.2. Содержание самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**8/8**	**ОК 01 ОК 02 ПК.2.1 ПК.2.2 ПК.2.5 ПК.2.8**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8/8**	
	Практическое занятие 1. Разработать фрагмент картотеки игровых ситуаций или режимных моментов, наглядно демонстрирующий эволюцию трудовых действий и самообслуживания: от «научим мишку мыть руки» (ранний возраст) до «дежурства по столовой» (старший дошкольный возраст). Обосновать усложнение требований.	2/2	
	Практическое занятие 2. Составить таблицу «Задачи по самообслуживанию и труду для детей 2–7 лет» (перечислить навыки для каждой возрастной группы; указать степень самостоятельности ребенка; выделить новые операции в старшем возрасте; сформулировать вывод: как изменить роль взрослого (от показа к контролю).	2/2	
	Практическое занятие 3. Разработать фрагмент перспективного плана для одной возрастной группы (на выбор). Прописать 6 задач в инфинитиве (например: научить, закрепить, сформировать). Для каждой задачи определить форму работы (режимный момент, дежурство, поручение) и метод (показ, напоминание, упражнение). Сравнить план для раннего и старшего возраста. Доказать, почему дежурство невозможно в раннем возрасте.	2/2	
	Практическое занятие 4. Анализ задач по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в вариативных программах.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Тема 8.3. Планирование самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении	**Содержание**	**4/4**	**ОК 01 ОК 02 ПК.2.1 ПК.2.2 ПК.2.5 ПК.2.8**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическое занятие 5. Анализ перспективных и календарных планов организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.	2/2	
	Практическое занятие 6. Разработка календарного плана организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 8.4. Подход к построению развивающей среды для самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении	**Содержание**	**4/4**	**ОК 01 ОК 02 ПК.2.1 ПК.2.2 ПК.2.5 ПК.2.8**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическое занятие 7. Разработать эскиз (или схематичный план) фрагмента группового помещения (раздевалка, умывальная комната, игровая зона или уголок труда), который демонстрирует педагогическую целесообразность для формирования самообслуживания и трудовой деятельности детей определенного возраста (на выбор: ранний / младший / средний / старший дошкольный).	2/2	
	Практическое занятие 8. Составление макета зоны организации самообслуживания и трудовой деятельности детей.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 9.1. Методы и приемы руководства и формирования навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**5/4**	**ОК 01 ОК 02 ПК.2.1 ПК.2.2 ПК.2.5 ПК.2.8**
	Классификация методов и приемов формирования навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, их характеристика. Методы и приемы формирования навыков трудовой деятельности у детей дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, их характеристика.	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическое занятие 9. Разработать фрагмент конспекта руководства трудовой деятельностью детей (выбрать одну возрастную группу и один вид труда: поручение, дежурство, коллективный труд или самообслуживание).	2/2	
	Практическое занятие 10. Наблюдение и анализ организации самообслуживания и различных видов труда в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с детьми в разных возрастных группах.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 9.2. Формы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах	**Содержание**	**4/4**	**ОК 01 ОК 02 ПК.2.1 ПК.2.2 ПК.2.5 ПК.2.8**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическое занятие 11. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации самообслуживания в разных возрастных группах и трудовой деятельности старших дошкольников. Определение форм организации труда дошкольников и оценка их целесообразности.	2/2	
	Практическое занятие 12. Разработка технологической карты организации самообслуживания и трудовой деятельности в разных возрастных группах	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Тема 9.3. Средства формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**0/2**	**ОК 01 ОК 02 ПК.2.1 ПК.2.2 ПК.2.5 ПК.2.8**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/2**	
	Практическое занятие 13. Наблюдение и анализ организации трудовой деятельности детей. Оценка эффективности используемых воспитателем средств в организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.	0/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 10.1. Диагностика самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах	**Содержание**	**5/4**	**ОК 02 ПК.2.1 ПК.2.5 ПК.2.4 ПК.2.6**
	Общая характеристика способов диагностики самообслуживания и трудовой деятельности детей. Диагностика и определение уровня сформированности навыков самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста. Диагностика трудовых умений дошкольников Диагностика уровня сформированности отношения детей к своему труду и труду взрослых. Диагностика уровня развития трудолюбия.	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическое занятие 14. Подбор диагностических методик для оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовых умений детей в разных возрастных группах	2/2	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Раздел 13. Педагогическая деятельность по диагностике продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста (8 ч)		**32/30**	
МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		**32/30**	
Тема 8.1. Теоретические основы самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**2/0**	**ОК 01 ОК 02 ПК.2.1 ПК.2.2 ПК.2.5 ПК.2.8**
	Понятия самообслуживание и трудовая деятельность детей. Проблема организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в современных исследованиях. Отличительные особенности труда дошкольников. Общественная направленность трудовой деятельности дошкольников.Специфика организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении Характеристика структурных компонентов трудовой деятельности дошкольников (цель, мотив, процесс планирования, процесс деятельности, результат труда)	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Тема 8.2. Содержание самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**8/8**	**ОК 01 ОК 02 ПК.2.1 ПК.2.2 ПК.2.5 ПК.2.8**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8/8**	
	Практическое занятие 1. Разработать фрагмент картотеки игровых ситуаций или режимных моментов, наглядно демонстрирующий эволюцию трудовых действий и самообслуживания: от «научим мишку мыть руки» (ранний возраст) до «дежурства по столовой» (старший дошкольный возраст). Обосновать усложнение требований.	2/2	
	Практическое занятие 2. Составить таблицу «Задачи по самообслуживанию и труду для детей 2–7 лет» (перечислить навыки для каждой возрастной группы; указать степень самостоятельности ребенка; выделить новые операции в старшем возрасте; сформулировать вывод: как изменить роль взрослого (от показа к контролю).	2/2	
	Практическое занятие 3. Разработать фрагмент перспективного плана для одной возрастной группы (на выбор). Прописать 6 задач в инфинитиве (например: научить, закрепить, сформировать). Для каждой задачи определить форму работы (режимный момент, дежурство, поручение) и метод (показ, напоминание, упражнение). Сравнить план для раннего и старшего возраста. Доказать, почему дежурство невозможно в раннем возрасте.	2/2	
	Практическое занятие 4. Анализ задач по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в вариативных программах.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 8.3. Планирование самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении	**Содержание**	**4/4**	**ОК 01 ОК 02 ПК.2.1 ПК.2.2 ПК.2.5 ПК.2.8**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическое занятие 5. Анализ перспективных и календарных планов организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.	2/2	
	Практическое занятие 6. Разработка календарного плана организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 8.4. Подход к построению развивающей среды для самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении	**Содержание**	**4/4**	**ОК 01 ОК 02 ПК.2.1 ПК.2.2 ПК.2.5 ПК.2.8**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическое занятие 7. Разработать эскиз (или схематичный план) фрагмента группового помещения (раздевалка, умывальная комната, игровая зона или уголок труда), который демонстрирует педагогическую целесообразность для формирования самообслуживания и трудовой деятельности детей определенного возраста (на выбор: ранний / младший / средний / старший дошкольный).	2/2	
	Практическое занятие 8. Составление макета зоны организации самообслуживания и трудовой деятельности детей.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Тема 9.1. Методы и приемы руководства и формирования навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**5/4**	**ОК 01 ОК 02 ПК.2.1 ПК.2.2 ПК.2.5 ПК.2.8**
	Классификация методов и приемов формирования навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, их характеристика. Методы и приемы формирования навыков трудовой деятельности у детей дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, их характеристика.	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическое занятие 9. Разработать фрагмент конспекта руководства трудовой деятельностью детей (выбрать одну возрастную группу и один вид труда: поручение, дежурство, коллективный труд или самообслуживание).	2/2	
	Практическое занятие 10. Наблюдение и анализ организации самообслуживания и различных видов труда в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с детьми в разных возрастных группах.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 9.2. Формы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах	**Содержание**	**4/4**	**ОК 01 ОК 02 ПК.2.1 ПК.2.2 ПК.2.5 ПК.2.8**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическое занятие 11. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации самообслуживания в разных возрастных группах и трудовой деятельности старших дошкольников. Определение форм организации труда дошкольников и оценка их целесообразности.	2/2	
	Практическое занятие 12. Разработка технологической карты организации самообслуживания и трудовой деятельности в разных возрастных группах	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 9.3. Средства формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**0/2**	**ОК 01 ОК 02 ПК.2.1 ПК.2.2 ПК.2.5 ПК.2.8**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/2**	
	Практическое занятие 13. Наблюдение и анализ организации трудовой деятельности детей. Оценка эффективности используемых воспитателем средств в организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.	0/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 10.1. Диагностика самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах	**Содержание**	**5/4**	**ОК 02 ПК.2.1 ПК.2.5 ПК.2.4 ПК.2.6**
	Общая характеристика способов диагностики самообслуживания и трудовой деятельности детей. Диагностика и определение уровня сформированности навыков самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста. Диагностика трудовых умений дошкольников Диагностика уровня сформированности отношения детей к своему труду и труду взрослых. Диагностика уровня развития трудолюбия.	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическое занятие 14. Подбор диагностических методик для оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовых умений детей в разных возрастных группах	2/2	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Раздел 14. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительной деятельности (46 ч)		**32/30**	
МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		**32/30**	

Тема 8.1. Теоретические основы самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**2/0**	**ОК 01 ОК 02 ПК.2.1 ПК.2.2 ПК.2.5 ПК.2.8**
	Понятия самообслуживание и трудовая деятельность детей. Проблема организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в современных исследованиях. Отличительные особенности труда дошкольников. Общественная направленность трудовой деятельности дошкольников.Специфика организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении Характеристика структурных компонентов трудовой деятельности дошкольников (цель, мотив, процесс планирования, процесс деятельности, результат труда)	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 8.2. Содержание самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**8/8**	**ОК 01 ОК 02 ПК.2.1 ПК.2.2 ПК.2.5 ПК.2.8**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8/8**	
	Практическое занятие 1. Разработать фрагмент картотеки игровых ситуаций или режимных моментов, наглядно демонстрирующий эволюцию трудовых действий и самообслуживания: от «научим мишку мыть руки» (ранний возраст) до «дежурства по столовой» (старший дошкольный возраст). Обосновать усложнение требований.	2/2	
	Практическое занятие 2. Составить таблицу «Задачи по самообслуживанию и труду для детей 2–7 лет» (перечислить навыки для каждой возрастной группы; указать степень самостоятельности ребенка; выделить новые операции в старшем возрасте; сформулировать вывод: как изменить роль взрослого (от показа к контролю).	2/2	
	Практическое занятие 3. Разработать фрагмент перспективного плана для одной возрастной группы (на выбор). Прописать 6 задач в инфинитиве (например: научить, закрепить, сформировать). Для каждой задачи определить форму работы (режимный момент, дежурство, поручение) и метод (показ, напоминание, упражнение). Сравнить план для раннего и старшего возраста. Доказать, почему дежурство невозможно в раннем возрасте.	2/2	
	Практическое занятие 4. Анализ задач по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в вариативных программах.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 8.3. Планирование самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении	**Содержание**	**4/4**	**ОК 01 ОК 02 ПК.2.1 ПК.2.2 ПК.2.5 ПК.2.8**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическое занятие 5. Анализ перспективных и календарных планов организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.	2/2	
	Практическое занятие 6. Разработка календарного плана организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Тема 8.4. Подход к построению развивающей среды для самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении	**Содержание**	**4/4**	**ОК 01 ОК 02 ПК.2.1 ПК.2.2 ПК.2.5 ПК.2.8**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическое занятие 7. Разработать эскиз (или схематичный план) фрагмента группового помещения (раздевалка, умывальная комната, игровая зона или уголок труда), который демонстрирует педагогическую целесообразность для формирования самообслуживания и трудовой деятельности детей определенного возраста (на выбор: ранний / младший / средний / старший дошкольный).	2/2	
	Практическое занятие 8. Составление макета зоны организации самообслуживания и трудовой деятельности детей.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 9.1. Методы и приемы руководства и формирования навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**5/4**	**ОК 01 ОК 02 ПК.2.1 ПК.2.2 ПК.2.5 ПК.2.8**
	Классификация методов и приемов формирования навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, их характеристика. Методы и приемы формирования навыков трудовой деятельности у детей дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, их характеристика.	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическое занятие 9. Разработать фрагмент конспекта руководства трудовой деятельностью детей (выбрать одну возрастную группу и один вид труда: поручение, дежурство, коллективный труд или самообслуживание).	2/2	
	Практическое занятие 10. Наблюдение и анализ организации самообслуживания и различных видов труда в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с детьми в разных возрастных группах.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 9.2. Формы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах	**Содержание**	**4/4**	**ОК 01 ОК 02 ПК.2.1 ПК.2.2 ПК.2.5 ПК.2.8**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическое занятие 11. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации самообслуживания в разных возрастных группах и трудовой деятельности старших дошкольников. Определение форм организации труда дошкольников и оценка их целесообразности.	2/2	
	Практическое занятие 12. Разработка технологической карты организации самообслуживания и трудовой деятельности в разных возрастных группах	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 9.3. Средства формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**0/2**	**ОК 01 ОК 02 ПК.2.1 ПК.2.2 ПК.2.5 ПК.2.8**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/2**	
	Практическое занятие 13. Наблюдение и анализ организации трудовой деятельности детей. Оценка эффективности используемых воспитателем средств в организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.	0/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Тема 10.1. Диагностика самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах	**Содержание**	**5/4**	**ОК 01 ОК 02 ПК.2.1 ПК.2.2 ПК.2.5 ПК.2.8**
	Общая характеристика способов диагностики самообслуживания и трудовой деятельности детей. Диагностика и определение уровня сформированности навыков самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста. Диагностика трудовых умений дошкольников Диагностика уровня сформированности отношения детей к своему труду и труду взрослых. Диагностика уровня развития трудолюбия.	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическое занятие 14. Подбор диагностических методик для оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовых умений детей в разных возрастных группах	2/2	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Раздел 15. Педагогическая деятельность по проектированию музыкальной и досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом (7 ч)		**88/76**	
МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		**88/76**	
Тема 11.1. Сущность методики и ее методологические основы	**Содержание**	**4/0**	**ОК 01 ОК 02 ПК.2.1 ПК.2.2 ПК.2.5 ПК.2.8**
	Исторический аспект теории и методики изобразительной деятельности (материалы отечественных и зарубежных исследований)	2/0	
	Вклад ведущих отечественных ученых в развитие современной методики изобразительной деятельности (Т.С. Комаровой, Е.А.Флериной, Л.А.Парамоновой, Г.Г. Григорьевой, З.В. Лиштван, Р.Г. Казаковой, Н.А.Курочкиной и др.)	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 11.2. Развитие способностей ребёнка в изобразительной деятельности.	**Содержание**	**2/2**	**ОК 01 ОК 02 ПК.2.1 ПК.2.2 ПК.2.5 ПК.2.8**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 1. Проанализировать три детских рисунка разных возрастов, определить этап развития изобразительных способностей для каждого, выявить сформированные и несформированные компоненты структуры способностей, сравнить полученные результаты с теоретической моделью и оформить выводы в виде краткой таблицы.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 11.3. Проблемы детского изобразительного творчества	**Содержание**	**0/0**	**ОК 01 ОК 02 ПК.2.1 ПК.2.2 ПК.2.5 ПК.2.8**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	Практическое занятие 2. Проанализировать один детский рисунок (возраст 5–6 лет), выявить в нём признаки каждого из четырёх этапов творческого акта (замысел, развитие, реализация, анализ), сравнить фактическое содержание рисунка с теоретическими факторами своеобразия (схематизм, рентгеновскость, непропорциональность), описать не менее трёх действующих факторов (например, эмоциональный, возрастной, социокультурный) и обосновать, почему данный рисунок является продуктом именно художественного творчества, а не простого копирования образца.	0/0	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Тема 11.4. Планирование продуктивной деятельности дошкольников	**Содержание**	**4/4**	**ОК 01 ОК 02 ПК.2.1 ПК.2.2 ПК.2.5 ПК.2.8**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическое занятие 3. Анализ технологических карт и перспективного плана по продуктивной деятельности	2/2	
	Практическое занятие 4. Разработка технологических карт организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 12.1. Содержание и способы организации рисования в разных возрастных группах	**Содержание**	**6/4**	**ОК 01 ОК 02 ПК.2.1 ПК.2.2 ПК.2.5 ПК.2.8**
	Теоретические и методические основы педагогической деятельности по организации продуктивных видов деятельности (рисования, лепки, аппликации и конструирования) у детей раннего и дошкольного возраста	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическое занятие 5. Наблюдение и анализ различных видов занятий по рисованию (рисование по образцу, декоративное, предметное, сюжетное).	2/2	
	Практическое занятие 6. Разработка технологических карт занятий по рисованию (предметному и сюжетному)	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 12.2. Содержание и способы организации лепки в разных возрастных группах	**Содержание**	**4/4**	**ОК 01 ОК 02 ПК.2.1 ПК.2.2 ПК.2.5 ПК.2.8**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическое занятие 7. Наблюдение и анализ различных видов занятий по лепке (предметная, сюжетная, декоративная).	2/2	
	Практическое занятие 8. Выполнить шаблоны для лепки рельефа по рабочей тетради Н.Г.Салминой, А.О.Глебовой «Учимся рисовать».	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 12.3. Содержание и способы организации аппликации в разных возрастных группах	**Содержание**	**6/6**	**ОК 01 ОК 02 ПК.2.1 ПК.2.2 ПК.2.5 ПК.2.8**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6/6**	
	Практическое занятие 9. Наблюдение и анализ различных видов занятий по аппликации (предметная, сюжетная, декоративная).	4/4	
	Практическое занятие 10. Разработка технологических карт занятий по аппликации в разных возрастных группах	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 12.4. Содержание и способы организации конструирования и художественно-ручного труда в разных возрастных группах	**Содержание**	**8/6**	**ОК 01 ОК 02 ПК.2.1 ПК.2.2 ПК.2.5 ПК.2.8**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6/6**	
	Практическое занятие 11. Наблюдение и анализ различных видов занятий по конструированию (конструирование из строительного материала, из бумаги, из природного и бросового материала).	4/4	
	Практическое занятие 12. Отработка умения выполнять постройку по схеме, рисунку.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2/0**	
	Самостоятельная работа. Конструирование из строительного материала, из бумаги, из природного и бросового материала	2/0	

Тема 13.1. Диагностика творческих способностей детей дошкольного возраста	**Содержание**	**8/4**	**ОК 01 ОК 02 ПК.2.1 ПК.2.2 ПК.2.5 ПК.2.8**
	Диагностические методики определения развития творческих способностей детей дошкольного возраста. Сравнительные анализ методик.	2/0	
	Способы диагностики результатов изобразительной деятельности детей. Критерии оценки и условия развития изобразительного творчества дошкольников.	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическое занятие 13. Подобрать диагностические методики по развитию творческих способностей детей дошкольного возраста.	2/2	
	Практическое занятие 14. Подобрать диагностические методики по определению уровня развития продуктивных творческих способностей	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 14.1. Основы изобразительной грамоты. Живопись.	**Содержание**	**12/12**	**ОК 01 ОК 02 ПК.2.1 ПК.2.2 ПК.2.5 ПК.2.8**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12/12**	
	Практическое занятие 15. Графика. Рисунок. Художественные средства выразительности. Плоские фигуры. Рисование осеннего листа, бабочки (по выбору).	4/4	
	Практическое занятие 16. Объёмные тела. Рисование яблока с натуры.	2/2	
	Практическое занятие 17. Создание кругов-гармонизаторов. Цветовые растяжки (изготовление пособия).	2/2	
	Практическое занятие 18. Жанры Живописи. Пейзаж. Акварель по-сырому. Рисование деревьев.	2/2	
	Практическое занятие 19. Анималистический жанр. Работа в технике Е.И.Чарушина.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 14.2. Скульптура. Лепка	**Содержание**	**12/12**	**ОК 01 ОК 02 ПК.2.1 ПК.2.2 ПК.2.5 ПК.2.8**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12/12**	
	Практическое занятие 20. Лепка сосуда. Декоративная отделка вылепленной посуды.	4/4	
	Практическое занятие 21. Лепка животного. Анималистический жанр скульптуры. Способы лепки рыб, птиц, зверей реальных, декоративных на выбор.	2/2	
	Практическое занятие 22. Лепка дымковской барышни.	4/4	
	Практическое занятие 23. Лепка рельефа (декоративные пластины).	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 14.3. Декоративно прикладное искусство	**Содержание**	**8/8**	**ОК 01 ОК 02 ПК.2.1 ПК.2.2 ПК.2.5 ПК.2.8**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8/8**	
	Практическое занятие 24. Роспись дымковской барышни с зонтиком (барышни с офицером). Дымковская игрушка.	2/2	
	Практическое занятие 25. Роспись городецкой дощечки.	2/2	
	Практическое занятие 26. Роспись хохломской виньетки.	2/2	
	Практическое занятие 27. Роспись гжельской посуды.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Тема 14.4. Аппликация	**Содержание**	**10/10**	**ОК 01 ОК 02 ПК.2.1 ПК.2.2 ПК.2.5 ПК.2.8**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**10/10**	
	Практическое занятие 28. Приемы вырезания из бумаги. Симметричное вырезание из листа бумаги. Силуэтная аппликация: вырезание по контуру, без контура. Упражнения в разных приемах вырезания составление композиции.	4/4	
	Практическое занятие 29. Выполнение аппликации из ткани.	2/2	
	Практическое занятие 30. Выполнение аппликации из засушенных листьев.	2/2	
	Практическое занятие 31. Создание творческой композиции с использованием разных приемов аппликации.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 14.5. Конструирование	**Содержание**	**4/4**	**ОК 01 ОК 02 ПК.2.1 ПК.2.2 ПК.2.5 ПК.2.8**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическое занятие 32. Конструирование из бумаги и картона. Изготовление поделок в технике оригами.	2/2	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Раздел 16. Педагогическая деятельность по реализации музыкальной и досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом (39 ч)		**88/76**	
МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		**88/76**	
Тема 11.1. Сущность методики и ее методологические основы	**Содержание**	**4/0**	**ОК 01 ОК 02 ПК.2.1 ПК.2.2 ПК.2.5 ПК.2.8**
	Исторический аспект теории и методики изобразительной деятельности (материалы отечественных и зарубежных исследований)	2/0	
	Вклад ведущих отечественных ученых в развитие современной методики изобразительной деятельности (Т.С. Комаровой, Е.А.Флериной, Л.А.Парамоновой, Г.Г. Григорьевой, З.В. Лиштван, Р.Г. Казаковой, Н.А.Курочкиной и др.)	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 11.2. Развитие способностей ребёнка в изобразительной деятельности.	**Содержание**	**2/2**	**ОК 01 ОК 02 ПК.2.1 ПК.2.2 ПК.2.5 ПК.2.8**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 1. Проанализировать три детских рисунка разных возрастов, определить этап развития изобразительных способностей для каждого, выявить сформированные и несформированные компоненты структуры способностей, сравнить полученные результаты с теоретической моделью и оформить выводы в виде краткой таблицы.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Тема 11.3. Проблемы детского изобразительного творчества	**Содержание**	**0/0**	**ОК 01 ОК 02 ПК.2.1 ПК.2.2 ПК.2.5 ПК.2.8**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	Практическое занятие 2. Проанализировать один детский рисунок (возраст 5–6 лет), выявить в нём признаки каждого из четырёх этапов творческого акта (замысел, развитие, реализация, анализ), сравнить фактическое содержание рисунка с теоретическими факторами своеобразия (схематизм, рентгеновскость, непропорциональность), описать не менее трёх действующих факторов (например, эмоциональный, возрастной, социокультурный) и обосновать, почему данный рисунок является продуктом именно художественного творчества, а не простого копирования образца.	0/0	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 11.4. Планирование продуктивной деятельности дошкольников	**Содержание**	**4/4**	**ОК 01 ОК 02 ПК.2.1 ПК.2.2 ПК.2.5 ПК.2.8**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическое занятие 3. Анализ технологических карт и перспективного плана по продуктивной деятельности	2/2	
	Практическое занятие 4. Разработка технологических карт организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 12.1. Содержание и способы организации рисования в разных возрастных группах	**Содержание**	**6/4**	**ОК 01 ОК 02 ПК.2.1 ПК.2.2 ПК.2.5 ПК.2.8**
	Теоретические и методические основы педагогической деятельности по организации продуктивных видов деятельности (рисования, лепки, аппликации и конструирования) у детей раннего и дошкольного возраста	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическое занятие 5. Наблюдение и анализ различных видов занятий по рисованию (рисование по образцу, декоративное, предметное, сюжетное).	2/2	
	Практическое занятие 6. Разработка технологических карт занятий по рисованию (предметному и сюжетному)	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 12.2. Содержание и способы организации лепки в разных возрастных группах	**Содержание**	**4/4**	**ОК 01 ОК 02 ПК.2.1 ПК.2.2 ПК.2.5 ПК.2.8**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическое занятие 7. Наблюдение и анализ различных видов занятий по лепке (предметная, сюжетная, декоративная).	2/2	
	Практическое занятие 8. Выполнить шаблоны для лепки рельефа по рабочей тетради Н.Г.Салминой, А.О.Глебовой «Учимся рисовать».	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 12.3. Содержание и способы организации аппликации в разных возрастных группах	**Содержание**	**6/6**	**ОК 01 ОК 02 ПК.2.1 ПК.2.2 ПК.2.5 ПК.2.8**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6/6**	
	Практическое занятие 9. Наблюдение и анализ различных видов занятий по аппликации (предметная, сюжетная, декоративная).	4/4	
	Практическое занятие 10. Разработка технологических карт занятий по аппликации в разных возрастных группах	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Тема 12.4. Содержание и способы организации конструирования и художественно-ручного труда в разных возрастных группах	**Содержание**	**8/6**	**ОК 01 ОК 02 ПК.2.1 ПК.2.2 ПК.2.5 ПК.2.8**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6/6**	
	Практическое занятие 11. Наблюдение и анализ различных видов занятий по конструированию (конструирование из строительного материала, из бумаги, из природного и бросового материала).	4/4	
	Практическое занятие 12. Отработка умения выполнять постройку по схеме, рисунку.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2/0**	
	Самостоятельная работа. Конструирование из строительного материала, из бумаги, из природного и бросового материала	2/0	
Тема 13.1. Диагностика творческих способностей детей дошкольного возраста	**Содержание**	**8/4**	**ОК 01 ОК 02 ПК.2.1 ПК.2.2 ПК.2.5 ПК.2.8**
	Диагностические методики определения развития творческих способностей детей дошкольного возраста. Сравнительные анализ методик.	2/0	
	Способы диагностики результатов изобразительной деятельности детей. Критерии оценки и условия развития изобразительного творчества дошкольников.	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическое занятие 13. Подобрать диагностические методики по развитию творческих способностей детей дошкольного возраста.	2/2	
	Практическое занятие 14. Подобрать диагностические методики по определению уровня развития продуктивных творческих способностей	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 14.1. Основы изобразительной грамоты. Живопись.	**Содержание**	**12/12**	**ОК 01 ОК 02 ПК.2.1 ПК.2.2 ПК.2.5 ПК.2.8**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12/12**	
	Практическое занятие 15. Графика. Рисунок. Художественные средства выразительности. Плоские фигуры. Рисование осеннего листа, бабочки (по выбору).	4/4	
	Практическое занятие 16. Объёмные тела. Рисование яблока с натуры.	2/2	
	Практическое занятие 17. Создание кругов-гармонизаторов. Цветовые растяжки (изготовление пособия).	2/2	
	Практическое занятие 18. Жанры Живописи. Пейзаж. Акварель по-сырому. Рисование деревьев.	2/2	
	Практическое занятие 19. Анималистический жанр. Работа в технике Е.И.Чарушина.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 14.2. Скульптура. Лепка	**Содержание**	**12/12**	**ОК 01 ОК 02 ПК.2.1 ПК.2.2 ПК.2.5 ПК.2.8**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12/12**	
	Практическое занятие 20. Лепка сосуда. Декоративная отделка вылепленной посуды.	4/4	
	Практическое занятие 21. Лепка животного. Анималистический жанр скульптуры. Способы лепки рыб, птиц, зверей реальных, декоративных на выбор.	2/2	
	Практическое занятие 22. Лепка дымковской барышни.	4/4	
	Практическое занятие 23. Лепка рельефа (декоративные пластины).	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Тема 14.3. Декоративно прикладное искусство	**Содержание**	**8/8**	**ОК 01 ОК 02 ПК.2.1 ПК.2.2 ПК.2.5 ПК.2.8**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8/8**	
	Практическое занятие 24. Роспись дымковской барышни с зонтиком (барышни с офицером). Дымковская игрушка.	2/2	
	Практическое занятие 25. Роспись городецкой дощечки.	2/2	
	Практическое занятие 26. Роспись хохломской виньетки.	2/2	
	Практическое занятие 27. Роспись гжельской посуды.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 14.4. Аппликация	**Содержание**	**10/10**	**ОК 01 ОК 02 ПК.2.1 ПК.2.2 ПК.2.5 ПК.2.8**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**10/10**	
	Практическое занятие 28. Приемы вырезания из бумаги. Симметричное вырезание из листа бумаги. Силуэтная аппликация: вырезание по контуру, без контура. Упражнения в разных приемах вырезания составление композиции.	4/4	
	Практическое занятие 29. Выполнение аппликации из ткани.	2/2	
	Практическое занятие 30. Выполнение аппликации из засушенных листьев.	2/2	
	Практическое занятие 31. Создание творческой композиции с использованием разных приемов аппликации.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 14.5. Конструирование	**Содержание**	**4/4**	**ОК 01 ОК 02 ПК.2.1 ПК.2.2 ПК.2.5 ПК.2.8**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическое занятие 32. Конструирование из бумаги и картона. Изготовление поделок в технике оригами.	2/2	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Раздел 17. Педагогическая деятельность по диагностике музыкальной и досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (6 ч)		**88/76**	
МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		**88/76**	
Тема 11.1. Сущность методики и ее методологические основы	**Содержание**	**4/0**	**ОК 01 ОК 02 ПК.2.1 ПК.2.2 ПК.2.5 ПК.2.8**
	Исторический аспект теории и методики изобразительной деятельности (материалы отечественных и зарубежных исследований)	2/0	
	Вклад ведущих отечественных ученых в развитие современной методики изобразительной деятельности (Т.С. Комаровой, Е.А.Флериной, Л.А.Парамоновой, Г.Г. Григорьевой, З.В. Лиштван, Р.Г. Казаковой, Н.А.Курочкиной и др.)	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Тема 11.2. Развитие способностей ребёнка в изобразительной деятельности.	**Содержание**	**2/2**	**ОК 01 ОК 02 ПК.2.1 ПК.2.2 ПК.2.5 ПК.2.8**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 1. Проанализировать три детских рисунка разных возрастов, определить этап развития изобразительных способностей для каждого, выявить сформированные и несформированные компоненты структуры способностей, сравнить полученные результаты с теоретической моделью и оформить выводы в виде краткой таблицы.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 11.3. Проблемы детского изобразительного творчества	**Содержание**	**0/0**	**ОК 01 ОК 02 ПК.2.1 ПК.2.2 ПК.2.5 ПК.2.8**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	Практическое занятие 2. Проанализировать один детский рисунок (возраст 5–6 лет), выявить в нём признаки каждого из четырёх этапов творческого акта (замысел, развитие, реализация, анализ), сравнить фактическое содержание рисунка с теоретическими факторами своеобразия (схематизм, рентгеновскость, непропорциональность), описать не менее трёх действующих факторов (например, эмоциональный, возрастной, социокультурный) и обосновать, почему данный рисунок является продуктом именно художественного творчества, а не простого копирования образца.	0/0	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 11.4. Планирование продуктивной деятельности дошкольников	**Содержание**	**4/4**	**ОК 01 ОК 02 ПК.2.1 ПК.2.2 ПК.2.5 ПК.2.8**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическое занятие 3. Анализ технологических карт и перспективного плана по продуктивной деятельности	2/2	
	Практическое занятие 4. Разработка технологических карт организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 12.1. Содержание и способы организации рисования в разных возрастных группах	**Содержание**	**6/4**	**ОК 01 ОК 02 ПК.2.1 ПК.2.2 ПК.2.5 ПК.2.8**
	Теоретические и методические основы педагогической деятельности по организации продуктивных видов деятельности (рисования, лепки, аппликации и конструирования) у детей раннего и дошкольного возраста	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическое занятие 5. Наблюдение и анализ различных видов занятий по рисованию (рисование по образцу, декоративное, предметное, сюжетное).	2/2	
	Практическое занятие 6. Разработка технологических карт занятий по рисованию (предметному и сюжетному)	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 12.2. Содержание и способы организации лепки в разных возрастных группах	**Содержание**	**4/4**	**ОК 01 ОК 02 ПК.2.1 ПК.2.2 ПК.2.5 ПК.2.8**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическое занятие 7. Наблюдение и анализ различных видов занятий по лепке (предметная, сюжетная, декоративная).	2/2	
	Практическое занятие 8. Выполнить шаблоны для лепки рельефа по рабочей тетради Н.Г.Салминой, А.О.Глебовой «Учимся рисовать».	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Тема 12.3. Содержание и способы организации аппликации в разных возрастных группах	**Содержание**	**6/6**	**ОК 01 ОК 02 ПК.2.1 ПК.2.2 ПК.2.5 ПК.2.8**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6/6**	
	Практическое занятие 9. Наблюдение и анализ различных видов занятий по аппликации (предметная, сюжетная, декоративная).	4/4	
	Практическое занятие 10. Разработка технологических карт занятий по аппликации в разных возрастных группах	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 12.4. Содержание и способы организации конструирования и художественно-ручного труда в разных возрастных группах	**Содержание**	**8/6**	**ОК 01 ОК 02 ПК.2.1 ПК.2.2 ПК.2.5 ПК.2.8**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6/6**	
	Практическое занятие 11. Наблюдение и анализ различных видов занятий по конструированию (конструирование из строительного материала, из бумаги, из природного и бросового материала).	4/4	
	Практическое занятие 12. Отработка умения выполнять постройку по схеме, рисунку.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2/0**	
	Самостоятельная работа. Конструирование из строительного материала, из бумаги, из природного и бросового материала	2/0	
Тема 13.1. Диагностика творческих способностей детей дошкольного возраста	**Содержание**	**8/4**	**ОК 01 ОК 02 ПК.2.1 ПК.2.2 ПК.2.5 ПК.2.8**
	Диагностические методики определения развития творческих способностей детей дошкольного возраста. Сравнительные анализ методик.	2/0	
	Способы диагностики результатов изобразительной деятельности детей. Критерии оценки и условия развития изобразительного творчества дошкольников.	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическое занятие 13. Подобрать диагностические методики по развитию творческих способностей детей дошкольного возраста.	2/2	
	Практическое занятие 14. Подобрать диагностические методики по определению уровня развития продуктивных творческих способностей	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 14.1. Основы изобразительной грамоты. Живопись.	**Содержание**	**12/12**	**ОК 01 ОК 02 ПК.2.1 ПК.2.2 ПК.2.5 ПК.2.8**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12/12**	
	Практическое занятие 15. Графика. Рисунок. Художественные средства выразительности. Плоские фигуры. Рисование осеннего листа, бабочки (по выбору).	4/4	
	Практическое занятие 16. Объёмные тела. Рисование яблока с натуры.	2/2	
	Практическое занятие 17. Создание кругов-гармонизаторов. Цветовые растяжки (изготовление пособия).	2/2	
	Практическое занятие 18. Жанры Живописи. Пейзаж. Акварель по-сырому. Рисование деревьев.	2/2	
	Практическое занятие 19. Анималистический жанр. Работа в технике Е.И.Чарушина.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Тема 14.2. Скульптура. Лепка	**Содержание**	**12/12**	**ОК 01 ОК 02 ПК.2.1 ПК.2.2 ПК.2.5 ПК.2.8**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12/12**	
	Практическое занятие 20. Лепка сосуда. Декоративная отделка вылепленной посуды.	4/4	
	Практическое занятие 21. Лепка животного. Анималистический жанр скульптуры. Способы лепки рыб, птиц, зверей реальных, декоративных на выбор.	2/2	
	Практическое занятие 22. Лепка дымковской барышни.	4/4	
	Практическое занятие 23. Лепка рельефа (декоративные пластины).	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 14.3. Декоративно прикладное искусство	**Содержание**	**8/8**	**ОК 01 ОК 02 ПК.2.1 ПК.2.2 ПК.2.5 ПК.2.8**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8/8**	
	Практическое занятие 24. Роспись дымковской барышни с зонтиком (барышни с офицером). Дымковская игрушка.	2/2	
	Практическое занятие 25. Роспись городецкой дощечки.	2/2	
	Практическое занятие 26. Роспись хохломской виньетки.	2/2	
	Практическое занятие 27. Роспись гжельской посуды.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 14.4. Аппликация	**Содержание**	**10/10**	**ОК 01 ОК 02 ПК.2.1 ПК.2.2 ПК.2.5 ПК.2.8**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**10/10**	
	Практическое занятие 28. Приемы вырезания из бумаги. Симметричное вырезание из листа бумаги. Силуэтная аппликация: вырезание по контуру, без контура. Упражнения в разных приемах вырезания составление композиции.	4/4	
	Практическое занятие 29. Выполнение аппликации из ткани.	2/2	
	Практическое занятие 30. Выполнение аппликации из засушенных листьев.	2/2	
	Практическое занятие 31. Создание творческой композиции с использованием разных приемов аппликации.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 14.5. Конструирование	**Содержание**	**4/4**	**ОК 01 ОК 02 ПК.2.1 ПК.2.2 ПК.2.5 ПК.2.8**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическое занятие 32. Конструирование из бумаги и картона. Изготовление поделок в технике оригами.	2/2	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Раздел 18. Практикум по музыке (16 ч)		**88/76**	
МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		**88/76**	

Тема 11.1. Сущность методики и ее методологические основы	**Содержание**	**4/0**	**ОК 01 ОК 02 ПК.2.1 ПК.2.2 ПК.2.5 ПК.2.8**
	Исторический аспект теории и методики изобразительной деятельности (материалы отечественных и зарубежных исследований)	2/0	
	Вклад ведущих отечественных ученых в развитие современной методики изобразительной деятельности (Т.С. Комаровой, Е.А.Флериной, Л.А.Парамоновой, Г.Г. Григорьевой, З.В. Лиштван, Р.Г. Казаковой, Н.А.Курочкиной и др.)	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 11.2. Развитие способностей ребёнка в изобразительной деятельности.	**Содержание**	**2/2**	**ОК 01 ОК 02 ПК.2.1 ПК.2.2 ПК.2.5 ПК.2.8**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 1. Проанализировать три детских рисунка разных возрастов, определить этап развития изобразительных способностей для каждого, выявить сформированные и несформированные компоненты структуры способностей, сравнить полученные результаты с теоретической моделью и оформить выводы в виде краткой таблицы.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 11.3. Проблемы детского изобразительного творчества	**Содержание**	**0/0**	**ОК 01 ОК 02 ПК.2.1 ПК.2.2 ПК.2.5 ПК.2.8**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	Практическое занятие 2. Проанализировать один детский рисунок (возраст 5–6 лет), выявить в нём признаки каждого из четырёх этапов творческого акта (замысел, развитие, реализация, анализ), сравнить фактическое содержание рисунка с теоретическими факторами своеобразия (схематизм, рентгеновскость, непропорциональность), описать не менее трёх действующих факторов (например, эмоциональный, возрастной, социокультурный) и обосновать, почему данный рисунок является продуктом именно художественного творчества, а не простого копирования образца.	0/0	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 11.4. Планирование продуктивной деятельности дошкольников	**Содержание**	**4/4**	**ОК 01 ОК 02 ПК.2.1 ПК.2.2 ПК.2.5 ПК.2.8**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическое занятие 3. Анализ технологических карт и перспективного плана по продуктивной деятельности	2/2	
	Практическое занятие 4. Разработка технологических карт организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 12.1. Содержание и способы организации рисования в разных возрастных группах	**Содержание**	**6/4**	**ОК 01 ОК 02 ПК.2.1 ПК.2.2 ПК.2.5 ПК.2.8**
	Теоретические и методические основы педагогической деятельности по организации продуктивных видов деятельности (рисования, лепки, аппликации и конструирования) у детей раннего и дошкольного возраста	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическое занятие 5. Наблюдение и анализ различных видов занятий по рисованию (рисование по образцу, декоративное, предметное, сюжетное).	2/2	
	Практическое занятие 6. Разработка технологических карт занятий по рисованию (предметному и сюжетному)	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Тема 12.2. Содержание и способы организации лепки в разных возрастных группах	**Содержание**	**4/4**	**ОК 01 ОК 02 ПК.2.1 ПК.2.2 ПК.2.5 ПК.2.8**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическое занятие 7. Наблюдение и анализ различных видов занятий по лепке (предметная, сюжетная, декоративная).	2/2	
	Практическое занятие 8. Выполнить шаблоны для лепки рельефа по рабочей тетради Н.Г.Салминой, А.О.Глебовой «Учимся рисовать».	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 12.3. Содержание и способы организации аппликации в разных возрастных группах	**Содержание**	**6/6**	**ОК 01 ОК 02 ПК.2.1 ПК.2.2 ПК.2.5 ПК.2.8**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6/6**	
	Практическое занятие 9. Наблюдение и анализ различных видов занятий по аппликации (предметная, сюжетная, декоративная).	4/4	
	Практическое занятие 10. Разработка технологических карт занятий по аппликации в разных возрастных группах	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 12.4. Содержание и способы организации конструирования и художественно-ручного труда в разных возрастных группах	**Содержание**	**8/6**	**ОК 01 ОК 02 ПК.2.1 ПК.2.2 ПК.2.5 ПК.2.8**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6/6**	
	Практическое занятие 11. Наблюдение и анализ различных видов занятий по конструированию (конструирование из строительного материала, из бумаги, из природного и бросового материала).	4/4	
	Практическое занятие 12. Отработка умения выполнять постройку по схеме, рисунку.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2/0**	
	Самостоятельная работа. Конструирование из строительного материала, из бумаги, из природного и бросового материала	2/0	
Тема 13.1. Диагностика творческих способностей детей дошкольного возраста	**Содержание**	**8/4**	**ОК 01 ОК 02 ПК.2.1 ПК.2.2 ПК.2.5 ПК.2.8**
	Диагностические методики определения развития творческих способностей детей дошкольного возраста. Сравнительные анализ методик.	2/0	
	Способы диагностики результатов изобразительной деятельности детей. Критерии оценки и условия развития изобразительного творчества дошкольников.	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическое занятие 13. Подобрать диагностические методики по развитию творческих способностей детей дошкольного возраста.	2/2	
	Практическое занятие 14. Подобрать диагностические методики по определению уровня развития продуктивных творческих способностей	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Тема 14.1. Основы изобразительной грамоты. Живопись.	**Содержание**	**12/12**	**ОК 01 ОК 02 ПК.2.1 ПК.2.2 ПК.2.5 ПК.2.8**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12/12**	
	Практическое занятие 15. Графика. Рисунок. Художественные средства выразительности. Плоские фигуры. Рисование осеннего листа, бабочки (по выбору).	4/4	
	Практическое занятие 16. Объёмные тела. Рисование яблока с натуры.	2/2	
	Практическое занятие 17. Создание кругов-гармонизаторов. Цветовые растяжки (изготовление пособия).	2/2	
	Практическое занятие 18. Жанры Живописи. Пейзаж. Акварель по-сырому. Рисование деревьев.	2/2	
	Практическое занятие 19. Анималистический жанр. Работа в технике Е.И.Чарушина.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 14.2. Скульптура. Лепка	**Содержание**	**12/12**	**ОК 01 ОК 02 ПК.2.1 ПК.2.2 ПК.2.5 ПК.2.8**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12/12**	
	Практическое занятие 20. Лепка сосуда. Декоративная отделка вылепленной посуды.	4/4	
	Практическое занятие 21. Лепка животного. Анималистический жанр скульптуры. Способы лепки рыб, птиц, зверей реальных, декоративных на выбор.	2/2	
	Практическое занятие 22. Лепка дымковской барышни.	4/4	
	Практическое занятие 23. Лепка рельефа (декоративные пластины).	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 14.3. Декоративно прикладное искусство	**Содержание**	**8/8**	**ОК 01 ОК 02 ПК.2.1 ПК.2.2 ПК.2.5 ПК.2.8**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8/8**	
	Практическое занятие 24. Роспись дымковской барышни с зонтиком (барышни с офицером). Дымковская игрушка.	2/2	
	Практическое занятие 25. Роспись городецкой дощечки.	2/2	
	Практическое занятие 26. Роспись хохломской виньетки.	2/2	
	Практическое занятие 27. Роспись гжельской посуды.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 14.4. Аппликация	**Содержание**	**10/10**	**ОК 01 ОК 02 ПК.2.1 ПК.2.2 ПК.2.5 ПК.2.8**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**10/10**	
	Практическое занятие 28. Приемы вырезания из бумаги. Симметричное вырезание из листа бумаги. Силуэтная аппликация: вырезание по контуру, без контура. Упражнения в разных приемах вырезания составление композиции.	4/4	
	Практическое занятие 29. Выполнение аппликации из ткани.	2/2	
	Практическое занятие 30. Выполнение аппликации из засушенных листьев.	2/2	
	Практическое занятие 31. Создание творческой композиции с использованием разных приемов аппликации.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Тема 14.5. Конструирование	**Содержание**	**4/4**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК.2.6 ПК.2.7 ПК.2.8**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическое занятие 32. Конструирование из бумаги и картона. Изготовление поделок в технике оригами.	2/2	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Раздел 19. Теоретические и практические аспекты использования цифровых технологий в организации различных видов деятельности детей в ДОО (ч)		**32/22**	
МДК.02.06 Цифровые технологии в организации различных видов деятельности детей в ДОО		**32/22**	
Тема 19.1 Теоретические основы использования цифровых технологий в организация процесса обучения по ООП ДО	**Содержание**	**1/0**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК.2.6 ПК.2.7 ПК.2.8**
	Обзор цифровых технологий в организация различных видов деятельности детей в ДОО.	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 19.2 Цифровые технологии для организации мультипликации с дошкольниками	**Содержание**	**6/4**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК.2.6 ПК.2.7 ПК.2.8**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическое занятие. Знакомство с инструментарием мультстудии и мульт-лаборатории трансформера в организации различных видов деятельности детей в ДОО.	2/2	
	Практическое занятие. Демонстрация фрагментов организации различных видов деятельности детей в ДОО с использованием инструментария мультстудии и мульт-лаборатории трансформера.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2/0**	
	Составление технологической карты организации различных видов деятельности детей в ДОО с использованием инструментария мультстудии и мульт-лаборатории трансформера.	2/0	
Тема 19.3 Использование документ-камеры в организации различных видов деятельности детей в ДОО	**Содержание**	**4/3**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК.2.6 ПК.2.7 ПК.2.8**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**3/3**	
	Практическое занятие. Знакомство с функциями документ-камеры в организации различных видов деятельности детей в ДОО.	1/1	
	Практическое занятие. Демонстрация фрагментов организации различных видов деятельности детей в ДОО с использованием функций документ-камеры.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**1/0**	
	Составление технологической карты организации различных видов деятельности детей в ДОО с использованием функций документ-камеры.	1/0	

Тема 19.4 Световой стол для рисования песком как средство организации различных видов деятельности детей в ДОО	**Содержание**	**4/3**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК.2.6 ПК.2.7 ПК.2.8**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**3/3**	
	Практическое занятие. Знакомство с возможностями светового стола для рисования песком в организации различных видов деятельности детей в ДОО.	1/1	
	Практическое занятие. Демонстрация фрагментов организации различных видов деятельности детей в ДОО с использованием светового стола для рисования песком.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**1/0**	
	Составление технологической карты организации различных видов деятельности детей в ДОО с использованием светового стола для рисования песком.	1/0	
Тема 19.5 Интерактивная песочница как средство организации различных видов деятельности детей в ДОО	**Содержание**	**8/6**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК.2.6 ПК.2.7 ПК.2.8**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6/6**	
	Практическое занятие. Знакомство с возможностями цифровой песочницы в организации различных видов деятельности детей в ДОО.	2/2	
	Практическое занятие. Демонстрация фрагментов организации различных видов деятельности детей в ДОО с использованием цифровой песочницы.	4/4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2/0**	
	Составление технологической карты организации различных видов деятельности детей в ДОО с использованием цифровой песочницы.	2/0	
Тема 19.6 Робототехника как средство организации различных видов деятельности детей в ДОО	**Содержание**	**9/6**	
	Робототехника: понятие, цель и задачи, виды, особенности организации в детском саду.	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6/6**	
	Практическое занятие. Знакомство с возможностями робототехники в организации различных видов деятельности детей в ДОО.	4/4	
	Практическое занятие. Демонстрация фрагментов организации различных видов деятельности детей в ДОО с использованием робототехники.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2/0**	
	Составление технологической карты организации различных видов деятельности детей в ДОО с использованием робототехники.	2/0	

Учебная практика **Виды работ:** МДК.02.01: 1. Анализ календарных планов, выделение содержания и задач по развитию общения детей со сверстниками в различных видах деятельности. 2. Наблюдение и анализ общения детей в процессе различных видов деятельности; 3. Планирование общения детей в процессе различных видов деятельности; 4. Наблюдение и анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения детей со взрослыми и сверстниками. 5. Планирование работы по совершенствованию навыков и умений общения детей со сверстниками в летний период. 6. Наблюдение за детьми, испытывающими трудности в общении. МДК.02.02: 7. Изучение и сравнительный анализ программных задач по игре в разных возрастных группах на основе программы образовательного учреждения. 8. Знакомство с планированием работы по организации игровой деятельности в дошкольной организации, анализ планов. 9. Наблюдение организации игровой деятельности дошкольников: знакомство с особенностями организации игровой деятельности (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в группах детей раннего и дошкольного возраста 10. Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в 1-й половине дня. 11. Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) во 2-й половине дня. 12. Наблюдение и анализ РППС на предмет стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей. 13. Моделирование вариантов РППС, стимулирующей самостоятельные игры детей в разных возрастных группах. 14. Наблюдение и анализ игровой деятельности, включая игры с природным материалом в летний период. 15. Подбор (разработка) диагностических методик для оценки игровых умений детей раннего и дошкольного возраста. 16. Разработка диагностических методик для оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста в играх с природным материалом 17. Оформление портфолио по учебной практике. МДК.02.03: 18. Знакомство и анализ календарных планов самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 19. Знакомство и анализ технологических карт организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 20. Наблюдение и анализ организации и проведения самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста. 21. Наблюдение и анализ организации и проведения трудовой деятельности детей дошкольного возраста. 22. Подбор диагностического инструментария для оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 23. Планирование работы по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. 24. Наблюдение и анализ организации и проведения различных форм организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. МДК.02.04: 25. Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности в изостудии и группах ДОО. 26. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (рисование) детей раннего и дошкольного возраста. 27. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (лепка) детей раннего и дошкольного возраста. 28. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (аппликация) детей раннего и дошкольного возраста. 29. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (конструирование) детей раннего и дошкольного возраста. 30. Наблюдение и анализ организации самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста. 31. Наблюдение и анализ РППС организации продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 32. Моделирование РППС для организации и проведения продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 33. Подбор (разработка) диагностического инструментария для оценки изобразительных навыков и умений детей раннего и дошкольного возраста. 34. Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. 35. Наблюдение и анализ продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. МДК.02.05: 36. Знакомство и анализ календарных планов музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 37. Знакомство и анализ технологических карт музыкально-дидактических игр и сценариев музыкальных развлечений детей раннего и дошкольного возраста. 38. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста. 39. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста. 40. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных развлечений, досугов с детьми раннего и дошкольного возраста. 41. Подбор диагностического инструментария для оценка музыкальных способностей детей. 42. Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. 43. Наблюдение и анализ организации и проведения различных форм организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. МДК.02.06: 44. Составление краткого отчёт о применении цифровых средств в образовательном процессе (наблюдение, интервью с воспитателем). 45. Разработка конспекта организации различных видов детской деятельности с использованием ЦОР.		

