ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к ОПОП-П по специальности
44.02.02. Преподавание в начальных классах

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

Общеобразовательные дисциплины

ОД.01 Русский язык……2
ОД.02 Литература……44
ОД.03 Иностранный язык……102
ОД.04 Математика……122
ОД.05 Информатика……223
ОД.06 История……262
ОД.07 Обществознание……344
ОД.08 География……394
ОД.09 Физика……456
ОД.10 Химия……494
ОД.11 Биология……553
ОД.12 Физическая культура……611
ОД.13 Основы безопасности и защиты Родины……669
Индивидуальный проект……750

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к ОПОП-П по специальности
44.02.02. Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД. 01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»

2026 г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Русский язык» по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413, с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г.); Приказа Министерства просвещения от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный образовательный государственный стандарт среднего общего образования», утверждённый приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413», Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (утв. Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. № Р-98); Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; Федеральной рабочей программой среднего общего образования «Русский язык» для 10-11 классов, - Москва: Институт стратегии развития образования РАО, 2022; Примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, - Москва ИРПО, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины	5
2.	Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	26
3.	Условия реализации общеобразовательной дисциплины	41
4.	Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	42

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Цели и планируемые результаты освоения дисциплины.

Цель дисциплины «Русский язык»:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культур- ной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;

- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Личностные результаты

Л 1. Гражданское воспитание	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей,

	уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
Л 2. Патриотическое воспитание	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.
Л 3. Духовно-нравственное воспитание	осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.
Л 4. Эстетическое воспитание	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.
Л 5. Физическое воспитание	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

Л 6. Трудовое воспитание	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.
Л 7. Экологическое воспитание	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;
Л 8. Ценность научного познания	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты

М 1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями	а) базовыми логическими действиями: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта. б) базовыми исследовательскими действиями: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
М 2. Овладение универсальными коммуникативными действиями	) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознаватьневербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание. б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

	оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.
М 3. Овладение универсальными регулятивными действиями	а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; г) принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты:

П1- сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире

(государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

П2- совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

П3- сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

П4- совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения
- 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

П5- обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

П6- сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

П7- обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

П8- обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

П9- совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК:

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.
ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учётом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).
ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.
ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.
ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие1	Дисциплинарные2

[1] Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной
[2] Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Л 2. Патриотическое воспитание -сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; -ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; -идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; Л 5. Физическое воспитание: -отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; -активное неприятие сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Л 8. Ценность научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность	П 2. совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; П 3. сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информациив тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов); П 4. совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-

	осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. М 1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: (базовые логические действия): самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; (базовые исследовательские действия): - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); П 5. обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; П 7. обобщение знаний о функциональных разновидностях языка:

	М 3. Овладение универсальными регулятивными действиями (самоорганизация): · самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; · самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; · расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; · делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; · способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, · постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. (самоконтроль): - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; · использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; · уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.	разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); П.8. обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте; П 9. совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом	Л 1. Гражданское воспитание: -сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; -осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих	П 1. сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной

особенностей социального и культурного контекста; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	гуманистических и демократических ценностей; -готовность противостоять идеологии экстремизма,национализма,ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; -готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; -умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; Л 7. Экологическое воспитание -сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознаниеглобального характера экологических проблем; -планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; -активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; -умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности; М 3. Овладение универсальными регулятивными действиями (самоорганизация): - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи	и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языкаи культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; П 5. обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; П 9. совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-

	в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, - постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. (самоконтроль): - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.	культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Л 8. Ценность научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной	П 2. совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7

	деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Л 6. Трудовое воспитание: -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; -интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; -готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; М 1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: (работа с информацией) · владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; · создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; · оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; · использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с	- 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; П 3. сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информациив тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов); П 6. сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике,

	соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими Словарями и справочниками в электронном формате; П 9. совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Л 3. Духовно-нравственное воспитание -осознание духовных ценностей российского народа; -сформированность нравственного сознания, этического поведения; -способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; -ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Л 4. Эстетическое воспитание: -эстетическое отношение к миру,	П 3. сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного,

	включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; -способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; -убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; -готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности Л 6. Трудовое воспитание -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; -интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; -готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; М 2. Овладение универсальными коммуникативными действиями: (общение): осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; · распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - владеть различными способами	публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов); П 6. сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; П 9. совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-

	общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; (совместная деятельность): - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; М 3. Овладение универсальными регулятивными действиями (эмоциональный интеллект): способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;	научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации; П 2. совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично.

	способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; (принятие себя и других людей): принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования. ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учётом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей). ПК 2.5. Систематизировать и оценивать	Л 1. Гражданское воспитание: -сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; -осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; -готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; -готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; -умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; Л 8. Ценность научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего	П 6. сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; П 9. совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации; П 2. совершенствование умений создавать устные

педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.	современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; · совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; · осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Л 6. Трудовое воспитание: -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; -интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; -готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; М1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: (базовые логические действия): самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; · выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; (базовые исследовательские действия):	монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией, совершенствование умений выступать публично;

	· осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; (работа с информацией): · владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.	
ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности. ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их	Л 3. Духовно-нравственное воспитание -осознание духовных ценностей российского народа; -сформированность нравственного сознания, этического поведения; -способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; -ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Л 4. Эстетическое воспитание: -эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; -способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; -убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; -готовность к самовыражению в разных видах искусства,	П 6. сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; П3. Сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-

законных представителей).	стремление проявлять качества творческой личности М 2. Овладение универсальными коммуникативными действиями: (общение): осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - владеть различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; (совместная деятельность): - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного	смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов); П 9. совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации; П 2. совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией, совершенствование умений выступать публично;

	взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; М 3. Овладение универсальными регулятивными действиями (эмоциональный интеллект): способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; (принятие себя и других людей): принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы общеобразовательной дисциплины	144
Основное содержание	124
в т. ч.:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	84
Профессионально ориентированное содержание	14
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	12
Промежуточная аттестация (экзамен)	6
Индивидуальный проект(да/нет/)	нет

2.2. **Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Общие сведения о языке		3 ч	
Основное содержание			
Тема 1.1. Язык как знаковая система. Основные функции языка. Язык и культура.	Теоретическое занятие 1. Знаки неязыковые и языковые. Язык как система знаков особого рода. Язык как средство общения и формирования мысли. Взаимосвязь языка и культуры.	1	П1-5. Л1, Л2, Л3, Л4, Л8. М1-3. ОК5, ОК 09.
Тема 1.2. Русский язык — государственный язык РФ, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков.	Практическое занятие 1. Внутренние и внешние функции русского языка.	2	П1-5. Л1, Л2, Л3, Л4, Л8. М1-3. ОК5, ОК 09.
Профессионально ориентированное содержание			
Тема 1.3. Значение знаний в области русского языка при освоении профессии учителя начальных классов.	Теоретическое занятие 1. Значение знаний в области русского языка при освоении профессии учителя начальных классов.	1	П1, П5, П6. Л1, Л2, Л3, Л8. М1- М3. ОК5, ОК 09.
Раздел 2.Система языка. Культура речи (3 ч)		5 ч	
Основное содержание			

Тема 2.1. Система языка, её устройство, функционирование.	Теоретическое занятие 2. Язык как система. Единицы и уровни языка, их связи и отношения (повторение, обобщение).	1	П5- П9. Л1-Л4. М1-3, ОК 05, ОК 09.
	Практическое занятие 2. Внутренние и внешние функции русского языка.	2	
Тема 2.2. Культура речи как раздел лингвистики. Культура речи в экологическом аспекте	Теоретическое занятие 3. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Экология как наука, экология языка (общее представление). Культура речи как часть здоровой окружающей языковой среды . проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое)	1	П5- П9. Л1-Л4. М1-3, ОК 05, ОК 09.
Тема 2.2. Языковая норма. Виды языковых норм. Качества хорошей Речи.	Теоретическое занятие 4. Понятие нормы литературного языка. Норма обязательная и допускающая выбор (общее представление). Орфоэпические, лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические) нормы (обзор, общее представление). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление). Качества хорошей речи: коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи.	1	П5- П9, Л1, Л3, Л4, Л7, Л8 М1-3. ОК 05, ОК 09.
Тема 2.3. Основные виды словарей	Практическое занятие 3. Основные виды словарей. Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь	2	П5- П9, Л1, Л3, Л4, Л7, Л8 М1-3. ОК 05, ОК 09.
Раздел 3. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы		7 ч	
Основное содержание			
Тема 3.1. Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики.	Теоретическое занятие 5. Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Основные понятия фонетики. Изобразительно-выразительные средства фонетики: ассонанс, аллитерация.	2	П4, П5, П6, П8. Л4, Л8, М1-3.

Изобразительно-вы разительные средства фонетики.	Практическое занятие 4. Фонетический анализ слова.	2	ОК 05, ОК 09.
Тема 3.2. Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы	Практическое занятие 5. Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном русском языке.	2	П4, П5, П6, П8. Л4, Л8, М1-3. ОК 05, ОК 09.
Профессионально ориентированное содержание			
Тема 3.3. Культура речи учителя. Орфоэпические нормы в педагогической практике.	Теоретическое занятие 2. Культура речи учителя. Соблюдение орфоэпических норм в педагогической практике.	1	П1, П3, П4, П5, П6, П7. Л1, Л2, Л3, Л6, Л8. М1- М3. ОК 09. ПК 1.1. ПК 2.1. ПК 2.5. ПК 1.5. ПК 3.5.
Раздел 4. Лексикология и фразеология. Лексические нормы		8 ч	
Основное содержание			
Тема 4.1. Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Изобразительно-выразительные средства лексики	Теоретическое занятие 6. Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Основные понятия лексикологии и фразеологии. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение.	1	П1, П3, П5, П8, П9 Л3, Л4, Л8 М1-3. ОК 05
Тема 4.2.Основные лексические нормы современного русского литературного языка	Практическое занятие 6. Выбор слова в зависимости от его лексического значения. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Выбор слова в зависимости от его лексической сочетаемости. Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм). Лексический анализ слова.	3	П1, П5, П6, П8. Л1-Л5. М1-3. ОК 05

Тема 4.3. Функционально-стилистическая и экспрессивно-стилистическая окраска слова	Теоретическое занятие 7. Нейтральная, высокая, сниженная лексика. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Уместность использования эмоционально-оценочной лексики.	2	П1, П5, П6, П8. Л1-Л5. М1-3. ОК 09, ОК 05
Тема 4.4. Фразеология русского языка. Крылатые слова	Теоретическое занятие 8. Особенности употребления фразеологизмов и крылатых слов	1	П1- 3, П5, П8, П9 Л3-Л8. М1-3. ОК 05
	Профессионально ориентированное содержание		
Тема 4.5. Термины, профессионализмы и фразеологизмы, связанные с профессиональной деятельностью учителя.	Практическое занятие 1. Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов, связанных с профессиональной деятельностью учителя. Составления текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной сферы употребления.	2	П1, П3, П4, П5, П6, П7. Л1, Л2, Л3, Л6, Л8. М1- М3. ОК 05, 09. ПК 1.1. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 1.5. ПК 3.5.
Раздел 5. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы (2 ч)		7	
	Основное содержание		
Тема 5.1. Морфемика и словообразование как разделы лингвистики	Теоретическое занятие 9. Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Основные понятия морфемики и словообразования.	1	П5, П6- П8. Л4, Л8. М1-3. ОК 05.
	Практическое занятие 7. Морфемный и словообразовательный анализ слова	2	
Тема 5.2. Словообразовательные нормы	Практическое занятие 8. Словообразовательные трудности. Аббревиатуры начальной части слова с целым словом и другие. Инициальные, слоговые, состоящие из сочетания. Род и склонение аббревиатур.	2	П5, П6- П8. Л4, Л8. М1-3. ОК 05.
	Контрольная работа по разделам 4,5.	1	
	Профессионально ориентированное содержание		
Тема 5.3. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ профессиональной лексики.	Практическое занятие 2. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ профессиональной лексики и терминов, связанных с педагогическими специальностями. Распределение терминов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки.	2	П1, П5, П6, П7, П9. Л1, Л2, Л3, Л8. М1- М3. ОК 05, ОК 09. ПК 1.1. ПК 2.1. ПК 2.5.

Раздел 6. Морфология. Морфологические нормы		20 ч	
Основное содержание			
Тема 6.1. Морфология как раздел лингвистики	Теоретическое занятия 10.Основные понятия морфологии как раздела лингвистики.	1	П1, П5, П6. Л4, Л6, Л8. М1-3, ОК 05
	Практическое занятие 9. Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи.	2	
Тема 6.2. Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление). Имя существительное. Основные нормы употребления имён существительных.	Теоретическое занятие 11. Морфологические нормы современного русского литературного языка.	1	П1, П5, П6. Л4, Л6, Л8. М1-3, ОК 09
	Практическое занятие 10. Имя существительное. Основные нормы образования и употребления форм имён существительных (формы именительного падежа множественного числа; родительного падежа единственного и множественного числа; род иноязычных слов).	2	
Тема 6.3. Имя прилагательное. Основные нормы употребления имён прилагательных	Практическое занятие 11. Основные нормы образования и употребления форм качественных имён прилагательных (формы простой и составной сравнительной и превосходной степеней сравнения; краткая форма).	2	П1, П5, П6. Л4, Л6, Л8. М1-3, ОК 05, ОК 09
Тема 6.4 .Имя числительное. Основные нормы употребления имён числительных	Теоретическое занятие 12. Имя числительное как часть речи. Особенности склонения имен числительных.	1	П1, П5, П6. Л4, Л6, Л8. М1-3, ОК 05, ОК 09
	Практическое занятие 12. Основные нормы образования и употребления падежных форм количественных, порядковых и собирательных числительных.	2	
Тема 6.5 .Местоимение. Основные нормы употребления местоимений	Теоретическое занятие 13. Местоимение как часть речи. Морфологические нормы употребления местоимений.	1	П1, П5, П6. Л4, Л6, Л8. М1-3, ОК 05, ОК 09
Тема 6.6. Глагол. Основные нормы	Теоретическое занятие 14. Глагол как часть речи. Формы глагола.	1	

употребления глаголов	Практическое занятие 13. Основные нормы образования и употребления некоторых личных форм глагола (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени глаголов с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения.	2	П1, П5, П6. Л4, Л6, Л8. М1-3, ОК 05, ОК 09
Тема 6.7.Основные нормы употребления наречий и слов категории состояния	Теоретическое занятие 15. Грамматические признаки наречия и слов категории состояния. Употребление наречий и слов категории состояния в речи.	1	П1, П5, П6. Л4, Л6, Л8. М1-3, ОК5, ОК 09.
Тема 6.8 Особенности употребления предлогов, союзов и частиц.	Практическое занятие 14. Предлоги, союзы, частицы как служебные части речи. Употребление предлогов, союзов и частиц.	2	П1, П5, П6. Л4, Л6, Л8. М1-3, ОК5, ОК 09.
	Контрольная работа по разделу 6.	1	
Профессионально ориентированное содержание			
Тема 6.9. Грамматические признаки слов различных частей речи в текстах об обучении и воспитании младших школьников	Практическое занятие 3. Анализ текстов об обучении и воспитании младших школьников с точки зрения употребления и грамматических признаков слов различных частей речи.	2	П1, П5, П6, П7, П9. Л1, Л2, Л3, Л8. М1- М3. ОК5, ОК 09.
Раздел 7. Орфография. Основные правила орфографии		20 ч	
Основное содержание			
Тема 7.1. Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	Теоретическое занятие 16. Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов.	1	П1, П5, П6, П8, П9 Л1, Л7, Л8 М1-3, ОК 05, ОК 09

Тема 7.2. Правописание гласных и согласных в корне	Практическое занятие 15. Правила правописания слов с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными в корне. Правила правописания слов с проверяемыми и непроверяемыми звонкими и глухими, непроизносимыми, удвоенными согласными в корне слова. Орфографический анализ слова.	3	П1, П5, П6, П8, П9 Л1, Л7, Л8 М1-3, ОК 05, ОК 09
Тема 7.3. Употребление разделительных ъ и ь.	Теоретическое занятие 17. Правила правописания слов с разделительными ъ и ь.	1	П1, П5, П6, П8, П9 Л1, Л7, Л8 М1-3, ОК 05, ОК 09
Тема 7.4. Правописание приставок. Буквы ы—и после приставок.	Практическое занятие 16. Правила правописания слов с неизменяемыми приставками, приставками на -з(-с), приставками пре- и при-. Правила правописания слов с буквами ы—и после приставок.	2	П1, П5, П6, П8, П9 Л1, Л7, Л8 М1-3, ОК 05, ОК 09
Тема 7.5. Правописание суффиксов	Практическое занятие 17. Правила правописания суффиксов имён существительных, имён прилагательных, глаголов, причастий, деепричастий, наречий.	2	П1, П5, П6, П8, П9 Л1, Л7, Л8 М1-3, ОК 05, ОК 09
Тема 7.6 .Правописание н и нн в словах различных частей речи	Практическое занятие 18. Правила правописания н и нн в именах существительных, именах прилагательных, глаголах, причастиях, наречиях.	2	П1, П5, П6, П8, П9 Л1, Л7, Л8 М1-3, ОК 05, ОК 09
Тема 7.7.Правописаниене и ни	Практическое занятие 19. Правила правописания слов с не и ни (не и ни в отрицательных и неопределённых местоимениях, наречиях при двойном отрицании, в восклицательных и вопросительных предложениях, устойчивых оборотах, сложноподчинённых предложениях с придаточными уступительными)	3	П1, П5, П6, П8, П9 Л1, Л7, Л8 М1-3, ОК 05, ОК 09
Тема 7.8. Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов	Практическое занятие 20. Правила правописания безударных окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов.	2	П1, П5, П6, П8, П9 Л1, Л7, Л8 М1-3, ОК 05, ОК 09
Тема 7.9. Слитное, дефисное и раздельное написание слов	Теоретическое занятие 18. Правила слитного, дефисного и раздельного написания сложных имён существительных, имён прилагательных, наречий, предлогов, союзов, частиц.	1	П1, П5, П6, П8, П9 Л1, Л7, Л8 М1-3, ОК 05, ОК 09
Профессионально ориентированное содержание			

Тема 7.10. Функционирование правил орфографии в образцах текстов педагогической документации.	Практическое занятие 4. Составление текстов с использованием нужных словоформ, наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах текстов педагогической документации.	2	П1, П3, П4, П5, П6, П7. Л1, Л2, Л3, Л6, Л8. М1- М3. ОК 09. ПК 1.1. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 1.5. ПК 3.5.
	Контрольная работа по разделу 7	1	
Раздел 8. Речь. Речевое общение		4 ч	
Основное содержание			
Тема 8.1. Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевой этикет. Публичное выступление.	Теоретическое занятие 19. Общение как одна из главных потребностей человека. Роль общения в жизни человека. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения). Основные функции речевого этикета.	1	П3-9, П8. Л1, Л3, Л5-8 М1-3, ОК 05, ОК 09
	Практическое занятие 21. Публичное выступление и его особенности. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.	2	П3-9, П8. Л1, Л3, Л5-8 М1-3, ОК5, ОК 09.
Раздел 9. Текст. Информационно-смысловая переработка текста		6 ч	
Основное содержание			
Тема 9.1. Текст, его основные признаки. Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка текста.	Теоретическое занятие 20. Цельность, членимость, относительная законченность текста. Связность текста. Текст как информационное целое. Основная и дополнительная, фактуальная, концептуальная и подтекстовая информация текста. Тексты новой природы: гипертекст, графика, инфографика.	1	П2, П3, П4, П6 Л1, Л5, Л7 М1-3, ОК5, ОК 09.
	Практическое занятие 22. Способы связи предложений и абзацев в тексте. Средства связи предложений и абзацев в тексте: лексические, морфологические, синтаксические.	2	
Тема 9.2. Информационно-смысловая переработка текста.	Практическое занятие 23. План простой и сложный; назывной, вопросный. Особенности тезисов, конспекта как вторичных текстов. Обязательные структурные компоненты реферата, аннотации. Реферат на основе одного или нескольких источников. Основные структурные компоненты отзыва, рецензии.	2	П2, П3, П4, П6 Л1, Л5, Л7 М1-3, ОК5, ОК 09.

Раздел 10. Синтаксис. Синтаксические нормы.		20 ч	
Основное содержание			
Тема 10.1. Синтаксис как раздел лингвистики. Словосочетание и предложение.	Теоретическое занятие 21. Синтаксис как раздел лингвистики. Основные понятия синтаксиса. Словосочетание и предложение. Классификация предложений по цели высказывания, эмоциональной окраске.	1	П5, П8, П9. Л1, Л4, Л8. М1-3, ОК 05, ОК 09.
	Теоретическое занятие 22. Классификация предложений по цели высказывания, эмоциональной окраске. Структура предложения. Односоставные и двусоставные предложения.	1	
	Практическое занятие 24. Синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	
Тема 10.2. Синтаксические нормы. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим	Теоретическое занятие 23. Порядок слов в предложении . Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своём составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал) . Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным.	1	П5, П8, П9. Л1, Л4, Л8. М1-3, ОК5, ОК 09.
Тема 10.3. Основные нормы управления	Практическое занятие 25. Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова (разъяснение чего?, указал на что?; беспокоиться о чём?, но тревожиться за кого? и др.). Употребление производных предлогов благодаря, вопреки, ввиду, вследствие, за счёт	2	П5, П8, П9. Л1, Л4, Л8. М1-3, ОК5, ОК 09.
Тема 10.4. Основные нормы употребления однородных членов предложения	Практическое занятие 26. Основные нормы употребления однородных членов предложения (употребление в качестве однородных членов слов, обозначающих или родовые, или видовые понятия, близкие или сопоставимые понятия; учёт лексической сочетаемости слов, входящих в ряд однородных членов). Предложения с однородными членами, соединёнными двойными союзами.	3	П5, П8, П9. Л1, Л4, Л8. М1-3, ОК5, ОК 09.

Тема 10.5.Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов	Практическое занятие 27. Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов (недопустимость разрушения целостности причастного оборота; единство субъекта действия для деепричастия и глагола и другие).	2	П5, П8, П9. Л1, Л4, Л8. М1-3, ОК5, ОК 09.
Тема 10.6. Основные нормы построения сложных предложений	Теоретическое занятие 24. Основные нормы построения сложных предложений: сложноподчинённого предложения с придаточным определительным, с придаточным изъяснительным (с указательным словом и без указательного слова в главной части; неверное употребление местоимений при передаче косвенной речи и другое); сложного предложения с разными видами связи (использование союзов и союзных слов в соответствии с их значениями, недопустимость постановки рядом однозначных союзов (типа но и однако), недопустимость использования одинаковых союзов и союзных слов между частями одного сложного предложения и другое)	1	П5, П8, П9. Л1, Л4, Л8. М1-3, ОК5, ОК 09.
Тема 10.7. Изобразительно-выразительные средства синтаксиса	Теоретическое занятие 25. Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие	1	П5, П8, П9. Л1- Л8. М1-3, ОК5, ОК 09.
Профессионально ориентированное содержание			
Тема 10.8. Выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц в текстах о жизни великих педагогов	Практическое занятие 5. Исследование текстов о жизни великих педагогов, выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц. Синтаксический анализ предложений.	2	П1, П3, П4, П5, П6, П7. Л1, Л2, Л3, Л6, Л8. М1- М3. ОК 05, 09. ПК 1.1. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 1.5.
Раздел 11. Пунктуация. Основные правила пунктуации		22 ч	
	Основное содержание		

Тема 11.1. Пунктуация как раздел лингвистики	Теоретическое занятие 26. Пунктуация как раздел лингвистики. Принципы и разделы русской пунктуации. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания. Пунктуационный анализ предложения.	2	Л1-3, Л5, Л8. П2, П5-9. М1, М2, М3. ОК 05, ОК 09.
Тема 11.2. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым	Теоретическое занятие 27. Правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, выраженными разными частями речи.	1	Л1-5, Л8. П2, П5-7, П9. М1-3. ОК 05, ОК 09.
Тема 11.3. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	Практическое занятие 28. Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными одиночными, двойными, повторяющимися и неповторяющимися союзами. Знаки препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.	3	Л1-3, Л5, Л8. П2, П6-9. М1-3. ОК 05.
Тема 11.4. Знаки препинания при обособлении	Практическое занятие 29. Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными определениями, приложениями, дополнениями, обстоятельствами, уточняющими членами.	2	Л2, Л3, Л5, Л8. П2, П5, П6, П8, П9. М1-3. ОК 05.
Тема 11.5. Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями	Практическое занятие 30. Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.	2	Л1-3, Л5, Л8. П2, П6-9. М1-3. ОК 05.
Тема 11.6. Знаки препинания в сложном предложении	Теоретическое занятие 28. Правила постановки знаков препинания в сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном сложном предложениях	3	Л-3, Л5, Л8. П2, П5-8. М1-3. ОК 05.
	Практическое занятие 31. Синонимика сложносочиненных	2	

	предложений с различными союзами. Правила постановки знаков препинания в сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном сложном предложениях.		
	Теоретическое занятие 29. Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	1	
	Практическое занятие 32. Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.	2	
Тема 11.7. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	Практическое занятие 33. Правила постановки знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи	2	Л-3, Л5, Л8. П2, П5-8. М1-3. ОК 05.
Тема 11.8. Знаки препинания при передаче чужой речи	Теоретическое занятие 30. Наблюдение над способами передачи чужой речи. Правила пунктуационного оформления предложений с прямой речью, косвенной речью, диалогом, цитатой	1	Л1-3, Л5, Л8. П2, П6-9. М1-3. ОК 05.
Профессионально ориентированное содержание			
Тема 11.9. Употребление предложений определённой структуры в текстах на педагогические темы.	Практическое занятие 6. Составление текстов с использованием предложений определенной структуры на педагогические темы.	1	П1, П3, П4, П5, П6, П7. Л1, Л2, Л3, Л6, Л8. М1- М3. ОК 09. ПК 1.1. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 1.5. ПК 3.5.
	Контрольная работа по разделам 10,11	1	
Раздел 12. Функциональная стилистика. Культура речи		16	
Основное содержание			
Тема 12.1. Функциональная стилистика как раздел лингвистики.	Теоретическое занятие 31. Стилистическая норма. Понятие о функциональной стилистике. Функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили	1	П1, П4, П5-9 Л1, Л3, Л4, Л7 М1-3, ОК 05.

Тема 12.2. Разговорная речь	Теоретическое занятие 32. Разговорная речь, сфера её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи	2	
Тема 12.3. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор	Практическое занятие 34. Содержательные, композиционные, языковые особенности устного рассказа, беседы, спора	2	П1, П4, П5-9 Л1, Л3, Л4, Л7 М1-3, ОК 05
Тема 12.4. Научный стиль	Теоретическое занятие 33. Научный стиль, сфера его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность изложения. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля: собственно научный, научно-справочный, учебно-научный, научно-популярный	1	П1, П4, П5-9 Л1, Л3, Л4, Л7 М1-3, ОК 09
Тема 12.5. Основные жанры научного стиля	Практическое занятие 35. Основные жанры научного стиля (монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие)	2	П1, П4, П5-9 Л1, Л3, Л4, Л7 М1-3, ОК 09
Тема 12.6. Официально-деловой стиль	Практическое занятие 41. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ, расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие	2	П2, П4, П6-9 Л1, Л3, Л4, Л7 М1-3, ОК 05.
Тема 12.7. Публицистический стиль	Теоретическое занятие 34. Публицистический стиль, сфера его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля	1	П2, П4, П6-9 Л1, Л3, Л4, Л7 М1-3, ОК 05
Тема 12.8. Основные жанры публицистического стиля	Практическое занятие 36. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью и другие	2	

Тема 12.9. Язык художественной литературы	Теоретическое занятие 35. Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.	1	П1, П2, П3, П6-8. Л1, Л3, Л8. М1-3. ОК 05, ОК 09
Профессионально ориентированное содержание			
Тема 12.10. Составление документов, связанных с деятельностью учителя.	Практическое занятие 7. Составление резюме учителя начальных классов, характеристики ученика.	1	П2, П4-7, П9. Л1, Л3. М1-3, ОК5, ОК9. ПК 1.1. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 1.5. ПК 3.5.
Промежуточная аттестация (экзамен)		6	
Всего:		144	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен Кабинет русского языка

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:
− посадочные места по количеству обучающихся;
− рабочее место преподавателя;
− комплект учебно-наглядных пособий;
− комплект электронных видеоматериалов;
− задания для контрольных работ;
− профессионально - ориентированные задания;
− материалы экзамена.

Технические средства обучения:
− персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
− проектор с экраном.

Залы:
Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1.Основные печатные издания

1.Рудяков, А.Н., Фролова, Т.Я., Маркина-Гуджи, М.Г. Русский язык: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования: в 2 частях; 1-е издание. – М: Издательство «Просвещение, 2024 г.
2.Малявина Т.П., Русский язык. Базовый уровень. Практикум. Учебное пособие для СПО. – М: Издательство «Просвещение, 2024 г.
3.Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2017. - 409 с. -(Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины).

3.2.2. Дополнительные источники

1.Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. Учебник. 10-11 класс. В 2-х частях. Часть 1. - М.:"Русское слово - учебник", 2020.
2.Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. Учебник. 10-11 класс. В 2-х частях. Часть 2.- М.:"Русское слово - учебник", 2020.

3.Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование).
4.Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование).
5.Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование
6.Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. –Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование).

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Русский язык»

Методы оценки результатов обучения

Результаты обучения	Методы оценки
П1-П9 М1-М3 ОК 05, 09 ПК 1.1. ПК 1.5. ПК 2.1. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 3.5.	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике,лингвистического эксперимента, комплексного филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена.

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования

Объект контроля согласно ФГОС СОО	Объект контроля с учетом профессио-нальной направленно сти	Средства контроля	Результаты контроля с учетом профиля
П1-П9 М1-М3	ОК 05, ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.5. ПК 2.1. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 3.5.	Устные опросы в классе; письменные работы; выполнение обучающимися практических работ; выполнение обучающимися системы заданий или ответы на вопросы; тестирование; выполнение упражнений с педагогическим содержанием, диктанты с использованием текстов на тему обучения и воспитания детей.	Знать: языковые нормы, нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения. Уметь: анализировать единицы различных языковых уровней, языковые явления и факты, допускающую различную интерпретацию, составлять тезисы, выступления. Владеть: различными приёмами редактирования текстов; написания сочинений, эссе по аспектам специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания; МДК.02.01. Основы организации внеурочной деятельности. Уроки-практикумы с отработкой практических заданий по разделам русского языка.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к ОПОП-П по специальности
44.02.02. Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОД.02 ЛИТЕРАТУРА» (углубленный уровень)

2026 г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Литература» по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее –ФГОС СОО), (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413, с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г.); Приказа Министерства просвещения от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный образовательный государственный стандарт среднего общего образования», утверждённый приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413», Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (утв. Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. № Р-98); Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования"; Федеральной рабочей программой среднего общего образования «Литература» для 10-11 классов, -Москва: Институт стратегии развития образования РАО, 2022; Примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины «Литература» для профессиональных образовательных организаций, - Москва ИРПО, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины	47
2.	Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	68
3.	Условия реализации общеобразовательной дисциплины	100
4.	Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	101

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цели дисциплины

Цели изучения учебного предмета «Литература» состоят в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности.

Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов. Достижение указанных целей возможно при комплексном решении учебных и воспитательных задач, сформулированных во ФГОС СОО и ФГОС СПО.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Личностные результаты

Л 1. Гражданское воспитание	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображёнными в литературных произведениях; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

	готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности.
Л 2. Патриотическое воспитание	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отражённым в художественных произведениях; идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы.
Л 3. Духовно-нравственное воспитание	осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического по- ведения; способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризуя поведение и поступки персонажей художественной литературы; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе с опорой на литературные произведения.
Л 4. Эстетическое воспитание	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы; убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе.
Л 5. Физическое воспитание	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причи-

	нения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с адекватной оценкой поведения и поступков литературных героев.
Л 6. Трудовое воспитание	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.
Л 7. Экологическое воспитание	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учётом осмысления опыта литературных героев; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в произведениях русской, зарубежной литературы и литератур народов России.
Л 8. Ценность научного познания	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.

Метапредметные результаты

М 1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями	1) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведе-

	ний и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по литературе; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с опорой на собственный читательский опыт; 2) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с опорой на художественные произведения; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; 18 Федеральная рабочая программа овладение видами деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учётом собственного читательского опыта; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт, в том числе читательский; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в позна-

	вательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; 3) работа с информацией: владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе; создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и др.) с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты литературной и другой информации, информационной безопасности личности.
М 2. Овладение универсальными коммуникативными действиями	1) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по предмету; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры из литературных произведений; владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках литературы; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развёрнуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств; 2) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и

	координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности по предмету; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
М 3. Овладение универсальными регулятивными действиями	1) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учётом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с опорой на читательский опыт; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт с учётом литературных знаний; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; 2) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; 3) принятие себя и других: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и

	проблем, поставленных в художественных произведениях; признавать своё право и право других на ошибки в дискус- сиях на литературные темы; развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.

Предметные результаты:
П 1 осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;
П 2 осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
П 3 сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него — к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;
П 4 знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литератур народов России:
пьеса А.Н.Островского «Гроза»; роман И.А.Гончарова «Обломов»; роман И.С.Тургенева «Отцы и дети»; стихотворения Ф.И.Тютчева, А.А.Фета, стихотворения и поэма «Кому на Руси жить хорошо» Н.А.Некрасова; роман М.Е.Салтыкова-Щедрина «История одного города» (избранные главы); роман Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание»; роман Л.Н.Толстого «Война и мир»; одно произведение Н.С.Лескова; рассказы и пьеса «Вишнёвый сад» А.П.Чехова; рассказы и пьеса «На дне» М.Горького; рассказы И.А.Бунина и А.И.Куприна; стихотворения и поэма «Двенадцать» А.А.Блока; стихотворения и поэма «Облако в штанах» В.В.Маяковского; стихотворения С.А.Есенина, О.Э.Мандельштама, М.И.Цветаевой; стихотворения и поэма «Реквием» А.А.Ахматовой; роман М.А.Шолохова «Тихий Дон» (избранные главы); роман М.А.Булгакова «Мастер и Маргарита» (или «Белая гвардия»); роман А.А.Фадеева «Молодая гвардия»; одно произведение А.П.Платонова; стихотворения А.Т.Твардовского, Б.Л.Пастернака, повесть А.И.Солженицына «Один день Ивана Денисовича»; произведения литературы второй половины XX — XXI века: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А.Абрамова, В.П.Астафьева, А.Г.Битова, Ю.В.Бондарева, Б.Л.Васильева, К.Д.Воробьёва, Ф.А.Искандера, В.Л.Кондратьева, В.Г.Распутина, В.М.Шукшина и др.); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А.Бродского, А.А.Вознесенского, В.С.Высоцкого, Е.А.Евтушенко, Н.А.Заболоцкого, А.С.Кушнера, Б.Ш.Окуджавы, Р.И.Рождественского, Н.М.Рубцова и др.); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н.Арбузова, А.В.Вампилова, В.С.Розова и др.); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч.Диккенса, Г.Флобера, Дж.Оруэлла, Э.М.Ремарка, Э.Хемингуэя, Дж.Сэлинджера, Р.Брэдбери; стихотворения А.Рембо, Ш.Бодлера; пьесы Г.Ибсена, Б.Шоу и др.); не менее одного произведения из литератур народов России (в том числе произведения Г.Айги, Р.Гамзатова, М.Джалиля, М.Карима, Д.Кугультинова, К.Кулиева, Ю.Рытхэу, Г.Тукая, К.Хетагурова, Ю.Шесталова и др.);
П 5 сформированность умений самостоятельно определять и учитывать историко культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений конца XIX— начала XXI века со временем написания, с современностью и традицией; выявлять сквозные темы и ключевые проблемы русской литературы;
П -6 способность самостоятельно выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участие в дискуссии на литературные темы; свободное владение устной и письменной речью в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;
П -7 самостоятельное осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное

отношение к нему, передавать собственные читательские впечатления и аргументировать своё мнение;
П 8 сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
П 9 овладение умениями самостоятельного анализа и интерпретации художественного произведения в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе);
П 10 владение комплексным филологическим анализом художественного текста; осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе: конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; миф и литература; историзм, народность; художественное время и пространство; поэтика; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; авангард; литературный манифест; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; беллетристика, массовая литература, сетевая литература; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;
П - 11 понимание и осмысленное использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики;
П 12 умение самостоятельно сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.);
П 13 сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы; умение применять их в речевой практике; умение анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию, и выявлять их смыслообразующую роль;
П 14 сформированность представлений о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, школах, об индивидуальном авторском стиле;
П 15 владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;
П 16 владение умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко-и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов; различными приёмами цитирования и редактирования собственных и чужих текстов;
П 17 сформированность представлений об основных направлениях литературной критики, о современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; умение создавать собственные литературно-критические произведения на основе прочитанных художественных текстов;
П 18 умение самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе, в медиапространстве (поиск, анализ, отбор, структурирование, презентация информации), оптимально использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие[3]	Дисциплинарные[4]
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное	Л 1. Гражданское воспитание: -сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; -осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных,	осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; сформированность устойчивого интереса к чтению как средству

[3] Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 29.09.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

[4] Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 29.09.2022)

и личностное развитие, предпринимательс кую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционно го поведения; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережени ю, применять знания об изменении климата, принципы	общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; -готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; -готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвоватьв самоуправлении в общеобразовательной организации и де тскоюношеских организациях; -умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; Л 2. Патриотическое воспитание: -сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; -ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; -идейная убежденность,	познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования). умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и

бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; Л 5. Физическое воспитание: -сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; -потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; -активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с адекватной оценкой поведения и поступков литературных героев. Л 6. Трудовое воспитание: -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; -интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; -готовность и способность к образованию и	сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике; владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; понимание и осмысленное использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики; владение комплексным филологическим анализом художественного текста и осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе: авангард; литературный

	самообразованию на протяжении всей жизни; Л 8. Ценность научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы. М 1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: (базовые логические действия): -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать её всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения	манифест; беллетристика, массовая литература, сетевая литература; поэтика, интертекст, гипертекст; сформированность представлений о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, об индивидуальном авторском стиле; сформированность представлений об основных направлениях литературной критики, современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; умение создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе -сформированность умения самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе, в медиапространстве (поиск, анализ, отбор, структурирование, презентация информации), оптимально использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем. сформированность умения самостоятельной работаты с разными информационными источниками, в том числе, в медиапространстве (поиск, анализ, отбор, структурирование, презентация информации), оптимально использовать ресурсы

	литературных фактов; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; -разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; -координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по литературе; -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с опорой на собственный читательский опыт; М 3. Овладение универсальными регулятивными действиями (самоорганизация): - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	традиционных библиотек и электронных библиотечных систем. владение умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов; различными приёмами цитирования и редактирования собственных и чужих текстов; владение умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов; различными приёмами цитирования и редактирования собственных и чужих текстов; владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом

	- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, - постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. (самоконтроль):- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.	норм русского литературного языка; понимание и осмысленное использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Л 8. Ценность научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в	умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем. владение умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов; различными

	поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы. М1.Овладение универсальными учебными познавательными действиями: (работа с информацией) - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и	приемами цитирования и редактирования текстов

	организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Л1. Гражданское воспитание: -сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; -осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображёнными в литературных произведениях ; -готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; -готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной	способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы. умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

	организации и детскоюношеских организациях; -умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; Л 3. Духовно-нравственное воспитание -осознание духовных ценностей российского народа; -сформированность нравственного сознания, этического поведения; -способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; -ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России, в том числе с опорой на литературные произведения; Л 4. Эстетическое воспитание: -эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; -способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество	

	своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; -убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; -готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; М 2. Овладение универсальными коммуникативными действиями: (общение): осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; (совместная деятельность): понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности,	

	организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; М 3. Овладение универсальными регулятивными действиями (принятие себя и других людей): -принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; -принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях; -признавать своё право и право других на ошибки в дискуссиях на литературные	

	темы; развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.	
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования. ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учётом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей). ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с	Л5.Физическое воспитание: -сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; -потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; -активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Л 6. Трудовое воспитание: -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; -интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; -готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; Л 8. Ценность научного	осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);
		умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем. владение умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов; различными приемами цитирования и

позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.	познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. М 1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: (базовые логические действия): - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; (базовые исследовательские действия): -осуществлять Целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; (работа с информацией): - владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе.	редактирования текстов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	252
в т. ч.:	
1. Основное содержание	200
в т.ч.:	
теоретическое обучение	100
практические занятия	144
в т.ч.:Профессионально ориентированное содержание	52
теоретическое обучение	14
практические занятия	38
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет, экзамен)	8

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ раздела, темы	Содержание учебного материала	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	1 семестр		
Профессионально ориентированное содержание		4	ПР01-05, ПР10, ПР11, ЛР 01, ЛР 04,М1-3,ОК1, ОК4, ОК5,ОК9, ПК 1.1,ПК2.2,ПК3.3
Роль литературы в профессии учителя начальной школы (2ч)	Теоретическое занятие 1, 2 Значение изучения литературы при освоении профессии «учитель начальной школы»	2	

Понятийный аппарат учителя начальной школы (2ч)	Практическое занятие 1,2. Работа с источниками информации (дополнительная литература, словари, энциклопедии, тексты художественной литературы, электронными источниками) для формирования понятийного аппарата, связаннного с работой учителя начальной школы.	2	
Литература второй половины XIX века		45	
Александр Николаевич Островский 4 ч.	Теоретическое занятие 3 Александр Николаевич Островский (1823—1886). Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского. Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе.	1	ПР01-05, ПР10 - 18, ЛР 01, ЛР 04,М1-3,ОК1, ОК4, ОК5,ОК9, ПК 1.1,ПК2.2,ПК3.3
	Практическое занятие 3 Анализ диалогов в пьесе и выявление их роли в раскрытии образов Катерины, Кабанихи, Дикого, Тихона, Бориса и др. Практическое занятие 4. Тема любви в романе. Практическое занятие 5. Роль мотивов в пьесе: «воли» - «неволи», «греха», «грозы», «красоты» и т.д.	3	

Иван Александрович Гончаров 4	Теоретическое занятие 4. Иван Александрович Гончаров (1812—1891). Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына). Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.).	1	ПР08, ПР09, ПР11, ПР12, ПР13,ЛР 01, ЛР 04, М1-3, ОК1, ОК4, ОК7, ОК9
	Практическое занятие 6. Анализ эпизодов в романе «Обломов». Роль символики в романе. Практическое занятие 7 .Роль письма Обломова Ольге в раскрытии характера героя. Практическое занятие 8 .Проблема русского национального характера в романе.	3	

Иван Сергеевич Тургенев 5 ч.	Теоретическое занятие 5. Иван Сергеевич Тургенев. Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович).Для чтения и изучения. Роман «Отцы и дети». Д. И. Писарев. «Базаров».	1	ПР08, ПР09, ПР17, ПР 18, ПР12, ПР13,ЛР 01, ЛР 04, М1-3, ОК1, ОК4, ОК6, ОК8
	Практическое занятие 9. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Практическое занятие 10. Противоречивость образа Базарова. Практическое занятие 11. Тема «отцов» и «детей» в романе. Практическое занятие 12. Роль «словесных дуэлей» в раскрытии характеров Базарова и Павла Петровича Кирсанова. Противоречивость образа Базарова.	4	
Федор Иванович Тютчев (2ч)	Теоретическое занятие 6. Федор Иванович Тютчев (1803-873). Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева. («Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять…», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать…», «К.Б.» («Я встретил вас — и всё былое…») и др.)	1	ПР08, ПР09, ПР11, ПР12, ПР13,ЛР 01, ЛР 04, М1-3, ОК1, ОК4, ОК6, ОК8

	Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие 13. Пейзажно-философская лирика. Анализ стихотворений («Силентиум», «Фонтан», «Безумие» и др.). Изучение лирики Ф.И.Тютчева в начальной школе.	1	
Николай Алексеевич Некрасов (4ч)	Теоретическое занятие 7. Николай Алексеевич Некрасов (1821-1878) . Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н. А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н. А. Некрасова. Теория литературы. Народность литературы. Стилизация. («Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом…», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и др .Поэма «Кому на Руси жить хорошо» и др.)	1	ПР08, ПР09, ПР11, ПР12, ПР13,ЛР 01, ЛР 04, М1-3, ОК1, ОК4, ОК7, ОК9
	Практическое занятие 14. Тема поэта и поэзии в творчестве Н. А. Некрасова. Практическое занятие 15. Тема музы в лирике. Практическое занятие 16 Жанр и композиция поэмы «Кому на Руси жить хорошо». Фольклорная основа поэмы. Жизнь народа в поэме. Тема счастья в поэме.	3	

Профессионально ориентированное содержание		2	
Проблематика произведений художественной литературы, связанная с работой учителя начальной школы (2ч)	Практическая работа 17,18. Выявление в художественных текстах проблем, связанных с работой учителя начальной школы и выражение своего отношения к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.	2	ПР08, ПР09, ПР11, ПР12, ПР13, ПР 17, ЛР 01, ЛР 04, М1-3, ОК1, ОК4, ОК6, ОК8
Афанасий Афанасьевич Фет (2ч)	Теоретическое занятие 8. Афанасий Афанасьевич Фет (1820-1892). Жизненный и творческий путь А. А. Фета. Любовная и пейзажная лирика. Стихотворения: «Одним толчком согнать ладью живую…», «Ещё майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта…», «Шёпот, робкое дыханье…», «Сияла ночь.Луной был полон сад…» и др.	1	ПР08, ПР09, ПР11, ПР12, ПР13, ПР 17, ЛР 01, ЛР 04, М1-3, ОК1, ОК4, ОК6, ОК8
	Профессионально ориентированное содержание. Практическое занятие 19. Основные мотивы лирики. Импрессионизм в искусстве и музыке. Изучение произведений А. А. Фета в начальной школе.	1	
Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (3ч)	Теоретическое занятие 9. Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889).Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя. Своеобразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок. Замысел, история создания «Истории	1	ПР08, ПР09, ПР11, ПР12, ПР13, ПР 15, ЛР 01, ЛР 04, М1-3, ОК1, ОК4, ОК7, ОК9

	одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.		
	Практическое занятие 20 Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Практическое занятие 21. Своеобразие писательской манеры. Собирательные образы градоначальников и глуповцев.	2	
колай Гаврилович Чернышевский (1 час)	Теоретическое занятие 10. Роман «Что делать» (главы по выбору). Чернышевский –критик.	1	ПР08 - ПР13,ЛР 01, ЛР 04, М1-3,ОК1, ОК4, ОК6, ОК8 ПР08, ПР09,
Федор Михайлович Достоевский (7ч)	Теоретическое занятие11. Федор Михайлович Достоевский (1821—1881). Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно- философская проблематика романа. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Споры вокруг романа и его главного героя.	1	ПР11, ПР12, ПР13,ЛР 01, ЛР 04, М1-3, ОК1, ОК4, ОК6, ОК8

	Практическое занятие 22. Роль психологизма в романе. Символика снов Раскольникова. Разрушительность теории Раскольникова. Мотив греха в романе. Практическое занятие 23. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Практическое занятие 24 Роль психологизма в романе. Символика снов Раскольникова. Разрушительность теории Раскольникова. Мотив греха в романе. Практическое занятие 25. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Практическое занятие 26 Роль психологизма в романе. Символика снов Раскольникова. Разрушительность теории Раскольникова. Мотив греха в романе. Практическое занятие 27. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении.	6	
Лев Николаевич Толстой (7ч)	Теоретическое занятие 12,13. Лев Николаевич Толстой (1828—1910).Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма».	2	ПР08, ПР09, ПР11, ПР12, ПР13, ПР 16, ЛР 01, ЛР 04, М1-3, ОК1, ОК4, ОК7, ОК9

	Практическое занятие 28. Особенности мировоззрения Л.Н. Толстого. Смысл понятия «диалектика души». Практическое занятие 29. Анализ эпизодов: Быт и нравы различных кругов русского дворянства. Практическое занятие 30. Исторические события 1805-1807 годов. Аустерлицкое сражение. Путь исканий главных героев Толстого – Пьера и Андрея Болконского. Практическое занятие 31. Бородинское сражение в романе. Кутузов и Наполеон –исторические личности в романе «Война и мир». Вступление французов в Москву. Тема патриотизма и антипатриотизма. Практическое занятие 32. Женские образы в романе.	5	
Профессионально ориентированное содержание		3	ПР08, ПР09, ПР11, ПР12, ПР13, ПР 14, ЛР 01, ЛР 04, М1-3, ОК1, ОК4, ОК7, ОК9
	Теоретическое занятие 14. Специфика анализа эпизода.	1	
	Практическое занятие 33. Анализ эпизода из романа-эпопеи «Война и мир». Практическое занятие 34. Анализ эпизода по выбору студента.	2	
Николай Сергеевич Лесков (2ч)	Теоретическое занятие 15. Николай Сергеевич Лесков (1831-1895).Жизненный и творческий путь писателя. Рассказы и повести (не менее двух произведений по выбору) Например, «Очарованный странник», «Однодум», «Тупейный художник», «Леди Макбет Мценского уезда» и др.	1	ПР08, ПР09, ПР11, ПР12, ПР13,ЛР 01, ЛР 04, М1-3, ОК1, ОК4, ОК6, ОК8
	Практическое занятие 35. Нравственный идеал в повести Н. Лескова «Очарованный странник»	1	

Сочинение по литературе второй половины XIX века (1ч)	Контрольная работа Сочинение по литературе второй половины XIX века. Примерная тематика: 1.Тема любви в пьесе Н. А. Островского «Гроза»). 2. Человек и природа в лирике А. А. Фета. 3. Философская лирика Ф. И. Тютчева. 4. Картины народной жизни в поэме Н. А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо». 5. Образы градоначальников в «Истории одного города М. Е. Салтыкова-Щедрина. 6. Любовь в жизни Обломова (по роману И. А. Гончарова «Обломов»). 7. Противоречивость образа Базарова (по роману И. С. Тургенева «Отцы и дети»). 8. Роль Библейских мотивов в романе Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание». 9. «Диалектика души» в романе Л. Н. Толстого «Война и мир». 10. Судьба и случай в повести Н. С. Лескова «Очарованный странник».	1	ПР08, ПР09, ПР11, ПР12, ПР13,ЛР 01, ЛР 04, М1-3, ОК1, ОК4, ОК7, ОК9
	2 семестр		Т.- 39, практ. - 54
Антон Павлович Чехов (6ч)	Теоретическое занятие 16, 17 Антон Павлович Чехов (1860—1904). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А.П.Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова. Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов. Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр	2	ПР08, ПР09, ПР11, ПР12, ПР13,ЛР 01, ЛР 04, М1-3, ОК1, ОК4, ОК6, ОК8

	Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А.П.Чехова в мировой драматургии театра. Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух).		
	Практическое занятие 37. Особенности художественного мира А.П.Чехова. Практическое занятие 38. Юмористические рассказы. Практическое занятие 39. Философские рассказы А.П.Чехова. Практическое занятие 40 Прошлое, настоящее и будущее в пьесе «Вишнёвый сад».	4	
	Профессионально ориентированное содержание	5	
Проблематика произведений художественной литературы, связанная с работой учителя начальной школы (5ч)	Теоретическое занятие 18,19. Концепции детства в русской литературе XIX века. Литературоведческое исследование историко - и теоретико-литературного характера систем воспитания и образования, представленных в произведениях И. С. Тургенева, И. А. Гончарова, Л. Н. Толстого, Ф. М. Достоевского, Н. С. Лескова, А. Н. Островского, А. П. Чехова. Представление концепций детства в русской литературе XIX века.	2	ПР08, ПР09, ПР11, ПР12, ПР13,ЛР 01, ЛР 04, М1-3, ОК1, ОК4, ОК7, ОК9
	Практическое занятие 41,42. Художественная интерпретация литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка).	2	
	Проанализировать эпизод торжества нового хозяина вишнёвого сада Лопахина в тексте и сопоставить его с эпизодом из спектакля МХАТа по пьесе «Вишнёвый сад» Практическое занятие 43. Составление комментария к ряду афиш к пьесе «Вишнёвый сад», создать словесную афишу к пьесе и прокомментировать её.		
	Теоретическое занятие 20. Литературная критика в работе учителя начальных классов. Изучение представлений о направлениях литературной критики и их применение для решения задач при освоении профессии учителя начальных классов.	1	
Литература народов России (1ч)	Практическое занятие 44.. Рассказы, повести, стихотворения и поэмы (не менее двух произведений по выбору). Стихотворения Г. Тукая, стихотворения и поэма «Фатима» К. Хетагурова и др. Рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня», роман «Сон в начале тумана», повести Ю. Н. Шесталова «Синий ветер касания», «Когда качало меня солнце».	1	ПР08, ПР09, ПР11, ПР12, ПР13,ЛР 01, ЛР 04, М1-3, ОК1, ОК4, ОК6, ОК8

Зарубежная литература второй половины XIX века. (4ч)	Практическое занятие 45. Зарубежная проза второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору). Произведения Ч. Диккенса «Дэвид Копперфилд», «Большие надежды», Г. Флобера «Мадам Бовари», Э Золя «Творчество», Г де Мопассана «Милый друг» и др.	1	
	Практическое занятие 46. Зарубежная проза второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору). Произведения Ч. Диккенса «Дэвид Копперфилд», «Большие надежды», Г. Флобера «Мадам Бовари», Э Золя «Творчество», Г де Мопассана «Милый друг» и др.	1	
	Практическое занятие 47. Зарубежная поэзия второй половины XIX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Стихотворения А.Рембо, Ш. Бодлера, П. Верлена, Э. Верхарна и др.	1	

	Теоретическое занятие 21. Зарубежная драматургия второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору). Пьесы Г. Гауптмана «Перед восходом солнца», Г. Ибсена «Кукольный дом» и др.	1	ПР08,ПР09, ПР11, ПР12, ПР13,ЛР 01, ЛР 04, М1-3, ОК1, ОК4, ОК6, ОК8
Серебряный век русской литературы (3 часа)	Теоретическое занятие 22 Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии. Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стилевая дифференциация реализма (Л. Н. Толстой, В. Г. Короленко, А. П. Чехов, И. С. Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма. Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Ф. Сологуб «Маленький человек»; Л. Н. Андреев драма «Жизнь Человека»; В. Брюсов «Свобода слова».	1	ПР08, ПР09, ПР11, ПР12, ПР13,ЛР 01, ЛР 04, М1-3, ОК1, ОК4, ОК7, ОК9
	Практические занятия 48,49. Анализ дискуссии о кризисе реализма.	2	
Иван Алексеевич Бунин (4 часа)	Теоретическое занятие 23. Иван Алексеевич Бунин (1870—1953). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина. Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И. А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И. А.	1	ПР08, ПР09, ПР11, ПР12, ПР13,ЛР 01, ЛР 04, М1-3, ОК1, ОК4, ОК7, ОК9

	Бунина «Антоновские яблоки» и пьесе А. П. Чехова «Вишневый сад».		
	Практическое занятие 50. Анализ особенностей стиля И. А. Бунина, реалистического и символического в прозе и поэзии художника. Практическое занятие 51. Исследование роли мотива любви Петра и Февронии в повести «Чистый понедельник». Загадка образа Оли Мещерской: психолог Лев Выготский о героине «Лёгкого дыхания». Практическое занятие 52. Анализ психологического исследования Выготского: образ Оли Мещерской, героини «Лёгкого дыхания».	3	
Александр Иванович Куприн (4 часа)	Теоретическое занятие 24,25. Александр Иванович Куприн (1870—1938) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви. Решение темы любви и истолкование библейского сюжета в повести «Суламифь». Критики о Куприне (Ю. Айхенвальд, М. Горький, О. Михайлов) (по выбору преподавателя).	2	ПР08, ПР09, ПР11, ПР12, ПР13,ЛР 01, ЛР 04, М1-3, ОК1, ОК4, ОК7, ОК9
	Практическое занятие 53. Роль пейзажа и музыки в раскрытии главных образов рассказа А.И.Куприна «Гранатовый браслет». Практическое занятие 54. Тема любви как великой и вечной духовной ценности в произведениях А.Куприна.	2	

Серебряный век русской поэзии (3 часа)	Теоретическое занятие 19. Серебряный век русской поэзии Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору). Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений).	1	
	Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева.		
	Практическое занятие 55. Анализ эстетических стремлений поэтов разных направлений «серебряного» века». Практическое занятие 56. Творческие индивидуальности «серебряного века». Избранные стихотворения К.Д.Бальмонта, В.Я.Брюсова, Н.С.Гумилева, О.Э.Мандельштама, И.Северянина, (анализ одного-двух стихотворений каждого поэта).	2	
Леонид Николаевич Андреев (3 часа)	Теоретическое занятие 25. Художественные поиски Л.Андреева. Темы и образы. Особенности художественного метода. Трагическое одиночество человека в мире, роковая предопределенность человека и невозможность постичь истину. Экспрессионизм в творчестве Андреева. Рассказы Андреева «Иуда Искариот» и «Тьма» проблема бунта и его бессмысленности – своеобразие решения. Своеобразие трактовки евангельского сюжета. Образы Иуды, апостолов.	1	
	Практическое занятие 57 -58. Исследование своеобразного решения проблемы добра и зла в повести «Иуда Искариот». Взгляд писателя на Евангельскую легенду о предательстве Христа Иудой, переосмысление фигуры Иудые новым содержанием .	2	

Акмеизм. Николай Гумилёв (3 часа)	Теоретическое занятие 26. Акмеизм Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н. С. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника. Николай Степанович Гумилев. Сведения из биографии. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Жираф», «Волшебная скрипка».	1	ПР08, ПР09, ПР11, ПР12, ПР13,ЛР 01, ЛР 04, М1-3, ОК1, ОК4, ОК7, ОК9
	Практическое занятие 59. Анализ стихотворения Н. Гумилёва «Заблудившийся трамвай». Мотив предчувствия смерти в искусстве. Практическое занятие 60. Филологический анализ стихотворения Н.Гумилёва (по выбору).	2	ПР08, ПР09, ПР11, ПР12, ПР13,ЛР 01, ЛР 04, М1-3, ОК1, ОК4, ОК6, ОК8
Анна Андреевна Ахматова (4 часа)	Теоретическое занятие 27. А.А.Ахматова. Жизнь и творчество. Стихотворения. «Песня последней встречи», "Проводила друга до передней...", "Сжала руки под черной вуалью", «В последний раз мы встретились тогда…» и др. Поэма «Реквием».	1	
	Практическое занятие 61. Тема любви в лирике А.А.Ахматовой». Практическое занятие 62. Исследование композиции поэмы «Реквием», стилистического своеобразия. Практическое занятие 63. Тема памяти в поэме «Реквием».	3	ПР08, ПР09, ПР11, ПР12, ПР13,ЛР 01, ЛР 04, М1-3, ОК1, ОК4, ОК7, ОК9
Футуризм (2 часа)	Теоретическое занятие 28. Футуризм. Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер “нового искусства”. Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “самовитого” слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В. В. Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б. Л. Пастернак)	1	ПР08, ПР09, ПР11, ПР12, ПР13,ЛР 01, ЛР

	Практическое занятие 64. Новаторство Маяковского (ритмика, рифма, неологизмы, гиперболичность, пластика образов, неожиданные метафоры, необычность строфики и графики стиха). Яркая сатира Маяковского.	1	04, М1-3, ОК1, ОК4, ОК6, ОК8
Велимир Хлебников (2 часа)	Теоретическое занятие 29. Хлебников Велимир Владимирович Сведения из биографии. Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Заклятие смехом», «Бобэоби пелись губы…», «Еще раз, еще раз…» (возможен выбор трех других стихотворений)	1	
	Практическое занятие 65. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ.	1	ПР08, ПР09, ПР11, ПР12, ПР13,ЛР 01, ЛР 04, М1-3, ОК1, ОК4, ОК6, ОК8
Марина Ивановна Цветаева (3 часа)	Теоретическое занятие 30. М.Цветаева. Жизнь и творчество. «Моим стихам, написанным так рано…», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке…»), «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Тоска по родине! Давно…», «Я бы хотела жить с вами…» и др.	1	
	Практическое занятие 66,67. Своеобразие творчества М.И.Цветаевой. Значение переписки М.Цветаевой с поэтами (в частности, с Б. Пастернаком) для понимания художественного мира поэтессы.	2	
Евгений Иванович Замятин (2 часа)	Теоретическое занятие 31. Замятин. Роман – антиутопия «Мы»	1	
	Практическое занятие 68. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы в русской поэзии..	1	
Максим Горький (5 часов)	Теоретическое занятие 31. Максим Горький (1868 – 1936). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл.	1	ПР08, ПР09, ПР11, ПР12, ПР13,ЛР 01, ЛР 04, М1-3, ОК1, ОК4, ОК7, ОК9

	Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист. Публицистика М. Горького: «Несвоевременные мысли». Поэтика заглавия. Выражение неприятия М. Горьким революционной действительности 1917 – 1918 годов как источник разногласий между М. Горьким и большевиками. Цикл публицистических статей М. Горького в связи с художественными произведениями писателя. Проблемы книги «Несвоевременные мысли». Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский).		
	Практическое занятие 69,70 Анализ персонажей пьесы. Анализ образа Луки в пьесе «На дне», оценка образа критиками. Практическое занятие 71, 72. Роль притчи «О праведной земле» в пьесе. Знакомство с театральными версиями пьесы. Анализ. Написание отзыва.	2	
Александр Александрович Блок (5 часов)	Теоретическое занятие 32. Александр Александрович Блок (1880—1921). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Стихотворения «Вхожу я в темные храмы…», «Незнакомка», «В ресторане», «Русь», «О доблестях, о подвигах, о славе…», «Девушка пела в церковном хоре», Тема «страшного мира» в поэзии А.Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.	1	
	Практическое занятие 73. Анализ основных мотивов лирики А.А.Блока. Образ России в лирике А. Блока. Практическое занятие 74. Изучение своеобразия А. Блока. Практическое занятие 75. Анализ любовной лирики А. Блока. Практическое занятие 76. Тема революции в поэме «Двенадцать». Критики о поэме.	4	
Профессионально ориентированное содержание		4	
Система	Теоретическое занятие 33 Реализация представлений о системе стилей	1	

стилей художественн ой литературы разных эпох (3 ч.)	художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, индивидуальном авторском стиле в решении профессиональных задачах учителя начальных классов		
	Практическое занятие 77. Аналитическая работа с художественными произведениями с учетом их жанрово-родовой специфики; осознанием художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания и применение ее результатов в профессиональной деятельности по решению задач при освоении профессии учителя начальных классов. Практическое занятие 78. Анализ приёма чередования различных жанров и ритмов в поэме А.Блока «12». Исследование подобного примера в произведениях для детей.	2	
	Особенности развития литературы 1920-х годов	12	ПР08, ПР09, ПР11, ПР12, ПР13,ЛР 01, ЛР 04, М1-3, ОК1, ОК4, ОК6, ОК8
Литературный процесс 1920-х годов Осип Эмильевич Мандельштам (3 часа)	Теоретическое занятие 34. Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы.	1	
	Практическое занятие 79, 80. Анализ 1-2 произведений культуры 1920 –х годов.	2	
	Теоретическое занятие 35. Осип Эмильевич Мандельштам. Жизнь и творчество. Основные темы и мотивы творчества.	1	
	Практическое занятие 81. Анализ стихотворения О.Мандельштама «Ленинград»	1	

Владимир Владимирови ч Маяковский (5 часов)	Теоретическое занятие 36. Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского.	1	
	Практическое занятие 82,83. Исследование особенностей поэтики В.Маяковского. Уникальность образа лирического героя художника. Практическое занятие 84. Романтическая поэзия Маяковского. Тема любви. Практическое занятие 85. Анализ своеобразия сатирической поэзии В.Маяковского.	4	
Сергей Александрови ч Есенин (4 часа)	Теоретическое занятие 37. Сергей Александрович Есенин (1895—1925). Сведения из биографии (с обобщением раннее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме.	1	ПР08, ПР09, ПР11, ПР12, ПР13,ЛР 01, ЛР 04, М1-3, ОК1, ОК4, ОК7, ОК9
	Практическое занятие 86. Особенности художественного мира С.Есенина. Практическое занятие 87. Тема родины и природы в лирике С.Есенина. Практическое занятие 88. Образная система С.Есенина. Фольклорные мотивы в творчестве С.Есенина.	3	
Профессионально ориентированное содержание		4	ПР08, ПР09, ПР11, ПР12, ПР13,ЛР 01, ЛР 04, М1-3, ОК1, ОК4, ОК6, ОК8
	Теоретическое занятие 38. Представление об изобразительно-выразительных средствах художественных произведений и их применение в профессии учителя начальных классов. Практическое занятие 89. Анализ текста Н.Гумилёва «Золотой рыцарь». Найти	1 1	

	средства худ. выразительности. Сопоставить символику цвета в «Золотом рыцаре» с символикой цвета в сказках.		
	Теоретическое занятие 39. Навыки комплексного филологического анализа текста и их применение. Сформулировать вопросы, направленные на раскрытие смысла стихотворения С.Есенина «О красном вечере задумалась дорога» с помощью изобразительно-выразительных средств. Практическое занятие 90. Выполнение филологического анализа стихотворения С.Есенина (по выбору).	1 1	
2 курс. 1 семестр.	Особенности развития литературы 1930 – начала 1940-х годов	17	ПР08, ПР09, ПР11, ПР12, ПР13,ЛР 01, ЛР 04, М1-3, ОК1, ОК4, ОК6, ОК8
Андрей Платонович Платонов (3 часа)	Теоретическое занятие 1. Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899—1951). По выбору преподавателя — творчество А. Н. Толстого или А. П. Платонова. Сведения из биографии. Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя.	1	
	Практическое занятие 2. Знакомство с особенностями стиля художника. Практическое занятие 3. А.Платонов «Сокровенный человек». Искренность и внутренняя красота Фомы Пухова.	2	
Александр Трифонович Твардовский (3 часа)	Теоретическое занятие 2. Александр Трифонович Твардовский (1910 – 1971). Жизненный творческий путь поэта. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например: «Вся суть в одном- единственном завете…», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом…»), «Я знаю, никакой моей вины…», «Дробится рваный цоколь монумента...» и др.	1	ПР08, ПР09, ПР11, ПР12, ПР13,ЛР 01, ЛР 04, М1-3, ОК1, ОК4, ОК7, ОК9
	Практическое занятие 4,5. Анализ поэмы «По праву памяти»	2	

Михаил Афанасьевич Булгаков (6 часов)	Теоретические занятия 3, 4, 5. Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940) Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных». Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.	3	ПР08, ПР09, ПР11, ПР12, ПР13,ЛР 01, ЛР 04, М1-3, ОК1, ОК4, ОК7, ОК9
	Практическое занятие 7. Тема выбора и личной ответственности в романе. Тема совести в романе. Практическое занятие 8. Сатира на Москву 20-30 гг. в романе. Практическое занятие 9. Смысл символики в романе.	3	
Шолохов М.А. (5 ч.)	Теоретические занятия 6,7. Михаил Александрович Шолохов (1905—1984). Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного). Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.	2	ПР08, ПР09, ПР11, ПР12, ПР13,ЛР 01, ЛР 04, М1-3, ОК1, ОК4, ОК7, ОК9

	Практическое занятие 10. Картины жизни донского казачества. Григорий Мелехов в ходе гражданской войны. Женские образы в романе. Смысл финала. Практическое занятие 11 Картины жизни донского казачества. Григорий Мелехов в ходе гражданской войны. Женские образы в романе. Смысл финала. Практическое занятие 12 Картины жизни донского казачества. Григорий Мелехов в ходе гражданской войны. Женские образы в романе. Смысл финала.	3	
Профессионально-ориентированное содержание		4	
	Практическое занятие 13. Написание сочинение и эссе литературного характера, применение данного навыка в профессии учителя начальных классов.	2	
	Практическое занятие 14. Написание эссе на тему «Пейзаж в «Тихом Доне» как характеристика внутреннего состояния героев». Практическое занятие 15. Исследование произведений, изучающихся в начальной школе, в которых пейзаж выполняет функцию «помощника» в раскрытии характеров героев.	2	ПР08, ПР09, ПР11, ПР12, ПР13,ЛР 01, ЛР 04, М1-3, ОК1, ОК4, ОК6, ОК8
Владимир Владимирови ч Набоков (2 часа)	Теоретические занятия 8,9. Семантика прозы и поэзии В.Набокова. Стихотворение «Бабочка». Роль изучения произведений русской и мировой классической литературы в профессии учителя начальных классов.	2	
	Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	10	ПР08, ПР09, ПР11, ПР12, ПР13,ЛР 01, ЛР 04, М1-3, ОК1, ОК4, ОК7, ОК9
Произведения первых послевоенных лет (3 часа)	Теоретическое занятие 10. Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидающих и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.	1	
	Практическое занятие 16. «Вечные» ценности в произведениях Э.Казакевича. Практическое занятие 17. Правда войны в произведениях В.Некрасова.	2	

Борис Леонидович Пастернак (5 ч.)	Теоретические занятия 11,12. Борис Леонидович Пастернак (1890—1960). Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б. Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта. Роман «Доктор Живаго». История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б. Л. Пастернака.	2	
	Практическое занятие 18. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Практическое занятие 19. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, ее судьбы. Тема любви как организующего начала в жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Практическое занятие 20. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа.	3	
Профессионально ориентированное содержание		4	
	Теоретическое занятие 13,14. Представления о системе стилей языка художественной литературы и их применение профессии учителя начальных классов.	2	ПР08, ПР09, ПР11, ПР12, ПР13,ЛР 01, ЛР 04, М1-3, ОК1, ОК4, ОК6, ОК8
	Практические занятия 21, 22. Литературоведческий анализ и его применение в профессии учителя начальных классов.	2	
	Особенности развития литературы 1950 – 1980-х годов	22	ПР08, ПР09,

Развитие литературы 1950—1980-х годов в контексте культуры. Александр Валентинович Вампилов. (2 часа)	Теоретическое занятие 15. Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950—1980-х годов в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы.	1	ПР11, ПР12, ПР13,ЛР 01, ЛР 04, М1-3, ОК1, ОК4, ОК7, ОК9
	Теоретическое занятие 15. А.Вампилов. Жизнь и творчество. Драматургия: «Утиная охота», «Старший сын», «Прошлым летом в Чулимске». Новаторство. Вампилов – мастер коротких рассказов.	1	ПР08, ПР09, ПР11, ПР12, ПР13,ЛР 01, ЛР 04, М1-3, ОК1, ОК4, ОК6, ОК8
	Практические занятия 23. Жизненность образов А.Вампилова в театре и кино.	1	
Основные направления и течения художественн ой прозы 1950—1980-х годов (4 часа)	Теоретические занятия 16,17. Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина.	2	
	Практическое занятие 24. Тема героизма и предательства в повести «Сотников». Практическое занятие 25. Анализ эпизодов повести В.Быкова и фильма Л.Шепитько «Восхождение».	2	
Василий Макарович Шукшин (2 часа)	Теоретическое занятие 18. В. М. Шукшин. Аналитическая беседа по рассказам: «Чудик», «Срезал», «Выбираю деревню на жительство».	1	ПР08, ПР09, ПР11, ПР12, ПР13,ЛР 01, ЛР 04, М1-3, ОК1, ОК4, ОК6, ОК8
	Практическое занятие 26 Новеллистика В.Шукшина. Духовность героев Шукшина.	1	
Валентин Григорьевич Распутин	Теоретическое занятие 19. В. Г. Распутин. Дискуссия по повести «Прощание с Матёрой».	1	

(2 часа)	Практическое занятие 27. Тема умирания русской деревни в повести «Прощание с Матёрой».	1	
Александр Исаевич Солженицын (2 часа)	Теоретическое занятие 20. А. И. Солженицын «Один лень день Ивана Денисовича». Характеристика главного героя.	1	
	Практическое занятие 28. Тема трагической судьбы человека в тоталитарном государстве.	1	
Варлам Тихонович Шаламов (2 часа)	Практическое занятие 29. В. Т. Шаламов «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест»	1	
	Практическое занятие 30. Мини-дискуссия на основе цитатного материала.	1	ПР08, ПР09, ПР11, ПР12, ПР13,ЛР 01, ЛР 04, М1-3, ОК1, ОК4, ОК7, ОК9
	Практические занятия 31,32. Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации.	1	
	Практическое занятие 33. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения. Теория – 20, практика – 31, всего 51 ч.	1	
2 семестр	Теоретическое занятие 21. Изображение жизни советской деревни. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений.	1	ПР08, ПР09, ПР11, ПР12, ПР13,ЛР 01, ЛР 04, М1-3, ОК1, ОК4, ОК6, ОК8
	Практическое занятие 34. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей.	1	
Историческая тема в советской литературе (2 часа)	Теоретическое занятие 22. Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношениях человека и власти.	1	
	Практическое занятие 35. Автобиографическая литература.	1	

Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов (2 часа)	Теоретическое занятие 23. Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях.	1	ПР08, ПР09, ПР11, ПР12, ПР13,ЛР 01, ЛР 04, М1-3, ОК1, ОК4, ОК6, ОК8
	Практическое занятие 36. Анализ статей (по выбору) журналов 1980-х годов и их позиций («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.).	1	
Профессионально ориентированное содержание		4	
	Практическое занятие 37. Навык интерпретации художественных произведений публицистической направленности, осмысление поднятых в них нравственных проблем и его применение в профессии учителя начальных классов. Практическое занятие 38. Передать в форме эссе своё понимание актуальности историко-краеведческой книги В.Распутина «Сибирь, Сибирь…».	1 1	
	Практическое занятие 39. Анализ основных проблем литературного творчества и их соотнесение с профессиональными задачами в профессии учителя начальных классов. Практическое занятие 40 Анализ эссе В.Тендрякова «Люди и нелюди»: проблемы, поднятые автором.	1 1	
	Творчество поэтов в 1950-1980-е годы	10	ПР08, ПР09, ПР11, ПР12, ПР13,ЛР 01, ЛР 04, М1-3, ОК1, ОК4, ОК7, ОК9
Особенности поэзии 1950—1980-х (2 часа)	Теоретическое занятие 24. Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни.	1	
	Практическое занятие 41. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов.	1	
Николай Михайлович Рубцов	Теоретическое занятие 25. Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова.	1	ПР08, ПР09,

(2 часа)	Практическое занятие 42. Анализ стихотворений Н.Рубцова.	1	ПР11, ПР12, ПР13,ЛР 01, ЛР 04, М1-3, ОК1, ОК4, ОК6, ОК8
Владимир Семёнович Высоцкий (2 часа)	Теоретическое занятие 26. Основные темы поэзии В.Высоцкого.	1	
	Практическое занятие 43. Анализ стихотворений В.Высоцкого.	1	
Булат Шалвович Окуджава (1 час)	Теоретическое занятие 26. Поэзия Б. Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б. Окуджавы	1	
	Теоретическое занятие 27. Поэзии философии и гуманизма Б.Окуджавы.	1	
Иосиф Александрови ч Бродский (3 часа)	Теоретическое занятие 28. Иосиф Александрович Бродский (1940 – 1996). Стихотворения «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста…»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку…», «И вечный бой…», «Я памятник себе воздвиг иной…», «Мои слова, я думаю, умрут…», «Ниоткуда с любовью, надцатого мартобря…», «Воротишься на родину. Ну что ж…», «Postscriptum», «На смерть Жукова». Анализ стихотворений И. А. Бродского.	1	ПР08, ПР09, ПР11, ПР12, ПР13, ПР 18,ЛР 01, ЛР 04, М1-3, ОК1, ОК4, ОК6, ОК8
	Практические занятия 44,45. Исследование мотивов пространства и времени в поэзии И.Бродского.	2	
Профессионально ориентированное содержание		4	
	Практические занятия 46,47. Аналитическая работа с текстами поэтических произведений и применение ее результатов в профессии учителя начальных классов.	2	
	Теоретическое занятие 29. Изобразительно-выразительные средства художественных произведений в профессии учителя начальных классов.	2	

	Драматургия 1950—1980-х годов	7	ПР08, ПР09, ПР11, ПР12, ПР13,ЛР 01, ЛР 04, М1-3, ОК1, ОК4, ОК6, ОК8
Особенности драматургии 1950—1980-х годов.	Теоретические занятия 30,31. Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов. Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. проблем долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия.	2	
Валентин Григорьевич Распутин (3 часа)	Теоретическое занятие 32. Рассказы «Прощание с Матёрой», «Живи и помни». Художественный мир писателя.	1	
	Практические занятия 48,49. Темы испытания и выбора в произведениях В.Распутина.	2	
Тематика и проблематика драматургии 1970— 1980-х годов (2 часа)	Теоретическое занятие 32. Пьеса А. Салынского «Барабанщица» (1958). Тема любви в драмах А. Володина, Э. Радзинского. Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. Поэтические представления в Театре драмы и комедии на Таганке. Влияние Б. Брехта на режиссуру Ю. Любимова	1	
	Теоретическое занятие 33. Тематика и проблематика драматургии 1970— 1980-х годов. Обращение театров к произведениям отечественных прозаиков. Развитие жанра производственной (социологической) драмы. Драматургия В. Розова, А. Арбузова, А. Володина, А. Вампилова в 1970—1980-х годах.	1	
	Практическое занятие 50. Сопоставление Виктора Зилова, героя пьесы А. Вампилова, с главным героем фильма «Полёты во сне и наяву» Р. Балаяна Сергеем Макаровым Тип «средненравственного» героя в драматургии А. Вампилова. «Поствампиловская драма».	1	
Профессионально ориентированное содержание		4	
	Практические занятия 51,52. Аналитическая работа над композицией драматического произведения и	2	

	применение ее результатов в профессии учителя начальных классов.		
	Практические занятия 53,54. Сравнительный анализ тематики и проблематики эпических и драматических произведений как элемент аналитической деятельности в профессии.	2	
Русская литература конца XX — начала XXI века (1 час)	Теоретическое занятие 34. Основные направления и имена писателей и поэтов (по выбору преподавателя) Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича. Проза А. Солженицына, В. Распутина, Ф. Искандера, Ю. Коваля, В. Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова, В. Астафьева, Г. Владимова, Л. Петрушевской, В. Пьецуха, Т. Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В. Соколова, О. Чухонцева, А. Вознесенского, Н. Искренко, Т. Кибирова, М. Сухотина и др.	1	ПР08, ПР09, ПР11, ПР12, ПР13,ЛР 01, ЛР 04, М1-3, ОК1, ОК4, ОК7, ОК9
Литература народов России (3 часа)	Теоретическое занятие 35,36. Рассказы, повести, стихотворения. Рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня», роман Ю. Шесталова «Когда качало меня солнце», стихи М. Джалиля, М. Карима, К. Кулиева и др.	2	ПР08, ПР09, ПР11, ПР12, ПР13,ЛР 01, ЛР 04, М1-3, ОК1, ОК4, ОК6, ОК8
	Практическое занятие 55. Знакомство с темами поэтов – представителей народов России.	1	
Зарубежная литература XX века. (6 часов)	Теоретическое занятие 37,38,39,40, 41. Зарубежная драматургия XX века (не менее одного произведения по выбору). Произведения Б. Брехта «Мамаша Кураж и её дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Рея Брэдбери «451 градус по Фаренгейту», Т. Уильямса «Трамвай „Желание“»; Б. Шоу «Пигмалион», Камю «Посторонний», Ф. Кафка «Превращение», Г.Маркеса «Сто лет одиночества», Д.Оруэлла «1984», Дж. Сэлинджера «Над пропастью во ржи», О.Хаксли «О дивный новый мир».	4	
	Теоретическое занятие 37,38, 39, 40, 41 Практическое занятие 56. Философия счастья в «Синей птице». Символика и смысл сказки «Синяя птица». Практическое занятие 59. Роман –предупреждение Рея Брэдбери «451 градус по Фаренгейту». Тема двойственности в романе.	5 1	
Профессионально ориентированное содержание		4	

	Практическое занятие 60. Написание эссе по нравственным проблемам художественной литературы конца 1980 - 2000-х.	1	
	Практическое занятие 61. Анализ рассказа Л.Петрушевской «Чёрное пальто».	1	
	Практические занятия 62,63. «Читая - размышляем…»: аналитическая беседа по произведениям художественной литературы конца 1980 - 2000-х.	2	
	Профессионально ориентированное содержание	5	ПР08, ПР09, ПР11, ПР12, ПР13,ЛР 01, ЛР 04, М1-3, ОК1, ОК4, ОК7, ОК9
	Теоретическое занятие 42. Нравственная проблематика рассказов В. С.Токаревой.	1	
	Практические занятия 64,65. Аналитическая работа с текстами произведений современной литературы.	2	
	Практические занятия 66. Подготовка «Литературных визиток» о жизни и творчестве современных писателей (по выбору обучающихся).	2	
	Дифференцированный зачет, экзамен.	8	
	Итого	252	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальное помещение: Кабинет литературы
Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:
Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания.

1.Литература. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / Коровин В.И., Вершинина Н.Л., Капитанова Л.А. и другие; под редакцией Коровина В.И. Издательство «Просвещение», М., 2022 г.

2.Литература. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / Коровин В.И., Вершинина Н.Л., Капитанова Л.А. и другие; под редакцией Коровина В.И. Издательство «Просвещение», М., 2022 г.

3.2.2. Дополнительные источники

1.Литература. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. /Чертов В.Ф., Трубина Л. А., Антипова А. М. Издательство «Просвещение», М., 2022 г.

2.Литература. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. /Чертов В.Ф., Трубина Л. А., Антипова А. М. Издательство «Просвещение», М., 2022 г.

3.Литература. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. /Лебедев Ю. В., Журавлёв В.В. Издательство «Просвещение», М., 2022 г.

4.Литература. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. /Лебедев Ю. В., Журавлёв В.В. Издательство «Просвещение», М., 2022 г.

5.Литература. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. /Агеносов В. В. Издательство «Просвещение», М., 2022 г.

6.Литература. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. /Агеносов В. В. Издательство «Просвещение», М., 2022 г.

4.2.1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

(https://minobrnauki.gov.ru)

2. Федеральный портал "Российское образование" (http://www.edu.ru/);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (http://window.edu.ru/);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);
6. Образовательный портал "Учеба" (http://www.ucheba.com/);
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (https://pushkininstitute.ru/);
8. Научная электронная библиотека (НЭБ) (http://www.elibrary.ru);
9. Национальная электронная библиотека (http://нэб.рф/);
10. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/)
11. Справочно-информационный портал "Русский язык" (http://gramota.ru/);
12. Служба тематических толковых словарей (http://www.glossary.ru/);
13. Словари и энциклопедии (http://dic.academic.ru/);
14. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети).

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»**

Методы оценки результатов обучения

Результаты обучения	Методы оценки
П1 П2 П3 П4	Оценка результатов устных ответов, аналитическая работа с текстами художественной литературы, лингвистический эксперимент, комплексный филологический анализ, литературоведческое исследование, написание сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных).
П5 П6 П7 П8 П9 П10 П11 П12	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к ОПОП-П по специальности
44.02.02. Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины	104
2.	Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	110
3.	Условия реализации общеобразовательной дисциплины	117
4.	Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	119

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об иностранном языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на иностранном языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В рамках программы общеобразовательной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРб) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования:

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости

	за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь

ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
МР 08	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их

	результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРб 01	Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире
ПРб 02	Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка
ПРб 03	Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения
ПРб 04	Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

Синхронизация личностных и метапредметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с	ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими	МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

учетом особенностей социального и культурного контекста;	людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	ЛР 01. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности. МР08. Владение языковыми средствами –умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства

Синхронизация предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование предметных результатов (базовый \ углубленной уровень) согласно ФГОС СОО
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	ПРб.01. Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; ПРб.02. Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; ПРб.03. Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; ПРб.04. Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.
ПК.4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	ПРб.01. Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире

Преемственность образовательных результатов с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования

Образовательные результаты	Наименование учебной дисциплины общепрофессионального цикла знания, умения ОП.01. Педагогика	Наименование ПМ профессионального цикла знания, умения, практические навыки МДК 03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя
ПРб.04, ОК 2	Знать: отечественный и зарубежный опыт начального школьного образования; особенности содержания и организации педагогического процесса в образовательных организациях; формы, методы и	Иметь практический опыт: изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального образования

	средства обучения и воспитания обучающихся. Уметь: находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Объем образовательной программы общеобразовательной дисциплины	106
в т. ч.:	
1. Основное содержание	66
в т. ч.:	
практические занятия	66
2. Профессионально ориентированное содержание	40
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
Практические занятия	40
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет,)	2

3.1. **Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций
1. Основное содержание			
Тема № 1 Повседневная жизнь семьи	Содержание учебного материала	6	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 06, МР07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03 ОК 02,05, 09
	Практические занятия	6	
	1.Я и моя семья. 2. Повседневная жизнь семьи. 3. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми	2 2 2	
Тема № 2 Внешность и характеристика человека	Содержание учебного материала	4	
	Практические занятия	4	
	1.Описание внешности человека. 2. Описание характера.	2 2	
Тема № 3 Условия проживания в городской/сельской местности	Содержание учебного материала	6	
	Практические занятия	6	
	1. Место, где Вы живете. Описание здания. Интерьер. 2. Условия проживания. 3. Описание колледжа.	2 2 2	
Тема № 4 Проблемы экологии	Содержание учебного материала	4	ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 10, ЛР 14, МР 02, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 ОК 02,05, 09
	Практические занятия	4	
	1. Природа и человек. 2. Защита окружающей среды.	2 2	
Тема № 5 Молодёжь в современном обществе	Содержание учебного материала	7	
	Практические занятия	7	
	1. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи 2. Любовь и дружба 3. Контрольная работа.	4 2 1	
Тема № 6 Покупки	Содержание учебного материала	4	ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14,
	Практические занятия	4	

	1. Виды магазинов. 2. Совершение покупок.	2 2	МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 ОК 02,05, 09
Тема № 7 Здоровье и спорт	Содержание учебного материала	6	
	Практические занятия	6	
	1.Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. 2.Физическая культура и спорт. 3. Сбалансированное питание.	2 2 2	
Тема № 8 Российская Федерация	Содержание учебного материала	12	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 10, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ОК 02,05, 09
	Практические занятия	12	
	.Географическое положение, климат, население. Политическое и экономическое устройство. 2. Москва – столица России. Основные достопримечательности. 3. Мой город. 4. Традиции и обычаи. 5. Выдающиеся люди родной страны	2 3 2 3 2	
Тема № 9 Страны изучаемого языка	Содержание учебного материала	12	
	Практические занятия	12	
	Страна изучаемого языка (географическое положение, климат, население). 2. Страна изучаемого языка (крупные города, достопримечательности). 3. Традиции и обычаи. 4. Выдающиеся люди стран изучаемого языка	3 3 3 3	
Тема 10 Туризм	Содержание учебного материала	5	
	Практические занятия	5	
	1. Виды отдыха 2. Путешествия по России и зарубежным странам 3. Контрольная работа	2 2 1	
3. Профессионально ориентированное содержание			
Тема 11 Обучение в колледже	Содержание учебного материала	6	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13,
	Профессионально ориентированные практические занятия	6	

	1. Современный колледж. 2. Система образования в России. 3. Система образования в странах изучаемого языка.	 2 2 2	МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, Р 07,МР 08, МР 09,ОК 02,05, 09
Тема 12 Выбор профессии	Содержание учебного материала	6	
	Профессионально ориентированные практические занятия	6	
	1.Современный мир профессий 2.Проблема выбора профессии 3.Альтернативы в продолжении образования	2 2 2	
Тема 13 Научно-технический прогресс	Содержание учебного материала	4	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07,
	Профессионально ориентированные практические занятия	4	
	1.Современные средства информации и коммуникации. Интернет-безопасность. 2. ИКТ в профессиональной деятельности.	2 1 1	
	3. Контрольная работа.		МР 08, МР 09, ОК 02,05, 09
Тема 14 Искусство и культура	Содержание учебного материала	8	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ОК 02,05, 09
	Профессионально ориентированные практические занятия	8	
	1. Перевод профессионально ориентированного текста по теме: «Культура и искусство для детей». 2. Детская зарубежная литература. 3. Зарубежная музыка для детей. 4. Музеи для посещения учащимися начальных классов.	2 2 2 2	
Тема 15 Место иностранного языка в современном мире и профессиональной деятельности	Содержание учебного материала	4	
	Профессионально ориентированные практические занятия	4	
	1.Роль иностранного языка в современном мире 2. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности учителя	2 2	
Тема 16 Известные педагоги	Содержание учебного материала	6	
	Профессионально ориентированные практические занятия	6	

	1. Сообщение-презентация об известных педагогах. . Решение кейса на основе прочитанного текста профессиональной направленности	3 3	
Тема 17 Педагогические профессии	Содержание учебного материала	6	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ОК 02,05, 09
	Профессионально ориентированные практические занятия	6	
	.Составление диалогов на тему: «Практическая подготовка учителя начальных классов». 2.Монологическое высказывание на тему «Моя будущая профессия». 3.Составление терминологического словаря педагогической направленности. 4.Перевод профессионального текста. 5. Контрольная работа.	2 1 1 1 1	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		108	

2.3. Отбор содержания общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности

Предметное содержание ОД	Образовательные результаты (предметные результаты по ФГОС СОО; ОК, ПК по ФГОС СПО)	Наименование дисциплин, ПМ, МДК	Варианты междисциплинарных заданий
1. Повседневная жизнь семьи 2. Внешность и характеристика человека 3. Условия проживания в городской/сельской местности 4. Проблемы экологии 5. Молодёжь в современном обществе 6. Покупки 7. Здоровье и спорт 8. Российская Федерация	ПРб.01	МДК.01.02. Русс. яз. с методикой преподавания	Создание презентаций, защита докладов, рефератов, подготовка сообщений; деловая и/или ролевая игра для реализации профессионально ориентированных задач
9. Страны изучаемого языка 10. Туризм 11. Обучение в колледже 12. Выбор профессии 13. Научно- технический прогресс 14. Искусство и культура 15. Место иностранного языка в современном мире и профессиональной деятельности 16. Известные педагоги 17. Педагогические профессии	ПРб.01	МДК 02.01. Основы организации внеурочной работы учителя нач.классов	Создание презентаций, защита докладов, рефератов, подготовка сообщений; деловая и/или ролевая игра для реализации профессионально ориентированных задач

2.4. Механизмы достижения результатов освоения общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Инструменты реализации профессиональной направленности		
	В форме практической подготовки (задания ориентированы на профессиональную деятельность)	Включение прикладных модулей (отдельные темы дисциплин, МДК профессиональ ного цикла)	Применение ДОТ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Работа с текстами профессиональной направленности. Составление диалогов профессиональных ситуаций, решение кейсов на основе прочитанных текстов. Монологическое высказывание о социальной значимости профессии. Подготовка самопрезентации «Я – будущий профессионал» Составление справочника, терминологическог о словаря, представление текста профессиональной направленности в виде аннотации, конспекта	МДК.01.02. Русс. яз. с методикой преподавания МДК 02.01. Основы организации внеурочной работы учителя нач.классов ОП 01. Педагогика	Обеспечение достижение ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированн ого подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальны х образовательн ых траекторий

ПК.4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Работа с текстами профессиональной направленности. Составление диалогов профессиональных ситуаций, решение кейсов на основе прочитанных текстов. Монологическое высказывание о социальной значимости профессии.	МДК 02.01. Основы организации внеурочной работы учителя нач.классов	Обеспечение достижение ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированн ого подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальны х образовательн ых траекторий

4.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

3.2. Для реализации программы общеобразовательной дисциплины предусмотрено следующее специальное помещение: Кабинет иностранного языка.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания. В процессе освоения программы общеобразовательной дисциплины

«Иностранный язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по иностранному языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

3.3. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

4.1.1. Основные издания

1.Смирнова Е.Ю., Смирнова Ю.А. Английский язык: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования/ Е.Ю. Смирнова, Ю.А. Смирнова - 1-е издание. –Москва: Просвещение, 2024. – 256 с. - ISBN978-5-09-108493-1.

Немецкий язык

2.Лытаева, М.А. Немецкий язык. Базовый уровень. Учебное пособие для СПО/ М.А. Лытаева – 1-е изд. - Москва: Просвещение, 2024. — 240 с.— ISBN 978-5-09-108494-8 Кузнецова, Е.Н. Немецкий язык. Базовый уровень. Тетрадь-тренажер. Электронная форма учебного пособия для СПО/ Е.Н. Кузнецова - 1-е изд. - Москва: Просвещение, 2023. — ISBN 978-5-09-107607-3

4.1.2. Дополнительные источники

1.Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 248 с

2.Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-019656-7. -Текст: непосредственный.

3.Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English:электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с.

4.Логинова, В. О. Английский язык для педагогических специальностей. (СПО). Учебник./ В.О. Логинова. – Москва: КноРус, 2020. – 200 с.

5.Английский язык для гуманитариев (B1–B2). English for Humanities : учебное пособие для вузов / О. Н. Стогниева, А. В. Бакулев, Г. А. Павловская, Е. М. Муковникова. — Москва

6.Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва

7.Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: http://videouroki.net (дата обращения: 18.04.2024) – Текст: электронный.

8.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru/ (дата обращения: 18.04.2024). – Текст: электронный.

9.Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 18.04.2024). – Текст: электронный.

10.Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL:http://www.abbyyonline.ru (дата обращения: 18.04.2024).

11.Бим, И. Л. Немецкий язык: 10-й класс: базовый уровень: учебник / И. Л. Бим, М. А. Лытаева. — Москва: Просвещение, 2024. — 192 с.

12.Бим, И. Л. Немецкий язык: 11-й класс: базовый уровень: учебник / И. Л. Бим, М. А. Лытаева. — Москва: Просвещение, 2024. — 192 с.

13.Катаева, А. Г. Немецкий язык для гуманитарных специальностей + аудиозаписи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев, В. А. Гандельман. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 269 с. — (Профессиональное образование).

14.Ивлева, Г. Г. Справочник по грамматике немецкого языка: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Г. Ивлева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва

15.Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: http://videouroki.net (дата обращения: 06.04.2024) – Текст: электронный.

16.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

17.Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL:http://www.abbyyonline.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Методы оценки результатов обучения

Предметные результаты обучения	Методы оценки
ПРб 01	-письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации); - оценка заданий для самостоятельной работы; - письменные/устные диктанты; - выполнение домашних заданий проблемного характера.
ПРб 02	- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных
	текстов, составление терминологического словаря, сообщения-презентации); -тестирование; - оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.). - онлайн оценивание: https://docs.google.com/ https://learningapps.org/ http://www.de-online.ru/ - выполнение домашних заданий проблемного характера.
ПРб 03	- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление терминологического словаря, сообщения-презентации); - письма личного характера; - анкета/заявление; -тестирование; - творческие задания.
ПРб 04	- оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.); - написание энциклопедической или справочной статьи о родном городе по предложенному шаблону; - составление резюме.

4.1. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования

Объект контроля согласно ФГОС СОО	Объект контроля с учетом профессиональной направленности	Средства контроля	Результаты контроля с учетом профиля

ПРб.01	ПРб01, ОК 02, 05, 09	Чтение текста с полным пониманием его содержания, выполнение послетекстовых упражнений, составление ментальной карты	Владение умением перевода с полным пониманием профессионально-ориентированного текста с иностранного на русский язык, использование информации из текста для выполнения практических
			учебных заданий, умение систематизировать информацию в виде ментальной карты

Формы и методы текущего контроля общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства (конкретизировать)
1	Деловая и/или ролевая игра для реализации профессионально-ориентированных задач	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи
2	Рефераты	Продукт самостоятельной работы обучающихся, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Реферат по данному курсу является одним из методов организации самостоятельной работы
3	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы
4	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу
5	Устный опрос	Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах

7	Разноуровневые задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и
		теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения
8	Практическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом
9	Проект	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся
10	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося
11	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме
12	Устное монологическое высказывание	При проверке умений монологических высказываний учитываются: разнообразие лексики и грамматических структур, а также правильность их употребления; развёрнутость и последовательность сообщения; соответствие языковых средств ситуации общения; объём высказывания; наличие речевого намерения и его реализация; количество предложений, выражающих субъективную информацию
13	Диалог	Диалог – форма речи, которая характеризуется сменой высказываний двух говорящих обучающихся. Каждое высказывание, называемое репликой, обращено к собеседнику

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к ОПОП-П по специальности
44.02.02. Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОД.04. МАТЕМАТИКА»

2026 г

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «ОД.04 Математика» по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413, с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г.); Приказа Министерства просвещения от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный образовательный государственный стандарт среднего общего образования», утверждённый приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413», Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (утв. Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. № Р-98); Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования"; Федеральной рабочей программой среднего общего образования «Математика» для 10-11 классов, - Москва: Институт стратегии развития образования, 2023; Примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины «Математика» для профессиональных образовательных организаций, -Москва ИРПО, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины	125
2.	Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	188
3.	Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	208
4.	Условия реализации общеобразовательной дисциплины	209

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Настоящей рабочей программой предусматривается изучение общеобразовательной дисциплины «Математика» в рамках трех учебных курсов: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия» и «Вероятность и статистика».

