



ОГБПОУ «Смоленский
педагогический колледж»

МБОУ «СШ № 33»

Министерство образования и науки Смоленской области
областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Смоленский педагогический колледж»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

Специальность

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

На базе основного общего образования

Форма обучения очная

Квалификация выпускника

**Учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья**

Одобрено на заседании педагогического
совета:

протокол № 5 от 20.05.2026 г.

Утверждено Приказом ОГБПОУ
«Смоленский педагогический колледж»

приказ № 42-о/д от 20.05.2026 г.

директор

Н. Л. Полторацкая/

Согласовано с предприятием-работодателем
МБОУ «СШ № 33»

директор

/С.А. Жойкин/

2026 год

Лист согласования

Директор
МБОУ «СШ № 21 им. Н.И. Рыленкова»

С.В. Вакунова

Директор
МБОУ «СШ № 27 им. Э.А. Хиля»

Е.Н. Лобанова

Содержание

Раздел 1. Общие положения	2
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы	2
1.2. Нормативные документы	2
1.3. Перечень сокращений	3
Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы	4
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	5
3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:	5
3.2. Профессиональные стандарты	5
3.3. Осваиваемые виды деятельности	5
Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы	7
4.1. Общие компетенции	7
4.2. Профессиональные компетенции	9
4.3. Матрица компетенций выпускника	10
Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы	13
5.1. Учебный план	13
5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы	15
5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)	15
5.4. Календарный учебный график	16
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей	18
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	18
5.7. Практическая подготовка	18
5.8. Государственная итоговая аттестация	19
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы	19
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	19
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	19
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы	20
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы	21
Перечень приложений к ОПОП-П:	
Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей	
Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин	
Приложение 3. Материально-техническое оснащение	
Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации	
Приложение 5. Рабочая программа воспитания	

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности в начальном образовании разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 г. №686 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании».

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

ОПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы основного общего образования, а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 г. №686 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании»);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762;

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 27 апреля 2024 г. № 555 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н об утверждении профессионального стандарта 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 25.12.2018 №840н об утверждении профессионального стандарта 01.007 Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый).

1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ООД – общеобразовательные дисциплины;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ПМн – профессиональный модуль по направленности;

ОП.ХХ*/ПМ.ХХ*/МДК.ХХ* – дисциплина, профессиональный модуль, междисциплинарный курс, введенные по запросу работодателя

ОП.ХХц*/ПМ.ХХц*/МДК.ХХц* – цифровой модуль, введенный по запросу работодателя

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

П– профессиональный цикл;

ПП- производственная практика;

ПДП- Производственная практика по профилю специальности;

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные	
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	Педагогика	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н) 01.007 Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый) (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2018 №840н)	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Требуется медицинская книжка, инструктаж по технике безопасности	
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 г. №686 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании»	
Квалификация (-и) выпускника	Учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
в т.ч. дополнительные квалификации	Вожатый	
Направленности (при наличии)	тьюторское сопровождение обучающихся в начальных классах; преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
Нормативный срок реализации на базе ООО	3 г. 10 мес.	
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО	5940 ак. ч.	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	3 г. 10 мес.	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	5940 ак. ч.	
Форма обучения	очная	
Структура образовательной программы	Объем, в ак.ч.	в т.ч. в форме практической подготовки
Общеобразовательный цикл	1476	706
Обязательная часть образовательной программы	2973	2652

социально-гуманитарный цикл	390	310
общепрофессиональный цикл	549	396
профессиональный цикл	2034	1946
в т.ч. практика:	1044	1044
- учебная	- 288	- 288
- производственная	- 612	- 612
- производственная по профилю специальности	- 144	- 144
Вариативная часть образовательной программы	1275	945
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:	668	612
ОП.16ц* Основы применения искусственного интеллекта и нейронных сетей в профессиональной деятельности	72	70
ОП.17* Основы каллиграфии	36	28
МДК.01.09* Основы религиозных культур мира и светской этики с методикой преподавания	36	28
УП.01* Учебная практика	36	36
ПП.04* Производственная практика	36	36
ПМн.05* Преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (по выбору)	164	148
в т.ч. практика:	72	72
- учебная	- 36	- 36
- производственная	- 36	- 36
ПМ.06* Выполнение работ по должности служащего 20434 Вожатый	288	266
в т.ч. практика:	144	144
- учебная	- 36	- 36
- производственная	- 108	- 108
ГИА в форме демонстрационного экзамена	216	-
Всего	5940	4303

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников: *01 Образование и наука*

3.2. Профессиональные стандарты

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОПОП-П:

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность ТФ А/03.06 Развивающая деятельность ТФ В/01.06 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования
2	01.007 Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2018 №840н	ОТФ А Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях)	А/02.1 Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника А/02.2 Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
ВД 1 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ВД 2 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ВД 3 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПМ.03 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	
ВД 6 Выполнение работ по должности служащего 20434 Вожатый	ПМ.06* Выполнение работ по должности служащего 20434 Вожатый

Наименование направленности 1: тьюторское сопровождение обучающихся в начальных классах

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (по выбору)	
ВД 4 Тьюторское сопровождение обучающихся в начальных классах (по выбору)	ПМн.04 Тьюторское сопровождение обучающихся в начальных классах

Наименование направленности 2: преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (по выбору)	
ВД 5 Преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (по выбору)	ПМн.05* Преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства

ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения:
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы
		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
		правила разработки презентации
		основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	психологические особенности личности
		Умения:
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		правила оформления документов
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать	правила построения устных сообщений
		особенности социального и культурного контекста
		Умения:
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение

	осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	описывать значимость своей специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции
		традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
		значимость профессиональной деятельности по специальности
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения:
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения:
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09		Умения:

	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
ВД 1 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПК.1.1 Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования (далее ФОП НОО), федеральной адаптивной образовательной программы начального	Владеть навыками:
		проектирования образовательного процесса в части урочной деятельности на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее соответственно – ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; разработки (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с

	общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФАОП НОО ОВЗ), в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планирования уроков); • постановки воспитательных задач уроков, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; • проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка в урочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка). Уметь: • проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения; • принимать участие в разработке ООП НОО и АООП НОО; • разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы; • разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре; • во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных); • разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; • учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья. Знать: • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах
--	---	---

		ребенка) в части организации урочной деятельности; • приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; • особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная и адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования; • теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) (далее – ОВЗ) в процессе проектирования учебного процесса; • структура программы учебного предмета, технологической карты урока, программ индивидуального развития ребенка; • психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе.
	ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития	Владеть навыками: • организации учебного процесса с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; • реализации программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы через проведение различных видов уроков; • реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; • осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО; • реализации развивающих и воспитательных возможностей учебной деятельности обучающихся; • регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; • формирования системы регуляции деятельности обучающихся в процессе обучения; • реализации на учебных предметах современных, в том числе интерактивных, форм и методов;

		• формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования; • формирования у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе; • формирования у обучающихся с ОВЗ и сохранным развитием мотивации в процессе обучения; • развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе обучения; • развития у обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; • формирования в процессе обучения навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; • освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; • освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; • реагирования на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе обучения и распознавать за ними серьезные личные проблемы; • оказания адресной помощи обучающимся. Уметь: • соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ; • ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в т.ч. с
--	--	---

		ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; • владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; • осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; • владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); • использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; • использовать в процессе обучения специальные подходы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ; • владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; • общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе организации учебного процесса; • управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; • находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися; • защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях. Знать: • психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; • основы психодидактики, поликультурного образования; • методика обучения по предметам в рамках программы начального общего
--	--	--

		образования; • методика реализации программы индивидуального развития ребенка; • преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, их истории и места в мировой культуре и науке; • основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; • существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях; • основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития детей младшего школьного возраста; • история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; • дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий, в том числе ИКТ-технологий; • педагогические закономерности организации учебного процесса; • законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; • теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; • основные признаки отклонения в развитии детей; • основы специальной педагогики и психологии (и смежных наук).
	ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Владеть навыками: • организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; • объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; • объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; • проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с

		психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.
		Уметь:
		• объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; • оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемых предметах предметные и метапредметные компетенции; • вносить необходимые коррективы в процесс обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ; • во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных).
		Знать:
	ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения;
		• научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки и коррекции.
		Владеть навыками:
		• систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению; • выявления в ходе наблюдения в процессе обучения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; • применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; • взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
		Уметь:
		• подбирать и применять методы анализа процесса и результатов обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием; • владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; • анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; • осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами)

		психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ;
		• понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).
		Знать:
	ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	• направления, методы (методики) психодиагностики и алгоритм анализа процесса и результатов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ.
		Владеть навыками:
		выбора а разработки учебно-методических материалов в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО.
		Уметь:
		выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО.
		Знать:
		• нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса младших школьников, в том числе с ОВЗ; • виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам; • критерии отбора учебно-методических материалов, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ; • особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования.
	ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Владеть навыками:
		• поиска, изучения и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования; • описания и оценки педагогического опыта и образовательных технологий начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ.
		Уметь:
		• анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта; • оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения; • систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области начального общего образования; • применять современные психолого-педагогические технологии, основанные