Производственная практика **Виды работ:** МДК.02.01: 1. Разработка технологических карт, организация и проведение коммуникативных игр с детьми раннего и дошкольного возраста. 2. Календарное планирование работы по развитию общения детей в различных видах деятельности в первую и вторую половину дня. 3. Анализ и самоанализ процесса и результатов общения детей, их обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем. 4. Проведение наблюдения и выявление детей, испытывающих трудности и барьеры в общении со сверстниками. 5. Планирование и организация работы по преодолению трудностей отдельных детей в общении со сверстниками с учетом рекомендаций психолога и логопеда. 6. Планирование и организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности (летняя практика). МДК.02.02: 7. Разработка дидактических игр и использованием ИКТ оборудования и проведение их в условиях мастерских. 8. Разработка календарных планов и технологических карт дидактических игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня (включая летний период). 9. Разработка календарных планов и технологических карт театрализованных игр (режиссерских, игр-драматизаций), организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня (включая летний период). 10. Разработка календарных планов и технологических карт сюжетно-ролевых игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня (включая летний период). 11. Разработка календарных планов и технологических карт конструкторские игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня (включая летний период). 12. Проведение диагностики и оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста. 13. Составление отчета о проведенной работе, оформление приложений. МДК.02.03: 14. Разработка технологических карт, подготовка оборудования, организация самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, самоанализ проведенной работы. 15. Разработка технологических карт, подготовка оборудования, организация различных видов трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, самоанализ проведенной работы. 16. Проведение диагностики и оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 17. Планирование самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. 18. Организация самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. МДК.02.04: 19. Календарное планирование продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в целостном педагогическом процессе ДОО. 20. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (рисование) с детьми раннего и дошкольного возраста. 21. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (лепка) с детьми раннего и дошкольного возраста. 22. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (аппликация) с детьми раннего и дошкольного возраста. 23. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (конструирование) с детьми раннего и дошкольного возраста. 24. Календарное планирование самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста, организация ее в соответствии с планом, самоанализ. 25. Календарное планирование, организация и проведение различных видов продуктивной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в летний период. 26. Проведение диагностики и оценки изобразительных и технических умений детей раннего и дошкольного возраста, обработка собранного эмпирического материала и его оформление. МДК.02.05: 27. Разработка технологических карт, организация РППС, проведение музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста их самоанализ. 28. Разработка технологических карт, организация РППС и проведение музыкального развлечения (досуга) с детьми раннего и дошкольного возраста. 29. Участие в организации и проведении праздничного утренника с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОО. 30. Разработка календарного плана, подготовка и организация самостоятельной музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста 31. Проведение диагностики музыкальных способностей детей дошкольного возраста. 32. Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. 33. Организация музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. МДК.02.06: 34. Проведение различных видов детской деятельности с использованием ЦОР.		
Рекомендуемая форма промежуточной аттестации -		
Всего:	**1280/1134**	

3. Условия реализации профессионального модуля

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) Информатики и ИКТ, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория(и) , оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская(ие) и зоны по видам работ Дошкольное воспитание, оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Воробьева Н. А. Теоретические основы дошкольного образования: учебное издание / Воробьева Н. А., Обоева С. В. - Москва : Академия, 2022. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

2. Газина, О. М. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516335

3. Гончарова О.В. Теория и методика музыкального воспитания: учебное издание / Гончарова О.В., Богачинская Ю.С. - Москва : Академия, 2023. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

4. Ефимова, А. В. Арт-терапия для младших дошкольников (детей 2–4 лет) : учебное пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 95 с. — ISBN 978-5-4488-1339-9. — Текст : электронный // ЭБС PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/117290

5. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебное издание / Козлова С.А., Куликова Т.А. - Москва : Академия, 2023. - 432 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

6. Литвинова, С. Н. Дошкольное образование. Цифровые инструменты : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Литвинова, Ю. В. Челышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 188 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20938-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/590061

1. Воробьева Н. А. Теоретические основы дошкольного образования: учебное издание / Воробьева Н. А., Обоева С. В. - Москва : Академия, 2022. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

2. Газина, О. М. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ;

под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516335

3. Гончарова О.В. Теория и методика музыкального воспитания: учебное издание / Гончарова О.В., Богачинская Ю.С. - Москва : Академия, 2023. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

4. Ефимова, А. В. Арт-терапия для младших дошкольников (детей 2–4 лет) : учебное пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 95 с. — ISBN 978-5-4488-1339-9. — Текст : электронный // ЭБС PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/117290

5. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебное издание / Козлова С.А., Куликова Т.А. - Москва : Академия, 2023. - 432 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

6. Литвинова, С. Н. Дошкольное образование. Цифровые инструменты : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Литвинова, Ю. В. Челышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 188 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20938-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/590061

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки

ПК.2.1	точно определяет цели и задач при планировании различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие плана возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; соблюдение требований к структуре плана организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие планов-конспектов организации различных видов деятельности и общения детей, их содержания целям, задачам, возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации различных видов деятельности и общения детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; точность выполнения педагогических и гигиенических требований к организации различных деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие содержания планов-конспектов организации и проведения праздников и развлечений, их целям, задачам, возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации праздников и развлечений детей с учетом их возрастных особенностей	зачет по производственной практике экзамен экспертная оценка деятельности студента на учебной и производственной практике портфолио студента экспертная оценка документации оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях оценка оформления отчетов по производственной практике оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики Результаты промежуточной аттестации Оценка выполнения практического задания (работы) Письменный и устный опрос Участие в диалогах, ролевых играх Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой Оценка результатов выполнения практических работ Устный опрос
ПК.2.2	создает в групповой комнате ДОО предметно-развивающую среду, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения	
ПК.2.3	соответствие выбранной методики целям и задачам диагностики, возрастным особенностям детей. грамотность оформления документации по результатам наблюдения за детьми в соответствии с планом. аргументированность полученных результатов в соответствии с методикой	
ОК 01	Обосновывает выбор методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности	
ОК 02	Обосновывает выбор и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности	
ОК 04	Соблюдает нормы делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования	
ОК 09	Грамотное использует нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	
ПК.2.5	осуществление педагогической деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования соблюдение правил пожарной безопасности	

Приложение 1.3
к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование (Воспитатель детей дошкольного возраста)

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

2026 г.

Программа создана в цифровом конструкторе
eais.firpo.ru_[ID 2493_44.02.01]

Содержание

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 3
1.1 Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы 3
1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля 3
2. Структура и содержание профессионального модуля 7
2.1. Трудоемкость освоения модуля 7
2.2. Структура профессионального модуля 7
2.3. Содержание профессионального модуля 11
3. Условия реализации профессионального модуля 75
3.1. Материально-техническое обеспечение 75
3.2. Учебно-методическое обеспечение 75
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля 78

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

код и наименование модуля

1.1 Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
ОК 02	оценивать практическую значимость результатов поиска, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и	

ОК 04	организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые), писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, Правила чтения текстов профессиональной направленности, основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), особенности произношения	
ПК.3.1	разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования; находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; выразительно читать литературные тексты; выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра; подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов; создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям; создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование); создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ;	специфики дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста; современных тенденций развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; особенностей региональных условий, в которых реализуется используемая федеральная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; педагогических закономерностей организации образовательного процесса; основных принципов деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; классические системы дошкольного воспитания; научного представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативных правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций); теоретических и методических основ организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; основ организации обучения дошкольников; теоретических основ детской литературы и художественного чтения в ДОО; теоретических основ работы с художественной литературой в ДОО; методических основ организации работы с художественной литературой в ДОО; современных технологий организации работы с художественной литературой в ДОО	планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования

ПК.3.2	использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования	особенностей организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования	формирования развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
ПК.3.3	разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий	методов педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие»; и «Речевое развитие»; основ психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; основных закономерностей возрастного развития, стадии; и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теории и технологии учета возрастных особенностей детей; основ психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях;	осуществления педагогического мониторинга процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК.3.4	анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования	требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; особенностей развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте	анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие»; и «Речевое развитие»; ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде; участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие»; и «Речевое развитие»;

ПК.3.5	управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность; владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций; и т.п.); владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста; владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение федеральной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой; разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению	приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества; основ теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста; алгоритма разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; требований к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; основ организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; особенностей психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуры и содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования; теоретических и методических основ воспитания и обучения детей на занятиях; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; педагогических и гигиенических требований к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений	осуществления организации процесса обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК.3.6	реализовывать современные технологии, интерактивных форм и методов организации образовательной деятельности в дошкольном учреждении, реализовывать формы и методы обучения с использованием цифровых образовательных технологий.	правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ и цифрового оборудования в образовательном процессе, возможности использования цифрового оборудования и цифровых образовательных ресурсов в дошкольном образовательном учреждении	разработки и составления конспектов занятий с использованием цифровых образовательных технологий, организации и проведения занятий с использованием цифровых образовательных технологий

ПК.3.7	реализовывать современные технологии, интерактивные формы и методы организации образовательной деятельности в дошкольном учреждении	возможности современных средств (интерактивного оборудования), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации образовательного процесса в дошкольном учреждении, модели организации образовательного процесса в детском саду, педагогические и гигиенические требования к организации образовательного процесса в дошкольном учреждении	использования цифровых технологий при проектировании, образовательной программы детского сада, плана образовательного процесса в возрастных группах, анализа методической литературы, ресурсов сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса
ПК.3.8	применять современные информационные технологии с целью обработки результатов диагностического обследования и оценки качества образования, разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	современные подходы к педагогическому мониторингу результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием ЦОР, процедуру и требования к педагогическому мониторингу результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием ЦОР	систематического анализа эффективности реализации образовательной программы дошкольного образования и подходов к созданию и использованию цифровых информационных ресурсов в обучении детей дошкольного возраста, формирования мотивации к обучению в процессе использования созданных информационных ресурсов
ПК.3.9	контролировать соблюдение режима зрительной нагрузки и перерывов при работе с ЦОР, организовывать образовательную деятельность таким образом, чтобы минимизировать риск повреждения зрения, осанки и психоэмоционального состояния детей	методы и приёмы интеграции современных информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс., правила безопасной эксплуатации компьютерного оборудования и цифровой техники	профилактики поломок компьютерной техники и сетевого оборудования, устранения простых технических неполадок (перезагрузка устройств, проверка соединений, обновление программного обеспечения)

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	514	144
Курсовая работа (проект)	0	0
Самостоятельная работа	30	0
Практика, в т.ч.:	252	252
учебная	144	144
производственная	108	108
Промежуточная аттестация	48	0
Всего	**844**	**872**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК.3.6 ПК.3.4	Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию процесса речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	22	18	22	22				
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК.3.2 ПК.3.1 ПК.3.4	Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	68	66	68	68				
ОК 09 ОК 04 ОК 02 ОК 01 ПК.3.3	Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике речевого развития детей раннего и дошкольного возраста.	12	10	12	12				
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	Раздел 4. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса познавательного развития (формированию элементарных математических представлений) детей раннего и дошкольного возраста	19	15	19	19				
	Раздел 5. Педагогическая деятельность по реализации программ познавательного развитию (формированию элементарных математических представлений) детей раннего и дошкольного возраста	89	87	89	89				
	Раздел 6. Педагогическая деятельность по диагностике познавательного развития (формированию элементарных математических представлений) детей раннего и дошкольного возраста	14	12	14	14				

ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК.3.1 ПК.3.2 ПК.3.3 ПК.3.4 ПК.3.5	Раздел 7. Педагогическая деятельность по проектированию процесса познавательного развития (экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста	16	8	16	16				
ПК.3.1 ОК 01 ПК.3.2 ОК 02 ПК.3.3 ОК 04 ОК 09 ПК.3.4 ПК.3.5	Раздел 8. Педагогическая деятельность по реализации программ познавательного развития (экологического образования) детей раннего и дошкольного возраста	46	39	46	46				
ПК.3.1 ОК 01 ПК.3.2 ОК 02 ПК.3.3 ОК 04 ОК 09 ПК.3.4 ПК.3.5	Раздел 9. Педагогическая деятельность по диагностике познавательного развития (экологического образования) детей раннего и дошкольного возраста	12	11	12	12				
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	Раздел 10. Педагогическая деятельность по проектированию процесса ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	14	10	14	14				
	Раздел 11. Педагогическая деятельность по реализации программ по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста	42	36	42	42				
	Раздел 12. Педагогическая деятельность по диагностике ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста	10	8	10	10				
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК.3.1 ПК.3.2 ПК.3.3 ПК.3.4 ПК.3.5	Раздел 13. Специфика литературы для детей дошкольного возраста	4	4	4	4				

ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК.3.1 ПК.3.2 ПК.3.3 ПК.3.4 ПК.3.5	Раздел 14. Отечественная и зарубежная литература в круге чтения дошкольников	12	4	12	12				
ОК 01 ПК.3.1 ПК.3.2 ОК 02 ПК.3.3 ОК 04 ОК 09 ПК.3.4 ПК.3.5	Раздел 15. Практикум по выразительному чтению	20	20	20	20				
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК.3.6 ПК.3.7 ПК.3.8 ПК.3.9	Раздел 16. Теоретические и практические аспекты использования цифровых технологий в организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам ДО	32	20	32	24		8		
	Учебная практика	144	144					144	
	Производственная практика	108	108						108
	Промежуточная аттестация	36							
	Всего	720	620		424	0	8	144	108

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, *курсовая работа (проект)*	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию процесса речевого развития детей раннего и дошкольного возраста (22 ч)		**136/126**	
МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста		**136/126**	
Тема 1.1 Теоретические основы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**4/2**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК.3.2**
	Методика развития речи как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Связь методики с другими науками. Становление методики развития речи как науки	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 1. Особенности развития речи детей в современных условиях	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 1.2 Система работы по развитию речи в дошкольной образовательной организации	**Содержание**	**4/4**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК.3.3 ПК.3.4**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическое занятие 2. Цель работы по развитию речи. Задачи речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	2/2	
	Практическое занятие 3. Методические принципы работы по развитию речи	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 1.3 Научные основы программы развития речи и ее структура	**Содержание**	**10/10**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК.3.1 ПК.3.2 ПК.3.4 ПК.3.5 ПК.3.6 ПК.3.9**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**10/10**	
	Практическое занятие 4.Требования к содержанию и речевой подготовке детей дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам	2/2	
	Практическое занятие 5. Преемственность программ развития речи и обучения родному языку в ДОО и в школе	2/2	
	Практическое занятие 6. Ознакомление с методикой развития речи Е.И.Тихеевой: первая программа и ее реализация на практике.	2/2	
	Практическое занятие 7.Анализ задач развития речи и содержания разделов по речевому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО	2/2	
	Практическое занятие 8. Оценка формулировки задач развития речи в технологических картах занятий в разных возрастных группах	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Тема 1.4 Планирование работы по развитию речи детей	**Содержание**	**4/2**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК.3.2 ПК.3.4**
	Общие требования к планированию. Комплексный подход к планированию Учет принципов планирования по развитию речи. Соответствие планирования речевой работы с дошкольниками программе. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 9. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по речевому развитию ребенка в разных возрастных группах	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 1.5. Средства развития речи детей дошкольного возраста	**Содержание**	**10/10**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК.3.1 ПК.3.4**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**10/10**	
	Практическое занятие 10. Средства осуществления программы развития детской речи: обучение родному языку на занятиях; общения детей; общение детей и взрослых; ознакомление детей с детской художественной литературой	2/2	
	Практическое занятие 11. Специфика занятий по развитию речи в разных группах детского сада	2/2	
	Практическое занятие 12.Речь воспитателя как средство развития речи детей. Культурная языковая среда: характеристика, способы создания	2/2	
	Практическое занятие 14. Современные технологии развития речи детей	4/4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 2.1. Методы и приемы развития речи детей дошкольного возраста	**Содержание**	**4/4**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК.3.1 ПК.3.3 ПК.3.4 ПК.3.6 ПК.3.9**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическое занятие 15. Классификация методов и приемов развития речи. Непосредственные и опосредованные методы. Словесные методы. Практические методы обучения. Репродуктивные и продуктивные методы	2/2	
	Практическое занятие 16. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с детьми раннего и дошкольного возраста на речевых занятиях	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 2.2. Методика словарной работы и ознакомление детей с окружающим	**Содержание**	**10/10**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК.3.1 ПК.3.2 ПК.3.4 ПК.3.5 ПК.3.6 ПК.3.9**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**10/10**	
	Практическое занятие 17. Сущность словарной работы, ее задачи. Особенности освоения словаря детьми раннего и дошкольного возраста.	2/2	
	Практическое занятие 18. Особенности словарной работы с детьми раннего и дошкольного возраста при ознакомлении с явлениями социальной жизни.	2/2	
	Практическое занятие 19. Дидактические игры и специальные лексические упражнения; их использование для решения задач словарной работы.	2/2	
	Практическое занятие 20.Наблюдение и анализ словарной работы в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками.	2/2	
	Практическое занятие 21. Разработка технологических карт и проведение занятий по развитию словаря при ознакомлении с явлениями социальной жизни в разных возрастных группах.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Тема 2.3. Методика формирования грамматического строя речи	**Содержание**	**16/12**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК.3.1 ПК.3.2 ПК.3.4 ПК.3.5 ПК.3.7 ПК.3.9**
	Общее понятие о грамматическом строе речи. Особенности грамматического строя речи, значение его усвоения для развития ребенка. Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи детей в возрастных группах	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12/12**	
	Практическое занятие 22. Методика формирования морфологической стороны речи у дошкольников.	2/2	
	Практическое занятие 23. Методика формирования синтаксической стороны речи.	2/2	
	Практическое занятие 24. Методика формирования способов словообразования в дошкольном возрасте.	2/2	
	Практическое занятие 25. Дидактические игры и специальные упражнения для усвоения детьми трудных грамматических форм	2/2	
	Практическое занятие 26. Планирование и проведение различных видов упражнений по формированию грамматического строя речи детей.	2/2	
	Практическое занятие 27. Разработка технологических карт и проведение фрагментов занятий по грамматическому строю речи	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2/0**	
	Наблюдения К.И.Чуковского о словотворчестве и их применение в современных методиках	2/0	
Тема 2.4. Методика воспитания звуковой культуры речи	**Содержание**	**12/12**	**ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК.3.1 ПК.3.2 ПК.3.3 ПК.3.4 ПК.3.5 ПК.3.6 ПК.3.9**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12/12**	
	Практическое занятие 28. Понятие звуковой культуры речи. Физиологический, физический, лингвистический аспект понятия звуковой культуры речи. Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи.	2/2	
	Практическое занятие 29. Основное назначение выразительности речи. Особенности выразительности речи.	2/2	
	Практическое занятие 30. Пути формирования правильного звукопроизношения. Методы и приемы работы по звукопроизношению в разных возрастных группах. Способы диагностики произношения.	2/2	
	Практическое занятие 31. Наблюдение и анализ занятий по воспитанию звуковой культуры речи детей раннего и дошкольного возраста.	2/2	
	Практическое занятие 32. Разработка технологических карт занятия по воспитанию звуковой культуры речи в младшем и среднем дошкольном возрасте	2/2	
	Практическое занятие 33. Разработка технологических карт занятия по воспитанию звуковой культуры речи в старшем дошкольном возрасте	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Тема 2.5. Методика обучения детей связной речи	**Содержание**	**20/20**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК.3.1 ПК.3.2 ПК.3.4 ПК.3.5 ПК.3.6 ПК.3.9**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**18/18**	
	Практическое занятие 34. Связная речь, ее функции и формы, характеристика диалогической и монологической речи	2/2	
	Практическое занятие 35. Воспитательно-образовательное значение беседы, ее место среди других методов работы. Методика организации и проведения различных видов беседы с детьми.	2/2	
	Практическое занятие 36. Виды рассказывания. Методика обучения рассказыванию.	2/2	
	Практическое занятие 37. Методика обучения рассказыванию по картине	2/2	
	Практическое занятие 38. Методика обучения творческому рассказыванию и рассказыванию из опыта	2/2	
	Практическое занятие 39. Обучение детей пересказу литературных произведений.	2/2	
	Практическое занятие 40. Изучение особенностей описательной и повествовательной речи детей дошкольного возраста.	2/2	
	Практическое занятие 41. Разработка серий вопросов для различных видов бесед с детьми раннего и дошкольного возраста.	2/2	
	Практическое занятие 42. Разработка технологических карт занятий по обучению дошкольников творческому рассказыванию.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2/2**	
	Методика обучения творческому рассказыванию Дж.Родари и ее применение в современных условиях	2/2	
Тема 2.6. Методика ознакомления детей с художественной литературой	**Содержание**	**16/16**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК.3.3 ПК.3.4 ПК.3.8**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**16/16**	
	Практическое занятие 43. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров.	2/2	
	Практическое занятие 44. Методика художественного чтения и рассказывания художественных произведений детям	2/2	
	Практическое занятие 45. Приемы обучения запоминания стихотворений.	2/2	
	Практическое занятие 46.Изучение литературных интересов детей в процессе индивидуальных бесед о детских писателях, их произведениях и персонажах. Составить рекомендательный список литературы для чтения и рассказывания детям.	2/2	
	Практическое занятие 47. Анализ технологических карт занятий по художественному чтению в разных возрастных группах детского сада.	2/2	
	Практическое занятие 48. Разработка технологических карт занятий по художественному чтению.	2/2	
	Практическое занятие 48. Разработка технологических карт занятий по художественному чтению.	2/2	
	Практическое занятие 49. Проведение фрагментов занятий по художественному чтению и их самоанализ.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Тема 3.1. Методы педагогической диагностики речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**12/10**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК.3.1 ПК.3.2 ПК.3.6 ПК.3.9**
	Педагогический контроль над процессом речевого развития детей. Сущность диагностики речевого развития детей, ее задачи и значение	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**10/10**	
	Практическое занятие 57. Методика обследования разных сторон речи детей разного возраста	2/2	
	Практическое занятие 58. Современные диагностические методики по речевому развитию детей. Учет результатов диагностики в процессе индивидуального речевого развития детей	2/2	
	Практическое занятие 59. Способы диагностики речевых умений детей в грамматике русского языка	2/2	
	Практическое занятие 60. Подбор и разработка диагностического инструментария для диагностики разных сторон речи детей раннего и дошкольного возраста	2/2	
	Практическое занятие 61. Составление карточки речевого развития ребенка на основе полученных данных в диагностике	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 2.7. Методика подготовки дошкольников к обучению грамоте	**Содержание**	**14/14**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК.3.2**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**14/14**	
	Практическое занятие 50. Задачи и содержание работы по подготовке к обучению грамоте на разных возрастных этапах.	2/2	
	Практическое занятие 51. Педагогический анализ содержания работы по ознакомление со словом	2/2	
	Практическое занятие 52. Педагогический анализ содержания работы по ознакомление с предложением и со словесным составом предложения	2/2	
	Практическое занятие 53. Педагогический анализ содержания работы по ознакомлению со слоговым строение слова и ударением.	2/2	
	Практическое занятие 54. Педагогический анализ содержания работы по ознакомлению со звуковым составом слова	2/2	
	Практическое занятие 55. Разработка технологических карт и проведение фрагментов занятий по подготовке к обучению грамоте в старшей группе	2/2	
	Практическое занятие 56. Разработка технологических карт и проведение фрагментов занятий по подготовке к обучению грамоте в подготовительной группе	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста (68 ч)		**136/126**	
МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста		**136/126**	
Тема 1.1 Теоретические основы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**4/2**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК.3.2**
	Методика развития речи как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Связь методики с другими науками. Становление методики развития речи как науки	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 1. Особенности развития речи детей в современных условиях	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Тема 1.2 Система работы по развитию речи в дошкольной образовательной организации	**Содержание**	**4/4**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК.3.3 ПК.3.4**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическое занятие 2. Цель работы по развитию речи. Задачи речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	2/2	
	Практическое занятие 3. Методические принципы работы по развитию речи	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 1.3 Научные основы программы развития речи и ее структура	**Содержание**	**10/10**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК.3.1 ПК.3.2 ПК.3.4 ПК.3.5 ПК.3.6 ПК.3.9**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**10/10**	
	Практическое занятие 4.Требования к содержанию и речевой подготовке детей дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам	2/2	
	Практическое занятие 5. Преемственность программ развития речи и обучения родному языку в ДОО и в школе	2/2	
	Практическое занятие 6. Ознакомление с методикой развития речи Е.И.Тихеевой: первая программа и ее реализация на практике.	2/2	
	Практическое занятие 7.Анализ задач развития речи и содержания разделов по речевому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО	2/2	
	Практическое занятие 8. Оценка формулировки задач развития речи в технологических картах занятий в разных возрастных группах	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 1.4 Планирование работы по развитию речи детей	**Содержание**	**4/2**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК.3.2 ПК.3.4**
	Общие требования к планированию. Комплексный подход к планированию Учет принципов планирования по развитию речи. Соответствие планирования речевой работы с дошкольниками программе. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 9. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по речевому развитию ребенка в разных возрастных группах	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 1.5. Средства развития речи детей дошкольного возраста	**Содержание**	**10/10**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК.3.1 ПК.3.4**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**10/10**	
	Практическое занятие 10. Средства осуществления программы развития детской речи: обучение родному языку на занятиях; общения детей; общение детей и взрослых; ознакомление детей с детской художественной литературой	2/2	
	Практическое занятие 11. Специфика занятий по развитию речи в разных группах детского сада	2/2	
	Практическое занятие 12.Речь воспитателя как средство развития речи детей. Культурная языковая среда: характеристика, способы создания	2/2	
	Практическое занятие 14. Современные технологии развития речи детей	4/4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Тема 2.1. Методы и приемы развития речи детей дошкольного возраста	**Содержание**	**4/4**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК.3.1 ПК.3.3 ПК.3.4 ПК.3.6 ПК.3.9**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическое занятие 15. Классификация методов и приемов развития речи. Непосредственные и опосредованные методы. Словесные методы. Практические методы обучения. Репродуктивные и продуктивные методы	2/2	
	Практическое занятие 16. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с детьми раннего и дошкольного возраста на речевых занятиях	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 2.2. Методика словарной работы и ознакомление детей с окружающим	**Содержание**	**10/10**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК.3.1 ПК.3.2 ПК.3.4 ПК.3.5 ПК.3.6 ПК.3.9**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**10/10**	
	Практическое занятие 17. Сущность словарной работы, ее задачи. Особенности освоения словаря детьми раннего и дошкольного возраста.	2/2	
	Практическое занятие 18. Особенности словарной работы с детьми раннего и дошкольного возраста при ознакомлении с явлениями социальной жизни.	2/2	
	Практическое занятие 19. Дидактические игры и специальные лексические упражнения; их использование для решения задач словарной работы.	2/2	
	Практическое занятие 20.Наблюдение и анализ словарной работы в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками.	2/2	
	Практическое занятие 21. Разработка технологических карт и проведение занятий по развитию словаря при ознакомлении с явлениями социальной жизни в разных возрастных группах.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 2.3. Методика формирования грамматического строя речи	**Содержание**	**16/12**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК.3.1 ПК.3.2 ПК.3.4 ПК.3.5 ПК.3.7 ПК.3.9**
	Общее понятие о грамматическом строе речи. Особенности грамматического строя речи, значение его усвоения для развития ребенка. Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи детей в возрастных группах	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12/12**	
	Практическое занятие 22. Методика формирования морфологической стороны речи у дошкольников.	2/2	
	Практическое занятие 23. Методика формирования синтаксической стороны речи.	2/2	
	Практическое занятие 24. Методика формирования способов словообразования в дошкольном возрасте.	2/2	
	Практическое занятие 25. Дидактические игры и специальные упражнения для усвоения детьми трудных грамматических форм	2/2	
	Практическое занятие 26. Планирование и проведение различных видов упражнений по формированию грамматического строя речи детей.	2/2	
	Практическое занятие 27. Разработка технологических карт и проведение фрагментов занятий по грамматическому строю речи	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2/0**	
	Наблюдения К.И.Чуковского о словотворчестве и их применение в современных методиках	2/0	

Тема 2.4. Методика воспитания звуковой культуры речи	**Содержание**	**12/12**	**ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК.3.1 ПК.3.2 ПК.3.3 ПК.3.4 ПК.3.5 ПК.3.6 ПК.3.9**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12/12**	
	Практическое занятие 28. Понятие звуковой культуры речи. Физиологический, физический, лингвистический аспект понятия звуковой культуры речи. Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи.	2/2	
	Практическое занятие 29. Основное назначение выразительности речи. Особенности выразительности речи.	2/2	
	Практическое занятие 30. Пути формирования правильного звукопроизношения. Методы и приемы работы по звукопроизношению в разных возрастных группах. Способы диагностики произношения.	2/2	
	Практическое занятие 31. Наблюдение и анализ занятий по воспитанию звуковой культуры речи детей раннего и дошкольного возраста.	2/2	
	Практическое занятие 32. Разработка технологических карт занятия по воспитанию звуковой культуры речи в младшем и среднем дошкольном возрасте	2/2	
	Практическое занятие 33. Разработка технологических карт занятия по воспитанию звуковой культуры речи в старшем дошкольном возрасте	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 2.5. Методика обучения детей связной речи	**Содержание**	**20/20**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК.3.1 ПК.3.2 ПК.3.4 ПК.3.5 ПК.3.6 ПК.3.9**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**18/18**	
	Практическое занятие 34. Связная речь, ее функции и формы, характеристика диалогической и монологической речи	2/2	
	Практическое занятие 35. Воспитательно-образовательное значение беседы, ее место среди других методов работы. Методика организации и проведения различных видов беседы с детьми.	2/2	
	Практическое занятие 36. Виды рассказывания. Методика обучения рассказыванию.	2/2	
	Практическое занятие 37. Методика обучения рассказыванию по картине	2/2	
	Практическое занятие 38. Методика обучения творческому рассказыванию и рассказыванию из опыта	2/2	
	Практическое занятие 39. Обучение детей пересказу литературных произведений.	2/2	
	Практическое занятие 40. Изучение особенностей описательной и повествовательной речи детей дошкольного возраста.	2/2	
	Практическое занятие 41. Разработка серий вопросов для различных видов бесед с детьми раннего и дошкольного возраста.	2/2	
	Практическое занятие 42. Разработка технологических карт занятий по обучению дошкольников творческому рассказыванию.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2/2**	
	Методика обучения творческому рассказыванию Дж.Родари и ее применение в современных условиях	2/2	

Тема 2.6. Методика ознакомления детей с художественной литературой	**Содержание**	**16/16**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК.3.3 ПК.3.4 ПК.3.8**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**16/16**	
	Практическое занятие 43. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров.	2/2	
	Практическое занятие 44. Методика художественного чтения и рассказывания художественных произведений детям	2/2	
	Практическое занятие 45. Приемы обучения запоминания стихотворений.	2/2	
	Практическое занятие 46.Изучение литературных интересов детей в процессе индивидуальных бесед о детских писателях, их произведениях и персонажах. Составить рекомендательный список литературы для чтения и рассказывания детям.	2/2	
	Практическое занятие 47. Анализ технологических карт занятий по художественному чтению в разных возрастных группах детского сада.	2/2	
	Практическое занятие 48. Разработка технологических карт занятий по художественному чтению.	2/2	
	Практическое занятие 48. Разработка технологических карт занятий по художественному чтению.	2/2	
	Практическое занятие 49. Проведение фрагментов занятий по художественному чтению и их самоанализ.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 3.1. Методы педагогической диагностики речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**12/10**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК.3.1 ПК.3.2 ПК.3.6 ПК.3.9**
	Педагогический контроль над процессом речевого развития детей. Сущность диагностики речевого развития детей, ее задачи и значение	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**10/10**	
	Практическое занятие 57. Методика обследования разных сторон речи детей разного возраста	2/2	
	Практическое занятие 58. Современные диагностические методики по речевому развитию детей. Учет результатов диагностики в процессе индивидуального речевого развития детей	2/2	
	Практическое занятие 59. Способы диагностики речевых умений детей в грамматике русского языка	2/2	
	Практическое занятие 60. Подбор и разработка диагностического инструментария для диагностики разных сторон речи детей раннего и дошкольного возраста	2/2	
	Практическое занятие 61. Составление карточки речевого развития ребенка на основе полученных данных в диагностике	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Тема 2.7. Методика подготовки дошкольников к обучению грамоте	**Содержание**	**14/14**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК.3.2**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**14/14**	
	Практическое занятие 50. Задачи и содержание работы по подготовке к обучению грамоте на разных возрастных этапах.	2/2	
	Практическое занятие 51. Педагогический анализ содержания работы по ознакомление со словом	2/2	
	Практическое занятие 52. Педагогический анализ содержания работы по ознакомление с предложением и со словесным составом предложения	2/2	
	Практическое занятие 53. Педагогический анализ содержания работы по ознакомлению со слоговым строение слова и ударением.	2/2	
	Практическое занятие 54. Педагогический анализ содержания работы по ознакомлению со звуковым составом слова	2/2	
	Практическое занятие 55. Разработка технологических карт и проведение фрагментов занятий по подготовке к обучению грамоте в старшей группе	2/2	
	Практическое занятие 56. Разработка технологических карт и проведение фрагментов занятий по подготовке к обучению грамоте в подготовительной группе	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике речевого развития детей раннего и дошкольного возраста. (12 ч)		**136/126**	
МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста		**136/126**	
Тема 1.1 Теоретические основы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**4/2**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК.3.2**
	Методика развития речи как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Связь методики с другими науками. Становление методики развития речи как науки	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 1. Особенности развития речи детей в современных условиях	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 1.2 Система работы по развитию речи в дошкольной образовательной организации	**Содержание**	**4/4**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК.3.3 ПК.3.4**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическое занятие 2. Цель работы по развитию речи. Задачи речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	2/2	
	Практическое занятие 3. Методические принципы работы по развитию речи	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Тема 1.3 Научные основы программы развития речи и ее структура	**Содержание**	**10/10**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК.3.1 ПК.3.2 ПК.3.4 ПК.3.5 ПК.3.6 ПК.3.9**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**10/10**	
	Практическое занятие 4.Требования к содержанию и речевой подготовке детей дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам	2/2	
	Практическое занятие 5. Преемственность программ развития речи и обучения родному языку в ДОО и в школе	2/2	
	Практическое занятие 6. Ознакомление с методикой развития речи Е.И.Тихеевой: первая программа и ее реализация на практике.	2/2	
	Практическое занятие 7.Анализ задач развития речи и содержания разделов по речевому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО	2/2	
	Практическое занятие 8. Оценка формулировки задач развития речи в технологических картах занятий в разных возрастных группах	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 1.4 Планирование работы по развитию речи детей	**Содержание**	**4/2**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК.3.2 ПК.3.4**
	Общие требования к планированию. Комплексный подход к планированию Учет принципов планирования по развитию речи. Соответствие планирования речевой работы с дошкольниками программе. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 9. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по речевому развитию ребенка в разных возрастных группах	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 1.5. Средства развития речи детей дошкольного возраста	**Содержание**	**10/10**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК.3.1 ПК.3.4**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**10/10**	
	Практическое занятие 10. Средства осуществления программы развития детской речи: обучение родному языку на занятиях; общения детей; общение детей и взрослых; ознакомление детей с детской художественной литературой	2/2	
	Практическое занятие 11. Специфика занятий по развитию речи в разных группах детского сада	2/2	
	Практическое занятие 12.Речь воспитателя как средство развития речи детей. Культурная языковая среда: характеристика, способы создания	2/2	
	Практическое занятие 14. Современные технологии развития речи детей	4/4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 2.1. Методы и приемы развития речи детей дошкольного возраста	**Содержание**	**4/4**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК.3.1 ПК.3.3 ПК.3.4 ПК.3.6 ПК.3.9**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическое занятие 15. Классификация методов и приемов развития речи. Непосредственные и опосредованные методы. Словесные методы. Практические методы обучения. Репродуктивные и продуктивные методы	2/2	
	Практическое занятие 16. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с детьми раннего и дошкольного возраста на речевых занятиях	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Тема 2.2. Методика словарной работы и ознакомление детей с окружающим	**Содержание**	**10/10**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК.3.1 ПК.3.2 ПК.3.4 ПК.3.5 ПК.3.6 ПК.3.9**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**10/10**	
	Практическое занятие 17. Сущность словарной работы, ее задачи. Особенности освоения словаря детьми раннего и дошкольного возраста.	2/2	
	Практическое занятие 18. Особенности словарной работы с детьми раннего и дошкольного возраста при ознакомлении с явлениями социальной жизни.	2/2	
	Практическое занятие 19. Дидактические игры и специальные лексические упражнения; их использование для решения задач словарной работы.	2/2	
	Практическое занятие 20.Наблюдение и анализ словарной работы в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками.	2/2	
	Практическое занятие 21. Разработка технологических карт и проведение занятий по развитию словаря при ознакомлении с явлениями социальной жизни в разных возрастных группах.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 2.3. Методика формирования грамматического строя речи	**Содержание**	**16/12**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК.3.1 ПК.3.2 ПК.3.4 ПК.3.5 ПК.3.7 ПК.3.9**
	Общее понятие о грамматическом строе речи. Особенности грамматического строя речи, значение его усвоения для развития ребенка. Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи детей в возрастных группах	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12/12**	
	Практическое занятие 22. Методика формирования морфологической стороны речи у дошкольников.	2/2	
	Практическое занятие 23. Методика формирования синтаксической стороны речи.	2/2	
	Практическое занятие 24. Методика формирования способов словообразования в дошкольном возрасте.	2/2	
	Практическое занятие 25. Дидактические игры и специальные упражнения для усвоения детьми трудных грамматических форм	2/2	
	Практическое занятие 26. Планирование и проведение различных видов упражнений по формированию грамматического строя речи детей.	2/2	
	Практическое занятие 27. Разработка технологических карт и проведение фрагментов занятий по грамматическому строю речи	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2/0**	
	Наблюдения К.И.Чуковского о словотворчестве и их применение в современных методиках	2/0	

Тема 2.4. Методика воспитания звуковой культуры речи	**Содержание**	**12/12**	**ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК.3.1 ПК.3.2 ПК.3.3 ПК.3.4 ПК.3.5 ПК.3.6 ПК.3.9**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12/12**	
	Практическое занятие 28. Понятие звуковой культуры речи. Физиологический, физический, лингвистический аспект понятия звуковой культуры речи. Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи.	2/2	
	Практическое занятие 29. Основное назначение выразительности речи. Особенности выразительности речи.	2/2	
	Практическое занятие 30. Пути формирования правильного звукопроизношения. Методы и приемы работы по звукопроизношению в разных возрастных группах. Способы диагностики произношения.	2/2	
	Практическое занятие 31. Наблюдение и анализ занятий по воспитанию звуковой культуры речи детей раннего и дошкольного возраста.	2/2	
	Практическое занятие 32. Разработка технологических карт занятия по воспитанию звуковой культуры речи в младшем и среднем дошкольном возрасте	2/2	
	Практическое занятие 33. Разработка технологических карт занятия по воспитанию звуковой культуры речи в старшем дошкольном возрасте	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 2.5. Методика обучения детей связной речи	**Содержание**	**20/20**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК.3.1 ПК.3.2 ПК.3.4 ПК.3.5 ПК.3.6 ПК.3.9**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**18/18**	
	Практическое занятие 34. Связная речь, ее функции и формы, характеристика диалогической и монологической речи	2/2	
	Практическое занятие 35. Воспитательно-образовательное значение беседы, ее место среди других методов работы. Методика организации и проведения различных видов беседы с детьми.	2/2	
	Практическое занятие 36. Виды рассказывания. Методика обучения рассказыванию.	2/2	
	Практическое занятие 37. Методика обучения рассказыванию по картине	2/2	
	Практическое занятие 38. Методика обучения творческому рассказыванию и рассказыванию из опыта	2/2	
	Практическое занятие 39. Обучение детей пересказу литературных произведений.	2/2	
	Практическое занятие 40. Изучение особенностей описательной и повествовательной речи детей дошкольного возраста.	2/2	
	Практическое занятие 41. Разработка серий вопросов для различных видов бесед с детьми раннего и дошкольного возраста.	2/2	
	Практическое занятие 42. Разработка технологических карт занятий по обучению дошкольников творческому рассказыванию.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2/2**	
	Методика обучения творческому рассказыванию Дж.Родари и ее применение в современных условиях	2/2	

