



ОГБПОУ
«Смоленский
педагогический
колледж»



МБДОУ «Детский сад
№ 2 «Россияночка»

*Министерство образования и науки Смоленской области
областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Смоленский педагогический колледж»*

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

На базе основного общего образования

Форма обучения очная

Квалификация выпускника
Воспитатель детей дошкольного возраста

**Одобрено на заседании педагогического
совета:**

протокол № 5 от 20.05.2026 г.

Утверждено Приказом ОГБПОУ
«Смоленский педагогический колледж»

приказ № 42-о/д от 20.05.2026 г.

директор Н.Д. Полторацкая



**Согласовано с предприятием-
работодателем**
МБДОУ «Детский сад № 2 «Россияночка»

заведующий Е.В. Румянцева



2026 год

Программа создана в цифровом конструкторе

ea.is.firpo.ru_[ID 2493_44.02.01]

Лист согласования

Перечень работодателей - представители кластера, участвующие в разработке данной ОПОП-П

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 48 «Совушка»

М.В. Немцева

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 67 «Виктория»

А.М. Гордина

ОПОП-П реализуется в соответствии с договором, заключенным с СОГБПОУ «Гагаринский многопрофильный колледж» о сетевой форме реализации образовательной программы от 31.08.2026 № 2

Директор СОГБПОУ

«Гагаринский многопрофильный колледж»

Т.Н. Березина

Содержание

Раздел 1. Общие положения	3
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы	3
1.2. Нормативные документы	3
1.3. Перечень сокращений	5
Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы	6
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	7
3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:.....	7
3.2. Профессиональные стандарты	7
3.3. Осваиваемые виды деятельности.....	9
Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы.....	11
4.1. Общие компетенции.....	11
4.2. Профессиональные компетенции	18
4.3. Матрица компетенций выпускника.....	55
Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы	75
5.1. Учебный план	75
5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы.....	86
5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)	87
5.4. Календарный учебный график	98
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей	100
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.....	100
5.7. Практическая подготовка.....	100
5.8. Государственная итоговая аттестация	101
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы	101
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы ..	101
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.....	102
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы.....	102
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы.....	103

Перечень приложений к ОПОП-П:

- Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей
- Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин
- Приложение 3. Материально-техническое оснащение
- Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации
- Приложение 5. Рабочая программа воспитания

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (Воспитатель детей дошкольного возраста), утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование». (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (Воспитатель детей дошкольного возраста), требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой профессии/специальности среднего профессионального образования.¹

1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (Воспитатель детей дошкольного возраста) (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование»);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762;

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

¹ Необходимо выбрать только реализуемый уровень образования в ОПОП-П

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от XX.XX.XXXX № XXX; Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 743);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762);

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 декабря 2023 г. № 932);

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.06.2020 № 354н «Об утверждении профессионального стандарта «Социальный работник».

1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ООД – общеобразовательные дисциплины;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ПМн – профессиональный модуль по направленности;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

П– профессиональный цикл;

ПП- производственная практика;

ПДП- Производственная практика по профилю (преддипломная);

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	Педагогика
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	Педагогика 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н) 03.002 Социальный работник (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.06.2020 № 354н)
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Граждане, достигшие совершеннолетия. Отсутствие ограничений на занятие трудовой деятельностью в сфере образования, воспитания, развития несовершеннолетних, организации их отдыха и оздоровления, медицинского обеспечения, социальной защиты и социального обслуживания, в сфере детско-юношеского спорта, культуры и искусства с участием несовершеннолетних. Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований).
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 № 743
Квалификация (-и) выпускника	Воспитатель детей дошкольного возраста
Направленности (при наличии):	Развитие детей раннего возраста
Нормативный срок реализации на базе ООО:	3 года 10 месяцев
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО:	5940 ак.ч.
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	3 года 10 месяцев

Согласованный с работодателем объем образовательной программы	5940 ак.ч.	
Форма обучения	Очная	
Структура образовательной программы	Объем, в ак.ч.	в т.ч. в форме практической подготовки
Обязательная часть образовательной программы	5264	3526
Общеобразовательные дисциплины	1476	706
Социально-гуманитарный цикл	468	314
Общепрофессиональный цикл	628	378
Профессиональный цикл	2548	2128
Производственная практика по профилю (преддипломная)	144	
Вариативная часть образовательной программы	460	374
Общепрофессиональный цикл	132	118
Профессиональный цикл	328	256
ГИА в форме ДЭ+Диплом	216	
Всего	5940	3900

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:

01 Образование и наука

3.2. Профессиональные стандарты²

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ПОП-П:

Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
-----------------------	-----------------------	------------------------	-----------------------

² При отсутствии профессионального стандарта заполняется таблица с перечнем квалификационных справочников (ЕТКС, ЕКС, ЕКСД и др.).

103.002 Социальный работник	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.06.2020 № 354н	Предоставление социальных услуг получателям социальных услуг в различных формах социального обслуживания	Предоставление социально-педагогических услуг получателям социальных услуг Предоставление социально-психологических услуг получателям социальных услуг
201.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в	А/03.06 Развивающая деятельность В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение А/02.06 Воспитательная деятельность Общепедагогическая функция. Обучение Воспитательная деятельность Педагогическая

Программа создана в цифровом конструкторе

		образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ая деятельность по реализации программ дошкольного образования Развивающая деятельность
--	--	---	--

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности	
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО

Программа создана в цифровом конструкторе

eais.firpo.ru_[ID 2493_44.02.01]

Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей
Выполнение работ по должности служащего Социальный работник	ПМ.07 Выполнение работ по должности служащего Социальный работник
Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	

Развитие детей раннего возраста

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору)	ПМн.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору)

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Ко д ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		определять необходимые ресурсы
		анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить

		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности методы работы в профессиональной и смежных сферах основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: оценивать практическую значимость результатов поиска использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач Знания: приемы структурирования информации

		формат оформления результатов поиска информации номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования применять современную научную профессиональную терминологию выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования определять источники достоверной правовой информации

		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		составлять различные правовые документы
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		современная научная и профессиональная терминология
		основные этапы разработки и реализации проекта
		основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
		правила разработки презентации
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива
		психологические особенности личности
		Умения:

OK 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		правила оформления документов
		правила построения устных сообщений
		особенности социального и культурного контекста
OK 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения:
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции
		традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
OK 07		значимость профессиональной деятельности по специальности
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
OK 07		Умения:
		соблюдать нормы экологической безопасности

	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		основные направления изменения климатических условий региона
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях
		принципы бережливого производства
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения:
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности

		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы Знания: Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы

		Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		Правила чтения текстов профессиональной направленности
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		особенности произношения

4.2. Профессиональные компетенции

Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	Навыки:
	организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
	Умения:
	разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение федеральной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста; подавать команды и

Программа создана в цифровом конструкторе

ea.is.firpo.ru_[ID 2493_44.02.01]

	распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
	Знания:
	содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»; законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования; теории и технологии учета возрастных особенностей детей; требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; основ теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; общих закономерностей физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; основных закономерностей возрастного развития, стадий кризисов развития, социализации личности; теории и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; содержания и форм организации и

	проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста; требований к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;
Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	Навыки:
	анализа развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО; формирования развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности);
	Умения:
	определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; по итогам наблюдения определять степень реализации

	целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики; по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима; с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики; проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»; использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной
--	---

	площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; оценивать и делать выводы об уровне оснащённости РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ; оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ; оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ; оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ; оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»; преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ; создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ; использовать
--	---

	спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ
	Знания:
	основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; Педагогических закономерностей организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ; знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ; норм показателей физического развития; инструментария (видов диагностик), применяемых для оценки физического развития и физической подготовленности;
Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.	Навыки:
	педагогического наблюдения за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии;
	Умения:

	по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов; определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии; по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей; по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня; проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста; осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии;
	Знания: особенностей планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
	Навыки: организации процесса воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами; проведения санитарно-просветительской работы среди
Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.	

	персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста
	Умения:
	применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом; показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста; исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста; применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования; соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста; определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей
	Знания:
	теоретических основ режима дня; специфики дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	
Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая;	Навыки:
	анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых

продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения
	Умения:
	планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований; использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности; использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста
	Знания:
	виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	Навыки:
	анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и

	взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения
	Умения:
	описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями; оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС; оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов; оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие; преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения
	Знания:
	требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; характеристик основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную

	деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения
Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.	Навыки:
	осуществления педагогического мониторинга процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения
	Умения:
	понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения
	Знания:
	методов наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения
	Навыки:

Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.	осуществления педагогической деятельности по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности
	Умения:
	осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; оформлять документацию в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста
	Знания: содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»; методических требований к составлению конспектов (технологических карт); методики применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; методики организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста; требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; методик применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.)