		на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.
		Знать:
		• подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования; • показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования.
	ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	Владеть навыками:
		• самоанализа деятельности; • выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.
		Уметь:
		• анализировать результаты процесса обучения; • проводить самоанализ деятельности; • формировать портфолио профессиональных достижений в части урочной деятельности.
		Знать:
		• направления профессионального роста; • формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования.
	ПК 1.8. Проектировать деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Владеть навыками:
		• участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; • оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды.
		Уметь:
		• разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета; • формировать комфортную и безопасную для обучающихся, в том числе с ОВЗ, предметно-развивающую среду учебного кабинета; • заполнять документацию учебного кабинета (паспорта, плана развития кабинета).
		Знать:
		• ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, иные документы (в т.ч. СанПиН) в части требований к оснащению учебного кабинета, к предметно-развивающей среде;

		• особенности организации, принципы построения предметно-развивающей среды и оснащения учебного кабинета для различных категорий лиц с ОВЗ.
	ПК 1.9. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения ОРКСЭ в начальных классах на основе ФГОС НОО	Владеть навыками: • анализа планов проведения занятий по ОРКСЭ в начальной школе; • определение цели и задач, планирования и проведения занятий по ОРКСЭ; • оценивания процесса и результата обучения; наблюдения, анализа и самоанализа занятий Уметь: • проводить сравнительный анализ основных требований ФГОС НОО к преподаванию курса ОРКСЭ; • определять цели, содержание и условия реализации занятий по ОРКСЭ; • применять современные методики и технологии обучения и воспитания; • применять методические приемы и принципы преподавания ОРКСЭ; подбирать методы и приемы формирования УУД на занятиях ОРКСЭ. Знать: • требования ФГОС НОО к преподаванию курса ОРКСЭ в начальной школе; • историю развития Православной церкви и православной культуры; • духовно-нравственные основы Ислама, Буддизма, Иудаизма; • духовно-нравственные основы светской этики; • методические приемы и принципы преподавания ОРКСЭ в начальной школе; • педагогические технологии преподавания курса ОРКСЭ в начальной школе; • методы и приемы формирования УУД на занятиях ОРКСЭ.
		Владеть навыками:

ВД 2 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, федеральной образовательной программы начального общего образования, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей)	• проектирования образовательного процесса в части внеурочной деятельности на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ внеурочной деятельности в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт внеурочных занятий в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; планирования внеурочных занятий); • постановки воспитательных задач внеурочных занятий, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; • проектирования и корректировки индивидуальной образовательной траектории обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных); • проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка во внеурочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка). Уметь: • проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса организации внеурочной деятельности; • разрабатывать программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы; • разрабатывать технологическую карту внеурочных занятий в соответствии с требованиями к ее структуре; • во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов
---	--	--

		образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных); • учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ. Знать: • Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методический комплексы для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации внеурочной деятельности; • структура технологической карты внеурочного занятия; • теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ОВЗ (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) в процессе проектирования внеурочной деятельности.
	ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами	Владеть навыками: • организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника, программ внеурочной деятельности через проведение внеурочных занятий; • реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в рамках внеурочной деятельности; • реализации развивающих и воспитательных возможностей внеурочной деятельности; • регулирования поведения обучающихся с ОВЗ и с сохранным развитием для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности в соответствии с уставом и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; • формирования системы регуляции внеурочной деятельности обучающихся; • реализации в процессе организации внеурочной деятельности современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; • формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий в процессе организации внеурочной

		деятельности; • формирования у детей мотивации, социальной позиции, навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; • развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе организации внеурочной деятельности; • освоения и адекватного применения в процессе организации внеурочной деятельности специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; • организации во внеурочной деятельности ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника. Уметь: • организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; • ставить во внеурочной деятельности различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; • разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии; • владеть формами и методами организации внеурочной деятельности, в том числе проектной деятельностью, лабораторными экспериментами, полевой практикой и т.п.; • разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии; • управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс внеурочной деятельности, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. Знать: • методика организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ; • методика реализации программы индивидуального развития ребенка; • требования к организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ, в пределах требований федеральных государственных образовательных
--	--	---

		стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; • основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в процессе организации внеурочной деятельности; • существо заложенных в содержании внеурочной деятельности используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях; • основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, и развития детей младшего школьного возраста в части организации внеурочной деятельности; • дидактические основы используемых в процессе организации внеурочной деятельности образовательных технологий; • теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в процессе организации внеурочной деятельности; • законы развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.
	ПК.2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Владеть навыками: • объективной оценки в процессе организации внеурочной деятельности успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; • корректировки процесса организации внеурочной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек; • систематического анализа эффективности внеурочных занятий и подходов к обучению; • выявления в ходе наблюдения в процессе внеурочной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; • применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка в процессе организации внеурочной деятельности; • оказания адресной помощи обучающимся в процессе организации внеурочной деятельности.

		Уметь:
		• оценивать образовательные результаты: формируемые в процессе внеурочной деятельности предметные и метапредметные компетенции; • вносить необходимые коррективы в процесс организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ; • проводить анализ процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ; • поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу в процессе организации внеурочной деятельности; • объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей в процессе внеурочной деятельности.
		Знать:
		• пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов внеурочной деятельности; • научное представление о результатах внеурочной деятельности, путях их достижения и способах оценки и коррекции; • направления и алгоритм анализа процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием.
	ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Владеть навыками:
		• выбора и разработки учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО.
		Уметь:
		• выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО.
		Знать:
		• нормативные документы по вопросам организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ; • виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам, используемым в процессе организации внеурочной деятельности; • критерии отбора учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ; • особенности региональных условий, в которых реализуется используемая

		основная образовательная программа начального общего образования в части организации внеурочной деятельности.
ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья		Владеть навыками:
		• поиска, изучения и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования в части организации внеурочной деятельности; • описания и оценки педагогического опыта и образовательных технологий начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ.
		Уметь:
		• анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта; • оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе организации внеурочной деятельности; • систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области организации внеурочной деятельности в начальной школе; • осваивать и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.
		Знать:
		• подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области организации внеурочной деятельности в начальной школе; • показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области организации внеурочной деятельности в начальной школе.
ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и самоанализа		Владеть навыками:
		• самоанализа деятельности; • выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа внеурочной деятельности учащихся и самоанализа деятельности.
		Уметь:
		• анализировать результаты процесса внеурочной деятельности учащихся; • проводить самоанализ деятельности;

		• формировать портфолио профессиональных достижений в части внеурочной деятельности.
		Знать:
		• направления профессионального роста; • формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования.
ВД 3 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Владеть навыками:
		• реализации воспитательных программ; • реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; • постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; • реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); • освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью в процессе организации воспитательной работы, оказания адресной помощи детям; • проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); • формирования универсальных учебных действий в процессе воспитательной деятельности; • формирования образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения в процессе организации воспитательной деятельности; • создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; • помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; • регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной

		образовательной среды в процессе организации воспитательной деятельности; • определения и принятия четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; • освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу в процессе воспитательной деятельности; • формирования в процессе воспитательной деятельности навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; • развития у обучающихся в процессе воспитательной деятельности познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; • формирования в процессе воспитательной деятельности социальной позиции обучающегося, толерантности, навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, системы регуляции поведения и деятельности обучающихся; • оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработки программ профилактики различных форм насилия в школе. Уметь: • участвовать в проектировании воспитательных программ; • строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; • создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; • владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.; • формировать детско-взрослые сообщества; • владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; • общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе реализации воспитательных программ; • управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; • находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать
--	--	--

		его понимание и переживание обучающимися в процессе реализации воспитательных программ; • владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья в процессе реализации воспитательных программ; • реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе воспитательной работы и распознавать за ними серьезные личные проблемы.
		Знать:
		• приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство в части воспитательной работы; • нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций); • основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; • педагогические закономерности организации воспитательного процесса; • основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе воспитательной деятельности; • основы закономерностей поведения в социальных сетях; • теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в процессе проектирования и реализации программ воспитания; • основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания детей младшего школьного возраста; • особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования в части воспитательной работы; • дидактические основы используемых в воспитательном процессе образовательных технологий.

	ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Владеть навыками:
		• анализа процесса и результатов реализации программы воспитания; • выявления в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; • объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста в процессе воспитательной работы; • организационно-методического обеспечения проведения педагогической диагностики и анализа результатов воспитательной деятельности.
		Уметь:
		• проводить анализ процесса и результатов воспитательной деятельности, в том числе с лицами с ОВЗ; • анализировать реальное состояние дел в учебной группе; • владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся в процессе воспитательной деятельности; • осуществлять отбор диагностических технологий для анализа результатов воспитательной деятельности; • применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка в процессе воспитательной деятельности; • осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик учащихся в процессе воспитательной деятельности; • анализировать динамику воспитательного процесса на основе изучения результатов деятельности обучающихся и полученного ими социокультурного опыта.
		Знать:
		• нормативные документы по вопросам воспитания детей; • алгоритм анализа процесса и результатов реализации программы воспитания; • алгоритм анализа результатов программы воспитания; • научное представление о результатах воспитательной работы, путях их достижения и способах оценки; • методы, способы педагогической диагностики, оценки результатов реализации программ воспитания, мониторинга воспитательного процесса.
	ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего	Владеть навыками:
		• разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии организации воспитательной работы, основанные

	образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; • применять игровые педагогические технологии с целью включения обучающихся в планирование совместной деятельности; • применять технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности; • осуществлять поиск и отбор актуальных информационных источников с целью методической поддержки воспитательной деятельности; • анализировать методическую литературу, современный педагогический опыт организации воспитательного процесса.
		Уметь:
		• разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии организации воспитательной работы, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; • применять игровые педагогические технологии с целью включения обучающихся в планирование совместной деятельности; • применять технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности; • осуществлять поиск и отбор актуальных информационных источников с целью методической поддержки воспитательной деятельности; • анализировать методическую литературу, современный педагогический опыт организации воспитательного процесса.
		Знать:
		• методы выявления лидерского потенциала обучающихся, их социокультурного опыта, интересов, потребностей; • методы педагогического стимулирования, мотивации обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности; • игровые технологии включения детей в проектирование совместной деятельности; • технологии педагогической поддержки детских социальных инициатив, развития детской самодеятельности; • источники актуальной информации, методических рекомендаций и разработок, инновационного опыта в области воспитания.
		Владеть навыками:

	ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	• выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа воспитательной деятельности и самоанализа деятельности.
		Уметь:
		• анализировать результаты процесса обучения; • проводить самоанализ деятельности; • формировать портфолио профессиональных достижений в части воспитательной деятельности.
		Знать:
		• направления профессионального роста; • формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования.
	ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Владеть навыками:
		• оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка; • консультирования педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам организации воспитательного процесса, досуговой деятельности обучающихся.
		Уметь:
		• обеспечивать организационно-методические условия для взаимодействия образовательной организации с семьей по вопросам воспитания; • проводить консультирование родителей (законных представителей) по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией; • консультировать родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время.
		Знать:
		• основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в процессе осуществления педагогического просвещения; • особенности современной семьи, ее воспитательный потенциал и способы его изучения; • теоретические и методические основы семейного воспитания; • методы консультирования родителей по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией.
		Владеть навыками:

	ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)	• использования конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся; • разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка в части воспитательной работы; • организации участия педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в проектировании содержания совместной деятельности; • создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации в процессе воспитательной работы; • развития форм и способов взаимодействия субъектов воспитания на основе самоуправления в образовательной организации; • привлечения к работе с детскими общественными объединениями родителей (законных представителей), специалистов разного профиля, волонтеров. Уметь: • создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; • формировать детско-взрослые сообщества; • сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; • осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации воспитательных программ; • составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; • во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в процессе воспитательной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования; • изучать воспитательный потенциал институтов социализации с целью выбора направлений и форм сотрудничества; • организовать взаимодействие детских общественных объединений с различными социальными институтами;
--	---	---

		• оказывать методическую помощь институтам социализации по взаимодействию с детскими общественными объединениями. Знать: • нормативно-правовые основы и социально-педагогические механизмы взаимодействия образовательной организации с семьей; • основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в процессе организации взаимодействия субъектов образовательного процесса для решения задач воспитания; • педагогические приемы включения педагогов и родителей (законных представителей) в проектирование моделей самоуправления в образовательной организации; • закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; • социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ; • подходы к педагогическому сопровождению совместной деятельности субъектов воспитания в образовательной организации; • механизмы социального партнерства институтов социализации; • способы организации взаимодействия институтов социализации с целью поддержки детских социальных инициатив; • педагогические технологии мотивации родителей (законных представителей) к участию в совместной деятельности с детьми в образовательной организации.
ВД 4 Тьюторское сопровождение обучающихся в начальных классах	ПК 4.1. Осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	Владеть навыками: • выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений обучающихся в процессе образования • организации участия обучающихся в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов • педагогического сопровождения обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов • подбора и адаптации педагогических средств индивидуализации образовательного процесса • педагогической поддержки рефлексии обучающимися результатов реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов

		• организации участия родителей (законных представителей) обучающихся в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов • участия в реализации адаптивных образовательных программ обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
		Уметь:
		• применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся • осуществлять педагогическую поддержку обучающихся в проявлении ими образовательных потребностей, интересов • оказывать помощь обучающимся в оформлении ими индивидуального образовательного запроса • проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся • консультировать обучающихся по вопросам разработки индивидуального образовательного маршрута, проекта; по вопросам их участия в проектировании и реализации адаптированных образовательных программ • применять технологии педагогической поддержки обучающихся при разработке ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов • реализовывать меры по формированию благоприятного психологического климата, позитивного общения субъектов образования • выстраивать доверительные отношения с обучающимся и его окружением в ходе реализации индивидуального учебного плана • учитывать возрастные особенности обучающихся в процессе тьюторского сопровождения обучающихся • проводить развивающие игры, рефлексивные тьюториалы с обучающимися начального общего образования • проводить беседы, консультации, игры, творческие мероприятия для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся • предоставлять обучающемуся выбор форм и содержания деятельности с учетом его возраста и индивидуальных особенностей • осуществлять педагогическую поддержку образовательных инициатив

		обучающихся и реализации ими индивидуальных проектов • осуществлять взаимодействие с педагогами, родителями (законными представителями) обучающихся в целях поддержки обучающихся • организовывать анализ обучающимися результатов реализации индивидуального учебного плана и (или) адаптированной образовательной программы • организовывать участие родителей (законных представителей) обучающихся в проведении мероприятий с обучающимися • проводить индивидуальные и групповые консультации с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам реализации индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ • использовать дистанционные технологии общения и коллективной работы с обучающимися • реализовывать адаптированную образовательную программу обучающегося с ОВЗ и инвалидностью с применением методов прикладного анализа поведения • осуществлять применение различных видов рабочей документации в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся Знать: • законодательные акты в области образования, образовательные и профессиональные стандарты; нормативные правовые основы тьюторского сопровождения в образовании • теоретические и методические основы тьюторской деятельности • технологии тьюторского сопровождения в образовании, педагогического сопровождения и педагогической поддержки обучающихся • основы разработки индивидуальных учебных планов обучающихся • основы разработки адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью • технологии индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов • особенности образовательных программ начального общего образования • основы специальной педагогики и психологии • методы педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся • методики и приемы оформления образовательного запроса обучающихся, элементов индивидуального учебного плана, адаптированной образовательной
--	--	---

		программы • формы и методы проведения индивидуальной и групповой консультации, технологии, открытого образования, тьюторские технологии • ресурсная схема общего тьюторского действия и этапы тьюторского сопровождения обучающихся • возрастные особенности обучающихся и способы их учета в реализации тьюторского сопровождения обучающихся • методы, способы формирования благоприятного психологического климата, условий для позитивного общения субъектов образования • методы профилактики и преодоления конфликтных ситуаций в процессе взаимодействия субъектов образовательного процесса • особенности познавательной активности и мотивации тьюторантов различных категорий, методы развития у них навыков самоорганизации и самообразования • методы, приемы организации игровой, творческой деятельности обучающихся разного возраста • методы, приемы, технологии организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, включая методы и приемы прикладного анализа поведения, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся • методы анализа и оценки результатов освоения обучающимися индивидуального учебного плана, адаптированной образовательной программы и обеспечения их рефлексии обучающимися • виды рабочей и отчетной документации тьютора, способы ее применения в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся • нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся • требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся при проведении занятий, мероприятий в образовательной организации и вне организации
	ПК 4.2. Организовывать образовательную среду для реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	Владеть навыками: • проектирования открытой, вариативной образовательной среды образовательной организации (адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью) • повышения доступности образовательных ресурсов для освоения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов

		• координации взаимодействия субъектов образования с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам
		Уметь:
		• выявлять и систематизировать образовательные ресурсы внутри и вне образовательной организации • оценивать потенциал образовательной среды для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов • разрабатывать и реализовывать меры по обеспечению взаимодействия обучающегося с различными субъектами образовательной среды • зонировать образовательное пространство по видам деятельности • выполнять требования доступности образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся • организовывать открытые образовательные пространства для проектирования, исследования, творчества, коммуникации обучающихся • организовывать различные формы доступа обучающихся к ресурсам среды в соответствии с их возрастом, опытом, навыками • проектировать дополнительные элементы образовательной среды и навигацию по ресурсам среды для обучающихся разного возраста с учетом особенностей их возраста и образовательной программы • оказывать помощь семье в построении семейной образовательной среды для поддержки обучающихся в освоении индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ • координировать взаимодействие субъектов образовательной среды в образовательной организации и вне ее • организовывать и координировать работу сетевых сообществ для разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов, адаптированных образовательных программ обучающихся • оказывать консультационную поддержку обучающимся и родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам создания условий для освоения обучающимися индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ • проводить консультации для педагогов и специалистов различных институтов социализации по вопросам индивидуализации образовательного процесса
		Знать:

		• нормативные правовые основы организации тьюторского сопровождения в образовании в части работы с образовательной средой, ресурсами, взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; нормативные правовые основы организации образования, межведомственного взаимодействия • локальные акты образовательной организации в части организации образовательной среды, использования образовательных ресурсов • методы и приемы анализа качества образовательных ресурсов • способы, методы, приемы оценки вариативности, открытости образовательной среды • теоретические и методические основы тьюторской деятельности • основы организации образовательной среды с учетом возрастных особенностей обучающихся в разных типах образовательных организаций • основы организации адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся в разных типах образовательных организаций • принципы и правила создания предметно-развивающей среды • подходы к проектированию дополнительных элементов образовательной среды и навигации по ресурсам среды для обучающихся разного возраста • особенности семейного воспитания, подходы к организации взаимодействия тьютора с семьей • формы и методы консультирования семьи в части построения семейной образовательной среды для развития обучающихся • подходы к проектированию образовательной среды как места социальных проб обучающихся в школе и социуме • подходы к проектированию образовательной среды с учетом запросов взрослого обучающегося, региональных ресурсов, рынка труда • способы координации взаимодействия субъектов образования для обеспечения доступа обучающегося к образовательным ресурсам • виды, формы и способы коммуникации, сетевого взаимодействия институтов социализации
	ПК 4.3. Обеспечивать организационно-методические условия реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Владеть навыками: • разработки и подбора методических средств для разработки и реализации обучающимся индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов; для формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды; для формирования адаптированной образовательной

	и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; для анализа результатов тьюторского сопровождения • методического обеспечения взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса Уметь: • осуществлять поиск источников информации, инновационного опыта тьюторского сопровождения в образовании • анализировать методическую литературу и осуществлять отбор актуальных методических материалов для деятельности тьютора • осуществлять подбор методических средств для педагогической поддержки обучающихся в освоении ими индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ • разрабатывать методические материалы, необходимые для организации познавательной, творческой, игровой деятельности обучающихся • анализировать эффективность используемых методических средств педагогической поддержки обучающихся в разработке и реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов • осуществлять подбор методических средств для анализа качества образовательной среды • разрабатывать методические рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью • разрабатывать методические материалы для обеспечения совместной деятельности институтов социализации по созданию условий для индивидуализации образовательного процесса • обновлять знания по применению актуальных методов и подходов в прикладном анализе поведения, их внедрение в повседневную работу с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью • использовать при разработке методических средств различные программные средства, интернет-ресурсы • консультировать участников образовательного процесса по вопросам индивидуализации образовательного процесса Знать: • источники информации, инновационного опыта, подходы к применению инновационного опыта в собственной практике • подходы к отбору актуальных методических материалов для тьюторского
--	---	---

		сопровождения обучающихся в процессе образования • теоретические и методические основы тьюторской деятельности • дидактические и диагностические средства индивидуализации образовательного процесса • теоретические и методические основы прикладного анализа поведения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью • подходы к разработке методических материалов, необходимых для организации познавательной, творческой, игровой деятельности обучающихся разного возраста • подходы к анализу качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса • методические, дидактические и диагностические средства выявления качества образовательной среды и формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды • подходы к разработке методических рекомендаций для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью • формы социального партнерства институтов социализации • подходы к разработке методических средств для обеспечения совместной деятельности субъектов образования • программные средства, интернет-ресурсы для обеспечения тьюторского сопровождения обучающихся • подходы к созданию алгоритмов для построения индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ в различных видах образования • формы и методы консультирования участников образовательного процесса по вопросам индивидуализации образовательного процесса • способы консультирования участников образовательного процесса по вопросам формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды • основы анализа и оценки эффективности тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных программ
ВД 5 Преподавание предметов художественно-	ПК 5.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения предметов художественно-эстетического	Владеть навыками: • проектирования образовательного процесса по освоению предметов художественно-эстетического цикла на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ,

эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (по выбору)	цикла обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальной школе на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, федеральной образовательной программы начального общего образования	ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ предметов художественно-эстетического цикла в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ) ● планирования уроков ● постановки воспитательных задач уроков, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера ● проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка в процессе изучения предметов художественно-эстетического цикла (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) ● организации учебного процесса с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника ● реализации программ предметов художественно-эстетического цикла в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы через проведение учебных занятий ● реализации развивающих и воспитательных возможностей учебной деятельности обучающихся ● регулирования поведения и деятельности обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ ● реализации на учебных предметах современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы ● формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий; формирования метапредметных компетенций ● формирования у детей мотивации, социальной позиции обучающихся; навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями
--	---	---

		● развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе обучения ● организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения программ предметов художественно-эстетического цикла ● объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; успехов и возможностей обучающихся корректировки учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек Уметь: ● проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса изучения предметов художественно-эстетического цикла ● разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы ● разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре ● учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ ● соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ ● ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение ● разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде ● владеть ИКТ-компетентностями
--	--	---

		● использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий ● общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе организации учебного процесса ● находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися ● объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей ● оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции вносить необходимые коррективы в процесс обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ Знать: ● ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методический комплексы для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательства (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации изучения предметов художественно-эстетического цикла ● структуру технологической карты урока ● особенности региональных условий ● теорию и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ОВЗ в процессе проектирования учебного процесса ● психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе ● методику обучения предметам художественно-эстетического цикла ● методику реализации программы индивидуального развития ребенка в процессе реализации программ предметов художественно-эстетического цикла
--	--	--

		• преподаваемые предметы художественно-эстетического цикла в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, их истории и места в мировой культуре и науке • основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, и развития детей младшего школьного возрастов • дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий • педагогические закономерности организации учебного процесса • законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития • теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся • пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения • научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки и коррекции • основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе обучения.
ВД 6 Выполнение работ по должности служащего 20434 Вожатый	ПК 6.1. Осуществлять содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях)	Владеть навыками: • планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления; • сопровождения временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления; • проведения под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;

		● включения участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления
		Уметь:
		● составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей; ● подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; ● анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности); информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления
		Знать:
		● законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных; ● локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления; ● основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления; ● технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; ● возрастные особенности детей;

		● подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления
	ПК 6.2. Планировать и организовывать процесс оказания организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника	Владеть навыками:
		● информирования обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения); ● планирования деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся; ● проведения под руководством педагогического работника организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности; - информирования обучающихся – членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом
		Уметь:
		● информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения); ● планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся; ● подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности; ● анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности); ● находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом
		Знать:

		● международные акты о правах ребенка, законодательство Российской Федерации, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность детских общественных объединений; ● локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив (группа, подразделение, объединение); ● возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива; ● технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности; ● основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи
	ПК 6.3 Проводить игры, сборы и иные мероприятия во временном детском коллективе, направленные на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния, анализ результатов деятельности	Владеть навыками: ● информирования обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения); ● планирования деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся; ● проведения под руководством педагогического работника организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности; информирования обучающихся – членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом Уметь: ● информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения); ● планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся;

		● подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности; ● анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности); находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом
		Знать:
		● международные акты о правах ребенка, законодательство Российской Федерации, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность детских общественных объединений; ● локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив (группа, подразделение, объединение); ● возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива; ● технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности; основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики

Часть ОПОП-П	Наименование вида	Код и наименование	Код профессионального	Код и наименование	Код и наименование
--------------	-------------------	--------------------	-----------------------	--------------------	--------------------

обязательная /вариативная	деятельности	профессиональной компетенции	стандарта	обобщенной трудовой функции	трудовой функции
ВД по ФГОС СПО	ВД 1 педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПК.1.1 Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования (далее ФОП НОО), федеральной адаптивной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с	1.001	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность ТФ А/03.06 Развивающая деятельность ТФ В/01.06 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования

		ограниченными возможностями здоровья (далее ФАОП НОО ОВЗ), в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья			
		ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития			
		ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья			
		ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.			
		ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС			

		УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья			
		ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья			
		ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности			
		ПК 1.8. Проектировать деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его			

		безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья			
		ПК 1.9. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения ОРКСЭ в начальных классах на основе ФГОС НОО			
	ВД 2 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, федеральной образовательной программы начального общего образования, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей)	01.001	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность ТФ А/03.06 Развивающая деятельность
		ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами		ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.06 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования

		ПК.2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья			
		ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья			
		ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья			
		ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными			