Тема 2.6. Методика ознакомления детей с художественной литературой	**Содержание**	**16/16**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК.3.3 ПК.3.4 ПК.3.8**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**16/16**	
	Практическое занятие 43. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров.	2/2	
	Практическое занятие 44. Методика художественного чтения и рассказывания художественных произведений детям	2/2	
	Практическое занятие 45. Приемы обучения запоминания стихотворений.	2/2	
	Практическое занятие 46.Изучение литературных интересов детей в процессе индивидуальных бесед о детских писателях, их произведениях и персонажах. Составить рекомендательный список литературы для чтения и рассказывания детям.	2/2	
	Практическое занятие 47. Анализ технологических карт занятий по художественному чтению в разных возрастных группах детского сада.	2/2	
	Практическое занятие 48. Разработка технологических карт занятий по художественному чтению.	2/2	
	Практическое занятие 48. Разработка технологических карт занятий по художественному чтению.	2/2	
	Практическое занятие 49. Проведение фрагментов занятий по художественному чтению и их самоанализ.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 3.1. Методы педагогической диагностики речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**12/10**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК.3.1 ПК.3.2 ПК.3.6 ПК.3.9**
	Педагогический контроль над процессом речевого развития детей. Сущность диагностики речевого развития детей, ее задачи и значение	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**10/10**	
	Практическое занятие 57. Методика обследования разных сторон речи детей разного возраста	2/2	
	Практическое занятие 58. Современные диагностические методики по речевому развитию детей. Учет результатов диагностики в процессе индивидуального речевого развития детей	2/2	
	Практическое занятие 59. Способы диагностики речевых умений детей в грамматике русского языка	2/2	
	Практическое занятие 60. Подбор и разработка диагностического инструментария для диагностики разных сторон речи детей раннего и дошкольного возраста	2/2	
	Практическое занятие 61. Составление карточки речевого развития ребенка на основе полученных данных в диагностике	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Тема 2.7. Методика подготовки дошкольников к обучению грамоте	**Содержание**	**14/14**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК.3.1 ПК.3.2 ПК.3.3 ПК.3.4 ПК.3.5**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**14/14**	
	Практическое занятие 50. Задачи и содержание работы по подготовке к обучению грамоте на разных возрастных этапах.	2/2	
	Практическое занятие 51. Педагогический анализ содержания работы по ознакомление со словом	2/2	
	Практическое занятие 52. Педагогический анализ содержания работы по ознакомление с предложением и со словесным составом предложения	2/2	
	Практическое занятие 53. Педагогический анализ содержания работы по ознакомлению со слоговым строение слова и ударением.	2/2	
	Практическое занятие 54. Педагогический анализ содержания работы по ознакомлению со звуковым составом слова	2/2	
	Практическое занятие 55. Разработка технологических карт и проведение фрагментов занятий по подготовке к обучению грамоте в старшей группе	2/2	
	Практическое занятие 56. Разработка технологических карт и проведение фрагментов занятий по подготовке к обучению грамоте в подготовительной группе	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Раздел 4. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса познавательного развития (формированию элементарных математических представлений) детей раннего и дошкольного возраста (19 ч)		**108/102**	
МДК.03.05 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		**108/102**	
Тема 4.1. Теоретические основы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**1/0**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК.3.1 ПК.3.2 ПК.3.3 ПК.3.4 ПК.3.5**
	Методика ФЭМП как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Научные основы методики.	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 4.2. Система работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации	**Содержание**	**2/0**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК.3.1 ПК.3.2 ПК.3.4 ПК.3.5**
	Цели и задачи математического развития детей дошкольного возраста	1/0	
	Формы математического развития детей раннего и дошкольного возраста. Формы организации и формы обучения детей элементам математики	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Тема 4.3. Научные основы программы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**3/2**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК.3.1 ПК.3.2 ПК.3.3 ПК.3.4 ПК.3.5**
	Требования к содержанию математического развития детей раннего и дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к уровню формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста и их усложнение по возрастным группам	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие. Преемственность программ математического развития в ДОО и обучения математики в школе	1/1	
	Практическое занятие. Анализ содержания разделов по математическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 4.4. Планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**10/10**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК.3.1 ПК.3.2 ПК.3.3 ПК.3.4**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**10/10**	
	Практическое занятие. Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста (вставить)	2/2	
	Практическое занятие. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя. Алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения.	2/2	
	Практическое занятие. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по математическому развитию ребенка в разных возрастных группах	2/2	
	Практическое занятие. Разработка перспективного и календарного планов работы по развитию математических представлений детей раннего и дошкольного возраста. Разработка календарного плана математического развития.	4/4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 4.5. Средства формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**3/3**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК.3.1 ПК.3.2 ПК.3.3 ПК.3.4 ПК.3.5**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**3/3**	
	Практическое занятие. Классификация и характеристика дидактического материала для работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.	1/1	
	Практическое занятие. Обучающие игры в системе формирования математических представлений у дошкольников	1/1	
	Практическое занятие. Изучение дидактического материала по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Тема 5.1. Методы и приемы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**1/1**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК.3.1 ПК.3.2 ПК.3.3 ПК.3.4 ПК.3.5**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1/1**	
	Практическое занятие. Классификация методов и приемов формирования элементарных математических представлений дошкольников и их характеристика Анализ математических занятий в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.2. Методика развития у детей представлений о множестве, числе, и счете	**Содержание**	**20/20**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК.3.1 ПК.3.2 ПК.3.3 ПК.3.4 ПК.3.5**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**20/20**	
	Практическое занятие. Особенности развития количественных представлений у детей младшего дошкольного возраста. Методика развития количественных представлений у дошкольников в период дочисловой деятельности. Обучение понятиям «один», «много», «ни одного»	2/2	
	Практическое занятие. Методика обучения сравнению множеств по количеству способами наложения и приложения	2/2	
	Практическое занятие. Методика развития количественных представлений у дошкольников в период счетной деятельности	2/2	
	Практическое занятие. Методика обучения дошкольников решению арифметических задач.	2/2	
	Практическое занятие. Разработка технологических карт занятий по формированию количественных представлений в разных возрастных группах	2/2	
	Практическое занятие. Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию количественных представлений дошкольников в период дочисловой деятельности	2/2	
	Практическое занятие. Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию развития количественных представлений дошкольников в разных возрастных группах	4/4	
	Практическое занятие. Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию количественных представлений дошкольников в период вычислительной деятельности	4/4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Тема 5.3. Методика формирования представлений о величине	**Содержание**	**16/14**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК.3.1 ПК.3.2 ПК.3.3 ПК.3.4 ПК.3.5**
	Особенности формирования представлений детей о величине предметов	1/0	
	Методика формирования представлений о величине предметов в разных возрастных группах	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**14/14**	
	Практическое занятие. Формирование у детей знаний о мерах длины и объема, массы	2/2	
	Практическое занятие. Формирование у детей знаний о мерах длины. Методика обучения измерению длины с помощью условной мерки	2/2	
	Практическое занятие. Методика ознакомления с общепринятыми мерами длины: метром и сантиметром	2/2	
	Практическое занятие. Методика формирования представлений об объеме и измерении объема жидких и сыпучих веществ	2/2	
	Практическое занятие. Разработка технологических карт занятий по формированию представлений о величине в разных возрастных группах.	2/2	
	Практическое занятие. Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию представлений о величине дошкольников в разных возрастных группах.	4/4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.4. Методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов	**Содержание**	**14/14**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК.3.1 ПК.3.2 ПК.3.3 ПК.3.4 ПК.3.5**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**14/14**	
	Практическое занятие. Особенности восприятия детьми форм предметов и геометрических фигур	2/2	
	Практическое занятие. Методика ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с формой предметов и геометрическими фигурами	2/2	
	Практическое занятие. Содержание понятий «форма предмета» и «геометрическая фигура». Значение развития у дошкольников представлений о форме и геометрических фигурах.	2/2	
	Практическое занятие. Анализ раздела «Фигура и форма» программы (по возрастным группам). Составление конспектов занятия («Группировка геометрических фигур по разным признакам».	2/2	
	Практическое занятие. Разработка технологических карт занятия по формированию представлений о геометрических фигурах и форме предметов в разных возрастных группах.	2/2	
	Практическое занятие. Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию представлений о геометрических фигурах и форме предметов в разных возрастных группах.	4/4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Тема 5.5. Методика формирования представлений о времени	**Содержание**	**16/16**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК.3.1 ПК.3.2 ПК.3.3 ПК.3.4 ПК.3.5**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**16/16**	
	Практическое занятие. Особенности восприятия времени детьми разного возраста	2/2	
	Практическое занятие. Содержание понятия «Ориентировка во времени». Значение развития временных представлений у дошкольников.	2/2	
	Практическое занятие. Методика формирования временных представлений в разных возрастных группах детского сада	2/2	
	Практическое занятие. Методика ознакомления с частями суток, с понятиями «сутки, вчера, сегодня, завтра».	2/2	
	Практическое занятие. Методика ознакомления с днями недели, с месяцами и временами года, развития «чувства времени», обучения старших дошкольников умению пользоваться часами	2/2	
	Практическое занятие. Разработка технологических карт занятий по формированию представлений о времени в разных возрастных группах	2/2	
	Практическое занятие. Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию представлений о времени в разных возрастных группах	2/2	
	Практическое занятие. Разработка серии игр для детей дошкольного возраста по ознакомлению с временными понятиями «вчера», «сегодня», завтра» и их демонстрация.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.6 Методика формирования пространственных представлений	**Содержание**	**14/14**	**ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК.3.1 ПК.3.5**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**14/14**	
	Практическое занятие. Особенности развития пространственных представлений у дошкольников	2/2	
	Практическое занятие. Определение размещения предметов в пространстве относительно друг друга. Определение пространственного расположения объектов при ориентировке на плоскости, т.е. в двухмерном пространстве. (работа в парах)	2/2	
	Практическое занятие. Методика обучения формирования умений двигаться в указанном направлении, ориентироваться на листе бумаги (чистом и в клетку), умений «читать» и моделировать пространственные отношения на рисунках, чертежах, планах, схемах.	2/2	
	Практическое занятие. Анализ программных задач: «Приемы обучения свободной ориентировке в окружающем пространстве, умению быстро определять и называть указанные направления»	2/2	
	Практическое занятие. Разработка технологических карт занятий по формированию пространственных представлений детей дошкольного возраста.	2/2	
	Практическое занятие. Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию пространственных представлений и их самоанализ	4/4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.7. Использование занимательного математического материала в развитии дошкольников	**Содержание**	**8/8**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК.3.4 ПК.3.8 ПК.3.9**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8/8**	
	Практическое занятие. Использование занимательного математического материала в развитии дошкольников	4/4	
	Практическое занятие. Проведение и анализ фрагментов занятий по использованию занимательного математического материала для дошкольников в разных возрастных группах	4/4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Тема 6.1. Методы педагогической диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**0/0**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК.3.1 ПК.3.2 ПК.3.3 ПК.3.4 ПК.3.5**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Раздел 5. Педагогическая деятельность по реализации программ познавательного развитию (формированию элементарных математических представлений) детей раннего и дошкольного возраста (89 ч)		**108/102**	
МДК.03.05 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		**108/102**	
Тема 4.1. Теоретические основы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**1/0**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК.3.1 ПК.3.2 ПК.3.3 ПК.3.4 ПК.3.5**
	Методика ФЭМП как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Научные основы методики.	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 4.2. Система работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации	**Содержание**	**2/0**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК.3.1 ПК.3.2 ПК.3.4 ПК.3.5**
	Цели и задачи математического развития детей дошкольного возраста	1/0	
	Формы математического развития детей раннего и дошкольного возраста. Формы организации и формы обучения детей элементам математики	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 4.3. Научные основы программы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**3/2**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК.3.1 ПК.3.2 ПК.3.3 ПК.3.4 ПК.3.5**
	Требования к содержанию математического развития детей раннего и дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к уровню формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста и их усложнение по возрастным группам	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие. Преемственность программ математического развития в ДОО и обучения математики в школе	1/1	
	Практическое занятие. Анализ содержания разделов по математическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Тема 4.4. Планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**10/10**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 04** **ОК 09** **ПК.3.1** **ПК.3.2** **ПК.3.3** **ПК.3.4**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**10/10**	
	Практическое занятие. Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста (вставить)	2/2	
	Практическое занятие. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя. Алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения.	2/2	
	Практическое занятие. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по математическому развитию ребенка в разных возрастных группах	2/2	
	Практическое занятие. Разработка перспективного и календарного планов работы по развитию математических представлений детей раннего и дошкольного возраста. Разработка календарного плана математического развития.	4/4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 4.5. Средства формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**3/3**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 04** **ОК 09** **ПК.3.1** **ПК.3.2** **ПК.3.3** **ПК.3.4** **ПК.3.5**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**3/3**	
	Практическое занятие. Классификация и характеристика дидактического материала для работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.	1/1	
	Практическое занятие. Обучающие игры в системе формирования математических представлений у дошкольников	1/1	
	Практическое занятие. Изучение дидактического материала по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.1. Методы и приемы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**1/1**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 04** **ОК 09** **ПК.3.1** **ПК.3.2** **ПК.3.3** **ПК.3.4** **ПК.3.5**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1/1**	
	Практическое занятие. Классификация методов и приемов формирования элементарных математических представлений дошкольников и их характеристика Анализ математических занятий в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Тема 5.2. Методика развития у детей представлений о множестве, числе, и счете	**Содержание**	**20/20**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 04** **ОК 09** **ПК.3.1** **ПК.3.2** **ПК.3.3** **ПК.3.4** **ПК.3.5**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**20/20**	
	Практическое занятие. Особенности развития количественных представлений у детей младшего дошкольного возраста. Методика развития количественных представлений у дошкольников в период дочисловой деятельности. Обучение понятиям «один», «много», «ни одного»	2/2	
	Практическое занятие. Методика обучения сравнению множеств по количеству способами наложения и приложения	2/2	
	Практическое занятие. Методика развития количественных представлений у дошкольников в период счетной деятельности	2/2	
	Практическое занятие. Методика обучения дошкольников решению арифметических задач.	2/2	
	Практическое занятие. Разработка технологических карт занятий по формированию количественных представлений в разных возрастных группах	2/2	
	Практическое занятие. Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию количественных представлений дошкольников в период дочисловой деятельности	2/2	
	Практическое занятие. Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию развития количественных представлений дошкольников в разных возрастных группах	4/4	
	Практическое занятие. Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию количественных представлений дошкольников в период вычислительной деятельности	4/4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.3. Методика формирования представлений о величине	**Содержание**	**16/14**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 04** **ОК 09** **ПК.3.1** **ПК.3.2** **ПК.3.3** **ПК.3.4** **ПК.3.5**
	Особенности формирования представлений детей о величине предметов	1/0	
	Методика формирования представлений о величине предметов в разных возрастных группах	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**14/14**	
	Практическое занятие. Формирование у детей знаний о мерах длины и объема, массы	2/2	
	Практическое занятие. Формирование у детей знаний о мерах длины. Методика обучения измерению длины с помощью условной мерки	2/2	
	Практическое занятие. Методика ознакомления с общепринятыми мерами длины: метром и сантиметром	2/2	
	Практическое занятие. Методика формирования представлений об объеме и измерении объема жидких и сыпучих веществ	2/2	
	Практическое занятие. Разработка технологических карт занятий по формированию представлений о величине в разных возрастных группах.	2/2	
	Практическое занятие. Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию представлений о величине дошкольников в разных возрастных группах.	4/4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Тема 5.4. Методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов	**Содержание**	**14/14**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК.3.1 ПК.3.2 ПК.3.3 ПК.3.4 ПК.3.5**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**14/14**	
	Практическое занятие. Особенности восприятия детьми форм предметов и геометрических фигур	2/2	
	Практическое занятие. Методика ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с формой предметов и геометрическими фигурами	2/2	
	Практическое занятие. Содержание понятий «форма предмета» и «геометрическая фигура». Значение развития у дошкольников представлений о форме и геометрических фигурах.	2/2	
	Практическое занятие. Анализ раздела «Фигура и форма» программы (по возрастным группам). Составление конспектов занятия («Группировка геометрических фигур по разным признакам».	2/2	
	Практическое занятие. Разработка технологических карт занятия по формированию представлений о геометрических фигурах и форме предметов в разных возрастных группах.	2/2	
	Практическое занятие. Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию представлений о геометрических фигурах и форме предметов в разных возрастных группах.	4/4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.5. Методика формирования представлений о времени	**Содержание**	**16/16**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК.3.1 ПК.3.2 ПК.3.3 ПК.3.4 ПК.3.5**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**16/16**	
	Практическое занятие. Особенности восприятия времени детьми разного возраста	2/2	
	Практическое занятие. Содержание понятия «Ориентировка во времени». Значение развития временных представлений у дошкольников.	2/2	
	Практическое занятие. Методика формирования временных представлений в разных возрастных группах детского сада	2/2	
	Практическое занятие. Методика ознакомления с частями суток, с понятиями «сутки, вчера, сегодня, завтра».	2/2	
	Практическое занятие. Методика ознакомления с днями недели, с месяцами и временами года, развития «чувства времени», обучения старших дошкольников умению пользоваться часами	2/2	
	Практическое занятие. Разработка технологических карт занятий по формированию представлений о времени в разных возрастных группах	2/2	
	Практическое занятие. Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию представлений о времени в разных возрастных группах	2/2	
	Практическое занятие. Разработка серии игр для детей дошкольного возраста по ознакомлению с временными понятиями «вчера», «сегодня», завтра» и их демонстрация.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Тема 5.6 Методика формирования пространственных представлений	**Содержание**	**14/14**	**ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК.3.1 ПК.3.5**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**14/14**	
	Практическое занятие. Особенности развития пространственных представлений у дошкольников	2/2	
	Практическое занятие. Определение размещения предметов в пространстве относительно друг друга. Определение пространственного расположения объектов при ориентировке на плоскости, т.е. в двухмерном пространстве. (работа в парах)	2/2	
	Практическое занятие. Методика обучения формирования умений двигаться в указанном направлении, ориентироваться на листе бумаги (чистом и в клетку), умений «читать» и моделировать пространственные отношения на рисунках, чертежах, планах, схемах.	2/2	
	Практическое занятие. Анализ программных задач: «Приемы обучения свободной ориентировке в окружающем пространстве, умению быстро определять и называть указанные направления»	2/2	
	Практическое занятие. Разработка технологических карт занятий по формированию пространственных представлений детей дошкольного возраста.	2/2	
	Практическое занятие. Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию пространственных представлений и их самоанализ	4/4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.7. Использование занимательного математического материала в развитии дошкольников	**Содержание**	**8/8**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК.3.4 ПК.3.8 ПК.3.9**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8/8**	
	Практическое занятие. Использование занимательного математического материала в развитии дошкольников	4/4	
	Практическое занятие. Проведение и анализ фрагментов занятий по использованию занимательного математического материала для дошкольников в разных возрастных группах	4/4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 6.1. Методы педагогической диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**0/0**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК.3.1 ПК.3.2 ПК.3.3 ПК.3.4 ПК.3.5**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Раздел 6. Педагогическая деятельность по диагностике познавательного развития (формированию элементарных математических представлений) детей раннего и дошкольного возраста (14 ч)		**108/102**	
МДК.03.05 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		**108/102**	

Тема 4.1. Теоретические основы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**1/0**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК.3.1 ПК.3.2 ПК.3.3 ПК.3.4 ПК.3.5**
	Методика ФЭМП как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Научные основы методики.	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 4.2. Система работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации	**Содержание**	**2/0**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК.3.1 ПК.3.2 ПК.3.4 ПК.3.5**
	Цели и задачи математического развития детей дошкольного возраста	1/0	
	Формы математического развития детей раннего и дошкольного возраста. Формы организации и формы обучения детей элементам математики	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 4.3. Научные основы программы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**3/2**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК.3.1 ПК.3.2 ПК.3.3 ПК.3.4 ПК.3.5**
	Требования к содержанию математического развития детей раннего и дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к уровню формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста и их усложнение по возрастным группам	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие. Преемственность программ математического развития в ДОО и обучения математики в школе	1/1	
	Практическое занятие. Анализ содержания разделов по математическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Тема 4.4. Планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**10/10**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 04** **ОК 09** **ПК.3.1** **ПК.3.2** **ПК.3.3** **ПК.3.4**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**10/10**	
	Практическое занятие. Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста (вставить)	2/2	
	Практическое занятие. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя. Алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения.	2/2	
	Практическое занятие. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по математическому развитию ребенка в разных возрастных группах	2/2	
	Практическое занятие. Разработка перспективного и календарного планов работы по развитию математических представлений детей раннего и дошкольного возраста. Разработка календарного плана математического развития.	4/4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 4.5. Средства формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**3/3**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 04** **ОК 09** **ПК.3.1** **ПК.3.2** **ПК.3.3** **ПК.3.4** **ПК.3.5**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**3/3**	
	Практическое занятие. Классификация и характеристика дидактического материала для работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.	1/1	
	Практическое занятие. Обучающие игры в системе формирования математических представлений у дошкольников	1/1	
	Практическое занятие. Изучение дидактического материала по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.1. Методы и приемы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**1/1**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 04** **ОК 09** **ПК.3.1** **ПК.3.2** **ПК.3.3** **ПК.3.4** **ПК.3.5**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1/1**	
	Практическое занятие. Классификация методов и приемов формирования элементарных математических представлений дошкольников и их характеристика Анализ математических занятий в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Тема 5.2. Методика развития у детей представлений о множестве, числе, и счете	**Содержание**	**20/20**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 04** **ОК 09** **ПК.3.1** **ПК.3.2** **ПК.3.3** **ПК.3.4** **ПК.3.5**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**20/20**	
	Практическое занятие. Особенности развития количественных представлений у детей младшего дошкольного возраста. Методика развития количественных представлений у дошкольников в период дочисловой деятельности. Обучение понятиям «один», «много», «ни одного»	2/2	
	Практическое занятие. Методика обучения сравнению множеств по количеству способами наложения и приложения	2/2	
	Практическое занятие. Методика развития количественных представлений у дошкольников в период счетной деятельности	2/2	
	Практическое занятие. Методика обучения дошкольников решению арифметических задач.	2/2	
	Практическое занятие. Разработка технологических карт занятий по формированию количественных представлений в разных возрастных группах	2/2	
	Практическое занятие. Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию количественных представлений дошкольников в период дочисловой деятельности	2/2	
	Практическое занятие. Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию развития количественных представлений дошкольников в разных возрастных группах	4/4	
	Практическое занятие. Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию количественных представлений дошкольников в период вычислительной деятельности	4/4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.3. Методика формирования представлений о величине	**Содержание**	**16/14**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 04** **ОК 09** **ПК.3.1** **ПК.3.2** **ПК.3.3** **ПК.3.4** **ПК.3.5**
	Особенности формирования представлений детей о величине предметов	1/0	
	Методика формирования представлений о величине предметов в разных возрастных группах	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**14/14**	
	Практическое занятие. Формирование у детей знаний о мерах длины и объема, массы	2/2	
	Практическое занятие. Формирование у детей знаний о мерах длины. Методика обучения измерению длины с помощью условной мерки	2/2	
	Практическое занятие. Методика ознакомления с общепринятыми мерами длины: метром и сантиметром	2/2	
	Практическое занятие. Методика формирования представлений об объеме и измерении объема жидких и сыпучих веществ	2/2	
	Практическое занятие. Разработка технологических карт занятий по формированию представлений о величине в разных возрастных группах.	2/2	
	Практическое занятие. Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию представлений о величине дошкольников в разных возрастных группах.	4/4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Тема 5.4. Методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов	**Содержание**	**14/14**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК.3.1 ПК.3.2 ПК.3.3 ПК.3.4 ПК.3.5**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**14/14**	
	Практическое занятие. Особенности восприятия детьми форм предметов и геометрических фигур	2/2	
	Практическое занятие. Методика ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с формой предметов и геометрическими фигурами	2/2	
	Практическое занятие. Содержание понятий «форма предмета» и «геометрическая фигура». Значение развития у дошкольников представлений о форме и геометрических фигурах.	2/2	
	Практическое занятие. Анализ раздела «Фигура и форма» программы (по возрастным группам). Составление конспектов занятия («Группировка геометрических фигур по разным признакам».	2/2	
	Практическое занятие. Разработка технологических карт занятия по формированию представлений о геометрических фигурах и форме предметов в разных возрастных группах.	2/2	
	Практическое занятие. Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию представлений о геометрических фигурах и форме предметов в разных возрастных группах.	4/4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.5. Методика формирования представлений о времени	**Содержание**	**16/16**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК.3.1 ПК.3.2 ПК.3.3 ПК.3.4 ПК.3.5**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**16/16**	
	Практическое занятие. Особенности восприятия времени детьми разного возраста	2/2	
	Практическое занятие. Содержание понятия «Ориентировка во времени». Значение развития временных представлений у дошкольников.	2/2	
	Практическое занятие. Методика формирования временных представлений в разных возрастных группах детского сада	2/2	
	Практическое занятие. Методика ознакомления с частями суток, с понятиями «сутки, вчера, сегодня, завтра».	2/2	
	Практическое занятие. Методика ознакомления с днями недели, с месяцами и временами года, развития «чувства времени», обучения старших дошкольников умению пользоваться часами	2/2	
	Практическое занятие. Разработка технологических карт занятий по формированию представлений о времени в разных возрастных группах	2/2	
	Практическое занятие. Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию представлений о времени в разных возрастных группах	2/2	
	Практическое занятие. Разработка серии игр для детей дошкольного возраста по ознакомлению с временными понятиями «вчера», «сегодня», завтра» и их демонстрация.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Тема 5.6 Методика формирования пространственных представлений	**Содержание**	**14/14**	**ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК.3.1 ПК.3.5**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**14/14**	
	Практическое занятие. Особенности развития пространственных представлений у дошкольников	2/2	
	Практическое занятие. Определение размещения предметов в пространстве относительно друг друга. Определение пространственного расположения объектов при ориентировке на плоскости, т.е. в двухмерном пространстве. (работа в парах)	2/2	
	Практическое занятие. Методика обучения формирования умений двигаться в указанном направлении, ориентироваться на листе бумаги (чистом и в клетку), умений «читать» и моделировать пространственные отношения на рисунках, чертежах, планах, схемах.	2/2	
	Практическое занятие. Анализ программных задач: «Приемы обучения свободной ориентировке в окружающем пространстве, умению быстро определять и называть указанные направления»	2/2	
	Практическое занятие. Разработка технологических карт занятий по формированию пространственных представлений детей дошкольного возраста.	2/2	
	Практическое занятие. Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию пространственных представлений и их самоанализ	4/4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.7. Использование занимательного математического материала в развитии дошкольников	**Содержание**	**8/8**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК.3.4 ПК.3.8 ПК.3.9**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8/8**	
	Практическое занятие. Использование занимательного математического материала в развитии дошкольников	4/4	
	Практическое занятие. Проведение и анализ фрагментов занятий по использованию занимательного математического материала для дошкольников в разных возрастных группах	4/4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 6.1. Методы педагогической диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**0/0**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК.3.1 ПК.3.2 ПК.3.3 ПК.3.4 ПК.3.5**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Раздел 7. Педагогическая деятельность по проектированию процесса познавательного развития (экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста (16 ч)		**100/96**	
МДК.03.02 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста		**100/96**	

Тема 7.1 Теоретические основы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**6/4**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК.3.1 ПК.3.2 ПК.3.3 ПК.3.4 ПК.3.5**
	Природа как самоценность	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическое занятие. Эссе на тему “Роль природы в формировании личности дошкольника. Обучающая и воспитывающая функция природы”.	2/2	
	Практическое занятие. Составление интеллект-карты на тему “Интеллектуальное развитие ребенка в процессе ознакомления с природой”.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 7.2. Научные основы программы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**6/6**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК.3.1 ПК.3.2 ПК.3.3 ПК.3.4 ПК.3.5**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6/6**	
	Практическое занятие. Составление таблицы на тему “Цели и задачи экологического образования детей дошкольного возраста”.	2/2	
	Практическое занятие. Определение содержания экологического образования в программах биоэкологической, эстетико-экологической и социально-экологической направленности.	2/2	
	Практическое занятие. Описание требований к содержанию экологического образования детей дошкольного возраста по ФГОС ДО, ФОП ДО.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 7.3. Планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**10/10**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК.3.1 ПК.3.2 ПК.3.3 ПК.3.4 ПК.3.5**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**10/10**	
	Практическое занятие. Обобщение требований к планированию и виды планирования.	2/2	
	Практическое занятие. Описание содержания планирования работы по экологическому образованию.	2/2	
	Практическое занятие. Выделение особенности организации индивидуальной работы с детьми в плане воспитателя.	2/2	
	Практическое занятие. Разработка перспективного плана экологического образования дошкольников	2/2	
	Практическое занятие. Разработка календарного плана экологического образования дошкольников.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Тема 7.4. Эколого-содержательный подход к построению развивающей среды в дошкольном учреждении.	**Содержание**	**14/14**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК.3.1 ПК.3.2 ПК.3.3 ПК.3.4 ПК.3.5**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**14/14**	
	Практическое занятие. Составление тезисов на тему “Предметная среда и её влияние на человека. Ребёнок в предметной среде”.	2/2	
	Практическое занятие. Создание эколого-развивающей среды ДОУ: экологический подход и педагогическая целесообразность.	4/4	
	Практическое занятие. Изучение особенности организации уголока природы в ДОО.	2/2	
	Практическое занятие. Описание требований к организации, озеленению участка ДОУ; его планировка.	2/2	
	Практическое занятие. Анализ экологической среды в разных возрастных группах.	2/2	
	Практическое занятие. Составление паспорта комнатных растений.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 8.1. Методы и приемы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**32/30**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК.3.1 ПК.3.2 ПК.3.3 ПК.3.4 ПК.3.5**
	Беседа как метод экологического образования детей.	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**30/30**	
	Практическое занятие. Составление тезисов на тему “Теоретические основы педагогического метода экологического воспитания дошкольников”.	2/2	
	Практическое занятие. Составление тезисов на тему “Наблюдение, как метод. Определение наблюдения, его структура как деятельности детей; виды наблюдений; правила организации”.	4/4	
	Практическое занятие. Составление тезисов на тему “Эксперименты и опыты в экологическом образовании дошкольников”.	2/2	
	Практическое занятие. Составление тезисов на тему “Труд в природе как метод экологического образования детей”.	2/2	
	Практическое занятие. Составление опорной схемы на тему “Дидактическая игра в экологическом образовании детей”.	2/2	
	Практическое занятие. Составление тезисов на тему “ИОС в экологическом образовании детей”.	2/2	
	Практическое занятие. Разработка дидактических игр экологической направленности.	2/2	
	Практическое занятие. Составление картотеки опытов и экспериментов с объектами живой и неживой природы для дошкольников.	2/2	
	Практическое занятие. Разработка технологических карт беседы с детьми раннего и дошкольного возраста.	2/2	
	Практическое занятие. Проведение дидактических игр экологического содержания для детей дошкольного возраста.	2/2	
	Практическое занятие. Разработка технологической карты наблюдения в природе.	2/2	
	Практическое занятие. Составление тезисов на тему “Методика использования картин, аудио-, видео- и других технических средств обучения в эколого-педагогической работе”.	2/2	
	Практическое занятие. Изготовление графических и предметных моделей по экологии для дошкольников.	4/4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Тема 8.2. Формы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**18/18**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК.3.1 ПК.3.2 ПК.3.3 ПК.3.4 ПК.3.5**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**18/18**	
	Практическое занятие. Составление таблицы на тему “Занятия по экологическому образованию детей дошкольного возраста”.	2/2	
	Практическое занятие. Составление тезисов на тему “Подготовка и проведение экскурсии в природу с детьми дошкольного возраста. Послеэкскурсионная работа”.	2/2	
	Практическое занятие. Составление тезисов на тему “Виртуальная экскурсия как форма организации экологического образования дошкольников”.	2/2	
	Практическое занятие. Своеобразие методики проведения экскурсий и целевых прогулок с детьми среднего и старшего дошкольного возраста (подготовка воспитателя и детей, обучение наблюдению природы, использование проблемно-поисковых ситуации и др.). Анализ наблюдений и экскурсий.	2/2	
	Практическое занятие. Создание видеоролика для виртуальной экскурсии экологического содержания.	2/2	
	Практическое занятие. Моделирование занятий по экологическому образованию детей дошкольного возраста.	4/4	
	Практическое занятие. Моделирование виртуальных экскурсий по экологическому образованию детей дошкольного возраста.	4/4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 8.3. Методика ознакомления с сезонными явлениями	**Содержание**	**4/4**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК.3.1 ПК.3.2 ПК.3.3 ПК.3.4 ПК.3.5**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическое занятие. Составление тезисов на тему “Изменения в природе в разное время года”.	2/2	
	Практическое занятие. Составление тезисов на тему “Особенности и методика работы по экологическому образованию дошкольников в разное время года”.	2/2	
	Практическое занятие. Разработка технологических карт занятия по ознакомлению с сезонными явлениями (осень, зима, весна, лето) в разных возрастных группах.	0/0	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 9.1. Методы педагогической диагностики экологических представлений детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**10/10**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК.3.1 ПК.3.2 ПК.3.3 ПК.3.4 ПК.3.5**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**10/10**	
	Практическое занятие. Круглый стол на тему “Сущность диагностики экологических представлений дошкольников , ее задачи и значение”.	1/1	
	Практическое занятие. Составление опорной схемы “Методика обследования экологических представлений дошкольников разного возраста”.	2/2	
	Практическое занятие. Составление презнтации на тему “Современные диагностические методики экологических представлений дошкольников”.	2/2	
	Практическое занятие. Разработка диагностических методик для оценки представлений об объектах живой природы детей.	2/2	
	Практическое занятие. Проведение диагностики и оценки представлений об объектах неживой природы в разных возрастных группах.	1/1	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Раздел 8. Педагогическая деятельность по реализации программ познавательного развития (экологического образования) детей раннего и дошкольного возраста (46 ч)		**100/96**	
МДК.03.02 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста		**100/96**	
Тема 7.1 Теоретические основы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**6/4**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК.3.1 ПК.3.2 ПК.3.3 ПК.3.4 ПК.3.5**
	Природа как самоценность	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическое занятие. Эссе на тему “Роль природы в формировании личности дошкольника. Обучающая и воспитывающая функция природы”.	2/2	
	Практическое занятие. Составление интеллект-карты на тему “Интеллектуальное развитие ребенка в процессе ознакомления с природой”.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 7.2. Научные основы программы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**6/6**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК.3.1 ПК.3.2 ПК.3.3 ПК.3.4 ПК.3.5**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6/6**	
	Практическое занятие. Составление таблицы на тему “Цели и задачи экологического образования детей дошкольного возраста”.	2/2	
	Практическое занятие. Определение содержания экологического образования в программах биоэкологической, эстетико-экологической и социально-экологической направленности.	2/2	
	Практическое занятие. Описание требований к содержанию экологического образования детей дошкольного возраста по ФГОС ДО, ФОП ДО.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 7.3. Планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**10/10**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК.3.1 ПК.3.2 ПК.3.3 ПК.3.4 ПК.3.5**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**10/10**	
	Практическое занятие. Обобщение требований к планированию и виды планирования.	2/2	
	Практическое занятие. Описание содержания планирования работы по экологическому образованию.	2/2	
	Практическое занятие. Выделение особенности организации индивидуальной работы с детьми в плане воспитателя.	2/2	
	Практическое занятие. Разработка перспективного плана экологического образования дошкольников	2/2	
	Практическое занятие. Разработка календарного плана экологического образования дошкольников.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Тема 7.4. Эколого-содержательный подход к построению развивающей среды в дошкольном учреждении.	**Содержание**	**14/14**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК.3.1 ПК.3.2 ПК.3.3 ПК.3.4 ПК.3.5**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**14/14**	
	Практическое занятие. Составление тезисов на тему “Предметная среда и её влияние на человека. Ребёнок в предметной среде”.	2/2	
	Практическое занятие. Создание эколого-развивающей среды ДОУ: экологический подход и педагогическая целесообразность.	4/4	
	Практическое занятие. Изучение особенности организации уголока природы в ДОО.	2/2	
	Практическое занятие. Описание требований к организации, озеленению участка ДОУ; его планировка.	2/2	
	Практическое занятие. Анализ экологической среды в разных возрастных группах.	2/2	
	Практическое занятие. Составление паспорта комнатных растений.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 8.1. Методы и приемы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**32/30**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК.3.1 ПК.3.2 ПК.3.3 ПК.3.4 ПК.3.5**
	Беседа как метод экологического образования детей.	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**30/30**	
	Практическое занятие. Составление тезисов на тему “Теоретические основы педагогического метода экологического воспитания дошкольников”.	2/2	
	Практическое занятие. Составление тезисов на тему “Наблюдение, как метод. Определение наблюдения, его структура как деятельности детей; виды наблюдений; правила организации”.	4/4	
	Практическое занятие. Составление тезисов на тему “Эксперименты и опыты в экологическом образовании дошкольников”.	2/2	
	Практическое занятие. Составление тезисов на тему “Труд в природе как метод экологического образования детей”.	2/2	
	Практическое занятие. Составление опорной схемы на тему “Дидактическая игра в экологическом образовании детей”.	2/2	
	Практическое занятие. Составление тезисов на тему “ИОС в экологическом образовании детей”.	2/2	
	Практическое занятие. Разработка дидактических игр экологической направленности.	2/2	
	Практическое занятие. Составление картотеки опытов и экспериментов с объектами живой и неживой природы для дошкольников.	2/2	
	Практическое занятие. Разработка технологических карт беседы с детьми раннего и дошкольного возраста.	2/2	
	Практическое занятие. Проведение дидактических игр экологического содержания для детей дошкольного возраста.	2/2	
	Практическое занятие. Разработка технологической карты наблюдения в природе.	2/2	
	Практическое занятие. Составление тезисов на тему “Методика использования картин, аудио-, видео- и других технических средств обучения в эколого-педагогической работе”.	2/2	
	Практическое занятие. Изготовление графических и предметных моделей по экологии для дошкольников.	4/4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Тема 8.2. Формы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**18/18**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК.3.1 ПК.3.2 ПК.3.3 ПК.3.4 ПК.3.5**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**18/18**	
	Практическое занятие. Составление таблицы на тему “Занятия по экологическому образованию детей дошкольного возраста”.	2/2	
	Практическое занятие. Составление тезисов на тему “Подготовка и проведение экскурсии в природу с детьми дошкольного возраста. Послеэкскурсионная работа”.	2/2	
	Практическое занятие. Составление тезисов на тему “Виртуальная экскурсия как форма организации экологического образования дошкольников”.	2/2	
	Практическое занятие. Своеобразие методики проведения экскурсий и целевых прогулок с детьми среднего и старшего дошкольного возраста (подготовка воспитателя и детей, обучение наблюдению природы, использование проблемно-поисковых ситуации и др.). Анализ наблюдений и экскурсий.	2/2	
	Практическое занятие. Создание видеоролика для виртуальной экскурсии экологического содержания.	2/2	
	Практическое занятие. Моделирование занятий по экологическому образованию детей дошкольного возраста.	4/4	
	Практическое занятие. Моделирование виртуальных экскурсий по экологическому образованию детей дошкольного возраста.	4/4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 8.3. Методика ознакомления с сезонными явлениями	**Содержание**	**4/4**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК.3.1 ПК.3.2 ПК.3.3 ПК.3.4 ПК.3.5**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическое занятие. Составление тезисов на тему “Изменения в природе в разное время года”.	2/2	
	Практическое занятие. Составление тезисов на тему “Особенности и методика работы по экологическому образованию дошкольников в разное время года”.	2/2	
	Практическое занятие. Разработка технологических карт занятия по ознакомлению с сезонными явлениями (осень, зима, весна, лето) в разных возрастных группах.	0/0	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 9.1. Методы педагогической диагностики экологических представлений детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**10/10**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК.3.1 ПК.3.2 ПК.3.3 ПК.3.4 ПК.3.5**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**10/10**	
	Практическое занятие. Круглый стол на тему “Сущность диагностики экологических представлений дошкольников , ее задачи и значение”.	1/1	
	Практическое занятие. Составление опорной схемы “Методика обследования экологических представлений дошкольников разного возраста”.	2/2	
	Практическое занятие. Составление презнтации на тему “Современные диагностические методики экологических представлений дошкольников”.	2/2	
	Практическое занятие. Разработка диагностических методик для оценки представлений об объектах живой природы детей.	2/2	
	Практическое занятие. Проведение диагностики и оценки представлений об объектах неживой природы в разных возрастных группах.	1/1	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Раздел 9. Педагогическая деятельность по диагностике познавательного развития (экологического образования) детей раннего и дошкольного возраста (12 ч)		**100/96**	
МДК.03.02 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста		**100/96**	
Тема 7.1 Теоретические основы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**6/4**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК.3.1 ПК.3.2 ПК.3.3 ПК.3.4 ПК.3.5**
	Природа как самоценность	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическое занятие. Эссе на тему “Роль природы в формировании личности дошкольника. Обучающая и воспитывающая функция природы”.	2/2	
	Практическое занятие. Составление интеллект-карты на тему “Интеллектуальное развитие ребенка в процессе ознакомления с природой”.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 7.2. Научные основы программы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**6/6**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК.3.1 ПК.3.2 ПК.3.3 ПК.3.4 ПК.3.5**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6/6**	
	Практическое занятие. Составление таблицы на тему “Цели и задачи экологического образования детей дошкольного возраста”.	2/2	
	Практическое занятие. Определение содержания экологического образования в программах биоэкологической, эстетико-экологической и социально-экологической направленности.	2/2	
	Практическое занятие. Описание требований к содержанию экологического образования детей дошкольного возраста по ФГОС ДО, ФОП ДО.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 7.3. Планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**10/10**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК.3.1 ПК.3.2 ПК.3.3 ПК.3.4 ПК.3.5**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**10/10**	
	Практическое занятие. Обобщение требований к планированию и виды планирования.	2/2	
	Практическое занятие. Описание содержания планирования работы по экологическому образованию.	2/2	
	Практическое занятие. Выделение особенности организации индивидуальной работы с детьми в плане воспитателя.	2/2	
	Практическое занятие. Разработка перспективного плана экологического образования дошкольников	2/2	
	Практическое занятие. Разработка календарного плана экологического образования дошкольников.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Тема 7.4. Эколого-содержательный подход к построению развивающей среды в дошкольном учреждении.	**Содержание**	**14/14**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК.3.1 ПК.3.2 ПК.3.3 ПК.3.4 ПК.3.5**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**14/14**	
	Практическое занятие. Составление тезисов на тему “Предметная среда и её влияние на человека. Ребёнок в предметной среде”.	2/2	
	Практическое занятие. Создание эколого-развивающей среды ДОУ: экологический подход и педагогическая целесообразность.	4/4	
	Практическое занятие. Изучение особенности организации уголока природы в ДОО.	2/2	
	Практическое занятие. Описание требований к организации, озеленению участка ДОУ; его планировка.	2/2	
	Практическое занятие. Анализ экологической среды в разных возрастных группах.	2/2	
	Практическое занятие. Составление паспорта комнатных растений.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 8.1. Методы и приемы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**32/30**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК.3.1 ПК.3.2 ПК.3.3 ПК.3.4 ПК.3.5**
	Беседа как метод экологического образования детей.	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**30/30**	
	Практическое занятие. Составление тезисов на тему “Теоретические основы педагогического метода экологического воспитания дошкольников”.	2/2	
	Практическое занятие. Составление тезисов на тему “Наблюдение, как метод. Определение наблюдения, его структура как деятельности детей; виды наблюдений; правила организации”.	4/4	
	Практическое занятие. Составление тезисов на тему “Эксперименты и опыты в экологическом образовании дошкольников”.	2/2	
	Практическое занятие. Составление тезисов на тему “Труд в природе как метод экологического образования детей”.	2/2	
	Практическое занятие. Составление опорной схемы на тему “Дидактическая игра в экологическом образовании детей”.	2/2	
	Практическое занятие. Составление тезисов на тему “ИОС в экологическом образовании детей”.	2/2	
	Практическое занятие. Разработка дидактических игр экологической направленности.	2/2	
	Практическое занятие. Составление картотеки опытов и экспериментов с объектами живой и неживой природы для дошкольников.	2/2	
	Практическое занятие. Разработка технологических карт беседы с детьми раннего и дошкольного возраста.	2/2	
	Практическое занятие. Проведение дидактических игр экологического содержания для детей дошкольного возраста.	2/2	
	Практическое занятие. Разработка технологической карты наблюдения в природе.	2/2	
	Практическое занятие. Составление тезисов на тему “Методика использования картин, аудио-, видео- и других технических средств обучения в эколого-педагогической работе”.	2/2	
	Практическое занятие. Изготовление графических и предметных моделей по экологии для дошкольников.	4/4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Тема 8.2. Формы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**18/18**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК.3.1 ПК.3.2 ПК.3.3 ПК.3.4 ПК.3.5**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**18/18**	
	Практическое занятие. Составление таблицы на тему “Занятия по экологическому образованию детей дошкольного возраста”.	2/2	
	Практическое занятие. Составление тезисов на тему “Подготовка и проведение экскурсии в природу с детьми дошкольного возраста. Послеэкскурсионная работа”.	2/2	
	Практическое занятие. Составление тезисов на тему “Виртуальная экскурсия как форма организации экологического образования дошкольников”.	2/2	
	Практическое занятие. Своеобразие методики проведения экскурсий и целевых прогулок с детьми среднего и старшего дошкольного возраста (подготовка воспитателя и детей, обучение наблюдению природы, использование проблемно-поисковых ситуации и др.). Анализ наблюдений и экскурсий.	2/2	
	Практическое занятие. Создание видеоролика для виртуальной экскурсии экологического содержания.	2/2	
	Практическое занятие. Моделирование занятий по экологическому образованию детей дошкольного возраста.	4/4	
	Практическое занятие. Моделирование виртуальных экскурсий по экологическому образованию детей дошкольного возраста.	4/4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 8.3. Методика ознакомления с сезонными явлениями	**Содержание**	**4/4**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК.3.1 ПК.3.2 ПК.3.3 ПК.3.4 ПК.3.5**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическое занятие. Составление тезисов на тему “Изменения в природе в разное время года”.	2/2	
	Практическое занятие. Составление тезисов на тему “Особенности и методика работы по экологическому образованию дошкольников в разное время года”.	2/2	
	Практическое занятие. Разработка технологических карт занятия по ознакомлению с сезонными явлениями (осень, зима, весна, лето) в разных возрастных группах.	0/0	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 9.1. Методы педагогической диагностики экологических представлений детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**10/10**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК.3.1 ПК.3.2 ПК.3.3 ПК.3.4**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**10/10**	
	Практическое занятие. Круглый стол на тему “Сущность диагностики экологических представлений дошкольников , ее задачи и значение”.	1/1	
	Практическое занятие. Составление опорной схемы “Методика обследования экологических представлений дошкольников разного возраста”.	2/2	
	Практическое занятие. Составление презнтации на тему “Современные диагностические методики экологических представлений дошкольников”.	2/2	
	Практическое занятие. Разработка диагностических методик для оценки представлений об объектах живой природы детей.	2/2	
	Практическое занятие. Проведение диагностики и оценки представлений об объектах неживой природы в разных возрастных группах.	1/1	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Раздел 10. Педагогическая деятельность по проектированию процесса ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста (14 ч)		**72/59**	
МДК.03.03 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста		**72/59**	
Тема 10.1. Теоретические основы методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	**Содержание**	**3/2**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК.3.1 ПК.3.2 ПК.3.3 ПК.3.4**
	Методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи.	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое задание. Научные основы методики. Составление схему «Связь методики с другими науками».	1/1	
	Практическое занятие. Подготовка тезисов на тему: «Становление методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как науки. Методические принципы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста».	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 10.2. Научные основы программы ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.	**Содержание**	**6/6**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК.3.1 ПК.3.2 ПК.3.3 ПК.3.4**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6/6**	
	Практическое занятие 58. Анализ задач ознакомления социальным миром детей раннего и дошкольного возраста в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО.	1/1	
	Практическое занятие. Составление таблицы на тему: «Требования к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью по ФГОС ДО. Цель и задачи работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста».	2/2	
	Практическое задание. Составление таблицы по содержанию программных требований к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью, их усложнение по возрастным группам	2/2	
	Практическое задание. Анализ преемственности программ ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром в ДОО и дисциплиной «Окружающий мир» в начальной школе	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 10.3. Планирование работы по ознакомлению с социальным миром детей дошкольного возраста	**Содержание**	**7/6**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК.3.1 ПК.3.2 ПК.3.3 ПК.3.4**
	Принципы планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром.	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6/6**	
	Практическое занятие 59. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по ознакомлению детей с социальным миром в разных возрастных группах.	2/2	
	Практическое занятие 60. Разработка перспективного и календарного плана речевого развития	2/2	
	Практическое занятие. Подготовка тезисов на тему: «Соответствие содержания работы по ознакомлению детей с социальным миром в планах воспитателей образовательным программам. Индивидуальная работа с детьми ознакомлению детей с социальным миром в плане воспитателя»	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Тема 10.4. Средства ознакомления с социальным миром детей дошкольного возраста	**Содержание**	**7/0**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 04** **ОК 09** **ПК.3.1** **ПК.3.2** **ПК.3.3** **ПК.3.4**
	Средства ознакомления детей с социальным миром, их виды.	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6/0**	
	Практическое занятие 61. Анализ развивающей предметно-пространственной среды по ознакомления детей с социальным миром в разных возрастных группах.	2/0	
	Практическое занятие. Разработка и защита плаката на темы: «Характеристика дидактических средств ознакомления детей с социальным миром», «Современные технические средства ознакомления детей с социальным миром».	2/0	
	Практическое задание. Подготовка и защита презентации на тему: «Влияние средств искусства (изобразительных, музыкальных, театра) на ознакомление детей с социальным миром».	2/0	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 11.1. Методы и приемы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**20/18**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 04** **ОК 09** **ПК.3.1** **ПК.3.2** **ПК.3.3** **ПК.3.4**
	Классификация методов ознакомления с социальным миром детей.	1/0	
	Характеристика методов и приемов, направленных на повышение эмоциональной активности детей при усвоении знаний о социальном мире. Характеристика методов и приемов, способствующие установлению связи между разными видами деятельности.	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**18/18**	
	Практическое занятие 62. Анализ занятий по ознакомлению с социальным миром в разных возрастных группах (Просмотр видеоматериалов). Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками на занятиях в разных возрастных группах	4/4	
	Практическое занятие 63. Разработка дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста с использованием развивающих материалов по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста и использованием ИКТ оборудования.	2/2	
	Практическое занятие 64. Разработка паспорта проекта и дорожной карты проектной деятельности детей дошкольного возраста по ознакомлению с историей предметного мира.	4/4	
	Практическое занятие 65. Разработка перспективного плана организации опытов и экспериментов по ознакомлению детей дошкольного возраста с окружающим миром.	4/4	
	Практическое занятие 66. Проведение дидактических игр различных видов по ознакомлению детей с окружающим миром.	2/2	
	Практическое занятие. Составление интеллект-карты на тему «Методы коррекции и уточнения представлений детей о социальном мире».	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Тема 11.2. Формы организации работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**20/20**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК.3.1 ПК.3.2 ПК.3.3 ПК.3.4**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**20/20**	
	Практическое занятие 67. Анализ технологических карт различных форм организации работы по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.	2/2	
	Практическое занятие 68. Моделирование занятий по ознакомлению детей раннего возраста с предметным миром.	4/4	
	Практическое занятие 69. Моделирование занятий по ознакомлению детей дошкольного возраста с социальными явлениями.	4/4	
	Практическое занятие 70. Моделирование виртуальных экскурсий краеведческого характера для детей дошкольного возраста.	4/4	
	Практическое задание. Подготовка и защита презентации на тему: «Разнообразие организационных форм работы по ознакомлению детей с социальным миром в ДОО».	2/2	
	Практическое занятие. Подготовка тезисов на тему: «Виды и типы занятий по ознакомлению детей с социальным миром. Особенности организации и проведения занятий по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста».	1/1	
	Практическое задание. Подготовка презентации на тему: «Экскурсия как форма организации ознакомления с социальным миром детей. Методика подготовки и проведения реальных и виртуальных экскурсий в ДОО».	2/2	
	Практическое задание. Подготовка тезисов на тему: «Ознакомление детей с социальных миров на досуговых занятиях и др. формах организации работы с детьми».	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 12.1. Методы педагогической диагностики знаний о социальной действительности и опыта их использования в разнообразных видах детской деятельности	**Содержание**	**9/7**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК.3.1 ПК.3.2 ПК.3.3 ПК.3.4**
	Педагогический контроль за процессом ознакомления детей с социальным миром. Методика диагностики знаний детей о социальном мире.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6/6**	
	Практическое занятие 71. Знакомство и анализ диагностического инструментария для диагностики знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста	2/2	
	Практическое занятие 72. Отбор диагностических методик для оценки знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с заданными целями.	2/2	
	Практическое занятие. Подготовка сравнительной таблицы на тему: «Учет результатов диагностики в процессе планирования и проведения индивидуальной и подгрупповой работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста».	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2/0**	
	Самостоятельная работа. Проведение диагностических авторских методик для оценки знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста.	2/0	
Раздел 11. Педагогическая деятельность по реализации программ по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста (42 ч)		**72/59**	
МДК.03.03 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста		**72/59**	

Тема 10.1. Теоретические основы методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	**Содержание**	**3/2**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК.3.1 ПК.3.2 ПК.3.3 ПК.3.4**
	Методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи.	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое задание. Научные основы методики. Составление схему «Связь методики с другими науками».	1/1	
	Практическое занятие. Подготовка тезисов на тему: «Становление методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как науки. Методические принципы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста».	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 10.2. Научные основы программы ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.	**Содержание**	**6/6**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК.3.1 ПК.3.2 ПК.3.3 ПК.3.4**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6/6**	
	Практическое занятие 58. Анализ задач ознакомления социальным миром детей раннего и дошкольного возраста в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО.	1/1	
	Практическое занятие. Составление таблицы на тему: «Требования к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью по ФГОС ДО. Цель и задачи работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста».	2/2	
	Практическое задание. Составление таблицы по содержанию программных требований к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью, их усложнение по возрастным группам	2/2	
	Практическое задание. Анализ преемственности программ ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром в ДОО и дисциплиной «Окружающий мир» в начальной школе	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 10.3. Планирование работы по ознакомлению с социальным миром детей дошкольного возраста	**Содержание**	**7/6**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК.3.1 ПК.3.2 ПК.3.3 ПК.3.4**
	Принципы планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром.	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6/6**	
	Практическое занятие 59. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по ознакомлению детей с социальным миром в разных возрастных группах.	2/2	
	Практическое занятие 60. Разработка перспективного и календарного плана речевого развития	2/2	
	Практическое занятие. Подготовка тезисов на тему: «Соответствие содержания работы по ознакомлению детей с социальным миром в планах воспитателей образовательным программам. Индивидуальная работа с детьми ознакомлению детей с социальным миром в плане воспитателя»	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Тема 10.4. Средства ознакомления с социальным миром детей дошкольного возраста	**Содержание**	**7/0**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 04** **ОК 09** **ПК.3.1** **ПК.3.2** **ПК.3.3** **ПК.3.4**
	Средства ознакомления детей с социальным миром, их виды.	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6/0**	
	Практическое занятие 61. Анализ развивающей предметно-пространственной среды по ознакомления детей с социальным миром в разных возрастных группах.	2/0	
	Практическое занятие. Разработка и защита плаката на темы: «Характеристика дидактических средств ознакомления детей с социальным миром», «Современные технические средства ознакомления детей с социальным миром».	2/0	
	Практическое задание. Подготовка и защита презентации на тему: «Влияние средств искусства (изобразительных, музыкальных, театра) на ознакомление детей с социальным миром».	2/0	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 11.1. Методы и приемы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**20/18**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 04** **ОК 09** **ПК.3.1** **ПК.3.2** **ПК.3.3** **ПК.3.4**
	Классификация методов ознакомления с социальным миром детей.	1/0	
	Характеристика методов и приемов, направленных на повышение эмоциональной активности детей при усвоении знаний о социальном мире. Характеристика методов и приемов, способствующие установлению связи между разными видами деятельности.	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**18/18**	
	Практическое занятие 62. Анализ занятий по ознакомлению с социальным миром в разных возрастных группах (Просмотр видеоматериалов). Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками на занятиях в разных возрастных группах	4/4	
	Практическое занятие 63. Разработка дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста с использованием развивающих материалов по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста и использованием ИКТ оборудования.	2/2	
	Практическое занятие 64. Разработка паспорта проекта и дорожной карты проектной деятельности детей дошкольного возраста по ознакомлению с историей предметного мира.	4/4	
	Практическое занятие 65. Разработка перспективного плана организации опытов и экспериментов по ознакомлению детей дошкольного возраста с окружающим миром.	4/4	
	Практическое занятие 66. Проведение дидактических игр различных видов по ознакомлению детей с окружающим миром.	2/2	
	Практическое занятие. Составление интеллект-карты на тему «Методы коррекции и уточнения представлений детей о социальном мире».	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Тема 11.2. Формы организации работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**20/20**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК.3.1 ПК.3.2 ПК.3.3 ПК.3.4**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**20/20**	
	Практическое занятие 67. Анализ технологических карт различных форм организации работы по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.	2/2	
	Практическое занятие 68. Моделирование занятий по ознакомлению детей раннего возраста с предметным миром.	4/4	
	Практическое занятие 69. Моделирование занятий по ознакомлению детей дошкольного возраста с социальными явлениями.	4/4	
	Практическое занятие 70. Моделирование виртуальных экскурсий краеведческого характера для детей дошкольного возраста.	4/4	
	Практическое задание. Подготовка и защита презентации на тему: «Разнообразие организационных форм работы по ознакомлению детей с социальным миром в ДОО».	2/2	
	Практическое занятие. Подготовка тезисов на тему: «Виды и типы занятий по ознакомлению детей с социальным миром. Особенности организации и проведения занятий по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста».	1/1	
	Практическое задание. Подготовка презентации на тему: «Экскурсия как форма организации ознакомления с социальным миром детей. Методика подготовки и проведения реальных и виртуальных экскурсий в ДОО».	2/2	
	Практическое задание. Подготовка тезисов на тему: «Ознакомление детей с социальных миров на досуговых занятиях и др. формах организации работы с детьми».	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 12.1. Методы педагогической диагностики знаний о социальной действительности и опыта их использования в разнообразных видах детской деятельности	**Содержание**	**9/7**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК.3.1 ПК.3.2 ПК.3.3 ПК.3.4**
	Педагогический контроль за процессом ознакомления детей с социальным миром. Методика диагностики знаний детей о социальном мире.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6/6**	
	Практическое занятие 71. Знакомство и анализ диагностического инструментария для диагностики знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста	2/2	
	Практическое занятие 72. Отбор диагностических методик для оценки знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с заданными целями.	2/2	
	Практическое занятие. Подготовка сравнительной таблицы на тему: «Учет результатов диагностики в процессе планирования и проведения индивидуальной и подгрупповой работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста».	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2/0**	
	Самостоятельная работа. Проведение диагностических авторских методик для оценки знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста.	2/0	
Раздел 12. Педагогическая деятельность по диагностике ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста (10 ч)		**72/59**	
МДК.03.03 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста		**72/59**	