	в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении федеральной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями
Планировать и проводить различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста с использованием ЦОР	Навыки:
	проектирования ситуаций и событий, направленных на формирование информационной культуры детей дошкольного возраста
	реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы
	Умения:
	находить ценностный аспект учебного знания и информации, размещенной в цифровых образовательных ресурса
	использовать в процессе создания информационно-образовательной среды деятельности и развивающий подход
	Знания:
	методику использования ЦОР различных видов в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста.
Создавать и использовать информационно-образовательную среду для развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей и формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	Навыки:
	выбора и использования наиболее эффективных медиаресурсов для создания материалов педагогического мониторинга результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности.
	Умения:
	разрабатывать цифровые информационные ресурсы для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста

	реализовывать формы и методы организации мероприятий, направленных на формирование информационной культуры детей дошкольного возраста
	Знания:
	особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования
	основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, мультимедийным оборудованием; педагогические закономерности создания и использования информационно-образовательной среды для развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.
Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения с использованием ЦОР	Навыки:
	выбора и использования наиболее эффективных медиаресурсов для создания материалов педагогического мониторинга результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности
	Умения:
	создавать материалы педагогического мониторинга результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности с использованием ЦО
	Знания:
	теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в процессе создания и использования информационно-образовательной среды
	особенности разных видов образовательного медиаконтента
	Навыки:

Организовывать различные виды деятельности детей с учетом правил техники безопасности и гигиенических рекомендаций при использовании ЦОР и цифрового оборудования	реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка с использованием информационных технологий
	Умения:
	организовывать различные виды детской деятельности с использованием созданных информационных ресурсов и с учетом правил техники безопасности и гигиенических рекомендаций
	Знания:
	педагогические закономерности реализации образовательной программы дошкольного образования с использованием цифровых информационных ресурсов основы методики обучения и воспитания детей дошкольного возраста, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических и информационных технологий
Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	
Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.	Навыки:
	планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования
	Умения:
	разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования; находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и

	переживание детьми раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; выразительно читать литературные тексты; выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра; подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов; создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям; создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование); создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ; Знания: специфики дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста; современных тенденций развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; особенностей региональных условий, в которых реализуется используемая федеральная образовательная программа дошкольного образования, для
--	--

	организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; педагогических закономерностей организации образовательного процесса; основных принципов деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; классические системы дошкольного воспитания; научного представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативных правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций); теоретических и методических основ организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; основ организации обучения дошкольников; теоретических основ детской литературы и художественного чтения в ДОО; теоретических основ работы с художественной литературой в ДОО; методических основ организации работы с художественной литературой в ДОО; современных технологий организации работы с художественной литературой в ДОО
Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.	Навыки:
	формирования развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
	Умения: использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей,

	проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования
	Знания: особенностей организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования
Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Навыки: осуществления педагогического мониторинга процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
	Умения: разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования

	по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий
	Знания:
	методов педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие»; и «Речевое развитие»; основ психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; основных закономерностей возрастного развития, стадии; и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теории и технологии учета возрастных особенностей детей; основ психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях;
Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.	Навыки:
	анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие»; и «Речевое развитие»; ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и

	электронном виде; участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие»; и «Речевое развитие»;
	Умения:
	анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования
	Знания:
Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.	требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; особенностей развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
	Навыки:
	осуществления организации процесса обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами
	Умения:
	управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность; владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций; и т.п.); владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для

	планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста; владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение федеральной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой; разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению
	Знания:
	приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества; основ теории познавательного развития детей раннего и

	дошкольного возраста; алгоритма разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; требований к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; основ организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; особенностей психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуры и содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования; теоретических и методических основ воспитания и обучения детей на занятиях; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; педагогических и гигиенических требований к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений
Планировать и проводить занятия с использованием ЦОР	Навыки:
	разработки и составления конспектов занятий с использованием цифровых образовательных технологий
	организации и проведения занятий с использованием цифровых образовательных технологий
	Умения:
	реализовывать современные технологии, интерактивных форм и методов организации образовательной деятельности в дошкольном учреждении

	реализовывать формы и методы обучения с использованием цифровых образовательных технологий.
	Знания:
	правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ и цифрового оборудования в образовательном процессе
	возможности использования цифрового оборудования и цифровых образовательных ресурсов в дошкольном образовательном учреждении
Создавать и использовать ЦОР с целью реализации образовательной	Навыки:
	использования цифровых технологий при проектировании, образовательной программы детского сада, плана образовательного процесса в возрастных группах
	анализа методической литературы, ресурсов сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса
	Умения:
	реализовывать современные технологии, интерактивные формы и методы организации образовательной деятельности в дошкольном учреждении
	Знания:
	возможности современных средств (интерактивного оборудования), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации образовательного процесса в дошкольном учреждении
	модели организации образовательного процесса в детском саду
	педагогические и гигиенические требования к организации образовательного процесса в дошкольном учреждении
	Навыки:

Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием ЦОР	систематического анализа эффективности реализации образовательной программы дошкольного образования и подходов к созданию и использованию цифровых информационных ресурсов в обучении детей дошкольного возраста
	формирования мотивации к обучению в процессе использования созданных информационных ресурсов
	Умения:
	применять современные информационные технологии с целью обработки результатов диагностического обследования и оценки качества образования
	разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
	Знания:
	современные подходы к педагогическому мониторингу результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием ЦОР
	процедуру и требования к педагогическому мониторингу результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием ЦОР
Осуществлять педагогическую деятельность с учетом правил техники безопасности и гигиенических рекомендаций при использовании ЦОР и цифрового оборудования в профессиональной деятельности	Навыки:
	профилактики поломок компьютерной техники и сетевого оборудования
	устранения простых технических неполадок (перезагрузка устройств, проверка соединений, обновление программного обеспечения)
	Умения:
	контролировать соблюдение режима зрительной нагрузки и перерывов при работе с ЦОР

	организовывать образовательную деятельность таким образом, чтобы минимизировать риск повреждения зрения, осанки и психоэмоционального состояния детей
	Знания:
	методы и приёмы интеграции современных информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс.
	правила безопасной эксплуатации компьютерного оборудования и цифровой техники
Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	
Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	Навыки:
	планирования и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
	Умения:
	анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ); анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста; определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской); осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста; организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных

	организационных форм; анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста; демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО;; анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО; осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания; разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп
	Знания:
	современных тенденций развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; специфики воспитания детей раннего и дошкольного возраста; цели, задач и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста; ценностей и целевых ориентиров воспитательной работы; педагогических средств, методов, технологий патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; форм патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; структуры и содержания рабочей программы воспитания; вариативных моделей календарного плана

	воспитательной работы; особенностей разработки и реализации рабочей программы воспитания; критерии экспертизы программы
Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.	Навыки:
	организации и проведения досуговой деятельности, развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста
	Умения:
	анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; составлять рекомендации по

	созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста; анализировать рабочие программы воспитания ДОО
	Знания:
	цели, задач и содержания досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста; видов, форм и методов организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО; основных требований к организации досуговой деятельности в ДОО; критериев и показателей эффективности организации досуговой деятельности
Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.	Навыки:
	создания информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры
	Умения:
	определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста
	Знания:
	понятия, функции, компоненты информационной культуры; структуры информационной культуры личности, концепцию ее формирования; понятия и компоненты информационной культуры общества; критериев и качества информационной культуры человека; положительного и негативного воздействия информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста; требований к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы

Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	Навыки:
	осуществления педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
	Умения:
	разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей), направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста
	Знания:
	понятие «педагогическая поддержка», ее структура; алгоритм осуществления педагогической поддержки; условия эффективной педагогической поддержки; тактики педагогической поддержки; особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями; понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»
Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	
Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.	Навыки:
	составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями); проведения взаимодействия в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения
	Умения:
	анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации; выявлять и формулировать проблему

	(вопрос) в контексте проблемной ситуации; определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор; организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями; определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями; разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива
	Знания:
	понятия «семья», признаков семьи, функции семьи; классификации типов семьи; модели и стилей семейного воспитания; понятия «родительство», типология родительства; понятия «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений; понятия «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры; понятия «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ; понятия «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников; особенностей формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности; основных документов о правах ребенка и обязанностях ребенка: конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об Образовании в Российской Федерации; сущности понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство»; требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными

	представителями) и сотрудниками образовательной организации; форм, методов и приёмов взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей
Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.	Навыки:
	организации взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач
	Умения:
	формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий; находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности; выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор; определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации; подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой; оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком; формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме; подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников; создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса; разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса
	Знания:
	цели, задач взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи; понятия «социальное партнерство»;

	законодательной основы социального партнерства; понятия «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности; характеристик содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности; характеристик основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования; особенностей взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей; правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями); сущностей процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования; понятия «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структуры педагогического коллектива; формирования индивидуального стиля педагогического общения. Культура общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения; нормативно-правовых основ взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО; должностных обязанностей помощника воспитателя; взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя; системы профессионально-педагогических
--	--

	отношений в ДОО; понятия «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов
Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.	Навыки:
	организации взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных;
	Умения:
	объяснять сущность и содержание основных понятий курса; использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии; выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями; разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей; создавать и представлять презентацию об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива
	Знания:
	задач и содержания семейного воспитания; методов семейного воспитания; условий педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования; сущности и содержания понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества

	использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы; особенностей региональных условий, в которых реализуется федеральная образовательная программа дошкольного образования, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями); сущности, содержания, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования; понятия «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; понятия «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения
Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору)	
Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста.	Навыки:
	планирования и осуществления образовательного процесса в группах детей раннего возраста;
	Умения:
	анализировать комплексные и парциальные программы дошкольного образования для детей раннего возраста; определять особенности развития детей раннего возраста; формулировать задачи воспитания и

	обучения детей раннего возраста; планировать режимные процессы, игры-занятия, совместную деятельность воспитателя с детьми первого, второго и третьего года жизни;
	Знания:
	общие основы педагогики раннего возраста; особенности детей раннего возраста;; особенности нервно-психического развития детей до рождения; особенности воспитания и обучения детей до рождения; особенности нервно-психического развития детей первого, второго и третьего года жизни; особенности режима жизни детей первого, второго и третьего года жизни; организацию обучения детей первого, второго и третьего года жизни
Создавать развивающую предметно пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие.	Навыки:
	создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие;
	Умения:
	осуществлять диагностику нервно - психического развития детей раннего возраста; составлять проект РППС в группе детей первого, второго и третьего года жизни; составлять режим дня ребенка первого, второго и третьего года жизни; взаимодействовать с помощником воспитателя при проведении режимных процессов; изучать опыт семейного воспитания детей раннего возраста;
	Знания:
Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.	особенностей воспитания ребенка раннего возраста в семье
	Навыки:
	проведения занятий с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей
	Умения:

	разрабатывать различные формы работы с родителями по проблемам семейного воспитания ребенка раннего возраста в период адаптации
	Знания:
	психолого-педагогические основы материнства
Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников.	Навыки:
	обеспечения успешной адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников
	Умения:
	применять современные методики установления педагогического контакта с ребенком раннего возраста; определять проблемы адаптации детей раннего возраста в условиях ДОО; разрабатывать календарно-тематический план работы в группе раннего возраста на период адаптации
	Знания:
	социальную адаптацию детей раннего возраста; организацию работы в адаптационный период; содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста в период адаптации
Выполнение работ по должности служащего Социальный работник	
Оказывать квалифицированную помощь детям дошкольного возраста и семьям с детьми дошкольного возраста в решении социальных и психологических проблем	Навыки:
	проведения бесед, направленных на формирование у семей с детьми дошкольного возраста позитивного эмоционального состояния, поддержания активного образа жизни
	содействия в получении семьями с детьми дошкольного возраста необходимой психологической помощи; предоставления семьям с детьми дошкольного возраста социально- психологических услуг, определенных нормативными правовыми актами
	Умения:

	устанавливать доверительные отношения с детьми дошкольного возраста и их родителями (законными представителями)
	организовывать и поддерживать беседу, формировать у получателей социальных услуг позитивное настроение
	оценивать эффективность предоставленных социальных услуг семьям с детьми дошкольного возраста
	Знания:
	порядок предоставления социальных услуг
	основы возрастной и специальной психологии
	требования к безопасности труда социального работника; основы этики в социальной работе
Осуществлять комплексное предоставление социально-педагогических услуг семьям с детьми дошкольного возраста	Навыки:
	организации помощи в обучении навыкам самообслуживания получателей социальных услуг, имеющих ограничения жизнедеятельности
	оказания помощи родителям (законным представителям) детей-инвалидов дошкольного возраста, воспитываемых дома, в обучении таких детей навыкам самообслуживания и общения, направленным на развитие личности
	содействия в организации досуговой деятельности семей с детьми дошкольного возраста в рамках индивидуальной программы предоставления социальных услуг
	формирования позитивных интересов (в том числе в сфере досуга) получателей социальных услуг
	предоставления семьям с детьми дошкольного возраста социально-педагогических услуг, определенных нормативными правовыми актами
	Умения:

	обучать членов семьи, в том числе родителей (законных представителей) детей-инвалидов дошкольного возраста, практическим навыкам общего ухода
	организовывать для семей с детьми дошкольного возраста досуговую деятельность
	применять технологии мотивации и формирования позитивных интересов
	Знания:
	виды социальных услуг; методики обучения навыкам самообслуживания детей-инвалидов дошкольного возраста
	основы организации процесса эффективного взаимодействия с семьями, имеющими детей дошкольного возраста
	основы здорового образа жизни и организации досуга
	основы организации досуговой деятельности и социокультурной реабилитации

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики³

Наименование ВД	Код и наименование ПК	Профессиональный стандарт	ОТФ (раздел)	ТФ (должностные характеристики)
-----------------	-----------------------	---------------------------	--------------	---------------------------------

³ Матрица соответствия видов деятельности заполняется в соответствии с таблицами п.3.2.

		(квалификационный справочник)		
ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПК.1.1 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	01.001	А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/03.06 Развивающая деятельность А/02.06 Воспитательная деятельность А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение
	ПК.1.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	01.001	А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/03.06 Развивающая деятельность А/02.06 Воспитательная деятельность А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение
	ПК.1.3 Осуществлять педагогическое	01.001	В Педагогическая деятельность по	В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации

	наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.		проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	программ дошкольного образования
	ПК.1.4 Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.	01.001	В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ПК.2.1 Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	01.001	А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение

	ПК.2.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	01.001	А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/02.06 Воспитательная деятельность
	ПК.2.3 Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.	01.001	А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/03.06 Развивающая деятельность
	ПК.2.4 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных	01.001	В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных	В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного

	программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.		общеобразовательных программ	образования
	ПК.2.5 Планировать и проводить различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста с использованием ЦОР	01.001	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение
	ПК.2.6 Создавать и использовать информационно-образовательную среду для развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей и формирования культуры	01.001	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего	Воспитательная деятельность

	здорового и безопасного образа жизни		образования	
	ПК.2.7 Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения с использованием ЦОР	01.001	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Развивающая деятельность
	ПК.2.8 Организовывать различные виды деятельности детей с учетом правил техники безопасности и гигиенических рекомендаций при использовании ЦОР и цифрового оборудования	01.001	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным	ПК.3.1 Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.	01.001	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса	А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение

Программа создана в цифровом конструкторе

ea.is.firpo.ru_[ID 2493_44.02.01]

программам дошкольного образования			в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	
	ПК.3.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.	01.001	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/02.06 Воспитательная деятельность
	ПК.3.3 Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	01.001	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего,	А/03.06 Развивающая деятельность

			основного общего, среднего общего образования	
	ПК.3.4 Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.	01.001	ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	А/03.06 Развивающая деятельность
	ПК.3.5 Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.	01.001	ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
	ПК.3.6 Планировать и проводить занятия с использованием ЦОР	01.001	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего,	Общепедагогическая функция. Обучение

			среднего общего образования	
	ПК.3.7 Создавать и использовать ЦОР с целью реализации образовательной	01.001	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Воспитательная деятельность
	ПК.3.8 Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием ЦОР	01.001	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Развивающая деятельность

	ПК.3.9 Осуществлять педагогическую деятельность с учетом правил техники безопасности и гигиенических рекомендаций при использовании ЦОР и цифрового оборудования в профессиональной деятельности	01.001	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ПК.4.1 Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	01.001	А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение
	ПК.4.2 Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.	01.001	А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса	А/02.06 Воспитательная деятельность

			в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	
	ПК.4.3 Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.	01.001	А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/03.06 Развивающая деятельность
	ПК.4.4 Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	01.001	А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего,	В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

			среднего общего образования	
ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ПК.5.1 Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.	01.001	А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение
	ПК.5.2 Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.	01.001	А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/02.06 Воспитательная деятельность

	ПК.5.3 Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.	01.001	В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/03.06 Развивающая деятельность В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
--	--	--------	--	--

Развитие детей раннего возраста

Наименование ВД	Код и наименование ПК	Профессиональный стандарт (квалификационный справочник)	ОТФ (раздел)	ТФ (должностные характеристики)
ПМн.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору)	ПК.6.1 Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста.	01.001	А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса	А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение

Программа создана в цифровом конструкторе

ea.is.firpo.ru_[ID 2493_44.02.01]

			в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	
	ПК.6.2 Создавать развивающую предметно пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие.	01.001	А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/02.06 Воспитательная деятельность
	ПК.6.3 Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.	01.001	А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего,	А/03.06 Развивающая деятельность

			среднего общего образования	
	ПК.6.4 Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников.	01.001	В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

ВД по запросу работодателя

Наименование ВД	Код и наименование ПК	Профессиональный стандарт (квалификационный справочник)	ОТФ (раздел)	ТФ (должностные характеристики)
ПМ.07 Выполнение работ по должности служащего Социальный работник	ПК.7.1 Оказывать квалифицированную помощь детям дошкольного возраста и семьям с детьми дошкольного возраста в решении социальных и психологических проблем	03.002	Предоставление социальных услуг получателям социальных услуг в различных формах социального обслуживания	Предоставление социально-психологических услуг получателям социальных услуг
	ПК.7.2 Осуществлять комплексное предоставление социально-педагогических услуг	03.002	Предоставление социальных услуг получателям социальных услуг в различных формах	Предоставление социально-педагогических услуг получателям социальных

Программа создана в цифровом конструкторе

ea.is.firpo.ru_[ID 2493_44.02.01]

	семьям с детьми дошкольного возраста		социального обслуживания	услуг
--	---	--	--------------------------	-------

4.3.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП-П по специальности:

Индекс	Наименование	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)	
		Общие компетенции (ОК)	Профессиональные компетенции (ПК)
Обязательная часть образовательной программы			
ООД	Общеобразовательные дисциплины		
ООД.01	Русский язык	ОК 04, ОК 05, ОК 09,	ПК.2.1, ПК.3.1, ПК.3.4,
ООД.02	Литература	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09,	ПК.2.1, ПК.2.3, ПК.4.2,
ООД.03	История	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,	ПК.3.1,
ООД.04	Обществознание	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09,	ПК.5.2, ПК.2.3, ПК.6.3, ПК.6.4,
ООД.05	География	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09,	ПК.3.2,
ООД.06	Иностранный язык	ОК 09, ОК 02, ОК 04,	
ООД.07	Математика	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07,	ПК.1.1,
ООД.08	Информатика	ОК 01, ОК 02, ОК 09,	ПК.2.2, ПК.5.3,
ООД.09	Физическая культура	ОК 01, ОК 04, ОК 08,	ПК.1.1, ПК.1.4,
ООД.10	Основы безопасности и защиты Родины	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08,	ПК.1.4, ПК.2.4,

Программа создана в цифровом конструкторе

ea.is.firpo.ru_[ID 2493_44.02.01]

ООД.1 1	Физика	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07,	ПК.2.2, ПК.1.2, ПК.3.2,
ООД.1 2	Химия	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 04,	ПК.3.2, ПК.2.1,
ООД.1 3	Биология	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07,	ПК.3.2, ПК.2.1,
ООД.1 4	Индивидуальный проект	ОК 04, ОК 05, ОК 09,	ПК.4.2,
СГ	Социально-гуманитарный цикл		
СГ.01	История России	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09,	
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09,	
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07,	
СГ.04	Физическая культура	ОК 01, ОК 04,	
СГ.05	Основы финансовой грамотности	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 02,	
ОП	Общепрофессиональный цикл		
ОП.01	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09,	ПК.3.4,
ОП.02	Основы педагогики	ОК 01, ОК 02, ОК 09,	
ОП.03	Основы психологии	ОК 01, ОК 02, ОК 09,	
ОП.04	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	ОК 01, ОК 02, ОК 08,	ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.1.4,
ОП.05	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,	
ОП.06	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	ОК 01, ОК 02,	ПК.1.2,
ОП.07	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	ОК 01, ОК 02, ОК 09,	
ОП.08	Основы возрастной и педагогической психологии	ОК 01, ОК 02,	ПК.4.1, ПК.2.1, ПК.3.1,
ОП.09	Детская психология	ОК 01, ОК 02,	ПК.2.2, ПК.2.3, ПК.2.4, ПК.2.5, ПК.2.7, ПК.2.8, ПК.7.1, ПК.7.2, ПК.2.6, ПК.3.8, ПК.3.6, ПК.3.7, ПК.3.1, ПК.6.3, ПК.6.4,
ОП.10	Дошкольная педагогика	ОК 01, ОК 02, ОК 09,	
П	Профессиональный цикл		

ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09,	ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.1.4,
МДК.01.01	Медико-биологические основы здоровья	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09,	ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.1.4,
МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09,	ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.1.4,
МДК.01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09,	ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.1.4,
УП.01	Учебная практика	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09,	ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.1.4,
ПП.01	Производственная практика	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09,	ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.1.4,
ПМ.02	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09,	ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.2.3, ПК.2.5, ПК.2.4, ПК.2.6, ПК.2.7, ПК.2.8,
МДК.02.01	Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09,	ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.2.3, ПК.2.5, ПК.2.4, ПК.2.6, ПК.2.7, ПК.2.8,
МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09,	ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.2.3, ПК.2.5, ПК.2.4, ПК.2.6, ПК.2.7, ПК.2.8,
МДК.02.03	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09,	ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.2.3, ПК.2.5, ПК.2.4, ПК.2.6, ПК.2.7, ПК.2.8,
МДК.02.04	Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09,	ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.2.3, ПК.2.5, ПК.2.4, ПК.2.6, ПК.2.7, ПК.2.8,
МДК.02.05	Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09,	ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.2.3, ПК.2.5, ПК.2.4, ПК.2.6, ПК.2.7, ПК.2.8,
МДК.02.06	Цифровые технологии в организации различных видов деятельности детей в ДОО	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09,	ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.2.3, ПК.2.5, ПК.2.4, ПК.2.6, ПК.2.7, ПК.2.8,
УП.02	Учебная практика	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09,	ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.2.3, ПК.2.5, ПК.2.4, ПК.2.6, ПК.2.7, ПК.2.8,
ПП.02	Производственная практика	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09,	ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.2.3, ПК.2.5, ПК.2.4, ПК.2.6, ПК.2.7, ПК.2.8,
ПМ.03	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09,	ПК.3.1, ПК.3.2, ПК.3.3, ПК.3.4, ПК.3.5, ПК.3.6, ПК.3.7, ПК.3.8, ПК.3.9,
МДК.03.01	Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09,	ПК.3.1, ПК.3.2, ПК.3.3, ПК.3.4, ПК.3.5, ПК.3.6, ПК.3.7, ПК.3.8, ПК.3.9,
МДК.03.02	Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09,	ПК.3.1, ПК.3.2, ПК.3.3, ПК.3.4, ПК.3.5, ПК.3.6, ПК.3.7, ПК.3.8, ПК.3.9,
МДК.03.03	Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09,	ПК.3.1, ПК.3.2, ПК.3.3, ПК.3.4, ПК.3.5, ПК.3.6, ПК.3.7, ПК.3.8, ПК.3.9,
МДК.03.04	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09,	ПК.3.1, ПК.3.2, ПК.3.3, ПК.3.4, ПК.3.5, ПК.3.6, ПК.3.7, ПК.3.8, ПК.3.9,
МДК.03.05	Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09,	ПК.3.1, ПК.3.2, ПК.3.3, ПК.3.4, ПК.3.5, ПК.3.6, ПК.3.7, ПК.3.8, ПК.3.9,
МДК.03.06	Цифровые технологии в организации процесса обучения по основам общеобразовательным программам ДО	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09,	ПК.3.1, ПК.3.2, ПК.3.3, ПК.3.4, ПК.3.5, ПК.3.6, ПК.3.7, ПК.3.8, ПК.3.9,

Программа создана в цифровом конструкторе

УП.03	Учебная практика	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09,	ПК.3.1, ПК.3.2, ПК.3.3, ПК.3.4, ПК.3.5, ПК.3.6, ПК.3.7, ПК.3.8, ПК.3.9,
ПП.03	Производственная практика	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09,	ПК.3.1, ПК.3.2, ПК.3.3, ПК.3.4, ПК.3.5, ПК.3.6, ПК.3.7, ПК.3.8, ПК.3.9,
ПМ.04	Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09,	ПК.4.1, ПК.4.2, ПК.4.3, ПК.4.4,
МДК.04.01	Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09,	ПК.4.1, ПК.4.2, ПК.4.3, ПК.4.4,
УП.04	Учебная практика	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09,	ПК.4.1, ПК.4.2, ПК.4.3, ПК.4.4,
ПП.04	Производственная практика	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09,	ПК.4.1, ПК.4.2, ПК.4.3, ПК.4.4,
ПМ.05	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ОК 09, ОК 02, ОК 01, ОК 05, ОК 06,	ПК.5.1, ПК.5.2, ПК.5.3, ПК.7.2,
МДК.05.01	Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО	ОК 09, ОК 02, ОК 01, ОК 05, ОК 06,	ПК.5.1, ПК.5.2, ПК.5.3, ПК.7.2,
УП.05	Учебная практика	ОК 09, ОК 02, ОК 01, ОК 05, ОК 06,	ПК.5.1, ПК.5.2, ПК.5.3, ПК.7.2,
ПП.05	Производственная практика	ОК 09, ОК 02, ОК 01, ОК 05, ОК 06,	ПК.5.1, ПК.5.2, ПК.5.3, ПК.7.2,
ПМн.06	Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору)	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09,	ПК.6.1, ПК.6.2, ПК.6.3, ПК.6.4,
МДК.06.01	Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09,	ПК.6.1, ПК.6.2, ПК.6.3, ПК.6.4,
УП.06	Учебная практика	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09,	ПК.6.1, ПК.6.2, ПК.6.3, ПК.6.4,
ПП.06	Производственная практика	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09,	ПК.6.1, ПК.6.2, ПК.6.3, ПК.6.4,
Вариативная часть образовательной программы			
ОП	Общепрофессиональный цикл		
ОП.11	Цифровые технологии в работе воспитателя ДОО	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09,	
ОП.12	Основы проектной деятельности в детском саду	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,	
ОП.13	Прикладные аспекты методической работы воспитателя	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09,	ПК.5.2, ПК.4.1, ПК.3.1, ПК.3.2, ПК.3.3, ПК.3.4, ПК.3.8, ПК.2.7,
П	Профессиональный цикл		
ПМ.07	Выполнение работ по должности служащего Социальный работник	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 09,	ПК.7.1, ПК.7.2,

Программа создана в цифровом конструкторе

ea.is.firpo.ru_[ID 2493_44.02.01]

МДК. 07.01	Теоретические и методические основы деятельности социального работника	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 09,	ПК.7.1, ПК.7.2,
УП.07	Учебная практика	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 09,	ПК.7.1, ПК.7.2,
ПП.07	Производственная практика	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 09,	ПК.7.1, ПК.7.2,

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план ⁴

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. Зачет, экзамен и др.)	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах					Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам								Обязательная часть образовательной программы в ак.ч.	Вариативная часть образовательной программы в ак.ч.
					Учебные занятия	Практики	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс			
										1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр		
ООД	Общеобразовательные дисциплины		1476	706	1404	0	0	0	72	578	818	34	44	0	0	0	0	0	0
ООД.01	Русский язык	экзамен	74	35	56				18	34	40								
ООД.02	Литература	диф.зачет	139	98	139					51	88								
ООД.03	История	диф.зачет	139	55	139					51	88								

⁴ Образовательная организация распределяет часы в учебном плане в зависимости от срока реализации и объема ОПОП-П, согласованных с работодателем, с учетом примерного распределения объема в ПОП-П.

ООД.04	Обществознание	экзамен	113	13	95				18	51	62								
ООД.05	География	диф.зачет	78	46	78							34	44						
ООД.06	Иностранный язык	диф.зачет	78	78	78						34	44							
ООД.07	Математика	экзамен	252	60	234				18	10	15								
										2	0								
ООД.08	Информатика	диф.зачет	117	99	117						51	66							
ООД.09	Физическая культура	диф.зачет	78	74	78						34	44							
ООД.10	Основы безопасности и защиты Родины	диф.зачет	78	36	78						34	44							
ООД.11	Физика	диф.зачет	117	31	117						51	66							
ООД.12	Химия	диф.зачет	78	31	78						34	44							
ООД.13	Биология	экзамен	96	31	78				18	34	62								
ООД.14	Индивидуальный проект	диф.зачет	39	19	39						17	20							
СГ	Социально-гуманитарный цикл		468	314	438	0	0	18	12	0	0	14	18	24	32	24	60	435	33
												4	4						
СГ.01	История России	экзамен	80		66			2	12			34	46				66	14	
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	диф.зачет	108	92	96			12				40	68				96	12	
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	диф.зачет	72	32	68			4				36	36				68	4	
СГ.04	Физическая культура	диф.зачет	172	170	172							34	34	24	32	24	24	169	3
СГ.05	Основы финансовой грамотности	диф.зачет	36	20	36												36	36	

ОП	Общепрофессиональ ный цикл		760	496	670	0	20	34	36	0	0	14	15	13	60	10	16	562	198
												0	2	2		8	8		
ОП.01	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	диф.зачет	36	26	34			2				36						34	2
ОП.02	Основы педагогики	экзамен	74	36	68				6	0	0	34	40					68	6
ОП.03	Основы психологии	экзамен	74	44	68				6	0	0	34	40					68	6
ОП.04	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	диф.зачет	72	38	66			6				36	36					66	6
ОП.05	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	экзамен	84	48	50		20	2	12					84				70	14
ОП.06	Информатика и информационно- коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	диф.зачет	36	30	30			6							36			30	6
ОП.07	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	экзамен	72	38	60				12	0	0					24	48	58	14

ОП.08	Основы возрастной и педагогической психологии	диф.зачет	36	24	34			2					36					32	4
ОП.09	Детская психология	диф.зачет	48	36	46			2					48					46	2
ОП.10	Дошкольная педагогика	диф.зачет	96	58	90			6						24	48	24	90		6
ОП.11	Цифровые технологии в работе воспитателя ДОО	диф.зачет	48	44	46			2									48		48
ОП.12	Основы проектной деятельности в детском саду	диф.зачет	36	30	32			4								36			36
ОП.13	Прикладные аспекты методической работы воспитателя	диф.зачет	48	44	46			2									48		48
П	Профессиональный цикл		2876	2384	1566	1044	0	86	180	34	44	312	492	432	760	500	276	1832	1044
ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	экзамен	418	312	206	180		8	24	34	44	346	306	0	0	0	0	250	168

МДК.01.01	Медико-биологические основы здоровья	диф.зачет	78	30	78					34	44						42	36
МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	экзамен	74	38	64			4	6			34	40				64	10
МДК.01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	экзамен	74	64	64			4	6			74					36	38
УП.01	Учебная практика	диф.зачет	72	72		72						72					36	36
ПП.01	Производственная практика	диф.зачет	108	108		108						108					72	36
	Экзамен по модулю		12						12			12						12
ПМ.02	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	экзамен	712	620	370	288		18	36	0	0	206	114	200	192	00	520	192
МДК.02.01	Психолого-педагогические основы организации	диф.зачет	68	60	68							68					54	14

	общения детей раннего и дошкольного возраста																	
МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	экзамен	104	80	88		4	12			34	34	36				54	50
МДК.02.03	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	диф.зачет	36	30	34		2				36						34	2
МДК.02.04	Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного	диф.зачет	92	80	90		2				34	34	24				54	38

	возраста с практикумом																		
МДК.02.05	Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	экзамен	80	60	66		2	12			34	46					36	44	
МДК.02.06	Цифровые технологии в организации различных видов деятельности детей в ДОО	диф.зачет	32	22	24		8					32						32	
УП.02	Учебная практика	зачет	108	108		108						108					108		
ПП.02	Производственная практика	диф.зачет	180	180		180							180				180		
	Экзамен по модулю		12					12					12	0				12	
ПМ.03	Организация процесса обучения по основным общеобразовательны м программам	экзамен	844	728	514	252	30	48	0	0	0	0	72	212	284	276	612	232	

	дошкольного образования																		
МДК.03.01	Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	экзамен	148	122	130		6	12					24	64	60		108	40	
МДК.03.02	Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	диф.зачет	96	88	92		4								48	48	90	32	
МДК.03.03	Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	диф.зачет	72	64	70		2								24	48	54	6	
МДК.03.04	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	экзамен	92	68	76		4	12					48	44			72	18	
МДК.03.05	Теория и методика формирования элементарных математических представлений у	экзамен	140	114	122		6	12					0	32	48	60	108	32	

	детей раннего и дошкольного возраста																		
МДК.03.06	Цифровые технологии в организации процесса обучения по основам общеобразовательным программам ДО	диф.зачет	32	20	24		8								32			20	
УП.03	Учебная практика	зачет	144	144		144								72	72	0	72	72	
ПП.03	Производственная практика	диф.зачет	108	108		108										108			
	Экзамен по модулю		12					12								12		12	
ПМ.04	Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	экзамен	220	164	120	72	4	24	0	0	34	34	24	128	0	0	180	40	
МДК.04.01	Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	экзамен	136	92	120		4	12			34	34	24	44			108	28	
УП.04	Учебная практика	диф.зачет	36	36		36								36			36		

ПП.04	Производственная практика	диф.зачет	36	36		36								36		36	
	Экзамен по модулю		12	0				12						12			12
ПМ.05	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	экзамен	164	140	80	72		12	0	0	0	0	24	32	1008	144	20
МДК.05.01	Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО	диф.зачет	80	68	80								24	32	24	72	8
УП.05	Учебная практика	диф.зачет	36	36		36									36	36	
ПП.05	Производственная практика	диф.зачет	36	36		36									36	36	
	Экзамен по модулю		12					12							12		12
ПМн.06	Организация образовательного	экзамен	190	164	102	72	4	12	0	0	0	0	24	32	1008	126	64

	процесса в группах детей раннего возраста (по выбору)																	
МДК.06.01	Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста	диф.зачет	106	92	102		4						24	32	24		90	16
УП.06	Учебная практика	диф.зачет	36	36		36									36			36
ПП.06	Производственная практика	диф.зачет	36	36		36									36	36		
	Экзамен по модулю		12					12							12			12
ПМ.07	Выполнение работ по должности служащего Социальный работник	экзамен	328	256	174	108	22	24	0	0	38	38	88	16 4	0	0	0	328
МДК.07.01	Теоретические и методические основы деятельности социального работника	экзамен	208	148	174		22	12			38	38	52	80				208
УП.07	Учебная практика	зачет	36	36		36							36	0				36
ПП.07	Производственная практика	диф.зачет	72	72		72								72				72

	Экзамен по модулю		12						12						12				12
ПДП	Производственная практика по профилю (преддипломная)		144																
ГИА			216														216		
Итого			5940	3900	4078	1044	20	138	300	82	10	84	10	80	10	84	72	3045	1275
										8	78	6	88	4	68	8	0		

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория 1. ПОП-П/работодатель 2. ЦОМ/проект	Обоснование
1	ОП.12 Основы проектной деятельности в детском саду	36	ПОП-П/работодатель	Введение дополнительного вида деятельности, необходимого для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросом работодателя (МБДОУ «Детский сад № 48 «Совушка»), а также с учетом требований ФГОС ДО.
2	ОП.13 Прикладные аспекты методической работы воспитателя	48	ПОП-П/работодатель	Введена с целью расширения и углубления профессиональной подготовки в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог» для обеспечения эффективной организации деятельности воспитателя.
3	ОП.11 Цифровые технологии в работе воспитателя ДОО	48	ПОП-П/работодатель	Введение дополнительного вида деятельности, необходимого для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросом работодателя (МБДОУ «Детский сад № 67 «Виктория»), а также с учетом требований цифровой экономики.
4	ПМ.07 Выполнение работ по должности служащего Социальный работник	328	ПОП-П/работодатель	Введение дополнительного вида деятельности, необходимого для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросом работодателя (МБДОУ «Детский сад № 2 «Россияночка»). Выделение часов направлено на расширение представлений о специфике организации учебно-воспитательного процесса с детьми раннего и дошкольного возраста в контексте социальной защиты, поддержки семей в трудной жизненной ситуации и ранней профилактики социального неблагополучия.
Итого		460		

Программа создана в цифровом конструкторе

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

План обучения на предприятии заполняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы исходя из наличия помещений для организации образовательного процесса на базе предприятия-партнера. Работодатель снабжает необходимым оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающими выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения ⁵	Ответственный от предприятия
1	Наблюдение и анализ общения детей в процессе различных видов деятельности	Учебная практика	2		МБДОУ "Детский сад № 67 "Виктория"	старший воспитатель Бодрая Е.А.
2	Наблюдение и анализ организации и проведения музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста	Учебная практика	2		МБДОУ "Детский сад № 67 "Виктория"	старший воспитатель Бодрая Е.А.
3	Наблюдение и анализ РППС на предмет стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей	Учебная практика	2		МБДОУ "Детский сад № 67 "Виктория"	старший воспитатель Бодрая Е.А.
4	Наблюдение и анализ игровой деятельности, включая игры с природным материалом в летний период	Учебная практика	2		МБДОУ "Детский сад № 67 "Виктория"	старший воспитатель Бодрая Е.А.
5	Наблюдение и анализ организации и проведения самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста	Учебная практика	2		МБДОУ "Детский сад № 67 "Виктория"	старший воспитатель Бодрая Е.А.
6	Наблюдение и анализ организации и проведения трудовой деятельности детей дошкольного возраста	Учебная практика	2		МБДОУ "Детский сад № 67 "Виктория"	старший воспитатель Бодрая Е.А.

⁵ Оснащение указывается в соответствии с Приложением 3

7	Наблюдение и анализ организации и проведения различных форм организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период	Учебная практика	2		МБДОУ "Детский сад № 67 "Виктория"	старший воспитатель Бодрая Е.А.
8	Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (лепка) детей раннего и дошкольного возраста	Учебная практика	2		МБДОУ "Детский сад № 67 "Виктория"	старший воспитатель Бодрая Е.А.
9	Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (аппликация) детей раннего и дошкольного возраста	Учебная практика	2		МБДОУ "Детский сад № 67 "Виктория"	старший воспитатель Бодрая Е.А.
10	Наблюдение и анализ организации самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста	Учебная практика	2		МБДОУ "Детский сад № 67 "Виктория"	старший воспитатель Бодрая Е.А.
11	Наблюдение и анализ РППС организации продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Учебная практика	2		МБДОУ "Детский сад № 67 "Виктория"	старший воспитатель Бодрая Е.А.
12	Наблюдение и анализ продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период	Учебная практика	2		МБДОУ "Детский сад № 67 "Виктория"	старший воспитатель Бодрая Е.А.
13	Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (рисование) детей раннего и дошкольного возраста	Учебная практика	2		МБДОУ "Детский сад № 67 "Виктория"	старший воспитатель Бодрая Е.А.
14	Наблюдение и анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения детей со взрослыми и сверстниками	Учебная практика	2		МБДОУ "Детский сад № 67 "Виктория"	старший воспитатель Бодрая Е.А.
15	Составление краткого отчёта о применении цифровых средств в образовательном процессе (наблюдение, интервью с воспитателем)	Учебная практика	2		МБДОУ "Детский сад № 67 "Виктория"	старший воспитатель Бодрая Е.А.
16	Наблюдение организации игровой деятельности дошкольников: знакомство с особенностями организации игровой деятельности (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в группах детей раннего и дошкольного возраста	Учебная практика	2		МБДОУ "Детский сад № 67 "Виктория"	старший воспитатель Бодрая Е.А.
17	Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в 1-й половине дня	Учебная практика	2		МБДОУ "Детский сад № 67 "Виктория"	старший воспитатель Бодрая Е.А.
18	Планирование и организация работы по преодолению трудностей отдельных детей в общении со сверстниками с учетом рекомендаций психолога и логопеда	Производственная практика	4		МБДОУ "Детский сад № 67 "Виктория"	старший воспитатель Бодрая Е.А.
19	Планирование и организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности (легкая практика)	Производственная практика	4		МБДОУ "Детский сад № 67 "Виктория"	старший воспитатель Бодрая Е.А.
20	Проведение различных видов детской деятельности с использованием ЦОР	Производственная практика	4		МБДОУ "Детский сад № 67 "Виктория"	старший воспитатель Бодрая Е.А.

Программа создана в цифровом конструкторе

ea.is.firpo.ru_[ID 2493_44.02.01]

21	Проведение диагностики и оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста	Производственная практика	4		МБДОУ "Детский сад № 67 "Виктория"	старший воспитатель Бодрая Е.А.
22	Разработка технологических карт, подготовка оборудования, организация самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, самоанализ проведенной работы	Производственная практика	4		МБДОУ "Детский сад № 67 "Виктория"	старший воспитатель Бодрая Е.А.
23	Разработка технологических карт, подготовка оборудования, организация различных видов трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, самоанализ проведенной работы	Производственная практика	4		МБДОУ "Детский сад № 67 "Виктория"	старший воспитатель Бодрая Е.А.
24	Проведение диагностики и оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Производственная практика	4		МБДОУ "Детский сад № 67 "Виктория"	старший воспитатель Бодрая Е.А.
25	Организация самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период	Производственная практика	4		МБДОУ "Детский сад № 67 "Виктория"	старший воспитатель Бодрая Е.А.
26	Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (лепка) с детьми раннего и дошкольного возраста	Производственная практика	4		МБДОУ "Детский сад № 67 "Виктория"	старший воспитатель Бодрая Е.А.
27	Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (аппликация) с детьми раннего и дошкольного возраста	Производственная практика	4		МБДОУ "Детский сад № 67 "Виктория"	старший воспитатель Бодрая Е.А.
28	Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (конструирование) с детьми раннего и дошкольного возраста	Производственная практика	4		МБДОУ "Детский сад № 67 "Виктория"	старший воспитатель Бодрая Е.А.
29	Календарное планирование самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста, организация ее в соответствии с планом, самоанализ	Производственная практика	4		МБДОУ "Детский сад № 67 "Виктория"	старший воспитатель Бодрая Е.А.
30	Календарное планирование, организация и проведение различных видов продуктивной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в летний период	Производственная практика	4		МБДОУ "Детский сад № 67 "Виктория"	старший воспитатель Бодрая Е.А.
31	Разработка технологических карт, организация РППС и проведение музыкального развлечения (досуга) с детьми раннего и дошкольного возраста	Производственная практика	4		МБДОУ "Детский сад № 67 "Виктория"	старший воспитатель Бодрая Е.А.
32	Участие в организации и проведении праздничного утренника с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОО	Производственная практика	4		МБДОУ "Детский сад № 67 "Виктория"	старший воспитатель Бодрая Е.А.
33	Проведение наблюдения и выявление детей, испытывающих трудности и барьеры в общении со сверстниками	Производственная практика	4		МБДОУ "Детский сад № 67 "Виктория"	старший воспитатель Бодрая Е.А.
34	Разработка технологических карт, организация и проведение коммуникативных игр с детьми раннего и дошкольного возраста	Производственная практика	4		МБДОУ "Детский сад № 67 "Виктория"	старший воспитатель Бодрая Е.А.

Программа создана в цифровом конструкторе

ea.is.firpo.ru_[ID 2493_44.02.01]

35	Разработка календарного плана, подготовка и организация самостоятельной музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Производственная практика	4		МБДОУ "Детский сад № 67 "Виктория"	старший воспитатель Бодрая Е.А.
36	Проведение диагностики музыкальных способностей детей дошкольного возраста	Производственная практика	4		МБДОУ "Детский сад № 67 "Виктория"	старший воспитатель Бодрая Е.А.
37	Организация музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период	Производственная практика	4		МБДОУ "Детский сад № 67 "Виктория"	старший воспитатель Бодрая Е.А.
38	Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (рисование) с детьми раннего и дошкольного возраста	Производственная практика	4		МБДОУ "Детский сад № 67 "Виктория"	старший воспитатель Бодрая Е.А.
39	Проведение диагностики и оценки изобразительных и технических умений детей раннего и дошкольного возраста, обработка собранного эмпирического материала и его оформление	Производственная практика	4		МБДОУ "Детский сад № 67 "Виктория"	старший воспитатель Бодрая Е.А.
40	Наблюдение за детьми, испытывающими трудности в общении	Учебная практика	2		МБДОУ "Детский сад № 67 "Виктория"	старший воспитатель Бодрая Е.А.
41	Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных развлечений, досугов с детьми раннего и дошкольного возраста	Учебная практика	2		МБДОУ "Детский сад № 67 "Виктория"	старший воспитатель Бодрая Е.А.
42	Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста	Учебная практика	2		МБДОУ "Детский сад № 67 "Виктория"	старший воспитатель Бодрая Е.А.
43	Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) во 2-й половине дня	Учебная практика	2		МБДОУ "Детский сад № 67 "Виктория"	старший воспитатель Бодрая Е.А.
44	Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (конструирование) детей раннего и дошкольного возраста	Учебная практика	2		МБДОУ "Детский сад № 67 "Виктория"	старший воспитатель Бодрая Е.А.
45	Наблюдение и анализ организации и проведения различных форм организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период	Учебная практика	2		МБДОУ "Детский сад № 67 "Виктория"	старший воспитатель Бодрая Е.А.
46	Разработка календарных планов и технологических карт сюжетно-ролевых игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду	Производственная практика	6		МБДОУ "Детский сад № 67 "Виктория"	старший воспитатель Бодрая Е.А.
47	Разработка календарных планов и технологических карт конструкторские игры, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду	Производственная практика	6		МБДОУ "Детский сад № 67 "Виктория"	старший воспитатель Бодрая Е.А.
48	Разработка технологических карт, организация РППС, проведение музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста их самоанализ	Производственная практика	4		МБДОУ "Детский сад № 67 "Виктория"	старший воспитатель Бодрая Е.А.

Программа создана в цифровом конструкторе

ea.is.firpo.ru_[ID 2493_44.02.01]

49	Разработка календарных планов и технологических карт дидактических игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду	Производственная практика	6		МБДОУ "Детский сад № 67 "Виктория"	старший воспитатель Бодрая Е.А.
50	Разработка календарных планов и технологических карт театрализованных игр (режиссерских, игр-драматизаций), организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду	Производственная практика	6		МБДОУ "Детский сад № 67 "Виктория"	старший воспитатель Бодрая Е.А.
51	Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в I половину дня;	Учебная практика	6		МБДОУ "Детский сад"	Старший воспитатель
52	Анализ планов работы с родителями (ДОО и возрастной группы, выделение содержания и задач, особенностей планирования;	Учебная практика	6		МБДОУ "Детский сад"	Старший воспитатель
53	Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в II половину дня;	Учебная практика	6		МБДОУ "Детский сад"	Старший воспитатель
54	Наблюдение и анализ взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей;	Учебная практика	6		МБДОУ "Детский сад"	Старший воспитатель
55	Составление плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период;	Учебная практика	6		МБДОУ "Детский сад"	Старший воспитатель
56	Итоговая конференция	Учебная практика	6		МБДОУ "Детский сад"	Старший воспитатель
57	Анализ годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»	Производственная практика	4		МБДОУ "Детский сад"	Старший воспитатель
58	Разработка вопросов и проведение письменного опроса родителей по теме проекта;	Производственная практика	4		МБДОУ "Детский сад"	Старший воспитатель
59	Разработка и реализация проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя	Производственная практика	4		МБДОУ "Детский сад"	Старший воспитатель
60	Разработка макета и оформление информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;	Производственная практика	4		МБДОУ "Детский сад"	Старший воспитатель
61	Разработка сценария образовательных ситуаций с детьми, направленных на развитие социальных отношений со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО (в соответствии с тематикой проекта) и их проведение;	Производственная практика	4		МБДОУ "Детский сад"	Старший воспитатель
62	Разработка сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение;	Производственная практика	4		МБДОУ "Детский сад"	Старший воспитатель
63	Разработка и представление рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта;	Производственная практика	4		МБДОУ "Детский сад"	Старший воспитатель
64	Разработка сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса;	Производственная практика	4		МБДОУ "Детский сад"	Старший воспитатель
65	Оформление презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ оборудования для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании;	Производственная практика	2		МБДОУ "Детский сад"	Старший воспитатель
66	Выступление на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.	Производственная практика	2		МБДОУ "Детский сад"	Старший воспитатель
67	Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп.	Учебная практика	6		МБДОУ "Детский сад № 2 "Россияночка"	старший воспитатель Ивченкова Н.И.

Программа создана в цифровом конструкторе

68	Знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО	Учебная практика	6		МБДОУ "Детский сад № 2 "Россияночка"	старший воспитатель Ивченкова Н.И.
69	Изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста	Учебная практика	6		МБДОУ "Детский сад № 2 "Россияночка"	старший воспитатель Ивченкова Н.И.
70	Проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО).	Производственная практика	6		МБДОУ "Детский сад № 2 "Россияночка"	старший воспитатель Ивченкова Н.И.
71	Определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии.	Производственная практика	6		МБДОУ "Детский сад № 2 "Россияночка"	старший воспитатель Ивченкова Н.И.
72	Проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества.	Производственная практика	6		МБДОУ "Детский сад № 2 "Россияночка"	старший воспитатель Ивченкова Н.И.
73	Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО.	Учебная практика	4		МБДОУ "Детский сад № 2 "Россияночка"	старший воспитатель Ивченкова Н.И.
74	Проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста .	Учебная практика	4		МБДОУ "Детский сад № 2 "Россияночка"	старший воспитатель Ивченкова Н.И.
75	Организация и проведение утренней гимнастики.	Производственная практика	6		МБДОУ "Детский сад № 2 "Россияночка"	старший воспитатель Ивченкова Н.И.
76	Проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств.	Производственная практика	6		МБДОУ "Детский сад № 2 "Россияночка"	старший воспитатель Ивченкова Н.И.
77	Формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности).	Учебная практика	4		МБДОУ "Детский сад № 2 "Россияночка"	старший воспитатель Ивченкова Н.И.
78	Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах.	Учебная практика	6		МБДОУ "Детский сад № 2 "Россияночка"	старший воспитатель Ивченкова Н.И.
79	Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах.	Учебная практика	6		МБДОУ "Детский сад № 2 "Россияночка"	старший воспитатель Ивченкова Н.И.
80	Наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга.	Учебная практика	6		МБДОУ "Детский сад № 2 "Россияночка"	старший воспитатель Ивченкова Н.И.
81	Изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека	Учебная практика	6		МБДОУ "Детский сад № 2 "Россияночка"	старший воспитатель Ивченкова Н.И.

Программа создана в цифровом конструкторе

ea.is.firpo.ru_[ID 2493_44.02.01]

82	Наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке.	Учебная практика	6		МБДОУ "Детский сад № 2 "Россияночка"	старший воспитатель Ивченкова Н.И.
83	Наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья.	Учебная практика	6		МБДОУ "Детский сад № 2 "Россияночка"	старший воспитатель Ивченкова Н.И.
84	Организация и проведение гимнастики после дневного сна.	Производственная практика	6		МБДОУ "Детский сад № 2 "Россияночка"	старший воспитатель Ивченкова Н.И.
85	Организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах.	Производственная практика	6		МБДОУ "Детский сад № 2 "Россияночка"	старший воспитатель Ивченкова Н.И.
86	Организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга; физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы.	Производственная практика	6		МБДОУ "Детский сад № 2 "Россияночка"	старший воспитатель Ивченкова Н.И.
87	Организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна).	Производственная практика	4		МБДОУ "Детский сад № 2 "Россияночка"	старший воспитатель Ивченкова Н.И.
88	Организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми).	Производственная практика	4		МБДОУ "Детский сад № 2 "Россияночка"	старший воспитатель Ивченкова Н.И.
89	Диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом.	Учебная практика	6		МБДОУ "Детский сад № 2 "Россияночка"	старший воспитатель Ивченкова Н.И.
90	Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО.	Учебная практика	6		МБДОУ "Детский сад № 2 "Россияночка"	старший воспитатель Ивченкова Н.И.
91	Наблюдение и анализ наблюдений по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста	Учебная практика	4		МБДОУ "Детский сад № 48 "Совушка"	старший воспитатель Куйкина Г.Н.
92	Наблюдение и анализ познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста	Учебная практика	4		МБДОУ "Детский сад № 48 "Совушка"	старший воспитатель Куйкина Г.Н.
93	Наблюдение и анализ проведения наблюдений социального характера с детьми раннего и дошкольного возраста	Учебная практика	4		МБДОУ "Детский сад № 48 "Совушка"	старший воспитатель Куйкина Г.Н.
94	Наблюдение и анализ групповых познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных группах	Учебная практика	4		МБДОУ "Детский сад № 48 "Совушка"	старший воспитатель Куйкина Г.Н.
95	Составление краткого отчёта о применении цифровых средств в образовательном процессе (наблюдение, интервью с воспитателем)	Учебная практика	4		МБДОУ "Детский сад № 48 "Совушка"	старший воспитатель Куйкина Г.Н.

Программа создана в цифровом конструкторе

ea.is.firpo.ru_[ID 2493_44.02.01]

96	Наблюдение и анализ групповых математических занятий с детьми дошкольного возраста	Учебная практика	4		МБДОУ "Детский сад № 48 "Совушка"	старший воспитатель Куйкина Г.Н.
97	Наблюдение интегрированных занятий (художественное чтение, дидактическая игра, продуктивная деятельность) с детьми 5-7 лет	Учебная практика	4		МБДОУ "Детский сад № 48 "Совушка"	старший воспитатель Куйкина Г.Н.
98	Наблюдение и анализ проведения индивидуальной речевой работы с детьми раннего и дошкольного возраста	Учебная практика	4		МБДОУ "Детский сад № 48 "Совушка"	старший воспитатель Куйкина Г.Н.
99	Наблюдение и анализ речевых занятий детей раннего и дошкольного возраста	Учебная практика	4		МБДОУ "Детский сад № 48 "Совушка"	старший воспитатель Куйкина Г.Н.
100	Наблюдение и анализ виртуальных экскурсий (ознакомление с социальным миром) с детьми дошкольного возраста	Учебная практика	4		МБДОУ "Детский сад № 48 "Совушка"	старший воспитатель Куйкина Г.Н.
101	Подготовка, организация и проведение интегрированных занятий	Производственная практика	2		МБДОУ "Детский сад № 48 "Совушка"	старший воспитатель Куйкина Г.Н.
102	Подготовка, организация и проведение досуговых речевых занятий	Производственная практика	2		МБДОУ "Детский сад № 48 "Совушка"	старший воспитатель Куйкина Г.Н.
103	Подготовка, организация и проведение досуговых познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений)	Производственная практика	2		МБДОУ "Детский сад № 48 "Совушка"	старший воспитатель Куйкина Г.Н.
104	Диагностика и оценка уровня математического развития дошкольников	Производственная практика	2		МБДОУ "Детский сад № 48 "Совушка"	старший воспитатель Куйкина Г.Н.
105	Подготовка, организация и проведение наблюдений экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста	Производственная практика	2		МБДОУ "Детский сад № 48 "Совушка"	старший воспитатель Куйкина Г.Н.
106	Подготовка, организация и проведение дидактических игр экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста	Производственная практика	2		МБДОУ "Детский сад № 48 "Совушка"	старший воспитатель Куйкина Г.Н.
107	Подготовка, организация и проведение познавательных занятий (по экологическому образованию) с детьми раннего и дошкольного возраста	Производственная практика	2		МБДОУ "Детский сад № 48 "Совушка"	старший воспитатель Куйкина Г.Н.
108	Подготовка, организация и проведение виртуальной экскурсии по экологическому образованию	Производственная практика	2		МБДОУ "Детский сад № 48 "Совушка"	старший воспитатель Куйкина Г.Н.
109	Подготовка, организация и проведение дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром	Производственная практика	2		МБДОУ "Детский сад № 48 "Совушка"	старший воспитатель Куйкина Г.Н.

Программа создана в цифровом конструкторе

eaais.firpo.ru_[ID 2493_44.02.01]

110	Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром	Производственная практика	2		МБДОУ "Детский сад № 48 "Совушка"	старший воспитатель Куйкина Г.Н.
111	Подготовка, организация и проведение досуговых занятий с детьми по ознакомлению с социальным миром	Производственная практика	2		МБДОУ "Детский сад № 48 "Совушка"	старший воспитатель Куйкина Г.Н.
112	Подготовка, организация и проведение индивидуальной работы по ознакомлению с социальным миром с детьми, имеющими трудности в освоении познавательного материала о социальном мире	Производственная практика	2		МБДОУ "Детский сад № 48 "Совушка"	старший воспитатель Куйкина Г.Н.
113	Проведение различных НОД с дошкольниками с использованием ЦОР	Производственная практика	2		МБДОУ "Детский сад № 48 "Совушка"	старший воспитатель Куйкина Г.Н.
114	Подготовка, организация и проведение речевых занятий с детьми раннего и дошкольного возраста.	Производственная практика	2		МБДОУ "Детский сад № 48 "Совушка"	старший воспитатель Куйкина Г.Н.
115	Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (социальный мир) развитию с детьми С ОВЗ	Учебная практика	4		МБДОУ "Детский сад № 48 "Совушка"	старший воспитатель Куйкина Г.Н.
116	Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с художественной литературой	Производственная практика	2		МБДОУ "Детский сад № 48 "Совушка"	старший воспитатель Куйкина Г.Н.
117	Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (экологическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста	Учебная практика	4		МБДОУ "Детский сад № 48 "Совушка"	старший воспитатель Куйкина Г.Н.
118	Диагностика и оценка уровня сформированности экологических представлений дошкольников	Производственная практика	2		МБДОУ "Детский сад № 48 "Совушка"	старший воспитатель Куйкина Г.Н.
119	Подготовка, организация и проведение виртуальных экскурсий с детьми по ознакомлению с социальным миром	Производственная практика	2		МБДОУ "Детский сад № 48 "Совушка"	старший воспитатель Куйкина Г.Н.
120	Диагностика и оценка уровня познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста (в области ознакомления с социальным миром), обработка собранного эмпирического материала	Производственная практика	2		МБДОУ "Детский сад № 48 "Совушка"	старший воспитатель Куйкина Г.Н.
121	Подготовка, организация и проведение индивидуальной речевой работы с дошкольниками, имеющими трудности в речевом развитии	Производственная практика	2		МБДОУ "Детский сад № 48 "Совушка"	старший воспитатель Куйкина Г.Н.
122	Наблюдение и анализ виртуальной экскурсии по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста	Учебная практика	4		МБДОУ "Детский сад № 48 "Совушка"	старший воспитатель Куйкина Г.Н.
123	Проведение диагностики и обработка полученного эмпирического материала по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста	Производственная практика	2		МБДОУ "Детский сад № 48 "Совушка"	старший воспитатель Куйкина Г.Н.

Программа создана в цифровом конструкторе

eaais.firpo.ru_[ID 2493_44.02.01]

124	Подготовка, организация и проведение дидактических игр по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.	Производственная практика	2		МБДОУ "Детский сад № 48 "Совушка"	старший воспитатель Куйкина Г.Н.
125	Наблюдение и анализ проведения дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром	Учебная практика	4		МБДОУ "Детский сад № 48 "Совушка"	старший воспитатель Куйкина Г.Н.
126	Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений)	Производственная практика	2		МБДОУ "Детский сад № 48 "Совушка"	старший воспитатель Куйкина Г.Н.
127	Наблюдение и анализ игр математического содержания с детьми раннего и дошкольного возраста	Учебная практика	4		МБДОУ "Детский сад № 48 "Совушка"	старший воспитатель Куйкина Г.Н.
128	Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (математическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста	Учебная практика	4		МБДОУ "Детский сад № 48 "Совушка"	старший воспитатель Куйкина Г.Н.
129	Подготовка, организация и проведение дидактических игр по познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений)	Производственная практика	2		МБДОУ "Детский сад № 48 "Совушка"	старший воспитатель Куйкина Г.Н.
130	Составление календарно-тематического плана работы с детьми раннего возраста	Учебная практика	6		МБДОУ "Детский сад № 25 "Пчелка"	старший воспитатель Клименкова М.И.
131	Проведение режимных процессов в группе раннего возраста	Производственная практика	6		МБДОУ "Детский сад № 25 "Пчелка"	старший воспитатель Клименкова М.И.
132	Наблюдение и анализ проведения совместных игр с детьми второго и третьего года жизни	Учебная практика	6		МБДОУ "Детский сад № 25 "Пчелка"	старший воспитатель Клименкова М.И.
133	Моделирование создания элементов РППС группы раннего возраста по определенной теме	Учебная практика	6		МБДОУ "Детский сад № 25 "Пчелка"	старший воспитатель Клименкова М.И.
134	Создание элементов РППС группы раннего возраста по определенной теме	Производственная практика	6		МБДОУ "Детский сад № 25 "Пчелка"	старший воспитатель Клименкова М.И.
135	Проведение индивидуальной консультации с родителями ребенка раннего возраста по проблемам адаптации к ДОО	Производственная практика	6		МБДОУ "Детский сад № 25 "Пчелка"	старший воспитатель Клименкова М.И.

Программа создана в цифровом конструкторе

ea.is.firpo.ru_[ID 2493_44.02.01]

136	Реализация совместного проекта с родителями и детьми в группе раннего возраста в период адаптации	Производственная практика	6		МБДОУ "Детский сад № 25 "Пчелка"	старший воспитатель Клименкова М.И.
137	Оформление информационного материала для родителей по проблемам воспитания ребенка раннего возраста и размещение его на сайте ДОО или в социальной группе	Производственная практика	6		МБДОУ "Детский сад № 25 "Пчелка"	старший воспитатель Клименкова М.И.
138	Наблюдение и анализ проведения режимных процессов в группе раннего возраста	Учебная практика	6		МБДОУ "Детский сад № 25 "Пчелка"	старший воспитатель Клименкова М.И.
139	Наблюдение и анализ проведения игр-занятий по разным разделам программы с детьми второго и третьего года жизни	Учебная практика	6		МБДОУ "Детский сад № 25 "Пчелка"	старший воспитатель Клименкова М.И.
140	Составление календарно-тематического плана работы с детьми раннего возраста	Учебная практика	6		МБДОУ "Детский сад № 25 "Пчелка"	старший воспитатель Клименкова М.И.
141	Проведение игр-занятий по разным разделам программы с детьми второго и третьего года жизни. Проведение совместных игр с детьми второго и третьего года жизни	Производственная практика	6		МБДОУ "Детский сад № 25 "Пчелка"	старший воспитатель Клименкова М.И.
142	Организационный этап. Инструктаж. Знакомство с базой практики, локальными актами, направлениями социально-педагогического и психолого-педагогического сопровождения семьи.	Производственная практика	10		СОГБУ «Многопрофильный центр комплексной реабилитации и абилитации «Вишенки»	заместитель директора Машурова Н.А.,
143	Наблюдение и анализ деятельности специалистов при взаимодействии с семьями с детьми дошкольного возраста.	Производственная практика	10		СОГБУ «Многопрофильный центр комплексной реабилитации и абилитации «Вишенки»	заместитель директора Машурова Н.А.,
144	Участие в подготовке социально-педагогических материалов для семьи: рекомендации по самообслуживанию, общению, досугу, развитию позитивных интересов.	Производственная практика	10		СОГБУ «Многопрофильный центр комплексной реабилитации и абилитации «Вишенки»	заместитель директора Машурова Н.А.,
145	Проектирование мини-мероприятия или консультационного фрагмента для родителей по вопросам социальной поддержки, досуга и развития ребенка дошкольного возраста.	Производственная практика	10		СОГБУ «Многопрофильный центр комплексной реабилитации и абилитации «Вишенки»	заместитель директора Машурова Н.А.,
146	Участие в подготовке социально-психологических материалов: беседа, памятка, информационный лист, маршрут обращения за помощью.	Производственная практика	10		СОГБУ «Многопрофильный центр комплексной реабилитации и абилитации «Вишенки»	заместитель директора Машурова Н.А.,
147	Оформление профессиональной документации: учебная карта сопровождения семьи, отчет о выполненных видах работ, самоанализ.	Производственная практика	10		СОГБУ «Многопрофильный центр комплексной реабилитации и абилитации «Вишенки»	заместитель директора Машурова Н.А.,

Программа создана в цифровом конструкторе

eaais.firpo.ru_[ID 2493_44.02.01]

5.4. Календарный учебный график

[illegible]

Сокращения: ОЧ – обязательная часть образовательной программы; ВЧ – вариативная часть образовательной программы.

Модули и дисциплины (обязательная часть) (36 ак. ч. в неделю)

∴ Промежуточная аттестация (36 ак. ч. в неделю)

= Каникулы

П Практики (36 ак. ч. в неделю)

Государственная итоговая аттестация (36 ак. ч. в неделю)

Сводные данные по бюджету времени⁶

[illegible]

⁶ Заполняется в соответствии с КУГ. Вид КУГ выбирается образовательной организацией самостоятельно

Программа создана в цифровом конструкторе

1 курс	39	1404	17	612	22	792	2	72	0	0	2	72	0	0	0	0	0	0	0	0	11	1404
2 курс	34	1224	17	612	17	612	2	72	0	0	2	72	5	180	0	0	5	180	0	0	11	1224
3 курс	24	864	12	432	12	432	3	108	1	36	2	72	15	540	4	144	11	396	0	0	10	864
4 курс	29	1044	10	360	19	684	2	72	1	36	1	36	13	468	6	216	7	252	6	216	2	1044

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули *и/или* дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе на рабочих местах МБДОУ «Детский сад № 2 «Россияночка» г. Смоленска, при проведении *практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования (для специальности),* всех видов практики и *иных видов учебной деятельности (перечислить при наличии);*

- включает в себя *отдельные лекционного типа, семинары,* которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на ... курсе (-ах) обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) МБДОУ «Детский сад № 2 «Россияночка» г. Смоленска на основании договора о практической подготовке обучающихся.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме:

ДЭ+Диплом

Программа ГИА включает общие сведения; примерные требования к проведению демонстрационного экзамена; описание организации и проведения защиты дипломного проекта (работы); . Программа ГИА представлена в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой:

Кабинеты:

Иностранного языка, Иностранного языка в профессиональной деятельности, Информатики и ИКТ, Математики, Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей, Русского языка и литературы, Социально-гуманитарных дисциплин, общепрофессиональных дисциплин, Физики, Биологии, Безопасности жизнедеятельности и защиты Родины, Истории и обществознания, Проектной деятельности, Географии, Возрастной анатомии, физиологии и гигиены

Лаборатории:

Медико-социальных основ здоровья, Химии

Мастерские/зоны по видам работ:

Дошкольное воспитание, Проектно-исследовательской деятельности, Зона методики комплексного физического развития, Зона основ коррекционно-развивающего обучения, Зона игрипедагогики, Зона психолого-педагогического практикума

Спортивный комплекс⁷

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
- актовый зал.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (перечислить наименование дисциплин, МДК или ПМ).

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

01 Образование и наука

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки МБДОУ «Детский сад № 2 «Россияночка» г. Смоленска, МБДОУ «Детский сад № 48 «Совушка», МБДОУ «Детский сад № 67 «Виктория», а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %.

⁷ Образовательная организация для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» должна располагать спортивной инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом.

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях⁸

№ п/п	ФИО (при наличии) специалиста-практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства	Занимаемая специалистом-практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся
1	Клименкова Марина Игоревна	МБДОУ "Детский сад № 25"Пчёлка"	Старший воспитатель	41 год
2	Степченкова Светлана Васильевна	МБДОУ "Детский сад № 79 "Соловушка"	Старший воспитатель	23 года
3	Ивченкова Наталья Ивановна	МБДОУ «Детский сад № 2 «Россияночка» г. Смоленска	Старший воспитатель	38 лет
4	Куйкина Галина Николаевна	МБДОУ «Детский сад № 48 «Совушка» г. Смоленска	Старший воспитатель	22 года
5	Бодрая Елена Алексеевна	МБДОУ «Детский сад № 67 «Виктория» г. Смоленска	Старший воспитатель	42 года
6	Машурова Наталья Александровна	СОГБУ «Многопрофильный центр комплексной реабилитации и абилитации «Вишенки»	Заместитель директора	19 лет

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Расчетная величина стоимости обучения из расчета на одного обучающегося в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов составляет (дописать величину в рублях и при необходимости представить обоснование в табличной форме).

⁸ Таблица может быть дополнена информацией на усмотрение образовательной организации