		возможностями здоровья, и самоанализа			
ВД 03 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	01.001	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение	
	ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья			ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность	
	ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья			ТФ А/03.06 Развивающая деятельность	
	ПК 3.4. Выстраивать траекторию			ТФ В/01.06 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	

		профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа			
		ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья			
		ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)			
	ВД 4 Тьюторское сопровождение обучающихся в начальных классах	ПК 4.1. Осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	01.001	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность

		и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов		в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/03.06 Развивающая деятельность
		ПК 4.2. Организовывать образовательную среду для реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов			
		ПК 4.3. Обеспечивать организационно-методические условия реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов			
				ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.06 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования

ВД по запросу работодателя	ВД 05 Преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПК 5.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения предметов художественно-эстетического цикла обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальной школе на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, федеральной образовательной программы начального общего образования	01.001	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность ТФ А/03.06 Развивающая деятельность ТФ В/01.06 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования
	ВД 06 Выполнение работ по должности служащего 20434 Вожатый	ПК 6.1. Осуществлять содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных	01.007	ОТФ А Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления	А/02.1 Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством

		организациях)		(образовательных организациях	педагогического работника
		ПК 6.2. Планировать и организовывать процесс оказания организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника			
		ПК6.3 Проводить игры, сборы и иные мероприятия во временном детском коллективе, направленные на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния, анализ результатов деятельности			

А/02.2 Оказание
организационной
поддержки
обучающимся
образовательной
организации в
создании, развитии и
деятельности детского
коллектива (группы,
подразделения,
объединения) под
руководством
педагогического
работника

4.3.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП-П по специальности:

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен и др.)	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах						Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам								Обязательная часть образовательной программы в ак.ч.	Вариативная часть образовательной программы в ак.ч.
					Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Практики	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс			
											1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
ООД. 00	Общеобразовательные дисциплины	X	1476	706	698	706	0	0	0	72	612	820	44	0	0	0	0	0	X	X
ООД.01	Русский язык	Э	74	35	21	35				18	34	40							X	X
ООД.02	Литература	ДЗ	139	98	41	98					51	88							X	X
ООД.03	История	ДЗ	139	55	84	55					51	88							X	X
ООД.04	Обществознание	Э	113	13	82	13				18	51	62							X	X
ООД.05	География	ДЗ	78	46	32	46					34	44							X	X
ООД.06	Иностранный язык	ДЗ	78	78	0	78					34	44							X	X
ООД.07	Математика	Э	252	60	174	60				18	102	150							X	X
ООД.08	Информатика	ДЗ	122	99	23	99					34	44	44						X	X

ООД.09	Физическая культура	З, ДЗ	78	74	4	74					34	44							X	X
ООД.10	Основы безопасности и защиты Родины	ДЗ	78	36	42	36					34	44							X	X
ООД.11	Физика	ДЗ	112	31	81	31					68	44							X	X
ООД.12	Химия	ДЗ	78	31	47	31					34	44							X	X
ООД.13	Биология	Э	96	31	47	31				18	34	62							X	X
ООД.14	Индивидуальный проект	ДЗ	39	19	20	19					17	22							X	X
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл	X	484	310	116	310	0	0	46	12	0	0	170	156	30	40	28	60	390	94
СГ.01	История России	Э	82		62				8	12			36	46					62	20
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	ДЗ	110	82	4	82			24				70	40					86	24
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	ДЗ	72	32	30	32			10				34	38					62	10
СГ.04	Физическая культура	З, З, З, З, З, ДЗ	184	176	4	176			4				30	32	30	40	28	24	144	40
СГ.05	Основы финансовой грамотности	ДЗ	36	20	16	20												36	36	0
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	X	816	494	178	494	0	0	76	48	0	44	158	214	120	100	36	14 4	549	267
ОП.01	Основы педагогики	ДЗ	76	36	24	36			16				38	38					60	16
ОП.02	Основы психологии	Э	86	40	34	40			0	12		44	42						30	56
ОП.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	Э	42	16	14	16			0	12			42						30	12
ОП.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	ДЗ	36	28	2	28			6					36					30	6
ОП.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Э	74	42	16	42			4	12				32	42				60	14
ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	Э	42	4	4	4		20	2	12					42				30	12

ОП.07	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	ДЗ	36	28	2	28			6						36				30	6
ОП.08	Математика в профессиональной деятельности учителя	ДЗ	40	22	16	22			2							40			38	2
ОП.09	Основы олигофренопедагогики	ДЗ	36	18	10	18			8								36		28	8
ОП.10	Основы сурдопедагогики	ДЗ	36	20	12	20			4					36					32	4
ОП.11	Основы тифлопедагогики	ДЗ	36	20	12	20			4					36					32	4
ОП.12	Основы логопедии	ДЗ	36	20	10	20			6				36						30	6
ОП.13	Основы специальной психологии	ДЗ	60	48	6	48			6							60			54	6
ОП.14	Психология общения	ДЗ	36	30	3	30			3									36	32	4
ОП.15	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ДЗ	36	24	9	24			3									36	33	3
ОП.16ц*	Основы применения искусственного интеллекта и нейронных сетей в профессиональной деятельности	ДЗ	72	70	2	70												72	0	72
ОП.17*	Практикум по каллиграфии	ДЗ	36	28	2	28			6					36					0	36
П.00	Профессиональный цикл	Х	2804	2460	58	1272	1188	0	94	192	0	0	286	526	480	748	560	20 4	1890	914
ПМ.01	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Х	1354	1152	40	756	396	0	54	108	0	0	184	266	198	318	268	12 0	1058	296
МДК.01.01	Теоретические основы организации обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Э	114	80	10	80			12	12			64	50					90	24
МДК.01.02	Русский язык с методикой преподавания	Э	196	170	8	170			6	12			30	32	30	40	28	36	144	52

МДК.01.03	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	Э	90	66	2	66			10	12					36	54			68	22
МДК.01.04	Математика с методикой преподавания	Э	196	170	8	170			6	12			30	32	30	40	28	36	144	52
МДК.01.05	Естествознание с методикой преподавания	Э	104	86	4	86			2	12			60	44					90	14
МДК.01.06	Обществознание с методикой преподавания	Э	60	38	2	38			8	12						60			40	20
МДК.01.07	Методика обучения технологии с практикумом	Э	82	66	2	66			2	12					30	52			68	14
МДК.01.08	Теория и методика физического воспитания с практикумом	Э	68	52	2	52			2	12							68		54	14
МДК.01.09 *	Основы религиозных культур мира и светской этики с методикой преподавания	ДЗ	36	28	2	28									36					36
УП.01	Учебная практика	З	144	144			144							108			36		108	36
ПП.01	Производственная практика	ДЗ	252	252			252								36	72	108	36	252	0
	Экзамен по ПМ.03	Э	12							12								12	0	12
ПМ.02	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Х	396	370	2	118	252	0	6	12	0	0	0	0	0	138	114	14 4	360	36
МДК.02.01	Основы организации внеурочной работы (с указанием области деятельности)	ДЗ	132	118	2	118			6							30	42	60	108	24
УП.02	Учебная практика	З	72	72			72									72	0	0	72	0
ПП.02	Производственная практика	ДЗ	180	180			180									36	72	72	180	0
	Экзамен по ПМ.02	Э	12							12						0	0	12	0	12
ПМ.03	Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с	Х	408	360	4	144	216	0	8	36	0	0	0	106	78	40	100	84	346	62

	ограниченными возможностями здоровья																			
МДК.03.01	Современные программы и технологии воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Э	76	58	2	58			4	12				34	42				58	18
МДК.03.02	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Э	104	86	2	86			4	12						40	28	36	72	32
УП.03	Учебная практика	З	72	72			72							72					72	0
ПП.03	Производственная практика	ДЗ	144	144			144								36		72	36	144	0
	Экзамен по ПМ.03	Э	12							12								12	0	12
ПМн.04	Тьюторское сопровождение обучающихся в начальных классах	Х	194	164	6	56	108	0	24	24	0	0	72	122	0	0	0	0	126	68
МДК.04.01	Теоретические и методические основы тьюторского сопровождения обучающихся в начальной школе	ДЗ	74	56	6	56			12	12			36	38					54	20
УП.04	Учебная практика	З	36	36			36		12				36						36	0
ПП.04	Производственная практика	ДЗ	72	72			72							72					36	36
	Экзамен по ПМ.04	Э	12							12				12					0	12
ПМн.05*	Преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (по выбору)	Х	164	148	4	76	72	0	0	12	0	0	0	0	0	116	48	0	0	164
МДК.05.01	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	ДЗ	40	38	2	38	0									40			0	40
МДК.05.02	Теоретические и методические основы преподавания предметов	ДЗ	40	38	2	38	0									40			0	40