Тема 10.1. Теоретические основы методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	**Содержание**	**3/2**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК.3.1 ПК.3.2 ПК.3.3 ПК.3.4**
	Методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи.	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое задание. Научные основы методики. Составление схему «Связь методики с другими науками».	1/1	
	Практическое занятие. Подготовка тезисов на тему: «Становление методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как науки. Методические принципы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста».	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 10.2. Научные основы программы ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.	**Содержание**	**6/6**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК.3.1 ПК.3.2 ПК.3.3 ПК.3.4**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6/6**	
	Практическое занятие 58. Анализ задач ознакомления социальным миром детей раннего и дошкольного возраста в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО.	1/1	
	Практическое занятие. Составление таблицы на тему: «Требования к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью по ФГОС ДО. Цель и задачи работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста».	2/2	
	Практическое задание. Составление таблицы по содержанию программных требований к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью, их усложнение по возрастным группам	2/2	
	Практическое задание. Анализ преемственности программ ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром в ДОО и дисциплиной «Окружающий мир» в начальной школе	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 10.3. Планирование работы по ознакомлению с социальным миром детей дошкольного возраста	**Содержание**	**7/6**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК.3.1 ПК.3.2 ПК.3.3 ПК.3.4**
	Принципы планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром.	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6/6**	
	Практическое занятие 59. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по ознакомлению детей с социальным миром в разных возрастных группах.	2/2	
	Практическое занятие 60. Разработка перспективного и календарного плана речевого развития	2/2	
	Практическое занятие. Подготовка тезисов на тему: «Соответствие содержания работы по ознакомлению детей с социальным миром в планах воспитателей образовательным программам. Индивидуальная работа с детьми ознакомлению детей с социальным миром в плане воспитателя»	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Тема 10.4. Средства ознакомления с социальным миром детей дошкольного возраста	**Содержание**	**7/0**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 04** **ОК 09** **ПК.3.1** **ПК.3.2** **ПК.3.3** **ПК.3.4**
	Средства ознакомления детей с социальным миром, их виды.	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6/0**	
	Практическое занятие 61. Анализ развивающей предметно-пространственной среды по ознакомления детей с социальным миром в разных возрастных группах.	2/0	
	Практическое занятие. Разработка и защита плаката на темы: «Характеристика дидактических средств ознакомления детей с социальным миром», «Современные технические средства ознакомления детей с социальным миром».	2/0	
	Практическое задание. Подготовка и защита презентации на тему: «Влияние средств искусства (изобразительных, музыкальных, театра) на ознакомление детей с социальным миром».	2/0	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 11.1. Методы и приемы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**20/18**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 04** **ОК 09** **ПК.3.1** **ПК.3.2** **ПК.3.3** **ПК.3.4**
	Классификация методов ознакомления с социальным миром детей.	1/0	
	Характеристика методов и приемов, направленных на повышение эмоциональной активности детей при усвоении знаний о социальном мире. Характеристика методов и приемов, способствующие установлению связи между разными видами деятельности.	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**18/18**	
	Практическое занятие 62. Анализ занятий по ознакомлению с социальным миром в разных возрастных группах (Просмотр видеоматериалов). Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками на занятиях в разных возрастных группах	4/4	
	Практическое занятие 63. Разработка дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста с использованием развивающих материалов по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста и использованием ИКТ оборудования.	2/2	
	Практическое занятие 64. Разработка паспорта проекта и дорожной карты проектной деятельности детей дошкольного возраста по ознакомлению с историей предметного мира.	4/4	
	Практическое занятие 65. Разработка перспективного плана организации опытов и экспериментов по ознакомлению детей дошкольного возраста с окружающим миром.	4/4	
	Практическое занятие 66. Проведение дидактических игр различных видов по ознакомлению детей с окружающим миром.	2/2	
	Практическое занятие. Составление интеллект-карты на тему «Методы коррекции и уточнения представлений детей о социальном мире».	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Тема 11.2. Формы организации работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**20/20**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК.3.1 ПК.3.2 ПК.3.3 ПК.3.4**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**20/20**	
	Практическое занятие 67. Анализ технологических карт различных форм организации работы по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.	2/2	
	Практическое занятие 68. Моделирование занятий по ознакомлению детей раннего возраста с предметным миром.	4/4	
	Практическое занятие 69. Моделирование занятий по ознакомлению детей дошкольного возраста с социальными явлениями.	4/4	
	Практическое занятие 70. Моделирование виртуальных экскурсий краеведческого характера для детей дошкольного возраста.	4/4	
	Практическое задание. Подготовка и защита презентации на тему: «Разнообразие организационных форм работы по ознакомлению детей с социальным миром в ДОО».	2/2	
	Практическое занятие. Подготовка тезисов на тему: «Виды и типы занятий по ознакомлению детей с социальным миром. Особенности организации и проведения занятий по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста».	1/1	
	Практическое задание. Подготовка презентации на тему: «Экскурсия как форма организации ознакомления с социальным миром детей. Методика подготовки и проведения реальных и виртуальных экскурсий в ДОО».	2/2	
	Практическое задание. Подготовка тезисов на тему: «Ознакомление детей с социальных миров на досуговых занятиях и др. формах организации работы с детьми».	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 12.1. Методы педагогической диагностики знаний о социальной действительности и опыта их использования в разнообразных видах детской деятельности	**Содержание**	**9/7**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК.3.1 ПК.3.2 ПК.3.3 ПК.3.4 ПК.3.5 ПК.3.8**
	Педагогический контроль за процессом ознакомления детей с социальным миром. Методика диагностики знаний детей о социальном мире.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6/6**	
	Практическое занятие 71. Знакомство и анализ диагностического инструментария для диагностики знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста	2/2	
	Практическое занятие 72. Отбор диагностических методик для оценки знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с заданными целями.	2/2	
	Практическое занятие. Подготовка сравнительной таблицы на тему: «Учет результатов диагностики в процессе планирования и проведения индивидуальной и подгрупповой работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста».	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2/0**	
	Самостоятельная работа. Проведение диагностических авторских методик для оценки знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста.	2/0	
Раздел 13. Специфика литературы для детей дошкольного возраста (4 ч)		**80/68**	
МДК.03.04 Детская литература с практикумом по выразительному чтению		**80/68**	

Тема 13.1. Теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО	**Содержание**	**2/0**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК.3.1 ПК.3.2 ПК.3.3 ПК.3.4 ПК.3.5 ПК.3.8**
	Понятие «Детская литература», «Детское чтение», «Детская книга». Виды и жанры детской литературы	1/0	
	Специфика детской литературы: доступность содержания, эмоциональная насыщенность образов, определенность характеров, богатство и точность языка	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 13.2. Детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка	**Содержание**	**2/0**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК.3.1 ПК.3.2 ПК.3.3 ПК.3.4 ПК.3.5 ПК.3.8**
	Малые формы детского фольклора, их особенности и классификация.	1/0	
	Сказка в детском чтении. Русская народная и зарубежные сказки, литературные сказки. Классификация русских народных сказок.	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 13.3. Русская классическая литература в детском чтении.	**Содержание**	**2/0**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК.3.1 ПК.3.2 ПК.3.3 ПК.3.4 ПК.3.5 ПК.3.8**
	Развитие художественно-педагогической литературы в XIX веке. К.Д. Ушинский. Книги «Детский мир», «Родное слово». Опора на традиции устного народного творчества. Принципы, положенные в основу книг Ушинского. Разнообразие жанров и тематики в творчестве К.Д. Ушинского, обращенном к детям: сказки, легенды, рассказы по пословицам русского народа, рассказы - потешки о животных.	1/0	
	Педагогическая и литературная деятельность Л.Н. Толстого. Создание книг для детей: «Азбука» и «Русские книги для чтения». Тематическое и жанровое разнообразие произведений, включенных в круг детского чтения	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Тема 14.1. Отечественная литература XX в. в детском чтении.	**Содержание**	**22/22**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК.3.1 ПК.3.2 ПК.3.3 ПК.3.4 ПК.3.5 ПК.3.8**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**22/22**	
	Сказки для детей Максима Горького. Авторский замысел и исполнение. Проблемы, образы героев, приемы изображения персонажей сказок.	2/2	
	Продолжение традиций литературной сказки в творчестве Д.Н. Телешова, В.П. Катаева, П.П. Бажова, А.П. Гайдара, К.Г. Паустовского, Н.Н. Носова, Э.Н. Успенского и др.	2/2	
	Красота природы, ее богатство и многообразие – главные темы творчества М. Пришвина.	2/2	
	Рассказы В. Бианки «Первая охота», «Аришка-трусишка», «Синичкин календарь» и др. «Лесная газета» - художественная энциклопедия природы. Природоведческие сказки: «Лесные домишки», «Как Муравьишка домой спешил» и др.	2/2	
	Творчество Е.И. Чарушина. Продолжение традиций писателей-природоведов в современном творчестве. Разработка технологической карты занятия по знакомству с произведением о природе (по выбору).	2/2	
	Творчество В. Маяковского для детей. Книжки-картинки для малышей («Что такое хорошо и что такое плохо?»).	2/2	
	Творчество К.И. Чуковского. Книга «От двух до пяти». Особенности поэтических сказок.	2/2	
	С.Я. Маршак как детский поэт. Тематическое и жанровое многообразие. («Детки в клетке», «Сказка о глупом мышонке», «Багаж», «Почта» и др.). Способность автора постичь психологию ребенка. Поэтическое видение природы.	2/2	
	Творчество С.В. Михалкова. Поэмы о дяде Стёпе. Особенности стихотворений: обращение к внутреннему миру ребенка, раскрытие разнообразных черт детских характеров, вопросов взаимоотношений.	2/2	
	Традиции стихотворной публицистики в творчестве А.Л. Барто («Игрушки», «Очки», «Лешенька»). Социально-психологический портрет ребенка: «Любочка», «Болтунья» и др.	2/2	
	Разработка технологической карты занятия по заучиванию стихотворения (по выбору).	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 14.2. Произведения зарубежных авторов в детском чтении	**Содержание**	**8/8**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК.3.1 ПК.3.2 ПК.3.3 ПК.3.4 ПК.3.5 ПК.3.8**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8/8**	
	Сказки Ш. Перро в русских изданиях для детей. «Кот в сапогах». А. Милн «Винни-Пух», Л. Муур «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду». Иллюстрации к сказкам.	2/2	
	Сказки братьев Гримм, вошедшие в круг чтения дошкольников: «Бременские музыканты», «Заяц и Ёж», «Госпожа Метелица», «Горшочек каши». Творчество для детей Д. Родари. «Чипполино»: образы сказочных героев, установление справедливости как главная цель положительных героев сказки.	2/2	
	Особенности авторских сюжетов сказок Андерсена: «Стойкий оловянный солдатик», «Гадкий утенок», «Дюймовочка», «Снежная королева». Л. Кэрролл и его сказки; образ Алисы. А. Линдгрен «Повести о Карлсоне».	2/2	
	Разработка технологической карты занятия по обучению детей пересказу (произведение по выбору).	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Тема 15.1. Теоретические основы работы над выразительностью речи.	**Содержание**	**8/6**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК.3.1 ПК.3.2 ПК.3.3 ПК.3.4 ПК.3.5 ПК.3.8**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6/6**	
	Роль выразительного чтения в развитии речевой деятельности дошкольников. Связь выразительного чтения с решением педагогических задач.	2/2	
	Роль исполнительской задачи, искренности переживаний, воображения, веры в предлагаемые обстоятельства.	2/2	
	Задачи чтеца (по К.С. Станиславскому).	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2/0**	
	Роль выразительного чтения в развитии речевой деятельности дошкольников. Связь выразительного чтения с решением педагогических задач.	2/0	
Тема 15.2. Средства выразительности устной речи.	**Содержание**	**11/11**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК.3.1 ПК.3.2 ПК.3.3 ПК.3.4 ПК.3.5 ПК.3.8**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**11/11**	
	Техника речи. Дыхание, его типы. Правильное использование дыхания в речи. Упражнения для развития диафрагмо-реберного дыхания.	2/2	
	Голос. «Атака» звука. Полетность голоса. Правила гигиены голоса. Упражнения для совершенствования голоса педагога и его воспитанников.	2/2	
	Дикция. Артикуляционная гимнастика. Организация работы над фонематическим слухом и дикцией дошкольников.	1/1	
	Соблюдение орфоэпических норм. Интонация в совокупности ее компонентов.	1/1	
	Сила голоса, проявляющаяся в громкости звучания и логических ударениях. Типичные ошибки в расстановке логических ударений. Виды работы с детьми над логическими ударениями.	1/1	
	Паузы: логические, психологические, построчные (ритмические). Темп и ритм, правила, определяющие их выбор.	1/1	
	Мелодика речи. Монотон. Упражнения, развивающие способность движения голоса по звукам разной высоты.	1/1	
	Тон голоса. Методика работы над эмоциональным тоном с детьми. Тембр, возможности его использования в целях выразительности речи.	1/1	
	Неязыковые средства выразительности устной речи: мимика, телодвижения, жесты, поза. Оптимальное использование педагогом неязыковых средств общения как условие выразительности речи.	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 15.3. Подготовка воспитателя к исполнению литературных произведений.	**Содержание**	**3/1**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК.3.1 ПК.3.2 ПК.3.3 ПК.3.4 ПК.3.5 ПК.3.8**
	Знакомство с произведением. Литературоведческий анализ текста, его последовательность.	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1/1**	
	Правила чтения различных композиционных звеньев текста. Составление «партитуры» чтения. Тренировочное чтение, сопровождающееся анализом.	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Тема 15.4. Особенности исполнения литературных произведений разных жанров.	**Содержание**	**8/8**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 04** **ОК 09** **ПК.3.1** **ПК.3.2** **ПК.3.3** **ПК.3.4** **ПК.3.5** **ПК.3.6** **ПК.3.8**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8/8**	
	Малые фольклорные формы: Анализ содержания и формы, специфика их выразительного чтения.	1/1	
	Фольклорная сказка: ее особенности, выбор приемов чтения и рассказывания.	1/1	
	Литературная сказка: особенности жанровой формы, приемы повествования, своеобразие композиции, сюжета и системы образов, осознанный выбор исполнительских приемов.	1/1	
	Поэзия: детская лирика и детский комический эпос. Разнообразие тематики и стилистики произведений. Тяготение к сочетанию лиризма и юмора, словесной игры.	1/1	
	Поэзия: особенности лирического героя, лирических мотивов, их влияние на исполнение; влияние стихотворного размера, расположения и характера рифм; соблюдение построчных пауз, цензуры.	2/2	
	Рассказ: взаимосвязь идейно-эмоционального содержания с выбором исполнительских средств: создание образа рассказчика и образов героев; приемы выделения узловых сюжетно-композиционных элементов	1/1	
	Драматургия: отличия в чтении при сравнении с эпическими произведениями.	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 15.5. Формирование выразительной речи дошкольников.	**Содержание**	**4/2**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 04** **ОК 09** **ПК.3.1** **ПК.3.2** **ПК.3.3** **ПК.3.4** **ПК.3.5** **ПК.3.8**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Работа над выразительностью на разных этапах литературного текста: при подготовке к восприятию, первичном восприятии, элементарном анализе, проведении творческих работ по прочитанному.	1/1	
	Прослушивание и анализ образцового исполнения литературного произведения при непосредственной подготовке к выразительному рассказыванию. Роль тренировочных упражнений в работе над выразительностью речи, их разновидности.	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2/0**	
	Пересказ, его виды. Методика проведения графического, словесного, музыкального иллюстрирования.	2/0	
Тема 15. 6. Анализ и разбор художественных произведений	**Содержание**	**5/5**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 04** **ОК 09** **ПК.3.1** **ПК.3.2** **ПК.3.3** **ПК.3.4** **ПК.3.5** **ПК.3.8**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**5/5**	
	Анализ и разбор художественного текста для детей младшего дошкольного возраста. Разучивание стихотворений с детьми младшего дошкольного возраста	4/4	
	Подбор приемов, упражнений, направленных на формирование выразительности речи у детей старшего дошкольного возраста	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Тема 15.7. Театрализованная деятельность дошкольника как форма ознакомления с литературным произведением	**Содержание**	**5/5**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК.3.1 ПК.3.2 ПК.3.3 ПК.3.4 ПК.3.5 ПК.3.8**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**5/5**	
	Создание воспитателем условий и предметной среды, стимулирующей ребенка к творческой деятельности.	1/1	
	Организация самостоятельной театрализованной деятельности и развитие творческой активности дошкольников	1/1	
	Специфика создания спектакля с дошкольниками.	1/1	
	Постановка и показ творческих работ.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Раздел 14. Отечественная и зарубежная литература в круге чтения дошкольников (12 ч)		**80/68**	
МДК.03.04 Детская литература с практикумом по выразительному чтению		**80/68**	
Тема 13.1. Теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО	**Содержание**	**2/0**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК.3.1 ПК.3.2 ПК.3.3 ПК.3.4 ПК.3.5 ПК.3.8**
	Понятие «Детская литература», «Детское чтение», «Детская книга». Виды и жанры детской литературы	1/0	
	Специфика детской литературы: доступность содержания, эмоциональная насыщенность образов, определенность характеров, богатство и точность языка	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 13.2. Детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка	**Содержание**	**2/0**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК.3.1 ПК.3.2 ПК.3.3 ПК.3.4 ПК.3.5 ПК.3.8**
	Малые формы детского фольклора, их особенности и классификация.	1/0	
	Сказка в детском чтении. Русская народная и зарубежные сказки, литературные сказки. Классификация русских народных сказок.	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 13.3. Русская классическая литература в детском чтении.	**Содержание**	**2/0**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК.3.1 ПК.3.2 ПК.3.3 ПК.3.4 ПК.3.5 ПК.3.8**
	Развитие художественно-педагогической литературы в XIX веке. К.Д. Ушинский. Книги «Детский мир», «Родное слово». Опора на традиции устного народного творчества. Принципы, положенные в основу книг Ушинского. Разнообразие жанров и тематики в творчестве К.Д. Ушинского, обращенном к детям: сказки, легенды, рассказы по пословицам русского народа, рассказы - потешки о животных.	1/0	
	Педагогическая и литературная деятельность Л.Н. Толстого. Создание книг для детей: «Азбука» и «Русские книги для чтения». Тематическое и жанровое разнообразие произведений, включенных в круг детского чтения	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Тема 14.1. Отечественная литература XX в. в детском чтении.	**Содержание**	**22/22**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК.3.1 ПК.3.2 ПК.3.3 ПК.3.4 ПК.3.5 ПК.3.8**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**22/22**	
	Сказки для детей Максима Горького. Авторский замысел и исполнение. Проблемы, образы героев, приемы изображения персонажей сказок.	2/2	
	Продолжение традиций литературной сказки в творчестве Д.Н. Телешова, В.П. Катаева, П.П. Бажова, А.П. Гайдара, К.Г. Паустовского, Н.Н. Носова, Э.Н. Успенского и др.	2/2	
	Красота природы, ее богатство и многообразие – главные темы творчества М. Пришвина.	2/2	
	Рассказы В. Бианки «Первая охота», «Аришка-трусишка», «Синичкин календарь» и др. «Лесная газета» - художественная энциклопедия природы. Природоведческие сказки: «Лесные домишки», «Как Муравьишка домой спешил» и др.	2/2	
	Творчество Е.И. Чарушина. Продолжение традиций писателей-природоведов в современном творчестве. Разработка технологической карты занятия по знакомству с произведением о природе (по выбору).	2/2	
	Творчество В. Маяковского для детей. Книжки-картинки для малышей («Что такое хорошо и что такое плохо?»).	2/2	
	Творчество К.И. Чуковского. Книга «От двух до пяти». Особенности поэтических сказок.	2/2	
	С.Я. Маршак как детский поэт. Тематическое и жанровое многообразие. («Детки в клетке», «Сказка о глупом мышонке», «Багаж», «Почта» и др.). Способность автора постичь психологию ребенка. Поэтическое видение природы.	2/2	
	Творчество С.В. Михалкова. Поэмы о дяде Стёпе. Особенности стихотворений: обращение к внутреннему миру ребенка, раскрытие разнообразных черт детских характеров, вопросов взаимоотношений.	2/2	
	Традиции стихотворной публицистики в творчестве А.Л. Барто («Игрушки», «Очки», «Лешенька»). Социально-психологический портрет ребенка: «Любочка», «Болтунья» и др.	2/2	
	Разработка технологической карты занятия по заучиванию стихотворения (по выбору).	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 14.2. Произведения зарубежных авторов в детском чтении	**Содержание**	**8/8**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК.3.1 ПК.3.2 ПК.3.3 ПК.3.4 ПК.3.5 ПК.3.8**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8/8**	
	Сказки Ш. Перро в русских изданиях для детей. «Кот в сапогах». А. Милн «Винни-Пух», Л. Муур «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду». Иллюстрации к сказкам.	2/2	
	Сказки братьев Гримм, вошедшие в круг чтения дошкольников: «Бременские музыканты», «Заяц и Ёж», «Госпожа Метелица», «Горшочек каши». Творчество для детей Д. Родари. «Чипполино»: образы сказочных героев, установление справедливости как главная цель положительных героев сказки.	2/2	
	Особенности авторских сюжетов сказок Андерсена: «Стойкий оловянный солдатик», «Гадкий утенок», «Дюймовочка», «Снежная королева». Л. Кэрролл и его сказки; образ Алисы. А. Линдгрен «Повести о Карлсоне».	2/2	
	Разработка технологической карты занятия по обучению детей пересказу (произведение по выбору).	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Тема 15.1. Теоретические основы работы над выразительностью речи.	**Содержание**	**8/6**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК.3.1 ПК.3.2 ПК.3.3 ПК.3.4 ПК.3.5 ПК.3.8**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6/6**	
	Роль выразительного чтения в развитии речевой деятельности дошкольников. Связь выразительного чтения с решением педагогических задач.	2/2	
	Роль исполнительской задачи, искренности переживаний, воображения, веры в предлагаемые обстоятельства.	2/2	
	Задачи чтеца (по К.С. Станиславскому).	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2/0**	
	Роль выразительного чтения в развитии речевой деятельности дошкольников. Связь выразительного чтения с решением педагогических задач.	2/0	
Тема 15.2. Средства выразительности устной речи.	**Содержание**	**11/11**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК.3.1 ПК.3.2 ПК.3.3 ПК.3.4 ПК.3.5 ПК.3.8**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**11/11**	
	Техника речи. Дыхание, его типы. Правильное использование дыхания в речи. Упражнения для развития диафрагмо-реберного дыхания.	2/2	
	Голос. «Атака» звука. Полетность голоса. Правила гигиены голоса. Упражнения для совершенствования голоса педагога и его воспитанников.	2/2	
	Дикция. Артикуляционная гимнастика. Организация работы над фонематическим слухом и дикцией дошкольников.	1/1	
	Соблюдение орфоэпических норм. Интонация в совокупности ее компонентов.	1/1	
	Сила голоса, проявляющаяся в громкости звучания и логических ударениях. Типичные ошибки в расстановке логических ударений. Виды работы с детьми над логическими ударениями.	1/1	
	Паузы: логические, психологические, построчные (ритмические). Темп и ритм, правила, определяющие их выбор.	1/1	
	Мелодика речи. Монотон. Упражнения, развивающие способность движения голоса по звукам разной высоты.	1/1	
	Тон голоса. Методика работы над эмоциональным тоном с детьми. Тембр, возможности его использования в целях выразительности речи.	1/1	
	Неязыковые средства выразительности устной речи: мимика, телодвижения, жесты, поза. Оптимальное использование педагогом неязыковых средств общения как условие выразительности речи.	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 15.3. Подготовка воспитателя к исполнению литературных произведений.	**Содержание**	**3/1**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК.3.1 ПК.3.2 ПК.3.3 ПК.3.4 ПК.3.5 ПК.3.8**
	Знакомство с произведением. Литературоведческий анализ текста, его последовательность.	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1/1**	
	Правила чтения различных композиционных звеньев текста. Составление «партитуры» чтения. Тренировочное чтение, сопровождающееся анализом.	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Тема 15.4. Особенности исполнения литературных произведений разных жанров.	**Содержание**	**8/8**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 04** **ОК 09** **ПК.3.1** **ПК.3.2** **ПК.3.3** **ПК.3.4** **ПК.3.5** **ПК.3.6** **ПК.3.8**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8/8**	
	Малые фольклорные формы: Анализ содержания и формы, специфика их выразительного чтения.	1/1	
	Фольклорная сказка: ее особенности, выбор приемов чтения и рассказывания.	1/1	
	Литературная сказка: особенности жанровой формы, приемы повествования, своеобразие композиции, сюжета и системы образов, осознанный выбор исполнительских приемов.	1/1	
	Поэзия: детская лирика и детский комический эпос. Разнообразие тематики и стилистики произведений. Тяготение к сочетанию лиризма и юмора, словесной игры.	1/1	
	Поэзия: особенности лирического героя, лирических мотивов, их влияние на исполнение; влияние стихотворного размера, расположения и характера рифм; соблюдение построчных пауз, цензуры.	2/2	
	Рассказ: взаимосвязь идейно-эмоционального содержания с выбором исполнительских средств: создание образа рассказчика и образов героев; приемы выделения узловых сюжетно-композиционных элементов	1/1	
	Драматургия: отличия в чтении при сравнении с эпическими произведениями.	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 15.5. Формирование выразительной речи дошкольников.	**Содержание**	**4/2**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 04** **ОК 09** **ПК.3.1** **ПК.3.2** **ПК.3.3** **ПК.3.4** **ПК.3.5** **ПК.3.8**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Работа над выразительностью на разных этапах литературного текста: при подготовке к восприятию, первичном восприятии, элементарном анализе, проведении творческих работ по прочитанному.	1/1	
	Прослушивание и анализ образцового исполнения литературного произведения при непосредственной подготовке к выразительному рассказыванию. Роль тренировочных упражнений в работе над выразительностью речи, их разновидности.	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2/0**	
	Пересказ, его виды. Методика проведения графического, словесного, музыкального иллюстрирования.	2/0	
Тема 15. 6. Анализ и разбор художественных произведений	**Содержание**	**5/5**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 04** **ОК 09** **ПК.3.1** **ПК.3.2** **ПК.3.3** **ПК.3.4** **ПК.3.5** **ПК.3.8**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**5/5**	
	Анализ и разбор художественного текста для детей младшего дошкольного возраста. Разучивание стихотворений с детьми младшего дошкольного возраста	4/4	
	Подбор приемов, упражнений, направленных на формирование выразительности речи у детей старшего дошкольного возраста	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Тема 15.7. Театрализованная деятельность дошкольника как форма ознакомления с литературным произведением	**Содержание**	**5/5**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК.3.1 ПК.3.2 ПК.3.3 ПК.3.4 ПК.3.5 ПК.3.8**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**5/5**	
	Создание воспитателем условий и предметной среды, стимулирующей ребенка к творческой деятельности.	1/1	
	Организация самостоятельной театрализованной деятельности и развитие творческой активности дошкольников	1/1	
	Специфика создания спектакля с дошкольниками.	1/1	
	Постановка и показ творческих работ.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Раздел 15. Практикум по выразительному чтению (20 ч)		**80/68**	
МДК.03.04 Детская литература с практикумом по выразительному чтению		**80/68**	
Тема 13.1. Теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО	**Содержание**	**2/0**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК.3.1 ПК.3.2 ПК.3.3 ПК.3.4 ПК.3.5 ПК.3.8**
	Понятие «Детская литература», «Детское чтение», «Детская книга». Виды и жанры детской литературы	1/0	
	Специфика детской литературы: доступность содержания, эмоциональная насыщенность образов, определенность характеров, богатство и точность языка	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 13.2. Детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка	**Содержание**	**2/0**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК.3.1 ПК.3.2 ПК.3.3 ПК.3.4 ПК.3.5 ПК.3.8**
	Малые формы детского фольклора, их особенности и классификация.	1/0	
	Сказка в детском чтении. Русская народная и зарубежные сказки, литературные сказки. Классификация русских народных сказок.	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 13.3. Русская классическая литература в детском чтении.	**Содержание**	**2/0**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК.3.1 ПК.3.2 ПК.3.3 ПК.3.4 ПК.3.5 ПК.3.8**
	Развитие художественно-педагогической литературы в XIX веке. К.Д. Ушинский. Книги «Детский мир», «Родное слово». Опора на традиции устного народного творчества. Принципы, положенные в основу книг Ушинского. Разнообразие жанров и тематики в творчестве К.Д. Ушинского, обращенном к детям: сказки, легенды, рассказы по пословицам русского народа, рассказы - потешки о животных.	1/0	
	Педагогическая и литературная деятельность Л.Н. Толстого. Создание книг для детей: «Азбука» и «Русские книги для чтения». Тематическое и жанровое разнообразие произведений, включенных в круг детского чтения	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Тема 14.1. Отечественная литература XX в. в детском чтении.	**Содержание**	**22/22**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК.3.1 ПК.3.2 ПК.3.3 ПК.3.4 ПК.3.5 ПК.3.8**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**22/22**	
	Сказки для детей Максима Горького. Авторский замысел и исполнение. Проблемы, образы героев, приемы изображения персонажей сказок.	2/2	
	Продолжение традиций литературной сказки в творчестве Д.Н. Телешова, В.П. Катаева, П.П. Бажова, А.П. Гайдара, К.Г. Паустовского, Н.Н. Носова, Э.Н. Успенского и др.	2/2	
	Красота природы, ее богатство и многообразие – главные темы творчества М. Пришвина.	2/2	
	Рассказы В. Бианки «Первая охота», «Аришка-трусишка», «Синичкин календарь» и др. «Лесная газета» - художественная энциклопедия природы. Природоведческие сказки: «Лесные домишки», «Как Муравьишка домой спешил» и др.	2/2	
	Творчество Е.И. Чарушина. Продолжение традиций писателей-природоведов в современном творчестве. Разработка технологической карты занятия по знакомству с произведением о природе (по выбору).	2/2	
	Творчество В. Маяковского для детей. Книжки-картинки для малышей («Что такое хорошо и что такое плохо?»).	2/2	
	Творчество К.И. Чуковского. Книга «От двух до пяти». Особенности поэтических сказок.	2/2	
	С.Я. Маршак как детский поэт. Тематическое и жанровое многообразие. («Детки в клетке», «Сказка о глупом мышонке», «Багаж», «Почта» и др.). Способность автора постичь психологию ребенка. Поэтическое видение природы.	2/2	
	Творчество С.В. Михалкова. Поэмы о дяде Стёпе. Особенности стихотворений: обращение к внутреннему миру ребенка, раскрытие разнообразных черт детских характеров, вопросов взаимоотношений.	2/2	
	Традиции стихотворной публицистики в творчестве А.Л. Барто («Игрушки», «Очки», «Лешенька»). Социально-психологический портрет ребенка: «Любочка», «Болтунья» и др.	2/2	
	Разработка технологической карты занятия по заучиванию стихотворения (по выбору).	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 14.2. Произведения зарубежных авторов в детском чтении	**Содержание**	**8/8**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК.3.1 ПК.3.2 ПК.3.3 ПК.3.4 ПК.3.5 ПК.3.8**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8/8**	
	Сказки Ш. Перро в русских изданиях для детей. «Кот в сапогах». А. Милн «Винни-Пух», Л. Муур «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду». Иллюстрации к сказкам.	2/2	
	Сказки братьев Гримм, вошедшие в круг чтения дошкольников: «Бременские музыканты», «Заяц и Ёж», «Госпожа Метелица», «Горшочек каши». Творчество для детей Д. Родари. «Чипполино»: образы сказочных героев, установление справедливости как главная цель положительных героев сказки.	2/2	
	Особенности авторских сюжетов сказок Андерсена: «Стойкий оловянный солдатик», «Гадкий утенок», «Дюймовочка», «Снежная королева». Л. Кэрролл и его сказки; образ Алисы. А. Линдгрен «Повести о Карлсоне».	2/2	
	Разработка технологической карты занятия по обучению детей пересказу (произведение по выбору).	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Тема 15.1. Теоретические основы работы над выразительностью речи.	**Содержание**	**8/6**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК.3.1 ПК.3.2 ПК.3.3 ПК.3.4 ПК.3.5 ПК.3.8**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6/6**	
	Роль выразительного чтения в развитии речевой деятельности дошкольников. Связь выразительного чтения с решением педагогических задач.	2/2	
	Роль исполнительской задачи, искренности переживаний, воображения, веры в предлагаемые обстоятельства.	2/2	
	Задачи чтеца (по К.С. Станиславскому).	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2/0**	
	Роль выразительного чтения в развитии речевой деятельности дошкольников. Связь выразительного чтения с решением педагогических задач.	2/0	
Тема 15.2. Средства выразительности устной речи.	**Содержание**	**11/11**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК.3.1 ПК.3.2 ПК.3.3 ПК.3.4 ПК.3.5 ПК.3.8**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**11/11**	
	Техника речи. Дыхание, его типы. Правильное использование дыхания в речи. Упражнения для развития диафрагмо-реберного дыхания.	2/2	
	Голос. «Атака» звука. Полетность голоса. Правила гигиены голоса. Упражнения для совершенствования голоса педагога и его воспитанников.	2/2	
	Дикция. Артикуляционная гимнастика. Организация работы над фонематическим слухом и дикцией дошкольников.	1/1	
	Соблюдение орфоэпических норм. Интонация в совокупности ее компонентов.	1/1	
	Сила голоса, проявляющаяся в громкости звучания и логических ударениях. Типичные ошибки в расстановке логических ударений. Виды работы с детьми над логическими ударениями.	1/1	
	Паузы: логические, психологические, построчные (ритмические). Темп и ритм, правила, определяющие их выбор.	1/1	
	Мелодика речи. Монотон. Упражнения, развивающие способность движения голоса по звукам разной высоты.	1/1	
	Тон голоса. Методика работы над эмоциональным тоном с детьми. Тембр, возможности его использования в целях выразительности речи.	1/1	
	Неязыковые средства выразительности устной речи: мимика, телодвижения, жесты, поза. Оптимальное использование педагогом неязыковых средств общения как условие выразительности речи.	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 15.3. Подготовка воспитателя к исполнению литературных произведений.	**Содержание**	**3/1**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК.3.1 ПК.3.2 ПК.3.3 ПК.3.4 ПК.3.5 ПК.3.8**
	Знакомство с произведением. Литературоведческий анализ текста, его последовательность.	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1/1**	
	Правила чтения различных композиционных звеньев текста. Составление «партитуры» чтения. Тренировочное чтение, сопровождающееся анализом.	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Тема 15.4. Особенности исполнения литературных произведений разных жанров.	**Содержание**	**8/8**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 04** **ОК 09** **ПК.3.1** **ПК.3.2** **ПК.3.3** **ПК.3.4** **ПК.3.5** **ПК.3.6** **ПК.3.8**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8/8**	
	Малые фольклорные формы: Анализ содержания и формы, специфика их выразительного чтения.	1/1	
	Фольклорная сказка: ее особенности, выбор приемов чтения и рассказывания.	1/1	
	Литературная сказка: особенности жанровой формы, приемы повествования, своеобразие композиции, сюжета и системы образов, осознанный выбор исполнительских приемов.	1/1	
	Поэзия: детская лирика и детский комический эпос. Разнообразие тематики и стилистики произведений. Тяготение к сочетанию лиризма и юмора, словесной игры.	1/1	
	Поэзия: особенности лирического героя, лирических мотивов, их влияние на исполнение; влияние стихотворного размера, расположения и характера рифм; соблюдение построчных пауз, цензуры.	2/2	
	Рассказ: взаимосвязь идейно-эмоционального содержания с выбором исполнительских средств: создание образа рассказчика и образов героев; приемы выделения узловых сюжетно-композиционных элементов	1/1	
	Драматургия: отличия в чтении при сравнении с эпическими произведениями.	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 15.5. Формирование выразительной речи дошкольников.	**Содержание**	**4/2**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 04** **ОК 09** **ПК.3.1** **ПК.3.2** **ПК.3.3** **ПК.3.4** **ПК.3.5** **ПК.3.8**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Работа над выразительностью на разных этапах литературного текста: при подготовке к восприятию, первичном восприятии, элементарном анализе, проведении творческих работ по прочитанному.	1/1	
	Прослушивание и анализ образцового исполнения литературного произведения при непосредственной подготовке к выразительному рассказыванию. Роль тренировочных упражнений в работе над выразительностью речи, их разновидности.	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2/0**	
	Пересказ, его виды. Методика проведения графического, словесного, музыкального иллюстрирования.	2/0	
Тема 15. 6. Анализ и разбор художественных произведений	**Содержание**	**5/5**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 04** **ОК 09** **ПК.3.1** **ПК.3.2** **ПК.3.3** **ПК.3.4** **ПК.3.5** **ПК.3.8**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**5/5**	
	Анализ и разбор художественного текста для детей младшего дошкольного возраста. Разучивание стихотворений с детьми младшего дошкольного возраста	4/4	
	Подбор приемов, упражнений, направленных на формирование выразительности речи у детей старшего дошкольного возраста	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Тема 15.7. Театрализованная деятельность дошкольника как форма ознакомления с литературным произведением	**Содержание**	**5/5**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК.3.6 ПК.3.7 ПК.3.8 ПК.3.9**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**5/5**	
	Создание воспитателем условий и предметной среды, стимулирующей ребенка к творческой деятельности.	1/1	
	Организация самостоятельной театрализованной деятельности и развитие творческой активности дошкольников	1/1	
	Специфика создания спектакля с дошкольниками.	1/1	
	Постановка и показ творческих работ.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Раздел 16. Теоретические и практические аспекты использования цифровых технологий в организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам ДО (32 ч)		**32/20**	
МДК.03.06 Цифровые технологии в организации процесса обучения по основам общеобразовательным программам ДО		**32/20**	
Тема 16.1 Теоретические основы использования цифровых технологий в организация процесса обучения по ООП ДО	**Содержание**	**2/0**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК.3.6 ПК.3.7 ПК.3.8 ПК.3.9**
	Обзор цифровых технологий в организация процесса обучения по ООП ДО. Инструктаж по ОТ и ТБ.	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 16.2 Цифровые технологии в рамках экологического образования дошкольников	**Содержание**	**10/8**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК.3.6 ПК.3.7 ПК.3.8 ПК.3.9**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8/8**	
	Практическое занятие 1. Изучение инструментария цифровой лаборатории для дошкольников и младших школьников. Составление технологической карты занятия.	2/2	
	Практическое занятие 2. Моделирование фрагментов занятия с дошкольниками с использованием цифровой лаборатори.	2/2	
	Практическое занятие 3. Цифровое оборудование для знакомства дошкольников с окружающим миром: теллурий (модель Солнце-Земля-Луна), интерактивный глобус, дидактическая настенная панель “Экология”, микроскоп цифровой. Составление технологической карты занятия.	2/2	
	Практическое занятие 4. Моделирование фрагментов занятия с дошкольниками с использованием оборудования по ознакомлению с окружающим миром.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2/0**	
	Составление технологической карты занятия с дошкольниками с использованием оборудования по ознакомлению с окружающим миром.	2/0	

Тема 16.3 Цифровые технологии в рамках речевого и математического образования дошкольников, ознакомления с социальным миром	**Содержание**	**9/7**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 04** **ОК 09** **ПК.3.6** **ПК.3.7** **ПК.3.8** **ПК.3.9**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**7/7**	
	Практическое занятие 5. Изучение возможностей интерактивных платформ для создания игр и игровых упражнений по речевому и математическому развитию, ознакомлению с социальным миром детей дошкольного возраста. Составление технологической карты игры (игрового упражнения).	2/2	
	Практическое занятие 6. Создание и презентация игр и игровых упражнений по речевому и математическому развитию, ознакомлению с социальным миром детей дошкольного возраста.	2/2	
	Практическое занятие 7. Изучение инструментария образовательной системы EduQuest.	1/1	
	Практическое занятие 8. Моделирование фрагментов занятия с дошкольниками с использованием образовательной системы EduQuest.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2/0**	
	Составление технологической карты игр или игровых упражнений с дошкольниками по речевому и математическому развитию, ознакомлению с социальным миром детей дошкольного возраста.	2/0	
Тема 16.4 Робототехника как средство организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам ДО	**Содержание**	**11/5**	
	Образовательная робототехника: понятие, цель и задачи, виды, особенности организации в детском саду.	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**5/5**	
	Практическое занятие 9. Обзор робототехнических наборов для обучения по основным общеобразовательным программам ДО. Составление технологической карты занятия.	2/2	
	Практическое занятие 10. Моделирование фрагментов занятия с дошкольниками с использованием робототехнических наборов.	2/2	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**4/0**	
	Составление технологической карты занятия с дошкольниками с использованием робототехнических наборов.	4/0	

Учебная практика **Виды работ:** МДК.03.01: 1. Анализ основных образовательных программ (раздел речевое развитие). 2. Анализ перспективного и календарного плана по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 3. Анализ технологических карт занятий по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 4. Наблюдение и анализ речевых занятий детей раннего и дошкольного возраста. 5. Наблюдение интегрированных занятий (художественное чтение, дидактическая игра, продуктивная деятельность) с детьми 5-7 дет. 6. Моделирование речевых занятий, в т.ч. интегрированных. 7. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной речевой работы с детьми раннего и дошкольного возраста. 8. Разработка речевых игр с использованием ИКТ оборудованием. 9. Подбор (разработка) диагностического инструментария и проведение диагностики речевого развития ребенка. МДК.03.02: 10. Анализ календарных планов по познавательному (математическому) развитию детей раннего и дошкольного возраста. 11. Анализ развивающей предметно-пространственной среды по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 12. Анализ технологических карт познавательных занятий (формирование элементарных математических представлений) с детьми дошкольного возраста. 13. Наблюдение и анализ игр математического содержания с детьми раннего и дошкольного возраста. 13. Наблюдение и анализ групповых математических занятий с детьми дошкольного возраста. 14. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (математическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста. 15. Разработка дидактических игр с развивающим материалом для детей дошкольного возраста. 16. Разработка дидактических игр математического содержания с использованием современного образовательного оборудования (интерактивной панели, STEM оборудования, Matatalab и др.) 17. Подбор (разработка) диагностических методик для оценки математического развития детей дошкольного возраста. МДК.03.03: 18. . Анализ календарных планов по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. 19. 2. Анализ технологических карт познавательных (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста. 20. Наблюдение и анализ наблюдений по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. 21. Наблюдение и анализ познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста. 22. Наблюдение и анализ виртуальной экскурсии по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. 23. Проектирование модели экологической тропы в детском саду. 24. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (экологическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста. 25. Подбор (разработка) диагностических методик для оценки экологического образования детей дошкольного возраста. МДК.03.04: 1. Анализ календарных планов по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. 26. Анализ технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных группах. 27. Наблюдение и анализ проведения наблюдений социального характера с детьми раннего и дошкольного возраста. 28. Наблюдение и анализ проведения дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром. 29. Наблюдение и анализ групповых познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных группах. 30. Наблюдение и анализ виртуальных экскурсий (ознакомление с социальным миром) с детьми дошкольного возраста. 31. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (социальный мир) развитию с детьми С ОВЗ. 32. Разработка диагностических методик для оценки знаний и опыта детей раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром. МДК.03.06: 33. Составление краткого отчёт о применении цифровых средств в образовательном процессе (наблюдение, интервью с воспитателем). 34. Разработка конспекта организации образоывательной деятельности с дошколньиками с использованием ЦОР.		

Производственная практика **Виды работ:** МДК.03.01: 1. Составление календарного плана по речевому развитию детей (дидактические речевые игры, беседы, художественное чтение, индивидуальная работа и др.). 2. Разработка технологических карт занятий по речевому развитию детей, в. т.ч. и по художественному чтению. 3. Разработка технологических карт интегрированных занятий с детьми 5-7 лет. 4. Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе. 5. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 6. Подготовка, организация и проведение речевых занятий с детьми раннего и дошкольного возраста. 7. Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с художественной литературой. 8. Подготовка, организация и проведение интегрированных занятий. 9. Подготовка, организация и проведение досуговых речевых занятий. 10. Подготовка, организация и проведение индивидуальной речевой работы с дошкольниками, имеющими трудности в речевом развитии 11. Самоанализ проведенных занятий и других форм организации речевой работы в детском саду. 12. Проведение диагностики и обработка полученного эмпирического материала по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. МДК.03.02: 13. Перспективное и календарное планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. 14. Разработка технологических карт дидактических игр по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста 15. Разработка технологических карт занятий с по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста детьми дошкольного возраста. 1. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений). 16. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений). 17. Подготовка, организация и проведение досуговых познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений). 18. Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 19. Самоанализ проведенных математических занятий, дидактических игр, досуга в детском саду. 20. Диагностика и оценка уровня математического развития дошкольников. МДК.03.03: 21. Календарное планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. 22. 2. Разработка технологических карт дидактических (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста. 23. 3. Разработка технологических карт наблюдений (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста. 24. 4. Создание видеоролика для виртуальной экскурсии. 25. 5. Разработка технологических карт познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста. 1. Подготовка, организация и проведение наблюдений экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста. 26. Подготовка, организация и проведение дидактических игр экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста. 27. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий (по экологическому образованию) с детьми раннего и дошкольного возраста. 28. Подготовка, организация и проведение виртуальной экскурсии по экологическому образованию. 29. Самоанализ проведенных наблюдений, дидактических игр, занятий, виртуальной экскурсии с детьми раннего и дошкольного возраста. 30. Диагностика и оценка уровня сформированности экологических представлений дошкольников. МДК.03.04: 1. Разработка фрагментов календарного плана по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. 31. Разработка технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста. 32. Разработка видеоролика и технологической карты познавательного занятия (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста. 1. Подготовка, организация и проведение дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром. 33. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром. 34. Подготовка, организация и проведение виртуальных экскурсий с детьми по ознакомлению с социальным миром. 35. Подготовка, организация и проведение досуговых занятий с детьми по ознакомлению с социальным миром. 36. Подготовка, организация и проведение индивидуальной работы по ознакомлению с социальным миром с детьми, имеющими трудности в освоении познавательного материала о социальном мире. 37. Самоанализ проведенных занятий и других форм организации работы по ознакомлению с социальным миром в детском саду. 38. Диагностика и оценка уровня познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста (в области ознакомления с социальным миром), обработка собранного эмпирического материала МДК.03.06: 39. Проведение различных НОД с дошкольниками с использованием ЦОР.		
Рекомендуемая форма промежуточной аттестации -		
Всего:	**1520/1373**	

3. Условия реализации профессионального модуля

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) Информатики и ИКТ, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория(и) , оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская(ие) и зоны по видам работ Дошкольное воспитание, Проектно-исследовательской деятельности, оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Астафьева О.В. Детская литература: Выразительное чтение: Практикум: учебное издание / Астафьева О.В., Денисова А.В., Днепрова И.Л. - Москва : Академия, 2019. - 320 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

2. Белошистая А. В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста: учебное издание / Белошистая А. В. - Москва : Академия, 2023. - 272 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

3. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515847

4. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518497

5. Воробьева Н. А. Теоретические основы дошкольного образования: учебное издание / Воробьева Н. А., Обоева С. В. - Москва : Академия, 2022. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

6. Газина, О. М. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516335

7. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517221

8. Дзидзоева, С. М. Воспитание дошкольника в мире культуры родного края (на материалах Республики Северная Осетия — Алания) : учебно-методическое пособие / С. М. Дзидзоева, З. П. Красношлык. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 137 с. — ISBN 978-5-4486-0643-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/83262

9. Козина, Е. Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте : учебник для вузов / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 454 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05347-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585723

10. Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников : учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 454 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05349-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585882

11. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516881

12. Литвинова, С. Н. Цифровые инструменты в работе с детьми дошкольного возраста : учебник для вузов / С. Н. Литвинова, Ю. В. Челышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14722-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588889

13. Лочман Т. Б. Теория и методика развития речи у детей: учебное издание / Лочман Т. Б. - Москва : Академия, 2022. - 224 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

3.2.2. Дополнительные источники

1. Астафьева О.В. Детская литература: Выразительное чтение: Практикум: учебное издание / Астафьева О.В., Денисова А.В., Днепрова И.Л. - Москва : Академия, 2019. - 320 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

2. Белошистая А. В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста: учебное издание / Белошистая А. В. - Москва : Академия, 2023. - 272 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

3. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии.

Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515847

4. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518497

5. Воробьева Н. А. Теоретические основы дошкольного образования: учебное издание / Воробьева Н. А., Обоева С. В. - Москва : Академия, 2022. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

6. Газина, О. М. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516335

7. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517221

8. Дзидзоева, С. М. Воспитание дошкольника в мире культуры родного края (на материалах Республики Северная Осетия — Алания) : учебно-методическое пособие / С. М. Дзидзоева, З. П. Красношлык. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 137 с. — ISBN 978-5-4486-0643-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/83262

9. Козина, Е. Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте : учебник для вузов / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 454 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05347-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585723

10. Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников : учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 454 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05349-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585882

11. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516881

12. Литвинова, С. Н. Цифровые инструменты в работе с детьми дошкольного возраста : учебник для вузов / С. Н. Литвинова, Ю. В. Челышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14722-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588889

13. Лочман Т. Б. Теория и методика развития речи у детей: учебное издание / Лочман Т. Б. - Москва : Академия, 2022. - 224 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки

ПК.3.1	Планирует и организовывает обучение детей раннего и дошкольного возраста, проведение его в различных организационных формах	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике экзамен Результаты промежуточной аттестации Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями) Тестирование Контрольная работа Оценка выполнения практического задания (работы) Письменный и устный опрос Дискуссия Участие в диалогах, ролевых играх
ПК.3.2	Осуществляет педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами	
ПК.3.3	Формирует развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой образовательной программы	
ПК.3.4	Ведет документацию в бумажном и электронном виде, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста	
ПК.3.5	Осуществляет организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования; соблюдает санитарные нормы и правил	
ОК 01	Обосновывает выбор методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности	
ОК 02	Обосновывает выбор и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности	
ОК 04	Соблюдает нормы делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования	
ОК 09	Соблюдает нормы делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования	
ПК.3.6 ПК.3.7 ПК.3.8 ПК.3.9	Разрабатывает памятки и инструкции по безопасному использованию ЦОР для детей и родителей. Организует рабочее место и занятие с учётом требований безопасности. Оценивает эффективность выбранных методов мониторинга и их влияние на результаты Использует ЦОР для сбора и фиксации данных о развитии детей Разрабатывает комплексные ЦОР, интегрируя различные цифровые инструменты Разрабатывает собственные сценарии занятий, комбинируя разные ЦОР Составляет план занятия с включением ЦОР, проводит занятие с их использованием	

Приложение 1.4
к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование (Воспитатель детей дошкольного возраста)

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО»

2026 г.

Программа создана в цифровом конструкторе
eais.firpo.ru_[ID 2493_44.02.01]

Содержание

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 3
1.1 Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы 3
1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля 3
2. Структура и содержание профессионального модуля 7
2.1. Трудоемкость освоения модуля 7
2.2. Структура профессионального модуля 7
2.3. Содержание профессионального модуля 9
3. Условия реализации профессионального модуля 20
3.1. Материально-техническое обеспечение 20
3.2. Учебно-методическое обеспечение 20
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля 21

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО»

код и наименование модуля

1.1 Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	

ОК 02	оценивать практическую значимость результатов поиска, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые), писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, Правила чтения текстов профессиональной направленности, основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), особенности произношения	

ПК.4.1	анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ); анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста; определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской); осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста; организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм; анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста; демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО;; анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО; осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания; разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп	современных тенденций развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; специфики воспитания детей раннего и дошкольного возраста; цели, задач и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста; ценностей и целевых ориентиров воспитательной работы; педагогических средств, методов, технологий патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного,6трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; форм патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; структуры и содержания рабочей программы воспитания; вариативных моделей календарного плана воспитательной работы; особенностей разработки и реализации рабочей программы воспитания; критерии экспертизы программы	планирования и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

ПК.4.2	анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста; анализировать рабочие программы воспитания ДОО	цели, задач и содержания досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста; видов, форм и методов организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО; основных требований к организации досуговой деятельности в ДОО; критериев и показателей эффективности организации досуговой деятельности	организации и проведения досуговой деятельности, развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста

ПК.4.3	определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста	понятия, функции, компоненты информационной культуры; структуры информационной культуры личности, концепцию ее формирования; понятия и компоненты информационной культуры общества; критериев и качества информационной культуры человека; положительного и негативного воздействия информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста; требований к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы	создания информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры
ПК.4.4	разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей), направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	понятие «педагогическая поддержка», ее структура; алгоритм осуществления педагогической поддержки; условия эффективной педагогической поддержки; тактики педагогической поддержки; особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями; понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»	осуществления педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	120	74
Курсовая работа (проект)	0	0
Самостоятельная работа	4	0
Практика, в т.ч.:	72	72
учебная	36	36
производственная	36	36
Промежуточная аттестация	24	0
Всего	**220**	**238**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	Раздел 1. Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	120	92	120	120				
	Учебная практика	36	36					36	
	Производственная практика	36	36						36
	Промежуточная аттестация	12							
	Всего	204	164		120	0	0	36	36

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, *курсовая работа (проект)*	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста (120 ч)		**124/92**	
МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста		**124/92**	
Тема 1.1. Основы организации воспитания детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	**Содержание**	**4/2**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК.4.1 ПК.4.4**
	Воспитание в структуре педагогического процесса ДОО. Сущность, цель, задачи, направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое). Ценности и целевые ориентиры воспитательной работы	1/0	
	Современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Усиление воспитательной функции, индивидуализация образования, признание ребенка субъектом образования, поддержка инициативы, приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства и др.	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 1. Изучение современного педагогического опыта в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста в литературных источниках	1/1	
	Практическое занятие 2. Изучение и анализ законодательных основ в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (Закон «Об образовании в РФ», ФОП, ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ), методических рекомендаций по разработке и проектированию рабочей программы воспитания	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Тема 1.2 Основы патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**10/6**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК.4.1 ПК.4.4**
	Цель, задачи и содержание патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии патриотического воспитания. Формы организации патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	1/0	
	Формирование у детей раннего и дошкольного возраста любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.	1/0	
	Воспитание у детей уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.	1/0	
	Воспитание у детей раннего и дошкольного возраста понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к родной природе.	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6/6**	
	Практическое занятие 3. Заполнение таблицы «Содержание патриотического воспитания в комплексных программах дошкольного образования»	1/1	
	Практическое занятие 4. Подготовка сообщения «Формы и методы работы с детьми по ознакомлению с государственной символикой»	1/1	
	Практическое занятие 5. Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	1/1	
	Практическое занятие 6. Разработка и оформление конспектов (технологических карт) мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.)	1/1	
	Практическое занятие 7. Демонстрация и анализ проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям	1/1	
	Практическое занятие 8. Создание модели оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО для осуществления приобщения детей к истории, культуре, традициям	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Тема 1.3 Основы духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**10/8**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 04** **ОК 09** **ПК.4.1** **ПК.4.4**
	Цель, задачи и содержание духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии духовно-нравственного воспитания. Формы организации духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	1/0	
	Воспитание гуманных чувств и отношений у детей раннего и дошкольного возраста (сотрудничество, взаимопомощь, милосердие, сочувствие, доброта). Формирование представлений о добре и зле.	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8/8**	
	Практическое занятие 9. Выявление примеров добрых поступков в детской литературе	2/2	
	Практическое занятие 10. Разработка рассказа для детей старшего дошкольного возраста с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества.	2/2	
	Практическое занятие 11. Разработка конспекта ситуативного разговора с детьми дошкольного возраста с целью решения задач духовно-нравственного воспитания, обучения детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей	2/2	
	Практическое занятие 12.Демонстрация ситуативного разговора с детьми дошкольного возраста с целью решения задач духовно-нравственного воспитания, обучения детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Тема 1.4 Основы социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**14/10**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 04** **ОК 09** **ПК.4.1** **ПК.4.4**
	Цель, задачи и содержание социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии социального воспитания. Формы организации социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	1/0	
	Воспитание позитивного образа семьи у детей раннего и дошкольного возраста. Нравственные принципы семейного взаимодействия (любовь, согласие, взаимная ответственность, поддержка и др.), престиж материнства и отцовства, воспитания детей, почитание предков, распределением ролей в семье. Потенциал современной семьи в формировании у дошкольников «образа семьи».	1/0	
	Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам). Факторы формирования полоролевых позиций (семья, группа сверстников, окружение, игры и игрушки, литература, деятельность). Методы формирования полоролевых позиций (чтение художественной литературы, решение проблемных ситуаций, коммуникативные методы и др.) Реализация полоролевого подхода в организации различных видов деятельности (трудовая, физкультурно-оздоровительная, познавательная, игровая деятельность)	1/0	
	Формирование у детей раннего и дошкольного возраста навыков, необходимых для жизни в обществе: ответственности, умения договариваться, вежливости, сдержанности, умения вести себя в общественных местах, умения соблюдать правила и др.	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**10/10**	
	Практическое занятие 13. Демонстрация потенциала произведений народной культуры (сказки, пословицы, поговорки, пестушки, загадки, игры, колыбельные песни и др.) в области социального воспитания дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них и пр.)	1/1	
	Практическое занятие 14. Выявление образов дружбы в фольклоре и детской литературе	1/1	
	Практическое занятие 15. Решение педагогических ситуаций, анализ поступков детей в группе в различных ситуациях	1/1	
	Практическое занятие 16. Разработка и оформление плана проведения совместной игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (сюжетно-ролевая игра, игры с правилами и пр.), определение задач воспитания	1/1	
	Практическое занятие 17. Планирование и демонстрация реализации задач социального воспитания в игровой деятельности с детьми дошкольного возраста	1/1	
	Практическое занятие 18. Разработка конспекта проведения совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по решению проблемных ситуаций, направленных на реализацию задач полоролевого воспитания	1/1	
	Практическое занятие 19. Демонстрация и анализ проведения совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по решению проблемных ситуаций, направленных на реализацию задач полоролевого воспитания	1/1	
	Практическое занятие 20. Разработка памятки для детей дошкольного возраста «Поведение в общественных местах»	1/1	
	Практическое занятие 21. Разработка беседы по воспитанию культуры общения ребенка дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками	1/1	
	Практическое занятие 22. Демонстрация и анализ проведения беседы по воспитанию культуры общения ребенка дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Тема 1.5 Основы познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**12/8**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК.4.1 ПК.4.4**
	Цель, задачи и содержание познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста Формы организации познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	1/0	
	Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы. Виды инициативности детей дошкольного возраста. Проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.	1/0	
	Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний.	1/0	
	Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8/8**	
	Практическое занятие 23. Оформление схемы «Виды инициативности детей дошкольного возраста»	1/1	
	Практическое занятие 24. Подготовка обзора научно-познавательной литературы (научно-учебная, собственно научно-познавательная и энциклопедическая) для детей дошкольного возраста	1/1	
	Практическое занятие 25. Подготовка обзора полезных интернет-ресурсов для детей старшего дошкольного возраста	1/1	
	Практическое занятие 26. Разработка рекомендаций по использованию способов познания (книги, интернет-источники, дискуссии, познавательные фильмы, экспериментирование и др.). с детьми дошкольного возраста	1/1	
	Практическое занятие 27. Разработка технологической карты проведения экскурсии с детьми дошкольного возраста	1/1	
	Практическое занятие 28. Разработка паспорта совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей)	1/1	
	Практическое занятие 29. Защита паспорта совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей)	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Тема 1.6 Основы физического воспитания и воспитания основ здорового образа жизни детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**16/10**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 04** **ОК 09** **ПК.4.1** **ПК.4.4**
	Цель, задачи и содержание физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии физического и оздоровительного воспитания. Формы организации физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	1/0	
	Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.) в процессе физического воспитания	1/0	
	Формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья	1/0	
	Формирование представлений в области безопасного образа жизни. Цели и задачи воспитания основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на современном этапе развития дошкольного образования. Содержание и методика воспитания основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста (воспитание основ безопасного поведения на дорогах, в условиях природы, в быту, в том числе, пожарная безопасность).	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**10/10**	
	Практическое занятие 30. Разработка паспорта совместного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей) по приобщению к здоровому образу жизни	1/1	
	Практическое занятие 31. Защита паспорта совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей) по приобщению к здоровому образу жизни	1/1	
	Практическое занятие 32. Анализ содержания и оформления технологической карты проведения совместной деятельности педагога с детьми по воспитанию основ безопасного поведения у детей раннего и дошкольного возраста	1/1	
	Практическое занятие 33. Разработка и оформление технологической карты проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на дорогах (с использованием учебного комплекта оборудования по ПДД)	1/1	
	Практическое занятие 34. Демонстрация и анализ проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на дорогах (с использованием учебного комплекта оборудования по ПДД)	2/2	
	Практическое занятие 35. Моделирование ситуаций, связанных с выявлением и преодолением опасностей поведения в быту или природе, разработка и оформление технологической карты	2/2	
	Практическое занятие 36. Демонстрация и анализ ситуаций, связанных с выявлением и преодолением опасностей безопасного поведения в быту или природе	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2/0**	
	Воспитание безопасного поведения как компонент здорового образа жизни детей дошкольного возраста в процессе физического воспитания	2/0	

Тема 1.7 Основы трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**8/6**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК.4.1 ПК.4.4**
	Цель, задачи и содержание трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	1/0	
	Средства трудового воспитания. Разнообразие средств трудового воспитания: собственная трудовая деятельность, ознакомление с трудом взрослых. Художественные средства трудового воспитания: художественная литература, произведения изобразительного искусства. Аудиовизуальные средства.	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6/6**	
	Практическое занятие 37. Условия трудового воспитания дошкольника: создание эмоционально-положительной атмосферы, совместный труд взрослых и детей, обсуждение результатов труда, поощрение, организация материальной среды и оборудования, учет нагрузки и индивидуальных интересов, склонностей ребенка, экономическое воспитание.	1/1	
	Практическое занятие 38. Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах по реализации задач трудового воспитания у детей раннего и дошкольного возраста	1/1	
	Практическое занятие 39. Ранняя профориентации детей дошкольного возраста как компонент трудового воспитания (задачи, принципы, содержание, технологии и методы организации)	1/1	
	Практическое занятие 40. Детский чемпионат Юный мастер как форма организации ранних профессиональных проб детей дошкольного возраста.	1/1	
	Практическое занятие 41. Разработка пробы по ранней профориентации для детей дошкольного возраста	1/1	
	Практическое занятие 42. Деловая игра «Детский чемпионат Юный мастер». Составление плана подготовки участника к детскому чемпионату.	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 1.8 Основы эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**7/6**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК.4.1 ПК.4.2 ПК.4.4**
	Цель, задачи и содержание эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии эстетического воспитания. Формы организации эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6/6**	
	Практическое занятие 43. Формирование чувства прекрасного.	1/1	
	Практическое занятие 44. Построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества.	1/1	
	Практическое занятие 45.Составление плана организации выставок, экскурсий, концертов для детей одной из возрастных групп ДОО с целью эстетического воспитания	2/2	
	Практическое занятие 46. Создание модели элементов оформления эстетической развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Тема 1.9 Основы организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**18/16**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 04** **ОК 09** **ПК.4.3** **ПК.4.4**
	Цель, задачи, содержание и функции досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста. Досуговая деятельность как объект государственной культурной политики.	1/0	
	Содержание, виды, формы, средства и методы досуговой деятельности и развлечений в ДОО.	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**16/16**	
	Практическое занятие 47. Структура развлечений. Технология досуговой деятельности. Принципы, основные компоненты досуговой деятельности.	1/1	
	Практическое занятие 48. Особенности организации праздничных мероприятий в разных возрастных группах ДОО	1/1	
	Практическое занятие 49. Моделирование досуговой деятельности как педагогического процесса. Основные требования к организации досуговой деятельности и завлечений в ДОО. Критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности.	2/2	
	Практическое занятие 50. Изучение традиционного и современного педагогического опыта в области досуга и досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в литературных источниках (Н.А. Ветлугина, М.Б. Зацепина, И.Ю. Исаева, М.А. Михайлова, Э.В. Соболева, Л.С. Фурмина, Е.В. Шульга и др.)	2/2	
	Практическое занятие 51. Заполнение таблицы «Формы организации досуговой деятельности»	2/2	
	Практическое занятие 52. Анализ конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста	2/2	
	Практическое занятие 53. Разработка и оформление конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста	2/2	
	Практическое занятие 54. Демонстрация и анализ проведения досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста	2/2	
	Практическое занятие 55. Составление плана праздничных мероприятий в ДОО, посвящённых государственным праздникам России	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Тема 1.10 Организация информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	**Содержание**	**9/8**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК.4.1 ПК.4.4**
	Информационная культура общества и его компоненты (информационное пространство, среда и информатизация) как основа для развития у детей основ информационной культуры. Критерии и качества информационной культуры человека.	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8/8**	
	Практическое занятие 56. Информационная среда и ее воздействие на развитие детей раннего и дошкольного возраста.	1/1	
	Практическое занятие 57. Воспитательный потенциал информационной среды. Моделирование содержания информационной среды дошкольной образовательной группы	1/1	
	Практическое занятие 58. Подготовка сообщения «Концепции формирования информационной культуры личности»	2/2	
	Практическое занятие 59. Анализ текущей (существующей) информационной среды в разных возрастных группах ДОО	2/2	
	Практическое занятие 60. Разработка рекомендаций по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 1.11 Педагогическая поддержка деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание**	**9/6**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК.4.1**
	Понятие и структура педагогической поддержки. Алгоритм осуществления педагогической поддержки. Условия эффективной педагогической поддержки.	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6/6**	
	Практическое занятие 61. Тактики педагогической поддержки (по О.С. Газману): «защита», «помощь», «содействие» и «взаимодействие».	1/1	
	Практическое занятие 62. Педагогическая диагностика как условие эффективности педагогической поддержки	1/1	
	Практическое занятие 63. Особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями.	1/1	
	Практическое занятие 64. Практикум по решению педагогических задач на реализацию технологии педагогической поддержки в процессе воспитания детей дошкольного возраста	1/1	
	Практическое занятие 65. Разработка плана реализации индивидуально ориентированных мероприятий по воспитанию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2/0**	
	Организация развивающей предметно-пространственной среды как средство педагогической поддержки деятельности детей возраста с ОВЗ	2/0	

Тема 1.12 Планирование процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**7/6**	
	Понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания». Актуальность создания программ воспитания. Структура (целевой, содержательный, организационный разделы) и содержание рабочей программы воспитания. Понятия «общность», «уклад», «событие», «совместная деятельность в образовательной ситуации», отражение их в содержании рабочей программы воспитания.	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6/6**	
	Практическое занятие 66. Календарный план воспитательной работы. Вариативные модели календарного плана воспитательной работы.	1/1	
	Практическое занятие 67. Особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания. Алгоритм организации разработки рабочей программы воспитания. Процедура утверждения. Критерии экспертизы программы.	1/1	
	Практическое занятие 68. Анализ рабочей программы воспитания ДОО	1/1	
	Практическое занятие 69. Составление интеллект-карты (схемы) «Структура и содержание рабочей программы воспитания в ДОО»	1/1	
	Практическое занятие 70. Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы в одной из возрастных групп	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Учебная практика **Виды работ:** Анализ современного педагогического опыта по реализации патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; Решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих педагогические закономерности организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста; Наблюдение и анализ мероприятий по реализации задач патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах; Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; Разработка конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического (совместная деятельность воспитателя и детей: разные виды игр, проблемные ситуации, тематические экскурсии, этические беседы и др.); Разработка конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах; Разработка календарного плана воспитательной работы в конкретной возрастной группе; Анализ современных опыта применения технологии педагогической поддержки применяемых в процессе воспитания детей дошкольного возраста; Решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами; Анализ развивающей информационной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения; Анализ содержания и оформления рабочей программы воспитания; Знакомство с диагностическим инструментарием по разным направления воспитания.			

Производственная практика **Виды работ:** Проведение мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.); Проведение мероприятия (беседа, игра и т.д.), направленного на знакомство детей с государственной символикой; Проведение групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества; Чтение художественной литературы (с беседой по произведению), направленных на формирование представлений о дружбе; Организация и проведение игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций; Организация и проведение совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей); Проведение совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе; Моделирование и проведение ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками; Организация и проведение выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания; Проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с планом воспитательной работы в конкретной возрастной группе; Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО; Выявление уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики; Разработка цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики; Определение алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.		
Рекомендуемая форма промежуточной аттестации -		
Всего:	**124/92**	

3. Условия реализации профессионального модуля

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) , оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория(и) Медико-социальных основ здоровья, оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская(ие) и зоны по видам работ Дошкольное воспитание, оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Воробьева Н. А. Теоретические основы дошкольного образования: учебное издание / Воробьева Н. А., Обоева С. В. - Москва : Академия, 2022. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

2. Ефимова, А. В. Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста : практическое пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 109 с. — ISBN 978-5-4488-1341-2. — Текст : электронный // ЭБС PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/117292

3. Коломийченко, Л. В. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515236

4. Микляева, Н. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539136

3.2.2. Дополнительные источники

1. Воробьева Н. А. Теоретические основы дошкольного образования: учебное издание / Воробьева Н. А., Обоева С. В. - Москва : Академия, 2022. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

2. Ефимова, А. В. Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста : практическое пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 109 с. — ISBN 978-5-4488-1341-2. — Текст : электронный // ЭБС PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/117292

3. Коломийченко, Л. В. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515236

4. Микляева, Н. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539136

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки

ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК.4.1	соблюдает алгоритм при анализе содержания нормативных документов в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; соответствие формулировки цели, задач разработанных мероприятий методическим требованиям; соблюдает алгоритм при анализе содержания образовательных программ; соответствие содержания разработанных мероприятий по решению задач воспитания программе; выбор эффективных методов и приемов для реализации поставленных целей и задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; соответствие содержания и реализованных методов и приёмов половозрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; выбор форм соответствует реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; соответствие способов взаимодействия с детьми выбранной организационной форме; соблюдение алгоритма при анализе конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации); оптимальность выбора форм, средств, методов и приемов, технологий эффективного общения в процессе демонстрации мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; соблюдение алгоритма при анализе мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) разработаны в соответствии с предложенной структурой, методическими требованиями; логичное представление и аргументированные ответы на вопросы в процессе защиты паспортов совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей), создание элементов развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с целями и задачами воспитания, возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста; календарные планы воспитательной работы детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой, методическими требованиями; соблюдение алгоритма при анализе рабочих программ воспитания	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике экзамен оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК.4.1 ПК.4.2 ПК.4.4	соблюдает алгоритм при анализе конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации); оптимальность выбора форм, средств, методов и приемов, технологий эффективного общения в процессе демонстрации досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; соблюдение алгоритма при анализе досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста	
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК.4.1 ПК.4.3	соблюдает алгоритм при анализе текущей (существующей) информационной среды в разных возрастных группах ДОО; отбор информации осуществлен в соответствии с возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста	
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК.4.1 ПК.4.4	Аргументированно выбирает тактику педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; соблюдает алгоритм осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	
ОК 01	Обосновывает выбор методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности	
ОК 02	Обосновывает выбор и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности	
ОК 04	Соблюдает нормы делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования	
ОК 09	Грамотное использует нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	

Приложение 1.5
к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование (Воспитатель детей дошкольного возраста)

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей»

2026 г.

Программа создана в цифровом конструкторе
eais.firpo.ru_[ID 2493_44.02.01]

Содержание

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 3
1.1 Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы 3
1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля 3
2. Структура и содержание профессионального модуля 7
2.1. Трудоемкость освоения модуля 7
2.2. Структура профессионального модуля 7
2.3. Содержание профессионального модуля 8
3. Условия реализации профессионального модуля 24
3.1. Материально-техническое обеспечение 24
3.2. Учебно-методическое обеспечение 24
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля 24

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей»

код и наименование модуля

1.1 Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые), писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, Правила чтения текстов профессиональной направленности, основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), особенности произношения	
ОК 02	оценивать практическую значимость результатов поиска, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и	

ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов, правила построения устных сообщений, особенности социального и культурного контекста	
ОК 06	проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение, описывать значимость своей специальности, применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, значимость профессиональной деятельности по специальности, стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ПК.5.1	анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации; выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации; определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор; организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями; определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями; разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива	понятия «семья», признаков семьи, функции семьи; классификации типов семьи; модели и стилей семейного воспитания; понятия «родительство», типология родительства; понятия «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений; понятия «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры; понятия «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ; понятия «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников; особенностей формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности; основных документов о правах ребенка и обязанностях ребенка: конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об Образовании в Российской Федерации; сущности понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство»; требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации; форм, методов и приёмов взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей	составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями); проведения взаимодействия в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения

ПК.5.2	формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий; находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности; выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор; определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации; подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой; оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком; формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме; подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников; создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса; разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса	цели, задач взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи; понятия «социальное партнерство»; законодательной основы социального партнерства; понятия «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности; характеристик содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности; характеристик основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования; особенностей взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей; правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями); сущностей процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования; понятия «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структуры педагогического коллектива; формирования индивидуального стиля педагогического общения. Культура общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения; нормативно-правовых основ взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО; должностных обязанностей помощника воспитателя; взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя; системы профессионально-педагогических отношений в ДОО; понятия «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов	организации взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач

ПК.5.3	объяснять сущность и содержание основных понятий курса; использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии; выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями; разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей; создавать и представлять презентацию об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива	задач и содержания семейного воспитания; методов семейного воспитания; условий педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования; сущности и содержания понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы; особенностей региональных условий, в которых реализуется федеральная образовательная программа дошкольного образования, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями); сущности, содержания, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования; понятия «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; понятия «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения	организации взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных;
ПК.7.2	обучать членов семьи, в том числе родителей (законных представителей) детей-инвалидов дошкольного возраста, практическим навыкам общего ухода, организовывать для семей с детьми дошкольного возраста досуговую деятельность, применять технологии мотивации и формирования позитивных интересов	виды социальных услуг; методики обучения навыкам самообслуживания детей-инвалидов дошкольного возраста, основы организации процесса эффективного взаимодействия с семьями, имеющими детей дошкольного возраста, основы здорового образа жизни и организации досуга, основы организации досуговой деятельности и социокультурной реабилитации	организации помощи в обучении навыкам самообслуживания получателей социальных услуг, имеющих ограничения жизнедеятельности, оказания помощи родителям (законным представителям) детей- инвалидов дошкольного возраста, воспитываемых дома, в обучении таких детей навыкам самообслуживания и общения, направленным на развитие личности, содействия в организации досуговой деятельности семей с детьми дошкольного возраста в рамках индивидуальной программы предоставления социальных услуг, формирования позитивных интересов (в том числе в сфере досуга) получателей социальных услуг, предоставления семьям с детьми дошкольного возраста социально-педагогических услуг, определенных нормативными правовыми актами

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	80	36
Курсовая работа (проект)	0	0
Самостоятельная работа	0	0
Практика, в т.ч.:	72	72
учебная	36	36
производственная	36	36
Промежуточная аттестация	12	0
Всего	**164**	**176**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК.5.1 ПК.5.2 ПК.5.3 ПК.7.2 ОК 05 ОК 06	Раздел 1. Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО	80	68	80	80				
	Учебная практика	36	36					36	
	Производственная практика	36	36						36
	Промежуточная аттестация	0							
	Всего	152	140		80	0	0	36	36

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, *курсовая работа (проект)*	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО (80 ч)		**80/68**	
МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО		**80/68**	
Тема 1.1. Семья как социальный институт	**Содержание**	**2/0**	**ОК 01 ОК 09 ПК.5.1**
	Понятие «семья», признаки семьи, функции семьи, современные классификации типов семьи: по родственной структуре, по количеству детей, по составу, по типу проживания, гармоничности семейного союза, по семейному стажу и пр. Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура.	1/0	
	Модели и стили семейного воспитания. Особенности современной семьи. Проблемы семейного воспитания.	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Тема 1.2. Родительство и семейные отношения как фактор социализации детей дошкольного возраста	**Содержание**	**4/4**	**ПК.5.1 ПК.5.2 ПК.5.3**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическое занятие 1. Дать определение детско-родительских отношений и перечислить их виды (с краткими примерами). Описать две ключевые характеристики современных детско-родительских отношений и две основные закономерности семейных отношений, которые педагог-психолог обязан учитывать при организации работы с родителями. Обосновать, почему без учёта этих закономерностей работа будет неэффективной.	2/2	
	Практическое занятие 2. Дать определение педагогической культуры родителей и перечислить её структурные компоненты. Назвать 3 уровня педагогической культуры с краткими признаками. Предложить 4–5 конкретных пути повышения педагогической культуры (например, родительский всеобуч, тренинги) и для каждого указать, на какой компонент структуры он преимущественно влияет.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Тема 1.3. Социализация: сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников в семье	**Содержание**	**6/6**	**ОК 02 ПК.5.1 ПК.5.2 ПК.5.3 ОК 05**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6/6**	
	Практическое занятие 3. Определить понятие «социализация». Раскрыть сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников (указать возрастные особенности, ведущие механизмы, роль игры и общения).	2/2	
	Практическое занятие 4. Анализ, обсуждение и решение проблемных ситуаций, связанных с формированием культуры поведения у детей в семье на тему «Семья принимает гостей», «Как правильно вручить и принять подарок», «Разговор по телефону», «Мы идем в театр»	2/2	
	Практическое занятие 5. Привести один конкретный пример (из педагогической практики, личного опыта или художественной литературы), иллюстрирующий влияние семейных традиций или родительского примера на формирование любой из четырех составляющих культуры поведения дошкольника.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Тема 1.4. Основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых	**Содержание**	**4/2**	**ПК.5.1 ПК.5.2 ПК.5.3**
	Конвенция о правах ребенка. Семейный кодекс Российской Федерации. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года. Закон об Образовании в Российской Федерации.	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 6. Организация и проведение интерактивного родительского собрания в форме игры по станциям с использованием приёмов кейс-технологии. на тему «Основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослого»	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Тема 1.5. Задачи и содержание семейного воспитания	**Содержание**	**4/4**	**ПК.5.1 ПК.5.2 ПК.5.3**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическое занятие 7. Определить особенности воспитания дошкольников в семье. Раскрыть понятие «воспитательный потенциал семьи» и назвать его важнейшие составляющие. Перечислить основные задачи семейного воспитания дошкольников и привести один пример, иллюстрирующий реализацию любой из этих задач в конкретной семейной ситуации.	2/2	
	Практическое занятие 8. Выделить дополнительные условия и особенности применения методов семейного воспитания в условиях инклюзивного образования. Привести один конкретный пример педагогически грамотного применения какого-либо метода семейного воспитания в семье, воспитывающей ребёнка с особыми образовательными потребностями (в условиях инклюзии).	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Тема 1.6. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации	**Содержание**	**4/4**	**ОК 01 ПК.5.1 ПК.5.2 ПК.5.3 ОК 05**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическое занятие 9. Перечислить принципы организации взаимодействия ДОО с семьей. Охарактеризовать основные трудности процесса взаимодействия ДОО и семьи и предложить два возможных способа преодоления одной из указанных трудностей.	2/2	
	Практическое занятие 10. Решение ситуативных заданий. Моделирование ситуации профессионального диалога воспитателя с сотрудником ДОО.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 1.7. Социальное партнерство как новая философия взаимодействия ДОО и семьи	**Содержание**	**4/2**	**ПК.5.1 ПК.5.2 ПК.5.3**
	Понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства. Термин «социально-педагогическое партнерство» в системе «семья – дошкольная образовательная организация». Социальное партнерство в контексте ФГОС ДО и федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО).	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 6. Разработка анкеты для педагогов ДОО на тему «Партнерство детского сада и семьи	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Тема 1.8. Совместные проекты ДОО и семьи	**Содержание**	**6/6**	**ОК 02 ПК.5.1 ПК.5.2 ПК.5.3 ОК 05**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6/6**	
	Практическое занятие 12. Определить понятие «проектная деятельность». Назвать и кратко охарактеризовать типы совместных проектов по доминирующему виду деятельности: исследовательские, информационные, творческие, игровые, практико-ориентированные. Привести один пример совместного детско-родительского проекта, указав его тип по трём основаниям (вид деятельности, характер контактов, продолжительность).	2/2	
	Практическое занятие 13. Анализ и оценка паспорта педагогического проекта для детей, родителей и воспитателей	2/2	
	Практическое занятие 14. Разработка и презентация паспорта педагогического проекта для детей, родителей и воспитателей	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Тема 1.9. Планирование работы с родителями (законными представителями)	**Содержание**	**6/4**	**ПК.5.1 ПК.5.2 ПК.5.3**
	Сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования. Требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации.	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическое занятие 15. Разработка текста выступления на родительском собрании по вопросам реализации совместного проекта детей, их родителей, воспитателя.	2/2	
	Практическое занятие 16. Разработка текста выступления на педагогическом совете делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Тема 1.10. Информационно-образовательная среда ДОО	**Содержание**	**10/10**	**ПК.5.1 ПК.5.2 ПК.5.3**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**10/10**	
	Практическое занятие 17. Охарактеризовать использование современных педагогических технологий, основанных на применении информационно-компьютерных средств.	2/2	
	Практическое занятие 18. Раскрыть сущность и возможности применения в работе с родителями следующих средств: облачные технологии, дистанционное обучение, интерактивное оборудование. Для каждого из трёх указанных средств назвать не менее двух конкретных форм взаимодействия с родителями или способов их использования в образовательном процессе. Привести один пример использования любого из этих средств для организации совместной деятельности детского сада и семьи.	4/4	
	Практическое занятие 19. Охарактеризовать сайт ДОО как единое информационное пространство. Раскрыть доступ к сайтам групп, персональным сайтам педагогов, проектам, обучающим ресурсам (система дистанционного обучения, образовательные ресурсы по ИКТ), онлайн-фотоальбомам и видеоканалу ДОО.	2/2	
	Практическое занятие 20. Определить возможности для педагогов по обмену опытом, методическими разработками, созданию электронного портфолио в сети. Описать дистанционное обучение как информационную поддержку образовательного процесса для родителей.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Тема 1.11. Профессиональное взаимодействие воспитателя с сотрудниками ДОО	**Содержание**	**4/4**	**ОК 02** **ПК.5.1** **ПК.5.2** **ПК.5.3** **ОК 05**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическое занятие 21. Составить таблицу: особенности педагогического коллектива и охарактеризовать его структуру.	2/2	
	Практическое занятие 22. Охарактеризовать формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей. Раскрыть распределение обязанностей между сотрудниками ДОО при организации различных видов деятельности с детьми и при решении коррекционных задач.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Тема 1.12. Основные направления взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями)	**Содержание**	**6/4**	**ПК.5.1 ПК.5.2 ПК.5.3**
	Общая характеристика основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования: изучение семьи, её запросов, уровня психолого-педагогической компетентности родителей, семейных ценностей; информирование родителей; консультирование родителей; просвещение и обучение родителей; совместная деятельность детского сада и семьи.	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическое занятие 23. Раскрыть содержание каждого направления: изучение семьи, её запросов, уровня психолого-педагогической компетентности родителей, семейных ценностей; информирование родителей; консультирование родителей; просвещение и обучение родителей; совместная деятельность детского сада и семьи. Для каждого направления указать одну специфическую особенность его реализации в условиях инклюзивного образования.	2/2	
	Практическое занятие 24. Описать особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям, и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. Выбрать содержание и формы взаимодействия с конкретной семьей.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Тема 1.13. Содержание и формы работы с семьей	**Содержание**	**6/6**	**ПК.5.1 ПК.5.2 ПК.5.3**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6/6**	
	Практическое занятие 17. Подбор и анализ диагностических методик по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников.	2/2	
	Практическое занятие 18. Разработка и представление вопросов для письменного опроса родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста по заданной теме.	2/2	
	Практическое занятие 19. Охарактеризовать информационно-аналитические формы взаимодействия с родителями. Раскрыть специфику использования методов изучения особенностей семейного воспитания. Назвать не менее трёх методов изучения семьи и для каждого указать, какую именно информацию о семейном воспитании он позволяет получить.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 1.14. Информационно-аналитические формы взаимодействия с родителями	**Содержание**	**2/2**	**ПК.5.1 ПК.5.2 ПК.5.3**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 20. Подбор и анализ диагностических методик по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Тема 1.15. Познавательные формы взаимодействия с родителями	**Содержание**	**2/2**	**ОК 02 ПК.5.1 ПК.5.2 ПК.5.3 ОК 05**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 22. Разработка и представление технологической карты проведения группового родительского собрания (на примере конкретной возрастной группы) с использованием приёмов технологии развития критического мышления (ТРКМ).	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 1.16. Досуговые формы взаимодействия с родителями	**Содержание**	**2/2**	**ПК.5.1 ПК.5.2 ПК.5.3**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 23. Подготовка сообщения, создание слайда для совместной презентации по одной из предложенных досуговых форм взаимодействия с родителями: праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования), выставки работ детей и родителей, семейные вернисажи, совместные походы и экскурсии.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Тема 1.17. Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями	**Содержание**	**2/2**	**ПК.5.1 ПК.5.2 ПК.5.3**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 24. Разработка и оформление макета информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 1.18. Информационно-образовательная среда ДОО	**Содержание**	**2/2**	**ОК 02 ПК.5.1 ПК.5.2 ПК.5.3 ОК 05**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 25. Подготовить сообщение на тему: «Использование современных педагогических технологий, основанных на применении информационно-компьютерных средств: облачные технологии, дистанционное обучение, интерактивное оборудование».	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Тема 1.19. Особенности проведения индивидуальной работы с семьей	**Содержание**	**4/2**	
	Понятие «индивидуальный подход»: сущность и содержание. Индивидуальные беседы: цель, требования к проведению, тематика, составление плана беседы, формулировка вопросов для беседы. Консультация для родителей: функции и содержание консультаций. Понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка». Педагогическая поддержка: сущность, предмет, цель, задачи, нормы педагогической поддержки.	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Учебная практика **Виды работ:** 1. Анализ планов работы с родителями (ДОО и возрастной группы, выделение содержания и задач, особенностей планирования; 2. Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в I половину дня; 3. Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в II половину дня; 4. Наблюдение и анализ взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей; 5. Составление плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период;			

Производственная практика **Виды работ:** 1. Анализ годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников» 2. Разработка и реализация проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя 3. Разработка вопросов и проведение письменного опроса родителей по теме проекта; 4. Разработка макета и оформление информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса; 5. Разработка сценария образовательных ситуаций с детьми, направленных на развитие социальных отношений со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО (в соответствии с тематикой проекта) и их проведение; 6. Разработка сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение; 7. Разработка и представление рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта; 8. Разработка сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса; 9. Оформление презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ оборудования для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании; 10. Выступление на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.		
Рекомендуемая форма промежуточной аттестации -		
Всего:	**80/68**	

3. Условия реализации профессионального модуля

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) , оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория(и) , оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская(ие) и зоны по видам работ Дошкольное воспитание, оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13861-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513097

2. Прохорова, О. Г. Семьеведение : учебник для среднего профессионального образования / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова ; под редакцией О. Г. Прохоровой, Е. И. Холостовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16358-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530854

3.2.2. Дополнительные источники

1. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13861-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513097

2. Прохорова, О. Г. Семьеведение : учебник для среднего профессионального образования / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова ; под редакцией О. Г. Прохоровой, Е. И. Холостовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16358-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530854

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки

ОК 01 ОК 02 ПК.5.1 ПК.5.2 ПК.5.3 ПК.7.2 ОК 06	Соответствуют формулировки цели, задач планируемого мероприятия с родителями принципу диагностичного целеполагания; соответствие содержания целям и задачам планируемого мероприятия с родителями; внесение изменений в содержание методических материалов, предназначенных к использованию в работе с родителями, в соответствии с рекомендациями данными воспитателями группы ДОО, методистом по практике; соответствие содержания мероприятия с родителями: особенностям возрастной категории участников; взглядам на образование дошкольников; семейным ценностям; жизненному опыту	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий Результаты промежуточной аттестации Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями) Тестирование Контрольная работа Оценка выполнения практического задания (работы) Выполнение проекта Письменный и устный опрос Участие в диалогах, ролевых играх Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ Оценка результатов выполнения практических работ
	Совместно с педагогом (сотрудниками) ДОО: определяет цели деятельности; планирует предстоящую работу; совместное распределение сил, средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника; координация совместных действий в процессе деятельности; контроль и оценка результатов работы; прогнозирование новых целей, задач и результатов работы; наблюдается педагогическое сотрудничество (позитивное взаимодействие): цели и интересы участников совпадают; процесс совместной деятельности характеризуется согласованностью, слаженностью мнений и действий; наблюдается ситуация взаимной доброжелательности, взаимодоверия, с учётом признания достоинств друг друга; соответствие характера общения воспитателя с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации, родителями (законными представителями): правовым нормам; нравственно-этическим нормам; соблюдение педагогического такта в общении с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации, родителями (законными представителями); соблюдение алгоритма при самоанализе характера взаимодействия с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации	
	содержание материала мероприятия с родителями представляет логично и последовательно с использованием доступной для восприятия родителей информации и терминологии; реализует план взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) в соответствии с планом-графиком производственной практики по пм 05. соответствие способов взаимодействия с родителями на мероприятии: количеству участников; организационной форме; соответствие способов взаимодействия с детьми и их родителями на совместном мероприятии: организационной форме; особенностям детско-родительского сообщества; количеству участников; соответствие методов и приёмов проведения мероприятия: возрастной категории участников; особенностям детско-родительского сообщества; соответствие структуры и длительности мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями; использование разнообразных приёмов педагогической поддержки в ходе проводимого мероприятия; соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителям): правовым нормам; нравственно-этическим нормам. соблюдение профессиональной этики в процессе общения с родителями; соблюдение алгоритма при самоанализе проведенного мероприятия	
ОК 01	Обосновывает выбор методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности	
ОК 02	Обосновывает выбор и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности	
	Соблюдает нормы делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования	
ОК 09	Грамотное использует нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	

Приложение 1.6
к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование (Воспитатель детей дошкольного возраста)

Рабочая программа профессионального модуля «ПМн.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору)»

2026 г.

Программа создана в цифровом конструкторе
eais.firpo.ru_[ID 2493_44.02.01]

Содержание

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 3
1.1 Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы 3
1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля 3
2. Структура и содержание профессионального модуля 7
2.1. Трудоемкость освоения модуля 7
2.2. Структура профессионального модуля 8
2.3. Содержание профессионального модуля 10
3. Условия реализации профессионального модуля 83
3.1. Материально-техническое обеспечение 83
3.2. Учебно-методическое обеспечение 83
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля 84

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМн.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору)»

код и наименование модуля

1.1 Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору)».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы по направленности «Развитие детей раннего возраста».