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины:

1. Формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся.
2. Подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества.
3. Развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики.
4. Формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Личностные результаты 1

Л 1. Гражданское воспитание	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в

1 *В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее — ФГОС СОО), утв. Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (в ред. от 12.08.2022)*

	соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
Л 2. Патриотическое воспитание	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
Л 3. Духовно-нравственное воспитание	осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
Л 4. Эстетическое воспитание	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
Л 5. Физическое воспитание	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
Л 6. Трудовое воспитание	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую

	деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
Л 7. Экологическое воспитание	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;
Л 8. Ценность научного познания	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты [1]

М 1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями	- базовые логические действия: выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и

1 В соответствии с федеральной образовательной программой среднего общего образования, утв. Приказом Минпросвещения России от 23.11.2022 N 1014

	отрицательные, единичные, частные и общие; условные; делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы; выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев); - базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение; проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях. - работа с информацией: выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах; оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи; анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул; формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки; проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы; создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных

	средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных; использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул; формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки; проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы; создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных; использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями (общение, сотрудничество)	воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения; представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; о б о б щ а т ь мнения нескольких людей; выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия
. Овладение универсальными регулятивными действиями (самоорганизация,самоконтроль, эмоциональный интеллект)	составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок; оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности

Предметные результаты освоения общеобразовательной дисциплины «Математика» [1]

П 1	Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач
П 2	Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений
П 3	Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы
П 4	Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на

1 В соответствии с ФГОС СОО (в ред. от 12.08.2022)

	нахождение пути, скорости и ускорения
П 5	Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами
П 6	Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов
П 7	Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств
П 8	Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях
П 9	Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира
П 10	Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники
П 11	Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач

П 12	Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы
П 13	Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками
П 14	Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки

Предметные результаты освоения общеобразовательной дисциплины «Математика» представлены в рамках отдельных курсов

Планируемые предметные результаты освоения курса	
Алгебра и начала математического анализа	
П 1.1. Числа и вычисления	- оперировать понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты; - выполнять арифметические операции с рациональными и действительными числами; - выполнять приближённые вычисления, используя правила округления, делать прикидку и оценку результата вычислений; - оперировать понятиями: степень с целым показателем; стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени; использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных; - оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного угла; использовать запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции; - оперировать понятиями: натуральное, целое число; использовать признаки делимости целых чисел, разложение числа на простые множители для решения задач; - оперировать понятием: степень с рациональным показателем; - оперировать понятиями: логарифм числа, десятичные и натуральные логарифмы;
П 1.2. Уравнения и неравенства	- оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство; целое, рациональное, иррациональное уравнение, неравенство; тригонометрическое уравнение; - выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения; - выполнять преобразования целых, рациональных и

	иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств; - применять уравнения и неравенства для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры; - применять свойства степени для преобразования выражений; оперировать понятиями: показательное уравнение и неравенство; решать основные типы показательных уравнений и неравенств; - выполнять преобразования выражений, содержащих логарифмы; оперировать понятиями: логарифмическое уравнение и неравенство; решать основные типы логарифмических уравнений и неравенств; - находить решения простейших тригонометрических неравенств; - оперировать понятиями: система линейных уравнений и её решение; использовать систему линейных уравнений для решения практических задач; - находить решения простейших систем и совокупностей рациональных уравнений и неравенств; - моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры;
П 1.3. Функции и графики	- оперировать понятиями: функция, способы задания функции, область определения и множество значений функции, график функции, взаимно обратные функции; - оперировать понятиями: чётность и нечётность функции, нули функции, промежутки знакопостоянства; - использовать графики функций для решения уравнений; - строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем; - использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - оперировать понятиями: периодическая функция, промежутки монотонности функции, точки экстремума функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; использовать их для исследования функции, заданной графиком; - оперировать понятиями: графики показательной, логарифмической и тригонометрических функций; изображать

	их на координатной плоскости и использовать для решения уравнений и неравенств; - изображать на координатной плоскости графики линейных уравнений и использовать их для решения системы линейных уравнений; - использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей из других учебных дисциплин;
П 1.4. Начала математического анализа	- оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии; - оперировать понятиями: бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии; - задавать последовательности различными способами; - использовать свойства последовательностей и прогрессий для решения реальных задач прикладного характера; - оперировать понятиями: непрерывная функция; производная функции; использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач; - находить производные элементарных функций, вычислять производные суммы, произведения, частного функций; - использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы, применять результаты исследования к построению графиков; - использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах; - оперировать понятиями: первообразная и интеграл; понимать геометрический и физический смысл интеграла; - находить первообразные элементарных функций; вычислять интеграл по формуле Ньютона-Лейбница; - решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа;
П 1.5. Множества и логика	- оперировать понятиями: множество, операции над множествами; - использовать теоретикомножественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов; - оперировать понятиями: определение, теорема, следствие, доказательство.
Геометрия	
П 2.1. Прямые и плоскости в пространстве	- оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость; - применять аксиомы стереометрии и следствия из них при решении геометрических задач; - оперировать понятиями: параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;

	- классифицировать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве; - оперировать понятиями: двугранный угол, грани двугранного угла, ребро двугранного угла; линейный угол двугранного угла; градусная мера двугранного угла;
П 2.2. Многогранники	- оперировать понятиями: многогранник, выпуклый и невыпуклый многогранник, элементы многогранника, правильный многогранник; - распознавать основные виды многогранников (пирамида; призма, прямоугольный параллелепипед, куб); - классифицировать многогранники, выбирая основания для классификации (выпуклые и невыпуклые многогранники; правильные многогранники; прямые и наклонные призмы, параллелепипеды); - оперировать понятиями: секущая плоскость, сечение многогранников; - объяснять принципы построения сечений, используя метод следов; - строить сечения многогранников методом следов, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу; - решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми; - решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, между прямой и плоскостью, между плоскостями, двугранных углов; - вычислять объёмы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул; вычислять соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных многогранников; - оперировать понятиями: симметрия в пространстве; центр, ось и плоскость симметрии; центр, ось и плоскость симметрии фигуры; - извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках; - применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме; - применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении

	стереометрических задач; - приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов геометрии в искусстве; - применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин;
П 2.3. Тела вращения	- оперировать понятиями: цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности; цилиндр; коническая поверхность, образующие конической поверхности, конус; сферическая поверхность; - распознавать тела вращения (цилиндр, конус, сфера и шар); - объяснять способы получения тел вращения; - классифицировать взаимное расположение сферы и плоскости; - оперировать понятиями: шаровой сегмент, основание сегмента, высота сегмента; шаровой слой, основание шарового слоя, высота шарового слоя; шаровой сектор; - вычислять объёмы и площади поверхностей тел вращения, геометрических тел с применением формул; - оперировать понятиями: многогранник, вписанный в сферу и описанный около сферы; сфера, вписанная в многогранник или тело вращения; - вычислять соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел; - изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертёжных инструментов; - выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу; строить сечения тел вращения; - извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;
П 2.4. Векторы и координаты в пространстве	- оперировать понятием вектор в пространстве; - выполнять действия сложения векторов, вычитания векторов и умножения вектора на число, объяснять, какими свойствами они обладают; - применять правило параллелепипеда; - оперировать понятиями: декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные и компланарные векторы;

	- находить сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам; - задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат; - применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме; - решать простейшие геометрические задачи на применение векторно-координатного метода; - решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные методы при решении стандартных математических задач; - применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач; - приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов геометрии в искусстве; - применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.
Вероятность и статистика	
П 3. Вероятность и статистика	- читать и строить таблицы и диаграммы; - оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее, наименьшее значение, размах массива числовых данных; - оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновозможными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах; - находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию; пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач; - оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, с помощью дерева случайного опыта; - применять комбинаторное правило умножения при решении

	задач; - оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача; находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха; находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли; - оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, диаграмма распределения; - сравнивать вероятности значений случайной величины по распределению или с помощью диаграмм; - оперировать понятием математического ожидания; приводить примеры, как применяется математическое ожидание случайной величины находить математическое ожидание по данному распределению; - иметь представление о законе больших чисел; - иметь представление о нормальном распределении.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций (ОК и ПК) 1:

ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ПК 1.1.	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ПК 1.5.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 2.4.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности

Код и наименование формируемых компетенций [1]	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие [2]	Дисциплинарные [3]
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования. ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ	Л 6. Трудовое воспитание: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. Л 8. Ценность научного познания: совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. М 1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: - базовыми логическими действиями:	П 1.1. Числа и вычисления оперировать понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты; выполнять арифметические операции с рациональными и действительными числами; выполнять приближённые вычисления, используя правила округления, делать прикидку и оценку результата вычислений; оперировать понятиями: степень с целым показателем; стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени; использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных; оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного угла; использовать запись

Общие и профессиональные компетенции указываются из ФГОС СПО

1 *Личностные результаты указываются из ФГОС СОО (в ред. от 12.08.2022), метапредметные результаты - из федеральной образовательной программы среднего общего образования, утв. Приказом Минпросвещения России от 23.11.2022 N 1014*

2 *Дисциплинарные (предметные) результаты указываются из Рабочей программы среднего общего образования по математике (базовый уровень) для 10-11 классов образовательных организаций (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию - протокол 7/22 от 29.09.2022). - М.: Институт стратегии развития образования РАО, 2022.*

внеурочной деятельности	выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; - базовыми исследовательскими действиями: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; - работой с информацией: выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах; оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи; анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул. М 2. Овладение универсальными коммуникативными действиями: представлять логику решения задачи, доказательства	произвольного угла через обратные тригонометрические функции; оперировать понятиями: натуральное, целое число; использовать признаки делимости целых чисел, разложение числа на простые множители для решения задач; оперировать понятием: степень с рациональным показателем; оперировать понятиями: логарифм числа, десятичные и натуральные логарифмы

	утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории; М 3. Овладение универсальными регулятивными действиями: составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования. ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных	Л 6. Трудовое воспитание: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. Л 8. Ценность научного познания: совершенствование языковой и читательской культуры	П 1.2. Уравнения и неравенства оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство; целое, рациональное, иррациональное уравнение, неравенство; тригонометрическое уравнение; выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения; выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и

образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности	как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. М 1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: - базовыми логическими действиями: воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные; выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев); - базовыми исследовательскими действиями: проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях - работой с информацией: анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с	неравенств; применять уравнения и неравенства для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры; применять свойства степени для преобразования выражений; оперировать понятиями: показательное уравнение и неравенство; решать основные типы показательных уравнений и неравенств; выполнять преобразования выражений, содержащих логарифмы; оперировать понятиями: логарифмическое уравнение и неравенство; решать основные типы логарифмических уравнений и неравенств; находить решения простейших тригонометрических неравенств; оперировать понятиями: система линейных уравнений и её решение; использовать систему линейных уравнений для решения практических задач;

	помощью формул; проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы; использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде. М 2. Овладение универсальными коммуникативными действиями: в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения. М 3. Овладение универсальными регулятивными действиями: оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.	находить решения простейших систем и совокупностей рациональных уравнений и неравенств; моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	Л 1. Гражданское воспитание: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	П 1.3. Функции и графики оперировать понятиями: функция, способы задания функции, область определения и множество значений функции, график функции, взаимно обратные функции;

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности. Л 2. Патриотическое воспитание: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу. Л 5. Физическое воспитание: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;	оперировать понятиями: чётность и нечётность функции, нули функции, промежутки знакопостоянства; использовать графики функций для решения уравнений; строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем; использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; оперировать понятиями: периодическая функция, промежутки монотонности функции, точки экстремума функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; использовать их для исследования функции, заданной графиком; оперировать понятиями: графики показательной, логарифмической и тригонометрических функций; изображать их на координатной плоскости и использовать для решения уравнений и неравенств; изображать на координатной плоскости графики линейных

	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью. Л 6. Трудовое воспитание: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. Л 7. Экологическое воспитание: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;	уравнений и использовать их для решения системы линейных уравнений; использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей из других учебных дисциплин

	расширение опыта деятельности экологической направленности. М 1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: - базовыми логическими действиями: выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы; - базовыми исследовательскими действиями: проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях; - работой с информацией: анализировать информацию, структурировать ее с	

	помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул; проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы. М 2. Овладение универсальными коммуникативными действиями: в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения; представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории. М 3. Овладение универсальными регулятивными действиями: составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации	

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования. ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности	Л 5. Физическое воспитание: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью. Л 6. Трудовое воспитание: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. Л 8. Ценность научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и	П 1.4. Начала математического анализа оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии; оперировать понятиями: бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии; задавать последовательности различными способами; использовать свойства последовательностей и прогрессий для решения реальных задач прикладного характера; оперировать понятиями: непрерывная функция; производная функции; использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач; находить производные элементарных функций, вычислять производные суммы, произведения, частного функций; использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы, применять результаты исследования к построению графиков; использовать производную для нахождения наилучшего решения в

	исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. М 1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: - базовыми логическими действиями: выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные; выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев); - базовыми исследовательскими действиями: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях; - работой с информацией: формулировать прямые и обратные утверждения,	прикладных, в том числе социально-экономических, задачах; оперировать понятиями: первообразная и интеграл; понимать геометрический и физический смысл интеграла; находить первообразные элементарных функций; вычислять интеграл по формуле Ньютона–Лейбница; решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа

	отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки; проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы; создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных; использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде. М 2. Овладение универсальными коммуникативными действиями: участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей; выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия. М 3. Овладение универсальными регулятивными действиями:	

	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи; оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или не достижения результатов деятельности	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования. ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы	Л 5. Физическое воспитание: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью. Л 6. Трудовое воспитание: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. Л 8. Ценность научного познания:	П 1.5. Множества и логика оперировать понятиями: множество, операции над множествами; использовать теоретикомножественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов; оперировать понятиями: определение, теорема, следствие, доказательство

для реализации программ внеурочной деятельности	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. М 1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: - базовыми логическими действиями: выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные; делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;	

	проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы; выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев); - базовыми исследовательскими действиями: формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение; - работой с информацией: оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи; формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки; проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы. М 2. Овладение универсальными коммуникативными действиями: представлять логику решения задачи, доказательства	

	утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории. М 3. Овладение универсальными регулятивными действиями: составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации	
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования. ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности	Л 4. Эстетическое воспитание: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности. Л 5. Физическое воспитание: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм	П. 2.1. Прямые и плоскости в пространстве оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость; применять аксиомы стереометрии и следствия из них при решении геометрических задач; оперировать понятиями: параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей; классифицировать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве; оперировать понятиями: двугранный угол, грани двугранного угла, ребро двугранного угла; линейный угол двугранного угла; градусная мера двугранного угла

	причинения вреда физическому и психическому здоровью. Л 6. Трудовое воспитание: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. М 1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: - базовыми логическими действиями: выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; - базовыми исследовательскими действиями: формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение; - работой с информацией: выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию	

	различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах; анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул. М 2. Овладение универсальными коммуникативными действиями: участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей; выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия. М 3. Овладение универсальными регулятивными действиями: оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и	Л 4. Эстетическое воспитание: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта,	П. 2.2. Многогранники оперировать понятиями: многогранник, выпуклый и

информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования. ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности	труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности. Л 5. Физическое воспитание: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью. Л 6. Трудовое воспитание: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.	невыпуклый многогранник, элементы многогранника, правильный многогранник; распознавать основные виды многогранников (пирамида; призма, прямоугольный параллелепипед, куб); классифицировать многогранники, выбирая основания для классификации (выпуклые и невыпуклые многогранники; правильные многогранники; прямые и наклонные призмы, параллелепипеды); оперировать понятиями: секущая плоскость, сечение многогранников; объяснять принципы построения сечений, используя метод следов; строить сечения многогранников методом следов, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу; решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми;

	Л 8. Ценность научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. М 1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: - базовыми логическими действиями: выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев); - базовыми исследовательскими действиями: проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия,	решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, между прямой и плоскостью, между плоскостями, двугранных углов; вычислять объёмы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул; вычислять соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных многогранников; оперировать понятиями: симметрия в пространстве; центр, ось и плоскость симметрии; центр, ось и плоскость симметрии фигуры; извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках; применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме; применять простейшие программные средства и электронно-

	процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях; - работой с информацией: выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах; анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул; проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы; создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных; использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в	коммуникационные системы при решении стереометрических задач; приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов геометрии в искусстве; применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин

	наглядном виде. М 2. Овладение универсальными коммуникативными действиями: представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории. М 3. Овладение универсальными регулятивными действиями: составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи	
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования. ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной	Л 4. Эстетическое воспитание: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;	П 2.3. Тела вращения оперировать понятиями: цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности; цилиндр; коническая поверхность, образующие конической поверхности, конус; сферическая поверхность; распознавать тела вращения (цилиндр, конус, сфера и шар); объяснять способы получения тел

организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности. Л 5. Физическое воспитание: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью. Л 6. Трудовое воспитание: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. М 1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: - базовыми логическими действиями: выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий; воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные,	вращения; классифицировать взаимное расположение сферы и плоскости; оперировать понятиями: шаровой сегмент, основание сегмента, высота сегмента; шаровой слой, основание шарового слоя, высота шарового слоя; шаровой сектор; вычислять объёмы и площади поверхностей тел вращения, геометрических тел с применением формул; оперировать понятиями: многогранник, вписанный в сферу и описанный около сферы; сфера, вписанная в многогранник или тело вращения; вычислять соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел; изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертёжных инструментов; выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу; строить сечения тел вращения; извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на

	единичные, частные и общие; условные; - базовыми исследовательскими действиями: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; - работой с информацией: выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах; оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи. М 2. Овладение универсальными коммуникативными действиями: воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей; выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям,	чертежах и рисунках

	сформулированным участниками взаимодействия. М 3. Овладение универсальными регулятивными действиями: предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования. ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности	Л 5. Физическое воспитание: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью. Л 6. Трудовое воспитание: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. Л 8. Ценность научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,	П. 2.4. Векторы и координаты в пространстве оперировать понятием вектор в пространстве; выполнять действия сложения векторов, вычитания векторов и умножения вектора на число, объяснять, какими свойствами они обладают; применять правило параллелепипеда; оперировать понятиями: декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные и компланарные векторы; находить сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам; задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат;

	способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. М 1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: - базовыми логическими действиями: выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы; - базовыми исследовательскими действиями: формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение; - работой с информацией: анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с	применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме; решать простейшие геометрические задачи на применение векторно-координатного метода; решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные методы при решении стандартных математических задач; применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач; приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов геометрии в искусстве; применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии,

	помощью формул; создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных. М 2. Овладение универсальными коммуникативными действиями: воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории. М 3. Овладение универсальными регулятивными действиями: составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи	исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для	Л 1. Гражданское воспитание: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;	П 3. Вероятность и статистика читать и строить таблицы и диаграммы; оперировать понятиями: среднее

выполнения задач профессиональной деятельности. ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования. ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности. Л 2. Патриотическое воспитание: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу. Л 3. Духовно-нравственное воспитание:	арифметическое, медиана, наибольшее, наименьшее значение, размах массива числовых данных; оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновозможными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах; находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию; пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач; оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, с помощью дерева случайного опыта; применять комбинаторное правило умножения при решении задач; оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача; находить вероятности событий в серии независимых испытаний до

	осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России. Л 6. Трудовое воспитание: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. Л 7. Экологическое воспитание: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в	первого успеха; находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли; оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, диаграмма распределения; сравнивать вероятности значений случайной величины по распределению или с помощью диаграмм; оперировать понятием математического ожидания; приводить примеры, как применяется математическое ожидание случайной величины находить математическое ожидание по данному распределению; иметь представление о законе больших чисел; иметь представление о нормальном распределении

	окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности. Л 8. Ценность научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. М 1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: - базовыми логическими действиями: выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные,	

	единичные, частные и общие; условные; делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; - базовыми исследовательскими действиями: формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях; - работой с информацией: проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы; создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных; использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде. М 2. Овладение универсальными коммуникативными действиями: в ходе обсуждения задавать вопросы по существу	

	обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения; представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории М 3. Овладение универсальными регулятивными действиями: предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы общеобразовательной дисциплины	144
Основное содержание	144
в т. ч.:	
теоретическое обучение	42
практические занятия	94
Профессионально ориентированное содержание	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	12
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет, экзамен)	8
Индивидуальный проект (да/нет/)	да

2.2. **Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах	Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов
1	2	3	4
Основное содержание			
Алгебра и начала математического анализа		26	
1. Множества рациональных и действительных чисел		4	П 1.1, П 1.5, Л 5, Л 6, Л 8, М 1, М 2, М 3, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 2.4
1.1. Множество рациональных и действительных чисел	Теоретическое занятие 1 Множества, операции над множествами. Диаграммы Эйлера-Венна. Рациональные, иррациональные и действительные числа. Арифметические операции с рациональными, иррациональными и действительными числами. Преобразование числовых выражений, Применение дробей и процентов решения прикладных задач при освоении специальности «Преподавание в начальных классах».	2	
1. Профессионально ориентированное содержание			
1.2. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений	Практическое занятие 1 Решение практико-ориентированных задач по теме: «Процентные вычисления в профессии учителя начальных классов»: 1) составьте режим дня младшего школьника и посчитайте, какой процент от времени суток занимают занятия, сон ребенка, подвижные игры и т.д.; 2) составьте свою задачу-расчет для учащихся 4-го класса.	2	

2. Функции и графики		2	П 1.3, Л 1, Л 2, Л 5, Л 6, Л 7, М 1, М 2, М 3, ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 2.4
2.1. Функция, свойства функций	Практическое занятие 2 Функция, способы задания функции. Взаимно обратные функции. График функции. Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции.	2	
3. Формулы тригонометрии. Тригонометрические уравнения		20	П 1.1, П 1.2, П 1.3, Л 1, Л 2, Л 5, Л 6, Л 7, Л 8, М 1, М 2, М 3, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 2.4
3.1. Тригонометрическая окружность	Теоретическое занятие 2 Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента.	2	
3.2. Формулы тригонометрии	Практическое занятие 3 Синус, косинус, тангенс углового и числового аргумента.	2	
3.3. Основные тригонометрические формулы	Практическое занятие 4 Основные тригонометрические формулы. Преобразование тригонометрических выражений.	2	
3.4. Арксинус, арккосинус, арктангенс числового аргумента	Теоретическое занятие 3 Арксинус, арккосинус, арктангенс числового аргумента.	2	
3.5. Тригонометрические уравнения	Практическое занятие 5 Решение тригонометрических уравнений.	2	
3.6. Тригонометрические неравенства	Практическое занятие 6 Примеры тригонометрических неравенств.	2	
3.7. Тригонометрические функции их свойства и графики	Теоретическое занятие 4 Тригонометрические функции их свойства и графики.	2	
3.8. Системы тригонометрических уравнений	Практическое занятие 7 Решение систем тригонометрических уравнений.	2	
3.9. Контрольная работа 1. «Формулы тригонометрии. Тригонометрические уравнения»	Контрольная работа 1. «Основы тригонометрии. Тригонометрические уравнения»	2	
2. Профессионально ориентированное содержание			
3.10. Основы тригонометрии.	Теоретическое занятие 5	2	

Тригонометрические функции	Составление интеллект-карты: «Применение линейной зависимости в учебниках математики 4-го класса начальной школы».		
Геометрия		24	
4. Введение в стереометрию. Прямые и плоскости в пространстве		14	П 2.1, П 2.2, Л 4, Л 5, Л 6, Л 8 М 1, М 2, М 3, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 2.4
4.1. Введение в стереометрию	Теоретическое занятие 6 Основные понятия стереометрии: точка, прямая, плоскость, пространство. Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них. Правила изображения на рисунках: изображения плоскостей, параллельных прямых (отрезков), середины отрезка. Понятия: пересекающиеся плоскости, пересекающиеся прямая и плоскость. Знакомство с многогранниками, изображение многогранников на рисунках, на проекционных чертежах. Начальные сведения о кубе и пирамиде, их развёртки и модели. Сечения многогранников.	2	
4.2. Прямые и плоскости в пространстве. Параллельность прямых и параллельность прямой и плоскости	Практическое занятие 8 Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве; параллельность трёх прямых; параллельность прямой и плоскости. Углы с сонаправленными сторонами; угол между прямыми в пространстве. Параллельность плоскостей: параллельные плоскости; свойства параллельных плоскостей.	2	
4.3. Параллельность плоскостей	Практическое занятие 9 Параллельность плоскостей: параллельные плоскости; свойства параллельных плоскостей Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, куб, параллелепипед; построение сечений.	2	

4.4. Перпендикулярность прямых и плоскостей Углы между прямыми и плоскостями	Теоретическое занятие 7 Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости. Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью; двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей. Теорема о трёх перпендикулярах.	2	
4.5. Сечения, расстояния и углы	Практическое занятие 10 Построение сечений в многограннике. Вычисление расстояний: между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости; между скрещивающимися прямыми. Вычисление углов: между скрещивающимися прямыми, между прямой и плоскостью, двугранных углов, углов между плоскостями	2	
4.6. Контрольная работа 2. «Прямые и плоскости в пространстве»	Контрольная работа 2. «Прямые и плоскости в пространстве»	2	
3. Профессионально ориентированное содержание			
4.7. Параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей в пространстве	Теоретическое занятие 8 Составление интеллект-карты по теме: «Параллельные, перпендикулярные и скрещивающиеся прямые в учебниках математики 4-го класса начальной школы»	2	
5. Векторы и координаты в пространстве		10	П 2.4, Л 5, Л 6, Л 8, М 1, М 2, М 3, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.5,
5.1. Векторы на плоскости и в пространстве. Действия с векторами	Теоретическое занятие 9 Вектор на плоскости и в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по трем	2	

	некомпланарным векторам. Правило параллелепипеда.		ПК 2.4
5.2. Решение задач с применением правил действий с векторами	Практическое занятие 11 Решение задач с применением правил действий с векторами. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Вычисление углов между прямыми и плоскостями.	2	
5.3. Прямоугольная система координат	Теоретическое занятие 10 Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах.	2	
5.4. Координатно-векторный метод	Практическое занятие 12 Координатно-векторный метод при решении геометрических задач.	2	
Алгебра и начала математического анализа		20	
6. Производная. Применение производной		10	П 1.4, Л 5, Л 6, Л 8, М 1, М 2, М 3, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 2.4
6.1. Последовательности и прогрессии	Практическое занятие 13 Последовательности, способы задания последовательностей. Монотонные последовательности. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.	2	
6.2. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии	Практическое занятие 14 Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Формула сложных процентов.	2	
6.3. Производная функции	Теоретическое занятие 11 Производная функции. Геометрический и физический смысл производной.	1	
6.4. Правила и формулы дифференцирования	Практическое занятие 15 Производная элементарных функций. Производная суммы, произведения, частного функций. Производные тригонометрических функций. Производная сложной функции	2	
6.5. Непрерывные функции. Метод интервалов	Теоретическое занятие 12 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов для решения неравенств.	1	
6.6. Применение производной к	Практическое занятие 16	2	

исследованию функции	Применение производной к исследованию функции на монотонность и экстремумы. Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке.		
7. Интеграл и его применение		10	П 1.4, Л 5, Л 6, Л 8, М 1, М 2, М 3, ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 2.4
7.1. Первообразная. Таблица первообразных	Теоретическое занятие 13 Первообразная. Таблица первообразных.	2	
7.2. Интеграл. Физический и геометрический смысл интеграла	Практическое занятие 17 Интеграл. Физический и геометрический смысл интеграла.	2	
7.3. Формула Ньютона-Лейбница	Теоретическое занятие 14 Вычисление интеграла по формуле Ньютона-Лейбница.	2	
7.4. Контрольная работа 3 «Производная и первообразная функции»	Контрольная работа 3 «Производная и первообразная функции»	2	
4. Профессионально ориентированное содержание			
7.5. Применение производной для решения прикладных задач	Практическое занятие 18 Разработка макета презентации: «Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах» с подбором примеров нахождения оптимального результата с помощью производной функции в задачах учителя начальных классов.	2	
Геометрия		26	
8. Многогранники		14	П 2.2, Л 4, Л 5, Л 6, Л 8, М 1, М 2, М 3, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 2.4
8.1. Многогранник и его основные элементы	Теоретическое занятие 15 Понятие многогранника, основные элементы многогранника, выпуклые и невыпуклые многогранники; развертка многогранника.	2	
8.2. Призма. Виды призм.	Теоретическое занятие 16 Призма: n-угольная призма; грани и основания призмы; прямая и наклонная призмы; боковая и полная поверхность призмы. Элементы призмы.	2	
8.3. Параллелепипед и его свойства	Теоретическое занятие 17 Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства. Куб.	2	

8.4. Пирамида и ее свойства	Теоретическое занятие 18 Пирамида: n-угольная пирамида, грани и основание пирамиды; боковая и полная поверхность пирамиды; правильная и усеченная пирамида. Элементы пирамиды.	2	
8.5. Правильные многогранники. Симметрия в пространстве	Практическое занятие 19 Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр, икосаэдр. Элементы в правильных многогранниках. Симметрия в пространстве: симметрия в пространстве: симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Элементы симметрии в пирамидах, параллелепипедах, правильных многогранниках.	2	
8.6. Вычисление элементов многогранников	Практическое занятие 20 Вычисление элементов многогранников: ребра, диагонали, углы. Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы.	2	
8.7. Площадь поверхности правильной и усеченной пирамиды	Практическое занятие 21 Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о площади боковой поверхности усеченной пирамиды.	2	
9. Тела вращения		12	П 2.3, Л 4, Л 5, Л 6, М 1, М 2, М 3, ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 2.4
9.1. Цилиндр, сечения цилиндра	Практическое занятие 22 Цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, ось цилиндрической поверхности. Цилиндр: основания и боковая поверхность, образующая и ось; площадь боковой и полной поверхности. Изображение цилиндра на плоскости. Развёртка цилиндра. Сечения цилиндра (плоскостью, параллельной или перпендикулярной оси цилиндра)	2	
9.2. Конус, сечения конуса	Практическое занятие 23 Коническая поверхность, образующие конической поверхности, ось и вершина конической поверхности. Конус: основание и вершина, образующая и ось; площадь боковой и полной поверхности. Усечённый конус: образующие и высота; основания и боковая	2	

	поверхность. Изображение конуса на плоскости. Развёртка конуса. Сечения конуса (плоскостью, параллельной основанию, и плоскостью, проходящей через вершину)		
9.3. Сфера и шар, сечения шара	Практическое занятие 24 Сфера и шар: центр, радиус, диаметр; площадь поверхности сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости; касательная плоскость к сфере; площадь сферы. Изображение сферы, шара на плоскости. Сечения шара	2	
9.4. Комбинация тел вращения и многогранников	Практическое занятие 25 Комбинация тел вращения и многогранников. Многогранник, описанный около сферы; сфера, вписанная в многогранник или в тело вращения	2	
9.5. Контрольная работа 4 «Многогранники и тела вращения»	Контрольная работа 4 «Многогранники и тела вращения»	2	
5. Профессионально ориентированное содержание			
9.6. Многогранники и тела вращения	Практическое занятие 26 Составление кластера по теме: «Примеры симметрий в учебниках математики начальной школы»	2	
Алгебра и начала начала математического анализа		18	
10. Степени и корни. Логарифмы		18	П 1.1, П 1.2, П 1.3, Л 1, Л 2, Л 5, Л 6, Л 7, Л 8, М 1, М 2, М 3, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 2.4
10.1. Степень с целым показателем	Практическое занятие 27 Степень с целым показателем. Стандартная форма записи действительного числа. Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных. Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график.	2	
10.2. Арифметический корень n–ой степени. Иррациональные	Теоретическое занятие 19 Арифметический корень натуральной степени. Действия с	2	

уравнения и неравенства	арифметическими корнями n–ой степени. Решение иррациональных уравнений и неравенств. Свойства и график корня n-ой степени. Преобразование выражений с корнями n-ой степени.		
10.3. Степень с рациональным показателем	Практическое занятие 28 Степень с рациональным показателем. Свойства степени. Преобразование выражений, содержащих рациональные степени.	2	
10.4. Показательная функция. Показательные уравнения и неравенства	Практическое занятие 29 Показательные уравнения и неравенства. Показательная функция, её свойства и график	2	
10.5. Логарифм числа	Практическое занятие 30 Логарифм числа. Десятичные и натуральные логарифмы. Преобразование выражений, содержащих логарифм	2	
10.6. Логарифмические уравнения и неравенства. Логарифмическая функция	Практическое занятие 31 Логарифмические уравнения и неравенства. Логарифмическая функция, её свойства и график	2	
10.7. Системы уравнений	Практическое занятие 32 Системы линейных уравнений. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений. Системы и совокупности целых, рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств. Использование графиков функций для решения уравнений и систем. Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни	2	
10.8. Контрольная работа 5 «Корни и степени. Логарифмы»	Контрольная работа 5 «Корни и степени. Логарифмы»	2	
6. Профессионально ориентированное содержание			
10.9. Степени и корни. Логарифмы	Практическое занятие 33 Подготовка сообщений и проектов презентации по темам: «Логарифмическая спираль в природе», «Применение логарифма в различных областях жизнедеятельности (физике, астрономии, химии,	2	

	информатике, технике, биологии истории, музыке, искусстве и др.).		
Геометрия		6	
11. Объёмы многогранников и тел вращения		6	П 2.2, П 2.3, Л 4, Л 5, Л 6, Л 8, М 1, М 2, М 3, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 2.4
11.1. Объёмы многогранников	Теоретическое занятие 20 Понятие об объёме. Основные свойства объёмов тел. Объём пирамиды, призмы, параллелепипеда	2	
11.2. Объёмы тел вращения	Практическое занятие 34 Объём цилиндра, конуса. Объём шара и площадь сферы. Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных тел	2	
11.3. Комбинация тел вращения и многогранников, их объемы	Практическое занятие 35 Комбинация тел вращения и многогранников, их объемы. Многогранник, описанный около сферы; сфера, вписанная в многогранник или в тело вращения.	2	
Вероятность и статистика		16	
12. Элементы статистики и теории вероятностей		8	П 3, Л 1, Л 2, Л 3, Л 6, Л 7, Л 8, М 1, М 2, М 3, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 2.4
12.1. Представление данных и описательная статистика. Случайные опыты и случайные события, опыты с равновозможными элементарными исходами. Операции над событиями, сложение вероятностей	Теоретическое занятие 21 Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числовых наборов. Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы). Вероятность случайного события. Вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями. Операции над событиями: пересечение, объединение событий, противоположные события. Диаграммы Эйлера. Формула сложения вероятностей.	2	
12.2. Условная вероятность,	Практическое занятие 36	2	

дерево случайного опыта, формула полной вероятности и независимость событий. Математическое ожидание случайной величины.	Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента. Формула полной вероятности. Независимые события. Примеры применения математического ожидания (страхование, лотерея). Математическое ожидание суммы случайных величин. Математическое ожидание геометрического и биномиального распределений.		
12.3. Дисперсия и стандартное отклонение случайной величины. Серии последовательных испытаний	Теоретическое занятие 22 Дисперсия и стандартное отклонение. Дисперсии геометрического и биномиального распределения. Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Серия независимых испытаний Бернулли. Практическая работа с использованием электронных таблиц.	2	
12.4. Случайные величины и распределения. Закон больших чисел. Непрерывные случайные величины (распределения). Нормальное распределения.	Практическое занятие 37 Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения. Сумма и произведение случайных величин. Примеры распределений, в том числе геометрическое и биномиальное. Закон больших чисел. Выборочный метод исследований. Примеры непрерывных случайных величин. Функция плотности распределения. Равномерное распределение и его свойства. Задачи, приводящие к нормальному распределению. Функция плотности и свойства нормального распределения	2	
13. Элементы комбинаторики		8	
13.1. Элементы комбинаторики	Практическое занятие 38 Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал. Число сочетаний. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона.	2	П 3, Л 1, Л 2, Л 3, Л 6, Л 7, Л 8, М 1, М 2, М 3, ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 2.4
13.2. Контрольная работа 6 «Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей»	Контрольная работа 6 «Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей»	2	

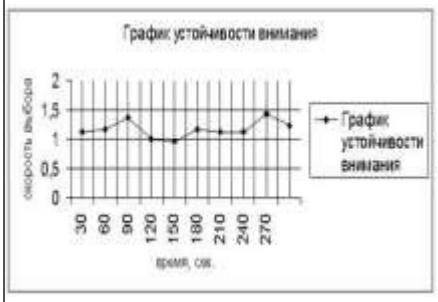
7-8. Профессионально ориентированное содержание			
13.3. Элементы статистики и теории вероятностей	Практическое занятие 39 Разработка презентации «Представление данных и задач математической статистики в учебниках математики 1-2 классах» и плана обсуждения презентации с учащимися 2-3 классов»	2	
13.4. Элементы теории вероятностей	Практическое занятие 40 Подбор примеров и решение кейсов по теме: «Вероятность событий в задачах учителя начальных классов»	2	
13.5. Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа 7	2	
	Итого Промежуточная аттестация (экзамен)	144 8	

Тематика индивидуальных проектов

1. Великие математики прошлого и настоящего создатели дифференциального и интегрального исчисления (теории вероятностей, математической статистики и т.д.)
2. Применение математических методов в профессиональной деятельности учителя начальных классов.
3. Общие методы решения уравнений по учебнику «Математика. 11 класс», авторы А.Г. Мордкович, И.М. Смирнова и др. (составление фрейм-схемы).
4. Методы решения уравнений и неравенств, изучаемых в начальной школе в разных УМК.
5. Методы решения уравнений и неравенств с модулями.
6. Использование логарифмов в различных научных областях.
7. Обратные тригонометрические функции, их свойства.
8. Практические задачи на максимум и минимум.
9. Применение определенных интегралов в геометрических и физических задачах.
10. Фрактальная графика как один из приемов математического моделирования.
11. Графы и их использование в преподавании математики в начальных классах.
12. Тела вращения.
13. Изучение симметрии и ее видов на уроках математики и во внеурочной деятельности в начальной школе.
14. Математические характеристики египетских пирамид.
15. Геометрия в архитектуре России.

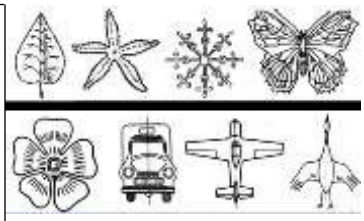
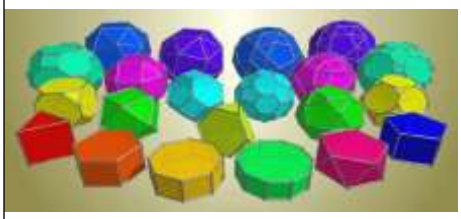
2.3. Отбор содержания общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности

Предметное содержание ОД	Образовательные результаты (предметные результаты по ФГОС СОО; по ФГОС СОО; ОК, ПК по ФГОС СПО)	Наименование дисциплин, ПМ, МДК	Варианты междисциплинарных заданий
1. Множества рациональных и действительных чисел	П 1.1, П 1.5, Л 5, Л 6, Л 8, М 1, М 2, М 3, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 2.4	ПМ 01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	Решение практико-ориентированных задач по теме: «Процентные вычисления в профессии учителя начальных классов»: 1) составьте режим дня младшего школьника и посчитайте, какой процент от времени суток занимают занятия, сон ребенка, подвижные игры и т.д.;

		МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	) составьте свою задачу-расчет для учащихся 4-го класса;) подберите примеры нахождения неизвестной величины в профессии учителя начальных классов и составьте алгоритм решения подобных задач
2. Функции и графики	П 1.3, Л 1, Л 2, Л 5, Л 6, Л 7, М 1, М 2, М 3, ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 2.4	ПМ 01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	Решение практико-ориентированных задач, например: используя график устойчивости внимания, укажите время его максимальных и минимальных значений. 
3. Формулы тригонометрии. Тригонометрические уравнения	П 1.1, П 1.2, П 1.3, Л 1, Л 2, Л 5, Л 6, Л 7, Л 8, М 1, М 2, М 3, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 2.4	ПМ 01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	Составление интеллект-карты: «Применение линейной зависимости в учебниках математики 4-го класса начальной школы». Решение практико-ориентированных задач, например: подберите примеры прямой и обратной пропорциональности в задачах по математике в начальной школе.
4. Введение в стереометрию. Прямые и плоскости в	П 2.1, П 2.2, Л 4, Л 5, Л 6, Л 8 М 1, М 2, М 3,	ПМ 01 Проектирование, реализация и	Составление интеллект-карты по теме: «Параллельные, перпендикулярные и скрещивающиеся прямые в

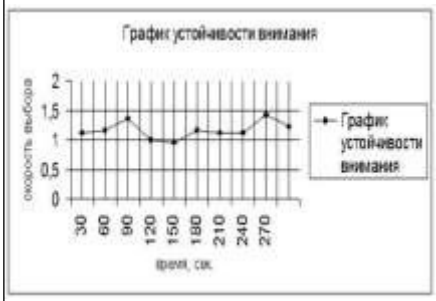
пространстве	ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 2.4	анализ процесса обучения в начальном общем образовании МДК 01.04 Теоретически е основы начального курса математики с методикой преподавания	учебниках математики 4 класса начальной школы»
5. Векторы и координаты в пространстве	П 2.4, Л 5, Л 6, Л 8, М 1, М 2, М 3, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 2.4	ПМ 01 Проектирова ние, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании, МДК 01.04 Теоретически е основы начального курса математики с методикой преподавания	Решение кейсов по теме: «Координатно-векторный метод при решении геометрических задач»
6. Производная. Применение производной	П 1.4, Л 5, Л 6, Л 8, М 1, М 2, М 3, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 2.4	ПМ 01 Проектирова ние, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании МДК 01.04 Теоретически е основы начального курса	Разработка макета презентации: «Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах» с подбором примеров нахождения оптимального результата с помощью производной функции в задачах учителя начальных классов

<table>
<tr><td></td><td></td><td>математики с методикой преподавания</td><td></td></tr>
<tr><td>7. Интеграл и его применение</td><td>П 1.4,
Л 5, Л 6, Л 8,
М 1, М 2, М 3,
ПК 1.1, ПК 1.5,
ПК 2.4</td><td>ПМ 01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании
МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания</td><td></td></tr>
<tr><td>8. Многогранники</td><td>П 2.2,
Л 4, Л 5, Л 6, Л 8,
М 1, М 2, М 3,
ОК 02,
ПК 1.1, ПК 1.5,
ПК 2.4</td><td>ПМ 01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании
МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания</td><td>Решение кейсов:
1) составление кластера по теме: «Примеры симметрий в учебниках математики начальной школы»;
заполнение таблицы, используя рисунок «Космос», автор Максим, 2 класс:
 
определение видов симметрии рисунков для урока начальной школе:
<table><tr><td>Геометрическая фигура</td><td>Радиус</td><td>Диаметр</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Длина</td><td>Ширина</td><td>Кол-во осей симметрии</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9. Тела вращения</td><td>П 2.3,
Л 4, Л 5, Л 6,
М 1, М 2, М 3,
ПК 1.1, ПК 1.5,
ПК 2.4</td><td>ПМ 01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем</td><td></td></tr>
</table>

		образовании МДК 01.04 Теоретически е основы начального курса математики с методикой преподавания	
10. Степени и корни. Логарифмы	П 1.1, П 1.2, П 1.3, Л 1, Л 2, Л 5, Л 6, Л 7, Л 8, М 1, М 2, М 3, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 2.4	ПМ 01 Проектирова ние, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании МДК 01.04 Теоретически е основы начального курса математики с методикой преподавания	Подготовка сообщений и проектов презентации по темам: «Логарифмическая спираль в природе», «Применение логарифма в различных областях жизнедеятельности (физике, астрономии, химии, информатике, технике, биологии истории, музыке, искусстве и др.). Составление заданий для учащихся например, для учеников 3-го класса: используя рисунки, соотнеси логарифмическую спираль (рис. 1) с предметами и растениями:  Рис. 1 а) б) в)
11. Объёмы многогранников и тел вращения	П 2.2, П 2.3, Л 4, Л 5, Л 6, Л 8, М 1, М 2, М 3, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 2.4	ПМ 01 ПМ 01 Проектирова ние, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании МДК 01.04 Теоретически е основы начального курса математики с методикой преподавания	Решение практико-ориентированных задач по теме, например, из предложенных многогранников отыскать правильные треугольные, четырехугольные и шестиугольные призмы, рассчитать площади поверхностей и объемы фигур, если каждое ребро многогранника 10см. 

12. Элементы статистики и теории вероятностей	П 3, Л 1, Л 2, Л 3, Л 6, Л 7, Л 8, М 1, М 2, М 3, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 2.4	ПМ 01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	Разработка презентации по теме: «Представление данных и задач математической статистики в учебниках математики 1-2 классах» и плана обсуждения презентации с учащимися 2-3 классов». Подбор примеров и решение кейсов по теме: «Вероятность событий в задачах учителя начальных классов»

2.4. Механизмы достижения результатов освоения общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Инструменты реализации профессиональной направленности		
	В форме практической подготовки (задания ориентированы на профессиональную деятельность)	Включение прикладных модулей (отдельные темы дисциплин, МДК профессионального цикла)	Применение ДОТ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной	Решение практико-ориентированных задач, например: используя график устойчивости внимания, укажите время его максимальных и минимальных значений.  -	ПМ 01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании МДК 01.04 Теоретические основы начального курса	Обеспечение достижение ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательн

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования. ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации Программ	- Решение практико-ориентированных задач по теме: «Процентные вычисления в профессии учителя начальных классов»: 1) составьте режим дня младшего школьника и посчитайте, какой процент от времени суток занимают занятия, сон ребенка, подвижные игры и т.д.; 2) составьте свою задачу-расчет для учащихся 4-го класса. - Составление интеллект-карты: «Применение линейной зависимости в учебниках математики 4-го класса начальной школы». - Составление интеллект-карты по теме: «Параллельные, перпендикулярные и скрещивающиеся прямые в учебниках математики 4-го класса начальной школы». - Разработка макета презентации: «Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах» с подбором примеров нахождения оптимального результата с помощью производной функции в задачах учителя начальных классов. - Составление кластера по теме: «Примеры симметрий в учебниках математики начальной школы». - Подготовка сообщений и проектов презентации по темам: «Логарифмическая спираль в природе», «Применение логарифма в различных областях жизнедеятельности (физике, астрономии, химии, информатике, технике, биологии истории, музыке, искусстве и др.). Разработка презентации	ПМ 01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	Обеспечение достижение ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий

внеурочной деятельности	«Представление данных и задач математической статистики в учебниках математики 1-2 классах» и плана обсуждения презентации с учащимися 2-3 классов». - Подбор примеров и решение кейсов по теме: «Вероятность событий в задачах учителя начальных классов»		

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

1.1. Реализация программы общеобразовательной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математика» (кабинет математики).

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

1.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

1.2.1. Основные печатные издания

1. Карп А.П., Вернер А.Л. Математика. Базовый уровень: учебное пособие для СПО. - В 2 ч. - М.: АО «Издательство «Просвещение», 2024.

2. Алимов Ш.А. и др. Математика. Алгебра и начала математического анализа. Базовый уровень: учебное пособие для СПО. - М.: АО «Издательство «Просвещение», 2024.

3. Атанасян Л.С. и др. Математика. Геометрия. Базовый уровень: учебное пособие для СПО. - М.: АО «Издательство «Просвещение», 2024.

1.2.2. Дополнительные источники

1.Александров А.Д. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы: учебник / А.Д. Александров, Л.А. Вернер, В.И. Рыжик. – М. : Издательство «Просвещение», 2020. – 257 с.

2.Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: https://online-olympiad.ru/. - Текст: электронный.
3.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru/. - Текст: электронный.
4.Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/ - Текст: электронный.
5.Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: http://www.elibrary.ru/ - Текст: электронный.
6.Открытый колледж. Математика. - URL: https://mathematics.ru/. - Текст: электронный.
7.Справочник по математике для школьников. - URL: https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm/ - Текст: электронный.
8.Средняя математическая интернет школа. - URL: http://www.bymath.net/ - Текст: электронный.
9.Федеральный портал «Российское образование». - URL: http://www.edu.ru/ - Текст: электронный.
10.Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru/). - Текст: электронный

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

1.3. Методы оценки результатов обучения

Результаты обучения	Методы оценки
П 1.1 - П 1.4, П 2.1, П 2.2, П 2.3, П 3	Оценка результатов устных ответов. Тестирование (теоретическое). Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения контрольных работ
П 1.1 - П 1.5, П. 2.1 - П 2.4, П 3	Оценка результатов устных ответов. Тестирование (теоретическое). Оценка результатов выполнения практических работ.

1.4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования

Объект контроля согласно ФГОС СОО	Объект контроля с учетом профессиональной направленности	Средства контроля	Результаты контроля с учетом профиля
П 1.1. Числа и вычисления оперировать понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты; выполнять арифметические операции с рациональными и действительными числами; выполнять приближённые вычисления, используя правила округления, делать прикидку и оценку результата вычислений; оперировать понятиями: степень с целым показателем; стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени; использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных; оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного угла; использовать запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции; оперировать понятиями: натуральное, целое число; использовать признаки делимости целых чисел, разложение числа на простые множители для решения задач; оперировать понятием: степень с рациональным показателем;	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования. ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных	Устный и письменный опрос. Выполнение обучающимися практических работ. Выполнение упражнений с производственным содержанием. Математические диктанты. Тестирование. Подготовка рефератов. Составление интеллект-карты. Составление кластера. Составление таблицы. Разработка проекта	Знать: содержание общеобразовательной дисциплины «Математика» в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта, включая представления о математических понятиях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики. Уметь: находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к занятиям по физической культуре; использовать разные ресурсы математического

оперировать понятиями: логарифм числа, десятичные и натуральные логарифмы. П 1.2. Уравнения и неравенства оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство; целое, рациональное, иррациональное уравнение, неравенство; тригонометрическое уравнение; выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения; выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств; применять уравнения и неравенства для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры; применять свойства степени для преобразования выражений; оперировать понятиями: показательное уравнение и неравенство; решать основные типы показательных уравнений и неравенств; выполнять преобразования выражений, содержащих логарифмы; оперировать понятиями: логарифмическое уравнение и неравенство; решать основные типы логарифмических уравнений и неравенств;	образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности		содержания; моделировать реальные ситуации, исследовать построенные математические модели, интерпретировать полученный результат, в частности, применять знания основных теорем и формул, а также изученные свойства геометрических фигур для решения задач с практическим профессионально ориентированным содержанием. Владеть: основными математическими понятиями, навыками решения задач с производственным содержанием, в частности, основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах и способах их распознавания на чертежах, моделях и в реальном мире; умениями составлять вероятностные модели по условию задачи и вычислять вероятности наступления событий, в том числе с применением формул

находить решения простейших тригонометрических неравенств; оперировать понятиями: система линейных уравнений и её решение; использовать систему линейных уравнений для решения практических задач; находить решения простейших систем и совокупностей рациональных уравнений и неравенств; моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. П 1.3. Функции и графики оперировать понятиями: функция, способы задания функции, область определения и множество значений функции, график функции, взаимно обратные функции; оперировать понятиями: чётность и нечётность функции, нули функции, промежутки знакопостоянства; использовать графики функций для решения уравнений; строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем; использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;			комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению и т.д. по аспектам специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, ПМ 01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания Уроки-практикумы с отработкой профессионально ориентированных практических заданий по разделам математики

оперировать понятиями: периодическая функция, промежутки монотонности функции, точки экстремума функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; использовать их для исследования функции, заданной графиком; оперировать понятиями: графики показательной, логарифмической и тригонометрических функций; изображать их на координатной плоскости и использовать для решения уравнений и неравенств; изображать на координатной плоскости графики линейных уравнений и использовать их для решения системы линейных уравнений; использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей из других учебных дисциплин. П 1.4. Начала математического анализа оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии; оперировать понятиями: бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии; задавать последовательности различными способами; использовать свойства последовательностей и прогрессий для решения реальных задач прикладного характера; оперировать понятиями: непрерывная функция; производная функции; использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач; находить производные элементарных функций,			

вычислять производные суммы, произведения, частного функций; использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы, применять результаты исследования к построению графиков; использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах; оперировать понятиями: первообразная и интеграл; понимать геометрический и физический смысл интеграла; находить первообразные элементарных функций; вычислять интеграл по формуле Ньютона–Лейбница; решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа. П 1.5. Множества и логика оперировать понятиями: множество, операции над множествами; использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов; оперировать понятиями: определение, теорема, следствие, доказательство. П. 2.1. Прямые и плоскости в пространстве оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость; применять аксиомы стереометрии и следствия из них при решении геометрических задач; оперировать понятиями: параллельность и			

перпендикулярность прямых и плоскостей; классифицировать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве; оперировать понятиями: двугранный угол, грани двугранного угла, ребро двугранного угла; линейный угол двугранного угла; градусная мера двугранного угла. П. 2.2. Многогранники оперировать понятиями: многогранник, выпуклый и невыпуклый многогранник, элементы многогранника, правильный многогранник; распознавать основные виды многогранников (пирамида; призма, прямоугольный параллелепипед, куб); классифицировать многогранники, выбирая основания для классификации (выпуклые и невыпуклые многогранники; правильные многогранники; прямые и наклонные призмы, параллелепипеды); оперировать понятиями: секущая плоскость, сечение многогранников; объяснять принципы построения сечений, используя метод следов; строить сечения многогранников методом следов, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу; решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до			

прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми; решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, между прямой и плоскостью, между плоскостями, двугранных углов; вычислять объёмы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул; вычислять соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных многогранников; оперировать понятиями: симметрия в пространстве; центр, ось и плоскость симметрии; центр, ось и плоскость симметрии фигуры; извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках; применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме; применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач; приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов геометрии в искусстве; применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять			

изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин. П 2.3. Тела вращения оперировать понятиями: цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности; цилиндр; коническая поверхность, образующие конической поверхности, конус; сферическая поверхность; распознавать тела вращения (цилиндр, конус, сфера и шар); объяснять способы получения тел вращения; классифицировать взаимное расположение сферы и плоскости; оперировать понятиями: шаровой сегмент, основание сегмента, высота сегмента; шаровой слой, основание шарового слоя, высота шарового слоя; шаровой сектор; вычислять объёмы и площади поверхностей тел вращения, геометрических тел с применением формул; оперировать понятиями: многогранник, вписанный в сферу и описанный около сферы; сфера, вписанная в многогранник или тело вращения; вычислять соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел;			

изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертёжных инструментов; выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу; строить сечения тел вращения; извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках. П. 2.4. Векторы и координаты в пространстве оперировать понятием вектор в пространстве; выполнять действия сложения векторов, вычитания векторов и умножения вектора на число, объяснять, какими свойствами они обладают; применять правило параллелепипеда; оперировать понятиями: декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные и компланарные векторы; находить сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам; задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат; применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме; решать простейшие геометрические задачи на применение векторно-координатного метода;			

решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные методы при решении стандартных математических задач; применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач; приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов геометрии в искусстве; применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин. П 3. Вероятность и статистика читать и строить таблицы и диаграммы; оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее, наименьшее значение, размах массива числовых данных; оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновозможными случайными событиями,			

находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах; находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию; пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач; оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, с помощью дерева случайного опыта; применять комбинаторное правило умножения при решении задач; оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача; находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха; находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли; оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, диаграмма распределения; сравнивать вероятности значений случайной величины по распределению или с помощью диаграмм; оперировать понятием математического ожидания; приводить примеры, как применяется математическое ожидание случайной величины находить математическое ожидание по данному распределению; иметь представление о законе больших чисел; иметь представление о нормальном распределении.			

3.3. Формы контроля и оценки результатов освоения программы общеобразовательной дисциплины

Текущий контроль	Тематический (рубежный) контроль	Промежуточная аттестация
Устный и письменный опрос. Разноуровневые задания. Математический диктант. Тестирование. Подготовка рефератов. Составление интеллект-карты. Составление таблицы. Составление кластера. Проект.	Контрольная работа Тестирование	Экзамен

3.4. Формы и методы текущего контроля общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства (конкретизировать)
1	Устный и письменный опрос	Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах
2	Разноуровневые задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.
3	Математический диктант	короткая письменная самостоятельная работа, во время которой обучающиеся воспринимают задание на слух (полностью или частично), решают его или записывают только ответ
4	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося

5	Рефераты	Продукт самостоятельной работы обучающихся, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Реферат по данному курсу является одним из методов организации самостоятельной работы
6	Составление интеллект-карты	Представление информации в радиальном формате записи (схема, таблица), то есть посредством такой структуры, при которой материал излагается от центра к его краям, постепенно разветвляясь на более мелкие части, при этом информационное концентрированное наполнение является важным элементом педагогического дизайна и транслирует продуктивное решение усвоения материала; древовидная схема, которая изображает некие объекты (например, идеи, задачи, тезисы) и связи между ними. Этот инструмент помогает структурировать и визуализировать различную информацию, а также сам процесс мышления, генерации идей
7	Составление кластера	Графическая форма организации информации, когда выделяются основные смысловые единицы, которые фиксируются в виде схемы с обозначением всех связей между ними. Кластер представляет собой изображение, способствующее систематизации и обобщению учебного материала.
8	Проект	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.
9	Деловая и/или ролевая игра для реализации профессионально-ориентированных задач	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи
10	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы
11	Практическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.
12	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к ОПОП-П по специальности
44.02.02. Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОД.05 ИНФОРМАТИКА»

2026 г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «ОД.05 Информатика» по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413, с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г.); Приказа Министерства просвещения от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный образовательный государственный стандарт среднего общего образования», утверждённый приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413», Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (утв. Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. № Р-98); Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования"; Федеральной рабочей программой среднего общего образования «Информатика» для 10-11 классов, - Москва: Институт стратегии развития образования, 2023; Примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций, -Москва ИРПО, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины	226
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	243
3. Условия реализации общеобразовательной дисциплины	257
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	259

1. 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: Учебная дисциплина «ОД.05 Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины.

1.2.1. Цели дисциплины

Основная цель изучения учебного предмета «Информатика» — обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

- сформированность представлений о роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;
- сформированность основ логического и алгоритмического мышления;
- сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определённой системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;
- сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;
- принятие правовых и этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации;
- создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации учащихся к саморазвитию.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

По учебному предмету "Информатика" (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса информатики должны отражать:

П1. Владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;
П2. Понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;
П3. Наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

П4. Понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;
П5. Понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;
П6. Умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды);
П7. Владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;
П8. Умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);
П9. Умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;
П10. Умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);
П11. Умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;
П12. Умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

Метапредметные результаты

М 1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями	а) базовыми логическими действиями: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и

	критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовыми исследовательскими действиями: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

М 2. Овладение универсальными коммуникативными действиями	а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

М 3. Овладение универсальными регулятивными действиями	а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; г) принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека

Личностные результаты:

Л 1. Гражданское воспитание	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
Л 2. Патриотическое воспитание	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
Л 3. Духовно-нравственное воспитание	осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
Л 4. Эстетическое воспитание	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

Л 5. Физическое воспитание	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
Л 6. Трудовое воспитание	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
Л 7. Экологическое воспитание	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;
Л 8. Ценность научного познания	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие[1]	Дисциплинарные[2]

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	М 1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: (базовые логические действия): самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; (базовые исследовательские действия): - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	понимать угрозы информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимать возможности цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях;

[1] Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

[2] Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

	- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду. Л 1. Гражданское воспитание. Л 2. Патриотическое воспитание Л 3. Духовно-нравственное воспитание Л 4. Эстетическое воспитание Л 5. Физическое воспитание Л 6. Трудовое воспитание Л 7. Экологическое воспитание Л 8. Ценность научного познания	наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах; уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработкии функционирования интернет-приложений.
ОК 09. Пользоваться профессиональной	М 1. Овладение универсальными учебными познавательными	- уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и

документацией на государственном и иностранном языках.	действиями: (работа с информацией) - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. М 3. Овладение универсальными регулятивными действиями (самоорганизация): - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять	текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; уметь реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представлять числа в виде набора простых сомножителей; находить максимальную (минимальную) цифру натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; уметь использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах

	проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, - постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. (самоконтроль): - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению. Л 1. Гражданское воспитание. Л 2. Патриотическое воспитание Л 3. Духовно-нравственное воспитание Л 4. Эстетическое воспитание Л 5. Физическое воспитание Л 6. Трудовое воспитание Л 7. Экологическое воспитание Л 8. Ценность научного познания	данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; уметь использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений).

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	М 1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: (работа с информацией) - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. Л 1. Гражданское воспитание. Л 2. Патриотическое воспитание Л 3. Духовно-нравственное воспитание Л 6. Трудовое воспитание Л 8. Ценность научного познания	владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владеть методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; уметь характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды);

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	М 2. Овладение универсальными коммуникативными действиями: (общение): осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - владеть различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; (совместная деятельность): - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять	владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

	план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; М 3. Овладение универсальными регулятивными действиями (эмоциональный интеллект): способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность ксочувствию и сопереживанию; способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; (принятие себя и других людей): принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и	

	право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека. Л 1. Гражданское воспитание. Л 2. Патриотическое воспитание Л 3. Духовно-нравственное воспитание Л 4. Эстетическое воспитание Л 8. Ценность научного познания	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	М 1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: (базовые логические действия): самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях. М 3. Овладение универсальными регулятивными действиями (самоорганизация): - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и	уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах

	предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, - постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. (самоконтроль):- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению. Л 1. Гражданское воспитание. Л 2. Патриотическое воспитание Л 3. Духовно-нравственное воспитание Л 5. Физическое воспитание Л 6. Трудовое воспитание	

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессиональног о роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	М 1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: (базовые логические действия): самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; (базовые исследовательские действия): - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; (работа с информацией): - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления. Л 2. Патриотическое воспитание Л 3. Духовно-нравственное воспитание Л 4. Эстетическое воспитание Л 5. Физическое воспитание Л 6. Трудовое воспитание Л 7. Экологическое воспитание	- уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т. ч.:	
1. Основное содержание	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	60
2. В том числе: профессионально ориентированное содержание	21
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	21
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2
Индивидуальный проект (да/нет/)	да

2.2. **Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов
1	2	3	
Раздел 1.	Цифровая грамотность	17	
Тема 1.1. Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения.	Теоретическое занятие Требования техники безопасности и санитарно-гигиенические нормы при работе с компьютером.	1	М1, М3, Л6, Л8, ОК01, ОК02, П4
Тема 1.2. Принципы работы компьютера.	Теоретическое занятия Принципы работы компьютера. Персональный компьютер. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемых задач. Основные тенденции развития компьютерных технологий. Параллельные вычисления. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Распределённые вычислительные системы и обработка больших данных. Микроконтроллеры Роботизированные производства.	1	М1, М2, Л4, Л6, Л8, ОК01, ОК09, ОК02, П2

Тема 1.3. Программное обеспечение компьютеров. Виды по и их назначение.	Теоретическое занятия Программное обеспечение компьютеров. Виды программного обеспечения и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств. Операционная система. Понятие о системном администрировании. Инсталляция и деинсталляция программного обеспечения.	1	М1-3, Л1-4, Л6, ОК01, ОК04, ОК09, П2
Тема 1.4. Файловая система.	Содержание учебного материала Файловая система. Поиск в файловой системе. Организация хранения и обработки данных с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств.		М1-3, Л1, Л7, Л8, ОК01, ОК02, П2
	Практические занятия 1. Операции с файлами и папками	1	
Тема 1.5. Прикладные компьютерные программы.	Содержание учебного материала Прикладные компьютерные программы для решения типовых задач по выбранной специализации. Системы автоматизированного проектирования.		М1-3, Л1-6, Л8, ОК01, ОК04, П2 ПК1.7
	Практические занятия 1. Работа с прикладными программами по выбранной специализации	1	
	Профессионально ориентированные практические занятия *1.* ***Создать тест по математике на тему «Сравнение многозначных чисел», используя программы Online TestPad, EasyTestMaker и др.***	1	
Тема 1.6. Информационное право и информационная безопасность.	Содержание учебного материала Законодательство Российской Федерации в области программного обеспечения. Лицензирование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Проприетарное и свободное программное обеспечение. Коммерческое и некоммерческое использование программного		М1-3, Л1-6, Л8, ОК01, ОК09, П4

	обеспечения и цифровых ресурсов. Ответственность, устанавливаемая законодательством РФ за неправомерное использование программного обеспечения и цифровых ресурсов.		
	Практические занятия 1. Характеризовать сущность понятий «информационная безопасность», «защита информации». Формулировать основные правила информационной безопасности. Анализировать законодательную базу, касающуюся информационной безопасности.	2	
Тема 1.7. Основы построения компьютерных сетей.	Содержание учебного материала Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Локальная сеть. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имён.		М1, М3, Л6, Л8, ОК01, ОК02, П3
	Практические занятия 1. Локальная и глобальная сеть.	2	
Тема 1.8. Сервисы Интернета.	Содержание учебного материала Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Геоинформационные системы. Геолокационные сервисы реального времени (локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей и т п); интернет-торговля; бронирование билетов, гостиниц и т. п. Государственные электронные сервисы и услуги. Социальные сети — организация коллективного взаимодействия и обмена данными.		М1, М3, Л6, Л8, ОК01, ОК02, П3-4 ПК1.6, 1.7
	Практические занятия 1. Использование интернет-сервисов	2	
	Профессионально ориентированные практические занятия 1. Найти материал, используя образовательные сайты и порталы для проведения внеурочного занятия, посвященный празднику «Дню России».	2	

Тема 1.9. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве.	Теоретическое занятие Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. Проблема подлинности полученной информации. Открытые образовательные ресурсы.	2	М1-3, Л1-6, Л8, ОК01, ОК09, П3-4
Тема 1.10. Средства защиты информации в компьютерах, компьютерных сетях и автоматизированных информационных системах.	Содержание учебного материала Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности. Средства защиты информации в компьютерах, компьютерных сетях и автоматизированных информационных системах. Правовое обеспечение информационной безопасности.Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы. Предотвращение несанкционированного доступа к личной конфиденциальной информации, хранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах.		М1-3, Л1-6, Л8, ОК01, ОК09, П3-4
	Практические занятия Проанализировать законодательную базу, касающуюся информационной безопасности	2	
Тема 1.11. Антивирусные программы.	Содержание учебного материала Вредоносное программ ное обеспечение и способы борьбы с ним. Антивирусные программы. Организация личного архива информации. Резервное копирование. Парольная защита архива. Шифрование данных.		М1-3, Л1-6, Л8, ОК01, ОК09, П3-4
	Практические занятия 1. Работа с антивирусными программами.	2	
Раздел 2.	Теоретические основы информатики	25	
Тема 2.1 Информация. Представление информации.	Теоретическое занятия Информация, данные и знания. Свойства информации. Виды информации. Информационная культура. Информационная грамотность.	1	М1-3, Л1-6, Л8, ОК01, ОК09, П1

Тема 2.2 Подходы к измерению информации.	Содержание учебного материала Сущность объёмного (алфавитного) подхода к измерению информации; определение бита с точки зрения алфавитного подхода; связь между размером алфавита и информационным весом символа (в предположении о равновероятности появления символов); связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт Сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации; определение бита с позиции содержания сообщения.		М1-3, Л1-6, Л8, ОК01, ОК09, П1
	Практические занятия 1. Решение задач по измерению информации.	2	
Тема 2.3 Информационные процессы. Обработка, передача и хранении информации.	Теоретическое занятия Информационные процессы. Передача информации. Источник, приёмник, канал связи, сигнал, кодирование. Искажение информации при передаче. Скорость передачи данных по каналу связи. Хранение информации, объём памяти. Обработка информации. Виды обработки информации: получение нового содержания, изменение формы представления информации. Поиск информации. Роль информации и информационных процессов в окружающем мире.	1	М1-3, Л1-6, Л8, ОК01, ОК09, П1
Тема 2.4 Системы счисления.	Содержание учебного материала Системы счисления. Развёрнутая запись целых и дробных чисел в позиционных системах счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления.		М1-3, Л1-6, Л8, ОК01, ОК09, П7
	Практические занятия 1. Выполнение развернутой записи целых и дробных чисел в позиционных системах счисления.	2	
Тема 2.5 Перевод чисел Р-ичной системы счисления в 10 –ую. Перевод из 10-ой сс в Р-ичную сс.	Содержание учебного материала Алгоритм перевода целого числа из Р-ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода конечной Р-ичной дроби в десятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в Р- ичную. Перевод конечной десятичной дроби в Р-ичную. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления; перевод чисел		М1-3, Л1-6, Л8, ОК01, ОК09, П7

	между этими системами.		
	Практические занятия 1. Выполнение переводов целых и дробных чисел из различных систем счисления.	2	
Тема 2.6 Арифметические операции в позиционных системах счисления.	Содержание учебного материала Арифметические операции в позиционных системах счисления.		М1-3, Л1-6, Л8, ОК01, ОК09, П7
	Практические занятия 1. Выполнение арифметических действий с числами в различных системах счисления.	2	
Тема 2.7 Представление чисел в компьютере.	Содержание учебного материала Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера.		М1-3, Л1-6, Л8, ОК01, ОК09, П6-7
	Практические занятия 1. Решение задач на представление целых и вещественных чисел в компьютере.	2	
Тема 2.8 Кодирование текстовой, графической, звуковой информации.	Содержание учебного материала Кодирование текстов. Кодировка ASCII. Однобайтные кодировки. Стандарт UNICODE. Кодировка UTF-8. Определение информационного объёма текстовых сообщений. Кодирование изображений. Оценка информационного объёма растрового графического изображения при заданном разрешении и глубине кодирования цвета. Кодирование звука. Оценка информационного объёма звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования.		М1-3, Л1-6, Л8, ОК01, ОК09, П5
	Практические занятия 1. Дискретизация графической информации 2. Дискретизация звуковой информации	2	
Тема 2.9 Алгебра логики.	Содержание учебного материала Алгебра логики. Высказывания. Логические операции. Таблицы истинности логических операций «дизъюнкция», «конъюнкция», «инверсия», «импликация», «эквиваленция». Логические выражения.		М1-3, Л1-6, Л8, ОК01, ОК04, П7
	Практические занятия	2	

	1. Решение задач на определение высказываний, истинных или ложных высказываний, на составление сложных высказываний.		
Тема 2.10 Таблицы истинности.	Содержание учебного материала Вычисление логического значения составного высказывания при известных значениях входящих в него элементарных высказываний. Таблицы истинности логических выражений. Логические операции и операции над множествами.		М1-3, Л1-6, Л8, ОК01, ОК04, П7
	Практические занятия 1. Построение таблиц истинности сложных логических выражений.	2	
Тема 2.11 Преобразование логических выражений.	Содержание учебного материала Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Решение простейших логических уравнений. Логические функции. Построение логического выражения с данной таблицей истинности.		М1-3, Л1-6, Л8, ОК01, ОК04, П7
	Практические занятия 1. Решение задач на упрощение логических выражений.	2	
Тема 2.12 Логические элементы компьютера.	Содержание учебного материала Логические элементы компьютера. Триггер. Сумматор. Построение схемы на логических элементах по логическому выражению. Запись логического выражения по логической схеме.		М1-3, Л1-6, Л8, ОК01, ОК04, П7
	Практические занятия 1. Составление логических схем по логическому выражению.	2	
Тема 2.13 Модели и моделирование.	Теоретическое занятие Модели и моделирование. Цели моделирования. Адекватность модели моделируемому объекту или процессу. Формализация прикладных задач. Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики).	1	М1-3, Л1-6, Л8, ОК01, ОК04, П7
Тема 2.14	Содержание учебного материала		М1-3, Л1-6, Л8,

Графы. Виды графов. Деревья.	Графы. Основные понятия. Виды графов. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (построение оптимального пути между вершинами графа; определение количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа). Деревья. Бинарное дерево. Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Построение дерева перебора вариантов; описание стратегии игры в табличной форме. Выигрышные стратегии. Использование графов и деревьев при описании объектов и процессов окружающего мира.		ОК01, ОК04, П7
	Практические занятия 1. Решение задач на нахождения кратчайшего пути между заданными вершинами графа.	2	
Раздел 3.	Алгоритмы и программирование	10	
Тема 3.1 Основные сведения об алгоритмах.	Теоретическое занятия Понятие алгоритма, исполнителя. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Понятие сложности алгоритма.	2	М1-3, Л1, Л7, Л8, ОК01, ОК04, П8-9
Тема 3.2 Алгоритмические конструкции.	Содержание учебного материала Алгоритмические конструкции (структуры): последовательные, ветвящиеся, циклические, вспомогательные и рекурсивные. Для записи алгоритма достаточно трёх основных алгоритмических структур: последовательной, ветвящейся, циклической.		М1-3, Л1, Л7, Л8, ОК01, ОК02, П8-9
	Практические занятия 1. Составление программ с помощью различных алгоритмических конструкций.	2	
Тема 3.3 Язык программирования (Паскаль, Python). Основные	Содержание учебного материала Язык программирования (Паскаль, Python). Основные конструкции языка программирования. Типы данных: целочисленные, вещественные, символьные, логические. Ветвления. Составные условия. Циклы с условием. Циклы по переменной. Использование таблиц трассировки.		М1-3, Л1, Л7, Л8, ОК01, ОК04, П8-9

конструкции. Типы данных.	Практические занятия 1. Выделение и обработка цифр целого числа в различных системах счисления с использованием операций целочисленной арифметики. Решения задач методом перебора.	2	
Тема 3.4 Структурированные типы данных. Массивы.	Содержание учебного материала Табличные величины (массивы). Понятие о двумерных массивах (матрицах). Алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива: суммирование элементов массива; подсчёт количества (суммы) элементов массива, удовлетворяющих заданному условию; нахождение наибольшего (наименьшего) значения элементов массива; нахождение второго по величине наибольшего (наименьшего) значения; линейный поиск элемента; перестановка элементов массива в обратном порядке. Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки (например, метод пузырька, метод выбора, сортировка вставками). Подпрограммы.		М1-3, Л1, Л7, Л8, ОК01, ОК09, П8-9
	Практические занятия 1. Обработка числового массива 2. Обработка символьных строк	4	
Раздел 4.	Информационные технологии	18	
Тема 4.1 Технология обработки текстовой информации.	Содержание учебного материала Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей. Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. Деловая переписка Реферат Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Оформление списка литературы.		М1-3, Л4, Л6, Л8, ОК01, ОК09, ОК02, П10 ПК1.7
	Практические занятия 1. Многостраничные документы.	2	
	Профессионально ориентированные практические занятия 1. Создать раздаточные карточки (кроссворд) для начальной школы по	2	

	образцу на заданную тему с использованием таблицы. 2. Создать и отформатировать конспект урока по заданной теме.		
Тема 4.2 Технология обработки графической и аудио информации.	Содержание учебного материала Графический редактор. Обработка графических объектов. Растровая и векторная графика Форматы графических файлов. Создание и преобразование аудиовизуальных объектов. Обработка изображения и звука с использованием интернет-приложений.		М1, М2, Л4, Л6, Л8, ОК01, ОК09, ОК02, П10 ПК1.7
	Практические занятия 1. Преобразование растровых изображений 2. Векторная графика	4	
	Профессионально ориентированные практические занятия 1. Создать буклет по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в растровом редакторе. 2. Создать Дневник наблюдения по окружающему миру в векторном редакторе.	4	
Тема 4.3 Технологии обработки мультимедийной информации.	Содержание учебного материала Мультимедиа. Компьютерные презентации. Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ.		М1-3, Л4, Л6, Л8, ОК01, ОК09, ОК02, П10 ПК1.7
	Практические занятия 1. Презентация с изображениями, звуками и видео.	2	
	Профессионально ориентированные практические занятия 1. Создать в MS PowerPoint интерактивный слайд с использованием триггеров. 2. Создать в MS PowerPoint интерактивную игру для начальной школы с использованием триггеров.	2	

Тема 4.4 Электронные таблицы.	Содержание учебного материала Анализ данных с помощью электронных таблиц. Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений диапазона. Вычисление коэффициента корреляции двух рядов данных. Компьютерно-математические модели. Этапы компьютерно-математического моделирования: постановка задачи, разработка модели, тестирование модели, компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования. Примеры: моделирование движения; моделирование биологических систем; математические модели в экономике и др.		М1, М2, Л4, Л6, Л8, ОК01, ОК09, ОК02, П10 ПК1.7
	Практические занятия 1. Статистическая обработка данных средствами редактора электронных таблиц. Наглядное представление результатов статистической обработки данных в виде диаграмм средствами редактора электронных таблиц. 2. Работа с готовой компьютерной моделью.	4	
	Профессионально ориентированные практические занятия 1. Создать тематический тест по образцу. 2. Создать таблицу «Расписание» для заполнения по образцу	4	
Тема 4.5 Базы данных.	Содержание учебного материала Табличные (реляционные) базы данных. Таблица — представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы. Работа с готовой базой данных. Заполнение базы данных. Поиск, сортировка и фильтрация записей. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах. Многотабличные базы данных. Типы связей между таблицами. Внешний ключ. Целостность. Запросы к многотабличным базам данных.		М1, М3, Л6, Л8, ОК01, ОК02, П10 ПК1.7
	Практические занятия 1. Проектирование структуры простой многотабличной реляционной базы данных. Работа с готовой базой данных (заполнение базы данных; поиск, сортировка и фильтрация записей; запросы на выборку данных).	2	
	Профессионально ориентированные практические занятия	2	

	1. Создать табличную бд по теме «УМК для начальной школы». Использовать в данной бд поиск, сортировку и фильтрацию записей.		
Тема 4.6 Средства искусственного интеллекта.	Содержание учебного материала Средства искусственного интеллекта. Сервисы машинного перевода и распознавания устной речи. Идентификация и поиск изображений, распознавание лиц. Самообучающиеся системы. Искусственный интеллект в компьютерных играх. Использование методов искусственного интеллекта в обучающих системах. Использование методов искусственного интеллекта в робототехнике. Интернет вещей. Перспективы развития компьютерных интеллектуальных систем.		М1-3, Л1-4, Л6, ОК01, ОК04, ОК09, П12 ПК1.6, 1.7
	Практические занятия 1. Работа с интернет-приложениями на основе искусственного интеллекта.	4	
	Профессионально ориентированные практические занятия **1. Создать текст по образцу, используя онлайн-конверторы Google Документы, Speechpad и др.** 2. Создать фрагмент урока по теме «Красная книга», используя сервис для создания видеолекций Сбер.Виспер – https://visper.tech/	4	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		72	

Тематика индивидуальных проектов

1. Современные информационные технологии и их виды.
2. Информационные технологии в системе современного образования.
3. Использование облачных технологий.
4. Решения проблемы защиты интеллектуальной собственности в Интернете.
5. История развития отечественных ЭВМ.
6. Компьютер 21 века, перспективы.
7. Негативное воздействие компьютера на здоровье человека и способы защиты.
8. Дополнительные возможности в программе MS PowerPoint.
9. Создание ролика в Macromedia.
10. Неизвестные возможности GIMP.
11. Программные средства создания текстовых документов.
12. Экономические расчеты в электронных таблицах.
13. Этапы развития языков программирования.
14. Современные языки веб-программирования.
15. Создание тематического Web сайта.
16. Российские поисковые системы.
17. Программы для видеоконференций.
18. Способы обмена данными через Интернет.
19. Этические нормы поведения в информационной сети.
20. Разновидности поисковых систем в Интернете.
21. Виртуальные обучающие системы, тренажеры.
22. Сравнительный анализ антивирусных программ.
23. Кейс-технологии как основные средства разработки программных систем.
24. Система дистанционного обучения Moodle.
25. Разработка обучающего теста для обучающихся начальных классов в программе MyTestPro.
26. QR-коды: создание и применение.
27. Создание для обучающихся начальных классов интерактивных тестов в MS PowerPoint .
28. Создание для обучающихся начальных классов компьютерных публикаций в MS Publisher.
29. Графические технологии в практической среде.
30. Современные носители информации, их эволюция, направление развития.

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено следующее специальное помещение: Кабинеты информатики.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Информатики» оснащен оборудованием: компьютерами, досками: учебной, интерактивной, проектором, рабочим местом преподавателя, рабочими столами, стульями (по числу обучающихся).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Информатика» входят:

- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Информатика», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Информатика» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по информатике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Цветкова М.С. Информатика: учебное издание / Цветкова М.С., Хлобыстова И. Ю. - Москва : Академия, 2024. - 416 с.
2. Босова, Л.Л.. Информатика. 10 класс. Базовый уровень : Учебник / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова — Москва : Просвещение,2023. — 288 с.
3. Босова, Л.Л.. Информатика. 11 класс. Базовый уровень : Учебник / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова — Москва : Просвещение,2023. — 256 с.
4. Поляков, К.Ю.. Информатика. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. В 2 ч. Часть 1 : Учебник / К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин — Москва : Просвещение, 2023. — 352 с.
5. Поляков, К.Ю.. Информатика. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. В 2 ч. Часть 2 : Учебник / К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин — Москва : Просвещение, 2023. — 352 с.
6. Поляков, К.Ю.. Информатика. 11 класс. Базовый и углублённый уровни. В 2 ч. Часть 1 : Учебник / К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин — Москва : Просвещение, 2023. — 240 с.
7. Поляков, К.Ю.. Информатика. 11 класс. Базовый и углублённый уровни. В 2 ч. Часть 2 :

Учебник / К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин — Москва : Просвещение, 2023. — 306 с.

3.2.2. Электронные издания (ресурсы)

1. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании"[Электронный ресурс]. –Режим доступа: http://www.ict.edu.ru, свободный.
2. Открытый колледж: Информатика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://college.ru/informatika/, свободный.
3. Школьный клуб [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.school-club.ru, свободный.
4. Российская электронная школа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://resh.edu.ru/
5. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. –Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/, свободный. – Загл. с экрана.
6. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://window.edu.ru/,свободный. – Загл. с экрана.
7. Министерство образования и науки Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru/, свободный. – Загл. с экрана.
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. –Режим доступа: http://fcior.edu.ru/, свободный. – Загл. с экрана.
9. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа: https://urait.ru/, свободный. – Загл. с экрана.
10. Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерством просвещения РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://fpu.edu.ru/, свободный. – Загл. с экрана.
11. Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — Режим доступа: https://profspo.ru/, свободный. – Загл. с экрана.
12. Электронное приложение к учебнику «Информатика» 10 класса Босова Л.Л. https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor10.php?utm_source=yandex.ru&utm_medium=organic&utm_campaign=yandex.ru &utm_referrer=yandex.ru
13. Журнал "Мир ПК". http://www.pcworld.ru/
14. Журнал "Компьютерра". http://www.computerra.ru/

3.2.3. Дополнительные источники

1. Угринович, Николай Дмитриевич. У27 Информатика : учебник / Н.Д. Угринович. — Москва : КНОРУС, 2018. — 378 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. Информатика : учебник для сред, проф, образования / Е. В. Михеева, О. И. Титова. — М. Издательский центр «Академия»,

2020. — 352 с.

3. Кудинов Ю. И. Основы современной информатики : учебное пособие для СПО / Ю. И. Кудинов, Ф. Ф. Пащенко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 256 с.
4. Теория и методика обучения информатике: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Н.В. Софронова, А.А. Бельчусов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 401с.
5. Информатика. Лабораторный практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования/ А.Ю. Демин, В.А. Дорофеев. – Москва: Издательство Юрайт, 2023.- 133 с.

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

Коды компетенции	Формы контроля
ПР 1 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	-письменный/устный опрос; - оценка заданий для самостоятельной работы; - практические работы;
ПР 2 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	-письменный/устный опрос; - оценка заданий для самостоятельной работы; - практические работы;
ПР 3-4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	- письменный/устный опрос; -тестирование; - онлайн оценивание: https://docs.google.com/ https://learningapps.org
ПР 5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	-письменный/устный опрос; - оценка заданий для самостоятельной работы; - практические работы;
ПР 6-7 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	- письменный/устный опрос -тестирование;
ПР 8-9 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	- оценка результатов самостоятельной работы; -проверка написание программ;
ПР 10 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	- письменный/устный опрос; -тестирование; - онлайн оценивание: https://docs.google.com/ https://learningapps.org
ПР 11 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	-письменный/устный опрос; - оценка заданий для самостоятельной работы; - практические работы;
ПР12	- письменный/устный опрос;
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	-тестирование; - онлайн оценивание: https://docs.google.com/ https://learningapps.org

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования

Объект контроля согласно ФГОС СОО	Объект контроля с учетом профессиональной направленности	Средства контроля	Результаты контроля с учетом профиля
П1-12 М1-3 Л1-6, Л8	П2, П 10, П 12 ПК1.6, ПК 1.7 ОК01, ОК02, 04, ОК09	Устные опросы; письменные работы; выполнение обучающимися практических работ; выполнение обучающимися системы заданий или ответы на вопросы; тестирование, выполнение заданий с профессиональным содержанием.	понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных;умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимать возможность цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможность и ограничение технологий искусственного

			интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании нформационных технологий в различных профессиональных сферах. - владеть навыками применения достигнутых предметных результатов при разработке заданий профессиональной направленности (например, 1) Создать тест по математике на тему «Сравнение многозначных чисел», используя программы Online TestPad, EasyTestMaker и др. Тест включает 10 вопросов. Этапы создания образовательного теста: 1.Подготовка к тесту 2.Создание теста 3.Публикация теста 4.Отслеживание результатов Подготовка к тесту Для подготовки к созданию образовательного теста на платформе Online

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к ОПОП-П по специальности
44.02.02. Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОД. 06 ИСТОРИЯ» (углублённый уровень)

2026 г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «ОД.06 История» по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413, с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г.); Приказа Министерства просвещения от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный образовательный государственный стандарт среднего общего образования», утверждённый приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413», Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (утв. Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. № Р-98); Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования"; Федеральной рабочей программой среднего общего образования «История» для 10-11 классов, - Москва: Институт стратегии развития образования, 2023; Примерной рабочей программой

общеобразовательной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, -Москва ИРПО, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины	265
2.	Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	286
3.	Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	337
4.	Условия реализации общеобразовательной дисциплины	339

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Общеобразовательная дисциплина «История» является частью обязательной предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО на базовом и углубленном уровнях.

В соответствии с учебным планом общеобразовательная дисциплина «История» на уровне среднего профессионального образования изучается один учебный год (первый курс обучения). На изучение «Истории» на углубленном уровне отводится 180 часов.

Современная структура исторического образования определена в Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы (утвержденной протоколом Минпросвещения России № ПК-1 от 23.10.2020) и основывается на линейном подходе к изучению истории, обеспечивающем формирование целостного представления о непрерывном развитии исторического процесса.

Общеобразовательная дисциплина «История» изучается в организациях СПО на уровне среднего общего образования и включает учебные курсы Всеобщей истории и Истории России с 1914 по 2020 гг.

В соответствии с ФГОС СОО при изучении истории на углублённом уровне осуществляется также систематизация знаний в рамках повторительно-обобщающего курса «История России с древнейших времён до 1914 года».
Реализация содержания общеобразовательной дисциплины в пределах освоения ООП СПО обеспечивается соблюдением принципа преемственности по отношению к содержанию истории в рамках основного общего образования, однако в то же время обладает самостоятельностью, цельностью, спецификой подходов к изучению.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель дисциплины «История»: формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Личностные результаты

Л 1. Гражданское воспитание	▪ осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; ▪ сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена современного российского общества; ▪ осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; ▪ принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; ▪ готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным, этническим признакам; ▪ готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; ▪ умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ▪ готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
Л 2. Патриотическое воспитание	▪ сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

	▪ ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; ▪ идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
Л 3. Духовно-нравственное воспитание	▪ личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; ▪ сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ▪ ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
Л 4. Эстетическое воспитание	▪ представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; ▪ способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; ▪ осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; ▪ способность выявлять в памятниках художественной культуры эстетические ценности эпох, к которым они принадлежат; ▪ эстетическое отношение к окружающему миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
Л 5. Физическое воспитание	▪ формирование ценностного отношения к жизни и здоровью; ▪ осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения; представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ▪ ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
Л 6. Трудовое воспитание	▪ понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; ▪ уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; ▪ представление о разнообразии существовавших в прошлом

	и современных профессий; ▪ формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; ▪ готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; ▪ мотивация и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;
Л 7. Экологическое воспитание	▪ осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; ▪ сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; ▪ активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;
Л 8. Ценность научного познания	▪ сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики; ▪ осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествовавших поколений; ▪ овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории; ▪ мотивация к дальнейшему, в том числе профессиональному, изучению истории.

Метапредметные результаты

М 1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями	а) базовыми логическими действиями: ▪ формулировать проблему, вопрос, требующий решения; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; ▪ систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем, диаграмм и др.); ▪ выявлять характерные признаки исторических явлений; ▪ раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; ▪ сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; ▪ формулировать и обосновывать выводы; б) базовыми исследовательскими действиями: ▪ осуществлять поиск нового знания, его интерпретацию, преобразование и применение в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

	▪ владеть ключевыми научными понятиями и методами работы с исторической информацией; ▪ определять познавательную задачу; ▪ намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; ▪ осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; ▪ создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории; ▪ соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; ▪ определять новизну и обоснованность полученного результата; ▪ представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.); ▪ объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте; ▪ применять исторические знания и познавательные процедуры в интегрированных (междисциплинарных) учебных проектах, в том числе краеведческих; в) работа с информацией: ▪ осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, Интернет-ресурсы и др.) — извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; ▪ представлять и использовать информационные особенности разных видов исторических источников; ▪ проводить критический анализ источника, высказывать суждение о достоверности и ценности содержащейся в нем информации (в том числе по самостоятельно сформулированным критериям); ▪ рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств; сопоставлять оценки исторических событий и личностей, приводимые в научной литературе и публицистике, объяснять причины расхождения мнений; ▪ использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности.
М 2. Овладение универсальными коммуникативными	а) общение: ▪ представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

действиями	▪ участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, в том числе вызывающих разные оценки, определяя свою позицию и обосновывая ее в ходе диалога; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; ▪ владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении; б) совместная деятельность: ▪ осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности как эффективного средства достижения поставленных целей; ▪ планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; ▪ определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; ▪ оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.
М 3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями	а) самоорганизация: владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения; последовательно реализовывать намеченный план действий и др.; б) самоконтроля: владение приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; в) принятие себя и других: - осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, школьном и внешкольном общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений; признавать свое право и право других на ошибки; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

Предметные результаты:

Предметные результаты изучения предмета «История» в старшей школе на углубленном уровне согласно требованиям ФГОС СОО должны отражать: а) требования к результатам освоения базового курса и б) дополнительные требования к результатам освоения углубленного курса.

А. Требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:
Пб1 Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX — начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее — нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических республик (далее — СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX — начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России).
Пб2 Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн,

исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX — начале XXI в.
Пб3 Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX — начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.
Пб4 Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.
Пб5 Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX — начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX — начале XXI в.
Пб6 Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.
Пб7 Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.
Пб8 Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе — на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т. д.).

Пб9 Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.
Пб10 Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.
Пб11 Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX — начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.
В том числе по учебному курсу «История России»:
Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.
Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.
Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.
Великая Отечественная война 1941—1945 гг.: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в

Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.
СССР в 1945—1991 гг. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза. Российская Федерация в 1992—2022 гг. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.
Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.
Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е гг. «Великая депрессия» и ее проявления в различных странах.
«Новый курс» в США. Германский нацизм. «Народный фронт». Политика «умиротворения агрессора». Культурное развитие.
Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги. Власть и общество в годы войны.
Решающий вклад СССР в Победу.
Послевоенные перемены в мире. «Холодная война». Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 г. и его влияние на мировую систему.

Б. Требования к предметным результатам освоения углубленного курса должны дополнительно отражать результаты, достижение которых необходимо выпускникам для продолжения профильного образования в высших учебных заведениях.
Ниже представлены предметные результаты (углубленный уровень), указанные во ФГОС СОО (выделены курсивом), и их структура, отражающая логику их достижения при изучении школьниками истории России и всемирной истории с древнейших времен до настоящего времени.
Пу1 Понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.
Пу 2 Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру.
Пу 3 Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.
Пу 4 Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.
Пу 5 Умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени.
Пу 6 Умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.
Пу 7 Умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.
Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК:
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.
ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.
ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.
ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учётом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).
ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.
ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.
ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.
ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.
ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа

Таблица соответствия ФГОС СОО и ФГОС СПО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие15	Дисциплинарные16
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. ОК 09. Пользоваться	Л1. Гражданское воспитание. Л2. Патриотическое воспитание Л 3. Духовно-нравственное воспитание Л4. Эстетическое воспитание Л 5. Физическое воспитание Л 6. Трудовое воспитание Л7. Экологическое воспитание Л8. Ценность научного познания М 1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовыми логическими действиями: формулировать проблему, вопрос, требующий решения; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем, диаграмм и др.); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события,	Пб1 Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX — начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее — нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических республик (далее — СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX — начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России). Пб3 Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX — начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя

[15] Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

[16] Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; б) базовыми исследовательскими действиями: осуществлять поиск нового знания, его интерпретацию, преобразование и применение в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; владеть ключевыми научными понятиями и методами работы с исторической информацией; определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах	источники разных типов. Пб4 Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы. Пб5 Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX—начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX — начале XXI в. Пб6 Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками. Пб7 Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности. Пб8 Умение анализировать текстовые, визуальные источники

	(сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.); объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте; применять исторические знания и познавательные процедуры в интегрированных (междисциплинарных) учебных проектах, в том числе краеведческих; в) работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, Интернет-ресурсы и др.) — извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; представлять и использовать информационные особенности разных видов исторических источников; проводить критический анализ источника, высказывать суждение о достоверности и ценности содержащейся в нем информации (в том числе по самостоятельно сформулированным критериям); рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств; сопоставлять оценки исторических	исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе — на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т. д.). Пб10 Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории. Пб11 Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX — начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров. Пу1 Понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени. Пу 2 Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру. Пу 3 Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников. Пу 4 Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до

	событий и личностей, приводимые в научной литературе и публицистике, объяснять причины расхождения мнений; использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности. М 3.Овладение универсальными регулятивными действиями (самоорганизация): самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, - постоянно повышать свой	настоящего времени. Пу 6 Умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности. Пу 7 Умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.