	художественно-эстетического цикла в начальной школе																			
УП.05	Учебная практика	ДЗ	36	36			36									36			0	36
ПП.05	Производственная практика	ДЗ	36	36			36										36		0	36
	Экзамен по ПМ.05	Э	12							12							12		0	12
ПМ.06*	Выполнение работ по должности служащего 20434 Вожатый	Х	288	266	2	122	144	0	8	12	0	0	30	32	66	160	0	0	0	288
МДК.06.01	Теоретические и методические основы деятельности вожатого	ДЗ	132	122	2	122			8				30	32	30	40			0	132
УП.06	Учебная практика	З	36	36			36								36	0			0	36
ПП.06	Производственная практика	ДЗ	108	108			108									108			0	108
	Экзамен по ПМ.06	Э	12							12						12			0	12
ПДП	Производственная практика по профилю специальности	Х	144	144	Х	Х	144		Х	Х								144	144	0
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация	ДЭ	216	Х	Х	Х	Х		Х	Х									Х	Х
Итого:		Х	5940	4114	1050	2782	1332	20	216	Х	Х	Х	Х	Х	Х	Х	Х	Х	2973	1275

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Кол-во часов	Категория 1. ПОП-П/работодатель 2. ЦОМ/проект	Обоснование
1.	СГ.01 История России	20	ПОП-П	Часы отведены на промежуточную аттестацию и самостоятельную работу.
2.	СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности	24	ПОП-П	Введение дополнительных часов направлено на развитие навыков чтения и перевода профессиональной литературы по педагогике, а также на формирование базовых коммуникативных компетенций.
3.	СГ.03 Безопасность жизнедеятельности	10	ПОП-П Письмо Минпросвещения России от 03.03.2026 № ОК-589/08	Введение дополнительных часов направлено на углубление изучения материалов о боевых традициях и ритуалах Вооруженных сил РФ, о боевых наградах за заслуги в военной службе, а также нормативно-правовой документации в области пожарной безопасности.
4.	СГ.04 Физическая культура	40	ПОП-П	Обеспечение формирования у будущего педагога навыков здорового образа жизни.

5.	ОП.01 Основы педагогики	16	ПОП-П	Введение дополнительных часов обеспечивает формирование фундаментальных педагогических знаний, необходимых для всех видов профессиональной деятельности.
6.	ОП.02 Основы психологии	56	ПОП-П	Увеличение объёма часов обусловлено углублённым изучением возрастной, педагогической и специальной психологии, что критически важно для работы с различными категориями обучающихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, и построения индивидуальных траекторий развития.
7.	ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	12	ПОП-П	Часы введены для обеспечения базовой подготовки в области инклюзивного образования, изучения принципов, методов и технологий обучения детей с ОВЗ в условиях начальной школы в соответствии с требованиями профессионального стандарта.
8.	ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	6	ПОП-П	Обеспечение отработки навыков публичных выступлений перед родителями и коллегами, ведения профессиональной документации, а также освоения приемов риторики, необходимых для эффективного взаимодействия в образовательной среде.
9.	ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	14	ПОП-П	Увеличение объёма часов обусловлено углублённым изучением психофизиологических особенностей детей младшего школьного возраста, в том числе с ОВЗ.
10.	ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	12	ПОП-П	Часы направлены на формирование у студентов навыков проектирования и проведения педагогических исследований, что необходимо для внедрения инновационных методов обучения и участия в профессиональных конкурсах.
11.	ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	6	ПОП-П	Часы выделены для освоения базовых ИКТ-компетенций, необходимых для ведения электронного документооборота, создания образовательных ресурсов и использования цифровых инструментов в обучении младших школьников.
12.	ОП.08 Математика в профессиональной деятельности учителя	2	ПОП-П	Данный объём часов направлен на актуализацию математических знаний, необходимых для методически грамотного преподавания математики в начальных классах, в том числе при работе с детьми с ОВЗ.
13.	ОП.09 Основы олигофренопедагогики	8	ПОП-П	Часы введены для формирования базовых компетенций по обучению и воспитанию детей с нарушениями интеллектуального развития в

				условиях начальной школы в рамках реализации инклюзивной практики.
14.	ОП.10 Основы сурдопедагогики	4	ПОП-П	Часы введены для ознакомление студентов с основами педагогической работы с детьми с нарушениями слуха, что необходимо для организации эффективного взаимодействия и обучения в инклюзивной среде.
15.	ОП.11 Основы тифлопедагогики	4	ПОП-П	Часы введены для изучения особенностей обучения и сопровождения детей с нарушениями зрения, что востребовано в практике начального образования в условиях инклюзии.
16.	ОП.12 Основы логопедии	6	ПОП-П	Часы направлены на освоение студентами основ логопедической помощи младшим школьникам с речевыми нарушениями, что необходимо для профилактики и коррекции речевых трудностей в учебном процессе.
17.	ОП.13 Основы специальной психологии	6	ПОП-П	Часы введены обеспечивая понимание особенностей психического развития детей с ОВЗ и способов психолого-педагогической поддержки.
18.	ОП.14 Психология общения	4	ПОП-П	Часы направлены на формирование навыков конструктивного общения и разрешения конфликтов, что важно для работы в педагогическом коллективе и взаимодействия с семьями обучающихся.
19.	ОП.15 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	3	ПОП-П	Часы введены для изучения нормативно-правовых основ деятельности педагога, включая права и обязанности участников образовательного процесса, законодательство об инклюзивном образовании и защите прав детей.
20.	ОП.16ц* Основы применения искусственного интеллекта и нейронных сетей в профессиональной деятельности	72	ЦОМ Работодатель	Дисциплина введена как цифровой образовательный модуль с целью освоения современных цифровых технологий для автоматизации рутинных задач педагога, создания адаптированных образовательных материалов и индивидуализации обучения. Введение часов также обусловлено потребностью образовательных организаций в педагогах, владеющих инструментами анализа данных и создании материалов для работы с детьми с ОВЗ.
21.	ОП.17* Практикум по каллиграфии	36	Работодатель	Введён по запросу работодателя с целью формирования у студентов практических навыков обучения письму младших школьников, в том

				числе с нарушениями мелкой моторики и дисграфией, что является актуальным для начальной школы.
22.	МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	24	ПОП-П	Часы направлены на углублённое изучение теоретических подходов к организации учебного процесса в начальной школе с учётом дифференцированного и индивидуального обучения детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС НОО.
23.	МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания	52	ПОП-П	Увеличение объёма обусловлено необходимостью основательной методической подготовки студентов в области преподавания русского языка в начальных классах с учётом коррекционно-развивающих технологий и работы с детьми, испытывающими трудности в обучении.
24.	МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	22	ПОП-П	Часы добавлены для усиления практической составляющей – обучения выразительному чтению и использованию детской литературы как средства развития речи, воображения и эмоциональной сферы младших школьников, включая детей с ОВЗ.
25.	МДК.01.04 Математика с методикой преподавания	52	ПОП-П	Объём увеличен для углублённой методической подготовки по преподаванию математики в начальной школе, включая пропедевтику, коррекционную работу и использование наглядных и практических методов обучения.
26.	МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания	14	ПОП-П	Часы направлены на формирование методических компетенций в области преподавания естествознания с использованием наблюдений, экспериментов и экологического воспитания младших школьников.
27.	МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания	20	ПОП-П	Введён с целью методической подготовки студентов к преподаванию основ обществознания, включая вопросы гражданско-патриотического и нравственного воспитания младших школьников
28.	МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом	14	ПОП-П	Часы направлены на освоение практических навыков организации уроков технологии, включая работу с различными материалами, развитие мелкой моторики и творческих способностей детей.
29.	МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом	14	ПОП-П	Часы выделены для изучения методик физического воспитания и организации подвижных игр с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, включая детей с ОВЗ.

30.	МДК.01.09* Основы религиозных культур мира и светской этики с методикой преподавания	36	Работодатель	Модуль введен с целью расширения и углубления профессиональной подготовки в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог» для обеспечения организации занятий по ОРКСЭ в начальной школе по запросу работодателя в связи с востребованностью данного курса в образовательных организациях региона.
31.	УП.01 Учебная практика	36	Работодатель	Введена с целью углублённой практической подготовки студентов, формирования первичных профессиональных умений и навыков в условиях реальной образовательной среды начальной школы, включая работу с детьми с ОВЗ.
32.	Экзамен по ПМ.01	12	ПОП-П	Часы выделены для проведения экзамена по профессиональному модулю для оценки сформированности профессиональных компетенций.
33.	МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы (с указанием области деятельности)	24	ПОП-П	Часы направлены на формирование компетенций по проектированию и организации внеурочной деятельности младших школьников, включая детей с ОВЗ, в соответствии с ФГОС.
34.	Экзамен по ПМ.02	12	ПОП-П	Часы выделены для проведения экзамена по профессиональному модулю для оценки сформированности профессиональных компетенций.
35.	МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	18	ПОП-П	Часы выделены для изучения актуальных воспитательных программ и технологий, включая инклюзивные практики, что необходимо для эффективной реализации воспитательной работы в начальной школе.
36.	МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	32	ПОП-П	Увеличенный объём позволяет глубоко освоить функции, содержание и формы работы классного руководителя, включая взаимодействие с семьями и психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми потребностями.
37.	Экзамен по ПМ.03	12	ПОП-П	Часы выделены для проведения экзамена по профессиональному модулю для оценки сформированности профессиональных компетенций.