1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками

ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	

ОК 02	оценивать практическую значимость результатов поиска, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	

ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые), писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, Правила чтения текстов профессиональной направленности, основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), особенности произношения	
ПК.6.1	анализировать комплексные и парциальные программы дошкольного образования для детей раннего возраста; определять особенности развития детей раннего возраста; формулировать задачи воспитания и обучения детей раннего возраста; планировать режимные процессы, игры-занятия, совместную деятельность воспитателя с детьми первого, второго и третьего года жизни;	общие основы педагогики раннего возраста; особенности детей раннего возраста;; особенности нервно-психического развития детей до рождения; особенности воспитания и обучения детей до рождения; особенности нервно-психического развития детей первого, второго и третьего года жизни; особенности режима жизни детей первого, второго и третьего года жизни; организацию обучения детей первого, второго и третьего года жизни	планирования и осуществления образовательного процесса в группах детей раннего возраста;

ПК.6.2	осуществлять диагностику нервно - психического развития детей раннего возраста; составлять проект РППС в группе детей первого, второго и третьего года жизни; составлять режим дня ребенка первого, второго и третьего года жизни; взаимодействовать с помощником воспитателя при проведении режимных процессов; изучать опыт семейного воспитания детей раннего возраста;	особенностей воспитания ребенка раннего возраста в семье	создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие;
ПК.6.3	разрабатывать различные формы работы с родителями по проблемам семейного воспитания ребенка раннего возраста в период адаптации	психолого-педагогические основ материнства	проведения занятий с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей
ПК.6.4	применять современные методики установления педагогического контакта с ребенком раннего возраста; определять проблемы адаптации детей раннего возраста в условиях ДОО; разрабатывать календарно-тематический план работы в группе раннего возраста на период адаптации	социальную адаптацию детей раннего возраста; организацию работы в адаптационный период; содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста в период адаптации	обеспечения успешной адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	102	92
Курсовая работа (проект)	0	0

Самостоятельная работа	4	0
Практика, в т.ч.:	72	72
учебная	36	36
производственная	36	36
Промежуточная аттестация	12	0
Всего	**190**	**256**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	Раздел 1. Педагогика раннего возраста	4	2	4	4				
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	Раздел 2. Основы перинатальной педагогики	6	4	6	6				
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	Раздел 3. Особенности воспитания и обучения детей первого года жизни	22	22	22	22				
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	Раздел 4. Особенности воспитания и обучения детей второго года жизни	18	18	18	18				
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	Раздел 5. Особенности воспитания и обучения детей третьего года жизни	20	16	20	20				

ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	Раздел 6. Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации	29	29	29	29				
ПК.6.1 ПК.6.2	Учебная практика	36	36					36	
ПК.6.1 ПК.6.2 ПК.6.3 ПК.6.4	Производственная практика	36	36						36
	Промежуточная аттестация	0							
	Всего	171	163		99	0	0	36	36

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, *курсовая работа (проект)*	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Педагогика раннего возраста (4 ч)		**106/92**	
МДК.06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста		**106/92**	
Тема 1.1. Общие основы педагогики раннего возраста	**Содержание**	**4/2**	**ПК.6.1 ПК.6.2 ПК.6.3 ПК.6.4**
	Цель и задачи профессионального модуля. Требования к оценке результатов освоения профессионального модуля. История преддошкольной педагогики. Современные исследования о развитии, воспитании и обучении детей раннего возраста. Место образовательных организаций (групп) для детей раннего возраста в системе образования России. Обзор современных образовательных программ по воспитанию и обучению детей раннего возраста.	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 1. Сравнительный анализ комплексных и парциальных программ дошкольного образования для детей раннего возраста. Составление таблицы.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Тема 1.2. Особенности детей раннего возраста	**Содержание**	**4/2**	**ПК.6.1 ПК.6.2 ПК.6.3 ПК.6.4**
	Возрастная периодизация раннего возраста. Особенности периода раннего детства. Необходимость воспитания и обучения детей раннего возраста. Педагогические принципы образовательной работы с детьми раннего возраста. Педагогические условия развития, воспитания и обучения детей раннего возраста. Контроль за развитием детей.	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 2. Решение педагогических задач по определению особенностей детей раннего возраста. Формулировка задач воспитания и обучения.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 2.1. Особенности нервно-психического развития детей до рождения	**Содержание**	**3/2**	**ПК.6.1 ПК.6.2 ПК.6.3 ПК.6.4**
	Значение и особенности внутриутробного периода. Воздействие среды на развитие и воспитание будущего ребенка. Народная педагогика о жизни до рождения. Современные исследования в области перинатального воспитания. Подготовка родителей к воспитанию ребенка в семье	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 3. Решение педагогических задач по определению особенностей развития детей до рождения, по влиянию среды на развитие детей. Формулировка задач воспитания.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Тема 2.2. Особенности воспитания и обучения детей до рождения	**Содержание**	**3/3**	**ПК.6.1 ПК.6.2 ПК.6.3 ПК.6.4**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**3/3**	
	Практическое занятие 4. Знакомство с современными методиками установления педагогического контакта с ребенком (М Лазарева «Сонатал», А. Бертин «Воспитание в утробе матери» и др.). Разработка режима дня беременной женщины.	1/1	
	Практическое занятие 5. Средства и методы воспитания и обучения детей до рождения. Азбука беременности и родов.	1/1	
	Практическое занятие 6. Разработка режима дня беременной женщины.	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 3.1. Особенности нервно-психического развития детей первого года жизни	**Содержание**	**3/3**	**ПК.6.1 ПК.6.2 ПК.6.3 ПК.6.4**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**3/3**	
	Практическое занятие 6. Составление карты нервно - психического развития детей первого года жизни.	1/1	
	Практическое занятие 7. Решение педагогических задач на определение особенностей развития детей первого года жизни. Диагностика нервно - психического развития.	1/1	
	Практическое занятие 8. Этапы и условия нервно-психического развития детей первого года жизни. Ведущие линии развития детей первого года жизни.	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Тема 3.2. Особенности режима жизни детей первого года жизни	**Содержание**	**6/5**	**ПК.6.1 ПК.6.2 ПК.6.3 ПК.6.4**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6/5**	
	Практическое занятие 8. Анализ режима дня для детей первого года жизни в программе дошкольного образования. Составление режима дня ребенка первого года жизни.	2/1	
	Практическое занятие 9. Составление режима дня ребенка первого года жизни.	1/1	
	Практическое занятие 10. Анализ проведения режимных процессов в ДОО по видеозаписям. Выполнение практических заданий: массажные движения	1/1	
	Практическое занятие 11. Принципы построения режима дня детей раннего возраста. Уход за новорожденным ребенком.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 3.3. Организация обучения детей первого года жизни	**Содержание**	**6/6**	**ПК.6.1 ПК.6.2 ПК.6.3 ПК.6.4**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6/6**	
	Практическое занятие 12. Анализ сетки игр-занятий с детьми первого года жизни на неделю в программе дошкольного образования. Анализ проведения игр-занятий по видеозаписям. Анализ технологических карт игр-занятий.	2/2	
	Практическое занятие 13. Планирование тематики игр-занятий одного вида.	1/1	
	Практическое занятие 14. Составление технологической карты игры-занятия одного вида.	1/1	
	Практическое занятие 15. Цель, задачи и содержание обучения детей первого года жизни в ФОП ДО. Особенности форм, методов и средств обучения.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Тема 3.4. Организация воспитания детей первого года жизни	**Содержание**	**6/6**	**ПК.6.1 ПК.6.2 ПК.6.3 ПК.6.4**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6/6**	
	Практическое занятие 15. Анализ проведения совместной деятельности воспитателя с детьми первого года жизни по видеозаписям. Анализ компонентов развивающей среды ребенка. Разработка игр с младенцем.	2/2	
	Практическое занятие 16. Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми первого года жизни. Составление календарно-тематического плана.	1/1	
	Практическое занятие 17. Составление проекта РППС в группе детей первого года жизни.	1/1	
	Практическое занятие 18. Цели, задачи и содержание воспитания детей первого года жизни в ФОП ДО. Организация совместной деятельности воспитателя и детей первого года жизни.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 4.1. Особенности нервно-психического развития детей второго года жизни	**Содержание**	**4/4**	**ПК.6.1 ПК.6.2 ПК.6.3 ПК.6.4**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическое занятие 22. Этапы нервно-психического и физического развития детей второго года жизни. Разви¬тие речи, движений, предметно-игровой деятельности и поведения.	2/2	
	Практическое занятие 23. Составление карты нервно-психического развития детей второго года жизни. Решение педагогических задач на определение особенностей развития детей второго года жизни. Диагностика нервно - психического развития.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Тема 4.2. Особенности режима жизни детей второго года жизни	**Содержание**	**6/4**	**ПК.6.1 ПК.6.2 ПК.6.3 ПК.6.4**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическое занятие 24. Анализ режима дня для детей второго года жизни в программе дошкольного образования. Составление режима дня ребенка второго года жизни.	2/2	
	Практическое занятие 25. Анализ проведения режимных процессов в ДОО по видеозаписям. Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2/0**	
	Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя в режимных процессах. Оборудование для режимных процессов в группе детей второго года	2/0	
Тема 4.3. Организация обучения детей второго года жизни	**Содержание**	**6/6**	**ПК.6.1 ПК.6.2 ПК.6.3 ПК.6.4**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6/6**	
	Практическое занятие 26. Цели, задачи, содержание, формы, методы и средства обучения детей второго года жизни в образовательной программе.	2/2	
	Практическое занятие 27. Анализ программных задач, сетки игр-занятий с детьми второго года жизни на неделю в ФОП ДО. Анализ проведения игр-занятий по видеозаписям. Анализ технологических карт игр-занятий.	2/2	
	Практическое занятие 28. Планирование тематики игр-занятий одного вида	1/1	
	Практическое занятие 29. Составление технологической карты игры-занятия одного вида.	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Тема 4.4. Организация воспитания детей второго года жизни	**Содержание**	**4/4**	**ПК.6.1 ПК.6.2 ПК.6.3 ПК.6.4**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическое занятие 30. Цели, задачи, содержание, формы, методы и средства воспитания детей второго года жизни.	1/1	
	Практическое занятие 31 Анализ проведения совместной деятельности воспитателя с детьми второго года жизни по видеозаписям. Анализ РППС по фотографиям.	1/1	
	Практическое занятие 32. Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми второго года жизни. Составление календарно-тематического плана.	1/1	
	Практическое занятие 33. Составление проекта РППС в группе детей второго года жизни.	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.1. Особенности нервно-психического развития детей третьего года жизни	**Содержание**	**4/2**	**ПК.6.1 ПК.6.2 ПК.6.3 ПК.6.4**
	Этапы нервно-психического развития детей третьего года жизни. Особенности физического развития детей третьего года жизни. Особенности психического развития детей третьего года жизни. Ведущие линии развития детей третьего года жизни. Кризис трех лет. Условия развития детей третьего года жизни.	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 34. Составление карты нервно - психического развития детей третьего года жизни. Решение педагогических задач на определение особенностей развития детей третьего года жизни. Диагностика нервно - психического развития.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Тема 5.2. Особенности режима жизни детей третьего года жизни	**Содержание**	**2/2**	**ПК.6.1 ПК.6.2 ПК.6.3 ПК.6.4**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 35. Особенности режима жизни детей третьего года жизни.	1/1	
	Практическое занятие 36. Анализ режима дня для детей третьего года жизни в программе дошкольного образования. Составление режима дня ребенка третьего года жизни	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.3. Организация обучения детей третьего года жизни	**Содержание**	**6/6**	**ПК.6.1 ПК.6.2 ПК.6.3 ПК.6.4**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6/6**	
	Практическое занятие 37. Цели, задачи, содержание, формы, методы и средства обучения детей третьего года жизни в образовательной программе.	2/2	
	Практическое занятие 38. Анализ программных задач, сетки игр-занятий с детьми третьего года жизни на неделю в программе дошкольного образования. Анализ проведения игр-занятий по видеозаписям. Анализ технологических карт игр-занятий	1/1	
	Практическое занятие 39. Планирование тематики игр-занятий одного вида. Составление технологической карты игры-занятия одного вида.	1/1	
	Практическое занятие 40. Знакомство с методиками раннего развития детей: Кубики Н.А. Зайцева, Методика Г. Домана.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Тема 5.4. Организация воспитания детей третьего года жизни	**Содержание**	**8/6**	**ПК.6.1 ПК.6.2 ПК.6.3 ПК.6.4**
	Цели и задачи воспитания детей третьего года жизни. Содержание воспитания детей третьего года жизни в образовательной программе. Элементы нравственного и трудового воспитания детей третьего года жизни. Особенности форм, методов и средств воспитания детей третьего года жизни. Сенсорное воспитание детей третьего года жизни. Воспитание культурно-гигиенических навыков детей третьего года жизни. Воспитание положительных взаимоотношений в коллективе сверстников. Учет своеобразия развития мальчиков и девочек. Организация совместной деятельности воспитателя и детей третьего года жизни. Роль воспитателя в развитии деятельности детей.	1/0	
	Место самостоятельной деятельности детей третьего года жизни в режиме дня. Руководство игровой деятельностью детей.	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6/6**	
	Практическое занятие 41. Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе детей третьего года жизни.	2/2	
	Практическое занятие 42. Составление проекта РППС в группе детей третьего года жизни.	1/1	
	Практическое занятие 43. Анализ проведения совместной деятельности воспитателя с детьми третьего года жизни по видеозаписям. Анализ РППС по фотографиям.	1/1	
	Практическое занятие 44. Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми третьего года жизни. Составление календарно-тематического плана.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Тема 6.1. Социальная адаптация детей раннего возраста	**Содержание**	**4/4**	**ПК.6.1 ПК.6.2 ПК.6.3 ПК.6.4**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическое занятие 45. Этапы адаптационного периода. Критерии успешной адаптации ребенка к условиям ДОО.	2/2	
	Практическое занятие 46. Решение педагогических задач по определению проблем адаптации детей раннего возраста. Формулирование тактики поведения педагога в зависимости от протекания адаптации.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 6.2. Организация работы в адаптационный период	**Содержание**	**8/6**	**ПК.6.1 ПК.6.2 ПК.6.3 ПК.6.4**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6/6**	
	Практическое занятие 47 Создание условий в группе раннего возраста для успешной адаптации.	1/1	
	Практическое занятие 48. Анализ календарно-тематического плана работы в группе раннего возраста на период адаптации	1/1	
	Практическое занятие 49. Знакомство с формами работы в период адаптации по видеозаписям. Своеобразие РППС группы в период адаптации	2/2	
	Практическое занятие 50. Составление плана адаптационной работы в группе раннего возраста.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2/0**	
	Психологические аспекты адаптации детей раннего возраста.	2/0	

Тема 6.3. Особенности воспитания ребенка раннего возраста в семье	**Содержание**	**4/4**	**ПК.6.1 ПК.6.2 ПК.6.3 ПК.6.4**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическое занятие 51. Содержание и методы воспитания ребенка раннего возраста в семье. Лечебная педагогика раннего возраста.	2/2	
	Практическое занятие 52. Решение задач по определению проблем семейного воспитания детей раннего возраста.	1/1	
	Практическое занятие 53. Знакомство с опытом семейного воспитания детей раннего возраста по материалам СМИ.	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 6.4. Психолого-педагогические основы материнства	**Содержание**	**6/6**	**ПК.6.1 ПК.6.2 ПК.6.3 ПК.6.4**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6/6**	
	Практическое занятие 54. Стили эмоционального взаимодействия матери и ребенка. Российское законодательство об охране материнстве и детства.	2/2	
	Практическое занятие 55. Разработка консультации для родителей по проблемам семейного воспитания.	2/2	
	Практическое занятие 56. Презентация материалов консультации.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Тема 6.5. Содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста	**Содержание**	**9/9**	**ПК.6.1 ПК.6.2 ПК.6.3 ПК.6.4**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**9/9**	
	Практическое занятие 57. Содержание педагогической поддержки родителей в воспитании ребенка раннего возраста	2/2	
	Практическое занятие 58. Современные формы работы с родителями детей раннего возраста	2/2	
	Практическое занятие 59. Анализ и разработка плана работы с родителями по определенной теме.	1/1	
	Дифференцированный зачет. Практическое занятие 60. Составление паспорта совместного проекта родителей, педагога и детей раннего возраста по определенной теме. Презентация результатов проекта	4/4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Раздел 2. Основы перинатальной педагогики (6 ч)		**106/92**	
МДК.06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста		**106/92**	

Тема 1.1. Общие основы педагогики раннего возраста	**Содержание**	**4/2**	**ПК.6.1 ПК.6.2 ПК.6.3 ПК.6.4**
	Цель и задачи профессионального модуля. Требования к оценке результатов освоения профессионального модуля. История преддошкольной педагогики. Современные исследования о развитии, воспитании и обучении детей раннего возраста. Место образовательных организаций (групп) для детей раннего возраста в системе образования России. Обзор современных образовательных программ по воспитанию и обучению детей раннего возраста.	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 1. Сравнительный анализ комплексных и парциальных программ дошкольного образования для детей раннего возраста. Составление таблицы.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 1.2. Особенности детей раннего возраста	**Содержание**	**4/2**	**ПК.6.1 ПК.6.2 ПК.6.3 ПК.6.4**
	Возрастная периодизация раннего возраста. Особенности периода раннего детства. Необходимость воспитания и обучения детей раннего возраста. Педагогические принципы образовательной работы с детьми раннего возраста. Педагогические условия развития, воспитания и обучения детей раннего возраста. Контроль за развитием детей.	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 2. Решение педагогических задач по определению особенностей детей раннего возраста. Формулировка задач воспитания и обучения.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Тема 2.1. Особенности нервно-психического развития детей до рождения	**Содержание**	**3/2**	**ПК.6.1 ПК.6.2 ПК.6.3 ПК.6.4**
	Значение и особенности внутриутробного периода. Воздействие среды на развитие и воспитание будущего ребенка. Народная педагогика о жизни до рождения. Современные исследования в области перинатального воспитания. Подготовка родителей к воспитанию ребенка в семье	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 3. Решение педагогических задач по определению особенностей развития детей до рождения, по влиянию среды на развитие детей. Формулировка задач воспитания.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 2.2. Особенности воспитания и обучения детей до рождения	**Содержание**	**3/3**	**ПК.6.1 ПК.6.2 ПК.6.3 ПК.6.4**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**3/3**	
	Практическое занятие 4. Знакомство с современными методиками установления педагогического контакта с ребенком (М Лазарева «Сонатал», А. Бертин «Воспитание в утробе матери» и др.). Разработка режима дня беременной женщины.	1/1	
	Практическое занятие 5. Средства и методы воспитания и обучения детей до рождения. Азбука беременности и родов.	1/1	
	Практическое занятие 6. Разработка режима дня беременной женщины.	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Тема 3.1. Особенности нервно-психического развития детей первого года жизни	**Содержание**	**3/3**	**ПК.6.1 ПК.6.2 ПК.6.3 ПК.6.4**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**3/3**	
	Практическое занятие 6. Составление карты нервно - психического развития детей первого года жизни.	1/1	
	Практическое занятие 7. Решение педагогических задач на определение особенностей развития детей первого года жизни. Диагностика нервно - психического развития.	1/1	
	Практическое занятие 8. Этапы и условия нервно-психического развития детей первого года жизни. Ведущие линии развития детей первого года жизни.	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 3.2. Особенности режима жизни детей первого года жизни	**Содержание**	**6/5**	**ПК.6.1 ПК.6.2 ПК.6.3 ПК.6.4**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6/5**	
	Практическое занятие 8. Анализ режима дня для детей первого года жизни в программе дошкольного образования. Составление режима дня ребенка первого года жизни.	2/1	
	Практическое занятие 9. Составление режима дня ребенка первого года жизни.	1/1	
	Практическое занятие 10. Анализ проведения режимных процессов в ДОО по видеозаписям. Выполнение практических заданий: массажные движения	1/1	
	Практическое занятие 11. Принципы построения режима дня детей раннего возраста. Уход за новорожденным ребенком.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Тема 3.3. Организация обучения детей первого года жизни	**Содержание**	**6/6**	**ПК.6.1 ПК.6.2 ПК.6.3 ПК.6.4**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6/6**	
	Практическое занятие 12. Анализ сетки игр-занятий с детьми первого года жизни на неделю в программе дошкольного образования. Анализ проведения игр-занятий по видеозаписям. Анализ технологических карт игр-занятий.	2/2	
	Практическое занятие 13. Планирование тематики игр-занятий одного вида.	1/1	
	Практическое занятие 14. Составление технологической карты игры-занятия одного вида.	1/1	
	Практическое занятие 15. Цель, задачи и содержание обучения детей первого года жизни в ФОП ДО. Особенности форм, методов и средств обучения.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 3.4. Организация воспитания детей первого года жизни	**Содержание**	**6/6**	**ПК.6.1 ПК.6.2 ПК.6.3 ПК.6.4**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6/6**	
	Практическое занятие 15. Анализ проведения совместной деятельности воспитателя с детьми первого года жизни по видеозаписям. Анализ компонентов развивающей среды ребенка. Разработка игр с младенцем.	2/2	
	Практическое занятие 16. Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми первого года жизни. Составление календарно-тематического плана.	1/1	
	Практическое занятие 17. Составление проекта РППС в группе детей первого года жизни.	1/1	
	Практическое занятие 18. Цели, задачи и содержание воспитания детей первого года жизни в ФОП ДО. Организация совместной деятельности воспитателя и детей первого года жизни.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Тема 4.1. Особенности нервно-психического развития детей второго года жизни	**Содержание**	**4/4**	**ПК.6.1 ПК.6.2 ПК.6.3 ПК.6.4**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическое занятие 22. Этапы нервно-психического и физического развития детей второго года жизни. Разви¬тие речи, движений, предметно-игровой деятельности и поведения.	2/2	
	Практическое занятие 23. Составление карты нервно-психического развития детей второго года жизни. Решение педагогических задач на определение особенностей развития детей второго года жизни. Диагностика нервно - психического развития.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 4.2. Особенности режима жизни детей второго года жизни	**Содержание**	**6/4**	**ПК.6.1 ПК.6.2 ПК.6.3 ПК.6.4**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическое занятие 24. Анализ режима дня для детей второго года жизни в программе дошкольного образования. Составление режима дня ребенка второго года жизни.	2/2	
	Практическое занятие 25. Анализ проведения режимных процессов в ДОО по видеозаписям. Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2/0**	
	Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя в режимных процессах. Оборудование для режимных процессов в группе детей второго года	2/0	

Тема 4.3. Организация обучения детей второго года жизни	**Содержание**	**6/6**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6/6**	
	Практическое занятие 26. Цели, задачи, содержание, формы, методы и средства обучения детей второго года жизни в образовательной программе.	2/2	
	Практическое занятие 27. Анализ программных задач, сетки игр-занятий с детьми второго года жизни на неделю в ФОП ДО. Анализ проведения игр-занятий по видеозаписям. Анализ технологических карт игр-занятий.	2/2	**ПК.6.1** **ПК.6.2** **ПК.6.3** **ПК.6.4**
	Практическое занятие 28. Планирование тематики игр-занятий одного вида	1/1	
	Практическое занятие 29. Составление технологической карты игры-занятия одного вида.	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 4.4. Организация воспитания детей второго года жизни	**Содержание**	**4/4**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическое занятие 30. Цели, задачи, содержание, формы, методы и средства воспитания детей второго года жизни.	1/1	
	Практическое занятие 31 Анализ проведения совместной деятельности воспитателя с детьми второго года жизни по видеозаписям. Анализ РППС по фотографиям.	1/1	**ПК.6.1** **ПК.6.2** **ПК.6.3** **ПК.6.4**
	Практическое занятие 32. Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми второго года жизни. Составление календарно-тематического плана.	1/1	
	Практическое занятие 33. Составление проекта РППС в группе детей второго года жизни.	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Тема 5.1. Особенности нервно-психического развития детей третьего года жизни	**Содержание**	**4/2**	**ПК.6.1 ПК.6.2 ПК.6.3 ПК.6.4**
	Этапы нервно-психического развития детей третьего года жизни. Особенности физического развития детей третьего года жизни. Особенности психического развития детей третьего года жизни. Ведущие линии развития детей третьего года жизни. Кризис трех лет. Условия развития детей третьего года жизни.	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 34. Составление карты нервно - психического развития детей третьего года жизни. Решение педагогических задач на определение особенностей развития детей третьего года жизни. Диагностика нервно - психического развития.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.2. Особенности режима жизни детей третьего года жизни	**Содержание**	**2/2**	**ПК.6.1 ПК.6.2 ПК.6.3 ПК.6.4**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 35. Особенности режима жизни детей третьего года жизни.	1/1	
	Практическое занятие 36. Анализ режима дня для детей третьего года жизни в программе дошкольного образования. Составление режима дня ребенка третьего года жизни	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Тема 5.3. Организация обучения детей третьего года жизни	**Содержание**	**6/6**	**ПК.6.1 ПК.6.2 ПК.6.3 ПК.6.4**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6/6**	
	Практическое занятие 37. Цели, задачи, содержание, формы, методы и средства обучения детей третьего года жизни в образовательной программе.	2/2	
	Практическое занятие 38. Анализ программных задач, сетки игр-занятий с детьми третьего года жизни на неделю в программе дошкольного образования. Анализ проведения игр-занятий по видеозаписям. Анализ технологических карт игр-занятий	1/1	
	Практическое занятие 39. Планирование тематики игр-занятий одного вида. Составление технологической карты игры-занятия одного вида.	1/1	
	Практическое занятие 40. Знакомство с методиками раннего развития детей: Кубики Н.А. Зайцева, Методика Г. Домана.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Тема 5.4. Организация воспитания детей третьего года жизни	**Содержание**	**8/6**	**ПК.6.1 ПК.6.2 ПК.6.3 ПК.6.4**
	Цели и задачи воспитания детей третьего года жизни. Содержание воспитания детей третьего года жизни в образовательной программе. Элементы нравственного и трудового воспитания детей третьего года жизни. Особенности форм, методов и средств воспитания детей третьего года жизни. Сенсорное воспитание детей третьего года жизни. Воспитание культурно-гигиенических навыков детей третьего года жизни. Воспитание положительных взаимоотношений в коллективе сверстников. Учет своеобразия развития мальчиков и девочек. Организация совместной деятельности воспитателя и детей третьего года жизни. Роль воспитателя в развитии деятельности детей.	1/0	
	Место самостоятельной деятельности детей третьего года жизни в режиме дня. Руководство игровой деятельностью детей.	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6/6**	
	Практическое занятие 41. Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе детей третьего года жизни.	2/2	
	Практическое занятие 42. Составление проекта РППС в группе детей третьего года жизни.	1/1	
	Практическое занятие 43. Анализ проведения совместной деятельности воспитателя с детьми третьего года жизни по видеозаписям. Анализ РППС по фотографиям.	1/1	
	Практическое занятие 44. Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми третьего года жизни. Составление календарно-тематического плана.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Тема 6.1. Социальная адаптация детей раннего возраста	**Содержание**	**4/4**	**ПК.6.1 ПК.6.2 ПК.6.3 ПК.6.4**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическое занятие 45. Этапы адаптационного периода. Критерии успешной адаптации ребенка к условиям ДОО.	2/2	
	Практическое занятие 46. Решение педагогических задач по определению проблем адаптации детей раннего возраста. Формулирование тактики поведения педагога в зависимости от протекания адаптации.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 6.2. Организация работы в адаптационный период	**Содержание**	**8/6**	**ПК.6.1 ПК.6.2 ПК.6.3 ПК.6.4**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6/6**	
	Практическое занятие 47 Создание условий в группе раннего возраста для успешной адаптации.	1/1	
	Практическое занятие 48. Анализ календарно-тематического плана работы в группе раннего возраста на период адаптации	1/1	
	Практическое занятие 49. Знакомство с формами работы в период адаптации по видеозаписям. Своеобразие РППС группы в период адаптации	2/2	
	Практическое занятие 50. Составление плана адаптационной работы в группе раннего возраста.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2/0**	
	Психологические аспекты адаптации детей раннего возраста.	2/0	

Тема 6.3. Особенности воспитания ребенка раннего возраста в семье	**Содержание**	**4/4**	**ПК.6.1 ПК.6.2 ПК.6.3 ПК.6.4**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическое занятие 51. Содержание и методы воспитания ребенка раннего возраста в семье. Лечебная педагогика раннего возраста.	2/2	
	Практическое занятие 52. Решение задач по определению проблем семейного воспитания детей раннего возраста.	1/1	
	Практическое занятие 53. Знакомство с опытом семейного воспитания детей раннего возраста по материалам СМИ.	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 6.4. Психолого-педагогические основы материнства	**Содержание**	**6/6**	**ПК.6.1 ПК.6.2 ПК.6.3 ПК.6.4**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6/6**	
	Практическое занятие 54. Стили эмоционального взаимодействия матери и ребенка. Российское законодательство об охране материнстве и детства.	2/2	
	Практическое занятие 55. Разработка консультации для родителей по проблемам семейного воспитания.	2/2	
	Практическое занятие 56. Презентация материалов консультации.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Тема 6.5. Содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста	**Содержание**	**9/9**	**ПК.6.1 ПК.6.2 ПК.6.3 ПК.6.4**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**9/9**	
	Практическое занятие 57. Содержание педагогической поддержки родителей в воспитании ребенка раннего возраста	2/2	
	Практическое занятие 58. Современные формы работы с родителями детей раннего возраста	2/2	
	Практическое занятие 59. Анализ и разработка плана работы с родителями по определенной теме.	1/1	
	Дифференцированный зачет. Практическое занятие 60. Составление паспорта совместного проекта родителей, педагога и детей раннего возраста по определенной теме. Презентация результатов проекта	4/4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Раздел 3. Особенности воспитания и обучения детей первого года жизни (22 ч)		**106/92**	
МДК.06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста		**106/92**	

Тема 1.1. Общие основы педагогики раннего возраста	**Содержание**	**4/2**	**ПК.6.1 ПК.6.2 ПК.6.3 ПК.6.4**
	Цель и задачи профессионального модуля. Требования к оценке результатов освоения профессионального модуля. История преддошкольной педагогики. Современные исследования о развитии, воспитании и обучении детей раннего возраста. Место образовательных организаций (групп) для детей раннего возраста в системе образования России. Обзор современных образовательных программ по воспитанию и обучению детей раннего возраста.	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 1. Сравнительный анализ комплексных и парциальных программ дошкольного образования для детей раннего возраста. Составление таблицы.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 1.2. Особенности детей раннего возраста	**Содержание**	**4/2**	**ПК.6.1 ПК.6.2 ПК.6.3 ПК.6.4**
	Возрастная периодизация раннего возраста. Особенности периода раннего детства. Необходимость воспитания и обучения детей раннего возраста. Педагогические принципы образовательной работы с детьми раннего возраста. Педагогические условия развития, воспитания и обучения детей раннего возраста. Контроль за развитием детей.	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 2. Решение педагогических задач по определению особенностей детей раннего возраста. Формулировка задач воспитания и обучения.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Тема 2.1. Особенности нервно-психического развития детей до рождения	**Содержание**	**3/2**	**ПК.6.1 ПК.6.2 ПК.6.3 ПК.6.4**
	Значение и особенности внутриутробного периода. Воздействие среды на развитие и воспитание будущего ребенка. Народная педагогика о жизни до рождения. Современные исследования в области перинатального воспитания. Подготовка родителей к воспитанию ребенка в семье	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 3. Решение педагогических задач по определению особенностей развития детей до рождения, по влиянию среды на развитие детей. Формулировка задач воспитания.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 2.2. Особенности воспитания и обучения детей до рождения	**Содержание**	**3/3**	**ПК.6.1 ПК.6.2 ПК.6.3 ПК.6.4**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**3/3**	
	Практическое занятие 4. Знакомство с современными методиками установления педагогического контакта с ребенком (М Лазарева «Сонатал», А. Бертин «Воспитание в утробе матери» и др.). Разработка режима дня беременной женщины.	1/1	
	Практическое занятие 5. Средства и методы воспитания и обучения детей до рождения. Азбука беременности и родов.	1/1	
	Практическое занятие 6. Разработка режима дня беременной женщины.	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Тема 3.1. Особенности нервно-психического развития детей первого года жизни	**Содержание**	**3/3**	**ПК.6.1 ПК.6.2 ПК.6.3 ПК.6.4**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**3/3**	
	Практическое занятие 6. Составление карты нервно - психического развития детей первого года жизни.	1/1	
	Практическое занятие 7. Решение педагогических задач на определение особенностей развития детей первого года жизни. Диагностика нервно - психического развития.	1/1	
	Практическое занятие 8. Этапы и условия нервно-психического развития детей первого года жизни. Ведущие линии развития детей первого года жизни.	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 3.2. Особенности режима жизни детей первого года жизни	**Содержание**	**6/5**	**ПК.6.1 ПК.6.2 ПК.6.3 ПК.6.4**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6/5**	
	Практическое занятие 8. Анализ режима дня для детей первого года жизни в программе дошкольного образования. Составление режима дня ребенка первого года жизни.	2/1	
	Практическое занятие 9. Составление режима дня ребенка первого года жизни.	1/1	
	Практическое занятие 10. Анализ проведения режимных процессов в ДОО по видеозаписям. Выполнение практических заданий: массажные движения	1/1	
	Практическое занятие 11. Принципы построения режима дня детей раннего возраста. Уход за новорожденным ребенком.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Тема 3.3. Организация обучения детей первого года жизни	**Содержание**	**6/6**	**ПК.6.1 ПК.6.2 ПК.6.3 ПК.6.4**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6/6**	
	Практическое занятие 12. Анализ сетки игр-занятий с детьми первого года жизни на неделю в программе дошкольного образования. Анализ проведения игр-занятий по видеозаписям. Анализ технологических карт игр-занятий.	2/2	
	Практическое занятие 13. Планирование тематики игр-занятий одного вида.	1/1	
	Практическое занятие 14. Составление технологической карты игры-занятия одного вида.	1/1	
	Практическое занятие 15. Цель, задачи и содержание обучения детей первого года жизни в ФОП ДО. Особенности форм, методов и средств обучения.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 3.4. Организация воспитания детей первого года жизни	**Содержание**	**6/6**	**ПК.6.1 ПК.6.2 ПК.6.3 ПК.6.4**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6/6**	
	Практическое занятие 15. Анализ проведения совместной деятельности воспитателя с детьми первого года жизни по видеозаписям. Анализ компонентов развивающей среды ребенка. Разработка игр с младенцем.	2/2	
	Практическое занятие 16. Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми первого года жизни. Составление календарно-тематического плана.	1/1	
	Практическое занятие 17. Составление проекта РППС в группе детей первого года жизни.	1/1	
	Практическое занятие 18. Цели, задачи и содержание воспитания детей первого года жизни в ФОП ДО. Организация совместной деятельности воспитателя и детей первого года жизни.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Тема 4.1. Особенности нервно-психического развития детей второго года жизни	**Содержание**	**4/4**	**ПК.6.1 ПК.6.2 ПК.6.3 ПК.6.4**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическое занятие 22. Этапы нервно-психического и физического развития детей второго года жизни. Разви¬тие речи, движений, предметно-игровой деятельности и поведения.	2/2	
	Практическое занятие 23. Составление карты нервно-психического развития детей второго года жизни. Решение педагогических задач на определение особенностей развития детей второго года жизни. Диагностика нервно - психического развития.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 4.2. Особенности режима жизни детей второго года жизни	**Содержание**	**6/4**	**ПК.6.1 ПК.6.2 ПК.6.3 ПК.6.4**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическое занятие 24. Анализ режима дня для детей второго года жизни в программе дошкольного образования. Составление режима дня ребенка второго года жизни.	2/2	
	Практическое занятие 25. Анализ проведения режимных процессов в ДОО по видеозаписям. Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2/0**	
	Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя в режимных процессах. Оборудование для режимных процессов в группе детей второго года	2/0	

Тема 4.3. Организация обучения детей второго года жизни	**Содержание**	**6/6**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6/6**	
	Практическое занятие 26. Цели, задачи, содержание, формы, методы и средства обучения детей второго года жизни в образовательной программе.	2/2	
	Практическое занятие 27. Анализ программных задач, сетки игр-занятий с детьми второго года жизни на неделю в ФОП ДО. Анализ проведения игр-занятий по видеозаписям. Анализ технологических карт игр-занятий.	2/2	**ПК.6.1** **ПК.6.2** **ПК.6.3** **ПК.6.4**
	Практическое занятие 28. Планирование тематики игр-занятий одного вида	1/1	
	Практическое занятие 29. Составление технологической карты игры-занятия одного вида.	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 4.4. Организация воспитания детей второго года жизни	**Содержание**	**4/4**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическое занятие 30. Цели, задачи, содержание, формы, методы и средства воспитания детей второго года жизни.	1/1	
	Практическое занятие 31 Анализ проведения совместной деятельности воспитателя с детьми второго года жизни по видеозаписям. Анализ РППС по фотографиям.	1/1	**ПК.6.1** **ПК.6.2** **ПК.6.3** **ПК.6.4**
	Практическое занятие 32. Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми второго года жизни. Составление календарно-тематического плана.	1/1	
	Практическое занятие 33. Составление проекта РППС в группе детей второго года жизни.	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Тема 5.1. Особенности нервно-психического развития детей третьего года жизни	**Содержание**	**4/2**	**ПК.6.1 ПК.6.2 ПК.6.3 ПК.6.4**
	Этапы нервно-психического развития детей третьего года жизни. Особенности физического развития детей третьего года жизни. Особенности психического развития детей третьего года жизни. Ведущие линии развития детей третьего года жизни. Кризис трех лет. Условия развития детей третьего года жизни.	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 34. Составление карты нервно - психического развития детей третьего года жизни. Решение педагогических задач на определение особенностей развития детей третьего года жизни. Диагностика нервно - психического развития.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.2. Особенности режима жизни детей третьего года жизни	**Содержание**	**2/2**	**ПК.6.1 ПК.6.2 ПК.6.3 ПК.6.4**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 35. Особенности режима жизни детей третьего года жизни.	1/1	
	Практическое занятие 36. Анализ режима дня для детей третьего года жизни в программе дошкольного образования. Составление режима дня ребенка третьего года жизни	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Тема 5.3. Организация обучения детей третьего года жизни	**Содержание**	**6/6**	**ПК.6.1 ПК.6.2 ПК.6.3 ПК.6.4**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6/6**	
	Практическое занятие 37. Цели, задачи, содержание, формы, методы и средства обучения детей третьего года жизни в образовательной программе.	2/2	
	Практическое занятие 38. Анализ программных задач, сетки игр-занятий с детьми третьего года жизни на неделю в программе дошкольного образования. Анализ проведения игр-занятий по видеозаписям. Анализ технологических карт игр-занятий	1/1	
	Практическое занятие 39. Планирование тематики игр-занятий одного вида. Составление технологической карты игры-занятия одного вида.	1/1	
	Практическое занятие 40. Знакомство с методиками раннего развития детей: Кубики Н.А. Зайцева, Методика Г. Домана.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Тема 5.4. Организация воспитания детей третьего года жизни	**Содержание**	**8/6**	**ПК.6.1 ПК.6.2 ПК.6.3 ПК.6.4**
	Цели и задачи воспитания детей третьего года жизни. Содержание воспитания детей третьего года жизни в образовательной программе. Элементы нравственного и трудового воспитания детей третьего года жизни. Особенности форм, методов и средств воспитания детей третьего года жизни. Сенсорное воспитание детей третьего года жизни. Воспитание культурно-гигиенических навыков детей третьего года жизни. Воспитание положительных взаимоотношений в коллективе сверстников. Учет своеобразия развития мальчиков и девочек. Организация совместной деятельности воспитателя и детей третьего года жизни. Роль воспитателя в развитии деятельности детей.	1/0	
	Место самостоятельной деятельности детей третьего года жизни в режиме дня. Руководство игровой деятельностью детей.	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6/6**	
	Практическое занятие 41. Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе детей третьего года жизни.	2/2	
	Практическое занятие 42. Составление проекта РППС в группе детей третьего года жизни.	1/1	
	Практическое занятие 43. Анализ проведения совместной деятельности воспитателя с детьми третьего года жизни по видеозаписям. Анализ РППС по фотографиям.	1/1	
	Практическое занятие 44. Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми третьего года жизни. Составление календарно-тематического плана.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Тема 6.1. Социальная адаптация детей раннего возраста	**Содержание**	**4/4**	**ПК.6.1 ПК.6.2 ПК.6.3 ПК.6.4**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическое занятие 45. Этапы адаптационного периода. Критерии успешной адаптации ребенка к условиям ДОО.	2/2	
	Практическое занятие 46. Решение педагогических задач по определению проблем адаптации детей раннего возраста. Формулирование тактики поведения педагога в зависимости от протекания адаптации.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 6.2. Организация работы в адаптационный период	**Содержание**	**8/6**	**ПК.6.1 ПК.6.2 ПК.6.3 ПК.6.4**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6/6**	
	Практическое занятие 47 Создание условий в группе раннего возраста для успешной адаптации.	1/1	
	Практическое занятие 48. Анализ календарно-тематического плана работы в группе раннего возраста на период адаптации	1/1	
	Практическое занятие 49. Знакомство с формами работы в период адаптации по видеозаписям. Своеобразие РППС группы в период адаптации	2/2	
	Практическое занятие 50. Составление плана адаптационной работы в группе раннего возраста.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2/0**	
	Психологические аспекты адаптации детей раннего возраста.	2/0	

Тема 6.3. Особенности воспитания ребенка раннего возраста в семье	**Содержание**	**4/4**	**ПК.6.1 ПК.6.2 ПК.6.3 ПК.6.4**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическое занятие 51. Содержание и методы воспитания ребенка раннего возраста в семье. Лечебная педагогика раннего возраста.	2/2	
	Практическое занятие 52. Решение задач по определению проблем семейного воспитания детей раннего возраста.	1/1	
	Практическое занятие 53. Знакомство с опытом семейного воспитания детей раннего возраста по материалам СМИ.	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 6.4. Психолого-педагогические основы материнства	**Содержание**	**6/6**	**ПК.6.1 ПК.6.2 ПК.6.3 ПК.6.4**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6/6**	
	Практическое занятие 54. Стили эмоционального взаимодействия матери и ребенка. Российское законодательство об охране материнстве и детства.	2/2	
	Практическое занятие 55. Разработка консультации для родителей по проблемам семейного воспитания.	2/2	
	Практическое занятие 56. Презентация материалов консультации.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Тема 6.5. Содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста	**Содержание**	**9/9**	**ПК.6.1 ПК.6.2 ПК.6.3 ПК.6.4**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**9/9**	
	Практическое занятие 57. Содержание педагогической поддержки родителей в воспитании ребенка раннего возраста	2/2	
	Практическое занятие 58. Современные формы работы с родителями детей раннего возраста	2/2	
	Практическое занятие 59. Анализ и разработка плана работы с родителями по определенной теме.	1/1	
	Дифференцированный зачет. Практическое занятие 60. Составление паспорта совместного проекта родителей, педагога и детей раннего возраста по определенной теме. Презентация результатов проекта	4/4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Раздел 4. Особенности воспитания и обучения детей второго года жизни (18 ч)		**106/92**	
МДК.06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста		**106/92**	

Тема 1.1. Общие основы педагогики раннего возраста	**Содержание**	**4/2**	**ПК.6.1 ПК.6.2 ПК.6.3 ПК.6.4**
	Цель и задачи профессионального модуля. Требования к оценке результатов освоения профессионального модуля. История преддошкольной педагогики. Современные исследования о развитии, воспитании и обучении детей раннего возраста. Место образовательных организаций (групп) для детей раннего возраста в системе образования России. Обзор современных образовательных программ по воспитанию и обучению детей раннего возраста.	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 1. Сравнительный анализ комплексных и парциальных программ дошкольного образования для детей раннего возраста. Составление таблицы.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 1.2. Особенности детей раннего возраста	**Содержание**	**4/2**	**ПК.6.1 ПК.6.2 ПК.6.3 ПК.6.4**
	Возрастная периодизация раннего возраста. Особенности периода раннего детства. Необходимость воспитания и обучения детей раннего возраста. Педагогические принципы образовательной работы с детьми раннего возраста. Педагогические условия развития, воспитания и обучения детей раннего возраста. Контроль за развитием детей.	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 2. Решение педагогических задач по определению особенностей детей раннего возраста. Формулировка задач воспитания и обучения.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Тема 2.1. Особенности нервно-психического развития детей до рождения	**Содержание**	**3/2**	**ПК.6.1 ПК.6.2 ПК.6.3 ПК.6.4**
	Значение и особенности внутриутробного периода. Воздействие среды на развитие и воспитание будущего ребенка. Народная педагогика о жизни до рождения. Современные исследования в области перинатального воспитания. Подготовка родителей к воспитанию ребенка в семье	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 3. Решение педагогических задач по определению особенностей развития детей до рождения, по влиянию среды на развитие детей. Формулировка задач воспитания.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 2.2. Особенности воспитания и обучения детей до рождения	**Содержание**	**3/3**	**ПК.6.1 ПК.6.2 ПК.6.3 ПК.6.4**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**3/3**	
	Практическое занятие 4. Знакомство с современными методиками установления педагогического контакта с ребенком (М Лазарева «Сонатал», А. Бертин «Воспитание в утробе матери» и др.). Разработка режима дня беременной женщины.	1/1	
	Практическое занятие 5. Средства и методы воспитания и обучения детей до рождения. Азбука беременности и родов.	1/1	
	Практическое занятие 6. Разработка режима дня беременной женщины.	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Тема 3.1. Особенности нервно-психического развития детей первого года жизни	**Содержание**	**3/3**	**ПК.6.1 ПК.6.2 ПК.6.3 ПК.6.4**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**3/3**	
	Практическое занятие 6. Составление карты нервно - психического развития детей первого года жизни.	1/1	
	Практическое занятие 7. Решение педагогических задач на определение особенностей развития детей первого года жизни. Диагностика нервно - психического развития.	1/1	
	Практическое занятие 8. Этапы и условия нервно-психического развития детей первого года жизни. Ведущие линии развития детей первого года жизни.	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 3.2. Особенности режима жизни детей первого года жизни	**Содержание**	**6/5**	**ПК.6.1 ПК.6.2 ПК.6.3 ПК.6.4**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6/5**	
	Практическое занятие 8. Анализ режима дня для детей первого года жизни в программе дошкольного образования. Составление режима дня ребенка первого года жизни.	2/1	
	Практическое занятие 9. Составление режима дня ребенка первого года жизни.	1/1	
	Практическое занятие 10. Анализ проведения режимных процессов в ДОО по видеозаписям. Выполнение практических заданий: массажные движения	1/1	
	Практическое занятие 11. Принципы построения режима дня детей раннего возраста. Уход за новорожденным ребенком.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Тема 3.3. Организация обучения детей первого года жизни	**Содержание**	**6/6**	**ПК.6.1 ПК.6.2 ПК.6.3 ПК.6.4**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6/6**	
	Практическое занятие 12. Анализ сетки игр-занятий с детьми первого года жизни на неделю в программе дошкольного образования. Анализ проведения игр-занятий по видеозаписям. Анализ технологических карт игр-занятий.	2/2	
	Практическое занятие 13. Планирование тематики игр-занятий одного вида.	1/1	
	Практическое занятие 14. Составление технологической карты игры-занятия одного вида.	1/1	
	Практическое занятие 15. Цель, задачи и содержание обучения детей первого года жизни в ФОП ДО. Особенности форм, методов и средств обучения.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 3.4. Организация воспитания детей первого года жизни	**Содержание**	**6/6**	**ПК.6.1 ПК.6.2 ПК.6.3 ПК.6.4**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6/6**	
	Практическое занятие 15. Анализ проведения совместной деятельности воспитателя с детьми первого года жизни по видеозаписям. Анализ компонентов развивающей среды ребенка. Разработка игр с младенцем.	2/2	
	Практическое занятие 16. Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми первого года жизни. Составление календарно-тематического плана.	1/1	
	Практическое занятие 17. Составление проекта РППС в группе детей первого года жизни.	1/1	
	Практическое занятие 18. Цели, задачи и содержание воспитания детей первого года жизни в ФОП ДО. Организация совместной деятельности воспитателя и детей первого года жизни.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Тема 4.1. Особенности нервно-психического развития детей второго года жизни	**Содержание**	**4/4**	**ПК.6.1 ПК.6.2 ПК.6.3 ПК.6.4**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическое занятие 22. Этапы нервно-психического и физического развития детей второго года жизни. Разви¬тие речи, движений, предметно-игровой деятельности и поведения.	2/2	
	Практическое занятие 23. Составление карты нервно-психического развития детей второго года жизни. Решение педагогических задач на определение особенностей развития детей второго года жизни. Диагностика нервно - психического развития.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 4.2. Особенности режима жизни детей второго года жизни	**Содержание**	**6/4**	**ПК.6.1 ПК.6.2 ПК.6.3 ПК.6.4**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическое занятие 24. Анализ режима дня для детей второго года жизни в программе дошкольного образования. Составление режима дня ребенка второго года жизни.	2/2	
	Практическое занятие 25. Анализ проведения режимных процессов в ДОО по видеозаписям. Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2/0**	
	Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя в режимных процессах. Оборудование для режимных процессов в группе детей второго года	2/0	

Тема 4.3. Организация обучения детей второго года жизни	**Содержание**	**6/6**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6/6**	
	Практическое занятие 26. Цели, задачи, содержание, формы, методы и средства обучения детей второго года жизни в образовательной программе.	2/2	
	Практическое занятие 27. Анализ программных задач, сетки игр-занятий с детьми второго года жизни на неделю в ФОП ДО. Анализ проведения игр-занятий по видеозаписям. Анализ технологических карт игр-занятий.	2/2	**ПК.6.1** **ПК.6.2** **ПК.6.3** **ПК.6.4**
	Практическое занятие 28. Планирование тематики игр-занятий одного вида	1/1	
	Практическое занятие 29. Составление технологической карты игры-занятия одного вида.	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 4.4. Организация воспитания детей второго года жизни	**Содержание**	**4/4**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическое занятие 30. Цели, задачи, содержание, формы, методы и средства воспитания детей второго года жизни.	1/1	
	Практическое занятие 31 Анализ проведения совместной деятельности воспитателя с детьми второго года жизни по видеозаписям. Анализ РППС по фотографиям.	1/1	**ПК.6.1** **ПК.6.2** **ПК.6.3** **ПК.6.4**
	Практическое занятие 32. Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми второго года жизни. Составление календарно-тематического плана.	1/1	
	Практическое занятие 33. Составление проекта РППС в группе детей второго года жизни.	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Тема 5.1. Особенности нервно-психического развития детей третьего года жизни	**Содержание**	**4/2**	**ПК.6.1 ПК.6.2 ПК.6.3 ПК.6.4**
	Этапы нервно-психического развития детей третьего года жизни. Особенности физического развития детей третьего года жизни. Особенности психического развития детей третьего года жизни. Ведущие линии развития детей третьего года жизни. Кризис трех лет. Условия развития детей третьего года жизни.	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 34. Составление карты нервно - психического развития детей третьего года жизни. Решение педагогических задач на определение особенностей развития детей третьего года жизни. Диагностика нервно - психического развития.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.2. Особенности режима жизни детей третьего года жизни	**Содержание**	**2/2**	**ПК.6.1 ПК.6.2 ПК.6.3 ПК.6.4**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 35. Особенности режима жизни детей третьего года жизни.	1/1	
	Практическое занятие 36. Анализ режима дня для детей третьего года жизни в программе дошкольного образования. Составление режима дня ребенка третьего года жизни	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Тема 5.3. Организация обучения детей третьего года жизни	**Содержание**	**6/6**	**ПК.6.1 ПК.6.2 ПК.6.3 ПК.6.4**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6/6**	
	Практическое занятие 37. Цели, задачи, содержание, формы, методы и средства обучения детей третьего года жизни в образовательной программе.	2/2	
	Практическое занятие 38. Анализ программных задач, сетки игр-занятий с детьми третьего года жизни на неделю в программе дошкольного образования. Анализ проведения игр-занятий по видеозаписям. Анализ технологических карт игр-занятий	1/1	
	Практическое занятие 39. Планирование тематики игр-занятий одного вида. Составление технологической карты игры-занятия одного вида.	1/1	
	Практическое занятие 40. Знакомство с методиками раннего развития детей: Кубики Н.А. Зайцева, Методика Г. Домана.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Тема 5.4. Организация воспитания детей третьего года жизни	**Содержание**	**8/6**	**ПК.6.1 ПК.6.2 ПК.6.3 ПК.6.4**
	Цели и задачи воспитания детей третьего года жизни. Содержание воспитания детей третьего года жизни в образовательной программе. Элементы нравственного и трудового воспитания детей третьего года жизни. Особенности форм, методов и средств воспитания детей третьего года жизни. Сенсорное воспитание детей третьего года жизни. Воспитание культурно-гигиенических навыков детей третьего года жизни. Воспитание положительных взаимоотношений в коллективе сверстников. Учет своеобразия развития мальчиков и девочек. Организация совместной деятельности воспитателя и детей третьего года жизни. Роль воспитателя в развитии деятельности детей.	1/0	
	Место самостоятельной деятельности детей третьего года жизни в режиме дня. Руководство игровой деятельностью детей.	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6/6**	
	Практическое занятие 41. Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе детей третьего года жизни.	2/2	
	Практическое занятие 42. Составление проекта РППС в группе детей третьего года жизни.	1/1	
	Практическое занятие 43. Анализ проведения совместной деятельности воспитателя с детьми третьего года жизни по видеозаписям. Анализ РППС по фотографиям.	1/1	
	Практическое занятие 44. Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми третьего года жизни. Составление календарно-тематического плана.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Тема 6.1. Социальная адаптация детей раннего возраста	**Содержание**	**4/4**	**ПК.6.1 ПК.6.2 ПК.6.3 ПК.6.4**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическое занятие 45. Этапы адаптационного периода. Критерии успешной адаптации ребенка к условиям ДОО.	2/2	
	Практическое занятие 46. Решение педагогических задач по определению проблем адаптации детей раннего возраста. Формулирование тактики поведения педагога в зависимости от протекания адаптации.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 6.2. Организация работы в адаптационный период	**Содержание**	**8/6**	**ПК.6.1 ПК.6.2 ПК.6.3 ПК.6.4**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6/6**	
	Практическое занятие 47 Создание условий в группе раннего возраста для успешной адаптации.	1/1	
	Практическое занятие 48. Анализ календарно-тематического плана работы в группе раннего возраста на период адаптации	1/1	
	Практическое занятие 49. Знакомство с формами работы в период адаптации по видеозаписям. Своеобразие РППС группы в период адаптации	2/2	
	Практическое занятие 50. Составление плана адаптационной работы в группе раннего возраста.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2/0**	
	Психологические аспекты адаптации детей раннего возраста.	2/0	

Тема 6.3. Особенности воспитания ребенка раннего возраста в семье	**Содержание**	**4/4**	**ПК.6.1 ПК.6.2 ПК.6.3 ПК.6.4**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическое занятие 51. Содержание и методы воспитания ребенка раннего возраста в семье. Лечебная педагогика раннего возраста.	2/2	
	Практическое занятие 52. Решение задач по определению проблем семейного воспитания детей раннего возраста.	1/1	
	Практическое занятие 53. Знакомство с опытом семейного воспитания детей раннего возраста по материалам СМИ.	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 6.4. Психолого-педагогические основы материнства	**Содержание**	**6/6**	**ПК.6.1 ПК.6.2 ПК.6.3 ПК.6.4**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6/6**	
	Практическое занятие 54. Стили эмоционального взаимодействия матери и ребенка. Российское законодательство об охране материнстве и детства.	2/2	
	Практическое занятие 55. Разработка консультации для родителей по проблемам семейного воспитания.	2/2	
	Практическое занятие 56. Презентация материалов консультации.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Тема 6.5. Содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста	**Содержание**	**9/9**	**ПК.6.1 ПК.6.2 ПК.6.3 ПК.6.4**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**9/9**	
	Практическое занятие 57. Содержание педагогической поддержки родителей в воспитании ребенка раннего возраста	2/2	
	Практическое занятие 58. Современные формы работы с родителями детей раннего возраста	2/2	
	Практическое занятие 59. Анализ и разработка плана работы с родителями по определенной теме.	1/1	
	Дифференцированный зачет. Практическое занятие 60. Составление паспорта совместного проекта родителей, педагога и детей раннего возраста по определенной теме. Презентация результатов проекта	4/4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Раздел 5. Особенности воспитания и обучения детей третьего года жизни (20 ч)		**106/92**	
МДК.06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста		**106/92**	