	образовательный и культурный уровень. (самоконтроль): - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Л1. Гражданское воспитание. Л2. Патриотическое воспитание Л7. Экологическое воспитание М3. Овладение универсальными регулятивными действиями (самоорганизация): самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;	Пб1 Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX — начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее — нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических республик (далее — СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значениеь советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX — начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России). Пб4 Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события,

	оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. (самоконтроль): - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.	явления, процессы. Пб5 Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX—начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX — начале XXI в. Пб11 Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX — начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров. Пу1 Понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени. Пу 2 Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру. Пу 3 Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников. Пу 4 Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач	Л 6. Трудовое воспитание Л 8. Ценность научного познания М1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: (работа с информацией)	Пб1 Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX — начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны,Новой

профессиональной деятельности.	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. М2. Овладение универсальными коммуникативными действиями а) общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах	экономической политики (далее — нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических республик (далее — СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX — начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России). Пб3 Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX — начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов. Пб4 Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы. Пб5 Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий,явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX — начале XXI в.; определять современников исторических событий

	и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, в том числе вызывающих разные оценки, определяя свою позицию и обосновывая ее в ходе диалога; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении; б) совместная деятельность: осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.	истории России и человечества в целом в XX — начале XXI в. Пб10 Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории. Пб11 Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX — начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров. Пу1 Понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени. Пу 2 Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру. Пу 6 Умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской	Л1. Гражданское воспитание. Л 3. Духовно-нравственное воспитание Л4. Эстетическое воспитание Л 6. Трудовое воспитание М 2. Овладение универсальными коммуникативными	Пб1 Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX — начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее —нэп), индустриализации и

Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	действиями: М 2. Овладение универсальными коммуникативными действиями М 3. Овладение универсальными регулятивными действиями (эмоциональный интеллект): способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; (принятие себя и других людей): принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	коллективизации в Союзе Советских Социалистических республик (далее — СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX — начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России). Пб4 Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы. Пб5 Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX—начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX — начале XXI в. Пб7 Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности. Пб11 Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX — начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров. Пу1 Понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени. Пу 2 Умение характеризовать вклад

		российской культуры в мировую культуру. Пу 3 Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников. Пу 6 Умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности. основных дат и этапов истории России и мира в XX — начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования. ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учётом примерных программ	Л1. Гражданское воспитание. Л 6. Трудовое воспитание Л 8. Ценность научного познания М1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: (базовые логические действия): самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	Пб1 Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX — начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее — нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических республик (далее — СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине

внеурочной деятельности и интересов обучающихсяи их родителей (законных представителей). ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.	(базовые исследовательские действия): -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; (работа с информацией): - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.	и других важнейших событий XX — начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России). Пб5 Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX — начале XXIв.; определять современников исторических событий истории России ичеловечества в целом в XX — начале XXI в. Пб7 Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности. Пу1 Понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени. Пу3 Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников. Пу4 Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени. Пу 7 Умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы общеобразовательной дисциплины	180
Основное содержание	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	128
практические занятия	44
в т. ч. Профессионально ориентированное содержание	38
теоретическое обучение	26
практические занятия	12
Промежуточная аттестация (дифференцирванный зачет, экзамен)	8
Индивидуальный проект (да/нет/)	да

2.2. **Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Глава I. ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914—1945 гг.			
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (17ч)			
Основное содержание			
Введение	Периодизация и общая характеристика истории России 1914—1945 гг.	1	Л1, Л2, Л3, Л4., Л5, Л6, Л8, М 01, М 2, М 3, Пб 1, Пб 2, Пб 3, Пб 4, Пб 5, Пу 1, Пу 2, Пу 3, Пу 4,ОК1, ОК2, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 1.1.	Содержание учебного материала:	1	
Россия в Первой мировой войне (1914—1918)	Россия в Первой мировой войне (1914—1918) (5 ч) Россия и мир накануне Первой мировой войны. Участие России в военных действиях 1914—1917 гг. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские		Л3, Л4, Л5, Л6, Л8, М3, М2, Пб1, Пб 2, Пб 5, Пу 1, Пу 2, Пу 3, ОК 1 ОК 2 ОК 5, ОК 6, ОК 9

	батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости от войны и отчаянию. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.		
	Практическое занятие № 1 Составление хронологической таблицы: «Основные события Первой мировой войны»	2	Л3, Л4, Л5, Л6, Л8, М3, Пб1, Пб2, Пб5, Пу1, Пу2, Пу3, ОК1, ОК2 ,ОК5, ОК6,
Тема 1.2: Великая российская революция 1917—1922 гг. 1917 г.: от Февраля к Октябрю	Содержание учебного материала:	2	
	Понятие Великой российской революции. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль—март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт,		Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, М1, М2, М3, Пб1, Пб2, Пб5, Пу1, Пу2, ОК2, ОК4, ОК5,ОК6

	национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна—лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В. И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Православная церковь. Поместный собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В. И. Ленин как политический деятель.		
	Практическое занятие № 2 Анализ исторических источников по теме с целью выявления причин, этапов и последствий Февральской революции 1917 г.	2	
Тема 1.3 Первые революционны е преобразовани я большевиков	Содержание учебного материала:	1	
	Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция РСФСР 1918 г.		Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, М1, М2, Пб1, Пб2, Пб3, Пу1, Пу2, Пу3, Пу4,ОК2 ОК3, ОК4, ОК5
Профессионально ориентированное содержание			
	Теоретическое занятие: Первые преобразования советской власти в области образования	2	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, М1, М2, Пб1, Пб2, Пб3,

	Практическое занятие № 3 (1) Анализ исторических источников по теме с целью изучения содержания первых декретов Советской власти, направленных на развитие народного образования.	2	Пу1, Пу2, Пу 3, Пу 4,ОК2 ОК3, ОК4, ОК5
Основное содержание			
Тема 1.4 Гражданская война и ее последствия	Содержание учебного материала:	2	
	Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 — весной 1918 г.: центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. Главкизм. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921—1922 г.		Л1, Л2, Л3, Л4., Л5, Л6, Л8, М1, М2, М3, Пб1, Пб2, Пб3, Пб4, Пб5, Пу1, Пу2, Пу3, Пу 4,ОК1, ОК2, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 1.5	Содержание учебного материала:	1	

Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны	Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Ликбезы. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Изъятие церковных ценностей. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт в годы революции и Гражданской войны. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, черный рынок и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности.		Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, М1, М2, Пб1, Пб2, Пб3, Пу1, Пу2, Пу 3, Пу 4, ОК2 ОК3, ОК4, ОК5
Тема 1.6. Наш край в 1914—1922 гг.	Содержание учебного материала:	1	
	Смоленская губерния накануне Первой мировой войны. Участие курян в событиях Первой мировой войны. Экономическое развитие губернии. Установление советской власти. Курск в годы гражданской войны.		Л3, Л4, Л5, Л6, Л8, М3, Пб1, Пб2, Пб5, Пу1, Пу2, Пу3, ОК1, ОК2 ,ОК5, ОК6,
Раздел 2. Советский Союз в 1920—1930-е гг. (37ч)			
Основное содержание			
Тема 2.1. СССР в годы нэпа (1921—1928)	Содержание учебного материала:	2	
	Последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921—1922 гг. и его преодоление. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от политики «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922—1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР		Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, М1, М2, Пб1, Пб2, Пб3, Пу1, Пу2, Пу 3, Пу 4,ОК2 ОК3, ОК4, ОК5

	звания Героя Труда. Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И. В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество		
Тема 2.2 Советский Союз в 1929— 1941 гг.	Содержание учебного материала:	2	
	Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932— 1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Утверждение культа личности Сталина. Малые «культы»		Л1, Л2, Л3, Л4., Л5, Л6, Л8, М 01, М 2, М 3, Пб 1, Пб 2, Пб 3, Пб 4, Пб 5, Пу 1, Пу 2, Пу 3, Пу 4,ОК1, ОК2, ОК5, ОК6, ОК9

	представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). Краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937—1938 гг. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Национальные операции НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Конституция СССР 1936 г.		
	Практическое занятие № 4 Анализ информационных источников по выделению главной мысли автора, формированию и аргументации собственной позиции по теме «Предпосылки и значение образования СССР. Приятие Конституции СССР 1924 г.».	2	Л3, Л4, Л5, Л6, Л8, М3, Пб1, Пб2, Пб5, Пу1, Пу2, Пу3, ОК1, ОК2 ,ОК5, ОК6,
Тема 2.3 Культурное пространство советского общества в 1920— 1930-е гг.	Содержание учебного материала:	3	
	Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. «Коммунистическое чванство». Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в Церкви. Положение нехристианских конфессий. Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе и архитектуре 1920-х гг. Футуризм. Конструктивизм. Советский авангард. Достижения в области киноискусства в 1920-х гг. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея челюскинцев. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) Характеризовать цели, основные мероприятия и результаты борьбы с неграмотностью в Советской России; объяснять, почему советская власть		ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 09, ПРб 01, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРу 01, ПРу 02, ОК 02 ОК 04,ОК 05, ОК 06, ОК 09

	уделяла большое внимание развитию образования. Принимать участие в обсуждении на тему «Программа создания „нового человека“ в советской стране: задачи, мероприятия, результаты» (с обращением к фотоматериалам, кадрам кинохроники и др.) Достижения культурной революции. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы. Формирование национальной интеллигенции. Развитие культуры в 1930-х гг. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литера тура и кинематограф 1930-х гг. Культура русского зарубежья. Представить сообщение (презентацию) «Социалистический реализм в живописи 1930-х гг.: идеи, темы, герои, художественные приемы» Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.		
Профессионально ориентированное содержание			
	Теоретическое занятие: Развитие советской системы образования и формирование советской педагогической науки.	3	ЛР 05, ЛР 06, МР 01, МР 02, МР 03, ПРб 01, ПРб 03, ПРу 01, ПРу 02, ОК 02 ОК 04,ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие № 5 (2) Анализ и построение схемы структуры народного образования в СССР в 1920–1930 гг.	2	

Тема 2.4 Внешняя политика СССР в 1920— 1930-е гг.	Содержание учебного материала:	1	
	Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема царских долгов. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия.		Л1, Л2, Л3, Л4., Л5, Л6, Л8, М 01, М 2, М 3, Пб 1, Пб 2, Пб 3, Пб 4, Пб 5, Пу 1, Пу 2, Пу 3, Пу 4,ОК1, ОК2, ОК5, ОК6, ОК9
	Практическое занятие № 6 Поиск, анализ и публичное представление информации из исторических источников по теме «Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г.».	2	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, М1, М2, М3, Пб1, Пб2, Пб5, Пу1, Пу2, ОК2, ОК4, ОК 05
Основное содержание			
Тема 2.5 Первый период войны (июнь 1941 — осень 1942 г.)	Содержание учебного материала:	3	
	План «Барбаросса». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы		Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, М1, М2, Пб1, Пб2, Пб3, Пу1, Пу2, Пу 3, Пу 4,ОК2 ОК3, ОК4, ОК5

	и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны (блицкрига) Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой—весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги и значение Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Праведники народов мира. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.		
	Практическое занятие № 7	2	
	Поиск, анализ и систематизация информации (исторических источников, статистических данных, работа с исторической картой) по теме «Причины и начало Великой Отечественной войны. Стратегические планы главных воюющих сторон».		Л3, Л4, М1, М2, М5, М7, Пб2, Пб5, Пу1, Пу3, Пу 4, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6
Тема 2.6 Коренной перелом в ходе войны (осень 1942—1943 г.)	Содержание учебного материала:	2	
	Сталинградская битва. Германское наступление весной—летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение		Л1, Л2, Л3, Л4., Л5, Л6, Л8, М 01, М 2, М 3, Пб 1, Пб 2, Пб 3, Пб 4, Пб 5, Пу 1, Пу 2, Пу 3, Пу 4,ОК1, ОК2, ОК5, ОК6, ОК9

	сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом— осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Русская освободительная армия и другие антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943— 1946 гг.		
Тема 2.7 Человек и война: единство фронта и тыла	Содержание учебного материала:	2	
	Все для фронта, все для победы!» Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Культурное пространство в годы войны. Песня «Священная война» — призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтовые корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк		Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, М1, М2, Пб1, Пб2, Пб3, Пу1, Пу2, Пу 3, Пу 4,ОК2 ОК3, ОК4, ОК5

	«Нормандия—Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.		
Профессионально ориентированное содержание			
	Теоретическое занятие Советская школа и педагогическая наука в годы Великой Отечественной войны.	3	Л3, Л4, Л5, Л6, Л8, М3, Пб1, Пб2, Пб5, Пу1, Пу2, Пу3, ОК1, ОК2 ,ОК5, ОК6,
	Практическое занятие № 8 (3) Работа с информационными источниками по выделению этапов, направлений деятельности государства по организации образования и воспитания детей в годы Великой Отечественной войны.	2	
Тема 2.8 Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 — сентябрь 1945 г.)	Содержание учебного материала:	3	
	Завершение освобождения территории СССР. Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Операция «Багратион»: наступление советских войск в Белоруссии, освобождение Прибалтики. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе. Освободительная миссия Красной Армии. Открытие второго фронта в Европе. Боевое содружество Красной Армии и войск стран Антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Война и общество. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Поместный собор 1945 г. Деятельность Антигитлеровской коалиции. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Завершение Второй мировой войны. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки холодной		Л1, Л2, Л3, Л4., Л5, Л6, Л8, М 01, М 2, М 3, Пб 1, Пб 2, Пб 3, Пб 4, Пб 5, Пу 1, Пу 2, Пу 3, Пу 4,ОК1, ОК2, ОК5, ОК6, ОК9

	войны. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной войны и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в Победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты мира. Влияние всемирно-исторической Победы СССР на развитие национально-освободительного движения в странах Азии и Африки.		
	Практическое занятие № 9 Работа с информационными источниками по выделению главной мысли автора, формированию и аргументации собственной позиции по вопросам темы «Влияние всемирно-исторической Победы СССР на развитие национально-освободительного движения в странах Азии и Африки».	2	Л3, Л4, Л5, Л6, Л8, М3, Пб1, Пб2, Пб5, Пу1, Пу2, Пу3, ОК1, ОК2 ,ОК5, ОК6,
Основное содержание			
Тема 2.9 Наш край в 1941—1945 гг.	Содержание учебного материала:	1	
	Мероприятия местных органов власти по мобилизации людских и материальных ресурсов для нужд фронта. Оккупация Смоленской области. Партизанское движение на территории Смоленской области. Вклад жителей края в победу в Великой Отечественной войне.		Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, М1, М2, Пб1, Пб2, Пб3, Пу1, Пу2, Пу 3, Пу 4, ОК2 ОК3, ОК4, ОК5
Глава II. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914—1945 гг.			
Раздел 3. Мир накануне и в годы Первой мировой войны (3ч)			
Введение	Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменение мира в XX — начале XXI в. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Место России в мировой истории XX — начала XXI в.	1	Л3, Л4, Л5, Л6, Л8, М3, Пб1, Пб2, Пб5, Пу1, Пу2, Пу3, ОК1, ОК2 ,ОК5, ОК6
Тема 3.1 Мир накануне и в годы Первой мировой войны	Содержание учебного материала:	1	
	Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Урбанизация. Миграция. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй — наследие XIX в. Империализм. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира.		Л1, Л2, Л3, Л4., Л5, Л6, Л8, М1, М2, М3, Пб1, Пб2, Пб3, Пб4, Пб5, Пу1, Пу2, Пу3, П 4,ОК1, ОК2, ОК5, ОК6, ОК9

	Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Российские предложения о разоружении. Гаагские конвенции. Региональные конфликты и войны в конце XIX — начале XX в.		
Тема 3.2 Первая мировая война (1914—1918).	Содержание учебного материала:	1	
	Причины Первой мировой войны. Ситуация на Балканах. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Османской империи. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Италии, Болгарии). Поражение Сербии. Четверной союз. Верденское сражение. Битва на Сомме. Ютландское морское сражение. Вступление в войну Румынии. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Мобилизационная экономика военного времени. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция 1917 г. в России и выход Совет- кой России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны.		Л3, Л4, Л5, Л6, Л8, М3, Пб1, Пб2, Пб5, Пу1, Пу2, Пу3, ОК1, ОК2 ,ОК5, ОК6
Раздел 4. Мир в 1918—1939 гг. (5ч)			
Основное содержание			
Тема 4.1 От войны к миру	Содержание учебного материала:	1	
	Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Распад империй и революционные события 1918 — начала 1920-х гг. Образование новых национальных государств в Европе после распада Российской, Австро-Венгерской, Османской империй. Великая российская революция и ее влияние на мировую историю. Революционная волна 1918—1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика.		Л1, Л2, Л3, Л4., Л5, Л6, Л8, М1, М2, М3, Пб1, Пб2, Пб3, П 4, Пб5, Пу1, Пу2, Пу3, Пу4,ОК1, ОК2, ОК5, ОК6, ОК9

	Создание Коминтерна. Венгерская советская республика.		
Тема 4.2 Страны Европы и Северной Америки в 1920— 1930-е гг.	Содержание учебного материала:	1	
	Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП. А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920—1930-е гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. VII конгресс Коминтерна. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и Гражданская война в Испании (участники, основные сражения, итоги). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской республики.		Л3, Л4, Л5, Л6, Л8, М3, Пб1, Пб2, Пб5, Пу1, Пу2, Пу3, ОК1, ОК2 ,ОК5, ОК6
Тема 4.3 Страны Азии в 1918—1930-х гг. Страны Латинской Америки в первой трети XX в.	Содержание учебного материала:	1	
	Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925—1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Япония: наращивание экономического и военного потенциала, начало внешнеполитической агрессии. Национально-освободительное движение в Индии в 1919—1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди. Мексиканская революция 1910—1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.		Л1, Л2, Л3, Л4., Л5, Л6, Л8, М1, М2, М3, Пб1, Пб2, Пб3, Пб4, Пб5, Пу1, Пу2, Пу3, Пу4,ОК1, ОК2, ОК5, ОК6, ОК9

Тема 4.4 Международн ые отношения в 1920— 1930-х гг.	Содержание учебного материала:	1	
	Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана—Келлога. «Эра пацифизма». Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931— 1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин — Рим — Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у озера Хасан и реке Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.		Л1, Л2, Л3, Л4., Л5, Л6, Л8, М1, М2, М3, Пб1, Пб2, Пб3, Пб4, Пб5, Пу1, Пу2, Пу3, Пу4,ОК1, ОК2, ОК5, ОК6, ОК9
Тема: 4.5 Развитие культуры в 1914— 1930-х гг.	Содержание учебного материала:	1	
	Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и др.). Технический прогресс в 1920— 1930-х гг. Изменение облика городов. Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920— 1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.		Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, М1, М2, Пб1, Пб2, Пб3, Пу1, Пу2, Пу 3, Пу 4,ОК2 ОК3, ОК4, ОК5
Раздел 5. Вторая мировая война (3ч)			
Основное содержание			
Тема 5.1 Начало Второй мировой войны.	Содержание учебного материала:	1	
	Причины Второй мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Разгром Польши. Блицкриг. «Странная война». Советско-финляндская война и ее		Л1, Л2, Л3, Л4., Л5, Л6, Л8, М 01, М 2, М 3, Пб 1, Пб 2, Пб 3, Пб 4, Пб 5,

1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане.	международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции, разделение страны (германская оккупация северной части страны, правительство Виши на юге). Битва за Британию. Вторжение войск Германии и ее союзников на Балканы. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план «Барбаросса», план «Ост». Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Формирование Антигитлеровской коалиции. Атлантическая хартия. Ленд-лиз. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну.		Пу 1, Пу 2, Пу 3, Пу 4,ОК1, ОК2, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 5.2 Положение в оккупированных странах. Коренной перелом в войне.	Содержание учебного материала:	1	
	Нацистский «новый порядок». Политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления: участники, цели и формы борьбы. Восстания в нацистских лагерях. Партизанская война в Югославии. Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка».		Л3, Л4, Л5, Л6, Л8, М3, Пб1, Пб2, Пб5, Пу1, Пу2, Пу3, ОК1, ОК2 ,ОК5, ОК6
Тема 5.3 Разгром Германии, Японии и их союзников.	Содержание учебного материала:	1	
	Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников. Военные операции Красной Армии в 1944—1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция. Разгром военных сил Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Создание ООН. Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Роль государств и народов в Победе над нацизмом и милитаризмом. Решающий вклад СССР в Победу Антигитлеровской коалиции и в процесс послевоенного мирного урегулирования.		Л3, Л4, Л5, Л6, Л8, М3, Пб1, Пб2, Пб5, Пу1, Пу2, Пу3, ОК1, ОК2 ,ОК5, ОК6

Глава III ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945—2022 гг.			
Раздел 6. СССР в 1945—1991 гг. (22ч)			
Введение	Содержание учебного материала:	1	
	Периодизация и общая характеристика истории СССР, России 1945 — начала 2020-х гг.		Л3, Л4, Л5, Л6, Л8, М3, Пб1, Пб2, Пб5, Пу1, Пу2, Пу3, ОК1, ОК2 ,ОК5, ОК6
Тема 6.1 СССР в 1945—1953 гг.	Содержание учебного материала:	1	
	Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа в СССР о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Советский атомный проект и начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Голод 1946— 1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало холодной войны. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Организация Североатлантического договора (НАТО) и Организации Варшавского договора. Война в Корее.		Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, М1, М2, Пб1, Пб2, Пб3, Пу1, Пу2, Пу 3, Пу 4, ОК2 ОК3, ОК4, ОК5

Тема 6.2 Наш край в 1945 — начале 1950-х гг.	Содержание учебного материала:	1	
	Возвращение к мирной жизни и восстановление народного хозяйства. Материальные и человеческие потери в годы войны. Вклад жителей Смоленской области в победу в Великой Отечественной войне.		Л3, Л4, Л5, Л6, Л8, М3, Пб1, Пб2, Пб5, Пу1, Пу2, Пу3, ОК1, ОК2 ,ОК5, ОК6
Тема 6.3 СССР в середине 1950-х — первой половине 1960-х гг. (10 ч)	Содержание учебного материала:	2	
	Смена политического курса и борьба за власть в советском руководстве после смерти Сталина. Переход политического лидерства к Н. С. Хрущеву. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Утверждение единоличной власти Хрущева. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Социально-экономическое развитие СССР. Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Реформы в промышленности. Расширение прав союзных республик. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Начало освоения космоса (запуск первого спутника Земли, полет Ю. А. Гагарина). Влияние научно-технической революции на перемены в повседневной жизни людей. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. XXII съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Внешняя политика СССР. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н. С. Хрущева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.		Л1, Л2, Л3, Л4., Л5, Л6, Л8, М1, М2, М3, Пб1, Пб2, Пб3, Пб4, Пб5, Пу1, Пу2, Пу3, Пу4,ОК1, ОК2, ОК5, ОК6, ОК9

	Практическое занятие № 10 Анализ решений XX съезда КПСС, выявление причин начала критика культа личности Сталина.	2	
Профессионально ориентированное содержание			
	Теоретическое занятие Развитие школы и педагогической науки в СССР 1950 – нач.1960 – х годов.	3	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, М1, М2, Пб1, Пб2, Пб3, Пу1, Пу2, Пу 3, Пу 4,ОК2 ОК3, ОК4, ОК5
Тема 6.4 Наш край в 1953— 1964 гг.	Содержание учебного материала:	1	
	Экономическое и культурное развитие Курской области в годы правления Н.С. Хрущева: достижения и противоречия.		Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, М1, М2, Пб1, Пб2, Пб3, Пу1, Пу2, Пу 3, Пу 4, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5
Тема 6.5 Советское государство и общество в середине 1960-х — начале 1980-х гг.	Содержание учебного материала:	2	
	Приход к власти Л. И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские		Л1, Л2, Л3, Л4., Л5, Л6, Л8, М1, М2, М3, Пб1, Пб2, Пб3, Пб4, Пб5, Пу1, Пу2, Пу3, Пу4,ОК1, ОК2, ОК5, ОК6, ОК9

	научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. Лунная гонка с США. Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Отношение к общественной собственности. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефициты и очереди. Идейная и духовная жизнь советского общества. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Диссидентский вызов. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Доктрина Брежнева. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Ввод советских войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л. И. Брежнев в оценках современников и историков.		
Профессионально ориентированное содержание			
	Теоретическое занятие Государственная политика в области образования с середины 1960-х – начале 1980-х гг.	2	ЛР 03, ЛР 04, МР 03, МР 04, МР 05, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 6.6 Наш край в 1964—1985 гг.	Эпоха «развитого социализма» на Смоленщине. Нарастание застойных тенденций.	1	Л3, Л4, Л5, Л6, Л8, М3, Пб1, Пб2, Пб5, Пу1, Пу2, Пу3, ОК1, ОК2 ,ОК5, ОК6
Основное содержание			

Тема 6.7 Политика перестройки. Распад СССР (1985—1991)	Содержание учебного материала: Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. М. С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. Чернобыльская трагедия. Начало преобразований в экономике (законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности; появление коммерческих банков). Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция «социализма с человеческим лицом». Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и про- возглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Отношение к М. С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам в СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Избрание М. С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б. Н. Ельцина Президентом РСФСР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Усиление	2	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, М1, М2, Пб1, Пб2, Пб3, Пу1, Пу2, Пу 3, Пу 4, ОК2 ОК3, ОК4, ОК5

	центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г. Принятие решения об отказе от планово-директивной экономики и о переходе к рынку. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Б. Н. Ельцина. Распад структур КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления. Оформление фактического распада СССР. Создание СНГ. Реакция мирового сообщества на распад СССР.		
	Практическое занятие № 11 Анализ и обобщение информации, высказывание и аргументация собственной точки зрения по вопросам темы: «Причины, ход, итоги и последствия политики «перестройки». Распад СССР».	2	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, М1, М2, Пб1, Пб2, Пб3, Пу1, Пу2, Пу 3, Пу 4,ОК2 ОК3, ОК4, ОК5
Тема 6.8 Наш край в 1985—1991 гг.	Содержание учебного материала:	1	
	Противоречивость перестроечных процессов на Смоленской земле.		Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, М1, М2, Пб1, Пб2, Пб3, Пу1, Пу2, Пу3, Пу4,ОК2ОК3, ОК4, ОК5
Раздел 7. Российская Федерация в 1992—2022 гг. (14 ч)			
Основное содержание			
Тема 7.1 Становление новой России (1992—1999)	Содержание учебного материала:	2	
	Б. Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Правительство реформаторов во главе с Е. Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная		Л1, Л2, Л3, Л4., Л5, Л6, Л8, М1, М2, М3, Пб1, Пб2, Пб3, Пб4, Пб5, Пу1, Пу2, Пу3, Пу4,ОК1,

	приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б. Н. Ельцина № 1400. и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Итоги радикальных преобразований 1992—1993 гг. Проблемы построения федеративного государства. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Тенденции деиндустриализации. Ситуация в российском сельском хозяйстве. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Новые приоритеты внешней политики. Россия — правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Вступление России в «Большую семерку». Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.		ОК2, ОК5, ОК6, ОК9

	Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис централь- ной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б. Н. Ельцина.		
	Практическое занятие № 12 Поиск, анализ и публичное представление информации по теме «Наука, религия и культура России в конце XX-начале XXI вв.»	2	
Тема 7.2 Наш край в 1992— 1999 гг.	Экономический кризис, ваучеризация, «шоковая терапия» на территории Курской области. Возрождение православных традиций. Общественно-политические движения на территории Смоленской области.	1	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, М1, М2, М3, Пб1, Пб2, Пб5, Пу1, Пу2, ОК2, ОК4, ОК 05
Профессионально ориентированное содержание			
Теоретическое занятие Модернизация российской системы образования (1992-1999)		2	Л3, Л4, Л5, Л6, Л8, М3, Пб1, Пб2, Пб5, Пу1, Пу2, Пу3, ОК1, ОК2 ,ОК5, ОК6
Основное содержание			
Тема 7.3 Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации	Содержание учебного материала:	3	
	Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В. В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Государственная Дума. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономическое развитие в 2000-е гг. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999—2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи		Л1, Л2, Л3, Л4., Л5, Л6, Л8, М1, М2, М3, Пб1, Пб2, Пб3, Пб4, Пб5, Пу1, Пу2, Пу3, Пу4,ОК1, ОК2, ОК5, ОК6, ОК9

	инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Президент Д. А. Медведев, премьер-министр В. В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В. В. Путина Президентом РФ в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и др.). Начало конституционной реформы (2020). Новый облик российского общества после распада СССР. Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020). Социальная и профессиональная структура. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Миграционная политика. Демографическая статистика; снижение средней продолжительности жизни. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и ее результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу (2018). Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Утверждение новой Концепции внешней политики РФ (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутриполитического кризиса (с 2015 г.). Современная концепция российской внешней политики. Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Формирование ЕЭП и ЕАЭС. Газовые споры с Украиной. Миротворческие миссии России. Приднестровье. Операция по принуждению Грузии к миру (2008). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС и БРИКС. Деятельность		

	«Большой двадцатки». Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка. Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия. Специальная военная операция на Украине. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Реформа Академии наук. Основные достижения российских ученых. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление Церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры. Процессы глобализации и массовая культура. Коммерциализация культуры		
Профессионально ориентированное содержание			
	Теоретическое занятие Модернизация образовательной системы. Национальный проект «Образование». Развитие детского движения.	2	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, М1, М2, М3, Пб1, Пб2, Пб5, Пу1, Пу2, ОК2, ОК4, ОК 05

Тема 7.4 Наш край в 2000 — начале 2020-х гг.	Содержание учебного материала:	1	
	Социально-экономическое развитие региона. Демографическая ситуация и миграционные процессы в Смоленской области. Общественно-политические движения и их роль в жизни края и страны.		Л1, Л2, Л3, Л4., Л6, Л8, М1, М2, М3, Пб1, Пб2, Пб3, Пб4, Пу1, Пу2, Пу 3, ,ОК1, ОК2, ОК5, ОК9
Глава IV ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945—2022 гг.			
Раздел 8. Мир во второй половине XX — начале XXI в. (15ч)			
Введение	Содержание учебного материала:	1	
	Мир во второй половине XX — начале XXI в. Научно-технический прогресс. Переход от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу. Изменения на карте мира. Складывание биполярного мира. Крушение колониальной системы. Образование новых независимых государств во второй половине XX в. Процессы глобализации и развитие национальных государств. События конца 1980-х — начала 1990-х гг. в СССР и странах Центральной и Восточной Европы. Концепции нового миропорядка.		Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, М1, М2, М3, Пб1, Пб2, Пб5, Пу1, Пу2, ОК2, ОК4, ОК 05
Основное содержание			
Тема 8.1 Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX — начале XXI в. Соединенные Штаты Америки.	Содержание учебного материала:	1	
	От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Раскол Германии и образование двух германских государств. Формирование двух блоков (НАТО и ЕС, СЭВ и ОВД). Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX — начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.		Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, М1, М2, М3, Пб1, Пб2, Пб5, Пу1, Пу2, ОК2, ОК4, ОК 05
Тема 8.2	Содержание учебного материала:	1	

Страны Западной Европы	Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Политические системы и лидеры европейских стран во второй половине XX — начале XXI в. «Скандинавская модель» социально-экономического развития. «Бурные шестидесятые». Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х — начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Предпосылки и этапы европейской интеграции. Европейский союз (структура, формы экономического и политического сотрудничества, эволюция).		Л3, Л4, Л5, Л6, Л8, М3, Пб1, Пб2, Пб5, Пу1, Пу2, Пу3, ОК1, ОК2 ,ОК5, ОК6
Тема 8.3 Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX — начале XXI в.	Содержание учебного материала:	1	
	Революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов. СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Поиски своего пути в странах региона. Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. События 1989—1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, изменения в политическом развитии, экономических системах. Распад Организации Варшавского договора, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах)		Л1, Л2, Л3, Л4., Л5, Л6, Л8, М1, М2, М3, Пб1, Пб2, Пб3, Пб4, Пб5, Пу1, Пу2, Пу3, Пу4,ОК1, ОК2, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 8.4 Страны Азии, Африки во второй половине XX — начале XXI в.:	Содержание учебного материала:	1	
	Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Выбор путей развития. Проблемы внешнеполитической ориентации. Китай: гражданская война; провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х — 1980-х гг. и их роль		Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, М1, М2, Пб1, Пб2, Пб3, Пу1, Пу2, Пу 3, Пу 4, ОК2 ОК3, ОК4, ОК5

проблемы и пути модернизации	в модернизации страны; современное развитие и международный статус Китая. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Война во Вьетнаме, ее итоги. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; начало ускоренной индустриализации; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское экономическое чудо. Успехи модернизации. Новые индустриальные страны (Сингапур, Гонконг, Южная Корея).		
Тема 8.5 Страны Ближнего Востока и Северной Африки	Содержание учебного материала:	1	
	Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960—1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор путей развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX — начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.		Л1, Л2, Л3, Л4., Л5, Л6, Л8, М1, М2, М3, Пб1, Пб2, Пб3, Пб4, Пб5, Пу1, Пу2, Пу3, Пу4,ОК1, ОК2, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 8.6 Страны Тропической и Южной Африки	Содержание учебного материала:	1	
	Этапы провозглашения независимости («год Африки», 1970—1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и установление диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.		Л3, Л4, Л5, Л6, Л8, М3, Пб1, Пб2, Пб5, Пу1, Пу2, Пу3, ОК1, ОК2 ,ОК5, ОК6
Тема 8.7	Содержание учебного материала:	1	

Страны Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI в.	Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Национал-реформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960—1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). Правоавторитарные диктатуры. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI в.		Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, М1, М2, Пб1, Пб2, Пб3, Пу1, Пу2, Пу 3, Пу 4, ОК2 ОК3, ОК4, ОК5
Тема 8.8	Содержание учебного материала:	2	
Международные отношения во второй половине XX — начале XXI в.	Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х — 2020-х гг. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинский кризис, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Кубинский кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х — первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств — участников ОВД в Чехословакию. Доктрина Брежнева. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции «нового политического мышления» в 1980-х гг. Революции 1989—1991 гг. в странах Восточной Европы и их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Российская Федерация — правопреемник СССР на международной арене. Образование СНГ. Международные отношения в конце XX — начале XXI в. От биполярного к многополюсному миру. Региональная и межрегиональная интеграция. Россия в современном мире: восстановление лидирующих позиций, отстаивание национальных интересов. Усиление позиций Китая на		Л1, Л2, Л3, Л4., Л5, Л6, Л8, М1, М2, М3, Пб1, Пб2, Пб3, Пб4, Пб5, Пу1, Пу2, Пу3, Пу4,ОК1, ОК2, ОК5, ОК6, ОК9

	международной арене. Военные конфликты. Международный терроризм.		
Тема 8.9 Развитие науки и культуры во второй половине XX — начале XXI в. Современный мир.	Содержание учебного материала:	1	
	Развитие науки во второй половине XX — начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Изменение условий труда и быта людей во второй половине XX — начале XXI в. Растущий динамизм движения человека во времени и пространстве. Распространение телевидения, развитие СМИ, их место в жизни современного общества, индивида. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX — начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература: поколения и индивидуальности писателей. Развитие архитектуры: новые технологии, концепции, художественные решения. Живопись. Дизайн. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Кинематограф: технические достижения, жанровое многообразие. Киногерои как общественное явление. Массовая культура. Молодежная культура. Глобальное и национальное в современной культуре. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Глобализация, интеграция и проблемы национальных интересов.		Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, М1, М2, Пб1, Пб2, Пб3, Пу1, Пу2, Пу 3, Пу 4, ОК2 ОК3, ОК4, ОК5
Профессионально ориентированное содержание			
	Теоретическое занятие Участие советских педагогов в подготовке профессиональных кадров стран Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX века.	2	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, М1, М2, М3, Пб1, Пб2, Пб5, Пу1, Пу2, ОК2, ОК4, ОК 05
	Практическое занятие № 13 (4) Изучение и анализ мер СССР по подготовке педагогических кадров для стран Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX века.	2	

Глава V Повторительно-обобщающий курс «ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО 1914 г»			
Раздел 9. От Руси к Российскому государству (11ч)			
Введение	Роль и место России в мировой истории. Периодизация российской истории. Источники по истории России	1	
Тема 9.1	Содержание учебного материала:	1	
Народы и государства на территории нашей страны в древности.	Заселение территории нашей страны человеком. Образ жизни и занятия первобытных людей. Переход от присваивающего к производящему хозяйству. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент. Восточная Европа в середине I тыс. н. э. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных. Соседи славян — балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.		Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, М1, М2, Пб1, Пб2, Пб3, Пу1, Пу2, Пу 3, Пу 4, ОК2 ОК3, ОК4, ОК5
Тема 9.2	Содержание учебного материала:	1	
Образование государства Русь.	Исторические условия складывания русской государственности. Первые известия о Руси. Проблема образования государства Русь. Начало династии Рюриковичей. Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, государствами Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Языческий пантеон. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси		Л3, Л4, Л5, Л6, Л8, М3, Пб1, Пб2, Пб5, Пу1, Пу2, Пу3, ОК1, ОК2 ,ОК5, ОК6
Тема 9.3	Содержание учебного материала:	1	

Русь в конце X — начале XII в	Территория и население Руси. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы. Колонизация Русской равнины. Организация власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Внешняя политика и международные связи Руси: отношения с Византией, печенегами, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии		Л1, Л2, Л3, Л4., Л5, Л6, Л8, М1, М2, М3, Пб1, Пб2, Пб3, Пб4, Пб5, Пу1, Пу2, Пу3, Пу4,ОК1, ОК2, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 9.4 Русь в середине XII — начале XIII в.	Содержание учебного материала:	1	
	Формирование системы земель — самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права. Формирование региональных центров культуры. Внешняя политика русских земель		Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, М1, М2, Пб1, Пб2, Пб3, Пу1, Пу2, Пу 3, Пу 4, ОК2 ОК3, ОК4, ОК5
Профессионально ориентированное содержание			
	Теоретическое занятие Влияние христианства на традиции воспитания и образования в Киевской Руси.	2	Л3, Л4, Л5, Л6, Л8, М3, Пб1, Пб2, Пб5, Пу1, Пу2, Пу3, ОК1, ОК2 ,ОК5, ОК6
Тема 9.5 Русские земли и их соседи в середине XIII—XIV в.	Содержание учебного материала:	1	
	Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.		Л3, Л4, Л5, Л6, Л8, М3, Пб1, Пб2, Пб5, Пу1, Пу2, Пу3, ОК1, ОК2 ,ОК5, ОК6

	Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль веча и князя. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Московское княжество во главе борьбы русского народа против ордынского господства. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексий Московский и преподобный Сергий Радонежский.		
Тема 9.6 Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII—XV вв.	Содержание учебного материала:	1	
	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Ослабление Орды во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа.		Л1, Л2, Л3, Л4., Л5, Л6, Л8, М1, М2, М3, Пб1, Пб2, Пб3, Пб4, Пб5, Пу1, Пу2, Пу3, Пу4,ОК1, ОК2, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 9.7 Формирование единого Русского (Российского) государства в XV в.	Содержание учебного материала:	1	
	Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост влияния Москвы в православном мире. Теория «Москва — Третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.		Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, М1, М2, Пб1, Пб2, Пб3, Пу1, Пу2, Пу 3, Пу 4, ОК2 ОК3, ОК4, ОК5

Тема 9.8 Культура Руси с древности до конца XV в.	Содержание учебного материала:	1	
	Материальная культура. Развитие ремесел. Военное дело и оружие. Культура повседневности на Руси. Письменность, ее значение для развития культуры. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Распространение грамотности. Берестяные грамоты. Новгородская псалтирь. Остромирово Евангелие. Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Храмы на Руси. Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, «Моление Даниила Заточника», «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского. Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Расцвет раннемосковского, тверского, новгородского, псковского искусства. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев. Культурное пространство Российского государства в XV в. Установление автокефалии Русской церкви. Внутри церковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как явление мирового искусства.		Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, М1, М2, Пб1, Пб2, Пб3, Пу1, Пу2, Пу 3, Пу 4, ОК2 ОК3, ОК4, ОК5
Раздел 10. Россия в XVI—XVIII вв.: от царства к Российской империи (15ч)			
Тема 10.1	Содержание учебного материала:	2	

Россия в XVI в.	Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Сопротивление удельных князей. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.(война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами). Органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и Церковь. Регентство Елены Глинской. Унификация денежной системы. Период боярского правления, борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Земские соборы: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа. Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война 1558—1583 гг. (цели, действия противоборствовавших сторон, итоги). Причины и последствия поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири. Социальная структура российского общества. Начало закрепощения крестьян. Указ о «заповедных летах». Многонациональный состав населения Русского государства. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство. Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.		Л1, Л2, Л3, Л4., Л5, Л6, Л8, М1, М2, М3, Пб1, Пб2, Пб3, Пб4, Пб5, Пу1, Пу2, Пу3, Пу4,ОК1, ОК2, ОК5, ОК6, ОК9

Тема 10.2 Смута в России	Содержание учебного материала:	2	
	Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601— 1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса. Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца. Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Распад тушинско- го лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска. Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и Второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Заключение Столбовского мира со Швецией и Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени		Л3, Л4, Л5, Л6, Л8, М3, Пб1, Пб2, Пб5, Пу1, Пу2, Пу3, ОК1, ОК2 ,ОК5, ОК6
Тема 10.3	Содержание учебного материала:	2	

Россия в XVII в.	Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы и деятельности Земских соборов. Развитие приказной системы. Приказ Тайных дел. Реформа патриарха Никона и церковный раскол. Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком. Социальная структура российского общества. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. (Соляной бунт в Москве 1648 г., псковско-новгородское восстание, Медный бунт). Соловецкое восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина (1669— 1671). Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада, ее решения. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654—1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656— 1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей. Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей (Чигиринская война). Отношения России со странами Западной Европы. Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Переселение русских на новые земли.		Л1, Л2, Л3, Л4., Л5, Л6, Л8, М1, М2, М3, Пб1, Пб2, Пб3, Пб4, Пб5, Пу1, Пу2, Пу3, Пу4,ОК1, ОК2, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 10.4 Культурное пространство России	Содержание учебного материала:	1	
	Изменения в картине мира человека в XVI—XVII вв. и повседневная жизнь. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения. Архитектура. Дворцово-		Л3, Л4, Л5, Л6, Л8, М3, Пб1, Пб2, Пб5, Пу1, Пу2, Пу3, ОК1, ОК2

в XVI—XVII вв.	храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли. Крепости. Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Посадская сатира XVII в. Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах		,ОК5, ОК6
Тема 10.5 Россия в эпоху преобразовани й Петра I.	Содержание учебного материала:	1	
	Необходимость и предпосылки преобразований. Вопрос о престолонаследии после смерти царя Алексея Михайловича. Регентство царевны Софьи. Начало царствования Петра I. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская). Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать (ревизии). Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп. Табель о рангах. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Сподвижники Петра I. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Провозглашение России империей. Итоги, последствия, значение петровских преобразований.		Л3, Л4, Л5, Л6, Л8, М3, Пб1, Пб2, Пб5, Пу1, Пу2, Пу3, ОК1, ОК2 ,ОК5, ОК6
Тема 10.6 Россия в 1725—1762 гг.	Содержание учебного материала:	1	
	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Обострение социальных противоречий. Национальная и религиозная политика. Внешняя		Л1, Л2, Л3, Л4., Л5, Л6, Л8, М1, М2, М3, Пб1, Пб2, Пб3, Пб4, Пб5, Пу1, Пу2, Пу3, Пу4,ОК1,

	политика России в 1725—1762 гг. Россия в Семилетней войне 1756—1762 гг.		ОК2, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 10.7 Россия в 1762—1801 гг. Правление Екатерины II.	Содержание учебного материала:	1	
	Политика просвещенного абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Экономическая и финансовая политика. Губернская реформа. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Народы России во второй половине XVIII в. Национальная и религиозная политика. Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне — крепостные, государственные, монастырские (положение, повинности). Условия жизни крепостной деревни. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Промышленность в городе и деревне. Крепостной и вольнонаемный труд. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности. Начало предпринимательских династий. Развитие торговли. Ярмарки. Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Борьба за выход к Черному морю. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Освоение Новороссии. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой.		Л3, Л4, Л5, Л6, Л8, М3, Пб1, Пб2, Пб5, Пу1, Пу2, Пу3, ОК1, ОК2 ,ОК5, ОК6
Профессионально ориентированное содержание			
	Теоретическое занятие Становление и развитие системы профессионального образования в Российской империи	2	Л1, Л2, Л3, Л4., Л5, Л6, Л8, М1, М2, М3, Пб1, Пб2, Пб3, Пб4, Пб5, Пу1, Пу2, Пу3, Пу4,ОК1, ОК2, ОК5, ОК6, ОК9
	Практическое занятие № 14 Составление таблицы по теме: «Основные направления развития профессионального образования в России в XVIII в.»	2	
Тема 10.8	Содержание учебного материала:	1	

Россия при Павле I. Культура народов России в XVIII в.	Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика. Россия и Великая французская революция. Внешняя политика Павла I. Участие в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Русское военное искусство. Культура Петровской эпохи. Преобразования и нововведения в культуре. Век Просвещения. Сословный характер образования. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Основание Московского университета. Деятельность Вольного экономического общества. Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С. П. Крашенинников). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В. К. Тредиаковский, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники, архитекторы и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков)		Л3, Л4, Л5, Л6, Л8, М3, Пб1, Пб2, Пб5, Пу1, Пу2, Пу3, ОК1, ОК2 ,ОК5, ОК6
Раздел 11. Российская империя в XIX — начале XX в. (32ч)			
Тема 11.1 Россия в 1801— 1825 гг.	Содержание учебного материала:	1	
	Российская империя в начале XIX в.: территория, население, особенности социально-экономического развития. Внутренняя политика императора Александра I в начале царствования. Проекты либеральных реформ и их судьба. М. М. Сперанский. Реформы государственного управления. Россия в международных отношениях начала XIX в. Участие России в антифранцузских коалициях. Войны с Ираном, Турцией, Швецией. Отечественная война 1812 г. Заграничный поход русской армии 1813— 1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813—1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1816—1825 гг. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. А. А. Аракчеев. Движение и восстание декабристов. Тайные организации. «Союз спасения», «Союз благоденствия», Северное и Южное общества. Выступление декабристов в Санкт-Петербурге.		Л1, Л2, Л3, Л4., Л5, Л6, Л8, М1, М2, М3, Пб1, Пб2, Пб3, Пб4, Пб5, Пу1, Пу2, Пу3, Пу4,ОК1, ОК2, ОК5, ОК6, ОК9

	Практическое занятие № 15 Анализ содержания проекта реформ М. М. Сперанского.	2	
Тема 11.2 Россия в 1825— 1855 гг.	Содержание учебного материала:	1	
	Внутренняя политика Николая I: реформаторские и консервативные тенденции. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура. Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Крестьянский вопрос и реформа управления государственными крестьянами (1837—1841). Начало промышленного переворота в России и его особенности. Финансовая реформа 1839—1841 гг. Начало железнодорожного строительства. Этнокультурный облик российского общества. Национальная политика. Административное управление на окраинах империи. Польское восстание 1830—1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Общественная жизнь в 1830—1850-е гг. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А. И. Герцен. Внешняя политика России в период правления Николая I. Расширение империи: Русско-иранская и Русско-турецкая войны. Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Крымская война: участники, цели сторон, ключевые события, итоги.		Л3, Л4, Л5, Л6, Л8, М3, Пб1, Пб2, Пб5, Пу1, Пу2, Пу3, ОК1, ОК2, ОК5, ОК6
	Практическое занятие № 16 Изучение и анализ содержания теории официальной народности.	2	
Тема 11.3 Культура России в первой половине XIX в.	Содержание учебного материала:	1	
	Развитие и достижения российской науки и техники. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Политика в области просвещения: формирование сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре. Золотой век русской литературы. Формирование русского литературного языка. Становление национальной музыкальной школы. Русское театральное искусство и его яркие представители. Живопись и архитектура.		Л3, Л4, Л5, Л6, Л8, М3, Пб1, Пб2, Пб5, Пу1, Пу2, Пу3, ОК1, ОК2 ,ОК5, ОК6
Профессионально ориентированное содержание			
	Теоретическое занятие Школа в России в первой половине XIX века. Создание государственной системы образования.	2	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, М1, М2, М3, Пб1, Пб2, Пб5, Пу1, Пу2, ОК2, ОК4, ОК 05

	Практическое занятие № 17 (5) Изучение и анализ вклада К.Д. Ушинского в становление российской педагогической науки.	2	
Тема 11.4 Великие реформы и пореформенная Россия.	Содержание учебного материала:	1	
	Преобразования Александра II: курс на социальную и правовую модернизацию страны. Необходимость и предпосылки Великих реформ. Подготовка и проведение крестьянской реформы. Значение отмены крепостного права в России. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х гг.		Л1, Л2, Л3, Л4., Л5, Л6, Л8, М1, М2, М3, Пб1, Пб2, Пб3, Пб4, Пб5, Пу1, Пу2, Пу3, Пу4,ОК1, ОК2, ОК5, ОК6, ОК9
	Практическое занятие № 18 Анализ причин и содержания реформы отмены крепостного права 1861 г.	2	
Тема 11.5 Экономическое и социальное развитие пореформенной России.	Содержание учебного материала:	1	
	Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Крестьянское хозяйство и общинное землевладение. Изменения в условиях жизни крестьян и помещиков. Развитие торговли и промышленности в пореформенный период. Формирование новых промышленных районов и отраслей хозяйства.		Л3, Л4, Л5, Л6, Л8, М3, Пб1, Пб2, Пб5, Пу1, Пу2, Пу3, ОК1, ОК2 ,ОК5, ОК6
	Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота и его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоев населения России. Миграция сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России		
Тема 11.6 Общественная жизнь в пореформенной России. Внутренняя политика Александра III	Содержание учебного материала:	1	

	Расширение сферы общественной деятельности (само- управление, печать, образование, суд). Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеи, участники, организации, деятельность. Кризис самодержавия на рубеже 1870—1880-х гг. Политический террор; убийство Александра II. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Национальная и религиозная политика. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Эволюция финансовой политики (деятельность Н. Х. Бунге и И. А. Вышнеградского). Промышленный подъем на рубеже XIX—XX вв. Индустриализация и урбанизация		Л1, Л2, Л3, Л4., Л5, Л6, Л8, М1, М2, М3, Пб1, Пб2, Пб3, Пб4, Пб5, Пу1, Пу2, Пу3, Пу4,ОК1, ОК2, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 11.7 Идейные течения и общественны е движения в России в 1880—1890-х гг.	Содержание учебного материала: Распространение марксизма и формирование социал-демократии	1	Л3, Л4, Л5, Л6, Л8, М3, Пб1, Пб2, Пб5, Пу1, Пу2, Пу3, ОК1, ОК2 ,ОК5, ОК6
	Практическое занятие № 19 Составление сравнительной таблицы по теме: «Первые политические партии в России и их лидеры».	2	
Тема 11.8 Внешняя политика России во второй половине XIX в.	Содержание учебного материала:	1	
	Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Внешняя политика Александра III. Упрочение международного положения страны. Участие России в создании блоков великих держав		Л3, Л4, Л5, Л6, Л8, М3, Пб1, Пб2, Пб5, Пу1, Пу2, Пу3, ОК1, ОК2 ,ОК5, ОК6
Тема 11.9	Содержание учебного материала:	1	

Культура России во второй половине XIX в.	Многоликость культурного пространства России. Городская и сельская культура, народная культура. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Становление национальной научной школы, ее достижения и вклад в мировую науку. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры		Л1, Л2, Л3, Л4., Л5, Л6, Л8, М1, М2, М3, Пб1, Пб2, Пб3, Пб4, Пб5, Пу1, Пу2, Пу3, Пу4,ОК1, ОК2, ОК5, ОК6, ОК9
	Практическое занятие № 20 Выявление влияния на культуру и быт российского общества научнотехнического прогресса.	2	
Тема 11.10 Россия в начале XX в. Россия в системе международны х отношений в начале XX в.	Содержание учебного материала:	1	
	Российская империя на пороге нового века. Россия на карте мира в начале XX в. Экономическое развитие. Демография, социальная стратификация. Формирование новых социальных групп. Имперский центр и национальные регионы. Император Николай II и его консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX—XX вв. Государственный капитализм и формирование монополий. Иностранный капитал в России. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904—1905 гг. Блоковая система и участие в ней России.		Л3, Л4, Л5, Л6, Л8, М3, Пб1, Пб2, Пб5, Пу1, Пу2, Пу3, ОК1, ОК2 ,ОК5, ОК6
Тема 11.11 Общественное и политическо е развитие России в 1907—1914 гг.	Содержание учебного материала:	1	
	Оппозиционное либеральное движение. Возникновение социалистических организаций и партий. Политический терроризм. «Полицейский социализм». Первая российская революция 1905—1907 гг. Начало парламентаризма в России. Программа системных реформ П. А. Столыпина и ее реализация. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий.		Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, М1, М2, Пб1, Пб2, Пб3, Пу1, Пу2, Пу 3, Пу 4, ОК2 ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Профессионально ориентированное содержание			
	Теоретическое занятие Реформирование системы образования в Российской империи в начале XX века.	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 05, ЛР 13, МР 01,МР 03,

			МР 04, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 0 ПРу 04, ОК 01, ОК 02, ОК 05
	Практическое занятие № 21 (6) Составление сравнительной таблицы изменений в системе российского образования в начале XX века.	2	
Тема 11.12 Серебряный век российской культуры.	Содержание учебного материала:	1	
	Новые явления в литературе и искусстве. Русский модерн. Литература, живопись и архитектура начала XX в. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и балет. Русские сезоны в Париже. Российские меценаты. Зарождение российского кинематографа. Развитие образования. Открытия российских ученых в науке и технике. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.		Л3, Л4, Л5, Л6, Л8, М3, Пб1, Пб2, Пб5, Пу1, Пу2, Пу3, ОК1, ОК2 ,ОК5, ОК6
	Практическое занятие № 22 Работа с информационными источниками по выделению главной мысли автора, формированию и аргументации собственной позиции по теме «Культура России в начале XX в. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С.В. Рахманинов, Ф.И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С.П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры».	2	
Промежуточная аттестация (экзамен)		8	
Всего:		180	

2.3. Отбор содержания общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности

Предметное содержание ОД	Образовательные результаты (предметные результаты по ФГОС СОО; ОК, ПК по ФГОС СПО)	Наименование дисциплин, ПМ, МДК	Варианты междисциплинарных заданий
Раздел № 1. Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции	Пб1, Пб 2, Пб 5, Пу 1, Пу 2, Пу 3, ОК 1 ОК 2 ОК 5, ОК 6, ОК 9	ПМ 01. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	Подготовка в командах и защита мини-проектов, посвященных различным вопросам истории образования и персоналиям в период Гражданской войны: ликвидация безграмотности, беспризорности, деятельность А. С. Макаренко, А. В. Луначарского, создание рабфаков, единой трудовой школы и т.д.
Раздел № 2. Советский Союз в 1920—1930-е гг.	Пб1, Пб2, Пб3, Пб4, Пб5, Пу1, Пу2, Пу3, Пу4,ОК1, ОК2, ОК5, ОК6, ОК9	ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	Создание презентации о развитии детских движений в первые десятилетия советской власти
Раздел № 3. Мир накануне и в годы Первой мировой войны	Пб1, Пб2, Пб5, Пу1, Пу2, Пу3, ОК1, ОК2, ОК5, ОК6	ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся	Продуктивные и репродуктивные задания для работы с исторической картой
Раздел № 4. Мир в 1918—1939 гг.	Пб1, Пб2, Пб3, Пб4, Пб5, Пу1, Пу2, Пу3, Пу4,ОК1, ОК2, ОК5, ОК6, ОК9	ПМ 01. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	Продуктивные и репродуктивные задания для работы с исторической картой. Подготовка индивидуальных сообщений об исторических деятелей данного периода

Раздел № 5. Вторая мировая война	Пб1, Пб2, Пб5, Пу1, Пу2, Пу3, ОК1, ОК2, ОК5, ОК6	ПМ 01. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся	Просмотр документальных фильмов (например, «Обыкновенный фашизм»), анализ источников о принципах и целях школы в фашистской Германии, изучение влияния данного воспитания и образования на подрастающее поколение
Раздел № 6. СССР в 1945— 1991 гг.	Пб1, Пб2, Пб5, Пу1, Пу2, Пу3, ОК1, ОК2, ОК5, ОК6	ПМ 01. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	Составление доклада, презентации, написание реферата с использованием исторических источников и их анализом.
Раздел №7. Российская Федерация в 1992— 2022 гг.	Пб1, Пб2, Пб3, Пб4, Пб5, Пу1, Пу2, Пу3, Пу4,ОК1, ОК2, ОК5, ОК6, ОК9	ПМ 01. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	Подготовка и выступление с сообщениями об основных задачах и результатах реформы образования, о советских педагогах (В.А.Сухомлинский и др.), о повседневной жизни советского школьника
Раздел №8. Мир во второй половине XX — начале XXI в.	Пб1, Пб2, Пб3, Пу1, Пу2, Пу 3, Пу 4, ОК2 ОК3, ОК4, ОК5	ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся	Составление доклада, презентации, написание реферата с использованием исторических источников и их анализом. Разработка проекта оформления информационного стенда для обучающихся. Анализ источников о развитии образования в Древней Руси; составление списка исторических источников по
Раздел №9. От Руси к Российскому государству			

		ПМ 01. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании ПМ.04 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	определенной теме, классификация видов исторических источников. Подбор изобразительного ряда для оформления информационного стенда по «Окружающему миру» по теме «Крещение Руси и его последствия»
Раздел №10. Россия в XVI— XVIII вв.: от царства к Российской империи	Пб1, Пб2, Пб3, Пу1, Пу2, Пу 3, Пу 4, ОК2 ОК3, ОК4, ОК5	ПМ.04 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	Изучение источников по истории образования в России XVII века, составление списка исторических источников по определенной теме, классификация видов исторических источников. Составление рассказов-экскурсий для обучающихся начальных классов об образовании в Российском государстве для внеклассного мероприятия

Раздел №11. Российская империя в XIX — начале XX в.	Пб1, Пб2, Пб3, Пб4, Пб5, Пу1, Пу2, Пу3, Пу4,ОК1, ОК2, ОК5, ОК6, ОК9	ПМ 01. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании ПМ.04 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	Анализ основных направлений развития науки, культуры и образования в России в XIX — начале XX в

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Оснащение учебного кабинета

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет истории.

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оснащение кабинета: мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса просматривают визуальную информацию по истории, создают презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

4.2.1. Основные печатные издания

1.Мединский В.Р., Торкунов А.В. История России 1914-1945 г. 10 кл. Базовыйуровень/под ред. Мединского В.Р. – М.: «Просвещение», 2023.

2.Мединский В.Р., Торкунов А.В. История России 1945 – начало XXI века. 11 кл. Базовый уровень. – М.: «Просвещение», 2023.

3.Шубин А.В. Всеобщая история. Новейшая история. Базовый и углубленный уровни 10-11 классы /под ред. Мединского В.Р. – М.: Просвещение, 2023.

4.2.2. Дополнительные источники

1.Волобуев О.В., Карпачев С.П., Клоков В.А. и др. История России: начало XX -начало XXI

в. Углубленный уровень: 10 класс. В 2 ч.: учебник. М.: «Просвещение», 2022.

2.Волобуев О.В., Андреев И.Л., Ляшенко Л.М. и др. История России. Углубленный уровень: 11 класс. В 2 ч.: учебник. М.: «Просвещение», 2022.

3.Загладин Н.В., Симония Н.А. История. Всеобщая история. Углубленный уровень: 10 класс. В 2 ч.: учебник. М.: «Русское слово», 2022.

4.Загладин Н.В. История. Всеобщая история. Углубленный уровень: 11 класс. В 2 ч.: учебник. М.: «Русское слово», 2022.

5.Алятина, А. Г. История: практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов: Профобразование, 2020. — 236 с.

6.Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры: учеб. пособие / Л.В. Беловинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019.

7.Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва.

8.Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник / И. Н. Кузнецов. — М.: ИНФРА-М, 2021.

9.Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в.: учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2020.

10.Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права: учебное пособие/ Д.А. Пашенцев, А.Г. Чернявский. — М.: ИНФРА-М, 2021.

11.Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. –Режим доступа: http://window.edu.ru/, свободный.

12.Исторические источники по Отечественной истории до начала XVIII в. на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm, свободный. –

13.КиберЛенинка. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://cyberleninka.ru/, свободный. –

14.Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы

15.Министерство образования и науки Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru/, свободный.

16.Научная электронная библиотека (НЭБ). // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.elibrary.ru, свободный

17.Российская национальная библиотека // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://nlr.ru/, свободный.

18.Российское историческое общество // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://historyrussia.org, свободный.

19.Федеральный портал «Российское образование» // [Электронный ресурс]. –Режим доступа: http://www.edu.ru/, свободный.

20.Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://fcior.edu.ru/, свободный.

21.ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://fipi.ru/, свободный.

22.Федеральный портал «История.РФ» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://histrf.ru, свободный.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ

ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Методы оценки результатов обучения

Предметные результаты обучения (базовый / углублённый уровень)	Методы оценки
Пб 1.	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 1, 2, 3, 5, 6, 8, 9, 10, 14. Оценка результатов выполнения заданий экзамена
Пб 2.	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14. Оценка результатов выполнения заданий экзамена
Пб 3.	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 7, 10, 11, 12, 13, 14. Оценка результатов выполнения заданий экзамена.
Пб 4.	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14.
	Оценка результатов выполнения заданий экзамена
Пб 5.	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 2, 3, 7, 8, 9, 10, 12, 14. Оценка результатов выполнения заданий экзамена
Пб 6.	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 2, 7, 10, 11, 12, 13, 14, 19. Оценка результатов выполнения заданий экзамена.
Пб 7	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 1, 2, 4, 5, 7, 11, 15, 20. Оценка результатов выполнения заданий экзамена
Пб 8	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 1, 2, 3, 8, 9, 12,14,17,21. Оценка результатов выполнения заданий экзамена
Пб 9	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 2, 5, 6, 8, 9, 13,15, 18, 22. Оценка результатов выполнения заданий экзамена
Пб 10	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 2, 5, 6, 8, 9, 13, 14, 21. Оценка результатов выполнения заданий экзамена
Пб 11	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 1, 2, 4, 5, 7, 11, 15, 16, 20. Оценка результатов выполнения заданий экзамена
Пу 1.	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 1, 2, 4, 5, 7, 11. Оценка результатов выполнения заданий экзамена
Пу 2	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 2, 5, 6, 8, 9, 13. Оценка результатов выполнения заданий экзамена

Пу 3	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13,14. Оценка результатов выполнения заданий экзамена
Пу 4	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 1, 2, 3, 8, 9, 12. Оценка результатов выполнения заданий экзамена
Пу 5	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 1, 2, 4, 5, 7, 11, 15, 16, 20. Оценка результатов выполнения заданий экзамена
Пу 6	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 1, 2, 3, 8, 9, 12 17,18. Оценка результатов выполнения заданий экзамена
Пу 7	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 1, 2, 3, 5, 8, 9, 10, 12 14, 16. Оценка результатов выполнения заданий экзамена

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования

Предметный результат согласно ФГОС СОО	Объект контроля с учетом профессиональной направленности	Средства контроля	Результаты контроля с учетом профиля
Пб 4	ОК 02, ПК 2.5	Разработка проектов по темам, изучаемым по общеобразовательной дисциплине «История» с профессиональной направленностью, и их защита. Задание с производственным содержанием: разработать и защитить проект сценария внеклассного мероприятия на историческую тематику. Задание с производственным содержанием: разработать проект	Владеет навыками разработки проектов; владеет навыками исторической реконструкции; Владеет навыками применения достигнутых предметных результатов при разработке проектов профессиональной направленности (например, проекта сценария внеклассного мероприятия на историческую тематику)

		сценария внеклассного мероприятия на историческую тематику.	
Пу.02	ОК 8, ПК 2.4	Написание сочинений, рефератов, в том числе и практической направленности. Задание с производственным содержанием: составить контрольную работу/практическое задание для учащихся начальных классов. Возможно проверить его выполнение с младшими братьями/сестрами или другими родственниками соответствующего возраста.	Владеет системными и глубокими историческими знаниями, что помогает при решении профессиональных задач; Владеет умением разработки заданий и проведения уроков на историческую тематику.

Формы и методы текущего контроля общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства (конкретизировать)
1	Деловая и/или ролевая игра для реализации профессионально-ориентированных задач	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи
2	Рефераты	Продукт самостоятельной работы обучающихся, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Реферат по данному курсу является одним из методов организации самостоятельной работы
4	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу

5	Устный опрос	Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения по данной учебной дисциплине
7	Разноуровневые задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;
		б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения
8	Практическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по изучаемой дисциплине
9	Проект	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся
10	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося
11	Эссе, творческие сочинения	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме
12	Коллоквиум	Средство проверки и контроля полученных знаний по изученной теме или разделу. Углубление знаний при помощи использования дополнительных материалов при подготовке к занятию. Позволяет оценить умение работать с различными видами исторических источников и аргументировать свою точку зрения.

Тематика индивидуальных проектов

1. Великие полководцы Российской империи.
2. Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
3. Развитие российской науки в XVIII –XIX вв.
4. Смоленский край в 1920-30-х годах.
5. Великая Отечественная война: значение и цена победы.
6. Смоленский край в годы Великой Отечественной войны.
7. Культура в первые годы советской власти.
8. Смоленский край во второй половине XX века.
9. Смоляне в Отечественной войне 1812 года.
10. Ими гордится Смоленщина.
11. Российское образование в конце XIX – начале XX века
12. Советская школа до начала 30-х гг.
13. Образовательная реформа Петра Великого и первые послепетровские десятилетия
14. Развитие народного образования Смоленского края в 1939 - 1953 гг.
15. Развитие системы подготовки педагогических кадров в Смоленской области в советский период.
16. Политические партии, общественные движения до и после октября 1917 года в России.
17. Политические процессы 30-х годов.
18. Российская государственная символика:
19. Влияние Первой мировой войны на внутреннее положение России.
20. Партизанское движение в годы войны.
21. Генералиссимус Суворов и русское военное искусство.
22. Восприятие средневековой России иностранцами.
23. Власть и культура в 1930-е годы.
24. Советская культура в годы Великой Отечественной войны.
25. Повседневный быт советского человека (рабочего, крестьянина, интеллигента, военного и т. п.) в годы «великого десятилетия».

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к ОПОП-П по специальности
44.02.02. Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОД.07 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (базовый уровень)

2026 г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «ОД.07 Обществознание» по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413, с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г.); Приказа Министерства просвещения от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный образовательный государственный стандарт среднего общего образования», утверждённый приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413», Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (утв. Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. № Р-98); Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования"; Федеральной рабочей программой среднего общего образования «Обществознание» для 10-11 классов, - Москва: Институт стратегии развития образования, 2023; Примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, -Москва ИРПО, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины	347
2.	Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	367
3.	Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	388
4.	Условия реализации общеобразовательной дисциплины	390

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели общеобразовательной дисциплины

Целями обществоведческого образования на уровне среднего общего образования являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

-развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;

- развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;
- совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

По учебному предмету "Обществознание" (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса обществознания должны отражать:

П1. знание об (о) :обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человек как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки,

культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;

П2 умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

П3 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

П4 владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

П5 знание связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

П6 владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет - ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

П7 владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

П8 использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли

непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;
П9 владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
П10 готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;
П11 сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;
П12 владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

Метапредметные результаты

М1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями	а) базовыми логическими действиями: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовыми исследовательскими действиями: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников

	разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
М 2. Овладение универсальными коммуникативными действиями	а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
М3. Овладение универсальными регулятивными	а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные

действиями	задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; г) принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека

Личностные результаты

Л1. Гражданское воспитание	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
Л 2. Патриотическое воспитание	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
Л 3. Духовно-нравственное воспитание	осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
Л 4. Эстетическое воспитание	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и

	общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
Л 5. Физическое воспитание	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
Л 6. Трудовое воспитание	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
Л 7. Экологическое воспитание	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;
Л 8. Ценность научного познания	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.3. Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 06. Проявлять гражданско-	Л 1. Гражданское воспитание. Л 2. Патриотическое воспитание Л 3. Духовно-нравственное воспитание Л 4. Эстетическое воспитание Л 5. Физическое воспитание Л 6. Трудовое воспитание Л 7. Экологическое воспитание	- знание об (о) :обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте

патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционно го поведения. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережени ю, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. ОК 03. Планировать и	Л 8. Ценность научного познания М 1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: (базовые логические действия): самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; (базовые исследовательские действия): - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных	общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; -знание связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы,

реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательс кую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду. М 3. Овладение универсальными регулятивными действиями (самоорганизация): - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, - постоянно повышать свой образовательный и	биографический метод, социальное прогнозирование; -использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; - владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан. -владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет - ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы

	культурный уровень. (самоконтроль): - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.	стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	М 1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: (работа с информацией) - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания	-сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

	и защиты информации, информационной безопасности личности.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	М 2. Овладение универсальными коммуникативными действиями: (общение): осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - владеть различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; (совместная деятельность): - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена	-владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

	коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; М3. Овладение универсальными регулятивными действиями (эмоциональный интеллект): способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	

	(принятие себя и других людей): принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ПК1.2.Организовывать процесс обучения младших школьников ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности. ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности младших школьников и	М 1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: (базовые логические действия): самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; (базовые исследовательские действия): - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;	-умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; -владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять

самоанализа ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания младших школьников	(работа с информацией): - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.	причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; -владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

1.4. Преемственность образовательных результатов с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования

Образовательные результаты	Наименование учебной дисциплины общепрофессионального цикла знания, умения Обществознание	Наименование ПМ профессионального цикла знания, умения, практические навыки ПМ.01 «Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании»

П1, П.2., П11, ОК2., ОК.04., ОК6, ОК8	Знать: - об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; -основы социальной динамики и особенности процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальные проблемы и вызовы современности; перспективы развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; -особенности профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; -значение духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношенийв современной экономике; - роль государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, -этапы бюджетного процесса, механизмы принятия бюджетных решений;	Знать: • особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников; • требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; • программы и учебно-методические комплекты для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; • вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; • воспитательные возможности урока в начальной школе; • методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; • особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; • основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; • основы обучения и воспитания одаренных детей;

	- о социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; - о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; -о системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, - о правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; - о правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;	• основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; • содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов; • требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся; • методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам); • методику составления педагогической характеристики ребенка; • основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся; • педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; • логику анализа уроков; • виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.
П.3., П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10, ОК2, ОК3, ОК.06., ОК 8.	Уметь: -уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том	Уметь: • находить и использовать методическую литературу и другие источники

	числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; - уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения	информации, необходимой для подготовки к урокам; • определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; • использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по учебному предмету, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; • планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; • планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; • использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; • устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; • проводить педагогический контроль на уроках по

	характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; - владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, - владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; - владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов.	учебному предмету, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; • интерпретировать результаты Диагностики учебных Достижений обучающихся; • оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по учебному предмету, выставлять отметки; • осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по учебному предмету; • анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по учебному предмету, корректировать и совершенствовать их; • каллиграфически писать, соблюдать норм и правила русского языка в устной и письменной речи; • выразительно читать литературные тексты; • анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; • осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы общеобразовательной дисциплины	108
Основное содержание	
в т. ч.:	
теоретические занятия	90
практические занятия	16
Профессионально ориентированное содержание	
в т. ч.:	
теоретические занятия	8
практические занятия	4
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2
Индивидуальный проект (да/нет/)	да

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Человек в обществе		18	
Тема 1.1. Общество и общественные отношения	Содержание учебного материала:		
	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ.	2	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8 М1, М2, М3 П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10, П11 ОК02, ОК05, ОК06
	Практическое занятие № 1 Составление сравнительной таблицы: «Типы обществ».	2	Л1, Л2, М1, М3 П3, П4, П5, П6, П8, П9,

			П10, П11 ОК01, ОК02
Тема 1.2. Информационное общество и массовые коммуникации	Содержание учебного материала:	2	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8 М1, М2, М3 П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10, П11 ОК02, ОК05, ОК06
	Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Виды массовых коммуникаций. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Влияние массовых коммуникаций на личность.		
Профессионально ориентированное содержание			
Информационное общество и образование.	Теоретическое занятие Информационное общество и образование. Задачи и тенденции развития информатизации образования .	1	Л1, Л2, Л5, Л8 М1, М2, М3 П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10, П11 ОК, ОК2, ОК4, ОК6, ОК8 ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 2.4
Тема 1.3. Развитие общества. Глобализация и ее противоречия	Содержание учебного материала:		
	Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия	2	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8 М1, М2, М3 П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10, П12 ОК02, ОК05, ОК06
Профессионально ориентированное содержание			
Глобализация современного образования	Практическое занятие Глобализация современного образования. Развитие единого образовательного пространства: плюсы и минусы.	2	Л1, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8 М1, М2, М3 П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10, П11 ОК02, ОК05, ОК06

Тема 1.4. Становление личности в процессе социализации	Содержание учебного материала:		
	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение	2	Л1, Л2, Л3, Л5, Л6, Л7, Л8 М1, М2, М3 П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10, П11 ОК02, ОК4, ОК05, ОК06
Профессионально-ориентированное содержание			
Образовательная организация, как агент (институт) социализации личности.	Теоретическое занятие Образовательная организация, как агент (институт) социализации личности. Специфика социализации личности в системе образования.	1	Л1, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8 М1, М2, М3 П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10, П12 ОК02, ОК05, ОК06 ПК 2.2, ПК 3.3
Тема 1.5. Деятельность человека	Содержание учебного материала:		Л1, Л2, Л3, Л8 М1, М2, М3 П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10, П11 ОК02, ОК06, ОК7
	Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человек	2	
Тема 1.6. Познавательная деятельность человека. Научное познание	Содержание учебного материала:	2	Л1, Л2, Л5, Л8 М1, М2, М3 П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10, П11 ОК, ОК2,ОК4, ОК6, ОК8
	Познание природы, общества и человека. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная и относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного		

	познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках		ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 2.4
Раздел 2. Духовная культура		15	
Тема 2.1. Культура и ее формы	Содержание учебного материала:		
	Духовная деятельность человека. Материальная и духовная культура. Многообразие форм культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества	2	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8 М1, М2, М3 П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10, П11 ОК02, ОК05, ОК4, ОК06, ОК7
	Практическое занятие № 2. Анализ влияния массовой культуры на сознание человека и общества.	2	Л1, Л2, Л6, Л8 М1, М2, М3 П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10, П11 ОК2, ОК4, ОК6
Тема 2.2. Категории и принципы морали в жизни человека и развитии общества	Содержание учебного материала:		
	Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Отличия морали от других социальных норм. Устойчивость и изменчивость моральных норм. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм. Мораль и нравственная культура личности. Мировоззрение. Типы мировоззрения	2	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8 М1, М2, М3 П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10, П11 ОК02, ОК05, ОК4, ОК06, ОК7

Профессионально ориентирование содержание			
Особенности духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста.	Теоретическое занятие Особенности духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста. Система духовно-нравственного воспитания в школе. Нравственное воспитание младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности.	1	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8 М1, М2, М3 П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10, П11 ОК02, ОК05, ОК06, ОК7 ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 2.4.
Тема 2.3. Наука и образование	Содержание учебного материала:		
	Наука и ее функции. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно - технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Система российского образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.	3	Л1, Л2, Л3, Л8 М1, М2, М3 П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10, П11 ОК02, ОК06, ОК7
Профессионально ориентирование содержание			
Цифровые образовательн ые ресурсы.	Практическое занятие Цифровые образовательные ресурсы. Цифровые образовательные ресурсы, применяемы на уроках и во неурочной деятельности в начальной школе.	1	Л1, Л2, Л6, Л8 М1, М2, М3 П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10, П11 ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 2.4.
Тема 2.4. Религия	Содержание учебного материала:		
	Роль религии в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести и вероисповедания	2	Л1, Л2, Л5, Л6, Л7, Л8 М1, М2, М3 П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10, П11 ОК02, ОК05, ОК4, ОК06
Тема 2.5. Искусство	Содержание учебного материала:	2	Л1, Л2, Л6, Л8 М1, М2, М3 П1, П2, П3, П4, П5, П6,
	Многообразие функций искусства. Особенности искусства как формы духовной культуры. Жанры искусства. Роль искусства в воспитании личности		

	и развитии общества. Достижения современного российского искусства.		П7, П8, П9, П10, П11 ОК, ОК2, ОК4, ОК6, ОК7
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		19	
Тема 3.1 Экономика - основа жизнедеятельности общества	Содержание учебного материала:		
	Роль экономики в жизни общества. Экономика как наука и хозяйственная деятельность человека. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Главные вопросы экономики. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	2	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8 М1, М2, М3 П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10, П11 ОК02, ОК05, ОК06, ОК7
	Практическое занятие № 3. Составление схемы «Фазы экономического цикла»	2	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8 М1, М2, М3 П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10, П11 ОК02, ОК4, ОК05, ОК06
Профессионально ориентированное содержание			
Роль образования в экономике и влияние экономики на образование в РФ.	Теоретическое занятие Роль образования в экономике и влияние экономики на образование в РФ. Стратегическая взаимосвязь экономического роста и качества образования.	1	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8 М1, М2, М3 П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10, П11 ОК02, ОК4, ОК05, ОК06 ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 2.4.

Тема 3.2 Рыночные отношения в экономике	Содержание учебного материала:		
	Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рыночное равновесие. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика защиты конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов	3	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8 М1, М2, М3 П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10, П11 ОК02, ОК05, ОК06, ОК7
Тема 3.3 Экономическая деятельность	Содержание учебного материала:		Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8 М1, М2, М3 П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10, П11 ОК02, ОК4, ОК05, ОК06
	Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая культура. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.	2	
Тема 3.4 Экономика предприятия	Содержание учебного материала:		
	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого (среднего) бизнеса и предпринимательства в Российской Федерации. Предпринимательская деятельность.	2	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8 М1, М2, М3 П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10, П11 ОК02, ОК05, ОК06, ОК7
Тема 3.5 Финансовый рынок и финансовые институты	Содержание учебного материала:	3	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8 М1, М2, М3 П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10, П11 ОК02, ОК05, ОК06, ОК7
	Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Цифровые финансовые услуги. Финансовые услуги, финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Инфляция: причины, виды, последствия.		

Тема 3.6. Экономика и государство	Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации. Цифровизация экономики в Российской Федерации	2	Л1, Л2, Л5, Л8 М1, М2, М3 П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10, П11 ОК, ОК2, ОК4, ОК6, ОК8 ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 2.4
Тема 3.7. Мировая экономика	Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли	2	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8 М1, М2, М3 П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10, П11 ОК02, ОК4, ОК05, ОК06
Раздел 4. Социальная сфера		18	
Тема 4.1 Социальная структура общества	Содержание учебного материала:		
	Социальные группы и общности, их типы. Социальная стратификация. Критерии социальной стратификации. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации	3	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8 М1, М2, М3 П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10, П11 ОК02, ОК05, ОК06, ОК7
Тема 4.2 Социальное положение личности в	Содержание учебного материала:		
	Положение индивида в обществе. Социальные статусы. Социальные роли. Социальная мобильность, ее виды и каналы в современном российском обществе	2	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8 М1, М2, М3

обществе и пути его изменения			П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10, П11 ОК02, ОК05, ОК06, ОК7
	Практическое занятие № 4. Составление сравнительной таблицы «Виды социальной мобильности»	2	Л1, Л2, Л3, Л8 М1, М2, М3 П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10, П11 ОК02, ОК4, ОК05, ОК06
Профессионально ориентированное содержание			
Образование, как основной канал социальной мобильности в современном обществе.	Теоретическое занятие Образование, как основной канал социальной мобильности в современном обществе. Роль образования в социальной мобильности современного российского общества.	1	Л1, Л2, Л5, Л8 М1, М2, М3 П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10, П11 ОК, ОК2, ОК4, ОК6, ОК8 ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 2.4
Тема 4.3 Семья и семейные ценности	Содержание учебного материала:		
	Роль семьи в жизни личности и в развитии общества. Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как малая группа. Семья как социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям	2	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8 М1, М2, М3 П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10, П11 ОК02, ОК05, ОК06, ОК7
Профессионально ориентированное содержание			
Особенности семейного обучения в Российской Федерации.	Теоретическое занятие Особенности семейного обучения в Российской Федерации. Формы семейного образования. Семейное обучение, как альтернативная форма получения образования.	1	Л1, Л2, Л5, Л8 М1, М2, М3 П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10, П11 ОК, ОК2, ОК4, ОК6, ОК8

			ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 2.4
Тема 4.4 Этнические общности и нации	Содержание учебного материала:		
	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации	2	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8 М1, М2, М3 П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10, П11 ОК02, ОК05, ОК06, ОК7
Тема 4.5 Социальные нормы и социальный контроль	Содержание учебного материала: Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль	2	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8 М1, М2, М3 П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10, П11 ОК02, ОК4, ОК05, ОК06, ОК7
Профессионально ориентированное содержание			
Девиантное поведение младших школьников: причины и способы профилактики	Теоретическое занятие Девиантное поведение младших школьников: причины, формы, профилактика, методы коррекции.	1	Л1, Л2, Л3, Л8 М1, М2, М3 П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10, П11 ОК02, ОК4, ОК05, ОК06 ПК 1.1, ПК 4.2.
Тема 4.6. Социальный конфликт	Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога	2	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8 М1, М2, М3 П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10, П11 ОК02, ОК05, ОК06, ОК7

Раздел 5. Политическая сфера		19	
Тема 5.1 Политическая власть и политические отношения	Содержание учебного материала:		
	Власть и политическая власть. Субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политические отношения	2	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8 М1, М2, М3 П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10, П11 ОК02, ОК05, ОК06, ОК7
Профессионально ориентированное содержание			
Социальная политика государства, как инструмент развития образовательной сферы	Теоретическое занятие Социальная политика государства, как инструмент развития образовательной сферы. Основные направления государственной политики в сфере образования.	1	Л1, Л2, Л3, Л8 М1, М2, М3 П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10, П11 ОК02, ОК4, ОК05, ОК06 ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 2.4.
Тема 5.2 Политическая система. Государство - основной институт политической системы	Содержание учебного материала:		
	Структура и функции политической системы. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: формы правления, государственно-территориального устройства, политические режимы. Типология форм государства. Понятие правового государства.	3	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8 М1, М2, М3 П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10, П11 ОК02, ОК05, ОК06, ОК7
	Практическое занятие № 5.	2	Л1, Л2, Л3, Л8

	Составление и анализ схемы «Формы государства»		М1, М2, М3 П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10, П11 ОК02, ОК4, ОК05, ОК06
Тема 5.3 Государство Российская Федерация. Государственн ое управление в Российской Федерации	Основы конституционного строя Российской Федерации. Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Конституционный статус и полномочия высших органов государственной власти в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего в Российской Федерации. Направления государственной политики в Российской Федерации. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму	3	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8 М1, М2, М3 П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10, П11 ОК02, ОК4, ОК05, ОК06, ОК7
Тема 5.4 Политическая культура общества и личности. Политическая идеология	Функции политической культуры общества. Политическая социализация. Формирование политической культуры личности. Политическое поведение. Функции СМИ в политике. Интернет в современной политической коммуникации. Политическое участие, его типы и формы. Причины абсентеизма. Роль политической идеологии в обществе. Основные идейно-политические течения современности.	2	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8 М1, М2, М3 П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10, П11 ОК02, ОК05, ОК06, ОК7
Тема 5.5. Политический процесс и его участники	Характеристики политического процесса. Классификация видов политических процессов. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Признаки, функции, виды политических партий. Типы партийных систем	2	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8 М1, М2, М3 П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10, П11 ОК02, ОК3, ОК05, ОК06, ОК7

Тема 5.6 Избирательная система	Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации	2	Л1, Л2, Л3, Л8 М1, М2, М3 П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10, П11 ОК02, ОК4, ОК05, ОК06
Тема 5.7. Политические элиты и политическое лидерство	Формирование политической элиты. Функции политической элиты в обществе. Функции политического лидера. Типология лидерства	2	Л1, Л2, Л5, Л6, Л7, Л8 М1, М2, М3 П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10, П11 ОК02, ОК05, ОК4, ОК06
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		17	
Тема 6.1 Система права. Правовые отношения. Правонарушения	Содержание учебного материала:		
	Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правовые отношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации	2	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8 М1, М2, М3 П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10, П11 ОК02, ОК3, ОК05, ОК06, ОК7
Тема 6.2	Содержание учебного материала:		

Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	3	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8 М1, М2, М3 П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10, П11 ОК02, ОК3, ОК05, ОК06, ОК7
	Практическое занятие № 6 Анализ основных конституционных прав и свобод гражданина РФ.	2	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8 М1, М2, М3 П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10, П11 ОК02, ОК3, ОК05, ОК06, ОК7
Профессионально ориентированное содержание			
Федеральный закон «Об образовании в РФ» как один из основных нормативных актов, регулирующих образовательную деятельность и отношения в сфере образования.	Практическое занятие Федеральный закон «Об образовании в РФ» как один из основных нормативных актов, регулирующих образовательную деятельность и отношения в сфере образования.	2	Л1, Л2, Л5, Л8 М1, М2, М3 П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10, П11 ОК, ОК2, ОК4, ОК6, ОК8 ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 2.4
Тема 6.3	Содержание учебного материала:	2	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6,

Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых правоотношений	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений		Л7, Л8 М1, М2, М3 П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10, П11 ОК02, ОК3, ОК05, ОК06, ОК7
Тема 6.4 Правовое регулирование налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений, экологическое законодательство	Содержание учебного материала:		Л1, Л2, Л5, Л6, Л7, Л8 М1, М2, М3 П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10, П1, П12 ОК02, ОК05, ОК4, ОК06
	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	3	
Тема 6.5 Основные принципы конституционного, арбитражного, гражданского,	Содержание учебного материала:	3	Л1, Л2, Л3, Л8 М1, М2, М3 П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П11, П12 ОК02, ОК06, ОК7
	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса. Конституционное		

административного, уголовного процессов	судопроизводство. Арбитражное судопроизводство. Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		108	

2.3. **Тематика индивидуальных проектов**

1. Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
2. Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
3. Современные социальные конфликты.
4. Современная молодежь: проблемы и перспективы.
5. Этносоциальные конфликты в современном мире.
6. Стратификация современного российского общества.
7. Формы участия личности в политической жизни.
8. Политические партии современной России.
9. Развитие прав человека в XX - начале XXI века.
10. Характеристика отрасли российского права (на выбор).
11. Глобализация: противоречия и последствия.
12. Особенности правового воспитания младших школьников
13. Значение научно-технического прогресса в жизни современного общества.
14. Непрерывность образования в информационном обществе. Цифровые образовательные ресурсы.
15. Семейное обучение как альтернативная форма получения образования.
16. Роль образования в экономике и влияние экономики на образование в РФ.
17. Особенности духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста.

2.4. Отбор содержания общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности

Предметное содержание ОД	Образовательные результаты (предметные результаты по ФГОС СОО; ОК, ПК по ФГОС СПО)	Наименование дисциплин, ПМ, МДК	Варианты междисциплинарных заданий
Раздел 1. Человек в обществе Тема 1.3. Развитие общества. Глобализация и ее противоречия. Глобализация современного образования	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8 М1, М2, М3 П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10, П11 ОК02, ОК05, ОК06, ОК7, ОК8 ПК 2.2, ПК 3.4.	ПМ 01. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	Подготовка в командах и защита мини-проектов, посвященных различным вопросам влияния глобализации (выделение отрицательных и положительных моментов) на образования и воспитание подрастающего поколения.
Раздел 1. Человек в обществе Тема 1.4. Становление личности в процессе социализации. Образовательная организация, как агент (институт) социализации личности	ЛР 1, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13 МР 4, МР 7 П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10, П11 ОК 1, ОК 2, ОК 8 ПК 2.2, ПК 3.3	ОП. 02 Основы Психологии	Участие в бинарном уроке

Раздел 2. Духовная культура Тема 2.2. Категории и принципы морали в жизни человека и развитии общества Особенности духовно-нравственного развития детей младшего школьного возраста	Л7, Л8 М1, М2, М3 П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10, П11 ОК02, ОК05, ОК06, ОК7 ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 2.4.	ПМ 01. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	Подготовка и выступление с сообщениями об основных направлениях духовно-нравственного воспитания младших школьников.
Раздел 2. Духовная культура Тема 2.3. Наука и образование Цифровые образовательные ресурсы.	Л1, Л2, Л3, Л5, Л6, Л7, Л8 М1, М2, М3 П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10, П11 ОК02, ОК05, ОК06, ОК7 ПК 4.2, ПК 4.5	ПМ 04. Преподавание информатики в начальной школе	Создание презентаций, проектов с помощью цифровых ресурсов. Разработка наглядного пособия по теме проекта, оформления информационного стенда.
Раздел 3. Экономическая жизнь общества Тема 3.1. Экономика –основа жизнедеятельности общества Роль образования в экономике и влияние экономики на образование в РФ	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8 М1, М2, М3 П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10, П11 ОК02, ОК05, ОК06, ОК7 ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 2.4.	ПМ 01. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	Подготовка и выступление с сообщениями о взаимосвязи уровня развития экономики и системы образования на примере РФ.
Раздел 4. Социальная сфера Тема 4.2. Социальное положение личности в обществе и пути его изменения Образование, как основной канал социальной мобильности в современном обществе	Л1, Л2, Л3, Л5, Л6, Л7, Л8 М1, М2, М3 П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10, П11 ОК02, ОК05, ОК06, ОК7 ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 2.4.	ПМ 01. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании ПМ 03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	Составление доклада, презентации, написание реферата с использованием исторических источников и их анализом.
Раздел 4. Социальная сфера Тема 4.3. Семья и семейные ценности	ПРу 1, ПРу 2, ПРу 3 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 13	ПМ 01. Проектирование, реализация и анализ процесса	Анализ современной литературы по теме исследования . Разработка проекта

Особенности семейного обучения в РФ	МР 3, МР 4 ОК 1, ОК 4, ОК 8 ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 4.2	обучения в начальном общем образовании ПМ 03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	оформления информационного стенда для обучающихся.
Раздел 4. Социальная сфера Тема 4.5. Социальные нормы и социальный контроль Девиантное поведение младших школьников: причины и способы профилактики	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8 М1, М2, М3 П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10, П11 ОК02, ОК05, ОК06, ОК7 ПК 1.1, ПК 4.2.	ОП. 02 Основы Психологии	Участие в бинарном уроке
Раздел 5. Политическая сфера Тема 5.1. Политическая власть и политические отношения Социальная политика государства, как инструмент развития образовательной сферы	Л1, Л2, Л3, Л5, Л6, Л7, Л8 М1, М2, М3 П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10, П11 ОК02, ОК05, ОК06, ОК7 ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 2.4.	ПМ 01. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	Изучение материалов педагогических периодических изданий («Начальная школа », «Учительская газета» или другое на выбор), анализ отношения педагогического сообщества к модернизации школьного образования.
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в РФ Тема 6.2. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в РФ Анализ основных конституционных прав и свобод гражданина РФ	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8 М1, М2, М3 П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10, П11 ОК02, ОК05, ОК06, ОК7 ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 2.4.	ОП. 12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Участие в бинарном уроке

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Оснащение учебного кабинета

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет истории (кабинет № 12).
Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.
Оснащение кабинета: мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса просматривают визуальную информацию по обществознанию, создают презентации, видеоматериалы, иные документы.
В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

- наглядные пособия
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

Основные печатные издания

Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. Обществознание. Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. 10 кл./ Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова. – М.: Просвещение, 2020
Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. Обществознание. Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. 11 кл./ Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова. – М.: Просвещение, 2020

Дополнительные источники:

1.Кравченко А. И. Обществознание. Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. /А. И. Кравченко. – М: «Русское слово», 2021.
2.Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание. Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. /А.И. Кравченко, Е.А. Певцова. – М: «Русское слово», 2021.
3.Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание. Учебник для 10 класса. / А.И. Кравченко, Е.А. Певцова – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2020.
4.Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Королькова Е.С. Обществознание. Типовые тестовые задания. / А.Ю. Лазебникова, Е.Л. Рутковская, Е.Л. Королькова. – М.: «Экзамен», 2020.
5.Единый государственный экзамен. Обществознание: справочные материалы, контрольно-тренировочные упражнения, задания с развернутым ответом. Учебное пособие 10-11 класс/ Борисов С.В - Челябинск: Взгляд, 2022.
6.Олимпиадные задания по обществознанию. 9-11 классы/ под ред. Степанько С.Н. - Волгоград: Учитель, 2022.
7.Певцова Е.А. Обществознание: Книга для учителя. Методическое пособие к учебнику А.И

Кравченко «Обществознание 10-11 класс» / Е.А. Певцова. – М.: «Русское слово», 2020
8.Книга для учителя «Обществознание. Глобальный мир в 21 веке» под ред. Л.В.Полякова. М. Русское слово, 2021.
9. Методическое пособие по курсу «Обществознание. Глобальный мир в 21 веке» авторы: Л.В.Поляков, А.Н.Иоффе. М. Русское слово, 2021.

Интернет-ресурсы

1.Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание.10 класс. «Просвещение».
ttps://newgdz.com/obshchestvoznanie/10-11-klassy/14646-bogolyubov-uchebnik-bazovyj-uroven-10-klass-obshchestvoznanie-2020.
2..Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание.11 класс. «Просвещение».
https://s.11klasov.ru/1557-obschestvoznanie-11-klass-bazovyy-uroven- bogolyubov-ln-i-dr.html
3.Обществознание в таблицах и схемах [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— СПб: Виктория плюс, 2021.— 80 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/17865.— ЭБС «IPRbooks»

Раздел 1. Человек в обществе
http://www.school-collection.edu.ru – единая коллекция цифровых образовательных
http://www.mon.gov.ru – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
http://www.school.edu.ru – российский общеобразовательный Портал http://www.ege.edu.ru – портал информационной поддержки ЕГЭ http://www.ndce.ru – портал учебного книгоиздания
http://www.vestnik.edu.ru – журнал Вестник образования»
www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp - научная электронная библиотека
Раздел 2. Духовная культура Мир психологии - http://psychology.net.ru
Молодежные движения и субкультуры - http://subculture.narod.ru
Научно-аналитический журнал «Информационное общество» -http://www.infosoc.iis.ru
Научно-образовательная социальная сеть - http://socionet.ru
Научно-образовательный портал «Наука и образование» - http://originweb.info Независимая организация «В поддержку гражданского общества» - http://www.nogo.ru Общественно-политический журнал Федерального собрания «Российская Федерация сегодня» - http://www.russia-today.ru
Права и дети в Интернете - http://school-sector.relarn.ru/prava/index.html
Проект «Дух демократии» - http://www.unb.ca/democracy
Раздел 3. Экономическая жизнь общества Азбука финансов - http://www azbukafinansov. ru
Библиотека экономической и деловой литературы - http://ek-lit.narod.ru
Библиотека Экономической школы - http://sei.e-stile.ru/home Бизнес и технологии - http://www.e-commerce.ru/biz_tech/index.html Бюджетная система Российской Федерации - http://www.budgetrf.ru
Валовый внутренний продукт - http://www ereport.ru/articles/indexes/gdp.htm Всероссийская олимпиада школьников по предпринимательской деятельности -http://biz.rusolymp.ru
Институт экономики переходного периода – http://econ.rusolymp.ru Компьютерные деловые игры для бизнес-курса профильных школ и вузов -http://www.vkkb.ru
Концепции школьного экономического образования -http://basic.economicus.ru/index.php?file=1
Раздел 4. Социальная сфера
Социология - http://socio.rin.ru
Толерантность: декларация принципов - http://www.tolerance.ru/
Философская антропология - http://anthropology.ru
Фонд «Общественное мнение» - http://www.fom.ru
Электронный журнал «Вопросы психологии» - http://www.voppsy.ru Академия «Гражданское общество» - http://www.academy-go.ru Библиотека литературы

по психологии - http://www.psyhology online.ru
Библиотека философии и религии - http://filosofia.ru
Гражданское общество — детям России - http://www detirossii.ru
Библиотека думающего о России – http:/www.patriotica.ru/subjects/stalinism.html
Раздел 5. Политическая сфера
Научно-аналитический журнал «Информационное общество» -http://www.infosoc.iis.ru
Научно-образовательная социальная сеть - http://socionet.ru
Научно-образовательный портал «Наука и образование» - http://originweb.info Независимая организация «В поддержку гражданского общества» - http://www.nogo.ru Общественно-политический журнал Федерального собрания «Российская Федерация сегодня» - http://www.russia-today.ru
Права и дети в Интернете - http://school-sector.relarn.ru/prava/index.html
Проект «Дух демократии» - http://www.unb.ca/democracy
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации
Законодательство России - http://gtrubnik.narod.ru/ucontents.htm
Официальный веб-сайт Президента Российской Федерации – http://www.kremlin.ru/
Социальные и экономические права в России – http://www.seprava.ru
Судебная защита прав человека и гражданина – http://www.strategy spb.ru
Права человека в России – http://www.ombudsmanrf.ru Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» -http://wciom.ru
Каталог Право

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Методы оценки результатов обучения

Предметные результаты обучения (базовый / углублённый уровень)	Методы оценки
П1.	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 3, 5, 6, 8, 9, 10, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21 Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета
П2	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21 Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета
П3	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 1, 7, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21 Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.

П4	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21 Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета
П5	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 1, 2, 3, 7, 8, 9, 10, 12, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21 Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета
П6	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 1, 2, 4, 5, 7, 11, 12., 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21 Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета
П7	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 1, 2, 5, 6, 8, 9, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21 Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета
П8	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21 Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета
П9	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 1, 2, 3, 8, 9, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21 Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета
П10	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 1, 2, 3, 8, 9, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21 Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета
П11	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 1, 2, 3, 8, 9, 12, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21 Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета
П 12	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 1, 2, 3, 8, 9, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21 Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования

Предметный результат согласно ФГОС СОО	Объект контроля	Средства контроля	Результаты контроля с учетом профиля
	П1, П2 ОК01, ОК02, ОК03 ПК2.2	Разработка проектов по темам, изучаемым по общеобразовательной дисциплине «Обществознание» с профессиональной направленностью, и их защита. Задание с производственным содержанием: разработать и защитить проект сценария внеурочного мероприятия на обществоведческую тематику.	Владеет навыками разработки проектов; владеет навыками применения достигнутых предметных результатов при разработке проектов профессиональной направленности (например, проекта сценария внеурочного мероприятия на обществоведческую тематику)
3	П4, П5, П6 ОК01, ОК2, ОК03 ПК2.4	Написание сочинений, рефератов, в том числе и практической направленности. Задание с производственным содержанием: составить практическое задание для обучающихся.	Владеет системными и глубокими обществоведческими знаниями, что помогает при решении профессиональных задач; владеет умением разработки заданий и проведения внеурочных мероприятий связанных с обществоведческими знаниями.

Формы и методы текущего контроля общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства (конкретизировать)
1	Деловая и/или ролевая игра для реализации профессионально-ориентированных задач	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи
2	Рефераты	Продукт самостоятельной работы обучающихся, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Реферат по данному курсу является одним из методов организации самостоятельной работы

4	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу
5	Устный опрос	Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения по данной учебной дисциплине
7	Разноуровневые задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения
8	Практическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по изучаемой дисциплине
9	Проект	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся
10	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося
11	Эссе, творческие сочинения	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме
12	Коллоквиум	Средство проверки и контроля полученных знаний по изученной теме или разделу. Углубление знаний при помощи использования дополнительных материалов при подготовке к занятию. Позволяет оценить умение работать с различными видами исторических источников и аргументировать свою точку зрения.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к ОПОП-П по специальности
44.02.02. Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОД.08 ГЕОГРАФИЯ» (базовый уровень)

2026 г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «ОД.08 География» по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413, с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г.); Приказа Министерства просвещения от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный образовательный государственный стандарт среднего общего образования», утверждённый приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413», Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (утв. Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. № Р-98); Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования"; Федеральной рабочей программой среднего общего образования «География» для 10-11 классов, -Москва: Институт стратегии развития образования, 2023; Примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, -Москва ИРПО, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины	397
2.	Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	434
3.	Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	452
4.	Условия реализации общеобразовательной дисциплины	453

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина ОД.08 «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели общеобразовательной дисциплины

Целями географического образования на уровне среднего общего образования являются:

- воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;
- воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;
- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;
- развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

По учебному предмету "География" (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса географии должны отражать:

П1 понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России. Определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

П2 освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий; приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов. Выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве; описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природноресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;

П3 сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о

закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни; распознавать географические особенности размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы ВВП, промышленного, сельскохозяйственного производства и др.) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им; устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

П4 владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения,
«климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
П5 сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения/исследования;
П6 сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические,

текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран; определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны а также изученные географические объекты, процессы и явления происходящие в них, географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации; прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

П7 владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе и России); представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

П8 сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в странах мира в том числе: объяснять особенности демографической политики странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природноресурсного капитала на формирование отраслевой и территориальной структуры хозяйства отдельных стран; особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

П9 сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологических процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;

П10 сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне;

П11 использовать знания об основных географических закономерностях для определения

географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в МГРТ; для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран; прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

П12 оценивать влияние изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;

Метапредметные результаты

М1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями	а) базовыми логическими действиями: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовыми исследовательскими действиями: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать

	параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
М 2. Овладение универсальными коммуникативными действиями	а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

	б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
М3. Овладение универсальными регулятивными действиями	а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

	в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; г) принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека

Личностные результаты

Л1. Гражданское воспитание	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

	готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
Л 2. Патриотическое воспитание	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
Л 3. Духовно-нравственное воспитание	осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
Л 4. Эстетическое воспитание	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
Л 5. Физическое воспитание	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
Л 6. Трудовое воспитание	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор

	будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
Л 7. Экологическое воспитание	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;
Л 8. Ценность научного познания	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.3. Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Л6 Трудовое воспитание М1Овладение универсальными учебными действиями	П1 – понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России. Определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; П2 – освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий; приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов. Выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве; описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-

		ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран; ПЗ – сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни; распознавать географические особенности размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы ВВП, промышленного, сельскохозяйственного производства и др.) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными

		изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им; устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; П4 – владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; П10 – сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления

		глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Л8 Ценность научного познания М1Овладение универсальными учебными действиями	П2 – освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий; приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов. Выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве; описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природноресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран; П5 – сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения/исследования;\ П6 – сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и

		тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран; определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны а также изученные географические объекты, процессы и явления происходящие в них, географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации; прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач; П7 – владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе и России); представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Л3 Духовно-нравственное воспитание, М3 Овладение универсальными регулятивными действиями	П4 – владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; П7 – владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе и России);

		представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	М2 Овладение универсальными коммуникативны ми действиями, М3 Овладение универсальными регулятивными действиями	П4 – владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; П9 – сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и

		геоэкологических процессов и явлений; оценивать изученные социальноэкономические и геоэкологических процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Л4 Эстетическое воспитание, М2 Овладение универсальными коммуникативны ми действиями.	П1 – понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России. Определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; П2 – освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий; приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов. Выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве; описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-

		ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран; ПЗ – сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни; распознавать географические особенности размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы ВВП, промышленного, сельскохозяйственного производства и др.) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им; устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Л2 Патриотическое воспитание	П6 – сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран; определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны а также изученные географические объекты, процессы и явления происходящие в них, географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации; прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач; П7 – владение умениями географического анализа и интерпретации

		информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе и России); представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; П12 – оценивать влияние изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в	Л7 Экологическое воспитание	П3 – сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни; распознавать географические особенности размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы ВВП, промышленного, сельскохозяйственного производства и др.) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество

чрезвычайных ситуациях;		жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и

		возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им; устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; П5 – сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения/исследования; П6 – сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран; определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны а также изученные географические объекты, процессы и явления происходящие в них, географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации; прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации; определять и находить в комплексе

		источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач; П7 – владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе и России); представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Л8 Ценность научного познания, М1Овладение универсальными учебными действиями, М2 Овладение универсальными коммуникативны ми действиями.	П2 – освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий; приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных

		международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов. Выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве; описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природноресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран; П4 – владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; П7 – владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем

		человечества и их проявления на территории (в том числе и России); представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; П8 – сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в странах мира в том числе: объяснять особенности демографической политики странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природноресурсного капитала на формирование отраслевой и территориальной структуры хозяйства отдельных стран; особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ПК1.2 Организовать процесс обучения младших школьников в соответствии с санитарными нормами и правилами	Л8 Ценность научного познания	П4 – владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития

		(ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; П7 – владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе и России); представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; П8 – сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в странах мира в том числе: объяснять особенности

		демографической политики странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природноресурсного капитала на формирование отраслевой и территориальной структуры хозяйства отдельных стран; особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; П9 – сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений; оценивать изученные социальноэкономические и геоэкологических процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов; П11 – использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в МГРТ; для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников

		географической информации; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран; прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
ПК 2.4 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности	Л1 Гражданское воспитание М1-М4	П1 – понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России. Определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; П7 – владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе и России); представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; П8 – сформированность умений применять географические знания для

		объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в странах мира в том числе: объяснять особенности демографической политики странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природноресурсного капитала на формирование отраслевой и территориальной структуры хозяйства отдельных стран; особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

1.4. Преемственность образовательных результатов с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования

Образовательные результаты	Наименование учебной дисциплины общепрофессионального цикла	Наименование ПМ профессионального цикла
	знания, умения География	знания, умения, практические навыки ПМ.01 «Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании»
П1 – П13; Л1-Л8; М1-М4; ПК 1.2.	Знать: основные географические понятия и термины: экономическая и социальная география, метод, географическая среда, природно-ресурсный потенциал, экологическая емкость, лесистость, марикультура, глобальные проблемы человечества, воспроизводство населения, демографический взрыв, теория демографического перехода, демографическая политика, депопуляция, нация, народ, народность, дискриминации, экономически активное население, демографическая нагрузка, урбанизация, субурбанизация, агломерация, мегаполис, миграции населения, уровень жизни, мировое хозяйство, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, научно-техническая революция (НТР), «зеленая революция», монокультура, политическая карта, страна, государство, унитарное	Знания: основные принципы деятельностного подхода правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; дидактика начального общего образования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;

	государство, федеративное государство, монархия, республика, валовый внутренний продукт (ВВП), политическая география, геополитика, внешнеторговый оборот, регионалистика, страноведение, регион; традиционные и новые методы географических исследований: сравнительный, описательный, картографический, исторический, математический, метод географического моделирования; геоинформационные системы (ГИСы) и др.; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения, а также особенности размещения и территориальные сочетания земельных, лесных, рекреационных, ресурсов Мирового океана; Численность и динамику изменения населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику, наиболее крупные языковые семьи и народы мира, ареалы их распространения; различия в уровне и качестве жизни населения в отдельных регионах и странах мира; основные направления внешних и внутренних миграций; проблемы современной урбанизации; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей (нефтегазовая, угольная,	основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе.

	электроэнергетика, металлургия, машиностроение, химическая, легкая), традиционные, новые и новейшие отрасли промышленности; географическую специфику отдельных регионов (Зарубежная Европа и Азия, Северная и Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания) и стран (Франция, Германия, Африка, Великобритания, страны Балтии, Китай, Япония, Индия, Казахстан, США, Канада, Мексика, Бразилия, Австралия, Египет, Нигерия, ЮАР и другие, в том числе по выбору учителя), их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества (экологическая, демографическая, продовольственная, энергетическая и сырьевая проблемы, а также сохранение мира на Земле, преодоление отсталости развивающихся стран, проблемы Мирового океана и мирного освоения космоса; особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.	
П1 – П13; Л1-Л8; М1-М4	Уметь: определять и сравнивать по разным источникам	Умения: проводить учебные занятия на основе системно-

ПК 1.2.	информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов; составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; описывать мировые экономические связи, причины экономической интеграции стран мира, роль транснациональных компаний и банков; сопоставлять географические карты различной тематики для составления географических характеристик населения,	деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение).