38.	МДК.04.01 Теоретические и методические основы тьюторского сопровождения обучающихся в начальной школе	20	ПОП-П	Часы направлены на освоение студентами основ тьюторского сопровождения детей с ОВЗ и других категорий обучающихся, нуждающихся в индивидуализации образовательного маршрута.
39.	ПП.04 Производственная практика	36	Работодатель	Введена по запросу работодателя для углублённой практической подготовки студентов в реальных условиях начальной школы, включая выполнение функций тьютора и классного руководителя
40.	Экзамен по ПМ.04	12	ПОП-П	Часы выделены для проведения экзамена по профессиональному модулю для оценки сформированности профессиональных компетенций.
41.	ПМн.05* Преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (по выбору)	164	Работодатель	Ведение дополнительного профессионального модуля по выбору направлено на расширение компетенций выпускника в области художественно-эстетического развития младших школьников. Введение модуля обосновано запросом работодателя на педагогов, способных вести уроки музыки, ИЗО и другие предметы художественного цикла, в том числе в инклюзивных классах.
42.	ПМ.06* Выполнение работ по должности служащего 20434 Вожатый	288	Работодатель	Ведение дополнительного вида деятельности, необходимого для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросом работодателя. Введение модуля обосновано тем, что в регионе востребована должность служащего «Вожатый» для работы в общеобразовательных организациях, учреждениях дополнительного образования, летних оздоровительных лагерях, в том числе с детьми с ОВЗ.
Итого		1275	-	-

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения	Ответственный от предприятия
-------	--	-------------------------------------	---	---------------------	--	---------------------------------

1	Учебная практика УП.01 Виды работ. Оценка содержания санитарно-гигиенический условий урока в соответствии с СанПин классная доска (форма, цвет, чистота, пригодность для работы мелом, для закрепления наглядности) использование ТСО на уроке соответствие мебели возрасту учащихся уровень освещенности, чистота помещения размещение учащихся в учебной аудитории с учетом их особенностей здоровья приемы и методы работы над осанкой учащихся режим проветривания, проведение физкультминуток, фрагментов релаксации, элементов аутотренинга применение наглядности, соответствующей нормам (величина букв, их цвет, четкость написания) наличие отвлекающего от темы урока, а при неизбежности данного, использование учителем в ходе учебного занятия соблюдение правил охраны труда и техники безопасности на соответствующих уроках. Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку. Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы. грамотность определения цели и задач фрагмента урока грамотность определения этапов фрагмента урока, соответствующие им задачи и планируемые результаты грамотность разработанной структуры и хода фрагмента урока грамотность подбора содержания фрагмента урока, методы и формы организации деятельности обучающихся грамотность подбора дидактических средств и интерактивного оборудования грамотность	УП.01 Учебная практика МДК 01.01	108	4	МБОУ «СШ № 21 им. Н.И. Рыленкова»	учитель Драгун Елена Александровна, учитель Денисенкова Екатерина Николаевна
					МБОУ «СШ № 33»	учитель Борискина Оксана Викторовна

оформления технологической карты фрагмента урока. Определение воспитательного потенциала урока анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока. Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы Разработка мини-проекта по теме урока Разработка мини-исследования по теме урока Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий) Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий) Разработка сценария экскурсии в начальной школе. Разработка виртуальной экскурсии для обучающихся начальных классов. Разработка и демонстрация дидактических средств обучения, в том числе с использованием интернет-ресурсов Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам (конструирование учебных заданий по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение): определение цели заданий для каждого уровня усвоения знаний. определение содержания учебных заданий для каждого уровня усвоения знаний. подготовка в виде текста задания, методические комментарии к ним и предполагаемые ответы обучающихся. внести данные в таблицу (тип задания, цель задания, формулировка задания, методические комментарии					
---	--	--	--	--	--

	(в том числе критерии оценки), предполагаемые ответы детей, примечание (при необходимости)). подготовка сопровождения выступления (презентация) подготовка оборудования, необходимого для выступления демонстрация. Творческая мастерская учителя начальных классов, сайт учителя начальных классов - сбор и структурирование методической копилки (учебно-методических материалов) учителя начальных классов - сбор и структурирование портфолио - разработка сайта учителя начальных классов - презентация творческой мастерской учителя начальных классов.					
2	Знакомство с базой практики по организации и требованиями к практиканту. Наблюдение и анализ торжественной линейки, посвященной Празднику Первого звонка. Наблюдение и анализ организации знакомства первоклассников со школой и первого школьного дня. Наблюдение и анализ первых уроков (по расписанию: 3 урока в течение 4 учебных дней) Организация деятельности детей на переменах. Наблюдение за первоклассниками на переменах. Составление динамической характеристики класса Участие в конференции по итогам практики «Роль школы в адаптации первоклассника».	УП.01 Учебная практика Первые дни ребёнка	36	7	МБОУ «СШ № 33»	заместитель директора Уразаева Оксана Николаевна

3	Планирование, проведение и анализ уроков: – обучения грамоте (чтение и письмо) – литературного чтения – русского языка, – математики, – труда, – физкультуры – окружающего мира – ОРКСЭ, Анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.	ПП.01 Производственн ая практика	252	5-8	МБОУ «СШ № 21 им. Н.И. Рыленкова» МБОУ «СШ № 33»	учитель Денисенкова Екатерина Николаевна, Драгун Елена Александровна Борискина Оксана Викторовна, заместитель директора Ураева Оксана Николаевна
4	Анализ направлений внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальном общем образовании. Наблюдение и анализ внеурочных мероприятий с младшими школьниками обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальном общем образовании. Наблюдение и анализ системы работы руководителя кружка, научного клуба в начальных классах в условиях инклюзивного образования Составление плана внеурочной деятельности в начальной школе в условиях инклюзивного образования на основе изученной документации, продуктов деятельности школьников, мониторинга результатов учебной деятельности.	УП.02 Учебная практика	72	6	МБОУ «СШ № 2»	директор Позднякова Инна Владимировна

	Наблюдение и анализ внеурочного занятия с использованием современных образовательных технологий. Работа в Интернет-центре «Использование современных образовательных ресурсов в методической работе учителя начальных классов при организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья».					
5	Применение теоретических знаний по данному разделу при организации внеурочных занятий в начальном общем образовании в условиях инклюзии. Педагогическое наблюдение за процессом организации внеурочной деятельности по предметам (кружкам) для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальном общем образовании в условиях инклюзии. Участие в подготовке и проведении внеурочных мероприятий в начальных классах в условиях инклюзивного образования. Анализ проведенных студентами внеурочных мероприятий для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальном общем образовании в условиях инклюзии. Разработка технологической карты внеурочного мероприятия в начальной школе в условиях инклюзивного образования. Проведение и анализ внеурочного мероприятия для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальном общем образовании в условиях инклюзии Организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности. Интерпретация результатов оценки внеурочного	ПП.02 Производствен ная практика	180	6-8		директор Позднякова Инна Владимировна

	мероприятия методистом и учителем. Осуществление рефлексии собственной деятельности. Проведение диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Определение уровня актуальных познавательных возможностей младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, на основе результатов диагностики. Разработка программы внеурочной деятельности в начальной школе в условиях инклюзивного образования с учетом особенностей класса. Оформление педагогических разработок в виде отчетов. Разработка проекта предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов в условиях инклюзивного образования. Оформление портфолио педагогических достижений.					
6	Изучение воспитательных технологий с лицами с ограниченными возможностями здоровья. Анализ программ воспитания для учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Анализ процесса и результатов воспитательной деятельности с учащимися с ОВЗ Оценка педагогического опыта и воспитательных технологий в области коррекционно- развивающего обучения.	УП.03 Учебная практика	72	4	МБОУ «СШ № 21 им. Н.И. Рыленкова»	учитель Денисенкова Екатерина Николаевна
7	Применение воспитательных технологий в работе с учащимися с ограниченными возможностями здоровья. Проведение мероприятий по программе воспитания.	ПП.03 Производственная практика	144	5, 7-8	МБОУ «СШ № 21 им. Н.И. Рыленкова»	учитель Денисенкова Екатерина Николаевна

Определение целей и задач планирования диагностики обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Формулировка выводов о целесообразности диагностики обучающихся. Прогнозирование результатов планируемой работы. Применение разнообразных видов диагностики. Обоснование выбранных форм планирования. Использование запланированных форм диагностики во внеклассной работе. Оформление плана в дневнике по практике. Подготовка портфолио. Описание содержания и способов организации педагогического контроля, оценка процесса и результата деятельности обучающихся. Совместное обсуждение результатов наблюдения Ведение записей в дневнике по ходу наблюдений. Анализ процесса и результатов деятельности обучающихся. Обсуждение результатов наблюдения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем. Осуществление педагогического контроля, оценка процесса и результатов деятельности обучающихся. Разработка предложений по педагогическому контролю Оценка процесса и результатов деятельности обучающихся. Оформление дневника по практике.					
--	--	--	--	--	--

8	Анализ нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность тьютора в школе. - Анализ рабочей и отчетной документации тьютора. -Изучение и анализ индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ обучающихся с ОВЗ. -Анализ взаимодействия специалистов сопровождения обучающихся в начальных классах. -Изучение форм, методов работы и образовательных технологий, применяемых тьютором при сопровождении обучающихся в начальных классах. -Наблюдение и анализ приемов работы с обучающимися: игра, беседа, предметно-практическая деятельность, рефлексивный тьюториал. -Изучение предметно-развивающей и адаптированной образовательной среды, принципов и правил ее создания.	Учебная практика УП.04	36	3	МБОУ «СШ № 1»	директор Мирошкина Лилия Петровна
9	Изучение методических и технических возможностей школы, класса, образовательной среды. Консультирование у учителя, тьютора, методиста по разработке документации сопровождения. Анализ адаптированных рабочих программ, учебно-тематических и поурочных планов, учебно-методических комплектов. Наблюдение и анализ уроков и внеурочных занятий с позиции тьюторского сопровождения обучающегося. Проектирование элементов индивидуального образовательного маршрута, адаптированной образовательной среды и навигации по ресурсам. Подготовка методических, дидактических и диагностических материалов для тьюторского сопровождения.	ПП.04 Производственная практика	72	4	МБОУ «СШ № 1»	директор Мирошкина Лилия Петровна

	Участие в сопровождении обучающегося с ОВЗ и инвалидностью под руководством специалиста. Самоанализ профессиональных действий и оформление отчетной документации					
10	Моделирование уроков музыки в начальных классах. Методика и подготовка к проведению бесед по музыкальному воспитанию. Разработка учебно-методических материалов для уроков музыкального искусства в начальной школе (интерактивная экскурсия, беседа, викторина) Моделирование уроков изобразительного искусства в начальных классах. Методика и подготовка к проведению бесед по изобразительному искусству. Разработка учебно-методических материалов для уроков изобразительного искусства в начальной школе (образец изображения, интерактивная экскурсия, беседа, викторина).	УП.05 Учебная практика	36	6	МБОУ «СШ № 21 им. Н.И. Рыленкова»	учитель Денисенкова Екатерина Николаевна

11	Раздел 1. МДК.05.01: Разработка технологической карты (конспекта) урока музыки. Ведение дневника по практике. Разработка учебно-методических материалов к урокам музыкального воспитания в начальной школе. Анализ и оценка результатов собственной деятельности Организация и проведение урока музыкального искусства по различному содержанию работы на уроке (согласно календарно-тематическому планированию, в котором проходит практика) Раздел 2. МДК.05.02: Разработка технологической карты (конспекта) урока. Ведение дневника по практике. Разработка учебно-методических материалов для уроков изобразительного искусства в начальной школе. Анализ и оценка результатов собственной деятельности Организация и проведение урока изобразительного искусства по различному содержанию работы на уроке (согласно календарно-тематическому планированию, в котором проходит практика) Посещение и анализ уроков изобразительного искусства сокурсников.	ПП.05 Производственная практика	36	7	МБОУ «СШ № 21 им. Н.И. Рыленкова»	учитель Денисенкова Екатерина Николаевна
12	Знакомство с основными НПА, регламентирующими работу в ДОЛ Подбор содержания досуговой деятельности детей в летний период (календарь лета, тематика мероприятий, подборки игр)	УП.06 Учебная практика	36	5	Детские оздоровительные лагеря	директор

	Составление плана-сетки деятельности отряда на смену в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей Составление конспектов КТД для детей разных возрастных групп Анализ плана работы организации отдыха детей и их оздоровления на период практики Составление плана работы отряда на день в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями Создание макета отрядной локации Проведение различных игр, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния Создание информационного продукта, информирующего детей о возможностях участия в конкурсе / проекте, направленном на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом Подбор диагностических методик на выявление интересов детей и определение уровня сформированности детского коллектива Оформление отчетной документации вожатого					
13	Знакомство с основными НПА, регламентирующими работу в ДОЛ Подбор содержания досуговой деятельности детей в летний период (календарь лета, тематика мероприятий, подборки игр) Составление плана-сетки деятельности отряда на смену в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей.	ПП.06 Производственная практика	108	6	Детские оздоровительные лагеря	директор

Составление плана отряда на день. Разработка отрядного уголка Составление конспектов КТД для детей разных возрастных групп Анализ плана работы организации отдыха детей и их оздоровления на период практики Информирует обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) и о возможностях участия обучающихся-членов детского коллектива в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом Организация подготовки детей к участию в общелагерным мероприятиям. Организация и проведение игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния Осуществление сопровождения временного детского коллектива в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления Наблюдение за детьми, проведение педагогической диагностики познавательных интересов и способностей обучающихся и интерпретация результатов Составляет психолого-педагогическую характеристику воспитанников. Подбор диагностических методик на выявление интересов детей и определение уровня сформированности детского коллектива					
---	--	--	--	--	--

	Ведение документации, сопровождающее деятельность водителя в ДОЛ					
	Оформление отчетной документации водителя					

5.4. Календарный учебный график

[illegible]

Сводные данные по бюджету времени

Курс	Обучение по модулям и дисциплинам						Промежуточная аттестация						Практики						ГИА		Каникулы	Всего , ак.ч
	Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		нед.	
	нед. .	ак.ч.	нед. .	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед. .	ак.ч.	нед. .	ак.ч.	нед. .	ак.ч.	нед. .	ак.ч.	нед. .	ак.ч.	нед. .	ак.ч.	нед.	ак.ч.		
1 курс	39	1404	17	612	22	792	2	72	0	0	2	72	0	0	0	0	0	0	0	0	11	1476
2 курс	31	1116	15	540	16	576	2	72	1	36	1	36	8	288	1	36	7	252	0	0	11	1476
3 курс	25	900	10	360	15	540	3	108	1	36	2	72	14	504	6	216	8	288	0	0	10	1512
4 курс	17	612	7	252	10	360	3	108	1	36	2	72	15	540	9	324	6	216	6	216	2	1476
Всего	112	4032	49	1764	63	2268	10	360	3	108	7	252	37	1332	16	576	21	756	6	216	34	5940

Обозначения и сокращения:

36 – обучение по модулям и дисциплинам;
 ПА – промежуточная аттестация (ПА) (36 п ак.ч. в неделю);
 – практики (36 ак.ч. в неделю);

к – каникулы;
 Г – государственная итоговая аттестация (ГИА) (36 ак.ч. в неделю).

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули и дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе на рабочих местах МБОУ «СШ № 33», МБОУ «СШ № 27 им. Э.А. Хилы», МБОУ «СШ № 21 им. Н.И. Рыленкова», МБОУ «СШ № 1» при проведении практических и лабораторных занятий, всех видов практики;
- включает в себя отдельные лекционного типа, семинары, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на 1-4 курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) МБОУ «СШ № 33», МБОУ «СШ № 27 им. Э.А. Хилы»,

МБОУ «СШ № 21 им. Н.И. Рыленкова», МБОУ «СШ № 1» на основании договора о практической подготовке обучающихся.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме: *демонстрационный экзамен профильного уровня.*

Программа ГИА включает общие сведения и примерные требования к проведению демонстрационного экзамена.

Программа ГИА представлена в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

- кабинет русского языка;
- кабинет литературы;
- кабинет истории;
- кабинет обществознания;
- кабинет географии;
- кабинет иностранного языка;
- кабинет математики;
- кабинет информатики;
- кабинет основ безопасности и защиты Родины;
- кабинет физики;
- кабинет химии;
- кабинет биологии;
- кабинет проектной деятельности;
- кабинет социально-гуманитарных дисциплин;
- кабинет безопасности жизнедеятельности;
- кабинет общепрофессиональных дисциплин и ПМ.

Мастерские и зоны по видам работ:

- зона психолого-педагогического практикума;
- зона цифровой педагогики;
- зона информатики и ИКТ;
- зона проектно-исследовательской деятельности;
- зона игропедагогики;
- зона методики комплексного физического развития;
- зона основ коррекционно-развивающего обучения;
- зона художественно-эстетического развития.

Спортивный зал

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
- актовый зал.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (перечислить наименование дисциплин, МДК или ПМ).

Не допускается реализация образовательной программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 01 Образование и наука, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в МБОУ «СШ № 33», МБОУ «СШ № 27 им. Э.А. Хиля», МБОУ «СШ № 21 им. Н.И. Рыленкова», а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности

которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, не менее 25 %.

Сведения о педагогических работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях

№ п/п	ФИО (при наличии) специалиста-практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства	Занимаемая специалистом-практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся
1	Денисенкова Екатерина Николаевна	МБОУ «СШ № 21 им. Н.И. Рыленкова»	Учитель	12 лет
2	Драгун Елена Александровна	МБОУ «СШ № 21 им. Н.И. Рыленкова»	Учитель	23 года
3	Уразаева Оксана Николаевна	МБОУ «СШ № 33»	Заместитель директора	34 года
4	Борискина Оксана Викторовна	МБОУ «СШ № 33»	Учитель	31 год
5	Мирошкина Лилия Петровна	МБОУ «СШ № 1»	Директор	27 лет

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».