

Приложение 1
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

2026 г

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.01 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ».....	3
2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.02 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ».....	94
3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.03 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО».....	116
4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.04 ПРЕПОДАВАНИЕ ДИСЦИПЛИН ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ЦИКЛА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ»..	136
5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.05 ОСВОЕНИЕ ДОЛЖНОСТИ СЛУЖАЩЕГО «ВОЖАТЫЙ».....	156

Приложение 1.1
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.01 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И
АНАЛИЗУ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ»

СОДЕРЖАНИЕ

1.Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля.....	4
2.Структура и содержание профессионального модуля	23
3.Условия реализации профессионального модуля.....	84
4.Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....	86

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации процесса обучения в начальном общем образовании» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ПК 1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся
ПК 1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся

ПК 1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 1.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
ПК 1.7	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
ПК 1.8	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку
	формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных)
	организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся
	организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника
	участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
	регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях
	соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях
	применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам
	организации обучающей деятельности учителя
	организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной
	организации различных форм учебных занятий
	соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий
	диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных)
	диагностики предметных результатов
	организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
	наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов
	разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения

	анализа образовательных программ начального общего образования
	применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ
	разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся
	ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения
	анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся
	систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся
	оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся
	построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности
	организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями
	проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей
	составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося
	организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей
	формирования толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде
	применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения
Уметь	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами)
	формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся
	проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федеральной образовательной программы НОО
	проектировать программы развития универсальных учебных действий
	проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе
	проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования
	проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
	проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода
	использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся
	использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования

применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений
разрабатывать программу развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)
проводить педагогический контроль на учебных занятиях
распознавать основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов
применять различные формы и методы диагностики результатов обучения
оценивать образовательные результаты
анализировать учебные занятия
анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся
разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования
находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса
оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся
разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия
разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения
находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся
систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся
применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся
анализировать эффективность процесса обучения
осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса
осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся
проектировать траекторию профессионального роста
разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании

	осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения федеральной общеобразовательной программы начального общего образования
Знать	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федеральной образовательной программы начального общего образования и федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной общеобразовательной программы методики преподавания учебных предметов начального общего образования основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования специфику обучения детей с особыми образовательными потребностями способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся основные принципы деятельностного подхода правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды дидактику начального общего образования основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики современные образовательные технологии, в том числе информационно-

коммуникационные
возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования
основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе
основы создания безопасной и комфортной образовательной среды
основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов
критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся
основы возрастного развития, социализации личности
стадии и кризисы развития
индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
требования к учебным занятиям
требования к результатам обучения обучающихся начальных классов
пути достижения образовательных результатов
педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях
структуру рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования
требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах
требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения
способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся
способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся
критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся
способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности
способы проектирования траектории профессионального роста
способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста
образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся
основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях
специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
основы построения коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении
основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов **1412 часов.**

В том числе в форме практической подготовки – 1080 час.

Из них:

на освоение МДК– 880час.

на освоение практики – 468 час.

в том числе учебная – 108 час.

производственная – 360 час.

Промежуточная аттестация– 64 час

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Обоснование
ПМ.01	Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	224	
	МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания	54	Увеличение количества часов МДК обусловлено необходимостью уточнения и углубления знаний в области отдельных разделов русского языка с целью более успешной интеграции их в методику преподавания дисциплины, а также более детального рассмотрения методики изучения фонетики и графики, морфологии и орфографии. Это позволит сформировать понимание взаимосвязи всех языковых единиц во всех его аспектах в условиях обучения. Согласно ФГОС НОО, необходимо раскрыть потенциал русского языка в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность, поэтому целесообразно увеличить также количество часов на темы «Методика развития связной речи и познавательных процессов на уроках русского языка», «Организация работы на уроках литературного чтения» и другие. Увеличение количества практических занятий обусловлено необходимостью глубокой практической подготовки студентов, овладения ими профессиональными компетенциями, что предполагает работу по проектированию

			уроков, разработку дидактических средств обучения с использованием онлайн-ресурсов, выполнение проектных заданий, анализ уроков, знакомство с единой системой оценки качества образования в области русского языка
	МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению.	36	Часы дополнены для изучения художественных произведений, включенных в федеральную рабочую программу начального общего образования по литературному чтению.
	МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	90	Часы дополнены для изучения вариативных подходов к построению начального курса математики –увеличение теоретических и практических занятий для формирования готовности будущего учителя работать по двухуровневым программам начального общего образования. Основание: Приказ №119 от 21.02.2024 года о внесении изменений в Федеральный перечень учебников, где в Приложение 1 включены учебники образовательной системы «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон (1- 4 кл.) для реализации программы углубленного изучения математики.Приказ зарегистрирован 22.03.2024 г.
	МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания	36	Часы дополнены для формирования понимания закономерностей взаимоотношения организмов со средой обитания в курсе окружающего мира, разработки приемов развития мотивации учебно–познавательной деятельности на уроках окружающего мира, разноуровневых учебных заданий естественно-научного содержания; для моделирования уроков окружающего мира с использованием методов исследования природных объектов с применением соответствующего современного оборудования, учета специфики вариативных программ по предмету «Окружающий мир».

	МДК 01.09 Основы религиозной культуры и светской этики с методикой преподавания		Часы даны для духовно-нравственного воспитания и социализации, осознания ценностей, которые важны для семьи, общества и многонациональной страны, а также воспитания уважительного отношения к культурным и религиозным традициям разных народов.
--	---	--	---

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09	Раздел 1. МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах	90	40	82				8	84	
	Раздел 2. МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания	216	140	200				16	12	84
	Раздел 3. МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	108	80	100				8		68
	Раздел 4. МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	216	140	200				16	12	84
	Раздел 5. МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания	108	60	100				8		44
	Раздел 6. МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания	36	26	36						16
	Раздел 7. МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом	54	40	54						32
	Раздел 8. МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом	36	26	36						16
	Раздел 9. МДК 01.09 Основы религиозной культуры и светской этики с методикой преподавания	72	60	72						16
	Учебная практика	108	108						108	
	Производственная практика (по профилю)	360	360							360

	специальности), часов									
	Экзамен по профессиональному модулю	8						8		
	Всего:	1412	1080	880				64	108	360

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК
1	2	3	4
МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах		82/40	
Тема 1.1. Особенности развития ребенка младшего школьного возраста.	Содержание	11/5	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09
	Своеобразие младшего школьного возраста как этапа развития.	6	
	Ценность младшего школьного возраста.		
	Взаимодействие внешних и внутренних факторов развития в младшем школьном возрасте. Социальное развитие младшего школьника		
	Индивидуальные особенности развития обучающихся начальных классов. Проявления особых потребностей в образовании (обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дети со склонностью к девиантному поведению; дети с трудностями адаптации к обучению, дети с трудностями адаптации к коллективу)		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
	Практическое занятие 1. «Определение возрастных характеристик и индивидуальных особенностей обучающихся начальных классов»	1	
	Практическое занятие 2. «Особенности организации деятельности с детьми особых образовательных потребностей (Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой)»	2	
	Практическое занятие 3. «Решение педагогических задач: учет возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста»	2	
Тема 1.2. Требования	Содержание	9/4	

федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	Современная единая динамично развивающаяся система образования России. Навыки XXI века: фундаментальные знания, коммуникации, черты характера. Системно-деятельностный подход, особенности реализации в начальной школе	5	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09
	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: понятие, задачи, структура, содержание, условия реализации. Обновленные ФГОС. Учебный план: понятие, виды, компоненты		
	Научно-методическое сопровождение ФГОС на едином информационном ресурсе edsoo.ru.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 4. «Изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)»	2	
	Практическое занятие 5. «Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru»	2	
Тема 1.3. Основная образовательная программа начального общего образования	Содержание	16/4	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09
	Основная образовательная программа начального общего образования. Принципы формирования основной образовательной программы. Характеристика основной образовательной программы начального общего образования.	12	
	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы. Требования к результатам освоения образовательной программы: личностные результаты (ценности и мотивация), метапредметные результаты («soft skills»), предметные результаты.		
	Федеральные рабочие программы учебных предметов начального общего образования. Структура и содержание федеральной рабочей программы.		
	Учебно-методические издания (учебники и учебные пособия). Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ		

начального общего, образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность		
Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования: общие положения, особенности оценки метапредметных и предметных результатов, организация и содержание оценочных процедур		
Формирование универсальных учебных действий. Программа формирования универсальных учебных действий: 1) значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника 2) характеристика универсальных учебных действий, 3) интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования, 4) место универсальных учебных действий в федеральных рабочих программах.		
Федеральная программа воспитания: 1) личностное развитие младшего школьника, 2) особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, 3) виды, формы и содержание деятельности, 4) основные направления самоанализа воспитательной работы		
Особенности организации образовательной деятельности в начальной школе: 1) федеральный учебный план начального общего образования, 2) календарный учебный график организации осуществляющей образовательную деятельность, 3) план внеурочной деятельности, 4) календарный план воспитательной работы, 5) система условий реализации программы начального общего образования.		
В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
Практическое занятие 6. «Изучение Федеральной образовательной программы начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”)»	1	
Практическое занятие 7. «Изучение федеральных рабочих программ начального общего образования на едином информационном ресурсе edsoo.ru»	1	

	Практическое занятие 8. «Обзор учебников учебных предметов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	2	
Тема 1.4. Современные требования к уроку в начальной школе	Содержание	22/14	
	Классно-урочная система обучения. Типология уроков: уроки «открытия» нового знания, уроки рефлексии, уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки развивающего контроля. Структура уроков. Воспитательный потенциал урока.	8	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09
	Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках. Изучение и соблюдение требований СанПиН.		
	Нетрадиционные виды уроков, особенности проектирования нетрадиционных уроков.		
	Современные педагогические технологии в начальной школе: понятие, классификации, особенности		
	Формы организации обучения в начальных классах. Методы, приемы и средства обучения обучающихся начальных классов. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на урока		
	Теоретические основы и методика проектирования уроков в начальных классах: понятие урочного планирования понятие цели, задачи взаимосвязь цели и задач урока организация самоанализа и самоконтроля при проведении уроков виды анализа уроков. Рациональная организация урока. Роль учителя в подготовке и проведении урока.		
	Теоретические основы разработки технологической карты урока, конспекта урока, сценария учебного занятия.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	14	
	Практическое занятие 9. «Обзорный анализ современного урока»	1	
	Практическое занятие 10. «Анализ видеофрагментов учебных занятий с позиции системно-деятельностного подхода»	1	
	Практическое занятие 11. «Анализ структуры и организации современного	1	

	урока»		
	Практическое занятие 12. «Анализ содержания современного урока»	1	
	Практическое занятие 13. «Анализ методики проведения современного урока»	1	
	Практическое занятие 14. «Анализ реализации современных педагогических технологий по основным критериям и их характеристикам на уроках в начальной школе»	1	
	Практическое занятие 15. «Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся начальных классов на уроках»	1	
	Практическое занятие 16. «Проектирование урока и разработка технологической карты (конспекта, сценария) урока по одному из учебных предметов начальной школы»	2	
	Практическое занятие 17. «Изучение методики работы учителя, позволяющей ему ориентировать свои уроки на воспитание, на обеспечение личностных результатов ребенка (Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.] под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)»	1	
	Практическое занятие 18. Предупреждение и устранение трудностей учебной деятельности (Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова)»	1	
	Практическое занятие 19. «Изучение и презентация возможностей образовательных платформ для начальной школы»	1	
	Практическое занятие 20. «Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы»	1	
	Практическое занятие 21 «Разработка и демонстрация дидактических средств обучения с использованием интернет-ресурсов»	1	
Тема 1.5. Организация	Содержание	10/7	

учебной проектно-исследовательской деятельности в области начального общего образования	Учебная проектно-исследовательская деятельность. Учебный проект. Учебное исследование. Взаимосвязь учебного проекта и учебного исследования. Особенности использования проектно-исследовательских методов в обучении. Мини-исследования и мини-проекты в рамках урочной деятельности. Исследовательские задания. Проектные задания.	5	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09
	Проектная деятельность в образовании. Типология проектов. Принципы конструирования и проектирования индивидуальных проектов. Особенности организации проектной деятельности обучающихся начальных классов по предметам НОО.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	7	
	Практическое занятие 22. «Разработка мини-проекта (по выбору студента класса и учебного предмета) по учебному предмету начального общего образования»	2	
	Практическое занятие 23. «Разработка мини-исследования (по выбору студента класса и учебного предмета) по теме учебного предмета начального общего образования»	2	
	Практическое занятие 24. «Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий)»	2	
	Практическое занятие 25. «Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий)»	1	
Тема 1.6. Педагогический контроль и оценочная деятельность учителя начальных классов	Содержание	14/6	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09
	Внутренняя оценка системы качества образования в начальной школе. Основные цели, задачи, функции и принципы ВСОКО. Организационная структура ВСОКО. Реализация ВСОКО. Педагогический контроль. Внутришкольный мониторинг образовательных достижений.	8	
	Оценочная деятельность учителя начальных классов и ее функции (образовательная, стимулирующая, аналитико-корректирующая, воспитывающая, развивающая и контрольная). Качественная и количественная оценка учебных достижений учащихся младшего школьного возраста. Оценка и отметка в педагогическом процессе, требования к оценке знаний, основные причины неуспеваемости, профилактика неуспеваемости. Диагностическая и коррекционная работа		

	учителя начальных классов.		
	Подходы и инструменты к оценке индивидуальных достижений школьника: психолого-педагогический подход, статистический подход, формирующий подход, системный подход, компетентностный подход. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов. Методика осуществления оценки, самооценки, взаимооценки, рефлексии. Система измерения и отслеживания личностного роста ученика, «Портфолио» младшего школьника. Методика создания портфолио в начальной школе. Оценка достижений метапредметных результатов через защиту итогового индивидуального проекта. Критерии оценки проектных работ на предварительной экспертизе и очной защите проекта.		
	Особенности системы оценки достижения требований стандарта с результатом освоения основных образовательных программ. Единая система оценки качества образования. Базовые принципы ЕСОКО. Промежуточные срезы знаний обучающихся по разным предметам. Национальные исследования качества образования (НИКО). Всероссийские проверочные работы (ВПР). Международные сопоставительные исследования (PIRLS, TIMSS).		
	Учебная документация учителя начальных классов		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 26. «Изучение Примерного положения о внутренней системы оценки качества образования»»	1	
	Практическое занятие 27. «Изучение Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»	1	
	Практическое занятие 28. «Изучение Примерного положения о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся»	1	
	Практическое занятие 27. «Знакомство с демоверсиями НИКО, ВПР, PIRLS, TIMSS	1	

	Практическое занятие 30. «Педагогический контроль и оценочная деятельность достижений учащихся начальной школы: решение кейсов»	2	
Учебная практика МДК 01.01 (при рассредоточенной организации прохождения практики) Виды работ. 1. Оценка содержания санитарно-гигиенических условий урока в соответствии с СанПин классная доска (форма, цвет, чистота, пригодность для работы мелом, для закрепления наглядности) использование ТСО на уроке соответствие мебели возрасту учащихся уровень освещенности, чистота помещения размещение учащихся в учебной аудитории с учетом их особенностей здоровья приемы и методы работы над осанкой учащихся режим проветривания, проведение физкультминуток, фрагментов релаксации, элементов аутотренинга применение наглядности, соответствующей нормам (величина букв, их цвет, четкость написания) наличие отвлекающего от темы урока, а при неизбежности данного, использование учителем в ходе учебного занятия соблюдение правил охраны труда и техники безопасности на соответствующих уроках. Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку. Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы. грамотность определения цели и задач фрагмента урока грамотность определения этапов фрагмента урока, соответствующие им задачи и планируемые результаты грамотность разработанной структуры и хода фрагмента урока грамотность подбора содержания фрагмента урока, методы и формы организации деятельности обучающихся грамотность подбора дидактических средств и интерактивного оборудования грамотность оформления технологической карты фрагмента урока. 4. Определение воспитательного потенциала урока анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока. Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы		14	

6. Разработка мини-проекта по теме урока 7. Разработка мини-исследования по теме урока 8. Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий) 9. Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий) 10. Разработка сценария экскурсии в начальной школе. 11. Разработка виртуальной экскурсии для обучающихся начальных классов. 2. Разработка и демонстрация дидактических средств обучения, в том числе с использованием интернет-ресурсов 3. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам (конструирование учебных заданий по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение): определение цели заданий для каждого уровня усвоения знаний. определение содержания учебных заданий для каждого уровня усвоения знаний. подготовка в виде текста задания, методические комментарии к ним и предполагаемые ответы обучающихся. внести данные в таблицу (тип задания, цель задания, формулировка задания, методические комментарии (в том числе критерии оценки), предполагаемые ответы детей, примечание (при необходимости)). подготовка сопровождения выступления (презентация) подготовка оборудования, необходимого для выступления демонстрация. 14. Творческая мастерская учителя начальных классов, сайт учителя начальных классов - сбор и структурирование методической копилки (учебно-методических материалов) учителя начальных классов - сбор и структурирование портфолио - разработка сайта учителя начальных классов - презентация творческой мастерской учителя начальных классов.		
Производственная практика МДК 01.01 (при рассредоточенной организации прохождения практики) Виды работ: 1. Оценка содержания санитарно-гигиенических условий урока в соответствии с СанПин классная доска (форма, цвет, чистота, пригодность для работы мелом, для закрепления наглядности) использование ТСО на уроке соответствие мебели возрасту учащихся	28	

уровень освещенности, чистота помещения размещение учащихся в учебной аудитории с учетом их особенностей здоровья приемы и методы работы над осанкой учащихся режим проветривания, проведение физкультминуток, фрагментов релаксации, элементов аутотренинга применение наглядности, соответствующей нормам (величина букв, их цвет, четкость написания) наличие отвлекающего от темы урока, а при неизбежности данного, использование учителем в ходе учебного занятия соблюдение правил охраны труда и техники безопасности на соответствующих уроках. . Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку. . Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы. грамотность определения цели и задач фрагмента урока грамотность определения этапов фрагмента урока, соответствующие им задачи и планируемые результаты грамотность разработанной структуры и хода фрагмента урока грамотность подбора содержания фрагмента урока, методы и формы организации деятельности обучающихся грамотность подбора дидактических средств и интерактивного оборудования грамотность оформления технологической карты фрагмента урока. 4. Определение воспитательного потенциала урока анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока. . Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы 6. Разработка мини-проекта по теме урока 7. Разработка мини-исследования по теме урока 8. Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий) 9. Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий) 10. Разработка сценария экскурсии в начальной школе. 11. Разработка виртуальной экскурсии для обучающихся начальных классов. 2. Разработка и демонстрация дидактических средств обучения, в том числе с использованием интернет-ресурсов		
---	--	--

Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам (конструирование учебных заданий по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение): определение цели заданий для каждого уровня усвоения знаний. определение содержания учебных заданий для каждого уровня усвоения знаний. подготовка в виде текста задания, методические комментарии к ним и предполагаемые ответы обучающихся. внести данные в таблицу (тип задания, цель задания, формулировка задания, методические комментарии (в том числе критерии оценки), предполагаемые ответы детей, примечание (при необходимости)). подготовка сопровождения выступления (презентация) подготовка оборудования, необходимого для выступления демонстрация. 14. Творческая мастерская учителя начальных классов, сайт учителя начальных классов - сбор и структурирование методической копилки (учебно-методических материалов) учителя начальных классов - сбор и структурирование портфолио - разработка сайта учителя начальных классов - презентация творческой мастерской учителя начальных классов.			
МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания		200/140	
Тема 2.1. Требования к организации обучения русскому языку в начальной школе	Содержание	16/12	
	Русский язык как учебный предмет в начальной школе. Значение русского языка и его место в системе учебно-воспитательной работы в начальной школе. Содержание предмета «Русский язык» в 1-4 классах.	4	ПК 1.1, 1.3–1.8 ОК 01–ОК 09
	Функциональная грамотность младшего школьника: языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Развитие функциональной грамотности в младшем школьном возрасте.		
	Содержание предмета «Родной язык (русский)» в 1-4 классах. Содержание предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в 1-4 классах. Учебник родного языка (русского), учебник «Литературное чтение на родном (русском) языке», методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам.		
	Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся		

	по русскому языку и литературному чтению. Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Контрольно-измерительные материалы. Нормы оценки учащихся по русскому языку. Единство требований к выполнению правил речевого, орфографического режима и к тетрадям учащихся в современной школе. Контрольные работы, методика их проведения. Особенности оценки читательской грамотности.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	Практическое занятие 1. «Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”»	1	
	Практическое занятие 2. «Анализ учебников русского языка, методической литературы и иных источников информации, необходимых для подготовки к урокам».	1	
	Практическое занятие 3. «Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования Литературное чтение (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”»	1	
	Практическое занятие 4. «Изучение содержания предмета «Литературное чтение» в 1-4 классах. Анализ учебников литературного чтения, методической литературы и иных источников информации, необходимых для подготовки к урокам».	1	
	Практическое занятие 5. «Изучение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметной области «Русский язык и литературное чтение».	1	
	Практическое занятие 6. «Изучение целевых приоритетов, сформулированных в федеральной программе воспитания»	1	
	Практическое занятие 7. «Изучение Примерного положения о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся. Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»	2	
	Практическое занятие 8. «Анализ и выполнение демоверсий ВПР и других	2	

	проверочных работ за курс начальной школы».		
	Практическое занятие 9. «Практикум по выполнению оценки читательской грамотности выпускников начальной школы»	2	
Тема 2.2. Урок русского языка в начальной школе.	Содержание	6/4	ПК 1.1, 1.3–1.8 ОК 01–ОК 09
	Урок как основная организационная форма изучения русского языка. Типология уроков русского языка. Воспитательные и развивающие возможности уроков русского языка в начальной школе.	2	
	Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках русского языка. Логика анализа уроков русского языка и литературного чтения. Логика анализа урока литературного чтения		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 10. «Изучение предметных результатов освоения программы учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках русского языка. Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий».	2	
	Практическое занятие 11. «Анализ урока русского языка с целью выявления методов, форм и средств организации учебной деятельности обучающихся»	2	
Тема 2.3. Организация работы на уроках литературного чтения	Содержание	28/16	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09
	1. Литературное чтение как учебный предмет. Особенности урока литературного чтения в начальной школе. Типология уроков литературного чтения.	12	
	2. Предметные результаты освоения программы учебного предмета «Литературное чтение» на уровне начального общего образования. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках литературного чтения. Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий.		
	3. Качества полноценного чтения. Приемы и методы работы над развитием навыков полноценного чтения: правильностью, сознательностью, выразительностью, беглостью.		

