ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

«СГ.01 – СГ.05 СОЦИАЛЬНО – ГУМАНИТАРНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ»
«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ» 2
«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» 18
«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» 32
«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» 51
«СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ» 67

«ОП.01 – ОП.17 ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ»
«ОП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ» 2
«ОП.02 «МАТЕМАТИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ» 26
«ОП.03 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» 45
«ОП.04 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ» 68
«ОП.05 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ» 86
«ОП.06 ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ» 103
«ОП.07 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ» 116
«ОП.08 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ» 135
ОП.09 «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА» 147
«ОП.10 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 172
«ОП.11 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА» 188
«ОП.12 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ» 198
«ОП. 13 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ» 214
«ОП. 14 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ» 230
«ОП.15 ЦП ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И ЦИФРОВОЕ ОБОРУДОВАНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» 252
«ОП.16 КАЛЛИГРАФИЯ» 276
«ОП. 17 ПЛАНИРОВАНИЕ КАРЬЕРЫ» 292

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к ОПОП-П по специальности
44.02.02. Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика.....

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....

2. Структура и содержание дисциплины.....

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....

2.2. Содержание дисциплины.....

3. Условия реализации дисциплины.....

3.1. Материально-техническое обеспечение.....

3.2. Учебно-методическое обеспечение.....

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.01 История России»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.01 История России является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.
Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 06.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Коды ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 06	характеризовать значение важнейших событий XX – начала XXI века;	ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века;
	составлять описание (реконструкцию) исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;	основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;
	формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;	основные тенденции и явления в культуре;
	выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;	роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций
	систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями, сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;	роль России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.
	защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор	

	фальсификациям российской истории;	
	демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества	

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы элективного курса	72
в т.ч. в форме практической подготовки	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	44
Практические занятия	20
Промежуточная аттестация	Экзамен - 8

1.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Примерное содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Россия –великая наша держава	Содержание	2	ОК 06
	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.		
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	Содержание	2	ОК 06
	Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.		
	Практическое занятие № 1 Составление сравнительной таблицы «Христианство: православие и католичество»	2	
Тема 3. Смута и её преодоление	Содержание	2	ОК 06
	Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.		

	Практическое занятие № 2 Выявление и анализ причин Смутного времени	2	
Тема 4. Волим под царя восточного, православного	Содержание	4	ОК 06
	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.		
	Практическое занятие № 3 Сравнение национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси в XVII в.	2	
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	Содержание	2	ОК 06
	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.		
Тема 6. Расширение территории Российской империи в период правления Екатерины II	Содержание	2	ОК 06
	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.		
	Практическое занятие № 4 Выявление тенденций и влияния расцвета российской культуры на развитие мировой культуры	2	
Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	Содержание	2	ОК 06
	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.		

Тема 8. Гибель империи	Содержание	4	ОК 06
	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.		
	Практическое занятие № 5 Составление хронологической таблицы хода и результатов военных действий Первой мировой войны.	2	
Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	Содержание	2	ОК 06
	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.		
	Практическое занятие № 6 Составление схемы процесса трансформации представлений о патриотизме внутри политической элиты советского государства в период 1920-30-х гг.	2	
Тема 10. Вставай, страна огромная	Содержание	4	ОК 06
	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.		
	Практическое занятие № 7 Анализ исторических источников по теме с целью выявления причин и предпосылок начала Второй мировой войны	2	
Тема 11. В	Содержание	2	ОК 06

буднях великих строек	Геополитические результаты Великой Отечественной войны. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики –процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.		
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Содержание	4	ОК 06
	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.		
Тема 13. Россия. XXI век	Содержание	2	ОК 06
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.		
	Практическое занятие № 8 Анализ Мюнхенской речи В.В. Путина и ее последствия для международного положения РФ	2	
Тема 14. История антироссийской пропаганды	Содержание	4	ОК 06
	Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры		

	распространения современной русофобии.		
Тема 15. Слава русского оружия	Содержание	4	ОК 06
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.		
	Практическое занятие № 9 Анализ достижений ВПК на современном этапе.	2	
Тема 16. Россия в деле	Содержание	2	ОК 06
	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос.		
	Практическое занятие № 10 Составление схемы «Перспективы импортозамещения и технологических рывков».	2	
	Промежуточная аттестация (экзамен)	8	
Всего:		72	

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Общественных дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.2.1.1 примерной образовательной программы по специальности (мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса просматривают визуальную информацию по истории, создают презентации, видеоматериалы, иные документы).

2.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

2.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. –Москва: Академия, 2020. – 256 с.

2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва:

3. История России XX – начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.]; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с.

2.2.2. Основные электронные издания

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва:
2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва
3. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века): учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL:

https://znanium.com/catalog/product/1081437 (дата обращения: 12.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

2.2.3. Дополнительные источники

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва

2. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва

3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.

4. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва:.

5. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва:

6. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва:

7. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва:

8. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва:

9. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва:

10. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва:

11. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. –ISBN 978-5- 09-034351-0. – Текст: непосредственный.

12. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва:

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция.	Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России. Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте. Демонстрирование знания о приемах структурирования информации. Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации. Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности. Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции. Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях. Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного значения. Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.

Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности; Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная	на современном этапе.	

военная операция. Место России в современном мире.		
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; составлять описание (реконструкцию) в устной и	Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте. Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части. Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий. Сформированность умений определять задачи поиска исторической информации. Демонстрация умения определять необходимые источники информации. Демонстрация умения структурировать получаемую информацию. Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации. Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска. Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. Демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности. Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте	Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).

письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; – характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства; соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий; давать оценку историческим событиям и обосновывать свою	современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Демонстрирование умения осознавать личную ответственность за судьбу России. Демонстрация умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость. Демонстрирование умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач. Сформированность умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения.	

точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе; демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.		

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к ОПОП-П по специальности
44.02.02. Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....

1. Общая характеристика.....

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....

2. Структура и содержание дисциплины.....

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....

2.2. Содержание дисциплины.....

3. Условия реализации дисциплины.....

3.1. Материально-техническое обеспечение.....

3.2. Учебно-методическое обеспечение.....

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:

Цель дисциплины «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»: формирование представления об иностранном языке, как средстве межличностного и профессионального общения, инструменте познания и самообразования.

Дисциплина «СГ. 02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.09	-понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы -участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы -строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности -кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) -писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы -основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) -лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности -особенности произношения -правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 4.1	-определять цели и задачи урока,	-теоретические основы методики обучения	проектирования, организации и

	планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; -формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; -разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка -владеть формами и методами обучения, в том числе	иностранному языку в начальной школе; -цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в начальной школе; -концептуальные основы УМК начальной школы, включая иностранный язык; -типы, виды уроков иностранного языка, технология их проведения в начальной школе; -современные технологии обучения иностранному языку	контроля процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования

	выходящими за рамки учебных занятий; -проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельности в начальной школе при изучении иностранного языка; -приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время; -обучать основным видам иноязычной речевой деятельности; -формировать фонетические, грамматические и лексические навыки		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	106	100
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
Всего	100	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала , практических занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Система образования в России и стране/странах изучаемого языка		42	
Тема 1. Система образования в России	Содержание учебного материала	18	ОК 09 ПК 4.1
	Практическое занятие. Система дошкольного образования в России	2	
	Практическое занятие. Система школьного образования в России	2	
	Практическое занятие. Воспитание детей. Проблема поощрения и наказания.	2	
	Практическое занятие. Детские стихи, песни и игры на иностранном языке	4	
	Практическое занятие. Школа будущего	2	
	Практическое занятие. Система СПО и ВПО в России	2	
	Практическое занятие. Поисковое чтение текста по изучаемой теме	4	
Тема 2 Система образования в стране/странах изучаемого языка	Содержание учебного материала	24	ОК 09 ПК 4.1
	Практическое занятие. Система дошкольного образования в стране/странах изучаемого языка	2	
	Практическое занятие. Система школьного образования в стране/странах изучаемого языка	4	
	Практическое занятие. Система СПО и ВПО в стране/странах изучаемого языка	4	
	Практическое занятие. Ознакомительное чтение профессионально ориентированного текста	2	

	Практическое занятие. Поисковое чтение профессионально ориентированного текста	2	
	Практическое занятие. Известные колледжи страны/стран изучаемого языка	2	
	Практическое занятие. Рейтинг самых престижных вузов мира	2	
	Практическое занятие. Составление аннотации текста профессиональной направленности	2	
	Практическое занятие. Сравнительная характеристика систем образования в России и в стране/странах изучаемого языка.	2	
	Практическое занятие. Изучающее чтение профессионально ориентированного текста	2	
Раздел 2. Профессиональная деятельность специалиста		48	
Тема 1. Профессиональное образование	Содержание учебного материала	30	ОК 09 ПК 4.1
	Практическое занятие. Монологическое высказывание на тему «Моя будущая профессия»	2	
	Практическое занятие. Портрет современного учителя начальных классов	2	
	Практическое занятие. День в современной начальной школе. Новые виды оборудования.	2	
	Практическое занятие. Работа со статьей профессиональной направленности. Аннотация	2	
	Практическое занятие. Перевод профессионального текста. Инструкция к выполнению задания. Условия выполнения задания. Критерии оценивания	4	
	Практическое занятие. Техника работы со словарем. Особенности перевода аутентичного текста, содержащего профессиональную лексику. Выполнение тренировочных упражнений	4	
	Практическое занятие. Ответ на вопросы к тексту - часть практического	4	

	задания «Перевод профессионального текста». Выполнение тренировочных упражнений		
	Практическое занятие. Перевод аутентичного профессионально ориентированного текста	2	
	Практическое занятие. Перевод аутентичного текста, ответы на вопросы к тексту	2	
	Практическое занятие. Перевод профессионально ориентированного текста, ответы на вопросы к тексту	2	
	Практическое занятие. Перевод аутентичного текста, ответы на вопросы к тексту	4	
Тема 2. Профессиональное мастерство	Содержание учебного материала	18	ОК 06 ПК 4.1
	Практическое занятие. Составление терминологического словаря педагогической направленности	2	
	Практическое занятие. Профессиональная лексика компетенции «Учитель начальных классов»	4	
	Практическое занятие. Современный мир профессий	4	
	Практическое занятие. Проблема выбора профессии	2	
	Практическое занятие. Альтернативы в продолжении образования	4	
	Практическое занятие. ИКТ в профессиональной деятельности	2	
Раздел 3. Профессиональная документация на иностранном языке		10	ОК 09 ПК 4.1
Тема 1. Корреспонденция	Содержание учебного материала	6	
	Практическое занятие. Правила оформления личного письма. Составление личного письма	2	
	Практическое занятие. Правила оформления делового письма.	2	
	Практическое занятие. Составление резюме	2	

Тема 2. Оформление документов и заполнение бланков	Содержание учебного материала	4	ОК 09 ПК 4.1
	Практическое занятие. Автобиография	2	
	Практическое занятие. Анкетирование. Составление анкеты по заданной теме	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего		108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный в соответствии с п. 6.1 примерной образовательной программы по данной специальности

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

Английский язык:

1. Смирнова Е.Ю., Смирнова Ю.А. Английский язык: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования/ Е.Ю. Смирнова, Ю.А. Смирнова - 1-е изд. – Москва: Просвещение, 2024. – 256 с. - ISBN978-5-09-108493-1.

2. Смирнова Е.Ю., Смирнова Ю.А. Английский язык. Базовый уровень.Тетрадь-тренажер. Учебное пособие для СПО / Е.Ю. Смирнова, Ю.А. Смирнова - 1-е изд. –Москва: Просвещение, 2024.

Немецкий язык:

1. Лытаева, М.А. Немецкий язык. Базовый уровень. Учебное пособие для СПО/ М.А. Лытаева – 1-е изд. - Москва: Просвещение, 2024. — 240 с.— ISBN 978-5-09-108494-8

2. Кузнецова, Е.Н. Немецкий язык. Базовый уровень. Тетрадь-тренажер. Электронная форма учебного пособия для СПО/ Е.Н. Кузнецова - 1-е изд. - Москва: Просвещение, 2024.

3.2.2. Основные электронные издания

Английский язык:

1. Английский язык для гуманитариев (B1–B2). English for Humanities : учебное пособие для вузов / О. Н. Стогниева, А. В. Бакулев, Г. А. Павловская, Е. М. Муковникова. — Москва :
2. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва :
3. Карпова, Т.А., English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + Приложение : тесты : учебно-практическое пособие / Т.А. Карпова, А.С.

Восковская, М.В. Мельничук. — Москва : КноРус, 2022. — 286 с. — ISBN 978-5-406-10145-2. — URL:https://book.ru/book/944653— Текст : электронный.
4.Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва :
5. Онлайн словарь издательства Макмиллан (Режим доступа) URL: http://www.macmillandictionary.com

Немецкий язык:

1. Катаева, А. Г. Немецкий язык для гуманитарных специальностей + аудиозаписи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев, В. А. Гандельман. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва :
2. Родин, О. Ф. Страноведение. Федеративная Республика Германия : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ф. Родин. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва :
3. Ивлева, Г. Г. Справочник по грамматике немецкого языка : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Г. Ивлева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва :
4. Катаева, А. Г. Грамматика немецкого языка (А1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва :
5. Зимина, Л. И. Немецкий язык: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Зимина, И. Н. Мирославская. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: -правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы -основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) -лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности -особенности произношения -правила чтения текстов профессиональной направленности	владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика); демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности; демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке; демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; - демонстрирует владение профессиональной лексикой.	Письменный и устный опрос Тестирование Дискуссия Выполнение упражнений Составление диалогов Практические задания Контрольные работы Промежуточная аттестация

Умеет: -понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы -участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы -строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности -кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) -писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы; - применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; - понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; - понимает тексты на базовые профессиональные темы; - составляет простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; - общается (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводит иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); - совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас	Письменный и устный опрос Тестирование Дискуссия Выполнение упражнений Составление диалогов Практические задания Контрольные работы Промежуточная аттестация

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к ОПОП-П по специальности
44.02.02. Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.**Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины** .....

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....

2.**Структура и содержание дисциплины** .....

1.3. Трудоемкость освоения дисциплины .....

1.4. Содержание дисциплины .....

3.Условия реализации дисциплины .....

1.5. Материально-техническое обеспечение .....

1.6. Учебно-методическое обеспечение .....

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦПЛИНЫ

«СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Цель дисциплины: «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» формирование представлений об организационных и правовых основах обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях, основах военной службы и медицинской подготовки

Дисциплина «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	-соблюдать нормы экологической безопасности -определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности -организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства -организовывать профессиональную деятельность с	-правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности -основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности -пути обеспечения ресурсосбережения -принципы бережливого производства -основные направления изменения климатических условий региона	

	учетом знаний об изменении климатических условий региона -эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	-правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ПК1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	- проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; -использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; -использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; -применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; -создавать	основные принципы деятельностного подхода -правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; дидактика начального общего образования; -основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; -современные образовательные технологии, в том числе	-формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); -организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; -организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; -регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; -соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; -применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на

	педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)	информационно-коммуникационные; -возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; -основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе	уроках по всем предметам; -организации обучающей деятельности учителя; -организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; -организации различных форм учебных занятий -соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	70	30
Промежуточная аттестация в форме диф.зачета	2	
Всего	72	

2.2. Содержание учебной дисциплины

	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	1	2	3	4
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения			24/6	
			10/1	
1-2	Тема 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времен	Содержание учебного материала Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения. Классификации чрезвычайных ситуаций: по масштабам их распространения, по тяжести последствий, по скорости распространения, по очагам возникновения	2	ОК 07 ПК1.2
3-4	Тема 1.1 Чрезвычайные ситуации военного характера.	Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера – современные средства поражения: химические, ядерные, бактериологические. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях военного характера.	2	ОК 07 ПК1.2
5-6	Тема 1.2 Прогнозирование чрезвычайных ситуаций.	Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование природных и техногенных катастроф. Порядок выявления и оценки обстановки	2	ОК 07 ПК1.2
7-8	Тема 1.3	Классификация природных чрезвычайных ситуаций: гидродинамические,	2	ОК 07

	Классификация природных чрезвычайных ситуаций	метеорологические, геофизические, геотермальные. Уровни воздействия и сила катастроф.		ПК1.2
9	Тема 1.4 Классификация природных чрезвычайных ситуаций:	Наводнения, оползни, эрозионные процессы, извержение вулканов, землетрясения, цунами, тайфуны и торнадо, водные нагоны, затопления, морозы и др. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях природного характера.	1	ОК 07 ПК1.2
10		В том числе практических и лабораторных работ Практическое занятие 1. «Характеристика чрезвычайных ситуаций различного происхождения».	1	
11-12	Тема 2. Организация защиты населения и территорий в условиях чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания и основные задачи РСЧС по защите населения от ЧС, силы и средства ликвидации ЧС.	2	ОК 07 ПК1.2
13	Тема 2.1 МЧС РФ – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС.	История возникновения и развития, структура МЧС РФ. Основные задачи, силы и средства ликвидации ЧС.	1	ОК 07 ПК1.2

14-15	Тема 2.2 Гражданская оборона, её структура и задачи	Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Инженерная защита от ЧС. Средства индивидуальной защиты. Эвакуационные мероприятия.	2	ОК 07 ПК1.1 ПК1.2
16		В том числе практических и лабораторных работ	4	
		Практическое занятие 2. «Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения».	1	
17		Практическое занятие 3. «Использование средств индивидуальной защиты (противогазы, ОЗК)».	1	
18		Практическое занятие 4. «Использование инженерных сооружений от оружия массового поражения».	1	
19		Практическое занятие 5. «Отработка навыков эвакуации из здания»	1	
20	Тема 3. Устойчивость объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала Общие понятия об устойчивости объектов экономики в ЧС. Факторы, определяющие устойчивость работы объектов экономики. Основные мероприятия, обеспечивающие и повышающие устойчивость объектов экономики в ЧС.	5/1 1	ОК 07 ПК1.2
21-22	Тема 3.1 Обеспечение надёжной защиты.	Обеспечение надёжной защиты рабочих и служащих, повышение надёжности инженерно-технического комплекса, обеспечение надёжности и оперативности управления производством, подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства.	2	ОК 07 ПК1.2
23	Тема3.2 Расследование	Расследование травм на производстве. Комиссия по расследованию, порядок действий.	1	ОК 07 ПК1.2

	травм на производстве.			
24		Практическое занятие 6. «Разработка и составление профилактических мер для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту».	1	
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки Модуль «Основы военной службы» (для юношей)			48/12	
25-31	Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации	Содержание учебного материала .Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан 2.Организация обороны Российской Федерации	10/3 7	ОК 07 ПК1.2
32		В том числе практических занятий Практическое занятие 7. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи	1	
33-34		Практическое занятие 8. Общая физическая и строевая подготовка	2	
35-41	Тема 2.2. Вооруженные Силы Российской Федерации	Содержание учебного материала Русская военная сила – от княжеских дружин до ракетно-космических войск. Назначение и задачи Вооруженных Сил Состав Вооруженных Сил. Руководство и управление Вооруженными Силами 3. Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 гг	10/3 7	ОК 07 ПК1.2
42		В том числе практических занятий Практическое занятие 9. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи	1	
43-44		Практическое занятие 10. Общая физическая и строевая подготовка	2	
45-51	Тема 2.3. Воинская обязанность в	Содержание учебного материала Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу.	8/1 7	ОК 07 ПК1.1 ПК1.2

	Российской Федерации	Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу 3. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе		
		В том числе практических занятий		
52		Практическое занятие 11. Обязательная подготовка граждан к военной службе	1	
53-58	Тема 2.4. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России	Содержание учебного материала 1.Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ 2.Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации 3.Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество	10/3 6	ОК 07 ПК1.2
		В том числе практических занятий	3	
59		Практическое занятие 12. Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации	1	
60-61		Практическое занятие 13. Общая физическая и строевая подготовка	2	
62-69	Тема 2.5. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	Содержание учебного материала 1.Военная служба – особый вид государственной службы. Воинские должности и звания военнослужащих. Правовой статус военнослужащих 2.Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы 3.Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба	10/2 8	ОК 07 ПК1.2
		В том числе практических занятий		
70		Практическое занятие 14. Ответственность военнослужащих. Общевоинские	2	

71-72		уставы Вооруженных Сил Российской Федерации Практическое занятие 15. Общая физическая и строевая подготовка		
71-72		ДЗ		
Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)			46/10	
25-42	Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи	Содержание учебного материала .Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи 2.Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма .Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях	24/6 18	ОК 07 ПК1.2
		В том числе практических занятий	6	
43-44		Практическое занятие 7. Общие принципы оказания первой медицинской помощи	2	
45		Практическое занятие 8. Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)	1	
46		Практическое занятие 9. Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела	1	
47		Практическое занятие 10. Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур	1	
48		Практическое занятие 11. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях	1	
49-58	Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний	Содержание учебного материала .Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний .Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами 3. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний	10	ОК 07 ПК1.1 ПК1.2
59-66	Тема 2.3.	Содержание учебного материала	8	ОК 07

	Обеспечение здорового образа жизни	Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах		ПК1.2
		В том числе практических занятий	4	
67		Практическое занятие 13. Показатели здоровья и факторы, их определяющие	1	
68		Практическое занятие 14. Оценка физического состояния	1	
69-70		Практическое занятие 15. Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания	2	
71-72		Д/З промежуточная аттестация	2	
	ВСЕГО		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально –техническое обеспечение

Кабинет«Безопасности жизнедеятельности», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Учебно-методическое обеспечение

Основные печатные и/или электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. –Москва:
2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва :
3. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва :
4. Карякин, В.И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования/В.И.Карякин, И.М.Никулина, – 3 е изд., перераб. и доп. –Москва: Юрайт, 2022 – 313 с. (Профессиональное Образование). –Текст: непосредственный.
5. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. – Москва: КноРус, 2021. – 156 с. – (Профессиональное образование). –Текст: непосредственный.
6. Мисюк, М.Н. Основы медицинских знаний: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва
7. Основы военной службы: учебник / В.Ю. Микрюков, В.Г. Шамаев. – 2 –изд., перераб. и доп. – Москва: КНОРУС, 2021. – 506 с. (Среднее профессиональное образование) – Текст: непосредственный.
8. Основы медицинских знаний (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи при неотложных состояниях): учебное пособие ; под ред. И. В. Гайворонского / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский, С. В. Виноградов – 3-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2021. – 311 с. –(Профессиональное образование). –Текст: непосредственный.
9. Резчиков, Е.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования/Е.А. Резчиков, А.В. Рязанцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2022–639с. (Профессиональное образование). –Текст: непосредственный.
10. Суворова, Г.М. Психологические основы безопасности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г.М.Суворова. – 2-е изд., испр. и доп.– Москва:
11. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва
12. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие / В. А. Бондаренко, С. И. Евтушенко, В. А. Лепихова – Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 150 с. –Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/995045
13. Белов, С. В.Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. –Москва

14. Белов, С. В.Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва:
15. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности / В. С. Долгов. — 4-е изд., стер.— Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 188 с. — ISBN 978-5-507-45851-6. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/288905 — Режим доступа: для авториз. пользователей.
16. Кадыков, В. А. Первая доврачебная помощь : учебное пособие для вузов / В. А. Кадыков, Е. М. Мохов, А. М. Морозов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство
17. Микрюков, В.Ю., Основы военной службы : учебник / В.Ю. Микрюков, В.Г. Шамаев. – Москва: КноРус, 2021. – 505 с. –URL:https://book.ru/book/
18Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва
19Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве: учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. – Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. – 111 с. – ISBN 978-5-4488-0964-4, 978-5-44970809-0. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/100492.html– Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/100492
20.Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. –Москва :Юрайт, 2022. – 441 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный //
21Чуваков Г.И,.Доврачебная помощь при неотложных состояниях : учебник и практикум для вузов / В. Р. Вебер [и др.] ; под редакцией Г. И. Чувакова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва :
22ЧуваковаГ.И., Доврачебная помощь при неотложных состояниях : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. И. Чуваков [и др.] ; под редакцией Г. И. Чувакова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва

Дополнительные источники

1. Безопасность в техносфере: Всероссийский научно-методический информационный журнал [Электронный ресурс]. URL: http://www.magbvt.ru.
2. Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс]. URL: http://www.mchs.gov.ru.
3.Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва :
4. Суворова, Г.М. Психологические основы безопасности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г.М. Суворова. – 2-е изд., испр. и доп.–Москва:

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины		
О безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, при возникновении угроз военного характера; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об организации защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях; предназначение, структуру, задачи гражданской обороны; о первой помощи при травмах и несчастных случаях; о здоровье и здоровом образе жизни; истории создания Вооружённых Сил Российской Федерации; организационной структуры Вооруженных Сил РФ; понятий воинской обязанности (виды службы, подготовка к службе, воинская дисциплина, качества личности военнослужащего и других); боевых традиций, символов, ритуалов Вооруженных Сил России.	В соответствии с установленными называют правила безопасного поведения человека в опасных ЧС различного характера (поведение при пожаре, наводнении, сильных морозах, вооружённых конфликтах); правильно перечисляют задачи ГО, называют примерную схему структуры ГО для объекта экономики (учебное заведение); поясняют задачи РСЧС, определяют действия по сигналу «Внимание всем», «Радиационная опасность», «Химическая и биологическая опасность»; правильно определяют предназначение, структуру, задачи гражданской обороны; правильно, в соответствии с принятыми, перечисляют приемы оказания первой (доврачебной) помощи; дают точные определения понятиям; правильно перечисляют этапы создания ВС РФ; дают описание организационной структуры ВС РФ;	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Тестирование. Устный опрос. Письменный опрос

	показывают знания основных понятий воинской обязанности; при устном опросе рассказывают о боевых традициях, ритуалах, символах ВС РФ.	
Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины		
составлять алгоритм действий по защите от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; разрабатывать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту; составлять структуру гражданской обороны для объекта экономики; использовать приёмы учебной эвакуации; алгоритм поведения в коллективных средствах защиты населения от оружия массового поражения (бомбоубежище, подвал, чердак); применять использование СИЗ; использовать приемы первичного пожаротушения (подручные средства,	при выполнении практической работы составляют алгоритм поведения, обучающегося при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного характера, которая возникла в момент проведения тренировочного (другого учебного) занятия; при выполнении практической работы точно и верно составляют алгоритм действий при ЧС (пожар, обрушение зданий); при выполнении практической работы точно и верно составляют перечень мер по профилактике опасностей различного рода в быту (в лифте, на улице, при встрече с собакой, при использовании пиротехники, при пожаре и прочее);	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на практических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.

профессиональные огнетушители); оказывать первую (доврачебную) помощь при кровотечениях и ранах, травмах опорно-двигательного аппарата, при отравлениях;	при выполнении практической работы составляют структуру гражданской обороны для образовательной организации исходя из общих принципов организации ГО;	
выполнять строевые приёмы в соответствии со Строевым уставом ВС РФ	при выполнении практической работы использует СИЗОД (противогаз, самоспасатель, респиратор, маску) согласно правилам их использования, определяют алгоритм поведения в СКЗ; при выполнении практической работы точно определяют виды огнетушителей и перечисляют алгоритм их использования; при выполнении практической работы в соответствии с принятыми правилами накладывают повязки, шины, жгут, проводят сердечно- лёгочную реанимацию; при выполнении практической работы умеют ходить строевым шагом, выполнять повороты на месте и в движении; умеют выходить	

	из строя и возвращаться обратно, знают форму доклада при обращении к командиру (начальнику).	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к ОПОП-П по специальности
44.02.02. Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.**Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины**.....

1.7. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....

1.8. Планируемые результаты освоения дисциплины.....

2.**Структура и содержание дисциплины**.....

1.9. Трудоемкость освоения дисциплины.....

1.10. Содержание дисциплины.....

3.Условия реализации дисциплины.....

1.11. Материально-техническое обеспечение.....

1.12. Учебно-методическое обеспечение.....

2. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.04 Физическая культура»: формирование физической культуры, развитие физических качеств, поддержание здоровья, формирование навыков и умений в различных видах спорта, а также воспитание ценностей здорового образа жизни м активного отдыха.

Дисциплина «СГ.04 Физическая культура» включена обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по СПО специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен30:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.08	- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения	-

[30] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия31	136	136
Курсовая работа (проект)		
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация (диф.зачет)	8	8
Всего	144	144

[31] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Лёгкая атлетика		34/34	
Тема 1.1.Основы техники обучения бегу	Содержание	16/16	ОК 08
	Практические занятия	16	
	Практическое занятие 1. Обучение технике бега на короткие дистанции. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростных способностей.	2	
	Практическое занятие 2. Обучение технике бега с низкого старта и стартового разбега. Специальные беговые упражнения, подготовительные упражнения	4	
	Практическое занятие 3. Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Сдача контрольного норматива—100 м	2	
	Практическое занятие 4. Техника бега на средние и длинные дистанции. Специальные беговые упражнения. Развитие выносливости. Обучение технике высокого старта	4	
	Практическое занятие 5. Совершенствование техники бега в целом. Развитие скоростно-силовых способностей	2	
	Практическое занятие 6. Приём контрольных нормативов: юноши — 1000 м; девушки — 500 м, юноши 3000 м, девушки - 2000 м	2	
Тема 1.2.	Содержание	10/10	

Основы техники обучения легкоатлетическим прыжкам	Практические занятия	10	ОК 08
	Практическое занятие 7. Выполнение прыжка в длину с места. Развитие скоростно-силовых способностей	2	
	Практическое занятие 8. Освоение техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Подводящие упражнения	4	
	Практическое занятие 9. Освоение техники прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание» Подводящие упражнения	4	
Тема 1.3. Техника метание гранаты, метание мяча	Содержание	8/8	
	Практические занятия	8	ОК 08
	Практическое занятие 10. Освоение техники метания малого мяча. Метание небольших предметов до 80-100 гр. на дальность. Метания мяча в вертикальную и горизонтальную цель. Метание мяча с места в цель и с разбега на дальность	4	
	Практическое занятие 11. Освоение техники метания гранаты. Специальные упражнения: метание гранаты с места, с 3-5 шагов, с короткого разбега, с полного разбега.	4	
Раздел 2. Гимнастика		42/42	
Тема 2.1. Строевые упражнения и перестроения.	Содержание	4/4	ОК 08
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие 12. Повторение и закрепление строевых приемов, перестроений на месте и в движении; поворотов на месте и в движении; размыкания и смыкания, разведения и сведения.	4	
Тема 2.2. Общеразвивающие упражнения	Содержание	14/14	
	Практические занятия	14	ОК 08
	Практическое занятие 13. Освоение техники	6	

	общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, упражнений без предметов и с предметами.		
	Практическое занятие 14. Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнений в чередовании напряжения с расслаблением, упражнений для коррекции нарушений осанки, упражнений на внимание, висов и упоров, упражнений у гимнастической стенки), упражнений для коррекции зрения.	6	
	Практическое занятие 15. Составление комплекса упражнений с предметами. Развитие гибкости	2	
Тема 2.3. Техника акробатических упражнений	Содержание	16/16	
	Практические занятия	16	
	Практическое занятие 16. Техника выполнения перекатов: вперед, назад, в стороны.	2	
	Практическое занятие 17. Техника выполнения кувырков: вперед, назад в группировке из различных исходных положений; вперед прыжком.	4	
	Практическое занятие 18. Техника выполнения сойки: на лопатках, на голове, стойка на руках.	2	
	Практическое занятие 19. Техника выполнения равновесия: на одной ноге, боковое. Развитие координационных способностей	2	ОК 08
	Практическое занятие 20. Техника выполнения моста: из положения лежа на спине, опусканием назад, поворот влево или вправо в упор на колено, полушпагат.	4	
	Практическое занятие 21. Выполнение комбинации из акробатических упражнений	2	
Тема 2.4. Техника ползания,	Содержание	4/4	
	Практические занятия	4	ОК 08

лазания и перелезания.	Практическое занятие 22. Ползание на четвереньках, по-пластунски; лазание по шведской стенке одноимённым и разноимённым способами, ходьба по бревну и перелезание через бревно	4	
Тема 2.5. Техника лазанья по канату.	Содержание	4/4	
	Практические занятия	4	ОК 08
	Практическое занятие 23. Практическое занятие 15. Лазанье по канату в 2 и в 3 приёма.	4	
Раздел 3 Спортивные игры		42/42	
Тема 3.1. Баскетбол	Содержание	20/20	
	Практические занятия	20	ОК 08
	Практическое занятие 24. Обучение технике передвижений, остановок, поворотов, стойке баскетболиста	2	
	Практическое занятие 25. Передачи мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сверху	4	
	Практическое занятие 26. Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскоком от пола.	4	
	Практическое занятие 27. Техника ведение б/мяча. Развитие скоростно-силовых способностей	4	
	Практическое занятие 28. Техника выполнения бросок б/мяча в корзину одной от плеча. Игра по упрощенным правилам	4	
	Практическое занятие 29. Отработка техники штрафного броска. Прием контрольного норматива «Бросок мяча в кольцо с места». Учебная игра	2	
Тема 3.2. Волейбол	Содержание	22/22	
	Практические занятия	22	ОК 08
	Практическое занятие 30. Стойки в волейболе. Перемещение	2	

	по площадке. Подводящие упражнения		
	Практическое занятие 31. Освоение техники передачи мяча двумя руками сверху. Подводящие упражнения	4	
	Практическое занятие 32. Обучение технике приёму мяча двумя руками снизу. Подводящие упражнения	4	
	Практическое занятие 33. Совершенствование техники передачи мяча двумя руками сверху. Совершенствование техники выполнения приёма мяча снизу двумя руками	4	
	Практическое занятие 34. Освоение техники прямой нижней и прямой верхней подачи мяча. Подводящие упражнения	4	
	Практическое занятие 35. Выполнение подач мяча в волейболе. Двусторонняя учебная игра. Развитие силовых способностей	2	
	Практическое занятие 36. Приём контрольных нормативов. Двусторонняя учебная игра	2	
Раздел 4 Физкультурно-спортивная деятельность			
Тема 4.1. Новые виды физкультурно-спортивной деятельности	Содержание	18/18	
	Практические занятия	18	ОК 08
	Практическое занятие 37. Развитие физических способностей средствами новых видов физкультурно-спортивной деятельности.	6	
	Практическое занятие 38. Освоение техники выполнения упражнений новых видов физкультурно-спортивной деятельности.	12	
Промежуточная аттестация в форме дифф.зачета		8	
Всего		144	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Зона под вид работ «Территория студенческого спорта» оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

№п/п	Наименование	Количество
40.	Тележка Тележка для хранения мячей на колесах, нейлон, алюминий, размер: дл. 67 см, глуб. 45 см, выс. 103 см (в разложенном виде)	3
41.	Консоль (кронштейн) для фитболов Стеллаж для хранения мячей фитболов, размеры высота - 58 см, глубина - 58 см, длина – 200см.	1
42.	Гантели литые, неразборные, нескользящее покрытие, не более 2кг	16
43.	Гантели литые, неразборные, нескользящее покрытие, не более 3кг	16
44.	Шведская стенка нагрузка до 90 кг., боковины толщина не менее 30 мм, глубина не менее 90 мм. Перекладины выполнены из цельного массива березы диаметром не менее 32 мм., с защитой от проворачивания, размеры не более: ширина 13.5см, высота 200см, длина 80см, материал дерево	2
45.	Мяч баскетбольный не более d = 7", вес не более 500 г.	15
46.	Мяч волейбольный размер 5, длина окружности 65-67 см, вес 260-280 г.	15
47.	Мяч гандбольный Размер № 3 — 58-60 см, вес 425-475 гр.	5
48.	Мяч футбольный Длину окружности не более 70 см (28 дюймов) и не менее 68 см (27 дюймов). Стандартный размер мяча 5 вес не более 410-450 г.	5
49.	Мяч футзальный окружность от 57,5 до 59,5 см.	5
50.	Набор для бадминтона Жесткость стержня - средняя, баланс - нейтральный, размер ручки G5, комплектация - волан, количество в наборе 2 шт., материал стержня - графит, материал головы - графит, длина ракетки не менее 675 мм., вес не менее 86 г.	15
51.	Ракетки теннисные Толщина: не менее 2.0 мм. Тип накладки: гладкая	15
52.	Теннисный стол Материал столешницы ЛДСП Покрытие столешницы меламин Особенности одностороннее складывание, полное складывание, транспортировочные колесики	2

	Вид поверхности матовая Толщина столешницы не менее 16 мм	
53.	Ролл-мат спортивный складной Ролл-маты покрытие искусственная кожа, толщина не менее 5 см, 10м	5
54.	Коврики гимнастические Материал - Поливинилхлорид, размеры (дл х шир х толщина), не менее 175 х 61 х 0.4 см	15
55.	Массажный ролл для фитнеса не менее размер 14*33 см	15
56.	Бодибар Длина не более 120см неразборный, не менее 3,8см диаметр. Материал - сталь, на углах пластиковые наконечники. не менее 2кг	10
57.	Бодибар Длина не более 120см неразборный, не менее 3,8см диаметр. Материал - сталь, на углах пластиковые наконечники. не менее 3кг	10
58.	Мяч медбол не менее 3кг	10
59.	Аквабэг Длина: не менее 650 мм Габариты: не менее 650х200 мм	2
60.	Барьер легкоатлетический Каркас барьера изготовлен из стального профиля не менее 20х20мм. Покрыт порошковой эмалью. Ширина барьера - не менее 1200мм. Высота регулируется от 700 до 1000мм. Планка изготовлена из ламинорованной фанеры ширинойне менее 7,5см и толщиной не менее 15мм. На планку нанесена разметка.	5
61.	Фитбол диаметр до 75 см	8
62.	Штанга Разборная, длина грифа, в сантиметрах: не менее 140 Количество и вес дисков в наборе: 2 шт. по не менее 1,25 кг; 2 шт. по не менее 2,5 кг; 2 шт. по не менее 4,5 кг Вес грифа, в килограммах: 2. не менее 20кг	2
63.	Эспандер резинка с ручками Резиновый трубчатый эспандер с ручками 7 -9кг	7
64.	Изотоническое кольцо d не менее 38 см	10
65.	Мячи для метаний d не менее 10 - 12 см, вес не менее 150гр	15
66.	Утяжелители на ноги не менее 1кг, крепления на липучке	12
67.	TRX - петля Со встроенным анкерным креплением, прочный карабин, выдерживающий нагрузку до 250 кг. Мягкие рукояти из вспененного уретана. Регулировка по длине, удлинитель с карабином. Длина от 60 до 170см.	1
68.	Степ - платформа Материал: плотный ПВХ (Монолитная конструкция степа и надежные уступы подставок), специальная резиновая нескользящая верхняя поверхность - антискользящее	8

	покрытие с ребрением, количество уровней: не менее 3, Высота уровней: не менее 10/15/20 см Габариты: не менее108х41х20 см Максимальный вес пользователя: не более130 кг.	
69.	Контактная платформа для отжиманий беспроводной пульт управления; материал - металл, габариты - не менее 800 мм х 300 мм х 70 мм, вес не менее 5 кг.	1
70.	Координационная лесенка для бега Материал - нейлон, ПВХ, длина не менее 8 метров (16 планок), ширина не менее 400 мм	2
71.	Комплект Фитнес резинок Количество не менее 5 шт	15
72.	Скамейка гимнастическая сборная конструкция, состоящая из верхней и нижней доски, соединенных между собой тремя металлическими опорами. Материал - древесина хвойных пород, покрытое мебельным лаком, металлические ножки, покрытые порошковой эмалью с четырьмя болтами регулировки.Длина не более 3000 мм, ширина не менее 240мм, высота не более 350мм.	6
73.	"Ноутбук с ПО Диагональ экрана - не менее 15.6' Разрешение - не менее 1920х1080. Объем оперативной памяти - не менее 12 ГБ, объем твердотельного накопителя (SSD) не менее 512 ГБ,	1
74.	Общее количество ядер процессора - не менее 14, Максимальное число потоков не менее 20, Частота процессора не менее 2.3 ГГц, Предустановленная операционная система - наличие."	1
75.	Офисный стол с тумбой Стол с тумбой. Материал основания ЛДСП, ДСП, торцы отделаны противоударной кромкой ПВХ. Габариты не менее: Ш×Г×В — 1 200×500×640-760 мм.	1
76.	Аптечка Аптечка для учреждений и организаций с наполнением	1
77.	Огнетушитель Огнетушитель порошковый	1
78.	"Кулер 19 л (холодная/горячая вода) Охлаждение отсутствует, нагрев воды отсутствует	1

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Кузнецов, В.С., Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2021. — 256 с.

2. Б. Бардамов, А. Г. Шаргаев, С. В. Бадлуева. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-507-44133-4. — Текст: электронный // .

3. Кузнецов, В.С., Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-406-08271-3. — URL:https://book.ru/book/940094 (дата обращения: 22.02.2022). — Текст: электронный.

4. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе: учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156380 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с.

6. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный

7. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 599 с.

8. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование

9. Яковлева, В. Н. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: подвижные и спортивные игры / В. Н. Яковлева. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-507-45259-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/292931 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1.

2. Быченков, С. В. Физическая культура: учебное пособие для СПО / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 c. — ISBN 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/77006 (дата обращения: 22.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Морозов, О. В. Физическая культура и здоровый образ жизни: учебное пособие / О. В. Морозов, В. О. Морозов. - 4-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2020. - 214 с. - ISBN 978-5-9765-2443-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1149683 (дата обращения: 06.10.2021). – Режим доступа: по подписке.

4. Физическая культура: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / И.С. Барчуков; под общ.ред. Н.Н. Маликова. -6-е изд., стер. - М.:Издательский центр «Академия», 2013. – 528 с.

5. Филиппова, Ю. С. Физическая культура: учебно-методическое пособие / Ю.С. Филиппова. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 197 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015948-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1815141 (дата обращения: 06.10.2021). – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения	- демонстрирует знание роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека; - знает основы ЗОЖ, формы и содержание физических упражнений; - знает основные факторы риска труда воспитателя, характеризует физическую культуру как форму самовыражения личности; - значимость физической культуры в профессиональной деятельности знает средства	устный опрос, тестирование

Умеет: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; для подготовки к сдаче нормативов (тестов) Всероссийского комплекса ГТО; для решения задач общей физической подготовки; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	восстановления, профилактики перенапряжения; использует содержание физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; владеет техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применяет их в игровой и соревновательной деятельности; демонстрирует готовность к выполнению нормативов всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «готов к труду и обороне» (ГТО); применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; владеет физическими упражнениями разной функциональной направленности, использует их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности для специальности воспитатель.	оценка результатов выполнения комплексов упражнений; тестирования физических качеств. Дифференцированный зачёт

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к ОПОП-П по специальности
44.02.02. Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....

1. Общая характеристика.....

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....

2.2. Содержание дисциплины.....

2.3. Курсовой проект (работа).....……

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....

3.1. Материально-техническое обеспечение.....

3.2. Учебно-методическое обеспечение.....

Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.05 Основы финансовой грамотности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.05 Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.
Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 03 «Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях» в части финансовой грамотности и предпринимательства.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Код	Умения	Знания
ОК 01	Определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте; выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи; составлять план действий; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий.	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; этапы планирования для решения задач (с помощью наставника); критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия.
ОК 02	Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;	Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации

	оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	
ОК 03	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; осуществлять расчетно-платежные операции с разными видами денег; вычислять простые и сложные проценты в различных жизненных ситуациях; рассчитывать реальные и номинальные величины при операциях с деньгами, предпринимать правомерные действия при обнаружении фальшивых денег; различать регулярные и нерегулярные источники доходов; устанавливать личные финансовые цели, различать основные виды расходов и способы их оптимизации; откладывать деньги на определенные цели; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; уметь оценивать риски инвестирования; определять страховой продукт и сравнивать его виды; находить информацию об основных видах пенсий и пособий, которые обеспечиваются государством; находить информацию о практиках инициативного бюджетирования; уметь обращаться за защитой прав потребителя финансовых услуг; уметь работать с информацией в цифровой среде; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; находить необходимую информацию о контрагентах; уметь зарегистрировать	содержание актуальной нормативно-правовой документации; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы финансовой грамотности; сущность и функции денег, основы операций с ними; управление личными (семейными) финансами; общее представление о различных формах сбережений (в денежной и неденежной форме), процентные ставки по вкладам и как они могут изменять; кредитные банковские продукты; основы инвестирования, в том числе соотношения риска и доходности; виды страховых продуктов; налоги, направления использования налоговых поступлений в государственный бюджет, налоговые льготы; основные социальные выплаты, предоставляемые государством; представление об инициативном бюджетировании, возможность собственного участия в инициативном бюджетировании; основы функционирования финансовой среды, в том числе государственных финансов; основы финансовой безопасности, в том числе в цифровой среде; основы предпринимательской деятельности; общее представление о том, что необходимо для открытия собственного бизнеса; правила разработки бизнес-планов; представление о выручке, переменных и постоянных

	юридическое лицо или себя в качестве индивидуального предпринимателя и/или самозанятого; оформлять бизнес-план; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею.	издержках, прибыли; представление о рисках, связанных с предпринимательской деятельностью; основные формы государственной поддержки предпринимателей в Российской Федерации.
ОК 4	Организовывать работу коллектива и команды; Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоёмкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы элективного курса	36
в т.ч. в форме практической подготовки	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
Практические занятия	16
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет - 2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Примерное содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основы финансовой грамотности			
Тема 1.1 Деньги и операции с ними	Содержание	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Сущность и функции денег. Признаки подлинности денег. Влияние инфляции на деньги. Операции с различными формами денег, осуществление платежей. Формирование цен на товары и услуги. Банковские услуги населению. Банковские продукты и их виды.		
	Практическое занятие № 1 Деловая игра: расчет платежей, сравнительный анализ выбора товаров и услуг при их приобретении, безопасность при работе с платежами, онлайн-услуги банков.	2	
Тема 1.2 Личное (семейное) финансовое планирование	Содержание	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Доходы и расходы личного (семейного) бюджета. Финансовое планирование. Способы получения доходов. Расходы и их виды. Оптимизация расходной части личного (семейного) бюджета. Формирование, правила ведения личного (семейного) бюджета.		
	Практическое занятие № 2 Кейс: составление личного финансового плана, анализ и коррекция	2	

	личного финансового плана.		
Тема 1.3 Вклады и формирование сбережений. Займы и кредиты	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Вклады: сущность и характеристики. Способы формирования сбережений и виды сберегательных продуктов. Доходность и риски по вкладам. Понятие, цели и условия получения заемных и кредитных средств. Алгоритм грамотного подбора кредитных продуктов. Оценка кредитных рисков. Кредитная история. Кредитные каникулы, рефинансирование и реструктуризация кредита.		
	Практическое занятие № 3 1. Проектирование управления рисками по депозиту. 2. Решение кейса «Покупка автомобиля»	2	
Тема 1.4. Инвестирование	Содержание	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Способы инвестирования и виды инвестиционных продуктов. Ценные бумаги, их виды. Основные характеристики инвестиционных продуктов (рискованность, доходность, ликвидность, срочность, наличие дополнительных взносов). Риски при инвестировании. Посредники и инфраструктура инвестиционного рынка.		
	Практическое занятие № 4 Кейс: определение доходности и рисков от инвестиций. Практикум: расчет доходности финансовых инструментов с учетом инфляции.	2	
Тема 1.5 Страхование	Содержание	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Страхование как способ управления рисками. Формы страхования (обязательное и добровольное, самострахование). Виды страхования (личное, имущественное, ответственности). Выбор страховой компании и страхового продукта. Договор страхования: условия, права и обязанности сторон.		
	Практическое занятие № 5 Тренинг: формирование навыков выбора предложений страховых	2	

	компаний и поведения для защиты прав потребителя страховых услуг.		
Тема 1.6 Финансовые взаимоотношения с Государством. Защита прав пользователя финансовых услуг	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Понятие, основные положения и особенности налогов и налогообложения, государственной пенсионной системы, социального страхования. Основные пособия, льготы, выплаты и способы их получения, в том числе налоговые вычеты. Основные положения законодательства о защите прав потребителей и пользователей финансовых услуг. Основные полномочия регуляторов в области финансового рынка, прием обращений и консультирование граждан.		
	Практическое занятие № 6 Тренинг: анализ доступных финансовых инструментов, используемых для формирования пенсионных накоплений. Тренинг: формирование практических навыков получения налоговых вычетов, льгот для физических лиц.	2	
Тема 1.7. Финансовая безопасность	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Личная (семейная) финансовая безопасность. Способы защиты от финансового мошенничества. Финансовая пирамида. Правила личной финансовой безопасности, в том числе финансовой кибербезопасности. Правила взаимодействия с органами государственной и муниципальной власти по результатам взаимодействия с финансовыми кибермошенниками.		
	Практическое занятие № 7 Тренинг: финансовая безопасность, в том числе финансовая кибербезопасность. Кейс: как распознать мошенников, предлагающих услуги инвестирования.	2	
Тема 2.1 Понятие и сущность предпринима-	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Понятия предпринимательство и предприниматель. Политика и инструменты поддержки малого и среднего бизнеса в Российской Федерации.		

тельства	Предпринимательская среда. Виды предпринимательства.		
	Практическое занятие № 8 Презентация бизнес-плана: техника презентации, защита бизнес-плана, предпринимательский этикет	2	
Раздел 2. Основы финансовой грамотности в начальной школе			
Тема 2.1 Возможности предметов начальной школы для формирования финансовой грамотности у детей	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Возможности изучения основ финансовой грамотности в начальной школе. Учет возрастных особенностей детей младшего школьного возраста при формировании финансовой грамотности. Финансовая грамотность в предмете «Окружающий мир».		
	Практическое занятие № 9 Разработка паспорта проекта для организации проектной деятельности по формированию финансовой грамотности у детей младшего школьного возраста.	4	
	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Общественных дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.2.1.1 примерной образовательной программы по специальности (мультимедийное оборудование , посредством которого участники образовательного процесса просматривают визуальную информацию по основам финансовой грамотности, создают презентации, видеоматериалы, иные документы).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

Каджаева, М.Р. Финансовая грамотность: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / М.Р. Каджаева, С.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – М: Академия, 2019. – 288 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Баринов, В. А. Бизнес-планирование : учебное пособие / В.А. Баринов. — 4-е изд., — 272 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091- 082-- Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1052230
2. Купцова, Е. В. Бизнес-планирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Е. В. Купцова, А. А. Степанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 435 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11053-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476085
3. Волков, А. С. Бизнес-планирование : учебное пособие / А.С. Волков, А.А. Марченко. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. - 81 с. - (СПО). - ISBN 978-5-369-01764-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1099263
4. Голубева, Т. М. Основы предпринимательской деятельности : учебное пособие / Т. М. Голубева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Форум : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 256 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-857-1. - Текст: электронный. -URL: https://znanium.com/catalog/product/1043215
5. Морошкин, В. А. Бизнес-планирование : учеб. пособие / В.А. Морошкин, В.П. Буров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16- 012223-6 Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/945177
6. Флицлер А.В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.В. Флицлер, Е.А. Тарханова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 154 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный: https://urait.ru/viewer/osnovy-finansovoy-gramotnosti-496684#page/136
7. Яковлев, Г. А. Организация предпринимательской деятельности : учебное пособие / Г.А. Яковлев. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 313 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015386-
2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1093094

a. 3.2.3. Дополнительные источники

1. Вагин В.В., Шаповалова Н.А., Паксиваткина В.А., Петрова И.В., Кураколов М.В., Филиппова Н.М. Лучшие практики инициативного бюджетирования в Российской Федерации в 2017-2020 годах — М. : Издательство ООО «Сам Полиграфист», 2021. — 264 с.

2. Дирекция финансовой грамотности Научно-исследовательского финансового института Министерства финансов Российской Федерации. Методические рекомендации по организации и проведению

3. просветительских мероприятий в сфере общественных финансов, 2022. – 29 с.

3. Чумаченко В. В., Горяев А. П. Основы финансовой грамотности. Учебное пособие. – М. Просвещение, 2017. – 272 с.

4. Интернет-ресурсы:

5. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.cbr.ru

6. Министерство финансов РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.minfin.gov.ru

7. Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://nalog.gov.ru/

8. Роспотребнадзор [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.rospotrebnadzor.ru

9. Социальный фонд РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://sfr.gov.ru/

10. Электронный ученик по финансовой грамотности. [Электронный ресурс] –Режим доступа: https://школа.вашифинансы.рф/

11. Моифинансы.рф [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.моифинансы.рф

12. Федеральный методический центр по финансовой грамотности [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.fmc.hse.ru

13. Fincult.info [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.fincult.info

14. Образовательные проекты ПАКК [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.edu.pacc.ru

15. Справочная правовая система http://www.consultant.ru/

16. Информационно-правовой портал http://www.garant.ru/

17. Справочно-правовая система https://normativ.kontur.ru/

18. Портал «Всеобуч» - справочно-информационный образовательный сайт, единое окно доступа к образовательным ресурсам http://www.edu-all.ru/

19. Бизнес-портал БИБОСС https://www.beboss.ru/

20. Инвест Якутия https://investyakutia.com/#slides

21. Общероссийская общественная организация малого и среднего предпринимательства https://opora.ru/

22. Социальное предпринимательство России https://soindex.ru/

23. Федеральная корпорация по развитию малого и среднего предпринимательства https://corpmsp.ru/

24. Единый реестр субъектов малого и среднего предпринимательства https://rcsme.ru/ru

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; форматы оформления результатов поиска информации; -психологические основы деятельности коллектива, Психологические особенности личности; основы проектной деятельности; -актуальный профессиональный и социальный контекст; -содержание актуальной нормативно-правовой документации; -возможные траектории профессионального развития и самообразования; -основы финансовой грамотности; сущность и функции денег, основы операций с ними; -управление личными (семейными) финансами; общее представление о различных формах сбережений (в денежной и неденежной форме), процентные ставки по вкладам и как они могут изменять; кредитные банковские продукты; основы инвестирования, в том числе соотношения риска и доходности; -виды страховых продуктов; налоги, направления использования налоговых поступлений в	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 70% правильных ответов Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, адекватность применения профессиональной терминологии	Текущий контроль: устный и письменный опрос, оценка решений ситуационных задач Промежуточная аттестация в форме дифференцированног о зачета

государственный бюджет, налоговые льготы; основные социальные выплаты, предоставляемые государством; -основы функционирования финансовой среды, в том числе государственных финансов; -знания в области финансовой киберграмотности; -знания по взаимодействию с органами государственной и муниципальной власти -основы предпринимательской деятельности; -общее представление о том, что необходимо для открытия собственного бизнеса; -правила разработки бизнес-планов; представление о выручке, переменных и постоянных издержках, прибыли; -представление о рисках, связанных с предпринимательской деятельностью; -основные формы государственной поддержки предпринимателей в Российской Федерации; -возможности изучения основ финансовой грамотности в начальной школе.		
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
- определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте; - организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые	Обучающийся: производит грамотный расчет доходов семьи -рационально распределяет полученные доходы; - контролирует риски снижения доходов; - владеет основным инструментарием по пенсионному обеспечению; - грамотно	Текущий контроль: устный и письменный опрос, оценка решений ситуационных задач Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

источники информации; - - планировать процесс поиска; -структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; -оценивать практическую значимость результатов поиска; -оформлять результаты поиска; -определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; -осуществлять расчетно-платежные операции с разными видами денег; вычислять простые и сложные проценты в различных жизненных ситуациях; -рассчитывать реальные и номинальные величины при операциях с деньгами, предпринимать правомерные действия при обнаружении фальшивых денег; -различать регулярные и нерегулярные источники доходов; устанавливать личные финансовые цели, различать основные виды расходов и способы их оптимизации; откладывать деньги на определенные цели; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; уметь оценивать риски инвестирования; -определять страховой продукт и сравнивать его виды; находить информацию об основных видах пенсий и пособий, которые обеспечиваются	рассчитывает процент по вкладу (простой и сложный процент); - владеет инструментом поиска необходимой информации на официальных сайтах; - ориентируется в организационно-правовых формах и установленных ставках налогообложения при организации своего дела; - владеет методикой страхования и способен защитить себя от различных рисков	

государством; -находить информацию о практиках инициативного бюджетирования; -уметь обращаться за защитой прав потребителя финансовых услуг; -владеть основами финансовой кибербезопасности; -уметь распознавать риски финансового кибермошенничества; знать правила безопасного финансового поведения; -выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; -находить необходимую информацию о контрагентах; -уметь зарегистрировать юридическое лицо или себя в качестве индивидуального предпринимателя и/или самозанятого; -оформлять бизнес-план; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; -учитывать возрастные особенности детей младшего школьного возраста при формировании основ финансовой грамотности.		

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к ОПОП-П по специальности
44.02.02. Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....

4. Общая характеристика.....

4.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....

4.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....

5. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....

5.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....

5.2. Содержание дисциплины.....

5.3. Курсовой проект (работа).....

6. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....

6.1. Материально-техническое обеспечение.....

6.2. Учебно-методическое обеспечение.....

7. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»: заключается в формировании профессиональных навыков и компетенций в области русского языка и культуры профессионального общения.

Дисциплина «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Владеть навыками
ОК 01	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	
ОК 02	-определять задачи для	-номенклатура	

	поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; -выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; -оценивать практическую значимость результатов поиска; -применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.	
ОК 03	-определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; -применять современную научную профессиональную терминологию; -определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; -выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; -определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; -презентовать идеи открытия	-содержание актуальной нормативно-правовой документации; -современная научная и профессиональная терминология; -возможные траектории профессионального развития и самообразования; -основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; -правила разработки презентации; -основные этапы разработки и	

	собственного дела в профессиональной деятельности; -определять источники достоверной правовой информации; -составлять различные правовые документы; -находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; -оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта.	реализации проекта.	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности.	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе.	- правила оформления документов; правила построения устных сообщений; особенности социального и культурного контекста.	
ОК 06	-проявлять гражданско-патриотическую позицию; -демонстрировать осознанное поведение -описывать значимость своей специальности; -применять стандарты антикоррупционного поведения.	-сущность гражданско-патриотической позиции -традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений -значимость профессиональной деятельности по специальности	

		-стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	
ОК 09	-понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; -участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; -строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; -кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); -писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; -основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); -лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; -особенности произношения; -правила чтения текстов профессиональной направленности.	
ПК 1.7	-анализировать эффективность процесса обучения; -осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; -осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; -проектировать траекторию профессионального роста	-способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; -способы проектирования траектории профессионального роста; -способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; -образовательные	построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности

		запросы общества и государства в области обучения обучающихся.	
ПК 2.6	-анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; -осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; -осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста; -проектировать траекторию профессионального роста.	-способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; -способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; -способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; -образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся.	построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся
ПК 3.5	-организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); -консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; -организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных	-особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)	определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания; составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося

	мероприятий; -изучать особенности семейного воспитания обучающихся		
ПК 3.6	-формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; -строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; -проектировать сетевое воспитательное пространство; -планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; -организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; -использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; -создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта; использовать ресурсы сетевой	-особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности; -особенности сетевого социального проектирования; -технологии сетевого взаимодействия; -технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами; -задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся; -основы делового общения; -цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня; -способы сотрудничества с	организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; проектирования сетевого воспитательного пространства; планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории

	(цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; -организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия; -проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду.	другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; -задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания; особенности современной семьи; -основы конфликтологии, психологии общения.	

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.	2	Расширить знания о языке как средстве общения и форме существования национальной культуры. Анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка
2.	Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности.	8	Усилить формирование понятий о речевой коммуникации, виды речевой деятельности, что необходимо в профессиональной деятельности.
3.	Тема 1.3. Профессиональная коммуникация и ее функции.	8	Расширить формирование звуковой культуры речи, четкой дикции, правильного литературного произношения, умения использовать интонационные средства выразительности: силы голоса, темпа, логических ударений, пауз, что необходимо в профессиональной деятельности. Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности.
4.	Тема 2.1. Нормы	8	Знать и соблюдать основные языковые

	современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы.		нормы в устной и письменной речи, нормы ударения, орфоэпические нормы.
5.	Тема 2.2. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы.	8	Владеть лексическими нормами современного русского языка и уметь их применять в профессиональной деятельности педагога.
6.	Тема 2.3. Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы.	6	Владеть синтаксическими нормами современного русского языка и уметь их применять в профессиональной деятельности педагога.
7.	Тема 2.4. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка.	6	Владеть орфографическими и пунктуационными нормами современного русского языка и уметь их применять в профессиональной коммуникации педагога.
8.	Тема 2.5. Подготовка публичного выступления.	6	Углубить знания о публичном выступлении, участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета.
9.	Тема 2.6. Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма.	8	Раздел «Стилистика» усилен для формирования культуры грамотного изложения мыслей, участия в диалогах на общие и профессиональные темы на основе форм делового и профессионального общения; овладение приемами убеждающего воздействия; умения аргументированно свои мысли в профессиональной деятельности; проведения деловых бесед; умения применять правила оформления документов.

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	88	60
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация (в форме экзамена)	8	
Всего	96	

1.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация		24/16	
Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	Содержание учебного материала	2	ОК 01-06, ОК 09 ПК 1.7
	Роль и значение русского языка в современном обществе и мире. Понятие «современный русский литературный язык». Основные функции языка. Различия между языком и речью. Понятие «культура речи». Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога. Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.	2	
Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности	Содержание учебного материала	12	ОК 01-06, ОК 09 ПК 2.6
	Общие сведения о речи. Признаки речи. Виды речи. Язык и мышление. Язык и сознание. Основные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волюнтативная). Дополнительные функции языка: регулятивная, когнитивная (познавательная), аккумулятивная Понятие речевой коммуникации. Типологии коммуникации на разных основаниях: по цели, по массовости, по содержанию.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие 1. Язык и речь. Язык как система. Понятие о литературном языке и языковой норме.	2	

	Практическое занятие 2. Нормативный, коммуникативный и этический аспекты речевой культуры. Практическое занятие 3. Структура языка, уровни языка (фонетический, лексикосемантический, морфемный, морфологический, синтаксический). Практическое занятие 4. Коммуникативные качества речи: точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, выразительность речи. Практическое занятие 5. Книжная и разговорная разновидности литературного языка, характеристика их особенностей.	2 2 2 2	
Тема 1.3. Профессиональная коммуникация и ее функции	Содержание учебного материала	10	ОК 01-06, ОК 09 ПК 1.7, ПК 2.6
	Понятие профессиональной коммуникации. Метаязыки профессиональных коммуникаций. Лексический уровень: терминология, профессионализмы. Синтаксический уровень: структура предложений. Специфика профессиональных коммуникаций. Профессии "человек - человек" и их особенности. Актуальность проблемы дифференциации понятий коммуникации и общения. Коммуникация как процесс передачи и получения информации. Общение как процесс обмена информацией, организации совместной деятельности, коллектива, взаимного узнавания, взаимовлияния и воздействия. Общение как творчество. Функции профессиональной коммуникации.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 6. Основные коммуникационные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волюнтативная).	2	
	Практическое занятие 7. Морально-нравственные (этические) основы профессиональной коммуникации. Корпоративная этика. Практическое занятие 8. Формы делового взаимодействия в	2 2	

	педагогической сфере. Формирование навыков составления деловых писем.		
Раздел 2. Культура речи		64/44	
Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы	Содержание учебного материала	10	ОК 01-06, ОК 09 ПК 1.7 ПК 2.6 ПК 3.5
	Особенности языковой нормы и её виды. Понятие об орфоэпии как разделе языкознания. Орфоэпические нормы в области произношения отдельных звуков, грамматических форм, слов. Фонетический и фонологический аспекты фонетики. Орфоэпические нормы в области гласных звуков. Орфоэпические нормы в области согласных звуков. Произношение отдельных грамматических форм. Особенности произношения заимствованных слов. Акцентологические нормы. Особенности ударения в русском языке.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 9. Работа с правилами постановки ударения в современном русском языке. Роль словарей и справочников в укреплении норм русского литературного языка. Культура пользования словарями и справочниками. Орфоэпический словарь. Вариативность постановки ударения. Трудности и особенности русского ударения. Ударение в отдельных грамматических формах.	2	
	Практическое занятие 10. Основные правила русского литературного произношения. Некоторые трудные случаи произношения гласных и согласных звуков. Практическое занятие 11. Классификация гласных и согласных букв. Фонетический разбор, транскрипция. Распространенные орфоэпические ошибки. Фонема и орфограмма	2 2 2	

	Практическое занятие 12. Формирование умений владеть хорошей дикцией, речевым дыханием и использовать правильный темп речи Владение техникой интонирования и эмоциональной выразительностью речи		
Тема 2.2. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы	Содержание учебного материала	12	ОК 01-06, ОК 09 ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.6
	Употребление однозначных и многозначных слов. Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Использование стилистически окрашенной лексики. Сферы и нормы использования стилистически окрашенной лексики. Использование лексических средств в профессиональной речи педагога.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 13. Происхождение лексики русского языка. Слова исконно русские и заимствования. Причины заимствований (внутренние и внешние). Заимствования из славянских и неславянских языков в разные периоды истории. Калькирование как способ заимствования. Типы заимствованной лексики. Языковые признаки заимствованных слов. Заимствования конца XX – начала XXI века. Сфера употребления. Отношение к заимствованиям.	4	
	Практическое занятие 14. Работа над материалом: «Валентность» слова. Однозначные и многозначные слова. Различение многозначных слов и омонимов. Стилистические ошибки: неблагозвучие речи, речевая недостаточность, речевая избыточности (плеоназм, тавтология, многословие). Правила употребления паронимов. Ошибки, связанные с неправильным построением синонимической/ антонимической пары. Свободные и ограниченные словосочетания. Активный и пассивный запас языка.	4	
Тема 2.3. Нормы	Содержание учебного материала	12	ОК 01-06, ОК 09

современного русского литературного языка: синтаксические нормы	Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление. Порядок слов и частей высказывания. Согласование и управление в современном русском языке. Управление обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом.	4	ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 15. Построение словосочетаний и предложений в русском языке. Выбор управляемой формы в словосочетании, согласование подлежащего и сказуемого, использование причастных и деепричастных оборотов	4	
	Практическое занятие 16. Построением некоторых типов сложных предложений.	4	
Тема 2.4. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка.	Содержание учебного материала	6	ОК 01-06, ОК 09 ПК 1.7, ПК 2.6
	Понятие орфограммы и пунктограммы. Правописание той или иной орфограммы и постановку знаков препинания в соответствии с правилами.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 17. Морфологический, фонетический и лексический принципы написания слов. Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложении. Объяснительный диктант.	4	
Тема 2.5. Подготовка публичного выступления.	Содержание учебного материала	13	ОК 01-06, ОК 09 ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Сбор материала. Основные приемы поиска и записи материала. Структура речи. Словесное оформление публичного выступления. Богатство и выразительность речи. Окончательная подготовка выступления. «Разметка» текста. Репетиция выступления. Владение собой («как говорить»). Естественность поведения оратора. Признаки неестественного поведения. Техника речи и ее составляющие. Понятие о дикции, темпе, интонационных и голосовых возможностях	3	

	выступающего. Основные принципы контакта с аудиторией. Основные формы делового и профессионального общения: деловые беседы и совещания; Особенности выбора устной или письменной коммуникации для передачи информации Основные приемы убеждающего воздействия, правила аргументации. Основные требования к технике речи Виды невербальных средств и правила их использования		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие 18. Формирование умения использовать невербальные средства как эффективное дополнение вербальной коммуникации Формирование умения владеть техникой интонирования и эмоциональной выразительностью речи	3	
	Практическое занятие 19. Формирование умения владеть техникой речевой импровизации педагога. Формирование умения владеть приемами убеждающего воздействия	3	
	Практическое занятие 20. Формирование умения аргументированно излагать свои мысли в профессиональной деятельности. Формирование умения владеть технологией постановки вопроса при проведении беседы	4	
	Практическое занятие 21. Составление текста выступления на заданную тему. Выступление на заданную тему, его анализ.		
Тема 2.6. Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма	Содержание учебного материала	11	ОК 01-06, ОК 09 ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Общие требования, предъявляемые к документу: достоверность, актуальность, убедительность и полнота информации, лаконизм. Общие функции документа: информационная, социальная, коммуникативная, культурная. Специальные функции документа: управленческая, правовая, функция исторического источника. Комплекс обязательных реквизитов документа: наименование автора,	5	

	адресата, подпись, дата, номер документа, гриф утверждения, печать. Современные требования, предъявляемые к реквизитам документа. Интернациональные особенности делового общения: официальность, регламентированность, соблюдение норм делового этикета. Предметная и коммуникативная точность. Композиция документа. Происхождение слова документ. Виды управленческих документов. Группы документов по функциональному значению: личные, директивные, распорядительные, информационно-справочные и др. Правила оформления документов. Типы реквизитов документа. Бланки деловых писем. Требования к содержанию и оформлению реквизитов документа: герб, эмблема, код организации, наименование организации-адресанта, справочные данные об организации, ссылка на регистрационный номер и дату входящего документа, адресат. Заголовок к тексту. Текст. Подпись. Отметка об исполнении. Печать. Общие требования к содержанию текста документа: информативность, убедительность, точность употребления терминов, лаконичность, нейтральность высказывания, соблюдение лексических, грамматических и стилистических норм. Сокращение слов и словосочетаний в тексте документа. Основные формы делового и профессионального общения: деловые беседы и совещания Распорядительные документы (общая характеристика). Виды распорядительных документов: решение, приказ. Ключевые слова этих документов. Виды инструктивно-методических документов: служебная записка, протоколы. Ключевые слова данных документов. Заявление. Определение заявления как вида деловой бумаги. Состав заявления. Образцы заявлений (в свою и чужую организации).		

	Языковые особенности стиля и оформления заявления. Данные адресата и автора. Наименование документа. Особенности указания числа. Производные предлоги (ввиду, вследствие, согласно, в целях и др.) в тексте заявления. Понятие синтаксической компрессии. Конкретика данных в заявлении. Автобиография. Происхождение слова "автобиография". Определение автобиографии. Состав автобиографии. Особенности и последовательность указания данных об авторе. Сведения о составе семьи, образовании, трудовой деятельности. Образец автобиографии. Виды автобиографии (деловая и литературная). Языковые особенности стиля и оформления автобиографии. Резюме. Происхождение и значение слова "резюме". Резюме как вид деловой бумаги. Резюме в западноевропейских странах и его роль при устройстве на работу. Резюме в России. Цель резюме. Международные стандарты оформления резюме. Состав резюме. Особенности написания заглавия документа, указания данных (обратный хронологический порядок). Образцы резюме. Полезные советы при составлении резюме. Доверенность. Определение доверенности. Характеристика документа. Состав доверенности. Виды доверенности. Образец доверенности. Языковые особенности стиля и оформления доверенности. Заверение подписи доверителя и его юридическая роль в составе документа. Языковые клише доверенности. Расписка. Определение расписки. Цель ее написания. Состав документа. Случаи необходимости заверения расписки у нотариуса. Последовательность предъявляемых в документе сведений. Образец расписки. Языковые особенности стиля и оформления расписки.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 22. Официально-деловой стиль.	2	

	Практическое занятие 23. Составление деловых бумаг (справка, удостоверение); частных деловых бумаг (заявление, доверенность). Практическое занятие 24. Автобиография. Резюме.	2 2	
Промежуточная аттестация		8	
Всего		96	

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Филологическая подготовка к педагогической деятельности», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Основное оборудование	
Шкафы	Материал корпуса: ЛДСП. Размеры: высота не более 2 м., ширина не более 1м.
Интерактивная панель	Интерактивная панель с установленным П/О, антивирусом и мобильной стойкой Процессор: Общее количество ядер - не менее 6, потоков - не менее 12. Оперативная память: не менее 8 Gb, SSD – не менее 256 Gb. WiFi, bluetooth. Диагональ - не менее 75
Комплект магнитных карточек	В комплекте не менее 4 наборов: "Разбор слова по составу. Разбор предложения. Члены предложения. Разбор по членам предложения». Карточки магнитные.
Набор магнитных карточек для учителя русского языка	В наборе не менее 5 комплектов карточек.
Доска школьная	Рабочая поверхность магнитно-меловая. Ширина не менее 120 см. Покрытие: лак.Настенное размещение, односторонняя, полка для аксессуаров, укрепленные пластиковые уголки.
Рабочее место обучающего	
Стол	Стол двухместный. Материал столешницы - ЛДСП, каркаса - металл.
Стул	Стул регулируемый. 5-7 группа роста. Материал: антивандальный пластик.Нагрузка - до 140 кг.
Ноутбук	Тип экрана - OLED наличие. Диагональ - не менее 15.6' Разрешение - не менее 1920x1080. Тип оперативной памяти - не менее DDR4 Объем оперативной памяти - не менее 12 ГБ, объем твердотельного накопителя (SSD) не менее 512 ГБ, Общее количество ядер процессора - не менее 14, Количество производительных ядер не менее 6, Количество энергоэффективных ядер не менее 8, Максимальное число потоков не менее 20, Частота процессора не менее 2.3 ГГц, Автоматическое увеличение частоты не менее 4.7 ГГц. Предустановленная операционная система - наличие, мышь.
Рабочее место преподавателя	
Стол офисный	Стол с тумбой. Материал основания ЛДСП
Стул офисный	Материал: спинка - сетка, сиденье - ткань. Каркас:

	металлический хромированный
Ноутбук	Тип оперативной памяти - DDR4 Тип экрана - OLED наличие. Диагональ - не менее 15.6' Разрешение - не менее 1920x1080. Тип оперативной памяти - не менее DDR4. Объем оперативной памяти - не менее 12 ГБ, объем твердотельного накопителя (SSD) не менее 512 ГБ. Общее количество ядер процессора - не менее 14, Количество производительных ядер не менее 6, Количество энергоэффективных ядер не менее 8, Максимальное число потоков не менее 20, Частота процессора не менее 2.3 ГГц, Автоматическое увеличение частоты не менее 4.7 ГГц. Предустановленная операционная система - наличие, мышь.
Документ камера	Документ-камера. Разрешение SXGA не менее (1280x1024), XGA не менее (1024x768), 720p (1280x720), 1080p (1920x1080). Площадь захвата Более А4 (340 x 250 мм). Видео выходы VGA (RGB 15-pins D-sub)/ HDMI. Подключение к ПК USB 2.0, RS-232.
Презентер	Презентер. Указка лазерная. Радиус действия до 50 м. Типоразмер элемента питания. AAA. Количество элементов питания 2.
МФУ	Лазерное цветное. Максимальный формат: А4.

2.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

2.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Антонова, Е.С. Русский язык: электронный учебно-методический комплекс / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – Текст: электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия»: [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/346968/.

2. Антонова, Е.С., Воителева, Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. средн. проф. учеб. заведений / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – 21-е изд., стер. – М.: Издат. Центр «Академия», 2022. – 320 с.

3. Бердникова, Е.Д. Тесты по культуре речи: учебное пособие / Е.Д. Бердникова, А.Г. Петрякова. — 8-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2022. — 80 с. — ISBN 978-5-89349-219-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/232628 (дата обращения: 02.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Горовая, И.Г. Русский язык и культура речи: практикум для СПО / И.Г. Горовая. — Саратов: Профобразование, 2020. — 145 с. — ISBN 978-5-4488-0632-2. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО

PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/92162 (дата обращения: 07.02.2024).

5. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В.Д. Черняк, А.И. Дунев, В.А. Ефремов, Е.В. Сергеева; под общей редакцией В.Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513281 (дата обращения: 02.04.2024).

6. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513096 (дата обращения: 02.05.2024).

2.2.2. Дополнительные источники

1. Каленчук, М.Л. Большой орфоэпический словарь русского языка [Текст]: литературное произношение и ударение начала XXI века: норма и её варианты / М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткин, Р.Ф. Касаткина; под редакцией Л.Л. Касаткина; Российская академия наук, Институт русского языка им. В.В. Виноградова РАН. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Москва: АСТ-Пресс, 2017. – 1020 с.

2. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. –М.: Флинта, Наука, 2016. – 313 с.

3. Окунцов, Е.А. Ударение. Диктору, лектору, оратору, учителю, школьнику. Словарь-справочник//Е.А. Окунцова. – М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. – 2018. – 120 с.

4. Розенталь, Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М.: Айрис-пресс, 2012. - 361 с.

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной,	называет основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; соблюдает орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; использует нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	тестовые задания различных видов; письменные и устные ответы; домашняя работа (упражнения) по темам курса; контрольные письменные работы; написание сочинений рассуждений; участие в обсуждении тем патриотической направленности;

официально-деловой сферах общения. Умеет: осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка	осуществляет речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач применяет нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; находит и использует различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); анализирует языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	наблюдение за умением вести дискуссию; подбор и работа с текстами авторов различных национальностей. публичное выступление по заданной теме; наблюдение и оценка на практических занятиях; презентация сообщения; защита проектов; публичное представление самостоятельно составленного текста по заданной теме.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к ОПОП-П по специальности
44.02.02. Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.02 МАТЕМАТИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....

8. Общая характеристика.....

8.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....

8.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....

9. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....

9.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....

9.2. Содержание дисциплины.....

9.3. Курсовой проект (работа).....

10. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....

10.1. Материально-техническое обеспечение.....

10.2. Учебно-методическое обеспечение.....

11. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.08 Математика в профессиональной деятельности учителя»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.08 Математика в профессиональной деятельности учителя» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач	

	действий (самостоятельно или с помощью наставника)	профессиональной деятельности	
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ПК 1.1	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных	проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями,

	требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	образовательных программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; методики преподавания учебных предметов начального общего образования; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных	предъявляемыми к современному уроку

		образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся	
ПК 1.4	анализировать учебные занятия; анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся	требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся начальных классов; пути достижения образовательных результатов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях	наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения
ПК 1.7	анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять	способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; способы проектирования траектории профессионального	построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа

	мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста	роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся	деятельности

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Тема 1.1. Множества и операции над ними	6	Выполнение практических заданий на нахождение декартова произведения множеств и изображение его на координатной плоскости повышает уровень математической грамотности будущего учителя. Выполнение практических заданий на разбиение множества на классы, на классификацию и использование понятия множества и операций над множествами на основе заданий из курса математики начальной школы имеет профессиональную направленность, формирует готовность к преподаванию начального курса математики.

2	Тема 1.3. Математические предложения	10	Более подробное рассмотрение теоретических положений и выполнение практических заданий на основе понятия высказывания и операциям над ними, высказывательной формы и квантора имеет профессиональную направленность, соответствуют специфики профессиональной деятельности. Выполнение практических заданий на основе понятия логического следования и равносильности между предложениями формирует готовность к преподаванию начального курса математики.
3	Тема 2.1 Понятие текстовой задачи и процесса ее решения.	4	Рассмотрение теоретических положений и выполнение практических заданий на основе основного понятия начального курса математики - текстовой задачи, ее структуры, методов и способов решения текстовых задач, выполнение практических заданий по анализу структуры составной текстовой задачи, установление отношений между величинами задачи, их моделирование, использование разных методов при решении текстовых задач имеет профессиональную направленность, соответствуют специфики профессиональной деятельности.
4	Тема 2.2 Этапы решения текстовой задачи	6	Выполнение практических заданий на основе этапов решения задачи и приемов их выполнения, выделение этапов решения задачи, анализ и проектирование приемов их выполнения имеет профессиональную направленность, соответствуют специфики профессиональной деятельности

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	50
в т. ч.	
теоретическое обучение	20
практические занятия	50
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Элементы логики		48/36	
Тема 1.1. Множества и операции над ними	Содержание	16/12	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7
	Понятия множества и элемента множества. Характеристическое свойство элементов множества. Отношения между множествами. Подмножество. Равные множества. Пересечение множеств. Объединение множеств. Вычитание множеств. Дополнение подмножества. Декартово произведение множеств. Свойства операций над множествами. Понятие разбиения множества на классы.	4	
	В том числе практических занятий	12	
	Практическая работа 1. Упражнения «Отношения между множествами»	2	
	Практическая работа 2. Упражнения «Операции над множествами – пересечение и объединение множеств»	2	
	Практическая работа 3. Упражнения «Операции над множествами – разность множеств, дополнение подмножества»	2	
	Практическая работа 4. Упражнения «Нахождение декартова произведения множеств. Изображение декартова произведения двух числовых множеств на координатной плоскости».	2	
	Практическая работа 5. Упражнения «Разбиение множества на классы с помощью одного и двух свойств. Задания на классификацию в курсе математики начальной школы».	2	

	Практическая работа 6. «Задания с понятием множества и операциям над множествами, соответствующие специфики профессиональной деятельности».	2	
Тема 1.2. Математические понятия	Содержание	6/4	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7
	Математические понятия, объем и содержание понятия. Отношения между понятиями. Тождественные понятия. Определение понятий.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическая работа 7. Объем и содержание понятия. Отношения между понятиями.	2	
	Практическая работа 8. Определения понятий, виды определений.	2	
Тема 1.3. Математические предложения	Содержание	20/16	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7
	Высказывания. Значения истинности высказываний. Элементарные и составные высказывания. Высказывательная форма. Область определения и множество истинности высказывательной формы. Логические связки. Кванторы общности и существования. Отрицание высказываний и высказывательной формы. Отношение логического следования между предложениями. Отношение равносильности между предложениями.	4	
	В том числе практических занятий	16	
	Практическая работа 9. Элементарные высказывания. Логические связки. Составные высказывания.	2	
	Практическая работа 10. Задания с понятием высказывания и операциям над ними, соответствующие специфики профессиональной деятельности.	2	
	Практическая работа 11. Высказывательные формы. Область определения и множество истинности высказывательной формы.	2	
	Практическая работа 12. Высказывательные формы, операции над ними.	2	
	Практическая работа 13. Отношение логического следования между предложениями. Отношение равносильности между предложениями.	2	
	Практическая работа 14. Высказывания с кванторами. Значения истинности высказываний, содержащих кванторы.	2	

	Практическая работа 15. Задания с понятием высказывательной формы и квантора, соответствующие специфики профессиональной деятельности.	2	
	Практическая работа 16. Структура теорем. Виды теорем. Закон контрапозиции.	2	
Тема 1.4. Математические доказательства	Содержание	6/4	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7
	Умозаключение. Посылка и заключение. Дедуктивные умозаключения. Неполная индукция. Аналогия. Прямое доказательство. Косвенное доказательство. Полная индукция.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическая работа 17. Умозаключения и их виды.	2	
	Практическая работа 18. Схемы дедуктивных умозаключений.	2	
Раздел 2. Понятие текстовой задачи и этапы ее решения		10/6	
Тема 2.1 Понятие текстовой задачи и процесса ее решения.	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7
	Понятие текстовой задачи, ее структура. Методы и способы решения текстовых задач.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическая работа 19. Анализ структуры составной текстовой задачи, установление отношений между величинами задачи, их моделирование, использование разных методов при решении текстовых задач.	2	
Тема 2.2 Этапы решения текстовой задачи.	Содержание	6/4	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7
	Этапы решения задачи и приемы их выполнения.	2	
	В том числе практических занятий		
	Практическая работа 20. Выделение этапов решения задачи, анализ и проектирование приемов их выполнения.	4	
Раздел 3. Математическая статистика		12/8	
Тема 3.1. Методы решения комбинаторных	Содержание	8/6	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7
	Понятие комбинаторной задачи. Основные формулы комбинаторики.	2	

задач как	В том числе практических занятий	6	
	Практическая работа 21. Упражнения «Решение комбинаторных задач».	4	

средство обработки и интерпретации информации.	Практическая работа 22. Упражнения «Решение комбинаторных задач, соответствующих специфике профессиональной деятельности».	2	
Тема 3.2. Элементы математической статистики. Статистическое распределение выборки	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7
	Понятия: случайная величина, значение случайной величины, интервальный ряд, безынтервальный ряд, объем выборки, выборочная средняя, полигон частот, математическое ожидание, дисперсия, среднее квадратическое отклонение. Первичная обработка опытных данных при изучении случайной величины. Гистограмма как способ представления информации. Методы статистической обработки исследовательских данных.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическая работа 23. Задачи математической статистики. Генеральная и выборочные совокупности. Статистическое распределение выборки. Полигон и гистограмма. Применение статистических методов в педагогическом исследовании.	2	
Дифференцированный зачет		2	
Всего		72	

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Математики с методикой преподавания», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Кабинет «Математики с методикой преподавания»

Основное оборудование	
Шкафы	Материал корпуса: ЛДСП. Размеры: высота не более 2 м., ширина не более 1м.
Интерактивная панель	Интерактивная панель с установленным П/О, антивирусом и мобильной стойкой Процессор: Общее количество ядер - не менее 6, потоков - не менее 12. Оперативная память: не менее 8 Gb, SSD – не менее 256 Gb. WiFi, bluetooth. Диагональ - не менее 75
Интерактивный комплекс с рельсовой системой	Установленное П/О, антивирус. Диагональ экрана не менее 86 дюймов. Тип сенсора ИК-рамка не менее 20 одновременных касаний. Процессор: общее количество ядер -не менее 4, потоков - не менее 8. Оперативная память не менее 4 Гб .Wi-Fi. ОС Настенное крепление - Наличие. Режим «Белой доски». Аудиосистема: встроенная не менее 2х20 Вт. Размеры рельсовой системы не менее 4000х1500 мм.
Комплект чертежного оборудования и приспособлений	Не менее 5 предметов. Материал: пластик
Модели раздаточные по математике	Материал: пластик.
Комплект «Изучение чисел 1-го и 2-го десятка"	Комплект включает демонстрационные пособия не менее 10.
Рабочее место обучающего	
Стол	Стол двухместный. Материал столешницы - ЛДСП, каркаса - металл.
Стул	Стул регулируемый. 5-7 группа роста. Материал: антивандальный пластик. Нагрузка - до 140 кг.
Ноутбук	Тип экрана - OLED наличие. Диагональ - не менее 15.6' Разрешение - не менее 1920х1080. Тип оперативной памяти - не менее DDR4 Объем оперативной памяти - не менее 12 ГБ, объем твердотельного накопителя (SSD) не менее 512 ГБ, Общее количество ядер процессора - не менее 14, Количество производительных ядер не менее 6, Количество энергоэффективных ядер не менее 8, Максимальное число потоков не менее 20, Частота процессора не менее 2.3 ГГц,

	Автоматическое увеличение частоты не менее 4.7 ГГц. Предустановленная операционная система - наличие, мышь.
Рабочее место преподавателя	
Стол офисный	Стол с тумбой. Материал основания ЛДСП
Стул офисный	Материал: спинка - сетка, сиденье - ткань. Каркас: металлический хромированный
Ноутбук	Тип оперативной памяти - DDR4 Тип экрана - OLED наличие. Диагональ - не менее 15.6' Разрешение - не менее 1920x1080. Тип оперативной памяти - не менее DDR4. Объем оперативной памяти - не менее 12 ГБ, объем твердотельного накопителя (SSD) не менее 512 ГБ. Общее количество ядер процессора - не менее 14, Количество производительных ядер не менее 6, Количество энергоэффективных ядер не менее 8, Максимальное число потоков не менее 20, Частота процессора не менее 2.3 ГГц, Автоматическое увеличение частоты не менее 4.7 ГГц. Предустановленная операционная система - наличие, мышь.
Документ камера	Документ-камера. Разрешение SXGA не менее (1280x1024), XGA не менее (1024x768), 720p (1280x720), 1080p (1920x1080). Площадь захвата Более А4 (340 x 250 мм). Видео выходы VGA (RGB 15-pins D-sub)/ HDMI. Подключение к ПК USB 2.0, RS-232.
Презентер	Презентер. Указка лазерная. Радиус действия до 50 м. Типоразмер элемента питания. AAA. Количество элементов питания 2.
МФУ	Лазерное цветное. Максимальный формат: А4.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Математика для педагогических специальностей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.Л. Стефанова, В.И. Снегурова, Н.В. Кочуренко, О.В. Харитонова; под общей редакцией Н.Л. Стефановой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022.— 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05028-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490885 (дата обращения: 08.07.2022).

2. Стойлова Л. П. Теоретические основы начального курса математики : электронный учебно-методический комплекс / Л. П. Стойлова. – М. : Издательский центр «Академия», 2021. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/540088/.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Фрейлах, Н. И. Математика для воспитателей : учебник / Н. И. Фрейлах. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 136 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-018090-8. - Текст : электронный. - URL:

https://znanium.com/catalog/product/2100013 (дата обращения: 02.02.2024). – Режим доступа: по подписке.

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		

распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации	• владение современными методами классификации и обработки полученной информации, работа с базами данных: литературной информацией, численными данными экспериментов, построение моделей; ▪ установление отношений между множествами и выполнение операций над множествами; ▪ выполнение анализа логических заданий на основе понятия множества и операций над множествами из учебников математики начальной школы; ▪ установление отношений между понятиями; ▪ определение вида и структуру определений понятий из учебников математики начальной школы; ▪ определение значений истинности составных высказываний; высказываний с квантором; ▪ установление отношение логического следования и равносильности между предложениями;	Оценка ответов в устной/письменной форме. Система текущего мониторинга - рейтинговое оценивание, тесты, практические работы, минипроекты, контрольные работы. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся. Итоговый контроль –дифференцированный зачет.

обучения обучающихся; • проектировать траекторию профессионального роста. ▪ применять математические методы для решения профессиональных задач; ▪ устанавливать отношения между множествами и выполнять операции над множествами; ▪ выполнять анализ логических заданий на основе понятия множества и операций над множествами из учебников математики начальной школы; ▪ устанавливать отношения между понятиями; ▪ определять вид и структуру определений понятий из учебников математики начальной школы; ▪ определять значения истинности составных высказываний; высказываний с квантором; ▪ устанавливать отношение логического следования и равносильности между предложениями; ▪ выполнять анализ логических заданий на основе понятий высказывания, высказывательной формы и квантора из учебников математики начальной школы; ▪ определять структуру, анализировать, моделировать и решать текстовые задачи; ▪ решать комбинаторные и вероятностные задачи. ▪ проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически.	▪ выполнение анализа логических заданий на основе понятий высказывания, высказывательной формы и квантора из учебников математики начальной школы; ▪ определение структуры, анализ, моделирование и решение текстовых задач; ▪ решение комбинаторных и вероятностных задач; ▪ проведение элементарной статистической обработки информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически.	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
• актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации	• знание современных методов классификации и обработки полученной информации, работа с	Оценка ответов в устной/письменной форме.

и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; • алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; • номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; • формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; • сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; • пути достижения образовательных результатов; • образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся.	базами данных; знание математических понятий, их объема и содержания, отношений между понятиями; знание определений понятий, их видов; знание понятия высказывания и операций над высказываниями; знание понятия высказывательной формы, квантора и теоремы; знание отношения логического следования и равносильности между предложениями; знание видов математических доказательств, дедуктивные рассуждения; знание понятия текстовой задачи и этапов ее решения; знание понятия комбинаторной задачи и способов ее решения; знание методов математической статистики; знание статистических методы в педагогическом исследовании.	Система текущего мониторинга - рейтинговое оценивание, тесты, практические работы, минипроекты, контрольные работы. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся. Итоговый контроль –дифференцированный зачет.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к ОПОП-П по специальности
44.02.02. Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.03 ИНФОРМАТИКА И ИКТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2026 г

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....

1. Общая характеристика.....

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....

2.2. Содержание дисциплины.....

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....

3.1. Материально-техническое обеспечение.....

3.2. Учебно-методическое обеспечение.....

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.03 Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.03 Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности»: направлена на формирование у студентов навыков работы с современными информационными технологиями и их применение в профессиональной сфере.

Дисциплина «ОП.03 Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

	помощью наставника)		
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста	-

ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	-
ПК 1.2.	проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать	основные принципы деятельностного подхода правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; современные образовательные технологии, в том	формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований

	современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)	числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе	профессиональной этики на учебных занятиях; применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках; организации различных форм учебных занятий соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий
ПК 1.5.	находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения	требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах; требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения	применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения
ПК 2.1.	составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом	возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных	проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств

	деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;	лабораторий и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе;	обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий и др.)
ПК 2.5.	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся;	способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;	оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся
ПК 3.1.	использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;	современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы;	реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий

			детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
ПК 3.2.	диагностировать результаты реализации программы воспитания; анализировать результаты реализации программы воспитания	основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; способы диагностики результатов воспитательной работы	диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания
ПК 3.3.	находить и использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся	способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;	оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	сформировать основы знаний по принципам построения информационно-телекоммуникационных сетей и систем различного назначения, а также ознакомление с методами, средствами и системами обеспечения информационной безопасности	Тема 1.2	2	Изучение ОП.03 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности увеличено на 36 часов с целью более углубленного изучения

	информационно-телекоммуникационных сетей и систем			различных прикладных программных средств, которые используются при реализации образовательных программ начального общего образования и формирования элементов профессиональных и общих компетенций, кроме того данная программа поможет подготовить выпускника к трудоустройству.
2	использовать интерактивные средства обучения в образовательную деятельность	Тема 1.3	2	
3	использовать современное программное обеспечение в области разработки компьютерной графики; основными приемами создания и редактирования изображений в векторных редакторах; навыками редактирования фотореалистичных изображений в растровых редакторах.	Тема 2.13	2	
4		Тема 2.14	4	
5		Тема 2.15	4	
6	назначения, разновидностей и функциональных возможностей монтажных программ по обработке видео; способов и принципов монтажа видеоматериалов; работать в профессиональной программе обработки видео	Тема 2.16	2	
7		Тема 2.17	2	
8		Тема 2.18	2	
9		Тема 2.19	4	
10		Тема 2.20	2	
11		Тема 2.21	2	
12	знать тенденции развития облачных технологий проблемы и процессы анализа предметной области программных решений. знать проблемы и процессы разработки и сопровождения мобильных и облачных программных решений с использованием интеллектуального подхода. владеть навыками применения методов и	Тема 3.1	2	
13		Тема 3.2	2	
14		Тема 3.3	2	
15		Тема 3.4	2	

	методик эффективного выбора проектных решений и методами разработки программных систем для облачных платформ.			

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	72	62
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме (диф.зачет)	2	-
Всего	72	62

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности		9	
Тема 1.1. Теоретические основы цифровизации образования	Содержание Цифровая образовательная среда современной образовательной организации. Нормативно-правовые документы, регламентирующие применение ИКТ в образовательном процессе. Правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в образовательном процессе Информационная безопасность ребенка.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2
	Практические занятия Создание проекта «Безопасная образовательная среда» или информационного стенда по технике безопасности, используя различные средства ИКТ	2	
Тема 1.2. Сетевые технологии обработки информации и защита информации	Содержание Виды коммуникаций. Возможности и преимущества сетевых технологий.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2
	Практические занятия Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности. Использование тестирующих систем в профессиональной деятельности.	2	
Тема 1.3.	Содержание	1	ОК 01, ОК 02, ОК

Интерактивные средства обучения, применяемые в профессиональной деятельности	Понятие обучающих программ. Требование к обучающим программам.		05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.5
	Практические занятия Отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся.	2	
Раздел 2. Прикладные программные средства		53	
Тема 2.1. Интерфейс и возможности текстового редактора	Содержание Текстовые редакторы: основные возможности и базовые инструменты. Форматы текстовых файлов. Требования к оформлению документации.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 2.1
Тема 2.2. Форматирование документа. Выбор параметров страницы. Форматирование абзацев. Форматирование символов. Списки. Таблицы.	Практические занятия Форматирование символов в документе. Форматирование абзацев в документе. Вставка в документ формул. Создание таблиц и их редактирование: добавление и объединение ячеек, строк, столбцов. Изменение положения текста. Сортировка содержимого ячеек. Форматирование таблиц. Стили автоформата таблиц. Границы и заливки.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 2.1
Тема 2.3. Редактор формул	Практические занятия Ввод и редактирование формул. Расположение и автонумерация формул в тексте. Форматирование строки с формулой. Автоматически изменяющиеся ссылки на номера формул.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 2.1
Тема 2.4. Дополнительные средства подготовки документов	Практические занятия Работа с несколькими документами одновременно. Сноски и перекрестные ссылки. Оглавления и указатели. Структура документа. Форматирование многостраничного документа.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 2.1

	Гиперссылка в текстовом редакторе. Стили форматирования.		
Тема 2.5. Комплексные информационные технологии	Практические занятия Электронная форма, структурно-сложный документ. Связывание и внедрение объектов. Создание макросов. Составной документ: подготовка основного документа, поля.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 2.1
Тема 2.6. Интерфейс и возможности электронной таблицы	Содержание Назначения и основные возможности электронной таблицы. Интерфейс программы. Понятие электронной таблицы, ячейки, строки, столбца, система адресации. Движение по табличному полю. Ввод данных. Редактирование содержимого ячейки.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 2.1
Тема 2.7. Работа с формулами	Практические занятия Ввод формул. Система адресации. Составные формулы. Редактирование формул. Мастер функций. Вычисление основным математических, статистических, текстовых, логических функций и функций выбора и поиска. Комбинирование функций. Сообщения об ошибках. Абсолютная и относительная адресация в электронных таблицах. Арифметические операции в электронных таблицах	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 2.1
Тема 2.8. Наглядное представление числовых данных с помощью диаграмм и графиков.	Практические занятия Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах. Разметка страницы и вывод на печать результатов работы.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 2.1
Тема 2.9. Интерфейс и возможности интерактивной презентации	Содержание Создание и оформление презентации. Добавление слайдов и выбор макета. Редактирование текстовых областей и добавление новых шрифтов. Использование режима докладчика при демонстрации презентации. Сохранение	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 2.1

	презентации в различных форматах.		
Тема 2.10. Дизайн презентации	Практические занятия Основные принципы дизайна. Дизайн презентации. Шаблоны презентации. Принципы стилевого оформления презентаций. Цветовая схема слайда. Изменение цветовой схемы слайдов презентации.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 2.1
Тема 2.11. Вставка информации на слайды	Практические занятия Вставка и настройка рисунков, фигур, таблиц, диаграмм, аудио и видео файлов. Выравнивание и расположение объектов на слайде. Добавление и настройка анимационных эффектов.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 2.1
Тема 2.12. Создание навигации в презентации	Практические занятия Использование триггеров для создание интерактивной презентации. Создание и изменение гиперссылок.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 2.1
Тема 2.13. Компьютерная графика. Графические редакторы.	Практические занятия Виды компьютерной графики. Графические редакторы. Основы графического дизайна и инфографики.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 2.1
Тема 2.14. Программы работы с растровой графикой.	Практические занятия Знакомство с редактором. Окна и панели инструментов редактора. Инструменты рисования. Вставка текста. Работа с изображением.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 2.1
Тема 2.15. Программы работы с векторной графикой.	Практические занятия Основы работы с объектами. Закраска рисунков. Вспомогательные режимы работы. Создание рисунков из кривых. Методы упорядочения и объединения объектов. Эффект объёма. Перетекание. Работа с текстом. Сохранение и загрузка изображений.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 2.1
Тема 2.16.	Практические занятия	2	ОК 01, ОК 02, ОК

Видеомонтаж	Интерфейс. Главное окно программы. Проекты, клипы и фильмы. Создание нового проекта: установки проекта, установки экспорта, размещение видеоматериала, сохранение, автосохранение проекта. Захват видео: объекты захвата, режимы захвата.		05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 2.1
Тема 2.17. Клипы	Практические занятия Общие сведения о клипах. Импорт клипов (импорт файла, форматы файлов, импорт группы файлов, графических файлов, импорт папки, импорт проекта). Действия с клипами (просмотр клипов, выделение рабочего фрагмента, вставка клипа в фильм, изменение скорости клипа).	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 2.1
Тема 2.18. Окно просмотра клипов и фильма	Практические занятия Режимы отображения окна, открытие фильмов и клипов, строение окна, панели управления, меню окна.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 2.1
Тема 2.19. Монтаж видео	Практические занятия Компоновка фильма (перетаскивание клипа в окно Timeline, вставка нескольких клипов, вставка клипов в линию редактирования, наложение клипа на фильм).	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 2.1
Тема 2.20. Спецэффекты	Практические занятия Видеоэффекты. Использование ключевых кадров для изменения свойств видеоэффектов.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 2.1
Тема 2.21. Редактор титров	Практические занятия Создание начальных титров. Создание завершающих титров. Использование ключевых кадров для анимации титров. Создание фильма.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 2.1
Раздел 3. Облачные сервисы и мобильные технологии		8	

Тема 3.1. Облачные сервисы и мобильные технологии	Содержание Сервисы, предоставляемые облачными платформами. Сравнительная характеристика облачных хранилищ. Онлайн-сервисы образовательного назначения. Специализированные образовательные онлайн-ресурсы. Сервисы для организации работы преподавателя.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
Тема 3.2. Файловые хостинги	Практические занятия Файловые хостинги для виртуального резервного копирования и обмена файлами. Регистрация в системе. Ознакомление с веб-интерфейс сервиса. Работа с облачным диском. Загрузка, размещение и сохранение файлов в облачных хранилищах. Предоставление доступа к файлам. Настройка уровней доступа к разным данным. Совместная обработка файлов и папок, имеющихся на диске. Синхронизация и автоматическая загрузка файлов. Сравнение облачных хранилищ.	2	
Тема 3.3. Видеохостинги	Практические занятия Облачные сервисы для загрузки видео файлов и их просмотра другими пользователями. Регистрация на видеохостинге. Создание и настройка канала. Оформление канала. Загрузка и оптимизация видео. Настройка режима доступа. Просмотр статистики и аналитики канала. Создание плейлиста и добавление в него видео. Работа с фонотекой. Встраивание ролика или плейлиста на сторонний ресурс. Методы продвижения. Ключевые слова и хештеги.	2	
Тема 3.4. Онлайн-сервисы	Практические занятия Онлайн-сервисы для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов. Создание пустой формы и связывание	2	

	ее с таблицей ответов. Добавление модулей для вопросов, текста, изображений, видео и разделов. Выбор и настройки типов вопроса. Добавление изображений к вопросу и ответу. Настройка темы оформления. Работа в режиме предпросмотра. Выбор правильных ответов и установка баллов. Создание ссылки для доступа к форме. Просмотр аналитики ответов.		
	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	
	Всего	72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты информатики (кабинет № 8, 9)

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Информатики» оснащен оборудованием: компьютерами, досками: учебной, интерактивной, проектором, рабочим местом преподавателя, рабочими столами, стульями (по числу обучающихся).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины входят:

- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст]: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. – 6-е изд., стер. – Москва: Издательский центр "Академия", 2023. - 384 с.

2. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – 6-е изд., стер. – Москва: Издательский центр "Академия", 2023. - 256 с.

3. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489603 .

4. Гохберг Г.С. Информационные технологии: учебное издание / Гохберг Г.С., Зафиевский А.В., Короткин А.А. - Москва : Академия, 2023. - 240 с. (Специальности среднего профессионального образования).

5. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490839 .

6. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 327 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536599.

7. Титова, Л. Н. Информационные технологии : учебно-методическое пособие / Л. Н. Титова, Е. П. Жилко. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2022. — 85 с. — ISBN 978-5-907475-61-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/288485 (дата обращения: 02.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Шитов, В. Н., Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / В. Н. Шитов. — Москва : КноРус, 2023. — 322 с. — ISBN 978-5-406-11304-2. — URL: https://book.ru/book/948868 (дата обращения: 02.02.2024). — Текст : электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Практикум по информатике и современным информационным технологиям: практикум : учебное пособие / составители Т. Ж. Базаржапова [и др.]. — Улан-Удэ : БГУ, 2023. — 54 с. — ISBN 978-5-9793-1850-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/353855 (дата обращения: 02.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Использование возможностей цифровой образовательной среды для решения профессиональных задач	Оценка результатов практических работ Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Диагностика (тестирование, контрольные и самостоятельные работы)
Знает: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том	Умение работать с современными средствами и устройствами информатизации	Оценка результатов практических работ Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Диагностика (тестирование, контрольные и самостоятельные работы)

числе цифровые средства Умеет: определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
Знает: правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста Умеет: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	Правила оформления документов с помощью современных программных средств	Оценка результатов практических работ Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Диагностика (тестирование, контрольные и самостоятельные работы)
Знает: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности Умеет: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на	Правила оформления документов с помощью современных программных средств	Оценка результатов практических работ Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Диагностика (тестирование, контрольные и самостоятельные работы)

известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы		
Знает: основные принципы деятельностного подхода правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе Умеет: проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)	Соблюдение правил техники безопасности и гигиенических требований при использовании средств ИКТ Знание возможностей цифровой образовательной среды	Оценка результатов практических работ Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Диагностика (тестирование, контрольные и самостоятельные работы)

Знает: требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах; требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения Умеет: находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения	Оформление в электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения	Оценка результатов практических работ Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Диагностика (тестирование, контрольные и самостоятельные работы)
Знает: возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе; Умеет: составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;	Использование современных средств, а также использование ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации деятельности в начальной школе	Оценка результатов практических работ Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Диагностика (тестирование, контрольные и самостоятельные работы)
Знает: способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; Умеет: находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для	Поиск и использование ресурсов сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации деятельности обучающихся	Оценка результатов практических работ Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Диагностика (тестирование,

организации внеурочной деятельности обучающихся;		контрольные и самостоятельные работы)
Знает: современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; Умеет: использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;	Знание возможностей цифровой образовательной среды	Оценка результатов практических работ Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Диагностика (тестирование, контрольные и самостоятельные работы)
Знает: основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; способы диагностики результатов воспитательной работы Умеет: диагностировать результаты реализации программы воспитания; анализировать результаты реализации программы воспитания	Диагностика результатов работы с помощью современного программного обеспечения	Оценка результатов практических работ Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Диагностика (тестирование, контрольные и самостоятельные работы)
Знает: способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся; Умеет: находить и использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся	Применение интерактивных образовательных технологий, используемых в процессе воспитания	Оценка результатов практических работ Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Диагностика (тестирование, контрольные и самостоятельные работы)

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к ОПОП-П по специальности
44.02.02. Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.04 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика.....

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П……..

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....

2.2. Содержание дисциплины .....

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....

3.1. Материально-техническое обеспечение .....

3.2. Учебно-методическое обеспечение.....

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ .....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.04 Основы педагогики»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Цель дисциплины «ОП.04 Основы педагогики»: формирование педагогической культуры студентов, освоение основных понятий, принципов и методов педагогики, развитие педагогических навыков и умений, подготовка к профессиональной деятельности в области образования и воспитания.

Дисциплина «ОП. 04 Основы педагогики» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и

	результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Знания: способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; способы проектирования траектории профессионального роста; способы осуществления	Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса	4 часа	Дополнительные часы предназначены для формирования у студентов основ методической культуры будущего учителя. Этому будет способствовать развитие

	деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся. Умения: анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста. Навыки: построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности			субъектной позиции студента, будущего педагога.
2.	Знания: основные принципы деятельностного подхода правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические	Тема 2.1 Теоретические основы обучения	8 часов	Дополнительные часы будут способствовать формированию практических умений и навыков студентов,

	требования при организации процесса обучения; дидактика начального общего образования; основные закономерности возрастного развития. Умения: проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования.			повышению результативности процесса обучения.
3.	Знания: основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся Умения: проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных	Тема 2.2. Содержание и организация обучения	16 часов	Дополнительные часы будут способствовать формированию практических умений и навыков студентов, повышению результативности процесса обучения.

	материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты Навыки: наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения			
4	Знания: современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; основные принципы деятельностного подхода в воспитании; современные технологии воспитания; Умения: формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать воспитательную деятельность; использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении	Тема 3.2 Содержание и организация воспитания	8 часов	Дополнительные часы предназначены для формирования у студентов системы знаний, умений и навыков, направленных на решение профессиональных задач посредством применения методов, приемов средств и форм воспитания. Приобретенная система знаний является важным инструментом для успешной педагогической деятельности студента.

	воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив; Навыки: определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня; разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания; планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей			
				Итого: 36 часов

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	100	30
Курсовая работа (проект)	-	
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	8	
Всего	108	30

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общие основы педагогики		36/12	
Тема 1.1 Педагогика как наука	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки	2	
	2. Структура педагогики		
	3. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук		
	4. Источники педагогики		
	5. Этапы возникновения и развития педагогики		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 1. Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека	2	
Тема 1.2 Основные понятия педагогики	Содержание	2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология	2	
Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса	Содержание	10/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Возникновение и развитие педагогической профессии.	6	
	2. Профессионально-личностные качества и способности педагога.		
	3. Роль самообразования и самовоспитания в становлении		

	педагога - профессионала.		
	4. Характеристика педагогической деятельности.		
	5. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений.		
	6. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 2. Анализ профессионального стандарта педагога.	2	
	Практическое занятие 3. Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов.	2	
Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса	Содержание	8/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятия: личность, индивид, развитие.	6	
	2. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка.		
	3. Общение и деятельность как факторы развития личности.		
	4. Роль воспитания и обучения в развитии личности.		
	5. Педагогическая возрастная периодизация.		
	6. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.		
	7. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного		

	образования и пути их решения.		
	8. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 4. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	
Тема 1.5 Педагогическое исследование	Содержание	6/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие педагогического исследования	4	
	2. Этапы педагогического исследования		
	3. Методы педагогического исследования		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 5. Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций.	2	
Тема 1.6 Целостный педагогический процесс	Содержание	2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сущность целостного педагогического процесса	2	
	2. Закономерности целостного педагогического процесса		
	3. Принципы построения целостного педагогического процесса		
	4. Структура педагогического процесса		
	5. Этапы педагогического процесса		
Тема 1.7 Образовательная среда	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сущность образовательной среды	2	
	2. Функции образовательной среды		
	3. Компоненты образовательной среды		

	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 6. Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации.	2	
Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)		34/6	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тема 2.1 Теоретические основы обучения	Содержание	12/-	
	1. Сущность дидактики как науки об обучении	12	
	2. Закономерности обучения		
	3. Принципы обучения		
	4. Современные дидактические концепции		
Тема 2.2. Содержание и организация обучения	Содержание	22/6	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Цели обучения	16	
	2. Содержание обучения		
	3. Средства обучения		
	4. Методы обучения		
	5. Формы обучения		
	6. Понятие контроля процесса обучения		
	7. Виды контроля обучения и формы его организации		
	8. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 7. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения	2	
	Практическое занятие 8. Анализ ФГОС НОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий	2	
	Практическое занятие 9. Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Использование форм и методов обучения в практике	2	

	педагога в практических ситуациях.		
Раздел 3. Теория воспитания		20/8	
Тема 3.1 Теоретические основы воспитания	Содержание	6/-	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сущность процесса воспитания	6	
	2. Закономерности воспитания		
	3. Принципы воспитания		
	4. Структура процесса воспитания		
Тема 3.2 Содержание и организация воспитания	Содержание	14/8	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Цель и задачи воспитания	6	
	2. Содержание воспитания		
	3. Средства воспитания.		
	4. Методы воспитания		
	5. Формы организации воспитания		
	6. Оценка уровня воспитанности детей		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие 10. Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач.	2	
	Практическое занятие 11. Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач	2	
	Практическое занятие 12. Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач	2	
	Практическое занятие 13. Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию	2	
Раздел 4. Управление образовательными системами		10/4	
Тема 4.1 Система образования в РФ.	Содержание	8/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Структура системы образования в РФ	4	

Непрерывность образования как принцип государственной политики.	2. Принципы государственной политики в области образования в РФ		
	3. Непрерывное образование как принцип государственной политики		
	4. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников.		
	5. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ		
	6. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	4	
	Практическое занятие 14. Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.	2	
	Практическое занятие 15. Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.	2	
Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления	Содержание	2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы	2	
	2. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией		
Промежуточная аттестация		8	
Всего		108	

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет начальных классов, оснащенный соответствии с приложением 3 ОПОП -П; зона под вид работ «Психолого-педагогическая подготовка».

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Подымова, Л. С. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18761-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545515

2. Сковородкина И. З. Педагогика: учебное издание / Сковородкина И. З., Герасимов С. А. - Москва : Академия, 2024. - 640 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

3. Дубровина И.В. Психология: учебное издание / Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. - Москва : Академия, 2024. - 496 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знает: взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Знание взаимосвязей педагогической науки и практики	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся. Оценка ответов в устной/письменной форме. Экзамен
значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности	Знание значения и логики целеполагания в обучении	
принципы обучения и воспитания	Знание принципов обучения и воспитания	
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования	Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций	

формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Знание форм, методов и средств обучения и воспитания	
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Знание основ развития мотивации; Знание основ развивающего обучения	
педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	Знание педагогических условий школьной дезадаптации	
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику	Знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка	
особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	Знание особенностей работы с одаренными детьми; Знание особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями; Знание особенностей работы с детьми с девиантным поведением;	
приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	Знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию	
средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Знание средств контроля и оценки	
Умеет: оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность	Владение техниками постановки целей и задач урока; Владение методами, приемами, методиками, формами организации обучения и воспитания;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Мониторинг роста уровня

применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся. Оценка ответов в устной/письменной форме. Экзамен
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	Владение технологиями анализа; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Умение анализировать информацию; Владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения, воспитания	Выделяет педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения и воспитания с учетом заданных условий	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к ОПОП-П по специальности
44.02.02. Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.05 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

2026

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....

1. Общая характеристика.....

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....

2.2. Содержание дисциплины.....

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....

3.1. Материально-техническое обеспечение.....

3.2. Учебно-методическое обеспечение.....

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.05 Основы психологии»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «ОП. 05 Основы психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования	-

	наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	-

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	выявлять и эффективно искать информацию,	Тема 2.1. Ощущения	2	Часы дополнены с целью

	необходимую для решения задачи и/или проблемы; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте			формирования у обучающихся функциональных умений в области диагностирования индивидуально-психологических особенностей младших школьников и организации коррекционной работы в условиях деятельности современной начальной школы.
2.	проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты	Тема 2.2 Восприятие	2	
3.	проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты	Тема 2.3. Внимание	2	
4.	проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты	Тема 2.4. Память	2	
5.	проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты	Тема 2.4 Воображение	1	
6.	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; основы здорового образа жизни	Тема 2.6. Мышление	2	
7.	проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать	Тема 2.7 Речь	2	

	полученные результаты			
8.	проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты	Тема 3.1 Человек как субъект, личность и индивидуальность		
9.	организовывать работу коллектива и команды; психологические особенности личности; психологические основы деятельности коллектива; разработки методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта, программ физкультурно-спортивной работы	Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности	2	
10.	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; формат оформления результатов поиска информации; педагогического наблюдения и анализа учебного процесса, разработки конкретных рекомендаций по его совершенствованию	Тема 3.3. Темперамент	1	
11.	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности; средства профилактики перенапряжения	Тема 3.4. Характер	1	
12.	применять современную научную	Тема 3.5. Способности	2	

	профессиональную терминологию; современная научная и профессиональная терминология; оценивания результатов контроля и разработки рекомендаций по совершенствованию подготовленности обучающихся с учётом из возраста, уровня подготовленности			

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	100	20
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	8	-
Всего	108	20

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в психологию			
Тема 1.1. Предмет и задачи психологии	Содержание учебного материала	Всего	ОК 1,2,9
	1. Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии. 2. Основные отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. 3. Связь психологии с педагогической наукой и практикой	4	
Тема 1.2. Методы изучения психики	Содержание учебного материала	Всего	ОК 1,2,9
	Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи. Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева. 3. Этика проведения исследования.	4	

	Практические занятия: 1. Освоение проективной методики «Несуществующее животное» 2. Освоение метода «Социометрия» 3. Анализ фильма «Эксперимент».	2	
Тема 1.3. Психика и ее развитие	Содержание учебного материала	Всего	ОК 1,2,9
	1. Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. 2. Функции, формы проявления и структура психики. 3. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. 4. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. . Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект.	4	
Тема 1.4. Сознание человека	Содержание учебного материала	Всего	ОК 1,2,9
	1. Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания. 2. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных. 3. Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.	4	
Тема 1.5. Деятельность	Содержание учебного материала	Всего	ОК 1,2,9
	1. Основные понятия психологической теории деятельности. 2. Макроструктура деятельности. . Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности.	4	
Раздел 2. Познавательные психические процессы			
Тема 2.1. Ощущения	Содержание учебного материала	Всего	ОК 1,2,9

	1. Ощущение как первая ступень познания. 2. Функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. 3. Классификация видов ощущений. . Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсибилизация, синестезия). 5. Анализ методик диагностики ощущений.	6	
	Практические занятия 1. Освоение методик диагностики ощущений.	2	
Тема 2.2. Восприятие	Содержание учебного материала	Всего	ОК 1,2,9
	1. Понятие о восприятии. . Свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. 3. Классификация видов восприятия. . Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии. . Наблюдение и наблюдательность. Особенности восприятия в младшем школьном возрасте. 6. Анализ методик диагностики восприятия.	6	
	Практические занятия 1.Освоение методик диагностики ощущений.	2	
Тема 2.3. Внимание	Содержание учебного материала	Всего	ОК 1,2,9

	1. Понятие о внимании, функции внимания. . Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды. . Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. . Особенности внимания в младшем школьном возрасте. Развитие внимания. 5. Анализ методик диагностики внимания.	6	
	Практические занятия: 1.Освоение методик диагностики внимания.	2	
Тема 2.4. Память	Содержание учебного материала	Всего	
	1. Определение и общая характеристика памяти. 2. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. 3. Процессы памяти. 4. Свойства и виды памяти. 5. Особенности памяти в младшем школьном возрасте. Развитие памяти. 6. Анализ методик диагностики внимания.	6	ОК 1,2,9
	Практические занятия: 1. Освоение методик диагностики памяти.	2	
Тема 2.5. Воображение	Содержание учебного материала	Всего	
	1. Понятие о воображении, функции воображения. 2. Виды воображения. 3. Приемы воображения. . Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения. 5. Анализ методик диагностики воображения.	6	ОК 1,2,9

	Практические занятия: 1. Освоение методик диагностики воображения. . Создание картотеки игр для развития воображения детей дошкольного и младшего школьного возраста.	2	
Тема 2.6. Мышление	Содержание учебного материала	Всего	ОК 1,2,9 ОК 1,2,9
	1. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. . Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление. 3. Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. 4. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. 5. Особенности мышления в младшем школьном возрасте. 6. Развитие мышления младших школьников.	4	
	Практические занятия: 1. Диагностика умственного развития. . Диагностика сформированности познавательных УУД младших школьников. . Диагностика сформированности коммуникативных УУД младших школьников. . Диагностика сформированности личностных УУД младших школьников.	2	
Тема 2.7. Речь	Содержание учебного материала	Всего	ОК 1,2,9
	Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). 2. Отличие речи от языка. Значение и смысл. 3. Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи. Виды нарушений речевого развития обучающихся младшего школьного возраста.	6	

	Практические занятия: 1.Решение психологических задач по теме «Речь». 2.Оценка вербального мышления; уровня развития речи и продуктивности понимания (методика «Классификация понятий»). 3.Освоение методик по выявлению нарушений речевого развития обучающихся младшего школьного возраста.	4	
Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности			
Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность	Содержание учебного материала	Всего	ОК 1,2,9
	Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. 2. Понятие о человеке как субъекте и личности. 3. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. 4. Механизмы психологической защиты. 5. Направленность личности, формы ее проявления.	4	
	Практические занятие: 1. Освоение методик диагностики направленности личности.	1	
Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности	Содержание учебного материала	Всего	ОК 1,2,9
	1. Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. 2. Функции и виды эмоций. 3. Эмоциональные состояния. 4. Высшие чувства. 5. Развитие эмоций. 6. Эмоциональный интеллект. 7. Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. 8. Мотивация и волевая активность. 9. Волевые качества человека и их развитие. 10. Особенности эмоционально-волевой сферы младшего школьника.	4	

	Практические занятие: 1. Психологические состояния и их регуляция. 2. Исследование волевых качеств личности. . Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности».	2	
Тема 3.3. Темперамент	Содержание учебного материала	Всего	ОК 1,2,9
	1. Понятие о темпераменте. . Физиологические основы темперамента. Типы высшей нервной деятельности и темперамент. 3. Типологии темперамента. . Учет индивидуально-типологических особенностей при обучении и воспитании детей.	4	
	Практические занятия: 1. Исследование типов темперамента.	2	
Тема 3.4. Характер	Содержание учебного материала	Всего	ОК 1,2,9
	1. Понятие о характере. 2. Соотношение темперамента и характера. 3. Типологии характера. 4. Черты характера. 5. Формирование характера.	4	
	Практические занятия: 1. Освоение методик диагностики типа характера.	1	
Тема 3.5. Способности	Содержание учебного материала	Всего	ОК 1,2,9
	Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное. 2. Виды способностей. 3. Уровни развития способностей. 4. Педагогические способности. 5. Развитие способностей.	4	

	Практические занятия: 1. Освоение методик диагностики способностей.	2	
Итоговая аттестация		8	
Всего:		108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва

2. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.

3. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование).

4. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва

5. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва

6. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва

7. Психология : электронный учебно-методический комплекс / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481201/.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум : учебное пособие для вузов / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. — 2-е изд., перераб.

и доп. — Москва

2. Феоктистова, С. В. Психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень умений, осваиваемых рамках дисциплины		
применять знания общей психологии при решении психологических задач; выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности	Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям. Демонстрация способности применять освоенные умения в профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на практических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
предмет, задачи и методы психологии, развитие психологии как науки; психика и ее развитие; сознание и самосознание; деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; эмоционально-волевые процессы; индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность; структура личности; формирование личности.	Демонстрация способности применять полученные знания в профессиональной деятельности. Владение профессиональной терминологий.	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на практических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к ОПОП-П по специальности
44.02.02. Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.06 ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....

1. Общая характеристика.....

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....

2.2. Содержание дисциплины.....

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....

3.1. Материально-техническое обеспечение.....

3.2. Учебно-методическое обеспечение.....

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ .....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.09 Возрастная психология»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «ОП.09 Возрастная психология» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен32:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

[32] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

	последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ПК 1.2	проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; применять создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)	основные принципы деятельностного подхода правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; дидактика начального общего образования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные	организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;
ПК 2.1	определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты	основы планирования и проектирования внеурочной деятельности;	определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной

	организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную	требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО; возрастные особенности обучающихся; примерные программы внеурочной деятельности; образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики; социальный запрос родителей (законных представителей); условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона; структура рабочей программы внеурочной деятельности; возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе;	деятельности; проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.) разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)

	образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования	основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося	
ПК 3.1	формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного	способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования; условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации; условия формирования благоприятного психологического	проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе

	психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка	микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия33	36	16
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме диф.зачета		
Всего	36	16

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Возрастная психология		36/16	
Тема 1.1. Закономерности психического развития человека как субъекта деятельности	Содержание	16/10	ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1.
	1. Предмет и задачи возрастной психологии. Основные теории психического развития. Факторы развития психики ребенка. Закономерности возрастного развития.	2	
	2. Возрастная периодизация психического развития. Критерии периодизации.	2	
	3. Ведущая деятельность в контексте возрастного развития. Проблемы возрастных кризисов.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	Практическое занятие 1. Письменная работа «Возрастная периодизация психического развития».	2	
	Практическое занятие 2. Зона ближайшего развития –составление рекомендаций для учителя начальных классов.	4	
	Практическое занятие 3. Сравнительный анализ теорий психического развития (психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая психология)	2	
	Практическое занятие 4. Основы организации психолого-педагогической помощи школьникам в преодолении возрастных кризисов. Учет сенситивных периодов в	2	

	развитии при обучении.		
Тема 1.2. Возрастные особенности психического развития человека.	Содержание	20/8	ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1.
	1. Младенчество. Новорожденность. Когнитивное, эмоциональное и двигательное развитие на первом году жизни.	1	
	2. Раннее детство. Дошкольный возраст: развитие психических функций и личности. Готовность к школьному обучению.	2	
	3. Младший школьный возраст: развитие познавательной сферы и личности. Учебная деятельность младшего школьника.	7	
	4. Психология подростка: психофизиологическое развитие, личность и интеллектуальная сфера.	1	
	5. Ранняя юность. Психологические особенности старшеклассников.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие 5. Составление рекомендаций для родителей «кризис 3-х лет», «кризис 7 лет» «подростковый кризис 11-12 лет».	4	
	Практическое занятие 6. Решение психолого-педагогических задач.	4	
Промежуточная аттестация			
Всего		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва

2. Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва

3. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО. – Москва: Академия, 2024. – 496 с.

4. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва

3.2.2. Дополнительные источники

1. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва

2. Хилько, М. Е. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в	Демонстрирует способность применять полученные умения в профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на практических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.

соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;		
Умеет: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности,	Демонстрирует способность применять полученные знания в профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Тестирование. Письменный опрос. Устный опрос

индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования;		

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к ОПОП-П по специальности
44.02.02. Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.7 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....

1. Общая характеристика.....

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....

2.2. Содержание дисциплины.....

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....

3.1. Материально-техническое обеспечение.....

3.2. Учебно-методическое обеспечение.....

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ .....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.07 Педагогическая психология»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы Учебная

дисциплина «ОП.17 Педагогическая психология» является
обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен34:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач	-

	смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	профессиональной деятельности	
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации	-
ОК 03	применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	современная научная и профессиональная терминология	-
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности	-

ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов; правила построения устных сообщений; особенности социального и культурного контекста	-
ОК 06	проявлять гражданско-патриотическую позицию; демонстрировать осознанное поведение	сущность гражданско-патриотической позиции; традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	-
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	-
ПК 1.2	проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;	основные принципы деятельностного подхода правила техники безопасности и	организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития

	использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; применять создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)	санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; дидактика начального общего образования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные	первоклассника; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;
ПК 1.3	осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;	основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов	диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностики предметных результатов;
ПК 1.4	анализировать учебные занятия; анализировать и интерпретировать	требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения	наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с

	результаты диагностики учебных достижений обучающихся	обучающихся начальных классов; пути достижения образовательных результатов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях	сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения
ПК 1.7	анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста	способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; способы проектирования траектории профессионального роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся	построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности
ПК 2.2	организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации; устанавливать	теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. модели организации внеурочной деятельности в школе;	использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; реализации современных

	педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности; организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании.	теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности; методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности; особенности общения обучающихся; методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности; способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся	технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности; организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании
ПК 2.3	выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их	способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся	наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции

	соответствия реализуемой программе		
ПК 2.6	анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста; проектировать траекторию профессионального роста	способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся	построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся
ПК 3.5	организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; организовывать разнообразные формы взаимодействия с	особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)	определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания; составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося

	семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия35	36	16
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме диф.зачета	-	-
Всего	36	16

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Методологические проблемы педагогической психологии		3/1	
Тема 1.1. Педагогическая психология как отрасль психологии	Содержание	2/1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.3, ПК 1.4
	1. История становления педагогической психологии. Педагогическая психология как научная дисциплина. Методы исследований в педагогической психологии.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 1. Составление плана обследования ученика с помощью методов педагогической психологии.	1	
Тема 1.2. Основы психологии развития личности в образовательной	Содержание	1/0	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1. Проблема развития в психологии. Проблема генотипической и средовой детерминации развития личности.	1	
Раздел 2. Психология учения		21/8	
Тема 2.1. История развития основных психологических теорий учения	Содержание	2/0	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Научные теории в педагогической психологии. Ассоциативные теории учения. Психологические теории учения конца XIX века. Истоки бихевиоризма и образовательная практика. Научная революция в педагогической психологии начала XX века. Концепция обучения и развития Л. С.	2	

	Выготского. Теория детского развития Жана Пиаже.		
Тема 2.2. Психологические теории учения второй половины XX века	Содержание	2/0	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Теория деятельности как фундамент теории учения. Теория научения необихевиористов. Теория поэтапного формирования умственных действий. Психологические основы проблемного обучения. Концепции развивающего обучения. Когнитивная психология и образование. Гуманистическая психология и современное образование. Психологические основы исследовательского обучения.	2	
Тема 2.3. Обучение и когнитивное развитие	Содержание	3/1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Основные подходы к проблеме обучения и развития. Раннее когнитивное развитие и обучение. 2. Развитие креативности в образовательной среде.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 2. Составление рекомендаций развития креативности ребенка на основе анализа средовых факторов.	1	
Тема 2.4. Психодиагностика в образовании	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК1.3, ПК 1.4., ПК 2.3.
	Особенности психодиагностики в образовании. 2.Диагностика когнитивной сферы личности. Диагностика психосоциального развития как проблема образования.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 3. Анализ диагностических методик когнитивной сферы личности младшего школьника.	1	

	Практическое занятие 4. Анализ диагностических методик психосоциального развития младшего школьника.	1	
Тема 2.5. Психология познавательной и учебной деятельности	Содержание	4/3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2, ПК 2.2.
	1. Мотивация учения. Психология усвоения. Дифференциация и индивидуализация обучения. Когнитивные стили в учебной деятельности.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 5. Способы формирования учебных мотивов.	1	
	Практическое занятие 6. Формирование учебной деятельности. Анализ описания неуспевающих учащихся для определения тех учебных действий, которые у них не сформированы.	1	
	Практическое занятие 7. Анализ примеров дифференциации и индивидуализации обучения в начальной школе.	1	
Тема 2.6. Психологические основы разработки содержания образования	Содержание	2/1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.2.
	1. Образовательная среда как фактор развития личности. Содержание образования и когнитивное развитие личности. Психологические аспекты разработки содержания школьного образования.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 8. Анализ документов, определяющих содержание школьного образования: учебных планов, учебных программ, учебников, учебных пособий.	1	
Тема 2.7. Психологические	Содержание	3/1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,
	1. Формы организации образовательной деятельности как		

основы разработки форм организации и методов образовательной деятельности	проблема педагогической психологии. 2.Психологические основы совместного обучения. Психологические основания методов обучения.	2	ОК 06, ПК1.4.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 9. Анализ фрагментов уроков в начальной школе с точки зрения целесообразности применения учителем форм и методов обучения.	1	
Раздел 3. Психология воспитания		8/5	
Тема 3.1. Воспитание и развитие	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 3.5.
	1.Эволюция представлений о психосоциальном развитии личности. Психологические теории формирования моральных установок. 2.Психологические основы воспитания обучающихся начальных классов. Семейное воспитание.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 10. Анализ психологических теорий формирования моральных установок.	1	
	Практическое занятие 11. Анализ стилей семейного воспитания и их связи с психическим развитием ребёнка. Составление рекомендаций для родителей обучающихся.	1	
Тема 3.2. Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания	Содержание	4/3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.2.
	1.Психология нравственного, эстетического, физического воспитания. Эмоциональный интеллект и социальная компетентность. Психология гендерных различий в воспитании и обучении.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 12. Обоснование целей, эффективных методов и форм воспитательных воздействий по выбранному виду воспитания.	1	

	Практическое занятие 13. Составление плана «Пути формирования нравственных качеств личности младшего школьника».	1	
	Практическое занятие 14. Учет различий в когнитивной и психосоциальной сфере учащихся разного пола в воспитательном процессе.	1	
Раздел 4. Психология педагогической деятельности		4/2	
Тема 4.1. Педагогическая деятельность	Содержание	2/1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1.Общая характеристика педагогической деятельности. Стиль педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 15. Анализ примеров, в которых наиболее ярко проявляется индивидуальный стиль деятельности учителя.	1	
Тема 4.2. Профессиональная подготовка и личностное развитие	Содержание	2/1	
	1.Теоретические модели подготовки педагога. Педагогические способности.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.7, ПК 2.6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 16. Диагностика педагогических способностей. Разработка плана личного и профессионального развития в сфере педагогической деятельности.	1	
Курсовая работа (проект)			
Промежуточная аттестация			
Всего		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва

2. Педагогическая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Гуружапов [и др.] ; под редакцией В. А. Гуружапова. — Москва

3. Психология : электронный учебно-методический комплекс / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481201/.

4. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва

5. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. —

6. Сковородкина И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Склярова, Н. В. Носкова ; под общей редакцией Т. В. Скляровой. — Москва

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: особенности педагогической психологии как науки, предмет и задачи педагогической психологии, основные проблемы, теории и концепции, сферы применения психолого-педагогических знаний; этапы развития педагогической психологии как науки, наиболее значимый вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, основные направления, течения и школы в данной области, перспективы развития науки в современный период; принципы и правила методов педагогической психологии, многообразие классификаций, группы методов, основные параметры характеристики методов, значение использования методов педагогической психологии в педагогической деятельности; значение обучения в развитии и созревании личности, особенности развития на каждом возрастном этапе, структурные компоненты	Демонстрирует знание: основ педагогической психологии; этапов развития педагогической психологии; принципов и правил методов педагогической психологии, многообразия классификаций, групп методов; компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности; особенности формирования мотивационной сферы; понятие и особенности образовательной технологии,; цели и задач воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса; разных подходов к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте	Устный опрос Экспертная оценка на лабораторном и практическом занятиях Тестирование

обучения, виды, принципы обучения, проблемы дифференциации и индивидуализации обучения, особенности учебной ситуации, подходы в организации процесса обучения; компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности; особенности формирования мотивационной сферы, специфику учебной мотивации, виды, уровни и характеристики учебных мотивов, связь мотивации с уровнем психического развития ребёнка, разнообразие подходов к формированию учебных мотивов, способы формирования устойчивости учебной мотивации; понятие и особенности образовательной технологии, какие технологии наиболее востребованы в современной школе, психологические основы каждой теории; цели и задачи воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы организации		

воспитательного процесса; разные подходы к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте; психологию личности учителя и обучаемого.		
Умеет: применять знания в контексте своей профессиональной деятельности; формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения; выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания; диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии; владеть технологиями обучения и воспитания; учитывать социальный контекст обучения и развития личности; управлять учебной деятельностью школьников на уроке.	применяет знания в контексте своей профессиональной деятельности; формулирует проблемы педагогической психологии и предлагает способы их разрешения; выдвигает и защищает аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания; умеет диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии; демонстрирует умение владения технологиями обучения и воспитания; управления учебной деятельностью школьников на уроке	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к ОПОП-П по специальности
44.02.02. Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП. 08 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....

1. Общая характеристика.....

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....

2.2. Содержание дисциплины.....

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....

3.1. Материально-техническое обеспечение.....

3.2. Учебно-методическое обеспечение.....

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ .....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.08 Психология общения»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «ОП.08 Психология общения» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен36:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач	-

[36] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

	смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	профессиональной деятельности	
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации	-
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности	-
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов; правила построения устных сообщений; особенности социального и культурного контекста	-

ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	-
ПК 1.1	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-	основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку

	гигиеническими нормами)		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	20
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме диф.зачета		
Всего	36	20

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основы психологии общения		26/12	
Тема 1.1. Введение в психологию общения	Содержание	6/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
	1. Общение в системе межличностных и общественных отношений.	1	
	2.Подходы к определению понятия «общение». Характеристика общения.	1	
	3.Виды, функции, модели общения. Характеристика общения.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1. Письменная работа «Стили общения»	2	
Тема 1.2. Коммуникативная	Содержание	6/4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,
	1. Понятие и особенности	2	

сторона общения	коммуникативной стороны общения. 2. Психотехнические игры и упражнения: вербальная и невербальная коммуникация. Виды слушания собеседника		ОК 09, ПК 1.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 2. Упражнения: способы построения «Я-высказываний», получение обратной связи.	1	
	Практическое занятие 3. Самодиагностика: «Уровень владения невербальными компонентами в процессе делового общения», «Определение уровня коммуникативной толерантности» по методике В.В.Бойко, «Речевые барьеры при общении». Анализ самодиагностики.	2	
	Практическое занятие 4. Модель коммуникативного процесса. Особенности коммуникации.	1	
Тема 1.3. Перцептивная сторона общения	Содержание	8/4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
	1.Понятие социальной перцепции. Место социальной перцепции в общении.	2	
	2.Виды социального восприятия. Психологические механизмы восприятия.	1	
	3.Атрибуция как базовый механизм межличностного познания. Понятие аттракции.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 5. Самопрезентация. Основные стратегии самопрезентации.	2	
	Практическое занятие 6. Составление психологического автопортрета личности. Анализ фильма «Жесты. Детектор правды».	2	
Тема 1.4. Интерактивная сторона общения	Содержание	6/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
	Понятие интерактивной стороны общения. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. 2. Стратегии	4	

	поведения во		

	взаимодействии. Теории межличностного взаимодействия. Основные регуляторы взаимодействия: внушение и убеждение.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 7. Письменная работа «Взаимодействие в малых группах. Виды малых групп. Роль и статус. Ролевые ожидания».	1	
	Практическое занятие 8. Имитационная игра «Воздушный шар».	1	
Раздел 2. Педагогическое общение		10/4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
Тема 2.1. Культура педагогического общения	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
	1.Характеристика педагогического общения. Понятие культуры педагогического общения. Этика педагогического общения. Педагогический такт.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 9. Разработка этических норм своей будущей профессиональной деятельности.	2	
Тема 2.2. Особенности педагогического общения с детьми младшего школьного возраста.	Содержание	6/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
	1.Развитие общения у детей младшего школьного возраста. Формы общения со взрослыми и со сверстниками.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 10. Упражнения/решение ситуативных задач «Особенности общения в младшем школьном возрасте».	2	
Промежуточная аттестация			
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва

2. Леонов, Н. И. Психология общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва

3. Панфилова А. П. Психология общения : электронный учебно-методический комплекс / А. П. Панфилова. – М. : Издательский центр «Академия», 2021. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/525816/.

4. Панфилова А.П. Психология общения (для педагогических специальностей): учебник для учреждений СПО. – 9-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2023. – 368 с.

5. Психология : электронный учебно-методический комплекс / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481201/.

6. Сковородкина И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/

3.2.2. Дополнительные источники

1. Львова, А. С. Культура речи и деловое общение педагога: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Львова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва

2. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва

3. Рыжиков, С. Н., Психология общения. Практикум + еПриложение : учебное пособие / С. Н. Рыжиков, Ю. М. Демидова. — Москва : КноРус, 2023. — 318 с. — ISBN 978-5-406-11823-8. — URL: https://book.ru/book/949742 (дата обращения: 02.02.2024). — Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности	Владение техниками и приемами эффективного общения в профессиональной деятельности; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Оценка результатов выполнения упражнений Оценка результатов самодиагностики
использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	Владение приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
взаимосвязь общения и деятельности	Знание взаимосвязи общения и деятельности	Оценка ответов в устной/письменной форме Наблюдение и экспертная оценка обучающихся на практических занятиях
цели, функции, виды и уровни общения	Знание целей, функций, видов и уровней общения	
роли и ролевые ожидания в общении	Знание ролей и ролевых ожиданий в общении	
виды социальных взаимодействий	Знание видов социальных взаимодействий	
механизмы взаимопонимания в общении	Знание механизмов взаимопонимания в общении	
техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения	Знание техник и приемов общения, правил слушания, ведения беседы, убеждения	
этические принципы общения	Знание эстетических принципов общения	
источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	Знание источников, причин, видов и способов разрешения конфликтов	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к ОПОП-П по специальности
44.02.02. Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.09 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....

1. Общая характеристика.....**3**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....*3*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....*3*

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....**4**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....*4*

2.2. Содержание дисциплины.....*5*

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....**9**

3.1. Материально-техническое обеспечение.....*9*

3.2. Учебно-методическое обеспечение.....*10*

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....**11**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.09 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы Цель

дисциплины: «ОП.09 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»
формирование представлений об устройстве отдельных органов, систем органов и организма в целом, ознакомление с основными физиологическими процессами, закономерностями роста и развития организма человека; способствовать применению знаний по анатомии и физиологии человека при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности

Дисциплина «ОП.09 Возрастная анатомия, физиология и гигиена» включена в образовательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы
1.2 Планируемые результаты освоение дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).
В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части -определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить -структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях -основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте -методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения	

	-владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника	задач профессиональной деятельности	
ОК02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	-определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации -выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска -оценивать практическую значимость результатов поиска -применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач -использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности -приемы структурирования информации -формат оформления результатов поиска информации -современные средства и устройства информатизации, порядок их применения -программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	

ОК08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	-роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека -основы здорового образа жизни -условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности -средства профилактики перенапряжения	

Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	Тема 1.1. Анатомия и физиология как науки. Понятие об органе и системах органов. Организм в целом (теория).	2ч.	Расширить представления о топографо-анатомических взаимоотношений органов, система органов организма в целом. Способствовать развитию у студента умений владеть анатомической информацией, творчески подойти при анализе морфологических данный органа
2.	Тема 1.3. Методы возрастной анатомии и физиологии	2ч.	Изучение методов способствуют развитию у студента умений владеть анатомической информацией, творчески подойти при анализе морфологических данных способствуют формированию теоретические знания

3.	Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека Практическое занятие№	3ч.	Способствовать развитию умения определения антропометрических показателей для оценки физического развития детей; приобретать практический опыт, способствующий формированию профессиональных и общих компетенций.
	4. «Определение антропометрических показателей для оценки физического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста»		
4.	Тема 2.2. Морфо-функциональные особенности центральной нервной системы	4ч.	Показать тесную морфологическую и функциональную взаимосвязь различных систем мозга человека, обеспечивающую его работу как единого целого с учетом современных взглядов на структуру и функции головного и спинного мозга человека. Сформировать у студентов анатомо-морфологические характеристики всех основных отделов центральной нервной системы; формирование у студентов наиболее полного представления об анатомической организации и взаимодействии различных структур и систем спинного мозга человека
5.	Тема 2.5. Гигиена зрения и слуха. Практическое занятие №7. «Разработка консультации для родителей о профилактике нарушений зрения и слуха у детей дошкольного и младшего школьного возраста	2	Повышение педагогической компетентности по вопросам охраны, гигиены и укрепления здоровья глаз и органа слуха школьника; значение зрения и слуха для человека; познакомить с правилами сохранения зрения и слуха; рассказать о «школьные болезни»; формировать привычки, направлены на избежание «школьных болезней».
6.	Тема 2.6. Возрастные анатомо-физиологические особенности	2	Расширить представления о закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата.

	опорно-двигательной системы		
7.	Тема 2.7 Мышцы и их функции.	2	Расширить представление о строении и свойствах мышечной ткани; раскрыть особенности строения и функции скелетных мышц; сформировать представление об основных группах мышц тела человека.
8.	Тема 2.8. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы	4ч.	Акцент на практический, функциональный контекст.
9.	Тема 2.9 Внутренняя среда организма. Кровь.	4ч.	Сформировать понятие о внутренней среде организма, о единстве ее элементов и гомеостазе; сформировать представления о составе и значение крови ее элементов.
10.	Тема 2.10. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца.	4ч.	Расширить знания по сердечно-сосудистой системе. Иметь представление о критериях оценки физиологических показателей сердца. Способствовать формированию у студентов правил подсчета ЧСС, измерения АД.
11.	Тема 2.12. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы	2ч.	Расширить представления о закономерности онтогенетического развития дыхательной системы
12.	Тема 2.14. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы	2ч.	Расширить представления о закономерности онтогенетического развития пищеварительной системы.
13.	Тема 2.15. Обмен веществ и энергии	1ч.	Акцент на практический, функциональный контекст.

14.	Тема 2.16. Гигиена питания детей дошкольного и младшего школьного возраста	1ч.	Формировать представления о физиолого-гигиенических основах рационального питания (режиму питания). Способствовать получению теоретических знаний и практические навыков по организации рационального питания, оценке качества и безопасности продуктов питания, профилактике пищевых отравлений
15.	Тема 3.4. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы	1ч.	Расширить представления о первой и второй сигнальных системах. Показать взаимоотношение первой и второй сигнальных систем. Развивать способность анализа конкретных ситуаций, возникающих в учебной деятельности

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	106	40
Промежуточная аттестация в форме диф. зачет	2	
Всего	108	

1.2. Содержание дисциплины

	Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	1	2	3	4
	Раздел 1. Ведение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое.			
1-2	Тема 1.1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины Уровни организации жизни	Содержание .Анатомия и физиология как науки о строении человека. Значение этих наук в развитии педагогики, психологии, физиологии питания, гигиены и других дисциплин. Гигиена, как наука о сохранении и укреплении здоровья человека. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. 2.Методы возрастной анатомии и физиологии. Общие методы анатомии и физиологии. Специальные методы. Медицинские методы. Общая характеристика методик антропометрических исследований детей. 3.Органы и системы органов. Топографическое расположение органов и частей тела. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 08
3-4		Практическое занятие №1. «Основные плоскости, оси тела человека и условные линии,	2	ОК 01. ОК 02.

		определяющие положение органов и их частей в теле».		ОК 08
5-8	Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека	Содержание .Онтогенез. Периоды онтогенеза: пренатальный, натальный, постнатальный. Возрастная периодизация. Исторический характер возрастной периодизации. Критерии возрастных этапов развития. Различные классификации периодизаций детского возраста. Критические периоды. .Понятие роста и развития. Рост и развитие и их связь с объективно существующими законами биологических систем и организма в целом; генетическая обусловленность роста и развития; влияние среды: закон прогрессивного дифференцирования (И.И. Шмальгаузен); обусловленность роста и развития полом ребёнка (половой диморфизм). Характерные особенности роста и развития: гетерохронность, этапность. Функциональные свойства организма: резистентность, реактивность, адаптация. Факторы, влияющие на рост и развитие детей. Понятие акселерации, её значение.	4	ОК 01. ОК 02. ОК 08
9-10		Практическое занятие№ 2. «Характеристика возрастных периодов»	2	ОК 01. ОК 02 .ОК 08
11-12		Практическое занятие№3 «Оценка морфофункционального типа конституции, как проявления взаимоотношений организма и среды»	2	ОК 01.
13-14		Методы возрастной анатомии и физиологии. Общие методы анатомии и физиологии. Специальные методы. Медицинские методы. Общая характеристика методик антропометрических	2	ОК 01. ОК 02. ОК 08

	Тема 1.3. Методы возрастной анатомии и физиологии	исследований детей.		
15-16		Практическое занятие№ 4. «Определение антропометрических показателей для оценки физического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста»	2	
Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков				
17-18	Тема 2.1. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности	Содержание .Общая характеристика нервной системы. Значение нервной системы, её развитие, методы исследования. Основные структуры нервной ткани: нейрон и нейроглия, их функциональное значение. Виды нейронов, раздражимость и возбудимость как свойство нервной ткани, нервные волокна и их свойства, нервные центры. Синапс. 2.Понятие рефлекса. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо. Соматическая нервная система, вегетативная нервная система.	2	ОК 01. ОК 02 ОК 08
19-22	Тема 2.2. Морфо-функциональные особенности центральной	Содержание .Центральная нервная система. Спинной мозг: строение и функции. Рефлексы спинного мозга, возрастные особенности спинномозговых рефлексов. 2.Головной мозг: отделы головного мозга, кора больших	4	ОК 01. ОК 02 ОК 08

	нервной системы	полушарий, локализация функций в коре больших полушарий. Гипоталамо-гипофизарная система Лимбическая система. Асимметрия полушарий головного мозга.		
23-24		Практическое занятие №5. «Исследование основных видов рефлексов человека	2	ОК 01. ОК 02. ОК 08
25-26	Тема 2.3 Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов	Содержание 1.Анализаторы. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Общее строение анализатора: периферическая, проводниковая и центральная части. Современное учение о сенсорных системах.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 08
27-28	Тема2.4 Зрительный и слуховой анализатор	Содержание 1.Общее строение зрительной и слуховой сенсорной системы. Особенности их развития у детей и подростков. Особенности развития в различные возрастные периоды, их значение для развития речевой и психической деятельности. Значение зрительной сенсорной системы и особенности развития. Особенности строения глазного яблока. Оптическая система глаза. Аккомодация. Рефракция глаза. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Цветоощущение. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Значение зрения для развития речи. Значение слуховой сенсорной системы и особенности развития.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 08

		2. Анатомические особенности в различные возрастные периоды. Возрастные особенности слухового и вестибулярного анализаторов		
29-32		Практическое занятие №6. «Исследование и описание физиологических характеристик зрительного и слухового анализаторов. Взаимодействие анализаторов».	4	ОК 01. ОК 02.
33-34	Тема 2.5. Гигиена зрения и слуха.	Содержание Гигиена зрительной и слуховой сенсорной системы. Значение гигиены занятий в детском саду и школе с учётом возрастных анатомо- физиологических особенностей сенсорных систем.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 08
35-36		Практическое занятие №7. «Разработка консультации для родителей о профилактике нарушений зрения и слуха у детей дошкольного и младшего школьного возраста».	2	ОК 01. ОК 02 ОК 08
37-40	Тема 2.6. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы	Содержание 1.Общая характеристика опорно-двигательной системы. Костная система. Пассивная часть ОДС. Состав ОДС, функции скелета. Строение костной ткани, строение костей, стадии развития костей, ядра окостенения, факторы, влияющие на рост и развитие кости. Виды соединения костей. Строение и значение сустава. 2.Возрастные и функциональные изменения костей. Строение осевого скелета: позвоночник, грудная клетка, череп. Возрастные особенности. Строение добавочного скелета: скелет верхних и нижних конечностей. Возрастные особенности.	4	ОК 01. ОК 02. ОК 08
41-42	Тема 2.7 Мышцы и их функции.	Содержание Мышечная система. Активная часть ОДС. Строение мышц. Виды мышечной ткани. Работа мышц. Статическая и динамическая работа мышц. Развитие и усложнение координации движений, показатели работы двигательного аппарата: силы, скорости,	2	ОК 01. ОК 02. ОК 08

		выносливость, влияние физической активности на развитие двигательного аппарата в целом. Гиподинамия, гипокинезия, её последствия.		
43-44		Практическое занятие №8. .«Определение топографического расположения костей и суставом с использованием скелета человека, дидактического материала» 2. «Определение мышечного утомления»	2	ОК 01. ОК 02. ОК 08
45-46	Тема 2.8. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы	Содержание Осанка, её нарушения. Профилактика нарушений осанки. Гигиенические требования к детской мебели, портфелям, школьным ранцам и аналогичным изделиям для детей, к размеру детской обуви и одежды. Плоскостопие. Значение физических упражнений в укреплении свода стопы.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 08
47-48		Практическое занятие №9. «Определение типа осанки и факторов среды, влияющих на ее формирование»	2	ОК 01. ОК 02. ОК 08
49-50		Практическое занятие №10 «Подбор и проведение комплекса физических упражнений для детей дошкольного и младшего школьного возраста на сохранение правильной осанки»	2	ОК 01. ОК 02 ОК 08
51-54	Тема 2.9 Внутренняя среда организма.	Содержание .Общая характеристика сердечно-сосудистой системы. Внутренняя среда организма, ее компоненты. Состав и свойства	4	ОК 01. ОК 02. ОК 08

	Кровь.	внутренней среды организма. Гомеостаз. Общая схема кровообращения. 2. Лимфа и лимфообращение. Лимфатическая система: функции, сосуды и лимфоузлы. Механизм образования лимфы. 3. Кровь: функции, состав и физиологические свойства. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, их функции. Плазма крови. Свёртываемость крови, группы крови, резус –фактор, переливание крови.		
55-58	Тема 2.10. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца.	Содержание 1. Кровеносные сосуды, их виды. Сердце: строение, возрастные особенности. Работа сердца. Цикл сердечной деятельности, регуляция работы сердца. Понятие «систола», «диастола», «пауза». Особенности сокращений сердца у плода и новорожденных. Систолический и минутный объемы крови. 2. Движение крови по сосудам, кровяное давление, круги кровообращения. Частота сердечных сокращений в различные возрастные периоды. Механизм непрерывного движения крови по сосудам. 3. Гуморальная и нервная регуляции кровообращения. Кровяное давление его особенности в детском возрасте. Влияние нагрузки на кровеносную систему. Тренировка сердца ребёнка.	4	ОК 01. ОК 02. ОК 08
59-60		Практическое занятие№ 11. 1.«Определение АД и пульса» 2. «Анализ опыта Данини – Ашнера» 3. «Оценка реакции сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку»	2	ОК 01. ОК 02. ОК 08
61-62	Тема 2.11. Иммунитет.	Содержание Понятие иммунитета. Виды иммунитета: специфический, неспецифический. Вакцинация. Органы иммунной системы.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 08

		Причины сниженного иммунитета. Проявления сниженного иммунитета.		
63-65	Тема 2.12. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы	Содержание .Общая характеристика дыхательной системы. Значение дыхания в жизнедеятельности и развитии организма. Химический состав атмосферного воздуха и его значение для здоровья. Особенности дыхания в пре - и постнатальном периодах. .Воздухоносные пути: носовая полость, гортань, трахея, бронхи, их возрастные особенности. Особенности строения гортани и голосового аппарата у детей. Лёгкие. Положение лёгких в грудной клетке, плевральная полость. .Акты вдоха и выдоха. Значение дыхательных мышц в акте дыхания. Жизненная емкость лёгких, частота и глубина дыхания. Газообмен в лёгких, в тканях. Типы дыхания в различные возрастные периоды. Особенности дыхания новорожденного (диафрагмальный тип). Связь типа дыхания с началом хождения (грудное, грудобрюшное). Половые различия дыхания (грудной и брюшной типы).	3	ОК 01. ОК 02 ОК 08
66-68		Практическое занятие №12. .«Определение топографии органов дыхательной системы на таблицах, муляжах». 2. «Методы определения показателей дыхательной системы».	3	ОК 01. ОК 02. ОК 08
69-70	Тема 2.13. Гигиена дыхания	Содержание Основные гигиенические показатели воздушной среды. Микроклимат. Гигиена дыхания детей. Анализ микроклимата учебного кабинета.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 08
71-72	Тема 2.14. Возрастные анатомо-	Содержание .Общая характеристика пищеварительной системы. Значение и строение органов пищеварения. Значение трудов И.П.Павлова в	2	ОК 01. ОК 02 ОК 08

	физиологические особенности пищеварительной системы	создании учения о функциях органов пищеварения. Строение органов пищеварения. Органы пищеварительной системы: ротовая полость, строение зубов, желудок, кишечник. Пищеварительные железы. Процесс пищеварения. механическая и химическая обработка пищи на всех этапах пищеварения. Секреторная функция пищеварительных желез. Приспособление их функций к характеру и режиму питания. Пищеварение в ротовой полости, желудке, тонком и толстом кишечнике. Всасывание. Нейрогуморальная регуляция пищеварения. Возрастные особенности пищеварения.		
73-76		Практическое занятие№ 13. .«Определение топографического расположения органов пищеварительной системы с использованием дидактических материалов» 2. «Характеристика возрастных особенностей пищеварения»	4	ОК 01. ОК 02. ОК 08
77	Тема 2.15. Обмен веществ и энергии	.Понятие обмена веществ. Возрастные особенности, виды обмена веществ. Витамины: классификация, роль в организме. Ассимиляция и диссимиляция. 2.Этапы обмена веществ. Энергетический обмен, суточные затраты энергии у детей и взрослых. Пища как источник веществ и энергии в организме	1	ОК 01. ОК 02. ОК 08
78-80		Практическое занятие №14. 1.«Вычисление основного обмена по таблицам и по формуле Рида» .Представление и анализ меню для детей дошкольного и младшего школьного возраста на один день с учётом возраста и необходимой калорийности	3	ОК 01. ОК 02. ОК 08
81	Тема 2.16. Гигиена питания	Содержание 1.Гигиена питания. Физиологические основы рационального,	1	ОК 01. ОК 02.

	детей дошкольного и младшего школьного возраста	сбалансированного питания, витамины и их роль в обмене веществ. Понятие здорового питания и профилактика пищевых отравлений. Санитарно-гигиенические требования к организации питания детей дошкольного и младшего школьного возраста.		ОК 08
82-83		Практическое занятие №15. «Составление рекомендаций по рациональному питанию детей младшего школьного возраста, с целью обеспечения здоровья детей и профилактики заболеваний пищеварительной системы»	2	
84	Тема 2.17. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки	Содержание .Общая характеристика мочевыделительной системы. Строение и функции органов мочевыделительной системы. Возрастные особенности мочевыделительной системы. Мочеобразование. Этапы образования мочи. Механизм мочевыделения. Развитие регуляторных механизмов произвольного мочеиспускания. .Личная гигиена детей и подростков. Уход за кожей, ногтями и волосами детей. Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Закаливание. Принципы закаливания.	1	ОК 01. ОК 02. ОК 08
85-86	Тема 2.18. Кожа. Гигиена кожи.	Содержание Общая характеристика кожи. Производные эпидермиса. Физиологическое значение и строение кожи: эпидермис, дерма, подкожно-жировая клетчатка. Производные эпидермиса. Возрастные особенности кожи. Особенности терморегуляции у детей.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 08
87-88		Практическое занятие№ 16. 1.Исследование кожной рецепции. Адаптация рецепторов» .«Изучение и анализ методик проведения закаливающих процедур детей».	2	ОК 01. ОК 02. ОК 08

89-90	Тема 2.19. Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы	Содержание Общая характеристика репродуктивной системы. Строение и функции органов репродуктивной системы. Половое созревание. Понятие физиологической, психологической и социальной зрелости.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 08
Раздел 3. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение				
91-92	Тема 3.1. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы	Содержание Общая характеристика эндокринной системы. Строение желёз внутренней секреции. Общие признаки эндокринных желёз, значение и структура гормонов, особенности их физиологической активности. Классификация гормонов. Возрастные особенности эндокринной системы. Процессы функционирования эндокринных желёз в дошкольном и младшем школьномвозрасте.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 08
93-94	Тема 3.2. Высшая нервная деятельность детей и подростков	Содержание Высшая нервная деятельность. Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении функции коры головного мозга. Учение о высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы, их различия и значение. Выработка условных рефлексов. Биологическое значение условных рефлексов. Торможение условных рефлексов и их особенности в детском и подростковом возрасте. Динамический стереотип, как основа привычек и навыков. Механизм его формирования.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 08
95-96	Тема 3.3. Типологические особенности высшей нервной	Содержание Типология ВНД. Характеристика основных типов высшей нервной деятельности животных и человека. Критерии И.П. Павлова для типологических свойств нервной системы (сила процессов	2	ОК 01. ОК 02 ОК 08

	деятельности детей.	возбуждения и торможения, их уравновешенность, подвижность). Основные типы высшей нервной деятельности животных и человека. Типы высшей нервной деятельности (И.П. Павлов) и соотношение их с учением о темпераментах (Гиппократ). Основные положения по формированию типологических особенностей. Зависимость формирования типологических особенностей от социальных факторов, процессов воспитания и обучения. Пластичность типов ВНД		
97-98		Практическое занятие №17 Выявление типологических особенностей ВНД детей и подростков»	2	ОК 01. ОК 02 ОК 08
99-100	Тема 3.4. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы	Содержание .Физиологические основы психических процессов человека. Асимметрия мозга. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах действительности. Становление в процессе развития ребёнка сенсорных и моторных механизмов речи. .Возрастные особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем. Речь и её функции. Развитие речи у ребёнка. Память. Физиологические основы памяти. Внимание. Физиологические основы внимания. .Физиологические основы утомления и переутомления. Признаки, характеристика, особенности возникновения у детей. Гигиена учебно-воспитательной работы. Значение режима дня. Периодичность физиологических функций и умственной работоспособности. Физиология сна	2	ОК 01. ОК 02. ОК 08
101-102		Практическое занятие №18 1.«Выявление межполушарной асимметрии» 2. «Определение школьной зрелости по тексту Керна – Ирасека»	2	ОК 01. ОК 02. ОК 08

Раздел 4. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в ДОО				
103-104	Тема 4.1. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразователь-ных учреждениях	Содержание .Предмет и задачи гигиены детей. История развития гигиены детей как науки и учебной дисциплины. Нормирование в гигиене детей. Принципы нормирования. .Нормативные документы, определяющие гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза. .Работоспособность. Фазы работоспособности. Особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени. Гигиенические требования к помещениям образовательной организации, режиму дня.	2	ОК 01. ОК 02 ОК 08
105-106		Практическое занятие №19 .«Определение работоспособности детей и учет ее динамики при проектировании занятий по образовательным программам». .«Анализ и гигиеническая оценка режима дня детей» 3.«Планирование мероприятий по профилактике заболеваний детей под руководством медицинского работника образовательной организации».	2	ОК 01. ОК 02. ОК 08
107-108	Дифференцирова н-ный зачет		2	
	Промежуточная аттестация ДЗ			
	Всего:		108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально техническое обеспечение

Кабинет «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», оснащенный в соответствии с п приложением 3 ОПОП-П

3.2 Учебно –методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Айзман, Р.И., Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова, Я.Л. Завьялова. — Москва: КноРус, 2023. — 403 с. — ISBN 978-5-406-10302-9. — URL:https://book.ru/book/944948. — Текст : электронный.

2. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва

3.Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва

4.Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма) / М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов - – 15-е изд., стер. –Москва: Издательский центр «Академия», 2023. – 384 с.

5. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. —

Дополнительные источники

1.Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва

2. Замараев, В. А. Анатомия : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Замараев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва

3.Киселев, С. Ю. Анатомия: центральная нервная система : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Ю. Киселев. — Москва Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва

4.Фонсова, Н. А. Анатомия центральной нервной системы : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Фонсова, И. Ю. Сергеев, В. А. Дубынин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва

5. Мальцев В.П., Григорьева. Е. В. Возрастная анатомия и физиология: учебное пособие для среднего профессионального образования/– 2-е изд., перераб. и доп. –Москва: Издательство

6.Фонсова.Н. А. Анатомия центральной нервной системы : учебник для вузов / Н. А. Фонсова, И. Ю. Сергеев, В. А. Дубынин. - 2-е изд., перераб. и доп. — Москва

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
-основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; -топографическое расположение органов и частей тела; -основные закономерности роста и развития организма человека; -методы возрастной анатомии и физиологии;	-точно формулирует определения основных понятий анатомии, физиологии и гигиены человека; -описывает топографическое расположение органов и частей тела, используя понятия принятые в анатомии понятия; -характеризует основные закономерности роста и развития	-устный опрос по темам, проверочные; -анализ и оценка решения тестовых заданий;

строение и функции систем органов здорового человека; -физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; -возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста; -типологические особенности ВНД детей; -влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; -основы гигиены; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; -гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО.	организма человека; -характеризует методы возрастной анатомии и физиологии с точки зрения применения в практической деятельности педагога ДОО; -описывает строение и функции систем органов здорового человека; -объясняет физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; -дает характеристику возрастным анатомо-физиологическим особенностям детей раннего и дошкольного возраста; -определяет типологические особенности ВНД детей; -описывает влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; -характеризует принципы гигиены систем органов; -анализирует гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; -дает описание гигиенических требований к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации в соответствии с нормативными документами.	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
-определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; -определять возрастные особенности строения организма детей; -использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка; -оценивать влияние факторов	-точно показывает на муляжах и иллюстрациях, называет органы и части тела в соответствии с принятыми в анатомии названиями; -согласно возрастной периодизации объясняет возрастные особенности строения организма детей; -определяет с помощью соответствующего инструментария антропометрические показатели и оценивает их с учетом возраста и	оценка результатов выполнения практической работы

внешней среды на физиологические процессы организма человека; -определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков; -учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; -применять знания о гигиене в практической деятельности; -проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста; -обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	пола ребенка; -проводит анализ и оценку влияния факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека с помощью простых методик; -анализирует и точно соотносит имеющиеся характеристики типов ВНД с имеющейся характеристикой ребенка; -оценивает особенности физической работоспособности ребенка в течение образовательного процесса; -демонстрируют умение применять знания о гигиене систем органов при разработке информационных материалов; -предлагает меры профилактического воздействия для детей дошкольного возраста; -составляют рекомендации по профилактике заболеваний детей обеспечивает соблюдение гигиенических требований в группе согласно СанПиН при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к ОПОП-П по специальности
44.02.02. Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.10 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....

5. Общая характеристика.....

5.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....

5.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....

6. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....

6.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....

6.2. Содержание дисциплины.....

7. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....

7.1. Материально-техническое обеспечение.....

7.2. Учебно-методическое обеспечение.....

8. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«ОП.10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2..

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02 Использовать	определять задачи для	номенклатура	-

[37] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы	правила оформления документов правила построения	

коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	устных сообщений особенности социального и культурного контекста	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности	

	профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.1 Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного	проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку

	образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; методики преподавания учебных предметов начального общего образования; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; специфика обучения	

		детей с особыми образовательными потребностями; способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся	
ПК 1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)	основные принципы деятельностного подхода правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; дидактика начального общего образования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности	формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем

		цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе	предметам; организации обучающей деятельности учителя; организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; организации различных форм учебных занятий соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	16
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация дифзачет	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Образовательное право		10/6	
Тема 1.1. Образовательное право	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК1.2
	Образовательное право, как комплексная отрасль права. Предмет и метод образовательного права. Функции и задачи образовательного права. Источники образовательного права. Образовательные учреждения. Специфика образовательных отношений. Образовательные учреждения. Типы и виды образовательных учреждений. Автономия образовательных учреждений.	4	
	Практическое занятие 1. Право на образование. Сравнительный анализ нормативно-правовых актов международного уровня и российского законодательства.	2	
Тема 1.2. Государственная политика в области образования	Содержание	6/4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК1.2
	Конституция РФ как основа правового регулирования сферы образования. Права и обязанности граждан РФ. Принципы государственной политики в области образования. Правовое регулирование отношений в области образования. Общая характеристика законодательства об образовании. Нормативно-правовые акты РФ в сфере образования. Нормативно-правовое обеспечение школьного образования. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации. Аккредитация	6	

	и лицензирование. Формы получения образования и формы обучения. Система образования РФ. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты. Образовательные программы. Общие требования к реализации образовательных программ. Формы реализации образовательных программ. Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получение образования отдельными категориями обучающихся.		
	Практическое занятие 2. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования	2	
	Практическое занятие 3. Анализ содержания статьи 4 федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»	2	
Раздел 2. Педагогические правоотношения		10/10	
Тема 2.1. Участники образовательных правоотношений	Содержание	6/6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК1.2
	Педагогические правоотношения. Лица, осуществляющие образовательную деятельность. Основания возникновения и прекращения образовательных правоотношений. Образовательные организации: типы, управление, устав, структура. Компетенции, права и обязанности образовательных организаций. Индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность. Обучающиеся и их родителя (законные представители) как участники образовательных правоотношений. Правовой статус педагогических работников. Аттестация педагогических работников. Особенности регулирования труда педагогических работников. Социальная защита работников образовательных учреждений. Система оплаты труда. Ответственность педагогических работников. Судебный порядок разрешения споров.	6	
	Практическое занятие 4. Составление трудового договора с образовательным учреждением.	2	
	Практическое занятие 5. Определение законности расторжения трудового	2	

	договора по инициативе работодателя за виновные действия педагогического работника. Решение задач.		
	Практическое занятие 6. Единые педагогические требования и творческая индивидуальность педагога.	2	
Тема 2.2. Правовая охрана детства в РФ.	Содержание	2/4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК1.2
	Международная защита прав детей. Конвенция о правах ребенка. Законодательство РФ как инструмент защиты прав ребенка. Характеристика основных нормативно-правовых актов, направленных на защиту детей.	2	
	Практическое занятие 7. Роль органов социальной защиты населения, опеки и попечительства в обеспечении законных интересов детей.	2	
	Практическое занятие 8. Семейный кодекс РФ о защите прав детей	2	
Промежуточная аттестация Диф. зачет		2	
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет общественных дисциплин оснащен в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.
Оборудование учебного кабинета:

- Учебно-методический комплекс (лекционный материал, комплект практических и самостоятельных работ, контроль и оценка результатов усвоения)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Афанасьев, И. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Афанасьев, И. В. Афанасьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва

2. Гербер, И. А., Правовое обеспечение профессиональной деятельности для педагогических специальностей (с практикумом) : учебное пособие / И. А. Гербер. — Москва : КноРус, 2023. — 230 с. — ISBN 978-5-406-10401-9. — URL: https://book.ru/book/947190 (дата обращения: 02.02.2024). — Текст : электронный.

3. Кузибецкий А. Н. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательных организациях: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Н.Кузибецкий, В. Ю.Розка, М. В. Николаева. — 8-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2023. — 352 с.

4. Николюкин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для вузов / С. В. Николюкин. — Москва

5. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебное издание / Румынина В.В. - Москва : Академия, 2021. - 224 с. (Специальности среднего профессионального образования).

3.2.2. Дополнительные источники

Тыщенко, А. И. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебное пособие / А. И. Тыщенко. - 2-е изд. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. - 203 с. -(Среднее профессиональное образование).

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения	Демонстрирует способность применять полученные умения в профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/ письменной форме
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
основные положения Конституции Российской Федерации права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации понятие и основы правового регулирования в области образования основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования социально-правовой статус учителя порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения правила оплаты труда педагогических работников понятие дисциплинарной и материальной ответственности	Демонстрирует знание теоретического материала, способность применять полученные знания в профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/ письменной форме

работника виды административных правонарушений и административной ответственности нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров		

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к ОПОП-П по специальности
44.02.02. Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.11 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика.....

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....

2.2. Содержание дисциплины.....

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....

3.1. Материально-техническое обеспечение.....

3.2. Учебно-методическое обеспечение.....

Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«ОП.13 Основы педагогического мастерства»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.13 Основы педагогического мастерства» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 3.2 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06. ОК 09	анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств;	педагогические теории К. Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Н.В. Кузьминой, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др. о педагогическом мастерстве;
	заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя;	психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера;
	переносить знания в новые условия своей деятельности;	компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики;
	оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты;	профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера;
	создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности;	элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой;
	анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»;	основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг;

	использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми;	особенности приёмов педагогического воздействия;
	находить пути самообразования и самосовершенствования;	особенности тактики педагога в отношении детей, занимающих разное положение в группе;
	раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения.	цели, задачи учебной работы и способы их реализации;
		виды технических средств обучения (ТСО);
		структурные элементы игры;
		пути к совершенствованию педагогического мастерства;
		условия профессионально-личностной мотивации в достижении педагогического мастерства;
		пути самосовершенствования, самореализация.

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	26
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	26
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общие основы педагогического мастерства		14/9	
Тема 1.1. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. Профессиональная направленность и функции деятельности педагога: развивающая, воспитывающая и обучающая. Элементы педагогического мастерства (педагогическая направленность, профессиональные знания, профессиональные умения, способности к педагогической деятельности). Уровни овладения педагогическим мастерством.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 1. Самодиагностика профессионально-личностных качеств.	2	
Тема 1.2. Педагогическая ситуация и педагогическая задача	Содержание	3/2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Понятие педагогической ситуации. Педагогическая задача. Уровни педагогических задач. Основные этапы решения педагогических задач.	1	
	В том числе практических занятий	2	
	Решение педагогических ситуаций	2	
Тема 1.3. Педагогическая техника как	Содержание	7/5	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Педагогическая техника как форма организации поведения педагога при взаимодействии с детьми. Внутренняя техника. Пути достижения	2	

компонент	эмоциональной саморегуляции. Правила успешного самовнушения.		

педагогического мастерства	Внешняя техника и ее элементы. Мимика. Жесты. Визуальный контакт. Тактильная коммуникация. Межличностное пространство. Социально-перцептивная техника.		
	В том числе практических занятий	5	
	Практическое занятие 2. Составление памятки для педагога «Правила жестикулирования (мимика, жесты), виды походки, умение двигаться».	1	
	Практическое занятие 3. Составление таблицы «Особенности устной речи, нормы речи, техника речи, средства выразительности». Подбор и апробирование упражнений.	2	
	Практическое занятие 4. Подготовка из защита проектов в микрогруппах «Имидж учителя начальных классов»	2	
Раздел 2. Характер, специфика взаимоотношений педагога в педагогическом процессе		12/9	
Тема 2.1. Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в общении с детьми	Содержание	4/3	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2, ПК 3.2.
	Роль речи в работе учителя. Условия эффективности профессиональной речи учителя. Технические показатели выразительной речи. Основные свойства голоса. Пути совершенствования речи будущего учителя. Педагогическое общение. Индивидуальный стиль общения педагога. Стили общения, влияние стилей общения педагога на взаимоотношение в детском коллективе и коллективе взрослых: коллег, родителей.	1	
	В том числе практических занятий	3	
	Практическое занятие 5. На основе анализа предложенных педагогических ситуаций определение стиля общения педагога с детьми, разработка рекомендаций.	1	
	Практическое занятие 6. Подготовка к самостоятельному проведению тренингов («Ласковое имя», «Интервью», «Захват инициативы в диалоге», «Разговор через стекло», «Эмпатия», «Жесты» и др.).	2	
Тема 2.2. Конфликты и	Содержание	6/6	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06,
	Понятие конфликта как столкновения, отражающего создавшиеся	1	

способы их разрешения	противоречия. Виды конфликтов. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.		ПК 1.2.
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие 7. Анализ причин проявления конфликтов в педагогической деятельности.	1	
	Практическое занятие 8. Диагностика ведущего стиля поведения в конфликтной ситуации	1	
	Практическое занятие 9. Решение педагогических задач	2	
	Практическое занятие 10. Составление интеллект-карты «Конфликты и способы их разрешения»	2	
Тема 2.3. Понятие педагогического такта	Содержание	2/1	ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК 05, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.2
	Профессиональная этика. Особенности профессиональной этики педагога. Понятие педагогического такта, его составляющие и условия проявления. Педагогическая тактика. Гибкость в поведении учителя.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 11. Решение педагогических задач.	1	
Раздел 3. Эффективность целостного педагогического процесса – показатель педагогического мастерства		9/7	
Тема 3.1. Игра –сфера жизни детей	Содержание	1/3	ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК 05, ПК 1.2, ПК 3.2
	Структурные элементы игры. Творчество педагога в подходе организации игр. Позиция взрослого в организации и руководстве играми детей разного возраста.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	1. Практическое занятие 12. Составление рекомендаций для педагога «Организация развивающей среды в классе, предметное оснащение игр».	1	
	2. Практическое занятие 13. Составление рекомендаций по выбору, организации и проведению игр с детьми младшего школьного возраста.	1	
	Практическое занятие 14. Практическая отработка навыков проведения игры с младшими школьниками.	1	

Тема 3.2. Учебная и внеучебная деятельность как путь стимулирования активной познавательной деятельности детей	Содержание	1/2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.2
	Стимулирование активной познавательной деятельности детей в процессе учебных и внеучебных занятий: педагогическое требование, педагогическая оценка. Проектирование взаимодействия с детьми в процессе учебной работы.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 14. Определение способов создания ситуации успеха как залога творческой активности детей. Выработка алгоритма создания ситуации успеха.	1	
	Практическое занятие 15. Создание рекомендаций по применению наглядных пособий, ТСО в зависимости от обучающих целей.	1	
Тема 3.3. Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства	Содержание	0/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 16. Определение взаимосвязи самовоспитания, саморазвития и самообразования. Подготовка презентации.	1	
	Практическое занятие 17. Самооценка, самоанализ в педагогической деятельности. Рефлексия.	1	
Промежуточная аттестация			
Всего:		36/26	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

Основные печатные и электронные издания

1. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства: учебник для студ. учреждений сред.проф. учеб. заведений /С.Д. Якушева. – 9-е изд., стер. – М.: Академия, 2023. – 256 с.

2. Скакун, В. А. Основы педагогического мастерства : учебное пособие / В.А. Скакун. — 2-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 208 с. — (Среднее профессиональное образование).

3.2.1. Дополнительные источники

1. Кафтан, В.В., Политическая конфликтология и технологии урегулирования конфликтов : учебник / В.В. Кафтан. — Москва : КноРус, 2024. — 394 с.

2. Конфликтология : учебник / А.Я. Кибанов, И.Е. Ворожейкин, Д.К. Захаров, В.Г. Коновалова ; под ред. А.Я. Кибанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 301 с.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
педагогические теории К. Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Н.В. Кузьминой, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др. о педагогическом мастерстве; психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера; компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики; профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера; элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой; основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое	Демонстрирует способность применять полученные знания в профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Тестирование. Письменный опрос. Устный опрос

требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг; особенности приёмов педагогического воздействия; особенности тактики педагога в отношении детей, занимающих разное положение в группе; цели, задачи учебной работы и способы их реализации; виды технических средств обучения (ТСО); структурные элементы игры; пути к совершенствованию педагогического мастерства; условия профессионально-личностной мотивации в достижении педагогического мастерства; пути самосовершенствования, самореализация.		
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя; переносить знания в новые условия своей деятельности; оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты; создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности; анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»; использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми; находить пути самообразования и самосовершенствования; раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять	Демонстрирует способность применять полученные умения в профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на практических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.
личностное отношение к социальным нормам поведения		

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к ОПОП-П по специальности
44.02.02. Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.12 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

4. Общая характеристика.....

4.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....

4.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....

5. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....

5.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....

5.2. Содержание дисциплины.....

6. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....

6.1. Материально-техническое обеспечение.....

6.2. Учебно-методическое обеспечение.....

7. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.12 Основы специальной педагогики и психологии»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «ОП.12 Основы специальной педагогики и психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 4, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.8.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач	-

[38] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

	смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	профессиональной деятельности	
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и	-

	деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию	профессиональная терминология	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности	-
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	правила оформления документов; правила построения устных сообщений	-
ОК 06	проявлять гражданско-патриотическую позицию; демонстрировать осознанное поведение; описывать значимость своей специальности	сущность гражданско-патриотической позиции; традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по специальности	-
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	-

	о своей профессиональной деятельности		
ПК 1.2	проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)	основные принципы деятельностного подхода правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; дидактика начального общего образования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального	организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; организации различных форм учебных занятий соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при

		общего образования; основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе	проведении учебных занятий
ПК 1.8	разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов,	основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с	организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения

	логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования	особыми образовательными потребностями.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия39	34	18
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме диф.зачета	2	
Всего	36	18

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общие вопросы специальной педагогики		8/4	
Тема 1.1. Основные термины и понятия специальной педагогики	Содержание	2/1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07
	1. Понятийный аппарат специальной педагогики. Объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Принципы и методы специальной педагогики: основные направления коррекционно-педагогической деятельности. Предметные области специальной педагогики.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 1. Анализ сложившихся и формирующихся отраслей коррекционной педагогики.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.2. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07
	1. Понятия коррекции, компенсации, реабилитации, абилитации. Формы организации специального обучения. 2. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

	Практическое занятие 2. Определение отличий урока в специальной школе от урока в массовой общеобразовательной школе.	1	
	Практическое занятие 3. Характеристика основных групп технических средств обучения и компенсации нарушений в специальном образовании.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.3. Современная система специальных образовательных услуг	Содержание	2/1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ПК 1.2.
	1. Ранняя диагностика и ранняя педагогическая помощь.Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России. Перспективы развития коррекционного образования. Создание государственной системы ранней помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 4. Решение проблемы подготовки к обучению в школе и преемственности дошкольного и начального общего образования детей с отклонениями в развитии в современной системе образовательных учреждений.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2. Современные педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью		28/14	
Тема 2.1. Специальное образование детей с задержкой психического развития и с нарушением умственного развития	Содержание	4/3	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ПК 1.2, ПК 1.8.
	1. Специальное образование детей с трудностями в обучении (задержка психического развития).Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Образование лиц с нарушением умственного развития (умственной отсталостью).	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 5. Психолого-педагогическая характеристика группы нарушений, связанных с выраженными интеллектуальными дефектами.	1	

	Практическое занятие 6. Характеристика основных направлений коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми дошкольниками, с детьми младшего школьного возраста.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2. Педагогическая помощь детям с тяжелыми нарушениями речи	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ПК 1.2., ПК 1.8.
	1. Причины и виды речевых нарушений. 2. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 7. Составление схемы клинико-педагогической и психолого-педагогической классификации нарушений речи.	1	
	Практическое занятие 8. Составление рекомендаций для учителя на тему «Обучение детей с проблемами овладения письмом и чтением».	1	
Тема 2.3. Специальное образование лиц с нарушением слуха	Содержание	5/3	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ПК 1.2., ПК 1.8.
	1. Типы специальных образовательных учреждений для детей с нарушением слуха. Бисенсорная система обучения детей с нарушением слуха. 2. Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушением слуха.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 9. Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением слуховой функции.	1	
	Практическое занятие 10. Педагогические условия профилактики и коррекции вторичных отклонений в развитии.	2	
Тема 2.4. Педагогические системы образования лиц с нарушением зрения	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ПК 1.2, ПК 1.8.
	1. Причины и последствия нарушения зрения, способы компенсации. Типы специальных образовательных учреждений для незрячих и слабовидящих детей. 2. Индивидуальный подход к детям с нарушением зрения в условиях массовых образовательных учреждений.	2	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 11. Составление схемы «Врожденные и приобретенные причины нарушений зрения». Составление рекомендаций по предупреждению нарушений зрения.	1	
	Практическое занятие 12. Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением зрительной функции.	1	
Тема 2.5. Система специализированной помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата	Содержание	6/2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ПК 1.2., ПК 1.8.
	1. Сеть специализированных учреждений для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. 2. Задачи и основные направления психолого–педагогической помощи детям с ДЦП. 3. Организация и содержание различных направлений коррекционно–педагогической работы с детьми с нарушением опорно–двигательного аппарата.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 13. Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением опорно–двигательного аппарата.	1	
	Практическое занятие 14. Анализ «Индивидуальной программы реабилитации ребенка с нарушением опорно–двигательного аппарата».	1	
Тема 2.6. Коррекционно-педагогическая помощь детям с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ПК 1.2., ПК 1.8.
	1. Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности. Причины аутизма. Возможности развития, образования и социализации детей с РДА. 2. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 15. Анализ содержания коррекционно-психологической работы по формированию познавательной деятельности детей с недостатками эмоционально – личностных отношений и поведения.	1	

	Практическое занятие 16. Анализ содержания коррекционно-психологической работы по обеспечению полноценного личностного развития детей с недостатками эмоционально–личностных отношений и поведения.	1	
Тема 2.7. Специальное образование детей с тяжелыми и множественными нарушениями	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ПК 1.2., ПК 1.8.
	1. Система коррекционной помощи детям со сложными нарушениями развития. 2. Система государственной поддержки детей с тяжелыми и множественными нарушениями.	2	
Промежуточная аттестация			
Всего:		36/18	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва

2. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва

3. Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учебнометодическое пособие / Т. Г. Неретина. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. —
376 с.

Дополнительные источники

Сто знаменитых дефектологов: к 100-летию Института коррекционной педагогики : биографический словарь / отв. ред. М.А. Тимофеев. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 292 с. — (Библиотека словарей ИНФРА-М).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		

историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии; систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии; законодательные акты и нормативно-правовые документы по организации и функционированию специализированных ОО; цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики; организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы; содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированном ОО.	Демонстрирует способность применять полученные знания в профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Тестирование. Письменный опрос. Устный опрос
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии; применять методы изучения детей с отклонениями в развитии; подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных	Демонстрирует способность применять полученные умения в профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на практических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.

затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; анализировать специальную литературу		

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к ОПОП-П по специальности
44.02.02. Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.13 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ **778**

1. Общая характеристика **779**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы *779*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины *779*

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ **780**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины *780*

2.2. Содержание дисциплины *781*

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ **923**

3.1. Материально-техническое обеспечение *804*

3.2. Учебно-методическое обеспечение *923*

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ **786**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.13 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «ОП.13 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач	-

	методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	профессиональной деятельности	
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных	правила построения простых и сложных предложений на	-

	высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	34	18
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме диф.зачета	2	-
Всего	36	18

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики		13/6	
Тема 1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии	Содержание	4/2	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии. 2. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологи с другими науками.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1. Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии	1	
	Практическое занятие 2. Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии).	1	
Тема 2. Педагогические и психологические	Содержание	5/2	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития.		

закономерности дизонтогенеза	Первичные и вторичные отклонения в развитии. 2. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 3. Изучение содержания диагностических карт для обследования детей с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп.	1	
	Практическое занятие 4. Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп).	1	
Тема 3. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития	Содержание	3/1	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. 2. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 5. Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.	1	
Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями		23/10	
Тема 1. Теоретические основы обучения и воспитания детей	Содержание	3/1	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения. 2. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными	2	

с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями	возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 6. Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями	1	
Тема 2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)	Содержание	7/3	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей. 2. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР. Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 7. Анализ коррекционно-развивающего занятия детей с умственной отсталостью и ЗПР.	2	
	Практическое занятие 8. Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия.	1	
Тема 3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение	Содержание	8/3	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.		
	2. Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.	4	

слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)	3. Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА		
	4. Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 9. Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА.	1	
	Практическое занятие 10. Анализ конспектов занятий для детей с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору)	1	
	Практическое занятие 11. Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей (по аудио и видеоматериалам)	1	
Тема 4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)	Содержание	5/3	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС. 2. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 12. Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС.	1	
	Практическое занятие 13. Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом». Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС.	1	

Тема 5. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования	Содержание	4/3	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 14. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей.	1	
	Практическое занятие 15. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями.	1	
	Практическое занятие 16. Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.	1	
Тема 6. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования	Содержание	2/1	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	1. Практическое занятие 17. Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	1	
Промежуточная аттестация		2	

Всего:	36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1 Учебно-методическое обеспечение

1. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва

2. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва

3. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва

4. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва

5. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва

6. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва

7. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 335 с.

8. Специальная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва

9. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва

3.2.2. Дополнительные источники

1. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с.

2. Волковская, Т. Н. Логопсихология : учебник для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 190 с.

3. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с.

4. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с.

5. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 147 с.

6. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 236 с.

7. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 224 с.

8. Прищепова, И. В. Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи : монография / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 201 с

9. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с.

10. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 428 с.

11. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 203 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие; роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья; понятийный аппарат специальной педагогики и	анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; составляет словарь терминов; использует их при анализе научных	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных

психологии; цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития; этиологию нарушений психофизического развития; классификации нарушений в развитии и поведении детей; общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения; принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников); организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения	статей и коррекционно-развивающих занятий; анализирует нормативно-правовые документы, адаптированные образовательные программы; определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ; определяет возможности специального оборудования и дидактических средств обучения детей с ОВЗ; адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ	и групповых заданий. Тестирование. Устный опрос. Письменный опрос.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными	анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных	Экспертное наблюдение и оценивание

возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии; анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей; анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.	подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; работает с дефектологическим словарем, ориентируется в терминологии при анализе научных статей, использует терминологию при анализе коррекционно-развивающих занятий; определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; производит отбор дидактических средств в соответствии с целью коррекционно-развивающего обучения и с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ; анализируют конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ разных нозологических групп; проводит отбор статей журналов по использованию педагогами методов, средств, технологий в коррекционно-развивающем обучении детей с особыми образовательными потребностями.	знаний на практических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.

Приложение 2
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.14 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА .....

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....

2.2. Примерное содержание дисциплины .....

2.3. Курсовой проект (работа) .....

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....

3.1. Материально-техническое обеспечение .....

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКАПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.14 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.14 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»: практическое освоение студентами навыков самостоятельной проектной и исследовательской работы, формирование основ культуры умственного труда, создание условий для развития исследовательской компетентности студентов посредством освоения методов научного познания и умений учебной исследовательской деятельности.

Дисциплина «ОП.14 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен40:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования

[40]*Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами;	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

	аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	72	40
Курсовой проект (работа)	36	36
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	Д/з	-
Всего	108	76

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности		24/28	
Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности	Содержание	6/2	
	Наука и научное исследование Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания. Классификации научных исследований по целевому назначению (фундаментальные, прикладные, разработки, поисковые), по срокам выполнения (долгосрочные. краткосрочные, экспресс-исследования). Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики.	6	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 ПК 2.2 ПК 2.4
	Методология исследования Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление).		

	Методика исследования Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов. Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем. Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1. «Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования»	2	
Тема 1.2. Технология исследовательской деятельности	Содержание	10/14	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 ПК 2.3
	Алгоритм исследовательской работы: определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, источниковедческая база исследовательской работы, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы; защита.	10	
	Эксперимент как общенаучный метод исследования. Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	14	
	Практическое занятие 2. «Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования»	2	
	Практическое занятие 3. «Технология работы с научной литературой:	2	

	аннотирование, конспектирование, реферирование, рецензирование, составление плана, отзыва, написание доклада, тезисов».		
	Практическое занятие 4. «Оформление цитат и библиографических ссылок».	2	
	Практическое занятие 5. «Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования».	2	
	Практическое занятие 6. «Сбор и первичная систематизация эмпирического материала»	2	
	Практическое занятие 7. «Моделирование формирующего эксперимента»	2	
	Практическое занятие 8. «Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования».	2	
Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов	Содержание	8/12	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 ПК 2.3 ПК 2.4
	Особенности учебно-исследовательской деятельности Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности. Особенности научного стиля изложения.	8	
	Виды учебно-исследовательской деятельности студентов. Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа: курсовая работа и дипломный проект (работа), их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального характера), дипломных проектов (работ) (опытно-практического, опытно-экспериментального, теоретического, проектного характера).		
	Требования к курсовой работе и дипломному проекту (работе). Структура. Методологический аппарат. Теоретические и эмпирические методы исследования в курсовой работе и дипломного проекта (работы). Рубрикация как выражение композиционной структуры текста. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и		

	дипломного проекта (работы).		
	Защита курсовой работы и дипломного проекта (работы). Возможные варианты защиты курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы. Отзыв научного руководителя.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	Практическое занятие 9. Обоснование актуальности темы исследования.	2	
	Практическое занятие 10. «Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты»	2	
	Практическое занятие 11. «Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме»	2	
	Практическое занятие 12. «Проектирование опросных методов (беседы, анкетирования)».	2	
	Практическое занятие 13. «Составление тестов. Изучение школьной документации».	2	
	Практическое занятие 14. «Организация проведения наблюдения».	2	
	Практическое занятие 15. «Наблюдение и анализ видеозаписи процедуры защиты проекта»		

Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности		8/12	
Тема 2.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов	Содержание	4/2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 ПК 2.4
	Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования. Различие проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности. Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности: 1) направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом; 2) ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам; 3) неповторимость и уникальность (в определенной степени); 4) комплексность — наличие большого числа факторов, прямо или косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта; 5) правовое и организационное обеспечение — создание специфической организационной структуры на время реализации проекта. Проектная культура педагога.	4	
	Виды педагогических проектов. По срокам реализации: краткосрочные (до одной недели); среднесрочные (от недели до месяца); долгосрочные (от одного месяца и больше); по доминирующей деятельности: исследовательские; творческие; практико-ориентированные; информационные; приключенческие; игровые; телекоммуникационные; по количеству участников проекта: индивидуальные; групповые.Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 10. Виды педагогических проектов в практике начального общего образования.	2	
Тема 2.2. Организация проектной деятельности:	Содержание	4/10	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 ПК 2.4
	Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап,	4	

этапы и содержание деятельности	послепроектный этап. Технология разработки проектов. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта. Особенности написания курсовых работ и ВКР проектного характера.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие 11. «Разработка проектов личностного и профессионального роста»	2	
	Практическое занятие 12. «Разработка учебных проектов»	2	
	Практическое занятие 13. «Разработка социально-педагогических и досуговых проектов»	2	
	Практическое занятие 14. «Практика оценки результатов проектной деятельности»	2	
	Практическое занятие 15-16 «Организационно-деятельностная игра по педагогическому проектированию»	2	
Курсовой проект (работа) Обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).		36	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 2.2 ПК 2.4
Практическое занятие 17. «Составление плана курсовой работы»		2	
Практическое занятие 18. «Обоснование актуальности курсовой работы»		2	
Практическое занятие 19. «Определение цели и задач курсовой работы»		2	
Практическое занятие 20. «Определение объекта, предмета и гипотезы курсовой работы»		2	
Практическое занятие 21. «Написание введения курсовой работы».		2	

Практическое занятие 22. «Подбор литературы по курсовой работе».	2	
Практическое занятие 23. «Оформление библиографического списка курсовой работы».	2	
Практическое занятие 24. «Изучение и анализ литературы по первой главе»	6	
Практическое занятие 25. «Изучение и анализ литературы по второй главе»	6	
Практическое занятие 26. «Написание выводов по главам курсовой работы»	2	
Практическое занятие 27. «Написание заключения курсовой работы»	2	
Практическое занятие 28. «Оформление текста курсовой работы».	2	
Практическое занятие 29. «Подготовка к защите курсовой работы: составление речи и презентации».	2	
Защита курсовой работы.	2	
Промежуточная аттестация	Д.з.	
Всего:	108	

2.3. Курсовой проект (работа)

Обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).

Примерная тематика курсовых проектов (работ)

1. Деятельностный подход в обучении младших школьников.
2. Целеполагание как структурный компонент урока в начальных классах.
3. Характеристика учебной деятельности младшего школьника.
4. Мотивы учения младших школьников.
5. Личностные результаты обучения младших школьников.
6. Познавательные универсальные учебные действия младших школьников.
7. Регулятивные универсальные учебные действия младших школьников.
8. Коммуникативные универсальные учебные действия младших школьников.
9. Учебники и учебные пособия для начальной школы.
10. Технология проектного обучения на уроках в начальной школе
11. Продуктивные методы в обучения младших школьников.
12. Формирование исследовательских умений у младших школьников.
13. Проектная деятельность младших школьников на уроках в начальных классах.
14. Рефлексия учебной деятельности младших школьников.
15. Работа с книгой на уроках в начальных классах.
16. Организация проектной деятельности младших школьников.
17. Игровые технологии обучения в начальных классах.
18. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе.
19. Формы обучения младших школьников в рамках ФГОС НОО.
20. Современные методы обучения младших школьников.
21. Современные средства обучения младших школьников.
22. Творческие работы учащихся на уроках в начальной школе.
23. Использование облачных технологий в обучении младших школьников.
24. Интерактивные методы обучения в начальной школе.
25. Проверка и оценка результатов учебной деятельности младших школьников.
26. Урок в современной начальной школе.
27. Стимулирование учебно-познавательной деятельности младших школьников.
28. Организация учебного диалога на уроке младших школьников.
29. Развивающие игры в обучении младших школьников.
30. Психолого-педагогические условия развития мотивации в процессе обучения младших школьников.
31. Психолого-педагогические условия развития способностей в процессе обучения младших школьников.
32. Организационно-педагогические условия использования наглядности в начальной школе.
33. Методы психолого-педагогических исследований в изучении личности младшего школьника.
34. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности учителя.

35. Средства контроля и оценки качества образования в современной начальной школе.
36. Оценивание учебной деятельности младших школьников.
37. Индивидуальные особенности младших школьников.
38. Причины отставания в учебе младших школьников.
39. Дифференцированный подход в обучении младших школьников.
40. Организация самостоятельной работы в начальной школе.
41. Изучение учителем уровня развития младших школьников.
42. Анализ процесса и результатов обучения.
43. Организация инклюзивного образования в начальных классах.
44. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации.
45. Адаптационные нарушения у детей.
46. Психолого-педагогическая поддержка детей с девиантным поведением.
47. Особенности работы с одаренными детьми.
48. Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями.
49. Современный урок в начальной школе.
50. Самостоятельная работа учащихся начальных классов на уроке.
51. Создание интерактивных заданий для образовательного процесса в начальных классах на базе цифровых платформ.
52. Реализация принципов воспитания в начальной школе.
53. Индивидуальный подход в воспитании младшего школьника.
54. Воспитание детей в деятельности (в игре, в учебно-познавательной, трудовой деятельности, в общении – по выбору).
55. Формирования коллектива младших школьников.
56. Роль книги в духовно-нравственном развитии младшего школьника.
57. Краеведческая работа с детьми младшего школьного возраста в процессе внеурочной деятельности.
58. Правовое воспитание младших школьников.
59. Экологическое образование младших школьников.
60. Формирование культуры поведения младшего школьника.
61. Воспитание дисциплинированности у младших школьников.
62. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду и жизни у младших школьников.
63. Формирование эстетической культуры младшего школьника на уроках музыки.
64. Формирование эстетической культуры младшего школьника на уроках ИЗО.
65. Формирование эстетической культуры младшего школьника в ходе внеурочной деятельности.
66. Развитие творческих способностей на уроках литературного чтения (музыки, ИЗО, трудового обучения) или во внеурочной деятельности.
67. Работа учителя начальных классов по охране здоровья младших школьников.
68. Формирование представлений о здоровом образе жизни у младших школьников.

69. Поощрение и наказание в воспитании младших школьников.
70. Взаимоотношения детей в коллективе младших школьников.
71. Организация педагогической помощи родителям в воспитании детей.
72. Современные направления деятельности классного руководителя.
73. Организация внеурочной работы в начальной школе по духовно-нравственному направлению деятельности.
74. Формы внеурочной работы в начальной школе по общеинтеллектуальному направлению деятельности.
75. Профессиональное самообразование и саморазвитие учителя начальных классов.
76. Деятельность учителя – классного руководителя по формированию детского коллектива.
77. Стиль общения учителя и учащихся в начальной школе.
78. Основы педагогического такта.
79. Культура внешнего вида учителя.
80. Педагогическая техника учителя.
81. Подготовка внеклассного мероприятия в начальной школе.
82. Воспитание гуманности у младших школьников.
83. Психолого-педагогические особенности детей с высоким уровнем развития.
84. Психолого-педагогические особенности детей с трудностями в обучении.
85. Роль учителя начальных классов в создании атмосферы психологического благополучия.
86. Физическое воспитание младших школьников.
87. Педагогическое взаимодействие учителя и младших школьников в учебной деятельности.
88. Особенности педагогического руководства коллективом младших школьников.
89. Оценка уровня воспитанности младших школьников.
90. Педагогика семьи и развитие личности младшего школьника.
91. Воспитание нравственных чувств младших школьников.
92. Воспитание эстетических чувств младших школьников.
93. Современные тенденции и проблемы семейного воспитания.
94. Современные формы работы классного руководителя с семьей.
95. Структура и содержание общения младших школьников.
96. Патриотическое воспитание младших школьников.
97. Развитие учебно-познавательных интересов младших школьников.
98. Авторские воспитательные системы в современном образовании.
99. Особенности работы учителя с детьми, испытывающими трудности в обучении (общении).
100. Семья как позитивный и негативный фактор развития личности младшего школьника.
101. Влияние семьи на подготовку ребенка к школе.
102. Факторы социализации младшего школьника.
103. Дидактические свойства и функции сети Интернет.

104.Психическое развитие младшего школьника.
105.Готовность детей к школе: диагностика и коррекция.
106.Психологическое здоровье младших школьников.
107.Своеобразие младшего школьного возраста как этапа развития.
108.Конфликты в младшем школьном возрасте.
109.Психологическая поддержка и помощь детям младшего школьного возраста, оказавшимся в трудных жизненных ситуациях.
110.Особенности работы с детьми младшего школьного возраста с девиантным поведением.
111.Адаптация детей к условиям обучения в современной школе.
112.Психологическая готовность ребенка к обучению в школе.
113.Общение младших школьников со сверстниками.
114.Психологические основы индивидуализации обучения.
115.Изучение индивидуально-типологических особенностей младших школьников.
116.Психологические особенности индивидуального подхода в воспитании ребенка.
117.Особенности познавательных процессов младшего школьника.
118.Влияние педагогической оценки на развитие самооценки младшего школьника.
119.Особенности эмоциональной и волевой сферы младшего школьника.
120.Проблема школьной тревожности у детей младшего школьного возраста.
121.Методы и средства развития речевой компетенции младших школьников на уроках русского языка и литературного чтения.
122.Технология проблемного обучения на уроках русского языка в начальной школе.
123.Формирование читательской компетенции младших школьников на уроках литературного чтения.
124.Творческие работы на уроках литературного чтения.
125. Речевое развитие младшего школьника на уроках русского языка.
126.Этические представления младшего школьника на уроках литературного чтения.
127. Внеурочная работа по естествознанию.
128. Краеведческий подход в обучении естествознанию.
129. Реализация принципа экологической направленности на уроках естествознания.
130.Роль естествознания в формировании положительных качеств личности младших школьников.
131.Опыты и практические работы как средство активизации познавательной деятельности младших школьников.
132. Методика создания с младшими школьниками экологических проектов.
133. Творческие работы учащихся на уроках курса «Окружающий мир».
134.Формирование и развитие естественноведческих представлений и понятий по курсу «Окружающий мир».
135.Методика создания и использования мультимедийных презентаций на уроках в начальной школе.
136. Предметно-развивающая среда кабинета начальных классов.
137.Учебно-методические материалы учителя начальных классов на основе ФГОС НОО.

138. Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников.
139. Легоконструирование и робототехника как средство разностороннего развития ребёнка младшего школьного возраста в условиях реализации ФГОС НОО.
140. Электронные образовательные ресурсы как средство реализации ФГОС НОО.
141. Программы и учебно-методические комплекты для начальной школы.
142. Использование современных информационных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса начальной школы.
143. Интернет-технологии и социальные сети как средство учебной коммуникации.
144. Использование в образовательном процессе начальной школы интерактивных образовательных платформ (Сферум).
145. Воспитательные возможности урока в начальной школе.
146. Особенности одаренных детей младшего школьного возраста.
147. Особенности детей с трудностями в обучении.
148. Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении.
149. Основы обучения и воспитания одаренных детей.
150. Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе.
151. Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников.
152. Основы оценочной деятельности учителя начальных классов.
153. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках.
154. Особенности работы учителя начальных классов с обучающимися с ЗПР.
155. Использование знаково-символических средств обучения на уроках в начальной школе.
156. Продуктивные методы обучения русскому языку в начальной школе.
157. Функциональная грамотность как необходимое условие личностного развития младшего школьника.
158. Условия саморазвития младшего школьника на уроках в начальной школе.
159. Развивающие функции уроков в начальной школе.
160. Организация взаимодействия с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания.
161. Духовно - нравственное воспитание младших школьников на уроках литературного чтения.
162. Навыки чтения и работы с текстом как метапредметные результаты учебной деятельности младших школьников.
163. Работа учителя начальных классов по становлению российской гражданской идентичности младших щкольников.
164. Формирования функциональной грамотности младших школьников на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности.
165. Преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

166. Формирование психологической культуры поведения младших школьников в информационной среде.
167. Формирование у младших школьников ценностного отношения к своей Родине –России.
168. Формирование у младших школьников первоначальных представлений о человеке как члене общества, о правах и ответственности.
169. Формирование у младших школьников первоначальных представлений о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.
170. Формирования у младших школьников культуры здоровья и эмоционального благополучия.
171. Формирование у младших школьников первоначальных представлений о научной картине мира.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва
2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва
3. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд— Москва
4. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва

3.2.2. Дополнительные источники

1. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва
2. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знает: ~ логику исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; ~ способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; ~ характеристику исследовательских методов; ~ компоненты методологического аппарата исследования; ~ основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа; ~ способы фиксации изученного материала; ~ понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; ~ способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования;	~ перечисляет и характеризует этапы выполнения учебно-исследовательской работы в соответствии с логикой исследования; ~ перечисляет способы обоснования актуальности темы исследования; ~ знает сущность понятия «методы психолого-педагогического исследования»; ~ правильно перечисляет компоненты методологического аппарата исследования, принципы их формулирования, верно указывает его логическую связь с планом учебно-исследовательской работы; ~ дает характеристику осиновым видам	~ анализ и оценка решения тестовых заданий; ~ анализ и оценка решения устного опроса; ~ анализ и оценка решения письменного опроса.
~ основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; ~ требования к оформлению и представлению результатов работы; ~ порядок и процедуру защиты дипломного проекта (работы). ~ теоретические аспекты педагогического проектирования.	исследовательской деятельности студентов; ~ перечисляет способы фиксации материала в соответствии с правилами и требованиями при работе с литературой по проблеме исследования; ~ правильно перечисляет этапы и дает характеристику содержания этапов проведения	

~ структура педагогического проекта. ~ технологию педагогического проектирования.	педагогического эксперименты при выполнении исследовательской работы; ~ называет правила изложения результатов по проблеме исследования; ~ знает основные формы представления данных и их оформление в соответствии с требованиями; ~ описывает требования к оформлению и представлению результатов работы; ~ характеризует порядок и процедуру защиты дипломного проекта (работы) в соответствии с требованиями. ~ обосновывает сущность педагогического проектирования. перечисляет этапы и технологию педагогического проекта.	
Умеет: ~ анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; ~ обосновывать актуальность темы исследования; ~ определять методы для организации собственного исследования; ~ определять методологический аппарат исследования;	~ проводит анализ исследовательских работы с точки зрения логики исследования в зависимости от вида работы; ~ обосновывает актуальность темы в соответствии принятыми способами и принципами обоснования актуальности; ~ определяет методы для организации исследования	оценка выполнения практических заданий (работ).

~ разрабатывать план учебно-исследовательской работы; ~ выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования; ~ работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; ~ использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; ~ обобщать и анализировать результаты исследования; ~ оформлять учебно-исследовательскую работу; ~ использовать приемы защиты результатов исследования. ~ разрабатывать педагогический проект. ~ оформлять педагогический проект.	~ в соответствии с темой и видом учебно-исследовательской работы; ~ правильно формулирует методологический аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы; ~ правильно разрабатывает план учебно-исследовательской работы в соответствии с методологическим аппаратом и видом учебно-исследовательской работы; ~ точно определяет понятийно-категориальный аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы; ~ правильно использует способы фиксации материал при работе с литературой по	

	проблеме исследования в соответствии с требованиями, нормами, правилами; ~ составлять программу опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме в соответствии с принятой структурой; ~ делает выводы на основе качественной и количественной обработки материалов исследования; ~ оформляет и представляет полученные в ходе исследования данные в соответствии с требованиями; ~ оформляет свою работу в соответствии с требованиями; ~ демонстрирует приемы защиты результатов исследования в соответствии с принятыми требованиями. ~ демонстрирует умение определять этапы педагогического проекта в соответствии с поставленными целями и задачами. демонстрирует умение оформлять педагогический проект в соответствии с заданной структурой.	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к ОПОП-П по специальности
44.02.02. Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.15 ЦП ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И ЦИФРОВОЕ ОБОРУДОВАНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ **2**

1. Общая характеристика **3**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы *3*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины *3*

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ **8**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины *8*

2.2. Содержание дисциплины *9*

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ **15**

3.1. Материально-техническое обеспечение *15*

3.2. Учебно-методическое обеспечение *15*

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ **17**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.15 ЦП Цифровые образовательные ресурсы и цифровое оборудование в профессиональной деятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.15 ЦП Цифровые образовательные ресурсы и цифровое оборудование в профессиональной деятельности»: формирование основных представлений о цифровых образовательных ресурсах и способах проектирования их для образовательных целей; освоение программно-инструментальных средств для решения практических задач в образовательной сфере, формирование представления о необходимости овладения ИТ-грамотностью для включения в современную насыщенную ИКТ-среду и активного содействия ее развитию.

Дисциплина «ОП.15 ЦП Цифровые образовательные ресурсы и цифровое оборудование в профессиональной деятельности» включена в вариативную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен42:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки	-

[42] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и	правила оформления документов	-

	оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	-
ПК 1.2	проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной	основные принципы деятельностного подхода правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса	формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организации проектно-исследовательской деятельности

	деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;	обучения; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе	обучающихся; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; организации обучающей деятельности учителя; организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; организации различных форм учебных занятий соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий
ПК 1.5	находить и анализировать методическую	требования к структуре, содержанию и	применения учебно-методических материалов для

	литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения	оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах; требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения	реализации образовательных программ; разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения
ПК 2.1	составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;	возрастные особенности обучающихся; возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной	определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных

	проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования	среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе; основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося	лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.)
ПК 2.5	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в	анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной

	среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе	организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся	деятельности в начальной школе; систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся
ПК 3.1	находить ценностный аспект учебного знания и информации; формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; проявлять толерантное отношение к	современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; основы методики воспитательной работы;	планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; регулирования поведения обучающихся для

	представителям разных мировоззрений и культурных традиций; организовать деятельность детей по социальному проектированию; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;	основные принципы деятельностного подхода в воспитании; современные технологии воспитания; педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы	обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	108	80
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме (экзамен)	8	
Всего	108	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение		6	
Тема 1.1. Техника безопасности при использовании цифрового оборудования в начальной школе.	Содержание Техника безопасности при работе с цифровым оборудованием. Гигиенические нормы и требования безопасности при работе с цифровым оборудованием в начальной общеобразовательной школе.	2	ОК 01, 02, 05, 09 ПК 1.2, 1.5, 2.1, 2.5, 3.1
Тема 1.2. ЦОР. Виды ЦОР.	Содержание Понятие ЦОР. Виды ЦОР, их характеристики, функции.	2	ОК 01, 02, 05, 09 ПК 1.2, 1.5, 2.1, 2.5, 3.1
Тема 1.3. Цифровые образовательные ресурсы как средства поддержки образовательного процесса в школе	Содержание Дидактические возможности цифровых образовательных ресурсов. Методические особенности включения ЦОР в предметные методики. ЦОР как средство организации учебно-познавательной деятельности учащихся. Преимущества и риски организации учебного процесса с использованием ЦОР.	2	ОК 01, 02, 05, 09 ПК 1.2, 1.5, 2.1, 2.5, 3.1
Раздел 2. Цифровое оборудование в начальной школе		24	
Тема 2.1. Основы работы с интерактивной доской	Содержание Возможности работы с интерактивной доской. Работа с программным обеспечением интерактивной доски. Онлайн-	2	ОК 01, 02, 05, 09 ПК 1.2, 1.5, 2.1, 2.5, 3.1

	доска: обзор, возможности использования в образовательном процессе начальной школы.		
Тема 2.2. Разработка интерактивных заданий с помощью инструментов SmartNotebook.	Практические занятия Подготовка дидактических материалов для интерактивной доски к занятию по окружающему миру. Выполнение заданий по использованию программного обеспечения интерактивной доски в профессиональной деятельности.	2	ОК 01, 02, 05, 09 ПК 1.2, 1.5, 2.1, 2.5, 3.1
	Практические занятия Подготовка дидактических материалов для интерактивной доски к занятию по математике. Выполнение заданий по использованию программного обеспечения интерактивной доски в профессиональной деятельности.	2	
Тема 2.3. Создание игр в программе SmartNotebook.	Практические занятия Подготовка учебно-методических материалов средствами пакета Notebook. Подготовка дидактических материалов для интерактивной доски с использованием инструментов коллекции LAT 2.0 по теме «Путешествие в страну сказок».	2	ОК 01, 02, 05, 09 ПК 1.2, 1.5, 2.1, 2.5, 3.1
Тема 2.4. Основы работы с документ камерой	Практические занятия Работа с документ-камерой: демонстрация объектов, получение изображений объектов, работа с изображениями объектов, запись и просмотр видео.	2	ОК 01, 02, 05, 09 ПК 1.2, 1.5, 2.1, 2.5, 3.1
Тема 2.5. Робототехника. Конструкторы ЛЕГО.	Практические занятия Роботы. Виды роботов. Значение роботов в жизни человека. Основные направления применения роботов. Правила работы с конструктором LEGO. Языки программирования. Среда программирования модуля, основные блоки.	2	ОК 01, 02, 05, 09 ПК 1.2, 1.5, 2.1, 2.5, 3.1

	Практические занятия Виды конструкторов Лего. Основные механические детали конструктора и их назначение. Знакомство со средой программирования.	2	
Тема 2.6. Основы работы с интерактивным столом	Практические занятия Работа с интерактивным столом: демонстрация объектов, работа с приложениями. Настройка приложений «Рисование», «Мультимедиа», «Многовариантный выбор», «Активные области».	4	ОК 01, 02, 05, 09 ПК 1.2, 1.5, 2.1, 2.5, 3.1
Тема 2.7. Система для голосования SMART Response.	Практические занятия Программное обеспечение Smart Notebook. Создание тестов и опросов с помощью по.	4	ОК 01, 02, 05, 09 ПК 1.2, 1.5, 2.1, 2.5, 3.1
	Практические занятия Создание тестов и опросов с помощью по. Работа в режиме класса.	2	
Раздел 3. Цифровые образовательные ресурсы в начальной школе		30	
Тема 3.1. Цифровые образовательные платформы	Содержание Обзор цифровых образовательных платформ. Их возможности для организации учебного процесса в начальной школе.	2	ОК 01, 02, 05, 09 ПК 1.2, 1.5, 2.1, 2.5, 3.1
	Практические занятия Работа с цифровыми образовательными платформами: Учи.ру, Яндекс.учебник, ЯКласс и др.	2	
Тема 3.2. Использование сервисов сети Интернет в образовательном процессе начальной школы	Содержание Сервисы сети Интернет для создания и организации опросов и тестирования. Сервисы сети Интернет для создания интерактивных упражнений, викторин, игр, кроссвордов.	2	ОК 01, 02, 05, 09 ПК 1.2, 1.5, 2.1, 2.5, 3.1
Тема 3.3.	Практические занятия	2	ОК 01, 02, 05, 09

Работа с сервисом УДОБА	Создание дидактического материала используя конструктор интерактивных упражнений на основе сервиса УДОБА для поддержки обучения.		ПК 1.2, 1.5, 2.1, 2.5, 3.1
Тема 3.4. Работа с сервисом еТреники	Практические занятия Создание интерактивных упражнений на платформе еТреники (картофан, кокла, криптон, морфанки, НЛО).	2	ОК 01, 02, 05, 09 ПК 1.2, 1.5, 2.1, 2.5, 3.1
Тема 3.5. Цифровые платформы для создания интерактивных форм контроля	Содержание Обзор цифровых платформ для создания интерактивных форм контроля. Их возможности для организации учебного процесса в начальной школе.	2	ОК 01, 02, 05, 09 ПК 1.2, 1.5, 2.1, 2.5, 3.1
Тема 3.6. Работа с сервисом OnlineTestPad	Практические занятия Создание разнообразных онлайн-заданий на платформе OnlineTestPad	4	ОК 01, 02, 05, 09 ПК 1.2, 1.5, 2.1, 2.5, 3.1
Тема 3.7. Работа с сервисом Master-test.	Практические занятия Создание разнообразных онлайн-заданий на платформе Master-test.	4	ОК 01, 02, 05, 09 ПК 1.2, 1.5, 2.1, 2.5, 3.1
Тема 3.8. Сервисы образовательных квестов. Сервис Joyteka.	Практические занятия Создание разнообразных заданий с помощью сервиса Joyteka.	2	ОК 01, 02, 05, 09 ПК 1.2, 1.5, 2.1, 2.5, 3.1
Тема 3.9. Сервисы образовательных квестов. Сервис Miro.	Практические занятия Создание разнообразных заданий с помощью сервиса Miro.	2	ОК 01, 02, 05, 09 ПК 1.2, 1.5, 2.1, 2.5, 3.1

Тема 3.10. Сервисы образовательных квестов. Сервис Madtest.	Практические занятия Создание разнообразных заданий с помощью сервиса Madtest.	2	ОК 01, 02, 05, 09 ПК 1.2, 1.5, 2.1, 2.5, 3.1
Тема 3.11. Сервисы образовательных игр. Сервис Яндекс.ru.	Практические занятия Создание разнообразных игровых заданий с помощью сервиса Яндекс.ru.	2	ОК 01, 02, 05, 09 ПК 1.2, 1.5, 2.1, 2.5, 3.1
Тема 3.12. Сервисы образовательных игр. Сервис UMAIGRA.	Практические занятия Создание разнообразных игровых заданий с помощью сервиса UMAIGRA.	2	ОК 01, 02, 05, 09 ПК 1.2, 1.5, 2.1, 2.5, 3.1
Раздел 4. Сайтостроение		10	
Тема 4.1. Конструктор сайтов uCoz. Регистрация.	Содержание Регистрация аккаунта. Особенности работы с uCoz.	2	ОК 01, 02, 05, 09 ПК 1.2, 1.5, 2.1, 2.5, 3.1
Тема 4.2. Интерфейс конструктора uCoz.	Практические занятия Интерфейс редактора. Структура сайта.	2	ОК 01, 02, 05, 09 ПК 1.2, 1.5, 2.1, 2.5, 3.1
Тема 4.3. Оформление и инструменты сайта.	Практические занятия Темы и шаблоны uCoz. Наполнения сайта.	2	ОК 01, 02, 05, 09 ПК 1.2, 1.5, 2.1, 2.5, 3.1
Тема 4.4. Добавление новых	Практические занятия Добавление на страницу различных элементов в рамках своей	2	ОК 01, 02, 05, 09 ПК 1.2, 1.5, 2.1, 2.5,

элементов (текст, изображение, звук, анимация).	профессиональной деятельности		3.1
Тема 4.5. Создание сайта учителя начальных классов	Практические занятия Создание сайта в рамках своей профессиональной деятельности.	2	ОК 01, 02, 05, 09 ПК 1.2, 1.5, 2.1, 2.5, 3.1
Раздел 5. Искусственный интеллект в образовании		17	
Тема 5.1. Искусственный интеллект и нейросети.	Содержание Понятие ИИ, машинное обучение, нейросети. История развития ИИ, интеллектуальные машины.	1	ОК 01, 02, 05, 09 ПК 1.2, 1.5, 2.1, 2.5, 3.1
Тема 5.2. Проектирование учебного занятия с применением нейросети.	Содержание Задачи нейросети при проектировании учебных занятий, потенциал нейросетей. Алгоритм проектирования учебного занятия с помощью нейросети.	2	ОК 01, 02, 05, 09 ПК 1.2, 1.5, 2.1, 2.5, 3.1
Тема 5.3. Сервисы создания изображений.	Практические занятия Создание изображений на основе сервисов ИИ.	2	ОК 01, 02, 05, 09 ПК 1.2, 1.5, 2.1, 2.5, 3.1
Тема 5.4. Сервисы для создания текстов.	Практические занятия Создание статей, публикаций, постов социальных сетях на основе сервисов ИИ.	4	ОК 01, 02, 05, 09 ПК 1.2, 1.5, 2.1, 2.5, 3.1
Тема 5.5. Сервисы для создания презентаций.	Практические занятия Создание учебных презентаций на основе сервисов ИИ.	4	ОК 01, 02, 05, 09 ПК 1.2, 1.5, 2.1, 2.5, 3.1
Тема 5.6. Интеллектуальный чат бот (чат GPT).	Практические занятия Проектирование учебных заданий, упражнений с использованием функционала чат ботов.	4	ОК 01, 02, 05, 09 ПК 1.2, 1.5, 2.1, 2.5, 3.1
Раздел 6. Цифровые сервисы для проектирования цифрового урока		13	

Тема 6.1. Проектирование цифрового урока.	Содержание Проектирование сценария урока с использованием цифровых инструментов и сервисов. Цифровая образовательная среда.	1	ОК 01, 02, 05, 09 ПК 1.2, 1.5, 2.1, 2.5, 3.1
Тема 6.2. Инструменты для совместной работы SBOARD	Практические занятия Возможности онлайн-доски (текст, рисунки, ввод текста, ввод формул, изображения, фигуры, совместная работа).	2	ОК 01, 02, 05, 09 ПК 1.2, 1.5, 2.1, 2.5, 3.1
Тема 6.3. Инструменты для совместной работы ELDOSKA	Практические занятия Возможности онлайн-доски (текст, рисунки, ввод текста, ввод формул, изображения, фигуры, вставка презентаций, электронных таблиц, аудио роликов, совместная работа, видеосвязь).	2	ОК 01, 02, 05, 09 ПК 1.2, 1.5, 2.1, 2.5, 3.1
Тема 6.4. Инструменты для совместной работы GETLOCUS	Практические занятия Возможности онлайн-доски (текст, рисунки, ввод текста, ввод формул, изображения, фигуры, вставка презентаций, электронных таблиц, аудио роликов, совместная работа, видеосвязь).	2	ОК 01, 02, 05, 09 ПК 1.2, 1.5, 2.1, 2.5, 3.1
Тема 6.5. Инструменты для совместной работы PRUFFME	Практические занятия Создание и проведение видеоконференций, вебинаров, интерактивных досок, тестов, опросов.	2	ОК 01, 02, 05, 09 ПК 1.2, 1.5, 2.1, 2.5, 3.1
Тема 6.6. Информационно-коммуникационная платформа Сферум	Практические занятия Назначение платформы Сферум. Инструкция по работе на платформе Сферум.	2	ОК 01, 02, 05, 09 ПК 1.2, 1.5, 2.1, 2.5, 3.1
Тема 6.7. Организация трансляций на RUTUBE	Практические занятие Использование трансляций в образовательной деятельности.	2	ОК 01, 02, 05, 09 ПК 1.2, 1.5, 2.1, 2.5, 3.1

	Промежуточная аттестация (экзамен)	8	
	Всего	108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты информатики

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Информатики» оснащен оборудованием: компьютерами, досками: учебной, интерактивной, проектором, рабочим местом преподавателя, рабочими столами, стульями (по числу обучающихся).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины входят:

- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В. Трофимова ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — Москва

2. Кудрявцев, В. Б. Интеллектуальные системы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Б. Кудрявцев, Э. Э. Гасанов, А. С. Подколзин. — 2-е изд., испр. и доп.

3. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва

4. Станкевич, Л. А. Интеллектуальные системы и технологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. А. Станкевич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва

3.2.2. Дополнительные источники

1.Зенков, А. В. Информационная безопасность и защита информации : учебное пособие для вузов / А. В. Зенков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва

2.Лобанова, Н. М. Эффективность информационных технологий : учебник и практикум для вузов / Н. М. Лобанова, Н. Ф. Алтухова. — Москва

4. Мамонова, Т. Е. Информационные технологии. Лабораторный практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Мамонова. — Москва

5. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для вузов / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва

6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [электронный ресурс]: портал. – режим доступа: http://school-collection.edu.ru/

7. Образовательная социальная сеть nsportal.ru [электронный ресурс]: портал. – режим доступа: https://nsportal.ru/

8. Smart [электронный ресурс]: портал. – режим доступа: http://www.smarttech.ru/

9. Smart exchange [электронный ресурс]: портал. – режим доступа: http://exchange.smarttech.com/index.html?lang=ru_ru 13

10. Учи.ру [электронный ресурс]: интерактивная образовательная онлайнплатформа. – режим доступа: https://uchi.ru

11. Lego education [электронный ресурс]: портал. – режим доступа: https://education.lego.com/

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
ОК 01 Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в	Составление интерактивных заданий, упражнений, квестов, игр и .т.д. с помощью различных цифровых образовательных ресурсов в рамках своей профессиональной деятельности. Составление алгоритма действия. Выбор необходимых ресурсов для своей профессиональной деятельности.	Оценка результатов практических работ Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Диагностика (тестирование, контрольные и самостоятельные работы)

профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 02 Знает: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства	Применение и осуществление выбора цифрового оборудования (интерактивная доска, документ-камера, интерактивный стол и т.д.) для решения профессиональных задач.	Оценка результатов практических работ Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Диагностика (тестирование, контрольные и самостоятельные работы)

информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства Умеет: определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК 05 Знает: правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста Умеет: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по	Грамотное оформление статей, публикацией, постов в соответствии с профессиональной тематикой.	Оценка результатов практических работ Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Диагностика (тестирование, контрольные и самостоятельные работы)

профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе		
ОК 09 Знает: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности Умеет: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные	Осуществление взаимодействия с участниками образовательного процесса с помощью видеоконференций, вебинаров, сообщений.	Оценка результатов практических работ Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Диагностика (тестирование, контрольные и самостоятельные работы)

сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы		

Приложение 2
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП 16. КАЛЛИГРАФИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....**778**

1. Общая характеристика.....**779**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....*779*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....*779*

2. Структура и содержание дисциплины.....**6**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....*6*

2.2. Содержание дисциплины.....*7*

2.3. Курсовой проект (работа).....***Ошибка! Закладка не определена.***

3. Условия реализации дисциплины.....**923**

3.1. Материально-техническое обеспечение.....*11*

3.2. Учебно-методическое обеспечение.....*11*

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....**11**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП. 16 Каллиграфия»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП. 16 Каллиграфия» - формирование первоначального представления о методах и приёмах обучения письму; обучение каллиграфически правильному письму в тетрадях с различной разлиновкой и на доске в соответствии со стандартом и требованиями единого орфографического режима.

Дисциплина «ОП. 16 Каллиграфия» включена в вариативную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК,	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста	-
ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	-

	на знакомые или интересующие профессиональные темы		
ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)	основные принципы деятельностного подхода правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; дидактика начального общего образования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации	формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; организации обучающей

		образовательных программ начального общего образования; основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе	деятельности учителя; организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; организации различных форм учебных занятий соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий
ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся	анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	Знания: значение и место каллиграфического письма в профессиональной деятельности учителя начальных классов; организационные и гигиенические требования к письму и ведению тетрадей; особенности современного письменного шрифта, названия и формы основных элементов букв и алгоритмы безотрывного письма; особенности письма левой рукой; виды упражнений для снятия напряжения и усталости при письме; техника выполнения подготовительных упражнений к письму. Умения: каллиграфически правильно показывать и писать образцы букв, буквосочетаний, слов в тетради с различной разлиновкой, на меловой и интерактивной доске, объяснять последовательность написания букв, цифр, буквосочетаний; выделять зрительные и двигательные элементы букв, сравнивать, замечать соотношение частей букв, цифр, находить и исправлять каллиграфические ошибки; проектировать упражнения для снятия напряжения и усталости при письме. Навыки: создания санитарно - гигиенических условий, необходимых для обучения письму.	36 ч	Дисциплина введена для подготовки студентов к формированию каллиграфических навыков младших школьников: поэлементного изучения, одновариантного начертания и логической группировки букв. Дисциплина введена по требованию работодателей и направлена также на подготовку студентов к обучению письму леворуких детей, ведению записей в тетрадях, на меловой и интерактивной доске, выбору использованию методов и приёмов обучения письму, работе над каллиграфическими ошибками.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 3.

3.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия44	34	34
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2	
Всего	36	34

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий.	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1.1. Значение и место каллиграфического письма в профессиональной деятельности учителя начальных классов.	Содержание	3 ч	ОК 05, ОК 09
	Значение правильного, разборчивого и красивого почерка для учителя начальных классов. Задачи обучения каллиграфии. Общие исторические предпосылки и время возникновения письма. Психофизиологическая основа навыка письма.	1 ч	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2ч	
	Практическое занятие 1. Анализ фрагментов уроков обучения письму в начальных классах с целью определения особенностей обучения письму, обусловленных возрастными и индивидуальными особенностями младших школьников.	2ч	
Тема 1.2. Организационные и гигиенические требования к письму и ведению тетрадей	Содержание	3ч	ОК 05, ОК 09
	Сведения по гигиене письма. Оборудование уроков письма. Этапы и методические условия формирования графического навыка. Понятия «рабочая строка», «верхняя и нижняя граница рабочей строки», «дополнительная (вспомогательная) строка. Общие	1 ч	

	требования к письму: аккуратность, соблюдение пропорций и наклона букв, силы нажатия.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 2. Выявление санитарно - гигиенических условий, необходимых для обучения письму: освещение, мебель, оборудование, орудия письма (ручка, тетрадь и еѐ разлиновка), правила посадки при письме. Анализ методических пособий (таблицы, «Прописи»), электронных ресурсов, их применения в процессе обучения письму.	2ч	
Тема 1.3. Методы и приёмы обучения письму.	Практическое занятие 3. Определение и анализ методов обучения письму (копировальный, линейный, генетический, тактический методы, метод Карстера).	2ч	ОК 05, ОК 09
	Практическое занятие 4. Выявление методических приёмов обучения письму (показ и объяснение написания, копирование, списывание с готового образца, аналитический приём, конструирование, анализ ошибочного написания).	2ч	
Тема 1.4. Подготовительные упражнения к письму.	Практическое занятие 5. Разработка и демонстрация подготовительных упражнений к письму. Составление сюжетных композиций с применением разных видов штриховки. Создание шаблонов внутренней и внешней обводки. Тренировка в рисовании меандров и бордюров в	2ч	ОК 05, ОК 09

	тетрадях и на классной доске.		
Тема 1.5. Буквы русского алфавита и их элементы.	Практическое занятие 6. Анализ зрительных и двигательных элементов букв. Изготовление шаблонов, трафаретов, индивидуальных пособий по каллиграфии. Конструирование букв. Подбор занимательных упражнений для письма.	2ч	ОК 05, ОК 09
	Практическое занятие 7. Письмо основных элементов букв (большая и малая прямые наклонные линии, линии с закруглениями, овалы и полуовалы, линии с петлями) с объяснением их написания. Работа над параллельностью линий, наклоном, безотрывностью письма.	2ч	ОК 05, ОК 09
Тема 1.6. Письмо букв русского алфавита. Соединения букв.	Практическое занятие 8. Определения вариантов группировки букв русского алфавита на основе их написания. Использование алгоритма при объяснении написания буквы. Выполнение упражнений по письму строчных букв русского алфавита по группам в тетрадях с разной разлиновкой, межбуквенных соединений.	2ч	ОК 05, ОК 09
	Практическое занятие 9. Реализация приёмов показа, тактирования, анализа формы, конструирования при объяснении написания строчных букв и их соединений.	2ч	ОК 05, ОК 09
	Практическое занятие 10. Письмо элементов	2ч	ОК 05, ОК 09

	заглавных букв. Письмо заглавных букв. Реализация приёмов показа, тактирования, анализа формы, конструирования при объяснении написания строчных букв.		
Тема 1.7. Работа в тетрадях в клетку. Письмо цифр.	Практическое занятие 11. Письмо цифр. Оформление записей в тетрадях в клетку.	2ч	ОК 05, ОК 09
Тема 1.8. Письмо слов и предложений.	Практическое занятие 12. Выполнение упражнений по письму слов и предложений, текстов в тетрадях с разной разлиновкой. Работа над параллельностью линий, наклоном, безотрывностью письма, правильными межбуквенными соединениями. Выявление каллиграфических ошибок. Самооценивание работ.	2ч	ОК 05, ОК 09
Тема 1.9. Особенности овладения навыком письма при ведущей левой руке.	Практическое занятие 13. Диагностика ведущей руки. Определение особенностей и приёмов работы с леворукими детьми.	1ч	ОК 05, ОК 09
Тема 1.10. Работа на меловой и интерактивной доске.	Практическое занятие 14. Выполнение упражнений по письму на меловой и интерактивной доске. Выявление особенностей письма мелом, работы стилусом.	2ч	ОК 05, ОК 09
Тема 1.11 Упражнения для снятия напряжения и усталости при письме.	Практическое занятие 15. Подбор и демонстрация пальчиковых гимнастик, нейроупражнений, физминуток для снятия напряжения при письме.	1ч	ОК 05, ОК 09

Тема 1.12. Каллиграфические ошибки.	Практическое занятие 16. Выявление каллиграфических ошибок, их причин и способов корреции. Самооценивание работ по каллиграфии.	2ч	ОК 05, ОК 09
Тема 1.13. Альтернативные методики обучения каллиграфическому письму	Практическое занятие 17. Изучение альтернативных методик обучения каллиграфическому письму, передового педагогического опыта.	2ч	ОК 05, ОК 09,
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		2ч	
Всего		36ч	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) русского языка с методикой преподавания, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Зона под вид работ «Филологическая подготовка к педагогической деятельности»

4.2. Учебно-методическое обеспечение

4.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Антонова, Е.С. Методика преподавания русского языка (начальные классы): учебное издание / Антонова Е.С., Боброва С.В. - Москва : Академия, 2023. - 464 с.
2. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва
3. Мисаренко, Г.Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями: учебник и практикум для среднего профессионального образования /Г.Г. Мисаренко. —2-е изд., испр и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 468 с. — (Профессиональное образование). —— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/author-course/metodika-prepodavaniya-russkogo-

Дополнительные источники

4. Желтовская, Л. Я., Соколова, Е. Н. Формирование каллиграфических навыков у младших школьников: Пособие для учителя четырехлет. нач. шк.— М.: Просвещение, 1987.— 225 с.; ил.— (Б-ка учителя нач.классов). — URL: https://djvu.online/file/kbIUskJUWNNnH (дата обращения 2.05.2024) —Текст: электронный.
5. Руссков, С.П. Учимся писать красиво: Учебно-методическое пособие для студентов факультета начального обучения и филологов. – Чебоксары: Чувашгоспедуниверситет им. И.Я. Яковлева, 2005. – 175 с. —URL: https://djvu.online/file/3TZcD8lahordT —Текст: электронный.
6. ИНФОУРОК : [сайт]. – URL: https://infourok.ru/ (дата обращения 5.05.2024). – Текст: электронный.
7. Образовательная социальная сеть : [сайт]. – URL: https://nsportal.ru/ (дата обращения 5.05.2024). – Текст: электронный.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: правила ведения тетрадей в современной начальной школе; правила построения объяснения алгоритмов написания букв и цифр, письма буквосочетаний, слов, предложений; правила проведения упражнений для снятия напряжения при письме; особенности социального и культурного контекста при работе с обучающихся начальной школы; организационные и гигиенические требования к письму и ведению тетрадей; особенности современного письменного шрифта, названия и формы основных элементов букв и алгоритмы безотрывного письма; санитарно-гигиенические условия письма; особенности письма левой рукой; виды упражнений для снятия напряжения и усталости при письме;	Демонстрирует: способность применять полученные знания на практике; точность в определении особенностей организации обучения каллиграфии; точность в определении техники выполнения подготовительных упражнений к письму; точность в определении техники каллиграфического письма формы букв, слов и предложений; точность в определении правил ведения письма	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Диагностика (тестирование, контрольные работы) Устный и письменный опрос Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Публичное выступление по заданной теме.

Умеет: грамотно излагать свои мысли при объяснении алгоритма написания букв и цифр, письме буквосочетаний, слов, предложений; грамотно и аккуратно оформлять работы в тетрадях с разлиновкой в линейку и клетку; проявлять толерантность при планировании работы с детьми, имеющими проблемы при обучении письму, при анализе работ по каллиграфии и исправлении каллиграфических ошибок понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на темы, связанные с обучением каллиграфическому письму; анализировать тексты на тему каллиграфии, русского языка, участвовать в диалогах на темы, связанные с организацией деятельности на занятии, и темы по каллиграфии; строить простые высказывания о каллиграфическом письме, кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) при каллиграфической записи, коррекции ошибок, анализе фрагментов уроков письма в начальной школе; записывать алгоритм написания букв, цифр. каллиграфически правильно показывать и писать образцы букв, буквосочетаний, слов в тетради с различной разлиновкой, на меловой и интерактивной доске, объяснять последовательность написания ; выделять зрительные и двигательные элементы букв, правильно писать цифры; сравнивать, замечать соотношение частей букв, цифр, находить и исправлять каллиграфические ошибки, проектировать упражнения для снятия напряжения и усталости при	Грамотно объясняет процесс написания букв, цифр, буквосочетаний, слов; аккуратно оформляет записи в тетрадях с разлиновкой в линейку и клетку; анализирует проблемы, возникающие при обучении письму; проектирует способы коррекции, анализирует работы по каллиграфии и исправляет ощибки; использует терминологию при высказываниях на тему каллиграфического письма, участвует в диалогах по данной теме; аргументирует выбор приёмов обучения каллиграфическому письму; каллиграфически правильно пишет образцы букв, буквосочетаний, слов в тетради с различной разлиновкой, на меловой и интерактивной доске, выделяет зрительные и двигательные элементы букв; правильно пишет цифры; сравнивает соотношение частей букв, цифр, проектирует упражнения для снятия напряжения и усталости при письме; анализирует передовой педагогический опыт по обучению каллиграфическому письму.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ в тетрадях. Диагностика (тестирование, контрольные работы) Устный и письменный опрос. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Публичное выступление по заданной теме.

письме; ориентироваться в передовом педагогическом опыте по обучению каллиграфическому письму. Имеет опыт (навыки) создание санитарно - гигиенических условий, необходим ых для обучения письму.	создаёт санитарно - гигиенических условия, необход имых для обучения письму.	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к ОПОП-П по специальности
44.02.02. Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.17 ПЛАНИРОВАНИЕ КАРЬЕРЫ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ **2**

5. Общая характеристика **3**

5.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы *3*

5.2. Планируемые результаты освоения дисциплины *3*

6. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ **8**

6.1. Трудоемкость освоения дисциплины *8*

6.2. Содержание дисциплины *9*

7. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ **15**

7.1. Материально-техническое обеспечение *15*

7.2. Учебно-методическое обеспечение *15*

8. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ **17**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.17 Планирование карьеры»

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.17в Планирование карьеры является частью общепрофессионального цикла образовательной программы среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования: 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина является дисциплиной общепрофессионального учебного цикла и введена за счет часов, выделенных на вариативную часть, формируемую участниками образовательных отношений. Изучение учебной дисциплины завершается промежуточной аттестацией в форме *дифференцированного зачета* в рамках освоения ППССЗ на базе среднего общего образования.

1.3 Результаты освоения учебной дисциплины

В процессе освоения программы учебной дисциплины за счет используемых форм и методов обучения, выполняемых заданий создаются условия для формирования общих компетенций.

Код компетенции/ формулировка компетенции	**Знания, умения, обязательные для формирования в дисциплинах и модулях инвариантной части образовательной программы**	**Знания и умения, формируемые за счет программы УД «Планирование карьеры»**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать	**Умения:** применять профессиональные стандарты для описания образа специалиста соответствующей квалификации по осваиваемой специальности; анализировать современную ситуацию на отраслевом и региональном рынке труда, и учитывать её при проектировании индивидуального плана

	результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) **Знания:** актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	карьерного развития; применять ресурсы национальной системы квалификаций для проектирования траектории профессионального развития и самообразования; ранжировать и применять наиболее действенные способы поиска вакансий на рынке труда, в том числе с использованием сети Интернет; определять варианты образовательной и карьерной траектории; проектировать индивидуальный план карьерного развития; формировать портфолио карьерного продвижения, отслеживать свой «цифровой след». **Знания:** термины и определения национальной системы квалификаций; содержание профессионального стандарта по специальности; принципы и порядок проведения независимой оценки квалификации; классификацию рынков труда и перспективы развития отраслевого и регионального рынка труда; способы поиска работы, в том числе с использованием сети Интернет; функции, виды, модели, этапы, способы планирования профессиональной карьеры; возможные траектории профессионального
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска **Знания:** номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации	

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**Умения:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования **Знания:** содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования	развития и самообразования.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**36**
в том числе:	
теоретическое обучение	
практические занятия	34
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Понятие рынка труда. Требования к специалистам. Профстандарты		**6**	
Тема 1.1. Рынок труда	**Содержание учебного материала**	***2***	ПК 5.1-ПК 5.4 ОК.01 ОК.02 ОК.03 ЛР 1-ЛР 17
	Понятие рынка труда. Субъекты, объект и основные составляющие рынка труда. Конъюнктура рынка труда. Механизм функционирования рынка труда: спрос, предложение на рынке труда. Безработица: понятие, виды, причины. Требования к специалистам. Безработица: понятие, виды, причины. Требования к специалистам	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2. Профессиональные стандарты в сфере будущей профессиональной деятельности	**Содержание учебного материала**	***4***	ПК 5.1-ПК 5.4 ОК.01 ОК.02 ОК.03 ЛР 1-ЛР 17
	Сущность профессиональных стандартов, роль профессиональных стандартов в системе занятости населения. Система профессиональных стандартов в РФ.	*2*	
	Использование профессиональных стандартов при индивидуальном планировании карьеры. Профессиональные стандарты в конкретной сфере трудовой деятельности.	*2*	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Понятие карьеры. Методологические основы процесса построения карьеры		**11**	
Тема 2.1. Методологические основы процесса построения карьеры	**Содержание учебного материала**	***5***	ПК 5.1-ПК 5.4 ОК.01 ОК.02 ОК.03
	Основные подходы к изучению карьеры. Сопоставление понятий «Карьера» и «Жизненный путь». Карьера и профессиональное развитие. Виды карьеры. Этапы карьеры. Модели карьеры Стадии карьеры, их содержание, наиболее важные потребности. Объективные и	*2*	

	субъективные факторы должностного и профессионального продвижения. Карьерные кризисы.		ЛР 1-ЛР 17
	В том числе практических и лабораторных занятий	***2***	
	Практическое занятие 1. SWOT анализ своих сильных и слабых сторон, возможностей и угроз среды для будущей профессии	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся Пути создания карьеры. Самооценка как первая ступень развития карьеры. Анализ сильных и слабых сторон личности	*1*	
Тема 2.2. Саморазвитие и планирование карьеры	**Содержание учебного материала**	***6***	ПК 5.1-ПК 5.4 ОК.01 ОК.02 ОК.03 ЛР 1-ЛР 17
	Основы управления карьерой: понятие, типы, этапы. Планирование карьеры и карьерный план. Алгоритм построения успешной карьеры.	*2*	
	Основные инструменты планирования и развития карьеры. Методы эффективного поиска работы. Основы функционирования системы содействия трудоустройству выпускников	*2*	
	В том числе практических и лабораторных занятий	***2***	
	Практическое занятие 2. Формирование индивидуальной образовательной траектории в соответствии с потребностями рынка. Составление карьерного плана	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Раздел 3. Способы поиска работы		**4**	
Тема 3.1. Технологии активного поиска работы	**Содержание учебного материала**	***2***	ПК 5.1-ПК 5.4 ОК.01 ОК.02 ОК.03 ЛР 1-ЛР 17
	Этапы поиска работы. Этап самоанализа. Выбор методов поиска работы. Методы поиска работы: построение сети контактов, использование личных связей, средства массовой информации, Интернет-ресурсов, прямое обращение к работодателям, кадровые агентства.	*2*	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.2. Технологии поиска работы через интернет	**Содержание учебного материала**	***2***	ПК 5.1-ПК 5.4 ОК.01 ОК.02 ОК.03
	Преимущества поиска работы через интернет. Технологии поиска вакансий на общих ресурсах по трудоустройству. Работа с карьерными порталами и поисковыми сервисами.	*2*	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	

	Самостоятельная работа обучающихся	-	ЛР 1-ЛР 17
Раздел 4. Само менеджмент при трудоустройстве. Эффективные технологии самопрезентации		**10**	
Тема 4.1. Технологии самопрезентации	**Содержание учебного материала**	***5***	ПК 5.1-ПК 5.4 ОК.01 ОК.02 ОК.03 ЛР 1-ЛР 17
	Роль самопрезентации при поиске работы. Технологии самопрезентации; портфолио студента, резюме, сопроводительное письмо, мотивационное письмо, собеседование. Правила поведения при собеседовании. Правила первого месяца работы. Основы адаптации в коллективе. Этапы отбора в компанию (резюме, сопроводительное письмо, тестирование, деловые игры, интервью, интервью по компетенциям, стрессовое интервью).	*2*	
	В том числе практических и лабораторных занятий	***2***	
	Практическое занятие 3. Составление самопрезентаций. Составление резюме и мотивационного письма	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся Моральные принципы личности. Образовательный аспект планирования карьеры.	*1*	
Тема 4.2. Нормативно - правовое обеспечение прав и интересов молодежи на рынке труда	**Содержание учебного материала**	***5***	ПК 5.1-ПК 5.4 ОК.01 ОК.02 ОК.03 ЛР 1-ЛР 17
	Трудовой Кодекс РФ - основной документ, регулирующий трудовые отношения работника и работодателя: основные понятие, сфера применения. Основные права и обязанности работника. Основные права и обязанности работодателя.	*2*	
	Оформление приема на работу. Дискриминация в сфере трудовых отношений, понятие, виды. Запрет на принудительный труд в соответствии с ТК РФ. Адаптация на новом рабочем месте. Рынок труда для студентов и выпускников	*2*	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Документы, необходимые при приеме на работу. Трудовое законодательство и иные правовые акты, регулирующие трудовые отношения в РФ; понятие молодого специалиста в российском	*1*	

	законодательстве; гарантии и льготы, предоставляемые молодому специалисту; трудоустройство молодого специалиста; трудовой договор, трудовая книжка, срочный трудовой договор. Преимущества трудового договора перед гражданско-правовым.		
Раздел 5. Формирование сквозных компетенций		**4**	
Тема 5.1. Организация временной занятости студентов и получения сквозных компетенций	**Содержание учебного материала**	***4***	ПК 5.1-ПК 5.4 ОК.01 ОК.02 ОК.03 ЛР 1-ЛР 17
	Приобретение полезных навыков по будущей специальности на работе с гибким графиком. Система информирования студентов о рынке вакансий с временной занятостью. Возможности получения необходимых знаний в смежных областях во время обучения в университете. Формирование сквозных компетенций. Гибкие навыки (soft-skills) и их роль в строительстве карьеры. Формирование компетентностных профилей кросс-отраслевых специалистов (презентация Атлас).	*2*	
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие 4. Подготовка небольшого публичного выступления, выступление с ним, используя вербальные и невербальные методы воздействия на аудиторию.	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*-*	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**2**	
Всего:		***36***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины имеется учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы, оснащенная оборудованием, техническими средствами обучения и материалами.

Оборудование кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- технические средства обучения (проектор, экран)
- компьютеры с выходом в Интернет по количеству обучающихся.

Технические средства обучения: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационнообразовательную среду образовательной организации, мобильные устройства с предустановленными приложениями, в том числе iSpring и рекрутинговых сайтов (Работа России, hh, SuperJob, Работа.ру).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные источники: 1. Электронный учебник «Карьерное моделирование: от цели к реализации»: https://bc-nark.ru/projects/education/constructor/textbook/

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Блинов В. И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 133 с. 2. Корягин А.М. Технология поиска работы и трудоустройства (3-е изд., стер.) учеб. пособие / [А.М. Корягин, Н.Ю. Бариева, И.В. Грибенюкова, А.И. Колпаков]. – М.: Академия, 2016 – 112с.
3.Адаптация выпускников к первичному рынку труда : учебное пособие / Е. В. Михалкина, В. А. Алешин, Л. С. Скачкова [и др.] ; под общ. ред. Е. В. Михалкиной ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2011. – 306 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241093 (дата обращения: 28.04.2023).
4.Российский рынок труда: доклад Центра трудовых исследований и Лаборатории исследований рынка труда НИУ ВШЭ/ под редакцией В. Гимпельсона, Р. Капелюшникова, С. Рощина. – Москва: НИУ ВШЭ, 2017. – 148 с. – Режим доступа: URL: https://www.csr.ru/upload/iblock/861/86192da819e23b2d7ce2161f7718a32f.pdf
5.Исследование Сбербанка: 30 фактов о современной молодежи. - Режим доступа: URL:http://www.sberbank.ru/common/img/uploaded/files/pdf/youth_presentation.pdf.

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Реестр сведений о проведении независимой оценки квалификации. - Режим доступа: URL: https://nok-nark.ru/
2. Интернет платформа «Оценка квалификаций». - Режим доступа: URL: http://kos-nark.ru/
3. Оцени свои профессиональные знания онлайн «Демо-тест». - Режим доступа: URL: https://demo.nark.ru/
4. Интернет платформа «Профессиональные стандарты». - Режим доступа: URL:

http://profstandart.rosmintrud.ru

5. Справочная информация «Профессиональные стандарты» (Материал подготовлен специалистами Консультант Плюс). - Режим доступа: URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_157436/ Справочник профессий. - Режим доступа: URL: http://spravochnik.rosmintrud.ru/professions
6. Атлас новых профессий. - Режим доступа: URL: http://atlas100.ru/ Профориентационные материалы Базового центра НАРК (составлены по наиболее востребованным и перспективным профессиям). - Режим доступа: URL: https://bc-nark.ru/media/video/career/
7. Энциклопедия «Карьера». - Режим доступа: URL: http://www.znanie.info/portal/ec-main.html

1.2.4. Ресурсы медиатеки Базового центра подготовки кадров НАРК

Видеоролики:

1. Презентационный ролик НАРК. - Режим доступа: URL: https://www.youtube.com/watch?v=_kMa5loKUcU.

1. Презентационный ролик НСК. - Режим доступа: URL:

https://www.youtube.com/watch?v=UXO1_BraLoE

2. НОК – уверенность в завтрашнем дне. - Режим доступа: URL:

https://youtu.be/8KLwZXbqE7c

О проекте "Национальная система квалификаций - конструктор карьеры". - Режим доступа: URL: https://www.youtube.com/watch?v=tJQls1Vedfc

3. Онлайн-митап «Построй свою карьеру». - Режим доступа: URL: https://bcnark.ru/media/video/48284/
4. Мастер-класс «Стратегия и тактика поиска работы» от HeadHunter. - Режим доступа: URL:https://bc-nark.ru/media/video/48276/ Как проходить собеседование: лайфхаки от SuperJob. - Режим доступа: URL: https://bc-nark.ru/media/video/48266/
5. Общая характеристика национальной системы квалификаций. - Режим доступа: URL:https://www.youtube.com/watch?v=5J47Hp4ThYY Профстандарты, квалификации, НСК: устройство и применение для построения карьеры. - Режим доступа: URL:

https://www.youtube.com/watch?v=e5eSvKMPQRM

6. Профессиональный экзамен как форма независимой оценки квалификации. - Режим доступа: URL: https://www.youtube.com/watch?v=AJNsmrhKzKc

Печатные материалы:

1. Национальная система квалификаций – конструктор карьеры. Ответы студентам и молодым специалистам на вопросы по планированию профессионального развития и карьеры. - Режим доступа: URL: https://bcnark.ru/upload/iblock/999/NSK_KK.pdf
2. Стань успешным. Прокачай Soft Skills. - Режим доступа: URL: https://bcnark.ru/upload/iblock/912/nnrozw5el8dhkkjoislcntky4e48k8b8/6.-OK-dlyamolodezhi.pdf
3. Современные инструменты управления карьерой для начинающих. - Режим доступа: URL: https://bcnark.ru/upload/iblock/3cb/rad1b5d4pdie77u1cqrzxnczikr1r553/nsk_molodezh_veb.pdf
4. Компетенции 21 века. - Режим доступа: URL: https://bcnark.ru/upload/iblock/9db/4vv01d40kkuyjqllgrblbea94sd45j3f/Broshyura-OK.pdf
5. Национальная система квалификаций – ключ к карьере. - Режим доступа: URL: https://bc-nark.ru/upload/iblock/9f5/NSK_-klyuch-k-karere.pdf
6. Профессиональный экзамен для студентов: инструкция по применению. - Режим доступа: URL: https://bc-nark.ru/upload/iblock/775/Infogr_Profexam_metodist.pdf
7. А ты готов сдать профессиональный экзамен? Режим доступа: URL: https://bcnark.ru/upload/iblock/324/Infogr_Profexam_youth.pdf

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения[2]	***Критерии оценки***	***Методы оценки***

Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины понятие, виды, этапы карьеры, карьерные кризисы, самооценка; инструменты планирования и развития карьеры; - способы поиска работы; - этапы отбора в компанию (резюме, сопроводительное письмо, тестирование, деловые игры, интервью, интервью по компетенциям, стрессовое интервью); - базовые понятия и основные инструменты трудоустройства, информационное обеспечение и основные инструменты планирования профессиональной карьеры, формы и технологии самопрезентации, правила и нормы поведения на рынке труда, основы функционирования системы содействия трудоустройству выпускников вузов России, действующие профессиональные стандарты в сфере будущей профессиональной деятельности	- правильное аккуратное оформление портфолио - результативное планирование в карьерограмме - обоснованный анализ банка данных вакантных мест - навыки самопрезентации - навыки ведения диалога	- учет посещаемости занятий; - оценку активности (правильности и полноты ответа) студента на практических/семинарских занятиях; - проверка письменных домашних заданий;
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины составлять резюме и мотивационное письмо; проводить SWOT анализ своих сильных и слабых сторон, возможностей и угроз среды для будущей	правильно составляет резюме и мотивационное письмо; грамотно проводит SWOT анализ своих сильных и слабых сторон, возможностей	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Оценка результата выполнения практических и лабораторных работ.
профессии; - формировать индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с потребностями рынка труда;	и угроз среды для будущей профессии; - грамотно формирует индивидуальную образовательную траекторию в соответствиис потребностями рынка труда;	Текущий контроль в форме собеседования, решения ситуационных задач

составлять карьерный план, вести диалог с работодателем с использованием технологий самопрезентации	- правильно составляет карьерный план, вести диалог с работодателем с использованием технологий самопрезентации	