Тема 1.1. Общие основы педагогики раннего возраста	**Содержание**	**4/2**	**ПК.6.1 ПК.6.2 ПК.6.3 ПК.6.4**
	Цель и задачи профессионального модуля. Требования к оценке результатов освоения профессионального модуля. История преддошкольной педагогики. Современные исследования о развитии, воспитании и обучении детей раннего возраста. Место образовательных организаций (групп) для детей раннего возраста в системе образования России. Обзор современных образовательных программ по воспитанию и обучению детей раннего возраста.	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 1. Сравнительный анализ комплексных и парциальных программ дошкольного образования для детей раннего возраста. Составление таблицы.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 1.2. Особенности детей раннего возраста	**Содержание**	**4/2**	**ПК.6.1 ПК.6.2 ПК.6.3 ПК.6.4**
	Возрастная периодизация раннего возраста. Особенности периода раннего детства. Необходимость воспитания и обучения детей раннего возраста. Педагогические принципы образовательной работы с детьми раннего возраста. Педагогические условия развития, воспитания и обучения детей раннего возраста. Контроль за развитием детей.	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 2. Решение педагогических задач по определению особенностей детей раннего возраста. Формулировка задач воспитания и обучения.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Тема 2.1. Особенности нервно-психического развития детей до рождения	**Содержание**	**3/2**	**ПК.6.1 ПК.6.2 ПК.6.3 ПК.6.4**
	Значение и особенности внутриутробного периода. Воздействие среды на развитие и воспитание будущего ребенка. Народная педагогика о жизни до рождения. Современные исследования в области перинатального воспитания. Подготовка родителей к воспитанию ребенка в семье	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 3. Решение педагогических задач по определению особенностей развития детей до рождения, по влиянию среды на развитие детей. Формулировка задач воспитания.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 2.2. Особенности воспитания и обучения детей до рождения	**Содержание**	**3/3**	**ПК.6.1 ПК.6.2 ПК.6.3 ПК.6.4**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**3/3**	
	Практическое занятие 4. Знакомство с современными методиками установления педагогического контакта с ребенком (М Лазарева «Сонатал», А. Бертин «Воспитание в утробе матери» и др.). Разработка режима дня беременной женщины.	1/1	
	Практическое занятие 5. Средства и методы воспитания и обучения детей до рождения. Азбука беременности и родов.	1/1	
	Практическое занятие 6. Разработка режима дня беременной женщины.	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Тема 3.1. Особенности нервно-психического развития детей первого года жизни	**Содержание**	**3/3**	**ПК.6.1 ПК.6.2 ПК.6.3 ПК.6.4**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**3/3**	
	Практическое занятие 6. Составление карты нервно - психического развития детей первого года жизни.	1/1	
	Практическое занятие 7. Решение педагогических задач на определение особенностей развития детей первого года жизни. Диагностика нервно - психического развития.	1/1	
	Практическое занятие 8. Этапы и условия нервно-психического развития детей первого года жизни. Ведущие линии развития детей первого года жизни.	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 3.2. Особенности режима жизни детей первого года жизни	**Содержание**	**6/5**	**ПК.6.1 ПК.6.2 ПК.6.3 ПК.6.4**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6/5**	
	Практическое занятие 8. Анализ режима дня для детей первого года жизни в программе дошкольного образования. Составление режима дня ребенка первого года жизни.	2/1	
	Практическое занятие 9. Составление режима дня ребенка первого года жизни.	1/1	
	Практическое занятие 10. Анализ проведения режимных процессов в ДОО по видеозаписям. Выполнение практических заданий: массажные движения	1/1	
	Практическое занятие 11. Принципы построения режима дня детей раннего возраста. Уход за новорожденным ребенком.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Тема 3.3. Организация обучения детей первого года жизни	**Содержание**	**6/6**	**ПК.6.1 ПК.6.2 ПК.6.3 ПК.6.4**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6/6**	
	Практическое занятие 12. Анализ сетки игр-занятий с детьми первого года жизни на неделю в программе дошкольного образования. Анализ проведения игр-занятий по видеозаписям. Анализ технологических карт игр-занятий.	2/2	
	Практическое занятие 13. Планирование тематики игр-занятий одного вида.	1/1	
	Практическое занятие 14. Составление технологической карты игры-занятия одного вида.	1/1	
	Практическое занятие 15. Цель, задачи и содержание обучения детей первого года жизни в ФОП ДО. Особенности форм, методов и средств обучения.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 3.4. Организация воспитания детей первого года жизни	**Содержание**	**6/6**	**ПК.6.1 ПК.6.2 ПК.6.3 ПК.6.4**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6/6**	
	Практическое занятие 15. Анализ проведения совместной деятельности воспитателя с детьми первого года жизни по видеозаписям. Анализ компонентов развивающей среды ребенка. Разработка игр с младенцем.	2/2	
	Практическое занятие 16. Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми первого года жизни. Составление календарно-тематического плана.	1/1	
	Практическое занятие 17. Составление проекта РППС в группе детей первого года жизни.	1/1	
	Практическое занятие 18. Цели, задачи и содержание воспитания детей первого года жизни в ФОП ДО. Организация совместной деятельности воспитателя и детей первого года жизни.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Тема 4.1. Особенности нервно-психического развития детей второго года жизни	**Содержание**	**4/4**	**ПК.6.1 ПК.6.2 ПК.6.3 ПК.6.4**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическое занятие 22. Этапы нервно-психического и физического развития детей второго года жизни. Разви¬тие речи, движений, предметно-игровой деятельности и поведения.	2/2	
	Практическое занятие 23. Составление карты нервно-психического развития детей второго года жизни. Решение педагогических задач на определение особенностей развития детей второго года жизни. Диагностика нервно - психического развития.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 4.2. Особенности режима жизни детей второго года жизни	**Содержание**	**6/4**	**ПК.6.1 ПК.6.2 ПК.6.3 ПК.6.4**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическое занятие 24. Анализ режима дня для детей второго года жизни в программе дошкольного образования. Составление режима дня ребенка второго года жизни.	2/2	
	Практическое занятие 25. Анализ проведения режимных процессов в ДОО по видеозаписям. Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2/0**	
	Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя в режимных процессах. Оборудование для режимных процессов в группе детей второго года	2/0	

Тема 4.3. Организация обучения детей второго года жизни	**Содержание**	**6/6**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6/6**	
	Практическое занятие 26. Цели, задачи, содержание, формы, методы и средства обучения детей второго года жизни в образовательной программе.	2/2	
	Практическое занятие 27. Анализ программных задач, сетки игр-занятий с детьми второго года жизни на неделю в ФОП ДО. Анализ проведения игр-занятий по видеозаписям. Анализ технологических карт игр-занятий.	2/2	**ПК.6.1** **ПК.6.2** **ПК.6.3** **ПК.6.4**
	Практическое занятие 28. Планирование тематики игр-занятий одного вида	1/1	
	Практическое занятие 29. Составление технологической карты игры-занятия одного вида.	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 4.4. Организация воспитания детей второго года жизни	**Содержание**	**4/4**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическое занятие 30. Цели, задачи, содержание, формы, методы и средства воспитания детей второго года жизни.	1/1	
	Практическое занятие 31 Анализ проведения совместной деятельности воспитателя с детьми второго года жизни по видеозаписям. Анализ РППС по фотографиям.	1/1	**ПК.6.1** **ПК.6.2** **ПК.6.3** **ПК.6.4**
	Практическое занятие 32. Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми второго года жизни. Составление календарно-тематического плана.	1/1	
	Практическое занятие 33. Составление проекта РППС в группе детей второго года жизни.	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Тема 5.1. Особенности нервно-психического развития детей третьего года жизни	**Содержание**	**4/2**	**ПК.6.1 ПК.6.2 ПК.6.3 ПК.6.4**
	Этапы нервно-психического развития детей третьего года жизни. Особенности физического развития детей третьего года жизни. Особенности психического развития детей третьего года жизни. Ведущие линии развития детей третьего года жизни. Кризис трех лет. Условия развития детей третьего года жизни.	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 34. Составление карты нервно - психического развития детей третьего года жизни. Решение педагогических задач на определение особенностей развития детей третьего года жизни. Диагностика нервно - психического развития.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.2. Особенности режима жизни детей третьего года жизни	**Содержание**	**2/2**	**ПК.6.1 ПК.6.2 ПК.6.3 ПК.6.4**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 35. Особенности режима жизни детей третьего года жизни.	1/1	
	Практическое занятие 36. Анализ режима дня для детей третьего года жизни в программе дошкольного образования. Составление режима дня ребенка третьего года жизни	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Тема 5.3. Организация обучения детей третьего года жизни	**Содержание**	**6/6**	**ПК.6.1 ПК.6.2 ПК.6.3 ПК.6.4**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6/6**	
	Практическое занятие 37. Цели, задачи, содержание, формы, методы и средства обучения детей третьего года жизни в образовательной программе.	2/2	
	Практическое занятие 38. Анализ программных задач, сетки игр-занятий с детьми третьего года жизни на неделю в программе дошкольного образования. Анализ проведения игр-занятий по видеозаписям. Анализ технологических карт игр-занятий	1/1	
	Практическое занятие 39. Планирование тематики игр-занятий одного вида. Составление технологической карты игры-занятия одного вида.	1/1	
	Практическое занятие 40. Знакомство с методиками раннего развития детей: Кубики Н.А. Зайцева, Методика Г. Домана.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Тема 5.4. Организация воспитания детей третьего года жизни	**Содержание**	**8/6**	**ПК.6.1 ПК.6.2 ПК.6.3 ПК.6.4**
	Цели и задачи воспитания детей третьего года жизни. Содержание воспитания детей третьего года жизни в образовательной программе. Элементы нравственного и трудового воспитания детей третьего года жизни. Особенности форм, методов и средств воспитания детей третьего года жизни. Сенсорное воспитание детей третьего года жизни. Воспитание культурно-гигиенических навыков детей третьего года жизни. Воспитание положительных взаимоотношений в коллективе сверстников. Учет своеобразия развития мальчиков и девочек. Организация совместной деятельности воспитателя и детей третьего года жизни. Роль воспитателя в развитии деятельности детей.	1/0	
	Место самостоятельной деятельности детей третьего года жизни в режиме дня. Руководство игровой деятельностью детей.	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6/6**	
	Практическое занятие 41. Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе детей третьего года жизни.	2/2	
	Практическое занятие 42. Составление проекта РППС в группе детей третьего года жизни.	1/1	
	Практическое занятие 43. Анализ проведения совместной деятельности воспитателя с детьми третьего года жизни по видеозаписям. Анализ РППС по фотографиям.	1/1	
	Практическое занятие 44. Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми третьего года жизни. Составление календарно-тематического плана.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Тема 6.1. Социальная адаптация детей раннего возраста	**Содержание**	**4/4**	**ПК.6.1 ПК.6.2 ПК.6.3 ПК.6.4**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическое занятие 45. Этапы адаптационного периода. Критерии успешной адаптации ребенка к условиям ДОО.	2/2	
	Практическое занятие 46. Решение педагогических задач по определению проблем адаптации детей раннего возраста. Формулирование тактики поведения педагога в зависимости от протекания адаптации.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 6.2. Организация работы в адаптационный период	**Содержание**	**8/6**	**ПК.6.1 ПК.6.2 ПК.6.3 ПК.6.4**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6/6**	
	Практическое занятие 47 Создание условий в группе раннего возраста для успешной адаптации.	1/1	
	Практическое занятие 48. Анализ календарно-тематического плана работы в группе раннего возраста на период адаптации	1/1	
	Практическое занятие 49. Знакомство с формами работы в период адаптации по видеозаписям. Своеобразие РППС группы в период адаптации	2/2	
	Практическое занятие 50. Составление плана адаптационной работы в группе раннего возраста.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2/0**	
	Психологические аспекты адаптации детей раннего возраста.	2/0	

Тема 6.3. Особенности воспитания ребенка раннего возраста в семье	**Содержание**	**4/4**	**ПК.6.1 ПК.6.2 ПК.6.3 ПК.6.4**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическое занятие 51. Содержание и методы воспитания ребенка раннего возраста в семье. Лечебная педагогика раннего возраста.	2/2	
	Практическое занятие 52. Решение задач по определению проблем семейного воспитания детей раннего возраста.	1/1	
	Практическое занятие 53. Знакомство с опытом семейного воспитания детей раннего возраста по материалам СМИ.	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 6.4. Психолого-педагогические основы материнства	**Содержание**	**6/6**	**ПК.6.1 ПК.6.2 ПК.6.3 ПК.6.4**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6/6**	
	Практическое занятие 54. Стили эмоционального взаимодействия матери и ребенка. Российское законодательство об охране материнстве и детства.	2/2	
	Практическое занятие 55. Разработка консультации для родителей по проблемам семейного воспитания.	2/2	
	Практическое занятие 56. Презентация материалов консультации.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Тема 6.5. Содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста	**Содержание**	**9/9**	**ПК.6.1 ПК.6.2 ПК.6.3 ПК.6.4**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**9/9**	
	Практическое занятие 57. Содержание педагогической поддержки родителей в воспитании ребенка раннего возраста	2/2	
	Практическое занятие 58. Современные формы работы с родителями детей раннего возраста	2/2	
	Практическое занятие 59. Анализ и разработка плана работы с родителями по определенной теме.	1/1	
	Дифференцированный зачет. Практическое занятие 60. Составление паспорта совместного проекта родителей, педагога и детей раннего возраста по определенной теме. Презентация результатов проекта	4/4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Раздел 6. Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации (29 ч)		**106/92**	
МДК.06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста		**106/92**	

Тема 1.1. Общие основы педагогики раннего возраста	**Содержание**	**4/2**	**ПК.6.1 ПК.6.2 ПК.6.3 ПК.6.4**
	Цель и задачи профессионального модуля. Требования к оценке результатов освоения профессионального модуля. История преддошкольной педагогики. Современные исследования о развитии, воспитании и обучении детей раннего возраста. Место образовательных организаций (групп) для детей раннего возраста в системе образования России. Обзор современных образовательных программ по воспитанию и обучению детей раннего возраста.	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 1. Сравнительный анализ комплексных и парциальных программ дошкольного образования для детей раннего возраста. Составление таблицы.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 1.2. Особенности детей раннего возраста	**Содержание**	**4/2**	**ПК.6.1 ПК.6.2 ПК.6.3 ПК.6.4**
	Возрастная периодизация раннего возраста. Особенности периода раннего детства. Необходимость воспитания и обучения детей раннего возраста. Педагогические принципы образовательной работы с детьми раннего возраста. Педагогические условия развития, воспитания и обучения детей раннего возраста. Контроль за развитием детей.	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 2. Решение педагогических задач по определению особенностей детей раннего возраста. Формулировка задач воспитания и обучения.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Тема 2.1. Особенности нервно-психического развития детей до рождения	**Содержание**	**3/2**	**ПК.6.1 ПК.6.2 ПК.6.3 ПК.6.4**
	Значение и особенности внутриутробного периода. Воздействие среды на развитие и воспитание будущего ребенка. Народная педагогика о жизни до рождения. Современные исследования в области перинатального воспитания. Подготовка родителей к воспитанию ребенка в семье	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 3. Решение педагогических задач по определению особенностей развития детей до рождения, по влиянию среды на развитие детей. Формулировка задач воспитания.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 2.2. Особенности воспитания и обучения детей до рождения	**Содержание**	**3/3**	**ПК.6.1 ПК.6.2 ПК.6.3 ПК.6.4**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**3/3**	
	Практическое занятие 4. Знакомство с современными методиками установления педагогического контакта с ребенком (М Лазарева «Сонатал», А. Бертин «Воспитание в утробе матери» и др.). Разработка режима дня беременной женщины.	1/1	
	Практическое занятие 5. Средства и методы воспитания и обучения детей до рождения. Азбука беременности и родов.	1/1	
	Практическое занятие 6. Разработка режима дня беременной женщины.	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Тема 3.1. Особенности нервно-психического развития детей первого года жизни	**Содержание**	**3/3**	**ПК.6.1 ПК.6.2 ПК.6.3 ПК.6.4**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**3/3**	
	Практическое занятие 6. Составление карты нервно - психического развития детей первого года жизни.	1/1	
	Практическое занятие 7. Решение педагогических задач на определение особенностей развития детей первого года жизни. Диагностика нервно - психического развития.	1/1	
	Практическое занятие 8. Этапы и условия нервно-психического развития детей первого года жизни. Ведущие линии развития детей первого года жизни.	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 3.2. Особенности режима жизни детей первого года жизни	**Содержание**	**6/5**	**ПК.6.1 ПК.6.2 ПК.6.3 ПК.6.4**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6/5**	
	Практическое занятие 8. Анализ режима дня для детей первого года жизни в программе дошкольного образования. Составление режима дня ребенка первого года жизни.	2/1	
	Практическое занятие 9. Составление режима дня ребенка первого года жизни.	1/1	
	Практическое занятие 10. Анализ проведения режимных процессов в ДОО по видеозаписям. Выполнение практических заданий: массажные движения	1/1	
	Практическое занятие 11. Принципы построения режима дня детей раннего возраста. Уход за новорожденным ребенком.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Тема 3.3. Организация обучения детей первого года жизни	**Содержание**	**6/6**	**ПК.6.1 ПК.6.2 ПК.6.3 ПК.6.4**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6/6**	
	Практическое занятие 12. Анализ сетки игр-занятий с детьми первого года жизни на неделю в программе дошкольного образования. Анализ проведения игр-занятий по видеозаписям. Анализ технологических карт игр-занятий.	2/2	
	Практическое занятие 13. Планирование тематики игр-занятий одного вида.	1/1	
	Практическое занятие 14. Составление технологической карты игры-занятия одного вида.	1/1	
	Практическое занятие 15. Цель, задачи и содержание обучения детей первого года жизни в ФОП ДО. Особенности форм, методов и средств обучения.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 3.4. Организация воспитания детей первого года жизни	**Содержание**	**6/6**	**ПК.6.1 ПК.6.2 ПК.6.3 ПК.6.4**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6/6**	
	Практическое занятие 15. Анализ проведения совместной деятельности воспитателя с детьми первого года жизни по видеозаписям. Анализ компонентов развивающей среды ребенка. Разработка игр с младенцем.	2/2	
	Практическое занятие 16. Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми первого года жизни. Составление календарно-тематического плана.	1/1	
	Практическое занятие 17. Составление проекта РППС в группе детей первого года жизни.	1/1	
	Практическое занятие 18. Цели, задачи и содержание воспитания детей первого года жизни в ФОП ДО. Организация совместной деятельности воспитателя и детей первого года жизни.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Тема 4.1. Особенности нервно-психического развития детей второго года жизни	**Содержание**	**4/4**	**ПК.6.1 ПК.6.2 ПК.6.3 ПК.6.4**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическое занятие 22. Этапы нервно-психического и физического развития детей второго года жизни. Разви¬тие речи, движений, предметно-игровой деятельности и поведения.	2/2	
	Практическое занятие 23. Составление карты нервно-психического развития детей второго года жизни. Решение педагогических задач на определение особенностей развития детей второго года жизни. Диагностика нервно - психического развития.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 4.2. Особенности режима жизни детей второго года жизни	**Содержание**	**6/4**	**ПК.6.1 ПК.6.2 ПК.6.3 ПК.6.4**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическое занятие 24. Анализ режима дня для детей второго года жизни в программе дошкольного образования. Составление режима дня ребенка второго года жизни.	2/2	
	Практическое занятие 25. Анализ проведения режимных процессов в ДОО по видеозаписям. Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2/0**	
	Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя в режимных процессах. Оборудование для режимных процессов в группе детей второго года	2/0	

Тема 4.3. Организация обучения детей второго года жизни	**Содержание**	**6/6**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6/6**	
	Практическое занятие 26. Цели, задачи, содержание, формы, методы и средства обучения детей второго года жизни в образовательной программе.	2/2	
	Практическое занятие 27. Анализ программных задач, сетки игр-занятий с детьми второго года жизни на неделю в ФОП ДО. Анализ проведения игр-занятий по видеозаписям. Анализ технологических карт игр-занятий.	2/2	**ПК.6.1** **ПК.6.2** **ПК.6.3** **ПК.6.4**
	Практическое занятие 28. Планирование тематики игр-занятий одного вида	1/1	
	Практическое занятие 29. Составление технологической карты игры-занятия одного вида.	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 4.4. Организация воспитания детей второго года жизни	**Содержание**	**4/4**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическое занятие 30. Цели, задачи, содержание, формы, методы и средства воспитания детей второго года жизни.	1/1	
	Практическое занятие 31 Анализ проведения совместной деятельности воспитателя с детьми второго года жизни по видеозаписям. Анализ РППС по фотографиям.	1/1	**ПК.6.1** **ПК.6.2** **ПК.6.3** **ПК.6.4**
	Практическое занятие 32. Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми второго года жизни. Составление календарно-тематического плана.	1/1	
	Практическое занятие 33. Составление проекта РППС в группе детей второго года жизни.	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Тема 5.1. Особенности нервно-психического развития детей третьего года жизни	**Содержание**	**4/2**	**ПК.6.1 ПК.6.2 ПК.6.3 ПК.6.4**
	Этапы нервно-психического развития детей третьего года жизни. Особенности физического развития детей третьего года жизни. Особенности психического развития детей третьего года жизни. Ведущие линии развития детей третьего года жизни. Кризис трех лет. Условия развития детей третьего года жизни.	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 34. Составление карты нервно - психического развития детей третьего года жизни. Решение педагогических задач на определение особенностей развития детей третьего года жизни. Диагностика нервно - психического развития.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 5.2. Особенности режима жизни детей третьего года жизни	**Содержание**	**2/2**	**ПК.6.1 ПК.6.2 ПК.6.3 ПК.6.4**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 35. Особенности режима жизни детей третьего года жизни.	1/1	
	Практическое занятие 36. Анализ режима дня для детей третьего года жизни в программе дошкольного образования. Составление режима дня ребенка третьего года жизни	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Тема 5.3. Организация обучения детей третьего года жизни	**Содержание**	**6/6**	**ПК.6.1 ПК.6.2 ПК.6.3 ПК.6.4**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6/6**	
	Практическое занятие 37. Цели, задачи, содержание, формы, методы и средства обучения детей третьего года жизни в образовательной программе.	2/2	
	Практическое занятие 38. Анализ программных задач, сетки игр-занятий с детьми третьего года жизни на неделю в программе дошкольного образования. Анализ проведения игр-занятий по видеозаписям. Анализ технологических карт игр-занятий	1/1	
	Практическое занятие 39. Планирование тематики игр-занятий одного вида. Составление технологической карты игры-занятия одного вида.	1/1	
	Практическое занятие 40. Знакомство с методиками раннего развития детей: Кубики Н.А. Зайцева, Методика Г. Домана.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Тема 5.4. Организация воспитания детей третьего года жизни	**Содержание**	**8/6**	**ПК.6.1 ПК.6.2 ПК.6.3 ПК.6.4**
	Цели и задачи воспитания детей третьего года жизни. Содержание воспитания детей третьего года жизни в образовательной программе. Элементы нравственного и трудового воспитания детей третьего года жизни. Особенности форм, методов и средств воспитания детей третьего года жизни. Сенсорное воспитание детей третьего года жизни. Воспитание культурно-гигиенических навыков детей третьего года жизни. Воспитание положительных взаимоотношений в коллективе сверстников. Учет своеобразия развития мальчиков и девочек. Организация совместной деятельности воспитателя и детей третьего года жизни. Роль воспитателя в развитии деятельности детей.	1/0	
	Место самостоятельной деятельности детей третьего года жизни в режиме дня. Руководство игровой деятельностью детей.	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6/6**	
	Практическое занятие 41. Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе детей третьего года жизни.	2/2	
	Практическое занятие 42. Составление проекта РППС в группе детей третьего года жизни.	1/1	
	Практическое занятие 43. Анализ проведения совместной деятельности воспитателя с детьми третьего года жизни по видеозаписям. Анализ РППС по фотографиям.	1/1	
	Практическое занятие 44. Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми третьего года жизни. Составление календарно-тематического плана.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Тема 6.1. Социальная адаптация детей раннего возраста	**Содержание**	**4/4**	**ПК.6.1 ПК.6.2 ПК.6.3 ПК.6.4**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическое занятие 45. Этапы адаптационного периода. Критерии успешной адаптации ребенка к условиям ДОО.	2/2	
	Практическое занятие 46. Решение педагогических задач по определению проблем адаптации детей раннего возраста. Формулирование тактики поведения педагога в зависимости от протекания адаптации.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 6.2. Организация работы в адаптационный период	**Содержание**	**8/6**	**ПК.6.1 ПК.6.2 ПК.6.3 ПК.6.4**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6/6**	
	Практическое занятие 47 Создание условий в группе раннего возраста для успешной адаптации.	1/1	
	Практическое занятие 48. Анализ календарно-тематического плана работы в группе раннего возраста на период адаптации	1/1	
	Практическое занятие 49. Знакомство с формами работы в период адаптации по видеозаписям. Своеобразие РППС группы в период адаптации	2/2	
	Практическое занятие 50. Составление плана адаптационной работы в группе раннего возраста.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2/0**	
	Психологические аспекты адаптации детей раннего возраста.	2/0	

Тема 6.3. Особенности воспитания ребенка раннего возраста в семье	**Содержание**	**4/4**	**ПК.6.1 ПК.6.2 ПК.6.3 ПК.6.4**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическое занятие 51. Содержание и методы воспитания ребенка раннего возраста в семье. Лечебная педагогика раннего возраста.	2/2	
	Практическое занятие 52. Решение задач по определению проблем семейного воспитания детей раннего возраста.	1/1	
	Практическое занятие 53. Знакомство с опытом семейного воспитания детей раннего возраста по материалам СМИ.	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Тема 6.4. Психолого-педагогические основы материнства	**Содержание**	**6/6**	**ПК.6.1 ПК.6.2 ПК.6.3 ПК.6.4**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6/6**	
	Практическое занятие 54. Стили эмоционального взаимодействия матери и ребенка. Российское законодательство об охране материнстве и детства.	2/2	
	Практическое занятие 55. Разработка консультации для родителей по проблемам семейного воспитания.	2/2	
	Практическое занятие 56. Презентация материалов консультации.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Тема 6.5. Содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста	**Содержание**	**9/9**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**9/9**	
	Практическое занятие 57. Содержание педагогической поддержки родителей в воспитании ребенка раннего возраста	2/2	
	Практическое занятие 58. Современные формы работы с родителями детей раннего возраста	2/2	
	Практическое занятие 59. Анализ и разработка плана работы с родителями по определенной теме.	1/1	
	Дифференцированный зачет. Практическое занятие 60. Составление паспорта совместного проекта родителей, педагога и детей раннего возраста по определенной теме. Презентация результатов проекта	4/4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	
Учебная практика **Виды работ:** 1. Составление календарно-тематического плана работы с детьми раннего возраста 2.Наблюдение и анализ проведения игр-занятий по разным разделам программы с детьми второго и третьего года жизни 3.Наблюдение и анализ проведения совместных игр с детьми второго и третьего года жизни 4. Моделирование создания элементов РППС группы раннего возраста по определенной те 4.Составление календарно-тематического плана работы с детьми раннего возраста 4. Моделирование создания элементов РППС группы раннего возраста по определенной теме 5. 4.Моделирование создания элементов РППС группы раннего возраста по определенной теме 5. 4. 4.Моделирование создания элементов РППС группы раннего возраста по определенной теме			

Производственная практика **Виды работ:** 1. Проведение режимных процессов в группе раннего возраста. 2. Проведение игр-занятий по разным разделам программы с детьми второго и третьего года жизни. 3. Проведение совместных игр с детьми второго и третьего года жизни. 4. Создание элементов РППС группы раннего возраста по определенной теме. 5. Проведение индивидуальной консультации с родителями ребенка раннего возраста по проблемам адаптации к ДОО. 6. Реализация совместного проекта с родителями и детьми в группе раннего возраста в период адаптации. 7. Оформление информационного материала для родителей по проблемам воспитания ребенка раннего возраста и размещение его на сайте ДОО или в социальной группе.		
Рекомендуемая форма промежуточной аттестации -		
Всего:	**636/552**	

3. Условия реализации профессионального модуля

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) , оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория(и) , оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская(ие) и зоны по видам работ Дошкольное воспитание, оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Гонина, О. О., Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие / О. О. Гонина. — Москва : КноРус, 2024. — 264 с. — ISBN 978-5-406-11942-6. — URL: https://book.ru/book/950198 — Текст : электронный

2. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебное издание / Козлова С.А., Куликова Т.А. - Москва : Академия, 2023. - 432 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

3. Козлова, С. А. Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста : учебник / С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова, Е.О. Полосухина, Л.А. Качановская. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 236 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016153-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2089371

4. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 262 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08707-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515175

3.2.2. Дополнительные источники

1. Гонина, О. О., Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие / О. О. Гонина. — Москва : КноРус, 2024. — 264 с. — ISBN 978-5-406-11942-6. — URL: https://book.ru/book/950198 — Текст : электронный

2. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебное издание / Козлова С.А., Куликова Т.А. - Москва : Академия, 2023. - 432 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

3. Козлова, С. А. Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста : учебник / С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова, Е.О. Полосухина, Л.А. Качановская. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 236 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016153-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2089371

4. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 262 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08707-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515175

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки

ПК.6.1	соответствие формулировки цели, задач образовательного процесса в группах детей раннего возраста принципу диагностичности. соответствие содержания образовательного процесса в группах детей раннего возраста целям и задачам. соответствие методов и приёмов образовательного процесса в группах детей раннего возраста возрасту, индивидуальным особенностям детей раннего возраста содержание образовательного процесса в группах детей раннего возраста представлено логично и последовательно, с использованием профессиональной терминологии. содержание образовательного процесса в группах детей раннего возраста оформлено в виде календарно-тематического плана и технологической карты	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики экспертная оценка конспекта мероприятия с родителями экспертное наблюдение выполнения практических работ экспертная оценка элементов РППС экспертная оценка календарно-тематического плана, технологической карты
ПК.6.2	соответствие РППС детей раннего возраста теме, цели, задачам, планируемым результатам. обеспечение РППС физического, сенсорного, речевого развития детей раннего возраста. создание РППС, способствующей эмоциональному благополучию детей раннего возраста	
ПК.6.3	соблюдение правил техники безопасности и санитарно-гигиенические норм при проведении занятий. соответствие структуры и длительности занятия с детьми раннего возраста методическим требованиям. соответствие содержания занятия: возрастным особенностям и программе образования. соответствие методов и приемов обучения на занятиях с детьми раннего возраста возрастным, индивидуальным и психофизическим особенностям	
ПК.6.4	соответствие цели, задач и содержания педагогической деятельности по проектированию и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста степени адаптации и возрасту детей раннего возраста. обеспечение успешной адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода. создание РППС в группе детей раннего возраста, которая обеспечивает успешную адаптацию. соответствие целей и задач работы с родителями специфике раннего возраста и воспитательным запросам родителей в период адаптации. содержание работы с родителями в период адаптации основывается на современных научных достижениях в области педагогики раннего возраста, а также передового опыта семейного воспитания. различные формы работы в группах раннего возраста способствуют установлению доверительных отношений с родителями	
ОК 01	Обосновывает выбор методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности	
ОК 02	Обосновывает выбор и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности	
ОК 04	Соблюдает нормы делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования	
ОК 09	Грамотное использует нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	

Приложение 1.7
к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование (Воспитатель детей дошкольного возраста)

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.07 Выполнение работ по должности служащего Социальный работник»

2026 г.

Программа создана в цифровом конструкторе
eais.firpo.ru_[ID 2493_44.02.01]

Содержание

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 3
1.1 Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы 3
1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля 3
1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П 6
2. Структура и содержание профессионального модуля 8
2.1. Трудоемкость освоения модуля 8
2.2. Структура профессионального модуля 9
2.3. Содержание профессионального модуля 11
3. Условия реализации профессионального модуля 68
3.1. Материально-техническое обеспечение 68
3.2. Учебно-методическое обеспечение 68
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля 70

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.07 Выполнение работ по должности служащего Социальный работник»
код и наименование модуля

1.1 Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Выполнение работ по должности служащего Социальный работник».

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы.

1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками

ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов, правила построения устных сообщений, особенности социального и культурного контекста	

ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые), писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, Правила чтения текстов профессиональной направленности, основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), особенности произношения	
ПК.7.1	устанавливать доверительные отношения с детьми дошкольного возраста и их родителями (законными представителями), организовывать и поддерживать беседу, формировать у получателей социальных услуг позитивное настроение, оценивать эффективность предоставленных социальных услуг семьям с детьми дошкольного возраста	порядок предоставления социальных услуг, основы возрастной и специальной психологии, требования к безопасности труда социального работника; основы этики в социальной работе	проведения бесед, направленных на формирование у семей с детьми дошкольного возраста позитивного эмоционального состояния, поддержания активного образа жизни, содействия в получении семьями с детьми дошкольного возраста необходимой психологической помощи; предоставления семьям с детьми дошкольного возраста социально-психологических услуг, определенных нормативными правовыми актами

ПК.7.2	обучать членов семьи, в том числе родителей (законных представителей) детей-инвалидов дошкольного возраста, практическим навыкам общего ухода, организовывать для семей с детьми дошкольного возраста досуговую деятельность, применять технологии мотивации и формирования позитивных интересов	виды социальных услуг; методики обучения навыкам самообслуживания детей-инвалидов дошкольного возраста, основы организации процесса эффективного взаимодействия с семьями, имеющими детей дошкольного возраста, основы здорового образа жизни и организации досуга, основы организации досуговой деятельности и социокультурной реабилитации	организации помощи в обучении навыкам самообслуживания получателей социальных услуг, имеющих ограничения жизнедеятельности, оказания помощи родителям (законным представителям) детей- инвалидов дошкольного возраста, воспитываемых дома, в обучении таких детей навыкам самообслуживания и общения, направленным на развитие личности, содействия в организации досуговой деятельности семей с детьми дошкольного возраста в рамках индивидуальной программы предоставления социальных услуг, формирования позитивных интересов (в том числе в сфере досуга) получателей социальных услуг, предоставления семьям с детьми дошкольного возраста социально-педагогических услуг, определенных нормативными правовыми актами

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

1	ПК.7.1 Оказывать квалифицированную помощь детям дошкольного возраста и семьям с детьми дошкольного возраста в решении социальных и психологических проблем	проведения бесед, направленных на формирование у семей с детьми дошкольного возраста позитивного эмоционального состояния, поддержания активного образа жизни содействия в получении семьями с детьми дошкольного возраста необходимой психологической помощи; предоставления семьям с детьми дошкольного возраста социально-психологических услуг, определенных нормативными правовыми актами порядок предоставления социальных услуг основы возрастной и специальной психологии требования к безопасности труда социального работника; основы этики в социальной работе устанавливать доверительные отношения с детьми дошкольного возраста и их родителями (законными представителями) организовывать и поддерживать беседу, формировать у получателей социальных услуг позитивное настроение оценивать эффективность предоставленных социальных услуг семьям с детьми дошкольного возраста	Тема 1.1. Социальная работа с семьей и детством как профессиональная деятельность Тема 1.2. Нормативные основы предоставления социальных услуг семьям с детьми Тема 1.3. Профессиональная этика, безопасность труда и документация социального работника Тема 2.1. Возрастные и психологические особенности детей дошкольного возраста Тема 2.2. Социальные и психологические проблемы семьи с детьми дошкольного возраста Тема 2.3. Профессиональная беседа с ребенком и родителями Тема 2.4. Содействие семье в получении социально-психологических услуг Тема 4.1. Проектирование комплексной помощи семье с ребенком дошкольного возраста Тема 4.2. Документационное обеспечение предоставления социальных услуг Тема 4.3. Итоговый практикум по модулю		Ведение дополнительного вида деятельности, необходимого для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросом работодателя (МБДОУ «Детский сад № 2 «Россияночка»). Выделение часов направлено на расширение представлений о специфике организации учебно-воспитательного процесса с детьми раннего и дошкольного возраста в контексте социальной защиты, поддержки семей в трудной жизненной ситуации и ранней профилактики социального неблагополучия.

2	ПК.7.2 Осуществлять комплексное предоставление социально-педагогических услуг семьям с детьми дошкольного возраста	организации помощи в обучении навыкам самообслуживания получателей социальных услуг, имеющих ограничения жизнедеятельности оказания помощи родителям (законным представителям) детей-инвалидов дошкольного возраста, воспитываемых дома, в обучении таких детей навыкам самообслуживания и общения, направленным на развитие личности содействия в организации досуговой деятельности семей с детьми дошкольного возраста в рамках индивидуальной программы предоставления социальных услуг формирования позитивных интересов (в том числе в сфере досуга) получателей социальных услуг предоставления семьям с детьми дошкольного возраста социально-педагогических услуг, определенных нормативными правовыми актами виды социальных услуг; методики обучения навыкам самообслуживания детей-инвалидов дошкольного возраста основы организации процесса эффективного взаимодействия с семьями, имеющими детей дошкольного возраста основы здорового образа жизни и организации досуга основы организации досуговой деятельности и социокультурной реабилитации обучать членов семьи, в том числе родителей (законных представителей) детей-инвалидов дошкольного возраста, практическим навыкам общего ухода организовывать для семей с детьми дошкольного возраста досуговую деятельность применять технологии мотивации и формирования позитивных интересов	Тема 1.2. Нормативные основы предоставления социальных услуг семьям с детьми Тема 1.3. Профессиональная этика, безопасность труда и документация социального работника Тема 3.1. Обучение навыкам самообслуживания детей дошкольного возраста Тема 3.2. Социально-педагогическая помощь семьям, имеющим детей-инвалидов Тема 3.3. Организация досуговой деятельности семей с детьми дошкольного возраста Тема 3.4. Мотивация, позитивные интересы и взаимодействие с родителями Тема 4.1. Проектирование комплексной помощи семье с ребенком дошкольного возраста Тема 4.2. Документационное обеспечение предоставления социальных услуг Тема 4.3. Итоговый практикум по модулю		Ведение дополнительного вида деятельности, необходимого для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросом работодателя (МБДОУ «Детский сад № 2 «Россияночка»). Выделение часов направлено на расширение представлений о специфике организации учебно-воспитательного процесса с детьми раннего и дошкольного возраста в контексте социальной защиты, поддержки семей в трудной жизненной ситуации и ранней профилактики социального неблагополучия.

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	174	0
Курсовая работа (проект)	0	0
Самостоятельная работа	22	0
Практика, в т.ч.:	108	108
учебная	36	36
производственная	72	72
Промежуточная аттестация	24	0
Всего	**328**	**256**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01 ОК 04 ПК.7.1 ПК.7.2 ОК 05 ОК 09	Раздел 1. Нормативно-правовые и организационные основы социальной работы с семьями с детьми дошкольного возраста								
ОК 01 ПК.7.1 ОК 04	Раздел 2. Социально-психологическая помощь детям дошкольного возраста и семьям с детьми дошкольного возраста								
ОК 01 ОК 04 ПК.7.2 ОК 05 ОК 09	Раздел 3. Социально-педагогические услуги семьям с детьми дошкольного возраста								

ОК 01 ПК.7.1 ОК 04 ПК.7.2 ОК 05 ОК 09	Раздел 4. Практикум деятельности социального работника с семьями с детьми дошкольного возраста								
	Учебная практика	36	36					36	
	Производственная практика	72	72						72
	Промежуточная аттестация	12							
	Всего	120	108		0	0	0	36	72

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, *курсовая работа (проект)*	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Нормативно-правовые и организационные основы социальной работы с семьями с детьми дошкольного возраста (ч)		**196/148**	
МДК.07.01 Теоретические и методические основы деятельности социального работника		**196/148**	
Тема 1.1. Социальная работа с семьей и детством как профессиональная деятельность	**Содержание**	**12/8**	**ОК 01 ОК 09 ПК.7.1 ПК.7.2**
	Понятие социальной работы. Получатели социальных услуг. Семья с детьми дошкольного возраста как объект и субъект социальной помощи. Профессиональная позиция социального работника.	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8/8**	
	Практическое занятие 1. Анализ роли социального работника в системе сопровождения семьи с ребенком дошкольного возраста	2/2	
	Практическое занятие 2. Определение категорий получателей социальных услуг на основе учебных ситуаций	2/2	
	Практическое занятие 3. Составление алгоритма первичного обращения семьи за социальной помощью	2/2	
	Практическое занятие 4. Анализ профессиональных границ социального работника при работе с семьей с ребенком дошкольного возраста	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2/0**	
	Самостоятельная работа 1. Подготовить краткий конспект «Порядок предоставления социальных услуг семьям с детьми дошкольного возраста»	2/0	

Тема 1.2. Нормативные основы предоставления социальных услуг семьям с детьми	**Содержание**	**12/8**	**ОК 05 ПК.7.1 ПК.7.2**
	Федеральные и региональные основы социального обслуживания. Индивидуальная программа предоставления социальных услуг. Права получателей социальных услуг.	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8/8**	
	Практическое занятие 5. Анализ Федерального закона № 442-ФЗ в части предоставления социальных услуг семьям с детьми	2/2	
	Практическое занятие 6. Работа с учебным макетом индивидуальной программы предоставления социальных услуг	2/2	
	Практическое занятие 7. Подбор мер социальной поддержки семьи по заданному кейсу	2/2	
	Практическое занятие 8. Оформление учебной карты предоставления социальной услуги	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2/0**	
	Самостоятельная работа 2. Составить аналитическую таблицу «Виды социальных услуг и примеры помощи семье с ребенком дошкольного возраста»	2/0	

Тема 1.3. Профессиональная этика, безопасность труда и документация социального работника	**Содержание**	**14/10**	**ОК 01** **ПК.7.1**
	Этические нормы социальной работы. Конфиденциальность. Коммуникативная безопасность. Требования охраны труда.	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**10/10**	
	Практическое занятие 9. Разбор этических дилемм социального работника при взаимодействии с семьей	2/2	
	Практическое занятие 10. Составление памятки по конфиденциальности и профессиональному общению	2/2	
	Практическое занятие 11. Анализ требований безопасности труда при взаимодействии социального работника с семьей	2/2	
	Практическое занятие 12. Оформление записи о выполненной социальной услуге	2/2	
	Практическое занятие 13. Комплексный кейс по разделу: первичный анализ обращения семьи и оформление учебной документации	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2/0**	
	Самостоятельная работа 3. Разработать памятку «Этика и конфиденциальность в работе социального работника с семьей»	2/0	

Тема 2.1. Возрастные и психологические особенности детей дошкольного возраста	**Содержание**	**12/8**	**ОК 01 ОК 04 ПК.7.1**
	Возрастные особенности дошкольников. Типичные трудности развития и адаптации. Основы специальной психологии.	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8/8**	
	Практическое занятие 14. Анализ возрастных особенностей ребенка дошкольного возраста в профессиональной ситуации	2/2	
	Практическое занятие 15. Определение признаков адаптационных трудностей и социально-психологического неблагополучия	2/2	
	Практическое занятие 16. Анализ кейса ребенка с эмоциональными и поведенческими трудностями	2/2	
	Практическое занятие 17. Составление карты факторов риска и ресурсов развития ребенка дошкольного возраста	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2/0**	
	Самостоятельная работа 4. Проанализировать учебный кейс семьи и составить карту рисков и ресурсов	2/0	

Тема 2.2. Социальные и психологические проблемы семьи с детьми дошкольного возраста	**Содержание**	**12/8**	**ОК 04 ОК 05 ПК.7.1**
	Семейные трудности, социальная уязвимость, риски неблагополучия. Дети-инвалиды и семьи, воспитывающие детей с ограничениями жизнедеятельности.	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8/8**	
	Практическое занятие 18. Описание факторов социальной уязвимости семьи с ребенком дошкольного возраста	2/2	
	Практическое занятие 19. Анализ ситуации семьи, воспитывающей ребенка-инвалида дошкольного возраста	2/2	
	Практическое занятие 20. Проектирование первичного плана поддержки семьи с ребенком дошкольного возраста	2/2	
	Практическое занятие 21. Выделение ресурсов семьи и возможных ограничений при оказании социальной помощи	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2/0**	
	Самостоятельная работа 5. Подготовить сценарий поддерживающей беседы с родителем ребенка дошкольного возраста	2/0	

Тема 2.3. Профессиональная беседа с ребенком и родителями	**Содержание**	**14/10**	**ОК 04 ПК.7.1**
	Доверительный контакт, активное слушание, поддерживающая коммуникация. Беседа, направленная на формирование позитивного эмоционального состояния и поддержание активного образа жизни.	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**10/10**	
	Практическое занятие 22. Отработка приемов активного слушания в беседе с родителем	2/2	
	Практическое занятие 23. Анализ профессиональных речевых формулировок социального работника	2/2	
	Практическое занятие 24. Составление сценария поддерживающей беседы с родителем	2/2	
	Практическое занятие 25. Моделирование беседы с родителем по поводу трудностей ребенка	2/2	
	Практическое занятие 26. Разбор коммуникативных ошибок при профессиональном взаимодействии с семьей	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2/0**	
	Самостоятельная работа 6. Составить маршрут направления семьи к специалистам и организациям помощи	2/0	

Тема 2.4. Содействие семье в получении социально-психологических услуг	**Содержание**	**16/14**	**ПК.7.2**
	Доверительный контакт, активное слушание, поддерживающая коммуникация. Беседа, направленная на формирование позитивного эмоционального состояния и поддержание активного образа жизни. Практические занятия: моделирование беседы, анализ речевых формулировок, составление сценария поддерживающей беседы. Границы компетенции социального работника. Взаимодействие с психологом и другими специалистами. Направление семьи за помощью.	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**14/14**	
	Практическое занятие 27. Определение границ компетенции социального работника и психолога в учебном кейсе	2/2	
	Практическое занятие 28. Составление маршрута направления семьи к специалистам	2/2	
	Практическое занятие 29. Разработка памятки для родителей «Куда обратиться за помощью»	2/2	
	Практическое занятие 30. Планирование взаимодействия социального работника с педагогом, психологом и специалистами сопровождения	2/2	
	Практическое занятие 31. Анализ ситуации эмоционального напряжения в семье и выбор формы поддержки	2/2	
	Практическое занятие 32. Оценка эффективности предложенной социально-психологической помощи	2/2	
	Практическое занятие 33. Оформление записи по итогам профессиональной беседы с семьей	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Тема 3.1. Обучение навыкам самообслуживания детей дошкольного возраста	**Содержание**	**14/10**	**ОК 04 ПК.7.2**
	Методики обучения навыкам самообслуживания. Помощь родителям в организации ухода и бытовых навыков ребенка.	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**10/10**	
	Практическое занятие 34. Разработка алгоритма обучения ребенка дошкольного возраста навыку одевания	2/2	
	Практическое занятие 35. Разработка алгоритма обучения ребенка дошкольного возраста гигиеническому навыку	2/2	
	Практическое занятие 36. Подготовка визуальной инструкции по формированию навыка самообслуживания	2/2	
	Практическое занятие 37. Составление рекомендаций для родителей по развитию бытовой самостоятельности ребенка	2/2	
	Практическое занятие 38. Определение возрастной нормы и индивидуальных трудностей в формировании навыков самообслуживания	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2/0**	
	Самостоятельная работа 7. Разработать алгоритм обучения ребенка одному навыку самообслуживания	2/0	

Тема 3.2. Социально-педагогическая помощь семьям, имеющим детей-инвалидов	**Содержание**	**16/14**	**ОК 01 ПК.7.2**
	Особенности помощи семьям, воспитывающим детей-инвалидов дошкольного возраста. Практические навыки общего ухода, развитие общения, поддержка самостоятельности.	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**14/14**	
	Практическое занятие 39. Анализ кейса семьи, воспитывающей ребенка-инвалида дошкольного возраста	2/2	
	Практическое занятие 40. Составление плана помощи родителям по развитию навыков ухода и самообслуживания ребенка	2/2	
	Практическое занятие 41. Подбор средств поддержки общения ребенка дошкольного возраста	2/2	
	Практическое занятие 42. Разработка социально-педагогического плана помощи семье с ребенком-инвалидом	2/2	
	Практическое занятие 43. Подбор доступных средств поддержки самостоятельности ребенка в быту	2/2	
	Практическое занятие 44. Разработка упражнения для развития общения ребенка с близкими взрослыми	2/2	
	Практическое занятие 45. Подготовка инструкции для родителей по практическим навыкам общего ухода	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Тема 3.3. Организация досуговой деятельности семей с детьми дошкольного возраста	**Содержание**	**18/14**	**ОК 04 ОК 05 ПК.7.2**
	Досуг как ресурс развития ребенка и семьи. Основы здорового образа жизни и социокультурной реабилитации.	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**14/14**	
	Практическое занятие 46. Проектирование доступной досуговой активности для семьи с ребенком дошкольного возраста	2/2	
	Практическое занятие 47. Подбор семейных игр для развития общения ребенка дошкольного возраста	2/2	
	Практическое занятие 48. Разработка мини-программы семейного досуга с учетом принципов здорового образа жизни	2/2	
	Практическое занятие 49. Планирование элемента социокультурной реабилитации для ребенка с ограничениями жизнедеятельности	2/2	
	Практическое занятие 50. Подбор видов деятельности для развития позитивных интересов ребенка	2/2	
	Практическое занятие 51. Составление календаря семейной досуговой активности на неделю	2/2	
	Практическое занятие 52. Анализ рисков и условий безопасности при организации досуга семьи с ребенком	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2/0**	
	Самостоятельная работа 8. Подготовить мини-программу семейного досуга на одну неделю	2/0	