	4. Психологические особенности восприятия младшими школьниками художественных произведений. Формирование у обучающихся начальных классов положительной мотивации к систематическому чтению. 5. Литературоведческие основы анализа художественного произведения. Стилистический, проблемный анализ, анализ художественных образов, развития действия. 6. Работа над литературными понятиями: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение). 7. Этапы работы над литературным произведением в начальных классах: подготовка учащихся к восприятию литературного произведения; первичное знакомство с содержанием литературного произведения; словарно-лексическая работа; анализ литературного произведения, его значение; организация работы на этапе вторичного синтеза 8. Развитие речи на уроках литературного чтения. Способы достижения необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития. 9. Способы овладения техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушателями). Анализ приемов обучения чтению с оптимальной скоростью. 10. Особенности работы с одаренными детьми. Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении литературному чтению. Формирование читательской самостоятельности. 11. Внеклассное чтение. Тематика чтения. Процесс формирования круга детского чтения. Приемы стимулирования литературного творчества		
--	---	--	--

обучающихся начальных классов. Особенности руководства внеклассным чтением		
В том числе практических и лабораторных занятий	16	
Практическое занятие 12. «Проектирование вопросов и заданий в ходе работы над сказкой, рассказом, басней. Проектирование работы над идеей произведения».	2	
Практическое занятие 13. «Анализ текста лирического стихотворения с целью подготовки к выразительному чтению. Проектирование приёмов работы над средствами художественной выразительности».	2	
Практическое занятие 14. «Проектирование приёмов работы над текстом произведения: составление плана; пересказ, виды пересказов; иллюстрирование; творческие работы по прочитанным произведениям; использование картин и иллюстраций к прочитанному».	2	
Практическое занятие 15. «Проектирование урока литературного чтения практического ознакомления учащихся с произведениями устного народного творчества (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)))».	2	
Практическое занятие 16. «Проектирование урока литературного чтения изучения эпических произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)))»	2	
Практическое занятие 17. «Проектирование урока литературного чтения изучения лирических произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)))».	2	
Практическое занятие 18. «Проектирование обобщающего урока литературного чтения, урока проверки знаний».	1	
Практическое занятие 19. «Проектирование приёмов работы над воспитательным потенциалом литературных произведений».	1	
Практическое занятие 20. «Анализ урока литературного чтения с целью выявления методов, приёмов, форм и средств организации учебной деятельности обучающихся. Характеристика деятельности обучающихся».	2	

Тема 2.4. Методика обучения грамоте	Содержание	16/10	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09
	1.Обучение грамоте как составная часть курса русского языка. Содержание обучения в период обучения грамоте. Звуковой аналитико-синтетический метод.	6	
	2.Особенности уроков обучения грамоте в разные периоды: подготовительный (добукварный) период, основной период (букварный), послебукварный период.		
	3.Основные виды деятельности в подготовительный и основной периоды обучения грамоте. Формирование первоначального навыка чтения.		
	4.Структура и содержание уроков чтения в период обучения грамоте. Дифференцированный подход к обучению первоклассников.		
	5.Методы и приемы работы при обучении письму в начальной школе. Структура и содержание уроков письма в период обучения грамоте.		
	6.Грамматико-орфографическая пропедевтика в период обучения грамоте. Формирование орфографической зоркости первоклассников.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	Практическое занятие 21. Анализ видеофрагментов и технологических карт уроков обучения грамоте(чтения)	2	
	Практическое занятие 22. «Проектирование урока обучения грамоте (чтения) в подготовительный (добукварный) период по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	2	
	Практическое занятие 23. «Проектирование урока обучения грамоте (чтения) в основной (букварный) период по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	2	
	Практическое занятие 24. «Анализ видеофрагментов и технологических карт	2	

	уроков обучения грамоте (письма). Проектирование коррекционно-развивающей работы на уроках обучения грамоте с учащимися, имеющими трудности в обучении».		
	Практическое занятие 25. «Проектирование урока обучения грамоте (письма) по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	2	
Тема 2.5. Методика изучения фонетики и графики в начальной школе.	Содержание	10/6	
	Фонетика русского языка. Содержание раздела «Фонетика» в соответствии с федеральной рабочей программой начального общего образования (Русский язык).	4	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09
	Основные понятия фонетики: фраза, такт, фонетическое слово, звук, слог, интонация, ударение. Фонетическая транскрипция.		
	Методика формирования фонетических знаний и умений у обучающихся начальных классов.		
	Основные понятия графики. Методика формирования графических знаний и умений у обучающихся начальных классов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 26. «Фонетический разбор. Приемы формирования навыка фонетического разбора»	2	
	Практическое занятие 27. «Проектирование урока изучения фонетики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	2	
	Практическое занятие 28. «Анализ упражнений для развития дикции, артикуляционного аппарата и проведения дыхательных упражнений. Приемы работы над ударением».	2	
Тема 2.6. Орфоэпия в курсе	Содержание	4/2	

начального образования.	Орфоэпия в курсе начального образования. Орфоэпические нормы. Программное содержание изучения орфоэпии во всех разделах курса «Русский язык»	2	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09
	Произношение гласных и согласных в соответствии с позиционными чередованиями их в литературном языке. Особенности произношения слов иноязычного происхождения.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 29. «Анализ системы заданий по изучению орфоэпических норм на уроках русского языка в начальной школе, приемы работы с орфоэпическими словарями.	2	
Тема 2.7. Методика изучения раздела «Лексика» в начальной школе.	Содержание	12/10	
	Основные понятия лексики: слово и его значение, прямое и переносное значение. Системные отношения в лексике: синонимия, антонимия, паронимия, омонимия. Лексика с точки зрения происхождения и употребления.	2	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	Практическое занятие 30. «Анализ содержания раздела курса «Лексика и фразеология» в 1-4 классах в соответствии с федеральной рабочей программой начального общего образования (Русский язык) и учебников русского языка».		
	Практическое занятие 31. «Анализ приёмов формирования лексических умений у обучающихся начальных классов. Работа с толковыми, фразеологическими словарями, словарями синонимов, антонимов, омонимов в начальной школе».	2	
	Практическое занятие 32. «Анализ фрагментов технологических карт уроков изучения лексики и фразеологии. Разработка, демонстрация и выполнение дифференцированных диагностических заданий по одной из лексических тем».	2	
	Практическое занятие 33. «Проектирование урока изучения лексики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических	2	

	средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов».		
	Практическое занятие 34. «Проектирование урока изучения фразеологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов».	2	
Тема 2.8. Методика изучения морфемики и словообразования в курсе начальной школе	Содержание	12/10	
	1. Основные понятия морфемики и словообразования. Морфема, виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание, основа.	2	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09
	2. Основные понятия словообразования: производная и производящая основы, способы словообразования. Морфологические и неморфологические способы словообразования		
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	Практическое занятие 35. «Анализ работы по изучению морфемики и словообразования в соответствии с федеральной рабочей программой начального общего образования (Русский язык) и учебников русского языка».	2	
	Практическое занятие 36. «Проектирование урока изучения однокоренных слов и корня: определение целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов».	2	
	Практическое занятие 37. «Проектирование урока изучения приставки, суффикса, окончания: определение целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов».	2	
	Практическое занятие 38. «Морфемный и словообразовательный анализ».	2	
	Практическое занятие 39. «Проектирование и выполнение дифференцированных диагностических заданий по морфемике и словообразованию с использованием онлайн-ресурсов».	2	

Тема 2.11. Обучение орфографии	Содержание	17/12	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09
	1. Лингвистическая сущность понятия «орфограмма». Принципы русской орфографии. Классификация орфограмм.	5	
	2. Орфографические действия. Методика работы над орфографическим правилом. Орфографическая зоркость.		
	3. Особенности работы над написаниями, требующими запоминания. Использование орфографического словаря в начальных классах.		
	4. Диктанты, методика их проведения и классификация. Критерии оценивания обучающих и контрольных диктантов в начальной школе.		
	5. Типы орфографических ошибок. Работа над орфографическими ошибками обучающихся. Коррекционно-развивающая работа с учащимися, имеющими трудности в обучении орфографии		
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	Практическое занятие 40. «Анализ содержания обучения орфографии в соответствии с федеральной рабочей программой начального общего образования (Русский язык) и учебников русского языка».	1	
	Практическое занятие 41. «Анализ системы орфографических упражнений в начальной школе, технологии их выполнения».	1	
	Практическое занятие 42. «Проектирование приемов формирования орфографических навыков учащихся на основе использования алгоритмов. Проектирование и проведение тестов по основным орфографическим правилам».	2	
	Практическое занятие 43. «Проектирование фрагментов уроков, включающих работу над написаниями, требующими запоминания».	1	
	Практическое занятие 44. «Анализ технологической карты урока изучения орфографии».	1	
	Практическое занятие 45. «Проектирование урока изучения орфографии: определение темы урока, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов».	2	

	Практическое занятие 46. Анализ и составление диктантов разных видов. Проектирование фрагмента урока проведения диктанта.	2	
	Практическое занятие 47. Проверка тетрадей учащихся с целью диагностики ошибок и поисков путей их предупреждения. Проектирование работы над орфографическими ошибками на уроках русского языка.	2	
Тема 2.9. Методика изучения морфологии в курсе начальной школы.	Содержание	31/22	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09
	Основные понятия морфологии. Современные классификации частей речи. Имя существительное как часть речи.	9	
	Методика изучения имени существительного в начальной школе.		
	Имя прилагательное как часть речи. Методика изучения имени прилагательного в начальной школе.		
	Местоимение как часть речи. Методика изучения местоимения в начальной школе.		
	Глагол как часть речи. Формообразование глагола. Инфинитив.		
	Методика изучения глагола в начальной школе.		
	Наречие как часть речи. Изучение наречия в начальной школе.		
	Имя числительное. Изучение имени числительного в начальной школе.		
	Служебные части речи. Методика изучения предлога в начальной школе.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	22	
	Практическое занятие 48. «Анализ содержания курса «Морфология» в соответствии с федеральной рабочей программой начального общего образования Русский язык» .	2	
	Практическое занятие 49. «Анализ приёмов работы по изучению склонения имён существительных в начальной школе. Анализ технологической карты урока изучения имени существительного».	2	
	Практическое занятие 50. «Проектирование урока по теме «Имя существительное» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))» наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов».	2	
	Практическое занятие 51. «Проектирование урока по теме «Имя	2	

	прилагательное» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))» наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов».		
	Практическое занятие 52. «Проектирование урока по теме «Местоимение» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов».	2	
	Практическое занятие 53. «Проектирование и демонстрация диагностических дифференцированных заданий для изучения именных частей речи» .	2	
	Практическое занятие 54. «Выявление особенностей работы над грамматическими категориями глагола в начальной школе».	2	
	Практическое занятие 55. «Проектирование урока изучения глагола (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	2	
	Практическое занятие 56. «Проектирование урока изучения спряжения глагола (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	2	
	Практическое занятие 57. «Проектирование урока по теме «Предлог» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	2	
	Практическое занятие 58. «Морфологический анализ различных частей речи. Выявление типичных ошибок при морфологическом разборе именных частей речи, глагола».	2	

Тема 2.10. Методика изучения синтаксиса и пунктуации в курсе начальной школы.	Содержание	18/14	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09
	Основные понятия синтаксиса: словосочетание, простое предложение, сложное предложение. Изучение синтаксиса и пунктуации в соответствии с федеральной рабочей программой начального общего образования Русский язык .	4	
	Методика изучения словосочетания в начальной школе.		
	Сложное предложение. Особенности работы над сложным предложением в начальной школе.		
	Содержание и организация работы над пунктуационной грамотностью. Формирование пунктуационных умений.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	14	
	Практическое занятие 59. Анализ приемов работы над синтаксическими понятиями. Синтаксический разбор в начальной школе.	2	
	Практическое занятие 60. Составление тестов по основным пунктуационным правилам. Проектирование дифференцированных диагностических заданий по разделу «Синтаксис и пунктуация».	2	
	Практическое занятие 61. Проектирование урока по теме «Словосочетание» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	2	
	Практическое занятие 62. Анализ приёмов работы над простым предложением в начальной школе.	2	
	Практическое занятие 63. Проектирование урока изучения простого предложения (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов».	2	
	Практическое занятие 64. Проектирование урока изучения сложного предложения (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и	2	

	раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов».		
	Практическое занятие 65. Проверка тетрадей учащихся с целью диагностики пунктуационных ошибок и поисков путей их предупреждения.	2	
Тема 2.3. Методика развития связной речи и познавательных процессов на уроках русского языка	Содержание	12/8	
	Речевая деятельность и ее роль в развитии познавательной сферы и личности ребенка. Виды текстовых упражнений.	4	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09
	Тематика и материал для работы по развитию речи учащихся при обучении пересказу, устному рассказыванию, изложению и сочинению: личные наблюдения, прочитанные книги, рисунки, репродукции картин известных художников, кинофильмы презентации и т.д. Приемы работы с текстом.		
	Методика проведения изложений в начальной школе.		
	Система работы над сочинением.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие 66. Анализ работы над текстами разных типов и жанров. Разработка заданий по развитию речи для одарённых детей.	2	
	Практическое занятие 67. Проектирование урока написания изложения.	2	
	Практическое занятие 68. Анализ приемов работы над сочинением по картине. Составление системы вопросов по картинам пейзажного и сюжетного планов.	2	
	Практическое занятие 69. Проектирование урока написания сочинения .	2	
Тема 2.12. Методика изучения стилистики в начальной школе	Содержание	4/2	
	Основные понятия стилистики. Функциональные стили. Система работы по стилистике в начальной школе.	2	ПК 1.1, 1.3, 1.5–1.8 ОК 01–ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 64. Анализ упражнений стилистического характера, представленных в учебниках начальной школы.	2	
Тема 2.14. Методика обучения родному языку (русскому)	Содержание	7/6	
	Общая характеристика учебного предмета «Родной язык (русский), цель и задачи изучения учебного предмета, основные содержательные линии федеральной рабочей программы.	1	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09

	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 45. Изучение планируемых результатов освоения программы учебного предмета «Родной язык (русский)», содержания учебного предмета: «Русский язык: прошлое и настоящее», «Язык в действии», «Секреты речи и текста»	1	
	Практическое занятие 45. Проектирование работы по формированию первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте русского языка среди других языков народов России, воспитания уважительного отношения к культурам и языкам народов России у младшего школьника.	1	
	Практическое занятие 45. Анализ уроков родного языка (русского) по предложенной схеме. Проектирование учебного лингвистического мини-исследования»	2	
	Практическое занятие 46. Проектирование урока родного языка (русского) (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))	2	
Тема 2.15. Методика обучения литературному чтению на родном (русском) языке	Содержание	7/6	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09
	Общая характеристика учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке, цели изучения учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане, основные содержательные линии федеральной рабочей программы	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 45. Изучение планируемых результатов освоения программы учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке», содержания учебного предмета: Мир детства, Россия – Родина моя.	1	
	Практическое занятие 48. Проектирование приёмов организации деятельности по включению обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа.	1	
	Практическое занятие 48. «Проектирование учебного мини-исследования. Практикум выполнения проектных заданий. Проектирование учебного проекта»	2	

	Практическое занятие 49. «Проектирование урока литературного чтения на родном (русском) языке (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	2	
Учебная практика МДК 01.02 (при рассредоточенной организации прохождения практики) Виды работ	Виды работ 1. Моделирование урока обучения грамоте для первого класса. Моделирование урока русского языка для третьего класса по теме «Лексика. Лексическое значение слова» (урок открытия нового знания). Моделирование урока русского языка для второго класса по теме «Орфография и пунктуация. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова» (урок формирования умений и навыков (рефлексии)). Моделирование урока русского языка для четвёртого класса по теме «Морфология. Имя существительное» (урок обобщения и систематизации знаний). 5. Моделирование урока развития речи в четвёртом классе (написание сочинения по картине). Моделирование урока литературного чтения для третьего класса по разделу «Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX–XX веков» (урок открытия нового знания).	28	
Производственная практика МДК 01.02 (при рассредоточенной организации прохождения практики) Виды работ	– планирование, проведение и анализ уроков: обучения грамоте (чтение и письмо) литературного чтения грамматики и правописания развития речи (сочинения, изложения) контрольных уроков грамматики и правописания (диктанты, тесты, грамматические задания и т.д.) контрольных уроков по развитию речи (сочинение, изложение) внеклассного чтения внеклассного занятия по одному из разделов методики русского языка (обучение грамоте, литературное чтение, грамматика и правописание, развитие речи учащихся) родного (русского) языка литературного чтения на родном (русском) языке	46	

организация и проведение беседы с родителями на тему: «Формирование читательских интересов обучающихся начальных классов» планирование и анализ учебно-тематических планов по русскому языку организация и проведение семинара-практикума по анализу художественных произведений разных жанров анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.			
МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению		108/80	
Тема 3.1. Детская литература. Введение в курс.	Содержание	1/2	ПК 1.1–1.8
	Введение в детскую литературу. Специфика детской литературы.	1	ОК 01–ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1. «Как приобщить ребёнка к чтению?»		
Тема 3.2. Практикум по выразительному чтению	Содержание	6/6	ПК 1.1–1.8
	Выразительное чтение как художественная деятельность	6	ОК 01–ОК 09
	Цель и задачи чтения. Законы речи: общие законы речи, логические законы речи, правила произнесения синтагм.		
	Техника речи. Речевой аппарат. Техника дыхания.		
	Средства выразительности устной речи: языковые и неязыковые (тон и диапазон, плавность, пауза, длительность звучания, сила звучания, ударение, темп и ритм речи, тембр).		
	Интонация. Логика речи. Понятие о логическом ударении.		
	Партитура. Партитурные знаки.		
	Дикция. Орфоэпия.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 2. «Работа по совершенствованию деятельности речевого аппарата».	1	
	Практическое занятие 3. «Приемы постановки правильного фонационного дыхания».	1	
	Практическое занятие 4. «Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса».	1	
	Практическое занятие 5. «Расстановка партитурных знаков в тексте».	1	
	Практическое занятие 6. «Произнесение чистоговорок и скороговорок».	1	

	Практическое занятие 7. «Исполнительский анализ стихотворения. Оценка выступления с точки зрения передачи настроения, особенностей произведения и героев».	1	
Тема 3. 3. Методика работы над произведениями устного народного творчества в начальной школе.	Содержание	3/6	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09
	Мифы древнего мира.	3	
	Малые жанры устного народного творчества. Народные песенки, пословицы, поговорки, загадки.		
	Народная сказка. Виды сказок: волшебные, бытовые, о животных, кумулятивные.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 8. «Устное народное творчество. Малые жанры детского фольклора»	2	
	Практическое занятие 9. «Устное народное творчество. Народная сказка»	2	
	Практическое занятие 10. «Устное народное творчество. Былины»	2	
Тема 3. 4. Методика работы над произведениями русской литературы XVIII -XIX веков.	Содержание	5/22	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09
	Русская детская литература XVIII –XIX вв.		
	Жанр басни в литературе.	5	
	Литературная сказка.		
	Лирическая поэзия.		
	Рассказы для детей.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	22	
	Практическое занятие 11. «Басни И.А. Крылова»	2	
	Практическое занятие 12. «Сказки и стихотворения В.А.Жуковского»	2	
	Практическое занятие 13. «Особенность литературных сказок В.Ф.Одоевского «Городок в табакерке», «Мороз Иванович»».	2	
	Практическое занятие 14. «А.С.Пушкин – великий русский писатель»	2	
	Практическое занятие 15. «Стихотворения и сказки А.С.Пушкина»	2	
	Практическое занятие 16. «Мотивы народной сказки в литературной сказке	2	

	П.П.Ершова «Конёк-горбунок»».		
	Практическое занятие 17. «Герои сказки «Аленький цветочек» С.Т.Аксакова»	2	
	Практическое занятие 18. «Нравственные идеи рассказов К.Д.Ушинского»	2	
	Практическое занятие 19. «Анализ и чтение наизусть стихотворений Ф.И.Тютчева, А.А.Фета, Н.А.Некрасова»	2	
	Практическое занятие 20. «Творчество Л.Н.Толстого для детей».	2	
	Практическое занятие 21. «Изображение животных в произведениях Д.Н.Мамина – Сибиряка».	2	
Тема 3. 5. Методика работы над произведениями русской литературы XX- XXI веков.	Содержание	4/42	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09
	Поэты «серебряного века» в детском чтении.		
	Художественно-познавательная литература для детей.		
	Мир детства в прозе и поэзии XX - XXI веков.		
	Литература родного края для детей.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	42	
	Практическое занятие 22. «Чтение наизусть и анализ стихотворений поэтов «серебряного века».	2	
	Практическое занятие 23. . «Стихи для детей В.В. Маяковского. Жанры, особенности стиха и языка».	2	
	Практическое занятие 24. «Своеобразие сказок В.М.Гаршина для детей».	2	
	Практическое занятие 25. «Нравственный смысл сказки В.М.Гаршина «Лягушка-путешественница».	2	
	Практическое занятие 26. «Тема детства в творчестве А.П.Чехова».	2	
	Практическое занятие 27. «Анализ сюжета рассказа «Мальчики» А.П.Чехова»	2	
	Практическое занятие 28. «Проза А.И.Куприна, вошедшая в круг детского чтения».	2	
	Практическое занятие 29. «Анализ рассказов о животных А.И.Куприна»	2	
	Практическое занятие 30. «Тема детства в творчестве М.Горького».	2	
	Практическое занятие 31. «Взаимодействие вымысла и реальности в сказке «Случай с Евсейкой» М.Горького».	2	

	Практическое занятие 32. «Поэзия С.Я. Маршака для детей».	2	
	Практическое занятие 33. «Выразительное чтение наизусть стихотворений С.Я.Маршака».	2	
	Практическое занятие 34. «К.И. Чуковский в истории детской литературы».	2	
	Практическое занятие 35. «Инсценирование сказок К.И.Чуковского».	2	
	Практическое занятие 36. «Художественное своеобразие рассказов Б. Житкова».	2	
	Практическое занятие 37. «Анализ рассказов М.Пришвина, В.Бианки, Е Чарушина, К.Паустовского».	2	
	Практическое занятие 38. «Анализ рассказов М.Зощенко, В.Катаева, Л.Пантелеева, В.Осеевой».	2	
	Практическое занятие 39. «Своеобразие юмористических произведений для детей конца XX – начала XXI в.»	2	
	Практическое занятие 40. «Анализ творчества Н. Носова, Ю. Сотника, В. Драгунского, В. Медведева, Ю. Ковалю, В. Голявкина, Э.Успенского (1-го писателя по выбору студента)».	2	
	Практическое занятие 41. «Анализ рассказов курских писателей».	2	
	Практическое занятие 42. «Детская периодика. Обзор одного из периодических изданий для детей».	2	
Тема 3. 6. Методика работы над произведениями зарубежной детской литературы.	Содержание	1/2	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09
	Зарубежная литература в начальной школе	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 43. Сказки Шарля Перро и братьев Гримм. Сказочный мир Г.Х.Андерсена. Переводная литература для детей.	2	
Экзамен		8	
МДК. 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания		216/140	
Тема 4.1. Общие вопросы реализации программы по математике в начальных классах	Содержание	4/12	
	Методика обучения математике как учебный предмет. Цели и задачи	4	ПК 1.1–1.8

	начального обучения математике. Особенности построения начального курса математики. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Федеральная рабочая программа по математике: структура и содержание. Планируемые результаты обучения математике в начальной школе (личностные, метапредметные и предметные). Развитие универсальных учебных действий на уроках математики. Методы, средства и формы организации обучения математике. Методы и приемы обучения математике учащихся с различными математическими способностями. Урок математики в начальной школе. Особенности урока математики, его структура. Типы уроков математики. Различные подходы к построению урока математики в начальных классах.		ОК 01–ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	Практическое занятие 1. Выборочный анализ программ и учебников по математике для начальной школы с целью определения их содержательных линий.	4	
	Практическое занятие 2. Определение цели и задач урока математики, планирование его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся.	4	
	Практическое занятие 3. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе.	2	
	Практическое занятие 4. Внеурочная работа по математике.	2	
Тема 4.2. Понятия соответствия и отношения. Функция. Общие вопросы изучения соответствий и отношений в курсе математики начальной школы	Содержание	4/8	
	Понятие соответствия между элементами двух множеств, способы задания соответствий. Виды соответствий. Равномощные множества. Понятие бинарного отношения между элементами одного множества.	4	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09

	Способы задания отношений. Свойства отношений. Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на классы. Отношение порядка. Понятие числовой функции, способы ее задания. Свойства различных функций и построение их графиков.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 5. Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на классы. Отношение порядка.	2	
	Практическое занятие 6. Прямая пропорциональность. Свойства и график. Обратная пропорциональность. Свойства и график	2	
	Практическое занятие 7. Общие вопросы изучения соответствий в курсе математики начальной школы. Логические задачи на соответствие.	2	
	Практическое занятие 8. Общие вопросы изучения отношений в курсе математики начальной школы. Логические задачи на установление отношений.	2	
Тема 4.3. Логическая составляющая начального курса математики	Содержание	4/8	
	Элементы теории множеств в начальном математическом образовании. Комбинаторика в начальном обучении математике. Способы определения понятий в начальном курсе математики. Анализ определений математических понятий в начальном курсе математики. Суждения и умозаключения. Примеры дедуктивных умозаключений, умозаключений с использованием неполной индукции и аналогии в курсе математики в начальной школе.	4	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 9. Элементы теории множеств в начальном математическом образовании.	2	
	Практическое занятие 10. Элементы комбинаторики в начальном математическом образовании.	2	
	Практическое занятие 11. Решение задач на распознавание в процессе изучения математики в начальной школе.	2	
	Практическое занятие 12. Способы обоснования истинности суждений в процессе изучения математики в начальной школе.	2	

Тема 4.4. Теоретические и методические основы изучения нумерации	Содержание	6/12	
	Понятие системы счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления. Запись целых неотрицательных чисел. Десятичная система счисления, ее особенности, запись и чтение чисел в ней. Теоретикомножественный подход к построению множества целых неотрицательных чисел. Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля, отношений «равно» и «меньше». Отрезок натурального ряда. Счет элементов конечного множества. Множество натуральных чисел и его свойства. Концентрический подход к построению курса математики. Дочисловой период. Методика изучения чисел первого десятка. Упражнения с целью усвоения количественных и порядковых отношений между натуральными числами. Изучение устной и письменной нумерации двузначных чисел. Направления работы при изучении нумерации двузначных чисел. Изучение устной и письменной нумерации чисел пределах 1000 и многозначных чисел. Виды упражнений при изучении нумерации их классификация в соответствии с образовательными задачами. Прогнозирование и профилактика ошибок при изучении нумерации.	6	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	Практическое занятие 13. Практикум по разработке уроков дочислового периода.	2	
	Практическое занятие 14 Методика изучения чисел первого десятка Решение методических задач по вопросу изучения чисел первого десятка.	2	
	Практическое занятие 15 Методика изучения чисел в пределах ста. Решение методических задач по вопросу изучения чисел первой сотни.	2	
	Практическое занятие 16. Методика изучения чисел в пределах тысячи. Решение методических задач по вопросу изучения чисел первой тысячи.	2	
	Практическое занятие 17. Методика изучения многозначных чисел. Решение методических задач по вопросу изучения многозначных чисел.	2	
	Практическое занятие 18. Сравнительный анализ заданий из учебников	2	

	математики для начальной школы, формирующих у учеников начальной школы понятия нумерации.		
Тема 4.5. Теоретические и Методические основы изучения арифметических действий с целыми неотрицательными числами	Содержание	18/40	
	Теоретико-множественный смысл суммы двух целых неотрицательных чисел. Случаи сложения с нулем. Переместительный и сочетательный законы сложения и их следствия. Теоретико-множественный смысл разности двух целых неотрицательных чисел. Определение вычитания как действия, обратного сложению. Свойства вычитания. Особенности формирования представлений о смысле арифметических действий у обучающихся начальных классов. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на сложение. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на вычитание. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть понятий компонентов сложения и вычитания, связи между ними и их результатами. Устные вычислительные приемы сложения и вычитания, изучаемые в курсе математики начальной школы. Изучение табличного сложения и вычитания в пределах 10. Изучение табличного сложения и вычитания в пределах 20. Изучение устных приемов сложения и вычитания по концентрам. Формирование устных вычислительных навыков сложения и вычитания у школьников начальных классов. Алгоритмы письменного сложения. Их изучение в курсе математики в начальной школе. Алгоритмы письменного вычитания. Их изучение в курсе математики в начальной школе. Теоретико-множественный смысл произведения двух целых и деления целого неотрицательного числа и натурального через разбиение множества на попарно непересекающиеся равномощные подмножества. Определение деления как действия, обратного умножению. Законы умножения и	18	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09

	следствия из них. Методика ознакомления с ними. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть понятий компонентов умножения и деления, связи между ними и их результатами. Обучение табличному умножению и делению формирование вычислительных навыков. Особые случаи умножения с 0 и 1. Обучение устным приемам внетабличного умножения и деления в пределах 100. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на деление. Свойства деления. Устные вычислительные приемы умножения и деления, изучаемые в курсе математики начальной школы. Методика ознакомления с ними. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на умножение. Деление с остатком и методика ознакомления с этим понятием в курсе математики начальной школы. Устные вычислительные приемы умножения и деления, изучаемые в курсе математики начальной школы. Методика изучения приемов устных вычислений. Алгоритмы письменного умножения. Методика изучения письменных приемов умножения. Алгоритмы письменного деления. Методика изучения письменных приемов деления. Делимость натуральных чисел. Понятие отношения делимости и его свойства. Простые и составные числа. Признаки делимости суммы, разности, произведения на число. Признаки делимости на 2,3,4,5,9 в десятичной системе счисления. Признаки делимости на составные числа. Установление делимости чисел и числовых выражений на данное натуральное число.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	40	
	Практическое занятие 19. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих смысл арифметических действий сложения и вычитания у обучающихся начальных классов. Проектирование технологической карты урока по теме.	4	
	Практическое занятие 20. Проектирование технологической карты урока изучения табличного сложения и вычитания в пределах 10. Постановка	4	

	учебной задачи при ознакомлении с табличным сложением и вычитанием в пределах 10.		
	Практическое занятие 21. Проектирование технологической карты урока изучения табличного сложения и вычитания в пределах 20. Постановка учебной задачи при ознакомлении с табличным сложением и вычитанием в пределах 20.	4	
	Практическое занятие 22. Устные вычислительные приемы сложения и вычитания, изучаемые в курсе математики начальной школы. Постановка учебной задачи при ознакомлении с устными вычислительными приемами. Проектирование технологической карты урока по теме.	4	
	Практическое занятие 23. Письменные вычислительные приемы сложения и вычитания и приемы формирования письменных вычислительных умений у школьников начальных классов. Проектирование технологической карты урока по теме.	4	
	Практическое занятие 24. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих теоретико-множественный смысл умножения и деления. Проектирование технологической карты урока по теме.	4	
	Практическое занятие 25. Письменные вычислительные приемы умножения и проблемы формирования письменных вычислительных умений у школьников начальных классов. Проектирование технологической карты урока по теме.	4	
	Практическое занятие 26. Письменные вычислительные приемы деления и проблемы формирования письменных вычислительных умений у школьников начальных классов. Проектирование технологической карты урока по теме.	4	
	Практическое занятие 27. Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы, формирующих у учеников начальной школы устные и письменные вычислительные приемы. Проектирование технологической карты урока по теме.	4	
	Практическое занятие 28. Примеры рассмотрения делимости натуральных чисел в начальном курсе математики. Использование признаков делимости суммы, разности, произведения на число. Использование признаков	4	

	делимости на 2,3,4,5,9 в десятичной системе счисления. Признаки делимости на составные числа. Установление делимости чисел и числовых выражений на данное натуральное число.		
Тема 4.6. Теоретические и методические основы обучения решению текстовых задач.	Содержание	8/18	
	Понятие текстовой задачи, роль и функции текстовых задач, их классификация. Основные этапы работы над задачей. Использование приема моделирования при решении текстовых задач. Способы рассуждений при разборе задач. Компоненты и критерии оценки общего приема работы над задачей. Приемы организации деятельности учащихся, нацеленные на формирование умения решать задачи: преобразование данной задачи, сравнение, составление задач, решение задачи разными способами и др. Классификация простых задач. Знакомство с понятием «задача». Методика работы над простыми задачами, раскрывающими конкретный смысл арифметических действий, связь между компонентами и результатами арифметических действий, над задачами, связанными с понятием разности и отношения. Приемы организации деятельности учащихся, нацеленные на формирование умения решать задачи. Ознакомление учащихся с задачей в два действия. Формирование умений решать составные задачи. Задачи с пропорциональными величинами. Методика работы над задачами на зависимость между величинами, характеризующими разные процессы. Способы решения задач с пропорциональными величинами. Методика обучения решению задач на нахождение четвертого пропорционального. Методика обучения решению задач на пропорциональное деление. Методика обучения решению задач на нахождение неизвестных по двум разностям. Задачи на движение. Особенности решения основных видов задач на движение. Методика обучения решению задач на движение и совместную работу. Разработка заданий, направленных на предупреждение и	8	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09

	ликвидацию ошибок при решении задач.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	18	
	Практическое занятие 29. Понятие "задача" в начальном курсе математики. Способы решения задач. Решение задач арифметическим способом. Проектирование технологической карты урока по теме.	2	
	Практическое занятие 30. Различные методические подходы к формированию умения решать простые задачи на сложение и вычитание. Классификация и моделирование простых задач на сложение и вычитание. Проектирование технологической карты урока по теме.	2	
	Практическое занятие 31. Различные методические подходы к формированию умения решать простые задачи на умножение и деление. Классификация и моделирование простых задач на умножение и деление. Проектирование технологической карты урока по теме.	2	
	Практическое занятие 32. Этапы работы над составной задачей. Моделирование в процессе решения составных задач. Практикум по моделированию процесса обучения обучающихся начальных классов решению текстовых задач. Проектирование технологической карты урока по теме.	2	
	Практическое занятие 33. Методические приемы обучения обучающихся начальных решению составных задач. Проектирование технологической карты урока по теме.	2	
	Практическое занятие 34. Методика обучения решению простых задач с пропорциональными величинами. Проектирование технологической карты урока по теме.	2	
	Практическое занятие 35. Методика обучения решению составных задач с пропорциональными величинами. Проектирование технологической карты урока по теме.	2	
	Практическое занятие 36. Методика обучения решению задач на движение. Проектирование технологической карты урока по теме.	2	
	Практическое занятие 37. Методика обучения решению задач на совместную работу. Проектирование технологической карты урока по теме.	2	

Тема 4.7. Теоретические и методические основы изучения величин.	Содержание	4/10	
	Понятие величины. Виды величин. Действия с величинами. Свойство аддитивности скалярных величин. Натуральное число как мера величины. Геометрические величины и их измерение. Длина отрезка и ее измерение. Величина угла и ее измерение. Площадь фигуры и ее измерение. Равные, равновеликие и равносторонние фигуры. Площадь квадрата и прямоугольника. Палетка. Раздел «Величины, геометрические величины» в ФГОС НОО и в различных УМК по математике (анализ содержания). Общий подход к изучению величин в начальном курсе математики. Этапы изучения величин в начальной школе. Разработка и использование проблемных ситуаций на уроках математики в начальной школе при изучении величин. Методика изучения длины отрезка. Единицы измерения длины, соотношения между ними. Методика изучения площади фигуры. Единицы измерения площади, соотношения между ними. Решение методических задач по формированию у обучающихся начальных классов представлений о длине и площади, способах сравнения, единицах измерения и соотношений между ними. Методика изучения массы и вместимости. Единицы измерения массы и вместимости, соотношения между ними. Методика изучения времени. Единицы времени, соотношения между ними. Решение методических задач по формированию у обучающихся начальных классов представлений о времени, единицах его измерения и соотношений между ними.	4	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие 38. Этапы формирования понятия величины. Виды заданий, которые целесообразно предложить младшим школьникам на каждом этапе.	2	
	Практическое занятие 39. Этапы формирования понятия длины и единиц измерения длины. Проектирование технологической карты урока по теме.	2	
	Практическое занятие 40. Этапы формирования понятия массы и объема и единиц их измерения. Проектирование технологической карты урока по	2	

	теме.		
	Практическое занятие 41. Этапы формирования понятия площади, единиц измерения площади, вычисления площади. Проектирование технологической карты урока по теме.	2	
	Практическое занятие 42. Основные вопросы методика изучения действий над величинами. Проектирование технологической карты урока по теме.	2	
Тема 4.8. Теоретические и методические основы изучения элементов алгебраической пропедевтики	Содержание	4/10	
	Числовые и буквенные выражения. Их тождественное преобразование. Числовые равенства и неравенства Методика ознакомления с числовыми и буквенными выражениями, числовыми равенствами и неравенствами в курсе математики в начальной школе. Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Решение уравнений в начальной школе. Понятие равносильных уравнений. Теоремы о равносильных уравнениях. Неравенство с одной переменной и его решение. Неравенства с одной переменной в начальной школе. Понятие равносильных неравенств. Теоремы о равносильных неравенствах. Методика ознакомления с понятием уравнения с одной переменной в курсе математики в начальной школе. Методика обучения решению уравнений в начальном курсе математики. Элементы алгебраической пропедевтики в ФГОС НОО и в разных УМК по математике (анализ содержания).	4	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие 43. Методика ознакомления учащихся с математическими выражениями. Методика изучения порядка выполнения действий в выражениях.	2	
	Практическое занятие 44. Система упражнений, способствующая выработке умений и навыков порядка выполнения действий в выражениях. Проектирование технологической карты урока по теме.	2	
	Практическое занятие 45. Алгебраическая пропедевтика в начальной школе,	2	

	ее теоретическая основа. Методика формирования понятий «равенства», «неравенства». Введение буквенной символики, ее использование в 3-4 классах (указать систему упражнений в порядке нарастания трудности).		
	Практическое занятие 46. Методика изучения простых уравнений в начальной школе. Учебные задания, в процессе выполнения которых учащиеся учатся решать уравнения. Проектирование технологической карты урока по теме.	2	
	Практическое занятие 47. Методика изучения сложных уравнений в начальной школе. Учебные задания, в процессе выполнения которых учащиеся учатся решать уравнения. Проектирование технологической карты урока по теме.	2	
Тема 4.9. Теоретические и методические основы изучения геометрических понятий	Содержание	4/6	
	Геометрические фигуры на плоскости: определение, виды, свойства и признаки. Луч, отрезок. Угол. Многоугольник, треугольник, четырехугольник. Окружность и круг. Геометрические тела. Многогранники, их виды (призма, параллелепипед, куб, пирамида). Тела вращения (цилиндр, конус, шар). Изображение геометрических тел на плоскости. Решение задач на распознавание и использование свойств геометрических фигур. Раздел «Пространственные отношения и геометрические фигуры» в ФГОС НОО и в различных УМК по математике (анализ содержания). Особенности усвоения геометрических понятий младшими школьниками. Решение методических задач по вопросу изучения геометрических понятий в начальной школе. Построение геометрических фигур с использованием чертежных инструментов. Методика изучения раздела «Пространственные отношения и геометрические фигуры» в начальных классах.	4	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 48. Содержание и логика изложения геометрического материала в начальном курсе математики.	2	

	Практическое занятие 49. Развитие пространственных представлений и образного мышления обучающихся начальных классов. Проектирование технологической карты урока по теме.	2	
	Практическое занятие 50. Проектирование технологической карты урока математики по темам изучения элементов геометрии.	2	
Тема 4.10. Теоретические и методические основы изучения долей и дробей	Содержание	2/8	
	Понятие дроби и положительного рационального числа. Задача расширения множества натуральных чисел. Понятие дроби. Свойства дробей. Понятие положительного рационального числа. Множество положительных рациональных чисел, его свойства. Операции на множестве положительных рациональных чисел. Запись положительных рациональных чисел в виде десятичных дробей и процентов. Выполнение операций на множестве Q^+ . Методика ознакомления с долями и дробями. «Доли и дроби» в ФГОС НОО и в различных УМК по математике (анализ содержания). Способы организации деятельности учащихся при изучении долей и дробей. Методика обучения решению задач на нахождения числа по его доле и доли от числа. Особенности преемственности изучения дробных чисел в начальных и 5-6 классах основной общеобразовательной школы.	2	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 51 Решение методических задач по вопросу изучения долей и дробей в начальных классах. Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы различных авторов, направленных на формирование у школьников начальных классов понятия доли.	2	
	Практическое занятие 52. Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы различных авторов, направленных на формирование у школьников начальных классов понятия дроби. Проектирование технологической карты урока по теме «Доли».	2	
	Практическое занятие 53. Практикум по решению составных задач на дроби.	2	

	Практическое занятие 54. Проектирование урока математики по темам изучения долей и дробей. Проектирование технологической карты урока по темам «Доли и дроби».	2	
Тема 4.11. Работа с информацией (данными)	Содержание	2/8	
	Понятие информации. Содержание ФГОС НОО по разделу «Работа с данными» и методика работы. Формы представления информации. Таблица как средство описания характеристик предметов, объектов, событий. Выявление соотношений между значениями величин в таблице. Диаграмма. Чтение столбчатой и круговой диаграммы. Представление информации в таблице (на диаграмме).	2	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 55. Методика работы с информацией, представленной в виде текста, рисунка, таблицы.	2	
	Практическое занятие 56. Методика работы с информацией, представленной на диаграмме.	2	
	Практическое занятие 57. Проектирование технологической карты урока уроков по теме «Работа с данными»	2	
	Практическое занятие 58. Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы.	2	
Учебная практика раздела ПМ 01.04 (при рассредоточенной организации прохождения практики) Виды работ Моделирование урока открытия нового знания (ОНЗ) по математике в первом классе по разделу «Числа от 0 до 10». Моделирование урока формирования умений и навыков (урок рефлексии) по математике во втором классе по разделу «Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление)». Моделирование урока обобщения и систематизации знаний по математике в третьем классе по теме «Величины: измерение длины, единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр, километр; соотношение между величинами в пределах тысячи».		12	

Моделирование урока открытия нового знания (ОНЗ) по математике в четвертом классе по теме «Письменное умножение и деление многозначных чисел в пределах 100 000». Моделирование урока формирования умений и навыков (урок рефлексии) по математике во четвертом классе по теме «Решение текстовых задач, характеризующих процессы с пропорциональными величинами: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость)». Моделирование урока развивающего контроля по математике во четвертом классе по разделам «Геометрические фигуры и величины: разбиение фигуры на прямоугольники, составление фигур из прямоугольников; периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников».			
Производственная практика ПМ.01.04 (при рассредоточенной организации прохождения практики) Виды работ ~ планирование, проведение и анализ уроков математики в начальных классах по темам 1-4 классов; ~ планирование и анализ учебно-тематических планов по математике; ~ разработка и использование на уроке математики уровневых учебных заданий по математике в начальной школе; ~ применение норм оценивания устных и письменных работ обучающихся на уроке математики; ~ использование разных форм оценивания, в том числе самооценивания и взаимооценивания; ~ анализ уроков математики в начальной школе; ~ разработка дидактических материалов для уроков математики в начальных классах; ~ работа с контрольно-измерительными материалами по математике.		80	
Экзамен		16	
МДК.01.05. Естествознание с методикой преподавания.		108/60	
Раздел 5.1. Содержание предметной области «Естествознание»			
Тема 5.1.1. .Изучение особенностей междисциплинарного курса функции и задачи методики преподавания естествознания в современной начальной	Практическое занятие .Изучение особенностей междисциплинарного курса функции и задачи методики преподавания естествознания в современной начальной школе. 1.Изучение строения и состава Солнечной системы. 2.Две группы планет. Движения Луны и смены лунных фаз. 3.Изучение суточного и годового движения Земли и их географических	2	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09 ЛР1. ЛР2. ЛР3.

школе. Земля - планета Солнечной системы	следствий		
Тема 5.1.2. План и карта. Ориентирование и измерение расстояний на местности	Практическое занятие 1.Определение градусной сети. 2. Характеристика глобуса и географические карты. Географические координаты. Масштаб карты. 3. Изображение Земли на глобусе и карте. Ориентирование. Измерение расстояний и масштаб. 4. Способы определения сторон горизонта. Ориентирование по компасу. Азимут. Определение расстояний на местности	2	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09 ЛР1. ЛР2. ЛР3.
Тема 5.1.3. Литосфера	Практическое занятие 1.Характеристика литосфера. Методы изучения литосферы. 2. Внешнее и внутреннее строение Земли. Сферы Земли. 3. Рельеф земного шара, формы рельефа. Горы и равнины. 4. Особенности поверхности родного края. Минералы и горные породы. Полезные ископаемые	2	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09 ЛР1. ЛР2. ЛР3.
Тема 5.1.4. Минералы и горные породы. Почва	Практическое занятие 1.Характеристика минералов и горных пород. 2. Почвообразование. Механический состав и свойства почв. Типы почв. Химические свойства, состав и структура почвы 3. Определение и описание минералов и горных пород. Изучение состава и свойств различных типов почв.	2	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09 ЛР1. ЛР2. ЛР3.
Тема 5.1.5. Гидросфера. Реки	Практическое занятие 1.Характеристика гидросферы. 2. Реки и речная сеть. Строение реки. Строение речной долины. Питание рек. Геологическая деятельность рек. Озера и болота. Подземные воды. 3. Поверхностные воды Смоленской области	2	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09 ЛР1. ЛР2. ЛР3.
Тема 5.1.6. Атмосфера	Практическое занятие 1. Изучение и анализ состава и строение атмосферы. 2. Факторы, влияющие на интенсивность солнечной радиации. Температура воздуха. Изотермы.	2	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09 ЛР1. ЛР2.

	3. Факторы, формирующие климат. Климатические пояса. Понятие о микроклимате 4. Изучение и анализ характеристик климатических поясов России Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты.		ЛР3.
Тема 5.1.9. Природные зоны России	Практическое занятие Анализ природных зон России. Географическое положение, климат, почвы, животный и растительный мир природных зон. Характер использования природных ресурсов зоны человеком.	2	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09 ЛР1. ЛР2. ЛР3.
Тема 5.1.10. Живая природа. Особенности жизнедеятельности живых организмов	Практическое занятие 1. Характеристика Царства Растений. Низшие и высшие растения. Питание и дыхание растений. Жизненные факторы для растений. Роль растений в природе и жизни человека. Животный мир Смоленщины. 2. Анализ основных систематических групп животных: насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. 3. Условия, необходимые для жизни животных. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни человека. Животный мир Смоленщины. 4. Проблемы охраны природы .	2	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09 ЛР1. ЛР2. ЛР3.
Раздел 2. Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе			
Тема 5.2.1. Требования к организации обучения на уроках естествознания.	Содержание 1. Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе как педагогическая наука. Естествознание как предметная область в изучении учебного предмета «Окружающий мир». 2. Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающему миру» (предметная область «естествознание») 3. Задачи и принципы построения предметной области «естествознание». 4. Содержание предметной области «естествознание» в начальной школе: Человек и природа, Правила безопасности жизни	2	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09 ПК 4.5. ЛР1. ЛР2. ЛР3.

	Содержание 1. Федеральная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (предметная область естествознание). 2. Учебники окружающего мира в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.	2	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09 ПК 4.2. ПК 4.5. ЛР5.
	Содержание 1. Урок окружающего мира (предметная область «естествознание») в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. 2. Воспитательные и развивающие возможности уроков окружающего мира (предметная область «естествознание») в начальной школе.	2	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09 ПК 4.2. ПК 4.5. ЛР5.
	Содержание 1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования о в качестве предметных, личностных и метапредметных УУД. 2. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках окружающего мира (предметная область естествознание). 3. Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. 4. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область естествознание) на уровне начального общего образования.	2	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09 ПК 4.2. ПК 4.5. ЛР5.
Тема 5.2.2 Принципы отбора содержания начального естественно научного образования.	Содержание 1. Дидактические, специфические, авторские принципы и подходы к построению курса «Окружающий мир». 2. Особенности краеведческого принципа обучения естествознанию. 3. Принцип экологической направленности обучения.	2	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09 ПК 4.1. ЛР1. ЛР7.
Тема 5.2.3 Содержание и структура	Практические занятия. 1. Особенности содержания методов, организации уроков, учебно-	6	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09

учебной программы начального общего образования по окружающему миру.	методических комплексов вариативных курсов «окружающего мира». «Зелёный дом (автор А.А. Плешаков), «Окружающий мир» (автор Н.Ф. Виноградова), «Мир и человек» в образовательной системе «Школа 2100». «Окружающий мир» (автор О.Т. Поглазова, В.Д. Шилин) 2. Анализ образовательных программ начального общего образования. Выявление преемственности содержания, методов, средств и форм образовательного процесса. 3. Анализ учебно–тематического плана по окружающему миру. Разработка предложений по его совершенствованию.		ЛР1- ЛР12
Тема 5.2.5 Формирование естествоведческих представлений, понятий и их развитие.	Содержание 1. Условия образования представлений и понятий. 2. Уровни развития представлений и понятий. 3. Классификация понятий.	2	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 4.2. ЛР2. ЛР5. ЛР7. ЛР10.
Тема 5.2.6. Методические особенности изучения содержательного блока примерной программы «Человек и природа».	Содержание в журнале 1. Основные задачи реализации содержания предметных областей «Обществознание» и «Естествознание». ФГОС начального общего образования. 2. Основные содержательные линии предмета. 3. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета 4. Воспитательные возможности урока окружающего мира.	2	ПК1.1–1.8 ОК01–ОК 09 ПК 1.1.
	Практические занятия 1. Проектирование изучения темы «Природные зоны». Составление описания одной из природных зон России по плану. 2. Анализ картографического содержания уроков. Нанесение на контурную карту России объектов географической номенклатуры из примерной	2	ПК 4.1. ЛР7. ЛР10.

	программы по окружающему миру.		
Тема 5.2.7. Методика работы с картографическим содержанием уроков. Географическая и историческая карта.	Содержание 1. Особенности географических карт и планов. Классификация карт. Условные знаки. Способы изображения рельефа на местности. Градусная сеть, географические координаты. Картографические проекции (понятие, виды проекций). 2. Глобус. Измерение времени (местное время, поясная система, линия измерения даты, календарь: юлианский, григорианский). 3. Примерная программа по окружающему миру, учебники окружающего мира из УМК «Школа России» и УМК «Гармония»	2	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09 ПК 1.1. ЛР2. ЛР5. ЛР7.
	Практические занятия 1. Нанесение объектов на контурную карту 2. Работа с картой: определение географических координат, направления и расстояния, пользование масштабом. 3. Овладение навыками работы с компасом: определение сторон горизонта, азимута» 4. Разработка виртуальной экскурсии по предложенной теме	2	ОК6. ПК 1.1.
Тема 5.2.8. Изучение содержательного блока примерной программы «Человек и общество».	Содержание 1. Особенности изучения содержательного блока примерной программы 2. «Человек и общество». 3. Формирование универсальных учебных действий на уроках окружающего мира	2	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09 ПК 1.1.
	Практические занятия 1. Разработка приемов и способов формирования личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД. 2. Разработка приемов развития мотивации учебно – познавательной деятельности на уроке окружающего мира.	2	ОК6. ПК 1.1. ЛР1.- ЛР6.

Тема 5.2.9. Специфика изучения содержательного блока примерной программы « Правила безопасной жизни»	Содержание 1. Формирование установки на здоровый образ жизни. 2. Методика работы по изучению правил дорожного движения в 1-4 классах. 3. Разработка методических приемов по изучению правил дорожного движения на уроках окружающего мира.	2	ПК 1.1–1.8 ОК 01 –ОК 09 ПК 1.1. ЛР8- ЛР9.
Тема 5. Содержание экологического образования младших школьников.	Содержание 1. Компоненты экологической культуры младшего школьника. 2. Формы экологического образования и воспитания 3. Формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни и безопасности жизнедеятельности человека в различных ситуациях. 4. Методика ознакомления учащихся с законодательством Российской Федерации об охране природы. Формирование экологической культуры младших школьников. Становление у детей целостной научной картины мира как основы экологической культуры. Наиболее приемлемые формы и методы экологической урочной и внеклассной работы.	2	ПК 1.1–1.8 ОК 01– ОК 09 ПК 4.1. ПК 4.2. ЛР10.
Тема 5.2.10 Формирование установки на здоровый образ жизни при изучении темы «Организм человека».	Содержание 1. Стандарт к результатам освоения «Окружающего мира» - «Осознание... норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде». «Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни». 2. Возможности курса «Окружающий мир» в формировании основ безопасной жизнедеятельности; -приемы обучения школьников основам безопасности жизнедеятельности; -водить элементы ОБЖ в содержание уроков, внеурочных мероприятий	2	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09 ОК12. ПК 4.1. ЛР9.
Тема 5.2.11 Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «естествознание»)	Содержание 1. Особенности использования словесных, наглядных и практических методов обучения на уроках окружающего мира с учетом возраста и уровня подготовленности обучающихся. 2. Наблюдение – ведущий метод изучения природы. 3. Проектно- исследовательская деятельность в рамках освоения предмета окружающий мир. 4. Урок – основная форма обучения. Типы уроков естествознания.	6	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09 ПК 4.2. ЛР7. ЛР11.

	5. Методика проектирования урока окружающего мира. Технология подготовки учителя к уроку. Характеристика деятельности учителя и обучающихся на уроках окружающего мира. 6. Методика организации индивидуальной, групповой и коллективной деятельности на уроке 7. Логика анализа уроков окружающего мира (предметная область «естествознание»)		
	Практические занятия. 1. Проектирование технологической карты урока – экскурсии в природу в 3 классе по системе «Перспектива». 2. Анализ видеоурока окружающего мира в 4 классе. 3. Методика демонстрационных опытов. Методика проведение опытов учащимися»	2	
Тема 5.2.12 Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «естествознание»).	1. ФГОС начального общего образования о создании условий для развития одаренных детей 2. Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми и неуспевающими	2	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09 ПК 4.1.
	Практическое занятие Составление интеллектуальных, творческих конкурсов, олимпиад по естествознанию для одаренных детей.	2	
	Практическое занятие 1. «Знакомство с демоверсиями ВПР, итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы. 2. Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области естествознания (НИКО, ВПР).»	2	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09 ПК 4.1.
Тема 5.2.13 Разработка приемов развития мотивации учебно–познавательной деятельности на уроке окружающего мира	Содержание 1. Понятие «познавательных учебных действий», его сущность и особенности. 2. Психолого-педагогические аспекты формирования познавательных УУД у детей младшего школьного возраста	2	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09 ПК 4.1.

	Практическое занятие «Разработка, моделирование учебных заданий естественно-научного содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов»	2	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09 ПК 4.4. ЛР1- ЛР2.
Тема 5.2.14 Методика применения современных средств обучения на уроках окружающего мира.	Содержание 1. Вербальные, натуральные, изобразительные, электронные и вспомогательные средства обучения. 2. Соблюдение правил техники безопасности при использовании лабораторного оборудования и технических средств обучения. 3. Методика работы со структурными компонентами учебника.	4	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09 ПК 4.2. ЛР2. ЛР10. ЛР11.
	Практические занятия 1. Разработка и демонстрация дидактического средства (уровневых заданий) на интернетресурсе.	2	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09 ПК 4.4.
Тема 5.2.15 Методика проектирования урока окружающего мира. Технология подготовки учителя к уроку.	Практические занятия 1. Проектирование технологической карты урока окружающего мира в 1 классе по системе «Школа России». Комплексное использование методов обучения с учетом возрастных особенностей детей. 2. Конструирование технологической карты урока окружающего мира во 2 классе по системе «Начальная школа 21 век». Организация групповой работы на уроке. 3. Проектирование технологической карты урока УМК «Зелёный дом» А.А. Плешаков, «Окружающий мир» УМК «Школа XXI век» Н.Ф. Виноградова, «Перспективная начальная школа» О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова.	2	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 4.1. ЛР1.-ЛР11

Тема 5.2.16 Проектирование урока окружающего мира	Практическое занятие Проектирование урока окружающего мира определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов	2	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ЛР7. ЛР11.
Тема 5.2.17 Проектирование урока окружающего мира в 1 классе по системе «Школа России».	Практическое занятие 1. Составление технологической карты урока УМК школа России А. А. Плешаков с использованием интернетресурса LearningApps.	2	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ЛР1. –ЛР12
Тема 5.2.18 Конструирование урока окружающего мира во 2 классе по системе «Начальная школа 21 век».	Практическое занятие Составление технологической карты урока. УМК «Начальная школа 21 век» с использованием интернетресурса LearningApps. релье	2	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ЛР1. –ЛР12.
Тема 5.2.19 Проектирование урока –экскурсии в природу в 3 классе по системе «Перспектива».	Практическое занятие Составление технологической карты урока с использованием интернетресурса LearningApps. человек	2	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ЛР1. –ЛР12.
Тема 5.2.20 Проектирование урока окружающего мира в 4 классе.	Практическое занятие Составление технологической карты урока с использованием интернетресурса LearningApps природ зона	2	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.

			ПК 4.4. ЛР1. ЛР12.
Тема 5.2.21 Методика проведения исследовательской работы на уроках окружающего мира. Исследовательские проекты.	Содержание 1. ФГОС НОО о формировании исследовательских умений. 2. Этапы методики проблемного исследования 3. Виды исследовательской деятельности младших 4. Проектно исследовательская деятельность в рамках освоения предмета окружающий мир	2	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ЛР1. –ЛР12.
	Практическое занятие Анализ и отбор заданий по естествознанию для проведения предметной олимпиады на школьном, региональном и федеральном уровне	2	
Тема 5.2.22 Планирование коррекционно – развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении.	Содержание 1. Характер затруднений обучающихся по окружающему миру. 2. Способы оказания поддержки обучающимися, испытывающими трудности в обучении. 3. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе	2	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09 ПК 4.4. ЛР1. –ЛР12.
Тема 5.2.23 Особенности контроля и оценки учебных достижений, предметных результатов по окружающему миру.	Содержание 1. Изучение требований ФГОС начального общего образования к результатам обучения. 2. Оценка предметных результатов освоения ООП начального общего образования с учетом специфики образовательных областей « Естествознание» и « Обществознание	2	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09 ПК 1.3. ЛР1. –ЛР12.
Тема 5.2.24 Диагностика оценки учебных достижений младшего	Содержание 1. Изучение требований ФГОС начального общего образования к результатам обучения. Планируемые результаты начального общего	2	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09 ПК 1.3.

школьника	образования 2. Оценка предметных результатов освоения ООП начального общего образования с учетом специфики образовательных областей «Естествознание» и «Обществознание» 3. Диагностика оценки учебных достижений младшего школьника. 4. Понятие диагностики, ее значение и функции. 5. Виды, формы и методы контроля учебной деятельности школьников. 6. Оценка и отметка. Критерии и нормы оценивания. 7. Планирование коррекционно – развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении.		ЛР1. ЛР7
	Практические занятия Составление разноуровневых заданий для устного и письменного фронтального и индивидуального опроса по окружающему миру	2	ПК 1.1–1.8 ОК 01–ОК 09 ПК 4.3. ЛР7.
Экзамен		8	
Производственная практика ПП.01 Виды работ: - работа с нормативно-правовыми документами и методической литературой по теме уроков и занятий; - моделирование уроков по окружающему миру; - проведение пробных уроков и занятий. - анализ и самоанализ результатов учебных занятий; - ведение учебной документации.		53	
Раздел 6. Обществознание с методикой преподавания			
МДК.01.06. Обществознание с методикой преподавания			
Тема 6.1. Требования к организации обучения на уроках обществознания	Содержание	1	ОК01, ОК 02, ОК 07 ПК 1.1., ПК 1.5, ПК 1.7
	Методика преподавания обществознания в начальной школе, как педагогическая наука		

	Обществознание как предметная область в изучении учебного предмета «Окружающий мир». Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающему миру» (предметная область «обществознание»). Задачи и принципы построения предметной области «обществознание». Содержание предметной области «обществознание» в начальной школе: Человек и общество.		
	Практическое занятие 1. Анализ требований ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающему миру»	2	
Тема 6.2. Федеральная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру	Содержание		ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 1.1., ПК 1.4, ПК 1.5
	Федеральная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (предметная область «обществознание»). Учебники окружающего мира в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.	2	
	Практическое занятие 2. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»	2	
	Практическое занятие 3. «Сравнительный анализ содержания учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»...	2	
Тема 6.3. Урок окружающего	Содержание		ОК03, ОК 05, ,

мира (обществознания) в начальной школе	Урок окружающего мира (обществознания) в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков окружающего мира (предметная область «обществознание») в начальной школе. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»). Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание») на уровне начального общего образования.	2	ОК 06, ОК 07, ПК 1.2., ПК 1.6, ПК 1.8
	Практическое занятие 4 Разработка, моделирование учебных заданий на уроках окружающего мира, направленных на реализацию воспитательного потенциала урока с опорой на обществоведческие знания.	2	
Тема 6.4 Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира	Содержание		
	Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»). Логика анализа уроков окружающего мира (предметная область «обществознание»). Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание»). Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми и неуспевающими.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08 ПК 1.1., ПК 1.5, ПК 1.7, ПК 1.8
	Практическое занятие 5. «Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках окружающего мира».	2	
	Практическое занятие 6. «Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы»	2	

	Практическое занятие 7. «Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании»	2	
Тема 6.5. Содержание обучения: основные общественно значимые категории на уроках окружающего мира	Содержание Содержание обучения: Школа, Семья, Наша Родина, Общество, Правила нравственного поведения в социуме, Значение труда в жизни человека и общества. Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся. Конституция РФ. Города России. Праздник в жизни общества. История Отечества. Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «обществознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. Подготовка к уроку литературного чтения: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока	1	ОК01, ОК 02, ОК 0.4, ОК 06, ОК 07 ПК 1.1., ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.7
	Практическое занятие 8. «Разработка учебных заданий обществоведческого содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов»	2	
	Практическое занятие 9. «Организации экскурсий по культурно-историческим местам, в музей и т.д. Разработка виртуальной экскурсии по предложенной теме»	2	
Тема 6.6. Проектная деятельность на уроках окружающего мира	Практическое занятие 10. «Проектирование мини-проекта обществоведческого содержания. Проектирование учебного исследования на уроке».	2	
	Практическое занятие 12. «Проектирование урока-исследования. Организация деятельности обучающихся по обучению описанию объектов	2	

	исследования»		
	Практическое занятие 13. «Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	2	
Учебная практика Виды работ:			
Производственная практика Виды работ:	- работа с нормативно-правовыми документами и методической литературой по теме уроков и занятий; - моделирование уроков по обществознанию; - проведение пробных уроков и занятий. - анализ и самоанализ результатов учебных занятий - ведение учебной документации.		
Промежуточная аттестация		Дифференцированный зачет	2
Всего			36
МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом			54/40
Тема 7.1. Методика обучения технологии с практикумом	Содержание	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8
	1.ФГОС НОО об организации обучения технологии в начальных классах. Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения предметной области «Технология». Основные задачи реализации содержания предметной области «Технология».	2	

Тема 7.12. Задачи и содержание обучения технологии в начальных классах. Учебные программы технологии для начальной школы.	Содержание	6/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8
	1.Цели и задачи уроков технологии в начальных классах. Учебные программы по технологии в начальных классах . Основные виды деятельности на уроках технологии. Программы по технологии для начальной школы Т.М. Геронимус, Н.М.Коньшевой, В.И.Романиной, Е.А. Лутцевой, Н.А. Цирулик, Н.И. Роговцевой. Учебно-тематическое планирование уроков технологии.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1.Анализ и выявление отличительных особенностей вариативных программ по технологии. Анализ учебно-тематических планов.	2	
Тема 7.3. Методы учебно-познавательной деятельности на уроках технологии.	Содержание	6/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8
	1.Методы и приемы обучения на уроках технологии (рассказ, беседа, работа с книгой, объяснение, демонстрация и наблюдение, упражнение, опыт).	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практические занятия 1.Наблюдение и анализ уроков технологии. Определение методов обучения.	2	
Тема 7.4. Формы организации обучения технологии.	Содержание	6/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8
	1.Урок технологии, его особенности в начальной школе. Цели, задачи, структура урока технологии. Типы уроков (уроки-практикумы, уроки-опыты, уроки-экскурсии, кино-ивидеоуроки). Планирование уроков. Подготовка и проведение уроков технологии. Инструктаж на уроках технологии. Воспитательные возможности урока технологии. Дополнительные формы обучения.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практические занятия 1. Составление плана-конспекта урока технологии. Планирование работы с детьми, имеющими особенности в развитии (одаренные дети, проблемные дети).	2	

Тема 7.5. Диагностика и оценка учебных достижений младшего школьника на уроках технологии.	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02,
	1 Содержание 1.Формы и методы контроля на уроках технологии. Анализ и оценка работ учащихся. Критерии выставления отметок. Ошибки в работах учащихся и методика их исправления.	2	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практические занятия 1.Анализ работ учащихся начальных классов, выявление ошибок в соответствии с критериями оценки работ учащихся.	2	
Тема 7.6. Методика обучения техническому моделированию и художественному конструированию из бумаги с практикумом.	Содержание	10/10	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практические занятия: Работа с бумагой и картоном. Выполнение операций по обработке бумаги (сгибание, складывание, гофрирование, скручивание, резание, соединение различными способами). Выполнение различных видов разметки в начальной школе (на глаз, складыванием, сгибанием, по шаблону и трафарету, по выкройке, через копировальную бумагу, на просвет, по месту, разметка контрольно-измерительными и разметочными инструментами). 3.Конструирование изделия из бумажных материалов (аппликации, гнутые объемные игрушки, ребристые, гофрированные, ажурные изделия, игрушки оригами, бумагопластика, плетеные, картонажные и переплетные изделия). Конструированию объемных изделий из бумаги и картона: игрушки из круглых, конусообразных и цилиндрических деталей. Конструирование из готовых форм (полуфабрикатов). Приемы разметки по месту бумажной детали развертки для обтяжки короба. Конструирование моделей машин. Работа со схемами и чертежами на уроках технологии. Основы графической грамоты. 7. Конструирование летающих и плавающих моделей. 8 Анализ программы Н.М.Конышевой «Художественный труд» («основы	10	

	дизайнообразования»), обучение дизайну на уроках технологии в начальной школе.		
Тема 7.7. Методика обучения технологии художественной обработки текстильных материалов с практикумом.	Содержание	10/10	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практические занятия Работа с текстильными материалами на уроках технологии. Плоские изделия из тканей (аппликация, салфетка). Изготовление объемных изделий из тканей и нетканых материалов (мягкая игрушка). Изготовление изделий из ниток (куклы из ниток, помпон, кокон). 4. Вышивание по ткани. Приемы обучения выполнению различных видов швов. Вышивание нитками по бумаге (технология «Изонить») и оплетка по зубчатому краю. 5. Выполнение ремонта текстильных изделий.	10	
Тема 7.8. Методика обучения технологии обработки различных материалов с практикумом.	Содержание	6/6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практические занятия 1. Конструирование изделий из природных материалов (аппликации из листьев, семян, изделия из плодов и шишек). 2. Конструирование изделий из пластических масс (поролона, пенопласта, мягкого и жесткого пластика). 2. Выполнение изделий из металла (проволоки, фольги, жести), Технология чеканки.	6	
Тема 7.9. Методика обучения лепке на уроках технологии с практикумом.	Содержание	6/6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1,
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практические занятия 1. Проектирование приемов обучения лепке в начальных классах.	6	

	Определение материалов для лепки. Лепка барельефа. 2.Проектирование работы по обучению лепке с натуры, по памяти и представлению овощей, посуды, птиц, животных. 3.Лепка игрушек по мотивам русских народных образцов. Выполнения росписи игрушек.		ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8
Промежуточная аттестация	ДЗ	2	
Всего	54		
Раздел 1 МДК.01.08 «Теория и методика физического воспитания с практикумом»		36/26	
Тема 1.1. Физическая культура как социальная система. Введение в теорию физической культуры.	Содержание	8	ПК 1.1 ОК 0.1
	1. Система физической культуры. Цель и задачи системы физической культуры.		ПК 1.2 ОК 0.2
	2. Теория и методика как учебная дисциплина, её основные понятия. Этапы и источники развития ТМФВ.		ПК 1.3 ОК 0.3
	3. Цель и задачи физического воспитания как одного из главных факторов физического развития и оздоровления людей. Связь физического воспитания с другими сторонами воспитания.		ПК 1.4 ОК 0.4
	4. Анализ и определение физических упражнений для младших школьников.		ПК 1.5 ОК 0.5
	В том числе практических занятий		ПК 1.6 ОК 0.6
			ПК 1.7 ОК 0.7
Тема 1.2. Средства и методы формирования физической культуры личности.	Содержание		ПК 1.8 ОК 0.8
	В том числе практических занятий	10	ОК 0.9
	1. Общая характеристика средств физического воспитания. Факторы, определяющие степень воздействия физических упражнений.		ПК 1.1 ОК 0.1
	Классификация физических упражнений.		ПК 1.2 ОК 0.2
	2. Определение средств физического воспитания в зависимости от решаемых на уроке задач.		ПК 1.3 ОК 0.3
	3. Игры, спорт, гимнастика, туризм в системе физического воспитания.		ПК 1.4 ОК 0.4
	4. Методы обучения и воспитания - словесные, наглядные, практические. Подбор методов физического воспитания детей младшего школьного возраста в зависимости от решаемых на уроке задач.		ПК 1.5 ОК 0.5
Тема 1.3. Физическая культура	5. Оформление записей общеразвивающих упражнений.		ПК 1.6 ОК 0.6
	Содержание		ПК 1.7 ОК 0.7

и спорт в системе воспитания детей младшего школьного возраста.			
	В том числе практических занятий	16	
	1. Требования ФГОС НОО к урокам физической культуры. Программы и учебно – методические комплекты по физической культуре для начальной школы. Анализ базового содержания программ начального общего образования по физической культуре.		
	2. Урок - основная форма работы по физическому воспитанию в школе. Особенности и требования к уроку физической культуры. Подготовка учителя к уроку.		
	3. Физкультурно – оздоровительные мероприятия в режиме дня младшего школьника.		
	4. Подбор упражнений для проведения физкультминуток на различных уроках в начальной школе.		
	5. Особенности возрастного развития и методика проведения уроков физической культуры в младшем школьном возрасте.		
	6. Критерии выставления отметок и виды учёта успеваемости обучающихся по физической культуре.		
	7. Виды учебной документации по физической культуре, требования к её оформлению.		
	8. Составление плана – конспекта урока по физической культуре.		
Всего		36/26	
Раздел 1 МДК.01.09 «Основы религиозных культур и светской этики с методикой преподавания»		72/60	
Тема 1. Введение в предмет «Теория и методика преподавания ОРКСЭ»	Содержание	<i>I</i>	
	1. Место и роль религии в современном мире. Цель и задачи и содержание курса «Теория и методика преподавания ОРКСЭ». Формы освоения учебной дисциплины. Требования к уровню подготовки студентов по результатам изучения курса. Связь методики преподавания ОРКСЭ с другими науками. 2. Особенности духовно-нравственного развития и воспитания на ступени начального общего образования. Воспитательные результаты по основным направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников. 3. Культура и религия. Древнейшие верования. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Календари религий мира. Религии России.		ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.5, ПК 1.6 ПК 1.7, ПК 1.8 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	7	

	Практическое занятие 1. Предмет и задачи преподавания ОРКСЭ в начальной школе. Нормативно-правовые документы как основа разработки и введения в учебный процесс общеобразовательных школ комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».	1	
	Практическое занятие 2. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Человек в религиозных традициях мира. Хранители предания в религиях мира. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.	5	
Тема 2.1 Базовые понятия и основной терминологический аппарат учебного модуля «Основы буддийской культуры»	Содержание		ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.5, ПК 1.6 ПК 1.7, ПК 1.8 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ОК 09
	1. Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святы. Будды. Семья в буддийской культуре и её ценности. Буддизм в России.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 3. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.	3	
Тема 2.2 Базовые понятия и основной терминологический аппарат учебного модуля «Основы иудейской культуры»	Содержание		ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.5, ПК 1.6 ПК 1.7, ПК 1.8 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ОК 09
	1. Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 4. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарём: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.	3	
Тема 2.3. Базовые	Содержание	1	ПК 1.3, ПК 1.4

понятия и основной терминологический аппарат учебного модуля «Основы православной культуры»	1. Введение в православную духовную традицию. Православие в России. Православный храм и другие святыни. 2. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Христианская семья и её ценности.		ПК 1.5, ПК 1.6 ПК 1.7, ПК 1.8 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	7	
	Практическое занятие 5. Народные и православно-христианские праздники и обряды и их влияние на духовную культуру русского народа. Символика Православия. Тема Родины в православной культуре. Христианский храм. Иконы		
Тема 2.4 Базовые понятия и основной терминологический аппарат учебного модуля «Основы исламской культуры»	Содержание	1	ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.5, ПК 1.6 ПК 1.7, ПК 1.8 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ОК 09
	1. Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад – образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. 2. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
	Практическое занятие 6. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.		
Тема 2.5 Базовые понятия и основной терминологический аппарат учебного модуля «Основы светской этики»	Содержание	1	ПК 1.3, ПК 1.4
	1. Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. 2. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. 3. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.	3	ПК 1.5, ПК 1.6 ПК 1.7, ПК 1.8 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 7. Написать эссе на темы «Нравственность вчера, сегодня, завтра», «Нравственность в современном мире» (на выбор студента). Разработать моральный, этический кодекс обучающихся и буклет.		
Тема 2.6	Содержание	1	ПК 1.3, ПК 1.4

Базовые понятия и основной терминологический аппарат учебного модуля «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	1. Общее представление о религии. Основы православной культуры. Основы исламской культуры. Основы буддийской культуры. Основы иудейской культуры.		ПК 1.5, ПК 1.6 ПК 1.7, ПК 1.8 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие 8. В мире культуры. Нравственные ценности российского народа. Люди труда. Бережное отношение в природе. Семья – хранитель духовных ценностей. Религия и культура. Роль религии в развитии культуры. Как сохранить духовные ценности. Забота государства о сохранении духовных ценностей. Хранить память предков. Твой духовный мир.	5	
Тема 3.1 Формы и виды организации учебной деятельности в преподавании ОРКСЭ	Содержание 1. Основные требования к методике организации педагогического процесса на уроках ОРКСЭ. 2. Межпредметные связи в преподавании курса «Основы религиозных культур и светской этики» в начальной школе. Основные формы и виды учебной деятельности в рамках преподавания курса ОРКСЭ: словесные, наглядные, практические, проблемно-поисковые, репродуктивные, индуктивные, дедуктивные. Индивидуальные и групповые формы организации учебной деятельности.	1	ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.5, ПК 1.6 ПК 1.7, ПК 1.8 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 9. Виды письменных источников и приемы их изучения. Особенности работы с текстом в курсе ОРКСЭ. Особенности использования притч в процессе преподавания курса ОРКСЭ.		
Тема 3.2 Педагогические технологии в обучении	Содержание 1. Особенности использования методов обучения в процессе преподавания ОРКСЭ в начальной школе. Игра как метод обучения младших школьников ОРКСЭ. Особенности применения методов обучения для формирования УУД.	1	ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.5, ПК 1.6 ПК 1.7, ПК 1.8 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 10. Анализ применения на уроке методических приемов и средств формирования УУД.	9	
	Практическое занятие 11. Проектирование учебных заданий с использованием технологии развития критического мышления, проблемного обучения, игровой технологии		
	Практическое занятие 12. Разработка комплекса дидактических игр для закрепления пройденного материала по ОРКСЭ (класс и тема по выбору студента).		

Тема 3.3 Оценка результатов освоения учащимися начальной школы содержания учебных дисциплин образовательной области ОРКСЭ	Содержание	1	ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.5, ПК 1.6 ПК 1.7, ПК 1.8 ОК 01, ОК 02
	1.Характеристика требований к результату образования предметной области ОРКСЭ в начальной школе (личностные, метапредметные, предметные). 2.Формы, виды и приемы контроля и оценки результатов образования.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ОК 09
Практическое занятие 13. Составьте примеры тестовых заданий и индивидуальных карточек по проверке уровня усвоения понятий предметной области ОРКСЭ (модуль – по выбору студента) . Разработать темы и памятку для проектных работ обучающихся			
Тема 3.4 Методика разработки уроков курса ОРКСЭ	Содержание	1	ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.5, ПК 1.6 ПК 1.7, ПК 1.8 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ОК 09
	1.Тематическое и поурочное планирование в преподавании курса религиозных культур и светской этики. Анализ содержания и методологического аппарата параграфа (урока) учебника на соответствие возрастным особенностям развития учащихся. 2.Определение наиболее эффективных форм организации учебной работы, способствующих усвоению наиболее сложного материала урока. 3.Уроки предметной области ОРКСЭ. Требования к уроку с позиции системно-деятельностного подхода. Типы уроков и их особенности. Этапы подготовки и проведения урока. Нетрадиционные уроки ОРКСЭ в начальной школе. Содержание урока ОРКСЭ в начальной школе.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	7	
	Практическое занятие 14. «Конспект урока, составные части урока, анализ урока. Проектирование уроков. Проведение структурных элементов урока по курсу ОРКСЭ».		
	Практическое занятие 15. Составить примерное тематическое и поурочное планирование по курсу ОРКСЭ. Спроектировать урок по выбранной теме.		
	Практическое занятие 16. Разработать рекомендации для родителей по изучению курса ОРКСЭ.		
Тема 3.5	Содержание	1	ПК 1.3, ПК 1.4

Формы и виды организации внеучебной деятельности в преподавании ОРКиСЭ	1. Внеурочная работа в начальной школе: задачи, направления, содержание, виды. Возможности духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников в процессе обучения, внеурочной деятельности. Внеурочная краеведческая работа. 2. Экскурсия как одна из форм организации образовательного процесса при освоении содержания образовательной области ОРКСЭ в начальной школе. Особенности историко-краеведческой экскурсии. Проектирование экскурсии. 3. Содержание и формы учебно-исследовательской работы младших школьников при изучении родного края. 4. Проектирование и анализ различных форм организации образовательного процесса при освоении предметной области ОРКСЭ.		ПК 1.5, ПК 1.6 ПК 1.7, ПК 1.8 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 17. Возможности духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников в процессе общественно полезной деятельности. Внеурочное занятие (тема по выбору студента) - историко-литературные игры.		
	Практическое занятие 18. Разработка и публичное представление буклета с краткой информацией о культовых зданиях Свердловской области.		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты «Педагогики и психологии», «Русского языка с методикой преподавания», «Математики с методикой преподавания», «Естествознания с методикой преподавания», «Методики обучения продуктивным видам деятельности», «Детской литературы», «Теории и методики физического воспитания», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.
Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка (начальные классы): учебное издание / Антонова Е.С., Боброва С.В. - Москва : Академия, 2023. - 464 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный
2. Астафьева О.В. Детская литература: Выразительное чтение: Практикум: учебное издание / Астафьева О.В., Денисова А.В., Днепров И.Л. - Москва : Академия, 2019. - 320 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный
3. Воробьева, Н. А. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебное издание / Воробьева Н. А., Гурьянычева Н. Ю., Попова К. И., Чозгиян О. П. - Москва : Академия, 2023. - 240 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный
4. Галямова Э. М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебное издание / Галямова Э. М., Выгонов В. В., Першина Ж. А. - Москва : Академия, 2023. - 176 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный
5. Дубровина И.В. Психология: учебное издание / Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. - Москва : Академия, 2024. - 496 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

6. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15825-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543666>
7. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539892>
8. Путилова Е.О. Детская литература: учебное издание / Путилова Е.О., Денисова А.В., Днепров И.Л. - Москва : Академия, 2023. - 432 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный
9. Сковородкина И. З. Педагогика: учебное издание / Сковородкина И. З., Герасимов С. А. - Москва : Академия, 2024. - 640 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный
10. Стойлова Л.П. Теоретические основы начального курса математики: учебное издание / Стойлова Л.П. - Москва : Академия, 2020. - 272 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный
11. Торочкова Т. Ю. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: учебное издание / Торочкова Т. Ю., Аристова Н. Ю., Демина И. А. - Москва : Академия, 2023. - 272 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный
12. Шашенкова, Е. А. Методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе: учебное издание / Шашенкова Е. А., Никитина Э.К., Воробьева Н. А. - Москва : Академия, 2023. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный
13. Ястребов, А. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Ястребов, И. В. Сулова, Т. М. Корикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 199 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11012-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514676>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)
2. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Кейс-задачи Устный опрос Тестирование Защита конспекта урока по дисциплине Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе учебной и производственной практики
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития - объективный анализ найденной информации - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Устные выступления с презентацией Реферирование профессионального текста Защита проектов Реферирование научного текста Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации учебной деятельности обучающихся начальных классов
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития полнота и адекватность самоанализа и самооценки обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития - полнота информации,	Защита траектории профессионального роста Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития

	отобранной для профессионального и личностного развития - целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике - соблюдение принципов профессиональной этики - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	Деловая игра Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста -соблюдать нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста	Экспертное наблюдение за выполнением работ Портфолио. Реферат. Эссе. Отчет по научно-исследовательской работе студентов.
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного	осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии сформированность и осознанность системы материально-духовных	Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков. Анализ воспитательного потенциала урока Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики

поведения	ценностей - точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности определение путей обеспечения ресурсосбережения выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях - соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.	Кейс-метод. Проектные задания. Реферат. Презентация.
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	точность и аргументированность подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности полнота реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности рациональность отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности полнота и глубина владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии.	Экспертная оценка подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии.
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах - объективность анализа и	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации

	эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	- глубина осознанности сущности и требований федеральных государственных образовательных стандартов - полнота и глубина понимания сути разработки и оформления основных образовательных программ начального общего образования - грамотность проектирования образовательного процесса в начальных классах в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральной образовательной программы начального общего образования - соответствие выбранных форм работы индивидуально-возрастным особенностям обучающихся - точность соблюдения педагогических, гигиенических, специальных требований при проектировании образовательного процесса.	Кейс-задачи Решение педагогических задач Аналитический обзор научно-методических ресурсов edsoo.ru Экспертная оценка разработанных конспектов уроков Экспертная оценка разработанных проектных и исследовательских работ Контрольная работа Тестирование Экспертная оценка интеллектуальных карт
ПК.1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	- обоснованность постановки целей и задач урока в соответствии с особенностями учебного предмета, возраста, класса, санитарно-гигиеническими нормами и правилами - соответствие структуры и содержания урока целям и сопутствующим задачам - обоснованность выбора методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках - обоснованность применения	Экспертная оценка разработанных конспектов уроков и проведенных уроков Экспертная оценка проектных и исследовательских работ обучающихся Кейс-задачи Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Экспертная оценка результатов учебной и производственной практики

	современных педагогических технологий в соответствии с индивидуально-возрастными особенностями обучающихся - точность распределения времени на этапах урока - рациональность использования ТСО при проведении урока.	
ПК.1.3 Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	- обоснованность выбора видов и форм контроля и методов диагностики результатов обучения - оптимальность подбора форм и средств оценивания результатов обучения обучающихся - обоснованность отбора контрольно-измерительных материалов для оценки результата обучения обучающихся - точность интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся - компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов обучения - обоснованность подбора методов и средств корректировки процесса обучения на основе анализа результатов обучения.	Педагогические и компетентностные тесты Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания Аналитический обзор диагностических материалов Экспертная оценка методического пакета диагностик универсальных учебных действий и предметных результатов Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Экспертная оценка взаимооценивания и самооценивания обучающихся на основе известных критериев на практических занятиях
ПК.1.4 Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	глубина анализа результатов обучения обучающихся адекватность и полнота самооценки педагогической деятельности точность соблюдение этических норм при анализе процесса и результатов обучения обучающихся точность и полнота оформления в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации по результатам обучения.	Защита методического портфолио «Профилактика и коррекция академической неуспеваемости обучающихся начальных классов» Экспертная оценка решения проектных и ситуационных задач Экспертная оценка анализа и интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся Заполнение диагностической карты и построение карты роста учебных достижений для

		обучающихся Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ПК 1.5 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	учёт индивидуальных и возрастных особенностей, обучающихся и класса в целом при разработке и применении учебно-методических материалов точность соблюдения требований ФГОС, федеральной образовательной программы, а также основных педагогических принципов при разработке учебно-методических материалов целесообразность и точность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов в соответствии с типом образовательной организации и особенностями обучающихся соответствие оформления учебно-методических материалов требованиям нормативных документов и индивидуально-возрастным особенностям обучающихся	Педагогические и компетентностные тесты Кейс-метод. Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания. Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Защита методического портфолио учебно-методических материалов для каждого этапа освоения знаний по конкретной дисциплине и/или заданной теме
ПК 1.6 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	аргументированность и полнота анализа педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, анализа деятельности других педагогов полнота самоанализа педагогического опыта и использования современных образовательных технологий в образовательном процессе ясность и аргументированность изложения собственного мнения в ходе оценки педагогического опыта	Кейс-метод. Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания. Аналитический обзор педагогических практик и технологий Демонстрация приемов образовательных технологий и оценка эффективности Защита методического портфолио Творческое представление образовательной технологии (видеофильм, деловая игра, мультфильм и т.п.) Круглый стол Участие в проблемном семинаре

	соблюдение этических норм при анализе педагогического опыта и оценке эффективности применения образовательных технологий в учебном процессе полнота демонстрации способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта	Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ПК 1.7 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	глубина самоанализа результатов профессиональной деятельности точность и аргументированность оценки процесса обучения обоснованность целей профессионального роста и развития целесообразность выбранных форм и методов профессионально-личностного развития эффективность реализации плана профессионального роста и развития.	Кейс-метод. Портфолио. Презентация. Методы социологических исследований (анкетирование, опрос и т. д.) на основе самооценки, взаимооценки. Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа занятия Защита траектории профессионального роста Самодиагностика, тестирование
ПК.1.8 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности обучающихся, для которых русский язык не является родным обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	целесообразность подбора специальных методов и форм организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании соответствие материально-технического обеспечения образовательного процесса особенностям всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании целесообразность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов обучающимися с особыми потребностями в образовании обоснованность использования специальных подходов к обучению полнота и эффективность включения в образовательный	Разноуровневые задачи и задания Защита методического портфолио «Специальные методы и формы организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании» Пакет диагностик для изучения особых образовательных потребностей Решение проектных задач на основе результатов диагностик Экспертная оценка индивидуального образовательного маршрута Демонстрация приемов организации учебно-познавательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями Проект индивидуальной консультации для обучающегося

	процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.	Контрольная работа
--	---	--------------------

Приложение 1.2
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.02 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля	96
2. Структура и содержание профессионального модуля	101
3. Условия реализации профессионального модуля.....	112
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....	114

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п.4.3.3 ПОП-П)

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен²:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	

ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, основы финансовой грамотности правила разработки презентации порядок выстраивания презентации основные этапы разработки и реализации проекта	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);	

	профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК.2.1.	определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную	основы планирования и проектирования внеурочной деятельности; требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО; возрастные особенности обучающихся; примерные программы внеурочной деятельности; образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики; социальный запрос родителей (законных представителей); условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона; структура рабочей программы внеурочной деятельности; возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов	определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.) разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)

	образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования	цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе; основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося	
ПК.2.2.	организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности; организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании	теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. модели организации внеурочной деятельности в школе; теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности; методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности; особенности общения обучающихся; методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности; способы выявления педагогом интересов и способностей	использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности; организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании

		обучающихся	
ПК.2.3.	выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе	способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся	наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции
ПК 2.4	находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности; оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах	требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности; требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах	анализа программ внеурочной деятельности применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности
ПК 2.5	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем	анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе; систематизации

	обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе	образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся	педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.6	анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста; проектировать траекторию профессионального роста	способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся	построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	144	108
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	108	108
учебная	36	36
производственная	72	72
Промежуточная аттестация	8	
Всего	260	216

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа ³	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ОК 01 ОК 03 ОК 09	Раздел 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности в начальной школе	80	54	80	80	-	-		
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ОК 01 ОК 03 ОК 09	Раздел 2. Современные образовательные технологии в реализации различных видов внеурочной деятельности	38	34	38	38				
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ОК 01 ОК 03 ОК 09	Раздел 3. Основы организации внеурочной деятельности в области технического творчества	26	20	26	26				
	Учебная практика	36	36					36	
	Производственная практика	72	72						72
	Промежуточная аттестация	8							
	Всего:	260	216	144	144			36	72

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		
Раздел 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов			
МДК. 02.01. Основы организации внеурочной деятельности			
Тема 1.1. Сущность, цели и задачи внеурочной деятельности в начальной школе	Содержание	8/6	ОК 1, ОК 3, ОК 9 ПК 2.5., ПК 2.6.
	1. Понятие «внеурочная деятельность»	2	
	2. Направления и цели внеурочной деятельности.		
	3. Содержательное наполнение внеурочной деятельности.		
	4. Принципы организации внеурочной деятельности.		
	5. Образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 1. Нормативно-правовые основы организации внеурочной деятельности	2	
Тема 1.2. Модели организации внеурочной деятельности	Практическое занятие 2. Анализ методической литературы и других источников информации, необходимой для организации внеурочной деятельности в начальной школе.	4	ОК 1, ОК 3, ОК 9 ПК 2.2.
	Содержание	11/8	
	1. План внеурочной деятельности	3	
	2. Оптимизационная модель организации внеурочной деятельности		
	3. Модель дополнительного образования		
	4. Модель «школа полного дня»		
	5. Инновационно-образовательная модель.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		

	Практическое занятие 2. Анализ планов внеурочной деятельности ОО.	4	
	Практическое занятие 3. Достоинства и особенности реализации оптимизационной модели, модели дополнительного образования	2	
	Практическое занятие 4. Достоинства и особенности реализации модели «школы полного дня», инновационно-образовательной модели.	2	
Тема 1.3. Педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности.	Содержание	2/-	ОК 1, ОК 3, ОК 9 ПК 2.2.
	1. Педагогические требования к организации внеурочной деятельности.	2	
	2. Гигиенические требования к организации внеурочной деятельности.		
Тема 1.4. Методическое сопровождение внеурочной деятельности	Содержание	7/4	ОК 1, ОК 3, ОК 9 ПК 2.1., ПК 2.4.
	1. Программы внеурочной деятельности	3	
	2. Методический конструктор внеурочной деятельности		
	3. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности.		
	4. Воспитательные и развивающие возможности внеурочной деятельности		
	5. Учебно-методические материалы, применяемые в начальной школе для организации внеурочной деятельности		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практические занятия 5, 6 Анализ программ внеурочной деятельности по различным направлениям («Достопримечательности родного края», «Движение есть жизнь», «Нужно ли человеку общаться с другими людьми?», «Я – путешественник» и др.)	4	
Тема 1.5. Формы организации внеурочной деятельности	Содержание	8/6	ОК 1, ОК 3, ОК 9 ПК 2.1., ПК 2.4.
	1. Формы организации внеурочной деятельности.	2	
	2. Выбор форм организации внеурочной деятельности. 3. Требования к выбору форм организации внеурочной деятельности.		

	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 7. Разработка дидактического средства к внеурочным занятиям по направлениям (спортивно-оздоровительная деятельность, проектно-исследовательская деятельность, «Учение с увлечением», «интеллектуальные марафоны» и др.)	2	
	Практическое занятие 8. Моделирование внеурочных занятий по направлениям внеурочной деятельности с учетом возраста обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами.	4	
Тема 1.6. Логика анализа внеурочных занятий.	Содержание	1/-	ОК 1, ОК 3, ОК 9 ПК 2.6.
	1. Логика и схемы анализа внеурочных занятий.	1	
	2. Анализ и самоанализ результатов внеурочной деятельности и отдельных занятий.		
Тема 1.7. Диагностика и коррекция результатов освоения программы курса внеурочной деятельности	Содержание	5/4	ОК 1, ОК 3, ОК 9 ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.6.
	1. Требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся	1	
	2. Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 9. Методики диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности	2	
	Практическое занятие 10. Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося	2	
Тема 1.8. Психологические особенности общения обучающихся во внеурочной деятельности	Содержание	11/8	ОК 01, ОК 03 ПК.2.1, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5
	1. Возрастные особенности общения младших школьников.	1	
	2. Общение и взаимоотношения со сверстниками в коллективе обучающихся.	1	
	3. Роль учителя в развитии общения младших школьников.	1	
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие 11. «Подбор методик психологической диагностики общения, общительности и сформированности коммуникативных навыков младших школьников».	2	

	Практическое занятие 12. «Подбор игр и упражнений по развитию общения, общительности и коммуникативных навыков младших школьников».	2	
	Практическое занятие 13. «Анализ педагогического опыта по проблемам общения младших школьников».	4	
Тема 1.9. Методы и формы развития коммуникативных умений младших школьников во внеурочной деятельности.	Содержание	12/10	ОК 01, ОК 03 ПК.2.1, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5
	1. Основные методы развития коммуникативных умений младших школьников.	1	
	2. Основные формы развития коммуникативных умений младших школьников.	1	
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие 14. «Планирование ситуаций, стимулирующих общение обучающихся во внеурочной деятельности (моделирование диалога)»	4	
	Практическое занятие 15. «Анализ внеурочного занятия с точки зрения педагогического общения».	2	
	Практическое занятие 16. «Составление паспорта проекта по формированию коммуникативных умений младших школьников во внеурочной деятельности».	4	
Тема 1.10. Специфика общения обучающихся с ОВЗ и ООП во внеурочной деятельности.	Содержание	13/8	ОК 01, ОК 03 ПК.2.1, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5
	1. Особенности организации внеурочной деятельности в инклюзивном образовании.	1	
	2. Специфика организации общения различных категорий ОВЗ (глухие и слабослышащие; слепые и слабовидящие; обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи; обучающиеся с нарушением опорно-двигательного аппарата; обучающиеся с расстройством аутистического спектра; обучающиеся с задержкой психического развития; обучающиеся с умственной отсталостью)	3	
	3. Специфика организации внеурочной деятельности обучающихся с ООП (дезадаптированные обучающиеся и обучающиеся с девиантным поведением).	1	
	В том числе, практических занятий		

	Практическое занятие 17. «Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО с ОВЗ».	4	
	Практическое занятие 18. «Планирование внеурочной деятельности обучающихся с ООП»	4	
Учебная практика раздела 1 (при рассредоточенной организации прохождения практики)			
Виды работ			
Моделирование внеурочных занятий по программам внеурочной деятельности.			
Изучение организации внеурочной работы на базе общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования Анализ программ внеурочной деятельности			
Изучение школьной документации в области внеурочной деятельности			
Посещение образовательной организации: наблюдение занятий, беседа с педагогами Анализ специфики общения во внеурочной деятельности			
Подбор учебно-методической литературы и интернет – ресурсов по направлениям внеурочной деятельности в начальных классах. Изучение планирования внеурочного занятия			
Разработка конспектов внеурочных занятий, обсуждение, защита.			
Раздел 2. Современные образовательные технологии в реализации различных видов внеурочной деятельности			
МДК. 02.01. Основы организации внеурочной деятельности			
Тема 2.1.	Содержание	3/2	ОК 1, ОК 2
Технологичность внеурочной деятельности	Теоретические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах.	1	ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 2.6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 1. Разработка шаблона паспорта проектно-исследовательской деятельности.	2	
Тема 2.2 Технологии проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время	Содержание	9/8	ОК 1, ОК 2, ОК 3 ПК 2.2, ПК 2.3, ПК2.4, ПК 2.5
	1. Понятия «проект» и «исследование».	1	
	2. Этапы учебно-исследовательской и проектной деятельности, их характеристика.		
	3. Проектно-исследовательская деятельность как способ формирования УУД.		
	4. Анализ программ внеурочной деятельности с целью определения		

	объекта исследования в рамках заданной темы, направления, обоснование актуальности. 5. Требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся. Методика развития общих исследовательских умений и навыков младших школьников.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 2. Формулирование научного аппарата проекта в рамках программы «Движение есть жизнь!»: цель, тип проекта, гипотеза, методы исследования, содержание, ход и перспективы реализации проекта.	4	
	Практическое занятие 3. Использование лабораторного оборудования исследовательского этапа проекта: мобильная естественно-научная лаборатория Labdick, цифровая лаборатория для начальной школы «Наураша».	4	
Тема Организация внеурочной работы в области научно- познавательной деятельности	2.3. Содержание	-/24	ОК 1, ОК 2, ОК 3 ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 4. Разработка паспорта проекта естественнонаучного содержания в рамках программы внеурочной деятельности «Спортивно-оздоровительная деятельность. Движение есть жизнь!».	6	
	Практическое занятие 5. Разработка паспорта проекта естественнонаучного содержания в рамках программы внеурочной деятельности «Проектно-исследовательская деятельность. Творческий проект «Достопримечательности родного края».	6	
	Практическое занятие 6. Разработка паспорта проекта естественнонаучного содержания в рамках программы внеурочной деятельности «Коммуникативная деятельность «Нужно ли человеку общаться с другими людьми».	6	

	Практическое занятие 7. Разработка паспорта проекта естественнонаучного содержания в рамках программы внеурочной деятельности «Интеллектуальные марафоны. Игры-путешествия «Я –	6	
--	--	---	--

путешественник» (Путешествуем по России, миру)».			
Учебная практика раздела 2 (при рассредоточенной организации прохождения практики)			
Виды работ			
1. Наблюдение и анализ занятий с точки зрения применения разнообразных педагогических приемов и технологий 2. Презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений. 3. Анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе 4. Разработка учебно-методических материалов 5. Анализ проектной документации 6. Построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности и самоанализа.			
Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики интересов, запросов, особенностей.			
Производственная практика раздела 2 (при рассредоточенной организации прохождения практики)			
Виды работ			
1. Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий 2. Самоанализ проведенных занятий. 3. Анализ, самоанализ внеурочной работы по направлениям работы с учащимися младших классов 4. Проведение диагностик сформированности УУД обучающихся начальных классов.			
Оценка эффективности образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся начальных классов			
Раздел 3. Основы организации внеурочной деятельности в области технического творчества			
Тема 3.1.	Содержание	2/-	ОК 1, ОК 3, ПК 2.1.,
Организация внеурочной работы в области технического творчества.	Цели и задачи программы по внеурочной деятельности «Робототехника» в начальной школе. Содержание программы «Робототехника». Формы организации занятий. Методы обучения, применяемые при знакомстве обучающихся начальных классов с робототехникой. Организация проектной деятельности по робототехнике. Виды проектов с использованием конструктора.	2	ПК 2.2., ПК 2.5.
Тема 3.2.	Содержание	1/-	ОК 1, ОК 3, ПК 2.1.,
Конструктор Перво Робот LEGOWEDO 9580. Программное	Знакомство с конструктором Перворобот LegoWedo 9580. Виды деталей. Основные механизмы. Первые шаги в конструировании. Знакомство с программным обеспечением конструктора Перворобот Lego Wedo 9580.	1	ПК 2.2., ПК 2.5.

обеспечение LEGO Education WeDo.	Самодвижущиеся модели и их программирование. Управление датчиками и моторами при помощи программного обеспечения WeDo. Основные этапы разработки Лего-проекта.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10/10	
	Практическое занятие 1 Разработка проекта внеурочной деятельности области технического творчества.	2	
	Практическое занятие 2 Выполнение проектов «Танцующие птицы», «Умная вертушка», «Обезьянка-барабанщица».	2	
	Практическое занятие 3 Выполнение проектов «Голодный аллигатор», «Рычащий лев», «Порхающая птица».	2	
	Практическое занятие 4 Выполнение проектов «Нападающий», «Вратарь», «Ликующие болельщики».	2	
	Практическое занятие 5 Выполнение проектов «Спасение самолета», «Спасение от великана», «Непотопляемый парусник».	2	
Тема 3.3. Конструктор LEGOWEDO 2.0. Программное обеспечение LEGO WeDo 2.0.	Содержание	1/-	ОК 1, ОК 3, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.5.
	Знакомство с набором LEGO WeDo 2.0 и программной средой WeDo. Виды деталей. Основные механизмы. Мотор и оси, датчики, СмартХаб WeDo 2.0. Определение сферы и области конструкторских задач, заложенных разработчиками, возможности реализации конструкторских проектов интегрируемых в предметные области образования.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10/10	
	Практическое занятие 6 Выполнение проектов: Тяга (Исследование результата действия уравновешенных и неуравновешенных сил на движение объекта). Скорость (Изучение факторов, которые могут увеличить скорость автомобиля, чтобы помочь в прогнозировании дальнейшего движения).	2	
	Практическое занятие 7 Выполнение проектов: Прочные конструкции (Исследование характеристик	2	

	здания, которые повышают его устойчивость к землетрясению, использование симулятора землетрясений, сконструированный из кубиков LEGO). Предотвращение наводнения (Проектирование автоматического паводкового шлюза LEGO для управления уровнем воды в соответствии с различными шаблонами выпадения осадков).		
	Практическое занятие 8 Выполнение проектов: Метаморфоз лягушки (Моделирование метаморфоз лягушки с помощью репрезентации LEGO и определите характеристики организма на каждой стадии), Растения и опылители (Моделирование с использованием кубиков LEGO демонстрацию взаимосвязи между опылителем и цветком на этапе размножения).	2	
	Практическое занятие 9 Выполнение проектов: Десантирование и спасение (Проектирование устройства, снижающее отрицательное воздействие на людей, животных и среду после того, как район пострадал от стихийного бедствия). Сортировка для переработки (Проектирование устройства, использующее физические свойства объектов, включая форму и размер, для их сортировки).	2	
	Практическое занятие 10 Выполнение проектов: Исследование космоса (Проектирование прототипа робота-вездехода LEGO, который идеально подошел бы для исследования далеких планет). Очистка океана (Проектирование прототипа LEGO, который поможет людям удалять пластиковый мусор из океана).	2	
Учебная практика раздела 3 (при рассредоточенной организации прохождения практики) Наблюдение и анализ занятий по робототехнике с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий. Разработка конспектов занятий по робототехнике Изучение педагогического опыта и выявление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности по направлениям. Составление технологической карты сборки.			
Производственная практика Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий. Самоанализ по проведенным занятиям.			
Всего		260/216	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория Информатики и информационно-коммуникационных технологий, оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

№ п/п	Наименование	Количество
1	Интерактивная доска Мобильная интерактивная доска Hitachi FX DUO -77 Duo диагональ 77	1
2	Компьютер преподавателя	1
3	Компьютер студента	12
4	Принтер	1

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

- 1.Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 163 с. —
- 2.Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва
- 3.Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва
- 4.Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. —
- 5.Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва
- 6.Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва
- 7.Пидкасистый, П. И. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва

3.2.2. Дополнительные источники

- 1.Рослякова, С. В. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва
- 2.Сковородкина И. З. Педагогика: учебное издание / Сковородкина И. З., Герасимов С. А. - Москва : Академия, 2024. - 640 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный
- 3.Сковородкина И. З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное издание / Сковородкина И. З., Герасимов С. А. - Москва : Академия, 2023. - 320 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки ⁴
ПК 2.1.	Учитывает требования ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) при разработке программы внеурочной деятельности.	Защита проекта собственной программы внеурочной деятельности, выстроенной на основе результатов изучения интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) (результаты анкетирования, диагностик, бесед и т.д.) Творческое представление результатов обзора и анализа программ внеурочной деятельности (реклама, агитплакат, видеоролик и т.д.) Проект индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики его интересов, запросов, особенностей. Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.2.	Проводит внеурочные занятия в соответствии с требованиями содержания программ, санитарными нормами и правилами.	Оценка прохождения практики педагогами, методистами Оценка методистами (преподавателями, учителями) конспектов внеурочных занятий, предполагающих организацию игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. видов деятельности. Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.3.	Выбирает и применяет способы и методики диагностики результатов внеурочной деятельности. Полнота и обоснованность анализа результатов внеурочной деятельности	Письменный отчет по итогам педагогической практики. Экспертная оценка результатов анализа учителями, методистами Оценка выполнения практических работ Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.4.	-объективность оценки качества и эффективности учебно-методических материалов для реализации программ	Открытые защиты портфолио, творческих и проектных работ.

	внеурочной деятельности; - целесообразность, соответствие программному содержанию и возрасту обучающихся самостоятельно разработанных учебно-методических материалов -качество планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности	Оценка прохождения практики методистами, учителями. Оценка выполнения практических работ Оценка методистами, учителями качества планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.5.	- полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий - предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности Оценка выполнения практических работ Защита методического портфолио Экспертная оценка решения кейс-задач Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.6.	Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия. Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности	Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа занятия Защита траектории профессионального роста Самодиагностика, тестирование Дифференцированный зачет Экзамен
ОК.01.	демонстрирует точность выбора учебно-методического комплекта и материалов для организации и проведения внеурочных занятий с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	~ самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; ~ экспертная оценка на практике; ~ экзамен по МДК, ПМ.
ОК.03.	осуществляет профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей и содержания; ~ умеет разрабатывать программу профессионального саморазвития	- экспертная оценка и самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к

		профессиональному развитию
ОК.09.	владеет государственным и иностранным языками для пользования профессиональной документацией	- самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; - экспертное наблюдение на занятиях; - экзамен по МДК, ПМ.

Приложение 1.3
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.03 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля	118
2. Структура и содержание профессионального модуля.....	124
3. Условия реализации профессионального модуля.....	134
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....	134

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п.4.3.3 ПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план; определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты	номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации,	

	поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов; правила построения устных сообщений; особенности социального и культурного контекста	
ОК 06	проявлять гражданско-патриотическую позицию; демонстрировать осознанное поведение; описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции; традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);	

	профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК.3.1.	находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; организовать деятельность детей по социальному проектированию; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать воспитательную деятельность; разрабатывать программу воспитания на основе	примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования; закономерности проектирования и реализации воспитательных программ; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; основы методики воспитательной работы;	создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня; разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания; проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;

	примерных программ; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив; организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка	основные принципы деятельности подхода в воспитании; современные технологии воспитания; особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования; условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации; условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе; педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы	регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы; проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе
ПК.3.2.	диагностировать результаты реализации программы воспитания; анализировать результаты реализации программы воспитания	методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; способы диагностики результатов воспитательной работы	педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания
ПК.3.3.	находить и использовать	способы систематизации и	анализа планов

	методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся	оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся	воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся
ПК 3.4	анализировать эффективность воспитательного процесса; осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности; проектировать траекторию профессионального роста	способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся	построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся
ПК 3.5	организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей	особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)	определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания; составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося

	к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся		
ПК 3.6	формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей проектировать сетевое воспитательное пространство; планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; создавать детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; организовывать	особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности; особенности сетевого социального проектирования; технологии сетевого взаимодействия; технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами; задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся; основы делового общения; цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня; способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания; особенности современной семьи; основы конфликтологии, психологии общения	организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; проектирования сетевого воспитательного пространства; планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории

	взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия; проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду		
--	--	--	--

1. Структура и содержание профессионального модуля

1.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	156	92
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	108	108
учебная	36	36
производственная	108	108
Промежуточная аттестация		
МДК.03.01 в форме ДЗ	14	14
МДК.03.02 в форме Э		
ПП.03 в форме ДЗ		
ПМ.03 в форме Э		
Всего	314	236

1.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.6. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	Раздел 1. Освоение современных программ и технологий воспитания обучающихся начальных классов	72	36	72	72	-	-		
ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	Раздел 2. Освоение теоретических и методических основ деятельности классного руководителя	90	56	90	90	-	-		
	Учебная практика	36	36					36	
	Производственная практика	108	108						108
	Промежуточная аттестация	14							
	Всего:	278	200		162			36	72

1.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Освоение современных программ и технологий воспитания обучающихся начальных классов		72/36	
МДК. 03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов		72/36	
Тема 1.1. Современные программы воспитания	Содержание	8/8	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.6. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	1. Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к организации ценностного содержания образовательного процесса. Образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.	8	
	2. Федеральная образовательная программа начального общего образования. Федеральная рабочая программа воспитания. Федеральный календарный план воспитательной работы.		
	3. Календарный план воспитательной работы образовательной организации.		
	4. Примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования. Закономерности проектирования и реализации воспитательных программ.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие 1. «Изучение федеральной программы воспитания»	2	
	Практическое занятие 2. «Ценностное содержание образовательного процесса. Диагностика и анализ результатов реализации программы воспитания»	2	
	Практическое занятие 3. «Проектирование программы воспитания на основе примерных программ»	4	
Тема 1.2. Организация воспитательного	Содержание	16/12	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.
	1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса. Цель и задачи воспитания, целевые приоритеты, целевые приоритеты в воспитании обучающихся начальных классов.		

процесса в начальной школе	2. Основы методики воспитательной работы. Основные принципы деятельностного подхода в воспитании. Современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы. Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.). Педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы.		ПК 3.4. ПК 3.6. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	3. Направления воспитательной деятельности в школе: «Ключевые общешкольные дела» вне организации, на уровне образовательной организации, на уровне классов, на уровне обучающихся; «Классное руководство»; «Курсы внеурочной деятельности» (познавательная деятельность, художественное творчество, проблемно-ценностное общение, туристско-краеведческая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, трудовая деятельность, игровая деятельность); «Школьный урок»; «Самоуправление»; «Детские общественные объединения»; «Экскурсии, экспедиции, походы»; «Профориентация»; «Школьные медиа»; «Организация предметно-эстетической среды»; «Работа с родителями».		
	4. Цель и специфика детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня.		
	5. Возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования. Особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования.		
	6. Методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления.		
	7. Способы диагностики результатов воспитательной работы.		
	8. Способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании.		
	9. Самоанализ воспитательной работы в общеобразовательной организации. Способы проектирования траектории профессионального и личностного роста на основе анализа и самоанализа профессионального саморазвития.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 4. «Изучение передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками»	2	
	Практическое занятие 5. «Анализ эффективности воспитательного процесса»	2	

	Практическое занятие 6. «Осуществление мониторинга и анализа современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности»	2	
	Практическое занятие 7. «Проектирование траектории профессионального роста»	2	
Тема 1.3. Современные технологии воспитания обучающихся начальных классов	Содержание	12/16	ПК 3.3. ПК 3.6. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	1. Современные технологии воспитания. Понятие и классификация современных технологий воспитания: личностно-ориентированная технология; технология сотрудничества; технология здоровьесбережения; технология проектного обучения; технология проблемного обучения в воспитании; технология развития критического мышления; технология коллективных творческих дел И.П. Иванова; тьюторство – технология педагогической поддержки; технология создания ситуации успеха; технология индивидуального воспитания; технология группового воспитания; арт-технология; шоу-технология; игровые технологии; технология «Портфолио».		
	2. Особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности. Особенности сетевого социального проектирования. Ценности сетевого проектирования. Классификация сетевых проектов. Технологии сетевого взаимодействия.		
	3. Задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся. Технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами.		
	4. Способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.		
	5. Способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся. Критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	16	
	Практическое занятие 8. «Проектирование сетевого воспитательного пространства»	2	
	Практическое занятие 9. «Планирование взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства»	2	
	Практическое занятие 10. «Разработка сценария воспитательного мероприятия с использованием ресурсов сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач»	4	

	Практическое занятие 11. «Проектирование воспитательного процесса. Применение и оценка эффективности образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся»	4	
	Практическое занятие 12. «Наблюдение и анализ воспитательного мероприятия. Оценка эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся»	4	
Учебная практика МДК.03.01 Виды работ: 1. Планирование воспитательной деятельности в начальной школе. 2. Формулирование цели и задач воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. 3. Определение приемов педагогической поддержки в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации. 4. Определение условий для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, использование разнообразных методов, форм, средств воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив. 5. Определение условий для формирования временного детского коллектива. 6. Организация деятельности детей по социальному проектированию. 7. Разработка сценария воспитательного мероприятия с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. 8. Самоанализ воспитательных мероприятий. 9. Систематизация полученных знаний в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками.		36	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.6. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
Раздел 2. Освоение теоретических и методических основ деятельности классного руководителя		90/56	
МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя		90/56	
Тема 2.1. Общая характеристика деятельности классного руководителя	Содержание	4/4	ПК 3.1. ПК 3.6. ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя.		
	2. Общая характеристика деятельности классного руководителя. Функции, права и критерии оценки деятельности классного руководителя. Профессиональные и личностные качества классного руководителя.		
	3. Основные направления деятельности классного руководителя.		

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ОК 09
	Практическое занятие 1. «Задачи, методы и формы взаимодействия классного руководителя с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся»	2	
	Практическое занятие 2. «Пути создания детско-взрослых общностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта»	2	
Тема 2.2. Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя	Содержание	10/10	ПК 3.1. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6. ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	1. Коллектив, стадии развития. Способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе. Организация работы с детским коллективом.		
	2. Комплексный подход и принципы соуправления и самоуправления. Условия развития ученического самоуправления в образовательной организации.		
	3. Благоприятный психологический микроклимат. Условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе.		
	5. Основы делового общения. Виды, стили и основные формы делового общения в профессиональной деятельности классного руководителя.		
	6. Основы конфликтологии, психологии общения. Конфликты, способы их профилактики и разрешения. Способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие 3. «Проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды»	2	
	Практическое занятие 4. «Разработка способов предотвращения и разрешения конфликтов по заданной тематике»	2	
	Практическое занятие 5. «Создание условий для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе»	2	
	Практическое занятие 6. «Проектирование взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума»	4	
Тема 2.3. Методические основы	Содержание	8/20	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.5.
	1. Социально-педагогическое сопровождение учащихся в деятельности классного		

деятельности классного руководителя.	руководителя.		ПК 3.6. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	2. Проектирование деятельности классного руководителя. Планирование воспитательной работы. Назначение и функции плана. Примерный календарный план воспитательной работы.		
	3. Задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания. Особенности современной семьи. Изучение особенностей семейного воспитания обучающихся. Особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями).		
	4. Интерактивные формы взаимодействия классного руководителя с семьей.		
	5. Метод проектов воспитательной работе со школьниками.		
	6. Документация классного руководителя.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	20	
	Практическое занятие 7. «Анализ планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции»	2	
	Практическое занятие 8. «Разработка календарного плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания»	4	
	Практическое занятие 9. «Определение методов, формы и средств воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив»	2	
	Практическое занятие 10. «Планирование детского досуга, различных видов общественно-полезной деятельности»	2	
	Практическое занятие 11. «Составление плана работы с родителями»	2	
	Практическое занятие 12. «Разработка взаимодействия с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.)»	2	
	Практическое занятие 13. «Разработка консультации родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка»	2	
	Практическое занятие 14. «Разработка мероприятия совместного с семьей воспитанника»	2	
	Практическое занятие 15. «Разработка интерактива с родителями по предложенной теме»	2	
Тема 2.4. Результаты воспитания, социализации и	Содержание	6/22	ПК 3.1. ПК 3.3. ПК 3.6.
	1. Формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности. Гражданско-патриотическое воспитание.		

саморазвития обучающихся	2. Формирование готовности обучающихся к саморазвитию.		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	3. Формирование мотивации к познанию и обучению.		
	4. Формирование ценностных установок и социально значимых качеств личности.		
	5. Стимулирование активного участия обучающихся в социально значимой деятельности.		
	6. Духовно-нравственное воспитание обучающихся начальных классов. Методика организации духовно-нравственного воспитания и развития в начальной школе.		
	7. Эстетическое воспитание обучающихся начальных классов. Методика организации эстетического воспитания.		
	8. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.		
	9. Трудовое воспитание. Профориентация в начальной школе.		
	10. Экологическое воспитание. Методика организации экологического воспитания.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	22	
	Практическое занятие 16. «Разработка воспитательных мероприятий гражданско-патриотического содержания»	4	
	Практическое занятие 17. «Разработка воспитательных мероприятий интеллектуального содержания»»	4	
	Практическое занятие 18. «Разработка воспитательных мероприятий духовно-нравственного содержания»»	4	
	Практическое занятие 19. «Разработка воспитательных мероприятий эстетического содержания»	4	
Практическое занятие 20. «Разработка воспитательных мероприятий экологического содержания»	3		
Практическое занятие 21. «Разработка воспитательных мероприятий профориентационного содержания»	3		
Промежуточная аттестация в форме экзамена		6	
Производственная практика МДК 03.02 (при рассредоточенной организации прохождения практики)		108	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6. ОК 01 ОК 02
Виды работ			
- Педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация результатов процесса воспитания. Наблюдение за детьми, проведение педагогической диагностики детского коллектива. Составление социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося.			
- Анализ планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции.			
- Планирование, организация и проведение воспитательных мероприятий, акций.			

- Наблюдение, анализ, самоанализ воспитательных мероприятий. - Участие в организации и проведении мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.). - Участие в организации общешкольных мероприятий. - Определение целей и задач, планирование работы с отдельно взятой семьей по результатам наблюдения за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания. - Участие в организации и проведении родительских встреч, бесед, консультаций.		ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
Промежуточная аттестация в форме экзамена (квалификационного)	8	
Всего	278	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Общепрофессиональных дисциплин и МДК, оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Лаборатория Информатики и информационно-коммуникационных технологий, оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15825-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543666>

2. Классное руководство : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 342 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13060-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518513>

3. Сергеева, В.П. Классное руководство: учебное издание / Сергеева В.П., Алисов Е. А. - Москва : Академия, 2021. - 320 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

4. Сковородкина, И. З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное издание / Сковородкина И. З., Герасимов С. А. - Москва : Академия, 2023. - 320 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

5. Шашенкова, Е. А. Методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе: учебное издание / Шашенкова Е. А., Никитина Э.К., Воробьева Н. А. - Москва : Академия, 2023. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

3.2.2. Дополнительные источники

1. Сковородкина, И. З. Педагогика: учебное издание / Сковородкина И. З., Герасимов С. А. - Москва : Академия, 2024. - 640 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ОК 01	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Решение педагогических ситуаций Кейс-задачи Устный опрос Защита проекта программы воспитания Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической

		практики
ОК 02	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; объективный анализ найденной информации; использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Устные выступления с презентацией Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик воспитательной работы
ОК 03	- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; - полнота и адекватность самоанализа и самооценки - обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития; - полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития; - целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	Защита траектории профессионального роста. Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития. Проект социального партнерства.
ОК 04	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата успешность применения коммуникационных способностей на практике; соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий. Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде. Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий.
ОК 05	- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать	Экспертное наблюдение за выполнением работ. Реферат. Эссе. Отчет по проектно-исследовательской

	нормы самостоятельность выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;	работе студентов.
ОК 06	осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии; сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.	Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах воспитательных мероприятий, родительских собраний, консультаций для обучающихся и их родителей (законных представителей). Анализ воспитательного потенциала внеурочного занятия. Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ОК 07	сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности; определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; определение путей обеспечения ресурсосбережения; выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях; - соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.	Кейс-метод. Проектные задания. Реферат. Презентация.
ОК 09	эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ. Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Отчет по практике студентов. Кейс-метод.
ПК 3.1	Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы и примерной программы воспитания при проектировании рабочей программы воспитания. Обоснованность выделения ценностного аспекта учебного знания и информации Конкретность, диагностичность, достижимость цели воспитания при проектировании программы	Защита проекта «Ученическое самоуправление в школе» Аналитический обзор программ воспитания Контрольная работа Защита проекта рабочей программы воспитания по инвариантным направлениям: урочная деятельность; внеурочная деятельность, классное руководство, основные школьные дела, внешкольные мероприятия;

	воспитания и воспитательных мероприятий Адекватность выбранных методов и средств воспитания для реализации программы	организация предметно-пространственной среды; взаимодействие с родителями (законными представителями); самоуправление; профилактика и безопасность; социальное партнерство; профориентация. Творческое представление плана воспитательной работы (для обучающихся и для родителей (законных представителей) обучающихся) Защита методического портфолио по инвариантным направлениям воспитательной работы. Демонстрация приемов организации различных видов общественно-полезной деятельности Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Проект включения в рабочие программы воспитания целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач занятий. Анализ программ воспитания с точки зрения их соответствия целевым ориентирам воспитания Демонстрация варианта разработки правил поведения в классе совместно с обучающимися. Демонстрация приемов технологии установления доверительных отношений в классе. Демонстрация фрагмента минипедсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса
ПК 3.2	Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего образования, установленными соответствующим ФГОС.	Составление карты педагогического наблюдения. Оценка динамики личностного развития. Анализ воспитательного мероприятия. Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Составление социально-

		психологического паспорта класса. Составление характеристики обучающегося.
ПК 3.3	полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями	Представление наиболее эффективных практик организации воспитательной деятельности. Оценка выполнения практических работ. Творческое представление образовательной технологии (видеофильм, деловая игра, мультфильм и т.п.). Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики.
ПК 3.4	Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия. Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности	Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа занятия. Защита траектории профессионального роста Самодиагностика, тестирование
ПК 3.5	Обоснованность выбора содержания просветительской работы. Разнообразие методов, форм и средств педагогического просвещения	Разработка содержания интерактива с родителями. Проект привлечения родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации; Демонстрация фрагментов родительских собраний просветительского характера. Демонстрация фрагмента консультации для родителей. Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики.
ПК 3.6	Обоснованность выбора социального партнера для решения задач воспитания Соответствие цели и содержания социального партнерства целевым ориентирам программы воспитания	Паспорт проекта сетевого воспитательного взаимодействия. Анализ и обобщение опыта социального партнерства в решении задач воспитания. Творческая защита паспорта социального партнерства.

Приложение 1.4
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.04 ПРЕПОДАВАНИЕ ДИСЦИПЛИН ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО
ЦИКЛА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля	137
2. Структура и содержание профессионального модуля	138
3. Условия реализации профессионального модуля.....	152
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....	154

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: «В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции».

Профессиональный модуль включен в **Профессиональный цикл**

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен⁶:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предметов художественно-эстетического цикла, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе ФГОСНОО с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся	теоретические основы методики обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе	проектирования, организации и контроля процесса изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федерального государственного образовательного стандарта, федеральной образовательной программы начального общего образования
ОК 02	формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной	система обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе	проектирования, организации и контроля процесса изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федерального государственного образовательного стандарта, федеральной образовательной программы начального

⁶ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	и метапредметной составляющей их содержания		общего образования
ОК 04	разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла	цели, содержание, принципы, методы и средства обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе	проектирования, организации и контроля процесса изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федерального государственного образовательного стандарта, федеральной образовательной программы начального общего образования
ОК 05	владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий	концептуальные основы УМК начальной школы, включая предметы художественно-эстетического цикла	проектирования, организации и контроля процесса изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федерального государственного образовательного стандарта, федеральной образовательной программы начального общего образования
ОК 09	проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении дисциплин художественно-эстетического цикла	типы, виды уроков художественно-эстетического цикла, технология их проведения в начальной школе	проектирования, организации и контроля процесса изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федерального государственного образовательного стандарта, федеральной образовательной программы начального общего образования
ВД 4	формирование технологического мышления обучающихся в процессе изучения дисциплин художественно-эстетического цикла	современные технологии обучения предметам художественно-эстетического цикла	проектирования, организации и контроля процесса изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на

			основе федерального государственного образовательного стандарта, федеральной образовательной программы начального общего образования
ПК 4.1	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предметов художественно-эстетического цикла, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе ФГОС НОО с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся	теоретические основы методики обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе	проектирования, организации и контроля процесса изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федерального государственного образовательного стандарта, федеральной образовательной программы начального общего образования

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия ⁷	126	94
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:		
учебная	36	36
производственная	108	108
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 04.01 в форме Э МДК 04.02 в форме ДЗ		

⁷ Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия

УП 04 ПМ 04 экзамен по ПМ	8	
Всего	278	238

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия ⁸	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа ⁹	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	МДК.04.01. Теория и методика музыкального воспитания в начальных классах	72	40	-	-	-	-	18	54
ПК 4.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	МДК.04.02 Теория и методика обучения изобразительному искусству в начальных классах.	54	54	-	-	-	-	18	54
	Учебная практика	36							
	Производственная практика	108							
	Промежуточная аттестация	8							
	Всего:	278	94		-	-	-	36	108

⁸ Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы

⁹ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
МДК.04.01. Теория и методика музыкального воспитания в начальных классах.		72	
Раздел 1. Теоретические и методические основы преподавания музыки в начальной школе			
Тема 1. Музыка как вид искусства. Элементы музыкальной грамоты	Содержание	7/6	ОК 1–2 ОК 4–5 ОК 9 ПК 5.1
	1.Музыка как вид искусства. Природа и специфика музыки как вида искусства. Функции музыки. Развивающий, воспитывающий потенциал музыкального искусства. Роль музыки в личностном развитии и духовно-нравственном воспитании личности ребенка.	1	
	2.Эмоционально-образное содержание музыки. Средства музыкальной выразительности. Элементы музыкально и нотной грамоты.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	№ 1. Восприятие, исполнение, анализ музыкальных произведений педагогического репертуара для начальной школы: выявление воспитывающего потенциала, эмоционально-образного содержания.	2	
	№ 2. Анализ музыкальных произведений педагогического репертуара: определение элементов музыкальной грамоты (средств музыкальной выразительности), их роли в воплощении авторского замысла.	2	
Тема 2.	№ 3. Освоение приемов восприятия, исполнения (пение, дирижирование, музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах) музыкальных произведений педагогического репертуара для начальной школы с применением знаний элементов музыкальной (в т.ч. нотной) грамоты.	2	ОК 1–2
	Содержание	5/4	

Программы музыкального образования для начальной школы	1. Характеристика программ и учебно-методических комплектов по предмету «Музыка» для начальной школы. Структура, содержание, условия реализации в соответствии с требованиями ФГОС НОО. 1. Цель, задачи, принципы, методы, средства, формы общего музыкального образования в начальной школе, представленные в программах «Музыка» 2. Содержание предмета «Музыка» на ступени начального общего образования. Задачи, планируемые результаты. 3. Музыкальный репертуар – основа музыкального воспитания и образования. Характеристика школьного программного репертуара.	1	ОК 4–5 ОК 9 ПК 5.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	№ 4. Анализ программ и учебно-методических комплектов по предмету «Музыка» для начальной школы: структура, содержание основных разделов программы. Анализ задач и планируемых результаты по предмету «Музыка» (1–4 классы).	2	
	№ 5. Просмотр и анализ фрагментов уроков музыки: реализация программного содержания, задачи планируемых результатов освоения предмета «Музыка».	2	
	№ 6. Характеристика педагогического музыкального репертуара с учетом модульного принципа формирования содержания обучения в федеральной рабочей программе (ФРП) начального общего образования «Музыка» (1-4 классы).	2	
Тема 3. Психолого-педагогические основы преподавания предмета «Музыка» в начальной школе	Содержание	7/6	
	1. Психологические основы: возрастные и психологически особенности современного младшего школьника. Приемы развития мотивации на уроках музыки. Музыкальная характеристика младшего школьника (по видам музыкальной деятельности). 2. Педагогические основы – процесс музыкального образования:	1	ОК 1–2 ОК 4–5 ОК 9 ПК 5.1

	цель, задачи, планируемые результаты, принципы, содержание, методы, средства, формы. Характеристика структурных элементов процесса музыкального образования. Реализация принципов развивающего обучения, системно-деятельностного, индивидуально-личностного подхода на уроках музыки. 3. Музыкальные способности младшего школьника: структура, характеристика базовых способностей,, способы развития на уроках музыки. 4. Музыкальная культура младшего школьника: структура, характеристика базовых элементов, способы формирования на уроках музыки. Педагогический контроль и оцениванием на уроках музыки. Формы проведения контроля. Критерии оценки на уроках музыки.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	№ 7. Анализ учебно-методических ситуаций (методический аппарат учебников и рабочих тетрадей «Музыка», видеозаписи и сценарные планы/конспекты уроков музыки, и т.д.) с позиций изучаемой темы. Оформление таблиц, фрагментов конспектов урока музыки.	2	ОК 1–2 ОК 4–5 ОК 9 ПК 5.1
	№ 7. Демонстрация методов и приемов организации работы учащихся на уроках музыки (микропреподавание): реализация задач и достижение результатов; принципов и методов музыкального образования; применение средств обучения (элементов предметно-развивающей среды),	2	
	№ 8. Демонстрация методов и приемов развития музыкальных способностей школьников, формирования основ музыкальной культуры. проведения педагогического контроля и оценивания на уроках музыки в начальной школе. Оформление таблиц, фрагментов конспекта урока.	2	
Тема 4.	Содержание	12/10	
Виды музыкальной деятельности на уроках	1. Понятие «музыкальная деятельность» школьников детей дошкольного возраста. Виды музыкальной деятельности	2	ОК 1–2 ОК 4–5

музыки в начальной школе	дошкольников. 2. Слушание музыки (музыкально-слушательская деятельность). Слушание и восприятие музыки. Задачи и характеристика вида деятельности. Программный репертуар для слушания. Методы и приемы организации слушания музыки на уроках. Применение методических материалов, дидактических пособий, ИКТ. Методы активного слушания музыки. Связь видов музыкальной деятельности. Педагогический контроль и оценивание певческой деятельности школьников. 3. Пение на уроках музыки (певческая деятельность). Общие задачи певческой деятельности. Особенности слуха и голоса детей разного возраста. Характеристика программного песенного репертуара, критерии его отбора. Анализ песен детского дошкольного репертуара. Певческие Зумения и навыки, методы их формирования и развития. Методика разучивания и работы над песней в начальной школе. Связь видов музыкальной деятельности. Педагогический контроль и оценивание певческой деятельности школьников . 4. Музыкально-ритмическая деятельность. Общие задачи и характеристика деятельности. Виды музыкально-ритмических движений. Методы организации музыкально-ритмической деятельности школьников на уроках. Связь видов музыкальной деятельности. Педагогический контроль и оценивание певческой деятельности школьников. 5. Игра на музыкальных инструментах (инструментально-исполнительская деятельность). Задачи и общая характеристика деятельности. Классификация музыкальных инструментов для детского музицирования. Методы и приемы обучения учащихся способам игры на инструментах. Виды и формы инструментального музицирования школьников и методы их организации на уроках . Связь видов музыкальной деятельности. Педагогический контроль и оценивание певческой деятельности		ОК 9 ПК 5.1
--------------------------	--	--	---------------------------

	школьников . 6. Музыкально-образовательная деятельность (освоение элементов музыкальной грамоты и нотной записи как средства фиксации музыкальной речи). Задачи и общая характеристика. структура и программное содержание музыкально-образовательной деятельности. Методы и приемы организации музыкально-образовательной деятельности младших школьников. Связь видов музыкальной деятельности. Педагогический контроль и оценивание певческой деятельности школьников. Полихудожественная деятельность, музыкально-опосредованная деятельность – характеристика, способы организации на уроках музыки во взаимосвязи с другими видами музыкальной деятельности.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	№ 9. Анализ методов и приемов организации слушания музыки на уроках. Оформление результатов анализа (таблица, фрагмент конспекта/технологической карты урока). Освоение и демонстрация методов организации слушания музыки на уроках в начальной школе.	2	ОК 1–2 ОК 4–5 ОК 9 ПК 5.1
	№ 10. Анализ методов и приемов организации певческой деятельности пения на уроках. Оформление результатов анализа (таблица, фрагмент конспекта/технологической карты урока). Освоение и демонстрация методов организации певческой деятельности учащихся на уроках в начальной школе.	2	
	№ 11. Анализ методов и приемов организации музыкально-ритмической деятельности на уроках. Оформление результатов анализа (таблица, фрагмент конспекта/технологической карты урока). Освоение и демонстрация методов организации музыкально-ритмической деятельности учащихся на уроках в начальной школе.	2	

	№ 12. Анализ методов и приемов организации инструментально-исполнительской деятельности на уроках. Оформление результатов анализа (таблица, фрагмент конспекта/технологической карты урока). Освоение и демонстрация методов организации инструментально-исполнительской деятельности учащихся на уроках в начальной школе.	2	
	№13. Анализ методов и приемов организации музыкально-образовательной деятельности на уроках. Оформление результатов анализа (таблица, фрагмент конспекта /технологической карты урока). Освоение и демонстрация методов организации музыкально-образовательной деятельности учащихся на уроках в начальной школе.	2	
Тема 5. Урок музыки в начальной школе, его воспитательный потенциал	Содержание	3/2	
	1. Специфика предмета «Музыка» как предмета художественно-эстетического цикла. Особенности урока музыки как урока искусства и творчества. Особенности и принципы построения урока музыки с учетом его специфики на основе принципов и методов художественной педагогики (педагогики искусства). 1. Обучение, развитие и воспитание младших школьников на уроках по предмету «Музыка». 2. Особенности планирования уроков музыки с учетом его специфики и требований ФГОС НОО. Адаптация видов и типов уроков по ФГОС НОО к особенностям уроков по предмету «Музыка». 3. Разработка конспектов (технологических карт) уроков музыки для начальной школы в соответствии с требованиями к ведению рабочей документации практиканта. Анализ конспекта (технологической карты) урока музыки, корректные формы обсуждения и формулирования предложений по внесению вариативных подходов и решений, корректировке и совершенствованию.	1	ОК 1–2 ОК 4–5 ОК 9 ПК 5.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	№ 15. Просмотр и анализ видеозаписи урока музыки в начальной школе. Оформление протокола наблюдения, конспекта / технологической карты урока.	2	
Учебная практика Виды работ: 1. Моделирование фрагментов урока музыки, включающих: - работу по реализации программных задач и элементов содержания, достижению планируемых результатов на основе принципов и методов музыкального образования и воспитания; с применением современных средств обучения (элементов предметно -развивающей среды); - организацию различных видов музыкальной деятельности учащихся на уроках: музыкально-слушательской. певческой, музыкально-ритмической, слушание музыки, пение, музыкально-ритмической, инструментально-исполнительской, музыкально-образовательной (освоение элементов музыкально и нотной грамоты), полихудожественной, музыкально опосредованной (воспитательной); в т.ч. в их взаимосвязи; - организацию самостоятельной работы учащихся на уроках музыки; в т.ч. с применением разноуровневых заданий; - осуществление педагогического контроля и оценивание результатов работы и учебных достижений учащихся в разных видах музыкальной деятельности на уроке; - организацию деятельности учащихся на различных этапах уроков открытия нового знаний (ОНЗ): мотивация, актуализация знаний, проблемное объяснение темы; самостоятельная работа с самопроверкой; рефлексия; - организацию деятельности учащихся на различных этапах уроков рефлексии; систематизации знаний (общеметодологической направленности), развивающего контроля; - организацию деятельности учащихся на уроках в нетрадиционной форме: уроке - путешествии, уроке-концерте, уроке-викторине, уроке-исследовании, уроке в форме музыкального квеста и др. 2. Разработка и оформление конспектов / технологических карт уроков музыки как основы педагогического моделирования в соответствии с требованиями к ведению учебной документации студента-практиканта. 3. Проведение анализа результатов педагогического моделирования уроков музыки (фрагментов уроков) в ходе обсуждения с сокурсниками и педагогом: выработка рекомендаций по вариативным способам их проведения, корректировке и совершенствованию; - . определение уровня освоения студентами специальных умений и навыков, необходимых		18	ОК 1–2 ОК 4–5 ОК 9 ПК 5.1

для проведения уроков музыки в начальных классах как предмета художественно-эстетического цикла; определение задач по дальнейшему саморазвитию и самосовершенствованию.			
Производственная практика Виды работ: Проведение уроков музыки в классах начальной школы (согласно программе и календарно-тематическому планированию учителя музыки). Разработка технологической карты (конспекта) урока музыки. Разработка учебно-методических материалов к уроку музыки. Самоанализ проведенного урока по схеме. Оценка результатов собственной деятельности. Посещение уроков сокурсников, участие в обсуждении, выработка предложений по коррекции и совершенствованию. Оформление рабочей документации в соответствии предъявляемыми требованиями.		54	ОК 1–2 ОК 4–5 ОК 9 ПК 5.1
МДК.04.02 Теория и методика обучения изобразительному искусству в начальных классах.		54	
Тема 1 Методика обучения изобразительному искусству в начальных классах.	Содержание		ПК 4.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. ФГОС НОО об организации обучении изобразительному искусству, требованиям к УУД младших школьников. 2. Примерная учебная программа по изобразительному искусству. Основные задачи реализации содержания предметной области «Искусство».	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 2. Учебные программы по изобразительному искусству для начальной школы	Содержание		ПК 4.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Учебная программа по изобразительному искусству, ее особенности. Программы по изобразительному искусству для начальной школы. В. С. Кузина, Б.М. Неменского, Т.Я. Шпикаловой. Учебно-тематическое планирование.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
Тема 3. Методы учебно-	Содержание	2	

познавательной деятельности на уроках изобразительного искусства	. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности. 2. Методы и приемы работы с одаренными детьми. Планирование работы с	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практические занятия . Наблюдение и анализ урока изобразительного искусства в начальных классах.	2	
Тема 4. Формы организации обучения изобразительному искусству.	Содержание	1	ПК 4.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	. Урок - основная форма проведения занятий по изобразительному искусству. Цели и задачи урока изобразительного искусства. Структура урока изобразительного искусства. Виды уроков. Дополнительные формы обучения изобразительному искусству (изостудия, экскурсия, беседа, изовикторина, домашнее рисование). 2. Воспитательные возможности урока изобразительного искусства		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практические занятия 1. Проектирование плана-конспекта урока изобразительного искусства.	2	
Тема 5. Диагностика и оценка учебных достижений младшего школьника на уроках изобразительного искусства.	Содержание	1	ПК 4.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Формы и методы контроля на уроках изобразительного искусства. Анализ и		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
Тема 6. Обучение рисованию с натуры, по памяти и представлению.	Содержание	8	ПК 4.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	Практические занятия 1. Рисование с натуры предметов без передачи перспективного сокращения. 2. Рисование с натуры объемных предметов во фронтальной и угловой перспективе. Законы светотени. 3. Рисование с натуры группы предметов – натюрморт. 4. Рисование натюрморта в технике акварели и гуаши. 5. Рисование с натуры пейзажа. Техника рисования мелками и гуашью. 6. Рисованию с натуры интерьера и архитектурных сооружений. 7. Рисованию с натуры, по памяти и представлению птиц, животных. 8. Рисованию с натуры человека.		05, ОК 09
Тема 7. Обучение рисованию на темы.	Практические занятия 1. Тематическое рисование. Выразительные средства тематического рисунка. Рисование с использованием графических материалов (акварель, гуашь, тушь, цветные мелки). 3. Рисованию на темы из окружающей жизни. Иллюстрирование литературных произведений. Выразительные средства иллюстрации. Выполнения наглядных изображений в процессе проведения уроков рисования на темы. Проектирование плана-конспекта урока «Иллюстрирование литературных произведений».	6	ПК 4.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 6.9. Обучение проведению бесед по изобразительному искусству.	Содержание 1. Методика проведения бесед по изобразительному искусству. Восприятие и эмоциональная оценка произведений изобразительного искусства. Средства художественной выразительности. 2. Приемы анализа произведения изобразительного искусства на уроке.	1	ПК 4.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Практические занятия .Проектирование технологической карты урока с искусствоведческой беседой.	2	ПК 4.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Учебная практика 18 час Виды работ Моделирование уроков изобразительного искусства в начальных классах. Моделирование проектной деятельности учащихся начальной школы на уроках изобразительного искусства.			

Разработка модели предметно-развивающей среды в кабинете изобразительного искусства.

Разработка учебно-методических материалов для уроков изобразительного искусства в начальной школе.

Производственная практика 54 час.

Виды работ:

Разработка технологической карты (конспекта) урока изобразительного искусства.

Разработка учебно-методических материалов к урокам изобразительного искусства.

Ведение дневника по практике.

Организация и проведение урока изобразительного искусства по различному содержанию работы на уроке. Организация проектной деятельности обучающихся начальных классов на уроках изобразительного искусства.

Моделирование уроков изобразительного искусства в начальных классах.

Моделирование проектной деятельности учащихся начальной школы на уроках изобразительного искусства.

Разработка модели предметно-развивающей среды в кабинете изобразительного искусства.

Разработка учебно-методических материалов для уроков изобразительного искусства в начальной школе.

Производственная практика 54 час.

Виды работ:

Разработка технологической карты (конспекта) урока изобразительного искусства.

Разработка учебно-методических материалов к урокам изобразительного искусства.

Ведение дневника по практике.

Организация и проведение урока изобразительного искусства по различному содержанию работы на уроке.

Организация проектной деятельности обучающихся начальных классов на уроках изобразительного искусства.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) «Методики обучения продуктивным видам деятельности», (*наименования кабинетов из указанных в п. 6.1 ОПОП-П*), оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская(ие) и зоны по видам работ.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07577-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514020>
2. Власова, Т. И. Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике : учебное пособие : [12+] / Т. И. Власова. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 104 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701>
3. Воскобойникова, Э. Г. Теория и методика музыкального воспитания: общеразвивающее и предпрофессиональное обучение (фортепиано) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Э. Г. Воскобойникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 200 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07023-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516044>
4. Галямова Э. М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебное издание / Галямова Э. М., Выгонов В. В., Першина Ж. А. - Москва : Академия, 2023. - 176 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст: электронный
5. Дубровин, В. М. Основы изобразительного искусства : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. М. Дубровин ; под научной редакцией В. В. Корешкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 360 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11430-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518306>

6. Мандель, Б. Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО : / Б. Р. Мандель. — Изд. 2-е, стер. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — 294 с. : ил., табл., схем. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616196>

7. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А. Першина; под ред. Э.М. Галямовой. — 4-е изд., стер. — М.: Академия, 2023. — 176 с.: ил. с цв. вкл. — ISBN 978-5-0054-1093-1.

8. Методика преподавания изобразительного искусства в начальных классах: курс лекций : учебное пособие / составитель С. Г. Соколова. — Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2022. — 127 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/354218> (дата обращения: 01.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 293 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09284-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516989>

10. Роцин, С. П., Метапредметные аспекты обучения изобразительному искусству : учебное пособие / С. П. Роцин. — Москва : Русайнс, 2022. — 97 с. — ISBN 978-5-466-01484-6. — URL: <https://book.ru/book/945805> — Текст : электронный.

11. Сокольников Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/ Н.М. Сокольников. — 9-е изд., стер. — Москва : Академия, 2019.

12. Цыпин, Г. М. Музыкальное исполнительство и педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Цыпин. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13836-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517873>

13. Цыпин, Г. М. Музыкальное исполнительство. Исполнитель и техника : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Цыпин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 193 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Андрющенко, В. П. Формирование готовности будущих учителей к музыкально-эстетической деятельности : методические рекомендации / В. П. Андрющенко. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 29 с. — ISBN 978-5-4487-0261-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspro.ru/books/75690>.

2. Русские народные праздники в школе: учебное пособие для студентов, учителей и организаторов внеурочной деятельности / Т. И. Бакланова, Э. И. Медведь, М. Г. Кайтанджян, Н. А. Опарина ; под редакцией Т. И. Баклановой. — Саратов : Вузовское

образование, 2016. — 303 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/47659.html>.

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

4. Федеральные рабочие программы начального общего образования.
<https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки ¹⁰
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	знание более одного способа решения профессиональной задачи Аргументация выбора конкретного способа	Решение педагогических ситуаций Кейс-задачи Устный опрос Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития - объективный анализ найденной информации - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики Оценка педагогами (учителями) карты анализа и самоанализа урока Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике - соблюдение принципов профессиональной этики - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде

¹⁰ Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

ОК Осуществлять устную письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	05.	использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; соблюдать нормы самостоятельность выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста	Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий Оценка по итогам наблюдения за участием и поведением обучающегося в ролевой игре
ОК Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	09	эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно- правовой документации, стандартах объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации
4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно- эстетического цикла в начальной школе на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования		Демонстрация навыков проектирования, организации и контроля процесса изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федеральных государственных образовательных стандартов, федеральной образовательной программы начального общего образования	решение кейс-задач экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике экспертная оценка разработанных методических материалов и документации экспертная оценка практической деятельности по выбору и анализу методических материалов самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК защита кейса проектно- исследовательских работ на уроках музыки и

		изобразительного искусства письменный и творческий отчет по итогам педагогической практики защита проекта предметно-развивающей среды кабинета - контрольная работа - тестирование открытые защиты портфолио, творческих и проектных работ карта анализа и самоанализа урока
--	--	--

Приложение 1.5
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.05 ОСВОЕНИЕ ДОЛЖНОСТИ СЛУЖАЩЕГО «ВОЖАТЫЙ»

СОДЕРЖАНИЕ

1.Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля	159
2.Структура и содержание профессионального модуля	164
3.Условия реализации профессионального модуля.....	175
4.Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....	178

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.05 Освоение должности служащего «Вожатый»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях)» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 5.1	Планировать деятельность временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления
ПК 5.2	Сопровождать временный детский коллектив (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления
ПК 5.3	Проводить игры, сборы и иные мероприятия во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;

ПК 5.4	Включать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления;
ПК 5.5	Информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)
ПК 5.6	Планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся;
ПК 5.7	Проводить организационные сборы, мероприятия и игры, направленные на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности;
ПК 5.8	Информировать обучающихся - членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Профессиональные компетенции	Навыки	Умения	Знания
ПК 5.1.Планировать деятельность временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления; ПК 5.2.Сопровождать временный детский коллектив (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;	Н 1.1. Планирование деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления	УМ 1.1. Составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями	ЗН 1.1. Законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребёнка, в том числе международные в сфере и их оздоровления, возрастными особенностями, в сфере деятельности детских и молодёжных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных
	Н 1.2. Сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления	УМ 1.2. Подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния	ЗН 1.2. Знать локальные нормативные акты по организации отдыха детей и их оздоровления
	Н 1.3. Проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе	УМ 1.3. Планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся	ЗН 1.3. Основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления
			ЗН 1.4. Технологии проведения игр, сборов и

ПК 5.3. Проводить игры, сборы и иные мероприятия во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; ПК 5.4. Включать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления; ПК 5.5. Информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения); ПК 5.6. Планировать	(группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния	УМ 1.4. Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности)	иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие и поддержание комфортного эмоционального состояния
			ЗН 1.5. Знать возрастные особенности детей
			ЗН 1.6. Подходы к организации мотивационных мероприятий для детей и подростков
	Н 2.1 Информирование обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)	УМ 2.1. Информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)	ЗН 2.1. Международные акты о правах ребенка, законодательство РФ, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность детских общественных объединений
	Н 2.2. Планирование деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся	УМ 2.2. Планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся	ЗН 2.2. Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив (группы, подразделения, объединения)
	Н 2.3. Проведение под руководством педагогического работника	УМ 2.3. Подбирать материалы для проведения организационных	ЗН 2.3. Возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского

деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся; ПК 5.7.Проводить организационные сборы, мероприятия и игры, направленные на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности; ПК 5.8. Информировать обучающихся - членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом.	организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности	сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности	коллектива
	Н 2.4. Информирование обучающихся – членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом	УМ 2.4. Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности)	ЗН 2.4. Технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности
		УМ 2.5. Находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом	ЗН 2.5. Основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия ¹	136	108
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	180	180
учебная	72	72
производственная	108	108
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 06.01 в форме экзамена	8	
МДК 06.02 в форме дифференцированного зачета		
ПП.06 в форме дифференцированного зачета	8	
ПМ 06 в форме квалификационного экзамена		
Всего	332	288

¹ Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия ¹²	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	МДК 05.01 Теоретические и методические основы вожатской деятельности	72	50	64	64	-	-		
	Промежуточная аттестация по МДК 06.01 - экзамен						8		
	МДК 05.02. Основы организации деятельности и общения детей в условиях летнего оздоровительного лагеря с вожатским практикумом	72	58	72	72	-	-		
	Промежуточная аттестация по МДК 06.02 - дифференцированный зачет								
	УП 05. Инструктивно-методический лагерный сбор	72	72					72	
	ПП 05. Организация деятельности и общения детей в условиях детского оздоровительного лагеря	108	108						108
	ПМ 05. Экзамен квалификационный	8							
	Всего:	332	288	136	136	-	8	72	108

1.1. Структура профессионального модуля

1.2. Тематический план и содержание МДК 05.01 Теоретические и методические основы вожатской деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формирование которых способствует элементу программы
1	2	3	4
Раздел 1. Организация детских лагерей в России и Курской области: исторический и современный аспекты			
Тема 1.1. Введение в специальность	Содержание учебного материала	Всего	ОК 1,2,4,5,6 ПК 5.6
	1. Цели и задачи курса. Содержание МДК. 2. Основные понятия. Обзор библиографического списка	1	
	Практическое занятие: 1. Тестирование «Я – будущий вожатый»	2	
Тема 1.2. История вожатского дела	Содержание учебного материала	Всего	ОК 1,4,5,6,8 ПК 5.6
	1. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. История коммунарского движения. 2. История возникновения и развития загородных детских лагерей в России и за рубежом. Русский скаутизм. Пионерское движение. Пионерский лагерь как дача, коммуна, санаторий, военное поселение. 3. Современные тенденции развития вожатской деятельности.	2	
	Практические занятия: 1. Составление сравнительной таблицы «Характеристика ДОЛ» 2. Создание кластера «Российское движение школьников» 3. Защита проектов в микрогруппах «История создания и актуализация опыта деятельности Всероссийских детских центров: «Орленок», «Океан», «Смена», международного детского центра «Артек».	6	

Тема 1.3. Основные формы и модели организации летнего отдыха детей и подростков	Содержание учебного материала	Всего	ОК 1-9 ПК 5.1, 5.2
	1. Виды лагерей и их краткая характеристика. 2. Базовые модели функционирования ДОЛ. 3. Имидж и корпоративная культура ДОЛ. 4. Структура ДОЛ. 5. Система работы, принципы и традиции.	2	
	Практическое занятие: 1. Составление таблицы «Модели ДОЛ» 2. Анализ правил внутреннего распорядка в ДОЛ	4	
	Раздел 2. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого		
Тема 2.1. Законодательные основы в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей	Содержание учебного материала	Всего	ОК 1,4,5,6,8 ПК 5.1,5.2, 5.6
	1. Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. 2. Правовые аспекты организации детского отдыха. 3. Приоритеты современной государственной политики в сфере образования в РФ, организации отдыха и оздоровительной деятельности.	1	
	Практическое занятие: 1. Изучение ФЗ «Об образовании в РФ». 2. Изучение типового положения о ДОЛ. 3. Изучение Конвенции ООН о правах ребенка и других правовых актов, обеспечивающих физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка	4	
	Содержание учебного материала		
Тема 2.2. Должностные и функциональные обязанности, права вожатого	1. Этические обязательства вожатого перед ребенком.	1	ОК 1,4,5,6,8 ПК 5.1,5.2, 5.6
	Практическое занятие: 1. Заполнение рабочей тетради по данному разделу. 2. Изучение должностной инструкции вожатого 3. Создание кодекса поведения вожатого.	6	
	Содержание учебного материала		
Тема 2.3.	Содержание учебного материала	Всего	

Основы обеспечения безопасного пребывания ребенка в лагере	1. Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка: нормативный аспект. 2. Общие меры безопасности. 3. Меры пожарной безопасности. 4. Правила и профилактика травматизма при проведении спортивных мероприятий. 5. Требования к соблюдению санитарных норм. 6. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях. 7. Первая доврачебная помощь.	2	ОК 1,4,5,6,8 ПК 5.1,5.2, 5.3, 5.6
	Практические занятия 1. Разработка плана проведения предложенных инструктажей (работа с рабочей тетрадью). 2. Практикум по оказанию первой помощи. 3. Составление памяток по технике безопасности 4. Анализ санитарно-гигиенических требований, предъявляемых к деятельности ДОЛ.	4	
Раздел 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности			
Тема 3.1. Личность вожатого и его педагогический труд	Содержание учебного материала	Всего	ОК 1,4,5,6,8 ПК 5.1, 5.2, 5.5
	1. Педагогическое мастерство вожатого. 2. Педагогическая этика. Культура речи и поведения. 3. Характеристика основных видов деятельности вожатого.	1	
	Практические занятия 1. Составление коллажа «Я - вожатый ДОЛ». 2. Составление профессиограммы вожатого. 3. Практикум по решению педагогических задач.	6	
Тема 3.2. Особенности возрастного развития детей	Содержание учебного материала	Всего	ОК 1,4,5,6,8 ПК 5.1, 5.3, 5.4

	1. Периодизация возрастного развития. 2. Специфика воспитательной работы с детьми различной возрастной категории в ДОЛ. 3. Типология детей с ОВЗ. Психологические особенности детей с ОВЗ	2	
	Практические занятия: 1. Составление таблицы «Возрастные, психологические, физиологические особенности детей младшего, среднего и старшего возраста». 2. Подбор методических рекомендаций по работе вожатого с одаренными детьми. 3. Подбор методических рекомендаций по работе вожатого с детьми с ОВЗ.	6	
Тема 3.3. Особенности формирования временного детского коллектива (ВДК) в условиях ДОЛ	Содержание учебного материала	Всего	ОК 1,4,5,6,8 ПК 5.1, 5.3, 5.4
	1. Понятия: коллектив, временный детский коллектив. Признаки ВДК. 2. Психологические особенности вхождения ребенка в группу. Сопровождение выхода из ВДК.	1	
	Практические занятия: 1. Психолого-педагогические методы изучения межличностных отношений в группах 2. Подбор приемов проведения внутриотрядной рефлексии. 3. Методы выявления лидеров в ВДК и работа с ними. 4. Составление кластера «Педагогическое управление развитием коллектива, его стили».	4	
Тема 3.4. Общение в	Содержание учебного материала	Всего	ОК 1,4,5,6,8 ПК 5.1, 5.3, 5.4, 5.6., 5.7, 5.8
	1. Организация общения вожатым в жизнедеятельности отряда. 2. Технологии управления конфликтами в детском коллективе (прогнозирование, предупреждение и конструктивное разрешение).	1	

жизнедеятельности лагеря	Практические занятия: 1. Составление первой речи вожатого знакомства с детьми своего отряда 2. Диагностика конфликтности 3. Решение педагогических ситуаций 4. Составление интеллект-карты «Конфликты и пути их решения»	4	
Тема 3.5. Диагностические методики использования в ДОЛ	Содержание учебного материала	Всего	ОК 1,4,5,6,8 ПК 5.1, 5.3, 5.4, 5.6., 5.7, 5.8
	Практические занятия: 1. Составление методической копилки диагностических методик не менее 5, включающей: диагностический инструментарий по выбору актива в отряде; методики выявления лидеров; личностных особенностей воспитанников ВДК.	4	

Тематический план и содержание МДК 05.02. Основы организации деятельности и общения детей в условиях летнего оздоровительного лагеря с вожатским практикумом

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формирование которых способствует элементу программы
1	2	3	4
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	Всего	ОК 1,4,5,6,8

Организационный период смены. Развитие самоуправления в детском коллективе	Задачи и специфика орг. периода. Позиция вожатого в этот период. Особенности дел орг. периода и условия их эффективности. Развитие самоуправления в детском коллективе: понятие, цели, принципы, модель развития, этапы, условия, формы. Запуск системы самоуправления в орг. период. Деление коллектива на микрогруппы.	1	ПК 5.1, 5.2, 5.4, 5.5
	Практическое занятие: 1. Разработка схемы-опоры «Детское самоуправление в отряде». 2. Составление памятки для вожатого по приему детей в ДОЛ. 3. Анализ возможных проблем детей в орг. период и пути их решения. 4. Анализ приемов выбора органа самоуправления в отряде.	6	
Тема 1.2. Методика проведения отрядного огонька	Содержание учебного материала	Всего	ОК 1,4,5,6,8 ПК 5.6, 5.7
	Специфика проведения орг. сбора рождения отряда. Виды отряда с учетом возрастных особенностей детей, профиля отряда, интересов и увлечений детей: этапы и их характеристика, определение поручений.	1	
	Практические занятия Составление плана проведения отрядного огонька	2	
Тема 1.3. Технологии планирования лагерной смены	Содержание учебного материала	Всего	ОК 1,4,5,6,8 ПК 5.1, 5.6, 5.4, 5.8
	Планирование работы с отрядом: типы планов, этапы. Методика составления план-сетки лагерной смены.	1	
	Практическое занятие: 1. Изучение плана работы ДОЛ. 2. Составление плана работы на смену. 3. Составление план-сетки деятельности отряда в условиях лагерной смены. 4. Составление плана работы на день.	8	
Тема 1.4. Технология оформления отрядного уголка	Содержание учебного материала	Всего	ОК 1,4,5,6,8 ПК 5.1, 5.3, 5.6, 5.8
	Типы, рубрики, виды оформления отрядного уголка в соответствии с тематикой смены. Этапы организации работы над созданием отрядного уголка.	1	

	Практическое занятие: 1. Оформление макета отрядного уголка. 2. Представление и защита отрядного уголка.	6	
Тема 1.5. Основной период смены. Методика организации и проведения массовых мероприятий	Содержание учебного материала	Всего	ОК 1,4,5,6,8 ПК 5.1 – 5.8
	Содержание и этапы деятельности в основной период смены. Задачи и особенности периода. Позиция педагога. Педагогические проблемы данного периода. Классификация массовых мероприятий. Этапы и алгоритм подготовки и проведения различных массовых мероприятий. Фестиваль: виды, цель, задачи. Методика подготовки и проведения выставок, ярмарок, концертов, акций, конкурсов различной направленности, мастер-классов.	2	
	Практическое занятие: 1. Составление сценарного плана одного из видов массовых мероприятий. 2. Наблюдение и анализ проведения массового мероприятия с детьми 3. Проведение и анализ мастер-класса. 4. Проведение и анализ тренинга 5. Разработка паспорта вожатской легенды. Рассказ легенды воспитанникам ВДК. 6. Выбор и исполнение вожатских песен.	10	
Тема 1.6. Методика организации и проведения линейек	Содержание учебного материала	Всего	ОК 1,4,5,6,8 ПК 5.6, 5.7
	Линейка как одна из организационных форм работы. Виды линеек: линейка-открытие, линейка-закрытие, утренние, вечерние; линейки, посвященные памятным датам. Методика проведения линейки.	1	
	Практические занятия: 1. Составление сценария проведения линейки	2	
Тема 1.7. Основной период смены. Методика и технология подготовки и проведения коллективно-творческого дела (КТД)	Содержание учебного материала	Всего	ОК 1,4,5,6,8 ПК 5.1 – 5.8
	Содержание и этапы деятельности в основной период. Задачи и особенности периода. Позиция педагога. Педагогические проблемы данного периода. Общие подходы к подготовке отрядных дел. Методика проведения тематических дней. Методика подготовки КТД. Условия эффективного использования различных форм КТД.	2	

	Практические занятия: 1. Составление сценария проведения КТД различной направленности 2. Проведение отрядного мероприятия в формате КТД в группах	6	
Тема 1.8. Физкультурно-оздоровительная работа (ФОР) в отряде и лагере	Содержание учебного материала	Всего	ОК 1,4,5,6,8 ПК 5.1 – 5.8
	Содержание ФОР в отряде. Методика проведения утренней гимнастики. Основные формы ФОР в отряде и лагере (спортивные эстафеты, спартакиады, спортивные конкурсы и соревнования, викторины, военно-спортивные состязания и соревнования, экскурсии, прогулки, походы и т.п.). Методика организации и проведения спортивных мероприятий.	1	
	Практические занятия: 1. Составление сценария проведения спартакиады (спортивных эстафет, викторин, соревнований).	4	
Тема 1.9. Экологическое воспитание	Содержание учебного материала	Всего	ОК 1,4,5,6,8 ПК 5.1 – 5.8
	Основные положения организации экологического воспитания детей в ДОЛ. Основные виды экологической деятельности детей. Педагогические условия формирования экологической культуры в условиях летнего лагеря	1	
	Практические занятия: 1. Разработка и представление модели экологической тропы в условиях ДОЛ	2	
Тема 1.10.	Содержание учебного материала	Всего	

Игротехника	Игра – помощник в работе вожатого. Классификация игр: подвижные, фольклорные, сюжетно-ролевые, познавательные, игры-тесты, игры в отряде и около столовой, маршрутные и станционные. Этапы организации игры: подготовка, проведение, анализ. Логика игрового взаимодействия. Принципы успешного игрового взаимодействия: ситуативность, вариативность, личностная адаптивность, педагогическая целесообразность. Особенности игрового взаимодействия в работе вожатого с залом. Игры в различные периоды смены. Квест как современная интерактивная технология. Правила конструирования квеста, принципы участия.	2	ОК 1,4,5,6,8 ПК 5.1 – 5.8
	Практические занятия: 1. Подбор игр различных видов. 2. Проведение игр различной направленности. 3. Составление сценарного плана проведения игрового события (в форме квеста). 4. Представление игрового события (квест-игры).	8	
Тема 1.11. Итоговый период смены. Составление вожатым отчетной документации	Содержание учебного материала	Всего	ОК 1,4,5,6,8 ПК 5.1, 5.2, 5.4, 5.5
	Задачи и особенности итогового периода смены. Содержание деятельности. Формы работы. Педагогический дневник как основной рабочий документ	1	
	Практические занятия: 1. Разработка сценария закрытия лагерной смены. 2. Составление педагогического эссе на тему «Кто такой НАСТОЯЩИЙ вожатый?» 3. Анализ методики работы вожатого с отчетной документацией, требований к ее оформлению.	2	
Дифференцированный зачет		2	

Учебная практика Изучение методики составления и проведения настольных игр. Разработка плана описания настольной игры с аудиторией. Составление сценария презентации «Визитка педагогического отряда». Проведение репетиции по сценарию «Визитка пед.отряда». Изучение методики проведения коллективно-творческих дел по направлениям. Составление сценарного плана проведения коллективно-творческого дела по одному из направлений. Составление и демонстрация электронной презентации проведения КТД по одному из направлений. Подготовка, презентация и сдача материалов портфолио по практике. Составление отчета по итогам производственной практики, оценка степени достижения цели и задач практики.	72	
Производственная практика по профилю специальности (в летний период) Проведение внеурочных занятий с младшими школьниками в период летних каникул. Планирование ситуаций стимулирующих общение младших школьников в процессе летнего отдыха детей. Проведение индивидуальной работы с детьми. Взаимодействие с администрацией летнего лагеря по вопросам организации внеурочной работы в летний период Ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников. Осуществление профилактики травматизма, охрана жизни и здоровья детей	108	
Промежуточная аттестация по МДК 05.01 - экзамен	8	
Промежуточная аттестация по МДК 05.02 – дифференцированный зачет (в форме защиты портфолио)	2	
ПМ 06. Экзамен квалификационный	8	
Всего	332	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-технические условия реализации образовательной программы

Кабинет «Организация внеурочной деятельности»,
оснащенный в соответствии с приложением 3

ОПОП-П.

Зона под вид работ «Организация внеурочной деятельности»

Основное оборудование	
Шкаф	Материал корпуса: ЛДСП. Размеры: высота не более 2 м., ширина не более 1м.
Интерактивный комплекс рельсовой системой	Установленное П/О, антивирус. Диагональ экрана не менее 86 дюймов. Тип сенсора ИК-рамка не менее 20 одновременных касаний. Процессор: общее количество ядер -не менее 4, потоков -не менее 8. Оперативная память не менее 4 Гб .Wi-Fi. ОС Настенное крепление - Наличие. Режим «Белой доски». Аудиосистема: встроенная не менее 2х20 Вт. Размеры рельсовой системы не менее 4000х1500 мм.
Фотоаппарат штативом	Тип камеры зеркальная. Матрица 25.8 МП, APS-C (22.3 х 14.9 мм). Система стабилизатора подвижный элемент в объективе. Съёмка видео не менее 3840х2160. Видоискатель зеркальный (TTL). Режимы съёмки запись видео, серийная съёмка.Штатив. Конструкция трипод. Тип штатива напольный. Область применения для фотокамер. Минимальная высота съёмки 41 см. Максимальная высота съёмки 162 см. Тип головки: шаровая. Опции и комплект - головка в комплекте, сменная площадка, съёмная головка, уровень. Количество секций штанги 4
Флипчарт магнитно-маркерный	Флипчарт. Размер не менее 100х70 см., магнитно-маркерный на роликах
Конструктор робототехника	Конструктор для изучения начал прикладной информатики, робототехники, технологии, проектирования и окружающего мира должен включать не менее 280 конструктивных элементов различных цветов и форм, выполненных из пластика, в т.ч. контроллер, мотор, датчик наклона и датчик движения. Готовые модели подключаются к компьютеру при помощи кабеля USB или используют протокол Bluetooth версии 4.0.
Рабочее место обучающего	
Стол-трансформер	Стол-трансформер (одноместный)-трапеция
Стул	Стул регулируемый. 5-7 группа роста. Материал: антивандальный пластик. Нагрузка - до 140 кг.

Ноутбук	Тип оперативной памяти - DDR4 Тип экрана - OLED наличие. Диагональ - не менее 15.6' Разрешение - не менее 1920x1080. Тип оперативной памяти - не менее DDR4. Объем оперативной памяти - не менее 12 ГБ, объем твердотельного накопителя (SSD) не менее 512 ГБ. Общее количество ядер процессора - не менее 14, Количество производительных ядер не менее 6, Количество энергоэффективных ядер не менее 8, Максимальное число потоков не менее 20, Частота процессора не менее 2.3 ГГц, Автоматическое увеличение частоты не менее 4.7 ГГц. Предустановленная операционная система - наличие, мышь.
Рабочее место преподавателя	
Стол офисный	Стол с тумбой. Материал основания ЛДСП
Стул офисный	Материал: спинка - сетка, сиденье - ткань. Каркас: металлический хромированный
Компьютер	Установленное П/О и антивирус. Процессор: не менее 6 x 2.5 ГГц, 2 x DDR4, оперативная память не менее DDR5-4800 МГц, встроенная графика. Видеокарта: объем видеопамати не менее 4 ГБ. Жесткий диск: не менее 1 ТБ, накопитель SSD M., не менее 2 256 ГБ,
Документ-камера	Документ-камера. Разрешение SXGA не менее (1280x1024), XGA не менее (1024x768), 720p (1280x720), 1080p (1920x1080). Площадь захвата Более А4 (340 x 250 мм). Совместимость с ОС Windows / MacOS / Linux. Видео выходы VGA (RGB 15-pins D-sub)/ HDMI. Подключение к ПК USB 2.0, RS-232.
Презентор	Презентер. Радиус действия до 50 метр. Указка лазерная. Типоразмер элемента питания. AAA. Количество элементов питания не менее 2.
МФУ	Лазерное цветное. Максимальный формат: А4.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

№ п/п	Наименование источников
1.	Основная литература
1.1.	Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие [Электронный ресурс] / И.Ю. Исаева. - Москва: Флинта, 2020 - 200 с.
1.2.	Книга вожатого. Лучшие сценарии для летнего лагеря. / Сост. В. Руденко. Серия: Школа развития. – «Феникс», 2021, – 224 с.
1.3.	Куприянов, Б.В., Миновская О.В., Ручко Л.С. Под ред. А.В. Мудрика. Ролевая игра в детском загородном лагере: учебнометодическое пособие для организаторов летнего отдыха детей и студентов педагогических специальностей вузов. – М.: «ВЛАДОС», 2010. – 220 с. 4. Лаптева, Е. Карманная энциклопедия вожатого. Серия: Сердце отдаю детям. – «Феникс», 2020, – 192 с
1.4.	Лаптева, Е. Карманная энциклопедия вожатого. Серия: Сердце отдаю детям. – «Феникс», 2021, – 192 с.

1.5.	Настольная книга вожатого. Авторский коллектив. – М.: ГАУК «МОСГОРТУР», ООО «Интеллектуальная литература», 2017. 304 с
1.6.	Нечаев, М.П. Настольная книга вожатого детского коллектива. Учебнометодическое пособие – Изд-во «Перспектива», 2017, – 136 с
1.7.	Тебе, вожатый: метод. пособие / ПГПУ; М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Перм. гос. пед. ун-т"; [авт.-сост. Т.П. Гаврилова, О.В. Лесникова]. - Пермь: Изд-во ПГПУ, 2019. - 60 с
2.	Дополнительная литература
2.1.	Андриенко, Е.В. Подготовка организации досуга школьников в процессе летней педагогической практики в вузе/ Е.В. Андриенко, И.И. Шульга // Педагогическое образование и наука. – 2011.- №8 –С. 79-83
2.2.	Гаврилова, Т.П. Игра в работе педагога: программно-методические материалы / Гаврилова Т.П.; М-во образования и науки РФ, ГОУ ВПО "Перм. гос. пед. ун-т", каф. соц. педагогики. - Пермь: Изд-во ПГПУ, 2010. - 96 с.
2.3.	Загородный летний лагерь. 1-11 классы / Сост. С.И. Лобачева, В.А. Великородная, К.В. Щиголь. - М: ВАКО, 2018.
2.4.	Кудашов, Г.Н. Игровое конструирование / Г. Н. Кудашов. - Тюмень; «Вектор Бук», 2018.
2.5.	Панченко, С.И. День за днем в жизни вожатого. В помощь всем, кто работает или будет работать с подростками в детском лагере. –СПб.: Издательский дом "Петрополис", 2021.
2.6.	Смирнова, Е.О. Организация игровой деятельности: Учебное пособие / Е.О. Смирнова. - Рн/Д: Феникс, 2017. - 352 с
2.7.	Сто игр с отрядом. Сборник игр для вожатых / Авт.-сост. Е.М. Харланова. - Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2020
2.8.	Титкова, Т. Курс выживания для вожатого. – Издательство «Научная книга», 2016
3.	Законодательные, отраслевые или иные нормативно-правовые документы
3.1.	Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
3.2.	«Комплекс мер по обеспечению организованного отдыха и оздоровления детей на 2019-2023 годы» от 28.02.2019 г
3.3.	Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» (приказ Минтруда России от 25.12.2018 N 840н);
4.	Электронные ресурсы
4.1.	https://summercamp.ru
4.2.	http://metkab.anichkov.ru
4.3.	http://window.edu.ru
4.4.	https://tour-vestnik.ru
4.5.	http://kommunarstvo.ru/biblioteka/bib000kol.html
4.6.	http://vozhatiki.ru

4.7. <http://campclub.narod.ru/orgperiod.htm>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ОК 01	Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Оценка результатов выполнения практических работ, экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы, анализ и оценка решения тестовых заданий, анализ выполнения интеллект-карт и кластеров.
ОК 02	Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Оценка результатов выполнения практических работ, экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы, анализ и оценка решения тестовых заданий, анализ выполнения интеллект-карт и кластеров.
ОК 03	Планирует и реализует собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использует знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Оценка результатов выполнения практических работ, экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы, анализ и оценка решения тестовых заданий, анализ выполнения интеллект-карт и кластеров.
ОК 04	Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде	Оценка результатов выполнения практических работ, экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы, анализ и оценка решения тестовых заданий, анализ выполнения интеллект-карт и кластеров.
ОК 05	Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Оценка результатов выполнения практических работ, экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы, анализ и оценка решения тестовых заданий, анализ выполнения интеллект-карт и кластеров.

ОК 06	Проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Оценка результатов выполнения практических работ, экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы, анализ и оценка решения тестовых заданий, анализ выполнения интеллект-карт и кластеров.
ОК 07	Содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Оценка результатов выполнения практических работ, экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы, анализ и оценка решения тестовых заданий, анализ выполнения интеллект-карт и кластеров.
ОК 09	Пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Оценка результатов выполнения практических работ, экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы, анализ и оценка решения тестовых заданий, анализ выполнения интеллект-карт и кластеров.
ПК 5.1	Планирует деятельность временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления	Оценка результатов выполнения практических работ, экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы, анализ и оценка решения тестовых заданий, анализ выполнения интеллект-карт и кластеров.
ПК 5.2	Сопровождает временный детский коллектив (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления	Оценка результатов выполнения практических работ, экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы, анализ и оценка решения тестовых заданий, анализ выполнения интеллект-карт и кластеров.
ПК 5.3	Проводит игры, сборы и иные мероприятия во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;	Оценка результатов выполнения практических работ, экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы, анализ и оценка решения тестовых заданий, анализ выполнения интеллект-карт и кластеров.

ПК 5.4	Включает участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления;	Оценка результатов выполнения практических работ, экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы, анализ и оценка решения тестовых заданий, анализ выполнения интеллект-карт и кластеров.
ПК 5.5	Информирует обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)	Оценка результатов выполнения практических работ, экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы, анализ и оценка решения тестовых заданий, анализ выполнения интеллект-карт и кластеров.
ПК 5.6	Планирует деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся;	Оценка результатов выполнения практических работ, экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы, анализ и оценка решения тестовых заданий, анализ выполнения интеллект-карт и кластеров.
ПК 5.7	Проводит организационные сборы, мероприятия и игры, направленные на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности;	Оценка результатов выполнения практических работ, экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы, анализ и оценка решения тестовых заданий, анализ выполнения интеллект-карт и кластеров.
ПК 5.8	Информирует обучающихся - членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом.	Оценка результатов выполнения практических работ, экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы, анализ и оценка решения тестовых заданий, анализ выполнения интеллект-карт и кластеров.