	отраслей мирового хозяйства регионов и стран мира; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: объяснения влияния природных и социально-экономических факторов на особенности размещения населении Земли; направлений современных миграций населения; размещения основных промышленных и сельскохозяйственных районов мира; особенностей состава, структуры, специализации хозяйства отдельных регионов и стран мира; различий в уровне экономического развития; причин возникновения и обострения, взаимосвязи глобальных проблем человечества; прогнозирования темпов роста народонаселения Земли в целом и в отдельных регионах и странах мира; тенденций изменения возрастного состава населения по данным об изменения прироста населения; основных направлений антропогенного воздействия на природную среду в современном мире; выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной	

	жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы общеобразовательной дисциплины	72
Основное содержание	70
в т. ч.:	
теоретические занятия	39
практические занятия	19
Профессионально ориентированное содержание	12
в т. ч.:	
теоретические занятия	2
практические занятия	9
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2
Индивидуальный проект (да/нет)	да

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объе м в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. География как наука		3	
Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы.	Содержание учебного материала: Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований.	1	Л1-Л8 М1-М3 П1-П12 ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09
Тема 1.2. Географическая культура.	Содержание учебного материала: Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.	1	Л1-Л8 М1-М3 П1-П12 ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09
Профессионально ориентированное содержание			
	Практическое занятие: Цели и задачи географии при освоении специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах	1	Л1-Л8 М1-М3 П1-П12 ОК01, ОК02,

			ОК04, ОК05, ОК06, ОК09 ПК 1.2, ПК 2.4
Раздел 2. Природопользование и геоэкология		9	
Тема 2.1 Географическая среда.	Содержание учебного материала: Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природнымусловиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда.	1	Л1-Л8 М1-М3 П1-П12 ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09
Тема 2.2 Естественный и антропогенный ландшафты.	Содержание учебного материала: Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле	1	Л1-Л8 М1-М3 П1-П12 ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК07, ОК06, ОК09
	Практическое занятие №1 Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации.	1	
Тема 2.3 Проблемы взаимодействия человека и природы.	Содержание учебного материала: Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.	1	Л1, Л2, Л3, Л8 М1, М2, М3 П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10, П11 ОК02, ОК06, ОК7
	Практическое занятие №2 Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями/глобальными изменениями климата/загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения/исследования.	1	
Тема 2.4.	Содержание учебного материала:	1	Л1-Л8

Природные ресурсы и их виды.	Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение — его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.		М1-М3 П1-П12 ОК01-ОК09
	Практическое занятие №3 Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.	1	
	Практическое занятие № 4 Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов	1	
Профессионально-ориентированное содержание			
	Практическое занятие: Особо охраняемые природные территории (далее – ООПТ) России и Смоленской области при освоении специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах	1	Л1-Л8 М1-М3 П1-П12 ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК09 ПК 1.2, ПК 2.4
Раздел 3. Современная политическая карта		3	

Тема 3.1. Политическая география и геополитика	Содержание учебного материала: Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.	1	Л1-Л8 М1-М3 П1-П12 ОК01-ОК09
Тема 3.2. Классификации и типология стран мира.	Содержание учебного материала: Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства.	1	Л1-Л8, М1-М3, П1-П12 ОК01-ОК09
Профессионально ориентирование содержание			
	Практическое занятие: Географическая и картографическая грамотность учащихся начальной школы. Географические проекты в начальной школе.	2	Л1-Л8, М1-М3 П1-П12 ОК01, ОК02, ОК04, ОК05-ОК09, ПК 1.2, ПК 2.4
Раздел 4. Население мира		12	
Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения.	Содержание учебного материала: Численность населения мира и динамика её изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода.	1	Л1, Л2, Л6, Л8 М1, М2, М3 П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10, П11
	Практическое занятие №5. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся).	1	

	Практическое занятие №6. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения.	1	
Тема 4.2. Состав и структура населения.	Содержание учебного материала: Состав и структура населения. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.	1	Л1, Л2, Л6, Л8 М1, М2, М3 ОК02, ОК06, ОК7 П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10, П11
	Практическое занятие№7 Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид.	1	
	Практическое занятие№8 Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации	1	
Тема 4.3 Размещение населения.	Содержание учебного материала: Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира	1	Л1, Л2, Л5, Л6, Л7, Л8 М1, М2, М3 П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10, П11 ОК02, ОК05, ОК4, ОК06
	Практическое занятие№9 Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.	1	
Тема 4.4 Качество жизни населения.	Содержание учебного материала: Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели,	1	Л1, Л2, Л6, Л8 М1, М2, М3 П1, П2, П3, П4, П5, П6,

	характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.		П7, П8, П9, П10, П11 ОК, ОК2, ОК4, ОК6, ОК7
	Практическое занятие№10 Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации.	1	
Профессионально ориентирование содержание			
	Практическое занятие: Изучение населения России и мира при освоении специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.	1	Л1-Л8, М1-М3, П1-П12, ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК09 ПК 1.2, ПК 2.4
	Практическое занятие: Описание населения родного края при освоении специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах	1	Л1-Л8, М1-М3,П1-П12, ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК09 ПК 1.2, ПК 2.4
Раздел 5. Мировое хозяйство		14	
Тема 5.1 Состав и структура мирового хозяйства. МГРТ.	Содержание учебного материала:		
	Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны.	1	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8 М1, М2, М3 П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10, П11 ОК02, ОК05, ОК06, ОК7

	Роль и место России в международном географическом разделении труда.		
	Практическое занятие № 11. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран.	1	
Профессионально ориентированное содержание			
	Теоретическое занятие Роль образования в экономике РФ. Взаимосвязь экономического роста и качества образования в странах мира при освоении специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах	2	Л1-Л8 М1-М3 П1-П12 ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК09 ПК 1.2,
Тема 5.2 Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики.	Содержание учебного материала: Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики	1	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, М1, М2, М3 П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10, П11 ОК02, ОК05, ОК06, ОК7

Тема 5.3 География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира.	Содержание учебного материала: Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливно-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика». Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и чёрных металлов. Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.	4	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8 М1, М2, М3 П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10, П11 ОК02, ОК4, ОК05, ОК06

	Практическое занятие №12: Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире	1	
Тема 5.4 Сельское хозяйство мира.	Содержание учебного материала: Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.	1	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8 М1, М2, М3 П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10, П11 ОК02, ОК05, ОК06, ОК7
	Практическое занятие №13: Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия» находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации.	1	
Тема 5.5 Сфера услуг. Мировой транспорт.	Содержание учебного материала: Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система НИОКР. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм.	1	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8 М1- М3 П1 - П12 ОК02, ОК05, ОК06, ОК7
Профессионально ориентированное содержание			
	Практическое занятие: Исследование промышленности и сельского хозяйства мира. Роль экономического развития страны в устойчивом формировании территории.	1	Л1-Л8 М1-М3 П1-П12 ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06,

			ОК07, ОК09 ПК 1.2, ПК 2.4
	Практическое занятие: «Экономика родного края» проекты для детей младшего школьного возраста при изучении курса «Окружающий мир».	1	Л1-Л8 М1-М3 П1-П12 ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК09 ПК 1.2, ПК 2.4
Раздел 6. Регионы и страны		24	
Тема 6.1 Регионы мира. Зарубежная Европа.	Содержание учебного материала: Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.	4	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8 М1, М2, М3 П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10, П11 ОК02, ОК05, ОК06, ОК7
	Практическое занятие№14: Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору учителя).	1	

Тема 6.2 Зарубежная Азия.	Содержание учебного материала: Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии)	4	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8 М1, М2, М3 П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10, П11 ОК02, ОК05, ОК06, ОК7
	Практическое занятие № 15. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции классифицировать страны зарубежной Азии по особенностям географического положения, по типам воспроизводства населения, по занимаемым ими позициям относительно России;	1	
Тема 6.3 Америка.	Содержание учебного материала: Америка: состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общие черты и особенности природноресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).	3	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8 М1, М2, М3 П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10, П11 ОК02, ОК05, ОК06, ОК7
	Практическое занятие №16: Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт.	1	
Тема 6.4 Африка.	Содержание учебного материала: Африка: состав (субрегионы Африки (Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природноресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов.	3	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8 М1, М2, М3 П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10, П11

	Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства, стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир)		ОК01, ОК02, ОК05, ОК06, ОК7, ОК09
	Практическая занятие№ 17 Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии	1	
Тема 6.5 Австралия и Океания.	Содержание учебного материала: Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.	2	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8 М1, М2, М3 П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10, П11 ОК02, ОК05, ОК06, ОК7
Тема 6.6 Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографичес кой карте мира.	Содержание учебного материала: Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития экономики России.	2	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8 М1, М2, М3 П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10, П11 ОК02, ОК4, ОК05, ОК06, ОК7
	Практическое занятие № 18: Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях	1	
Профессионально ориентированное содержание			
	Практическое занятие: Политика государства, как инструмент развития образовательной сферы. Основные направления государственной политики в сфере образования.	1	Л1-Л8 М1-М3 П1-П12 ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК09 ПК 1.2, ПК 2.4

Раздел 7. Глобальные проблемы человечества		4	
Тема 7.1 Глобальные проблемы Человечества.	Содержание учебного материала: Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.	2	Л1-Л8 М1-М3 П1-П12 ОК01-ОК09
	Практическое занятие №19: Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении.	1	

Профессионально ориентированное содержание			
	Практическое занятие: Влияние мировых тенденций в образовании на систему образования в России. Сильные стороны Российского образования.	1	Л1-Л8 М1-М3 П1-П12 ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК09 ПК 1.2, ПК 2.4
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		72	

2.3. Тематика индивидуальных проектов

1. Новейшие изменения политической карты мира, геополитические процессы и их влияние на систему образования.
2. Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.
3. Типы природопользования в различных регионах и странах мира. Формирование экологической культуры у обучающихся начальной школы.
4. Особенности современного воспроизводства мирового населения. Демографические процессы и их влияние на семейное воспитание.
5. Проекты географической направленности в рамках изучения «Окружающего мира» 1 класс
6. Проекты географической направленности в рамках изучения «Окружающего мира» 2 класс
7. Проекты географической направленности в рамках изучения «Окружающего мира» 3 класс
8. Проекты географической направленности в рамках изучения «Окружающего мира» 4 класс
9. Курс внеурочной деятельности как инструмент формирования географических компетенций у школьников младшего возраста.
10. Экологическая безопасность – ключ к сохранению Земли.
11. Географическая грамотность учащихся начальной школы.
12. Составление туристического маршрута в рамках изучения «Окружающего мира»
13. Экономическая грамотность учащихся начальной школы.
14. Физическая география как основа формирования представлений о Земле у обучающихся начальной школы.
15. Формирование навыков ориентирования на местности у школьников младшего возраста.

2.4. Отбор содержания общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности

Предметное содержание ОД	Образовательные результаты (предметные результаты по ФГОС СОО; ОК, ПК по ФГОС СПО)	Наименование дисциплин, ПМ, МДК	Варианты междисциплинарных заданий
Раздел 1. География как наука Цели и задачи географии при освоении специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.	Л1-Л8 М1-М3 П1-П12 ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК09, ПК 1.2, ПК 2.4	ПМ 01. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	Подготовка в командах и защита мини-проектов, посвященных различным вопросам влияния географического образования на образование и воспитание подрастающего поколения.

Раздел 2. Природопользование и геоэкология ООПТ России и Курской области при освоении специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.	Л1-Л8 М1-М3 П1-П12 ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК09, ПК 1.2, ПК 2.4	ПМ 01. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	Подготовка и выступление с сообщениями об основных направлениях духовно-нравственного воспитания младших школьников.
Раздел 3. Современная политическая карта мира Географическая и картографическая грамотность учащихся начальной школы. Географические проекты в начальной школе.	Л1-Л8 М1-М3 П1-П12 ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК09, ПК 1.2, ПК 2.4	ПМ 01. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	Участие в бинарном уроке
Раздел 4. Население мира Изучение населения России и мира при освоении специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.	Л1-Л8 М1-М3 П1-П12 ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК09, ПК 1.2, ПК 2.4	ПМ 04. Преподавание информатики в начальной школе	Создание презентаций, проектов с помощью цифровых ресурсов. Разработка наглядного пособия по теме проекта, оформления печатных материалов.
Раздел 4. Население мира Описание населения родного края при освоении специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.	Л1-Л8 М1-М3 П1-П12 ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК09, ПК 1.2, ПК 2.4	ПМ 01. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	Подготовка и выступление с сообщениями о взаимосвязи уровня развития населения и системы образования на примере РФ.
Раздел 5. Мировое хозяйство Роль образования в экономике РФ. Взаимосвязь экономического роста и качества образования в странах мира при освоении специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.	Л1-Л8 М1-М3 П1-П12 ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК09, ПК 1.2, ПК 2.4	ПМ 01. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	Составление доклада, презентации, написание реферата с использованием исторических источников и их анализом.

Раздел 5. Мировое хозяйство Исследование промышленности и сельского хозяйства мира. Роль экономического развития страны в устойчивом формировании территории.	Л1-Л8 М1-М3 П1-П12 ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК09, ПК 1.2, ПК 2.4	ПМ 01. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	Анализ современной литературы по теме исследования. Разработка проекта оформления информационного стенда для обучающихся.
Раздел 5. Мировое хозяйство «Экономика родного края» проекты для детей младшего школьного возраста при изучении курса «Окружающий мир».	Л1-Л8 М1-М3 П1-П12 ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК09, ПК 1.2, ПК 2.4	ПМ 01. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	Участие в бинарном уроке
Раздел 6. Регионы и страны Политика государства, как инструмент развития образовательной сферы. Основные направления государственной политики в сфере образования.	Л1-Л8 М1-М3 П1-П12 ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК09, ПК 1.2, ПК 2.4	ПМ 01. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	Изучение материалов педагогических периодических изданий («Начальная школа», «Учительская газета» или другое на выбор), анализ отношения педагогического сообщества к модернизации школьного образования.
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества. Влияние мировых тенденций в образовании на систему образования в России. Сильные стороны Российского образования	Л1-Л8 М1-М3 П1-П12 ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК09 ПК 1.2, ПК 2.4	ПМ 01. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	Участие в бинарном уроке

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

4.1. Оснащение учебного кабинета

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет географии. Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оснащение кабинета: мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса просматривают визуальную информацию по обществознанию, создают презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «География» входят:

- наглядные пособия
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

4.2.1. Основные печатные издания

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование учебников:
1.География. 10 класс. Базовый уровень Гладкий Ю.Н., Николина В.В. Акционерное общество издательство «Просвещение»

2.География. 11 класс. Базовый уровень Гладкий Ю.Н., Николина В.В. Акционерное общество издательство «Просвещение»

Дополнительные источники:

1. Сухоруков В. Д. С91 География. Поурочные разработки. 10—11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / Н. О. Верещагина, В. Д. Сухоруков. — М: Просвещение,
2. Банников С.В. Всероссийская проверочная работа: 10-11 классы: типовые задания. –М.: Экзамен, 2021
3. География. 10-11 классы: тестовый контроль/ авт.-сост. Н.В. Яковлева. – Волгоград: Учитель, 2020
4. Довгань Г.Д. Социально-экономическая география мира в определениях, таблицах и схемах. 10-11 классы. – М.: Ранок, 2021
5. Жижина Е.А., Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. 10 класс. – М.: ВАКО, 2022
6. Максаковский В. П. «География. Методические рекомендации. 10—11 классы»

7. Максаковский В. П. «География. Рабочие программы. 10—11 классы»
8. Максаковский В. П. «География. Рабочая тетрадь. 10—11 классы»
9. Максаковский В.П. География. 10-11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение,2014
10. Федоров ОД География: тренировочные задания: 10-11 классы. – М.: 2022

Интернет-ресурсы

1. Российский образовательный портал
2. Федеральный портал «Российской образование»
3. Российская государственная библиотека
4. Государственная публичная историческая библиотека
5. Российская национальная библиотека
6. Исторические источники на русском языке в Интернете (Электронная библиотека исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова)
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
8. Хронос. Всемирная история в интернете
9. Видеоуроки по географии 10-11 класс https://videouroki.net/video/geografiya/10-11-class/
10. Занимательная география. 10-11 класс https://videouroki.net/projects/3/index.php?id=zgeo-&utm
11. Интерактивные уроки по географии для 10-11 классов https://education.yandex.ru/geo/lessons/
12. Карты https://www.geomania.net/world/
13. Образовательная платформа LEKTA. Интерактивная тетрадь. https://hw.lecta.ru/homework/new/840
14. Презентации к урокам https://www.geomania.net/5class/
15. Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/
16. Тесты, опросы, кроссворды https://app.onlinetestpad.com/tests
17. Фильмы https://www.geomania.net/video-/
18. ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/geografiya# программа-
19. Яндекс. Репетитор https://yandex.ru/tutor/urokigeografiya/

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

3.1.Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования

Предметный результат согласно ФГОС СОО	Объект контроля с учетом профессиональной направленности	Средства контроля	Результаты контроля с учетом профиля

П7 П10	ОК01, ОК02, ОК03, ОК6, ПК2.4.	Разработка проектов по темам, изучаемым по общеобразовательной дисциплине «География» с профессиональной направленностью, и их защита. Задание с производственным содержанием: разработать и защитить проект сценария внеурочного мероприятия на географическую тематику.	Владеет навыками разработки проектов; владеет навыками применения достигнутых предметных результатов при разработке проектов профессиональной направленности (например, проекта сценария внеурочного мероприятия на географическую тематику)
П1 П2 П3	ОК01, ОК02, ОК05, ОК07, ОК09, ПК 1.2	Написание сочинений, рефератов, в том числе и практической направленности. Задание с производственным содержанием: составить практическое задание для обучающихся.	Владеет системными и глубокими географическими знаниями, что помогает при решении профессиональных задач; владеет умением разработки заданий и проведения внеурочных мероприятий, связанных с географическими знаниями.

3.2. Формы и методы текущего контроля общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства (конкретизировать)
1	Деловая и/или ролевая игра для реализации профессионально-ориентированных задач	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи
2	Рефераты	Продукт самостоятельной работы обучающихся, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Реферат по данному курсу является одним из методов организации самостоятельной работы
4	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу

5	Устный опрос	Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения по данной учебной дисциплине
7	Разноуровневые задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения
8	Практическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по изучаемой дисциплине
9	Проект	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся
10	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося
11	Эссе, творческие сочинения	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме
12	Коллоквиум	Средство проверки и контроля полученных знаний по изученной теме или разделу. Углубление знаний при помощи использования дополнительных материалов при подготовке к занятию. Позволяет оценить умение работать с различными видами исторических источников и аргументировать свою точку зрения.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к ОПОП-П по специальности
44.02.02. Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОД.09 ФИЗИКА»

2026 г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «ОД.09 Физика» по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413, с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г.); Приказа Министерства просвещения от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный образовательный государственный стандарт среднего общего образования», утверждённый приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413», Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (утв. Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. № Р-98); Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования"; Рабочей программой среднего общего образования «Физика» для 10-11 классов, - Москва: Институт стратегии развития образования РАО, 2022; Примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины «Физика» для профессиональных образовательных организаций, - Москва ИРПО, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины	459
2.	Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	478
3.	Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	485
4.	Условия реализации общеобразовательной дисциплины	487

1. 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА»

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОД.09 Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественно-научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку. Освоение

курса ОД «Физика» предполагает решение следующих задач:

- приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;
- понимание физической сущности явлений, проявляющихся в рамках производственной деятельности;
- освоение способов использования физических знаний для решения практических и профессиональных задач, объяснения явлений природы, производственных и технологических процессов, принципов действия технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;
- формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;
- приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;
- формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;
- подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для

профессий / должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях;

- подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, проявления гражданско-патриотической позиции, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.

Особенность формирования совокупности задач изучения физики для системы среднего профессионального образования заключается в необходимости реализации профессиональной направленности решаемых задач, учёта особенностей сферы деятельности будущих специалистов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты,
- выдвигать гипотезы и строить модели,
- применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;
- практически использовать физические знания;
- оценивать достоверность естественно-научной информации;
- использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.
- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- отличать гипотезы от научных теорий;
- делать выводы на основе экспериментальных данных;
- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.
- применять полученные знания для решения физических задач;

- определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле*; измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их

погрешностей.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в оответствии ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

По учебному предмету "ОД.09 Физика" (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса физики должны отражать:

П1. Сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

П2. Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;

П3. Владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомномолекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;

П4. Владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;

П5. Умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;

П6. Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя

известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;

П7. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

П8. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

П9. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;

П10. Овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

Метапредметные результаты

М 1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями	а) базовыми логическими действиями: — самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; — определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; — выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических явлениях; — разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; — вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; — координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; — развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. б) базовыми исследовательскими действиями: — владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами физической науки; владеть навыками учебно-исследовательской ипроектной деятельности в области физики; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения задач физического содержания, применению различных методов познания; владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных

	ситуациях, в том числе при создании учебных проектов в области физики; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, в том числе при изучении физики; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; уметь переносить знания по физике в практическую область жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения. в) работа с информацией: владеть навыками получения информации физического содержания из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; оценивать достоверность информации; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; создавать тексты физического содержания в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.
М 2. Овладение универсальными коммуникативными действиями	а) общение: — осуществлять общение на уроках физики и во внеурочной деятельности; — распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; — развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. б) совместная деятельность: — понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; — выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; — принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; — оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; — предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; — осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть

	инициативным.
3. Овладение универсальными регулятивными действиями	а) самоорганизация: — самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики и астрономии, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи; — самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач, план выполнения практической работы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; — давать оценку новым ситуациям; — расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; — делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение; — оценивать приобретённый опыт; — способствовать формированию и проявлению эрудиции в области физики, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. б) самоконтроль: — давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; — владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; — уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; — принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности. в) принятие себя и других людей: — принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; — принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

	— признавать своё право и право других на ошибки.

Личностные результаты

Л 1. Гражданское воспитание	— сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; — принятие традиционных общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; — готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; — умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; — готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности.
Л 2. Патриотическое воспитание	— сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма; — ценностное отношение к государственным символам; достижениям российских учёных в области физики и технике.
Л 3. Духовно-нравственное воспитание	— сформированность нравственного сознания, этического поведения; — способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в деятельности учёного; — осознание личного вклада в построение устойчивого будущего. Эстетическое воспитание: — эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке.
Л 4. Эстетическое воспитание	— эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; — способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; — убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; — готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

Л 5. Физическое воспитание	— сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; — потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; — активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
Л 6. Трудовое воспитание	— интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе связанным с физикой и техникой, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; — готовность и способность к образованию и самообразованию в области физики на протяжении всей жизни.
Л 7. Экологическое воспитание	— сформированность экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем; — планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; — расширение опыта деятельности экологической направленности на основе имеющихся знаний по физике.
Л 8. Ценность научного познания	— сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития физической науки; — осознание ценности научной деятельности, готовность в процессе изучения физики осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие[21]	Дисциплинарные[22]
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность	- сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных

21 *Указываются формируемые личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме*

22 *Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022 для базового и углубленного уровня обучения*

	инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения	ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением,

	проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи,

		закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение	уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач уметь формировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие

	универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации,	умений критического анализа получаемой информации

	информационной безопасности личности	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; - овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся)

	давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе	- готовность и способность к образованию и саморазвитию,	- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных

и команде	самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы

	признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки	- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на

	конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической	- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования

	направленности на основе знаний по физике	
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;	Сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

	проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	
ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	Определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;	Возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе; основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося.

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА»**

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т. ч.:	
1. Основное содержание	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	50
практические занятия	20
2. В том числе: профессионально ориентированное содержание	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	16
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2
Индивидуальный проект (да/нет/)	нет

2.2. **Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физика»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Введение. Физика и методы научного познания	Содержание учебного материала:	1	М1, М3, Л6, Л8 ОК 03 ОК 05 ПК1.1 ПК 2.1
	Физика — фундаментальная наука о природе. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин		
Раздел 1. Механика		9	М1, М2, Л4, Л6, Л8 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК1.1 ПК 2.1 П2-П5 П7, П8
Тема 1.1 Основы кинематики	Содержание учебного материала:	2	
	Механическое движение и его виды. Материальная точка. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением.		
Тема 1.2 Основы динамики	Содержание учебного материала:	2	
	Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения		
Тема 1.3	Содержание учебного материала:	2	

Законы сохранения в механике	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения.		
	Профессионально ориентированные практические занятия **1.** Вычисление физических величин по математическим формулам. Решение физических задач на тему: Скорость движения. Расчет пути и времени движения.	3	
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика		12	М1-3, Л1-4, Л6 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК1.1 ПК 2.1 П2-П5 П6, П9
Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории	Содержание учебного материала:	3	
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы		
Тема 2.2 Основы термодинамики	Содержание учебного материала:	3	
	Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы		
Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	Содержание учебного материала:	3	
	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела		
	Профессионально ориентированные практические занятия **1.** Создание мини-проектов «Связь физики и биологии в жизни человека».	2	

	Тематика: Диффузия в организме человека. Тепловые процессы: терморегуляция в организме человека. Давление: возникновение кровеносного давления и его роль в кровообращении. И др.		
Контрольная работа №1 «Молекулярная физика и термодинамика»		1	
Раздел 3. Электродинамика		19	М1-3, Л1-6, Л8 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК1.1 ПК 2.1 П2-П5 П7, П10
Тема 3.1 Электрическое поле	Содержание учебного материала:	3	
	Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Потенциал. Разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Электроемкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов		
Тема 3.2 Законы постоянного тока	Содержание учебного материала:	3	
	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи		
Тема 3.3 Электрический ток в различных средах	Содержание учебного материала:	3	
	Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. P-n переход. Полупроводниковые приборы. Применение полупроводников		
Тема 3.4 Магнитное поле	Содержание учебного материала:	3	
	Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Магнитные свойства вещества. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури		

Тема 3.5 Электромагнит ная индукция	Содержание учебного материала:	3	
	Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле		
	Профессионально ориентированные практические занятия Тематика: Электрические явления в организме человека. Прямая и обратно пропорциональная зависимости, линейные функция и ее графики применительно к Закону Ома для участка цепи.	3	
Контрольная работа №2 «Электрическое поле. Законы постоянного тока. Магнитное поле. Электромагнитная индукция»		1	
Раздел 4. Колебания и волны		6	М1, М3, Л6, Л8 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК1.1 ПК 2.1 П2, П3 П6, П9
Тема 4.1 Механические колебания и волны	Содержание учебного материала:	2	
	Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение		
Тема 4.2 Электромагнитны е колебания и волны	Содержание учебного материала:	2	
	Свободные электромагнитные колебания. Период свободных электрических колебаний. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Резонанс в электрической цепи. Трансформаторы. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Изобретение радио А.С. Поповым. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн		
	Профессионально ориентированные практические занятия Тематика: Ультразвук и его применение. Разработка мини-викторины «Возможно ли это?»	2	
Раздел 5. Оптика		11	М1-3, Л1-6,
Тема 5.1	Содержание учебного материала:	3	

Природа света	Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Солнечные и лунные затмения. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы		Л8 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК1.1 ПК 2.1 П2-П4 П8, П9
Тема 5.2 Волновые свойства света	Содержание учебного материала:	3	
	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Шкала электромагнитных излучений		
	Контрольная работа № 3 «Колебания и волны. Оптика»	1	
Тема 5.3 Специальная теория относительности	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы.	2	
	Профессионально ориентированные практические занятия Решение задач на тему: Плоское зеркало, ход лучей в линзах. Необходимо использовать математические знания по темам: Градусная мера угла, измерение и построение углов, равенство треугольников, построение углов.	2	
Раздел 6. Квантовая физика		7	М1-3, Л1-4, Л6 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК1.1,
Тема 6.1 Квантовая оптика	Содержание учебного материала:	2	
	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Давление света. Химическое действие света. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта		
Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра	Содержание учебного материала:		
	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Строение атомного ядра. Ядерные реакции. Цепная ядерная реакция. Ядерный	2	

	реактор. Термоядерный синтез. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы		ПК 2.1 П2-П5 П6, П10
	Профессионально ориентированные практические занятия Составление презентации на тему: «Взаимный перенос на уроках химии и физики методов, применяемых физическими и химическими науками из раздела Квантовая физика»	2	
	Контрольная работа № 4 «Квантовая физика»	1	
Раздел 7. Строение Вселенной		5	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК1.1 ПК 2.1 П1, П3 П7, П9
Тема 7.1 Строение Солнечной системы	Содержание учебного материала:	2	
	Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна		
Тема 7.2 Эволюция Вселенной	Содержание учебного материала:	1	
	Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной		
	Профессионально ориентированные практические занятия Создание мини-проекта на тему: «Элементы знаний астрономии в разделах курса физики»	2	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		2	
	Всего:	72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено следующее специальное помещение: Кабинеты Физики (кабинет № 8).

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Физики» оснащен оборудованием: компьютерами, досками: учебной, интерактивной, проектором, рабочим местом преподавателя, рабочими столами, стульями (по числу обучающихся).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Физика» входят:

- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «ОД.09 Физика», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Физика» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по физике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Пурышева Н.С., Важеевская Н.Е., Исаев Д.А.: Физика. Базовый уровень. Учебное пособие для СПО. – М.: АО Издательство «Просвещение», 2024 г. – 512 с.
2. Пурышева Н.С., Важеевская Н.Е., Исаев Д.А.: Физика. Базовый уровень. Практикум по решению задач. Учебное пособие для СПО. – М.: АО Издательство «Просвещение», 2024 г. – 223 с.

3. Мякишев, Г. Я., Буховцев, Б. Б., Сотский, Н. Н. / Под ред. Парфентьевой Н. А. Физика. Учебник для 10 кл. – М.: Издательство «Просвещение», 2019-2023 г. – 416 с.
4. Мякишев, Г. Я., Буховцев, Б. Б., Чаругин, В.М. / Под ред. Парфентьевой Н. А. Физика. Учебник для 11 кл. – М.: Издательство «Просвещение», 2019-2023 г. – 399 с.

3.2.2. Электронные издания (ресурсы)

1. Банк заданий PISA ЕНГ – Режим доступа: http://www.mobuschool.02edu.ru›…PISA…estestvennonauchnaya… /;
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=30;
3. КМ-школа. – Режим доступа: http://www.km-school.ru/;
4. Открытая физика. – Режим доступа: http://www.physics.ru/courses/ op25part2/design/index.htm;
5. Платформа ЯКласс – Режим доступа: http://www. yaklass.ru /;
6. Российская электронная школа – Режим доступа: http://www.resh.edu.ru/;
7. Физика.ru. – Режим доступа: http://www.fizika.ru;
8. ФИПИ (ВПР 11 класс) – Режим доступа: http://www.fipi.ru /;
9. Электронный учебник – Режим доступа: http://www.physbook.ru/.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Дмитриева, Е. И. Физика: учебное пособие / Е. И. Дмитриева. — 2-е изд. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 143 c. — ISBN 978-5-4486- 0445-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/79822.html
2. Летута, С. Н. Физика: учебное пособие / С. Н. Летута, А. А. Чакак. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 307 c. — ISBN 978-5-7410-1575-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/78852.html 28
3. Физика в формулах и схемах / составители О. В. Малярова. — Санкт-Петербург: Виктория плюс, 2016. — 128 c. — ISBN 978-5-91673-055- 5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/58083.html

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА»

Предметные результаты обучения и компетенции	Методы оценки
ПР 1 ОК 1-9	-письменный/устный опрос; - оценка заданий для самостоятельной работы; - практические работы;
ПР 2 ОК 1-9	-письменный/устный опрос; - оценка заданий для самостоятельной работы; - практические работы;
ПР 3-4 ОК 1-9	- письменный/устный опрос; -тестирование; - онлайн оценивание: https://docs.google.com/
ПР 5 ОК1-9	-письменный/устный опрос; - оценка заданий для самостоятельной работы; - практические работы;
ПР 6-7 ОК 1-9	- письменный/устный опрос -тестирование;
ПР 8-9 ОК 1-9	- оценка результатов самостоятельной работы; -проверка написание программ;
ПР 10 ОК 1-9	- письменный/устный опрос; -тестирование; - онлайн оценивание: https://docs.google.com/

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования

Объект контроля согласно ФГОС СОО	Объект контроля с учетом профессиональной направленности	Средства контроля	Результаты контроля с учетом профиля
П1-10	П1- П 10,	Устные опросы;	- Сформированность

М1-3 Л1-8	ПК1.1, ПК 2.1 ОК01-09	письменные работы; выполнение обучающимися практических работ; выполнение обучающимися системы заданий или ответы на вопросы; тестирование, выполнение заданий с профессиональным содержанием.	умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов:равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция

			и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность; -Владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомномолекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; -Владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон

			сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; - Умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель

			атомного ядра при решении физических задач; - Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного трудапри проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; - Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы,

			необходимые для ее решения,проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования; - Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического

			анализа получаемой информации; - Овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к ОПОП-П по специальности
44.02.02. Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОД.10 ХИМИЯ»

2026 г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «ОД. 10 Химия» по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. №413, с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г.); Приказа Министерства просвещения от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный образовательный государственный стандарт среднего общего образования», утверждённый приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413», Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (утв. Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. № Р-98); Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; Федеральной рабочей программой среднего общего образования «Химия» для 10-11 классов, - Москва: Институт стратегии развития образования РАО, 2022; Примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины «Химия» для профессиональных образовательных организаций, - Москва ИРПО, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины	497
2.	Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	514
3.	Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	538
4.	Условия реализации общеобразовательной дисциплины	542

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

общеобразовательная дисциплина «Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цель дисциплины «Химия»:

− формирование системы химических знаний как важнейшей составляющей естественно-научной картины мира, в основе которой лежат ключевые понятия, фундаментальные законы и теории химии, освоение языка науки, усвоение и понимание сущности доступных обобщений мировоззренческого характера, ознакомление с историей их развития и становления;

− формирование и развитие представлений о научных методах познания веществ и химических реакций, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и химических явлений, имеющих место в природе, в практической и повседневной жизни;

− развитие умений и способов деятельности, связанных с наблюдением и объяснением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами;

− адаптация обучающихся к условиям динамично развивающегося мира, формирование интеллектуально развитой личности, готовой к самообразованию, сотрудничеству, самостоятельному принятию грамотных решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

− формирование у обучающихся ключевых навыков (ключевых компетенций), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, необходимых для приобретения опыта деятельности, которая занимает важное место в познании химии, а также для оценки с позиций экологической безопасности характера влияния веществ и химических процессов на организм человека и природную среду;

− развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся: способности самостоятельно приобретать новые знания по химии в соответствии с жизненными потребностями, использовать современные информационные технологии для поиска и анализа учебной и научно-популярной информации химического содержания;

− формирование и развитие у обучающихся ассоциативного и логического мышления, наблюдательности, собранности, аккуратности, которые особенно необходимы, в частности, при воспитание у обучающихся убеждённости в гуманистической направленности химии, её важной роли в решении глобальных проблем рационального природопользования, пополнения энергетических ресурсов и сохранения природного равновесия; осознания необходимости бережного отношения к природе и своему здоровью, а также приобретения опыта использования полученных знаний для принятия грамотных решений в ситуациях, связанных с химическими явлениями.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Личностные результаты

Л 1. Гражданское воспитание	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
Л 2. Патриотическое воспитание	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
Л 3. Духовно-нравственное воспитание	осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
Л 4. Эстетическое воспитание	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.
Л 5. Физическое воспитание	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

Л 6. Трудовое воспитание	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
Л 7. Экологическое воспитание	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;
Л 8. Ценность научного познания	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты

М 1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями	а) базовыми логическими действиями: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта. б) базовыми исследовательскими действиями: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

	разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
М 2. Овладение универсальными коммуникативными действиями	а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание. б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников

	обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.
М 3. Овладение универсальными регулятивными действиями	а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты

П1 - сформированность представлений о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

П2 - владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;

П3 - сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;

П4 - сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;

П5 - сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;

П6 - владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);

П7 - сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны; массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

П8 - сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков, проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония, решать экспериментальные задачи по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами

техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

П9 - сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);

П10 - сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;

П11 - для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформированность умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;

П12 - для слепых и слабовидящих обучающихся: сформированность умения использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК:

ОК 01. Выбрать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.

ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.

ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины

	Общие[23]	Дисциплинарные[24]
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Л1. Гражданское воспитание Л2. Патриотическое воспитание Л3.Духовно-нравственное воспитание Л4. Эстетическое воспитание Л5. Физическое воспитание Л6. Трудовое воспитание Л7. Экологическое воспитание Л8. Ценность научного познания М1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями а)базовыми логическими действиями:	П2 - владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер,

[23] *Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной*
[24] *Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)*

	– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основаниядля сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовыми исследовательскими действиями: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения,находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность,	полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; П3 - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; П4 - уметь использовать

	прогнозировать изменение в новых условиях; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; – способность их использовать в познавательной и социальной практике	наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; П5 - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; П1 - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее

		функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; П7 - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны; массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Л3. Духовно-нравственное воспитание Л4. Эстетическое воспитание Л5. Физическое воспитание Л6. Трудовое воспитание Л7. Экологическое воспитание Л8. Ценность научного познани. М1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями в) работа с информацией: − владеть навыками получения информациииз источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	П8 - уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков, проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония, решать экспериментальные задачи по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического

	– создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; –владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; П9 - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); П6 - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); П7 - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны; массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Л3. Духовно-нравственное воспитание Л4. Эстетическое воспитание Л5. Физическое воспитание Л6. Трудовое воспитание Л7. Экологическое воспитание Л8.Ценность научного познания М2. Овладение универсальными	П8 - уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков, проводить реакции ионного обмена, определять

	коммуникативными действиями б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. М 3. Овладение универсальными регулятивными действиями г) принятие себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека	среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония, решать экспериментальные задачи по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,	Л1. Гражданское воспитание Л3. Духовно-нравственное воспитание	П1 - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины

применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Л6. Трудовое воспитание Л7. Экологическое воспитание Л8. Ценность научного познания М3. Овладение универсальными регулятивными действиями	мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; П10 - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации
1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами. ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами. ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании:	Л3. Духовно-нравственное воспитание Л4. Эстетическое воспитание Л5. Физическое воспитание Л6. Трудовое воспитание Л7. Экологическое воспитание Л8. Ценность научного познания М3. Овладение универсальными регулятивными действиями	П1 - сформировать представления о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; П3 - выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять

обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.		взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; П6 - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); П10 - сформировать умения соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации
ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности. ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.	Л1. Гражданское воспитание Л2. Патриотическое воспитание Л3. Духовно-нравственное воспитание Л4. Эстетическое воспитание Л5. Физическое воспитание Л6. Трудовое воспитание Л7. Экологическое воспитание Л8. Ценность научного познания М1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями М3. Овладение универсальными регулятивными действиями	П1 - сформировать представления о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; П3 - выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и

		органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; П6 - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); П9 - сформировать умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие)
ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	Л4. Эстетическое воспитание Л5. Физическое воспитание Л6. Трудовое воспитание Л7. Экологическое воспитание Л8. Ценность научного познания М3. Овладение универсальными регулятивными действиями	П10 - сформировать умения соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы общеобразовательной дисциплины	72
в т. ч.	
Основное содержание	44
в т. ч.:	
теоретическое обучение	25
практические занятия	19
Профессионально ориентированное содержание	26
в т. ч.:	
теоретическое обучение	17
практические занятия	9
Промежуточная аттестация (зачет)	2
Индивидуальный проект (да/нет/)	нет

2.2. **Тематический план и содержание учебной дисциплины «Химия»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды общих компетенций и личностных, метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Основное содержание		44	
Профессионально ориентированное содержание		26	
Раздел 1. Теоретические основы органической химии		3	
Тема 1.1. Предмет органической химии. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова	Основное содержание	2	ОК 01, Л2, Л4, Л6, Л8, М1, П2-П5 ПК 1.8.
	Теоретическое обучение	2	
	Предмет органической химии: её возникновение, развитие и значение в получении новых веществ и материалов. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова, её основные положения. Структурные формулы органических веществ. Гомология, изомерия. Химическая связь в органических соединениях: кратные связи, σ- и π-связи. Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ.	2	
	Практические занятия	1	
	Профессионально ориентированное содержание	1	

	Практическое занятие №1. Важнейшие органические вещества в быту и профессиональной деятельности учителя начальных классов Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.). Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Превращение органических веществ при нагревании (плавление, обугливание и горение). Моделирование молекул органических веществ и воды как способ познакомить младшего школьника с окружающим его микромиром	1	
Раздел 2 . Углеводороды		13	
Тема 2.1. Предельные углеводороды – алканы	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04 Л6, Л8, М1-М3 П1-П6, П8, П10 ПК 1.2., ПК 1.8., ПК 2.2., ПК 2.4., ПК 3.1., ПК 4.1.
	Теоретическое обучение	1	
	Алканы: состав и строение, гомологический ряд. Метан и этан – простейшие представители алканов: состав, химическое строение, физические и химические свойства (реакции замещения и горения), нахождение в природе, получение и применение	1	
	Практические занятия	1	
	Свойства органических соединений алканов и циклоалканов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения). Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения. Лабораторный опыт «Качественное определение углерода и водорода в органических веществах»	1	
Тема 2.2. Непредельные углеводороды: алкены, алкадиены, алкины	Основное содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04 Л6, Л8, М1-М3 П1-П6, П8, П10 ПК 1.2., ПК 1.8., ПК
	Теоретическое обучение	3	
	Алкены: состав и строение, гомологический ряд. Этилен – простейший представитель алкенов: состав, химическое строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, окисления и полимеризации) нахождение в природе, получение и применение.	1	

	Алкадиены: бутадиен-1,3 и метилбутадиен-1,3, химическое строение, реакция полимеризации, применение (для синтеза природного и синтетического каучука и резины).	1	2.2., ПК 2.4., ПК 3.1., ПК
	Алкины: состав и особенности строения, гомологический ряд. Ацетилен –простейший представитель алкинов: состав, химическое строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации горения), нахождение в природе, получение и применение	1	
	Практические занятия	3	
	Практическая работа: «Получение этилена и изучение его свойств». Свойства непредельных органических соединений (алкены, алкины и алкадиены) (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения). Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения.	3	
Тема 2.3. Ароматические углеводороды	Основное содержание	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04 Л6, Л8, М1-М3 П1-П6, П8, П10 ПК 1.2., ПК 1.8., ПК 2.2., ПК 2.4., ПК 3.1., ПК 4.1.
	Теоретическое обучение	1	
	Арены. Бензол и толуол: состав, химическое строение молекул, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение. Влияние бензола на организм человека. Генетическая связь углеводородов	1	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Практические занятия	1	
	Практические занятия №2. Свойства ароматических углеводородов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения). Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения. Моделирование молекул углеводородов и галогенопроизводных. Культурно-исторические аспекты применения ароматических производных в хозяйстве. История запаха.	1	
Тема 2.4. Природные	Основное содержание	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04 Л6, Л8,
	Профессионально ориентированное содержание	2	

источники углеводородов и их переработка	Теоретическое обучение	2	М1-М3
	Теоретическое занятие №. 1-2 Экологическое образование учителя начальных классов путем формирования представлений о бережном взаимодействии человека с окружающим миром, о роли человека в природе, об особенностях природных ресурсов. Природный газ и попутные нефтяные газы. Нефть и её происхождение. Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический), пиролиз. Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и в быту. Каменный уголь и продукты его переработки.	2	П1-П6, П8, П10 ПК 1.2., ПК 1.8., ПК 2.2., ПК 2.4., ПК 3.1., ПК 4.1.
	Практические занятия	1	
	Расчётные задачи: ~ определение молекулярной формулы органического вещества по массовым долям атомов химических элементов; ~ расчёты по уравнению химической реакции (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции)	1	
Раздел 3	. Кислородсодержащие органические соединения	13	
Тема 3.1. Спирты. Фенол	Основное содержание	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04 Л6, Л8, М1-М3 П1-П6, П8, П10 ПК 1.2., ПК 1.8., ПК 2.2., ПК 2.4., ПК 3.1., ПК 4.1.
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Теоретическое обучение	1	
	Теоретическое занятие № 3 Применение органических соединений и нормы безопасности, факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье учителя начальных классов и младшего школьника. Профилактика вредных привычек. Культурно-исторические аспекты применения спиртов в хозяйстве Предельные одноатомные спирты. Метанол и этанол: строение, физические и химические свойства (реакции с активными металлами, галогеноводородами, горение), применение. Водородная связь. Физиологическое действие метанола и этанола на организм человека.	1	

	Многоатомные спирты. Этиленгликоль и глицерин: строение, физические и химические свойства (взаимодействие со щелочными металлами, качественная реакция на многоатомные спирты). Физиологическое действие на организм человека. Применение глицерина и этиленгликоля Фенол. Строение молекулы, физические и химические свойства фенола. Токсичность фенола, его физиологическое действие на организм человека. Применение фенола	1	
	Практические занятия	1	
	Свойства одноатомных и многоатомных спиртов и фенолов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения). Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения. Лабораторные опыты: «Горение спиртов»; «Взаимодействие глицерина с гидроксидом меди (II)»	1	
Тема 3.2. Альдегиды. Карбоновые кислоты. Сложные эфиры	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04 Л6, Л8, М1-М3 П1-П6, П8, П10 ПК 1.2., ПК 1.8., ПК 2.2., ПК 2.4., ПК 3.1., ПК 4.1.
	Теоретическое обучение	5	
	Альдегиды. Формальдегид и ацетальдегид: строение, физические и химические свойства (реакции окисления и восстановления, качественные реакции), получение и применение.	1	
	Профессионально ориентированное содержание	4	
	Теоретическое обучение №4 Кетоны. Ацетон: строение, физические и химические свойства (реакции окисления и восстановления), получение и применение Безопасность, ПДК, условия хранения и использования растворителей на основе ацетона.	1	
	Теоретическое обучение №5-6 Применение органических кислот в быту, нормы безопасности для младшего школьника, санитарно-гигиенические нормы. Одноосновные предельные карбоновые кислоты. Муравьиная и уксусная кислоты: строение, физические и химические свойства (общие свойства кислот, реакция этерификации), получение и применение. Стеариновая и олеиновая кислоты как представители высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых	2	

	кислот, их моющее действие		
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Теоретическое занятие № 7. Жиры и здоровый образ жизни младшего школьника. Сложные эфиры как производные карбоновых кислот. Гидролиз сложных эфиров. Жиры как производные глицерина и высших карбоновых кислот. Гидролиз жиров. Применение жиров. Биологическая роль жиров.	1	
	Практические занятия	1	
	Практическая работа «Свойства раствора уксусной кислоты». Свойства уксусной кислоты (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения). Задания на составление уравнений химических реакций с участием уксусной кислоты на основании ее состава и строения.	1	
Тема 3.3. Углеводы	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04 Л6, Л8, М1-М3 П1-П6, П8, П10 ПК 1.2., ПК 1.8., ПК 2.2., ПК 2.4., ПК 3.1., ПК 4.1.
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Теоретическое обучение	2	
	Теоретическое занятие № 8-9. Углеводы и здоровый образ жизни младшего школьника. Углеводы: состав, классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды). Глюкоза – простейший моносахарид: особенности строения молекулы, физические и химические свойства глюкозы (взаимодействие с гидроксидом меди (II), окисление аммиачным раствором оксида серебра (I), восстановление, брожение глюкозы), нахождение в природе, применение глюкозы, биологическая роль в жизнедеятельности организма человека. Фотосинтез. Фруктоза как изомер глюкозы. Сахароза – представитель дисахаридов, гидролиз сахарозы, нахождение в природе и применение. Крахмал и целлюлоза как природные полимеры. Строение крахмала и целлюлозы.	2	

	Физические и химические свойства крахмала (гидролиз, качественная реакция с йодом).		
	Практические занятия	2	
	Практическая работа «Идентификация органических соединений отдельных классов» Лабораторные опыты «Качественные реакции альдегидов (окисление аммиачным раствором оксида серебра и гидроксидом меди(II))», «Взаимодействие крахмала с йодом» Свойства кислородосодержащих соединений (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения). Задания на составление уравнений химических реакций с участием кислородосодержащих соединений на основании ее состава и строения	1	
	Расчётные задачи на определение молекулярной формулы органического вещества по массовым долям атомов химических элементов и по массе (объему) продуктов сгорания. Расчёты по уравнению химической реакции (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции)	1	
Раздел 4 Азотсодержащие органические соединения		3	
Тема 4.1. Амины. Аминокислоты. Белки	Основное содержание	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04 Л6, Л8, М1-М3 П1-П6, П8, П10 ПК 1.2., ПК 1.8., ПК 2.2., ПК 2.4., ПК 3.1., ПК 4.1.
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Теоретическое обучение	3	
	Теоретическое занятие № 10. Амины. Метиламин и анилин – простейшие представители аминов. Состав, химическое строение, физические и химические свойства (горение, взаимодействие с водой и кислотами), нахождение в природе. Алкалоиды (никотин, кофеин) как факторы пагубно влияющие на здоровье учителя начальных классов. Профилактика вредных привычек младшего школьника.	1	

	Теоретическое занятие № 11. Биоорганические соединения и здоровый образ жизни младшего школьника. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Физические и химические свойства аминокислот (на примере глицина). Биологическое значение аминокислот. Синтез пептидов.	1	
	Практические занятия	1	
	Практическая работа «Осаждение и цветные реакции на белки». Белки как природные полимеры. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки.	1	
Раздел 5 Высокомолекулярные соединения		2	
Тема 5.1. Пластмассы. Каучуки. Волокна	Основное содержание	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04 Л6, Л8, М1-М3 П1-П6, П8, П10 ПК 1.2., ПК 1.8., ПК 2.2., ПК 2.4., ПК 3.1., ПК 4.1.
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Теоретическое обучение	1	
	Теоретическое занятие №12. Пластмассы. Каучуки. Волокна. Качественные характеристики изделий, обусловленные свойствами материалов высокомолекулярных соединений, применяемые в профессиональной деятельности учителя начальных классов и в быту. Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений – полимеризация и поликонденсация. Пластмассы (полиэтилен, полипропилен, поливинилхлорид, полистирол). Натуральный и синтетические каучуки (бутадиеновый, хлоропреновый и изопреновый). Волокна: натуральные (хлопок, шерсть, шёлк), искусственные (ацетатное волокно, вискоза), синтетические (капрон и лавсан).	1	
	Практические занятия	1	
	Пластмассы. Волокна. Распознавание пластмасс и волокон. Отношение к	1	

	нагреванию и горению.		
Раздел 6 . Теоретические основы химии		14	
Тема 6.1. Строение атомов	Основное содержание	2	ОК 01, Л6, М1, П1, П2, П4
	Теоретическое обучение	1	
	Химический элемент. Атом. Состав атома, изотопы. Электронная оболочка. Энергетические уровни, подуровни. Атомные орбитали, s-, p-, d-, f-элементы. Особенности распределения электронов по орбиталям в атомах малых и больших периодов (первых четырех периодов). Электронная конфигурация атомов.	1	
	Практические занятия	1	
	Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы.	1	
Тема 6.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	Основное содержание	1	ОК 01, ОК 02, Л2, Л6, Л8 М1, П1, П2, П4 ПК1.8.
	Теоретическое обучение	1	
	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов с современной теорией строения атомов. Закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам. Значение периодического закона и системы химических элементов Д.И. Менделеева в развитии науки.	1	
	Практические занятия	1	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Практическое занятие №3.	1	

	Решение заданий на характеризацию химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов и сродство к электрону химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева». Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системе.		
Тема 6.3. Строение вещества. Многообразие веществ	Основное содержание	3	ОК 01,ОК 02, ОК 04, ОК 07 Л4-Л8, М1, М3 П1-П10, ПК 1.2., ПК 1.8., ПК 2.4., ПК 4.1.
	Теоретическое обучение	2	
	Строение вещества. Химическая связь. Виды (ковалентная неполярная и полярная, ионная, металлическая). Механизмы образования ковалентной химической связи (обменный и донорно-акцепторный). Водородная связь. Валентность. Электроотрицательность. Степень окисления. Катионы и анионы. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Закон постоянства состава вещества. Типы кристаллических решеток и свойства веществ	1	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Теоретическое занятие № 13. Грамотное применение и исследование дисперсных систем в трудовой деятельности учителя начальных классов и в быту. Понятие о дисперсных системах. Истинные и коллоидные растворы. Количественные характеристики растворов (массовая доля вещества в растворе)	1	
	Практические занятия	3	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Практическое занятие №4 Строение и многообразие веществ как часть естественнонаучной картины мира учителя начальных классов. Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре. Определять свойства веществ	1	

	Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу. Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллической решетки		
	Практическое занятие №5 Растворы веществ. Приготовление растворов в решении жизненных и профессиональных задач учителя начальной школы (реализация исследовательских проектов младших школьников) Решение практико-ориентированных расчетных заданий с использованием понятия «массовая доля растворенного вещества»	1	
	Практическое занятие №6 Важнейшие неорганические вещества в быту и профессиональной деятельности учителя начальных классов. Классификация неорганических соединений. Номенклатура неорганических веществ. Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу). Источники химической информации (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам. Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ, характеризующих их свойства.	1	
Тема 6.4. Химические	Основное содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Теоретическое обучение	6	

реакции	Химическая реакция. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Закон сохранения массы веществ; закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях.	1	Л4, Л6, Л8, М1 – М3, П1 – П8, П10 ПК 1.2., ПК 1.8., ПК 2.2., ПК 2.4., ПК 3.1, ПК 4.1.
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Теоретическое занятие № 14. Факторы, влияющие на скорость и равновесие химической реакции, как политехнический аспект профессиональной деятельности учителя начальных классов. Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов. Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия. Принцип Ле Шателье.	1	
	Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Среда водных растворов веществ: кислая, нейтральная, щелочная. Водородный показатель (pH) раствора. Реакции ионного обмена в органической и неорганической химии.	1	
	Окислительно-восстановительные реакции. Понятие об электролизе расплавов и растворов солей. Применение электролиза.	1	
	Практические занятия	2	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Практическое занятие №7 Химические процессы в окружающем мире, как политехнический аспект профессиональной деятельности учителя начальных классов. Суть химических реакций, классификация химических реакций на основе изменения степени окисления, участвующей частицы. Решение практико-ориентированные задания на составление уравниваний химических реакций, окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса, составление ионных реакций. Лабораторные опыты: «Проведение реакций ионного обмена», «Определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора».	1	

	Практическая работа «Влияние различных факторов на скорость химической реакции». Расчётные задачи: расчеты по уравнениям химических реакций, в том числе термохимические расчёты	1	
Раздел 7. Неорганическая химия		19	
Тема 7.1. Металлы	Основное содержание	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04; Л3 - Л8, М1-3 П1-П6, П8-П11 ПК 1.2., ПК 1.8., ПК 2.2., ПК 2.4., ПК 4.1.
	Теоретическое обучение	5	
	Металлы. Положение металлов в Периодической системе химических элементов. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. Общие физические свойства металлов. Применение металлов в быту, природе и технике. Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Общие способы получения металлов. Коррозия металлов. Способы защиты от коррозии. Общая характеристика металлов главных подгрупп (IA-группа, IIA-группа) Периодической системы химических элементов. Алюминий. Амфотерные свойства оксида и гидроксида алюминия. Общая характеристика металлов побочных подгрупп (Б-групп) Периодической системы химических элементов: медь, цинк, хром, железо. Важнейшие соединения металлов (оксиды, гидроксиды, соли).	5	
	Практические занятия	3	
	Практическая работа: «Решение экспериментальных задач по теме «Металлы». Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов, по распознаванию и получению соединений металлов. Взаимодействие гидроксида алюминия с растворами кислот и щелочей. Качественные реакции на катионы металлов.	2	
	Расчётные задачи: расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества	1	
Тема 7.2. Неметаллы	Основное содержание	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04;
	Теоретическое обучение	8	

	Неметаллы. Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенности строения атомов. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода). Химические свойства важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния). Оксиды неметаллов. Кислородсодержащие кислоты. Водородные соединения неметаллов. Применение важнейших неметаллов и их соединений	5	Л3 - Л8, М1-3 П1-П6, П8-П11 ПК 1.2., ПК 1.8., ПК 2.2., ПК 2.4., ПК 4.1.
	Практические занятия	3	
	Практическая работа: «Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы». Решение экспериментальных задач по химическим свойствам неметаллов, по распознаванию и получению соединений неметаллов. Взаимодействие меди с азотной кислотой различной концентрации. Качественные реакции на анионы и катион аммония.	2	
	Расчётные задачи: расчеты массы вещества или объема газов по известному количеству вещества, массе или объему одного из участвующих в реакции веществ; расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси	1	
Тема 7.3. Связь неорганических и органических веществ	Профессионально ориентированное содержание	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04; Л5 - Л8; М1-М3, П1-П5, П10, П11; ПК 2.4.
	Практические занятия	1	
	Практическое занятие №8 Вещества в окружающем мире и их превращения Неорганические и органические кислоты. Неорганические и органические основания. Амфотерные неорганические и органические соединения. Генетическая связь неорганических и органических веществ	1	
Раздел 8 . Химия и жизнь		4	
Тема 8.1. Химия и жизнь	Профессионально ориентированное содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК
	Теоретическое обучение	3	

	Теоретическое занятие № 15-17. Химия в быту и профессиональной деятельности учителя музыки. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Раскрывать роль химии в решении энергетических, сырьевых и экологических проблем человечества, описывать основные направления развития химической науки и технологии. Понятие о научных методах познания веществ и химических реакций. Представления об общих научных принципах промышленного получения важнейших веществ (на примерах производства аммиака, серной кислоты, метанола). Человек в мире веществ. Важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения. Химия и здоровье человека. Правила использования лекарственных препаратов; правила безопасного использования препаратов бытовой химии в повседневной жизни. Применять правила безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни, правила поведения в целях сбережения здоровья и окружающей природной среды; понимать вред (опасность) воздействия на живые организмы определенных веществ смысл показателя ПДК, правила безопасного использования препаратов бытовой химии в повседневной жизни. Бытовая химическая грамотность Качество воды. Органолептические свойства (запах, прозрачность, цветность, мутность) воды. Очистка воды от загрязнений. Использование методов фильтрования и адсорбции для отделения загрязнений в исследуемой пробе воды в разных условиях (в лаборатории, в домашних и полевых условиях). Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет).	3	04, ОК 07 Л1 – Л8 М1 – М3 П1 – П5, П7, П9 - П11 ПК 1.2., ПК 1.8., ПК 2.2., ПК 2.4., ПК 4.1.
	Практические занятия	1	
	Практическое занятие №9 Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности. Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией	1	
	Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)	2	
Всего		72	

Отбор содержания общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности

Предметное содержание ОД	Образовательные результаты (предметные результаты по ФГОС СОО; ОК, ПК по ФГОС СПО)	Наименование дисциплин, ПМ, МДК	Варианты междисциплинарных заданий
Раздел 1. Теоретические основы органической химии	ОК 01, ОК 02, ОК 04, Л2, Л4, Л6, Л8, М1-М3 П1-П6, П8, П10 М1-М3 ПК 1.2., ПК 1.8., ПК 2.2., ПК 2.4., ПК 3.1. ПК 4.1.	ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающегося МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания МДК 05.02 Теория и методика обучения изобразительному искусству в начальных классах ОД.06. История СГ.01 История России,	Моделирование молекул с целью знакомства ребенка с микромиром и др.
Раздел 2. Углеводороды	ОК 01, ОК 02, ОК 04, Л2, Л4, Л6, Л8, М1-М3 П1-П6, П8, П10 М1-М3	ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающегося МДК 01.05	Меры предосторожности применения в быту природного газа метана (городской магистральный газ) и сопутствующего нефтяного газа (в баллонах) с учетом их физико-химических свойств Познавательные задачи: «Метан – газ без цвета и

	ПК 1.2., ПК 1.8., ПК 2.2., ПК 2.4., ПК 3.1. ПК 4.1.	Естествознание с методикой преподавания ОД 13. Основы безопасности жизнидеятельности	запаха. Почему же тогда при слабой утечке природного газа в квартире ощущается неприятный запах?».
Раздел 3. Кислородсодержащие органические соединения	ОК 01, ОК 02, ОК 04, Л2, Л4, Л6, Л8, М1-М3 П1-П6, П8, П10 М1-М3 ПК 1.2., ПК 1.8., ПК 2.2., ПК 2.4., ПК 3.1. ПК 4.1.	ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающегося МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания ОД.09 Физика, ОД.10 Биология, естествознание, ОД 08. география, ОД 12. Физическая культура, ОД.04. Математика, ОП 09. Возрастная физиология, анатомия и гигиена	1. Практико-ориентированное задание: «Молочная кислота». Информация-подсказка. Промежуточным продуктом обмена теплокровных животных является молочная кислота. Запах этой кислоты кровососущие насекомые улавливают на значительном расстоянии. Задание. Почему насекомые (комары) быстро находят свою жертву? Установите формулу молочной кислоты, которая помогает насекомым находить теплокровных животных, если массовые доли элементов в ней составляют: углерода - 40, 00% , водорода – 6,67%, водорода – 53,33%. Составьте структурную формулу молочной кислоты. Назовите кислоту по номенклатуре ИЮПАК. На основании строения молочной кислоты сделайте вывод о ее химических свойствах. Найдите в интернете и других источниках информацию о применении молочной кислоты. 2. Составьте дидактическую игру для обучающихся младшего школьного возраста с применением знаний об

			органических веществах. 3.Разработайте инфографику по кислородосодержащим соединениям Занимательный домашний эксперимент «Определение содержание крахмала в продуктах питания». «Если капнуть раствором йода на порошок крахмала, то увидим изменение цвета. А есть ли крахмал в других продуктах на кухне, например в картофеле, в белом хлебе, яблоке?» Занимательный домашний эксперимент: «Прыгающие мыльные пузыри», «Приготовление мыльных пузырей» и др.
Раздел 4. Азотсодержащие органические соединения	ОК 01, ОК 02, ОК 04, Л2, Л4, Л6, Л8, М1-М3 П1-П6, П8, П10 М1-М3 ПК 1.2., ПК 1.8., ПК 2.2., ПК 2.4., ПК 3.1. ПК 4.1.	ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающегося МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания ОД.09 Физика, ОД.10 Биология, естествознание, ОД 08. география, ОД 12. Физическая культура, ОД.04. Математика, ОП 09. Возрастная физиология, анатомия и гигиена	Занимательный домашний эксперимент «Приготовление яйца без тепла»; Практико-ориентированное задание «Пища для ума» (качественный и количественный состав пищевого рациона младшего школьника и старшего дошкольника и др.

Раздел 5. Высокомолекулярные соединения	ОК 01, ОК 02, ОК 04, Л2, Л4, Л6, Л8, М1-М3 П1-П6, П8, П10 М1-М3 ПК 1.2., ПК 1.8., ПК 2.2., ПК 2.4., ПК 3.1. ПК 4.1.	ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающегося МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания ОД.09 Физика, ОД.10 Биология, естествознание, ОД 08. география, ОД 12. Физическая культура, ОД.04. Математика, ОП 09. Возрастная физиология, анатомия и гигиена	Инфографика «Изделия из полимерных материалов дома» Безопасность использования полимерных материалов и др.
Раздел 6. Теоретические основы химии проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере. литература,	ОК 01, ОК 02, Л2, Л6, Л8, М1, П1, П2, П4, П11, П12, ПК1.8. ОК 01, ОК 04 Л4, Л6, Л8, М1 – М3, П1 - П10 ПК 1.2., ПК 1.8., ПК 2.2.,	ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающегося МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания ОП 14. Проектная и	Слепите из пластилина молекулу воды, зная, что в состав воды входят два атома водорода и один атом кислорода. Скатайте из белого пластилина один шарик, а из синего два шарика меньшего размера в два раза. Соедините эти два шарика на листе бумаги деревянными или пластилиновыми палочками под углом 1090 по транспортиру. Мы получили модель воды.

	ПК 2.4., ПК 3.1., ПК 4.1. ОК 01, ОК 02; Л6, Л8, М1 П1-П5, П10 ПК 1.2., ПК 1.8., ПК 2.2., ПК 2.4., ПК 4.1. ОК 01,ОК 02, ОК 04, ОК 07, Л4-Л8, М1, М3, П1-П8, П10, ПК 1..2., ПК 1.8., ПК 2.4., ПК 4.1.	исследовательская деятельность в профессиональной сфере, ОД.09 Физика, ОД.10 Биология, естествознание, ОД 08. география, ОД 12. Физическая культура, ОД.04. Математика, ОП.02. Математика в профессиональной деятельности учителя, ОД.02. Литература, ОП 09. Возрастная, анатомия, физиология и гигиена	Сфотографируйте. Предложите составить модель воды из других подручных материалов. Почему модель атомов круглые? 2. Почему огни салюта разноцветные? 3. «Откуда в тесте пузырьки газа? Налейте воду в стакан, размешайте соду, добавьте лимонный сок. Какой процесс можно наблюдать?». 4.«Почему лимонный сок назвали кислотой? Витамин С тоже кислота? Какие кислоты есть на кухне? Как отличить кислоту от щелочи? В рамках проектной деятельности младшего школьника придумайте иллюстрирующий домашний эксперимент, применив сок-индикатор краснокочанной капусты. Где еще мы можем увидеть вещества-индикаторы в природе и на кухне?» 5. «Если взять яблоко и разрезать пополам, одну половинку надкусить, а из второй выжать несколько капель яблочного сока. Кисточкой на листе бумаги нарисовать несколько полосок яблочным соком. Прогладить лист горячим утюгом. Какого цвета рисунки? Какого цвета стала вторая половинка яблока? Почему?» 6. Домашний эксперимент: «Светофор», «Лава – лампа из сока», «Однородные и неоднородные смеси веществ и их использование. Гели», «Вулкан из лимона», «Шипучие шарики для ванн в домашних условиях», «Изготовление лимонада» и др.

Раздел 7. Неорганическая химия	ОК 01, ОК 02, ОК 04, Л3 - Л8, М1-М3, П1 – П6, П8-П10, ПК 1.2., ПК 1.8., ПК 2.2., ПК 2.4., ПК 4.1.	ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающегося МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания ОД.09 Физика, ОД.06. История, СГ.01 История России, ОД.10 Биология, естествознание, ОД 08. география, ОД 12. Физическая культура, ОД.04. Математика, ОП 09. Возрастная физиология, анатомия и гигиена	Практико-ориентированное задание: Крупнейший французский химик Антуан-Лоран Лавуазье (1743-1794) посвятил свою дипломную работу исследованию состава гипса и алебастра, которые до сих пор широко используются в строительстве, изготовлении копий скульптур, а также фиксирующих повязок при переломах. В частности Лавуазье определял содержанием кристаллизационной воды в этих солях. Задание: Рассчитайте массу воды, содержащуюся в 100г кристаллогидрата сульфата кальция состава: а) $CaSO_4 \cdot 2H_2O$ (гипс), б) $CaSO_4 \cdot H_2O$ (алебастр) Практико-ориентированные задания «Карбокситерапия», «Поваренная соль» При выполнении домашнего эксперимента младший школьник наблюдал в присутствии родителей за изменением состояния леденцов при нагревании с образованием леденцового стекла. Задание: Почему результаты опыта будут другими при таких же условиях, но с другими веществами, например поваренная соль, кусочек угля, песок, вода. Что лежит в основе создания Ломоносовым легендарных красочных картин из мозаики. 4. В середине марта начинают

			готовить семена огурцов к посеву. Их подвешивают для прогревания над батареей. Затем на 10 мин помещают в раствор поваренной соли NaCl с массовой долей 0,05 или 5% . Для посева отбирают лишь потонувшие семена, всплывшие выбрасывают. Обработка раствором соли не только помогает отобрать полноценные семена, но и удалять с их поверхности возбудителей заболеваний. Задание. Для организации наблюдения младшим школьником за подготовкой семян к посеву выполните расчеты и приготовьте 100 мл такого раствора. «В окружающем мире вещества смешиваются друг с другом. Налейте в бутылку масло и воду. Что наблюдаем? Встряхните сильно смесь в бутылке. Что произошло? Оставьте на время постоять. Что изменилось? Смешайте сахар с водой, молоко с водой, лимонный сок с водой. Есть отличие в перемешивание этих веществ?" 6. Домашний эксперимент «Выращивание кристаллов» и др.
Раздел 8. Химия и жизнь	ОК 01,ОК 02, ОК 04, ОК 07, Л4-Л8, М1, М3, П1- П8, П10, ПК 1..2., ПК 1.8., ПК 2.4., ПК 4.1.	ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающегося МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания,	Придумайте темы проектов при изучении окружающего мира во внеурочной деятельности обучающихся младшего школьного возраста. Сформулируйте цели, укажите предмет и объект исследования, применив основные понятия или законы химической науки. Охарактеризуйте особенности методов

		ОП.16 Каллиграфия, ОД.09 Физика, ОД.10 Биология, естествознание, ОД 08. География, ОД 12. Физическая культура, ОД.04. Математика, ОП 09. Возрастная физиология, анатомия и гигиена	исследования, перечислите виды эксперимента, проводимых при реализации предмета «Окружающий мир» во время урочной и внеурочной деятельности учителя начальной школы. Кейс «Загрязнение окружающей среды», «Хлор в жизни человека», «Водородомобили – шаг в будущее». 4. Домашний эксперимент: «Изготовление скульптуры», «Отпечатки пальцев», «Несгораемая нить», «Чернила для тайнописи», «Бумажная хроматография», «Превращение молока в воду и воды в молоко» и др. Найдите на карте г. Смоленск предприятия и заводы химической промышленности, памятники, достопримечательности, исторические места, улицы, связанные с названием химических элементов, химическими веществами, именами ученых естествоиспытателей, сделавших открытие в области химических наук. Подготовьте сообщение и «Химико-географическую карту города Гагарин».

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение реализации программы

Для реализации программы дисциплины предусмотрен учебной кабинет химии.

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

− учебная мебель (столы, стулья) по количеству обучающихся;

− рабочее место преподавателя;

− учебная доска, оборудованная софитом;

− лабораторное оборудование, химическая посуда и реагенты.

Комплект учебно-наглядных пособий:

− таблицы «Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева», «Таблица растворимости кислот, оснований и солей», «Электрохимический ряд напряжения металлов» и др.;

− цифровые образовательные ресурсы (учебные фильмы, комплект электронных видеоматериалов, обучающие программы, презентации и др.);

− оценочные средства разных видов (материалы зачета и контрольных работ, профессионально ориентированные задания, творческие задания, материал для кейсов, инструктивные рабочие листы к практическим и лабораторным работам, карточки с заданиями разной степени трудности для изучения нового материала, самопроверки и контроля знаний, тестовые задания, методические рекомендации для самостоятельной работы студентов).

Технические средства обучения:

− персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением,

− мультимедийный проектор с экраном,

− интерактивная доска.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся – читальный зал с выходом в сеть Интернет, библиотека.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Радецкий, А. М. Химия. Базовый уровень. Тренировочные и проверочные работы: учебное пособие для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. – Москва: Просвещение, 2024. – 336 с.: ил. – (Учебник СПО)

2. Рудзитис, Г. Е. Химия: базовый уровень: учебное пособие для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. – Москва: Просвещение, 2024. – 336 с.: ил. – (Учебник СПО)

3. Химия. 10 класс. Базовый уровень: учебник/ В.В. Еремин, Н.Е. Кузьменко, В.И. Теренин, А.А. Дроздов, В.В. Лунин; под ред. В.В. Лунина. – М.: Просвещение, 2022. – 203с.

4. Химия. 11 класс. Базовый уровень: учебник/ В.В. Еремин, Н.Е. Кузьменко, А.А. Дроздов, В.В. Лунин; под ред. В.В. Лунина. – М.: Просвещение, 2022. – 203 с.

5. Анфиногенова, И. В. Химия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Анфиногенова, А. В. Бабков, В. А. Попков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва— 291 с.

6. Щеголихина, Н. А. Общая химия: учебник для СПО / Н. А. Щеголихина, Л. В. Минаевская. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 164 с.

7. Никольский, А. Б. Химия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Никольский, А. В. Суворов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: — 507 с.

8. Химия: учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Лебедев, Г. Н. Фадеев, А. М. Голубев, В. Н. Шаповал; под общей редакцией Г. Н. Фадеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва:— 431 с.

4.2.2. Дополнительные источники

1. Блинов, Л. Н. Химия: учебник для СПО / Л. Н. Блинов, И. Л. Перфилова, Т. В. Соколова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 260 с. — ISBN 978-5-8114-7904-7. — Текст: электронный // Лань: электроннобиблиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/167183— Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Габриелян О.С. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2017. — 272 с.

3. Габриелян О.С. Химия: учеб.для студ. проф. учеб. заведений / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. – М., 2016.- 256 с.

4. Габриелян, О. С., Лысова, Г. Г. Химия: книга для преподавателя: учеб.-метод. пособие. — М. Академия, 2012. - 332 с.

5. Габриелян, О.С. Химия. 10 класс. Углубленный уровень: учебник / О.С. Габриелян, И.Г.Остроумов, С.Ю.Пономарев – М.: Дрофа, 2022 – 336 с.

6. Габриелян, О.С. Химия. 11 класс. Углубленный уровень: учебник / О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова. – М.: Дрофа, 2022 – 397с.

7. Гусева, Е. В. Химия для СПО: учебно-методическое пособие / Е. В. Гусева, М. Р. Зиганшина, Д. И. Куликова. — Казань: КНИТУ, 2019. — 168 с. — ISBN 978-5-7882-2792-4. — Текст: электронный // Лань: электроннобиблиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/196096— Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Ерохин Ю.М. Химия: учеб ник для студентов профессиональных учебных заведений / Ю.М. Ерохин. М.: «Академия», 2007. - 384 с.

9. Капустина А. А., Хальченко И. Г., Либанов В. В. Общая и неорганическая химия. Практикум / А. А. Капустина, И. Г. Хальченко, В.В. Либанов — СанктПетербург: Лань, 2020. — 152 с.

10. Методическое пособие к учебнику В. В. Еремина, Н. Е. Кузьменко, А. А. Дроздова и др. «Химия. Углубленный уровень». 11 класс / В. В. Еремин, А.А. Дроздов, И.В. Еремина, Н.В. Волкова, Н.В. Фирстова, Э.Ю. Керимов. — М.: Дрофа, 2018. — 423 с.: ил.

11. Методическое пособие к учебнику В. В. Еремина, Н. Е. Кузьменко, В.И. Теренина, А. А. Дроздова и др. «Химия. Углубленный уровень». 10 класс / В. В. Еремин, А.А. Дроздов, И.В. Еремина, В. И. Махонина, О. Ю. Симонова, Э.Ю. Керимов. — М.: Дрофа, 2018. — 339 с.: ил.

12. Резников В. А. Сборник упражнений и задач по органической химии: учебное пособие / В.А. Резников — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 226 с.

13. Химия. 10 класс. Углублённый уровень: учебник/ В.В. Еремин, Н.Е. Кузьменко, В.И. Теренин, А.А. Дроздов, В.В. Лунин; под ред. В.В. Лунина. – М.: Просвещение, 2022. – 446, [2] с.: ил.

14. Химия. 11 класс. Углублённый уровень: учебник/ В.В. Еремин, Н.Е. Кузьменко, А.А. Дроздов, В.В. Лунин; под ред. В.В. Лунина. – М.: Просвещение, 2022. –478, [2] с.: ил.

15. Химия. Углубленный уровень. 10—11 классы: рабочая программа к линии УМК В.В. Лунина: учебно-методическое пособие / В.В. Еремин, А.А. Дроздов, И.В. Еремина, Э.Ю. Керимов. — М.: Дрофа, 2017. — 324, [1] с.

16. Черникова Н. Ю., Мещерякова Е. В. Решаем задачи по химии самостоятельно: учебное пособие / Н. Ю. Черникова, Е. В. Мещерякова — СанктПетербург: Лань, 2022. — 328 с.

17. Черникова, Н. Ю. Химия в доступном изложении: учебное пособие для спо / Н. Ю. Черникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 316 с. — ISBN 978-5-8114-9500-9. — Текст: электронный // Лань: электроннобиблиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/195532— Режим доступа: для авториз. пользователей.

18. Шевницына, Л. В. Химия: учебное пособие / Л. В. Шевницына, А. И. Апарнев. — Новосибирск: НГТУ, 2017. — 92 с. — ISBN 978-5-7782-3345-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/118505 — Режим доступа: для авториз. пользователей.

19. Щеголихина, Н. А. Общая химия: учебник для СПО / Н. А. Щеголихина, Л. В. Минаевская. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 164 с.

Интернет-ресурсы

1. hvsh.ru – Журнал «Химия в школе».
2. https://postnauka.ru/themes/chemistry – лекции по химии на сайте Постнаука. http://gotourl.ru/4780 (http://elementy.ru/) Научно-популярный проект «Элементы большой науки» (физика, химия, математика, астрономия, науки о жизни, науки о Земле). Новости науки, книги, научно-популярные статьи, лекции, энциклопедии.
3. http://gotourl.ru/4783 (http://potential.org.ru/) Сайт научно-популярного журнала «Потенциал». Журнал издаётся с 2005 г., с 2011 г. — раздел «Химия».
4. http://gotourl.ru/4785 (http://www.hij.ru/) Сайт научно-популярного журнала «Химия и жизнь». Журнал издаётся с 1965 г.
5. http://gotourl.ru/4786 (http://www.chemnet.ru/rus/elibrary/) Открытая электронная библиотека химического портала «Chemnet», содержит учебные и информационные материалы для школьников и учителей. В ней можно найти учебники по общей и неорганической химии, органической химии, мультимедиаматериалы, а также задачи химических олимпиад с решениями, задачи вступительных экзаменов для абитуриентов.
6. http://gotourl.ru/4787 (http://www.chem.msu.ru/rus/olimp/) Информационные материалы об олимпиадах: Московской городской, Всероссийской, Менделеевской, Международной. Приведены задачи теоретических и экспериментальных туров, подробные решения, списки и фотографии победителей.
7. http://gotourl.ru/7179 (http://chem.dist.mosolymp.ru/) Система дистанционного обучения, направленная в первую очередь на подготовку к олимпиадам всех уровней — от школьных до Международной. Сайт содержит огромное количество задач, сгруппированных как по темам, так и по олимпиадам. По всем основным разделам химии приведён

теоретический материал и разобраны решения типовых задач.

8. http://gotourl.ru/4789 (http://www.nanometer.ru/) Портал по нанотехнологиям. Основная цель — развитие образования в области нанотехнологий и подготовка к интернет-олимпиаде по нанотехнологиям.

9. http://gotourl.ru/4790 (http://webelements.com/) Надёжная справочная информация о химических элементах и их свойствах (на английском языке).

10. http://gotourl.ru/4792 (http://periodictable.ru/) Русскоязычный сайт о свойствах химических элементов.

11. http://gotourl.ru/7180 (https://www.lektorium.tv) Некоммерческий сайт онлайн-образования, содержит много интересных образовательных курсов и видеолекций для школьников, студентов и учителей. Есть несколько курсов по химии.

12. http://gotourl.ru/4800 (https://www.cas.org/) Сайт ChemicalAbstractService — самый авторитетный в мире химии информационный интернет-ресурс (сайт платный).

13. http://www.organic-chemistry.org/ Портал по органической химии на английском языке.

14. http://www.xumuk.ru Сайт о химии: классические учебники, справочники, энциклопедии, поиск органических и неорганических реакций, составление уравнений реакций.

15. http://orgchemlab.com/ Сайт, посвящённый практической работе в лаборатории.

16. https://www.yaklass.ru/ Образовательный сайт «ЯКласс»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

Методы оценки результатов обучения

Результаты обучения	Методы оценки
П1-П12 М1-М3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 ПК 1.2., ПК 1.8., ПК 2.2., ПК 2.4., ПК 4.1.	Задания в тестовой форме, практические задания на составление уравнений реакций, классификацию и номенклатуру химических соединений, расчетные задачи, лабораторные опыты, практико-ориентированные задания (расчетные и теоретические), кейсы, задания зачета.

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования

Объект контроля согласно ФГОС СОО	Объект контроля с учетом профессиональной направленности	Средства контроля	Результаты контроля с учетом профиля
П1-П6, П8, П10 М1-М3 Л2, Л4, Л6, Л8,	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.8.	Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Задания на определение видов химической связи (одинарные, кратные) в органических соединениях. Задания на выявление зависимости свойств веществ от их состава и строения в соответствии с положениями теории строения органических соединений А. М. Бутлерова. Практико-ориентированные задания по составлению полных и сокращенных структурных формул органических	Классифицировать органические вещества в соответствии с их строением

		веществ отдельных классов, используя химическую символику, их названия по систематической номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). 5. Лабораторные опыты: «Моделирование молекул органических веществ», «Превращения органических веществ при нагревании»	
П1-П6, П8, П10 М1-М3 Л2, Л4, Л6, Л8,	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.2., ПК 1.8., ПК 2.2., ПК 2.4., ПК 3.1., ПК 4.1.	Задания на составление названий органических соединений (углеводородов) по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов углеводородов. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %). Расчетные задачи по уравнению химической реакции с участием углеводородов (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из	Классифицировать органические вещества (углеводороды) в соответствии с их строением Устанавливать зависимость физико-химических свойств углеводородов от строения молекул Исследовать качественные реакции органических соединений отдельных классов углеводородов

		исходных веществ или продуктов реакции) Задания на составление уравнений химических реакций с участием углеводородов на основании их состава и строения. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов углеводородов. Задания в тестовой форме на определение состава и способов переработки источников углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), практическое применение получаемых продуктов. 7. Лабораторные опыты «Качественное определение углерода и водорода в органических веществах», «Моделирование молекул углеводородов и галогенопроизводных». 8. Практическая работа: «Получение этилена и изучение его свойств».	
П1-П6, П8, П10 М1-М3 Л2, Л4, Л6, Л8,	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.2., ПК 1.8., ПК 2.2.,	Задания на составление названий кислородосодержащих органических соединений по тривиальной или	Классифицировать кислородосодержащие органические вещества в соответствии с их строением

	ПК 2.4., ПК 3.1., ПК 4.1.	международной систематической номенклатуре Задания на составление полных и сокращенных структурных формул кислородосодержащих органических веществ отдельных классов Задания на составление уравнений химических реакций с участием кислородосодержащих органических веществ на основании их состава и строения. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи кислородосодержащих органических веществ разных классов Расчётные задачи на определение молекулярной формулы органического вещества по массовым долям атомов химических элементов и по массе (объему) продуктов сгорания. Расчёты по уравнению химической реакции (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из	Устанавливать зависимость физико- химических свойств кислородосодержащих органических веществ от строения молекул Исследовать качественные реакции кислородосодержащих органических соединений отдельных классов

		исходных веществ или продуктов реакции) 7. Лабораторные опыты: «Горение спиртов», «Взаимодействие глицерина с гидроксидом меди (II)», «Качественные реакции альдегидов (окисление аммиачным раствором оксида серебра и гидроксидом меди(II))», «Взаимодействие крахмала с йодом», «Превращения органических веществ при нагревании» 7. Практические работы «Свойства раствора уксусной кислоты», «Идентификация органических соединений отдельных классов» 8. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием кислородосодержащих органических веществ, используемых для их идентификации в быту и промышленности.	
П1-П6, П8, П10 М1-М3 Л2, Л4, Л6, Л8,	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.2., ПК 1.8., ПК 2.2., ПК 2.4., ПК 3.1., ПК 4.1.	1. Задания на составление названий азотосодержащих органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре 2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул азотосодержащих	1. Классифицировать азотосодержащие органические вещества в соответствии с их строением 2. Устанавливать зависимость физико-химических свойств азотосодержащих органических веществ от строения молекул

		органических веществ отдельных классов Задания на составление уравнений химических реакций с участием азотосодержащих органических веществ на основании состава и строения. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов 5. Практическая работа «Осаждение и цветные реакции на белки». 6. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием азотосодержащих органических веществ, используемых для их идентификации в быту и промышленности.	3. Исследовать качественные реакции азотосодержащих органических соединений отдельных классов
П1-П6, П8, П10 М1-М3 Л2, Л4, Л6, Л8,	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.3., ПК 4.2. ПК 1.2., ПК 1.8., ПК 2.2., ПК 2.4., ПК 3.1., ПК 4.1.	1. Задания на составление названий высокомолекулярных соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре 2. Задания на составление структурных формул высокомолекулярных	1.Классифицировать органические вещества в соответствии с их строением 2.Устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул 3.Исследовать

		соединений. 3. Задания на составление уравнений химических реакций (полимеризации и поликонденсации) с участием высокомолекулярных соединений на основании их состава и строения. 4. Практическая работа «Распознавание пластмасс и волокон. Отношение к нагреванию и горению».	качественные реакции органических соединений отдельных классов
П1- П12 М1-М3 Л2- Л8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 ПК 1.2., ПК 1.8., ПК 2.2., ПК 2.4., ПК 3.1, ПК 4.1.	1. Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи». Задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.). 3. Задания на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов 4. Тест «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону	. Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности . Характеризовать химические элементы в соответствии с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева . Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением. . Устанавливать зависимость физико-химических свойств неорганических веществ от строения атомов и молекул, а также типа кристаллической решетки. . Различать истинные растворы, коллоидные

		химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева». Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системе. 6. Практико-ориентированные теоретические задания на характеризацию химических элементов: «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева» Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллической решетки Задания на определение валентности и степени окисления химических	растворы и грубодисперсные системы. Характеризовать физико-химические свойства истинных растворов, различных видов дисперсных систем Характеризовать влияние различных факторов на равновесие и скорость химических реакций: Характеризовать влияние концентрации реагирующих веществ и температуры на скорость химических реакций Характеризовать влияние изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия

		элементов в соединениях различного состава. 9. Практико-ориентированные расчетные задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека. Решение практико-ориентированных расчетных заданий с использованием понятия «массовая доля растворенного вещества». Расчётные задачи: расчеты по уравнениям химических реакций, в том числе термохимические расчёты. Тест «Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре». Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов 14. Практическая работа «Влияние различных факторов на скорость химической реакции». 15. Практико-ориентированные теоретические задания на анализ факторов, влияющих	

		на изменение скорости химической реакции. 16. Практико-ориентированные задания на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия	
П1 – П6, П8-П10, М1-М3 Л3 - Л8,	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.2., ПК 1.8., ПК 2.2., ПК 2.4., ПК 4.1.	Тест «Номенклатура и название соединений металлов и неметаллов исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре». Задачи на расчеты массы вещества или объема газов по известному количеству вещества, массе или объему одного из участвующих в реакции веществ; расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам соединений металлов и неметаллов различных классов. Тест «Особенности химических свойств оксидов, кислот, оснований, амфотерных гидроксидов и	Исследовать строение и свойства соединений металлов и неметаллов: Классифицировать соединения металлов и неметаллов в соответствии с их строением. Устанавливать зависимость физико-химических свойств соединений металлов и неметаллов от строения атомов и молекул. Обосновывать значение и применение соединений металлов и неметаллов в бытовой и производственной деятельности человека их физико-химическими свойствами Устанавливать генетическую связь неорганических и органических веществ.

		солей». Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных химических соединений: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения. 6. Практико-ориентированные теоретические задания на свойства и получение химических соединений металлов и неметаллов. 7. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций идентифицирующих анионы, и катион металлов и аммония. Задание на установление генетической связи неорганических и органических веществ. 9. Практические работы: «Решение экспериментальных задач по темам «Металлы» и «Неметаллы».	
П1 – П5, П7, П9 - П11, М1-М3 Л1 – Л8,	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 ПК 1.2.,	Кейс (с учетом будущей профессиональной деятельности)	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с Позиций экологической безопасности

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к ОПОП-П по специальности
44.02.02. Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОД.11 БИОЛОГИЯ»

2026 г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Биология» по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413, с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г.); Приказа Министерства просвещения от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный образовательный государственный стандарт среднего общего образования», утверждённый приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413», Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (утв. Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. № Р-98); Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; Федеральной рабочей программой среднего общего образования «Биология» для 10-11 классов,- Москва: Институт стратегии развития образования РАО, 2022; Примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины «Биология» для профессиональных образовательных организаций, -Москва ИРПО, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины	556
2.	Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	578
3.	Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	598
4.	Условия реализации общеобразовательной дисциплины	600

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»**

1.1.Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах

Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.3.2. Цели дисциплины

Цель: формирование у обучающихся системы знаний о различных уровнях жизни со знанием современных представлений о живой природе, навыков по проведению биологических исследований с соблюдением этических норм, аргументированной личностной позиции по бережному отношению к окружающей среде.

Задачи:

- получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Согласно ФГОС СОО, устанавливаются требования к результатам освоения обучающимися программ среднего общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

Личностные результаты:

В структуре личностных результатов освоения предмета «Биология» выделены следующие составляющие:

Л1.Гражданское воспитание	-сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; -осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов; -способность определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять её; -умение учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением; -готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, уважительное отношение к мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов биологического содержания; -готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности.
Л2.Патриотического воспитания:	-сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; -ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы; достижениям России в науке, искусстве, способность оценивать вклад российских учёных в становление и развитие биологии, понимание значения биологии в познании законов природы, в жизни человека и современного общества; -идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.
Л3.Духовно-нравственного воспитания:	-осознание духовных ценностей российского народа; -сформированность нравственного сознания, этического поведения; -способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; -осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; -ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

Л4.Эстетического воспитания:	-эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; -понимание эмоционального воздействия живой природы и её ценности; -готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.
Л5.Физического воспитания:	-понимание и реализация здорового и безопасного образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психическому здоровью; -понимание ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; -осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения).
Л6.Трудового воспитания:	-готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; -интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.
Л7.Экологического воспитания:	-экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования; -повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; -осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; -способность использовать приобретаемые при изучении биологии знания и умения при решении проблем, связанных с рациональным природопользованием (соблюдение правил поведения в природе, направленных на сохранение равновесия в экосистемах, охрану видов, экосистем, биосферы); -активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; -наличие развитого экологического мышления,

	экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности.
Л8.Ценности научного познания:	-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -понимание специфики биологии как науки, осознание её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы, человека и общества, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия; -убеждённость в значимости биологии для современной цивилизации: обеспечения нового уровня развития медицины; создания перспективных биотехнологий, способных решать ресурсные проблемы развития человечества; поиска путей выхода из глобальных экологических проблем и обеспечения перехода к устойчивому развитию, рациональному использованию природных ресурсов и формированию новых стандартов жизни; -заинтересованность в получении биологических знаний в целях повышения общей культуры, естественно-научной грамотности как составной части функциональной грамотности обучающихся, формируемой при изучении биологии; -понимание сущности методов познания, используемых в естественных науках, способность использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений; умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов; -способность самостоятельно использовать биологические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; -готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по биологии в соответствии с жизненными потребностями.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета: без изменений

«Биология» включают: значимые для формирования мировоззрения обучающихся междисциплинарные (межпредметные) общенаучные понятия, отражающие

целостность научной картины мира и специфику методов познания, используемых в естественных науках (вещество, энергия, явление, процесс, система, научный факт, принцип, гипотеза, закономерность, закон, теория, исследование, наблюдение, измерение, эксперимент и др.); универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), обеспечивающие формирование функциональной грамотности и социальной компетенции обучающихся; способность обучающихся использовать освоенные междисциплинарные, мировоззренческие знания и универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике.

М1.Овладение универсальными учебными познавательными действиями	1.базовые логические действия: -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; -использовать при освоении знаний приёмы логического мышления (анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения), раскрывать смысл биологических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать связи с другими понятиями); -определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями; -использовать биологические понятия для объяснения фактов и явлений живой природы; -строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения; -применять схемно-модельные средства для представления существенных связей и отношений в изучаемых биологических объектах, а также противоречий разного рода, выявленных в различных информационных источниках; -разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; -координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; 2.базовые исследовательские действия: -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; обладать способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; -использовать различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; -формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; -выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

	-анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; -уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; -уметь интегрировать знания из разных предметных областей; -выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; 3.действия по работе с информацией: -ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе,биологических словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость; -формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе биологической информации, необходимой для выполнения учебных задач; -приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий, совершенствовать культуру активного использования различных поисковых систем; -самостоятельно выбирать оптимальную форму представления биологической информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и др.); -использовать научный язык в качестве средства при работе с биологической информацией: применять химические, физические и математические знаки и символы, формулы, аббревиатуру, номенклатуру, использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности; -владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2.Овладение универсальными коммуникативными действиями	1) общение: -осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; активно участвовать в диалоге или дискуссии по существу обсуждаемой темы (умение задавать вопросы, высказывать суждения относительно выполнения предлагаемой задачи, учитывать интересы и согласованность позиций других участников диалога или дискуссии); -распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, предпосылок возникновения конфликтных ситуаций; уметь смягчать конфликты и вести переговоры; -владеть различными способами общения и взаимодействия; понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; - развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 2) совместная деятельность: -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении учебной задачи; -выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; -принимать цель совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; -оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
М3.Овладение универсальными регулятивными действиями	1) самоорганизация: -использовать биологические знания для выявления проблем и их решения в жизненных и учебных ситуациях; -выбирать на основе биологических знаний целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих; -самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных

	ситуациях; -самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; -давать оценку новым ситуациям; -расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; -делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; -оценивать приобретённый опыт; -способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; 2) самоконтроль: -давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; -владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; -принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; 3) принятие себя и других: -принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; -принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; -признавать своё право и право других на ошибки; -развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

По учебному предмету «Биология» (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса биологии должны отражать:

ПР1.Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения; о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии; функциональной грамотности человека для решения жизненных задач;

ПР2. Умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), уровневая организация живых систем, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие;

ПР3. Умение излагать биологические теории (клеточная, хромосомная, мутационная, центральная догма молекулярной биологии), законы (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова) и учения (о центрах многообразия и происхождения культурных растений Н. И. Вавилова), определять границы их применимости к живым системам;

ПР4. Умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений; организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы; выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов; умение делать выводы на основании полученных результатов;

ПР5. Умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов; особенности процессов: обмена веществ и

превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез);
ПР6. Умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;
ПР7.Умение решать элементарные генетические задачи на моно- и дигибридное скрещивание, сцепленное наследовоние; составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов;
ПР8.Умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
ПР9.Умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (СМИ, научно-популярные материалы); этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии;
ПР10.Умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.
ПР11.Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения; о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии; функциональной грамотности человека для решения жизненных задач;
ПР12. Умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: вид, популяция, генофонд, эволюция, движущие силы (факторы) эволюции, приспособленность организмов, видообразование, экологические факторы, экосистема, продуценты, консументы, редуценты, цепи питания, экологическая пирамида, биогеоценоз, биосфера;
ПР13.Умение излагать биологические теории (эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции), законы и закономерности (зародышевого сходства К. М. Бэра, чередования главных направлений и путей эволюции А. Н. Северцова, учения о биосфере В. И. Вернадского), определять границы их применимости к живым системам;
ПР14.Умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений; организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы; выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов; умение делать выводы на основании полученных результатов;
ПР15. Умение выделять существенные признаки строения биологических объектов: видов, популяций, продуцентов, консументов, редуцентов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов: наследственной изменчивости, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов, действия экологических факторов на организмы, переноса веществ и потока энергии в экосистемах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и биогеохимических циклов в биосфере;
ПР16.Умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии для рационального природопользования;
ПР17.Умение решать элементарные биологические задачи, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
ПР18.Умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
ПР19.Умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (СМИ, научно-популярные материалы); рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;

ПР20.Умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

ОК01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК07.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании

ПК1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.
ПК1.4.Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся

ПК1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные

.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ПК1.1.Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	М1.Овладение универсальными учебными познавательными действиями 1) базовые логические действия: -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; -определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями; -использовать биологические понятия для объяснения фактов и явлений живой природы;) базовые исследовательские действия: -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; обладать способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; -ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; -уметь интегрировать знания из разных предметных областей; -выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи,	ПР1. Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; ПР2.Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; ПР5. Умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и

	допускающие альтернативные решения; 3) действия по работе с информацией: -ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, -биологических словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете), анализировать информацию различных видов иформ представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость; М2.Овладение универсальными коммуникативными действиями 1) общение: -осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; активно участвовать в диалоге или дискуссии по существу обсуждаемой темы (умение задавать вопросы, высказывать суждения относительно выполнения предлагаемой задачи, учитывать интересы и согласованность позиций других участников диалога или дискуссии); М3.Овладение универсальными регулятивными действиями 1) самоорганизация: -использовать биологические знания для выявления проблем и их решения в жизненных и учебных ситуациях; -самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; М1.Овладение универсальными	многоклеточных организмов; особенности процессов: обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез); ПР19.Умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (СМИ, научно-популярные материалы); рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; ПР20.Умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.
ОК07.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы		

бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	учебными познавательными действиями 1) базовые логические действия: -координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;) базовые исследовательские действия: -использовать различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; М2.Овладение универсальными коммуникативными действиями 1) общение: -владеть различными способами общения и взаимодействия; понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; Л 1. Гражданское воспитание. Л 2. Патриотическое воспитание Л3. Духовно-нравственное воспитание Л 4. Эстетическое воспитание Л 6. Трудовое воспитание Л 7. Экологическое воспитание Л 8. Ценность научного познания	ПР6.Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; ПР7.Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной

		среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования; ПР11.Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения; о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии; функциональной грамотности человека для решения жизненных задач; ПР12. Умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: вид, популяция, генофонд, эволюция, движущие силы (факторы) эволюции, приспособленность организмов, видообразование, экологические факторы, экосистема, продуценты, консументы, редуценты, цепи питания, экологическая пирамида, биогеоценоз, биосфера; ПР14.Умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений; организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы; выявление зависимости между исследуемыми величинами,

		объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов; умение делать выводы на основании полученных результатов; ПР17.Умение решать элементарные биологические задачи, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания); ПР18.Умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
ОК08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; ПК1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными	М2.Овладение универсальными коммуникативными действиями 1) общение: -осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; активно участвовать в диалоге или дискуссии по существу обсуждаемой темы (умение задавать вопросы, высказывать суждения относительно выполнения предлагаемой задачи, учитывать интересы и согласованность позиций других участников диалога или дискуссии); -владеть различными способами общения и взаимодействия; понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; М3.Овладение универсальными регулятивными действиями 1) самоорганизация:	ПР3.Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; ПР4.Сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г.Менделя, Т.Моргана, Н.И.Вавилова, Э.Геккеля, Ф.Мюллера, К.Бэра), границы их применимости к живым системам; ПР8.Сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования

нормами и правилами.	-использовать биологические знания для выявления проблем и их решения в жизненных и учебных ситуациях; -выбирать на основе биологических знаний целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих; -самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; -давать оценку новым ситуациям; -расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; -делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; -оценивать приобретённый опыт; -способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; М2.Овладение универсальными коммуникативными действиями 1) общение: - развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; Л 1. Гражданское воспитание. Л 2. Патриотическое воспитание Л3. Духовно-нравственное воспитание Л 4. Эстетическое воспитание Л 5. Физическое воспитание Л 6. Трудовое воспитание Л 7. Экологическое воспитание Л 8. Ценность научного познания	признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети); ПР9.Сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; ПР10.Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ПК1.4.Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.	М1.Овладение универсальными учебными познавательными действиями 3) действия по работе с информацией: -ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость; -формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе биологической информации, необходимой для выполнения учебных задач; -приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий, совершенствовать культуру активного использования различных поисковых систем; -самостоятельно выбирать оптимальную форму представления биологической информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и др.); -использовать научный язык в качестве средства при работе с биологической информацией: применять химические, физические и математические знаки и символы, формулы, аббревиатуру, номенклатуру, использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности; -владеть навыками распознавания и защиты	ПР2.Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; ПР13.Умение излагать биологические теории (эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции), законы и закономерности (зародышевого сходства К. М. Бэра, чередования главных направлений и путей эволюции А. Н. Северцова, учения о биосфере В. И. Вернадского), определять границы их применимости к живым системам; ПР14.Умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений; организация и проведение биологического

	информации, информационной безопасности личности. Л 1. Гражданское воспитание. Л 2. Патриотическое воспитание Л3.Духовно-нравственное воспитание Л 4. Эстетическое воспитание Л 5. Физическое воспитание Л 6. Трудовое воспитание Л 7. Экологическое воспитание Л 8. Ценность научного познания	эксперимента, выдвижение гипотезы; выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов; умение делать выводы на основании полученных результатов; ПР15. Умение выделять существенные признаки строения биологических объектов: видов, популяций, продуцентов, консументов, редуцентов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов: наследственной изменчивости, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов, действия экологических факторов на организмы, переноса веществ и потока энергии в экосистемах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и биогеохимических циклов в биосфере; ПР16.Умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание

		необходимости использования достижений современной биологии для рационального природопользования;
ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	М2.Овладение универсальными коммуникативными действиями 1) общение: -осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; активно участвовать в диалоге или дискуссии по существу обсуждаемой темы (умение задавать вопросы, высказывать суждения относительно выполнения предлагаемой задачи, учитывать интересы и согласованность позиций других участников диалога или дискуссии); -распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, предпосылок возникновения конфликтных ситуаций; уметь смягчать конфликты и вести переговоры; -владеть различными способами общения и взаимодействия; понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; - развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 2) совместная деятельность: -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении биологической проблемы, обосновывать необходимость применения	ПР9.Сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; ПР18.Умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

	групповых форм взаимодействия при решении учебной задачи; -выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; -принимать цель совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; -оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; -предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. М3.Овладение универсальными регулятивными действиями 1) самоорганизация: -использовать биологические знания для выявления проблем и их решения в жизненных и учебных ситуациях; -выбирать на основе биологических знаний целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих; -самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной	

	деятельности и жизненных ситуациях; -2) самоконтроль: -давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; -владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; -принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; 3) принятие себя и других: -принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; -принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; -признавать своё право и право других на ошибки; -развивать способность понимать мир с позиции другого человека. Л 1. Гражданское воспитание. Л 2. Патриотическое воспитание Л3.Духовно-нравственное воспитание Л 4. Эстетическое воспитание Л 5. Физическое воспитание Л 6. Трудовое воспитание Л 7. Экологическое воспитание Л 8. Ценность научного познания	
ОК05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом	М1.Овладение универсальными учебными познавательными действиями: (базовые логические действия): самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	ПР7.Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной

особенностей социального и культурного контекста; ПК1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.	-определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; (базовые исследовательские действия): -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; (работа с информацией): -владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления. Л 2. Патриотическое воспитание Л3. Духовно-нравственное воспитание Л 4. Эстетическое воспитание Л 5. Физическое воспитание Л 6. Трудовое воспитание	жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования; ПР8.Сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещиваниядля разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети); П10.Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»

1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т. ч.:	
1. Основное содержание	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	50
практические занятия	20
2. В том числе: профессионально ориентированное содержание	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	12
Промежуточная аттестация	2
Индивидуальный проект (да/нет/)	да

	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных, метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	1	2	3	4
	Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого			
	Основное содержание			
1-2	Тема1.1 Биология как наука. Методы познания живой природы. Биологические системы, процессы и их изучение	Теоретическое занятие Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Биология как наука. Методы познания живой природы. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография, музыкой и др. Значение биологических знаний. Уровни организации биосистем: молекулярно-генетический, органоидно-клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Процессы, происходящие в биосистемах.	2	ПР1-3, ПР16, ЛР1, ЛР8, М1-3, ОК1,ОК02,ОК4, ОК8 ПК1.1
		Профессионально-ориентированное содержание теоретического обучения 1.Знакомство с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования с изменениями и дополнениями от: 18 июля 2022 г. 2.Выделение из предметных результатов по учебному предмету «Окружающий мир» предметной области «Обществознание и естествознание (окружающий мир)».		

		3.Ознакомление с центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения, раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». 4.Изучение содержания курса «Окружающий мир» на основе следующих ведущих идей: раскрытие роли человека в природе и обществе; освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».		
3-4	Тема1.2. Химический состав клетки. Вода и минеральные соли. Белки. Состав белков. Углеводы. Липиды.	Теоретическое занятие Органические и неорганические вещества клетки. Биологические полимеры. Белки. Структура и функции белковой молекулы. Ферменты, принцип их действия. Углеводы. Биологические функции углеводов. Липиды. Общий план строения. Биологические функции липидов. АТФ. Строение молекулы АТФ. Биологические функции АТФ. Вода и минеральные вещества. Физико-химические процессы, протекающие в живых системах. Функции воды и минеральных веществ в клетке.	2	Л1,Л3,Л5,Л6,Л8, ПР1-3,ПР5-7, ПР9, ПР15,М1-3, ОК 01, ОК 02, ОК04 ПК 1.1
		Профессионально-ориентированное содержание теоретического обучения Роль белков, углеводов и жиров в растущем организме ребенка. Витамины и биологически активные добавки в рационе питания, их значение в жизни организма человека. Гипо- и авитаминозы их последствия		
5-6		Практические занятия Профессионально-ориентированное содержание практического занятия 1.Практическая работа: «Определение витамина С в продуктах питания». Подготовка вариантоб опыта, наблюдение за качественными реакциями, заполнение рабочей таблицы, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов 2.Решение ситуационных задач.	2	Л1,Л3,Л5,Л6,Л8, ПР1-3,ПР5-7, ПР910,ПР14, ПР18 М1-3, ОК 01, ОК02, ОК 04

		Задача1.При гигиеническом анализе фактического питания студента школьного отделения (17 лет, масса 65 кг, время, затраченное на сон, - 10 ч, на учебу - 10 ч, активную деятельность - 1 ч, пассивную деятельность 3 ч) выявлено, что содержание в рационе витамина С (с учетом потерь при кулинарной обработке) составило 25 мг/сут, а витамина А (в ретиноловом эквиваленте) — 580 мкг/сут. При опросе студент жаловался на общую слабость, быструю утомляемость, частую респираторную заболеваемость, кровоточивость десен. При обследовании у студента выявлено ороговение кожи на локтевых сгибах, сужение поля зрения, нарушение темновой адаптации. Экскреция витамина С с мочой составила 0,1 мг/ч. Оценить обеспеченность организма витаминами С и А. Обосновать заключение. Рассчитать суточную потребность данного студента в аскорбиновой кислоте. Дать рекомендации по устранению данных проявлений гиповитаминозов.		
7-8	Тем1.3 История и методы изучения клетки. Клеточная теория.	Теоретическое занятие Клеточная теория (Т.Шванн, М.Шлейден, Р.Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Сравнительная характеристика клеток эукариот (растительной, животной, грибной). Строение плазматической мембраны. Транспорт веществ через плазматическую мембрану: пассивный и активный. Оболочка или клеточная стенка.	2	Л1,Л5,Л6,Л8, ПР1-3, ПР4,ПР9,ПР13, М1-3, ОК01,ОК02,ОК0 4
9-10	Тема1.4 Клетка как целостная живая система. Цитоплазма. Цитозоль. Цитоскелет. Одномембран-ные органоиды	Теоретическое занятие Эндоплазматическая сеть (ЭПС), аппарат Гольджи, лизосомы, пероксисомы, вакуоли растительных клеток. Строение и функции одномембранных органоидов клетки. Органоиды специального назначения. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды: хлоропласты, хромопласты, лейкопласты, их строение и функции. Ядерный аппарат клетки, строение и функции. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, микротрубочки, клеточный	2	Л1,Л3,Л5,Л6,Л8, ПР1-3,ПР5,ПР12 М1-3, ОК01,ОК2,ОК04 ,ОК08

	клетки. Органоиды специального назначения.	центр. Органоиды движения: реснички и жгутики. Строение и функции немембранных органоидов клетки.		
11-12	Тема1.5 Нуклеиновые кислоты. АТФ. Структурно-функциональны е факторы наследственности .	Теоретическое занятие Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК. Строение нуклеиновых кислот. Нуклеотиды. Комплементарные азотистые основания. Правило Чаргаффа. Структура ДНК –двойная спираль. Местонахождение и биологические функции ДНК.. Виды РНК. Функции РНК в клетке	2	Л1,Л3,Л5,Л6,Л8, ПР1-3,П5-7, ПР9,ПР15, М1-3, ОК 01,ОК 02
13-14	Тема 1.6 Биосинтез белка. Процессы матричного синтеза.	Теоретическое занятие Матричный синтез ДНК – репликация. Принципы репликации ДНК. Механизм репликации ДНК. Реакции матричного синтеза. Принцип комплементарности в реакциях матричного синтеза. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция и её этапы. Условия биосинтеза белка. Строение т-РНК и кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка.	2	Л1,Л3,Л5,Л8, ПР1-3,ПР5-7, ПР14, М1-3, ОК01,ОК02,ОК0 4,ОК07
15-16		Практическое занятие Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка. Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК	2	Л1,Л3,Л5,Л6,Л8, ПР1-3, ПР8, М1-3, ОК01,ОК02, ОК10

17-18	Тема 1.7 Неклеточные формы жизни-вирусы	Теоретическое занятие Неклеточные формы жизни -вирусы. История открытия вирусов (Д.И. Ивановский). Особенности строения и жизненный цикл вирусов. Бактериофаги. Болезни растений, животных и человека, вызываемые вирусами. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) - возбудитель СПИДа. Обратная транскрипция, ревертаза, интеграза. Профилактика распространения вирусных заболеваний. COVID-19. Роль учителя начальных классов в профилактике инфекционных заболеваний.	2	Л1,Л3,Л5,Л6,Л8, ПР1-3,ПР5-6, ПР9, М1-3, ОК02, ОК04, ОК07-08,ОК010 ПК 1.1
19-20		Практические занятия Профессионально-ориентированное содержание практического занятия Задание1.Изучите порядок проведения профилактических прививок в рамках Национального календаря профилактических прививок обучающихся. Составьте и заполните таблицы: а)«Категории и возраст детей, подлежащих обязательной вакцинации до поступления в школу». б) «Наименование профилактической прививки, за время обучения в начальной школе»	2	Л1,Л3,Л6,Л8, ПР1-3, П5-7, ПР9,ПР18, М1-3, ОК 02,ОК 04 ПК1.6
21-22	Тема1.8 Обмен веществ Пластический обмен. Энергетически й обмен, его этапы. .	Теоретическое занятие Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Ферментативный характер реакций клеточного метаболизма. Первичный синтез органических веществ в клетке. Пластический обмен. Транскрипция. Трансляция Анаэробный энергетический обмен. Анаэробные организмы. Брожение, автотрофный и гетеротрофный тип питания. Анаэробные микроорганизмы как объекты биотехнологии. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Биологическое окисление, или клеточное дыхание.	2	Л1,Л4,Л5-7, Л7.Л8.ПР1-3, ПР5-8, ПР15, М1-3, ОК 02 ПК1.1

		Профессионально-ориентированное содержание теоретического обучения Решение задач. Задача№1. Ученик занимается в муз школе. Его руки при игре на скрипке расходуют за 1 минуту 19 кДж энергии. Сколько граммов глюкозы израсходуют мышцы за 10 минут, если кислород доставляется кровью к мышцам в достаточном количестве? A) 23,7 г B) 22,5 г C) 27 г D)21,3 Задача №2.Мышцы ног ребенка при беге со средней скоростью за 1 мин расходуют около24 кдж Определите сколько глюкозы (в граммах) израсходуют мышцы ног за 25 мин бега, если кислород доставляется кровью к мышцам в достаточном количестве?		
23-24	Тема1.9 Фотосинтез. Световые и темновые реакции фотосинтеза Хемосинтез.	Теоретическое занятие Фотосинтез, его роль в природе. Световые и темновые реакции фотосинтеза. Молекулярные процессы расщепления веществ в элементарных биосистемах. Условия биологического окисления. Роль кислорода в биологическом окислении. Понятие об аэробах и анаэробах. Гликолиз. Значение фотосинтеза растений. Лист как орган фотосинтеза. Строение хлоропластов. Пигменты зеленого листа. Основные этапы фотосинтеза. Митохондрии – энергетические станции клеток.	2	Л4,Л8,ПР1,ПР2, ПР3,ПР5,ПР7-10 ОК 02,ОК04 ПК1.1 ПК1.6
		Профессионально-ориентированное содержание теоретического обучения Задание1.Найдите темы в представленных УМК, содержание которых отражает изученный материл, подготовьте ответы на вопросы. .Научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным особенностям. .Выделите изучаемые понятия, интересные задания, исследуем, более трудное задание, задания для самоконтроля.		
25-28	Тема1.10 Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз.	Теоретическое занятие Клеточный цикл, его периоды и регуляция. Периоды интерфазы их особенности. Дифференциация клетки и арест клеточного цикла. Деление клетки – митоз. Стадии митоза и происходящие процессы. Кариокинез и цитокинез. Биологическое значение митоза.	4	Л3,Л5,Л6,Л8, ПР1-3, П5-7, ПР9,ПР12, М1-3, ОК 02,ОК 04

		Мейоз – редукционное деление клетки. Стадии мейоза. Мейоз – основа полового размножения. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза. Эффекты мейоза. Мейоз в жизненном цикле организмов.		ПК1.6
	Раздел 2. Строение и функции организма			
	Основное содержание			
29-30	Тема2.1. Ткани, органы и системы органов растений. Генеративные органы растений. Размножение растений.	Теоретическое занятие Органография. Общие закономерности. Корень: особенности, функции, макро-и микроскопическое строение. Побег. Стебель: особенности, функции. Типы ветвления стеблей. Морфологическое строение листа. Анатомическое строение листовой пластинки. Вегетативное размножение растений: клубнями, корневищами, луковицами, корневыми отпрысками, черенками; прививкой. Строение цветка покрытосеменного растения. Двойное оплодотворение. Соцветия. Общие закономерности в строении цветков. Соцветия. Семя и плод. Строение и классификация. Приспособления плодов к распространению.	2	Л4,Л8,ПР2, ПР5-10 М1-3, ОК02,ОК 04,ОК08 ПК1.1
		Профессионально-ориентированное содержание теоретического обучения Задание1. Выделите темы о растительном организме в УМК «Школа России» А.А. Плешакова. Определите изучаемые понятия, интересные задания, задания-исследуем, более трудное задания, задания для самоконтроля. Задание 2.Подберите к 5 выбранным темам краеведческий и экологический материал для использования на уроке онз. Темы: «Что общего у разных растений?», «Что растёт на подоконнике?», «Что растёт на клумбе?», «Что это за листья?», «Что такое хвоинки?», «Как живут растения?», «Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?», «Какие бывают растения?», «Дикорастущие и культурные растения», «Красная книга», «В гости к весне (экскурсия)», «Природа», «Разнообразие растений», «Размножение и развитие растений»,«Охрана растений», «Растениеводство».		

31-32	Тема2.2 Систематика растений	Практическое занятие Классификация растительного мира. Систематические единицы (таксоны). Бинарная номенклатура. Низшие растения. Краткая характеристика водорослей. Низшие растения. Краткая характеристика грибов, лишайников. Высшие споровые растения: отдел мохообразные, или мхи, отдел плауновидные, или плауны, отдел хвощевидные; отдел папоротникообразные, или папоротники. Высшие семенные растения: отдел голосеменные, отдел покрытосеменные, или цветковые.	2	Л4,Л8. ПР5-8, ПР14, М1-3, ОК02,ОК04,ОК0 8
33-34	Тема 2.3 Строение и жизнедеятель-ность организма животного.	Теоретическое занятие Профессионально-ориентированное содержание теоретического обучения Одноклеточные организмы. Колониальные организмы. Многоклеточные организмы. Взаимосвязь частей многоклеточного организма. Функция. Органы и системы органов. Аппараты органов. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности. Зоология - наука о животных. Разделы зоологии. Связь зоологии с другими науками и техникой. Общие признаки животных. Отличия животных от растений. Многообразие животного мира. Одноклеточные и многоклеточные животные. Систематические группы животных. Одноклеточные животные - простейшие. Многоклеточные животные. Кишечнополостные. Плоские, круглые, кольчатые черви. Членистоногие. Моллюски. Хордовые. Рыбы. Земноводные. Пресмыкающиеся. Птицы. Млекопитающие. Общая характеристика.	2	Л4,Л8, ПР2,ПР5-10, М1-3, ОК02,ОК 04,ОК10 ПК1.6

		Задание1. Выделите темы о животном организме в УМК «Школа России» А.А. Плешакова. Определите изучаемые понятия, интересные задания, задания-исследуем, более трудное задания, задания для самоконтроля. Задание 2.Подберите к выбранным 5 темам краеведческий, экологический, занимательный, материал для использования на уроке онз. Задание3. Разработайте задания на платформе LearningApps по выбранной теме. Задание4. Выделите характеристику видов деятельности учащихся в 4класа тема «Тундра» - (работать в паре: знакомиться по рисунку учебника с животным миром тундры, обнаруживать экологические связи в зоне тундры, рассказывать о них, моделировать характерные цепи питания; рассказывать об освоении природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках;) «Кто такие насекомые?», «Кто такие рыбы?», «Кто такие птицы?»,» Кто такие звери?», «Как живут животные?», «Как зимой помочь птицам?»,» «Где живут белые медведи?», «Где зимуют птицы?», «Какие бывают животные», «Красная книга», «Разнообразие животных», «Охрана животных».		
35-36	Тема 2.4. Формы размножения организмов. Онтогенез животных и человека	Теоретическое занятие Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения: простое деление надвое, почкование, размножение спорами, вегетативное размножение, фрагментация, клонирование. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез.	2	Л3,Л4,Л5,Л8. ПР6-7, ПР8,Р14, М1-3, ОК02, ОК04,ОК08, ОК10 ПК1.1
		Раздел 3. Основы генетики и селекции		
37-38	Тема3.1 Генетика – наука о наследствен-	Теоретическое занятие Генетика как наука о наследственности и изменчивости организмов. Основные генетические понятия и символы. Ген. Генотип. Фенотип. Аллельные гены. Альтернативные признаки. Доминантный и рецессивный признаки. Гомозигота	2	Л1,Л2,Л3,Л6-8. ПР1-9,ПР16, М1-3, ОК 02,ОК07-08

	ности и изменчивости.	и гетерозигота. Чистая линия. Гибриды. Основные методы генетики: гибридологический, цитологические, молекулярно-генетические		ПК 1.6
39-40	Тема3.2 Закономерност и наследования. Законы Г.Менделя. моногибридное, дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Решение генетических задач на определение вероятности наследственны х признаков при моно-, ди-, полигибридном скрещивании	Теоретическое занятие Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя: Моногибридное скрещивание. Правило доминирования. Закон единообразия первого поколения. Закон расщепления признаков. Цитологические основы моногибридного скрещивания. Гипотеза чистоты гамет. Анализирующее скрещивание. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Полигибридное наследование и его закономерности.	2	Л3,Л7-Л8, ПР2-4, ПР6,ПР7-9, М1-3, ОК 02,ОК 04 ПК1.1
41-42		Практическое занятие Профессионально-ориентированное содержание практического занятия Подбор задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания. Решите задачу. Задача№1.Определите генотип родителей, если они имеют нормальный слух (доминантный признак), а у них родился глухой ребенок. Задача№2. У нормальных родителей родился ребенок - глухонемой альбинос. Определите генотипы родителей, если известно, что глухонемота и альбинизм - рецессивные признаки. Задача№3.В семье, где оба родителя имеют нормальный слух, родился глухой ребенок. Какой признак является доминантным? Каковы генотипы всех глав семьи?	2	Л3,Л7-Л8,ПР2,ПР3, ПР4,ПР6-8, ПР15-18, М1-3, ОК 02, ОК 04,ОК7-08, ПК1.1-1.6, ПК1.1

43-44		Практическое занятие «Подбор и решение генетических задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании у человека» Профессионально-ориентированное содержание практического занятия Подбор и решение генетических задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании у человека Решение задач Задача№1.У человека глухота – аутосомный, рецессивный признак, дальтонизм – детерминируется рецессивным признаком, сцепленным с полом. Здоровая по двум признакам женщина вышла замуж за мужчину, страдающего глухотой и дальтонизмом. У них родилась дочь с хорошим слухом и дальтоник и сын -глухой и дальтоник. Составьте схему решения задачи. Определите генотипы родителей, все возможные генотипы и фенотипы детей. Определите вероятность рождения детей, страдающих обеими аномалиями. Какого они будут пола? Укажите их генотипы. Задача№2. У человека глухота -аутосомный, рецессивный признак; дальтонизм-рецессивный признак, сцепленный с полом. Здоровая по двум признакам женщина вышла замуж за мужчину, страдающего глухотой и дальтонизмом. У них родились дочь с хорошим слухом и дальтоник и сын, полностью больной по двум заболеваниям. Составьте схему решения задачи. Определите генотипы родителей и все возможные генотипы и фенотипы детей. Какова вероятность рождения здоровых детей?	2	Л3,Л4,Л7-8. ПР3, ПР4-7,ПР18, М1-3, ОК 02,ОК 4, ПК1.1
45-46	Тема3.3 Генетика пола. Методы изучения	Практическое занятие «Решение генетических задач» Кариотип человека. Методы изучения генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, популяционно-статистический. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные	2	Л2, Л3,Л6,Л7-8. ПР2,ПР3,ПР4, ПР6-10, ПР18, М1-3,

	генетики человека. Наследование признаков сцепленным с полом	болезни человека и занятие музыкой. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека Задание 1.Решите генетические задачи. Наследование генов, локализованных в Х-хромосоме Следует помнить, что рецессивные признаки, кодируемые генами, расположенными в Ххромосомах, всегда проявляются у мужчин, а у женщин – только в гомозиготном состоянии. Задача№1. Классическая гемофилия передается как рецессивный, сцепленный с Х-хромосомой, признак. Мужчина, больной гемофилией, женился на здоровой женщине (все ее предки были здоровы). У них родилась здоровая дочь. Определить вероятность рождения больного гемофилией ребенка от брака этой дочери со здоровым мужчиной. Задача№2. Отсутствие потовых желез у людей – рецессивный признак, сцепленный с Х-хромосомой. Мужчина, у которого отсутствуют потовые железы, женился на женщине, в семье которой никогда не встречалось это заболевание. Какова вероятность рождения у них детей с подобной аномалией? Задача№3.У человека гемофилия детерминирована сцепленным с Х-хромосомой рецессивным геном. Какова вероятность рождения больного ребенка от брака с генотипически здоровым партнером: а) мужчины, брат которого страдает гемофилией; б) здоровой женщины, имеющей такого брата?		ОК02,ОК04,ОК08 ПК1.1
47-48	Тема3.4 Изменчивость. Наследственная изменчивость. Виды изменчивости: наследственная и ненаследствен-ная.	Теоретическое занятие Взаимодействие генотипа и среды при формировании фенотипа. Изменчивость признаков. Качественные и количественные признаки. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Модификационная, или фенотипическая изменчивость. Роль среды в модификационной изменчивости. Норма реакции признака. Вариационный ряд и вариационная кривая. Характеристика модификационной изменчивости Наследственная,или генотипическая изменчивость. Комбинативная изменчивость.	2	Л2,Л3,Л4,Л6, ПР5,ПР7,ПР8-9, ПР12,М1-3, ОК01,ОК02,ОК04 ПК1.1

		Мутационная изменчивость. Виды мутаций: генные, хромосомные, геномные. Причины возникновения мутаций.		
	Раздел 4. Теория эволюции			
49-50	Тема4.1 Эволюция и Методы ее изучения. История развития представления об эволюции.	Теоретическое занятие Первые эволюционные концепции. Эволюционная концепция Ж.Б. Ламарка. Движущие силы эволюции. Креационизм и трансформизм. Систематика К. Линнея и её значение для формирования идеи эволюции Предпосылки возникновения дарвинизма. Эволюция видов в природе. Борьба за существование. Естественный отбор. Дивергенция признаков и видообразование. Основные положения синтетической теории эволюции (СТЭ). Роль эволюционной теории в формировании научной картины мира.	2	Л1,Л2,Л3,Л8. ПР1-4, ПР6-8, ПР13,М1-3, ОК 02,ОК 04 ПК1.1
51-52	Тема4.2 Направления и пути микроэволюции и Макроэволюции.	Теоретическое занятие Микроэволюция и макроэволюция как этапы эволюционного процесса. Популяция как элементарная единица эволюции. Движущие силы (факторы) эволюции. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость). Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Борьба за существование как механизм действия естественного отбора в популяциях. Вид и его критерии (признаки). Видообразование как результат микроэволюции. Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса: ароморфоз, идиоадаптация, общая дегенерация. Методы изучения макроэволюции. Закон зародышевого сходства (Закон К. Бэра). Биогенетический закон (Э. Геккель, Ф. Мюллер).	2	Л1,Л3,Л4,Л 7-8, ПР1, ПР3-8, ПР14, М1-3, ОК 02-ОК08
53-54	Тема4.3 История жизни на Земле и Методы ее изучения. Гипотезы	Теоретическое занятие Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле: креационизм, самопроизвольное (спонтанное) зарождение, стационарное состояние, панспермия, биопоэз. Начало органической эволюции. Появление первых клеток. Эволюция метаболизма. Эволюция первых клеток. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов.	2	Л1,Л2,Л3-4, ПР1,ПР3, ПР5-8,ПР15, М1-3, ОК 02,ОК 04 ПК1.1

	происхождения			
55-56	жизни на Земле.	Практическое занятие: «Изучение ископаемых остатков растений и животных в коллекциях» Задание1. Заполните таблицу, или составьте ментальную карту. «Возникновение и развитие жизни на Земле». Задание2.Представление устного сообщения и ленты времени по основным этапам возникновения и развития животного и растительного мира, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем.	2	Л1,Л2,Л3-4,Л7,ПР1,ПР3, ПР5-10,ПР18, М1-3, ОК02,ОК 04,ОК08 ПК1.1
57-58	Тема4.4 Эволюция человека (антропогенез)	Теоретическое занятие Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство человека с животными. Отличия человека от животных. Прямохождение и комплекс связанных с ним признаков. Развитие головного мозга и второй сигнальной системы. Соотношение биологических и социальных факторов в антропогенезе Основные стадии антропогенеза. Дриопитеки – предки человека и человекообразных обезьян. Протоантроп – предшественник человека. Архантроп – древнейший человек. Палеоантроп – древний человек. Неоантроп – человек современного типа. Эволюция современного человека. Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Время и место возникновения человеческих рас. Единство человеческих рас.	2	Л3,Л4,Л6, ПР1,ПР3-6,ПР9, ПР10,ПР15, М1-3, ОК 01-ОК08 ПК1.1.
	Раздел 5. Экология			
59-60	Тема5.1. Экология как наука. Среды обитания и экологические факторы.	Теоретическое занятие Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни. Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Отличия агроэкосистем от биогеоценозов.	2	Л1-8. ПР1,ПР6-10,ПР17, М1-3,

		Профессионально-ориентированное содержание теоретического обучения Задание1. Выделите темы, связанные с экологическим содержанием в УМК «Школа России» А.А. Плешакова. (например, Почему мы часто слышим слово «экология»? «Красная книга», Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту».) Определите изучаемые понятия, интересные задания, задания-исследуем, более трудное задания, задания для самоконтроля. Задание 2.Подберите к выбранным 5 темам краеведческий, занимательный, материал для использования на уроке онз. Задание3. Разработайте задания по выбранной теме.		ОК 01,ОК 07-08 ПК 2.1
61-62	Тема5.2. Биосфера -глобальная экосистема Земли. Влияние антропогенных факторов на биосферу	Теоретическое занятие Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и её состав. Живое вещество биосферы и его функции Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности и пути их решения Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия (химическое, физическое, биологическое, отходы производства и потребления). Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу (загрязнения и их источники, истощения вод). Воздействия на литосферу (деградация почвы, воздействие на горные порода, недра). Антропогенные воздействия на биотические сообщества (леса и растительные сообщества, животный мир).	2	Л1-8, ПР1,ПР6-10,ПР12, ПР19,М1-3, ОК01,ОК02, ОК 04 ПК 1.1
63-64		Практическое занятие Профессионально-ориентированное содержание практического занятия Решение практико-ориентированное расчетное задание расчета водопотребления школы.	2	Л1-8. ПР1,ПР6-9, ПР10,ПР18, М1-3, ОК01,ОК02,ОК04, ОК 07

65-66	Тема 5.3 Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Теоретическое занятие Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Вредные привычки: последствия и профилактика. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы их влияние за орган слуха). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Защитные механизмы организма человека. Здоровье и работоспособность.	2	Л1-8. ПР1,ПР6-10,ПР12, ПР20, М1-3 ОК 01,ОК 02, ОК 04,

		Профессионально-ориентированное содержание теоретического обучения Нарушение слуха от шума, громкой музыки, акустической травмы Задание1.Опыт на определение остроты слуха. Острота слуха - это минимальная громкость звука, которая может быть воспринята ухом испытуемого. Нормальным можно считать слух, когда тиканье ручных часов среднего размера слышно на расстоянии 10-15 см от уха испытуемого. Оборудование: механические часы, линейка. Порядок работы: 1. Приближайте к себе часы, пока не услышите звук. . Приближайте часы плотно к уху и отводите их от себя до тех пор, пока не исчезнет звук. . Измерьте расстояние (в первом и во втором случаях) между ухом и часами (в см). 4. Рассчитайте среднюю величину двух показателей. . Разделить обучающихся на 2 группы. 1-ая группа в течение месяца не слушает музыку через наушники. 2-ая группа использует наушники. Обучающиеся делятся по желанию. Примерно должно быть одинаковое количество. Через месяц снова проверяем остроту слуха. Задание2.Изучение шумового загрязнения школы как фактора риска здоровью. Подготовьте ответы на задания .Изучите нормативные документы, санитарные нормы шумового загрязнения в здании школы. А) СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Б)Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с изменениями на 30 декабря 2022 года).		ОК 07 ПК1.1.

		2. На основе теоретического изучения литературы дать характеристику «шума», определить его источники, выявить влияние шума на организм человека 3. Выделить виды шума в условиях учебной деятельности в школе. 4. Выявить с помощью анкетирования отношение учащихся к шуму. 5. Разработать рекомендации по снижению шумового загрязнения школы в учебных кабинетах, рекреациях на перемене, читальных залах.		
67-68		Практическое занятие Профессионально-ориентированное содержание практического занятия Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Группы здоровья. Основы закаливания. Биохимические аспекты рационального питания. Практическое занятие. «Умственная и физическая работоспособность». Овладение методами определения показателей умственной работоспособности, объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов. Задание1.Проанализируйте темы УМК «Школа России», учебник «Окружающий мир»3кл. 1 часть, А.А. Плешакова, содержание которых относится к рациональному питанию. Подготовьте ответы на вопросы. 1. Научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным особенностям. 2. Выделите изучаемые понятия, интересные задания, исследуем, более трудное задание, задания для самоконтроля.	2	Л1-8. ПР1, ПР6-9, ПР10,ПР16, М1-3 ОК01,ОК02, 04,ОК 07 ПК 2.2,ПК2.3, ПК1.6.
		Раздел 6. Биология в жизни		
69-70	Тема6.1. Биотехнологии в жизни каждого. Социально-этические аспекты	Теоретическое занятие Профессионально-ориентированное содержание Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие).	2	Л1,Л3-4,Л6, Л8. ПР1-10ПР16, М1-3, ОК01,ОК02,ОК 04 ПК 1.6

	биотехнологий.	Научный метод. Методы биоэкологических исследований: полевые, лабораторные, экспериментальные. Мониторинг окружающей среды: локальный, региональный и глобальный Разработка ментальных карт, схем: «Возможности использования биотехнологии», «Биология и медицина», на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий.		
71-72	Промежуточная аттестация дифференцированный зачет		2	
	Всего:		72	

Тематика индивидуальных проектов

1. Биологические полимеры. Белки их роль в организме.
2. Потребность организма ребенка в углеводах, жирах белках.
3. Потребность растущего организма в витаминах.
4. Роль минеральных веществ в развитии ребенка.
5. Организация работы учителя начальных классов по профилактике простудных заболеваний среди обучающихся.
6. Наследственные заболевания.
7. .Геннная инженерия: «За и против».
   8.Экологические проблемы России.
8. Экологические проблемы Смоленской области.
9. Вредные привычки: последствия и профилактика.
10. Организация здоровьесберегающей среды на уроках в начальной школе:
11. «Школа - территория ЗОЖ».
12. Вредные и полезные мутации.
13. Внеурочная деятельность учителя начальных классов: «Благоустройство пришкольной территории».

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен Кабинет Биологии.
Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.
Оборудование учебного кабинета:
− посадочные места по количеству обучающихся;
− рабочее место преподавателя;
− комплект учебно-наглядных пособий;
− комплект электронных видеоматериалов;
− задания для контрольных работ;
− профессионально ориентированные задания;
− материалы экзамена.
Технические средства обучения:
− персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
− проектор с экраном.
Залы:
Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

4.2.1. Основные печатные издания

1. Агафонова И.Б, Каменский А.А., Биология: базовый уровень: СПО Акционерное общество Издательство «Просвещение» до 4 июля 2028года. Дата обращения 15.04.2024год
2. Агафонова И.Б, Каменский А.А., Биология: базовый уровень: СПО. Практикум. Акционерное общество Издательство «Просвещение» до 4 июля 2028года. Дата обращения 15.04.2024год
3. Константинов В.М., Резанов А.Г., Фадеева Е.О. Биология. (для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей). Под редакцией: Константинов В.М. Издание: 10-е: ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР «АКАДЕМИЯ» 2022г.
4. Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А. М. Биология.10 класс. Акционерное общество Издательство «Просвещение» до 25.09.2025г.
5. Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А. М. Биология.11 класс. Акционерное общество Издательство «Просвещение» до 25.09.2025г.
6. Теремов А.В, Петросова Р.А., Биология. Биологические системы и процессы углубленное обучение. Общество с ограниченной ответственностью ИОЦ «МНЕМОЗИМА» до 14 июня 2025года. Дата обращения 15.04.2024 год
7. Теремов А.В, Петросова Р.А., Биология. Биологические процессы: учебник для учреждений среднего профессионального образования (углубленный уровень); в 2-хчастях; 1-е издание Акционерное общество Издательство «Просвещение» до 4 июля 2028года. Дата обращения 12.04.2024год

4.2.2. Дополнительные источники

1. Бабенко В.Г., Богомолов Д.Б., Шаталова С.П., под редакцией Бабанеко В.Г. Экология Животных. Издательство «Просвещение» до 25.09.2025г.
2. Былова А.М., Шорина Н.И. под редакцией Черновой Н. М..Экология растений. до 25.09.2025г.
3. Гурова, Т. Ф. Экология и рациональное природопользование : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Гурова, Л. В. Назаренко. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 188 с. — (Высшее образование).Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538343 (дата обращения: 15.04.2024). 25.09.2025г
4. Нахаева, В. И. Биология: генетика. Практический курс : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Нахаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва
5. Нахаева, В. И. Общая генетика. Практический курс : учебное пособие для вузов /
6. В. И. Нахаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва СуховаТ.С., Сарычева Н. Ю. Биология. Издательский центр «ВЕНТАНА –ГРАФ» до 31.08.2027г.
7. Теремов А.В., Петросова Р.А. Биология. Биологические системы и процессы. 10 класс. Общество с ограниченной ответственностью «ИОЦ МНЕМОЗИНА» до 14.06.2025г.
8. Теремов А.В., Петросова Р.А. Биология. Биологические системы и процессы. 11класс. Общество с ограниченной ответственностью «ИОЦ МНЕМОЗИНА» до 14.06.2025г.
9. Федорова М.З., Кучменко В.С., Воронина Г. А. Экология человека и культура здоровья Издательство «Просвещение» до 25.09.2025г.

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Биология»**

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования

Объект контроля согласно ФГОС СОО	Объект контроля с учетом профессиональной направленности	Средства контроля	Результаты контроля с учетом профиля
ОК01. ОК02. ОК04. ОК07. ПК1.1 ПК1.6	ПР1 ПР7 ПР8 ПР9 ПР10	Устные опросы в классе; письменные работы; выполнение обучающимися практических работ; выполнение обучающимися системы заданий или ответы на вопросы; тестирование; выполнение заданий с профессиональным содержанием	Знать: место и роль биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; Уметь: применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для

			рационального природопользования; Владеть: навыками критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; - создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии по аспектам специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах МДК01.05. «Естествознание с методикой преподавания»; «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», Уроки-практикумы с отработкой практических заданий по биологии. Профессионально-ориентированные задания Примеры познавательных теоретических задач №1.Рассмотрите под микроскопом препарат растительной ткани. Определите, какая это ткань. Укажите признаки, по которым вы определили вид ткани, укажите местоположение этой ткани в

			растении. №2.5000 односемянных плодов березы весят примерно 1г.На 1 га леса высевают 150 кг плодов березы. Подсчитайте число высеянных при этом плодов. Репродуктивные познавательные задачи №1. Каким опытом можно доказать, что крахмал образуется только в зеленой части листа? №2. Объясните, почему кипячением воды или ее охлаждением нельзя полностью уничтожить все бактерии. Разбор ситуационных задач Тема1.2. Химический состав клетки. Вода и минеральные соли. Белки. Состав белков. Углеводы. Липиды. Решите задачи. Задача1. В суточном рационе учителя начальных классов (40 лет, масса 75 кг, время, затраченное на сон, - 10 ч, на работу - 8 ч, активную деятельность -2 ч, пассивную деятельность - 4 ч) содержится 180 г свежей капусты. При отсутствии других источников витамина С, содержание его в капусте составляло 50 мг%. При кулинарной обработке теряется в среднем 60 %. Выделение витамина С с мочой составило 0,3 мг/ч. Отмечается снижение РКК. Оценить обеспеченность организма преподавателя витамином С. Рассчитать суточную потребность учителя в аскорбиновой кислоте. Задача 2. Если суточная потребность организма в каротине 4,5 мг, то потребность организма в

			витамине А составляет 30% от потребности каротина. Какова суточная потребность организма в витамине А? Витамин В 6. Он также имеет большое значение для роста мышц, обновления крови. Фасоль, картофель богаты витамином В6. Раздражительность, сонливость –это первые признаки недостатка витамина В 6. Кроме того, вирусное воспаление кожи, слизистой рта, красная кайма языка и губ, конъюнктивит могут рассматриваться как вестники дефицита витамина В 6. Задача 3. Содержание витамина В 6 в 100 г фасоли 0,9 мг, что составляет 52% от суточной нормы для подростков. Найти суточную норму витамина В 6. Ответ округли до десятых. Сколько нужно съесть фасоли для удовлетворения суточной потребности в витамине В 6. Тема 5.3 Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека Задача»№1. Дым одной сигареты содержит 5 мг никотина. Сколько яда примет студент, за один день, выкурив 20 сигарет, если от каждой из них в его организм попадает 20 % никотина? Ответьте на вопросы. . Как часто вы болеете простудными заболеваниями? . На какие перечисленные органы и системы действует курение? . Знаете ли вы, что такое пассивное курение? . Влияет ли пассивное курение на окружающих? 5. Пытались ли вы бросить курить

			(если курите)? .Какие меры Вы считаете наиболее действенными в борьбе против табакокурения? .В чем опасность курения ? Предполагаемый ответ: Курение, кроме широко известных медицинских фактов, сушит слизистую оболочку и укорачивает дыхание. Тема1.9 Фотосинтез. Световые и темновые реакции фотосинтеза Хемосинтез. Задача№2.Фотосинтез протекает успешно при условии хорошего освещения и при этом образуется крахмал. Но, например, клубни картофеля находятся в земле, т. е. в полной темноте, однако в них огромное количество крахмала. Откуда же он там берется? Можно ли увеличить скорость процесса фотосинтеза, если не удается усилить освещение? Если да, то что для этого необходимо сделать? Учебная дискуссия Тема1.4 Клетка как целостная живая система. Цитоплазма. Цитозоль. Цитоскелет. Одномембранные органоиды клетки. Органоиды специального назначения. Как вы думаете, правильно ли поступил учитель музыки, предложив смену физической деятельности на уроке музыки –было исполнение музыкального произведения по фортепиано (чтобы плечевой сустав одной

			руки функционировал полноценно, необходимо подключать до 68 мышц плечевого пояса), на ритмотерапия (ритмические и музыкально-ритмические упражнения, ритмическая импровизация,) когда у студентов\ обучающихся возникло утомление? Отчет: Работоспособность мышц зависит от ритма работы и нагрузки. Чем быстрей работа мышц и больше нагрузка, тем быстрее наступает утомление. Средние нагрузка, ритм, смена физической (музыкальной) деятельности наиболее оптимальны для работы и мышц плечевого пояса музыканта. Решение генетических задач. Тема3.2. Закономерности наследования. Законы Г.Менделя. моногибридное, дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Практическое занятие «Решение генетических задач на определение вероятности наследственных признаков» Формулировка задания: решите задачи, составив схемы скрещивания Задача№1.Определите генотип родителей, если они имеют нормальный слух (доминантный признак), а у них родился глухой ребенок. Задача№2.У нормальных родителей родился ребенок - глухонемой альбинос. Определите

			генотипы родителей, если известно, что глухонемота и альбинизм - рецессивные признаки. Задача3.В семье, где оба родителя имеют нормальный слух, родился глухой ребенок. Какой признак является доминантным? Каковы генотипы всех глав семьи? Перенос способов решения типовых задач на практико-ориентированное задание Тема2.1. Ткани, органы и системы органов растений. Генеративные органы растений. Размножение растений. МДК01.05 Естествознание с методикой преподавания УМК «Школа Росии»4кл.1часть Тема: «Зона лесов» Ученик, отвечая на вопрос учителя, сказал: «Характерными представите-лями широколиственного леса являются такие растения, как медуница, брусника, мать-и-мачеха». Согласны ли вы с этим утверждением? Тема 1.7 Неклеточные формы жизни-вирусы Практическое занятие Вирусные и бактериальные заболевания детей. Общие принципы использования

			лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Вакцинация. Задание3.Проанализируйте темы в представленных УМК подготовить ответы на вопросы. .Научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным особенностям. .Выделите изучаемые понятия, интересные задания, исследуем, более трудное задание, задания для самоконтроля. «Школа 2100» А.А. Вахрушев 4 класс, в учебнике «Окружающий мир» и рабочую тетрадь 4 класс (тема: «Отчего мы иногда болеем или как справиться с инфекцией». УМК «Школа России» учебник «Окружающий мир»3кл 1 часть, А.А. Плешакова, рабочая тетрадь. Окружающий мир.(темы: «Надежная защите организма», «Умей предупреждать болезни». «Здоровый образ жизни») Тема5.1. Экология как наука. Среды обитания и экологические факторы. Задача с экологическим содержанием Пара грачей приносит птенцам за сутки 40–45 г насекомых, что составляет около 1000 особей разных видов. Птенцов выкармливают 29-30 дней. Подсчитайте, насколько одна колония грачей в 200 гнезд за период выкармливания птенцов может снизить численность вредных саранчовых в радиусе 32 км от колонии, если начальная плотность популяций саранчи – 1 особь на 1 м2. Принять, что в

			данном районе грачи питаются преимущественно этими насекомыми. Кейс на анализ информации Тема6.1. Биотехнологии в жизни каждого. Социально-этические аспекты биотехнологий. Анализировать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий Пример кейса Формулировка задания: Биотехнология - комплексная наука, направленная на получение целевого продукта, с помощью биообъектов микробного, растительного и животного происхождения. Медицинская биотехнология – отрасль, цель которой создание диагностических, профилактических и лечебных препаратов, она изучает возможности использования микроорганизмов, для получения аминокислот, витаминов, ферментов, антибиотиков, органических кислот. Сахарный диабет – это заболевание обмена веществ, при котором в организме не хватает инсулина, а в крови повышается содержание сахара. Содержание сахара в крови необходимо для нормального функционирования клеток. Инсулин, который вырабатывает поджелудочная железа, обеспечивает проникновение глюкозы в клетки, но иногда происходит сбой выработки инсулина и клетка не получает необходимого питания, а сахар накапливается в крови. Это приводит к возникновению сахарного диабета разных типов,

			один из которых является инсулинозависимым. При таком типе сахарного диабета заболевший должен всю жизнь вводить себе инъекции инсулина. По данным статистики, в 2022 г. Количество больных сахарным диабетов в Российской федерации составило более 4,8 млн человек. По некоторым данным эта цифра каждый год увеличивается на 5%. Задание: найдите и проанализируйте различные источники информации (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) по теме кейса. Ответьте на вопрос на основе найденных данных: - С чем связан рост заболеваемости сахарным диабетом среди взрослого населения и омоложение заболевания? -Какие меры профилактики сахарного диабета можно реализовать в повседневной жизни каждому из нас? -Как развивалось производство инсулина и с какими этическими нормами при этом сталкивались ученые? Подготовьте устное сообщение с презентацией, в котором необходимо отразить: 1.Сахарный диабет – причины, симптомы, диагностика и лечение; 2.Распространенность сахарного диабета I и II типа среди населения своего региона за последние три года, проанализировав научные публикации и статистическую отчетность (в том числе отчеты Государственного реестра сахарного диабета); 3.Распространенность сахарного

			диабета среди населения Российской федерации за последние три года, проанализировав научные публикации и статистическую отчетность (в том числе отчеты Государственного реестра сахарного диабета); 4.Предполагаемые причины изменения заболеваемости сахарным диабетом их обоснование; 5.Возможные профилактические мероприятия на уроках музыки и внеурочной деятельности. Использование изученного материла в новых ситуациях Тема5.1. Экологические факторы и среды жизни Популяция, сообщества, экосистемы №1.Вычертите пирамиду биомассы, если известно, что биомасса продуцентов на участке луга в 0,5 га составляет 10 т, а на последующих уровнях биомасса на 90 % меньше, чем на предыдущем. Тема5.2. Биосфера - глобальная экосистема Земли. Влияние антропогенных факторов на биосферу Задание. Составьте характеристику болота как экосистемы по плану: особенности почвы, водный режим, особенности растительного и животного мира. Ответьте на вопросы: почему в болоте образуется торф? Каковы причины отсутствия гумуса в болотной почве? Какие условия препятствуют перегниванию мертвых органических остатков в болоте, способствуя их консервированию в виде торфа?

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к ОПОП-П по специальности
44.02.02. Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ОД.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

2026 г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «ОД.12 Физическая культура» по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413, с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г.); Приказа Министерства просвещения от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный образовательный государственный стандарт среднего общего образования», утверждённый приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413», Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (утв. Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. № Р-98); Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования"; Федеральной рабочей программой среднего общего образования «Физическая культура» для 10-11 классов, - Москва: Институт стратегии развития образования, 2023; Примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций, -Москва ИРПО, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины	614
2.	Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	631
3.	Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	664
4.	Условия реализации общеобразовательной дисциплины	667

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОД.12 Физическая культура»: формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха В рабочей программе для первых курсов данная цель конкретизируется и связывается с формированием потребности учащихся в здоровом образе жизни, дальнейшем накоплении практического опыта по использованию современных систем физической культуры в соответствии с личными интересами и индивидуальными показателями здоровья, особенностями предстоящей учебной и трудовой деятельности.
Дисциплина «ОД.12 Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.1. Планируемые результаты освоения дисциплины

Личностные результаты

Л1. Гражданское воспитание	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
Л 2. Патриотическое воспитание	- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
Л 3. Духовно-нравственное воспитание	осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
Л 4. Эстетическое воспитание	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
Л 5. Физическое воспитание	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
Л 6. Трудовое воспитание	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

Л 7.Экологическое воспитание	- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;
Л 8. Ценность научного познания	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты

М1. Овладение универсальными учебными познавательным и действиями	а) базовыми логическими действиями: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовыми исследовательскими действиями: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению

	в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
М 2. Овладение	а) общение:

универсальными коммуникативными действиями	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
М3. Овладение универсальными регулятивными действиями	а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль:

	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; г) принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека

Предметные результаты

По практическим разделам отражают умения и способности:

П1 - выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий;

П2 - выполнять упражнения общефизической подготовки, использовать их в планировании кондиционной тренировки;

П3 - демонстрировать приросты показателей в развитии основных физических

качеств, результатов в тестовых заданиях Комплекса ГТО.

По практическим разделам отражают умения и способности:
П4 - выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и потребностей в физическом развитии и физическом совершенствовании;
П5 - демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта, выполнять их в условиях учебной и соревновательной деятельности (футбол, волейбол, баскетбол);
П6 - выполнять комплексы физических упражнений на развитие основных физических качеств, демонстрировать ежегодные приросты в тестовых заданиях Комплекса ГТО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.
ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.
ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.
ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно- методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие[25]	Дисциплинарные[26]
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательс кую деятельность в профессиональной сфере,	Л 1. Гражданское воспитание Л 5. Физическое воспитание Л 2. Патриотическое воспитание Л 6. Трудовое воспитание Л 3. Духовно-нравственное воспитание М 1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: (базовые логические действия): самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия	-умение характеризовать физическую культуру как явление культуры, её направления и формы организации, роль и значение в жизни современного человека и общества; - ориентироваться в основных статьях Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», руководствоваться ими при организации активного отдыха в разнообразных формах физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности; - планирование системы организации занятий кондиционной тренировкой, подбирать содержание и контролировать направленность тренировочных воздействий на повышение физической работоспособности и выполнение норм Комплекса ГТО. - выполнение упражнений корригирующей и профилактической направленности, использовать их

[25] Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

[26] Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционно го поведения. ОК 07. Содействовать	в рассматриваемых явлениях; Л 7. Экологическое воспитание Л 8. Ценность научного познания Л 4. Эстетическое воспитание М 1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: (базовые исследовательские действия): - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий; - выполнение упражнений общефизической подготовки, использовать их в планировании кондиционной тренировки; - демонстрирование прироста показателей в развитии основных физических качеств, результатов в тестовых заданиях Комплекса ГТО. -умение характеризовать адаптацию организма к физическим нагрузкам как основу укрепления здоровья, учитывать её этапы при планировании самостоятельных занятий кондиционной тренировкой; - выявление возможных причин возникновения травм во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, руководствоваться правилами их предупреждения и оказания первой помощи. - выполнение комплексов упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и потребностей в физическом развитии и физическом совершенствовании; - демонстрирование основных технических и тактических действий в игровых видах спорта, выполнять их в условиях учебной и соревновательной деятельности (футбол, волейбол, баскетбол); - выполнение комплекса физических упражнений на развитие основных физических качеств, демонстрировать ежегодные приросты в тестовых

сохранению окружающей среды, ресурсосбережени ю, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду. М 3. Овладение универсальными регулятивными действиями (самоорганизация): - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и	заданиях Комплекса ГТО.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, - постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. (самоконтроль):- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.	
02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Л 1. Гражданское воспитание Л 5. Физическое воспитание Л 6. Трудовое воспитание М 1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями (работа с информацией) - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с	-умение характеризовать физическую культуру как явление культуры, её направления и формы организации, роль и значение в жизни современного человека и общества; - ориентироваться в основных статьях Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», руководствоваться ими при организации активного отдыха в разнообразных формах физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности; - планирование системы организации занятий кондиционной тренировкой, подбирать содержание и контролировать направленность тренировочных воздействий на повышение физической

	учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	работоспособности и выполнение норм Комплекса ГТО. - выявление возможных причин возникновения травм во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, руководствоваться правилами их предупреждения и оказания первой помощи. - выполнение комплексов упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и потребностей в физическом развитии и физическом совершенствовании; - демонстрирование основных технических и тактических действий в игровых видах спорта, выполнять их в условиях учебной и соревновательной деятельности (футбол, волейбол, баскетбол); - выполнение комплекса физических упражнений на развитие основных физических качеств, демонстрировать ежегодные приросты в тестовых заданиях Комплекса ГТО.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и	Л 3. Духовно-нравственное воспитание Л 5. Физическое воспитание Л 6. Трудовое воспитание	-умение характеризовать физическую культуру как явление культуры, её направления и формы организации, роль и значение в жизни современного человека и общества; - ориентироваться в основных статьях Федерального

команде. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	М 2. Овладение универсальными коммуникативными действиями: (общение): осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - владеть различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; (совместная деятельность): - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты	закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», руководствоваться ими при организации активного отдыха в разнообразных формах физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности; - планирование системы организации занятий кондиционной тренировкой, подбирать содержание и контролировать направленность тренировочных воздействий на повышение физической работоспособности и выполнение норм Комплекса ГТО. - выполнение упражнений корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий; - выполнение упражнений общефизической подготовки, использовать их в планировании кондиционной тренировки; - демонстрирование прироста показателей в развитии основных физических качеств, результатов в тестовых заданиях Комплекса ГТО. -умение характеризовать адаптацию организма к физическим нагрузкам как основу укрепления здоровья, учитывать её этапы при планировании самостоятельных занятий кондиционной тренировкой.

	совместной работы; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; М 3. Овладение универсальными регулятивными действиями (эмоциональный интеллект): способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; (принятие себя и других людей): принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;	

	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения	Л1 – Л 8. М 1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: (базовые логические действия): самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; базовые исследовательские действия): - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; (работа с информацией):	- планирование системы организации занятий кондиционной тренировкой, подбирать содержание и контролировать направленность тренировочных воздействий на повышение физической работоспособности и выполнение норм Комплекса ГТО. - выполнение упражнений корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий; - выявление возможных причин возникновения травм во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, руководствоваться правилами их предупреждения и оказания первой помощи. - выполнение комплексов упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и потребностей в физическом развитии и физическом совершенствовании; - выполнение комплекса физических упражнений на развитие основных физических качеств,

обучающихся ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся ограниченными возможностями здоровья	- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.	демонстрировать ежегодные приросты в тестовых заданиях Комплекса ГТО.

Отбор содержания общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности

Предметное содержание ОД	Образовательные результаты (предметные результаты по ФГОС СОО; ОК, ПК по ФГОС СПО)	Наименование дисциплин, ПМ, МДК	Варианты междисциплинарных заданий
1.Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой. 2. Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач.	ОК 01 ОК 02 ОК08 ПК1.2, 1.3, 1.4; 1.8 ПК 2.1-2.5 ПРб 1-11	ПМ.01. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	Составление режима двигательной активности с учетом специфики профессиональной деятельности; Определение значения и возможностей форм и видов физкультурной деятельности в оптимизации работоспособности, при выполнении работ в соответствии с видом профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия[27]	70	70
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме диф.зачета	2	-
Всего	72	

[27] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1 Легкая атлетика		12/12	
Тема 1.1. Спринтерский бег	Содержание	4/4	Л1 Л2 Л3 Л5 Л6 М1 М2 П5 П6 ОК1 ОК 5 ОК6 ОК8
	Практические занятия	4	
	Специально – беговые упражнения. Челночный бег. Бег по разметке с максимальным темпом. Повторный бег с максимальной скоростью и максимальной частотой шагов (10—15 м). Низкий старт. Стартовые ускорения по дифференцированному сигналу. Совершенствование техники спринтерского бега на дистанции 60м, 100м, 200м	4	
Тема 1.2. Бег на средние и длинные дистанции	Содержание	2/2	
	Практические занятия	2	Л1 Л2 Л3 Л5 Л6 М1 М2 П5 П6 ОК1 ОК 5 ОК6 ОК8
	Бег по пересечённой местности (кроссовый бег). Гладкий бег с равномерной скоростью в разных зонах интенсивности. Равномерный повторный бег с финальным ускорением (на разные дистанции) с высокого старта. Совершенствование техники бега на средние 500м/800м дистанции и дистанции 1500м/2000м без учета времени.	2	
Тема 1.3 Эстафетный бег	Содержание	2/2	
	Практические занятия	2	Л1 Л2 Л3 Л5 Л6

	Эстафеты и подвижные игры со скоростной направленностью. Технические действия из базовых видов спорта, выполняемые с максимальной скоростью движений. Передача эстафетной палочки. Совершенствование техники эстафетного бега 4х100м.	2	М1 М2 П5 П6 ОК1 ОК 5 ОК6 ОК8
Тема 1.4 Прыжки в длину с места	Содержание	2/2	
	Практические занятия	2	Л1 Л2 Л3 Л5 Л6 М1 М2 П5 П6 ОК1 ОК 5 ОК6 ОК8
	Прыжки через скакалку на месте и в движении с максимальной частотой прыжков. Преодоление полосы препятствий, включающей в себя прыжки на разную высоту и длину, по разметке. Совершенствование техники прыжка в длину с места.	2	
Тема 1.5. Метание малого мяча	Содержание	2/2	
	Практические занятия	2	Л1 Л2 Л3 Л5 Л6 М1 М2 П5 П6 ОК1 ОК 5 ОК6 ОК8
	Метание малых мячей по движущимся мишеням (катящейся, раскачивающейся, летящей). Ловля теннисного мяча после отскока от пола, стены (правой и левой рукой). Передача теннисного мяча в парах правой (левой) рукой и попеременно.	2	
Раздел 2 Спортивная и физическая подготовка		4/4	
Тема 3.1 Развитие физических способностей	Содержание	4/4	
	Практические занятия	4	Л1 Л2 Л3 Л5 Л6 М1 М2 П4 П6 ОК1 ОК 5 ОК6 ОК8
	Техническая и специальная физическая подготовка по избранному виду спорта; выполнение соревновательных действий в стандартных и вариативных условиях. Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ВФСК «ГТО» с	4	

	использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.		
Раздел 3 Гимнастика		14/14	
Тема 3.1. Строевые приемы, повороты на месте	Содержание	1/1	
	Практические занятия	1	Л1 Л2 Л3 Л5 Л6 М1 М2 П4 П6 ОК1 ОК 5 ОК6 ОК8
	Выполнение строевых приёмов: «Становись!, Равняйсь!, Смирно!, Вольно!, Отставить!, Разойдись!»; расчеты по порядку, на первый и второй и др, поворотов на месте: «Нале-ВО», «Напра-ВО», «Кру-ГОМ», «Пол-оборота нале-ВО!», передвижений по команде педагога: в обход, по кругу, по диагонали, противоходом, змейкой.	1	
Тема 3.2. Построения и перестроения на месте и в движении	Содержание	1/1	
	Практические занятия	1	Л1 Л2 Л3 Л5 Л6 М1 М2 П4 П6 ОК1 ОК 5 ОК6 ОК8
	Выполнение построений и перестроений построение в шеренгу, колону; перестроения из одной шеренги в две, из одной шеренги в три, «из шеренги уступом», «Поворотом в движении из колонны по одному в колонну по 2,3 и.т.д.»; размыкания и смыкания.	1	
Тема 3.3. ОРУ с предметами и без предметов	Содержание	1/1	
	Практические занятия	1	Л1 Л2 Л3 Л5 Л6 М1 М2 П4 П6 ОК1 ОК 5 ОК6 ОК8
	Выполнение общеразвивающих упражнений без предметов и с предметами (с гимнастической палкой, скакалкой, обручем, гимнастическим мячом); в парах.	1	
Тема 3.4. Прикладные упражнения в гимнастике	Содержание	1/1	
	Практические занятия	1	Л1 Л2 Л3 Л5 Л6

	Выполнение прикладных упражнений: ходьба и бег, упражнения в равновесии, перелазании, поднимание и переноски партнера.	1	М1 М2 П4 П6 ОК1 ОК 5 ОК6 ОК8
Тема 3.5. Комбинации на бревне; комбинации на перекладине	Содержание	2/2	
	Практические занятия	2	Л1 Л2 Л3 Л5 Л6 М1 М2 П4 П6 ОК1 ОК 5 ОК6 ОК8
	Элементы и комбинации на снарядах спортивной гимнастики. Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на напольном бревне (девушки); на перекладине (юноши). Бревно: разновидности передвижений, прыжки, равновесия, танцевальные шаги, соскок с конца бревна. Перекладина: висы, упоры, переходы из виса в упор и из упора в вис, размахивания, размахивания изгибами, подъем переворотом, подъем разгибом, обороты назад и вперед, соскок махом вперед (назад).	2	
Тема 3.6. Опорный прыжок	Содержание	2/2	
	Практические занятия	2	Л1 Л2 Л3 Л5 Л6 М1 М2 П4 П6 ОК1 ОК 5 ОК6 ОК8
	Освоение и совершенствование опорного прыжка через козла: ноги врозь, согнув ноги (девушки); опорного прыжка через коня: боком, углом (юноши).	2	
Тема 3.7.	Содержание	4/4	
	Практические занятия	4	Л1 Л2 Л3 Л5 Л6 М1 М2 П4 П6 ОК1 ОК 5 ОК6 ОК8
	Освоение и совершенствование акробатических элементов и комбинаций. Элементы - кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо»,	4	

	равновесие «ласточка». Выполнение акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться): Девушки И.П. - О.С.: –Равновесие на одной – держать, приставляя ногу – упор присев, кувырок вперёд, кувырок вперед в присед, наклон вперед, лечь руки вверх, мост из положения лежа, встать переворотом из моста в присед, кувырок назад в упор присев, перекатом назад стойка на лопатках вернуться в упор присев, встать правая скрестно перед левой и поворотом кругом, переворот боком «колесо», приставить правую (левую), прыжок 360 градусов, шаг вперед в И.П. Юноши И.П. – О.С.: Стойка на руках махом одной и толчком другой - Кувырок вперед - Кувырок вперед в упор присев - Силой, стойка на голове с опорой руками-Силой опускание в упор лёжа. Толчком ног упор присев. Встать - Мах левой (правой) и переворот боком «колесо» приставляя правую (левую) полуприсед и прыжок прогнувшись, И.П.		
Раздел 4 Профессионально -ориентированное содержание		2/2	
Тема 4.1 Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание	2/2	
	Практические занятия	2	Л1 Л2 Л3 Л5 Л6 М1 М3 П4 П5 ОК1 ОК 5 ОК6 ОК8
	Виды физкультурно-спортивной деятельности, двигательные задания, упражнения, способствующие развитию значимых в профессиональной деятельности физических и психических качеств.	2	

	Развитие профессионально – значимых физических и психических качеств.		
Раздел 5 Спортивная и физическая подготовка (2 семестр)		4/4	
Тема 5.1. Развитие физических способностей	Содержание	4/4	
	Практические занятия	4	Л1 Л2 Л3 Л5 Л6 М1 М2 П9 П11 ОК1 ОК 5 ОК6 ОК8
	Техническая и специальная физическая подготовка по избранному виду спорта; выполнение соревновательных действий в стандартных и вариативных условиях. Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ВФСК «ГТО» с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.	4	
Раздел 6 Профессионально -ориентированное содержание		6/6	
Тема 6.1. Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	Содержание	4/4	
	Практические занятия	4	Л1 Л2 Л3 Л5 Л6 М1 М3 П9 ОК1 ОК 5 ОК6 ОК8
	Упражнения и комплексы упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности.	4	

Тема 6.2. Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой профессионально-	Содержание	2/2	
	Практические занятия	2	Л1 Л2 Л3 Л5 Л6 М1 М3 П9 ОК1 ОК 5 ОК6 ОК8
	Упражнения современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированные на поддержание работоспособности в процессе производственной деятельности, профилактику заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью.	2	
Раздел 7 Спортивные игры		20/20	
Волейбол Тема 7.1. Технические приемы игры волейбол.	Содержание	4/4	
	Практические занятия	4	Л1 Л2 Л3 Л5 Л6 М1 М2 П10 ОК1 ОК 5 ОК6 ОК8
	Техника безопасности на занятиях спортивными играми. Техника выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: прием и передача, подача мяча в волейболе	4	
Тема 7.2. Технико-тактические приёмы в игровой деятельности	Содержание	2/2	
	Практические занятия	2	Л1 Л2 Л3 Л5 Л6 М1 М2 П10 ОК1 ОК 5 ОК6 ОК8
	Тактика игры в волейбол: тактика защиты, тактика нападения. Правила игры. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам. Подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола.	2	

Баскетбол Тема 7.3. Технические приемы игры баскетбол.	Содержание	4/4	
	Практические занятия	4	Л1 Л2 Л3 Л5 Л6 М1 М2 П10 ОК1 ОК 5 ОК6 ОК8
	Техника выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: передачи, броски баскетбольного мяча.	4	
Тема 7.4. Технико-тактические приёмы в игровой деятельности	Содержание	4/4	
	Практические занятия	4	Л1 Л2 Л3 Л5 Л6 М1 М2 П10 ОК1 ОК 5 ОК6 ОК8
	Тактика игры в баскетбол: тактика защиты, тактика нападения. Правила игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам. Подвижные игры и эстафеты с элементами баскетбола.	4	
Тема 7.5. Технические приемы игры футбол.	Содержание	4/4	
	Практические занятия	4	Л1 Л2 Л3 Л5 Л6 М1 М2 П10 ОК1 ОК 5 ОК6 ОК8
	Техники игровых действий: вбрасывание мяча с лицевой линии, выполнение углового и штрафного ударов в изменяющихся игровых ситуациях. Удары по мячу в стенку в максимальном темпе. Передача мяча партнёру внутренней частью стопы.	4	
Тема 7.6. Технико-тактические приёмы в	Содержание	2/2	
	Практические занятия	2	Л1 Л2 Л3 Л5 Л6

игровой деятельности	Тактика игры в футбол: тактика защиты, тактика нападения. Правила игры. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам. Подвижные игры и эстафеты с элементами футбола.	2	М1 М2 П10 ОК1 ОК 5 ОК6 ОК8
Раздел 8 Легкая атлетика		8/8	
Тема 8.1 Бег на средние и длинные дистанции	Содержание	2/2	
	Практические занятия	2	Л1 Л2 Л3 Л5 Л6 М1 М2 П9 П11 ОК1 ОК 5 ОК6 ОК8
	Бег по пересечённой местности (кроссовый бег). Гладкий бег с равномерной скоростью в разных зонах интенсивности. Равномерный повторный бег с финальным ускорением (на разные дистанции) с высокого старта. Совершенствование техники бега на средние 500м/800м.	2	
Тема 7.2 Спринтерский бег	Содержание	2/2	
	Практические занятия	2	Л1 Л2 Л3 Л5 Л6 М1 М2 П9 П11 ОК1 ОК 5 ОК6 ОК8
	Специально – беговые упражнения. Челночный бег. Повторный бег с максимальной скоростью и максимальной частотой шагов (10—15 м). Низкий старт. Стартовые ускорения по дифференцированному сигналу. Совершенствование техники спринтерского бега на дистанции 60м, 100м, 200м.	2	
Тема 7.3 Прыжки в длину с места	Содержание	2/2	
	Практические занятия	2	Л1 Л2 Л3 Л5 Л6 М1 М2 П9 П11 ОК1 ОК 5 ОК6 ОК8
	Прыжки через скакалку на месте и в движении с максимальной частотой прыжков. Преодоление полосы препятствий, включающей в себя прыжки на разную высоту и длину, по разметке.	2	
Тема 7.4	Содержание	2/2	

Метание гранаты	Практические занятия	2	Л1 Л2 Л3 Л5 Л6 М1 М2 П9 П11 ОК1 ОК 5 ОК6 ОК8
	Техника безопасности при метании гранаты. Техника метания гранаты на дальность. Метание гранаты 500гр, 700гр с 4 – 5 бросковых шагов с полного разбега на дальность в коридор 10 м и заданное расстояние.	2	
Промежуточная аттестация в форме диф.зачета		2	
Всего		72/70	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Зона под вид работ «Территория студенческого спорта» оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

№п/п	Наименование	Количество
1.	Тележка Тележка для хранения мячей на колесах, нейлон, алюминий, размер: дл. 67 см, глуб. 45 см, выс. 103 см (в разложенном виде)	3
2.	Консоль (кронштейн) для фитболов Стеллаж для хранения мячей фитболов, размеры высота - 58 см, глубина - 58 см, длина – 200см.	1
3.	Гантели литые, неразборные, нескользящее покрытие, не более 2кг	16
4.	Гантели литые, неразборные, нескользящее покрытие, не более 3кг	16
5.	Шведская стенка нагрузка до 90 кг., боковины толщина не менее 30 мм, глубина не менее 90 мм. Перекладины выполнены из цельного массива березы диаметром не менее 32 мм., с защитой от проворачивания, размеры не более: ширина 13.5см, высота 200см, длина 80см, материал дерево	2
6.	Мяч баскетбольный не более d = 7", вес не более 500 г.	15
7.	Мяч волейбольный размер 5, длина окружности 65-67 см, вес 260-280 г.	15
8.	Мяч гандбольный Размер № 3 — 58-60 см, вес 425-475 гр.	5
9.	Мяч футбольный Длину окружности не более 70 см (28 дюймов) и не менее 68 см (27 дюймов). Стандартный размер мяча 5 вес не более 410-450 г.	5
10.	Мяч футзальный окружность от 57,5 до 59,5 см.	5
11.	Набор для бадминтона Жесткость стержня - средняя, баланс - нейтральный, размер ручки G5, комплектация - волан, количество в наборе 2 шт., материал стержня - графит, материал головы - графит, длина ракетки не менее 675 мм., вес не менее 86 г.	15
12.	Ракетки теннисные Толщина: не менее 2.0 мм. Тип накладки: гладкая	15
13.	Теннисный стол Материал столешницы ЛДСП Покрытие столешницы меламин Особенности одностороннее складывание, полное складывание, транспортировочные колесики Вид поверхности матовая Толщина столешницы не менее 16 мм	2

14.	Ролл-мат спортивный складной Ролл-маты покрытие искусственная кожа, толщина не менее 5 см, 10м	5
15.	Коврики гимнастические Материал - Поливинилхлорид, размеры (дл х шир х толщина), не менее 175 х 61 х 0.4 см	15
16.	Массажный ролл для фитнеса не менее размер 14*33 см	15
17.	Бодибар Длина не более 120см неразборный, не менее 3,8см диаметр. Материал - сталь, на углах пластиковые наконечники. не менее 2кг	10
18.	Бодибар Длина не более 120см неразборный, не менее 3,8см диаметр. Материал - сталь, на углах пластиковые наконечники. не менее 3кг	10
19.	Мяч медбол не менее 3кг	10
20.	Аквабэг Длина: не менее 650 мм Габариты: не менее 650х200 мм	2
21.	Барьер легкоатлетический Каркас барьера изготовлен из стального профиля не менее 20х20мм. Покрыт порошковой эмалью. Ширина барьера - не менее 1200мм. Высота регулируется от 700 до 1000мм. Планка изготовлена из ламинорованной фанеры ширинойне менее 7,5см и толщиной не менее 15мм. На планку нанесена разметка.	5
22.	Фитбол диаметр до 75 см	8
23.	Штанга Разборная, длина грифа, в сантиметрах: не менее 140 Количество и вес дисков в наборе: 2 шт. по не менее 1,25 кг; 2 шт. по не менее 2,5 кг; 2 шт. по не менее 4,5 кг Вес грифа, в килограммах: 2. не менее 20кг	2
24.	Эспандер резинка с ручками Резиновый трубчатый эспандер с ручками 7 -9кг	7
25.	Изотоническое кольцо d не менее 38 см	10
26.	Мячи для метаний d не менее 10 - 12 см, вес не менее 150гр	15
27.	Утяжелители на ноги не менее 1кг, крепления на липучке	12
28.	TRX - петля Со встроенным анкерным креплением, прочный карабин, выдерживающий нагрузку до 250 кг. Мягкие рукояти из вспененного уретана. Регулировка по длине, удлинитель с карабином. Длина от 60 до 170см.	1
29.	Степ - платформа Материал: плотный ПВХ (Монолитная конструкция степа и надежные уступы подставок), специальная резиновая нескользящая верхняя поверхность - антискользящее покрытие с ребрением, количество уровней: не менее 3, Высота уровней: не менее 10/15/20 см Габариты: не менее108х41х20 см Максимальный вес пользователя: не более130 кг.	8
30.	Контактная платформа для отжиманий беспроводной пульт управления; материал - металл, габариты - не менее 800 мм х 300 мм х 70 мм, вес не менее 5 кг.	1

31.	Координационная лесенка для бега Материал - нейлон, ПВХ, длина не менее 8 метров (16 планок), ширина не менее 400 мм	2
32.	Комплект Фитнес резинок Количество не менее 5 шт	15
33.	Скамейка гимнастическая сборная конструкция, состоящая из верхней и нижней доски, соединенных между собой тремя металлическими опорами. Материал - древесина хвойных пород, покрытое мебельным лаком, металлические ножки, покрытые порошковой эмалью с четырьмя болтами регулировки.Длина не более 3000 мм, ширина не менее 240мм, высота не более 350мм.	6
34.	"Ноутбук с ПО Диагональ экрана - не менее 15.6' Разрешение - не менее 1920x1080. Объем оперативной памяти - не менее 12 ГБ, объем твердотельного накопителя (SSD) не менее 512 ГБ,	1
35.	Общее количество ядер процессора - не менее 14, Максимальное число потоков не менее 20, Частота процессора не менее 2.3 ГГц, Предустановленная операционная система - наличие."	1
36.	Офисный стол с тумбой Стол с тумбой. Материал основания ЛДСП, ДСП, торцы отделаны противоударной кромкой ПВХ. Габариты не менее: Ш×Г×В — 1 200×500×640-760 мм.	1
37.	Аптечка Аптечка для учреждений и организаций с наполнением	1
38.	Огнетушитель Огнетушитель порошковый	1
39.	"Кулер 19 л (холодная/горячая вода) Охлаждение отсутствует, нагрев воды отсутствует	1

Открытые спортивные площадки:
стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, круг для метания ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва :

2. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В. И. Лях. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2019. — 255 с. https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-10-11-klassy-lyah

3. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / А.П. Матвеев, Е.С. Палехова. — М.: Вентана-Граф / Учебник, 2019. — 160 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения	- демонстрирует знание роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека; - знает основы ЗОЖ, формы и содержание физических упражнений; - знает основные факторы риска труда воспитателя, характеризует физическую культуру как форму самовыражения личности; - значимость физической культуры в профессиональной деятельности знает средства восстановления, профилактики перенапряжения;	устный опрос, тестирование
Умеет: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья,	использует содержание физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и	оценка результатов выполнения комплексов упражнений; тестирования

достижения жизненных и профессиональных целей; для подготовки к сдаче нормативов (тестов) Всероссийского комплекса ГТО; для решения задач общей физической подготовки; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности - подбирать средства, методы, технологии физической культуры и спорта для решения задач по обеспечению специальной адаптивной и психофизической подготовки к труд - самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельност и; - самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; - использовать ресурсы физкультурно-оздоровительной деятельности с учётом решаемой задачи; - осуществлять поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы;	профессиональных целей; - владеет техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применяет их в игровой и соревновательной деятельност и; - демонстрирует готовность к выполнению нормативов всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «готов к труду и обороне» (ГТО); - применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - владеет физическими упражнениями разной функциональной направленности, использует их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности. - выполнять задания, ориентированных на применение средств, методов, технологий физической культуры и спорта для обеспечения специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду.	физических качеств. Дифференцированны й зачёт

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к ОПОП-П по специальности
44.02.02. Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОД. 13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

2026 г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413, с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г.); Приказа Министерства просвещения от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный образовательный государственный стандарт среднего общего образования», утверждённый приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413», Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (утв. Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. № Р-98); Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования"; Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утверждённой Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370; Федеральной рабочей программой среднего общего образования «Основы безопасности и защиты Родины» для 10-11 классов, - Москва: ФГБОУ Институт стратегии развития образования РАО, 2024; Примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» для профессиональных образовательных организаций, - Москва ИРПО, 2024 г.

Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения образовательного процесса по ОБЖ определяется системообразующими документами в области безопасности: «Стратегией национальной безопасности Российской Федерации» (Указ Президента РФ от 2 июля 2021г. № 400 «О стратегии национальной безопасности РФ»), Национальными целями развития РФ на период до 2030 года (Указ Президента РФ от 2 июля 2021г. № 400 «О стратегии национальной безопасности РФ»), Государственной программой РФ «Развитие образования»(Указ Президента РФ от 21 июля 2020г. № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»).

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины	672
2.	Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	689
3.	Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	734
4.	Условия реализации общеобразовательной дисциплины	740

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Цель дисциплины «ОД 13. Основы безопасности и защиты Родины»:
овладение основами военной подготовки и формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- сформированность ценностей, овладение знаниями и умениями, которые обеспечивают готовность к военной службе, исполнению долга по защите Отечества;
- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Предметные результаты:

П1) знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;

П2. Знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;

П3. Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе;

П4. Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;

П5. Сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научнотехнического прогресса в условиях современного боя;

П6. Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих

подготовку кадров в интересах обороны
и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;
П7. Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;
П8. Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;
П9. Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;
П10. Знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;
П11. Знания основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знания порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знания прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;
ПП12. Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;
П13. Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;
П14. Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;
П15. Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; понимание роли государства в противодействии терроризму; умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знания порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции.

~ к

р
и
т
и
ч
е
с
к
и

Метапредметные результаты

М1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями	а) базовыми логическими действиями: - самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях; устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия; определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) - ситуации, выбирать способы их достижения с учетом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения; моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, - общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретенные знания в повседневную жизнь; планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита - информации, необходимой для решения стоящей задачи; развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.
	б) базовыми реализации в реальных ситуациях; использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь. в) работа с информацией: владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности; создавать информационные блоки в различных форматах с учетом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

М 2. Овладение универсальными коммуникативными действиями	а) общение: осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы ее организации в повседневную жизнь; распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения; владеть приемами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций; аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации; ставить цели и организовывать совместную деятельность с учетом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах); оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями	а) самоорганизация: ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях; делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за свое решение; оценивать приобретенный опыт; расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счет привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень. б) самоконтроль, принятие себя и других людей: оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям; использовать приемы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

Личностные результаты

Л1. Гражданское воспитание	сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни; уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности; сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства; готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении - безопасности жизни и здоровья населения; готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

Л2. Патриотическое воспитание	сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооруженные Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота; ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооруженных Сил Российской Федерации, достижениям государства в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей; сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
Л 3. Духовно-нравственное воспитание	осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства; сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий; ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;
Л 4. Эстетическое воспитание	эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности; понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;
Л 5. Ценности научного познания	сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественнонаучных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности; понимание научно-практических основ

	учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства; способность применять научные знания для реализации принципов - безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);
Л 6. Физическое воспитание	осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; знание приемов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости; потребность в регулярном ведении здорового образа жизни; осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью
Л 7. Трудовое воспитание	готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности; готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
Л 8. Экологическое воспитание	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; расширение представлений о деятельности экологической направленности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.
ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учётом примерных программ внеурочной деятельности и интересов, обучающихся и их родителей (законных представителей).
ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие[28]	Дисциплинарные[29]

[28] Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной
[29] Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательс кую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционно	Л 1. Гражданское воспитание. Л 2. Патриотическое воспитание Л 3. Духовно-нравственное воспитание Л 4. Эстетическое воспитание Л 5. Ценность научного познания Л 6. Физическое воспитание Л 7. Трудовое воспитание Л 8. Экологическое воспитание М 1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: (базовые логические действия): самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; (базовые исследовательские действия): - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных	- сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; - знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; - знание основ пожарной безопасности; умение применять их

го поведения. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережени ю, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	и социальных проектов; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду. М 3. Овладение универсальными регулятивными действиями (самоорганизация): - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;	на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности; - сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; - сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; - знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; - знание основ государственной

	- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, - постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. (самоконтроль):- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.	системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Л 6. Трудовое воспитание Л 8. Ценность научного познания Овладение универсальными учебными познавательными действиями М 1 (работа с информацией)- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения	- сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

	информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	Л 3. Духовно-нравственное воспитание Л 1. Гражданское воспитание. М 2 Овладение универсальными коммуникативными действиями: (общение): осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки	- знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и

социального и культурного контекста.	конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - владеть различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; (совместная деятельность): - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - координировать и выполнять работу в условиях	чрезвычайных ситуациях.

	реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; М 3 Овладение универсальными регулятивными действиями: - (эмоциональный интеллект): способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; (принятие себя и других людей): принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе	Л1 – Л 8 М 1 Овладение универсальными учебными	- сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил

федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования. ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учётом примерных программ внеурочной деятельности и интересов, обучающихся и их родителей (законных представителей). ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.	познавательными действиями (базовые исследовательские действия): - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; (работа с информацией): - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.	безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; - знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

1.4. Преемственность образовательных результатов с учетом профессиональной

направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования

Образовательные результаты	Наименование учебной дисциплины общепрофессионального цикла	Наименование ПМ профессионального цикла,
	знания, умения	знания, умения, практические навыки
П 1 П 5 ОК.01 - ОК 04	ОД Безопасность жизнедеятельности Знать: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена Знать: основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; топографическое расположение органов и частей тела; основные закономерности роста и развития организма человека; методы возрастной анатомии и физиологии; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста; типологические особенности ВНД детей; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО.

П 8, ОК.01-ОК.04	Уметь: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	Уметь: определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; определять возрастные особенности строения организма человека; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности; использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка; оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды; определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; применять знания о гигиене в практической деятельности; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы общеобразовательной дисциплины	72
Основное содержание	70
в т. ч.:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	30
В т.ч. Профессионально ориентированное содержание	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	14
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	2
Индивидуальный проект (да/нет/)	да

2.2. **Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»		4/0	
Тема 1.1. Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности	Содержание		П2, П7,П9- П12, ЛР11, ЛР 12, ЛР 13, МР 01, МР 04-МР 07, ОК 1, ОК2, ОК 4 ОК 6, ОК 7
	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов.	1	
Тема 1.2. Государственная и общественная безопасность	Содержание		П2, П7,П9- П12, ЛР11, ЛР 12, ЛР 13, МР 01, МР 04-МР 07, ОК 1, ОК2, ОК 4 ОК 6, ОК 7
	Роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности. Роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности.	1	
Тема 1.3. Роль личности, общества и государства в	Содержание		П2, П7,П9- П12, ЛР11, ЛР 12, ЛР 13,
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура,	1	

предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Ее задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны.		МР 01, МР 04-МР 07, ОК 1, ОК2, ОК 4 ОК 6, ОК 7
Тема 1.4. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	Содержание		П9- П12, ЛР11, МР 01, МР 04 МР 05 ОК 6, ОК 7
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Ее задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны.	1	
Раздел № 2 «Основы военной подготовки»		12/10	
Тема 2.1. Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка)	Содержание		П2, П7,П9- П12, ЛР11, ЛР 12, ЛР 13, МР 01, МР 04-МР 07, ОК 1, ОК2, ОК 4 ОК 6, ОК 7
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Движение строевым шагом. Движение бегом, походным шагом. Движение с изменением скорости движения. Повороты в движении. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.	1	
Тема 2.2. Основные виды тактических действий войск (тактическая подготовка)	Содержание		П2, П7,П9- П12, ЛР11, ЛР 12, ЛР 13, МР 01, МР 04-МР 07,
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды		

	маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление: задачи и способы.		ОК 1, ОК2, ОК 4 ОК 6, ОК 7
Тема 2.3. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами (огневая подготовка)	Содержание		П2, П7,П9- П12, ЛР11, ЛР 12, ЛР 13, МР 01, МР 04-МР 07, ОК 1, ОК2, ОК 4 ОК 6, ОК 7
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Требования Курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания		
Тема 2.4. Виды, назначение и тактикотехнические характеристики современного стрелкового оружия (огневая подготовка)	Содержание		П2, П7,П9- П12, ЛР11, ЛР 12, ЛР 13, МР 01, МР 04-МР 07, ОК 1, ОК2, ОК 4 ОК 6, ОК 7
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Назначение и тактикотехнические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия. Неполная сборка и разборка автомата АК-74		
Тема 2.5. Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) – эффективное средство в условиях военных действий. Морские беспилотные аппараты (основы технической подготовки и связи)	Содержание		П2, П7,П9- П12, ЛР11, ЛР 12, ЛР 13, МР 01, МР 04-МР 07, ОК 1, ОК2, ОК 4 ОК 6, ОК 7
	История возникновения и развития радиотехнических комплексов. Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа.	1	
Тема 2.6.	Содержание		П2, П7,П9- П12,

Предназначение, общее устройство и тактикотехнические характеристики переносных радиостанций (основы технической подготовки и связи)	В том числе практических и лабораторных занятий		ЛР11, ЛР 12, ЛР 13, МР 01, МР 04-МР 07, ОК 1, ОК2, ОК 4 ОК 6, ОК 7
	История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение,общее устройство и тактикотехнические характеристики переносных радиостанций.	1	
Тема 2.7. Свойства местности и их применение в военном деле (военная топография	Содержание		П2, П7,П9- П12, ЛР11, ЛР 12, ЛР 13, МР 01, МР 04-МР 07, ОК 1, ОК2, ОК 4 ОК 6, ОК 7
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности.		
Тема 2.8. Фортификационное оборудование позиции отделения. Виды укрытий и убежищ (инженерная подготовка)	Содержание		П2, П7,П9- П12, ЛР11, ЛР 12, ЛР 13, МР 01, МР 04-МР 07, ОК 1, ОК2, ОК 4 ОК 6, ОК 7
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение. Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка.		
Тема 2.9. Оружие массового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита)	Содержание		П2, П7,П9- П12, ЛР11, ЛР 12, ЛР 13, МР 01, МР 04-МР 07, ОК 1, ОК2, ОК 4 ОК 6, ОК 7
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Зажигательное оружие и		

	способы защиты от него.		
Тема 2.10. Первая помощь на поле боя (военномедицинская подготовка. Тактическая медицина	Содержание		П2, П7,П9- П12, ЛР11, ЛР 12, ЛР 13, МР 01, МР 04-МР 07, ОК 1, ОК2, ОК 4 ОК 6, ОК 7
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Виды боевых ранений и опасность их получения. Условные зоны оказания первой помощи. Характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в зонах.	1	
	Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях. Применение штатных и подручных средств первой помощи.	1	
Тема 2.11. Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. Военноучебные заведения и военноучебные центры (тактическая подготовка)	Содержание		П2, П7,П9- П12, ЛР11, ЛР 12, ЛР 13, МР 01, МР 04-МР 07, ОК 1, ОК2, ОК 4 ОК 6, ОК 7
	Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствии. Военно-учебные заведение и военно-учебные центры.	1	
Раздел № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»		2/0	
Тема 3.1. Современные представления о	Содержание		П1, П2, ЛР 12, ЛР 14,

культуре безопасности	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «экстремальная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности.	1	МР 01, МР 02, МР 04, МР 03, МР 05 ОК 1, ОК 2, ОК4, ОК6, ОК 7, ОК 8
Тема 3.2. Влияние поведения на безопасность. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства	Содержание		П1, П2, ЛР 12, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 04, МР 03, МР 05 ОК 1, ОК 2, ОК4, ОК6, ОК 7, ОК 8
	Понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в экстремальной и опасной ситуации. Риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства	1	
Раздел № 4 «Безопасность в быту»		6/3	
Тема 4.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях	Содержание		П2, П5, ЛР 12, ЛР 13, МР 01 ОК1, ОК2,ОК 4 ОК7, ОК 8 ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 2.5.
	Профессионально ориентированное содержание Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Защита прав потребителя. Правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая	1	

	помощь, порядок действий в экстренных случаях		
Тема 4.2. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях	Содержание		
	Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы.	1	П1- П3, П5, П8 ЛР 12, ЛР 13, МР 01 ОК1, ОК2,ОК 4 ОК7, ОК 8 ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 2.5.
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Профессионально ориентированное содержание Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях. Порядок проведения сердечнолегочной реанимации.	1	
	Профессионально ориентированное содержание Термические и химические ожоги. Первая помощь при ожогах	1	
Тема 4.3. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях	Содержание		П4 –П6,, П8, П9, П12, ЛР 12, МР 01 ОК7, ОК 8 ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 2.5.
	Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Профессионально ориентированное содержание Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях. Порядок проведения сердечнолегочной реанимации.	1	
Раздел № 5 «Безопасность на транспорте»		5/3	

Тема 5.1. Безопасность дорожного движения	Содержание		П2, П3, П8 ЛР 14, МР 01, МР 03, ОК 4, ОК 7 ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 2.5.
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Профессионально ориентированное содержание Правила и безопасность дорожного движения. Безопасное пользование всеми средствами передвижения. Разработка моделей поведения пешехода, велосипедиста, пассажира и водителя транспортного средства при организации дорожного движения. История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте.	1	
	Профессионально ориентированное содержание Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира. Правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе. Ответственность водителя. Ответственность пассажира. Представления о знаниях и навыках, необходимых водителю.	1	
Тема 5.2. Порядок действий при дорожнотранспортных происшествиях	Содержание		П2, П3, П8 ЛР 12, ЛР 13 МР 01 ОК1, ОК2, ОК 4 ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 2.5.
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Профессионально ориентированное содержание Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)	1	
Тема 5.3. Безопасное поведение на разных	Содержание		П2, П5, П8, П12, ЛР 12, ЛР 13
	Основные источники опасности в метро.	2	

видах транспорта	Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации		МР 01 ОК1, ОК2, ОК 4
Раздел № 6 «Безопасность в общественных местах»		5/3	
Тема 6.1. Безопасность в общественных местах. Опасности социально-психологического характера	Содержание		П2, П3, П6, ЛР 12, ЛР 13 МР 01 ОК1, ОК2, ОК 4
	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек). Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи. Виды толпы. Особенности поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу.	2	
Тема 6.2. Безопасность в	Содержание		П6, П7,

общественных местах. Опасности криминального характера	В том числе практических и лабораторных занятий		ЛР 11, ЛР 14, МР 04, МР 05 ОК 4, ОК 7
	Порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребёнок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами). Порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека. Правила безопасного поведения при проявлении агрессии. Криминальные ситуации в общественных местах. Правила безопасного поведения. Порядок действия при попадании в опасную ситуацию. Знакомство с приёмами самообороны при нападении в подъезде, в лифте, в замкнутом пространстве, на улице. Средства и методы самообороны.	1	
Тема 6.3. Безопасность в общественных местах. Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта	Содержание		П1- П3, П6, П8 МР 04, МР 05 ЛР 11, ЛР 14, ОК 4, ОК
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Отработка моделей поведения при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций. Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта	2	
Раздел № 7 «Безопасность в природной среде»		8/2	
Тема 7.1. Безопасность в природной среде	Содержание		П4, П5, П6, П8 ЛР 11, МР 02, МР 03, МР 05
	Отдых на природе. Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу,	2	

	в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS)		ОК4-ОК8
Тема 7.2. Выживание в автономных условиях	Содержание		П4, П5, П6, П8 ЛР 11, МР 02, МР 03, МР 05 ОК4-ОК8
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Источники опасности в автономных условиях. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях.Первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении	1	
Тема 7.3. Природные чрезвычайные ситуации. Опасные геологические явления и процессы:	Содержание		П4, П5, П6, П8 ЛР 11, ЛР 13, МР 02, МР 03, МР 05, МР 07 ОК4-ОК8 ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 2.5.
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Профессионально ориентированное содержание Чрезвычайные ситуации природного характера. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды	1	
Тема 7.4. Природные чрезвычайные ситуации. Опасные геологические	Содержание		П4, П5, П6, П8 ЛР 11, ЛР 13, МР 02, МР 03, МР
	Чрезвычайные ситуации геологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения,	1	

явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады	смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций геологического характера		05, МР 07 ОК 1, ОК2,ОК3
Тема 7.5. Природные чрезвычайные ситуации. Опасные гидрологические явления и процессы: паводки, половодья, цунами, сели, лавины	Содержание		П4, П5, П6, П8 ЛР 11, ЛР 13, МР 02, МР 03, МР 05, МР 07 ОК 1, ОК2,ОК3 ОК 6,ОК 7
	Чрезвычайные ситуации гидрологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций гидрологического характера.	1	
Тема 7.6. Природные чрезвычайные ситуации. Опасные метеорологические явления и процессы: ливни, град, мороз, жара	Содержание		
	Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами.	1	П4, П5, П6, П8 ЛР 11, ЛР 13, МР 02, МР 03, МР 05, МР 07 ОК 1, ОК2,ОК3 ОК 6,ОК 7
Тема 7.7. Экологическая грамотность и разумное природопользование	Содержание		
	Влияние деятельности человека на природную среду. Причины и источники загрязнения Мирового океана, рек, почвы, космоса. Чрезвычайные ситуации экологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Экологическая грамотность и разумное природопользование.	1	П4, ЛР 11, ЛР 13,ЛР14 МР 02, МР 03, МР 05, МР 07 ОК 1, ОК2,ОК3 ОК 6,ОК 7
Раздел № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»		10/3	
Тема 8.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый	Содержание		П1,П2, П5 ЛР 12, ЛР 13, МР 01, МР 02
	Профессионально ориентированное содержание Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый	1	

образ жизни	образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социальноэкономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие		ОК 1, ОК 2 ОК4, ОК6, ОК 7, ОК 8 ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 2.5.
Тема 8.2. Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями	Содержание		П1,П2, П5 ЛР 12, ЛР 13, ОК 4, ОК 7,,ОК 8 ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 2.5.
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок.	1	
	Профессионально ориентированное содержание Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества Инфекции, передаваемые половым путем и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.	1	
Тема 8.3. Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики. Роль диспансеризации для сохранения здоровья	Содержание		П1,П2, П5 ЛР 12, ЛР 13, ОК 4, ОК 7,,ОК 8
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных	1	

	заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и др.)		ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 2.5.
	Профессионально ориентированное содержание Создание проектов на тему: «Микроклимат помещения класса как фактор сохранения здоровья детей», «Разработка комплекса гимнастических упражнений, направленных на укрепление здоровья ребёнка», «Укрепление здоровья ребёнка с особенностями развития», «Разработка программы по закаливанию детского организма как приоритет сохранения здоровья нации»	1	
Тема 8.4. Психическое здоровье и психологическое благополучие	Содержание		П1,П2, П5 ЛР 12, ЛР 13, ОК 4, ОК 7,,ОК 8
	Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья	1	
Тема 8.5. Первая помощь	Содержание		П1,П2, П5 ЛР 12, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03
	Первая помощь. История возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи.	4	

	Состояния, при которых оказывается первая помощь. Мероприятия первой помощи. Алгоритм первой помощи. Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно). Действия при прибытии скорой медицинской помощи		ОК 7,,ОК 8
Раздел № 9 «Безопасность в социуме»		7/4	
Тема 9.1. Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе	Содержание		П1, П2, П6, МР 02 ЛР 11, ЛР 12 ОК 4, ОК 7,,ОК 8
	Определение понятия «общение». Особенности общения людей. Принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие). Особенности общения в группе. Психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе. Групповые нормы и ценности. Коллектив как социальная группа. Психологические закономерности в группе	1	
Тема 9.2. Конфликты и способы их разрешения	Содержание		П1, П2, П6, МР 02 ЛР 11, ЛР 12 ОК 4, ОК 7,,ОК 8 ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 2.5.
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	Профессионально ориентированное содержание Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и за участие в террористической и экстремистской деятельности. Основные направления в работе учителя по подготовке детей и подростков к безопасному поведению в условиях ЧС. Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Конфликт, буллинг, насилие. Понятие «виктимность». Способы противодействия буллингу и проявлению насилия.	2	
Тема 9.3. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	Содержание		П1, П2, П6, МР 02 ЛР 11, ЛР 12 ОК 4, ОК 7,,ОК 8
	Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнеру (партнерам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия	2	

Тема 9.4. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	Содержание		П1, П2, П6, П7, П12 МР 02 ЛР 11, ЛР 12 ОК 4, ОК 7,ОК 8 ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 2.5.
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Психологическое влияние на большие группы. Механизмы влияния: заражение; убеждение; внушение; подражание. Деструктивные и псевдопсихологические технологии	2	
Раздел № 10 «Безопасность в информационном пространстве»		5/0	
Тема 10.1. Безопасность в цифровой среде	Содержание		П1, П2, П6, П7, П12 МР 02 ЛР 11, ЛР 12 ОК 4, ОК 7,,ОК 8 ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 2.5.
	Профессионально ориентированное содержание Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде.	1	
Тема 10.2. Опасности, связанные с использованием программного обеспечения	Содержание		П1, П2, П6, П7, П12 МР 02 ЛР 11, ЛР 12 ОК 4, ОК 7,,ОК 8
	Вредоносное программное обеспечение. Виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы. Правила защиты от вредоносного программного обеспечения. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ.	1	
Тема 10.3. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	Содержание		П1, П2, П6, П7, П12 МР 02 ЛР 11, ЛР 12 ОК 4, ОК 7,,ОК 8 ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 2.5.

	Профессионально ориентированное содержание Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде	1	
Тема 10.4. Достоверность информации в цифровой среде	Содержание		П1, П2, П6, П7, П12 МР 02 ЛР 11, ЛР 12 ОК 4, ОК 7,,ОК 8
	Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений	1	
Тема 10.5. Защита прав в цифровом пространстве	Содержание		П1, П2, П6, П7, П12 МР 02 ЛР 11, ЛР 12 ОК 4, ОК 7,,ОК 8
	Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве	1	
Раздел № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»		6/2	
Тема 11.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	Содержание		П9, П 11, П12, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 05 ОК 6,ОК 7

	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность.	2	
Тема 11.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	Содержание		П2, П5, П9, П 11, П12, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 11, МР 02, МР 05, МР 06 ОК 6,ОК 7
	Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции.	2	
Тема 11.3. Противодействие экстремизму и терроризму	Содержание		П2, П5, П9, П 11, П12, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 11, ЛР 12, МР 02, МР 05, МР 06 ОК 6,ОК 7
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму	2	
Промежуточная аттестация – Дифференцированный зачёт		2/0	
Всего		72/30	

2.3. Отбор содержания общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности

Предметное содержание ОД	Образовательные результаты (предметные результаты по ФГОС СОО; ОК, ПК по ФГОС СПО)	Наименование дисциплин, ПМ, МДК	Варианты междисциплинарных заданий
Модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»	ПР6.01, ПР6.10, ПР6.11, МР 01, МР 02, МР 06; МР 07 ПК 2.3, ПК 3.3, ПК 4.2 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8	Безопасность жизнедеятельности	Осуществление поиска необходимой информации из сети Интернет по темам: «Организация защиты и жизнеобеспечения населения в ЧС»., «Боевые традиции ВС РФ. Ритуалы Вооруженных сил РФ. Символы воинской чести». Разработка и защита индивидуального проекта по теме: «Основы военной службы». Создание проекта: «Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны». Знакомство с индивидуальными средствами защиты. Обсуждение «Правил для учащихся» и «Правил безопасности» в школе. Решение задач по прогнозированию химической и радиационной обстановки. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций, объяснение

			основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций Составление рекомендаций по действиям населения в условиях ЧС природного, техногенного и социального характера в местах проживания. Создание проекта «Классификация и общая характеристика чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени» Создание тематических тестов: «Действия населения при радиационных авариях. Защитные сооружения». Создание памяток по правилам оказания первой помощи пострадавшим. Составление итогового теста и контрольной работы для начальной школы потеме: «Правила безопасного поведения в школе».

Раздел № 2 «Основы военной подготовки»	ПР6.01, ПР6.10, ПР6.11, МР 01, МР 02, МР 06; МР 07 ПК 2.3, ПК 3.3, ПК 4.2 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8	Безопасность жизнедеятельности	Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества. Воинская дисциплина и ответственность. Осуществление поиска необходимой информации из сети Интернет по теме: «Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования, становления их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества». Презентация результатов индивидуального проекта по теме: «Функции и основные задачи современных ВС России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны».

Модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе	ОК 3 ОК 7 ОК 8 ПК 2.3 ПК 3.3 ПК 4.2 ПР6.01 ПР6.04 ПР6.06 МР 01, МР 02, МР 07	Безопасность жизнедеятельности Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Обучение в рамках ОБЖ направлено на формирование предметных результатов в части ОК и ПК, связанных с ведением работ и организацией процессов на принципах комплексной безопасности. В основу достижения указанных образовательных результатов положено овладение обучающимися алгоритмами специфических учебных действий (идентификация опасностей, оценка риска, выбор/ проектирование способов его минимизации и средств защиты, рефлексия действий.)
Модуль № 4 «Безопасность в быту»	ПР6.01, ПР6.04, ПР6.06, МР 01, МР 02, МР 07 ПК 2.3, ПК 3.3, ПК 4.2 ОК 3 ОК 7	Безопасность жизнедеятельности Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Анализ памяток для детей младшего школьного возраста по теме: «Вредные привычки, их влияние на здоровье человека». Решение ситуационных задач по обеспечению безопасности жизнедеятельности в условиях видоизмененной и загрязненной

	ОК 8		
			природной среды. Оказание первой помощи при отравлении пестицидами и тяжелыми металлами. Составление памяток по теме: «Вредные привычки». Экскурсия в школу, где в условиях будущих рабочих мест обратить внимание на комплекс опасностей и мер по защите от них. Работа по выявлению потенциальных рисков в начальной школе для детей. На основе рабочего места учителя начальных классов в школе Вам необходимо провести работу по предупреждению детского травматизма: проверить оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми. Представить отчет о проделанной работе.

Модуль № 5 «Безопасность на транспорте»	ПР6.01, ПР6.02, ПР6.06, ПР6.07; МР 01, МР 02, МР 06; МР 07 ПК 2.3, ПК 3.3, ПК 4.2 ОК 3 ОК 7 ОК 8	Безопасность жизнедеятельности	Реферат «Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств РФ по защите населения и территорий от чрезвычайных
			ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения». Изучение законов и других нормативно-правовых актов Российской Федерации по обеспечению безопасности. Составление характеристики основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС)-

			Моделирование опасных и чрезвычайных ситуаций, возникающих в повседневной жизни в быту, и правила безопасного поведения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения. Решение ситуационных задач Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения. Правила поведения при возникновении аварийных ситуаций

			на транспорте. Первая помощь пострадавшим в ДТП. Встреча со специалистом ГИБДД. Работа с учебно-программированными и учебно-дидактическими заданиями Моделирование ситуаций, требующих описания явлений и событий. Рассмотрение ситуации: “Человек за бортом!” Составление памяток по правилам поведения при возникновении аварийных ситуаций на транспорте (пожар, крушение, авария токоснабжения). Оказание первой помощи при поражении электрическим током. Работа с дидактическим материалом (в игровой форме) Организация практических занятий: «Толпа и ее виды. Меры безопасности при нахождении в толпе. Эвакуация при пожаре, паника» Составление тестов для начальной школы по теме: «Город как источник опасности» Составление таблицы: «Коллективные и индивидуальные

			спасательные средства на воде»
Модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»	ПР6.01, ПР6.02, ПР6.03, ПР6.07; МР 01, МР 02, МР 07 ПК 2.3, ПК 3.3, ПК 4.2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8	Безопасность жизнедеятельности	Обнаружение опасностей в окружающем мире. Анализ ситуационных задач, связанных с обеспечением личной безопасности в повседневной жизни. Правила и меры безопасного поведения на водоёмах, при пожаре в доме, школе, на транспорте. Меры безопасности при пользовании электроприборами, газом, водой, бытовой химией. Тренинг в ситуациях: «Несчастный случай на воде летом», «Несчастный случай на воде зимой», «Оказание первой медицинской помощи». Разработка сценариев уроков-игр по ОБЖ: «Безопасность в доме», «Один дома», «Скорая помощь». «Профилактика пищевых и лекарственных отравлений». Минутка безопасности «Осторожно, огонь!» Разбор ситуации «Пожар в квартире, в многоэтажном доме». Описать алгоритм действий при пожаре,

			возможные ошибки при организации тушения возгорания, эвакуация. Идентифицируйте горючие вещества и материалы, предложите способы тушения пожара, разработайте алгоритм поведения Экскурсия в пожарно-спасательный музей. Иллюстрирование правил безопасного поведения человека при угрозе террористического акта и захвате в качестве заложника. Предупреждение криминальных посягательств в отношении детей. Необходимая самооборона в криминальных ситуациях. Составление плана-конспекта внеклассного занятия по теме «Огонь – друг и враг». Составление «Правил применения первичных средств пожаротушения».
Модуль № 7 «Безопасность в природной среде» Тема «Выживание в автономных условиях»	ПР6.01, ПР6.04, ПР 6.05; ПР 6.08; ПР6.09, МР 01, МР 02 МР 03, МР 07 ПК 2.3, ПК 3.3, ПК 4.2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8	Безопасность жизнедеятельности Возрастная анатомия, физиология и гигиена Астрономия География	Чтение литературы с последующим анализом. Составление рассказов. Иллюстрирование правил безопасности при активном отдыхе в природных условиях. Характеристики спасательных средств.

			Метод анализа конкретных ситуаций, связанных с оказанием первой помощи при ударе молнии, тепловом и солнечном ударе, обмороке. Проведение искусственного дыхания и непрямого массажа сердца. Составление рассказов вида: «Что было бы, если…», Практическая работа (Ботаника) Из журнала гербария выберите три опасных и ядовитых растения, расскажите об их полезных и лекарственных свойствах. Как оказать помощь пострадавшему в случае отравления? Практическая работа (Физика): Ситуация: вы долго блуждаете в лесу, у вас мало воды и вы промочили ноги. Ночью температура падает, сырость увеличивается. Расскажите энергосберегающий комплекс упражнений для регулирования теплового баланса тела. Практическая работа (Астрономия) Изучите самые яркие созвездия. Перечислите звёзды

			ориентиры. Найти место расположения города относительно «Большой медведицы» или «Полярной звезде». Ориентирование на местности с использованием карты местности, линейки и отработкой навыков работы с картой (расшифровать масштаб карты, расположение розы ветров, сторон света и пограничных значений) Изучение и отработка моделей поведения при ЧС Бинарное занятие. Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии. Ситуация. Вы находитесь в темный период времени на берегу водоема, вокруг лес, роща. Вам необходимо сориентироваться и добраться до ближайшего населенного пункта. Ваш автомобиль не заводится, но в нем есть карта или навигатор. Вас двое. Повреждений нет. На улице туман и холодно.

Тема: «Чрезвычайные ситуации природного характера».	ПР6.01, ПР6.05, ПР6.07, МР 01, МР 02, МР 07 ПК 2.3, ПК 3.3, ПК 4.2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8	Безопасность жизнедеятельности Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Работа над формированием компетенций по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; подготовки к различным видам активного отдыха в природных условиях. Моделирование урока. Составление правил безопасного поведения в условиях ЧС природного характера для младших школьников. Викторины, олимпиады, КВН.
Модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»	ПР6.01, ПР6.04, ПР6.06, МР 01, МР 02, МР 07 ПК 2.3, ПК 3.3, ПК 4.2 ОК 3 ОК 7 ОК 8	Безопасность жизнедеятельности Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Приоритетные формы организации занятий-проблемные лекции, практические работы, экскурсии. Продолжение жизни как закон и смысл человека и общества. Смысл Живого мира – не прекращение процесса Жизни. Прогресс и регресс: условия и признаки процессов. Смысл

			жизни Человека как части Живого мира. Определение смысла жизни в мировых религиях. Понимание смысла жизни человека в философии и психологии. Оценить параметры микроклимата в помещении класса, их влияние на здоровье детей, провести их сравнение с гигиеническими нормативами, разработать мероприятия по улучшению (нормализации) параметров. Реферат «Микроклимат помещения класса как фактор сохранения здоровья детей» Проект на тему: «Разработка комплекса гимнастических упражнений, направленных на укрепление здоровья ребёнка». Проект на тему: «Укрепление здоровья ребёнка с особенностями развития». Проект на тему: «Разработка программы по закаливанию детского организма как приоритет

			сохранения здоровья нации» Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья. Поиск необходимой информации из сети Интернет по теме: «Здоровый образ жизни», «Критерии здоровья», «Режим труда и отдыха». Формирование понятий «механизмы защиты организма», «иммунитет».
Тема: «Психическое здоровье и психологическое благополучие»	ПР6.01, ПР6.04, ПР6.06, МР 01, МР 02, МР 07 ПК 2.3, ПК 3.3, ПК 4.2 ОК 3 ОК 7 ОК 8	Безопасность жизнедеятельности Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе самостоятельно проведённых исследований: «Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества», «Социальная роль женщины в современном обществе», «Правовые основы взаимоотношения полов», «Беременность и гигиена беременности», «Уход за младенцем», «Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка». Разбор организационно-методических особенностей проведения «Дня защиты детей» в

			общеобразовательных учебных заведениях. Драматизация сказок, проведение музыкальных и спортивных развлечений, спортивных эстафет, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, участие в детско-юношеском движении «Школа безопасности». Создание презентации или эскиза слайдов по теме: «Семья в современном обществе», «Нравственность и здоровье, формирование правильного взаимоотношения полов», «Правила личной гигиены Отработка навыков самообороны при нападении в подъезде, в лифте, в замкнутом пространстве, на улице. Изучите законодательную базу по вопросу допустимой самообороны. Приведите примеры самообороны. Проанализируйте ситуацию и предложите алгоритм действий при самообороне. Ситуация: на остановке общественного транспорта на малолетнего ребенка

			напал мужчина 50 лет. Крепко держит ребенка, избивает его. Ребенок кричит и плачет. Окружающие не вмешиваются, думая, что это родственник выясняет отношения. Девушка подросток вмешалась в ситуацию. Вызвала полицию, одновременно с этим пыталась оттащить мужчину от ребенка, била его и отвлекла его на себя. Приехавший наряд выяснил, что эти люди не родственники. Девушка спасла жизнь ребенку.
Модуль № 6. Основы медицинских знаний»	ПР6.01, ПР6.12, МР 01, МР 02, МР 07 ПК 2.3, ПК 3.3, ПК 4.2 ОК 4 ОК 7	Безопасность жизнедеятельности Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Решение кейсов с ситуациями по оказанию первой помощи детям (потеря сознания, остановка работы сердца, попадание инородного тела в дыхательные пути, кровотечения). Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма действия. Производственный травматизм, меры профилактики, оказание первой помощи при ранениях, травмах и заболеваниях. Практикум по проведению лечебных процедур: поставить компресс, банки, горчичник,

			заварить и использовать лечебные травы; выполнить комплекс лечебной физкультуры для профилактики плоскостопия, сколиоза… Выступление студентов по теме индивидуального проекта: «Определение состояния пострадавшего, признаки жизни. «Оказание первой помощи при неотложных состояниях». Ситуация «У ученика случился тепловой удар». Каков должен быть алгоритм действий по оказанию ему помощи?
Тема «Понятие первой помощи» Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких	ПР6.01, ПР6.12, МР 01, МР 02, МР 07 ПК 2.3, ПК 3.3, ПК 4.2 ОК 4 ОК 7	Безопасность жизнедеятельности Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Решение кейсов с ситуациями по оказанию первой помощи детям (потеря сознания, остановка работы сердца, попадание инородного тела в дыхательные пути, кровотечения). Учебный проект «Профилактика теплового удара при работе в жаркую погоду». Отработка ситуаций по оказанию первой помощи (раны, ссадины, вывихи, переломы)

Тема: Понятие травм и их виды» Тема «Понятие и виды кровотечений»	ПР6.01, ПР6.12, МР 01, МР 02, МР 07 ПК 2.3, ПК 3.3, ПК 4.2 ОК 4 ОК 7	Безопасность жизнедеятельности Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Выступление студентов по теме индивидуального проекта: «Понятие травм и их виды» «Понятие и виды кровотечений»
Тема: Первая помощь при ожогах, при воздействии низких температур Тема: Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути Тема: Первая помощь при инсульте, инфаркте, эпилепсии	ПР6.01, ПР6.12, МР 01, МР 02, МР 07 ПК 2.3, ПК 3.3, ПК 4.2 ОК 4 ОК 7	Безопасность жизнедеятельности Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Учебный проект «Профилактика ожогов и отморожений». Отработка ситуаций по оказанию первой помощи (попадание инородного тела в дыхательные пути, кровотечения, переломы) Отработка ситуаций по оказанию первой помощи (при инсульте, инфаркте, эпилепсии)
Основные инфекционные заболевания, их и классификация профилактика	ПР6.01, ПР6.12, МР 01, МР 02, МР 07 ПК 2.3, ПК 3.3, ПК 4.2 ОК 4 ОК 7	Безопасность жизнедеятельности Возрастная анатомия, физиология и гигиена Естествознание	Подбор литературы и составление рекомендаций по темам индивидуального проекта: «Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика».
Модуль № 9 «Безопасность в социуме»	ПР6.01, ПР6.04, ПР6.06, ПР6.08, ПР6.9, МР 01, МР 02, МР 06; МР 07 ПК 2.3, ПК 3.3, ПК 4.2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8	Безопасность жизнедеятельности	Сравнение разных способов поведения в экстремальных ситуациях, решение задач, связанных с выбором правильного алгоритма поведения. Работа с таблицами: «Чрезвычайные ситуации социального характера (терроризм, вооружённые конфликты).

			Нормативно-правовая база борьбы с терроризмом и экстремизмом в РФ». Выполнение заданий. Военные угрозы национальной безопасности России. Характер современных войн и вооруженных конфликтов. Составление рекомендаций по действиям населения в условиях ЧС природного, техногенного и социального характера в местах проживания.
Тема: Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и за участие в террористической и экстремистской деятельности	ПР6.01, ПР6.02, ПР6.03, ПР6.07, ПР6.09, МР 01, МР 02, МР 07 ПК 2.3, ПК 3.3, ПК 4.2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8	Безопасность жизнедеятельности Обществознание	Рассмотрите ситуацию с точки зрения законодательства. К вам в квартиру проник злоумышленник. Из средств оружия у него в руках ничего не обнаружено, у вас в квартире находятся малолетние дети, вы испугались за их жизнь и здоровье. У вас имеется травматический пистолет, вы выстрелили в него с близкого расстояния и нанесли вред здоровью. Вы вызвали «Скорую помощь» и наряд полиции. Пострадавший обратился в больницу и написал заявление в полицию. Как

			расценят ваши действия и будет ли уголовная ответственность для вас? Физкультура Отработка простейших захватов. На вас напали с ножом, вас душат, отработка выхода из положения. На вас напали группа лиц, отработка навыков самозащиты.
Модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»	ПР6.01, ПР6.02, ПР6.03, ПР6.07, ПР6.09, МР 01, МР 02, МР 07 ПК 2.3, ПК 3.3, ПК 4.2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8	Безопасность жизнедеятельности Обществознание	Проанализируйте угрозы цифровой среды (цифровая зависимость; вредоносное программное обеспечение; сетевое мошенничество и травля; вовлечение в деструктивные сообщества; запрещённый контент), назовите их характерные признаки. Составьте памятку по правилам безопасного поведения, по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды.
Модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»	ПР6.01, ПР6.02, ПР6.03, ПР6.07, ПР6.09, МР 01, МР 02, МР 07 ПК 2.3, ПК 3.3, ПК 4.2 ОК 4 ОК 5	Безопасность жизнедеятельности Обществознание	Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. Структура и порядок работы МЧС, МВД, Росгвардии, службы

	ОК 6 ОК 7 ОК 8		скорой медицинской помощи, службы медицины катастроф. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор). Правовые основы взаимодействия граждан с органами защиты населения Анализируют признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, вырабатывают навыки безопасных действий при их обнаружении
Тема: «Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта»	ПР6.01, ПР6.02, ПР6.03, ПР6.07, ПР6.09, МР 01, МР 02, МР 07 ПК 2.3, ПК 3.3, ПК 4.2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8	Безопасность жизнедеятельности Обществознание	Выполнение тестовых заданий по теме: «Основные виды террористических актов, их цели и способы осуществления». «Правила поведения для заложников». «Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий».
Тема: «Противодействие экстремизму и терроризму»	ПР6.01, ПР6.02, ПР6.03, ПР6.07, ПР6.09, МР 01, МР 02, МР 07 ПК 2.3, ПК 3.3, ПК 4.2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7	Безопасность жизнедеятельности Обществознание	Создание презентации или эскиза слайдов по теме: «Государственная политика противодействия наркотизму. Основные меры по профилактике

	ОК 8		наркомании». Основные направления в работе учителя по подготовке детей и подростков к безопасному поведению в условиях чрезвычайных ситуаций.

2.4. Механизмы достижения результатов освоения общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Инструменты реализации профессиональной направленности		
	В форме практической подготовки (задания ориентированы на профессиональную деятельность)	Включение прикладных модулей (отдельные темы дисциплин, МДК профессионального цикла)	Применение ДОТ

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с	Изучается … понятийный аппарат ОБЖ анализируются различные ситуации. Проверяется уровень сформированности понятий о правилах безопасного поведения и применения знаний о них в быту. Демонстрируется сформированность представлений об алгоритмах поведения в различных ЧС. Знания правил БЖ позволяет анализировать и интерпретировать информацию из разных источников, и применять их в профессиональной деятельности. Работа по выявлению опасности пожаров и средств пожаротушения в школе. Проведение исследования	ОД Безопасность жизнедеятельности	Обеспечение достижение ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий

учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	параметров микроклимата в помещении класса., оценка их влияния на здоровье детей, проведение их сравнения с гигиеническими нормативами, разработка мероприятий по улучшению (нормализации) микроклимата. Написание реферата «Микроклимат помещения класса как фактор сохранения здоровья детей». Разработка проекта «Чистота в помещении –залог здоровья».		
ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивая процесс и результаты деятельности обучающихся ПК 3.3. Проводить	Практическая работа «Изучение приёмов оказания первой помощи детям» Написание реферата «Профилактика	БЖ Возрастная анатомия, физиология, гигиена.	Обеспечение достижение ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-

внеклассные мероприятия. ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно -развивающую среду.	простудных заболеваний у детей Анализировать и интерпретировать информацию о правилах безопасного поведения из разных источников.»		ориентирован ного подхода для разных категорий обучающихся. Формировани е индивидуальн ых образовательн ых траекторий

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет «Основы безопасности и защиты родины»

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

	Наименование	Количество
1.	Аптечка индивидуальная АИ-2	1
2.	Индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1	15
3.	Индивидуальный противохимический пакет ИПП-11	15
4.	Сумка санинструктора	1
5.	Носилки санитарные	1
6.	Демонстрационный измерительный прибор универсальный	1
7.	Измеритель переменного магнитного поля	1
8.	Цифровой датчик для регистрации артериального давления	1
9.	Цифровой датчик частоты дыхания	1
10.	Цифровой датчик пульса	1
11.	Информационный стенд "Действия населения при стихийных бедствиях"	1
12.	Информационный стенд "Первая медицинская помощь при чрезвычайных ситуациях	1
13.	Информационный стенд "Действия населения при стихийных бедствиях"	1
14.	Плакаты: "Знаки дорожного движения" "Действия населения при авариях и катастрофах техногенного характера! "Первая реанимационная и первая медицинская помощь" "Правила поведения в аварийных ситуациях на транспорте"	 1 1 1 1
15.	Компьютер преподавателя	1
16.	Бандаж	1
17.	Шина лестничная для ног	1
18.	Шина лестничная для рук	1

19.	Корсет шейный	1

Технические средства обучения:
− персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
− проектор с экраном.

1. Учебно-методический комплекс дисциплины, включающий:

-рабочую программу;

-календарно-тематический план;

-лекции и опорные конспекты;

-практические работы;

-тестовые задания;

-проверочные работы;

-творческие задания;

-материалы для итогового контроля.

2. Компьютерные обучающие программы для начальной школы по ОБЖ.
3. Компьютерные обучающие программы для студентов.
4. Мультимедийные программы по дисциплине.
5. Компьютерные презентации (тесты, алгоритмы поведения, ситуационные задачи).

6. Приборы:

Макет автомата ММГ АКМ-103 (74) -1
Лазерный тир-1
Противогаз ГП-7—5 шт.
Защитный костюм -1
Респиратор Р-2 – 10 шт.
Войсковой прибор химической разведки (ВПХР) -1
Компас – 15 шт.
Дозиметр - 1
Демонстрационный измерительный прибор универсальный - 1
Цифровой датчик температуры - 1
Цифровой датчик пульса - 1
Цифровой датчик частоты дыхания - 1
Цифровой датчик регистрации ЭКГ - 1
Цифровой датчик для регистрации артериального давления - 1
Измеритель переменного магнитного поля - 1
Аптечка индивидуальная АИ-2 – 5 шт.

Индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1 – 15 шт.
Индивидуальный противохимический пакет ИПП-11 – 15 шт.
Сумка санинструктора -1
Тренажер "Максим II-01" или эквивалент
Носилки санитарные - 1

7. Плакаты и таблицы:

Плакаты "Действия населения при авариях и катастрофах техногенного характера"
Плакаты "Действия населения при стихийных бедствиях"
Комплект плакатов "Знаки дорожного движения"
Комплект плакатов "Компьютер и безопасность"
Комплект плакатов "Осторожно! Терроризм"
Комплект плакатов "Первая реанимационная и первая медицинская помощь"
Плакаты "Первая медицинская помощь при чрезвычайных ситуациях"
Комплект плакатов "Первичные средства пожаротушения"
Плакаты «Пожарная безопасность»
Плакаты «Сигналы светофоров»
Плакаты "Правила поведения в аварийных ситуациях на транспорте"
Плакаты "Правила поведения в ЧС техногенного характера"
Плаката "Правила поведения в ЧС природного характера"
Плакаты "Безопасность на улицах и дорогах"
Плакаты "Поведение в криминогенных ситуациях"
Плакаты "Пожарная безопасность"
Плакаты "Правила оказания первой медицинской помощи"
Плакаты "Факторы, разрушающие здоровье человека"
Плакаты "Основы безопасности жизнедеятельности"
Плакаты "Здоровый образ жизни"
Плакаты "Терроризм - угроза обществу"
Плакаты "Умей действовать при пожаре"
Комплект плакатов "Электробезопасность при напряжении до 1000 В"
Плакат "Структура Вооруженных Сил РФ"
Плакаты "Ордена и медали России"
Таблицы "Основы воинской службы"
Плакаты "Вооруженные Силы - Защитники Отечества"

Плакаты "Служу России"
Плакаты "Военная форма одежды"
Плакаты "Погоны и знаки различия военнослужащих России"
Плакаты "Оружие России"
Плакат "Автомат 5,45 мм АК-74 М"
Плакат "Автомат 7,62 мм АКМС"
Плакат "Автомат АКС 74-У"
Плакат "Выверка прицелов"
Плакат "Пистолеты-пулеметы специального назначения: ПП-93, Кедр, Кипарис, Бизон-2"
Плакат "Снайперская винтовка Драгунова СВД"
Плакат "Спецсредства раздражающего действия"
Плакаты "Стрелковое оружие, гранатометы, огнеметы"
Плакаты "Бронетанковая техника"
Плакаты "Боевые самолеты и вертолеты"
Плакаты "Средства противовоздушной обороны"
Плакаты "Ракеты и артиллерия"
Плакаты "Боевые корабли ВМФ"
Плакаты "Огневая подготовка"
Плакаты «Герои Великой Отечественной войны»
Плакаты "Дети-герои Великой Отечественной"
Плакаты "Великая Отечественная война"
Плакаты "Великая Победа Великого народа"
Плакаты "Великие полководцы и флотоводцы России "
Комплект плакатов "Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона"
Плакаты "Защитные сооружения ГО"
Плакаты "Уголок гражданской защиты"

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные издания

1. Аюбов, Э.Н. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 10, 11 класса общеобразовательных организаций / Э.Н. Аюбов, Д.З. Прищепов, М.В. Муркова, А.Ю. Тараканов. Базовый уровень М: «Русское слово» - 2022 – 320 с. –ISBN 978-5-8114-3928-

2. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов учреждений сред. проф. Образования / Н.В.Косолапова, Н.А. Прокопенко, Побежимова Е.Л — М.: Издательский центр «Академия», 2017. -368 с.
3. Ким, С.В. Основы Безопасности жизнедеятельности 10-11 класс / С.В. Ким, В.А. Горский. – М: Издательский центр «Просвещение», 2022 - ISBN 978-5-09-099589-4

3.2.2. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.
4. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.
5. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.
6. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.
7. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.
8. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
9. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.
10. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.
11. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.
12. Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.
13. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.
14. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2013.
15. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. – Москва
16. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва :

17. Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва
18. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник / В. С. Долгов. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 188 с. – ISBN 978-5-8114-3928-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/133903
19. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. — М., 2013.
20. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2014
21. Назарова Е.Н., Жилов Ю.Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2013.
22. Общевойсковые уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013http://anty-crim.boxmail.biz Искусство выживания
23. Пантелеева, Е. В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Е. В. Пантелеева, Д. В. Альжев. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 287 с. –ISBN 978-5-9765-1727-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/119416
24. http://www.hsea.ru Первая медицинская помощь
25. http://www.meduhod.ru Портал детской безопасности
26. http://www.spas-extreme.ru Россия без наркотиков
27. http://www.obzh.info информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
28. http://www.school-obz.org/ Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
29. http://kombat.com.ua/stat.html Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
30. http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm Автономное существование в природе – детям
31. http://www.mnr.gov.ru Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации (Минприроды России)
32. https://www.gosnadzor.ru Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору (Ростехнадзор)
33. http://www.mchs.gov.ru Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)
34. http://www.mzsrrf.ru Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России)
35. http://www.rostrud.info Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)
36. http://www.gsen.ru Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)
37. http://www.safety.ru ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».
38. http://www.risot.safework.ru Российская Информационная Система Охраны Труда (РИСОТ)
39. http://www.mspbsng.org Межгосударственный совет по промышленной безопасности
40. http://www.ilo.org Международная организация труда

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

4.1. Методы оценки результатов обучения

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
ПРб 01	Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;	Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы
ПРб 02	Знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;	Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы
ПРб 03	Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе;	Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы

ПРб 04	Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;	Тестирование
ПРб 05	Сформированность представлений о возможных источниках опасностив различных ситуациях (в быту, на транспорте,в общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;	Тестирование
ПРб 06	Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике; знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;	Эссе по проблемам
ПРб 07	Знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, о ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;	Тестирование, эссе по проблемам
ПРб 08	Владение основами медицинских знаний: владение приёмами оказания	Тестирование Оценка результатов

	первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;	выполнения практической работы
ПРб 09	Знание основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;	Тестирование
ПРб10	Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;	Оценка результатов выполнения практической работы
ПРб 11	Знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и	Оценка результатов выполнения практической работы

	обязанности граждан в области пожарной безопасности;	
ПРб12	Сформированность представлений об опасности и негатив- ном влиянии на жизнь личности,общества, государства экстремизма, терроризма; знание роли государства в противодействии терроризму; умение различать приёмы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знание по- рядка действий при угрозе совершения террористического акта, при совершении террористического акта, при проведении контртеррористической операции;	Оценка результатов выполнения практической работы
Пр13	Сформированность представлений о роли России в современном мире, об угрозах военного характера, о роли вооружённых сил в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действий при сигналах гражданской обороны;	Тестирование
Пр14	Знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий	Тестирование

	чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;	
Пр15	Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности	Оценка результатов выполнения практической работы

4.2. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования

Объект контроля согласно ФГОС СОО	Объект контроля с учетом профессиональной направленности	Средства контроля	Результаты контроля с учетом профиля

Р6.05 МР 07	ОК 07 ПК 3.3.	Формы контроля знаний, умений, навыков (текущего, рубежного, итогового): - индивидуальная, групповая и фронтальная работа; - устный и письменный контроль; - практическая работа; - тестирование. Устные опросы в классе; письменные работы; выполнение обучающимися практических работ; выполнение обучающимися системы заданий или ответы на вопросы; тестирование; выполнение заданий с профессиональным содержанием (составление внеклассных занятий по темам, связанным с безопасностью жизнедеятельности). Преобладающей формой текущего контроля выступает устный опрос (собеседование) и периодически - письменный	Относительно ОК 03 Идентификация потенциальных опасностей, оценка рисков и проектирование безопасного пространства для детей Обучающийся самостоятельно выявляет и оценивает опасные ЧС природного, техногенного и социального характера отношении детей начальных классов. Относительно ПК 1.1. Обучающийся осуществляет наблюдение за состоянием здоровья каждого школьника. Моделирование ситуаций возникновения пожаров в школе Обеспечение комплексной (экологической) безопасности в школе. Разработка сценариев экскурсий (виртуальных) для детей начальной школы по изучению потенциально опасных объектов окружающей среды. Знать: Уметь: применять знания по безопасности

		(самостоятельные работы или контрольное тестирование). Знания и умения, учащихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения Кейс или задание: Задача на ОК 03. В коридоре школы вы слышите громкие голоса, хлопки. Неизвестные люди в масках врываются в классы. Оцените риски и примите решение, как вы поступите в подобной ситуации? Задача относительно ПК 3.3. К вам на занятия в класс привели ребёнка с недомоганием, ближе к обеду поднялась температура, на теле ребёнка появились красные пятнышки, напоминающие укусы комаров. Вы подозреваете, что это ветрянка. Можно ли подобное происшествие расценивать как ЧС социального характера? Оцените ситуацию и примите решение, как поступить с ребёнком? Каковы ваши дальнейшие действия?	жизнедеятельности в профессиональной деятельности и в быту. Владеть: навыками решения ситуационных задачс профессиональным содержанием; написания сочинений, эссе на тему: «Что было бы, если…», тестов. Уроки-практикумы с выполнением практических заданий по различным темам. Подготовить сообщение «…» Примеры задач с производственным содержанием: 1). Отработайте алгоритм действий при ЧС или катастрофе. Вы выехали в туристическую поездку в горы. Одна из девушек во время экскурсии сошла с туристической тропы и заблудилась в лесу. Гид предложил вашей группе организовать поиски пропавшей туристки своими силами. Вы нашли девушку. Она травмировала ногу, сильный ушиб с вывихом. Какова последовательность ваших действий? 2). Вынос пострадавшего из задымленного помещения. На основе смоделированной ситуации возникновения пожара в начальной школе отработайте алгоритм оказания помощи пострадавшему. 3). .Изучение первичных средств пожаротушения. Вам необходимо пройти по коридору 2го этажа школы, изучить план эвакуации этажа, научится правильно его читать, ориентироваться

			в здании. Изучить, где расположены средства пожаротушения в школе. Укажите, есть ли нарушения безопасности в учебном заведении. Вам необходимо разработать план действий при возгорании. Отработка навыков оказания помощи пострадавшим при асфиксии, ожогах. Вы должны самостоятельно эвакуироваться и использовать средства защиты. Объясните алгоритм своих действий. Укажите их порядок. 4)..Отработка навыков поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника. Отработка навыков поведения в аудитории, при нештатной ситуации. Изучение путей и методов эвакуации из помещения. Отработка навыков пользования «Планом эвакуации этажа», уметь его читать. 5) Экскурсия в пожарно-спасательный музей. Ознакомление с работой пожарной части, МВД или МЧС региона 6)..Экскурсия в музей МВД. 7)..Вспомните названия сказок, в которых персонажи не соблюдали правила безопасного поведения. 8)..Составьте диалог с участием учеников начальных классов., о том как правильно звонить в службу «Скорой помощи», «Пожарную службу», «Полицию».

Формы и методы текущего контроля общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства (конкретизировать)
1	Деловая и/или ролевая игра для реализации профессионально-ориентированных задач	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи
2	Рефераты	Продукт самостоятельной работы обучающихся, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Реферат по данному курсу является одним из методов организации самостоятельной работы
3	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы
4	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу
5	Устный опрос	Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах

	Разноуровневые задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения
7	Практическая работа ПРб 05, ПРб 07; ПРб 08 ;ПРб 09 ;;ПРб 012	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом
8	Проект	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся
9	Тест ПРб 01; ПРб 02; ПРб 04; ПРб 05; ПРб 06; ПРб 10; ПРб 11	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося
10	Эссе ПРб 03, ПРб 04	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к ОПОП-П по специальности
44.02.02. Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

2026 г.

Рабочая программа по «Индивидуальному проекту» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413, с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г.); Приказа Министерства просвещения от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный образовательный государственный стандарт среднего общего образования», утверждённый приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413»; Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утверждённой приказом министерства просвещения РФ от 23.11.2022 г. № 1014; Положения об индивидуальном проекте обучающихся ОБПОУ «КПК» от 28.02.2023 № 73/1.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины	753
2.	Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	760
3.	Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	764
4.	Условия реализации общеобразовательной дисциплины	766

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебный курс «Индивидуальный проект» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и представляет собой обязательную особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).
Цели и планируемые результаты освоения дисциплины: Цели дисциплины:
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.
1.4.4. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Личностные результаты:

Л 1. Гражданское воспитание	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детскоюношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
Л 2. Патриотическое воспитание	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отражённым в художественных произведениях; идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

Л 3. Духовно-нравственное воспитание	осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
Л 4. Эстетическое воспитание	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
Л 5. Физическое воспитание	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
Л 6. Трудовое воспитание	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
Л 7. Экологическое воспитание	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;

Л 8. Ценность научного познания	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты:

М 1. Овладение универсальными учебными познавательными ействиями	а) базовыми логическими действиями: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовыми исследовательскими действиями: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные

	решения; в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
М 2. Овладение универсальными коммуникативными действиями	а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
М 3. Овладение универсальными регулятивными	а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и

действиями	формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

	внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; г) принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК:
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.
ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.
ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учётом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).
ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ

внеурочной деятельности.

ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

1.3.Тематический план и содержание учебной дисциплины

Тематический блок/ раздел	Содержание учебного материала	Объем в часах / в т.ч. в форме практической подготовки	Коды компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
		36/34	
Культура исследования и проектирования.		3/3	
1.1. Проект, его типы и виды	Проект, его типы и виды.	1	Л1–Л8, М1-М4, ОК1-О9, ПК
1.2. Исследование как элемент проекта. Способы получения и обработки информации.	Исследование как элемент проекта. Способы получения и обработки информации.	1	Л1–Л8, М1-М4, ОК1-О9, ПК
1.3. Требования к оформлению проектной работы.	Требования к оформлению проектной работы.	1	Л1–Л8, М1-М4, ОК1-О9, ПК
Самоопределение		2/2	
2.1. Выбор темы индивидуального проекта.	Выбор темы индивидуального проекта.	1	Л1–Л8, М1-М4, ОК1-О9, ПК
2.2. Структура	Структура проектной работы: введение,	1	Л1–Л8, М1-М4, ОК1-О9, ПК

проектной работы	основная часть, заключение, список литературы.		
Замысел проекта		14/14	
3.1. Обоснование актуальности темы.	Обоснование актуальности темы.	1	Л1–Л8, М1-М4, ОК1-О9, ПК
3.2. Формулирование цели проекта.	Формулирование цели проекта.	2	Л1–Л8, М1-М4, ОК1-О9, ПК
3.3. Постановка задач.	Постановка задач.	1	Л1–Л8, М1-М4, ОК1-О9, ПК
3.4. Прогнозирование результатов проекта.	Прогнозирование результатов проекта.	1	Л1–Л8, М1-М4, ОК1-О9, ПК
3.5. Составление плана реализации проекта.	Составление плана реализации проекта.	1	Л1–Л8, М1-М4, ОК1-О9, ПК
3.6. Методы исследования.	Методы исследования: наблюдение, сравнение, анализ, синтез и др.	1	Л1–Л8, М1-М4, ОК1-О9, ПК
3.7. Работа с научной литературой.	Работа с научной литературой.	1	Л1–Л8, М1-М4, ОК1-О9, ПК
3.8. Работа с Интернет-источниками.	Работа с Интернет-источниками.	1	Л1–Л8, М1-М4, ОК1-О9, ПК
3.9.Виды цитирования.	Виды цитирования.	1	Л1–Л8, М1-М4, ОК1-О9, ПК
3.10. Составление библиографического списка.	Составление библиографического списка.	2	Л1–Л8, М1-М4, ОК1-О9, ПК
3.11 Поиск недостающей информации.	Поиск недостающей информации.	1	Л1–Л8, М1-М4, ОК1-О9, ПК

3.12 Представление проектного замысла и его анализ.	Представление проектного замысла и его анализ	1	Л1–Л8, М1-М4, ОК1-О9, ПК
Оформление индивидуальных проектов		7/7	
4.1 Переход от замысла к реализации проекта	Переход от замысла к реализации проекта.	2	Л1–Л8, М1-М4, ОК1-О9, ПК
4.2 Критерии анализа и оценивания проектной работы	Критерии анализа и оценивания проектной работы.	1	Л1–Л8, М1-М4, ОК1-О9, ПК
4.3 Оформление индивидуальных проектов.	Оформление индивидуальных проектов.	4	Л1–Л8, М1-М4, ОК1-О9, ПК
Мониторинг индивидуальных проектов		2/2	
5.2. Мониторинг выполняемых проектных работ	Мониторинг выполняемых проектных работ. Анализ выполненных проектов.	2	Л1–Л8, М1-М4, ОК1-О9, ПК
Презентация проекта		6/6	
6.1. Подготовка к презентации проекта	Подготовка к презентации проекта.	2	Л1–Л8, М1-М4, ОК1-О9, ПК
6.2. Подготовка к публичной защите	Подготовка к публичной защите.	2	Л1–Л8, М1-М4, ОК1-О9, ПК
6.3. Представление и оценивание проектного продукта.	Представление и оценивание проектного продукта.	2	Л1–Л8, М1-М4, ОК1-О9, ПК
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) Публичная защита результатов проектной деятельности.		2	Л1–Л8, М1-М4, ОК1-О9, ПК

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

Для реализации программы учебной дисциплины используются любой учебный кабинет.
Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

Основные издания

1. Сергеев, И.С. Проекты для школьников «Мир будущего» : Практическое пособие / ГБНОУ Дворец учащейся молодёжи Санкт-Петербурга. Авт.-сост.: И. С. Сергеев, Г. С. Прямикова, Н. Ф. Родичев ; под науч. ред. И. С. Сергеева. – СПб., 2020. – 43 с. – Серия : Развитие системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодёжи Санкт-Петербурга. Методическая поддержка. – Вып. 3.
2. Спиридонова, Л.Е. Индивидуальный проект: рабочая тетрадь, 10-11 классы. Учебное пособие / Л.Е. Спиридонова, Б.А. Комаров, О.В. Маркова, В.М. Стацунова. – СПб.: КАРО, 2019. – 104 с.

Дополнительные источники

3. Автайкина, Т. О. Метод проектов как средство формирования универсальных учебных действий у младших школьников: Учебнометодическое пособие / Т. О. Автайкина, О. С. Власова. – М.: АПК и ППРО, 2013. – 56 с.
4. Атлас новых профессий 3.0 [Электронный ресурс] Доступ: http://atlas100.ru (Дата обращения: 26.04.2024). Доступен также печатный вариант: Атлас новых профессий 3.0 / Д. Судаков, Д Варламова, А. Михайлова и др.. – М.: Интеллектуальная литература, 2020. – 456 с.
5. Байбородова, Л. В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с.
6. Белозерова, О. М. Организация и реализация проектной деятельности учащихся среднего звена и старшей школы / О. М. Белозерова // Управление современной школой. Завуч. – 2016. – № 8. – С. 89-95.
7. Бурлакова, И. В. Семинар-практикум по составлению и использованию организационной модели проектно-исследовательской деятельности обучающихся / И. В. Бурлакова // Методист. – 2016. – № 3. – С. 25-28.
8. Гуревич, Г. И. Лоция будущих открытий: Книга обо всём. – М., «Наука», 1989. – 208 с.
9. Килпатрик, В. Х. Метод проектов. Применение целевой установки в педагогическом процессе / В. Х. Килпатрик. – М.: Изд-во

Брокгауз-Ефрон, –1925.– 43 с.

10. Кравченко, Л. Организация работы над индивидуальным проектом [Электронный ресурс] / Л. Кравченко // Новатор. – 3 января 2019. Доступ: https://novator.team/post/594 (Дата обращения: 23.04.2020).

11. Купалов, Н. 5 причин перейти от традиционного обучения в университетах к проектному / Н. Купалов, В. Генаров, М. Киселева // 20.35. Информбюро. УниверситетНТИ. – 12.03.2020. Доступ: http://ntinews.ru/in_progress/likbez/5-prichin-pereyti-ot-traditsionnogo-obucheniya-vuniversitetakh-k-proektnomu.html (Дата обращения: 23.04.2020)

12. Курилова, С. Ю. Проектное обучение как инновационная технология организации образовательного процесса / С. Ю. Курилова // Научные проблемы гуманитарных исследований. – 2009. – № 11. - С. 47-53.

13. Лазарев, В. С. Концептуальная модель проектной деятельности в начальной школе / В. С. Лазарев // Педагогика. – 2016. – № 9. – С. 3-14.

14. Ларина, В. Итоговый проект обучающегося: как оценить успешность применения универсальных учебных действий / В. Ларина // Справочник заместителя директора школы. – 2017. - № 5. – С. 96- 103.

15. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : учеб. пособие для студ. учреждений высш. образования –3-е изд., стер. / Н. В. Матяш. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 160 с.

16. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : уч. Пособие для студентов пед. вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; под ред. Е. С. Полат. – М.: ИЦ «Академия», 2003. – 272 с.

17. Пахомова, Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: пособие для учителей и студентов педагогических вузов / Н. Ю. Пахомова. – М.: АРКТИ, 2003. – 112 с.

18. Поливанова, К. Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К. Н. Поливанова. – М.: Просвещение, 2008. – 192 с.

19. Руководство для наставников проектных команд [Электронный ресурс] / Апрель 2017, Москва, КСП. Доступ: http://kvantorium53.ru/wpcontent/uploads/2019/08/Rukovodstvo_dlya_nastavnikov_proektnyih.pdf (Дата обращения: 23.04.2020).

20. Сергеев, И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений / И. С. Сергеев. – М.: АРКТИ, 2010. – 80 с.

21. Тарасевич, А. Работаем над проектом в контексте системно-деятельностного подхода / А. Тарасевич // Управление начальной школой. –2016. – № 6. – С. 34-39.

22. Школа профессий будущего. Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа [Электронный ресурс] / Г. А. Белая, О. П. Белякова, Ю. Ю. Валисава и др. ; ГУ Ярославской области «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс». –Доступ: http://eduidea.ru/communities/14/publics/1736 (Дата обращения: 26.04.2020)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1.Методы оценки результатов обучения

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Л1–Л8, М1-М4, ОК1-О9, ПК	- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;	Оценка результатов выполнения практических работ
Л1–Л8, М1-М4, ОК1-О9, ПК	- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;	Оценка результатов выполнения практических работ
Л1–Л8, М1-М4, ОК1-О9, ПК	- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;	Оценка результатов выполнения практических работ
Л1–Л8, М1-М4, ОК1-О9, ПК	- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.	Оценка результатов выполнения практических работ

3.2. Дифференцированный зачет в форме публичной защиты индивидуального проекта.

Процедура защиты проходит в 3 этапа: 2 активных и 1 пассивный.

1.Защита индивидуального проекта, представление работы или продукта с применением мультимедийной презентации. Печатная версия реферативной части индивидуального проекта сдается на проверку и оценку. Регламент выступления: 5 минут.

2.Ответ на вопросы по своему проекту. Количество вопросов: 3 вопроса, задаваемых от других студентов. Регламент ответа на 1 вопрос: до 1 минуты (Общая длительность: не более 3 минут).

3.Задавание вопросов к другим проектам. Количество вопросов: 3 вопроса, не более 1 вопроса одному отвечающему.

Отметка за дифференцированный зачет по дисциплины выставляется по среднему баллу. Оцениваются следующие направления деятельности студента:

- Отметка за работу:

Оформление работы оценивается по пятибалльной шкале:
«отлично» - работа выполнена в соответствии с требованиями ФГОС ООО по оформлению реферативной части индивидуального проекта;
«хорошо» - работа в целом выполнена в соответствии с требованиями ФГОС ООО, но имеются незначительные недочеты: незначительные ошибки по форматированию текста или недочеты в оформлении списка литературы, или недочеты в оформлении рисунков, таблиц, диаграмм и др.;
«удовлетворительно» - работа выполнена с допущение грубых ошибок оформления реферативной части работы или наличии комплекса недочетов (более 2 видов недочетов);
«неудовлетворительно» - работа выполнена с грубыми нарушения оформления реферативной части индивидуального проекта.

Содержание работы оценивается по пятибалльной шкале:
«отлично» - работа полностью соответствуеттеме индивидуального проекта, значимые части логически выстроены, названия параграфов и глав соответствуют действительности;
«хорошо» - работа выполнена, но по усмотрению проверяющего выявлены незначительные ошибки, не влияющие на результат индивидуального проекта или один из параграфов раскрыт не в полной мере;
«удовлетворительно» - работа выполнена с допущение грубых ошибок или более одного параграфа раскрыты не в полной мере, или не полностью просматривается соответствие теме индивидуального проекта;
«неудовлетворительно» - содержание индивидуального проекта не соответствует теме.

Презентация работы оценивается по пятибалльной шкале:
«отлично» - мультимедийная презентация или продукт проекта полностью соответствует цели проекта, выполнен без нарушений требований по оформлению презентации или продукта;
«хорошо» - выставляется, если мультимедийная презентация или продукт выполнены с незначительными нарушениями оформления;
«удовлетворительно» - мультимедийная презентация или продукт выполнены с грубыми нарушениями (нечитаемый текст, обилие неоправданных элементов презентации и другие);
«неудовлетворительно»- мультимедийная презентация или продукт не соответствуют теме индивидуального проекта или отсутствуют.

Доклад работы оценивается по пятибалльной шкале:
«отлично» - Соответствие цели и задачам индивидуального проекта, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество

исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.

«хорошо» - Соответствие цели и задачам индивидуального проекта, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.

«удовлетворительно» - Соответствие цели и задачам индивидуального проекта, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты.

«неудовлетворительно» - Работа не соответствует цели и задачам индивидуального проекта, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем.

- Отметка за ответы на вопросы выставляется средняя отметка по 3 вопросам:

«отлично» - выставляется, если ответ на вопрос дан полностью, задававшего вопрос ответ полностью удовлетворяет;

«хорошо» - выставляется, если ответ на вопрос дан полностью с незначительными недочетами, задававшего вопрос ответ полностью удовлетворяет;

«удовлетворительно» - выставляется, если ответ на вопрос дан не полностью, задававшего вопрос ответ не удовлетворяет;

«неудовлетворительно» - выставляется, если ответ на вопрос не дан;

- Отметка за заданные вопросы выставляется средняя отметка по 3 вопросам:

«отлично» - выставляется, если вопрос задан грамотно, корректно с точки зрения русского языка, имеет отношение непосредственно теме индивидуального проекта.;

«хорошо» - выставляется, если вопрос задан грамотно, но с небольшими недочетами в формулировке или не вполне корректно с точки зрения русского языка, имеет отношение непосредственно теме индивидуального проекта.;

«удовлетворительно» - выставляется, если вопрос задан не грамотно или со значимыми недочетами с точки зрения русского языка, имеет отношение непосредственно теме индивидуального проекта.;

«неудовлетворительно» - выставляется, если вопрос задан некорректно или не грамотно с точки зрения языка, или не имеет отношения к теме индивидуального проекта, или повторяет полностью или частично доклад защищающего.

Протокол защиты Индивидуального проекта

Специальность _____

Дисциплины индивидуальных проектов: _____

Группа _____ Дата проведения _____

№ п/п	ФИО	Тема	Отметка за работу	Отметка за ответы на вопросы	Отметка за задавание вопросов	Итоговая отметка (Д/з)
1.			Оформление: Содержание: Презентация: Доклад:	1 2 3	1 2 3	
2.			Оформление: Содержание: Презентация: Доклад:	1 2 3	1 2 3	
3.			Оформление: Содержание: Презентация: Доклад:	1 2 3	1 2 3	

Преподаватель дисциплины: _____/ _____
подпись инициалы, фамилия

Лица, присутствующие на защите: _____/ _____
подпись инициалы, фамилия

_____/ _____
подпись инициалы, фамилия

3.3. Формы и методы текущего контроля общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства (конкретизировать)
1.	Устный опрос	Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах
2.	Практическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом
3.	Самостоятельная работа	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы
4.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу
5.	Проект	Комплексная работа, включающая целеполагание и планирование деятельности, поиск и отбор информации, организация и проведение поисково-исследовательской деятельности, систематизация знаний в форме реферативной работы и изготовление продукта индивидуального проекта

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

«СГ.01 – СГ.05 СОЦИАЛЬНО – ГУМАНИТАРНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ»
«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ» 2
«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» 18
«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» 32
«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» 51
«СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ» 67

«ОП.01 – ОП.17 ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ»
«ОП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ» 2
«ОП.02 «МАТЕМАТИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ» 26
«ОП.03 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» 45
«ОП.04 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ» 68
«ОП.05 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ» 86
«ОП.06 ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ» 103
«ОП.07 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ» 116
«ОП.08 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ» 135
ОП.09 «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА» 147
«ОП.10 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 172
«ОП.11 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА» 188
«ОП.12 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ» 198
«ОП. 13 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ» 214
«ОП. 14 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ» 230
«ОП.15 ЦП ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И ЦИФРОВОЕ ОБОРУДОВАНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» 252
«ОП.16 КАЛЛИГРАФИЯ» 276
«ОП. 17 ПЛАНИРОВАНИЕ КАРЬЕРЫ» 292

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к ОПОП-П по специальности
44.02.02. Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика.....

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....

2. Структура и содержание дисциплины.....

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....

2.2. Содержание дисциплины.....

3. Условия реализации дисциплины.....

3.1. Материально-техническое обеспечение.....

3.2. Учебно-методическое обеспечение.....

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.01 История России»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.01 История России является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.
Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 06.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Коды ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 06	характеризовать значение важнейших событий XX – начала XXI века;	ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века;
	составлять описание (реконструкцию) исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;	основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;
	формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;	основные тенденции и явления в культуре;
	выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;	роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций
	систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями, сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;	роль России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.
	защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор	

	фальсификациям российской истории;	
	демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества	

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы элективного курса	72
в т.ч. в форме практической подготовки	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	44
Практические занятия	20
Промежуточная аттестация	Экзамен - 8

1.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Примерное содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Россия –великая наша держава	Содержание	2	ОК 06
	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.		
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	Содержание	2	ОК 06
	Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.		
	Практическое занятие № 1 Составление сравнительной таблицы «Христианство: православие и католичество»	2	
Тема 3. Смута и её преодоление	Содержание	2	ОК 06
	Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.		

	Практическое занятие № 2 Выявление и анализ причин Смутного времени	2	
Тема 4. Волим под царя восточного, православного	Содержание	4	ОК 06
	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.		
	Практическое занятие № 3 Сравнение национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси в XVII в.	2	
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	Содержание	2	ОК 06
	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.		
Тема 6. Расширение территории Российской империи в период правления Екатерины II	Содержание	2	ОК 06
	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.		
	Практическое занятие № 4 Выявление тенденций и влияния расцвета российской культуры на развитие мировой культуры	2	
Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	Содержание	2	ОК 06
	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.		

Тема 8. Гибель империи	Содержание	4	ОК 06
	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.		
	Практическое занятие № 5 Составление хронологической таблицы хода и результатов военных действий Первой мировой войны.	2	
Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	Содержание	2	ОК 06
	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.		
	Практическое занятие № 6 Составление схемы процесса трансформации представлений о патриотизме внутри политической элиты советского государства в период 1920-30-х гг.	2	
Тема 10. Вставай, страна огромная	Содержание	4	ОК 06
	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.		
	Практическое занятие № 7 Анализ исторических источников по теме с целью выявления причин и предпосылок начала Второй мировой войны	2	
Тема 11. В	Содержание	2	ОК 06

буднях великих строек	Геополитические результаты Великой Отечественной войны. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики –процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.		
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Содержание	4	ОК 06
	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.		
Тема 13. Россия. XXI век	Содержание	2	ОК 06
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.		
	Практическое занятие № 8 Анализ Мюнхенской речи В.В. Путина и ее последствия для международного положения РФ	2	
Тема 14. История антироссийской пропаганды	Содержание	4	ОК 06
	Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры		

	распространения современной русофобии.		
Тема 15. Слава русского оружия	Содержание	4	ОК 06
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.		
	Практическое занятие № 9 Анализ достижений ВПК на современном этапе.	2	
Тема 16. Россия в деле	Содержание	2	ОК 06
	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос.		
	Практическое занятие № 10 Составление схемы «Перспективы импортозамещения и технологических рывков».	2	
	Промежуточная аттестация (экзамен)	8	
Всего:		72	

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Общественных дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.2.1.1 примерной образовательной программы по специальности (мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса просматривают визуальную информацию по истории, создают презентации, видеоматериалы, иные документы).

2.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

2.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. –Москва: Академия, 2020. – 256 с.

2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва:

3. История России XX – начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.]; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с.

2.2.2. Основные электронные издания

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва:
2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва
3. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века): учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL:

https://znanium.com/catalog/product/1081437 (дата обращения: 12.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

2.2.3. Дополнительные источники

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва

2. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва

3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.

4. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва:.

5. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва:

6. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва:

7. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва:

8. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва:

9. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва:

10. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва:

11. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. –ISBN 978-5- 09-034351-0. – Текст: непосредственный.

12. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва:

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция.	Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России. Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте. Демонстрирование знания о приемах структурирования информации. Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации. Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности. Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции. Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях. Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного значения. Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.

Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности; Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная	на современном этапе.	

военная операция. Место России в современном мире.		
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; составлять описание (реконструкцию) в устной и	Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте. Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части. Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий. Сформированность умений определять задачи поиска исторической информации. Демонстрация умения определять необходимые источники информации. Демонстрация умения структурировать получаемую информацию. Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации. Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска. Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. Демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности. Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте	Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).

письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; – характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства; соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий; давать оценку историческим событиям и обосновывать свою	современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Демонстрирование умения осознавать личную ответственность за судьбу России. Демонстрация умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость. Демонстрирование умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач. Сформированность умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения.	

точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе; демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.		

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к ОПОП-П по специальности
44.02.02. Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....

1. Общая характеристика.....

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....

2. Структура и содержание дисциплины.....

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....

2.2. Содержание дисциплины.....

3. Условия реализации дисциплины.....

3.1. Материально-техническое обеспечение.....

3.2. Учебно-методическое обеспечение.....

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:

Цель дисциплины «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»: формирование представления об иностранном языке, как средстве межличностного и профессионального общения, инструменте познания и самообразования.

Дисциплина «СГ. 02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.09	-понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы -участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы -строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности -кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) -писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы -основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) -лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности -особенности произношения -правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 4.1	-определять цели и задачи урока,	-теоретические основы методики обучения	проектирования, организации и

	планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; -формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; -разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка -владеть формами и методами обучения, в том числе	иностранному языку в начальной школе; -цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в начальной школе; -концептуальные основы УМК начальной школы, включая иностранный язык; -типы, виды уроков иностранного языка, технология их проведения в начальной школе; -современные технологии обучения иностранному языку	контроля процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования

	выходящими за рамки учебных занятий; -проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельности в начальной школе при изучении иностранного языка; -приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время; -обучать основным видам иноязычной речевой деятельности; -формировать фонетические, грамматические и лексические навыки		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	106	100
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
Всего	100	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала , практических занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Система образования в России и стране/странах изучаемого языка		42	
Тема 1. Система образования в России	Содержание учебного материала	18	ОК 09 ПК 4.1
	Практическое занятие. Система дошкольного образования в России	2	
	Практическое занятие. Система школьного образования в России	2	
	Практическое занятие. Воспитание детей. Проблема поощрения и наказания.	2	
	Практическое занятие. Детские стихи, песни и игры на иностранном языке	4	
	Практическое занятие. Школа будущего	2	
	Практическое занятие. Система СПО и ВПО в России	2	
	Практическое занятие. Поисковое чтение текста по изучаемой теме	4	
Тема 2 Система образования в стране/странах изучаемого языка	Содержание учебного материала	24	ОК 09 ПК 4.1
	Практическое занятие. Система дошкольного образования в стране/странах изучаемого языка	2	
	Практическое занятие. Система школьного образования в стране/странах изучаемого языка	4	
	Практическое занятие. Система СПО и ВПО в стране/странах изучаемого языка	4	
	Практическое занятие. Ознакомительное чтение профессионально ориентированного текста	2	

	Практическое занятие. Поисковое чтение профессионально ориентированного текста	2	
	Практическое занятие. Известные колледжи страны/стран изучаемого языка	2	
	Практическое занятие. Рейтинг самых престижных вузов мира	2	
	Практическое занятие. Составление аннотации текста профессиональной направленности	2	
	Практическое занятие. Сравнительная характеристика систем образования в России и в стране/странах изучаемого языка.	2	
	Практическое занятие. Изучающее чтение профессионально ориентированного текста	2	
Раздел 2. Профессиональная деятельность специалиста		48	
Тема 1. Профессиональное образование	Содержание учебного материала	30	ОК 09 ПК 4.1
	Практическое занятие. Монологическое высказывание на тему «Моя будущая профессия»	2	
	Практическое занятие. Портрет современного учителя начальных классов	2	
	Практическое занятие. День в современной начальной школе. Новые виды оборудования.	2	
	Практическое занятие. Работа со статьей профессиональной направленности. Аннотация	2	
	Практическое занятие. Перевод профессионального текста. Инструкция к выполнению задания. Условия выполнения задания. Критерии оценивания	4	
	Практическое занятие. Техника работы со словарем. Особенности перевода аутентичного текста, содержащего профессиональную лексику. Выполнение тренировочных упражнений	4	
	Практическое занятие. Ответ на вопросы к тексту - часть практического	4	

	задания «Перевод профессионального текста». Выполнение тренировочных упражнений		
	Практическое занятие. Перевод аутентичного профессионально ориентированного текста	2	
	Практическое занятие. Перевод аутентичного текста, ответы на вопросы к тексту	2	
	Практическое занятие. Перевод профессионально ориентированного текста, ответы на вопросы к тексту	2	
	Практическое занятие. Перевод аутентичного текста, ответы на вопросы к тексту	4	
Тема 2. Профессиональное мастерство	Содержание учебного материала	18	ОК 06 ПК 4.1
	Практическое занятие. Составление терминологического словаря педагогической направленности	2	
	Практическое занятие. Профессиональная лексика компетенции «Учитель начальных классов»	4	
	Практическое занятие. Современный мир профессий	4	
	Практическое занятие. Проблема выбора профессии	2	
	Практическое занятие. Альтернативы в продолжении образования	4	
	Практическое занятие. ИКТ в профессиональной деятельности	2	
Раздел 3. Профессиональная документация на иностранном языке		10	ОК 09 ПК 4.1
Тема 1. Корреспонденция	Содержание учебного материала	6	
	Практическое занятие. Правила оформления личного письма. Составление личного письма	2	
	Практическое занятие. Правила оформления делового письма.	2	
	Практическое занятие. Составление резюме	2	

Тема 2. Оформление документов и заполнение бланков	Содержание учебного материала	4	ОК 09 ПК 4.1
	Практическое занятие. Автобиография	2	
	Практическое занятие. Анкетирование. Составление анкеты по заданной теме	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего		108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный в соответствии с п. 6.1 примерной образовательной программы по данной специальности

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

Английский язык:

1. Смирнова Е.Ю., Смирнова Ю.А. Английский язык: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования/ Е.Ю. Смирнова, Ю.А. Смирнова - 1-е изд. – Москва: Просвещение, 2024. – 256 с. - ISBN978-5-09-108493-1.

2. Смирнова Е.Ю., Смирнова Ю.А. Английский язык. Базовый уровень.Тетрадь-тренажер. Учебное пособие для СПО / Е.Ю. Смирнова, Ю.А. Смирнова - 1-е изд. –Москва: Просвещение, 2024.

Немецкий язык:

1. Лытаева, М.А. Немецкий язык. Базовый уровень. Учебное пособие для СПО/ М.А. Лытаева – 1-е изд. - Москва: Просвещение, 2024. — 240 с.— ISBN 978-5-09-108494-8

2. Кузнецова, Е.Н. Немецкий язык. Базовый уровень. Тетрадь-тренажер. Электронная форма учебного пособия для СПО/ Е.Н. Кузнецова - 1-е изд. - Москва: Просвещение, 2024.

3.2.2. Основные электронные издания

Английский язык:

1. Английский язык для гуманитариев (B1–B2). English for Humanities : учебное пособие для вузов / О. Н. Стогниева, А. В. Бакулев, Г. А. Павловская, Е. М. Муковникова. — Москва :
2. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва :
3. Карпова, Т.А., English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + Приложение : тесты : учебно-практическое пособие / Т.А. Карпова, А.С.

Восковская, М.В. Мельничук. — Москва : КноРус, 2022. — 286 с. — ISBN 978-5-406-10145-2. — URL:https://book.ru/book/944653— Текст : электронный.
4.Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва :
5. Онлайн словарь издательства Макмиллан (Режим доступа) URL: http://www.macmillandictionary.com

Немецкий язык:

1. Катаева, А. Г. Немецкий язык для гуманитарных специальностей + аудиозаписи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев, В. А. Гандельман. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва :
2. Родин, О. Ф. Страноведение. Федеративная Республика Германия : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ф. Родин. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва :
3. Ивлева, Г. Г. Справочник по грамматике немецкого языка : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Г. Ивлева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва :
4. Катаева, А. Г. Грамматика немецкого языка (А1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва :
5. Зимина, Л. И. Немецкий язык: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Зимина, И. Н. Мирославская. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: -правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы -основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) -лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности -особенности произношения -правила чтения текстов профессиональной направленности	владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика); демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности; демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке; демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; - демонстрирует владение профессиональной лексикой.	Письменный и устный опрос Тестирование Дискуссия Выполнение упражнений Составление диалогов Практические задания Контрольные работы Промежуточная аттестация

Умеет: -понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы -участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы -строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности -кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) -писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы; - применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; - понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; - понимает тексты на базовые профессиональные темы; - составляет простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; - общается (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводит иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); - совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас	Письменный и устный опрос Тестирование Дискуссия Выполнение упражнений Составление диалогов Практические задания Контрольные работы Промежуточная аттестация

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к ОПОП-П по специальности
44.02.02. Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.**Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины** .....

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....

2.**Структура и содержание дисциплины** .....

1.3. Трудоемкость освоения дисциплины .....

1.4. Содержание дисциплины .....

3.Условия реализации дисциплины .....

1.5. Материально-техническое обеспечение .....

1.6. Учебно-методическое обеспечение .....

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦПЛИНЫ

«СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Цель дисциплины: «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» формирование представлений об организационных и правовых основах обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях, основах военной службы и медицинской подготовки

Дисциплина «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	-соблюдать нормы экологической безопасности -определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности -организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства -организовывать профессиональную деятельность с	-правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности -основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности -пути обеспечения ресурсосбережения -принципы бережливого производства -основные направления изменения климатических условий региона	

	учетом знаний об изменении климатических условий региона -эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	-правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ПК1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	- проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; -использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; -использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; -применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; -создавать	основные принципы деятельностного подхода -правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; дидактика начального общего образования; -основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; -современные образовательные технологии, в том числе	-формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); -организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; -организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; -регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; -соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; -применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на

	педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)	информационно-коммуникационные; -возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; -основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе	уроках по всем предметам; -организации обучающей деятельности учителя; -организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; -организации различных форм учебных занятий -соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	70	30
Промежуточная аттестация в форме диф.зачета	2	
Всего	72	

2.2. Содержание учебной дисциплины

	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	1	2	3	4
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения			24/6	
			10/1	
1-2	Тема 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времен	Содержание учебного материала Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения. Классификации чрезвычайных ситуаций: по масштабам их распространения, по тяжести последствий, по скорости распространения, по очагам возникновения	2	ОК 07 ПК1.2
3-4	Тема 1.1 Чрезвычайные ситуации военного характера.	Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера – современные средства поражения: химические, ядерные, бактериологические. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях военного характера.	2	ОК 07 ПК1.2
5-6	Тема 1.2 Прогнозирование чрезвычайных ситуаций.	Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование природных и техногенных катастроф. Порядок выявления и оценки обстановки	2	ОК 07 ПК1.2
7-8	Тема 1.3	Классификация природных чрезвычайных ситуаций: гидродинамические,	2	ОК 07

	Классификация природных чрезвычайных ситуаций	метеорологические, геофизические, геотермальные. Уровни воздействия и сила катастроф.		ПК1.2
9	Тема 1.4 Классификация природных чрезвычайных ситуаций:	Наводнения, оползни, эрозионные процессы, извержение вулканов, землетрясения, цунами, тайфуны и торнадо, водные нагоны, затопления, морозы и др. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях природного характера.	1	ОК 07 ПК1.2
10		В том числе практических и лабораторных работ Практическое занятие 1. «Характеристика чрезвычайных ситуаций различного происхождения».	1	
11-12	Тема 2. Организация защиты населения и территорий в условиях чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания и основные задачи РСЧС по защите населения от ЧС, силы и средства ликвидации ЧС.	2	ОК 07 ПК1.2
13	Тема 2.1 МЧС РФ – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС.	История возникновения и развития, структура МЧС РФ. Основные задачи, силы и средства ликвидации ЧС.	1	ОК 07 ПК1.2

14-15	Тема 2.2 Гражданская оборона, её структура и задачи	Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Инженерная защита от ЧС. Средства индивидуальной защиты. Эвакуационные мероприятия.	2	ОК 07 ПК1.1 ПК1.2
16		В том числе практических и лабораторных работ	4	
		Практическое занятие 2. «Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения».	1	
17		Практическое занятие 3. «Использование средств индивидуальной защиты (противогазы, ОЗК)».	1	
18		Практическое занятие 4. «Использование инженерных сооружений от оружия массового поражения».	1	
19		Практическое занятие 5. «Отработка навыков эвакуации из здания»	1	
20	Тема 3. Устойчивость объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала Общие понятия об устойчивости объектов экономики в ЧС. Факторы, определяющие устойчивость работы объектов экономики. Основные мероприятия, обеспечивающие и повышающие устойчивость объектов экономики в ЧС.	5/1 1	ОК 07 ПК1.2
21-22	Тема 3.1 Обеспечение надёжной защиты.	Обеспечение надёжной защиты рабочих и служащих, повышение надёжности инженерно-технического комплекса, обеспечение надёжности и оперативности управления производством, подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства.	2	ОК 07 ПК1.2
23	Тема3.2 Расследование	Расследование травм на производстве. Комиссия по расследованию, порядок действий.	1	ОК 07 ПК1.2

	травм на производстве.			
24		Практическое занятие 6. «Разработка и составление профилактических мер для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту».	1	
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки Модуль «Основы военной службы» (для юношей)			48/12	
25-31	Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации	Содержание учебного материала .Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан 2.Организация обороны Российской Федерации	10/3 7	ОК 07 ПК1.2
32		В том числе практических занятий Практическое занятие 7. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи	1	
33-34		Практическое занятие 8. Общая физическая и строевая подготовка	2	
35-41	Тема 2.2. Вооруженные Силы Российской Федерации	Содержание учебного материала Русская военная сила – от княжеских дружин до ракетно-космических войск. Назначение и задачи Вооруженных Сил Состав Вооруженных Сил. Руководство и управление Вооруженными Силами 3. Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 гг	10/3 7	ОК 07 ПК1.2
42		В том числе практических занятий Практическое занятие 9. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи	1	
43-44		Практическое занятие 10. Общая физическая и строевая подготовка	2	
45-51	Тема 2.3. Воинская обязанность в	Содержание учебного материала Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу.	8/1 7	ОК 07 ПК1.1 ПК1.2

	Российской Федерации	Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу 3. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе		
		В том числе практических занятий		
52		Практическое занятие 11. Обязательная подготовка граждан к военной службе	1	
53-58	Тема 2.4. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России	Содержание учебного материала 1.Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ 2.Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации 3.Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество	10/3 6	ОК 07 ПК1.2
		В том числе практических занятий	3	
59		Практическое занятие 12. Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации	1	
60-61		Практическое занятие 13. Общая физическая и строевая подготовка	2	
62-69	Тема 2.5. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	Содержание учебного материала 1.Военная служба – особый вид государственной службы. Воинские должности и звания военнослужащих. Правовой статус военнослужащих 2.Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы 3.Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба	10/2 8	ОК 07 ПК1.2
		В том числе практических занятий		
70		Практическое занятие 14. Ответственность военнослужащих. Общевоинские	2	

71-72		уставы Вооруженных Сил Российской Федерации Практическое занятие 15. Общая физическая и строевая подготовка		
71-72		ДЗ		
Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)			46/10	
25-42	Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи	Содержание учебного материала .Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи 2.Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма .Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях	24/6 18	ОК 07 ПК1.2
		В том числе практических занятий	6	
43-44		Практическое занятие 7. Общие принципы оказания первой медицинской помощи	2	
45		Практическое занятие 8. Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)	1	
46		Практическое занятие 9. Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела	1	
47		Практическое занятие 10. Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур	1	
48		Практическое занятие 11. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях	1	
49-58	Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний	Содержание учебного материала .Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний .Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами 3. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний	10	ОК 07 ПК1.1 ПК1.2
59-66	Тема 2.3.	Содержание учебного материала	8	ОК 07

	Обеспечение здорового образа жизни	Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах		ПК1.2
		В том числе практических занятий	4	
67		Практическое занятие 13. Показатели здоровья и факторы, их определяющие	1	
68		Практическое занятие 14. Оценка физического состояния	1	
69-70		Практическое занятие 15. Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания	2	
71-72		Д/З промежуточная аттестация	2	
	ВСЕГО		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально –техническое обеспечение

Кабинет«Безопасности жизнедеятельности», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Учебно-методическое обеспечение

Основные печатные и/или электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. –Москва:
2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва :
3. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва :
4. Карякин, В.И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования/В.И.Карякин, И.М.Никулина, – 3 е изд., перераб. и доп. –Москва: Юрайт, 2022 – 313 с. (Профессиональное Образование). –Текст: непосредственный.
5. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. – Москва: КноРус, 2021. – 156 с. – (Профессиональное образование). –Текст: непосредственный.
6. Мисюк, М.Н. Основы медицинских знаний: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва
7. Основы военной службы: учебник / В.Ю. Микрюков, В.Г. Шамаев. – 2 –изд., перераб. и доп. – Москва: КНОРУС, 2021. – 506 с. (Среднее профессиональное образование) – Текст: непосредственный.
8. Основы медицинских знаний (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи при неотложных состояниях): учебное пособие ; под ред. И. В. Гайворонского / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский, С. В. Виноградов – 3-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2021. – 311 с. –(Профессиональное образование). –Текст: непосредственный.
9. Резчиков, Е.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования/Е.А. Резчиков, А.В. Рязанцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2022–639с. (Профессиональное образование). –Текст: непосредственный.
10. Суворова, Г.М. Психологические основы безопасности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г.М.Суворова. – 2-е изд., испр. и доп.– Москва:
11. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва
12. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие / В. А. Бондаренко, С. И. Евтушенко, В. А. Лепихова – Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 150 с. –Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/995045
13. Белов, С. В.Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. –Москва

14. Белов, С. В.Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва:
15. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности / В. С. Долгов. — 4-е изд., стер.— Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 188 с. — ISBN 978-5-507-45851-6. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/288905 — Режим доступа: для авториз. пользователей.
16. Кадыков, В. А. Первая доврачебная помощь : учебное пособие для вузов / В. А. Кадыков, Е. М. Мохов, А. М. Морозов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство
17. Микрюков, В.Ю., Основы военной службы : учебник / В.Ю. Микрюков, В.Г. Шамаев. – Москва: КноРус, 2021. – 505 с. –URL:https://book.ru/book/
18Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва
19Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве: учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. – Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. – 111 с. – ISBN 978-5-4488-0964-4, 978-5-44970809-0. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/100492.html– Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/100492
20.Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. –Москва :Юрайт, 2022. – 441 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный //
21Чуваков Г.И,.Доврачебная помощь при неотложных состояниях : учебник и практикум для вузов / В. Р. Вебер [и др.] ; под редакцией Г. И. Чувакова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва :
22ЧуваковаГ.И., Доврачебная помощь при неотложных состояниях : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. И. Чуваков [и др.] ; под редакцией Г. И. Чувакова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва

Дополнительные источники

1. Безопасность в техносфере: Всероссийский научно-методический информационный журнал [Электронный ресурс]. URL: http://www.magbvt.ru.
2. Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс]. URL: http://www.mchs.gov.ru.
3.Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва :
4. Суворова, Г.М. Психологические основы безопасности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г.М. Суворова. – 2-е изд., испр. и доп.–Москва:

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины		
О безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, при возникновении угроз военного характера; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об организации защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях; предназначение, структуру, задачи гражданской обороны; о первой помощи при травмах и несчастных случаях; о здоровье и здоровом образе жизни; истории создания Вооружённых Сил Российской Федерации; организационной структуры Вооруженных Сил РФ; понятий воинской обязанности (виды службы, подготовка к службе, воинская дисциплина, качества личности военнослужащего и других); боевых традиций, символов, ритуалов Вооруженных Сил России.	В соответствии с установленными называют правила безопасного поведения человека в опасных ЧС различного характера (поведение при пожаре, наводнении, сильных морозах, вооружённых конфликтах); правильно перечисляют задачи ГО, называют примерную схему структуры ГО для объекта экономики (учебное заведение); поясняют задачи РСЧС, определяют действия по сигналу «Внимание всем», «Радиационная опасность», «Химическая и биологическая опасность»; правильно определяют предназначение, структуру, задачи гражданской обороны; правильно, в соответствии с принятыми, перечисляют приемы оказания первой (доврачебной) помощи; дают точные определения понятиям; правильно перечисляют этапы создания ВС РФ; дают описание организационной структуры ВС РФ;	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Тестирование. Устный опрос. Письменный опрос

	показывают знания основных понятий воинской обязанности; при устном опросе рассказывают о боевых традициях, ритуалах, символах ВС РФ.	
Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины		
составлять алгоритм действий по защите от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; разрабатывать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту; составлять структуру гражданской обороны для объекта экономики; использовать приёмы учебной эвакуации; алгоритм поведения в коллективных средствах защиты населения от оружия массового поражения (бомбоубежище, подвал, чердак); применять использование СИЗ; использовать приемы первичного пожаротушения (подручные средства,	при выполнении практической работы составляют алгоритм поведения, обучающегося при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного характера, которая возникла в момент проведения тренировочного (другого учебного) занятия; при выполнении практической работы точно и верно составляют алгоритм действий при ЧС (пожар, обрушение зданий); при выполнении практической работы точно и верно составляют перечень мер по профилактике опасностей различного рода в быту (в лифте, на улице, при встрече с собакой, при использовании пиротехники, при пожаре и прочее);	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на практических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.

профессиональные огнетушители); оказывать первую (доврачебную) помощь при кровотечениях и ранах, травмах опорно-двигательного аппарата, при отравлениях;	при выполнении практической работы составляют структуру гражданской обороны для образовательной организации исходя из общих принципов организации ГО;	
выполнять строевые приёмы в соответствии со Строевым уставом ВС РФ	при выполнении практической работы использует СИЗОД (противогаз, самоспасатель, респиратор, маску) согласно правилам их использования, определяют алгоритм поведения в СКЗ; при выполнении практической работы точно определяют виды огнетушителей и перечисляют алгоритм их использования; при выполнении практической работы в соответствии с принятыми правилами накладывают повязки, шины, жгут, проводят сердечно- лёгочную реанимацию; при выполнении практической работы умеют ходить строевым шагом, выполнять повороты на месте и в движении; умеют выходить	

	из строя и возвращаться обратно, знают форму доклада при обращении к командиру (начальнику).	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к ОПОП-П по специальности
44.02.02. Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.**Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины**.....

1.7. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....

1.8. Планируемые результаты освоения дисциплины.....

2.**Структура и содержание дисциплины**.....

1.9. Трудоемкость освоения дисциплины.....

1.10. Содержание дисциплины.....

3.Условия реализации дисциплины.....

1.11. Материально-техническое обеспечение.....

1.12. Учебно-методическое обеспечение.....

2. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.04 Физическая культура»: формирование физической культуры, развитие физических качеств, поддержание здоровья, формирование навыков и умений в различных видах спорта, а также воспитание ценностей здорового образа жизни м активного отдыха.

Дисциплина «СГ.04 Физическая культура» включена обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по СПО специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен30:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.08	- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения	-

[30] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия31	136	136
Курсовая работа (проект)		
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация (диф.зачет)	8	8
Всего	144	144

[31] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Лёгкая атлетика		34/34	
Тема 1.1.Основы техники обучения бегу	Содержание	16/16	ОК 08
	Практические занятия	16	
	Практическое занятие 1. Обучение технике бега на короткие дистанции. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростных способностей.	2	
	Практическое занятие 2. Обучение технике бега с низкого старта и стартового разбега. Специальные беговые упражнения, подготовительные упражнения	4	
	Практическое занятие 3. Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Сдача контрольного норматива—100 м	2	
	Практическое занятие 4. Техника бега на средние и длинные дистанции. Специальные беговые упражнения. Развитие выносливости. Обучение технике высокого старта	4	
	Практическое занятие 5. Совершенствование техники бега в целом. Развитие скоростно-силовых способностей	2	
	Практическое занятие 6. Приём контрольных нормативов: юноши — 1000 м; девушки — 500 м, юноши 3000 м, девушки - 2000 м	2	
Тема 1.2.	Содержание	10/10	

Основы техники обучения легкоатлетическим прыжкам	Практические занятия	10	ОК 08
	Практическое занятие 7. Выполнение прыжка в длину с места. Развитие скоростно-силовых способностей	2	
	Практическое занятие 8. Освоение техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Подводящие упражнения	4	
	Практическое занятие 9. Освоение техники прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание» Подводящие упражнения	4	
Тема 1.3. Техника метание гранаты, метание мяча	Содержание	8/8	
	Практические занятия	8	ОК 08
	Практическое занятие 10. Освоение техники метания малого мяча. Метание небольших предметов до 80-100 гр. на дальность. Метания мяча в вертикальную и горизонтальную цель. Метание мяча с места в цель и с разбега на дальность	4	
	Практическое занятие 11. Освоение техники метания гранаты. Специальные упражнения: метание гранаты с места, с 3-5 шагов, с короткого разбега, с полного разбега.	4	
Раздел 2. Гимнастика		42/42	
Тема 2.1. Строевые упражнения и перестроения.	Содержание	4/4	ОК 08
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие 12. Повторение и закрепление строевых приемов, перестроений на месте и в движении; поворотов на месте и в движении; размыкания и смыкания, разведения и сведения.	4	
Тема 2.2. Общеразвивающие упражнения	Содержание	14/14	
	Практические занятия	14	ОК 08
	Практическое занятие 13. Освоение техники	6	

	общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, упражнений без предметов и с предметами.		
	Практическое занятие 14. Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнений в чередовании напряжения с расслаблением, упражнений для коррекции нарушений осанки, упражнений на внимание, висов и упоров, упражнений у гимнастической стенки), упражнений для коррекции зрения.	6	
	Практическое занятие 15. Составление комплекса упражнений с предметами. Развитие гибкости	2	
Тема 2.3. Техника акробатических упражнений	Содержание	16/16	
	Практические занятия	16	
	Практическое занятие 16. Техника выполнения перекатов: вперед, назад, в стороны.	2	
	Практическое занятие 17. Техника выполнения кувырков: вперед, назад в группировке из различных исходных положений; вперед прыжком.	4	
	Практическое занятие 18. Техника выполнения сойки: на лопатках, на голове, стойка на руках.	2	
	Практическое занятие 19. Техника выполнения равновесия: на одной ноге, боковое. Развитие координационных способностей	2	ОК 08
	Практическое занятие 20. Техника выполнения моста: из положения лежа на спине, опусканием назад, поворот влево или вправо в упор на колено, полушпагат.	4	
	Практическое занятие 21. Выполнение комбинации из акробатических упражнений	2	
Тема 2.4. Техника ползания,	Содержание	4/4	
	Практические занятия	4	ОК 08

лазания и перелезания.	Практическое занятие 22. Ползание на четвереньках, по-пластунски; лазание по шведской стенке одноимённым и разноимённым способами, ходьба по бревну и перелезание через бревно	4	
Тема 2.5. Техника лазанья по канату.	Содержание	4/4	
	Практические занятия	4	ОК 08
	Практическое занятие 23. Практическое занятие 15. Лазанье по канату в 2 и в 3 приёма.	4	
Раздел 3 Спортивные игры		42/42	
Тема 3.1. Баскетбол	Содержание	20/20	
	Практические занятия	20	ОК 08
	Практическое занятие 24. Обучение технике передвижений, остановок, поворотов, стойке баскетболиста	2	
	Практическое занятие 25. Передачи мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сверху	4	
	Практическое занятие 26. Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскоком от пола.	4	
	Практическое занятие 27. Техника ведение б/мяча. Развитие скоростно-силовых способностей	4	
	Практическое занятие 28. Техника выполнения бросок б/мяча в корзину одной от плеча. Игра по упрощенным правилам	4	
	Практическое занятие 29. Отработка техники штрафного броска. Прием контрольного норматива «Бросок мяча в кольцо с места». Учебная игра	2	
Тема 3.2. Волейбол	Содержание	22/22	
	Практические занятия	22	ОК 08
	Практическое занятие 30. Стойки в волейболе. Перемещение	2	

	по площадке. Подводящие упражнения		
	Практическое занятие 31. Освоение техники передачи мяча двумя руками сверху. Подводящие упражнения	4	
	Практическое занятие 32. Обучение технике приёму мяча двумя руками снизу. Подводящие упражнения	4	
	Практическое занятие 33. Совершенствование техники передачи мяча двумя руками сверху. Совершенствование техники выполнения приёма мяча снизу двумя руками	4	
	Практическое занятие 34. Освоение техники прямой нижней и прямой верхней подачи мяча. Подводящие упражнения	4	
	Практическое занятие 35. Выполнение подач мяча в волейболе. Двусторонняя учебная игра. Развитие силовых способностей	2	
	Практическое занятие 36. Приём контрольных нормативов. Двусторонняя учебная игра	2	
Раздел 4 Физкультурно-спортивная деятельность			
Тема 4.1. Новые виды физкультурно-спортивной деятельности	Содержание	18/18	
	Практические занятия	18	ОК 08
	Практическое занятие 37. Развитие физических способностей средствами новых видов физкультурно-спортивной деятельности.	6	
	Практическое занятие 38. Освоение техники выполнения упражнений новых видов физкультурно-спортивной деятельности.	12	
Промежуточная аттестация в форме дифф.зачета		8	
Всего		144	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Зона под вид работ «Территория студенческого спорта» оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

№п/п	Наименование	Количество
40.	Тележка Тележка для хранения мячей на колесах, нейлон, алюминий, размер: дл. 67 см, глуб. 45 см, выс. 103 см (в разложенном виде)	3
41.	Консоль (кронштейн) для фитболов Стеллаж для хранения мячей фитболов, размеры высота - 58 см, глубина - 58 см, длина – 200см.	1
42.	Гантели литые, неразборные, нескользящее покрытие, не более 2кг	16
43.	Гантели литые, неразборные, нескользящее покрытие, не более 3кг	16
44.	Шведская стенка нагрузка до 90 кг., боковины толщина не менее 30 мм, глубина не менее 90 мм. Перекладины выполнены из цельного массива березы диаметром не менее 32 мм., с защитой от проворачивания, размеры не более: ширина 13.5см, высота 200см, длина 80см, материал дерево	2
45.	Мяч баскетбольный не более d = 7", вес не более 500 г.	15
46.	Мяч волейбольный размер 5, длина окружности 65-67 см, вес 260-280 г.	15
47.	Мяч гандбольный Размер № 3 — 58-60 см, вес 425-475 гр.	5
48.	Мяч футбольный Длину окружности не более 70 см (28 дюймов) и не менее 68 см (27 дюймов). Стандартный размер мяча 5 вес не более 410-450 г.	5
49.	Мяч футзальный окружность от 57,5 до 59,5 см.	5
50.	Набор для бадминтона Жесткость стержня - средняя, баланс - нейтральный, размер ручки G5, комплектация - волан, количество в наборе 2 шт., материал стержня - графит, материал головы - графит, длина ракетки не менее 675 мм., вес не менее 86 г.	15
51.	Ракетки теннисные Толщина: не менее 2.0 мм. Тип накладки: гладкая	15
52.	Теннисный стол Материал столешницы ЛДСП Покрытие столешницы меламин Особенности одностороннее складывание, полное складывание, транспортировочные колесики	2

	Вид поверхности матовая Толщина столешницы не менее 16 мм	
53.	Ролл-мат спортивный складной Ролл-маты покрытие искусственная кожа, толщина не менее 5 см, 10м	5
54.	Коврики гимнастические Материал - Поливинилхлорид, размеры (дл х шир х толщина), не менее 175 х 61 х 0.4 см	15
55.	Массажный ролл для фитнеса не менее размер 14*33 см	15
56.	Бодибар Длина не более 120см неразборный, не менее 3,8см диаметр. Материал - сталь, на углах пластиковые наконечники. не менее 2кг	10
57.	Бодибар Длина не более 120см неразборный, не менее 3,8см диаметр. Материал - сталь, на углах пластиковые наконечники. не менее 3кг	10
58.	Мяч медбол не менее 3кг	10
59.	Аквабэг Длина: не менее 650 мм Габариты: не менее 650х200 мм	2
60.	Барьер легкоатлетический Каркас барьера изготовлен из стального профиля не менее 20х20мм. Покрыт порошковой эмалью. Ширина барьера - не менее 1200мм. Высота регулируется от 700 до 1000мм. Планка изготовлена из ламинорованной фанеры ширинойне менее 7,5см и толщиной не менее 15мм. На планку нанесена разметка.	5
61.	Фитбол диаметр до 75 см	8
62.	Штанга Разборная, длина грифа, в сантиметрах: не менее 140 Количество и вес дисков в наборе: 2 шт. по не менее 1,25 кг; 2 шт. по не менее 2,5 кг; 2 шт. по не менее 4,5 кг Вес грифа, в килограммах: 2. не менее 20кг	2
63.	Эспандер резинка с ручками Резиновый трубчатый эспандер с ручками 7 -9кг	7
64.	Изотоническое кольцо d не менее 38 см	10
65.	Мячи для метаний d не менее 10 - 12 см, вес не менее 150гр	15
66.	Утяжелители на ноги не менее 1кг, крепления на липучке	12
67.	TRX - петля Со встроенным анкерным креплением, прочный карабин, выдерживающий нагрузку до 250 кг. Мягкие рукояти из вспененного уретана. Регулировка по длине, удлинитель с карабином. Длина от 60 до 170см.	1
68.	Степ - платформа Материал: плотный ПВХ (Монолитная конструкция степа и надежные уступы подставок), специальная резиновая нескользящая верхняя поверхность - антискользящее	8

	покрытие с ребрением, количество уровней: не менее 3, Высота уровней: не менее 10/15/20 см Габариты: не менее108х41х20 см Максимальный вес пользователя: не более130 кг.	
69.	Контактная платформа для отжиманий беспроводной пульт управления; материал - металл, габариты - не менее 800 мм х 300 мм х 70 мм, вес не менее 5 кг.	1
70.	Координационная лесенка для бега Материал - нейлон, ПВХ, длина не менее 8 метров (16 планок), ширина не менее 400 мм	2
71.	Комплект Фитнес резинок Количество не менее 5 шт	15
72.	Скамейка гимнастическая сборная конструкция, состоящая из верхней и нижней доски, соединенных между собой тремя металлическими опорами. Материал - древесина хвойных пород, покрытое мебельным лаком, металлические ножки, покрытые порошковой эмалью с четырьмя болтами регулировки.Длина не более 3000 мм, ширина не менее 240мм, высота не более 350мм.	6
73.	"Ноутбук с ПО Диагональ экрана - не менее 15.6' Разрешение - не менее 1920х1080. Объем оперативной памяти - не менее 12 ГБ, объем твердотельного накопителя (SSD) не менее 512 ГБ,	1
74.	Общее количество ядер процессора - не менее 14, Максимальное число потоков не менее 20, Частота процессора не менее 2.3 ГГц, Предустановленная операционная система - наличие."	1
75.	Офисный стол с тумбой Стол с тумбой. Материал основания ЛДСП, ДСП, торцы отделаны противоударной кромкой ПВХ. Габариты не менее: Ш×Г×В — 1 200×500×640-760 мм.	1
76.	Аптечка Аптечка для учреждений и организаций с наполнением	1
77.	Огнетушитель Огнетушитель порошковый	1
78.	"Кулер 19 л (холодная/горячая вода) Охлаждение отсутствует, нагрев воды отсутствует	1

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Кузнецов, В.С., Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2021. — 256 с.

2. Б. Бардамов, А. Г. Шаргаев, С. В. Бадлуева. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-507-44133-4. — Текст: электронный // .

3. Кузнецов, В.С., Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-406-08271-3. — URL:https://book.ru/book/940094 (дата обращения: 22.02.2022). — Текст: электронный.

4. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе: учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156380 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с.

6. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный

7. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 599 с.

8. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование

9. Яковлева, В. Н. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: подвижные и спортивные игры / В. Н. Яковлева. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-507-45259-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/292931 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1.

2. Быченков, С. В. Физическая культура: учебное пособие для СПО / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 c. — ISBN 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/77006 (дата обращения: 22.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Морозов, О. В. Физическая культура и здоровый образ жизни: учебное пособие / О. В. Морозов, В. О. Морозов. - 4-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2020. - 214 с. - ISBN 978-5-9765-2443-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1149683 (дата обращения: 06.10.2021). – Режим доступа: по подписке.

4. Физическая культура: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / И.С. Барчуков; под общ.ред. Н.Н. Маликова. -6-е изд., стер. - М.:Издательский центр «Академия», 2013. – 528 с.

5. Филиппова, Ю. С. Физическая культура: учебно-методическое пособие / Ю.С. Филиппова. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 197 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015948-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1815141 (дата обращения: 06.10.2021). – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения	- демонстрирует знание роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека; - знает основы ЗОЖ, формы и содержание физических упражнений; - знает основные факторы риска труда воспитателя, характеризует физическую культуру как форму самовыражения личности; - значимость физической культуры в профессиональной деятельности знает средства	устный опрос, тестирование

Умеет: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; для подготовки к сдаче нормативов (тестов) Всероссийского комплекса ГТО; для решения задач общей физической подготовки; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	восстановления, профилактики перенапряжения; использует содержание физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; владеет техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применяет их в игровой и соревновательной деятельности; демонстрирует готовность к выполнению нормативов всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «готов к труду и обороне» (ГТО); применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; владеет физическими упражнениями разной функциональной направленности, использует их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности для специальности воспитатель.	оценка результатов выполнения комплексов упражнений; тестирования физических качеств. Дифференцированный зачёт

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к ОПОП-П по специальности
44.02.02. Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....

1. Общая характеристика.....

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....

2.2. Содержание дисциплины.....

2.3. Курсовой проект (работа).....……

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....

3.1. Материально-техническое обеспечение.....

3.2. Учебно-методическое обеспечение.....

Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.05 Основы финансовой грамотности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.05 Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.
Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 03 «Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях» в части финансовой грамотности и предпринимательства.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Код	Умения	Знания
ОК 01	Определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте; выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи; составлять план действий; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий.	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; этапы планирования для решения задач (с помощью наставника); критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия.
ОК 02	Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;	Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации

	оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	
ОК 03	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; осуществлять расчетно-платежные операции с разными видами денег; вычислять простые и сложные проценты в различных жизненных ситуациях; рассчитывать реальные и номинальные величины при операциях с деньгами, предпринимать правомерные действия при обнаружении фальшивых денег; различать регулярные и нерегулярные источники доходов; устанавливать личные финансовые цели, различать основные виды расходов и способы их оптимизации; откладывать деньги на определенные цели; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; уметь оценивать риски инвестирования; определять страховой продукт и сравнивать его виды; находить информацию об основных видах пенсий и пособий, которые обеспечиваются государством; находить информацию о практиках инициативного бюджетирования; уметь обращаться за защитой прав потребителя финансовых услуг; уметь работать с информацией в цифровой среде; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; находить необходимую информацию о контрагентах; уметь зарегистрировать	содержание актуальной нормативно-правовой документации; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы финансовой грамотности; сущность и функции денег, основы операций с ними; управление личными (семейными) финансами; общее представление о различных формах сбережений (в денежной и неденежной форме), процентные ставки по вкладам и как они могут изменять; кредитные банковские продукты; основы инвестирования, в том числе соотношения риска и доходности; виды страховых продуктов; налоги, направления использования налоговых поступлений в государственный бюджет, налоговые льготы; основные социальные выплаты, предоставляемые государством; представление об инициативном бюджетировании, возможность собственного участия в инициативном бюджетировании; основы функционирования финансовой среды, в том числе государственных финансов; основы финансовой безопасности, в том числе в цифровой среде; основы предпринимательской деятельности; общее представление о том, что необходимо для открытия собственного бизнеса; правила разработки бизнес-планов; представление о выручке, переменных и постоянных

	юридическое лицо или себя в качестве индивидуального предпринимателя и/или самозанятого; оформлять бизнес-план; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею.	издержках, прибыли; представление о рисках, связанных с предпринимательской деятельностью; основные формы государственной поддержки предпринимателей в Российской Федерации.
ОК 4	Организовывать работу коллектива и команды; Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоёмкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы элективного курса	36
в т.ч. в форме практической подготовки	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
Практические занятия	16
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет - 2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Примерное содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основы финансовой грамотности			
Тема 1.1 Деньги и операции с ними	Содержание	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Сущность и функции денег. Признаки подлинности денег. Влияние инфляции на деньги. Операции с различными формами денег, осуществление платежей. Формирование цен на товары и услуги. Банковские услуги населению. Банковские продукты и их виды.		
	Практическое занятие № 1 Деловая игра: расчет платежей, сравнительный анализ выбора товаров и услуг при их приобретении, безопасность при работе с платежами, онлайн-услуги банков.	2	
Тема 1.2 Личное (семейное) финансовое планирование	Содержание	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Доходы и расходы личного (семейного) бюджета. Финансовое планирование. Способы получения доходов. Расходы и их виды. Оптимизация расходной части личного (семейного) бюджета. Формирование, правила ведения личного (семейного) бюджета.		
	Практическое занятие № 2 Кейс: составление личного финансового плана, анализ и коррекция	2	

	личного финансового плана.		
Тема 1.3 Вклады и формирование сбережений. Займы и кредиты	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Вклады: сущность и характеристики. Способы формирования сбережений и виды сберегательных продуктов. Доходность и риски по вкладам. Понятие, цели и условия получения заемных и кредитных средств. Алгоритм грамотного подбора кредитных продуктов. Оценка кредитных рисков. Кредитная история. Кредитные каникулы, рефинансирование и реструктуризация кредита.		
	Практическое занятие № 3 1. Проектирование управления рисками по депозиту. 2. Решение кейса «Покупка автомобиля»	2	
Тема 1.4. Инвестирование	Содержание	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Способы инвестирования и виды инвестиционных продуктов. Ценные бумаги, их виды. Основные характеристики инвестиционных продуктов (рискованность, доходность, ликвидность, срочность, наличие дополнительных взносов). Риски при инвестировании. Посредники и инфраструктура инвестиционного рынка.		
	Практическое занятие № 4 Кейс: определение доходности и рисков от инвестиций. Практикум: расчет доходности финансовых инструментов с учетом инфляции.	2	
Тема 1.5 Страхование	Содержание	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Страхование как способ управления рисками. Формы страхования (обязательное и добровольное, самострахование). Виды страхования (личное, имущественное, ответственности). Выбор страховой компании и страхового продукта. Договор страхования: условия, права и обязанности сторон.		
	Практическое занятие № 5 Тренинг: формирование навыков выбора предложений страховых	2	

	компаний и поведения для защиты прав потребителя страховых услуг.		
Тема 1.6 Финансовые взаимоотношения с Государством. Защита прав пользователя финансовых услуг	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Понятие, основные положения и особенности налогов и налогообложения, государственной пенсионной системы, социального страхования. Основные пособия, льготы, выплаты и способы их получения, в том числе налоговые вычеты. Основные положения законодательства о защите прав потребителей и пользователей финансовых услуг. Основные полномочия регуляторов в области финансового рынка, прием обращений и консультирование граждан.		
	Практическое занятие № 6 Тренинг: анализ доступных финансовых инструментов, используемых для формирования пенсионных накоплений. Тренинг: формирование практических навыков получения налоговых вычетов, льгот для физических лиц.	2	
Тема 1.7. Финансовая безопасность	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Личная (семейная) финансовая безопасность. Способы защиты от финансового мошенничества. Финансовая пирамида. Правила личной финансовой безопасности, в том числе финансовой кибербезопасности. Правила взаимодействия с органами государственной и муниципальной власти по результатам взаимодействия с финансовыми кибермошенниками.		
	Практическое занятие № 7 Тренинг: финансовая безопасность, в том числе финансовая кибербезопасность. Кейс: как распознать мошенников, предлагающих услуги инвестирования.	2	
Тема 2.1 Понятие и сущность предпринима-	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Понятия предпринимательство и предприниматель. Политика и инструменты поддержки малого и среднего бизнеса в Российской Федерации.		

тельства	Предпринимательская среда. Виды предпринимательства.		
	Практическое занятие № 8 Презентация бизнес-плана: техника презентации, защита бизнес-плана, предпринимательский этикет	2	
Раздел 2. Основы финансовой грамотности в начальной школе			
Тема 2.1 Возможности предметов начальной школы для формирования финансовой грамотности у детей	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Возможности изучения основ финансовой грамотности в начальной школе. Учет возрастных особенностей детей младшего школьного возраста при формировании финансовой грамотности. Финансовая грамотность в предмете «Окружающий мир».		
	Практическое занятие № 9 Разработка паспорта проекта для организации проектной деятельности по формированию финансовой грамотности у детей младшего школьного возраста.	4	
	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Общественных дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.2.1.1 примерной образовательной программы по специальности (мультимедийное оборудование , посредством которого участники образовательного процесса просматривают визуальную информацию по основам финансовой грамотности, создают презентации, видеоматериалы, иные документы).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

Каджаева, М.Р. Финансовая грамотность: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / М.Р. Каджаева, С.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – М: Академия, 2019. – 288 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Баринов, В. А. Бизнес-планирование : учебное пособие / В.А. Баринов. — 4-е изд., — 272 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091- 082-- Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1052230
2. Купцова, Е. В. Бизнес-планирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Е. В. Купцова, А. А. Степанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 435 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11053-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476085
3. Волков, А. С. Бизнес-планирование : учебное пособие / А.С. Волков, А.А. Марченко. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. - 81 с. - (СПО). - ISBN 978-5-369-01764-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1099263
4. Голубева, Т. М. Основы предпринимательской деятельности : учебное пособие / Т. М. Голубева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Форум : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 256 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-857-1. - Текст: электронный. -URL: https://znanium.com/catalog/product/1043215
5. Морошкин, В. А. Бизнес-планирование : учеб. пособие / В.А. Морошкин, В.П. Буров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16- 012223-6 Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/945177
6. Флицлер А.В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.В. Флицлер, Е.А. Тарханова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 154 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный: https://urait.ru/viewer/osnovy-finansovoy-gramotnosti-496684#page/136
7. Яковлев, Г. А. Организация предпринимательской деятельности : учебное пособие / Г.А. Яковлев. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 313 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015386-
2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1093094

a. 3.2.3. Дополнительные источники

1. Вагин В.В., Шаповалова Н.А., Паксиваткина В.А., Петрова И.В., Кураколов М.В., Филиппова Н.М. Лучшие практики инициативного бюджетирования в Российской Федерации в 2017-2020 годах — М. : Издательство ООО «Сам Полиграфист», 2021. — 264 с.

2. Дирекция финансовой грамотности Научно-исследовательского финансового института Министерства финансов Российской Федерации. Методические рекомендации по организации и проведению

3. просветительских мероприятий в сфере общественных финансов, 2022. – 29 с.

3. Чумаченко В. В., Горяев А. П. Основы финансовой грамотности. Учебное пособие. – М. Просвещение, 2017. – 272 с.

4. Интернет-ресурсы:

5. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.cbr.ru

6. Министерство финансов РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.minfin.gov.ru

7. Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://nalog.gov.ru/

8. Роспотребнадзор [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.rospotrebnadzor.ru

9. Социальный фонд РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://sfr.gov.ru/

10. Электронный ученик по финансовой грамотности. [Электронный ресурс] –Режим доступа: https://школа.вашифинансы.рф/

11. Моифинансы.рф [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.моифинансы.рф

12. Федеральный методический центр по финансовой грамотности [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.fmc.hse.ru

13. Fincult.info [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.fincult.info

14. Образовательные проекты ПАКК [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.edu.pacc.ru

15. Справочная правовая система http://www.consultant.ru/

16. Информационно-правовой портал http://www.garant.ru/

17. Справочно-правовая система https://normativ.kontur.ru/

18. Портал «Всеобуч» - справочно-информационный образовательный сайт, единое окно доступа к образовательным ресурсам http://www.edu-all.ru/

19. Бизнес-портал БИБОСС https://www.beboss.ru/

20. Инвест Якутия https://investyakutia.com/#slides

21. Общероссийская общественная организация малого и среднего предпринимательства https://opora.ru/

22. Социальное предпринимательство России https://soindex.ru/

23. Федеральная корпорация по развитию малого и среднего предпринимательства https://corpmsp.ru/

24. Единый реестр субъектов малого и среднего предпринимательства https://rcsme.ru/ru

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; форматы оформления результатов поиска информации; -психологические основы деятельности коллектива, Психологические особенности личности; основы проектной деятельности; -актуальный профессиональный и социальный контекст; -содержание актуальной нормативно-правовой документации; -возможные траектории профессионального развития и самообразования; -основы финансовой грамотности; сущность и функции денег, основы операций с ними; -управление личными (семейными) финансами; общее представление о различных формах сбережений (в денежной и неденежной форме), процентные ставки по вкладам и как они могут изменять; кредитные банковские продукты; основы инвестирования, в том числе соотношения риска и доходности; -виды страховых продуктов; налоги, направления использования налоговых поступлений в	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 70% правильных ответов Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, адекватность применения профессиональной терминологии	Текущий контроль: устный и письменный опрос, оценка решений ситуационных задач Промежуточная аттестация в форме дифференцированног о зачета

государственный бюджет, налоговые льготы; основные социальные выплаты, предоставляемые государством; -основы функционирования финансовой среды, в том числе государственных финансов; -знания в области финансовой киберграмотности; -знания по взаимодействию с органами государственной и муниципальной власти -основы предпринимательской деятельности; -общее представление о том, что необходимо для открытия собственного бизнеса; -правила разработки бизнес-планов; представление о выручке, переменных и постоянных издержках, прибыли; -представление о рисках, связанных с предпринимательской деятельностью; -основные формы государственной поддержки предпринимателей в Российской Федерации; -возможности изучения основ финансовой грамотности в начальной школе.		
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
- определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте; - организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые	Обучающийся: производит грамотный расчет доходов семьи -рационально распределяет полученные доходы; - контролирует риски снижения доходов; - владеет основным инструментарием по пенсионному обеспечению; - грамотно	Текущий контроль: устный и письменный опрос, оценка решений ситуационных задач Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

источники информации; - - планировать процесс поиска; -структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; -оценивать практическую значимость результатов поиска; -оформлять результаты поиска; -определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; -осуществлять расчетно-платежные операции с разными видами денег; вычислять простые и сложные проценты в различных жизненных ситуациях; -рассчитывать реальные и номинальные величины при операциях с деньгами, предпринимать правомерные действия при обнаружении фальшивых денег; -различать регулярные и нерегулярные источники доходов; устанавливать личные финансовые цели, различать основные виды расходов и способы их оптимизации; откладывать деньги на определенные цели; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; уметь оценивать риски инвестирования; -определять страховой продукт и сравнивать его виды; находить информацию об основных видах пенсий и пособий, которые обеспечиваются	рассчитывает процент по вкладу (простой и сложный процент); - владеет инструментом поиска необходимой информации на официальных сайтах; - ориентируется в организационно-правовых формах и установленных ставках налогообложения при организации своего дела; - владеет методикой страхования и способен защитить себя от различных рисков	

государством; -находить информацию о практиках инициативного бюджетирования; -уметь обращаться за защитой прав потребителя финансовых услуг; -владеть основами финансовой кибербезопасности; -уметь распознавать риски финансового кибермошенничества; знать правила безопасного финансового поведения; -выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; -находить необходимую информацию о контрагентах; -уметь зарегистрировать юридическое лицо или себя в качестве индивидуального предпринимателя и/или самозанятого; -оформлять бизнес-план; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; -учитывать возрастные особенности детей младшего школьного возраста при формировании основ финансовой грамотности.		

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к ОПОП-П по специальности
44.02.02. Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....

4. Общая характеристика.....

4.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....

4.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....

5. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....

5.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....

5.2. Содержание дисциплины.....

5.3. Курсовой проект (работа).....

6. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....

6.1. Материально-техническое обеспечение.....

6.2. Учебно-методическое обеспечение.....

7. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»: заключается в формировании профессиональных навыков и компетенций в области русского языка и культуры профессионального общения.

Дисциплина «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Владеть навыками
ОК 01	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	
ОК 02	-определять задачи для	-номенклатура	

	поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; -выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; -оценивать практическую значимость результатов поиска; -применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.	
ОК 03	-определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; -применять современную научную профессиональную терминологию; -определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; -выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; -определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; -презентовать идеи открытия	-содержание актуальной нормативно-правовой документации; -современная научная и профессиональная терминология; -возможные траектории профессионального развития и самообразования; -основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; -правила разработки презентации; -основные этапы разработки и	

	собственного дела в профессиональной деятельности; -определять источники достоверной правовой информации; -составлять различные правовые документы; -находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; -оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта.	реализации проекта.	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности.	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе.	- правила оформления документов; правила построения устных сообщений; особенности социального и культурного контекста.	
ОК 06	-проявлять гражданско-патриотическую позицию; -демонстрировать осознанное поведение -описывать значимость своей специальности; -применять стандарты антикоррупционного поведения.	-сущность гражданско-патриотической позиции -традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений -значимость профессиональной деятельности по специальности	

		-стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	
ОК 09	-понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; -участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; -строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; -кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); -писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; -основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); -лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; -особенности произношения; -правила чтения текстов профессиональной направленности.	
ПК 1.7	-анализировать эффективность процесса обучения; -осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; -осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; -проектировать траекторию профессионального роста	-способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; -способы проектирования траектории профессионального роста; -способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; -образовательные	построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности

		запросы общества и государства в области обучения обучающихся.	
ПК 2.6	-анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; -осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; -осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста; -проектировать траекторию профессионального роста.	-способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; -способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; -способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; -образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся.	построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся
ПК 3.5	-организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); -консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; -организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных	-особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)	определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания; составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося

	мероприятий; -изучать особенности семейного воспитания обучающихся		
ПК 3.6	-формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; -строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; -проектировать сетевое воспитательное пространство; -планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; -организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; -использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; -создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта; использовать ресурсы сетевой	-особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности; -особенности сетевого социального проектирования; -технологии сетевого взаимодействия; -технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами; -задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся; -основы делового общения; -цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня; -способы сотрудничества с	организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; проектирования сетевого воспитательного пространства; планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории

	(цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; -организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия; -проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду.	другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; -задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания; особенности современной семьи; -основы конфликтологии, психологии общения.	

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.	2	Расширить знания о языке как средстве общения и форме существования национальной культуры. Анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка
2.	Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности.	8	Усилить формирование понятий о речевой коммуникации, виды речевой деятельности, что необходимо в профессиональной деятельности.
3.	Тема 1.3. Профессиональная коммуникация и ее функции.	8	Расширить формирование звуковой культуры речи, четкой дикции, правильного литературного произношения, умения использовать интонационные средства выразительности: силы голоса, темпа, логических ударений, пауз, что необходимо в профессиональной деятельности. Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности.
4.	Тема 2.1. Нормы	8	Знать и соблюдать основные языковые

	современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы.		нормы в устной и письменной речи, нормы ударения, орфоэпические нормы.
5.	Тема 2.2. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы.	8	Владеть лексическими нормами современного русского языка и уметь их применять в профессиональной деятельности педагога.
6.	Тема 2.3. Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы.	6	Владеть синтаксическими нормами современного русского языка и уметь их применять в профессиональной деятельности педагога.
7.	Тема 2.4. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка.	6	Владеть орфографическими и пунктуационными нормами современного русского языка и уметь их применять в профессиональной коммуникации педагога.
8.	Тема 2.5. Подготовка публичного выступления.	6	Углубить знания о публичном выступлении, участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета.
9.	Тема 2.6. Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма.	8	Раздел «Стилистика» усилен для формирования культуры грамотного изложения мыслей, участия в диалогах на общие и профессиональные темы на основе форм делового и профессионального общения; овладение приемами убеждающего воздействия; умения аргументированно свои мысли в профессиональной деятельности; проведения деловых бесед; умения применять правила оформления документов.

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	88	60
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация (в форме экзамена)	8	
Всего	96	

1.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация		24/16	
Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	Содержание учебного материала	2	ОК 01-06, ОК 09 ПК 1.7
	Роль и значение русского языка в современном обществе и мире. Понятие «современный русский литературный язык». Основные функции языка. Различия между языком и речью. Понятие «культура речи». Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога. Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.	2	
Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности	Содержание учебного материала	12	ОК 01-06, ОК 09 ПК 2.6
	Общие сведения о речи. Признаки речи. Виды речи. Язык и мышление. Язык и сознание. Основные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волюнтативная). Дополнительные функции языка: регулятивная, когнитивная (познавательная), аккумулятивная Понятие речевой коммуникации. Типологии коммуникации на разных основаниях: по цели, по массовости, по содержанию.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие 1. Язык и речь. Язык как система. Понятие о литературном языке и языковой норме.	2	

	Практическое занятие 2. Нормативный, коммуникативный и этический аспекты речевой культуры. Практическое занятие 3. Структура языка, уровни языка (фонетический, лексикосемантический, морфемный, морфологический, синтаксический). Практическое занятие 4. Коммуникативные качества речи: точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, выразительность речи. Практическое занятие 5. Книжная и разговорная разновидности литературного языка, характеристика их особенностей.	2 2 2 2	
Тема 1.3. Профессиональная коммуникация и ее функции	Содержание учебного материала	10	ОК 01-06, ОК 09 ПК 1.7, ПК 2.6
	Понятие профессиональной коммуникации. Метаязыки профессиональных коммуникаций. Лексический уровень: терминология, профессионализмы. Синтаксический уровень: структура предложений. Специфика профессиональных коммуникаций. Профессии "человек - человек" и их особенности. Актуальность проблемы дифференциации понятий коммуникации и общения. Коммуникация как процесс передачи и получения информации. Общение как процесс обмена информацией, организации совместной деятельности, коллектива, взаимного узнавания, взаимовлияния и воздействия. Общение как творчество. Функции профессиональной коммуникации.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 6. Основные коммуникационные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волюнтативная).	2	
	Практическое занятие 7. Морально-нравственные (этические) основы профессиональной коммуникации. Корпоративная этика. Практическое занятие 8. Формы делового взаимодействия в	2 2	

	педагогической сфере. Формирование навыков составления деловых писем.		
Раздел 2. Культура речи		64/44	
Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы	Содержание учебного материала	10	ОК 01-06, ОК 09 ПК 1.7 ПК 2.6 ПК 3.5
	Особенности языковой нормы и её виды. Понятие об орфоэпии как разделе языкознания. Орфоэпические нормы в области произношения отдельных звуков, грамматических форм, слов. Фонетический и фонологический аспекты фонетики. Орфоэпические нормы в области гласных звуков. Орфоэпические нормы в области согласных звуков. Произношение отдельных грамматических форм. Особенности произношения заимствованных слов. Акцентологические нормы. Особенности ударения в русском языке.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 9. Работа с правилами постановки ударения в современном русском языке. Роль словарей и справочников в укреплении норм русского литературного языка. Культура пользования словарями и справочниками. Орфоэпический словарь. Вариативность постановки ударения. Трудности и особенности русского ударения. Ударение в отдельных грамматических формах.	2	
	Практическое занятие 10. Основные правила русского литературного произношения. Некоторые трудные случаи произношения гласных и согласных звуков. Практическое занятие 11. Классификация гласных и согласных букв. Фонетический разбор, транскрипция. Распространенные орфоэпические ошибки. Фонема и орфограмма	2 2 2	

	Практическое занятие 12. Формирование умений владеть хорошей дикцией, речевым дыханием и использовать правильный темп речи Владение техникой интонирования и эмоциональной выразительностью речи		
Тема 2.2. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы	Содержание учебного материала	12	ОК 01-06, ОК 09 ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.6
	Употребление однозначных и многозначных слов. Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Использование стилистически окрашенной лексики. Сферы и нормы использования стилистически окрашенной лексики. Использование лексических средств в профессиональной речи педагога.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 13. Происхождение лексики русского языка. Слова исконно русские и заимствования. Причины заимствований (внутренние и внешние). Заимствования из славянских и неславянских языков в разные периоды истории. Калькирование как способ заимствования. Типы заимствованной лексики. Языковые признаки заимствованных слов. Заимствования конца XX – начала XXI века. Сфера употребления. Отношение к заимствованиям.	4	
	Практическое занятие 14. Работа над материалом: «Валентность» слова. Однозначные и многозначные слова. Различение многозначных слов и омонимов. Стилистические ошибки: неблагозвучие речи, речевая недостаточность, речевая избыточности (плеоназм, тавтология, многословие). Правила употребления паронимов. Ошибки, связанные с неправильным построением синонимической/ антонимической пары. Свободные и ограниченные словосочетания. Активный и пассивный запас языка.	4	
Тема 2.3. Нормы	Содержание учебного материала	12	ОК 01-06, ОК 09

современного русского литературного языка: синтаксические нормы	Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление. Порядок слов и частей высказывания. Согласование и управление в современном русском языке. Управление обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом.	4	ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 15. Построение словосочетаний и предложений в русском языке. Выбор управляемой формы в словосочетании, согласование подлежащего и сказуемого, использование причастных и деепричастных оборотов	4	
	Практическое занятие 16. Построением некоторых типов сложных предложений.	4	
Тема 2.4. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка.	Содержание учебного материала	6	ОК 01-06, ОК 09 ПК 1.7, ПК 2.6
	Понятие орфограммы и пунктограммы. Правописание той или иной орфограммы и постановку знаков препинания в соответствии с правилами.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 17. Морфологический, фонетический и лексический принципы написания слов. Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложении. Объяснительный диктант.	4	
Тема 2.5. Подготовка публичного выступления.	Содержание учебного материала	13	ОК 01-06, ОК 09 ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Сбор материала. Основные приемы поиска и записи материала. Структура речи. Словесное оформление публичного выступления. Богатство и выразительность речи. Окончательная подготовка выступления. «Разметка» текста. Репетиция выступления. Владение собой («как говорить»). Естественность поведения оратора. Признаки неестественного поведения. Техника речи и ее составляющие. Понятие о дикции, темпе, интонационных и голосовых возможностях	3	

	выступающего. Основные принципы контакта с аудиторией. Основные формы делового и профессионального общения: деловые беседы и совещания; Особенности выбора устной или письменной коммуникации для передачи информации Основные приемы убеждающего воздействия, правила аргументации. Основные требования к технике речи Виды невербальных средств и правила их использования		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие 18. Формирование умения использовать невербальные средства как эффективное дополнение вербальной коммуникации Формирование умения владеть техникой интонирования и эмоциональной выразительностью речи	3	
	Практическое занятие 19. Формирование умения владеть техникой речевой импровизации педагога. Формирование умения владеть приемами убеждающего воздействия	3	
	Практическое занятие 20. Формирование умения аргументированно излагать свои мысли в профессиональной деятельности. Формирование умения владеть технологией постановки вопроса при проведении беседы	4	
	Практическое занятие 21. Составление текста выступления на заданную тему. Выступление на заданную тему, его анализ.		
Тема 2.6. Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма	Содержание учебного материала	11	ОК 01-06, ОК 09 ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Общие требования, предъявляемые к документу: достоверность, актуальность, убедительность и полнота информации, лаконизм. Общие функции документа: информационная, социальная, коммуникативная, культурная. Специальные функции документа: управленческая, правовая, функция исторического источника. Комплекс обязательных реквизитов документа: наименование автора,	5	

	адресата, подпись, дата, номер документа, гриф утверждения, печать. Современные требования, предъявляемые к реквизитам документа. Интернациональные особенности делового общения: официальность, регламентированность, соблюдение норм делового этикета. Предметная и коммуникативная точность. Композиция документа. Происхождение слова документ. Виды управленческих документов. Группы документов по функциональному значению: личные, директивные, распорядительные, информационно-справочные и др. Правила оформления документов. Типы реквизитов документа. Бланки деловых писем. Требования к содержанию и оформлению реквизитов документа: герб, эмблема, код организации, наименование организации-адресанта, справочные данные об организации, ссылка на регистрационный номер и дату входящего документа, адресат. Заголовок к тексту. Текст. Подпись. Отметка об исполнении. Печать. Общие требования к содержанию текста документа: информативность, убедительность, точность употребления терминов, лаконичность, нейтральность высказывания, соблюдение лексических, грамматических и стилистических норм. Сокращение слов и словосочетаний в тексте документа. Основные формы делового и профессионального общения: деловые беседы и совещания Распорядительные документы (общая характеристика). Виды распорядительных документов: решение, приказ. Ключевые слова этих документов. Виды инструктивно-методических документов: служебная записка, протоколы. Ключевые слова данных документов. Заявление. Определение заявления как вида деловой бумаги. Состав заявления. Образцы заявлений (в свою и чужую организации).		

	Языковые особенности стиля и оформления заявления. Данные адресата и автора. Наименование документа. Особенности указания числа. Производные предлоги (ввиду, вследствие, согласно, в целях и др.) в тексте заявления. Понятие синтаксической компрессии. Конкретика данных в заявлении. Автобиография. Происхождение слова "автобиография". Определение автобиографии. Состав автобиографии. Особенности и последовательность указания данных об авторе. Сведения о составе семьи, образовании, трудовой деятельности. Образец автобиографии. Виды автобиографии (деловая и литературная). Языковые особенности стиля и оформления автобиографии. Резюме. Происхождение и значение слова "резюме". Резюме как вид деловой бумаги. Резюме в западноевропейских странах и его роль при устройстве на работу. Резюме в России. Цель резюме. Международные стандарты оформления резюме. Состав резюме. Особенности написания заглавия документа, указания данных (обратный хронологический порядок). Образцы резюме. Полезные советы при составлении резюме. Доверенность. Определение доверенности. Характеристика документа. Состав доверенности. Виды доверенности. Образец доверенности. Языковые особенности стиля и оформления доверенности. Заверение подписи доверителя и его юридическая роль в составе документа. Языковые клише доверенности. Расписка. Определение расписки. Цель ее написания. Состав документа. Случаи необходимости заверения расписки у нотариуса. Последовательность предъявляемых в документе сведений. Образец расписки. Языковые особенности стиля и оформления расписки.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 22. Официально-деловой стиль.	2	

	Практическое занятие 23. Составление деловых бумаг (справка, удостоверение); частных деловых бумаг (заявление, доверенность). Практическое занятие 24. Автобиография. Резюме.	2 2	
Промежуточная аттестация		8	
Всего		96	

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Филологическая подготовка к педагогической деятельности», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Основное оборудование	
Шкафы	Материал корпуса: ЛДСП. Размеры: высота не более 2 м., ширина не более 1м.
Интерактивная панель	Интерактивная панель с установленным П/О, антивирусом и мобильной стойкой Процессор: Общее количество ядер - не менее 6, потоков - не менее 12. Оперативная память: не менее 8 Gb, SSD – не менее 256 Gb. WiFi, bluetooth. Диагональ - не менее 75
Комплект магнитных карточек	В комплекте не менее 4 наборов: "Разбор слова по составу. Разбор предложения. Члены предложения. Разбор по членам предложения». Карточки магнитные.
Набор магнитных карточек для учителя русского языка	В наборе не менее 5 комплектов карточек.
Доска школьная	Рабочая поверхность магнитно-меловая. Ширина не менее 120 см. Покрытие: лак.Настенное размещение, односторонняя, полка для аксессуаров, укрепленные пластиковые уголки.
Рабочее место обучающего	
Стол	Стол двухместный. Материал столешницы - ЛДСП, каркаса - металл.
Стул	Стул регулируемый. 5-7 группа роста. Материал: антивандальный пластик.Нагрузка - до 140 кг.
Ноутбук	Тип экрана - OLED наличие. Диагональ - не менее 15.6' Разрешение - не менее 1920x1080. Тип оперативной памяти - не менее DDR4 Объем оперативной памяти - не менее 12 ГБ, объем твердотельного накопителя (SSD) не менее 512 ГБ, Общее количество ядер процессора - не менее 14, Количество производительных ядер не менее 6, Количество энергоэффективных ядер не менее 8, Максимальное число потоков не менее 20, Частота процессора не менее 2.3 ГГц, Автоматическое увеличение частоты не менее 4.7 ГГц. Предустановленная операционная система - наличие, мышь.
Рабочее место преподавателя	
Стол офисный	Стол с тумбой. Материал основания ЛДСП
Стул офисный	Материал: спинка - сетка, сиденье - ткань. Каркас:

	металлический хромированный
Ноутбук	Тип оперативной памяти - DDR4 Тип экрана - OLED наличие. Диагональ - не менее 15.6' Разрешение - не менее 1920x1080. Тип оперативной памяти - не менее DDR4. Объем оперативной памяти - не менее 12 ГБ, объем твердотельного накопителя (SSD) не менее 512 ГБ. Общее количество ядер процессора - не менее 14, Количество производительных ядер не менее 6, Количество энергоэффективных ядер не менее 8, Максимальное число потоков не менее 20, Частота процессора не менее 2.3 ГГц, Автоматическое увеличение частоты не менее 4.7 ГГц. Предустановленная операционная система - наличие, мышь.
Документ камера	Документ-камера. Разрешение SXGA не менее (1280x1024), XGA не менее (1024x768), 720p (1280x720), 1080p (1920x1080). Площадь захвата Более А4 (340 x 250 мм). Видео выходы VGA (RGB 15-pins D-sub)/ HDMI. Подключение к ПК USB 2.0, RS-232.
Презентер	Презентер. Указка лазерная. Радиус действия до 50 м. Типоразмер элемента питания. AAA. Количество элементов питания 2.
МФУ	Лазерное цветное. Максимальный формат: А4.

2.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

2.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Антонова, Е.С. Русский язык: электронный учебно-методический комплекс / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – Текст: электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия»: [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/346968/.

2. Антонова, Е.С., Воителева, Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. средн. проф. учеб. заведений / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – 21-е изд., стер. – М.: Издат. Центр «Академия», 2022. – 320 с.

3. Бердникова, Е.Д. Тесты по культуре речи: учебное пособие / Е.Д. Бердникова, А.Г. Петрякова. — 8-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2022. — 80 с. — ISBN 978-5-89349-219-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/232628 (дата обращения: 02.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Горовая, И.Г. Русский язык и культура речи: практикум для СПО / И.Г. Горовая. — Саратов: Профобразование, 2020. — 145 с. — ISBN 978-5-4488-0632-2. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО

PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/92162 (дата обращения: 07.02.2024).

5. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В.Д. Черняк, А.И. Дунев, В.А. Ефремов, Е.В. Сергеева; под общей редакцией В.Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513281 (дата обращения: 02.04.2024).

6. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513096 (дата обращения: 02.05.2024).

2.2.2. Дополнительные источники

1. Каленчук, М.Л. Большой орфоэпический словарь русского языка [Текст]: литературное произношение и ударение начала XXI века: норма и её варианты / М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткин, Р.Ф. Касаткина; под редакцией Л.Л. Касаткина; Российская академия наук, Институт русского языка им. В.В. Виноградова РАН. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Москва: АСТ-Пресс, 2017. – 1020 с.

2. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. –М.: Флинта, Наука, 2016. – 313 с.

3. Окунцов, Е.А. Ударение. Диктору, лектору, оратору, учителю, школьнику. Словарь-справочник//Е.А. Окунцова. – М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. – 2018. – 120 с.

4. Розенталь, Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М.: Айрис-пресс, 2012. - 361 с.

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной,	называет основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; соблюдает орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; использует нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	тестовые задания различных видов; письменные и устные ответы; домашняя работа (упражнения) по темам курса; контрольные письменные работы; написание сочинений рассуждений; участие в обсуждении тем патриотической направленности;

официально-деловой сферах общения. Умеет: осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка	осуществляет речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач применяет нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; находит и использует различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); анализирует языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	наблюдение за умением вести дискуссию; подбор и работа с текстами авторов различных национальностей. публичное выступление по заданной теме; наблюдение и оценка на практических занятиях; презентация сообщения; защита проектов; публичное представление самостоятельно составленного текста по заданной теме.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к ОПОП-П по специальности
44.02.02. Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.02 МАТЕМАТИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....

8. Общая характеристика.....

8.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....

8.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....

9. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....

9.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....

9.2. Содержание дисциплины.....

9.3. Курсовой проект (работа).....

10. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....

10.1. Материально-техническое обеспечение.....

10.2. Учебно-методическое обеспечение.....

11. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.08 Математика в профессиональной деятельности учителя»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.08 Математика в профессиональной деятельности учителя» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач	

	действий (самостоятельно или с помощью наставника)	профессиональной деятельности	
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ПК 1.1	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных	проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями,

	требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	образовательных программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; методики преподавания учебных предметов начального общего образования; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных	предъявляемыми к современному уроку

		образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся	
ПК 1.4	анализировать учебные занятия; анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся	требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся начальных классов; пути достижения образовательных результатов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях	наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения
ПК 1.7	анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять	способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; способы проектирования траектории профессионального	построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа

	мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста	роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся	деятельности

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Тема 1.1. Множества и операции над ними	6	Выполнение практических заданий на нахождение декартова произведения множеств и изображение его на координатной плоскости повышает уровень математической грамотности будущего учителя. Выполнение практических заданий на разбиение множества на классы, на классификацию и использование понятия множества и операций над множествами на основе заданий из курса математики начальной школы имеет профессиональную направленность, формирует готовность к преподаванию начального курса математики.

2	Тема 1.3. Математические предложения	10	Более подробное рассмотрение теоретических положений и выполнение практических заданий на основе понятия высказывания и операциям над ними, высказывательной формы и квантора имеет профессиональную направленность, соответствуют специфики профессиональной деятельности. Выполнение практических заданий на основе понятия логического следования и равносильности между предложениями формирует готовность к преподаванию начального курса математики.
3	Тема 2.1 Понятие текстовой задачи и процесса ее решения.	4	Рассмотрение теоретических положений и выполнение практических заданий на основе основного понятия начального курса математики - текстовой задачи, ее структуры, методов и способов решения текстовых задач, выполнение практических заданий по анализу структуры составной текстовой задачи, установление отношений между величинами задачи, их моделирование, использование разных методов при решении текстовых задач имеет профессиональную направленность, соответствуют специфики профессиональной деятельности.
4	Тема 2.2 Этапы решения текстовой задачи	6	Выполнение практических заданий на основе этапов решения задачи и приемов их выполнения, выделение этапов решения задачи, анализ и проектирование приемов их выполнения имеет профессиональную направленность, соответствуют специфики профессиональной деятельности

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	50
в т. ч.	
теоретическое обучение	20
практические занятия	50
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Элементы логики		48/36	
Тема 1.1. Множества и операции над ними	Содержание	16/12	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7
	Понятия множества и элемента множества. Характеристическое свойство элементов множества. Отношения между множествами. Подмножество. Равные множества. Пересечение множеств. Объединение множеств. Вычитание множеств. Дополнение подмножества. Декартово произведение множеств. Свойства операций над множествами. Понятие разбиения множества на классы.	4	
	В том числе практических занятий	12	
	Практическая работа 1. Упражнения «Отношения между множествами»	2	
	Практическая работа 2. Упражнения «Операции над множествами – пересечение и объединение множеств»	2	
	Практическая работа 3. Упражнения «Операции над множествами – разность множеств, дополнение подмножества»	2	
	Практическая работа 4. Упражнения «Нахождение декартова произведения множеств. Изображение декартова произведения двух числовых множеств на координатной плоскости».	2	
	Практическая работа 5. Упражнения «Разбиение множества на классы с помощью одного и двух свойств. Задания на классификацию в курсе математики начальной школы».	2	

	Практическая работа 6. «Задания с понятием множества и операциям над множествами, соответствующие специфики профессиональной деятельности».	2	
Тема 1.2. Математические понятия	Содержание	6/4	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7
	Математические понятия, объем и содержание понятия. Отношения между понятиями. Тождественные понятия. Определение понятий.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическая работа 7. Объем и содержание понятия. Отношения между понятиями.	2	
	Практическая работа 8. Определения понятий, виды определений.	2	
Тема 1.3. Математические предложения	Содержание	20/16	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7
	Высказывания. Значения истинности высказываний. Элементарные и составные высказывания. Высказывательная форма. Область определения и множество истинности высказывательной формы. Логические связки. Кванторы общности и существования. Отрицание высказываний и высказывательной формы. Отношение логического следования между предложениями. Отношение равносильности между предложениями.	4	
	В том числе практических занятий	16	
	Практическая работа 9. Элементарные высказывания. Логические связки. Составные высказывания.	2	
	Практическая работа 10. Задания с понятием высказывания и операциям над ними, соответствующие специфики профессиональной деятельности.	2	
	Практическая работа 11. Высказывательные формы. Область определения и множество истинности высказывательной формы.	2	
	Практическая работа 12. Высказывательные формы, операции над ними.	2	
	Практическая работа 13. Отношение логического следования между предложениями. Отношение равносильности между предложениями.	2	
	Практическая работа 14. Высказывания с кванторами. Значения истинности высказываний, содержащих кванторы.	2	

	Практическая работа 15. Задания с понятием высказывательной формы и квантора, соответствующие специфики профессиональной деятельности.	2	
	Практическая работа 16. Структура теорем. Виды теорем. Закон контрапозиции.	2	
Тема 1.4. Математические доказательства	Содержание	6/4	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7
	Умозаключение. Посылка и заключение. Дедуктивные умозаключения. Неполная индукция. Аналогия. Прямое доказательство. Косвенное доказательство. Полная индукция.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическая работа 17. Умозаключения и их виды.	2	
	Практическая работа 18. Схемы дедуктивных умозаключений.	2	
Раздел 2. Понятие текстовой задачи и этапы ее решения		10/6	
Тема 2.1 Понятие текстовой задачи и процесса ее решения.	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7
	Понятие текстовой задачи, ее структура. Методы и способы решения текстовых задач.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическая работа 19. Анализ структуры составной текстовой задачи, установление отношений между величинами задачи, их моделирование, использование разных методов при решении текстовых задач.	2	
Тема 2.2 Этапы решения текстовой задачи.	Содержание	6/4	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7
	Этапы решения задачи и приемы их выполнения.	2	
	В том числе практических занятий		
	Практическая работа 20. Выделение этапов решения задачи, анализ и проектирование приемов их выполнения.	4	
Раздел 3. Математическая статистика		12/8	
Тема 3.1. Методы решения комбинаторных	Содержание	8/6	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7
	Понятие комбинаторной задачи. Основные формулы комбинаторики.	2	

задач как	В том числе практических занятий	6	
	Практическая работа 21. Упражнения «Решение комбинаторных задач».	4	

средство обработки и интерпретации информации.	Практическая работа 22. Упражнения «Решение комбинаторных задач, соответствующих специфике профессиональной деятельности».	2	
Тема 3.2. Элементы математической статистики. Статистическое распределение выборки	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7
	Понятия: случайная величина, значение случайной величины, интервальный ряд, безынтервальный ряд, объем выборки, выборочная средняя, полигон частот, математическое ожидание, дисперсия, среднее квадратическое отклонение. Первичная обработка опытных данных при изучении случайной величины. Гистограмма как способ представления информации. Методы статистической обработки исследовательских данных.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическая работа 23. Задачи математической статистики. Генеральная и выборочные совокупности. Статистическое распределение выборки. Полигон и гистограмма. Применение статистических методов в педагогическом исследовании.	2	
Дифференцированный зачет		2	
Всего		72	

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Математики с методикой преподавания», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Кабинет «Математики с методикой преподавания»

Основное оборудование	
Шкафы	Материал корпуса: ЛДСП. Размеры: высота не более 2 м., ширина не более 1м.
Интерактивная панель	Интерактивная панель с установленным П/О, антивирусом и мобильной стойкой Процессор: Общее количество ядер - не менее 6, потоков - не менее 12. Оперативная память: не менее 8 Gb, SSD – не менее 256 Gb. WiFi, bluetooth. Диагональ - не менее 75
Интерактивный комплекс с рельсовой системой	Установленное П/О, антивирус. Диагональ экрана не менее 86 дюймов. Тип сенсора ИК-рамка не менее 20 одновременных касаний. Процессор: общее количество ядер -не менее 4, потоков - не менее 8. Оперативная память не менее 4 Гб .Wi-Fi. ОС Настенное крепление - Наличие. Режим «Белой доски». Аудиосистема: встроенная не менее 2х20 Вт. Размеры рельсовой системы не менее 4000х1500 мм.
Комплект чертежного оборудования и приспособлений	Не менее 5 предметов. Материал: пластик
Модели раздаточные по математике	Материал: пластик.
Комплект «Изучение чисел 1-го и 2-го десятка"	Комплект включает демонстрационные пособия не менее 10.
Рабочее место обучающего	
Стол	Стол двухместный. Материал столешницы - ЛДСП, каркаса - металл.
Стул	Стул регулируемый. 5-7 группа роста. Материал: антивандальный пластик. Нагрузка - до 140 кг.
Ноутбук	Тип экрана - OLED наличие. Диагональ - не менее 15.6' Разрешение - не менее 1920х1080. Тип оперативной памяти - не менее DDR4 Объем оперативной памяти - не менее 12 ГБ, объем твердотельного накопителя (SSD) не менее 512 ГБ, Общее количество ядер процессора - не менее 14, Количество производительных ядер не менее 6, Количество энергоэффективных ядер не менее 8, Максимальное число потоков не менее 20, Частота процессора не менее 2.3 ГГц,

	Автоматическое увеличение частоты не менее 4.7 ГГц. Предустановленная операционная система - наличие, мышь.
Рабочее место преподавателя	
Стол офисный	Стол с тумбой. Материал основания ЛДСП
Стул офисный	Материал: спинка - сетка, сиденье - ткань. Каркас: металлический хромированный
Ноутбук	Тип оперативной памяти - DDR4 Тип экрана - OLED наличие. Диагональ - не менее 15.6' Разрешение - не менее 1920x1080. Тип оперативной памяти - не менее DDR4. Объем оперативной памяти - не менее 12 ГБ, объем твердотельного накопителя (SSD) не менее 512 ГБ. Общее количество ядер процессора - не менее 14, Количество производительных ядер не менее 6, Количество энергоэффективных ядер не менее 8, Максимальное число потоков не менее 20, Частота процессора не менее 2.3 ГГц, Автоматическое увеличение частоты не менее 4.7 ГГц. Предустановленная операционная система - наличие, мышь.
Документ камера	Документ-камера. Разрешение SXGA не менее (1280x1024), XGA не менее (1024x768), 720p (1280x720), 1080p (1920x1080). Площадь захвата Более А4 (340 x 250 мм). Видео выходы VGA (RGB 15-pins D-sub)/ HDMI. Подключение к ПК USB 2.0, RS-232.
Презентер	Презентер. Указка лазерная. Радиус действия до 50 м. Типоразмер элемента питания. AAA. Количество элементов питания 2.
МФУ	Лазерное цветное. Максимальный формат: А4.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Математика для педагогических специальностей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.Л. Стефанова, В.И. Снегурова, Н.В. Кочуренко, О.В. Харитонова; под общей редакцией Н.Л. Стефановой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022.— 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05028-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490885 (дата обращения: 08.07.2022).

2. Стойлова Л. П. Теоретические основы начального курса математики : электронный учебно-методический комплекс / Л. П. Стойлова. – М. : Издательский центр «Академия», 2021. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/540088/.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Фрейлах, Н. И. Математика для воспитателей : учебник / Н. И. Фрейлах. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 136 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-018090-8. - Текст : электронный. - URL:

https://znanium.com/catalog/product/2100013 (дата обращения: 02.02.2024). – Режим доступа: по подписке.

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		

распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации	• владение современными методами классификации и обработки полученной информации, работа с базами данных: литературной информацией, численными данными экспериментов, построение моделей; ▪ установление отношений между множествами и выполнение операций над множествами; ▪ выполнение анализа логических заданий на основе понятия множества и операций над множествами из учебников математики начальной школы; ▪ установление отношений между понятиями; ▪ определение вида и структуру определений понятий из учебников математики начальной школы; ▪ определение значений истинности составных высказываний; высказываний с квантором; ▪ установление отношение логического следования и равносильности между предложениями;	Оценка ответов в устной/письменной форме. Система текущего мониторинга - рейтинговое оценивание, тесты, практические работы, минипроекты, контрольные работы. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся. Итоговый контроль –дифференцированный зачет.

обучения обучающихся; • проектировать траекторию профессионального роста. ▪ применять математические методы для решения профессиональных задач; ▪ устанавливать отношения между множествами и выполнять операции над множествами; ▪ выполнять анализ логических заданий на основе понятия множества и операций над множествами из учебников математики начальной школы; ▪ устанавливать отношения между понятиями; ▪ определять вид и структуру определений понятий из учебников математики начальной школы; ▪ определять значения истинности составных высказываний; высказываний с квантором; ▪ устанавливать отношение логического следования и равносильности между предложениями; ▪ выполнять анализ логических заданий на основе понятий высказывания, высказывательной формы и квантора из учебников математики начальной школы; ▪ определять структуру, анализировать, моделировать и решать текстовые задачи; ▪ решать комбинаторные и вероятностные задачи. ▪ проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически.	▪ выполнение анализа логических заданий на основе понятий высказывания, высказывательной формы и квантора из учебников математики начальной школы; ▪ определение структуры, анализ, моделирование и решение текстовых задач; ▪ решение комбинаторных и вероятностных задач; ▪ проведение элементарной статистической обработки информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически.	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
• актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации	• знание современных методов классификации и обработки полученной информации, работа с	Оценка ответов в устной/письменной форме.

и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; • алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; • номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; • формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; • сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; • пути достижения образовательных результатов; • образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся.	базами данных; знание математических понятий, их объема и содержания, отношений между понятиями; знание определений понятий, их видов; знание понятия высказывания и операций над высказываниями; знание понятия высказывательной формы, квантора и теоремы; знание отношения логического следования и равносильности между предложениями; знание видов математических доказательств, дедуктивные рассуждения; знание понятия текстовой задачи и этапов ее решения; знание понятия комбинаторной задачи и способов ее решения; знание методов математической статистики; знание статистических методы в педагогическом исследовании.	Система текущего мониторинга - рейтинговое оценивание, тесты, практические работы, минипроекты, контрольные работы. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся. Итоговый контроль –дифференцированный зачет.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к ОПОП-П по специальности
44.02.02. Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.03 ИНФОРМАТИКА И ИКТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2026 г

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....

1. Общая характеристика.....

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....

2.2. Содержание дисциплины.....

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....

3.1. Материально-техническое обеспечение.....

3.2. Учебно-методическое обеспечение.....

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.03 Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.03 Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности»: направлена на формирование у студентов навыков работы с современными информационными технологиями и их применение в профессиональной сфере.

Дисциплина «ОП.03 Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

	помощью наставника)		
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста	-

ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	-
ПК 1.2.	проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать	основные принципы деятельностного подхода правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; современные образовательные технологии, в том	формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований

	современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)	числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе	профессиональной этики на учебных занятиях; применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках; организации различных форм учебных занятий соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий
ПК 1.5.	находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения	требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах; требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения	применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения
ПК 2.1.	составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом	возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных	проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств

	деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;	лабораторий и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе;	обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий и др.)
ПК 2.5.	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся;	способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;	оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся
ПК 3.1.	использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;	современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы;	реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий

			детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
ПК 3.2.	диагностировать результаты реализации программы воспитания; анализировать результаты реализации программы воспитания	основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; способы диагностики результатов воспитательной работы	диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания
ПК 3.3.	находить и использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся	способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;	оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	сформировать основы знаний по принципам построения информационно-телекоммуникационных сетей и систем различного назначения, а также ознакомление с методами, средствами и системами обеспечения информационной безопасности	Тема 1.2	2	Изучение ОП.03 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности увеличено на 36 часов с целью более углубленного изучения

	информационно-телекоммуникационных сетей и систем			различных прикладных программных средств, которые используются при реализации образовательных программ начального общего образования и формирования элементов профессиональных и общих компетенций, кроме того данная программа поможет подготовить выпускника к трудоустройству.
2	использовать интерактивные средства обучения в образовательную деятельность	Тема 1.3	2	
3	использовать современное программное обеспечение в области разработки компьютерной графики; основными приемами создания и редактирования изображений в векторных редакторах; навыками редактирования фотореалистичных изображений в растровых редакторах.	Тема 2.13	2	
4		Тема 2.14	4	
5		Тема 2.15	4	
6	назначения, разновидностей и функциональных возможностей монтажных программ по обработке видео; способов и принципов монтажа видеоматериалов; работать в профессиональной программе обработки видео	Тема 2.16	2	
7		Тема 2.17	2	
8		Тема 2.18	2	
9		Тема 2.19	4	
10		Тема 2.20	2	
11		Тема 2.21	2	
12	знать тенденции развития облачных технологий проблемы и процессы анализа предметной области программных решений. знать проблемы и процессы разработки и сопровождения мобильных и облачных программных решений с использованием интеллектуального подхода. владеть навыками применения методов и	Тема 3.1	2	
13		Тема 3.2	2	
14		Тема 3.3	2	
15		Тема 3.4	2	

	методик эффективного выбора проектных решений и методами разработки программных систем для облачных платформ.			

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	72	62
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме (диф.зачет)	2	-
Всего	72	62

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности		9	
Тема 1.1. Теоретические основы цифровизации образования	Содержание Цифровая образовательная среда современной образовательной организации. Нормативно-правовые документы, регламентирующие применение ИКТ в образовательном процессе. Правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в образовательном процессе Информационная безопасность ребенка.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2
	Практические занятия Создание проекта «Безопасная образовательная среда» или информационного стенда по технике безопасности, используя различные средства ИКТ	2	
Тема 1.2. Сетевые технологии обработки информации и защита информации	Содержание Виды коммуникаций. Возможности и преимущества сетевых технологий.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2
	Практические занятия Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности. Использование тестирующих систем в профессиональной деятельности.	2	
Тема 1.3.	Содержание	1	ОК 01, ОК 02, ОК

Интерактивные средства обучения, применяемые в профессиональной деятельности	Понятие обучающих программ. Требование к обучающим программам.		05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.5
	Практические занятия Отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся.	2	
Раздел 2. Прикладные программные средства		53	
Тема 2.1. Интерфейс и возможности текстового редактора	Содержание Текстовые редакторы: основные возможности и базовые инструменты. Форматы текстовых файлов. Требования к оформлению документации.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 2.1
Тема 2.2. Форматирование документа. Выбор параметров страницы. Форматирование абзацев. Форматирование символов. Списки. Таблицы.	Практические занятия Форматирование символов в документе. Форматирование абзацев в документе. Вставка в документ формул. Создание таблиц и их редактирование: добавление и объединение ячеек, строк, столбцов. Изменение положения текста. Сортировка содержимого ячеек. Форматирование таблиц. Стили автоформата таблиц. Границы и заливки.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 2.1
Тема 2.3. Редактор формул	Практические занятия Ввод и редактирование формул. Расположение и автонумерация формул в тексте. Форматирование строки с формулой. Автоматически изменяющиеся ссылки на номера формул.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 2.1
Тема 2.4. Дополнительные средства подготовки документов	Практические занятия Работа с несколькими документами одновременно. Сноски и перекрестные ссылки. Оглавления и указатели. Структура документа. Форматирование многостраничного документа.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 2.1

	Гиперссылка в текстовом редакторе. Стили форматирования.		
Тема 2.5. Комплексные информационные технологии	Практические занятия Электронная форма, структурно-сложный документ. Связывание и внедрение объектов. Создание макросов. Составной документ: подготовка основного документа, поля.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 2.1
Тема 2.6. Интерфейс и возможности электронной таблицы	Содержание Назначения и основные возможности электронной таблицы. Интерфейс программы. Понятие электронной таблицы, ячейки, строки, столбца, система адресации. Движение по табличному полю. Ввод данных. Редактирование содержимого ячейки.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 2.1
Тема 2.7. Работа с формулами	Практические занятия Ввод формул. Система адресации. Составные формулы. Редактирование формул. Мастер функций. Вычисление основным математических, статистических, текстовых, логических функций и функций выбора и поиска. Комбинирование функций. Сообщения об ошибках. Абсолютная и относительная адресация в электронных таблицах. Арифметические операции в электронных таблицах	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 2.1
Тема 2.8. Наглядное представление числовых данных с помощью диаграмм и графиков.	Практические занятия Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах. Разметка страницы и вывод на печать результатов работы.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 2.1
Тема 2.9. Интерфейс и возможности интерактивной презентации	Содержание Создание и оформление презентации. Добавление слайдов и выбор макета. Редактирование текстовых областей и добавление новых шрифтов. Использование режима докладчика при демонстрации презентации. Сохранение	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 2.1

	презентации в различных форматах.		
Тема 2.10. Дизайн презентации	Практические занятия Основные принципы дизайна. Дизайн презентации. Шаблоны презентации. Принципы стилевого оформления презентаций. Цветовая схема слайда. Изменение цветовой схемы слайдов презентации.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 2.1
Тема 2.11. Вставка информации на слайды	Практические занятия Вставка и настройка рисунков, фигур, таблиц, диаграмм, аудио и видео файлов. Выравнивание и расположение объектов на слайде. Добавление и настройка анимационных эффектов.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 2.1
Тема 2.12. Создание навигации в презентации	Практические занятия Использование триггеров для создание интерактивной презентации. Создание и изменение гиперссылок.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 2.1
Тема 2.13. Компьютерная графика. Графические редакторы.	Практические занятия Виды компьютерной графики. Графические редакторы. Основы графического дизайна и инфографики.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 2.1
Тема 2.14. Программы работы с растровой графикой.	Практические занятия Знакомство с редактором. Окна и панели инструментов редактора. Инструменты рисования. Вставка текста. Работа с изображением.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 2.1
Тема 2.15. Программы работы с векторной графикой.	Практические занятия Основы работы с объектами. Закраска рисунков. Вспомогательные режимы работы. Создание рисунков из кривых. Методы упорядочения и объединения объектов. Эффект объёма. Перетекание. Работа с текстом. Сохранение и загрузка изображений.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 2.1
Тема 2.16.	Практические занятия	2	ОК 01, ОК 02, ОК

Видеомонтаж	Интерфейс. Главное окно программы. Проекты, клипы и фильмы. Создание нового проекта: установки проекта, установки экспорта, размещение видеоматериала, сохранение, автосохранение проекта. Захват видео: объекты захвата, режимы захвата.		05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 2.1
Тема 2.17. Клипы	Практические занятия Общие сведения о клипах. Импорт клипов (импорт файла, форматы файлов, импорт группы файлов, графических файлов, импорт папки, импорт проекта). Действия с клипами (просмотр клипов, выделение рабочего фрагмента, вставка клипа в фильм, изменение скорости клипа).	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 2.1
Тема 2.18. Окно просмотра клипов и фильма	Практические занятия Режимы отображения окна, открытие фильмов и клипов, строение окна, панели управления, меню окна.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 2.1
Тема 2.19. Монтаж видео	Практические занятия Компоновка фильма (перетаскивание клипа в окно Timeline, вставка нескольких клипов, вставка клипов в линию редактирования, наложение клипа на фильм).	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 2.1
Тема 2.20. Спецэффекты	Практические занятия Видеоэффекты. Использование ключевых кадров для изменения свойств видеоэффектов.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 2.1
Тема 2.21. Редактор титров	Практические занятия Создание начальных титров. Создание завершающих титров. Использование ключевых кадров для анимации титров. Создание фильма.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 2.1
Раздел 3. Облачные сервисы и мобильные технологии		8	

Тема 3.1. Облачные сервисы и мобильные технологии	Содержание Сервисы, предоставляемые облачными платформами. Сравнительная характеристика облачных хранилищ. Онлайн-сервисы образовательного назначения. Специализированные образовательные онлайн-ресурсы. Сервисы для организации работы преподавателя.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
Тема 3.2. Файловые хостинги	Практические занятия Файловые хостинги для виртуального резервного копирования и обмена файлами. Регистрация в системе. Ознакомление с веб-интерфейс сервиса. Работа с облачным диском. Загрузка, размещение и сохранение файлов в облачных хранилищах. Предоставление доступа к файлам. Настройка уровней доступа к разным данным. Совместная обработка файлов и папок, имеющихся на диске. Синхронизация и автоматическая загрузка файлов. Сравнение облачных хранилищ.	2	
Тема 3.3. Видеохостинги	Практические занятия Облачные сервисы для загрузки видео файлов и их просмотра другими пользователями. Регистрация на видеохостинге. Создание и настройка канала. Оформление канала. Загрузка и оптимизация видео. Настройка режима доступа. Просмотр статистики и аналитики канала. Создание плейлиста и добавление в него видео. Работа с фонотекой. Встраивание ролика или плейлиста на сторонний ресурс. Методы продвижения. Ключевые слова и хештеги.	2	
Тема 3.4. Онлайн-сервисы	Практические занятия Онлайн-сервисы для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов. Создание пустой формы и связывание	2	

	ее с таблицей ответов. Добавление модулей для вопросов, текста, изображений, видео и разделов. Выбор и настройки типов вопроса. Добавление изображений к вопросу и ответу. Настройка темы оформления. Работа в режиме предпросмотра. Выбор правильных ответов и установка баллов. Создание ссылки для доступа к форме. Просмотр аналитики ответов.		
	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	
	Всего	72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты информатики (кабинет № 8, 9)

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Информатики» оснащен оборудованием: компьютерами, досками: учебной, интерактивной, проектором, рабочим местом преподавателя, рабочими столами, стульями (по числу обучающихся).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины входят:

- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст]: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. – 6-е изд., стер. – Москва: Издательский центр "Академия", 2023. - 384 с.

2. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – 6-е изд., стер. – Москва: Издательский центр "Академия", 2023. - 256 с.

3. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489603 .

4. Гохберг Г.С. Информационные технологии: учебное издание / Гохберг Г.С., Зафиевский А.В., Короткин А.А. - Москва : Академия, 2023. - 240 с. (Специальности среднего профессионального образования).

5. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490839 .

6. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 327 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536599.

7. Титова, Л. Н. Информационные технологии : учебно-методическое пособие / Л. Н. Титова, Е. П. Жилко. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2022. — 85 с. — ISBN 978-5-907475-61-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/288485 (дата обращения: 02.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Шитов, В. Н., Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / В. Н. Шитов. — Москва : КноРус, 2023. — 322 с. — ISBN 978-5-406-11304-2. — URL: https://book.ru/book/948868 (дата обращения: 02.02.2024). — Текст : электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Практикум по информатике и современным информационным технологиям: практикум : учебное пособие / составители Т. Ж. Базаржапова [и др.]. — Улан-Удэ : БГУ, 2023. — 54 с. — ISBN 978-5-9793-1850-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/353855 (дата обращения: 02.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Использование возможностей цифровой образовательной среды для решения профессиональных задач	Оценка результатов практических работ Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Диагностика (тестирование, контрольные и самостоятельные работы)
Знает: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том	Умение работать с современными средствами и устройствами информатизации	Оценка результатов практических работ Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Диагностика (тестирование, контрольные и самостоятельные работы)

числе цифровые средства Умеет: определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
Знает: правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста Умеет: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	Правила оформления документов с помощью современных программных средств	Оценка результатов практических работ Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Диагностика (тестирование, контрольные и самостоятельные работы)
Знает: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности Умеет: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на	Правила оформления документов с помощью современных программных средств	Оценка результатов практических работ Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Диагностика (тестирование, контрольные и самостоятельные работы)

известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы		
Знает: основные принципы деятельностного подхода правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе Умеет: проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)	Соблюдение правил техники безопасности и гигиенических требований при использовании средств ИКТ Знание возможностей цифровой образовательной среды	Оценка результатов практических работ Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Диагностика (тестирование, контрольные и самостоятельные работы)

Знает: требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах; требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения Умеет: находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения	Оформление в электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения	Оценка результатов практических работ Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Диагностика (тестирование, контрольные и самостоятельные работы)
Знает: возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе; Умеет: составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;	Использование современных средств, а также использование ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации деятельности в начальной школе	Оценка результатов практических работ Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Диагностика (тестирование, контрольные и самостоятельные работы)
Знает: способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; Умеет: находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для	Поиск и использование ресурсов сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации деятельности обучающихся	Оценка результатов практических работ Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Диагностика (тестирование,

организации внеурочной деятельности обучающихся;		контрольные и самостоятельные работы)
Знает: современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; Умеет: использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;	Знание возможностей цифровой образовательной среды	Оценка результатов практических работ Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Диагностика (тестирование, контрольные и самостоятельные работы)
Знает: основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; способы диагностики результатов воспитательной работы Умеет: диагностировать результаты реализации программы воспитания; анализировать результаты реализации программы воспитания	Диагностика результатов работы с помощью современного программного обеспечения	Оценка результатов практических работ Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Диагностика (тестирование, контрольные и самостоятельные работы)
Знает: способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся; Умеет: находить и использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся	Применение интерактивных образовательных технологий, используемых в процессе воспитания	Оценка результатов практических работ Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Диагностика (тестирование, контрольные и самостоятельные работы)

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к ОПОП-П по специальности
44.02.02. Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.04 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика.....

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П……..

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....

2.2. Содержание дисциплины .....

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....

3.1. Материально-техническое обеспечение .....

3.2. Учебно-методическое обеспечение.....

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ .....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.04 Основы педагогики»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Цель дисциплины «ОП.04 Основы педагогики»: формирование педагогической культуры студентов, освоение основных понятий, принципов и методов педагогики, развитие педагогических навыков и умений, подготовка к профессиональной деятельности в области образования и воспитания.

Дисциплина «ОП. 04 Основы педагогики» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и

	результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Знания: способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; способы проектирования траектории профессионального роста; способы осуществления	Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса	4 часа	Дополнительные часы предназначены для формирования у студентов основ методической культуры будущего учителя. Этому будет способствовать развитие

	деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся. Умения: анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста. Навыки: построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности			субъектной позиции студента, будущего педагога.
2.	Знания: основные принципы деятельностного подхода правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические	Тема 2.1 Теоретические основы обучения	8 часов	Дополнительные часы будут способствовать формированию практических умений и навыков студентов,

	требования при организации процесса обучения; дидактика начального общего образования; основные закономерности возрастного развития. Умения: проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования.			повышению результативности процесса обучения.
3.	Знания: основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся Умения: проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных	Тема 2.2. Содержание и организация обучения	16 часов	Дополнительные часы будут способствовать формированию практических умений и навыков студентов, повышению результативности процесса обучения.

	материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты Навыки: наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения			
4	Знания: современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; основные принципы деятельностного подхода в воспитании; современные технологии воспитания; Умения: формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать воспитательную деятельность; использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении	Тема 3.2 Содержание и организация воспитания	8 часов	Дополнительные часы предназначены для формирования у студентов системы знаний, умений и навыков, направленных на решение профессиональных задач посредством применения методов, приемов средств и форм воспитания. Приобретенная система знаний является важным инструментом для успешной педагогической деятельности студента.

	воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив; Навыки: определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня; разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания; планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей			
				Итого: 36 часов

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	100	30
Курсовая работа (проект)	-	
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	8	
Всего	108	30

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общие основы педагогики		36/12	
Тема 1.1 Педагогика как наука	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки	2	
	2. Структура педагогики		
	3. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук		
	4. Источники педагогики		
	5. Этапы возникновения и развития педагогики		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 1. Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека	2	
Тема 1.2 Основные понятия педагогики	Содержание	2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология	2	
Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса	Содержание	10/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Возникновение и развитие педагогической профессии.	6	
	2. Профессионально-личностные качества и способности педагога.		
	3. Роль самообразования и самовоспитания в становлении		

	педагога - профессионала.		
	4. Характеристика педагогической деятельности.		
	5. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений.		
	6. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 2. Анализ профессионального стандарта педагога.	2	
	Практическое занятие 3. Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов.	2	
Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса	Содержание	8/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятия: личность, индивид, развитие.	6	
	2. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка.		
	3. Общение и деятельность как факторы развития личности.		
	4. Роль воспитания и обучения в развитии личности.		
	5. Педагогическая возрастная периодизация.		
	6. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.		
	7. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного		

	образования и пути их решения.		
	8. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 4. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	
Тема 1.5 Педагогическое исследование	Содержание	6/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие педагогического исследования	4	
	2. Этапы педагогического исследования		
	3. Методы педагогического исследования		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 5. Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций.	2	
Тема 1.6 Целостный педагогический процесс	Содержание	2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сущность целостного педагогического процесса	2	
	2. Закономерности целостного педагогического процесса		
	3. Принципы построения целостного педагогического процесса		
	4. Структура педагогического процесса		
	5. Этапы педагогического процесса		
Тема 1.7 Образовательная среда	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сущность образовательной среды	2	
	2. Функции образовательной среды		
	3. Компоненты образовательной среды		

	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 6. Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации.	2	
Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)		34/6	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тема 2.1 Теоретические основы обучения	Содержание	12/-	
	1. Сущность дидактики как науки об обучении	12	
	2. Закономерности обучения		
	3. Принципы обучения		
	4. Современные дидактические концепции		
Тема 2.2. Содержание и организация обучения	Содержание	22/6	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Цели обучения	16	
	2. Содержание обучения		
	3. Средства обучения		
	4. Методы обучения		
	5. Формы обучения		
	6. Понятие контроля процесса обучения		
	7. Виды контроля обучения и формы его организации		
	8. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 7. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения	2	
	Практическое занятие 8. Анализ ФГОС НОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий	2	
	Практическое занятие 9. Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Использование форм и методов обучения в практике	2	

	педагога в практических ситуациях.		
Раздел 3. Теория воспитания		20/8	
Тема 3.1 Теоретические основы воспитания	Содержание	6/-	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сущность процесса воспитания	6	
	2. Закономерности воспитания		
	3. Принципы воспитания		
	4. Структура процесса воспитания		
Тема 3.2 Содержание и организация воспитания	Содержание	14/8	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Цель и задачи воспитания	6	
	2. Содержание воспитания		
	3. Средства воспитания.		
	4. Методы воспитания		
	5. Формы организации воспитания		
	6. Оценка уровня воспитанности детей		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие 10. Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач.	2	
	Практическое занятие 11. Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач	2	
	Практическое занятие 12. Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач	2	
	Практическое занятие 13. Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию	2	
Раздел 4. Управление образовательными системами		10/4	
Тема 4.1 Система образования в РФ.	Содержание	8/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Структура системы образования в РФ	4	

Непрерывность образования как принцип государственной политики.	2. Принципы государственной политики в области образования в РФ		
	3. Непрерывное образование как принцип государственной политики		
	4. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников.		
	5. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ		
	6. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	4	
	Практическое занятие 14. Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.	2	
	Практическое занятие 15. Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.	2	
Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления	Содержание	2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы	2	
	2. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией		
Промежуточная аттестация		8	
Всего		108	

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет начальных классов, оснащенный соответствии с приложением 3 ОПОП -П; зона под вид работ «Психолого-педагогическая подготовка».

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Подымова, Л. С. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18761-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545515

2. Сковородкина И. З. Педагогика: учебное издание / Сковородкина И. З., Герасимов С. А. - Москва : Академия, 2024. - 640 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

3. Дубровина И.В. Психология: учебное издание / Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. - Москва : Академия, 2024. - 496 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знает: взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Знание взаимосвязей педагогической науки и практики	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся. Оценка ответов в устной/письменной форме. Экзамен
значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности	Знание значения и логики целеполагания в обучении	
принципы обучения и воспитания	Знание принципов обучения и воспитания	
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования	Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций	

формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Знание форм, методов и средств обучения и воспитания	
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Знание основ развития мотивации; Знание основ развивающего обучения	
педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	Знание педагогических условий школьной дезадаптации	
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику	Знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка	
особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	Знание особенностей работы с одаренными детьми; Знание особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями; Знание особенностей работы с детьми с девиантным поведением;	
приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	Знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию	
средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Знание средств контроля и оценки	
Умеет: оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность	Владение техниками постановки целей и задач урока; Владение методами, приемами, методиками, формами организации обучения и воспитания;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Мониторинг роста уровня

применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся. Оценка ответов в устной/письменной форме. Экзамен
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	Владение технологиями анализа; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Умение анализировать информацию; Владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения, воспитания	Выделяет педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения и воспитания с учетом заданных условий	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к ОПОП-П по специальности
44.02.02. Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.05 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

2026

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....

1. Общая характеристика.....

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....

2.2. Содержание дисциплины.....

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....

3.1. Материально-техническое обеспечение.....

3.2. Учебно-методическое обеспечение.....

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.05 Основы психологии»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «ОП. 05 Основы психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования	-

	наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	-

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	выявлять и эффективно искать информацию,	Тема 2.1. Ощущения	2	Часы дополнены с целью

	необходимую для решения задачи и/или проблемы; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте			формирования у обучающихся функциональных умений в области диагностирования индивидуально-психологических особенностей младших школьников и организации коррекционной работы в условиях деятельности современной начальной школы.
2.	проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты	Тема 2.2 Восприятие	2	
3.	проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты	Тема 2.3. Внимание	2	
4.	проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты	Тема 2.4. Память	2	
5.	проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты	Тема 2.4 Воображение	1	
6.	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; основы здорового образа жизни	Тема 2.6. Мышление	2	
7.	проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать	Тема 2.7 Речь	2	

	полученные результаты			
8.	проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты	Тема 3.1 Человек как субъект, личность и индивидуальность		
9.	организовывать работу коллектива и команды; психологические особенности личности; психологические основы деятельности коллектива; разработки методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта, программ физкультурно-спортивной работы	Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности	2	
10.	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; формат оформления результатов поиска информации; педагогического наблюдения и анализа учебного процесса, разработки конкретных рекомендаций по его совершенствованию	Тема 3.3. Темперамент	1	
11.	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности; средства профилактики перенапряжения	Тема 3.4. Характер	1	
12.	применять современную научную	Тема 3.5. Способности	2	

	профессиональную терминологию; современная научная и профессиональная терминология; оценивания результатов контроля и разработки рекомендаций по совершенствованию подготовленности обучающихся с учётом из возраста, уровня подготовленности			

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	100	20
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	8	-
Всего	108	20

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в психологию			
Тема 1.1. Предмет и задачи психологии	Содержание учебного материала	Всего	ОК 1,2,9
	1. Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии. 2. Основные отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. 3. Связь психологии с педагогической наукой и практикой	4	
Тема 1.2. Методы изучения психики	Содержание учебного материала	Всего	ОК 1,2,9
	Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи. Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева. 3. Этика проведения исследования.	4	

	Практические занятия: 1. Освоение проективной методики «Несуществующее животное» 2. Освоение метода «Социометрия» 3. Анализ фильма «Эксперимент».	2	
Тема 1.3. Психика и ее развитие	Содержание учебного материала	Всего	ОК 1,2,9
	1. Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. 2. Функции, формы проявления и структура психики. 3. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. 4. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. . Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект.	4	
Тема 1.4. Сознание человека	Содержание учебного материала	Всего	ОК 1,2,9
	1. Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания. 2. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных. 3. Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.	4	
Тема 1.5. Деятельность	Содержание учебного материала	Всего	ОК 1,2,9
	1. Основные понятия психологической теории деятельности. 2. Макроструктура деятельности. . Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности.	4	
Раздел 2. Познавательные психические процессы			
Тема 2.1. Ощущения	Содержание учебного материала	Всего	ОК 1,2,9

	1. Ощущение как первая ступень познания. 2. Функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. 3. Классификация видов ощущений. . Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсибилизация, синестезия). 5. Анализ методик диагностики ощущений.	6	
	Практические занятия 1. Освоение методик диагностики ощущений.	2	
Тема 2.2. Восприятие	Содержание учебного материала	Всего	ОК 1,2,9
	1. Понятие о восприятии. . Свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. 3. Классификация видов восприятия. . Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии. . Наблюдение и наблюдательность. Особенности восприятия в младшем школьном возрасте. 6. Анализ методик диагностики восприятия.	6	
	Практические занятия 1.Освоение методик диагностики ощущений.	2	
Тема 2.3. Внимание	Содержание учебного материала	Всего	ОК 1,2,9

	1. Понятие о внимании, функции внимания. . Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды. . Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. . Особенности внимания в младшем школьном возрасте. Развитие внимания. 5. Анализ методик диагностики внимания.	6	
	Практические занятия: 1.Освоение методик диагностики внимания.	2	
Тема 2.4. Память	Содержание учебного материала	Всего	
	1. Определение и общая характеристика памяти. 2. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. 3. Процессы памяти. 4. Свойства и виды памяти. 5. Особенности памяти в младшем школьном возрасте. Развитие памяти. 6. Анализ методик диагностики внимания.	6	ОК 1,2,9
	Практические занятия: 1. Освоение методик диагностики памяти.	2	
Тема 2.5. Воображение	Содержание учебного материала	Всего	
	1. Понятие о воображении, функции воображения. 2. Виды воображения. 3. Приемы воображения. . Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения. 5. Анализ методик диагностики воображения.	6	ОК 1,2,9

	Практические занятия: 1. Освоение методик диагностики воображения. . Создание картотеки игр для развития воображения детей дошкольного и младшего школьного возраста.	2	
Тема 2.6. Мышление	Содержание учебного материала	Всего	ОК 1,2,9 ОК 1,2,9
	1. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. . Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление. 3. Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. 4. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. 5. Особенности мышления в младшем школьном возрасте. 6. Развитие мышления младших школьников.	4	
	Практические занятия: 1. Диагностика умственного развития. . Диагностика сформированности познавательных УУД младших школьников. . Диагностика сформированности коммуникативных УУД младших школьников. . Диагностика сформированности личностных УУД младших школьников.	2	
Тема 2.7. Речь	Содержание учебного материала	Всего	ОК 1,2,9
	Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). 2. Отличие речи от языка. Значение и смысл. 3. Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи. Виды нарушений речевого развития обучающихся младшего школьного возраста.	6	

	Практические занятия: 1.Решение психологических задач по теме «Речь». 2.Оценка вербального мышления; уровня развития речи и продуктивности понимания (методика «Классификация понятий»). 3.Освоение методик по выявлению нарушений речевого развития обучающихся младшего школьного возраста.	4	
Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности			
Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность	Содержание учебного материала	Всего	ОК 1,2,9
	Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. 2. Понятие о человеке как субъекте и личности. 3. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. 4. Механизмы психологической защиты. 5. Направленность личности, формы ее проявления.	4	
	Практические занятие: 1. Освоение методик диагностики направленности личности.	1	
Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности	Содержание учебного материала	Всего	ОК 1,2,9
	1. Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. 2. Функции и виды эмоций. 3. Эмоциональные состояния. 4. Высшие чувства. 5. Развитие эмоций. 6. Эмоциональный интеллект. 7. Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. 8. Мотивация и волевая активность. 9. Волевые качества человека и их развитие. 10. Особенности эмоционально-волевой сферы младшего школьника.	4	

	Практические занятие: 1. Психологические состояния и их регуляция. 2. Исследование волевых качеств личности. . Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности».	2	
Тема 3.3. Темперамент	Содержание учебного материала	Всего	ОК 1,2,9
	1. Понятие о темпераменте. . Физиологические основы темперамента. Типы высшей нервной деятельности и темперамент. 3. Типологии темперамента. . Учет индивидуально-типологических особенностей при обучении и воспитании детей.	4	
	Практические занятия: 1. Исследование типов темперамента.	2	
Тема 3.4. Характер	Содержание учебного материала	Всего	ОК 1,2,9
	1. Понятие о характере. 2. Соотношение темперамента и характера. 3. Типологии характера. 4. Черты характера. 5. Формирование характера.	4	
	Практические занятия: 1. Освоение методик диагностики типа характера.	1	
Тема 3.5. Способности	Содержание учебного материала	Всего	ОК 1,2,9
	Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное. 2. Виды способностей. 3. Уровни развития способностей. 4. Педагогические способности. 5. Развитие способностей.	4	

	Практические занятия: 1. Освоение методик диагностики способностей.	2	
Итоговая аттестация		8	
Всего:		108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва

2. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.

3. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование).

4. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва

5. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва

6. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва

7. Психология : электронный учебно-методический комплекс / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481201/.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум : учебное пособие для вузов / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. — 2-е изд., перераб.

и доп. — Москва

2. Феоктистова, С. В. Психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень умений, осваиваемых рамках дисциплины		
применять знания общей психологии при решении психологических задач; выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности	Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям. Демонстрация способности применять освоенные умения в профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на практических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
предмет, задачи и методы психологии, развитие психологии как науки; психика и ее развитие; сознание и самосознание; деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; эмоционально-волевые процессы; индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность; структура личности; формирование личности.	Демонстрация способности применять полученные знания в профессиональной деятельности. Владение профессиональной терминологий.	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на практических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к ОПОП-П по специальности
44.02.02. Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.06 ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....

1. Общая характеристика.....

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....

2.2. Содержание дисциплины.....

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....

3.1. Материально-техническое обеспечение.....

3.2. Учебно-методическое обеспечение.....

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ .....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.09 Возрастная психология»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «ОП.09 Возрастная психология» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен32:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

[32] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

	последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ПК 1.2	проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; применять создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)	основные принципы деятельностного подхода правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; дидактика начального общего образования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные	организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;
ПК 2.1	определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты	основы планирования и проектирования внеурочной деятельности;	определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной

	организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную	требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО; возрастные особенности обучающихся; примерные программы внеурочной деятельности; образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики; социальный запрос родителей (законных представителей); условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона; структура рабочей программы внеурочной деятельности; возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе;	деятельности; проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.) разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)

	образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования	основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося	
ПК 3.1	формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного	способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования; условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации; условия формирования благоприятного психологического	проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе

	психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка	микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия33	36	16
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме диф.зачета		
Всего	36	16

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Возрастная психология		36/16	
Тема 1.1. Закономерности психического развития человека как субъекта деятельности	Содержание	16/10	ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1.
	1. Предмет и задачи возрастной психологии. Основные теории психического развития. Факторы развития психики ребенка. Закономерности возрастного развития.	2	
	2. Возрастная периодизация психического развития. Критерии периодизации.	2	
	3. Ведущая деятельность в контексте возрастного развития. Проблемы возрастных кризисов.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	Практическое занятие 1. Письменная работа «Возрастная периодизация психического развития».	2	
	Практическое занятие 2. Зона ближайшего развития –составление рекомендаций для учителя начальных классов.	4	
	Практическое занятие 3. Сравнительный анализ теорий психического развития (психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая психология)	2	
	Практическое занятие 4. Основы организации психолого-педагогической помощи школьникам в преодолении возрастных кризисов. Учет сенситивных периодов в	2	

	развитии при обучении.		
Тема 1.2. Возрастные особенности психического развития человека.	Содержание	20/8	ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1.
	1. Младенчество. Новорожденность. Когнитивное, эмоциональное и двигательное развитие на первом году жизни.	1	
	2. Раннее детство. Дошкольный возраст: развитие психических функций и личности. Готовность к школьному обучению.	2	
	3. Младший школьный возраст: развитие познавательной сферы и личности. Учебная деятельность младшего школьника.	7	
	4. Психология подростка: психофизиологическое развитие, личность и интеллектуальная сфера.	1	
	5. Ранняя юность. Психологические особенности старшеклассников.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие 5. Составление рекомендаций для родителей «кризис 3-х лет», «кризис 7 лет» «подростковый кризис 11-12 лет».	4	
	Практическое занятие 6. Решение психолого-педагогических задач.	4	
Промежуточная аттестация			
Всего		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва

2. Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва

3. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО. – Москва: Академия, 2024. – 496 с.

4. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва

3.2.2. Дополнительные источники

1. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва

2. Хилько, М. Е. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в	Демонстрирует способность применять полученные умения в профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на практических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.

соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;		
Умеет: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности,	Демонстрирует способность применять полученные знания в профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Тестирование. Письменный опрос. Устный опрос

индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования;		

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к ОПОП-П по специальности
44.02.02. Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.7 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....

1. Общая характеристика.....

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....

2.2. Содержание дисциплины.....

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....

3.1. Материально-техническое обеспечение.....

3.2. Учебно-методическое обеспечение.....

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ .....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.07 Педагогическая психология»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы Учебная

дисциплина «ОП.17 Педагогическая психология» является
обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен34:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач	-

	смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	профессиональной деятельности	
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации	-
ОК 03	применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	современная научная и профессиональная терминология	-
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности	-

ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов; правила построения устных сообщений; особенности социального и культурного контекста	-
ОК 06	проявлять гражданско-патриотическую позицию; демонстрировать осознанное поведение	сущность гражданско-патриотической позиции; традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	-
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	-
ПК 1.2	проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;	основные принципы деятельностного подхода правила техники безопасности и	организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития

	использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; применять создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)	санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; дидактика начального общего образования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные	первоклассника; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;
ПК 1.3	осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;	основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов	диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностики предметных результатов;
ПК 1.4	анализировать учебные занятия; анализировать и интерпретировать	требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения	наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с

	результаты диагностики учебных достижений обучающихся	обучающихся начальных классов; пути достижения образовательных результатов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях	сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения
ПК 1.7	анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста	способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; способы проектирования траектории профессионального роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся	построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности
ПК 2.2	организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации; устанавливать	теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. модели организации внеурочной деятельности в школе;	использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; реализации современных

	педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности; организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании.	теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности; методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности; особенности общения обучающихся; методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности; способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся	технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности; организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании
ПК 2.3	выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их	способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся	наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции

	соответствия реализуемой программе		
ПК 2.6	анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста; проектировать траекторию профессионального роста	способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся	построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся
ПК 3.5	организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; организовывать разнообразные формы взаимодействия с	особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)	определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания; составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося

	семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия35	36	16
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме диф.зачета	-	-
Всего	36	16

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Методологические проблемы педагогической психологии		3/1	
Тема 1.1. Педагогическая психология как отрасль психологии	Содержание	2/1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.3, ПК 1.4
	1. История становления педагогической психологии. Педагогическая психология как научная дисциплина. Методы исследований в педагогической психологии.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 1. Составление плана обследования ученика с помощью методов педагогической психологии.	1	
Тема 1.2. Основы психологии развития личности в образовательной	Содержание	1/0	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1. Проблема развития в психологии. Проблема генотипической и средовой детерминации развития личности.	1	
Раздел 2. Психология учения		21/8	
Тема 2.1. История развития основных психологических теорий учения	Содержание	2/0	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Научные теории в педагогической психологии. Ассоциативные теории учения. Психологические теории учения конца XIX века. Истоки бихевиоризма и образовательная практика. Научная революция в педагогической психологии начала XX века. Концепция обучения и развития Л. С.	2	

	Выготского. Теория детского развития Жана Пиаже.		
Тема 2.2. Психологические теории учения второй половины XX века	Содержание	2/0	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Теория деятельности как фундамент теории учения. Теория научения необихевиористов. Теория поэтапного формирования умственных действий. Психологические основы проблемного обучения. Концепции развивающего обучения. Когнитивная психология и образование. Гуманистическая психология и современное образование. Психологические основы исследовательского обучения.	2	
Тема 2.3. Обучение и когнитивное развитие	Содержание	3/1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Основные подходы к проблеме обучения и развития. Раннее когнитивное развитие и обучение. 2. Развитие креативности в образовательной среде.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 2. Составление рекомендаций развития креативности ребенка на основе анализа средовых факторов.	1	
Тема 2.4. Психодиагностика в образовании	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК1.3, ПК 1.4., ПК 2.3.
	Особенности психодиагностики в образовании. 2.Диагностика когнитивной сферы личности. Диагностика психосоциального развития как проблема образования.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 3. Анализ диагностических методик когнитивной сферы личности младшего школьника.	1	

	Практическое занятие 4. Анализ диагностических методик психосоциального развития младшего школьника.	1	
Тема 2.5. Психология познавательной и учебной деятельности	Содержание	4/3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2, ПК 2.2.
	1. Мотивация учения. Психология усвоения. Дифференциация и индивидуализация обучения. Когнитивные стили в учебной деятельности.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 5. Способы формирования учебных мотивов.	1	
	Практическое занятие 6. Формирование учебной деятельности. Анализ описания неуспевающих учащихся для определения тех учебных действий, которые у них не сформированы.	1	
	Практическое занятие 7. Анализ примеров дифференциации и индивидуализации обучения в начальной школе.	1	
Тема 2.6. Психологические основы разработки содержания образования	Содержание	2/1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.2.
	1. Образовательная среда как фактор развития личности. Содержание образования и когнитивное развитие личности. Психологические аспекты разработки содержания школьного образования.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 8. Анализ документов, определяющих содержание школьного образования: учебных планов, учебных программ, учебников, учебных пособий.	1	
Тема 2.7. Психологические	Содержание	3/1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,
	1. Формы организации образовательной деятельности как		

основы разработки форм организации и методов образовательной деятельности	проблема педагогической психологии. 2.Психологические основы совместного обучения. Психологические основания методов обучения.	2	ОК 06, ПК1.4.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 9. Анализ фрагментов уроков в начальной школе с точки зрения целесообразности применения учителем форм и методов обучения.	1	
Раздел 3. Психология воспитания		8/5	
Тема 3.1. Воспитание и развитие	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 3.5.
	1.Эволюция представлений о психосоциальном развитии личности. Психологические теории формирования моральных установок. 2.Психологические основы воспитания обучающихся начальных классов. Семейное воспитание.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 10. Анализ психологических теорий формирования моральных установок.	1	
	Практическое занятие 11. Анализ стилей семейного воспитания и их связи с психическим развитием ребёнка. Составление рекомендаций для родителей обучающихся.	1	
Тема 3.2. Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания	Содержание	4/3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.2.
	1.Психология нравственного, эстетического, физического воспитания. Эмоциональный интеллект и социальная компетентность. Психология гендерных различий в воспитании и обучении.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 12. Обоснование целей, эффективных методов и форм воспитательных воздействий по выбранному виду воспитания.	1	

	Практическое занятие 13. Составление плана «Пути формирования нравственных качеств личности младшего школьника».	1	
	Практическое занятие 14. Учет различий в когнитивной и психосоциальной сфере учащихся разного пола в воспитательном процессе.	1	
Раздел 4. Психология педагогической деятельности		4/2	
Тема 4.1. Педагогическая деятельность	Содержание	2/1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1.Общая характеристика педагогической деятельности. Стиль педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 15. Анализ примеров, в которых наиболее ярко проявляется индивидуальный стиль деятельности учителя.	1	
Тема 4.2. Профессиональная подготовка и личностное развитие	Содержание	2/1	
	1.Теоретические модели подготовки педагога. Педагогические способности.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.7, ПК 2.6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 16. Диагностика педагогических способностей. Разработка плана личного и профессионального развития в сфере педагогической деятельности.	1	
Курсовая работа (проект)			
Промежуточная аттестация			
Всего		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва

2. Педагогическая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Гуружапов [и др.] ; под редакцией В. А. Гуружапова. — Москва

3. Психология : электронный учебно-методический комплекс / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481201/.

4. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва

5. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. —

6. Сковородкина И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Склярова, Н. В. Носкова ; под общей редакцией Т. В. Скляровой. — Москва

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: особенности педагогической психологии как науки, предмет и задачи педагогической психологии, основные проблемы, теории и концепции, сферы применения психолого-педагогических знаний; этапы развития педагогической психологии как науки, наиболее значимый вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, основные направления, течения и школы в данной области, перспективы развития науки в современный период; принципы и правила методов педагогической психологии, многообразие классификаций, группы методов, основные параметры характеристики методов, значение использования методов педагогической психологии в педагогической деятельности; значение обучения в развитии и созревании личности, особенности развития на каждом возрастном этапе, структурные компоненты	Демонстрирует знание: основ педагогической психологии; этапов развития педагогической психологии; принципов и правил методов педагогической психологии, многообразия классификаций, групп методов; компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности; особенности формирования мотивационной сферы; понятие и особенности образовательной технологии,; цели и задач воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса; разных подходов к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте	Устный опрос Экспертная оценка на лабораторном и практическом занятиях Тестирование

обучения, виды, принципы обучения, проблемы дифференциации и индивидуализации обучения, особенности учебной ситуации, подходы в организации процесса обучения; компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности; особенности формирования мотивационной сферы, специфику учебной мотивации, виды, уровни и характеристики учебных мотивов, связь мотивации с уровнем психического развития ребёнка, разнообразие подходов к формированию учебных мотивов, способы формирования устойчивости учебной мотивации; понятие и особенности образовательной технологии, какие технологии наиболее востребованы в современной школе, психологические основы каждой теории; цели и задачи воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы организации		

воспитательного процесса; разные подходы к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте; психологию личности учителя и обучаемого.		
Умеет: применять знания в контексте своей профессиональной деятельности; формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения; выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания; диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии; владеть технологиями обучения и воспитания; учитывать социальный контекст обучения и развития личности; управлять учебной деятельностью школьников на уроке.	применяет знания в контексте своей профессиональной деятельности; формулирует проблемы педагогической психологии и предлагает способы их разрешения; выдвигает и защищает аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания; умеет диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии; демонстрирует умение владения технологиями обучения и воспитания; управления учебной деятельностью школьников на уроке	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к ОПОП-П по специальности
44.02.02. Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП. 08 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....

1. Общая характеристика.....

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....

2.2. Содержание дисциплины.....

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....

3.1. Материально-техническое обеспечение.....

3.2. Учебно-методическое обеспечение.....

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ .....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.08 Психология общения»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «ОП.08 Психология общения» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен36:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач	-

[36] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

	смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	профессиональной деятельности	
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации	-
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности	-
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов; правила построения устных сообщений; особенности социального и культурного контекста	-

ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	-
ПК 1.1	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-	основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку

	гигиеническими нормами)		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	20
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме диф.зачета		
Всего	36	20

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основы психологии общения		26/12	
Тема 1.1. Введение в психологию общения	Содержание	6/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
	1. Общение в системе межличностных и общественных отношений.	1	
	2.Подходы к определению понятия «общение». Характеристика общения.	1	
	3.Виды, функции, модели общения. Характеристика общения.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1. Письменная работа «Стили общения»	2	
Тема 1.2. Коммуникативная	Содержание	6/4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,
	1. Понятие и особенности	2	

сторона общения	коммуникативной стороны общения. 2. Психотехнические игры и упражнения: вербальная и невербальная коммуникация. Виды слушания собеседника		ОК 09, ПК 1.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 2. Упражнения: способы построения «Я-высказываний», получение обратной связи.	1	
	Практическое занятие 3. Самодиагностика: «Уровень владения невербальными компонентами в процессе делового общения», «Определение уровня коммуникативной толерантности» по методике В.В.Бойко, «Речевые барьеры при общении». Анализ самодиагностики.	2	
	Практическое занятие 4. Модель коммуникативного процесса. Особенности коммуникации.	1	
Тема 1.3. Перцептивная сторона общения	Содержание	8/4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
	1.Понятие социальной перцепции. Место социальной перцепции в общении.	2	
	2.Виды социального восприятия. Психологические механизмы восприятия.	1	
	3.Атрибуция как базовый механизм межличностного познания. Понятие аттракции.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 5. Самопрезентация. Основные стратегии самопрезентации.	2	
	Практическое занятие 6. Составление психологического автопортрета личности. Анализ фильма «Жесты. Детектор правды».	2	
Тема 1.4. Интерактивная сторона общения	Содержание	6/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
	Понятие интерактивной стороны общения. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. 2. Стратегии	4	

	поведения во		

	взаимодействии. Теории межличностного взаимодействия. Основные регуляторы взаимодействия: внушение и убеждение.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 7. Письменная работа «Взаимодействие в малых группах. Виды малых групп. Роль и статус. Ролевые ожидания».	1	
	Практическое занятие 8. Имитационная игра «Воздушный шар».	1	
Раздел 2. Педагогическое общение		10/4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
Тема 2.1. Культура педагогического общения	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
	1.Характеристика педагогического общения. Понятие культуры педагогического общения. Этика педагогического общения. Педагогический такт.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 9. Разработка этических норм своей будущей профессиональной деятельности.	2	
Тема 2.2. Особенности педагогического общения с детьми младшего школьного возраста.	Содержание	6/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
	1.Развитие общения у детей младшего школьного возраста. Формы общения со взрослыми и со сверстниками.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 10. Упражнения/решение ситуативных задач «Особенности общения в младшем школьном возрасте».	2	
Промежуточная аттестация			
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва

2. Леонов, Н. И. Психология общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва

3. Панфилова А. П. Психология общения : электронный учебно-методический комплекс / А. П. Панфилова. – М. : Издательский центр «Академия», 2021. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/525816/.

4. Панфилова А.П. Психология общения (для педагогических специальностей): учебник для учреждений СПО. – 9-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2023. – 368 с.

5. Психология : электронный учебно-методический комплекс / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481201/.

6. Сковородкина И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/

3.2.2. Дополнительные источники

1. Львова, А. С. Культура речи и деловое общение педагога: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Львова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва

2. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва

3. Рыжиков, С. Н., Психология общения. Практикум + еПриложение : учебное пособие / С. Н. Рыжиков, Ю. М. Демидова. — Москва : КноРус, 2023. — 318 с. — ISBN 978-5-406-11823-8. — URL: https://book.ru/book/949742 (дата обращения: 02.02.2024). — Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности	Владение техниками и приемами эффективного общения в профессиональной деятельности; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Оценка результатов выполнения упражнений Оценка результатов самодиагностики
использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	Владение приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
взаимосвязь общения и деятельности	Знание взаимосвязи общения и деятельности	Оценка ответов в устной/письменной форме Наблюдение и экспертная оценка обучающихся на практических занятиях
цели, функции, виды и уровни общения	Знание целей, функций, видов и уровней общения	
роли и ролевые ожидания в общении	Знание ролей и ролевых ожиданий в общении	
виды социальных взаимодействий	Знание видов социальных взаимодействий	
механизмы взаимопонимания в общении	Знание механизмов взаимопонимания в общении	
техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения	Знание техник и приемов общения, правил слушания, ведения беседы, убеждения	
этические принципы общения	Знание эстетических принципов общения	
источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	Знание источников, причин, видов и способов разрешения конфликтов	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к ОПОП-П по специальности
44.02.02. Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.09 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....

1. Общая характеристика.....**3**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....*3*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....*3*

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....**4**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....*4*

2.2. Содержание дисциплины.....*5*

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....**9**

3.1. Материально-техническое обеспечение.....*9*

3.2. Учебно-методическое обеспечение.....*10*

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....**11**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.09 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы Цель

дисциплины: «ОП.09 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»
формирование представлений об устройстве отдельных органов, систем органов и организма в целом, ознакомление с основными физиологическими процессами, закономерностями роста и развития организма человека; способствовать применению знаний по анатомии и физиологии человека при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности

Дисциплина «ОП.09 Возрастная анатомия, физиология и гигиена» включена в образовательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы
1.2 Планируемые результаты освоение дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).
В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части -определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить -структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях -основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте -методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения	

	-владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника	задач профессиональной деятельности	
ОК02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	-определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации -выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска -оценивать практическую значимость результатов поиска -применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач -использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности -приемы структурирования информации -формат оформления результатов поиска информации -современные средства и устройства информатизации, порядок их применения -программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	

ОК08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	-роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека -основы здорового образа жизни -условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности -средства профилактики перенапряжения	

Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	Тема 1.1. Анатомия и физиология как науки. Понятие об органе и системах органов. Организм в целом (теория).	2ч.	Расширить представления о топографо-анатомических взаимоотношений органов, система органов организма в целом. Способствовать развитию у студента умений владеть анатомической информацией, творчески подойти при анализе морфологических данный органа
2.	Тема 1.3. Методы возрастной анатомии и физиологии	2ч.	Изучение методов способствуют развитию у студента умений владеть анатомической информацией, творчески подойти при анализе морфологических данных способствуют формированию теоретические знания

3.	Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека Практическое занятие№	3ч.	Способствовать развитию умения определения антропометрических показателей для оценки физического развития детей; приобретать практический опыт, способствующий формированию профессиональных и общих компетенций.
	4. «Определение антропометрических показателей для оценки физического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста»		
4.	Тема 2.2. Морфо-функциональные особенности центральной нервной системы	4ч.	Показать тесную морфологическую и функциональную взаимосвязь различных систем мозга человека, обеспечивающую его работу как единого целого с учетом современных взглядов на структуру и функции головного и спинного мозга человека. Сформировать у студентов анатомо-морфологические характеристики всех основных отделов центральной нервной системы; формирование у студентов наиболее полного представления об анатомической организации и взаимодействии различных структур и систем спинного мозга человека
5.	Тема 2.5. Гигиена зрения и слуха. Практическое занятие №7. «Разработка консультации для родителей о профилактике нарушений зрения и слуха у детей дошкольного и младшего школьного возраста	2	Повышение педагогической компетентности по вопросам охраны, гигиены и укрепления здоровья глаз и органа слуха школьника; значение зрения и слуха для человека; познакомить с правилами сохранения зрения и слуха; рассказать о «школьные болезни»; формировать привычки, направлены на избежание «школьных болезней».
6.	Тема 2.6. Возрастные анатомо-физиологические особенности	2	Расширить представления о закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата.

	опорно-двигательной системы		
7.	Тема 2.7 Мышцы и их функции.	2	Расширить представление о строении и свойствах мышечной ткани; раскрыть особенности строения и функции скелетных мышц; сформировать представление об основных группах мышц тела человека.
8.	Тема 2.8. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы	4ч.	Акцент на практический, функциональный контекст.
9.	Тема 2.9 Внутренняя среда организма. Кровь.	4ч.	Сформировать понятие о внутренней среде организма, о единстве ее элементов и гомеостазе; сформировать представления о составе и значение крови ее элементов.
10.	Тема 2.10. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца.	4ч.	Расширить знания по сердечно-сосудистой системе. Иметь представление о критериях оценки физиологических показателей сердца. Способствовать формированию у студентов правил подсчета ЧСС, измерения АД.
11.	Тема 2.12. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы	2ч.	Расширить представления о закономерности онтогенетического развития дыхательной системы
12.	Тема 2.14. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы	2ч.	Расширить представления о закономерности онтогенетического развития пищеварительной системы.
13.	Тема 2.15. Обмен веществ и энергии	1ч.	Акцент на практический, функциональный контекст.

14.	Тема 2.16. Гигиена питания детей дошкольного и младшего школьного возраста	1ч.	Формировать представления о физиолого-гигиенических основах рационального питания (режиму питания). Способствовать получению теоретических знаний и практические навыков по организации рационального питания, оценке качества и безопасности продуктов питания, профилактике пищевых отравлений
15.	Тема 3.4. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы	1ч.	Расширить представления о первой и второй сигнальных системах. Показать взаимоотношение первой и второй сигнальных систем. Развивать способность анализа конкретных ситуаций, возникающих в учебной деятельности

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	106	40
Промежуточная аттестация в форме диф. зачет	2	
Всего	108	

1.2. Содержание дисциплины

	Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	1	2	3	4
	Раздел 1. Ведение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое.			
1-2	Тема 1.1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины Уровни организации жизни	Содержание .Анатомия и физиология как науки о строении человека. Значение этих наук в развитии педагогики, психологии, физиологии питания, гигиены и других дисциплин. Гигиена, как наука о сохранении и укреплении здоровья человека. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. 2.Методы возрастной анатомии и физиологии. Общие методы анатомии и физиологии. Специальные методы. Медицинские методы. Общая характеристика методик антропометрических исследований детей. 3.Органы и системы органов. Топографическое расположение органов и частей тела. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 08
3-4		Практическое занятие №1. «Основные плоскости, оси тела человека и условные линии,	2	ОК 01. ОК 02.

		определяющие положение органов и их частей в теле».		ОК 08
5-8	Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека	Содержание .Онтогенез. Периоды онтогенеза: пренатальный, натальный, постнатальный. Возрастная периодизация. Исторический характер возрастной периодизации. Критерии возрастных этапов развития. Различные классификации периодизаций детского возраста. Критические периоды. .Понятие роста и развития. Рост и развитие и их связь с объективно существующими законами биологических систем и организма в целом; генетическая обусловленность роста и развития; влияние среды: закон прогрессивного дифференцирования (И.И. Шмальгаузен); обусловленность роста и развития полом ребёнка (половой диморфизм). Характерные особенности роста и развития: гетерохронность, этапность. Функциональные свойства организма: резистентность, реактивность, адаптация. Факторы, влияющие на рост и развитие детей. Понятие акселерации, её значение.	4	ОК 01. ОК 02. ОК 08
9-10		Практическое занятие№ 2. «Характеристика возрастных периодов»	2	ОК 01. ОК 02 .ОК 08
11-12		Практическое занятие№3 «Оценка морфофункционального типа конституции, как проявления взаимоотношений организма и среды»	2	ОК 01.
13-14		Методы возрастной анатомии и физиологии. Общие методы анатомии и физиологии. Специальные методы. Медицинские методы. Общая характеристика методик антропометрических	2	ОК 01. ОК 02. ОК 08

	Тема 1.3. Методы возрастной анатомии и физиологии	исследований детей.		
15-16		Практическое занятие№ 4. «Определение антропометрических показателей для оценки физического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста»	2	
Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков				
17-18	Тема 2.1. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности	Содержание .Общая характеристика нервной системы. Значение нервной системы, её развитие, методы исследования. Основные структуры нервной ткани: нейрон и нейроглия, их функциональное значение. Виды нейронов, раздражимость и возбудимость как свойство нервной ткани, нервные волокна и их свойства, нервные центры. Синапс. 2.Понятие рефлекса. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо. Соматическая нервная система, вегетативная нервная система.	2	ОК 01. ОК 02 ОК 08
19-22	Тема 2.2. Морфо-функциональные особенности центральной	Содержание .Центральная нервная система. Спинной мозг: строение и функции. Рефлексы спинного мозга, возрастные особенности спинномозговых рефлексов. 2.Головной мозг: отделы головного мозга, кора больших	4	ОК 01. ОК 02 ОК 08

	нервной системы	полушарий, локализация функций в коре больших полушарий. Гипоталамо-гипофизарная система Лимбическая система. Асимметрия полушарий головного мозга.		
23-24		Практическое занятие №5. «Исследование основных видов рефлексов человека	2	ОК 01. ОК 02. ОК 08
25-26	Тема 2.3 Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов	Содержание 1.Анализаторы. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Общее строение анализатора: периферическая, проводниковая и центральная части. Современное учение о сенсорных системах.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 08
27-28	Тема2.4 Зрительный и слуховой анализатор	Содержание 1.Общее строение зрительной и слуховой сенсорной системы. Особенности их развития у детей и подростков. Особенности развития в различные возрастные периоды, их значение для развития речевой и психической деятельности. Значение зрительной сенсорной системы и особенности развития. Особенности строения глазного яблока. Оптическая система глаза. Аккомодация. Рефракция глаза. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Цветоощущение. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Значение зрения для развития речи. Значение слуховой сенсорной системы и особенности развития.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 08

		2. Анатомические особенности в различные возрастные периоды. Возрастные особенности слухового и вестибулярного анализаторов		
29-32		Практическое занятие №6. «Исследование и описание физиологических характеристик зрительного и слухового анализаторов. Взаимодействие анализаторов».	4	ОК 01. ОК 02.
33-34	Тема 2.5. Гигиена зрения и слуха.	Содержание Гигиена зрительной и слуховой сенсорной системы. Значение гигиены занятий в детском саду и школе с учётом возрастных анатомо- физиологических особенностей сенсорных систем.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 08
35-36		Практическое занятие №7. «Разработка консультации для родителей о профилактике нарушений зрения и слуха у детей дошкольного и младшего школьного возраста».	2	ОК 01. ОК 02 ОК 08
37-40	Тема 2.6. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы	Содержание 1.Общая характеристика опорно-двигательной системы. Костная система. Пассивная часть ОДС. Состав ОДС, функции скелета. Строение костной ткани, строение костей, стадии развития костей, ядра окостенения, факторы, влияющие на рост и развитие кости. Виды соединения костей. Строение и значение сустава. 2.Возрастные и функциональные изменения костей. Строение осевого скелета: позвоночник, грудная клетка, череп. Возрастные особенности. Строение добавочного скелета: скелет верхних и нижних конечностей. Возрастные особенности.	4	ОК 01. ОК 02. ОК 08
41-42	Тема 2.7 Мышцы и их функции.	Содержание Мышечная система. Активная часть ОДС. Строение мышц. Виды мышечной ткани. Работа мышц. Статическая и динамическая работа мышц. Развитие и усложнение координации движений, показатели работы двигательного аппарата: силы, скорости,	2	ОК 01. ОК 02. ОК 08

		выносливость, влияние физической активности на развитие двигательного аппарата в целом. Гиподинамия, гипокинезия, её последствия.		
43-44		Практическое занятие №8. .«Определение топографического расположения костей и суставом с использованием скелета человека, дидактического материала» 2. «Определение мышечного утомления»	2	ОК 01. ОК 02. ОК 08
45-46	Тема 2.8. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы	Содержание Осанка, её нарушения. Профилактика нарушений осанки. Гигиенические требования к детской мебели, портфелям, школьным ранцам и аналогичным изделиям для детей, к размеру детской обуви и одежды. Плоскостопие. Значение физических упражнений в укреплении свода стопы.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 08
47-48		Практическое занятие №9. «Определение типа осанки и факторов среды, влияющих на ее формирование»	2	ОК 01. ОК 02. ОК 08
49-50		Практическое занятие №10 «Подбор и проведение комплекса физических упражнений для детей дошкольного и младшего школьного возраста на сохранение правильной осанки»	2	ОК 01. ОК 02 ОК 08
51-54	Тема 2.9 Внутренняя среда организма.	Содержание .Общая характеристика сердечно-сосудистой системы. Внутренняя среда организма, ее компоненты. Состав и свойства	4	ОК 01. ОК 02. ОК 08

	Кровь.	внутренней среды организма. Гомеостаз. Общая схема кровообращения. 2. Лимфа и лимфообращение. Лимфатическая система: функции, сосуды и лимфоузлы. Механизм образования лимфы. 3. Кровь: функции, состав и физиологические свойства. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, их функции. Плазма крови. Свёртываемость крови, группы крови, резус –фактор, переливание крови.		
55-58	Тема 2.10. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца.	Содержание 1. Кровеносные сосуды, их виды. Сердце: строение, возрастные особенности. Работа сердца. Цикл сердечной деятельности, регуляция работы сердца. Понятие «систола», «диастола», «пауза». Особенности сокращений сердца у плода и новорожденных. Систолический и минутный объемы крови. 2. Движение крови по сосудам, кровяное давление, круги кровообращения. Частота сердечных сокращений в различные возрастные периоды. Механизм непрерывного движения крови по сосудам. 3. Гуморальная и нервная регуляции кровообращения. Кровяное давление его особенности в детском возрасте. Влияние нагрузки на кровеносную систему. Тренировка сердца ребёнка.	4	ОК 01. ОК 02. ОК 08
59-60		Практическое занятие№ 11. 1.«Определение АД и пульса» 2. «Анализ опыта Данини – Ашнера» 3. «Оценка реакции сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку»	2	ОК 01. ОК 02. ОК 08
61-62	Тема 2.11. Иммунитет.	Содержание Понятие иммунитета. Виды иммунитета: специфический, неспецифический. Вакцинация. Органы иммунной системы.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 08

		Причины сниженного иммунитета. Проявления сниженного иммунитета.		
63-65	Тема 2.12. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы	Содержание .Общая характеристика дыхательной системы. Значение дыхания в жизнедеятельности и развитии организма. Химический состав атмосферного воздуха и его значение для здоровья. Особенности дыхания в пре - и постнатальном периодах. .Воздухоносные пути: носовая полость, гортань, трахея, бронхи, их возрастные особенности. Особенности строения гортани и голосового аппарата у детей. Лёгкие. Положение лёгких в грудной клетке, плевральная полость. .Акты вдоха и выдоха. Значение дыхательных мышц в акте дыхания. Жизненная емкость лёгких, частота и глубина дыхания. Газообмен в лёгких, в тканях. Типы дыхания в различные возрастные периоды. Особенности дыхания новорожденного (диафрагмальный тип). Связь типа дыхания с началом хождения (грудное, грудобрюшное). Половые различия дыхания (грудной и брюшной типы).	3	ОК 01. ОК 02 ОК 08
66-68		Практическое занятие №12. .«Определение топографии органов дыхательной системы на таблицах, муляжах». 2. «Методы определения показателей дыхательной системы».	3	ОК 01. ОК 02. ОК 08
69-70	Тема 2.13. Гигиена дыхания	Содержание Основные гигиенические показатели воздушной среды. Микроклимат. Гигиена дыхания детей. Анализ микроклимата учебного кабинета.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 08
71-72	Тема 2.14. Возрастные анатомо-	Содержание .Общая характеристика пищеварительной системы. Значение и строение органов пищеварения. Значение трудов И.П.Павлова в	2	ОК 01. ОК 02 ОК 08

	физиологические особенности пищеварительной системы	создании учения о функциях органов пищеварения. Строение органов пищеварения. Органы пищеварительной системы: ротовая полость, строение зубов, желудок, кишечник. Пищеварительные железы. Процесс пищеварения. механическая и химическая обработка пищи на всех этапах пищеварения. Секреторная функция пищеварительных желез. Приспособление их функций к характеру и режиму питания. Пищеварение в ротовой полости, желудке, тонком и толстом кишечнике. Всасывание. Нейрогуморальная регуляция пищеварения. Возрастные особенности пищеварения.		
73-76		Практическое занятие№ 13. .«Определение топографического расположения органов пищеварительной системы с использованием дидактических материалов» 2. «Характеристика возрастных особенностей пищеварения»	4	ОК 01. ОК 02. ОК 08
77	Тема 2.15. Обмен веществ и энергии	.Понятие обмена веществ. Возрастные особенности, виды обмена веществ. Витамины: классификация, роль в организме. Ассимиляция и диссимиляция. 2.Этапы обмена веществ. Энергетический обмен, суточные затраты энергии у детей и взрослых. Пища как источник веществ и энергии в организме	1	ОК 01. ОК 02. ОК 08
78-80		Практическое занятие №14. 1.«Вычисление основного обмена по таблицам и по формуле Рида» .Представление и анализ меню для детей дошкольного и младшего школьного возраста на один день с учётом возраста и необходимой калорийности	3	ОК 01. ОК 02. ОК 08
81	Тема 2.16. Гигиена питания	Содержание 1.Гигиена питания. Физиологические основы рационального,	1	ОК 01. ОК 02.

	детей дошкольного и младшего школьного возраста	сбалансированного питания, витамины и их роль в обмене веществ. Понятие здорового питания и профилактика пищевых отравлений. Санитарно-гигиенические требования к организации питания детей дошкольного и младшего школьного возраста.		ОК 08
82-83		Практическое занятие №15. «Составление рекомендаций по рациональному питанию детей младшего школьного возраста, с целью обеспечения здоровья детей и профилактики заболеваний пищеварительной системы»	2	
84	Тема 2.17. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки	Содержание .Общая характеристика мочевыделительной системы. Строение и функции органов мочевыделительной системы. Возрастные особенности мочевыделительной системы. Мочеобразование. Этапы образования мочи. Механизм мочевыделения. Развитие регуляторных механизмов произвольного мочеиспускания. .Личная гигиена детей и подростков. Уход за кожей, ногтями и волосами детей. Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Закаливание. Принципы закаливания.	1	ОК 01. ОК 02. ОК 08
85-86	Тема 2.18. Кожа. Гигиена кожи.	Содержание Общая характеристика кожи. Производные эпидермиса. Физиологическое значение и строение кожи: эпидермис, дерма, подкожно-жировая клетчатка. Производные эпидермиса. Возрастные особенности кожи. Особенности терморегуляции у детей.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 08
87-88		Практическое занятие№ 16. 1.Исследование кожной рецепции. Адаптация рецепторов» .«Изучение и анализ методик проведения закаливающих процедур детей».	2	ОК 01. ОК 02. ОК 08

89-90	Тема 2.19. Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы	Содержание Общая характеристика репродуктивной системы. Строение и функции органов репродуктивной системы. Половое созревание. Понятие физиологической, психологической и социальной зрелости.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 08
Раздел 3. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение				
91-92	Тема 3.1. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы	Содержание Общая характеристика эндокринной системы. Строение желёз внутренней секреции. Общие признаки эндокринных желёз, значение и структура гормонов, особенности их физиологической активности. Классификация гормонов. Возрастные особенности эндокринной системы. Процессы функционирования эндокринных желёз в дошкольном и младшем школьномвозрасте.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 08
93-94	Тема 3.2. Высшая нервная деятельность детей и подростков	Содержание Высшая нервная деятельность. Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении функции коры головного мозга. Учение о высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы, их различия и значение. Выработка условных рефлексов. Биологическое значение условных рефлексов. Торможение условных рефлексов и их особенности в детском и подростковом возрасте. Динамический стереотип, как основа привычек и навыков. Механизм его формирования.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 08
95-96	Тема 3.3. Типологические особенности высшей нервной	Содержание Типология ВНД. Характеристика основных типов высшей нервной деятельности животных и человека. Критерии И.П. Павлова для типологических свойств нервной системы (сила процессов	2	ОК 01. ОК 02 ОК 08

	деятельности детей.	возбуждения и торможения, их уравновешенность, подвижность). Основные типы высшей нервной деятельности животных и человека. Типы высшей нервной деятельности (И.П. Павлов) и соотношение их с учением о темпераментах (Гиппократ). Основные положения по формированию типологических особенностей. Зависимость формирования типологических особенностей от социальных факторов, процессов воспитания и обучения. Пластичность типов ВНД		
97-98		Практическое занятие №17 Выявление типологических особенностей ВНД детей и подростков»	2	ОК 01. ОК 02 ОК 08
99-100	Тема 3.4. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы	Содержание .Физиологические основы психических процессов человека. Асимметрия мозга. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах действительности. Становление в процессе развития ребёнка сенсорных и моторных механизмов речи. .Возрастные особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем. Речь и её функции. Развитие речи у ребёнка. Память. Физиологические основы памяти. Внимание. Физиологические основы внимания. .Физиологические основы утомления и переутомления. Признаки, характеристика, особенности возникновения у детей. Гигиена учебно-воспитательной работы. Значение режима дня. Периодичность физиологических функций и умственной работоспособности. Физиология сна	2	ОК 01. ОК 02. ОК 08
101-102		Практическое занятие №18 1.«Выявление межполушарной асимметрии» 2. «Определение школьной зрелости по тексту Керна – Ирасека»	2	ОК 01. ОК 02. ОК 08

Раздел 4. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в ДОО				
103-104	Тема 4.1. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразователь-ных учреждениях	Содержание .Предмет и задачи гигиены детей. История развития гигиены детей как науки и учебной дисциплины. Нормирование в гигиене детей. Принципы нормирования. .Нормативные документы, определяющие гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза. .Работоспособность. Фазы работоспособности. Особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени. Гигиенические требования к помещениям образовательной организации, режиму дня.	2	ОК 01. ОК 02 ОК 08
105-106		Практическое занятие №19 .«Определение работоспособности детей и учет ее динамики при проектировании занятий по образовательным программам». .«Анализ и гигиеническая оценка режима дня детей» 3.«Планирование мероприятий по профилактике заболеваний детей под руководством медицинского работника образовательной организации».	2	ОК 01. ОК 02. ОК 08
107-108	Дифференцирова н-ный зачет		2	
	Промежуточная аттестация ДЗ			
	Всего:		108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально техническое обеспечение

Кабинет «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», оснащенный в соответствии с п приложением 3 ОПОП-П

3.2 Учебно –методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Айзман, Р.И., Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова, Я.Л. Завьялова. — Москва: КноРус, 2023. — 403 с. — ISBN 978-5-406-10302-9. — URL:https://book.ru/book/944948. — Текст : электронный.

2. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва

3.Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва

4.Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма) / М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов - – 15-е изд., стер. –Москва: Издательский центр «Академия», 2023. – 384 с.

5. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. —

Дополнительные источники

1.Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва

2. Замараев, В. А. Анатомия : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Замараев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва

3.Киселев, С. Ю. Анатомия: центральная нервная система : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Ю. Киселев. — Москва Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва

4.Фонсова, Н. А. Анатомия центральной нервной системы : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Фонсова, И. Ю. Сергеев, В. А. Дубынин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва

5. Мальцев В.П., Григорьева. Е. В. Возрастная анатомия и физиология: учебное пособие для среднего профессионального образования/– 2-е изд., перераб. и доп. –Москва: Издательство

6.Фонсова.Н. А. Анатомия центральной нервной системы : учебник для вузов / Н. А. Фонсова, И. Ю. Сергеев, В. А. Дубынин. - 2-е изд., перераб. и доп. — Москва

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
-основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; -топографическое расположение органов и частей тела; -основные закономерности роста и развития организма человека; -методы возрастной анатомии и физиологии;	-точно формулирует определения основных понятий анатомии, физиологии и гигиены человека; -описывает топографическое расположение органов и частей тела, используя понятия принятые в анатомии понятия; -характеризует основные закономерности роста и развития	-устный опрос по темам, проверочные; -анализ и оценка решения тестовых заданий;

строение и функции систем органов здорового человека; -физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; -возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста; -типологические особенности ВНД детей; -влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; -основы гигиены; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; -гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО.	организма человека; -характеризует методы возрастной анатомии и физиологии с точки зрения применения в практической деятельности педагога ДОО; -описывает строение и функции систем органов здорового человека; -объясняет физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; -дает характеристику возрастным анатомо-физиологическим особенностям детей раннего и дошкольного возраста; -определяет типологические особенности ВНД детей; -описывает влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; -характеризует принципы гигиены систем органов; -анализирует гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; -дает описание гигиенических требований к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации в соответствии с нормативными документами.	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
-определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; -определять возрастные особенности строения организма детей; -использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка; -оценивать влияние факторов	-точно показывает на муляжах и иллюстрациях, называет органы и части тела в соответствии с принятыми в анатомии названиями; -согласно возрастной периодизации объясняет возрастные особенности строения организма детей; -определяет с помощью соответствующего инструментария антропометрические показатели и оценивает их с учетом возраста и	оценка результатов выполнения практической работы

внешней среды на физиологические процессы организма человека; -определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков; -учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; -применять знания о гигиене в практической деятельности; -проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста; -обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	пола ребенка; -проводит анализ и оценку влияния факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека с помощью простых методик; -анализирует и точно соотносит имеющиеся характеристики типов ВНД с имеющейся характеристикой ребенка; -оценивает особенности физической работоспособности ребенка в течение образовательного процесса; -демонстрируют умение применять знания о гигиене систем органов при разработке информационных материалов; -предлагает меры профилактического воздействия для детей дошкольного возраста; -составляют рекомендации по профилактике заболеваний детей обеспечивает соблюдение гигиенических требований в группе согласно СанПиН при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к ОПОП-П по специальности
44.02.02. Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.10 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....

5. Общая характеристика.....

5.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....

5.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....

6. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....

6.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....

6.2. Содержание дисциплины.....

7. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....

7.1. Материально-техническое обеспечение.....

7.2. Учебно-методическое обеспечение.....

8. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«ОП.10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2..

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02 Использовать	определять задачи для	номенклатура	-

[37] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы	правила оформления документов правила построения	

коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	устных сообщений особенности социального и культурного контекста	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности	

	профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.1 Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного	проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку

	образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; методики преподавания учебных предметов начального общего образования; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; специфика обучения	

		детей с особыми образовательными потребностями; способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся	
ПК 1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)	основные принципы деятельностного подхода правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; дидактика начального общего образования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности	формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем

		цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе	предметам; организации обучающей деятельности учителя; организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; организации различных форм учебных занятий соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	16
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация дифзачет	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Образовательное право		10/6	
Тема 1.1. Образовательное право	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК1.2
	Образовательное право, как комплексная отрасль права. Предмет и метод образовательного права. Функции и задачи образовательного права. Источники образовательного права. Образовательные учреждения. Специфика образовательных отношений. Образовательные учреждения. Типы и виды образовательных учреждений. Автономия образовательных учреждений.	4	
	Практическое занятие 1. Право на образование. Сравнительный анализ нормативно-правовых актов международного уровня и российского законодательства.	2	
Тема 1.2. Государственная политика в области образования	Содержание	6/4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК1.2
	Конституция РФ как основа правового регулирования сферы образования. Права и обязанности граждан РФ. Принципы государственной политики в области образования. Правовое регулирование отношений в области образования. Общая характеристика законодательства об образовании. Нормативно-правовые акты РФ в сфере образования. Нормативно-правовое обеспечение школьного образования. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации. Аккредитация	6	

	и лицензирование. Формы получения образования и формы обучения. Система образования РФ. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты. Образовательные программы. Общие требования к реализации образовательных программ. Формы реализации образовательных программ. Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получение образования отдельными категориями обучающихся.		
	Практическое занятие 2. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования	2	
	Практическое занятие 3. Анализ содержания статьи 4 федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»	2	
Раздел 2. Педагогические правоотношения		10/10	
Тема 2.1. Участники образовательных правоотношений	Содержание	6/6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК1.2
	Педагогические правоотношения. Лица, осуществляющие образовательную деятельность. Основания возникновения и прекращения образовательных правоотношений. Образовательные организации: типы, управление, устав, структура. Компетенции, права и обязанности образовательных организаций. Индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность. Обучающиеся и их родителя (законные представители) как участники образовательных правоотношений. Правовой статус педагогических работников. Аттестация педагогических работников. Особенности регулирования труда педагогических работников. Социальная защита работников образовательных учреждений. Система оплаты труда. Ответственность педагогических работников. Судебный порядок разрешения споров.	6	
	Практическое занятие 4. Составление трудового договора с образовательным учреждением.	2	
	Практическое занятие 5. Определение законности расторжения трудового	2	

	договора по инициативе работодателя за виновные действия педагогического работника. Решение задач.		
	Практическое занятие 6. Единые педагогические требования и творческая индивидуальность педагога.	2	
Тема 2.2. Правовая охрана детства в РФ.	Содержание	2/4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК1.2
	Международная защита прав детей. Конвенция о правах ребенка. Законодательство РФ как инструмент защиты прав ребенка. Характеристика основных нормативно-правовых актов, направленных на защиту детей.	2	
	Практическое занятие 7. Роль органов социальной защиты населения, опеки и попечительства в обеспечении законных интересов детей.	2	
	Практическое занятие 8. Семейный кодекс РФ о защите прав детей	2	
Промежуточная аттестация Диф. зачет		2	
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет общественных дисциплин оснащен в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.
Оборудование учебного кабинета:

- Учебно-методический комплекс (лекционный материал, комплект практических и самостоятельных работ, контроль и оценка результатов усвоения)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Афанасьев, И. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Афанасьев, И. В. Афанасьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва

2. Гербер, И. А., Правовое обеспечение профессиональной деятельности для педагогических специальностей (с практикумом) : учебное пособие / И. А. Гербер. — Москва : КноРус, 2023. — 230 с. — ISBN 978-5-406-10401-9. — URL: https://book.ru/book/947190 (дата обращения: 02.02.2024). — Текст : электронный.

3. Кузибецкий А. Н. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательных организациях: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Н.Кузибецкий, В. Ю.Розка, М. В. Николаева. — 8-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2023. — 352 с.

4. Николюкин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для вузов / С. В. Николюкин. — Москва

5. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебное издание / Румынина В.В. - Москва : Академия, 2021. - 224 с. (Специальности среднего профессионального образования).

3.2.2. Дополнительные источники

Тыщенко, А. И. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебное пособие / А. И. Тыщенко. - 2-е изд. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. - 203 с. -(Среднее профессиональное образование).

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения	Демонстрирует способность применять полученные умения в профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/ письменной форме
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
основные положения Конституции Российской Федерации права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации понятие и основы правового регулирования в области образования основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования социально-правовой статус учителя порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения правила оплаты труда педагогических работников понятие дисциплинарной и материальной ответственности	Демонстрирует знание теоретического материала, способность применять полученные знания в профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/ письменной форме

работника виды административных правонарушений и административной ответственности нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров		

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к ОПОП-П по специальности
44.02.02. Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.11 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика.....

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....

2.2. Содержание дисциплины.....

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....

3.1. Материально-техническое обеспечение.....

3.2. Учебно-методическое обеспечение.....

Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«ОП.13 Основы педагогического мастерства»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.13 Основы педагогического мастерства» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 3.2 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06. ОК 09	анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств;	педагогические теории К. Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Н.В. Кузьминой, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др. о педагогическом мастерстве;
	заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя;	психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера;
	переносить знания в новые условия своей деятельности;	компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики;
	оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты;	профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера;
	создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности;	элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой;
	анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»;	основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг;

	использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми;	особенности приёмов педагогического воздействия;
	находить пути самообразования и самосовершенствования;	особенности тактики педагога в отношении детей, занимающих разное положение в группе;
	раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения.	цели, задачи учебной работы и способы их реализации;
		виды технических средств обучения (ТСО);
		структурные элементы игры;
		пути к совершенствованию педагогического мастерства;
		условия профессионально-личностной мотивации в достижении педагогического мастерства;
		пути самосовершенствования, самореализация.

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	26
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	26
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общие основы педагогического мастерства		14/9	
Тема 1.1. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. Профессиональная направленность и функции деятельности педагога: развивающая, воспитывающая и обучающая. Элементы педагогического мастерства (педагогическая направленность, профессиональные знания, профессиональные умения, способности к педагогической деятельности). Уровни овладения педагогическим мастерством.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 1. Самодиагностика профессионально-личностных качеств.	2	
Тема 1.2. Педагогическая ситуация и педагогическая задача	Содержание	3/2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Понятие педагогической ситуации. Педагогическая задача. Уровни педагогических задач. Основные этапы решения педагогических задач.	1	
	В том числе практических занятий	2	
	Решение педагогических ситуаций	2	
Тема 1.3. Педагогическая техника как	Содержание	7/5	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Педагогическая техника как форма организации поведения педагога при взаимодействии с детьми. Внутренняя техника. Пути достижения	2	

компонент	эмоциональной саморегуляции. Правила успешного самовнушения.		

педагогического мастерства	Внешняя техника и ее элементы. Мимика. Жесты. Визуальный контакт. Тактильная коммуникация. Межличностное пространство. Социально-перцептивная техника.		
	В том числе практических занятий	5	
	Практическое занятие 2. Составление памятки для педагога «Правила жестикулирования (мимика, жесты), виды походки, умение двигаться».	1	
	Практическое занятие 3. Составление таблицы «Особенности устной речи, нормы речи, техника речи, средства выразительности». Подбор и апробирование упражнений.	2	
	Практическое занятие 4. Подготовка из защита проектов в микрогруппах «Имидж учителя начальных классов»	2	
Раздел 2. Характер, специфика взаимоотношений педагога в педагогическом процессе		12/9	
Тема 2.1. Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в общении с детьми	Содержание	4/3	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2, ПК 3.2.
	Роль речи в работе учителя. Условия эффективности профессиональной речи учителя. Технические показатели выразительной речи. Основные свойства голоса. Пути совершенствования речи будущего учителя. Педагогическое общение. Индивидуальный стиль общения педагога. Стили общения, влияние стилей общения педагога на взаимоотношение в детском коллективе и коллективе взрослых: коллег, родителей.	1	
	В том числе практических занятий	3	
	Практическое занятие 5. На основе анализа предложенных педагогических ситуаций определение стиля общения педагога с детьми, разработка рекомендаций.	1	
	Практическое занятие 6. Подготовка к самостоятельному проведению тренингов («Ласковое имя», «Интервью», «Захват инициативы в диалоге», «Разговор через стекло», «Эмпатия», «Жесты» и др.).	2	
Тема 2.2. Конфликты и	Содержание	6/6	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06,
	Понятие конфликта как столкновения, отражающего создавшиеся	1	

способы их разрешения	противоречия. Виды конфликтов. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.		ПК 1.2.
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие 7. Анализ причин проявления конфликтов в педагогической деятельности.	1	
	Практическое занятие 8. Диагностика ведущего стиля поведения в конфликтной ситуации	1	
	Практическое занятие 9. Решение педагогических задач	2	
	Практическое занятие 10. Составление интеллект-карты «Конфликты и способы их разрешения»	2	
Тема 2.3. Понятие педагогического такта	Содержание	2/1	ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК 05, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.2
	Профессиональная этика. Особенности профессиональной этики педагога. Понятие педагогического такта, его составляющие и условия проявления. Педагогическая тактика. Гибкость в поведении учителя.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 11. Решение педагогических задач.	1	
Раздел 3. Эффективность целостного педагогического процесса – показатель педагогического мастерства		9/7	
Тема 3.1. Игра –сфера жизни детей	Содержание	1/3	ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК 05, ПК 1.2, ПК 3.2
	Структурные элементы игры. Творчество педагога в подходе организации игр. Позиция взрослого в организации и руководстве играми детей разного возраста.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	1. Практическое занятие 12. Составление рекомендаций для педагога «Организация развивающей среды в классе, предметное оснащение игр».	1	
	2. Практическое занятие 13. Составление рекомендаций по выбору, организации и проведению игр с детьми младшего школьного возраста.	1	
	Практическое занятие 14. Практическая отработка навыков проведения игры с младшими школьниками.	1	

Тема 3.2. Учебная и внеучебная деятельность как путь стимулирования активной познавательной деятельности детей	Содержание	1/2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.2
	Стимулирование активной познавательной деятельности детей в процессе учебных и внеучебных занятий: педагогическое требование, педагогическая оценка. Проектирование взаимодействия с детьми в процессе учебной работы.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 14. Определение способов создания ситуации успеха как залога творческой активности детей. Выработка алгоритма создания ситуации успеха.	1	
	Практическое занятие 15. Создание рекомендаций по применению наглядных пособий, ТСО в зависимости от обучающих целей.	1	
Тема 3.3. Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства	Содержание	0/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 16. Определение взаимосвязи самовоспитания, саморазвития и самообразования. Подготовка презентации.	1	
	Практическое занятие 17. Самооценка, самоанализ в педагогической деятельности. Рефлексия.	1	
Промежуточная аттестация			
Всего:		36/26	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

Основные печатные и электронные издания

1. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства: учебник для студ. учреждений сред.проф. учеб. заведений /С.Д. Якушева. – 9-е изд., стер. – М.: Академия, 2023. – 256 с.

2. Скакун, В. А. Основы педагогического мастерства : учебное пособие / В.А. Скакун. — 2-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 208 с. — (Среднее профессиональное образование).

3.2.1. Дополнительные источники

1. Кафтан, В.В., Политическая конфликтология и технологии урегулирования конфликтов : учебник / В.В. Кафтан. — Москва : КноРус, 2024. — 394 с.

2. Конфликтология : учебник / А.Я. Кибанов, И.Е. Ворожейкин, Д.К. Захаров, В.Г. Коновалова ; под ред. А.Я. Кибанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 301 с.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
педагогические теории К. Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Н.В. Кузьминой, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др. о педагогическом мастерстве; психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера; компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики; профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера; элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой; основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое	Демонстрирует способность применять полученные знания в профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Тестирование. Письменный опрос. Устный опрос

требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг; особенности приёмов педагогического воздействия; особенности тактики педагога в отношении детей, занимающих разное положение в группе; цели, задачи учебной работы и способы их реализации; виды технических средств обучения (ТСО); структурные элементы игры; пути к совершенствованию педагогического мастерства; условия профессионально-личностной мотивации в достижении педагогического мастерства; пути самосовершенствования, самореализация.		
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя; переносить знания в новые условия своей деятельности; оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты; создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности; анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»; использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми; находить пути самообразования и самосовершенствования; раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять	Демонстрирует способность применять полученные умения в профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на практических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.
личностное отношение к социальным нормам поведения		

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к ОПОП-П по специальности
44.02.02. Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.12 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

4. Общая характеристика.....

4.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....

4.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....

5. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....

5.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....

5.2. Содержание дисциплины.....

6. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....

6.1. Материально-техническое обеспечение.....

6.2. Учебно-методическое обеспечение.....

7. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.12 Основы специальной педагогики и психологии»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «ОП.12 Основы специальной педагогики и психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 4, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.8.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач	-

[38] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

	смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	профессиональной деятельности	
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и	-

	деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию	профессиональная терминология	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности	-
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	правила оформления документов; правила построения устных сообщений	-
ОК 06	проявлять гражданско-патриотическую позицию; демонстрировать осознанное поведение; описывать значимость своей специальности	сущность гражданско-патриотической позиции; традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по специальности	-
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	-

	о своей профессиональной деятельности		
ПК 1.2	проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)	основные принципы деятельностного подхода правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; дидактика начального общего образования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального	организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; организации различных форм учебных занятий соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при

		общего образования; основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе	проведении учебных занятий
ПК 1.8	разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов,	основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с	организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения

	логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования	особыми образовательными потребностями.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия39	34	18
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме диф.зачета	2	
Всего	36	18

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общие вопросы специальной педагогики		8/4	
Тема 1.1. Основные термины и понятия специальной педагогики	Содержание	2/1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07
	1. Понятийный аппарат специальной педагогики. Объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Принципы и методы специальной педагогики: основные направления коррекционно-педагогической деятельности. Предметные области специальной педагогики.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 1. Анализ сложившихся и формирующихся отраслей коррекционной педагогики.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.2. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07
	1. Понятия коррекции, компенсации, реабилитации, абилитации. Формы организации специального обучения. 2. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

	Практическое занятие 2. Определение отличий урока в специальной школе от урока в массовой общеобразовательной школе.	1	
	Практическое занятие 3. Характеристика основных групп технических средств обучения и компенсации нарушений в специальном образовании.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.3. Современная система специальных образовательных услуг	Содержание	2/1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ПК 1.2.
	1. Ранняя диагностика и ранняя педагогическая помощь.Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России. Перспективы развития коррекционного образования. Создание государственной системы ранней помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 4. Решение проблемы подготовки к обучению в школе и преемственности дошкольного и начального общего образования детей с отклонениями в развитии в современной системе образовательных учреждений.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2. Современные педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью		28/14	
Тема 2.1. Специальное образование детей с задержкой психического развития и с нарушением умственного развития	Содержание	4/3	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ПК 1.2, ПК 1.8.
	1. Специальное образование детей с трудностями в обучении (задержка психического развития).Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Образование лиц с нарушением умственного развития (умственной отсталостью).	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 5. Психолого-педагогическая характеристика группы нарушений, связанных с выраженными интеллектуальными дефектами.	1	

	Практическое занятие 6. Характеристика основных направлений коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми дошкольниками, с детьми младшего школьного возраста.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2. Педагогическая помощь детям с тяжелыми нарушениями речи	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ПК 1.2., ПК 1.8.
	1. Причины и виды речевых нарушений. 2. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 7. Составление схемы клинико-педагогической и психолого-педагогической классификации нарушений речи.	1	
	Практическое занятие 8. Составление рекомендаций для учителя на тему «Обучение детей с проблемами овладения письмом и чтением».	1	
Тема 2.3. Специальное образование лиц с нарушением слуха	Содержание	5/3	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ПК 1.2., ПК 1.8.
	1. Типы специальных образовательных учреждений для детей с нарушением слуха. Бисенсорная система обучения детей с нарушением слуха. 2. Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушением слуха.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 9. Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением слуховой функции.	1	
	Практическое занятие 10. Педагогические условия профилактики и коррекции вторичных отклонений в развитии.	2	
Тема 2.4. Педагогические системы образования лиц с нарушением зрения	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ПК 1.2, ПК 1.8.
	1. Причины и последствия нарушения зрения, способы компенсации. Типы специальных образовательных учреждений для незрячих и слабовидящих детей. 2. Индивидуальный подход к детям с нарушением зрения в условиях массовых образовательных учреждений.	2	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 11. Составление схемы «Врожденные и приобретенные причины нарушений зрения». Составление рекомендаций по предупреждению нарушений зрения.	1	
	Практическое занятие 12. Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением зрительной функции.	1	
Тема 2.5. Система специализированной помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата	Содержание	6/2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ПК 1.2., ПК 1.8.
	1. Сеть специализированных учреждений для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. 2. Задачи и основные направления психолого–педагогической помощи детям с ДЦП. 3. Организация и содержание различных направлений коррекционно–педагогической работы с детьми с нарушением опорно–двигательного аппарата.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 13. Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением опорно–двигательного аппарата.	1	
	Практическое занятие 14. Анализ «Индивидуальной программы реабилитации ребенка с нарушением опорно–двигательного аппарата».	1	
Тема 2.6. Коррекционно-педагогическая помощь детям с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ПК 1.2., ПК 1.8.
	1. Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности. Причины аутизма. Возможности развития, образования и социализации детей с РДА. 2. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 15. Анализ содержания коррекционно-психологической работы по формированию познавательной деятельности детей с недостатками эмоционально – личностных отношений и поведения.	1	

	Практическое занятие 16. Анализ содержания коррекционно-психологической работы по обеспечению полноценного личностного развития детей с недостатками эмоционально–личностных отношений и поведения.	1	
Тема 2.7. Специальное образование детей с тяжелыми и множественными нарушениями	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ПК 1.2., ПК 1.8.
	1. Система коррекционной помощи детям со сложными нарушениями развития. 2. Система государственной поддержки детей с тяжелыми и множественными нарушениями.	2	
Промежуточная аттестация			
Всего:		36/18	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва

2. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва

3. Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учебнометодическое пособие / Т. Г. Неретина. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. —
376 с.

Дополнительные источники

Сто знаменитых дефектологов: к 100-летию Института коррекционной педагогики : биографический словарь / отв. ред. М.А. Тимофеев. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 292 с. — (Библиотека словарей ИНФРА-М).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		

историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии; систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии; законодательные акты и нормативно-правовые документы по организации и функционированию специализированных ОО; цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики; организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы; содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированном ОО.	Демонстрирует способность применять полученные знания в профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Тестирование. Письменный опрос. Устный опрос
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии; применять методы изучения детей с отклонениями в развитии; подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных	Демонстрирует способность применять полученные умения в профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на практических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.

затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; анализировать специальную литературу		

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к ОПОП-П по специальности
44.02.02. Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.13 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ **778**

1. Общая характеристика **779**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы *779*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины *779*

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ **780**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины *780*

2.2. Содержание дисциплины *781*

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ **923**

3.1. Материально-техническое обеспечение *804*

3.2. Учебно-методическое обеспечение *923*

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ **786**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.13 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «ОП.13 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач	-

	методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	профессиональной деятельности	
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных	правила построения простых и сложных предложений на	-

	высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	34	18
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме диф.зачета	2	-
Всего	36	18

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики		13/6	
Тема 1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии	Содержание	4/2	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии. 2. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологи с другими науками.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1. Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии	1	
	Практическое занятие 2. Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии).	1	
Тема 2. Педагогические и психологические	Содержание	5/2	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития.		

закономерности дизонтогенеза	Первичные и вторичные отклонения в развитии. 2. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 3. Изучение содержания диагностических карт для обследования детей с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп.	1	
	Практическое занятие 4. Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп).	1	
Тема 3. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития	Содержание	3/1	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. 2. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 5. Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.	1	
Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями		23/10	
Тема 1. Теоретические основы обучения и воспитания детей	Содержание	3/1	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения. 2. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными	2	

с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями	возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 6. Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями	1	
Тема 2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)	Содержание	7/3	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей. 2. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР. Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 7. Анализ коррекционно-развивающего занятия детей с умственной отсталостью и ЗПР.	2	
	Практическое занятие 8. Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия.	1	
Тема 3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение	Содержание	8/3	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.		
	2. Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.	4	

слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)	3. Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА		
	4. Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 9. Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА.	1	
	Практическое занятие 10. Анализ конспектов занятий для детей с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору)	1	
	Практическое занятие 11. Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей (по аудио и видеоматериалам)	1	
Тема 4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)	Содержание	5/3	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС. 2. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 12. Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС.	1	
	Практическое занятие 13. Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом». Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС.	1	

Тема 5. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования	Содержание	4/3	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 14. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей.	1	
	Практическое занятие 15. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями.	1	
	Практическое занятие 16. Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.	1	
Тема 6. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования	Содержание	2/1	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	1. Практическое занятие 17. Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	1	
Промежуточная аттестация		2	

Всего:	36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1 Учебно-методическое обеспечение

1. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва

2. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва

3. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва

4. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва

5. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва

6. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва

7. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 335 с.

8. Специальная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва

9. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва

3.2.2. Дополнительные источники

1. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с.

2. Волковская, Т. Н. Логопсихология : учебник для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 190 с.

3. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с.

4. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с.

5. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 147 с.

6. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 236 с.

7. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 224 с.

8. Прищепова, И. В. Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи : монография / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 201 с

9. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с.

10. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 428 с.

11. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 203 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие; роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья; понятийный аппарат специальной педагогики и	анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; составляет словарь терминов; использует их при анализе научных	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных

психологии; цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития; этиологию нарушений психофизического развития; классификации нарушений в развитии и поведении детей; общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения; принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников); организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения	статей и коррекционно-развивающих занятий; анализирует нормативно-правовые документы, адаптированные образовательные программы; определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ; определяет возможности специального оборудования и дидактических средств обучения детей с ОВЗ; адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ	и групповых заданий. Тестирование. Устный опрос. Письменный опрос.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными	анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных	Экспертное наблюдение и оценивание

возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии; анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей; анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.	подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; работает с дефектологическим словарем, ориентируется в терминологии при анализе научных статей, использует терминологию при анализе коррекционно-развивающих занятий; определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; производит отбор дидактических средств в соответствии с целью коррекционно-развивающего обучения и с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ; анализируют конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ разных нозологических групп; проводит отбор статей журналов по использованию педагогами методов, средств, технологий в коррекционно-развивающем обучении детей с особыми образовательными потребностями.	знаний на практических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.

Приложение 2
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.14 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА .....

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....

2.2. Примерное содержание дисциплины .....

2.3. Курсовой проект (работа) .....

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....

3.1. Материально-техническое обеспечение .....

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКАПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.14 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.14 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»: практическое освоение студентами навыков самостоятельной проектной и исследовательской работы, формирование основ культуры умственного труда, создание условий для развития исследовательской компетентности студентов посредством освоения методов научного познания и умений учебной исследовательской деятельности.

Дисциплина «ОП.14 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен40:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования

[40]*Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами;	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

	аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	72	40
Курсовой проект (работа)	36	36
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	Д/з	-
Всего	108	76

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности		24/28	
Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности	Содержание	6/2	
	Наука и научное исследование Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания. Классификации научных исследований по целевому назначению (фундаментальные, прикладные, разработки, поисковые), по срокам выполнения (долгосрочные. краткосрочные, экспресс-исследования). Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики.	6	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 ПК 2.2 ПК 2.4
	Методология исследования Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление).		

	Методика исследования Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов. Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем. Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1. «Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования»	2	
Тема 1.2. Технология исследовательской деятельности	Содержание	10/14	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 ПК 2.3
	Алгоритм исследовательской работы: определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, источниковедческая база исследовательской работы, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы; защита.	10	
	Эксперимент как общенаучный метод исследования. Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	14	
	Практическое занятие 2. «Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования»	2	
	Практическое занятие 3. «Технология работы с научной литературой:	2	

	аннотирование, конспектирование, реферирование, рецензирование, составление плана, отзыва, написание доклада, тезисов».		
	Практическое занятие 4. «Оформление цитат и библиографических ссылок».	2	
	Практическое занятие 5. «Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования».	2	
	Практическое занятие 6. «Сбор и первичная систематизация эмпирического материала»	2	
	Практическое занятие 7. «Моделирование формирующего эксперимента»	2	
	Практическое занятие 8. «Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования».	2	
Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов	Содержание	8/12	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 ПК 2.3 ПК 2.4
	Особенности учебно-исследовательской деятельности Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности. Особенности научного стиля изложения.	8	
	Виды учебно-исследовательской деятельности студентов. Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа: курсовая работа и дипломный проект (работа), их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального характера), дипломных проектов (работ) (опытно-практического, опытно-экспериментального, теоретического, проектного характера).		
	Требования к курсовой работе и дипломному проекту (работе). Структура. Методологический аппарат. Теоретические и эмпирические методы исследования в курсовой работе и дипломного проекта (работы). Рубрикация как выражение композиционной структуры текста. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и		

	дипломного проекта (работы).		
	Защита курсовой работы и дипломного проекта (работы). Возможные варианты защиты курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы. Отзыв научного руководителя.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	Практическое занятие 9. Обоснование актуальности темы исследования.	2	
	Практическое занятие 10. «Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты»	2	
	Практическое занятие 11. «Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме»	2	
	Практическое занятие 12. «Проектирование опросных методов (беседы, анкетирования)».	2	
	Практическое занятие 13. «Составление тестов. Изучение школьной документации».	2	
	Практическое занятие 14. «Организация проведения наблюдения».	2	
	Практическое занятие 15. «Наблюдение и анализ видеозаписи процедуры защиты проекта»		

Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности		8/12	
Тема 2.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов	Содержание	4/2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 ПК 2.4
	Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования. Различие проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности. Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности: 1) направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом; 2) ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам; 3) неповторимость и уникальность (в определенной степени); 4) комплексность — наличие большого числа факторов, прямо или косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта; 5) правовое и организационное обеспечение — создание специфической организационной структуры на время реализации проекта. Проектная культура педагога.	4	
	Виды педагогических проектов. По срокам реализации: краткосрочные (до одной недели); среднесрочные (от недели до месяца); долгосрочные (от одного месяца и больше); по доминирующей деятельности: исследовательские; творческие; практико-ориентированные; информационные; приключенческие; игровые; телекоммуникационные; по количеству участников проекта: индивидуальные; групповые.Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 10. Виды педагогических проектов в практике начального общего образования.	2	
Тема 2.2. Организация проектной деятельности:	Содержание	4/10	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 ПК 2.4
	Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап,	4	

этапы и содержание деятельности	послепроектный этап. Технология разработки проектов. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта. Особенности написания курсовых работ и ВКР проектного характера.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие 11. «Разработка проектов личностного и профессионального роста»	2	
	Практическое занятие 12. «Разработка учебных проектов»	2	
	Практическое занятие 13. «Разработка социально-педагогических и досуговых проектов»	2	
	Практическое занятие 14. «Практика оценки результатов проектной деятельности»	2	
	Практическое занятие 15-16 «Организационно-деятельностная игра по педагогическому проектированию»	2	
Курсовой проект (работа) Обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).		36	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 2.2 ПК 2.4
Практическое занятие 17. «Составление плана курсовой работы»		2	
Практическое занятие 18. «Обоснование актуальности курсовой работы»		2	
Практическое занятие 19. «Определение цели и задач курсовой работы»		2	
Практическое занятие 20. «Определение объекта, предмета и гипотезы курсовой работы»		2	
Практическое занятие 21. «Написание введения курсовой работы».		2	

Практическое занятие 22. «Подбор литературы по курсовой работе».	2	
Практическое занятие 23. «Оформление библиографического списка курсовой работы».	2	
Практическое занятие 24. «Изучение и анализ литературы по первой главе»	6	
Практическое занятие 25. «Изучение и анализ литературы по второй главе»	6	
Практическое занятие 26. «Написание выводов по главам курсовой работы»	2	
Практическое занятие 27. «Написание заключения курсовой работы»	2	
Практическое занятие 28. «Оформление текста курсовой работы».	2	
Практическое занятие 29. «Подготовка к защите курсовой работы: составление речи и презентации».	2	
Защита курсовой работы.	2	
Промежуточная аттестация	Д.з.	
Всего:	108	

2.3. Курсовой проект (работа)

Обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).

Примерная тематика курсовых проектов (работ)

1. Деятельностный подход в обучении младших школьников.
2. Целеполагание как структурный компонент урока в начальных классах.
3. Характеристика учебной деятельности младшего школьника.
4. Мотивы учения младших школьников.
5. Личностные результаты обучения младших школьников.
6. Познавательные универсальные учебные действия младших школьников.
7. Регулятивные универсальные учебные действия младших школьников.
8. Коммуникативные универсальные учебные действия младших школьников.
9. Учебники и учебные пособия для начальной школы.
10. Технология проектного обучения на уроках в начальной школе
11. Продуктивные методы в обучения младших школьников.
12. Формирование исследовательских умений у младших школьников.
13. Проектная деятельность младших школьников на уроках в начальных классах.
14. Рефлексия учебной деятельности младших школьников.
15. Работа с книгой на уроках в начальных классах.
16. Организация проектной деятельности младших школьников.
17. Игровые технологии обучения в начальных классах.
18. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе.
19. Формы обучения младших школьников в рамках ФГОС НОО.
20. Современные методы обучения младших школьников.
21. Современные средства обучения младших школьников.
22. Творческие работы учащихся на уроках в начальной школе.
23. Использование облачных технологий в обучении младших школьников.
24. Интерактивные методы обучения в начальной школе.
25. Проверка и оценка результатов учебной деятельности младших школьников.
26. Урок в современной начальной школе.
27. Стимулирование учебно-познавательной деятельности младших школьников.
28. Организация учебного диалога на уроке младших школьников.
29. Развивающие игры в обучении младших школьников.
30. Психолого-педагогические условия развития мотивации в процессе обучения младших школьников.
31. Психолого-педагогические условия развития способностей в процессе обучения младших школьников.
32. Организационно-педагогические условия использования наглядности в начальной школе.
33. Методы психолого-педагогических исследований в изучении личности младшего школьника.
34. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности учителя.

35. Средства контроля и оценки качества образования в современной начальной школе.
36. Оценивание учебной деятельности младших школьников.
37. Индивидуальные особенности младших школьников.
38. Причины отставания в учебе младших школьников.
39. Дифференцированный подход в обучении младших школьников.
40. Организация самостоятельной работы в начальной школе.
41. Изучение учителем уровня развития младших школьников.
42. Анализ процесса и результатов обучения.
43. Организация инклюзивного образования в начальных классах.
44. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации.
45. Адаптационные нарушения у детей.
46. Психолого-педагогическая поддержка детей с девиантным поведением.
47. Особенности работы с одаренными детьми.
48. Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями.
49. Современный урок в начальной школе.
50. Самостоятельная работа учащихся начальных классов на уроке.
51. Создание интерактивных заданий для образовательного процесса в начальных классах на базе цифровых платформ.
52. Реализация принципов воспитания в начальной школе.
53. Индивидуальный подход в воспитании младшего школьника.
54. Воспитание детей в деятельности (в игре, в учебно-познавательной, трудовой деятельности, в общении – по выбору).
55. Формирования коллектива младших школьников.
56. Роль книги в духовно-нравственном развитии младшего школьника.
57. Краеведческая работа с детьми младшего школьного возраста в процессе внеурочной деятельности.
58. Правовое воспитание младших школьников.
59. Экологическое образование младших школьников.
60. Формирование культуры поведения младшего школьника.
61. Воспитание дисциплинированности у младших школьников.
62. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду и жизни у младших школьников.
63. Формирование эстетической культуры младшего школьника на уроках музыки.
64. Формирование эстетической культуры младшего школьника на уроках ИЗО.
65. Формирование эстетической культуры младшего школьника в ходе внеурочной деятельности.
66. Развитие творческих способностей на уроках литературного чтения (музыки, ИЗО, трудового обучения) или во внеурочной деятельности.
67. Работа учителя начальных классов по охране здоровья младших школьников.
68. Формирование представлений о здоровом образе жизни у младших школьников.

69. Поощрение и наказание в воспитании младших школьников.
70. Взаимоотношения детей в коллективе младших школьников.
71. Организация педагогической помощи родителям в воспитании детей.
72. Современные направления деятельности классного руководителя.
73. Организация внеурочной работы в начальной школе по духовно-нравственному направлению деятельности.
74. Формы внеурочной работы в начальной школе по общеинтеллектуальному направлению деятельности.
75. Профессиональное самообразование и саморазвитие учителя начальных классов.
76. Деятельность учителя – классного руководителя по формированию детского коллектива.
77. Стиль общения учителя и учащихся в начальной школе.
78. Основы педагогического такта.
79. Культура внешнего вида учителя.
80. Педагогическая техника учителя.
81. Подготовка внеклассного мероприятия в начальной школе.
82. Воспитание гуманности у младших школьников.
83. Психолого-педагогические особенности детей с высоким уровнем развития.
84. Психолого-педагогические особенности детей с трудностями в обучении.
85. Роль учителя начальных классов в создании атмосферы психологического благополучия.
86. Физическое воспитание младших школьников.
87. Педагогическое взаимодействие учителя и младших школьников в учебной деятельности.
88. Особенности педагогического руководства коллективом младших школьников.
89. Оценка уровня воспитанности младших школьников.
90. Педагогика семьи и развитие личности младшего школьника.
91. Воспитание нравственных чувств младших школьников.
92. Воспитание эстетических чувств младших школьников.
93. Современные тенденции и проблемы семейного воспитания.
94. Современные формы работы классного руководителя с семьей.
95. Структура и содержание общения младших школьников.
96. Патриотическое воспитание младших школьников.
97. Развитие учебно-познавательных интересов младших школьников.
98. Авторские воспитательные системы в современном образовании.
99. Особенности работы учителя с детьми, испытывающими трудности в обучении (общении).
100. Семья как позитивный и негативный фактор развития личности младшего школьника.
101. Влияние семьи на подготовку ребенка к школе.
102. Факторы социализации младшего школьника.
103. Дидактические свойства и функции сети Интернет.

104.Психическое развитие младшего школьника.
105.Готовность детей к школе: диагностика и коррекция.
106.Психологическое здоровье младших школьников.
107.Своеобразие младшего школьного возраста как этапа развития.
108.Конфликты в младшем школьном возрасте.
109.Психологическая поддержка и помощь детям младшего школьного возраста, оказавшимся в трудных жизненных ситуациях.
110.Особенности работы с детьми младшего школьного возраста с девиантным поведением.
111.Адаптация детей к условиям обучения в современной школе.
112.Психологическая готовность ребенка к обучению в школе.
113.Общение младших школьников со сверстниками.
114.Психологические основы индивидуализации обучения.
115.Изучение индивидуально-типологических особенностей младших школьников.
116.Психологические особенности индивидуального подхода в воспитании ребенка.
117.Особенности познавательных процессов младшего школьника.
118.Влияние педагогической оценки на развитие самооценки младшего школьника.
119.Особенности эмоциональной и волевой сферы младшего школьника.
120.Проблема школьной тревожности у детей младшего школьного возраста.
121.Методы и средства развития речевой компетенции младших школьников на уроках русского языка и литературного чтения.
122.Технология проблемного обучения на уроках русского языка в начальной школе.
123.Формирование читательской компетенции младших школьников на уроках литературного чтения.
124.Творческие работы на уроках литературного чтения.
125. Речевое развитие младшего школьника на уроках русского языка.
126.Этические представления младшего школьника на уроках литературного чтения.
127. Внеурочная работа по естествознанию.
128. Краеведческий подход в обучении естествознанию.
129. Реализация принципа экологической направленности на уроках естествознания.
130.Роль естествознания в формировании положительных качеств личности младших школьников.
131.Опыты и практические работы как средство активизации познавательной деятельности младших школьников.
132. Методика создания с младшими школьниками экологических проектов.
133. Творческие работы учащихся на уроках курса «Окружающий мир».
134.Формирование и развитие естественноведческих представлений и понятий по курсу «Окружающий мир».
135.Методика создания и использования мультимедийных презентаций на уроках в начальной школе.
136. Предметно-развивающая среда кабинета начальных классов.
137.Учебно-методические материалы учителя начальных классов на основе ФГОС НОО.

138. Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников.
139. Легоконструирование и робототехника как средство разностороннего развития ребёнка младшего школьного возраста в условиях реализации ФГОС НОО.
140. Электронные образовательные ресурсы как средство реализации ФГОС НОО.
141. Программы и учебно-методические комплекты для начальной школы.
142. Использование современных информационных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса начальной школы.
143. Интернет-технологии и социальные сети как средство учебной коммуникации.
144. Использование в образовательном процессе начальной школы интерактивных образовательных платформ (Сферум).
145. Воспитательные возможности урока в начальной школе.
146. Особенности одаренных детей младшего школьного возраста.
147. Особенности детей с трудностями в обучении.
148. Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении.
149. Основы обучения и воспитания одаренных детей.
150. Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе.
151. Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников.
152. Основы оценочной деятельности учителя начальных классов.
153. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках.
154. Особенности работы учителя начальных классов с обучающимися с ЗПР.
155. Использование знаково-символических средств обучения на уроках в начальной школе.
156. Продуктивные методы обучения русскому языку в начальной школе.
157. Функциональная грамотность как необходимое условие личностного развития младшего школьника.
158. Условия саморазвития младшего школьника на уроках в начальной школе.
159. Развивающие функции уроков в начальной школе.
160. Организация взаимодействия с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания.
161. Духовно - нравственное воспитание младших школьников на уроках литературного чтения.
162. Навыки чтения и работы с текстом как метапредметные результаты учебной деятельности младших школьников.
163. Работа учителя начальных классов по становлению российской гражданской идентичности младших щкольников.
164. Формирования функциональной грамотности младших школьников на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности.
165. Преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

166. Формирование психологической культуры поведения младших школьников в информационной среде.
167. Формирование у младших школьников ценностного отношения к своей Родине –России.
168. Формирование у младших школьников первоначальных представлений о человеке как члене общества, о правах и ответственности.
169. Формирование у младших школьников первоначальных представлений о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.
170. Формирования у младших школьников культуры здоровья и эмоционального благополучия.
171. Формирование у младших школьников первоначальных представлений о научной картине мира.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва
2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва
3. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд— Москва
4. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва

3.2.2. Дополнительные источники

1. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва
2. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знает: ~ логику исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; ~ способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; ~ характеристику исследовательских методов; ~ компоненты методологического аппарата исследования; ~ основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа; ~ способы фиксации изученного материала; ~ понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; ~ способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования;	~ перечисляет и характеризует этапы выполнения учебно-исследовательской работы в соответствии с логикой исследования; ~ перечисляет способы обоснования актуальности темы исследования; ~ знает сущность понятия «методы психолого-педагогического исследования»; ~ правильно перечисляет компоненты методологического аппарата исследования, принципы их формулирования, верно указывает его логическую связь с планом учебно-исследовательской работы; ~ дает характеристику осиновым видам	~ анализ и оценка решения тестовых заданий; ~ анализ и оценка решения устного опроса; ~ анализ и оценка решения письменного опроса.
~ основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; ~ требования к оформлению и представлению результатов работы; ~ порядок и процедуру защиты дипломного проекта (работы). ~ теоретические аспекты педагогического проектирования.	исследовательской деятельности студентов; ~ перечисляет способы фиксации материала в соответствии с правилами и требованиями при работе с литературой по проблеме исследования; ~ правильно перечисляет этапы и дает характеристику содержания этапов проведения	

~ структура педагогического проекта. ~ технологию педагогического проектирования.	педагогического эксперименты при выполнении исследовательской работы; ~ называет правила изложения результатов по проблеме исследования; ~ знает основные формы представления данных и их оформление в соответствии с требованиями; ~ описывает требования к оформлению и представлению результатов работы; ~ характеризует порядок и процедуру защиты дипломного проекта (работы) в соответствии с требованиями. ~ обосновывает сущность педагогического проектирования. перечисляет этапы и технологию педагогического проекта.	
Умеет: ~ анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; ~ обосновывать актуальность темы исследования; ~ определять методы для организации собственного исследования; ~ определять методологический аппарат исследования;	~ проводит анализ исследовательских работы с точки зрения логики исследования в зависимости от вида работы; ~ обосновывает актуальность темы в соответствии принятыми способами и принципами обоснования актуальности; ~ определяет методы для организации исследования	оценка выполнения практических заданий (работ).

~ разрабатывать план учебно-исследовательской работы; ~ выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования; ~ работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; ~ использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; ~ обобщать и анализировать результаты исследования; ~ оформлять учебно-исследовательскую работу; ~ использовать приемы защиты результатов исследования. ~ разрабатывать педагогический проект. ~ оформлять педагогический проект.	~ в соответствии с темой и видом учебно-исследовательской работы; ~ правильно формулирует методологический аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы; ~ правильно разрабатывает план учебно-исследовательской работы в соответствии с методологическим аппаратом и видом учебно-исследовательской работы; ~ точно определяет понятийно-категориальный аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы; ~ правильно использует способы фиксации материал при работе с литературой по	

	проблеме исследования в соответствии с требованиями, нормами, правилами; ~ составлять программу опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме в соответствии с принятой структурой; ~ делает выводы на основе качественной и количественной обработки материалов исследования; ~ оформляет и представляет полученные в ходе исследования данные в соответствии с требованиями; ~ оформляет свою работу в соответствии с требованиями; ~ демонстрирует приемы защиты результатов исследования в соответствии с принятыми требованиями. ~ демонстрирует умение определять этапы педагогического проекта в соответствии с поставленными целями и задачами. демонстрирует умение оформлять педагогический проект в соответствии с заданной структурой.	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к ОПОП-П по специальности
44.02.02. Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.15 ЦП ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И ЦИФРОВОЕ ОБОРУДОВАНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ **2**

1. Общая характеристика **3**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы *3*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины *3*

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ **8**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины *8*

2.2. Содержание дисциплины *9*

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ **15**

3.1. Материально-техническое обеспечение *15*

3.2. Учебно-методическое обеспечение *15*

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ **17**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.15 ЦП Цифровые образовательные ресурсы и цифровое оборудование в профессиональной деятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.15 ЦП Цифровые образовательные ресурсы и цифровое оборудование в профессиональной деятельности»: формирование основных представлений о цифровых образовательных ресурсах и способах проектирования их для образовательных целей; освоение программно-инструментальных средств для решения практических задач в образовательной сфере, формирование представления о необходимости овладения ИТ-грамотностью для включения в современную насыщенную ИКТ-среду и активного содействия ее развитию.

Дисциплина «ОП.15 ЦП Цифровые образовательные ресурсы и цифровое оборудование в профессиональной деятельности» включена в вариативную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен42:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки	-

[42] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и	правила оформления документов	-

	оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	-
ПК 1.2	проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной	основные принципы деятельностного подхода правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса	формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организации проектно-исследовательской деятельности

	деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;	обучения; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе	обучающихся; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; организации обучающей деятельности учителя; организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; организации различных форм учебных занятий соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий
ПК 1.5	находить и анализировать методическую	требования к структуре, содержанию и	применения учебно-методических материалов для

	литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения	оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах; требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения	реализации образовательных программ; разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения
ПК 2.1	составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;	возрастные особенности обучающихся; возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной	определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных

	проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования	среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе; основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося	лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.)
ПК 2.5	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в	анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной

	среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе	организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся	деятельности в начальной школе; систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся
ПК 3.1	находить ценностный аспект учебного знания и информации; формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; проявлять толерантное отношение к	современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; основы методики воспитательной работы;	планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; регулирования поведения обучающихся для

	представителям разных мировоззрений и культурных традиций; организовать деятельность детей по социальному проектированию; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;	основные принципы деятельностного подхода в воспитании; современные технологии воспитания; педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы	обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	108	80
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме (экзамен)	8	
Всего	108	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение		6	
Тема 1.1. Техника безопасности при использовании цифрового оборудования в начальной школе.	Содержание Техника безопасности при работе с цифровым оборудованием. Гигиенические нормы и требования безопасности при работе с цифровым оборудованием в начальной общеобразовательной школе.	2	ОК 01, 02, 05, 09 ПК 1.2, 1.5, 2.1, 2.5, 3.1
Тема 1.2. ЦОР. Виды ЦОР.	Содержание Понятие ЦОР. Виды ЦОР, их характеристики, функции.	2	ОК 01, 02, 05, 09 ПК 1.2, 1.5, 2.1, 2.5, 3.1
Тема 1.3. Цифровые образовательные ресурсы как средства поддержки образовательного процесса в школе	Содержание Дидактические возможности цифровых образовательных ресурсов. Методические особенности включения ЦОР в предметные методики. ЦОР как средство организации учебно-познавательной деятельности учащихся. Преимущества и риски организации учебного процесса с использованием ЦОР.	2	ОК 01, 02, 05, 09 ПК 1.2, 1.5, 2.1, 2.5, 3.1
Раздел 2. Цифровое оборудование в начальной школе		24	
Тема 2.1. Основы работы с интерактивной доской	Содержание Возможности работы с интерактивной доской. Работа с программным обеспечением интерактивной доски. Онлайн-	2	ОК 01, 02, 05, 09 ПК 1.2, 1.5, 2.1, 2.5, 3.1

	доска: обзор, возможности использования в образовательном процессе начальной школы.		
Тема 2.2. Разработка интерактивных заданий с помощью инструментов SmartNotebook.	Практические занятия Подготовка дидактических материалов для интерактивной доски к занятию по окружающему миру. Выполнение заданий по использованию программного обеспечения интерактивной доски в профессиональной деятельности.	2	ОК 01, 02, 05, 09 ПК 1.2, 1.5, 2.1, 2.5, 3.1
	Практические занятия Подготовка дидактических материалов для интерактивной доски к занятию по математике. Выполнение заданий по использованию программного обеспечения интерактивной доски в профессиональной деятельности.	2	
Тема 2.3. Создание игр в программе SmartNotebook.	Практические занятия Подготовка учебно-методических материалов средствами пакета Notebook. Подготовка дидактических материалов для интерактивной доски с использованием инструментов коллекции LAT 2.0 по теме «Путешествие в страну сказок».	2	ОК 01, 02, 05, 09 ПК 1.2, 1.5, 2.1, 2.5, 3.1
Тема 2.4. Основы работы с документ камерой	Практические занятия Работа с документ-камерой: демонстрация объектов, получение изображений объектов, работа с изображениями объектов, запись и просмотр видео.	2	ОК 01, 02, 05, 09 ПК 1.2, 1.5, 2.1, 2.5, 3.1
Тема 2.5. Робототехника. Конструкторы ЛЕГО.	Практические занятия Роботы. Виды роботов. Значение роботов в жизни человека. Основные направления применения роботов. Правила работы с конструктором LEGO. Языки программирования. Среда программирования модуля, основные блоки.	2	ОК 01, 02, 05, 09 ПК 1.2, 1.5, 2.1, 2.5, 3.1

	Практические занятия Виды конструкторов Лего. Основные механические детали конструктора и их назначение. Знакомство со средой программирования.	2	
Тема 2.6. Основы работы с интерактивным столом	Практические занятия Работа с интерактивным столом: демонстрация объектов, работа с приложениями. Настройка приложений «Рисование», «Мультимедиа», «Многовариантный выбор», «Активные области».	4	ОК 01, 02, 05, 09 ПК 1.2, 1.5, 2.1, 2.5, 3.1
Тема 2.7. Система для голосования SMART Response.	Практические занятия Программное обеспечение Smart Notebook. Создание тестов и опросов с помощью по.	4	ОК 01, 02, 05, 09 ПК 1.2, 1.5, 2.1, 2.5, 3.1
	Практические занятия Создание тестов и опросов с помощью по. Работа в режиме класса.	2	
Раздел 3. Цифровые образовательные ресурсы в начальной школе		30	
Тема 3.1. Цифровые образовательные платформы	Содержание Обзор цифровых образовательных платформ. Их возможности для организации учебного процесса в начальной школе.	2	ОК 01, 02, 05, 09 ПК 1.2, 1.5, 2.1, 2.5, 3.1
	Практические занятия Работа с цифровыми образовательными платформами: Учи.ру, Яндекс.учебник, ЯКласс и др.	2	
Тема 3.2. Использование сервисов сети Интернет в образовательном процессе начальной школы	Содержание Сервисы сети Интернет для создания и организации опросов и тестирования. Сервисы сети Интернет для создания интерактивных упражнений, викторин, игр, кроссвордов.	2	ОК 01, 02, 05, 09 ПК 1.2, 1.5, 2.1, 2.5, 3.1
Тема 3.3.	Практические занятия	2	ОК 01, 02, 05, 09

Работа с сервисом УДОБА	Создание дидактического материала используя конструктор интерактивных упражнений на основе сервиса УДОБА для поддержки обучения.		ПК 1.2, 1.5, 2.1, 2.5, 3.1
Тема 3.4. Работа с сервисом еТреники	Практические занятия Создание интерактивных упражнений на платформе еТреники (картофан, кокла, криптон, морфанки, НЛО).	2	ОК 01, 02, 05, 09 ПК 1.2, 1.5, 2.1, 2.5, 3.1
Тема 3.5. Цифровые платформы для создания интерактивных форм контроля	Содержание Обзор цифровых платформ для создания интерактивных форм контроля. Их возможности для организации учебного процесса в начальной школе.	2	ОК 01, 02, 05, 09 ПК 1.2, 1.5, 2.1, 2.5, 3.1
Тема 3.6. Работа с сервисом OnlineTestPad	Практические занятия Создание разнообразных онлайн-заданий на платформе OnlineTestPad	4	ОК 01, 02, 05, 09 ПК 1.2, 1.5, 2.1, 2.5, 3.1
Тема 3.7. Работа с сервисом Master-test.	Практические занятия Создание разнообразных онлайн-заданий на платформе Master-test.	4	ОК 01, 02, 05, 09 ПК 1.2, 1.5, 2.1, 2.5, 3.1
Тема 3.8. Сервисы образовательных квестов. Сервис Joyteka.	Практические занятия Создание разнообразных заданий с помощью сервиса Joyteka.	2	ОК 01, 02, 05, 09 ПК 1.2, 1.5, 2.1, 2.5, 3.1
Тема 3.9. Сервисы образовательных квестов. Сервис Miro.	Практические занятия Создание разнообразных заданий с помощью сервиса Miro.	2	ОК 01, 02, 05, 09 ПК 1.2, 1.5, 2.1, 2.5, 3.1

Тема 3.10. Сервисы образовательных квестов. Сервис Madtest.	Практические занятия Создание разнообразных заданий с помощью сервиса Madtest.	2	ОК 01, 02, 05, 09 ПК 1.2, 1.5, 2.1, 2.5, 3.1
Тема 3.11. Сервисы образовательных игр. Сервис Яндекс.ru.	Практические занятия Создание разнообразных игровых заданий с помощью сервиса Яндекс.ru.	2	ОК 01, 02, 05, 09 ПК 1.2, 1.5, 2.1, 2.5, 3.1
Тема 3.12. Сервисы образовательных игр. Сервис UMAIGRA.	Практические занятия Создание разнообразных игровых заданий с помощью сервиса UMAIGRA.	2	ОК 01, 02, 05, 09 ПК 1.2, 1.5, 2.1, 2.5, 3.1
Раздел 4. Сайтостроение		10	
Тема 4.1. Конструктор сайтов uCoz. Регистрация.	Содержание Регистрация аккаунта. Особенности работы с uCoz.	2	ОК 01, 02, 05, 09 ПК 1.2, 1.5, 2.1, 2.5, 3.1
Тема 4.2. Интерфейс конструктора uCoz.	Практические занятия Интерфейс редактора. Структура сайта.	2	ОК 01, 02, 05, 09 ПК 1.2, 1.5, 2.1, 2.5, 3.1
Тема 4.3. Оформление и инструменты сайта.	Практические занятия Темы и шаблоны uCoz. Наполнения сайта.	2	ОК 01, 02, 05, 09 ПК 1.2, 1.5, 2.1, 2.5, 3.1
Тема 4.4. Добавление новых	Практические занятия Добавление на страницу различных элементов в рамках своей	2	ОК 01, 02, 05, 09 ПК 1.2, 1.5, 2.1, 2.5,

элементов (текст, изображение, звук, анимация).	профессиональной деятельности		3.1
Тема 4.5. Создание сайта учителя начальных классов	Практические занятия Создание сайта в рамках своей профессиональной деятельности.	2	ОК 01, 02, 05, 09 ПК 1.2, 1.5, 2.1, 2.5, 3.1
Раздел 5. Искусственный интеллект в образовании		17	
Тема 5.1. Искусственный интеллект и нейросети.	Содержание Понятие ИИ, машинное обучение, нейросети. История развития ИИ, интеллектуальные машины.	1	ОК 01, 02, 05, 09 ПК 1.2, 1.5, 2.1, 2.5, 3.1
Тема 5.2. Проектирование учебного занятия с применением нейросети.	Содержание Задачи нейросети при проектировании учебных занятий, потенциал нейросетей. Алгоритм проектирования учебного занятия с помощью нейросети.	2	ОК 01, 02, 05, 09 ПК 1.2, 1.5, 2.1, 2.5, 3.1
Тема 5.3. Сервисы создания изображений.	Практические занятия Создание изображений на основе сервисов ИИ.	2	ОК 01, 02, 05, 09 ПК 1.2, 1.5, 2.1, 2.5, 3.1
Тема 5.4. Сервисы для создания текстов.	Практические занятия Создание статей, публикаций, постов социальных сетях на основе сервисов ИИ.	4	ОК 01, 02, 05, 09 ПК 1.2, 1.5, 2.1, 2.5, 3.1
Тема 5.5. Сервисы для создания презентаций.	Практические занятия Создание учебных презентаций на основе сервисов ИИ.	4	ОК 01, 02, 05, 09 ПК 1.2, 1.5, 2.1, 2.5, 3.1
Тема 5.6. Интеллектуальный чат бот (чат GPT).	Практические занятия Проектирование учебных заданий, упражнений с использованием функционала чат ботов.	4	ОК 01, 02, 05, 09 ПК 1.2, 1.5, 2.1, 2.5, 3.1
Раздел 6. Цифровые сервисы для проектирования цифрового урока		13	

Тема 6.1. Проектирование цифрового урока.	Содержание Проектирование сценария урока с использованием цифровых инструментов и сервисов. Цифровая образовательная среда.	1	ОК 01, 02, 05, 09 ПК 1.2, 1.5, 2.1, 2.5, 3.1
Тема 6.2. Инструменты для совместной работы SBOARD	Практические занятия Возможности онлайн-доски (текст, рисунки, ввод текста, ввод формул, изображения, фигуры, совместная работа).	2	ОК 01, 02, 05, 09 ПК 1.2, 1.5, 2.1, 2.5, 3.1
Тема 6.3. Инструменты для совместной работы ELDOSKA	Практические занятия Возможности онлайн-доски (текст, рисунки, ввод текста, ввод формул, изображения, фигуры, вставка презентаций, электронных таблиц, аудио роликов, совместная работа, видеосвязь).	2	ОК 01, 02, 05, 09 ПК 1.2, 1.5, 2.1, 2.5, 3.1
Тема 6.4. Инструменты для совместной работы GETLOCUS	Практические занятия Возможности онлайн-доски (текст, рисунки, ввод текста, ввод формул, изображения, фигуры, вставка презентаций, электронных таблиц, аудио роликов, совместная работа, видеосвязь).	2	ОК 01, 02, 05, 09 ПК 1.2, 1.5, 2.1, 2.5, 3.1
Тема 6.5. Инструменты для совместной работы PRUFFME	Практические занятия Создание и проведение видеоконференций, вебинаров, интерактивных досок, тестов, опросов.	2	ОК 01, 02, 05, 09 ПК 1.2, 1.5, 2.1, 2.5, 3.1
Тема 6.6. Информационно-коммуникационная платформа Сферум	Практические занятия Назначение платформы Сферум. Инструкция по работе на платформе Сферум.	2	ОК 01, 02, 05, 09 ПК 1.2, 1.5, 2.1, 2.5, 3.1
Тема 6.7. Организация трансляций на RUTUBE	Практические занятие Использование трансляций в образовательной деятельности.	2	ОК 01, 02, 05, 09 ПК 1.2, 1.5, 2.1, 2.5, 3.1

	Промежуточная аттестация (экзамен)	8	
	Всего	108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты информатики

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Информатики» оснащен оборудованием: компьютерами, досками: учебной, интерактивной, проектором, рабочим местом преподавателя, рабочими столами, стульями (по числу обучающихся).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины входят:

- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В. Трофимова ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — Москва

2. Кудрявцев, В. Б. Интеллектуальные системы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Б. Кудрявцев, Э. Э. Гасанов, А. С. Подколзин. — 2-е изд., испр. и доп.

3. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва

4. Станкевич, Л. А. Интеллектуальные системы и технологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. А. Станкевич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва

3.2.2. Дополнительные источники

1.Зенков, А. В. Информационная безопасность и защита информации : учебное пособие для вузов / А. В. Зенков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва

2.Лобанова, Н. М. Эффективность информационных технологий : учебник и практикум для вузов / Н. М. Лобанова, Н. Ф. Алтухова. — Москва

4. Мамонова, Т. Е. Информационные технологии. Лабораторный практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Мамонова. — Москва

5. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для вузов / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва

6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [электронный ресурс]: портал. – режим доступа: http://school-collection.edu.ru/

7. Образовательная социальная сеть nsportal.ru [электронный ресурс]: портал. – режим доступа: https://nsportal.ru/

8. Smart [электронный ресурс]: портал. – режим доступа: http://www.smarttech.ru/

9. Smart exchange [электронный ресурс]: портал. – режим доступа: http://exchange.smarttech.com/index.html?lang=ru_ru 13

10. Учи.ру [электронный ресурс]: интерактивная образовательная онлайнплатформа. – режим доступа: https://uchi.ru

11. Lego education [электронный ресурс]: портал. – режим доступа: https://education.lego.com/

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
ОК 01 Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в	Составление интерактивных заданий, упражнений, квестов, игр и .т.д. с помощью различных цифровых образовательных ресурсов в рамках своей профессиональной деятельности. Составление алгоритма действия. Выбор необходимых ресурсов для своей профессиональной деятельности.	Оценка результатов практических работ Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Диагностика (тестирование, контрольные и самостоятельные работы)

профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 02 Знает: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства	Применение и осуществление выбора цифрового оборудования (интерактивная доска, документ-камера, интерактивный стол и т.д.) для решения профессиональных задач.	Оценка результатов практических работ Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Диагностика (тестирование, контрольные и самостоятельные работы)

информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства Умеет: определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК 05 Знает: правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста Умеет: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по	Грамотное оформление статей, публикацией, постов в соответствии с профессиональной тематикой.	Оценка результатов практических работ Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Диагностика (тестирование, контрольные и самостоятельные работы)

профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе		
ОК 09 Знает: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности Умеет: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные	Осуществление взаимодействия с участниками образовательного процесса с помощью видеоконференций, вебинаров, сообщений.	Оценка результатов практических работ Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Диагностика (тестирование, контрольные и самостоятельные работы)

сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы		

Приложение 2
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП 16. КАЛЛИГРАФИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....**778**

1. Общая характеристика.....**779**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....*779*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....*779*

2. Структура и содержание дисциплины.....**6**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....*6*

2.2. Содержание дисциплины.....*7*

2.3. Курсовой проект (работа).....***Ошибка! Закладка не определена.***

3. Условия реализации дисциплины.....**923**

3.1. Материально-техническое обеспечение.....*11*

3.2. Учебно-методическое обеспечение.....*11*

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....**11**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП. 16 Каллиграфия»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП. 16 Каллиграфия» - формирование первоначального представления о методах и приёмах обучения письму; обучение каллиграфически правильному письму в тетрадях с различной разлиновкой и на доске в соответствии со стандартом и требованиями единого орфографического режима.

Дисциплина «ОП. 16 Каллиграфия» включена в вариативную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК,	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста	-
ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	-

	на знакомые или интересующие профессиональные темы		
ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)	основные принципы деятельностного подхода правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; дидактика начального общего образования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации	формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; организации обучающей

		образовательных программ начального общего образования; основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе	деятельности учителя; организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; организации различных форм учебных занятий соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий
ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся	анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	Знания: значение и место каллиграфического письма в профессиональной деятельности учителя начальных классов; организационные и гигиенические требования к письму и ведению тетрадей; особенности современного письменного шрифта, названия и формы основных элементов букв и алгоритмы безотрывного письма; особенности письма левой рукой; виды упражнений для снятия напряжения и усталости при письме; техника выполнения подготовительных упражнений к письму. Умения: каллиграфически правильно показывать и писать образцы букв, буквосочетаний, слов в тетради с различной разлиновкой, на меловой и интерактивной доске, объяснять последовательность написания букв, цифр, буквосочетаний; выделять зрительные и двигательные элементы букв, сравнивать, замечать соотношение частей букв, цифр, находить и исправлять каллиграфические ошибки; проектировать упражнения для снятия напряжения и усталости при письме. Навыки: создания санитарно - гигиенических условий, необходимых для обучения письму.	36 ч	Дисциплина введена для подготовки студентов к формированию каллиграфических навыков младших школьников: поэлементного изучения, одновариантного начертания и логической группировки букв. Дисциплина введена по требованию работодателей и направлена также на подготовку студентов к обучению письму леворуких детей, ведению записей в тетрадях, на меловой и интерактивной доске, выбору использованию методов и приёмов обучения письму, работе над каллиграфическими ошибками.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 3.

3.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия44	34	34
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2	
Всего	36	34

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий.	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1.1. Значение и место каллиграфического письма в профессиональной деятельности учителя начальных классов.	Содержание	3 ч	ОК 05, ОК 09
	Значение правильного, разборчивого и красивого почерка для учителя начальных классов. Задачи обучения каллиграфии. Общие исторические предпосылки и время возникновения письма. Психофизиологическая основа навыка письма.	1 ч	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2ч	
	Практическое занятие 1. Анализ фрагментов уроков обучения письму в начальных классах с целью определения особенностей обучения письму, обусловленных возрастными и индивидуальными особенностями младших школьников.	2ч	
Тема 1.2. Организационные и гигиенические требования к письму и ведению тетрадей	Содержание	3ч	ОК 05, ОК 09
	Сведения по гигиене письма. Оборудование уроков письма. Этапы и методические условия формирования графического навыка. Понятия «рабочая строка», «верхняя и нижняя граница рабочей строки», «дополнительная (вспомогательная) строка. Общие	1 ч	

	требования к письму: аккуратность, соблюдение пропорций и наклона букв, силы нажатия.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 2. Выявление санитарно - гигиенических условий, необходимых для обучения письму: освещение, мебель, оборудование, орудия письма (ручка, тетрадь и еѐ разлиновка), правила посадки при письме. Анализ методических пособий (таблицы, «Прописи»), электронных ресурсов, их применения в процессе обучения письму.	2ч	
Тема 1.3. Методы и приёмы обучения письму.	Практическое занятие 3. Определение и анализ методов обучения письму (копировальный, линейный, генетический, тактический методы, метод Карстера).	2ч	ОК 05, ОК 09
	Практическое занятие 4. Выявление методических приёмов обучения письму (показ и объяснение написания, копирование, списывание с готового образца, аналитический приём, конструирование, анализ ошибочного написания).	2ч	
Тема 1.4. Подготовительные упражнения к письму.	Практическое занятие 5. Разработка и демонстрация подготовительных упражнений к письму. Составление сюжетных композиций с применением разных видов штриховки. Создание шаблонов внутренней и внешней обводки. Тренировка в рисовании меандров и бордюров в	2ч	ОК 05, ОК 09

	тетрадях и на классной доске.		
Тема 1.5. Буквы русского алфавита и их элементы.	Практическое занятие 6. Анализ зрительных и двигательных элементов букв. Изготовление шаблонов, трафаретов, индивидуальных пособий по каллиграфии. Конструирование букв. Подбор занимательных упражнений для письма.	2ч	ОК 05, ОК 09
	Практическое занятие 7. Письмо основных элементов букв (большая и малая прямые наклонные линии, линии с закруглениями, овалы и полуовалы, линии с петлями) с объяснением их написания. Работа над параллельностью линий, наклоном, безотрывностью письма.	2ч	ОК 05, ОК 09
Тема 1.6. Письмо букв русского алфавита. Соединения букв.	Практическое занятие 8. Определения вариантов группировки букв русского алфавита на основе их написания. Использование алгоритма при объяснении написания буквы. Выполнение упражнений по письму строчных букв русского алфавита по группам в тетрадях с разной разлиновкой, межбуквенных соединений.	2ч	ОК 05, ОК 09
	Практическое занятие 9. Реализация приёмов показа, тактирования, анализа формы, конструирования при объяснении написания строчных букв и их соединений.	2ч	ОК 05, ОК 09
	Практическое занятие 10. Письмо элементов	2ч	ОК 05, ОК 09

	заглавных букв. Письмо заглавных букв. Реализация приёмов показа, тактирования, анализа формы, конструирования при объяснении написания строчных букв.		
Тема 1.7. Работа в тетрадях в клетку. Письмо цифр.	Практическое занятие 11. Письмо цифр. Оформление записей в тетрадях в клетку.	2ч	ОК 05, ОК 09
Тема 1.8. Письмо слов и предложений.	Практическое занятие 12. Выполнение упражнений по письму слов и предложений, текстов в тетрадях с разной разлиновкой. Работа над параллельностью линий, наклоном, безотрывностью письма, правильными межбуквенными соединениями. Выявление каллиграфических ошибок. Самооценивание работ.	2ч	ОК 05, ОК 09
Тема 1.9. Особенности овладения навыком письма при ведущей левой руке.	Практическое занятие 13. Диагностика ведущей руки. Определение особенностей и приёмов работы с леворукими детьми.	1ч	ОК 05, ОК 09
Тема 1.10. Работа на меловой и интерактивной доске.	Практическое занятие 14. Выполнение упражнений по письму на меловой и интерактивной доске. Выявление особенностей письма мелом, работы стилусом.	2ч	ОК 05, ОК 09
Тема 1.11 Упражнения для снятия напряжения и усталости при письме.	Практическое занятие 15. Подбор и демонстрация пальчиковых гимнастик, нейроупражнений, физминуток для снятия напряжения при письме.	1ч	ОК 05, ОК 09

Тема 1.12. Каллиграфические ошибки.	Практическое занятие 16. Выявление каллиграфических ошибок, их причин и способов корреции. Самооценивание работ по каллиграфии.	2ч	ОК 05, ОК 09
Тема 1.13. Альтернативные методики обучения каллиграфическому письму	Практическое занятие 17. Изучение альтернативных методик обучения каллиграфическому письму, передового педагогического опыта.	2ч	ОК 05, ОК 09,
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		2ч	
Всего		36ч	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) русского языка с методикой преподавания, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Зона под вид работ «Филологическая подготовка к педагогической деятельности»

4.2. Учебно-методическое обеспечение

4.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Антонова, Е.С. Методика преподавания русского языка (начальные классы): учебное издание / Антонова Е.С., Боброва С.В. - Москва : Академия, 2023. - 464 с.
2. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва
3. Мисаренко, Г.Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями: учебник и практикум для среднего профессионального образования /Г.Г. Мисаренко. —2-е изд., испр и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 468 с. — (Профессиональное образование). —— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/author-course/metodika-prepodavaniya-russkogo-

Дополнительные источники

4. Желтовская, Л. Я., Соколова, Е. Н. Формирование каллиграфических навыков у младших школьников: Пособие для учителя четырехлет. нач. шк.— М.: Просвещение, 1987.— 225 с.; ил.— (Б-ка учителя нач.классов). — URL: https://djvu.online/file/kbIUskJUWNNnH (дата обращения 2.05.2024) —Текст: электронный.
5. Руссков, С.П. Учимся писать красиво: Учебно-методическое пособие для студентов факультета начального обучения и филологов. – Чебоксары: Чувашгоспедуниверситет им. И.Я. Яковлева, 2005. – 175 с. —URL: https://djvu.online/file/3TZcD8lahordT —Текст: электронный.
6. ИНФОУРОК : [сайт]. – URL: https://infourok.ru/ (дата обращения 5.05.2024). – Текст: электронный.
7. Образовательная социальная сеть : [сайт]. – URL: https://nsportal.ru/ (дата обращения 5.05.2024). – Текст: электронный.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: правила ведения тетрадей в современной начальной школе; правила построения объяснения алгоритмов написания букв и цифр, письма буквосочетаний, слов, предложений; правила проведения упражнений для снятия напряжения при письме; особенности социального и культурного контекста при работе с обучающихся начальной школы; организационные и гигиенические требования к письму и ведению тетрадей; особенности современного письменного шрифта, названия и формы основных элементов букв и алгоритмы безотрывного письма; санитарно-гигиенические условия письма; особенности письма левой рукой; виды упражнений для снятия напряжения и усталости при письме;	Демонстрирует: способность применять полученные знания на практике; точность в определении особенностей организации обучения каллиграфии; точность в определении техники выполнения подготовительных упражнений к письму; точность в определении техники каллиграфического письма формы букв, слов и предложений; точность в определении правил ведения письма	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Диагностика (тестирование, контрольные работы) Устный и письменный опрос Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Публичное выступление по заданной теме.

Умеет: грамотно излагать свои мысли при объяснении алгоритма написания букв и цифр, письме буквосочетаний, слов, предложений; грамотно и аккуратно оформлять работы в тетрадях с разлиновкой в линейку и клетку; проявлять толерантность при планировании работы с детьми, имеющими проблемы при обучении письму, при анализе работ по каллиграфии и исправлении каллиграфических ошибок понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на темы, связанные с обучением каллиграфическому письму; анализировать тексты на тему каллиграфии, русского языка, участвовать в диалогах на темы, связанные с организацией деятельности на занятии, и темы по каллиграфии; строить простые высказывания о каллиграфическом письме, кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) при каллиграфической записи, коррекции ошибок, анализе фрагментов уроков письма в начальной школе; записывать алгоритм написания букв, цифр. каллиграфически правильно показывать и писать образцы букв, буквосочетаний, слов в тетради с различной разлиновкой, на меловой и интерактивной доске, объяснять последовательность написания ; выделять зрительные и двигательные элементы букв, правильно писать цифры; сравнивать, замечать соотношение частей букв, цифр, находить и исправлять каллиграфические ошибки, проектировать упражнения для снятия напряжения и усталости при	Грамотно объясняет процесс написания букв, цифр, буквосочетаний, слов; аккуратно оформляет записи в тетрадях с разлиновкой в линейку и клетку; анализирует проблемы, возникающие при обучении письму; проектирует способы коррекции, анализирует работы по каллиграфии и исправляет ощибки; использует терминологию при высказываниях на тему каллиграфического письма, участвует в диалогах по данной теме; аргументирует выбор приёмов обучения каллиграфическому письму; каллиграфически правильно пишет образцы букв, буквосочетаний, слов в тетради с различной разлиновкой, на меловой и интерактивной доске, выделяет зрительные и двигательные элементы букв; правильно пишет цифры; сравнивает соотношение частей букв, цифр, проектирует упражнения для снятия напряжения и усталости при письме; анализирует передовой педагогический опыт по обучению каллиграфическому письму.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ в тетрадях. Диагностика (тестирование, контрольные работы) Устный и письменный опрос. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Публичное выступление по заданной теме.

письме; ориентироваться в передовом педагогическом опыте по обучению каллиграфическому письму. Имеет опыт (навыки) создание санитарно - гигиенических условий, необходим ых для обучения письму.	создаёт санитарно - гигиенических условия, необход имых для обучения письму.	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к ОПОП-П по специальности
44.02.02. Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.17 ПЛАНИРОВАНИЕ КАРЬЕРЫ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ **2**

5. Общая характеристика **3**

5.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы *3*

5.2. Планируемые результаты освоения дисциплины *3*

6. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ **8**

6.1. Трудоемкость освоения дисциплины *8*

6.2. Содержание дисциплины *9*

7. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ **15**

7.1. Материально-техническое обеспечение *15*

7.2. Учебно-методическое обеспечение *15*

8. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ **17**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.17 Планирование карьеры»

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.17в Планирование карьеры является частью общепрофессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования: 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина является дисциплиной общепрофессионального учебного цикла и введена за счет часов, выделенных на вариативную часть, формируемую участниками образовательных отношений. Изучение учебной дисциплины завершается промежуточной аттестацией в форме *дифференцированного зачета* в рамках освоения ППССЗ на базе среднего общего образования.

1.3 Результаты освоения учебной дисциплины

В процессе освоения программы учебной дисциплины за счет используемых форм и методов обучения, выполняемых заданий создаются условия для формирования общих компетенций.

Код компетенции/ формулировка компетенции	**Знания, умения, обязательные для формирования в дисциплинах и модулях инвариантной части образовательной программы**	**Знания и умения, формируемые за счет программы УД «Планирование карьеры»**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать	**Умения:** применять профессиональные стандарты для описания образа специалиста соответствующей квалификации по осваиваемой специальности; анализировать современную ситуацию на отраслевом и региональном рынке труда, и учитывать её при проектировании индивидуального плана

	результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) **Знания:** актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	карьерного развития; применять ресурсы национальной системы квалификаций для проектирования траектории профессионального развития и самообразования; ранжировать и применять наиболее действенные способы поиска вакансий на рынке труда, в том числе с использованием сети Интернет; определять варианты образовательной и карьерной траектории; проектировать индивидуальный план карьерного развития; формировать портфолио карьерного продвижения, отслеживать свой «цифровой след». **Знания:** термины и определения национальной системы квалификаций; содержание профессионального стандарта по специальности; принципы и порядок проведения независимой оценки квалификации; классификацию рынков труда и перспективы развития отраслевого и регионального рынка труда; способы поиска работы, в том числе с использованием сети Интернет; функции, виды, модели, этапы, способы планирования профессиональной карьеры; возможные траектории профессионального
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска **Знания:** номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации	

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**Умения:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования **Знания:** содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования	развития и самообразования.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**36**
в том числе:	
теоретическое обучение	
практические занятия	34
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Понятие рынка труда. Требования к специалистам. Профстандарты		**6**	
Тема 1.1. Рынок труда	**Содержание учебного материала**	***2***	ПК 5.1-ПК 5.4 ОК.01 ОК.02 ОК.03 ЛР 1-ЛР 17
	Понятие рынка труда. Субъекты, объект и основные составляющие рынка труда. Конъюнктура рынка труда. Механизм функционирования рынка труда: спрос, предложение на рынке труда. Безработица: понятие, виды, причины. Требования к специалистам. Безработица: понятие, виды, причины. Требования к специалистам	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2. Профессиональные стандарты в сфере будущей профессиональной деятельности	**Содержание учебного материала**	***4***	ПК 5.1-ПК 5.4 ОК.01 ОК.02 ОК.03 ЛР 1-ЛР 17
	Сущность профессиональных стандартов, роль профессиональных стандартов в системе занятости населения. Система профессиональных стандартов в РФ.	*2*	
	Использование профессиональных стандартов при индивидуальном планировании карьеры. Профессиональные стандарты в конкретной сфере трудовой деятельности.	*2*	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Понятие карьеры. Методологические основы процесса построения карьеры		**11**	
Тема 2.1. Методологические основы процесса построения карьеры	**Содержание учебного материала**	***5***	ПК 5.1-ПК 5.4 ОК.01 ОК.02 ОК.03
	Основные подходы к изучению карьеры. Сопоставление понятий «Карьера» и «Жизненный путь». Карьера и профессиональное развитие. Виды карьеры. Этапы карьеры. Модели карьеры Стадии карьеры, их содержание, наиболее важные потребности. Объективные и	*2*	

	субъективные факторы должностного и профессионального продвижения. Карьерные кризисы.		ЛР 1-ЛР 17
	В том числе практических и лабораторных занятий	***2***	
	Практическое занятие 1. SWOT анализ своих сильных и слабых сторон, возможностей и угроз среды для будущей профессии	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся Пути создания карьеры. Самооценка как первая ступень развития карьеры. Анализ сильных и слабых сторон личности	*1*	
Тема 2.2. Саморазвитие и планирование карьеры	**Содержание учебного материала**	***6***	ПК 5.1-ПК 5.4 ОК.01 ОК.02 ОК.03 ЛР 1-ЛР 17
	Основы управления карьерой: понятие, типы, этапы. Планирование карьеры и карьерный план. Алгоритм построения успешной карьеры.	*2*	
	Основные инструменты планирования и развития карьеры. Методы эффективного поиска работы. Основы функционирования системы содействия трудоустройству выпускников	*2*	
	В том числе практических и лабораторных занятий	***2***	
	Практическое занятие 2. Формирование индивидуальной образовательной траектории в соответствии с потребностями рынка. Составление карьерного плана	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Раздел 3. Способы поиска работы		**4**	
Тема 3.1. Технологии активного поиска работы	**Содержание учебного материала**	***2***	ПК 5.1-ПК 5.4 ОК.01 ОК.02 ОК.03 ЛР 1-ЛР 17
	Этапы поиска работы. Этап самоанализа. Выбор методов поиска работы. Методы поиска работы: построение сети контактов, использование личных связей, средства массовой информации, Интернет-ресурсов, прямое обращение к работодателям, кадровые агентства.	*2*	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.2. Технологии поиска работы через интернет	**Содержание учебного материала**	***2***	ПК 5.1-ПК 5.4 ОК.01 ОК.02 ОК.03
	Преимущества поиска работы через интернет. Технологии поиска вакансий на общих ресурсах по трудоустройству. Работа с карьерными порталами и поисковыми сервисами.	*2*	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	

	Самостоятельная работа обучающихся	-	ЛР 1-ЛР 17
Раздел 4. Само менеджмент при трудоустройстве. Эффективные технологии самопрезентации		**10**	
Тема 4.1. Технологии самопрезентации	**Содержание учебного материала**	***5***	ПК 5.1-ПК 5.4 ОК.01 ОК.02 ОК.03 ЛР 1-ЛР 17
	Роль самопрезентации при поиске работы. Технологии самопрезентации; портфолио студента, резюме, сопроводительное письмо, мотивационное письмо, собеседование. Правила поведения при собеседовании. Правила первого месяца работы. Основы адаптации в коллективе. Этапы отбора в компанию (резюме, сопроводительное письмо, тестирование, деловые игры, интервью, интервью по компетенциям, стрессовое интервью).	*2*	
	В том числе практических и лабораторных занятий	***2***	
	Практическое занятие 3. Составление самопрезентаций. Составление резюме и мотивационного письма	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся Моральные принципы личности. Образовательный аспект планирования карьеры.	*1*	
Тема 4.2. Нормативно - правовое обеспечение прав и интересов молодежи на рынке труда	**Содержание учебного материала**	***5***	ПК 5.1-ПК 5.4 ОК.01 ОК.02 ОК.03 ЛР 1-ЛР 17
	Трудовой Кодекс РФ - основной документ, регулирующий трудовые отношения работника и работодателя: основные понятие, сфера применения. Основные права и обязанности работника. Основные права и обязанности работодателя.	*2*	
	Оформление приема на работу. Дискриминация в сфере трудовых отношений, понятие, виды. Запрет на принудительный труд в соответствии с ТК РФ. Адаптация на новом рабочем месте. Рынок труда для студентов и выпускников	*2*	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Документы, необходимые при приеме на работу. Трудовое законодательство и иные правовые акты, регулирующие трудовые отношения в РФ; понятие молодого специалиста в российском	*1*	

	законодательстве; гарантии и льготы, предоставляемые молодому специалисту; трудоустройство молодого специалиста; трудовой договор, трудовая книжка, срочный трудовой договор. Преимущества трудового договора перед гражданско-правовым.		
Раздел 5. Формирование сквозных компетенций		**4**	
Тема 5.1. Организация временной занятости студентов и получения сквозных компетенций	**Содержание учебного материала**	***4***	ПК 5.1-ПК 5.4 ОК.01 ОК.02 ОК.03 ЛР 1-ЛР 17
	Приобретение полезных навыков по будущей специальности на работе с гибким графиком. Система информирования студентов о рынке вакансий с временной занятостью. Возможности получения необходимых знаний в смежных областях во время обучения в университете. Формирование сквозных компетенций. Гибкие навыки (soft-skills) и их роль в строительстве карьеры. Формирование компетентностных профилей кросс-отраслевых специалистов (презентация Атлас).	*2*	
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие 4. Подготовка небольшого публичного выступления, выступление с ним, используя вербальные и невербальные методы воздействия на аудиторию.	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*-*	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**2**	
Всего:		***36***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины имеется учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы, оснащенная оборудованием, техническими средствами обучения и материалами.

Оборудование кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- технические средства обучения (проектор, экран)
- компьютеры с выходом в Интернет по количеству обучающихся.

Технические средства обучения: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационнообразовательную среду образовательной организации, мобильные устройства с предустановленными приложениями, в том числе iSpring и рекрутинговых сайтов (Работа России, hh, SuperJob, Работа.ру).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные источники: 1. Электронный учебник «Карьерное моделирование: от цели к реализации»: https://bc-nark.ru/projects/education/constructor/textbook/

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Блинов В. И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 133 с. 2. Корягин А.М. Технология поиска работы и трудоустройства (3-е изд., стер.) учеб. пособие / [А.М. Корягин, Н.Ю. Бариева, И.В. Грибенюкова, А.И. Колпаков]. – М.: Академия, 2016 – 112с.
3.Адаптация выпускников к первичному рынку труда : учебное пособие / Е. В. Михалкина, В. А. Алешин, Л. С. Скачкова [и др.] ; под общ. ред. Е. В. Михалкиной ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2011. – 306 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241093 (дата обращения: 28.04.2023).
4.Российский рынок труда: доклад Центра трудовых исследований и Лаборатории исследований рынка труда НИУ ВШЭ/ под редакцией В. Гимпельсона, Р. Капелюшникова, С. Рощина. – Москва: НИУ ВШЭ, 2017. – 148 с. – Режим доступа: URL: https://www.csr.ru/upload/iblock/861/86192da819e23b2d7ce2161f7718a32f.pdf
5.Исследование Сбербанка: 30 фактов о современной молодежи. - Режим доступа: URL:http://www.sberbank.ru/common/img/uploaded/files/pdf/youth_presentation.pdf.

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Реестр сведений о проведении независимой оценки квалификации. - Режим доступа: URL: https://nok-nark.ru/
2. Интернет платформа «Оценка квалификаций». - Режим доступа: URL: http://kos-nark.ru/
3. Оцени свои профессиональные знания онлайн «Демо-тест». - Режим доступа: URL: https://demo.nark.ru/
4. Интернет платформа «Профессиональные стандарты». - Режим доступа: URL:

http://profstandart.rosmintrud.ru

5. Справочная информация «Профессиональные стандарты» (Материал подготовлен специалистами Консультант Плюс). - Режим доступа: URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_157436/ Справочник профессий. - Режим доступа: URL: http://spravochnik.rosmintrud.ru/professions
6. Атлас новых профессий. - Режим доступа: URL: http://atlas100.ru/ Профориентационные материалы Базового центра НАРК (составлены по наиболее востребованным и перспективным профессиям). - Режим доступа: URL: https://bc-nark.ru/media/video/career/
7. Энциклопедия «Карьера». - Режим доступа: URL: http://www.znanie.info/portal/ec-main.html

1.2.4. Ресурсы медиатеки Базового центра подготовки кадров НАРК

Видеоролики:

1. Презентационный ролик НАРК. - Режим доступа: URL: https://www.youtube.com/watch?v=_kMa5loKUcU.

1. Презентационный ролик НСК. - Режим доступа: URL:

https://www.youtube.com/watch?v=UXO1_BraLoE

2. НОК – уверенность в завтрашнем дне. - Режим доступа: URL:

https://youtu.be/8KLwZXbqE7c

О проекте "Национальная система квалификаций - конструктор карьеры". - Режим доступа: URL: https://www.youtube.com/watch?v=tJQls1Vedfc

3. Онлайн-митап «Построй свою карьеру». - Режим доступа: URL: https://bcnark.ru/media/video/48284/
4. Мастер-класс «Стратегия и тактика поиска работы» от HeadHunter. - Режим доступа: URL:https://bc-nark.ru/media/video/48276/ Как проходить собеседование: лайфхаки от SuperJob. - Режим доступа: URL: https://bc-nark.ru/media/video/48266/
5. Общая характеристика национальной системы квалификаций. - Режим доступа: URL:https://www.youtube.com/watch?v=5J47Hp4ThYY Профстандарты, квалификации, НСК: устройство и применение для построения карьеры. - Режим доступа: URL:

https://www.youtube.com/watch?v=e5eSvKMPQRM

6. Профессиональный экзамен как форма независимой оценки квалификации. - Режим доступа: URL: https://www.youtube.com/watch?v=AJNsmrhKzKc

Печатные материалы:

1. Национальная система квалификаций – конструктор карьеры. Ответы студентам и молодым специалистам на вопросы по планированию профессионального развития и карьеры. - Режим доступа: URL: https://bcnark.ru/upload/iblock/999/NSK_KK.pdf
2. Стань успешным. Прокачай Soft Skills. - Режим доступа: URL: https://bcnark.ru/upload/iblock/912/nnrozw5el8dhkkjoislcntky4e48k8b8/6.-OK-dlyamolodezhi.pdf
3. Современные инструменты управления карьерой для начинающих. - Режим доступа: URL: https://bcnark.ru/upload/iblock/3cb/rad1b5d4pdie77u1cqrzxnczikr1r553/nsk_molodezh_veb.pdf
4. Компетенции 21 века. - Режим доступа: URL: https://bcnark.ru/upload/iblock/9db/4vv01d40kkuyjqllgrblbea94sd45j3f/Broshyura-OK.pdf
5. Национальная система квалификаций – ключ к карьере. - Режим доступа: URL: https://bc-nark.ru/upload/iblock/9f5/NSK_-klyuch-k-karere.pdf
6. Профессиональный экзамен для студентов: инструкция по применению. - Режим доступа: URL: https://bc-nark.ru/upload/iblock/775/Infogr_Profexam_metodist.pdf
7. А ты готов сдать профессиональный экзамен? Режим доступа: URL: https://bcnark.ru/upload/iblock/324/Infogr_Profexam_youth.pdf

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения[2]	***Критерии оценки***	***Методы оценки***

Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины понятие, виды, этапы карьеры, карьерные кризисы, самооценка; инструменты планирования и развития карьеры; - способы поиска работы; - этапы отбора в компанию (резюме, сопроводительное письмо, тестирование, деловые игры, интервью, интервью по компетенциям, стрессовое интервью); - базовые понятия и основные инструменты трудоустройства, информационное обеспечение и основные инструменты планирования профессиональной карьеры, формы и технологии самопрезентации, правила и нормы поведения на рынке труда, основы функционирования системы содействия трудоустройству выпускников вузов России, действующие профессиональные стандарты в сфере будущей профессиональной деятельности	- правильное аккуратное оформление портфолио - результативное планирование в карьерограмме - обоснованный анализ банка данных вакантных мест - навыки самопрезентации - навыки ведения диалога	- учет посещаемости занятий; - оценку активности (правильности и полноты ответа) студента на практических/семинарских занятиях; - проверка письменных домашних заданий;
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины составлять резюме и мотивационное письмо; проводить SWOT анализ своих сильных и слабых сторон, возможностей и угроз среды для будущей	правильно составляет резюме и мотивационное письмо; грамотно проводит SWOT анализ своих сильных и слабых сторон, возможностей	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Оценка результата выполнения практических и лабораторных работ.
профессии; - формировать индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с потребностями рынка труда;	и угроз среды для будущей профессии; - грамотно формирует индивидуальную образовательную траекторию в соответствиис потребностями рынка труда;	Текущий контроль в форме собеседования, решения ситуационных задач

составлять карьерный план, вести диалог с работодателем с использованием технологий самопрезентации	- правильно составляет карьерный план, вести диалог с работодателем с использованием технологий самопрезентации	