Тема 3.4. Мотивация, позитивные интересы и взаимодействие с родителями	**Содержание**	**18/14**	**ОК 01 ОК 04 ПК.7.1 ПК.7.2**
	Технологии мотивации и формирования позитивных интересов. Поддержка родительской активности.	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**14/14**	
	Практическое занятие 53. Моделирование мотивационной беседы с родителем	2/2	
	Практическое занятие 54. Разработка способов поддержки родительской активности в повседневном уходе за ребенком	2/2	
	Практическое занятие 55. Подготовка консультационной памятки для родителей по развитию позитивных интересов ребенка	2/2	
	Практическое занятие 56. Оценка результативности предложенных рекомендаций для семьи	2/2	
	Практическое занятие 57. Моделирование взаимодействия с родителем, сопротивляющимся рекомендациям специалиста	2/2	
	Практическое занятие 58. Подбор приемов профилактики конфликтов в консультационной беседе	2/2	
	Практическое занятие 59. Разработка материалов для социально-педагогического занятия с родителями	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2/0**	
	Самостоятельная работа 9. Разработать консультационный материал для родителей по развитию позитивных интересов ребенка	2/0	

Тема 4.1. Проектирование комплексной помощи семье с ребенком дошкольного возраста	**Содержание**	**10/8**	**ОК 01** **ОК 09** **ПК.7.1** **ПК.7.2**
	Последовательность анализа ситуации. Запрос, ресурсы, риски, маршрут помощи.	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8/8**	
	Практическое занятие 60. Анализ комплексного кейса семьи с ребенком дошкольного возраста	2/2	
	Практическое занятие 61. Определение запроса, ресурсов и рисков семьи	2/2	
	Практическое занятие 62. Составление карты сопровождения семьи	2/2	
	Практическое занятие 63. Формулирование ожидаемых результатов и показателей эффективности помощи	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Тема 4.2. Документационное обеспечение предоставления социальных услуг	**Содержание**	**14/10**	**ПК.7.1 ПК.7.2**
	Учебные формы документации социального работника. Фиксация оказанных услуг. Электронное оформление материалов.	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**10/10**	
	Практическое занятие 64. Заполнение учебной формы регистрации оказанной социальной услуги	2/2	
	Практическое занятие 65. Подготовка отчета о выполнении профессиональной задачи	2/2	
	Практическое занятие 66. Электронное оформление документации с соблюдением требований конфиденциальности	2/2	
	Практическое занятие 67. Подготовка консультационного материала для родителей	2/2	
	Практическое занятие 68. Формирование портфолио материалов социального работника	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2/0**	
	Самостоятельная работа 10. Составить шаблон отчета социального работника о выполненной профессиональной задаче	2/0	

Тема 4.3. Итоговый практикум по модулю	**Содержание**	**14/12**	**ОК 01 ОК 04 ПК.7.1**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12/12**	
	Практическое занятие 69. Решение итогового комплексного кейса по сопровождению семьи с ребенком дошкольного возраста	2/2	
	Практическое занятие 70. Выбор формы социально-психологической или социально-педагогической помощи и ее обоснование	2/2	
	Практическое занятие 71. Подготовка итогового информационного материала для родителей	2/2	
	Практическое занятие 72. Самооценка профессиональных действий по ПК 7.1 и ПК 7.2	2/2	
	Практическое занятие 73. Защита комплексного практического задания	2/2	
	Практическое занятие 74. Итоговая рефлексия и корректировка портфолио практических материалов по модулю	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2/0**	
	Самостоятельная работа 11. Подготовить портфолио материалов по модулю и краткий самоанализ	2/0	
Раздел 2. Социально-психологическая помощь детям дошкольного возраста и семьям с детьми дошкольного возраста (ч)		**196/148**	
МДК.07.01 Теоретические и методические основы деятельности социального работника		**196/148**	

Тема 1.1. Социальная работа с семьей и детством как профессиональная деятельность	**Содержание**	**12/8**	**ОК 01 ОК 09 ПК.7.1 ПК.7.2**
	Понятие социальной работы. Получатели социальных услуг. Семья с детьми дошкольного возраста как объект и субъект социальной помощи. Профессиональная позиция социального работника.	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8/8**	
	Практическое занятие 1. Анализ роли социального работника в системе сопровождения семьи с ребенком дошкольного возраста	2/2	
	Практическое занятие 2. Определение категорий получателей социальных услуг на основе учебных ситуаций	2/2	
	Практическое занятие 3. Составление алгоритма первичного обращения семьи за социальной помощью	2/2	
	Практическое занятие 4. Анализ профессиональных границ социального работника при работе с семьей с ребенком дошкольного возраста	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2/0**	
	Самостоятельная работа 1. Подготовить краткий конспект «Порядок предоставления социальных услуг семьям с детьми дошкольного возраста»	2/0	

Тема 1.2. Нормативные основы предоставления социальных услуг семьям с детьми	**Содержание**	**12/8**	**ОК 05 ПК.7.1 ПК.7.2**
	Федеральные и региональные основы социального обслуживания. Индивидуальная программа предоставления социальных услуг. Права получателей социальных услуг.	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8/8**	
	Практическое занятие 5. Анализ Федерального закона № 442-ФЗ в части предоставления социальных услуг семьям с детьми	2/2	
	Практическое занятие 6. Работа с учебным макетом индивидуальной программы предоставления социальных услуг	2/2	
	Практическое занятие 7. Подбор мер социальной поддержки семьи по заданному кейсу	2/2	
	Практическое занятие 8. Оформление учебной карты предоставления социальной услуги	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2/0**	
	Самостоятельная работа 2. Составить аналитическую таблицу «Виды социальных услуг и примеры помощи семье с ребенком дошкольного возраста»	2/0	

Тема 1.3. Профессиональная этика, безопасность труда и документация социального работника	**Содержание**	**14/10**	**ОК 01** **ПК.7.1**
	Этические нормы социальной работы. Конфиденциальность. Коммуникативная безопасность. Требования охраны труда.	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**10/10**	
	Практическое занятие 9. Разбор этических дилемм социального работника при взаимодействии с семьей	2/2	
	Практическое занятие 10. Составление памятки по конфиденциальности и профессиональному общению	2/2	
	Практическое занятие 11. Анализ требований безопасности труда при взаимодействии социального работника с семьей	2/2	
	Практическое занятие 12. Оформление записи о выполненной социальной услуге	2/2	
	Практическое занятие 13. Комплексный кейс по разделу: первичный анализ обращения семьи и оформление учебной документации	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2/0**	
	Самостоятельная работа 3. Разработать памятку «Этика и конфиденциальность в работе социального работника с семьей»	2/0	

Тема 2.1. Возрастные и психологические особенности детей дошкольного возраста	**Содержание**	**12/8**	**ОК 01 ОК 04 ПК.7.1**
	Возрастные особенности дошкольников. Типичные трудности развития и адаптации. Основы специальной психологии.	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8/8**	
	Практическое занятие 14. Анализ возрастных особенностей ребенка дошкольного возраста в профессиональной ситуации	2/2	
	Практическое занятие 15. Определение признаков адаптационных трудностей и социально-психологического неблагополучия	2/2	
	Практическое занятие 16. Анализ кейса ребенка с эмоциональными и поведенческими трудностями	2/2	
	Практическое занятие 17. Составление карты факторов риска и ресурсов развития ребенка дошкольного возраста	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2/0**	
	Самостоятельная работа 4. Проанализировать учебный кейс семьи и составить карту рисков и ресурсов	2/0	

Тема 2.2. Социальные и психологические проблемы семьи с детьми дошкольного возраста	**Содержание**	**12/8**	**ОК 04 ОК 05 ПК.7.1**
	Семейные трудности, социальная уязвимость, риски неблагополучия. Дети-инвалиды и семьи, воспитывающие детей с ограничениями жизнедеятельности.	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8/8**	
	Практическое занятие 18. Описание факторов социальной уязвимости семьи с ребенком дошкольного возраста	2/2	
	Практическое занятие 19. Анализ ситуации семьи, воспитывающей ребенка-инвалида дошкольного возраста	2/2	
	Практическое занятие 20. Проектирование первичного плана поддержки семьи с ребенком дошкольного возраста	2/2	
	Практическое занятие 21. Выделение ресурсов семьи и возможных ограничений при оказании социальной помощи	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2/0**	
	Самостоятельная работа 5. Подготовить сценарий поддерживающей беседы с родителем ребенка дошкольного возраста	2/0	

Тема 2.3. Профессиональная беседа с ребенком и родителями	**Содержание**	**14/10**	**ОК 04 ПК.7.1**
	Доверительный контакт, активное слушание, поддерживающая коммуникация. Беседа, направленная на формирование позитивного эмоционального состояния и поддержание активного образа жизни.	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**10/10**	
	Практическое занятие 22. Отработка приемов активного слушания в беседе с родителем	2/2	
	Практическое занятие 23. Анализ профессиональных речевых формулировок социального работника	2/2	
	Практическое занятие 24. Составление сценария поддерживающей беседы с родителем	2/2	
	Практическое занятие 25. Моделирование беседы с родителем по поводу трудностей ребенка	2/2	
	Практическое занятие 26. Разбор коммуникативных ошибок при профессиональном взаимодействии с семьей	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2/0**	
	Самостоятельная работа 6. Составить маршрут направления семьи к специалистам и организациям помощи	2/0	

Тема 2.4. Содействие семье в получении социально-психологических услуг	**Содержание**	**16/14**	**ПК.7.2**
	Доверительный контакт, активное слушание, поддерживающая коммуникация. Беседа, направленная на формирование позитивного эмоционального состояния и поддержание активного образа жизни. Практические занятия: моделирование беседы, анализ речевых формулировок, составление сценария поддерживающей беседы. Границы компетенции социального работника. Взаимодействие с психологом и другими специалистами. Направление семьи за помощью.	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**14/14**	
	Практическое занятие 27. Определение границ компетенции социального работника и психолога в учебном кейсе	2/2	
	Практическое занятие 28. Составление маршрута направления семьи к специалистам	2/2	
	Практическое занятие 29. Разработка памятки для родителей «Куда обратиться за помощью»	2/2	
	Практическое занятие 30. Планирование взаимодействия социального работника с педагогом, психологом и специалистами сопровождения	2/2	
	Практическое занятие 31. Анализ ситуации эмоционального напряжения в семье и выбор формы поддержки	2/2	
	Практическое занятие 32. Оценка эффективности предложенной социально-психологической помощи	2/2	
	Практическое занятие 33. Оформление записи по итогам профессиональной беседы с семьей	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Тема 3.1. Обучение навыкам самообслуживания детей дошкольного возраста	**Содержание**	**14/10**	**ОК 04 ПК.7.2**
	Методики обучения навыкам самообслуживания. Помощь родителям в организации ухода и бытовых навыков ребенка.	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**10/10**	
	Практическое занятие 34. Разработка алгоритма обучения ребенка дошкольного возраста навыку одевания	2/2	
	Практическое занятие 35. Разработка алгоритма обучения ребенка дошкольного возраста гигиеническому навыку	2/2	
	Практическое занятие 36. Подготовка визуальной инструкции по формированию навыка самообслуживания	2/2	
	Практическое занятие 37. Составление рекомендаций для родителей по развитию бытовой самостоятельности ребенка	2/2	
	Практическое занятие 38. Определение возрастной нормы и индивидуальных трудностей в формировании навыков самообслуживания	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2/0**	
	Самостоятельная работа 7. Разработать алгоритм обучения ребенка одному навыку самообслуживания	2/0	

Тема 3.2. Социально-педагогическая помощь семьям, имеющим детей-инвалидов	**Содержание**	**16/14**	**ОК 01 ПК.7.2**
	Особенности помощи семьям, воспитывающим детей-инвалидов дошкольного возраста. Практические навыки общего ухода, развитие общения, поддержка самостоятельности.	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**14/14**	
	Практическое занятие 39. Анализ кейса семьи, воспитывающей ребенка-инвалида дошкольного возраста	2/2	
	Практическое занятие 40. Составление плана помощи родителям по развитию навыков ухода и самообслуживания ребенка	2/2	
	Практическое занятие 41. Подбор средств поддержки общения ребенка дошкольного возраста	2/2	
	Практическое занятие 42. Разработка социально-педагогического плана помощи семье с ребенком-инвалидом	2/2	
	Практическое занятие 43. Подбор доступных средств поддержки самостоятельности ребенка в быту	2/2	
	Практическое занятие 44. Разработка упражнения для развития общения ребенка с близкими взрослыми	2/2	
	Практическое занятие 45. Подготовка инструкции для родителей по практическим навыкам общего ухода	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Тема 3.3. Организация досуговой деятельности семей с детьми дошкольного возраста	**Содержание**	**18/14**	**ОК 04 ОК 05 ПК.7.2**
	Досуг как ресурс развития ребенка и семьи. Основы здорового образа жизни и социокультурной реабилитации.	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**14/14**	
	Практическое занятие 46. Проектирование доступной досуговой активности для семьи с ребенком дошкольного возраста	2/2	
	Практическое занятие 47. Подбор семейных игр для развития общения ребенка дошкольного возраста	2/2	
	Практическое занятие 48. Разработка мини-программы семейного досуга с учетом принципов здорового образа жизни	2/2	
	Практическое занятие 49. Планирование элемента социокультурной реабилитации для ребенка с ограничениями жизнедеятельности	2/2	
	Практическое занятие 50. Подбор видов деятельности для развития позитивных интересов ребенка	2/2	
	Практическое занятие 51. Составление календаря семейной досуговой активности на неделю	2/2	
	Практическое занятие 52. Анализ рисков и условий безопасности при организации досуга семьи с ребенком	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2/0**	
	Самостоятельная работа 8. Подготовить мини-программу семейного досуга на одну неделю	2/0	

Тема 3.4. Мотивация, позитивные интересы и взаимодействие с родителями	**Содержание**	**18/14**	**ОК 01 ОК 04 ПК.7.1 ПК.7.2**
	Технологии мотивации и формирования позитивных интересов. Поддержка родительской активности.	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**14/14**	
	Практическое занятие 53. Моделирование мотивационной беседы с родителем	2/2	
	Практическое занятие 54. Разработка способов поддержки родительской активности в повседневном уходе за ребенком	2/2	
	Практическое занятие 55. Подготовка консультационной памятки для родителей по развитию позитивных интересов ребенка	2/2	
	Практическое занятие 56. Оценка результативности предложенных рекомендаций для семьи	2/2	
	Практическое занятие 57. Моделирование взаимодействия с родителем, сопротивляющимся рекомендациям специалиста	2/2	
	Практическое занятие 58. Подбор приемов профилактики конфликтов в консультационной беседе	2/2	
	Практическое занятие 59. Разработка материалов для социально-педагогического занятия с родителями	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2/0**	
	Самостоятельная работа 9. Разработать консультационный материал для родителей по развитию позитивных интересов ребенка	2/0	

Тема 4.1. Проектирование комплексной помощи семье с ребенком дошкольного возраста	**Содержание**	**10/8**	**ОК 01** **ОК 09** **ПК.7.1** **ПК.7.2**
	Последовательность анализа ситуации. Запрос, ресурсы, риски, маршрут помощи.	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8/8**	
	Практическое занятие 60. Анализ комплексного кейса семьи с ребенком дошкольного возраста	2/2	
	Практическое занятие 61. Определение запроса, ресурсов и рисков семьи	2/2	
	Практическое занятие 62. Составление карты сопровождения семьи	2/2	
	Практическое занятие 63. Формулирование ожидаемых результатов и показателей эффективности помощи	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Тема 4.2. Документационное обеспечение предоставления социальных услуг	**Содержание**	**14/10**	**ПК.7.1 ПК.7.2**
	Учебные формы документации социального работника. Фиксация оказанных услуг. Электронное оформление материалов.	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**10/10**	
	Практическое занятие 64. Заполнение учебной формы регистрации оказанной социальной услуги	2/2	
	Практическое занятие 65. Подготовка отчета о выполнении профессиональной задачи	2/2	
	Практическое занятие 66. Электронное оформление документации с соблюдением требований конфиденциальности	2/2	
	Практическое занятие 67. Подготовка консультационного материала для родителей	2/2	
	Практическое занятие 68. Формирование портфолио материалов социального работника	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2/0**	
	Самостоятельная работа 10. Составить шаблон отчета социального работника о выполненной профессиональной задаче	2/0	

Тема 4.3. Итоговый практикум по модулю	**Содержание**	**14/12**	**ОК 01 ОК 04 ПК.7.1**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12/12**	
	Практическое занятие 69. Решение итогового комплексного кейса по сопровождению семьи с ребенком дошкольного возраста	2/2	
	Практическое занятие 70. Выбор формы социально-психологической или социально-педагогической помощи и ее обоснование	2/2	
	Практическое занятие 71. Подготовка итогового информационного материала для родителей	2/2	
	Практическое занятие 72. Самооценка профессиональных действий по ПК 7.1 и ПК 7.2	2/2	
	Практическое занятие 73. Защита комплексного практического задания	2/2	
	Практическое занятие 74. Итоговая рефлексия и корректировка портфолио практических материалов по модулю	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2/0**	
	Самостоятельная работа 11. Подготовить портфолио материалов по модулю и краткий самоанализ	2/0	
Раздел 3. Социально-педагогические услуги семьям с детьми дошкольного возраста (ч)		**196/148**	
МДК.07.01 Теоретические и методические основы деятельности социального работника		**196/148**	

Тема 1.1. Социальная работа с семьей и детством как профессиональная деятельность	**Содержание**	**12/8**	**ОК 01 ОК 09 ПК.7.1 ПК.7.2**
	Понятие социальной работы. Получатели социальных услуг. Семья с детьми дошкольного возраста как объект и субъект социальной помощи. Профессиональная позиция социального работника.	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8/8**	
	Практическое занятие 1. Анализ роли социального работника в системе сопровождения семьи с ребенком дошкольного возраста	2/2	
	Практическое занятие 2. Определение категорий получателей социальных услуг на основе учебных ситуаций	2/2	
	Практическое занятие 3. Составление алгоритма первичного обращения семьи за социальной помощью	2/2	
	Практическое занятие 4. Анализ профессиональных границ социального работника при работе с семьей с ребенком дошкольного возраста	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2/0**	
	Самостоятельная работа 1. Подготовить краткий конспект «Порядок предоставления социальных услуг семьям с детьми дошкольного возраста»	2/0	

Тема 1.2. Нормативные основы предоставления социальных услуг семьям с детьми	**Содержание**	**12/8**	**ОК 05 ПК.7.1 ПК.7.2**
	Федеральные и региональные основы социального обслуживания. Индивидуальная программа предоставления социальных услуг. Права получателей социальных услуг.	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8/8**	
	Практическое занятие 5. Анализ Федерального закона № 442-ФЗ в части предоставления социальных услуг семьям с детьми	2/2	
	Практическое занятие 6. Работа с учебным макетом индивидуальной программы предоставления социальных услуг	2/2	
	Практическое занятие 7. Подбор мер социальной поддержки семьи по заданному кейсу	2/2	
	Практическое занятие 8. Оформление учебной карты предоставления социальной услуги	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2/0**	
	Самостоятельная работа 2. Составить аналитическую таблицу «Виды социальных услуг и примеры помощи семье с ребенком дошкольного возраста»	2/0	

Тема 1.3. Профессиональная этика, безопасность труда и документация социального работника	**Содержание**	**14/10**	**ОК 01** **ПК.7.1**
	Этические нормы социальной работы. Конфиденциальность. Коммуникативная безопасность. Требования охраны труда.	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**10/10**	
	Практическое занятие 9. Разбор этических дилемм социального работника при взаимодействии с семьей	2/2	
	Практическое занятие 10. Составление памятки по конфиденциальности и профессиональному общению	2/2	
	Практическое занятие 11. Анализ требований безопасности труда при взаимодействии социального работника с семьей	2/2	
	Практическое занятие 12. Оформление записи о выполненной социальной услуге	2/2	
	Практическое занятие 13. Комплексный кейс по разделу: первичный анализ обращения семьи и оформление учебной документации	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2/0**	
	Самостоятельная работа 3. Разработать памятку «Этика и конфиденциальность в работе социального работника с семьей»	2/0	

Тема 2.1. Возрастные и психологические особенности детей дошкольного возраста	**Содержание**	**12/8**	**ОК 01 ОК 04 ПК.7.1**
	Возрастные особенности дошкольников. Типичные трудности развития и адаптации. Основы специальной психологии.	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8/8**	
	Практическое занятие 14. Анализ возрастных особенностей ребенка дошкольного возраста в профессиональной ситуации	2/2	
	Практическое занятие 15. Определение признаков адаптационных трудностей и социально-психологического неблагополучия	2/2	
	Практическое занятие 16. Анализ кейса ребенка с эмоциональными и поведенческими трудностями	2/2	
	Практическое занятие 17. Составление карты факторов риска и ресурсов развития ребенка дошкольного возраста	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2/0**	
	Самостоятельная работа 4. Проанализировать учебный кейс семьи и составить карту рисков и ресурсов	2/0	

Тема 2.2. Социальные и психологические проблемы семьи с детьми дошкольного возраста	**Содержание**	**12/8**	**ОК 04 ОК 05 ПК.7.1**
	Семейные трудности, социальная уязвимость, риски неблагополучия. Дети-инвалиды и семьи, воспитывающие детей с ограничениями жизнедеятельности.	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8/8**	
	Практическое занятие 18. Описание факторов социальной уязвимости семьи с ребенком дошкольного возраста	2/2	
	Практическое занятие 19. Анализ ситуации семьи, воспитывающей ребенка-инвалида дошкольного возраста	2/2	
	Практическое занятие 20. Проектирование первичного плана поддержки семьи с ребенком дошкольного возраста	2/2	
	Практическое занятие 21. Выделение ресурсов семьи и возможных ограничений при оказании социальной помощи	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2/0**	
	Самостоятельная работа 5. Подготовить сценарий поддерживающей беседы с родителем ребенка дошкольного возраста	2/0	

Тема 2.3. Профессиональная беседа с ребенком и родителями	**Содержание**	**14/10**	**ОК 04 ПК.7.1**
	Доверительный контакт, активное слушание, поддерживающая коммуникация. Беседа, направленная на формирование позитивного эмоционального состояния и поддержание активного образа жизни.	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**10/10**	
	Практическое занятие 22. Отработка приемов активного слушания в беседе с родителем	2/2	
	Практическое занятие 23. Анализ профессиональных речевых формулировок социального работника	2/2	
	Практическое занятие 24. Составление сценария поддерживающей беседы с родителем	2/2	
	Практическое занятие 25. Моделирование беседы с родителем по поводу трудностей ребенка	2/2	
	Практическое занятие 26. Разбор коммуникативных ошибок при профессиональном взаимодействии с семьей	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2/0**	
	Самостоятельная работа 6. Составить маршрут направления семьи к специалистам и организациям помощи	2/0	

Тема 2.4. Содействие семье в получении социально-психологических услуг	**Содержание**	**16/14**	**ПК.7.2**
	Доверительный контакт, активное слушание, поддерживающая коммуникация. Беседа, направленная на формирование позитивного эмоционального состояния и поддержание активного образа жизни. Практические занятия: моделирование беседы, анализ речевых формулировок, составление сценария поддерживающей беседы. Границы компетенции социального работника. Взаимодействие с психологом и другими специалистами. Направление семьи за помощью.	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**14/14**	
	Практическое занятие 27. Определение границ компетенции социального работника и психолога в учебном кейсе	2/2	
	Практическое занятие 28. Составление маршрута направления семьи к специалистам	2/2	
	Практическое занятие 29. Разработка памятки для родителей «Куда обратиться за помощью»	2/2	
	Практическое занятие 30. Планирование взаимодействия социального работника с педагогом, психологом и специалистами сопровождения	2/2	
	Практическое занятие 31. Анализ ситуации эмоционального напряжения в семье и выбор формы поддержки	2/2	
	Практическое занятие 32. Оценка эффективности предложенной социально-психологической помощи	2/2	
	Практическое занятие 33. Оформление записи по итогам профессиональной беседы с семьей	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Тема 3.1. Обучение навыкам самообслуживания детей дошкольного возраста	**Содержание**	**14/10**	**ОК 04 ПК.7.2**
	Методики обучения навыкам самообслуживания. Помощь родителям в организации ухода и бытовых навыков ребенка.	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**10/10**	
	Практическое занятие 34. Разработка алгоритма обучения ребенка дошкольного возраста навыку одевания	2/2	
	Практическое занятие 35. Разработка алгоритма обучения ребенка дошкольного возраста гигиеническому навыку	2/2	
	Практическое занятие 36. Подготовка визуальной инструкции по формированию навыка самообслуживания	2/2	
	Практическое занятие 37. Составление рекомендаций для родителей по развитию бытовой самостоятельности ребенка	2/2	
	Практическое занятие 38. Определение возрастной нормы и индивидуальных трудностей в формировании навыков самообслуживания	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2/0**	
	Самостоятельная работа 7. Разработать алгоритм обучения ребенка одному навыку самообслуживания	2/0	

Тема 3.2. Социально-педагогическая помощь семьям, имеющим детей-инвалидов	**Содержание**	**16/14**	**ОК 01 ПК.7.2**
	Особенности помощи семьям, воспитывающим детей-инвалидов дошкольного возраста. Практические навыки общего ухода, развитие общения, поддержка самостоятельности.	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**14/14**	
	Практическое занятие 39. Анализ кейса семьи, воспитывающей ребенка-инвалида дошкольного возраста	2/2	
	Практическое занятие 40. Составление плана помощи родителям по развитию навыков ухода и самообслуживания ребенка	2/2	
	Практическое занятие 41. Подбор средств поддержки общения ребенка дошкольного возраста	2/2	
	Практическое занятие 42. Разработка социально-педагогического плана помощи семье с ребенком-инвалидом	2/2	
	Практическое занятие 43. Подбор доступных средств поддержки самостоятельности ребенка в быту	2/2	
	Практическое занятие 44. Разработка упражнения для развития общения ребенка с близкими взрослыми	2/2	
	Практическое занятие 45. Подготовка инструкции для родителей по практическим навыкам общего ухода	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Тема 3.3. Организация досуговой деятельности семей с детьми дошкольного возраста	**Содержание**	**18/14**	**ОК 04 ОК 05 ПК.7.2**
	Досуг как ресурс развития ребенка и семьи. Основы здорового образа жизни и социокультурной реабилитации.	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**14/14**	
	Практическое занятие 46. Проектирование доступной досуговой активности для семьи с ребенком дошкольного возраста	2/2	
	Практическое занятие 47. Подбор семейных игр для развития общения ребенка дошкольного возраста	2/2	
	Практическое занятие 48. Разработка мини-программы семейного досуга с учетом принципов здорового образа жизни	2/2	
	Практическое занятие 49. Планирование элемента социокультурной реабилитации для ребенка с ограничениями жизнедеятельности	2/2	
	Практическое занятие 50. Подбор видов деятельности для развития позитивных интересов ребенка	2/2	
	Практическое занятие 51. Составление календаря семейной досуговой активности на неделю	2/2	
	Практическое занятие 52. Анализ рисков и условий безопасности при организации досуга семьи с ребенком	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2/0**	
	Самостоятельная работа 8. Подготовить мини-программу семейного досуга на одну неделю	2/0	

Тема 3.4. Мотивация, позитивные интересы и взаимодействие с родителями	**Содержание**	**18/14**	**ОК 01 ОК 04 ПК.7.1 ПК.7.2**
	Технологии мотивации и формирования позитивных интересов. Поддержка родительской активности.	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**14/14**	
	Практическое занятие 53. Моделирование мотивационной беседы с родителем	2/2	
	Практическое занятие 54. Разработка способов поддержки родительской активности в повседневном уходе за ребенком	2/2	
	Практическое занятие 55. Подготовка консультационной памятки для родителей по развитию позитивных интересов ребенка	2/2	
	Практическое занятие 56. Оценка результативности предложенных рекомендаций для семьи	2/2	
	Практическое занятие 57. Моделирование взаимодействия с родителем, сопротивляющимся рекомендациям специалиста	2/2	
	Практическое занятие 58. Подбор приемов профилактики конфликтов в консультационной беседе	2/2	
	Практическое занятие 59. Разработка материалов для социально-педагогического занятия с родителями	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2/0**	
	Самостоятельная работа 9. Разработать консультационный материал для родителей по развитию позитивных интересов ребенка	2/0	

Тема 4.1. Проектирование комплексной помощи семье с ребенком дошкольного возраста	**Содержание**	**10/8**	**ОК 01** **ОК 09** **ПК.7.1** **ПК.7.2**
	Последовательность анализа ситуации. Запрос, ресурсы, риски, маршрут помощи.	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8/8**	
	Практическое занятие 60. Анализ комплексного кейса семьи с ребенком дошкольного возраста	2/2	
	Практическое занятие 61. Определение запроса, ресурсов и рисков семьи	2/2	
	Практическое занятие 62. Составление карты сопровождения семьи	2/2	
	Практическое занятие 63. Формулирование ожидаемых результатов и показателей эффективности помощи	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Тема 4.2. Документационное обеспечение предоставления социальных услуг	**Содержание**	**14/10**	**ПК.7.1 ПК.7.2**
	Учебные формы документации социального работника. Фиксация оказанных услуг. Электронное оформление материалов.	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**10/10**	
	Практическое занятие 64. Заполнение учебной формы регистрации оказанной социальной услуги	2/2	
	Практическое занятие 65. Подготовка отчета о выполнении профессиональной задачи	2/2	
	Практическое занятие 66. Электронное оформление документации с соблюдением требований конфиденциальности	2/2	
	Практическое занятие 67. Подготовка консультационного материала для родителей	2/2	
	Практическое занятие 68. Формирование портфолио материалов социального работника	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2/0**	
	Самостоятельная работа 10. Составить шаблон отчета социального работника о выполненной профессиональной задаче	2/0	

Тема 4.3. Итоговый практикум по модулю	**Содержание**	**14/12**	**ОК 01 ОК 04 ПК.7.1**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12/12**	
	Практическое занятие 69. Решение итогового комплексного кейса по сопровождению семьи с ребенком дошкольного возраста	2/2	
	Практическое занятие 70. Выбор формы социально-психологической или социально-педагогической помощи и ее обоснование	2/2	
	Практическое занятие 71. Подготовка итогового информационного материала для родителей	2/2	
	Практическое занятие 72. Самооценка профессиональных действий по ПК 7.1 и ПК 7.2	2/2	
	Практическое занятие 73. Защита комплексного практического задания	2/2	
	Практическое занятие 74. Итоговая рефлексия и корректировка портфолио практических материалов по модулю	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2/0**	
	Самостоятельная работа 11. Подготовить портфолио материалов по модулю и краткий самоанализ	2/0	
Раздел 4. Практикум деятельности социального работника с семьями с детьми дошкольного возраста (ч)		**196/148**	
МДК.07.01 Теоретические и методические основы деятельности социального работника		**196/148**	

Тема 1.1. Социальная работа с семьей и детством как профессиональная деятельность	**Содержание**	**12/8**	**ОК 01 ОК 09 ПК.7.1 ПК.7.2**
	Понятие социальной работы. Получатели социальных услуг. Семья с детьми дошкольного возраста как объект и субъект социальной помощи. Профессиональная позиция социального работника.	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8/8**	
	Практическое занятие 1. Анализ роли социального работника в системе сопровождения семьи с ребенком дошкольного возраста	2/2	
	Практическое занятие 2. Определение категорий получателей социальных услуг на основе учебных ситуаций	2/2	
	Практическое занятие 3. Составление алгоритма первичного обращения семьи за социальной помощью	2/2	
	Практическое занятие 4. Анализ профессиональных границ социального работника при работе с семьей с ребенком дошкольного возраста	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2/0**	
	Самостоятельная работа 1. Подготовить краткий конспект «Порядок предоставления социальных услуг семьям с детьми дошкольного возраста»	2/0	

Тема 1.2. Нормативные основы предоставления социальных услуг семьям с детьми	**Содержание**	**12/8**	**ОК 05 ПК.7.1 ПК.7.2**
	Федеральные и региональные основы социального обслуживания. Индивидуальная программа предоставления социальных услуг. Права получателей социальных услуг.	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8/8**	
	Практическое занятие 5. Анализ Федерального закона № 442-ФЗ в части предоставления социальных услуг семьям с детьми	2/2	
	Практическое занятие 6. Работа с учебным макетом индивидуальной программы предоставления социальных услуг	2/2	
	Практическое занятие 7. Подбор мер социальной поддержки семьи по заданному кейсу	2/2	
	Практическое занятие 8. Оформление учебной карты предоставления социальной услуги	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2/0**	
	Самостоятельная работа 2. Составить аналитическую таблицу «Виды социальных услуг и примеры помощи семье с ребенком дошкольного возраста»	2/0	

Тема 1.3. Профессиональная этика, безопасность труда и документация социального работника	**Содержание**	**14/10**	**ОК 01** **ПК.7.1**
	Этические нормы социальной работы. Конфиденциальность. Коммуникативная безопасность. Требования охраны труда.	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**10/10**	
	Практическое занятие 9. Разбор этических дилемм социального работника при взаимодействии с семьей	2/2	
	Практическое занятие 10. Составление памятки по конфиденциальности и профессиональному общению	2/2	
	Практическое занятие 11. Анализ требований безопасности труда при взаимодействии социального работника с семьей	2/2	
	Практическое занятие 12. Оформление записи о выполненной социальной услуге	2/2	
	Практическое занятие 13. Комплексный кейс по разделу: первичный анализ обращения семьи и оформление учебной документации	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2/0**	
	Самостоятельная работа 3. Разработать памятку «Этика и конфиденциальность в работе социального работника с семьей»	2/0	

Тема 2.1. Возрастные и психологические особенности детей дошкольного возраста	**Содержание**	**12/8**	**ОК 01 ОК 04 ПК.7.1**
	Возрастные особенности дошкольников. Типичные трудности развития и адаптации. Основы специальной психологии.	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8/8**	
	Практическое занятие 14. Анализ возрастных особенностей ребенка дошкольного возраста в профессиональной ситуации	2/2	
	Практическое занятие 15. Определение признаков адаптационных трудностей и социально-психологического неблагополучия	2/2	
	Практическое занятие 16. Анализ кейса ребенка с эмоциональными и поведенческими трудностями	2/2	
	Практическое занятие 17. Составление карты факторов риска и ресурсов развития ребенка дошкольного возраста	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2/0**	
	Самостоятельная работа 4. Проанализировать учебный кейс семьи и составить карту рисков и ресурсов	2/0	

Тема 2.2. Социальные и психологические проблемы семьи с детьми дошкольного возраста	**Содержание**	**12/8**	**ОК 04 ОК 05 ПК.7.1**
	Семейные трудности, социальная уязвимость, риски неблагополучия. Дети-инвалиды и семьи, воспитывающие детей с ограничениями жизнедеятельности.	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8/8**	
	Практическое занятие 18. Описание факторов социальной уязвимости семьи с ребенком дошкольного возраста	2/2	
	Практическое занятие 19. Анализ ситуации семьи, воспитывающей ребенка-инвалида дошкольного возраста	2/2	
	Практическое занятие 20. Проектирование первичного плана поддержки семьи с ребенком дошкольного возраста	2/2	
	Практическое занятие 21. Выделение ресурсов семьи и возможных ограничений при оказании социальной помощи	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2/0**	
	Самостоятельная работа 5. Подготовить сценарий поддерживающей беседы с родителем ребенка дошкольного возраста	2/0	

Тема 2.3. Профессиональная беседа с ребенком и родителями	**Содержание**	**14/10**	**ОК 04 ПК.7.1**
	Доверительный контакт, активное слушание, поддерживающая коммуникация. Беседа, направленная на формирование позитивного эмоционального состояния и поддержание активного образа жизни.	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**10/10**	
	Практическое занятие 22. Отработка приемов активного слушания в беседе с родителем	2/2	
	Практическое занятие 23. Анализ профессиональных речевых формулировок социального работника	2/2	
	Практическое занятие 24. Составление сценария поддерживающей беседы с родителем	2/2	
	Практическое занятие 25. Моделирование беседы с родителем по поводу трудностей ребенка	2/2	
	Практическое занятие 26. Разбор коммуникативных ошибок при профессиональном взаимодействии с семьей	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2/0**	
	Самостоятельная работа 6. Составить маршрут направления семьи к специалистам и организациям помощи	2/0	

Тема 2.4. Содействие семье в получении социально-психологических услуг	**Содержание**	**16/14**	**ПК.7.2**
	Доверительный контакт, активное слушание, поддерживающая коммуникация. Беседа, направленная на формирование позитивного эмоционального состояния и поддержание активного образа жизни. Практические занятия: моделирование беседы, анализ речевых формулировок, составление сценария поддерживающей беседы. Границы компетенции социального работника. Взаимодействие с психологом и другими специалистами. Направление семьи за помощью.	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**14/14**	
	Практическое занятие 27. Определение границ компетенции социального работника и психолога в учебном кейсе	2/2	
	Практическое занятие 28. Составление маршрута направления семьи к специалистам	2/2	
	Практическое занятие 29. Разработка памятки для родителей «Куда обратиться за помощью»	2/2	
	Практическое занятие 30. Планирование взаимодействия социального работника с педагогом, психологом и специалистами сопровождения	2/2	
	Практическое занятие 31. Анализ ситуации эмоционального напряжения в семье и выбор формы поддержки	2/2	
	Практическое занятие 32. Оценка эффективности предложенной социально-психологической помощи	2/2	
	Практическое занятие 33. Оформление записи по итогам профессиональной беседы с семьей	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Тема 3.1. Обучение навыкам самообслуживания детей дошкольного возраста	**Содержание**	**14/10**	**ОК 04 ПК.7.2**
	Методики обучения навыкам самообслуживания. Помощь родителям в организации ухода и бытовых навыков ребенка.	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**10/10**	
	Практическое занятие 34. Разработка алгоритма обучения ребенка дошкольного возраста навыку одевания	2/2	
	Практическое занятие 35. Разработка алгоритма обучения ребенка дошкольного возраста гигиеническому навыку	2/2	
	Практическое занятие 36. Подготовка визуальной инструкции по формированию навыка самообслуживания	2/2	
	Практическое занятие 37. Составление рекомендаций для родителей по развитию бытовой самостоятельности ребенка	2/2	
	Практическое занятие 38. Определение возрастной нормы и индивидуальных трудностей в формировании навыков самообслуживания	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2/0**	
	Самостоятельная работа 7. Разработать алгоритм обучения ребенка одному навыку самообслуживания	2/0	

Тема 3.2. Социально-педагогическая помощь семьям, имеющим детей-инвалидов	**Содержание**	**16/14**	**ОК 01 ПК.7.2**
	Особенности помощи семьям, воспитывающим детей-инвалидов дошкольного возраста. Практические навыки общего ухода, развитие общения, поддержка самостоятельности.	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**14/14**	
	Практическое занятие 39. Анализ кейса семьи, воспитывающей ребенка-инвалида дошкольного возраста	2/2	
	Практическое занятие 40. Составление плана помощи родителям по развитию навыков ухода и самообслуживания ребенка	2/2	
	Практическое занятие 41. Подбор средств поддержки общения ребенка дошкольного возраста	2/2	
	Практическое занятие 42. Разработка социально-педагогического плана помощи семье с ребенком-инвалидом	2/2	
	Практическое занятие 43. Подбор доступных средств поддержки самостоятельности ребенка в быту	2/2	
	Практическое занятие 44. Разработка упражнения для развития общения ребенка с близкими взрослыми	2/2	
	Практическое занятие 45. Подготовка инструкции для родителей по практическим навыкам общего ухода	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Тема 3.3. Организация досуговой деятельности семей с детьми дошкольного возраста	**Содержание**	**18/14**	**ОК 04 ОК 05 ПК.7.2**
	Досуг как ресурс развития ребенка и семьи. Основы здорового образа жизни и социокультурной реабилитации.	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**14/14**	
	Практическое занятие 46. Проектирование доступной досуговой активности для семьи с ребенком дошкольного возраста	2/2	
	Практическое занятие 47. Подбор семейных игр для развития общения ребенка дошкольного возраста	2/2	
	Практическое занятие 48. Разработка мини-программы семейного досуга с учетом принципов здорового образа жизни	2/2	
	Практическое занятие 49. Планирование элемента социокультурной реабилитации для ребенка с ограничениями жизнедеятельности	2/2	
	Практическое занятие 50. Подбор видов деятельности для развития позитивных интересов ребенка	2/2	
	Практическое занятие 51. Составление календаря семейной досуговой активности на неделю	2/2	
	Практическое занятие 52. Анализ рисков и условий безопасности при организации досуга семьи с ребенком	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2/0**	
	Самостоятельная работа 8. Подготовить мини-программу семейного досуга на одну неделю	2/0	

Тема 3.4. Мотивация, позитивные интересы и взаимодействие с родителями	**Содержание**	**18/14**	**ОК 01 ОК 04 ПК.7.1 ПК.7.2**
	Технологии мотивации и формирования позитивных интересов. Поддержка родительской активности.	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**14/14**	
	Практическое занятие 53. Моделирование мотивационной беседы с родителем	2/2	
	Практическое занятие 54. Разработка способов поддержки родительской активности в повседневном уходе за ребенком	2/2	
	Практическое занятие 55. Подготовка консультационной памятки для родителей по развитию позитивных интересов ребенка	2/2	
	Практическое занятие 56. Оценка результативности предложенных рекомендаций для семьи	2/2	
	Практическое занятие 57. Моделирование взаимодействия с родителем, сопротивляющимся рекомендациям специалиста	2/2	
	Практическое занятие 58. Подбор приемов профилактики конфликтов в консультационной беседе	2/2	
	Практическое занятие 59. Разработка материалов для социально-педагогического занятия с родителями	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2/0**	
	Самостоятельная работа 9. Разработать консультационный материал для родителей по развитию позитивных интересов ребенка	2/0	

Тема 4.1. Проектирование комплексной помощи семье с ребенком дошкольного возраста	**Содержание**	**10/8**	**ОК 01** **ОК 09** **ПК.7.1** **ПК.7.2**
	Последовательность анализа ситуации. Запрос, ресурсы, риски, маршрут помощи.	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8/8**	
	Практическое занятие 60. Анализ комплексного кейса семьи с ребенком дошкольного возраста	2/2	
	Практическое занятие 61. Определение запроса, ресурсов и рисков семьи	2/2	
	Практическое занятие 62. Составление карты сопровождения семьи	2/2	
	Практическое занятие 63. Формулирование ожидаемых результатов и показателей эффективности помощи	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0/0**	

Тема 4.2. Документационное обеспечение предоставления социальных услуг	**Содержание**	**14/10**	**ПК.7.1 ПК.7.2**
	Учебные формы документации социального работника. Фиксация оказанных услуг. Электронное оформление материалов.	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**10/10**	
	Практическое занятие 64. Заполнение учебной формы регистрации оказанной социальной услуги	2/2	
	Практическое занятие 65. Подготовка отчета о выполнении профессиональной задачи	2/2	
	Практическое занятие 66. Электронное оформление документации с соблюдением требований конфиденциальности	2/2	
	Практическое занятие 67. Подготовка консультационного материала для родителей	2/2	
	Практическое занятие 68. Формирование портфолио материалов социального работника	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2/0**	
	Самостоятельная работа 10. Составить шаблон отчета социального работника о выполненной профессиональной задаче	2/0	

Тема 4.3. Итоговый практикум по модулю	**Содержание**	**14/12**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12/12**	
	Практическое занятие 69. Решение итогового комплексного кейса по сопровождению семьи с ребенком дошкольного возраста	2/2	
	Практическое занятие 70. Выбор формы социально-психологической или социально-педагогической помощи и ее обоснование	2/2	
	Практическое занятие 71. Подготовка итогового информационного материала для родителей	2/2	
	Практическое занятие 72. Самооценка профессиональных действий по ПК 7.1 и ПК 7.2	2/2	
	Практическое занятие 73. Защита комплексного практического задания	2/2	
	Практическое занятие 74. Итоговая рефлексия и корректировка портфолио практических материалов по модулю	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2/0**	
	Самостоятельная работа 11. Подготовить портфолио материалов по модулю и краткий самоанализ	2/0	
Учебная практика **Виды работ:** 1. Вводное занятие. Инструктаж. Цели и задачи учебной практики. Профессиональная позиция социального работника. 2. Анализ нормативных документов и профессиональных обязанностей социального работника при работе с семьей и детьми дошкольного возраста. 3. Анализ учебного кейса семьи с ребенком дошкольного возраста: социальные, психологические и педагогические трудности, ресурсы и риски. 4. Проектирование социально-психологической помощи: сценарий поддерживающей беседы, маршрут направления к специалистам. 5. Проектирование социально-педагогической помощи: памятка для родителей, рекомендации по самообслуживанию, общению и досугу ребенка. 6. Оформление отчета по учебной практике. Самоанализ освоения ПК 7.1 и ПК 7.2. Защита материалов.			

Производственная практика **Виды работ:** 1. Организационный этап. Инструктаж. Знакомство с базой практики, локальными актами, направлениями социально-педагогического и психолого-педагогического сопровождения семьи. 2. Наблюдение и анализ деятельности специалистов при взаимодействии с семьями с детьми дошкольного возраста. 3. Участие в подготовке социально-психологических материалов: беседа, памятка, информационный лист, маршрут обращения за помощью. 4. Участие в подготовке социально-педагогических материалов для семьи: рекомендации по самообслуживанию, общению, досугу, развитию позитивных интересов. 5. Проектирование мини-мероприятия или консультационного фрагмента для родителей по вопросам социальной поддержки, досуга и развития ребенка дошкольного возраста. 6. Оформление профессиональной документации: учебная карта сопровождения семьи, отчет о выполненных видах работ, самоанализ. 7. Итоговая защита производственной практики. Представление портфолио работ. Оценка освоения ПК 7.1 и ПК 7.2.		
Рекомендуемая форма промежуточной аттестации -		
Всего:	**784/592**	

3. Условия реализации профессионального модуля

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория(и) , оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская(ие) и зоны по видам работ , оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Библиографическое описание Государственная семейная политика РФ : учебник для вузов / под научной редакцией Д. Н. Бобровой, В. А. Семенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21568-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/590479

2. Воронцова, М. В. Социальная защита и социальное обслуживание населения : учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров ; под редакцией М. В. Воронцовой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 371 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21126-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588203

3. Милькевич, О. А. Методика и технология работы социального педагога. Профилактика детского неблагополучия : учебное пособие для вузов / О. А. Милькевич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20759-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587328

4. Милькевич, О. А. Теория и методика социальной работы. Профилактика детского неблагополучия : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Милькевич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20854-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587330

5. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми : учебник для среднего профессионального образования / под научной редакцией Д. Н. Бобровой, В. А. Семенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 136 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21854-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/590509

6. Торохтий, В. С. Технологии психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей : учебник для вузов / В. С. Торохтий. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18177-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/598838

7. Фомина, О. Е. Семьеведение. Практический курс : учебник для вузов / О. Е. Фомина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 95 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-19036-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589666

8. Холостова, Е. И. История социальной работы : учебник для вузов / Е. И. Холостова. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 113 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18572-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/598512

9. Холостова, Е. И. Социальная работа : учебник для среднего профессионального образования / Е. И. Холостова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 746 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20535-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/599103

10. Шульга, Т. И. Работа с неблагополучной семьей : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21296-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588228

1. Библиографическое описание Государственная семейная политика РФ : учебник для вузов / под научной редакцией Д. Н. Бобровой, В. А. Семенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21568-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/590479

2. Воронцова, М. В. Социальная защита и социальное обслуживание населения : учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров ; под редакцией М. В. Воронцовой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 371 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21126-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588203

3. Милькевич, О. А. Методика и технология работы социального педагога. Профилактика детского неблагополучия : учебное пособие для вузов / О. А. Милькевич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20759-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587328

4. Милькевич, О. А. Теория и методика социальной работы. Профилактика детского неблагополучия : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Милькевич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20854-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587330

5. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми : учебник для среднего профессионального образования / под научной редакцией Д. Н. Бобровой, В. А. Семенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 136 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21854-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/590509

6. Торохтий, В. С. Технологии психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей : учебник для вузов / В. С. Торохтий. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18177-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/598838

7. Фомина, О. Е. Семьеведение. Практический курс : учебник для вузов / О. Е. Фомина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 95 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19036-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589666

8. Холостова, Е. И. История социальной работы : учебник для вузов / Е. И. Холостова. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 113 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18572-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/598512

9. Холостова, Е. И. Социальная работа : учебник для среднего профессионального образования / Е. И. Холостова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 746 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20535-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/599103

10. Шульга, Т. И. Работа с неблагополучной семьей : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21296-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588228

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки

ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК.7.1 ПК.7.2	оценивает эффективность выбранного способа решения и предлагает улучшения разрабатывает новый алгоритм или подход для нестандартной задачи оценивает вклад каждого участника и общий результат работы команды разрабатывает правила или рекомендации для повышения эффективности командной работы выявляет причины конфликтов или неэффективности в команде, предлагает пути их устранения оценивает качество и уместность собственной и чужой коммуникации создаёт тексты разных жанров (отчёт, письмо, выступление) для различных аудиторий оценивает корректность и полноту документации, предлагает исправления составляет или переводит профессиональную документацию с учётом стандартов разрабатывает индивидуальные рекомендации и планы поддержки для семьи оценивает динамику изменений в семье после оказания помощи формирует индивидуальную программу социально-педагогической поддержки семьи оценивает результаты реализации программы, вносит коррективы	Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями) Тестирование Контрольная работа Оценка выполнения практического задания (работы) Выполнение проекта Письменный и устный опрос Дискуссия Участие в диалогах, ролевых играх Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачёта