

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СМОЛЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

Н.Л. Полторацкая

«12» января 2026 года

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА -
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Среднее профессиональное образование

Специальность 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Квалификация выпускника
Педагог дополнительного образования

2026 год

Настоящая основная профессиональная образовательная программа по специальности среднего профессионального образования (далее – ОПОП СПО) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 14.11.2023 г. N 855.

ОПОП СПО определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Содержание

Раздел 1. Общие положения	5
Раздел 2. Характеристика образовательной программы	6
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	6
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы	6
4.1. Общие компетенции	6
4.2. Профессиональные компетенции	10
Раздел 5. Структура образовательной программы	19
5.1. Учебный план	19
5.2. Календарный учебный график	23
5.3. Рабочая программа воспитания	24
5.4. Календарный план воспитательной работы	24
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы	24
6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы	24
6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы	27
6.3. Требования к практической подготовке обучающихся	28
6.4. Требования к организации воспитания обучающихся	29
6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы	29
6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы	30
Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации	30
Приложение 1. Программы профессиональных модулей	31
Приложение 1.1	31
Приложение 1.2	96
Приложение 1.3	134
Приложение 1.4	172
Приложение 1.5	212
Приложение 1.6	228
Приложение 2 Программы учебных дисциплин	246
Приложение 2.1 Программы общеобразовательных учебных дисциплин	246
Приложение 2.1.1	246
Приложение 2.1.2	274
Приложение 2.1.3	320
Приложение 2.1.4	361
Приложение 2.1.5	396
Приложение 2.1.6	427
Приложение 2.1.7	456
Приложение 2.1.8	505
Приложение 2.1.9	535
Приложение 2.1.10	557
Приложение 2.1.11	591
Приложение 2.1.12	618
Приложение 2.1.13	645
Приложение 2.1.14	669
Приложение 2.2 Программы дисциплин социально-гуманитарного цикла	686
Приложение 2.2.1	686
Приложение 2.2.2	749
Приложение 2.2.3	793
Приложение 2.2.4	847
Приложение 2.2.5	888
Приложение 2.2.6	900

Приложение 2.3 Программы дисциплин общепрофессионального цикла	914
<i>Приложение 2.3.1</i>	<i>914</i>
<i>Приложение 2.3.2</i>	<i>946</i>
<i>Приложение 2.3.3</i>	<i>977</i>
<i>Приложение 2.3.4</i>	<i>991</i>
<i>Приложение 2.3.5</i>	<i>1011</i>
<i>Приложение 2.3.6</i>	<i>1034</i>
<i>Приложение 2.3.7</i>	<i>1047</i>
<i>Приложение 2.3.8</i>	<i>1081</i>
<i>Приложение 2.3.9</i>	<i>1103</i>
<i>Приложение 2.3.10</i>	<i>1125</i>
<i>Приложение 2.3.11</i>	<i>1141</i>
<i>Приложение 2.3.12</i>	<i>1167</i>
Приложение 3 Рабочая программа воспитания	1181
Приложение 3 Оценочные материалы для ГИА	1208

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 14.11.2023 г. N 855 (далее – ФГОС СПО).

ОПОП определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ОПОП разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

Основная профессиональная образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности и настоящей ОПОП СПО.

1.2. Нормативные основания для разработки ОПОП:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;

Приказ Минпросвещения России от 14.11.2023 г. N 855 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»».

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл;

П – профессиональный цикл;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОП – общепрофессиональная дисциплина;

ДЭ – демонстрационный экзамен;
ГИА – государственная итоговая аттестация.

Раздел 2. Характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: «Педагог дополнительного образования».

Направленность ОП:

- преподавание по дополнительным общеобразовательным программам;
- организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи;
- организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи.

Формы обучения: очная.

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 5940 академических часов, со сроком обучения 3 года 10 месяцев.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Области профессиональной деятельности выпускников: 01 Образование и науки

3.2. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации:

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
1	2
Виды деятельности	
Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	ПМ.01 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам
Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	ПМ.02 Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ
Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи	ПМ.03 Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи
Вид деятельности по выбору, в соответствии с направленностью	
Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи	ПМ 04 Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему;
		в профессиональном и/или социальном контексте;
		анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
		составлять план действия;
		определять необходимые ресурсы;
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
		реализовывать составленный план;
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
		алгоритмы выполнения работ в профессиональной
		и смежных областях;
		методы работы в профессиональной и смежных сферах;
		структуру плана для решения задач;
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
		определять задачи для поиска информации;
		определять необходимые источники информации;
		планировать процесс поиска;
		структурировать получаемую информацию;
		выделять наиболее значимое в перечне информации;
		оценивать практическую значимость результатов поиска;
		оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
		использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;

		приемы структурирования информации;
		формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
		порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения:
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;
		применять современную научную профессиональную терминологию;
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;
		оформлять бизнес-план;
		рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;
		презентовать бизнес-идею;
		определять источники финансирования
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации;
		современная научная и профессиональная терминология;
		возможные траектории профессионального развития и самообразования;
		основы предпринимательской деятельности;
		основы финансовой грамотности;
		правила разработки бизнес-планов;
		порядок выстраивания презентации;
		кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Умения:
		организовывать работу коллектива и команды;
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
		основы проектной деятельности
ОК 05		Умения:

	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		особенности социального и культурного контекста;
		правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Умения:
		описывать значимость своей специальности;
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
		значимость профессиональной деятельности по специальности;
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
		Умения:
		соблюдать нормы экологической безопасности;
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;
		пути обеспечения ресурсосбережения;
		принципы бережливого производства;
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого	основные направления изменения климатических условий региона
		Умения:
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;

	уровня физической подготовленности	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	ПК 1.1. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/профилю дополнительной общеобразовательной программы	Навыки:
		деятельности, соответствующей избранной направленности/профилю дополнительной общеобразовательной программы
		преподавания по дополнительным общеобразовательным программам определенного профиля
		Умения:
		осуществлять деятельность и демонстрировать способы осуществления деятельности,

		соответствующей направленности/ избранной профилю дополнительной общеобразовательной программы
		Знания: предметное содержание деятельности, соответствующей определенного профиля дополнительной общеобразовательной программы
	ПК 1.2. Демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	Навыки: владения общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
		Умения: демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания (исторические предпосылки, дидактические и методические основ) по дополнительным общеобразовательным программам
		Знания: общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам (история, дидактика, методика)
	ПК 1.3. Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	Навыки: определения и постановки цели и задач преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
		Умения: формулировать цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
		Знания: типология целеполагания в педагогической деятельности
		технология и методика определения и формулировки цели и задач
	ПК 1.4. Определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	Навыки: определения и оценки результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
		Умения: оценивать результаты педагогической и учебно-

		познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
		интерпретировать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
		определять формы для оценки результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
		Знания:
		технологии и методики оценивания результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
	ПК 1.5. Контролировать и корректировать процесс обучения по дополнительной общеобразовательной программе	Навыки:
		контроля и корректировки процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программы
		Умения:
		осуществлять контроль и корректировку процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программы
	ПК 1.6. Анализировать и интерпретировать результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам	Знания:
		формы, методы контроля процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программы
		Навыки:
		анализа и интерпретации результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
		Умения:
		осуществлять в практике педагогической деятельности анализ и интерпретацию результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
		Знания:
		формы, методы анализа и интерпретации результатов

		контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
	ПК 1.7. Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам	Навыки:
		планирования и проведения занятий и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам
		Умения:
		проектировать (моделировать, планировать, конструировать) занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам
		Знания:
		технологические этапы планирования, конструирования и проведения занятия и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам
		закономерности и принципы планирования, конструирования и проведения занятия и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам
	ПК 1.8. Анализировать занятия	Навыки:
		анализа занятий
		Умения:
		анализировать занятия по определенным параметрам (цель, структура, деятельность учащихся или преподавателя, методы)
		Знания:
		методы анализа занятий функции анализа занятий
Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	ПК 2.1. Разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы	Навыки:
		разработки дополнительных общеобразовательных программ
		Умения:
		разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы
		Знания:
		требования к разработке дополнительной общеобразовательной программы
		структурные компоненты, нормативные основы разработки дополнительной общеобразовательной программы
		Навыки:

	ПК 2.2. Анализировать и оценивать качество программно-методических материалов	анализа и оценки качества программно-методических материалов
		Умения:
		анализировать и оценивать качество программно-методических материалов
		Знания:
		требования к разработке программно-методических материалов
	ПК 2.3. Осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам	жанровые и содержательные особенности программно-методических материалов
		Навыки:
		осуществления набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
		Умения:
		осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
	ПК 2.4. Проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам	Знания:
		особенности набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
		Навыки:
		проведения профориентационных мероприятий с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
		Умения:
	ПК 2.5. Проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы	проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
		Знания:
		организационные формы и методики проведения профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
		Навыки:
		проектирования образовательного процесса на основе дополнительной общеобразовательной программы
		Умения:
		проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы с учетом возрастных особенностей,

		опыта предметной деятельности обучающихся
		Знания:
		технологии проектирования образовательного процесса
		закономерности и научные подходы к проектированию образовательного процесса
	ПК 2.6. Отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение их содержания	Навыки:
		выбора и применения в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение содержания
		Умения:
		отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение содержания с учетом профильной направленности программы дополнительного образования
		Знания:
		педагогические средства, их функциональное предназначение
	ПК 2.7. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ	Навыки:
		осуществления документационного обеспечения процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ
		Умения:
		осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ
		Знания:
		документы, обеспечивающие реализацию процесса обучения по дополнительным общеобразовательным программам
Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи	ПК 3.1. Планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными	Навыки:
		планирования и организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания
		Умения:

	партнерами для решения задач обучения и воспитания	планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания
		Знания: основы (технологические, нравственные, методические) планирования и организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания
	ПК 3.2. Планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания	Навыки: планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
		Умения: планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
		Знания: закономерности, принципы, формы планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
	ПК 3.3. Создавать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы	Навыки: создания предметно-развивающей среды, обеспечивающей освоение дополнительной общеобразовательной программы
		Умения: моделировать, конструировать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение

		дополнительной общеобразовательной программы
		Знания:
		требования к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающей освоение дополнительной общеобразовательной программы
	ПК 3.4. Планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи	Навыки:
		планирования и проведения досуговых мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи
		Умения:
		планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи на основе различных подходов и принципов
		Знания:
		закономерности и принципы планирования и проведения досуговых мероприятий, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи
	ПК 3.5. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.	Навыки:
		анализа процесса и результатов досуговых мероприятий
		Умения:
		анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий на основании определенных для этого критериев
	ПК 3.6. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.	Знания:
		принципы, закономерности проведения анализа процесса и результатов досуговых мероприятий
		Навыки:
		оформления документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий
		Умения:
		оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий
		Знания:

		формы и виды документации, обеспечивающие организацию досуговых мероприятий
Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи (по выбору)	ПК 4.1. Проектировать образовательные ситуации, направленные на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи.	Навыки:
		проектирования образовательных ситуаций, направленных на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи
		Умения:
		проектировать образовательные ситуации, направленные на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи на основе ценностных установок
		Знания:
		типы, виды образовательных ситуаций, обеспечивающих эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи
		технологии проектирования образовательных ситуаций
	ПК 4.2. Разрабатывать методические материалы, обеспечивающие реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи	Навыки:
		разработки методических материалов обеспечивающих реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи
		Умения:
		разрабатывать различные виды и формы методических материалов обеспечивающих реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи
		Знания:
		виды и формы методические материалы, обеспечивающие реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план

Индекс	Наименование	Форма промежутого	Всего	В т.ч. в	Объем образовательной программы в академических часах						Объем образовательной программы распределенный по курсам							
					Уч	еб	Пр	Ку	Са	Пр	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
ОО.00	Общеобразовательный цикл		1476		1368			36	48	24	60	76						
ОУД.01	Русский язык	-,Э	74		54			2	12	6	34	20						
ОУД.02	Литература	-,ДЗ	139		137			2			51	86						
ОУД.03	История	-,ДЗ	139		137			2			51	86						
ОУД.04	Обществознание	-,Э	113		93			2	12	6	51	44						
ОУД.05	География	-,ДЗ	78		76			2			34	42						
ОУД.06	Иностранный язык	-,ДЗ	78		76			2			34	42						
ОУД.07	Математика	ДЗ, Э																
ОУД.08	Информатика	-,ДЗ	117		113			4			49	64						
ОУД.09	Физическая культура	З,ДЗ	78		76			2			34	42						
ОУД.10	Основы безопасности и защиты Родины	-,ДЗ	78		76			2			34	42						
ОУД.11	Физика	-,ДЗ	117		113			4			49	64						
ОУД.12	Химия	-,ДЗ	78		76			2			34	42						
ОУД.13	Биология	-,Э	96		76			2	12	6	34	42						
ОУД.14	Индивидуальный проект	-,ДЗ	39		37			2			17	20						
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл		501		463			33	18	20								
СГ.01	История России	-,Э	75		68				4	3			32	43				
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	ДЗ, ДЗ,-ДЗ	110		106					4			33	37	22	17		
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	ДЗ, ДЗ	71		68					3			33	38				

СГ.04	Физическая культура	3,3,3 3,3, 3	157		147				4	6			33	37	23	33	13	18
СГ.05	Основы финансовой грамотности	Э	33		24				6	3							33	
СГ.06	Формирование гражданской идентичности	-, ДЗ	55		50				4	1							24	31
ОП.00	Общепрофессиональный цикл		857		746				50	28								
ОП.01	Основы педагогики	ДЗ, Э	117		100			9	4	4			70	47				
ОП.02	Основы психологии	ДЗ, Э	115		100			7	4	4			70	45				
ОП.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	ДЗ	57		50			2	4	1							24	33
ОП.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	Э	41		32				6	3			41					
ОП.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	ДЗ, Э	83		68			7	4	4			38	45				
ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	КП	61		54		КП		4	3					22	39		
ОП.07	Информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности	ДЗ	38		33				4	1					38			
ОП.08	Педагогика дополнительного образования	ДЗ, Э	116		108				4	4					45	71		
ОП.09	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ДЗ	57		50			2	4	1							24	33
ОП.10	Технология профессиональной карьеры и трудоустройства	ДЗ	33		26			2	4	1								33
ОП.11	Психология общения	ДЗ	57		50			2	4	1							24	33
ОП.12	Разработка персонального сайта педагога для организации образовательного процесса в образовательных организациях	ДЗ	82		75			2	4	1							36	46
П.00	Профессиональный цикл		2890		2031	756			56	47								
ПМ.01	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам		1322		932	360			16	14								

МДК.01.01	Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы	Э,ДЗ, -,Э	695		680				8	7			199	253	44	199		
МДК.01.02	Общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	Э,ДЗ, Э	267		252				8	7			71	145	51			
УП.01.01	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	3				72								72				
ПП.01.01	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	-, -,3				288								108	72	108		
	Экзамен по ПМ.01	-, -,Э																
ПМ.02	Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ		401		277	108			8	8								
МДК.02.01	Программно-методическое обеспечение реализации дополнительного образования	ДЗ,Э	144		136				4	4					89	55		
МДК.02.02	Методические аспекты реализации дополнительных общеобразовательных программ	ДЗ,Э	149		141				4	4					78	71		
УП.02.01	Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	3				36									36			
ПП.02.01	Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	ДЗ				72									72			
	Экзамен по ПМ.02	-,Э																
ПМ.03	Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи		608		399	180			16	13								
МДК.03.01	Взаимодействие с участниками образовательных отношений	Э,Э	163		149				8	6							91	72

МДК.03.02	Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	ДЗ,- ,Э	194		186				4	4						65	96	33
МДК.03.03	Организация летнего оздоровительного отдыха детей и молодежи	ДЗ	71		64				4	3						71		
УП.03.01	Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи	-,З				72										36	36	
ПП.03.01	Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи	ДЗ				108										108		
	Экзамен по ПМ.03	-,Э																
ПМ.04	Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи		415		279	108			16	12								
МДК.04.01	Воспитательная деятельность педагога	Э,Э	166		152				8	6							55	111
МДК.04.02	Методические аспекты реализации воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания	Э,Э	141		127				8	6							43	98
УП.04.01	Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи	З				36											36	
ПП.04.01	Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи	ДЗ				72											72	
	Экзамен по ПМ.04	-,Э																
ПДП	Производственная практика (преддипломная)	ДЗ				144												
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация		216															
Итого:			5940															

5.2. Календарный учебный график

1 Календарный учебный график

Курс	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
	1-7	8-14	15-21	22-28	29 сен - 5 окт	6-12	13-19	20-26	27 окт - 2 ноя	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29 дек - 4 янв	5-11	12-18	19-25	26 янв - 1 фев	2-8	9-15	16-22	23 фев - 1 мар	2-8	9-15	16-22	23-29	30 мар - 5 апр	6-12	13-19	20-26	27 апр - 3 май	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29 июн - 5 июл	6-12	13-19	20-26	27 июл - 2 авг	3-9	10-16	17-23	24-31																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														
0	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																													
I																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
II																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
III												0	8	8	8	8	8																			8	0	8	8	8	8	8	8																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																							
IV												0	0		8	8																						X	X	X	X	Δ	Δ	Δ	Δ	Δ			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Обозначения:

☐	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	☒	Учебная практика	☐	Подготовка к государственной итоговой аттестации
☐	Промежуточная аттестация	☒	Производственная практика (по профилю специальности)	☐	Государственная итоговая аттестация
☐	Каникулы	☐	Производственная практика (преддипломная)	☐	Неделя отсутствует

2 Сводные данные по бюджету времени

Курс	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам			Промежуточная аттестация			Практики									ГИА		Каникулы	Всего	Студентов	Групп
							Учебная практика			Производственная практика (по профилю специальности)			Производственная практика (преддипломная)			Подготовка	Проведение				
	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем						
	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.		
I	39	17	22	2		2												11	52		
II	34	16	18	2	1	1	2		2	3		3						11	52		
III	27	11	16	2	1	1	2	1	1	10	4	6						11	52		
IV	25	12	13	2	1	1	2	2		2	2		4		4	4	2	2	43		
Всего	125	56	69	8	3	5	6	3	3	15	6	9	4		4	4	2	35	199		

5.3. Рабочая программа воспитания

5.3.1. Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

5.3.2. Рабочая программа воспитания представлена в Приложении 3.

5.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 3.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

Учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами.

Кабинеты:

Общеобразовательных дисциплин

Социально-гуманитарных дисциплин

Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей

Лаборатории:

Информационных технологий в профессиональной деятельности

Безопасности жизнедеятельности

Мастерская «Педагогики дополнительного образования»

Образовательная организация, реализующая ОПОП по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий.

Оснащение кабинетов

Кабинеты «Общеобразовательных дисциплин»

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)
- рабочее место преподавателя
- доска интерактивная с мультимедиапроектором
- ноутбук
- компьютер
- экран
- интерактивные панели
- принтер
- телевизор
- меловая доска
- книжные шкафы для литературы и словарей
- портреты писателей
- стенды с государственными символами РФ, портреты
- стенды для наглядного материала
- модели, муляжи, макеты
- персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением
- многофункциональное печатающее устройство
- видеокамера
- документ камера
- лабораторные диски (мини лаборатории)
- наборы робототехники

Кабинеты «Социально-гуманитарных дисциплин»

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)
- рабочее место преподавателя
- компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)
- экран (доска)
- мультимедиапроектор
- наушники с микрофоном
- комплект учебно-методических материалов

Кабинеты «Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей»

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)
- рабочее место преподавателя
- демонстрационное и/или интерактивное оборудование
- Натуральные объекты (живые растения и животные, коллекции, влажные и остеологические препараты, гербарии и пр.)
- Приборы, посуда, принадлежности для проведения демонстраций и лабораторных работ
- Муляжи, модели, рельефные таблицы
- Фортепьяно / музыкальные инструменты
- Микроскопы, микропрепараты, ручная лупа, предметные стёклышки
- компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)
- экран (доска)
- мультимедиапроектор

- компьютеры с программным обеспечением (по количеству обучающихся) (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)
- комплект учебно-методических материалов
- Натуральные объекты (живые растения и животные, коллекции, влажные и остеологические препараты, гербарии и пр.)
- Приборы, посуда, принадлежности для проведения демонстраций и лабораторных работ
- Муляжи, модели, рельефные таблицы
- Контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи

Лаборатория «Информационных технологий в профессиональной деятельности»

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)
- рабочее место преподавателя
- персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением
- многофункциональное печатающее устройство
- видеокамера
- мультимедиапроектор
- интерактивная доска

Лаборатория «Безопасности жизнедеятельности»

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)
- рабочее место преподавателя
- индивидуальные средства защиты (респираторы, противогазы, ватно-марлевые повязки)
- общевойсковой защитный комплект
- войсковые индивидуальные аптечки
- сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи (сумка СМС)
- перевязочные средства (бинты, лейкопластыри, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная)
- медицинские предметы расходные (булавка безопасная, шина проволочная, шина фанерная)
- грелка
- жгут кровоостанавливающий
- индивидуальный перевязочный пакет
- шприц-тюбик одноразового пользования
- носилки санитарные
- массогабаритный макет автомата Калашникова
- макеты мин и гранат
- тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации, пружинно-механический с индикацией правильности выполнения действий и тестовыми режимами «манекен»
- медицинская кушетка
- медицинская ширма
- ноутбук с программным обеспечением для преподавателя
- интерактивная доска
- мультимедиапроектор
- видеотека мультимедийных учебных программ (мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам БЖ, видеофильмы по разделам курса БЖ, презентации по темам безопасности жизнедеятельности)
- нормативно-правовые документы

- наборы плакатов

Мастерская «Педагогики дополнительного образования»:

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)
- рабочее место преподавателя
- демонстрационное и/или интерактивное оборудование
- компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)
- экран (доска)
- мультимедиапроектор
- комплект учебно-методических материалов

Оснащение баз практик.

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации со следующим оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)
- рабочее место преподавателя
- демонстрационное и интерактивное оборудование
- компьютер (ноутбук) с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)
- интерактивная доска с мультимедиапроектором / панель
- комплект учебно-методических материалов

Производственная практика реализуется в организациях дополнительного образования (в том числе, СОГБУДО «Центр развития творчества детей и юношества») с использованием следующего оборудования:

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)
- рабочее место преподавателя
- компьютер с программным обеспечением (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) для преподавателя и обучающихся
- доска
- проектор
- наборы конструкторов робототехники
- демонстрационное оборудование.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) по каждой дисциплине (модулю) из расчета одно печатное и (или) электронное учебное издание по каждой дисциплине (модулю) на одного обучающегося.

В наличии: электронная информационно-образовательная среда, что допускает замену печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)	Количество
1	Пакет стандартных офисных приложений для работы с документами, таблицами, базами данных и т.п.	СГ.01 История России СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности СГ.03 Безопасность жизнедеятельности СГ.04 Физическая культура СГ.05 Основы финансовой грамотности СГ.06 Формирование гражданской идентичности ОП.01 Основы педагогики ОП.02 Основы психологии ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере ОП.07 Информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности ОП.08 Педагогика дополнительного образования ОП.09 Правовое обеспечение профессиональной деятельности ОП.10 Технология профессиональной карьеры и трудоустройства ОП.11 Психология общения ОП.12 Разработка персонального сайта педагога для организации образовательного процесса в образовательных организациях ПМ.01 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам ПМ.02 Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ ПМ.03 Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи ПМ.04 Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи	По количеству рабочих мест

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

Практическая подготовка при реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели

практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;
- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;
- включает в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована на всех курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена.

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной профессиональной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (приложение 3).

6.4.2. Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы образовательная организация разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

6.4.3. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы принимают участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей.

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Реализация основной профессиональной образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и науки, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения

квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и науки, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и науки в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, не менее 25 процентов.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы). Требования к содержанию, объему и структуре дипломной работы образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПОП

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: педагог дополнительного образования.

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

7.4. Оценочные материалы для проведения ГИА включают паспорт оценочных материалов, описание структуры демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

оценочные материалы для проведения ГИА приведены в приложении 4.

Приложение 1. Программы профессиональных модулей

Приложение 1.1
к ОПОП по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ» (ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО)

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.1	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы
ПК 1.2	Демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.3	Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.4	Определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.5	Контролировать и корректировать процесс обучения по дополнительной общеобразовательной программы
ПК 1.6	Анализировать и интерпретировать результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам

ПК 1.7	Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.8	Анализировать занятия

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	деятельности, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы
	преподавания по дополнительным общеобразовательным программам определенного профиля
	владения общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
	определения и постановки цели и задач преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
	определения и оценки результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
	контроля и корректировки процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программы
	анализа и интерпретации результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
	планирования и проведения занятий и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам
	анализа занятий
Уметь	осуществлять деятельность и демонстрировать способы осуществления деятельности, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы
	демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания (исторические предпосылки, дидактические и методические основ) по дополнительным общеобразовательным программам
	формулировать цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
	оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
	интерпретировать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
	определять формы для оценки результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
	осуществлять контроль и корректировку процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программы
	осуществлять в практике педагогической деятельности анализ и интерпретацию результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
	проектировать (моделировать, планировать, конструировать) занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам
	анализировать занятия по определенным параметрам (цель, структура, деятельность учащихся или преподавателя, методы)
Знать	предметное содержание деятельности, соответствующей определенного профиля дополнительной общеобразовательной программы

	общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам (история, дидактика, методика)
	типология целеполагания в педагогической деятельности
	технология и методика определения и формулировки цели и задач
	технологии и методики оценивания результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
	формы, методы контроля процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программы
	формы, методы анализа и интерпретации результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
	технологические этапы планирования, конструирования и проведения занятия и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам
	закономерности и принципы планирования, конструирования и проведения занятия и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам
	методы анализа занятий
	функции анализа занятий

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося по ПМ (с учетом практик УП и ПП)	1322
в т.ч. в обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося по ПМ	1292
в т.ч. теоретическое обучение	466
в т.ч. в форме практической подготовки включающих:	466
Учебная практика	72
Производственная практика	288
Практические и лабораторные занятия в т. ч.:	466
в т. ч. для проведения промежуточной аттестации:	14
контрольная работа	2
зачет	
дифференцированный зачет	4
экзамен	8
лабораторные работы	
курсовая работа (проект)	0
консультации	16
Формы промежуточной аттестации	7
«МДК.01.01 Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы»: 4 – дифференцированный зачет; 5 – контрольная работа; 3, 6 – экзамен.	
«МДК.01.02 Общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам»: 4 – дифференцированный зачет; 3, 5 – экзамен.	7

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 1.1–1.8 ОК 01–09	МДК.01.01. Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы	695	340	680	340	*	*	7	*	*
ПК 1.1–1.8 ОК 01–09	МДК 01.02 Общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	267	126	252	126	*	*	7	72	288
ПК 1.1–1.8 ОК 01–09	УП.01.01. Учебная практика: Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам, часов	72	*	*	*	*	*	*	*	*
ПК 1.1–1.8 ОК 01–09	ПП.01.01. Производственная практика (по профилю специальности): Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам, часов	288								*
	Промежуточная аттестация	14								*
	Всего:	1322	466	932	466	0	0	14	72	288

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.
1	2	3
МДК.01.01 Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы		368/184
Раздел 1. Область технического творчества «Робототехника LEGO Education WeDo»		
Тема 1.1. Инструктаж по технике безопасности	Содержание	6
	1. Общие требования охраны труда. Требования безопасности перед началом работы. Требования безопасности во время работы. Требования безопасности в аварийных случаях. Требования безопасности по окончании работ.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	1. Практическое занятие 1. Общие требования охраны труда. Требования безопасности перед началом работы. Требования безопасности во время работы. Требования безопасности в аварийных случаях. Требования безопасности по окончании работ.	4
Тема 1.2. Робототехника как прикладная наука	Содержание	10
	1. Робототехника в системе наук.	6
	2. История развития робототехники	
	3. Классификация роботов	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	1. Практическое занятие 2. Классификация роботов	4
Тема 1.3. Введение в лего-	Содержание	16
	1. История создания конструктора Лего.	12

конструирование, робототехнику	2.	Информация о имеющихся конструкторах компании Лего, их функциональном назначении и отличии.	
	3.	Бренд LEGO. Обучающая система LEGO Education	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		4
	1.	Практическое занятие 3. Знакомство с видами детских конструкторов (таблица «Виды детских конструкторов»). Методика работы с конструкторами LEGO Education: 45009 Лото с животными DUPLO, 45005 Моя первая история. Базовый набор. DUPLO, 9027 Строительные кирпичики DUPLO, 9230 Набор Город DUPLO, 9333 Общественный и муниципальный транспорт DUPLO, 9076 Набор с трубками DUPLO, 45008 Математический поезд DUPLO, 9689 Простые механизмы, 9656 Первые механизмы, LeGo WeDu 9580, LeGo WeDu 2.0	4
Тема 1.4. Вводное занятие. Основы конструирования	Содержание		12
	1.	Понятие о конструировании в педагогической литературе. Особенности детского конструирования. Понятие «конструирование». Типы конструирования. Творческое конструирование.	8
	2.	Нормативно-правовые документы	
	3.	Формы организации обучения конструированию	
	4.	Общие методические основы организации детского конструирования. -Методические принципы организации процесса обучения: формирование обобщенных знаний и умений; использование разнообразных форм организации обучения; диалогическая форма работы педагога с детьми; сочетаний индивидуальных и коллективных форм конструирования, событийный характер конструирования.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		4
	1.	Практическое занятие 4. Игровая деятельность с LeGo конструктором для детей дошкольного возраста. Игры с LeGo конструктором для детей младшего школьного возраста	4
Тема 1.5. Введение в робототехнику. Конструктор LeGo Education WeDo	Содержание 16		10
	1.	Понятие «робот», «робототехника».	6
	2.	Развитие робототехники.	
	3.	Использование роботов.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		4
	1.	Практическое занятие 5. Базовый набор LEGO WeDo, ресурсный набор LEGO WeDo, LEGO WeDo 2.0	4

Тема 1.6. Введение в лего-конструирование, робототехнику. Конструктор LeGo Duplo.	Содержание		24
	1	Развивающие конструкторы LEGO DUPLO.	12
	2	Особенность наборов LEGO Duplo	
	3	Набор - Строим дорогу. DUPLO	
	4	Общественный и муниципальный транспорт. DUPLO	
	5	Службы спасения. DUPLO	
	6	Ферма. DUPLO	
	7	Набор с трубками. DUPLO	
	8	Набор - Технические машины. DUPLO	
	9	Набор – Цифры и мозаика. DUPLO	
	10	Набор - Дикие животные. DUPLO	12
	11	Первые конструкции	
	12	Набор – Первые механизмы	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		12
	1.	Практическое занятие 6. Разработать схемы, задания с конструктором LeGo DUPLO. Картотека игр с лего-конструктором для детей дошкольного возраста.	4
2.	Практическое занятие 7. Разработать план-конспект и провести занятия для детей дошкольного возраста (по возрастным особенностям).	8	

Тема 1.7. ЛЕГО-конструирование и образовательная робототехника - как педагогическая технология и техническое творчество.	Содержание		18
	1.	Основные задачи ЛЕГО - конструирование и образовательная робототехника	12
	2.	Учебный процесс (4 составляющих)	
	3.	Освоение навыков робототехники	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		6
	1.	Основные задачи ЛЕГО - конструирование и образовательная робототехника	2
	2.	Учебный процесс (4 составляющих)	2

	3.	Освоение навыков робототехники	2
Тема 1.8. Развитие технического творчества у детей, через конструктор LeGo DUPLO и робототехнику с конструктором «LEGO Education Wedo».	Содержание		20
	1.	Потенциальная ценность работы.	10
	2.	Степень новизны, вносимая в существующую практику.	
	3.	Методологические основы занятий по робототехнике.	
	4.	Основные формы деятельности.	
	5.	Практическая значимость (реальный эффект, получаемый в результате данной разработки)	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		10
	1.	Практическое занятие 8. Потенциальная ценность работы.	2
	2.	Практическое занятие 8. Степень новизны, вносимая в существующую практику.	2
	3.	Практическое занятие 10. Методологические основы занятий по робототехнике.	2
	4.	Практическое занятие 11. Основные формы деятельности.	2
	5.	Практическое занятие 12. Практическая значимость (реальный эффект, получаемый в результате данной разработки)	2
Тема 1.9. Введение в конструирование	Содержание		16
	1.	Что входит в состав конструктора?	8
	2.	4 этапа обучения	
	3.	Подготовка кабинета	
	4.	Организация урока	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		8
	1.	Практическое занятие 13. Что входит в состав конструктора?	2
	2.	Практическое занятие 14. 4 этапа обучения	2
	3.	Практическое занятие 15. Подготовка кабинета	2
	4.	Практическое занятие 16. Организация занятия	2
Тема 1.10. Робототехника: от фантастики к реальности	Содержание		10
	1	Три закона робототехники	6
	2	Области робототехники. Межпредметные связи.	
	3	Причины лидерство конструктора Лего.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		4

Тема 1.11. Учебный курс LEGO.	1	Практическое занятие 17. Анализ робототехнических конструкторов	4
	Содержание		6
	1.	Разделы комплекта заданий	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		4
	1.	Практическое занятие 18. Разделы комплекта заданий	4
Тема 1.12. Программное обеспечение LEGO Education WeDo.	Содержание		18
	1.	Перечень терминов	10
	2.	Звуки	
	3.	Фоны экрана	
	4.	Сочетание клавиш	
	5.	Блоки программного обеспечения, их характеристика.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		8
	1.	Практическое занятие 19. Работа с инструкцией. Символы. Терминология.	4
Тема 1.13. Первые шаги. Оборудование для изучения образовательной робототехники	2	Практическое занятие 20. Блоки программного обеспечения, их характеристика.	4
	Содержание (указывается перечень дидактических единиц.		20
	1.	LegoWeDo 9580	10
	2.	LegoWeDo 2.0	
	3.	Мотор и ось	
	4.	Зубчатые колёса, промежуточные зубчатые колёса, коронное зубчатое колесо, червячное зубчатое колесо	
	5.	Понижающая и повышающая зубчатые передачи	
	6.	Датчик наклона, датчик расстояния	
	7.	Шкивы и ремни	
	8.	Перекрестная ременная передача	
	9.	Снижение и увеличение скорости	
	10.	Кулачок, рычаг	
	11.	Блок «Цикл»	
	12.	Блок «Прибавить к экрану», «Вычесть из экрану»	
	13.		
	14.		
	15.		

	1	Блок «Начать при получении письма»	
	3.		
	1	Маркировка	
	4.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		10
	1.	Практическое занятие 21. Зубчатые колёса, промежуточные зубчатые колёса, коронное зубчатое колесо, червячное зубчатое колесо	2
	2.	Практическое занятие 22. Понижающая и повышающая зубчатые передачи	2
	3.	Практическое занятие 23. Датчик наклона, датчик расстояния	2
	4.	Практическое занятие 24. Перекрестная ременная передача	2
	5.	Практическое занятие 25. Снижение и увеличение скорости	2
Тема 1.14. Сенсорная система робота	Содержание		24
	1.	Назначение датчиков для Lego WeDo 9580, Lego WeDo 2.0	12
	2.	USB LEGO-коммутатор, СмартХаб WeDo 2.0	
	3.	Мотор с набора 9580, Средний мотор WeDo 2.0	
	4.	Датчик движения (расстояния)	
	5.	Датчик наклона	
	6.	Дополнительные ресурсы: Аккумуляторная батарея WeDo 2.0, LE набор с запасными частями WeDo 2.0, Зарядное устройство постоянного тока 10В	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		12
	1.	Практическое занятие 26. Назначение датчиков для Lego WeDo 9580, Lego WeDo 2.0	2
	2.	Практическое занятие 27. USB LEGO-коммутатор, СмартХаб WeDo 2.0	2
	3.	Практическое занятие 28. Мотор с набора 9580, Средний мотор WeDo 2.0	2
	4.	Практическое занятие 29. Датчик движения (расстояния)	2
	5.	Практическое занятие 30. Датчик наклона	2
	6.	Практическое занятие 31. Дополнительные ресурсы: Аккумуляторная батарея WeDo 2.0, LE набор с запасными частями WeDo 2.0, Зарядное устройство постоянного тока 10В	2
Тема 1.15. Основы управления роботом	Содержание		6
	1.	Типовые соединения деталей.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		4
	1.	Практическое занятие 32.	2

		Классификация деталей, крепление деталей между собой, главный блок, моторы, датчики.	
	2.	Практическое занятие 33. Датчики для управления роботов.	2
Тема 1.16. Конструирование (сборка)	Содержание		10
	1.	Виды конструирования: -Конструирование по схеме -Конструирование по образцу -Конструирование по замыслу	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		8
	1.	Практическое занятие 34. Виды конструирования: -Конструирование по схеме -Конструирование по образцу -Конструирование по замыслу	8
Тема 1.17. Оценка под руководством учителя	Содержание		10
	1.	Сетка для записи отдельных случаев.	6
	2.	Категории наблюдения. Последовательные этапы.	
	3.	Сетка категорий наблюдения.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		4
	1	Практическое занятие 35. Составление сетки категорий наблюдения.	4
Тема 1.18. Самостоятельная оценка учащихся	Содержание		12
	1.	Страницы документации	6
	2.	Утверждения для самостоятельной оценки своих знаний	
	3.	Категория самооценки учащихся	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		6
	1.	Практическое занятие 36. Страницы документации	2
	2.	Практическое занятие 37. Утверждения для самостоятельной оценки своих знаний	22
	3.	Практическое занятие 38. Категория самооценки учащихся	
Тема 1.19. Обзор комплекта заданий. Забавные механизмы.	Содержание		12
	1.	Танцующие птицы	6
	2.	Умная вертушка	
	3.	Обезьянка - барабанщица	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ		6
	1.	Практическое занятие 39. Конструирование по схеме: -Танцующие птицы -Умная вертушка -Обезьянка - барабанщица	2
	2.	Практическое занятие 40. Анализ и описание моделей.	2
	3.	Практическое занятие 41. Конструирование по образцу «Карусель»	2
Тема 1.20. Обзор комплекта заданий. Звери.	Содержание		12
	1.	Голодный аллигатор	6
	2.	Рычащий лев	
	3.	Порхающая птица	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		6
	1.	Практическое занятие 42. Конструирование по схеме: Голодный аллигатор Рычащий лев Порхающая птица	2
	2.	Практическое занятие 43. Анализ и описание моделей	2
	3.	Практическое занятие 44. Конструирование по образцу «Транспорт»	2
Тема 1.21. Обзор комплекта заданий. Футбол.	Содержание		12
	1.	Нападающий	6
	2.	Вратарь	
	3.	Ликующие болельщики	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		6
	1.	Практическое занятие 45. Конструирование по схеме: Нападающий Вратарь	2

		Ликующие болельщики	
	2.	Практическое занятие 46. Анализ и описание моделей	2
	3.	Практическое занятие 47. Конструирование по замыслу на тему «Зоопарк»	2
Тема 1.22. Обзор комплекта заданий. Приключения.	Содержание		12
	1.	Спасение самолета	6
	2.	Спасение от великана	
	3.	Непотопляемый парусник	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		6
	1.	Практическое занятие 48. Конструирование по схеме: Спасение самолета Спасение от великана Непотопляемый парусник	2
	2.	Практическое занятие 49. Анализ и описание моделей	2
	3.	Практическое занятие 50. Конструирование по замыслу на тему «Парк развлечений»	2
Тема 1.23. Конструктор LEGO Education WeDo 2.0	Содержание		9
	1.	Набор конструктора LEGO Education WeDo 2.0	5
	2.	Составные части конструктора LEGO Education WeDo 2.0	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		4
		Практическое занятие 51. Памятка деталей, блоков.	4
Тема 1.24. Датчик перемещения и датчик наклона Майло	Содержание		12
	1.	Использование датчика перемещения Майло	4
	2.	Использование датчика наклона Майло	
	3.	Совместная работа с другими вездеходами	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		8
	1.	Практическое занятие 52. Конструирование и программирование модели Майло (датчик перемещения).	4

		Конструирование и программирование модели Майло (датчик наклона). Анализ моделей.	
	2.	Практическое занятие 53. План-конспект по робототехнике с моделью Майло.	4
Тема 1.25. Обзор комплекта заданий. Механические конструкции.	Содержание		6
	1.	Измерения, расчеты, программирование модели.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		4
		Практическое занятие 54. Конструирование по схеме « Мобильный дом» с изменениями в программном обеспечении.	4
Тема 1.26. Обзор комплекта заданий. Транспорт.	Содержание		6
	1.	Измерения, расчеты, программирование модели.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		4
	1.	Практическое занятие 55. Конструирование по схеме «Робот-трактор» с программированием в программном обеспечении.	2
	2.	Практическое занятие 56. Конструирование по образцу, модель «Грузовик», «Спортивная машина». Анализ моделей.	2
Тема 1.27. Обзор комплекта заданий. Мир живой природы.	Содержание		14
	1.	Измерения, расчеты, программирование модели.	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		10
	1.	Практическое занятие №57 Конструирование по схеме « Крокодил 2.0», анализ модели	2
	2.	Практическое занятие №58 Конструирование по замыслу «Животный мир»	2
	3.	Практическое занятие №59 Разработать план-конспект и провести фрагмент занятия по лего-конструированию и образовательной робототехники для детей дошкольного возраста (по возрастным особенностям).	2
	4.	Практическое занятие №60 Разработать план-конспект и провести фрагмент внеурочного занятия в области научно - познавательной деятельности: образовательная робототехника.	2

	5.	Практическое занятие №61 Разработать план-конспект и провести фрагмент урочного занятия в области научно - познавательной деятельности: образовательная робототехника. Анализ занятия.	2
Тема 1.28. Организация выставок моделей робототехники	Содержание		12
	1.	Цели и задачи Выставки	6
	2.	Организаторы Выставки. Общее руководство подготовкой и проведением	
	3.	Организационно-техническое сопровождение Выставки	
	4.	Содержание Выставки	
	5.	Подведение итогов и награждение участников	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		6
	1.	Практическое занятие №62 Разработать план-конспект «Выставка моделей» для детей дошкольного и младшего школьного возрастов.	6
Тема 1.29. Основные виды соревнований и элементы заданий	Содержание		16
	1.	Виды соревнований, конкурсов	8
	2.	Программирования движений	
	3.	Алгоритм проведения соревнований, конкурсов.	
	4.	Занятия в форме состязаний (конкурс, соревнование, фестиваль)	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		8
	1.	Практическое занятие №63 План-конспект соревнований. Сборка робота. Написание программы. Подготовка моделей к соревнованиям. Тестирование моделей. Доработка.	8
Раздел 2. Основы анимации и видеотворчества			
Тема 2.1. Выразительные средства и методы создания мультипликационного фильма	Содержание		40
	1.	Введение в образовательную программу. Условия безопасной работы. Правила работы в съемочной мастерской	20
	2.	Кадр. Композиция кадра. Средства построения композиции кадра.	
	3.	Структура кадра. Равновесие. Симметрия. Асимметрия. Ритм. Тождество, нюанс и контраст.	
	4.	Глубина кадра. Масштаб и масштабность изображения.	
	5.	Оснащение съемочного процесса. Устройства для съемки	

	6.	Свет и освещение.	
	7.	Функции формы и цвета. Понятие живописности. Цветовое решение фильма.	
	8.	Замысел фильма. Литературный сценарий. Режиссерский сценарий (раскадровка)	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		20
	1.	Практическое занятие №64 Отображение пространства. Приемы съемки: панорамирование, проход, наезд, отъезд, съемка со штатива, с рук и др. Ракурс.	20
	2.	Практическое занятие №65 Создание персонажей	
	3.	Практическое занятие №66 Моделирование движения персонажей, животных, предметов	
	4.	Практическое занятие №67 Конструирование декораций	
	5.	Практическое занятие №68 Моделирование спецэффектов (дождь и снег, вода, взрыв, огонь, дым, ветер, речь, молнии, свечение, трехмерность, монтажные переходы)	
	6.	Практическое занятие №69 Создание экстерьеров (Фона)	
	7.	Практическое занятие №70 Озвучивание и монтаж	
	8.	Практическое занятие №71 Основы работы с видеокамерой: Правильный ручной захват видеокамеры. Начало работы с видеокамерой. Знакомство с инструкцией.	
	9.	Практическое занятие №72 Основы работы со штативом и съемка статичных планов	
	10.	Практическое занятие №73 Видеомонтаж в видеоредакторе	
Тема 2.2. Анимационные техники	Содержание		48
	1	Знакомство с анимационными техниками. Выбор техники.	24
	2	Особенности съемки плоскостных мультфильмов (рисованный, перекладка и др.)	
	3	Особенности съемки объемных мультфильмов.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		24
	1	Практическое занятие №74	24

		Рисованная анимация. Особенности создания рисованной анимации.	
	2	Практическое занятие №75 Упражнения по таймингу в рисунке. Карандашный рисунок в покадровой съемке	
	3	Практическое занятие №76 Объемная анимация. Работа с пластилином.	
	4	Практическое занятие №77 Предметная анимация. Сыпучая анимация	
	5	Практическое занятие №78 Режиссерский сценарий - раскадровка	
	6	Практическое занятие №79 Создание экстерьеров (Фона). Создание персонажей и деталей	
	7	Практическое занятие №80 Создание пробного кадра. Просмотр и обсуждение ошибок	
	8	Практическое занятие №81 Съемка чистовых кадров. Озвучивание и монтаж фильма. Демонстрация фильма	
Тема 2.3. Компьютерная анимация		Содержание	32
	1	Обзор программ-аниматоров.	16
	2	Возможности конструктора мультфильмов «Мульти-Пульти», он-лайн конструктора «Мультитор», аниматора DP_Animation_Maker. Возможности графического редактора Pencil2d.	
	3	Интерфейс программ он-лайн конструкторов. Он-лайн конструкторы по созданию анимационных роликов.	
	4	Мультипликация в программе Microsoft PowerPoint	
		В том числе практических занятий и лабораторных работ	16
	1	Практическое занятие №82 Создание анимации в среде DP_Animation_Maker_2.2.5 Использование инструментов для создания и редактирования изображений.	16
	2	Практическое занятие №83 Анимация с помощью Pencil2d. Выполнение работ по созданию, редактированию простейших рисунков в растровом графическом редакторе.	
	3	Практическое занятие №84 Приобретение навыков объемного и плоского изображения, копирования, с целью создания покадровых изображений, подготовка серии рисунков для программ-	

		аниматоров. Работа со сканером и цифровым фотоаппаратом.	
	4	Практическое занятие №85 Знакомство с окном программы MS PowerPoint. Приобретение навыков вставки векторных изображений, применение эффекта анимации.	
	5	Практическое занятие №86 Создание анимации с использованием смены кадров в презентации.	
	6	Практическое занятие №87 Выполнение работ по созданию, редактированию простейших анимационных презентаций в Power Point.	
Раздел 3. 3D моделирование			
Тема 3.1. Основы работы в программах Blender, Компас 3D	Содержание		40
	1	Вводное занятие. Правила техники безопасности	20
	2	3D технологии. Понятие 3D модели и виртуальной реальности. Области применения и назначение.	
	3	Знакомство с программой Blender. Демонстрация возможностей, элементы интерфейса Blender.	
	4	Этапы создания моделей из простых геометрических фигур.	
	5	Основы обработки изображений. Примитивы. Ориентация в 3D-пространстве, перемещение и изменение объектов в Blender. Выравнивание, группировка и сохранение объектов. Простая визуализация и сохранение растровой картинки.	
	6	Знакомство с ПО Компас 3D.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		20
	1	Практическое занятие №88 Знакомство с возможностями Blender.	20
	2	Практическое занятие №89 Знакомство с инструментами программы. Масштаб. Перспективный и ортогональные виды.	
	3	Практическое занятие №90 Создание простых фигур, группировка объектов. Операции трансформирования, перемещения.	
	4	Практическое занятие №91	

		Построение сложных объектов	
	5	Практическое занятие №92 Изготовление реальной шестерни. Шестерня типа «шеvron»	
	6	Практическое занятие №93 Сглаживание объектов в Blender, экструдирование (выдавливание) в Blender	
	7	Практическое занятие №94 Инструмент Spin (вращение), модификаторы в Blender.	
	8	Практическое занятие №95 Базовые приемы работы с текстом в Blender. Модификаторы в Blender. Добавление материала. Свойства материалаТекстуры в Blender. Анимирование. Сохранение анимации.	
	9	Практическое занятие №96 Создание трёхмерных объектов на основе сплайнов	
	10	Практическое занятие №97 Создание трёхмерных объектов в Компас 3D	
Тема 3.2. 3D Печать. Архитектура 3D принтера		Содержание	28
	1	Объемное рисование 3д ручкой	14
	2	3D Печать. Архитектура 3D принтера	
	3	Технологии 3D печати. Экструзия.	
		В том числе практических занятий и лабораторных работ	14
	1	Практическое занятие №98 Рисование плоских фигур 3д ручкой. Создание плоских элементов для последующей сборки. Сборка 3д моделей из плоских элементов. Объемное рисование моделей.	14
	2	Практическое занятие №99 Знакомство с программой 3D принтера. Подготовка модели для печати.	
	3	Практическое занятие №100 Подготовка моделей к печати. Печать моделей	
	4	Практическое занятие №101 Проектирование и печать собственной сборной конструкции	
Тема 3.3. Конструирование в Sweet Home 3D, LEGO Digital Designer		Содержание	32
	1	Конструирование в Sweet Home 3D. Пользовательский интерфейс	16
	2	Конструирование в LEGO Digital Designer. Режимы. Интерфейс программы. Панель деталей.	

	3	Инструментальная панель. Выделитель.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		16
	1	Практическое занятие №102 Рисуем стены. Редактируем параметры стен.	16
	2	Практическое занятие №103 Добавляем двери, окна и мебель.	
	3	Практическое занятие №104 Импорт новых 3D объектов. Настройка 3D просмотра. Дополнительные возможности	
	4	Практическое занятие №105 LEGO Digital Designer. Выделение деталей, скрепленных друг с другом, деталей одного цвета, одинаковых деталей. Копирование. Вращение. Совмещение. Изгиб. Заливка. Удаление. Сборка моделей. Анимация сборки.	
	5	Практическое занятие №106 LEGO Digital Designer. Сборка моделей.	
Раздел 4. Программирование и web-дизайн	6	Практическое занятие №107 LEGO Digital Designer. Анимация сборки.	
Тема 4.1. Основы работы в программе «КУМИР»	Содержание		16
	1	Основы алгоритмизации	10
	2	Способы записи алгоритмов	
	3	Компьютерные исполнители алгоритмов. Знакомство с системой КуМир. Знакомство с исполнителем Черепаха	
	4	Разработка алгоритма с помощью «Исполнителя Робот»	
	5	Основные базовые алгоритмические конструкции и их реализация в среде исполнителя Робот.	
	6	Основные базовые алгоритмические конструкции и их реализация в среде исполнителя Чертежник. Линейный алгоритм	
	7	Среда исполнителя Чертежник.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		6
	1	Практическое занятие №108	6

		Знакомство со средой КУМИР. Освоение среды исполнителя Черепаха. Знакомство с СКИ, управление движением исполнителя с помощью пульта.	
	2	Практическое занятие №109 Циклический алгоритм. Цикл N раз	
	3	Практическое занятие №110 Циклический алгоритм с предусловием «ПОКА»	
	4	Практическое занятие №111 Команды ветвления (если, выбор)	
Тема 4.2. Программирование в среде Scratch		Содержание	28
	1	Знакомство с возможностям программы Scratch.	12
	2	Понятие алгоритма, правила составления алгоритмов в Scratch.	
	3	Управление несколькими объектами. Координаты. Система координат. Сцена. Новые объекты. Слои.	
	4	Последовательное и одновременное выполнение команд. Программное изменение размеров объектов.	
	5	Знакомство с музыкальными возможностями Scratch.	
	6	Интерактивность. Переменные и условный оператор.	
	7	Работа с готовыми костюмами объектов. Знакомство с графическим редактором для создания объектов и костюмов.	
	8	Сценарий смены сцен. Изменение фона сцены при перемещении объекта.	
		В том числе практических занятий и лабораторных работ	16
	1	Практическое занятие №112 Создание и запись алгоритма в Scratch.	4
	2	Практическое занятие №113 Создание и изменение координат объекта, добавление объектов в проект, перемещение объектов в различные слои.	
	3	Практическое занятие №114 Создание программы с последовательными и параллельными действиями объектов; изменение программно- графических эффектов объекта.	
	4	Практическое занятие №115 Синхронизация многозвучья. Добавление музыки в готовой проект.	
	5	Практическое занятие №116 Организация взаимодействия объектов, принадлежащих разным «средам обитания», по	

		определенному условию.	
	6	Практическое занятие №117 Создание сценария со случайными числами.	2
	7	Практическое занятие №118 Рисование с помощью пера. Рисование геометрических фигур. Рисование мышью. Рисование с помощью клавиатуры. Управляемая печать.	2
	8	Практическое занятие №119 Обмен сообщениями между пользователем и программой. Знакомство с группой строчковых блоков в разделах операторы и сенсоры.	2
	9	Практическое занятие №120 Создание собственных спрайтов с набором костюмов и их анимация.	2
	10	Практическое занятие №121 Импортирование, экспортирование, ремиксирование проектов Scratch.	2
	11	Практическое занятие №122 Создание проекта с циклами.	2
Тема 4.3. Программирование в Kodu Game Lab		Содержание	20
	1	Интерфейс программы. Создание игрового мира	10
	2	Персонажи. Учим персонажа ходить и стрелять	
	3	Движение с помощью мыши. Создание бота	
		В том числе практических занятий и лабораторных работ	10
	1	Практическое занятие №123 Создание шутера. Расширенные настройки персонажа	
	2	Практическое занятие №124 Создание подводного мира	
	3	Практическое занятие №125 Подсчет очков в игре	
	4	Практическое занятие №126 Создание игрового таймера	
	5	Практическое занятие №127 Создание игры футбол	
	6	Практическое занятие №128 Создание уровней в игре	
	7	Практическое занятие №129	

Тема 4.4. Программирование Web-ресурсов		Создание игры "Атака клонов"	
	8	Практическое занятие №130 Создаем игру "В поисках сокровищ" в Kodu Game Lab	
		Содержание	28
	1	Язык гипертекстовой разметки HTML	14
	2	Структура HTML документа	
	3	Приемы сайтостроения на платформе UCOZ.	
	4	Приемы сайтостроения на платформе WIX.	
	5	Вставка и настройка текста в структуре HTML документа	
	6	Вставка и настройка изображения в структуре HTML документа	
	7	Вставка и настройка таблиц в структуре HTML документа	
	8	Вставка и настройка гиперссылки в структуре HTML документа	
		В том числе практических занятий и лабораторных работ	14
	1	Практическое занятие №131 Создание аккаунта на UCOZ. Создание контента на UCOZ	14
	2	Практическое занятие №132 Заполнение контента на UCOZ.	
	3	Практическое занятие №133 Создание аккаунта на WIX. Создание контента на WIX.	
	4	Практическое занятие №134 Заполнение контента на WIX. Внедрение медиаобъектов в контент WIX	

Промежуточная аттестация		7
МДК 01.02. Общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам		267/126
Раздел 1. «Предмет и задачи методики дополнительного образования детей»		6/10

Тема 1.1. Особенности сферы дополнительного образования детей	Содержание		2
	1.	Особенности сферы дополнительного образования детей	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		2
	1.	Практическое занятие 1. Представление в виде схемы спектра направленностей образовательной деятельности сферы дополнительного образования.	2
Тема 1.2. Структура и содержание дополнительного образования детей	Содержание		2
	1.	Структура и содержание дополнительного образования детей	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		2
	1.	Практическое занятие 2. Сравнение содержания дополнительного образования в структуре сфер и областей практической деятельности.	2
Тема 1.3. Сущность и основные понятия методики дополнительного образования	Содержание		2
	1.	Сущность и основные понятия методики дополнительного образования	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		6
	1.	Практическое занятие 3. Создание разветвленной системы методики дополнительного образования детей, ее анализ	2
	2.	Практическое занятие 4. Составление перечня методик, взаимосвязанных с методикой дополнительного образования	2
	3.	Практическое занятие 5. Анализ способов выстраивания методики дополнительного образования разными авторами «Л.Н. Буйловой, В.П. Головановой, А.В. Золотаревой, З.А. Каргиной и др.). Сравнение подходов этих авторов к методике дополнительного образования	2
Раздел 2. «Методики организации образовательного процесса в сфере дополнительного образования детей»			28/28
Тема 2.1. Методика изучения социального заказа на	Содержание		2
	1.	Понятие и сущность социального заказа на дополнительное образование детей	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		2

дополнительное образование детей	1.	Практическое занятие 6. Анализ программ изучения социального заказа (используя литературные и электронные источники)	2
Тема 2.2. Методика изучения государственного заказа на дополнительное образование детей	Содержание		2
	1.	Методика изучения государственного заказа на дополнительное образование детей	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		2
	1.	Практическое занятие 7. Проведение анализа одного из федеральных документов на предмет изучения социального заказа государства на дополнительное образование, используя матрицы.	2
Тема 2.3. Методика изучения общественного заказа на дополнительное образование детей	Содержание		2
	1.	Методика изучения общественного заказа на дополнительное образование детей	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		2
	1.	Практическое занятие 8. Разработка системы вопросов для представителей общественности, позволяющих выявить общественный заказ на дополнительное образование.	2
Тема 2.4. Методика изучения личностного заказа на дополнительное образование детей	Содержание		2
	1.	Методика изучения личностного заказа на дополнительное образование детей	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		2
	1.	Практическое занятие 9. Проведение анализ анкет для детей и родителей, которые позволят изучить личностный заказ на дополнительное образование.	2
	2.	Практическое занятие 10. Разработка анкеты для детей и родителей, которая позволит изучить личностный заказ на дополнительное образование.	2
Тема 2.5. Методика целеполагания в сфере дополнительного образования детей	Содержание		2
	1.	Методика целеполагания в сфере дополнительного образования детей	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		2
	1.	Практическое занятие 11. Представление модели организации целеполагания в объединении начального технического моделирования, где возраст обучающихся от 15 до 18 лет, преподавание ведется по техническому направлению.	2
Тема 2.6. Методика моделирования	Содержание		2
	1.	Методика моделирования образовательного процесса в дополнительном образовании.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		2

образовательного процесса	1.	Практическое занятие 12. Анализ модели программы дополнительного образования детей, составленную Н.М. Борытько и А.Н. Кузибецким.	2
Тема 2.7. Модели организации образовательной деятельности в дополнительном образовании детей	Содержание		2
	1.	Модели организации образовательной деятельности в дополнительном образовании детей	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		2
	1.	Практическое занятие 13. Составление модели организации образовательной деятельности объединении начального технического моделирования, используя пояснительную записку к программе «Техническое творчество»	2
Тема 2.8. Модель организации культурно-досуговой деятельности в учреждениях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы	Содержание		2
	1.	Модель организации культурно-досуговой деятельности в учреждениях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		2
	1.	Практическое занятие 14. Анализ программы досуговой деятельности «Зазеркалье» Г.В. Калашниковой, Т.С. Кисиной, А.Н. Котовой.	2
Тема 2.9. Модель организации предпрофессиональной и начальной профессиональной подготовки детей в учреждениях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы	Содержание		2
	1.	Модель организации предпрофессиональной и начальной профессиональной подготовки детей в учреждениях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		2
	1.	Практическое занятие 15. Описание модели организации профессиональной подготовки обучающихся творческого объединения художественного направления, используя дополнительную образовательную программу «Техническое творчество»	2
Тема 2.10.	Содержание		2

Модель организации оздоровления детей в учреждениях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы	1.	Модель организации оздоровления детей в учреждениях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		2
	1.	Практическое занятие 16. Выявление особенностей модели организации оздоровления детей в учреждениях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы	2
Тема 2.11. Модель организации социальной поддержки детей в учреждениях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы	Содержание		2
	1.	Модель организации социальной поддержки детей в учреждениях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		2
	1.	Практическое занятие 17. Анализ компонентов модели организации социальной поддержки детей в учреждениях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы	2
Тема 2.12. Модели организации рекреации, компенсации и коммуникации детей в учреждениях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы	Содержание		2
	1.	Модели организации рекреации, компенсации и коммуникации детей в учреждениях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		2
	1.	Практическое занятие 18. Анализ дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы технического направления «Техническое творчество» для обучающихся от 6 до 10 лет.	2
Тема 2.13. Модель организации социальной адаптации детей в учреждениях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы	Содержание		2
	1.	Модель организации социальной адаптации детей в учреждениях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		2
	1.	Практическое занятие 19. Описание опыта работы с родителями в учреждениях дополнительного образования, используя научно-методический журнал «Дополнительное образование и воспитание».	2

программы			
Тема 2.14. Модель работы учреждения, реализующего дополнительные общеобразовательные программы	Содержание		2
	1.	Модель работы учреждения, реализующего дополнительные общеобразовательные программы	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		2
	1.	Практическое занятие 20. Заполнение таблицы «Модели организации образовательной деятельности в дополнительном образовании».	2
Раздел 3. Занятие в сфере дополнительного образования детей			18/24
Тема 3.1. Понятие, сущность, классификация занятий в сфере дополнительного образования детей	Содержание		4
	1.	Понятие, сущность, классификация занятий в сфере дополнительного образования детей	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		4
	1.	Практическое занятие 21. Сравнение структуры различных видов занятий.	2
	2.	Практическое занятие 22. Круглый стол с дискуссией по теме «Эффективность занятия в дополнительном образовании детей»	2
Тема 3.2. Основные требования к современному занятию по программе дополнительного образования детей	Содержание		4
	1.	Основные требования к современному занятию по программе дополнительного образования детей	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		4
	1.	Практическое занятие 23. Анализ видеоролика занятия педагога дополнительного образования художественного направления.	2
	2.	Практическое занятие 24. Анализ план-конспекта занятия по программам дополнительного образования детей художественной направленности.	2
Тема 3.3. Основные виды ТСО, ИКТ и их применение в образовательном процессе	Содержание		2
	1.	Основные виды ТСО, ИКТ и их применение в образовательном процессе	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		2
	1.	Практическое занятие 25. Разработка интерактивного упражнения по выбранному направлению работы педагога дополнительного образования с использованием ЭОР.	2

Тема 3.4. Планирование занятия в сфере дополнительного образования детей	Содержание		4
	1.	Планирование занятия в сфере дополнительного образования детей	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		6
	1.	Практическое занятие 26. Определение организационного этапа занятия для освоения учащимися избранного вида деятельности	2
	2.	Практическое занятие 27. Составление план-конспекта занятия в сфере дополнительного образования	2
	3.	Практическое занятие 28. Организация, проведение и самоанализ занятия для освоения учащимися избранного вида деятельности	2
Тема 3.4. Интегрированное занятие в сфере дополнительного образования детей	Содержание		4
	1.	Интегрированное занятие в сфере дополнительного образования детей	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		8
	1.	Практическое занятие 29. Анализ интегрированного занятия «Реальность и фантастика в искусстве» Е.В. Подповетной.	2
	2.	Практическое занятие 30. Определение организационного этапа интегрированного занятия для освоения учащимися избранного вида деятельности	2
	3.	Практическое занятие 31. Составление план-конспекта интегрированного занятия.	2
Раздел 4. Методы и приемы в образовательном процессе дополнительного образования детей	4.	Практическое занятие 32. Организация, проведение и самоанализ интегрированного занятия для освоения учащимися избранного вида деятельности	2
			16/10
Тема 4.1 Методы обучения по программам дополнительного образования детей	Содержание		4
	1.	Методы обучения по программам дополнительного образования детей	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		4
	1.	Практическое занятие 33. Сравнение методов обучения практики основного и дополнительного образования	2
	2.	Практическое занятие 34. Характеристика методов и приемов в образовательном процессе дополнительного образования детей	2

Тема 4.2. Методы воспитания детей в сфере дополнительного образования	Содержание		4
	1.	Методы воспитания детей в сфере дополнительного образования	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		2
	1.	Практическое занятие 35. Сравнительная характеристика методов воспитания, используемых в основном образовании и методов, используемых в дополнительном образовании.	2
Тема 4.3. Методы развития опыта социального творчества в сфере дополнительного образования	Содержание		4
	1.	Методы развития опыта социального творчества в сфере дополнительного образования	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		2
	1.	Практическое занятие 36. Анализ занятия с точки зрения, используемых педагогом методов	2
Тема 4.4. Методы развития детей в сфере дополнительного образования	Содержание		4
	1.	Методы развития детей в сфере дополнительного образования	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		4
	1.	Практическое занятие 37. Анализ дополнительной общеобразовательной программы с позиции методов и приемов обучения, воспитания и развития	2
	2.	Практическое занятие 38. Анализ описания методов, используемых в образовательном процессе педагогом объединения начального технического моделирования	2
Раздел 5. Педагогические технологии дополнительного образования детей			28/20
Тема 5.1. Понятие, сущность, группы педагогических технологий дополнительного образования детей	Содержание		2
	1.	Понятие, сущность, группы педагогических технологий дополнительного образования детей	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		2
	1.	Практическое занятие 39. Сравнительная характеристика понятий «методика» и «технологии»	2
Тема 5.2. Предметные	Содержание		8
	1.	Технология дифференцированного обучения	2

технологии дополнительного образования детей	2.	Технология проблемного обучения	2
	3.	Технология «Дебаты»	2
	4.	Технология исследовательской деятельности	1
	5.	Технология проектной деятельности	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		4
	1.	Практическое занятие 40. Анализ разных классификаций педагогических технологий, используемых в дополнительном образовании	2
	2.	Практическое занятие 41. Составление перечня примеров проблемных ситуаций на занятиях в избранной области деятельности	2
Тема 5.3 Личностные технологии дополнительного образования детей	Содержание		8
	1.	Технология социального проектирования	2
	2.	Технология «Педагогические мастерские»	2
	3.	Технология коллективной творческой деятельности	2
	4.	Здоровьесберегающие технологии	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		4
	1.	Практическое занятие 42. Анализ статей журнала «Дополнительное образование и воспитание» за последние три года, описание инновационных технологий дополнительного образования.	2
Тема 5.4. Метапредметные технологии дополнительного образования детей	2.	Практическое занятие 43. Разработка конспекта занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе в избранной области деятельности с применением личностных технологий дополнительного образования детей	2
	Содержание		2
	1.	Метапредметные технологии дополнительного образования детей	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		2
Тема 5.5. Индивидуальные технологии. Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося по	1.	Практическое занятие 44. Классификация технологий, которые можно отнести к метапредметным технологиям дополнительного образования детей	2
	Содержание		2
	1.	Индивидуальные технологии. Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося по программе дополнительного образования	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		4
	1.	Практическое занятие 45. Анализ образца индивидуального образовательного маршрута обучающегося сферы дополнительного образования.	2
	2.	Практическое занятие 46. Составление индивидуального образовательного маршрута.	2

программе дополнительного образования			
Тема 5.6. Технологии интеграции дополнительного и других сфер образования	Содержание		2
	1.	Технологии интеграции дополнительного и других сфер образования	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		2
	1.	Практическое занятие 47. Анализ «Технологии отслеживания результатов дополнительного образования детей в ОУДОД»	2
Тема 5.7. Технологии оценивания деятельности обучающихся по программе дополнительного образования	Содержание		4
	1.	Технологии оценивания деятельности обучающихся по программе дополнительного образования	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		2
	1.	Практическое занятие 48. Составление системы оценивания деятельности обучающихся дополнительного образования.	2
Раздел 6. Организация работы с одаренными детьми в дополнительном образовании			12/12
Тема 6.1. Детская одаренность: сущность понятия, признаки и виды одаренности	Содержание		2
	1.	Детская одаренность: сущность понятия, признаки и виды одаренности	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		2
	1.	Практическое занятие 49. Составление характеристики признаков и видов одаренности	2
Тема 6.2. Особенности личности одаренного ребенка	Содержание		2
	1.	Особенности личности одаренного ребенка	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		2
	1.	Практическое занятие 50. Анализ особенностей личности одаренного ребенка	2
Тема 6.3.	Содержание		2

Концептуальные основы сопровождения одаренных детей в дополнительном образовании	1.	Концептуальные основы сопровождения одаренных детей в дополнительном образовании	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		2
	1.	Практическое занятие 51. Анализ концептуальных основ сопровождения одаренных детей в дополнительном образовании	2
Тема 6.4. Выявление и изучение одаренности детей	Содержание		2
	1.	Выявление и изучение одаренности детей	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		2
	1.	Практическое занятие 52. Составление перечня диагностик и методик, направленных на выявление одаренности детей	2
Тема 6.5. Варианты организации работы с одаренными детьми	Содержание		2
	1.	Варианты организации работы с одаренными детьми	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		2
	1.	Практическое занятие 53. Составление плана работы с одаренными детьми	2
Тема 6.6. Формы работы с одаренными детьми в системе дополнительного образования	Содержание		2
	1.	Формы работы с одаренными детьми в системе дополнительного образования	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		2
	1.	Практическое занятие 54. Анализ основных форм работы с одаренными детьми в дополнительном образовании	2
Раздел 7. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в дополнительном образовании			10/10
Тема 7.1.	Содержание		2

Особенности детей с ограниченными возможностями здоровья	1.	Особенности детей с ограниченными возможностями здоровья	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		2
	1.	Практическое занятие 55. Анализ особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья	2
Тема 7.2. Базовые характеристики работы педагога дополнительного образования с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Содержание		2
	1.	Базовые характеристики работы педагога дополнительного образования с детьми с ограниченными возможностями здоровья	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		2
	1.	Практическое занятие 56. Составление характеристики работы педагога дополнительного образования с детьми с ограниченными возможностями здоровья	2
Тема 7.3 Варианты включения детей с ограниченными возможностями здоровья в деятельность в сфере дополнительного образования и модели специальных условий	Содержание		2
	1.	Варианты включения детей с ограниченными возможностями здоровья в деятельность в сфере дополнительного образования и модели специальных условий	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		2
	1.	Практическое занятие 57. Анализ приемов включения детей с ограниченными возможностями здоровья в учебную деятельность в сфере дополнительного образования	2
Тема 7.4. Взаимодействие педагога дополнительного образования с детьми с ограниченными возможностями здоровья и другими участниками	Содержание		2
	1.	Взаимодействие педагога дополнительного образования с детьми с ограниченными возможностями здоровья и другими участниками образовательной деятельности	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		2
	1.	Практическое занятие 58. Описание возможностей взаимодействия педагога дополнительного образования с детьми с ограниченными возможностями здоровья и другими участниками образовательной деятельности	2

образовательной деятельности			
Тема 7.5. Условия работы педагога с детьми с ограниченными возможностями здоровья в сфере дополнительного образования	Содержание		2
	1.	Условия работы педагога с детьми с ограниченными возможностями здоровья в сфере дополнительного образования	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		2
	1.	Практическое занятие 59. Анализ условий работы педагога с детьми с ограниченными возможностями здоровья в сфере дополнительного образования	2
Раздел 8. Дидактическая культура педагога дополнительного образования			8/12
Тема 8.1. Структура дидактического процесса	Содержание		2
	1.	Структура дидактического процесса	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		2
	1.	Практическое занятие 60. Анализ взаимодействия педагога и обучающегося в процессе обучения в соответствии со структурой учебного процесса	2
Тема 8.2. Модель дидактической культуры педагога дополнительного образования	Содержание		2
	1.	Модель дидактической культуры педагога дополнительного образования	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		2
	1.	Практическое занятие 61. Анализ программы дополнительного образования на наличие формируемых ценностей педагогом дополнительного образования. Приведение формируемых ценностей в соответствии с ценностным компонентом дидактической культуры.	2
Тема 8.3. Развитие	Содержание		2
	1.	Развитие дидактической культуры педагога дополнительного образования	2

дидактической культуры педагога дополнительного образования	В том числе практических занятий и лабораторных работ		3
	1.	Практическое занятие 63. Разработка критериев оценки творческой самореализации педагога дополнительного образования по выбранному направлению деятельности.	2
	2.	Практическое занятие 63. Анализ дидактических концепций дополнительного образования	2
Тема 8.4. Тьюторская позиция педагога дополнительного образования	Содержание		2
	1.	Тьюторская позиция педагога дополнительного образования	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		4
	1.	Практическое занятие 64. Разработка схемы тьюторского сопровождения обучающегося дополнительного образования.	2
	2	Практическое занятие 65. Разработка системы вопросов для первой тьюторской консультации с обучающимся.	2
Учебная практика Виды работ 1. Знакомство с образовательной организацией дополнительного образования (в избранной области деятельности) – базой практики 2. Анализ основных нормативных документов, регламентирующих деятельность дополнительных образовательных организаций в учреждении – базе практики 3. Знакомство со структурой дополнительного образовательного пространства для детей города и области 4. Знакомство с режимом функционирования организации дополнительного образования, штатным расписанием, с особенностями организации учебно-воспитательного процесса в организациях дополнительного образования детей 5. Анализ учебного плана организации дополнительного образования, программ организаций дополнительного образования 6. Знакомство с направлениями деятельности педагога дополнительного образования в организации ДО, видами и спецификой профессиональной деятельности педагога дополнительного образования в зависимости от образовательной программы организации 7. Оформление отчетной документации по практике (итоговый самоанализ) 8. Знакомство с программами дополнительного образования (в избранной области деятельности) 9. Изучение опыта реализации программ дополнительного образования (в избранной области деятельности) в условиях организаций дополнительного образования 10. Знакомство с функциональными обязанностями педагога дополнительного образования, наблюдение за его деятельностью			72

11. Знакомство с документацией педагога дополнительного образования: программой, тематическим планированием, журналом 12. Участие в деятельности детского творческого коллектива: помощь педагогу дополнительного образования в организации и проведении занятий: участие в подготовке творческих отчётов, воспитательных мероприятиях 13. Подбор методической литературы и информации, необходимой для подготовки занятий по программе дополнительного образования 14. Разработка конспектов занятий по программе дополнительного образования с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей 15. Осуществление самоанализа при разработке занятий 16. Оформление отчетной документации по практике, дневник, отчёт (итоговый самоанализ)	
Производственная практика Виды работ 1. Анализ условий работы организации дополнительного образования детей избранной области деятельности (базы практики) 2. Наблюдение проведения занятия педагогом дополнительного образования и пробных занятий обучающихся, анализ и обсуждение отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики 3. Подбор методической литературы и информации, необходимой для подготовки занятий по программе дополнительного образования 4. Определение целей и задач, планирование и разработка конспектов занятий в избранной области деятельности, с учетом индивидуальных, возрастных особенностей детей, специфики области дополнительного образования детей под руководством руководителя практики 5. Проведение занятий в избранной области деятельности, с учетом индивидуальных, возрастных особенностей детей, специфики области дополнительного образования детей 6. Использование различных форм, методов, приемов обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности 7. Планирование и проведение работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями в избранной области детей и детей. 8. Осуществление контроля и оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования 9. Осуществление самоанализа, самоконтроля при проведении занятий 10. Анализ условий работы педагога дополнительного образования в избранной области деятельности с детьми в общеобразовательной организации (школы, ДОО) 11. Анализ дополнительных образовательных программ, реализуемых на базе общеобразовательной организации (школы, ДОО)	288

12. Анализ плана работы в избранной области деятельности (выделить задачи, разделы, индивидуальные формы работы и массовые мероприятия) (школы, ДОО).	
13. Оформление отчетной документации по практике (итоговый самоанализ)	
Промежуточная аттестация	7
Всего	1322

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Мастерская «Педагогики дополнительного образования»:

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)
- рабочее место преподавателя
- демонстрационное и интерактивное оборудование
- ноутбук с программным обеспечением для преподавателя
- интерактивная панель
- комплект учебно-методических материалов

Оснащенные базы практики в соответствии с ОПОП по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования: посадочные места для обучающихся (столы, стулья), рабочее место преподавателя, компьютеры с программным обеспечением (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) для преподавателя и обучающихся, доска, проектор, наборы конструкторов робототехники, демонстрационное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение: учебное пособие/ под ред. Л.В. Байбородовой. 1- М.: Юрайт, 2026

2. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практикум для СПО/А.В.Золотарева,Г.М.Криницкая,А.Л.Пикина.-2-е изд.,испр.идоп.- М.:Юрайт, 2026.

3. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности: учебное пособие/ под ред. Л.В.Байбородовой.- М.: Юрайт, 2026

4. Байбородова, Л.В. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии: учебник и практикум для вузов/ Л.В. Байбородова, И.Г. Харисова, М.И. Рожков, А.П. Чернявская.- Москва: Юрайт, 2026.- 223 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Абраухова, В. В. Воспитательная досуговая деятельность : учебник : [12+] / В. В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 100 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599930> (дата обращения: 12.01.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1730-0. – DOI 10.23681/599930. – Текст : электронный.

2. Вместе с радугой : развитие стратегического мышления дошкольников в условиях совместного конструирования : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / Ю. А. Гулько, Н. В. Микляева, А. А. Осетрова [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – Часть 1. Младший и средний дошкольный возраст. – 192 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599829> (дата обращения: 12.01.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1713-3. – DOI 10.23681/599829. – Текст : электронный.

3. Дополнительное образование и воспитание. Научно-методический журнал. – М.: ООО «Вилена», 2021-2026 гг.

4. Забродина, М. Н. ЛЕГО-конструирование и робототехника в ДОУ : практикум / М. Н. Забродина, А. Н. Корниенко, ; под общ. ред. С. Н. Фортигиной.- Москва: Кнорус, 2024.-120с.

5. Малыхина, Л. Б. Справочник по внеурочной деятельности для руководителей и педагогов: организационно-методическое сопровождение: метод. пособие/Л. Б. Малыхина.- Волгоград: Учитель, Б.г.

6. Сергеева, И.С., Гайнуллова,Ф.С. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников: метод.пособие.- Москва: Издательство «Кнорус», 2023

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<i>ПК 1.1.</i> Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы	Демонстрирует владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
<i>ПК 1.2.</i> Демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	Демонстрирует владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	Фронтальный устный опрос Взаимопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
<i>ПК 1.3.</i> Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	Определяет цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	Фронтальный устный опрос Письменный опрос (тестовые задания, проверочная работа) Взаимопроверка Самопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике

<i>ПК 1.4. Определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам</i>	Умеет определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	Фронтальный устный опрос Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
<i>ПК 1.5. Контролировать и корректировать процесс обучения по дополнительной общеобразовательной программе</i>	Умеет контролировать и корректировать процесс обучения по дополнительной общеобразовательной программе	Фронтальный устный опрос Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
<i>ПК 1.6. Анализировать и интерпретировать результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам</i>	Анализирует и интерпретирует результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам	Фронтальный устный опрос Письменный опрос (тестовые задания, проверочная работа) Взаимопроверка Самопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
<i>ПК 1.7. Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам</i>	Демонстрирует навыки планирования и проведения занятий и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам	Фронтальный устный опрос Взаимопроверка Самопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ

		Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК.1.8. Анализировать занятия	Демонстрирует навыки анализа занятий	Фронтальный устный опрос Письменный опрос (тестовые задания, проверочная работа) Взаимопроверка Самопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	соответствие способов решения задач профессиональной деятельности контексту	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	обоснованность выбора информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; соответствие способов поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности, установленным требованиям	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	обоснованность траектории профессионального и личностного саморазвития, использование знаний по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соответствие стиля взаимодействия в коллективе и команде	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	соответствие способов устной и письменной коммуникации на государственном языке социальному и культурному контексту	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять	отражение в описании значимости своей специальности гражданско-патриотической позиции и традиционных общечеловеческих ценностей	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений

стандарты антикоррупционного поведения		
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдение норм экологической безопасности; обоснованность направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; эффективность действий в чрезвычайных ситуациях	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	направленность средств физической культуры на сохранение и укрепление здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимание содержания профессиональной документации на государственном и иностранном языках; обоснованность использования профессиональной документации на государственном и иностранном языках	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений

5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации «МДК.01.01 Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы»

3 семестр – экзамен

Экзаменационное задание (устный экзамен)

Вопросы для проведения экзамена

1. Инструктаж по технике безопасности.
2. Робототехника как прикладная наука.
3. Введение в лего-конструирование, робототехнику.
4. Основы конструирования.
5. Введение в робототехнику. Конструктор LeGo Education WeDo .
6. Введение в лего-конструирование, робототехнику. Конструктор LeGo Duplo.
7. ЛЕГО- конструирование и образовательная робототехника - как педагогическая технология и техническое творчество.
8. Развитие технического творчества у детей, через конструктор LeGo DUPLO и робототехнику с конструктором «LEGO Education Wedo».
9. Введение в конструирование.
10. Программное обеспечение LEGO Education WeDo.
11. Оборудование для изучения образовательной робототехники.
12. Сенсорная система робота.
13. Основы управления роботом.
14. Конструирование (сборка).
15. Оценка под руководством учителя.
16. Самостоятельная оценка учащихся.
17. Обзор комплекта заданий. Забавные механизмы.
18. Обзор комплекта заданий. Звери.
19. Обзор комплекта заданий. Футбол.
20. Обзор комплекта заданий. Приключения.
21. Конструктор LEGO Education WeDo 2.0.
22. Датчик перемещения и датчик наклона Майло.
23. Обзор комплекта заданий. Механические конструкции.
24. Обзор комплекта заданий. Транспорт.
25. Обзор комплекта заданий. Мир живой природы.
26. Организация выставок моделей робототехники.
27. Основные виды соревнований и элементы заданий.

Критерии оценки

Оценка (стандартная)	Критерии оценивания компетенций (результатов)
Отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, умеет грамотно и логически его применять при ответах на вопросы теста, демонстрирует умение интегрировать теорию и практику, свободно справляется с задачами, вопросами, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий.
Хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу использует знания и умения при выполнении тестового задания, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при ответах на вопросы практической направленности, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, дает недостаточно правильные формулировки ответов, имеют место нарушения логической последовательности в ответах на вопросы теста, испытывает значительные затруднения при видоизменении содержания вопросов.
Неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет тестовое задание.

4 семестр – дифференцированный зачет

Тестовые задания для дифференцированного зачета

1. Какой вид передачи изображен на рисунке?



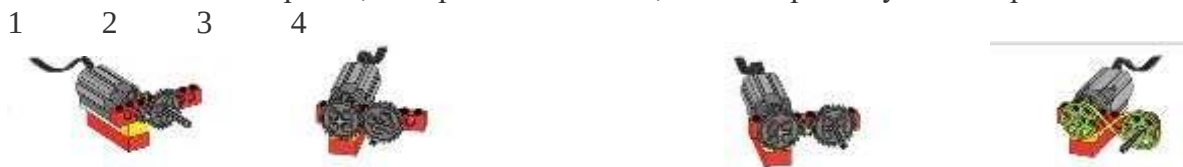
- ✓ зубчатая передача
- ✓ червячная передача
- ✓ ременная передача
- ✓ ременная, перекрестная передача

2. Назовите деталь из набора LEGO WeDo:



- мотор
- датчик наклона
- датчик расстояния
- коммутатор

3. Какая из передач, изображенных ниже, имеет паразитную шестерню:



4. Как называется данная деталь:

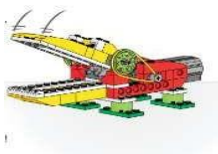


- коробка переключения
- коробка передач
- кулачковая передача
- зубчатое переключение

5. Какая программа задаёт мотору вращение на определенное время:



6. Определите тип передачи подвижной части робота:



- повышающая ременная
- червячная
- перекрестная ременная

- понижающая ременная

7. Соедините линией блоки и их название.

1. Цикл	☐	☐		☐
2. Вход Случайное число	☐			☐
3. Вход Датчик расстояния	☐			☐
4. Фон экрана	☐			☐
5. Ждать	☐			
6. Звук	☐			☐
7. Начать нажатием клавиши	☐			
8. Экран	☐			
9. Выключить мотор	☐			
10. Вход Датчик наклона	☐			

8. Выбери элементы кулачковой передачи, соедини их линией с рисунком.



- Шкив
- Кулачок на оси
- Коронное зубчатое колесо
- Подвижная часть
- Ремень

9. Найди деталь «датчик расстояния» из набора LEGO WeDo:



10. Сколько раз изменится мощность мотора согласно этой программе? _____ Как долго будет работать мотор с одной мощностью? _____



Критерии оценки тестовых заданий

Оценка (стандартная)	Критерии оценивания компетенций (результатов)
Отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, умеет грамотно и логически его применять при ответах на вопросы теста, демонстрирует умение интегрировать теорию и практику, свободно справляется с задачами, вопросами, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий.

Хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу использует знания и умения при выполнении тестового задания, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при ответах на вопросы практической направленности, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
Удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, дает недостаточно правильные формулировки ответов, имеют место нарушения логической последовательности в ответах на вопросы теста, испытывает значительные затруднения при видоизменении содержания вопросов.
Неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет тестовое задание.

Оценка	Критерии
5	90 – 100 % правильных ответов
4	70 – 89 % правильных ответов
3	50 – 69 % правильных ответов
2	менее 50 % правильных ответов

5 семестр – контрольная работа

Тестовые задания для контрольной работы

1. Напишите полные названия деталей LEGO MindstormsEV-3:

2. Напишите название и правила размещения датчиков, которые нужно установить на роботе для лабиринта. Сколько максимально нужно датчиков для решения этой задачи?

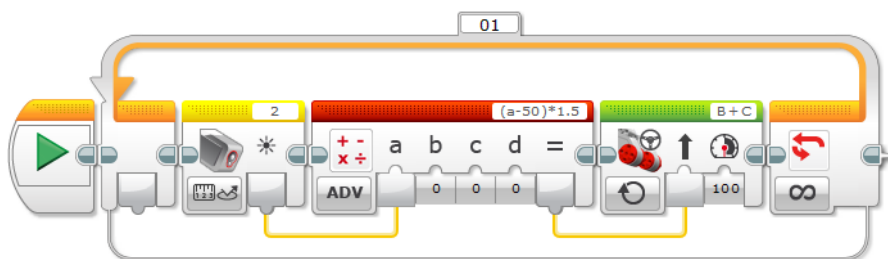
3. Блок «переключатель» в программе необходим для.....

4. Нарисуй блок схему движения робота для решения задачи «кегельринг»

5. Для подключения датчика к EV3 требуется подсоединить один конец кабеля к датчику, а другой...

1. к одному из портов 1,2,3,4 EV3
2. зависит от датчика – к порту входному или выходному
3. к порту USB
4. к одному из портов A, B, C, D EV3

6. Объясни программу. Как называется этот алгоритм?



Критерии оценки тестовых заданий

Оценка (стандартная)	Критерии оценивания компетенций (результатов)
Отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, умеет грамотно и логически его применять при ответах на вопросы теста, демонстрирует умение интегрировать теорию и практику, свободно справляется с задачами, вопросами, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий.
Хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу использует знания и умения при выполнении тестового задания, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при ответах на вопросы практической направленности, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
Удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, дает недостаточно правильные формулировки ответов, имеют место нарушения логической последовательности в ответах на вопросы теста, испытывает значительные затруднения при видоизменении содержания вопросов.
Неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет тестовое задание.

Оценка	Критерии
5	90 – 100 % правильных ответов

4	70 – 89 % правильных ответов
3	50 – 69 % правильных ответов
2	менее 50 % правильных ответов

6 семестр – экзамен

Экзаменационное задание (письменный экзамен)

1. Автоматическое устройство, созданное по принципу живого организма, действуя по заранее заложенной программе и получая информацию о внешнем мире от датчиков самостоятельно выполняет операции.*
 1. Lego Mindstorms EV3.
 2. Робот или автоматизированная система.
 3. Устройство на Arduino.
 4. Конструкторское решение.
2. Деталь конструктора Lego Mindstorms EV3, предназначенная для управления роботом на расстоянии:
 1. Интерактивный мотор.
 2. Датчик цвета.
 3. Инфракрасный датчик.
 4. Многоканальное реле.
3. Антропоморфная, имитирующая человека машина, стремящаяся заменить человека в любой его деятельности. Укажите термин соответствующий данному определению.*
 1. Робот.
 2. Андроид.
 3. Механизм.
 4. Машина.
4. Кто сформулировал три закона Робототехники? Назовите Имя и Фамилию писателя фантаста, сформулировавшего три закона робототехники.
 1. Йозеф.
 2. Айзек Азимов.
 3. Карел Чапек.
 4. Братья Стругацкие.
5. Деталь конструктора Lego Mindstorms EV3, предназначенный для программирования точных и мощных движений робота.*
 1. Ультразвуковой датчик.
 2. Мотор.
 3. Датчик касания.
 4. Модуль EV3.
6. Совокупность механизмов, заменяющих человека или животное в определенной области; используется она главным образом для автоматизации труда. Укажите соответствующий данному определению термин.*
 1. Машина.
 2. Механизм.
 3. Робот.
 4. Андроид.
7. Какой древнегреческий бог создавал человекоподобных механических слуг?
 1. Арес.
 2. Гефест.
 3. Зевс.
 4. Аполлон.
8. Для обмена данными EV3 блоком и компьютером используется
 1. Wi-Fi
 2. PCI порт

3. WiMAX
4. USB порт
9. БлокEV3имеет
 1. 4 выходных и 4 входных порта
 2. 3 входных и 5 выходных порта
10. Устройством, позволяющим роботу определять расстояние до объекта и реагировать на движение является
 1. Датчик касания
 2. Ультразвуковой датчик
 3. Датчик цвета
 4. Датчик звука
11. Сервомотор – это
 1. устройство для определения цвета
 2. устройство для проигрывания звука
 3. устройство для движения робота
 4. устройство для хранения данных
- 12.Блок «независимое управление моторами» управляет
 1. двумя моторами
 2. одним мотором
 3. одним мотором и одним датчиком
- 13.Для движения робота вперед с использованием двух моторов нужно
 1. задать положительную мощность мотора на блоке «Рулевое управление»
 2. задать отрицательную мощность мотора на блоке «Рулевое управление»
 3. задать положительную мощность мотора на блоке «Большой мотор»
 4. задать отрицательную мощность мотора на блоке «Большой мотор»
- 14.Для чего служит модуль?
 1. Служит центром сбора информации
 2. Служит центром управления и энергетической станцией для робота
 3. Служит центром обработки информации
15. Какие цвета распознает датчик цвета в режиме "Цвет"?
 1. Цвета радуги
 2. Случайные цвета
 3. Черный, синий, зеленый, желтый, красный, белый и коричневый
 4. Черный, синий, зеленый, желтый, красный, белый и голубой
- 16.Функции датчика касания?
 1. Распознает длительное нажатие, многократное быстрое нажатие
 2. Распознает три условия: прикосновение, щелчок и отпускание
17. Какой параметр выделен на картинке?
 1. Рулевое управление
 2. Скорость
 3. Мощность
 4. Обороты
- 18.Выберите верное текстовое описание программы.
 1. - Начало, средний мотор, ожидание, средний мотор, остановить программу.
 2. - Начало, большой мотор, ожидание, большой мотор, остановить программу.
 3. - Начало, рулевое управление, таймер, рулевое управление, остановить программу.
 4. - Начало, независимое управление, время, независимое управление, остановить программу.

Критерии оценки тестовых заданий

Оценка (стандартная)	Критерии оценивания компетенций (результатов)

Отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, умеет грамотно и логически его применять при ответах на вопросы теста, демонстрирует умение интегрировать теорию и практику, свободно справляется с задачами, вопросами, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий.
Хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу использует знания и умения при выполнении тестового задания, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при ответах на вопросы практической направленности, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
Удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, дает недостаточно правильные формулировки ответов, имеют место нарушения логической последовательности в ответах на вопросы теста, испытывает значительные затруднения при видоизменении содержания вопросов.
Неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет тестовое задание.

Оценка	Критерии
5	90 – 100 % правильных ответов
4	70 – 89 % правильных ответов
3	50 – 69 % правильных ответов
2	менее 50 % правильных ответов

«МДК.01.02 Общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам»

3 семестр – экзамен

Вопросы для экзамена (устно)

1. Особенности сферы дополнительного образования детей.
2. Структура и содержание дополнительного образования детей.
3. Сущность и основные понятия методики дополнительного образования.
4. Методика изучения социального заказа на дополнительное образование детей.
5. Понятие и сущность социального заказа на дополнительное образование детей.
6. Методика изучения государственного заказа на дополнительное образование детей.
7. Методика изучения общественного заказа на дополнительное образование детей.
8. Методика изучения личностного заказа на дополнительное образование детей.
9. Методика целеполагания в сфере дополнительного образования детей.
10. Моделирование образовательного процесса в дополнительном образовании.
11. Методика моделирования образовательного процесса.
12. Модели организации образовательной деятельности в дополнительном образовании детей.
13. Модели организации социально-педагогической деятельности в сфере дополнительного образования детей.
14. Модели организации социально-педагогической деятельности в сфере дополнительного образования детей.
15. Понятие, сущность, классификация занятий в сфере дополнительного образования детей.

16. Основные требования к современному занятию по программе дополнительного образования детей.
17. Планирование занятия в сфере дополнительного образования детей.

Критерии оценки

Оценка (стандартная)	Критерии оценивания компетенций (результатов)
Отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, умеет грамотно и логически его применять при ответах на вопросы теста, демонстрирует умение интегрировать теорию и практику, свободно справляется с задачами, вопросами, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий.
Хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу использует знания и умения при выполнении тестового задания, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при ответах на вопросы практической направленности, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
Удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, дает недостаточно правильные формулировки ответов, имеют место нарушения логической последовательности в ответах на вопросы теста, испытывает значительные затруднения при видоизменении содержания вопросов.
Неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет тестовое задание.

4 семестр – дифференцированный зачет

Тестовое задание для дифференцированного зачета

ЧАСТЬ I

Инструкция: выберите один или несколько ответов из представленных вариантов.

1. Выберите один вариант ответа:

Дополнительное образование – это...

- А) Целенаправленный процесс развития, воспитания и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ
- Б) Интеграция образовательных и социально-педагогических целей
- В) Процедура использования комплекса методов и приемов безотносительно к личности субъекта их осуществляющего

2. Выберите один вариант ответа:

Что такое методика?

- А) Специальная образовательная деятельность различных систем, направленная на удовлетворение запросов детей и молодежи
- Б) Процедура использования комплекса методов и приемов безотносительно к личности субъекта их осуществляющего
- В) Организованный устойчивый процесс коммуникации, направленный на формирование мотивации развивающейся личности ребенка

3. Выберите несколько вариантов ответа:

Какие задачи решает методика дополнительного образования?

- А) Определение целей и задач образовательной деятельности в дополнительном образовании
- Б) Организация деятельности педагога по развитию, выявлению знаний и умений воспитанников
- В) Определение критериев оценки, методов контроля

4. Выберите один вариант ответа:

Что является основной формой организации образовательного процесса в УДОД?

- А) Урок
- Б) Факультатив
- В) Занятие

5. Выберите один вариант ответа:

Что не относится к направлениям дополнительного образования детей?

- А) Художественное
- Б) Гуманитарное
- В) Социально-педагогическое

6. Выберите один вариант ответа:

Что такое социальный заказ?

- А) Совокупность образовательных запросов и требований, которые могут быть предъявлены учреждению ДОД любыми социальными субъектами
- Б) Количественный анализ социологической информации
- В) Отражение интересов тех сторон, чьи потребности удовлетворяются в процессе деятельности образовательного учреждения

7. Выберите один вариант ответа:

Что не относится к направленностям дополнительного образования в сфере практической деятельности?

- А) Художественный образ
- Б) Техника
- В) Человек
- Г) Природа
- Д) Система
- Е) Знак

8. Выберите один вариант ответа:

Что такое обучение?

- А) Процесс удовлетворения детьми их различных образовательных потребностей в форме особого рода интеллектуальных услуг, позволяющих ребенку осваивать, углублять и развивать знания
- Б) Совокупность различных видов занятий, деятельности, осуществляемой в свободное время, в результате которой происходит развитие личностных качеств человека
- В) Обеспечение социально-культурного опыта, определяющее развитие личности

9. Выберите один вариант ответа:

Воспитание – это ...

- А) Процесс качественного изменения личности, предполагающий изменение ее сущностных сфер: интеллектуальной, мотивационной, эмоциональной, волевой и др.
- Б) Усвоение ценностей, которое ведет к формированию личностного смысла того, что усваивается в процессе образования
- В) Целенаправленная, сознательно регулируемая на всех уровнях общества система, обеспечивающая условия для умственного формирования

10. Выберите один вариант ответа:

Тьютор – это...

- А) Отдельная педагогическая позиция, предназначенная для организации непрерывного профессионального образования и поддержки развития воспитанников
- Б) Профессионал в области образования, занимающийся планированием, организацией, проведением и анализом образовательного процесса
- В) Специалист, занимающийся изучением проявлений, способов и форм организации психических явлений личности в различных областях

11. Выберите несколько вариантов ответа:

Выбрать три правильных ответа: Концепция развития дополнительного образования в содержание целей включает:

- А) Личностное самоопределение и самореализация
- Б) Развитие инновационного потенциала общества
- В) Удовлетворение разнообразных интересов детей
- Г) Реализация ФГОС

12. Выберите один вариант ответа:

Выберите ведущий стимул к формированию познавательного интереса учащихся к занятиям в системе дополнительного образования детей:

- А) Общение в процессе проведения занятий между воспитанниками, воспитанниками и педагогом дополнительного образования
- Б) Получение сертификата об освоении программы дополнительного образования
- В) Возможность приобретения более высокого статуса в среде сверстников

13. Выберите один вариант ответа:

Исключите из предложенных ту характеристику, которая не оказывает существенного влияния на формирование творческих способностей.

- А) Познавательная потребность
- Б) Устойчивость внимания
- В) Креативность

14. Выберите один вариант ответа:

К методам проведения социальных исследований относятся:

- А) Тестирование
- Б) Анкетирование
- В) Опрос
- Г) Все перечисленное

15. Выберите один вариант ответа:

Выберите основной результат развития творческих способностей.

- А) Формирование умения общаться в разновозрастной группе
- Б) Формирование эмоционально-ценностного отношения к миру
- В) Формирование умения делать правильный выбор

16. Выберите один вариант ответа:

Назовите принцип, которым следует руководствоваться при формировании интересов у детей к занятиям в системе дополнительного образования.

- А) Контроль за освоением программы
- Б) Свободный выбор и добровольность участия
- В) Обязательная выдача сертификата

17. Выберите один вариант ответа:

Определите правильную последовательность этапов учебного занятия:

1. Подготовительный (подготовка к новому содержанию)
2. Рефлексивный
3. Проверочный
4. Первичная проверка понимания изученного
5. Информационный
6. Организационный
7. Усвоение новых знаний и способов действий
8. Обобщение и систематизация знаний
9. Закрепление новых знаний, способов действий и их применение
10. Итоговый
11. Контрольный

А) 6, 3, 1, 7, 4, 9, 8, 11, 10, 2, 5

Б) 6, 3, 2, 7, 4, 9, 8, 11, 10, 1, 5

В) 6, 3, 1, 4, 5, 8, 7, 2, 11, 10

18. Выберите один вариант ответа:

Определите дидактическую цель учебного занятия изучения и первичного закрепления новых знаний:

- А) Создать содержательные и организационные условия для самостоятельного применения учащимися комплекса знаний и способов деятельности
- Б) Обеспечить закрепление знаний и способов деятельности воспитанников
- В) Создать условия для осознания и осмысления блока новой учебной информации
- Г) Организовать деятельность воспитанников по обобщению знаний и способов деятельности

19. Выберите один вариант ответа:

Структурный (поэтапный) анализ занятия – это...

- А) Общая оценка учебно-воспитательной функции занятия, характеризующая решение образовательной, воспитательной и развивающей задач и дающая оценку их реализации
- Б) Выявление и оценка доминирующих структур (элементов) занятия, их целесообразность, обеспечивающая развитие познавательных способностей обучающихся
- В) Система аспектных анализов, включающих оценку реализации задач занятия, содержание и виды учебной деятельности обучающихся по таким характеристикам, как уровни усвоения обучающимися знаний и способов умственной деятельности, развитие обучающихся, реализация дидактических принципов и результативности занятия

20. Выберите один вариант ответа:

Что не относится к методам воспитания?

- А) Поощрение
- Б) Обучение
- В) Стимулирование

21. Выберите один вариант ответа:

Что такое упражнение?

- А) Многократное выполнение требуемых действий
- Б) Краткий поучительный рассказ
- В) Практическое задание

22. Выберите один вариант ответа:

Дайте определение понятию «Педагогическая технология».

- А) Совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения.
- Б) Процедура использования комплекса методов и приемов безотносительно к личности субъекта их осуществляющего
- В) Наука, предметом которой является психика

23. Выберите один вариант ответа:

Какая педагогическая технология не относится к предметным технологиям дополнительного образования детей?

- А) Технология проблемного обучения
- Б) Технология исследовательской деятельности
- В) Технология социального проектирования

24. Выберите один вариант ответа:

Какая педагогическая технология не относится к личностным технологиям дополнительного образования детей?

- А) Технология проектной деятельности
- Б) Технология «Педагогические мастерские»
- В) Здоровьесберегающие технологии

25. Выберите один вариант ответа:

Что такое тестирование?

- А) Система фиксации и регистрации свойств и связей изучаемого объекта
- Б) Эмпирический метод контроля и отслеживания результатов обучения детей, заключающийся в применении тестов.
- В) Форма текущего контроля, которая вводится с целью фиксации творческих достижений

26. Выберите один вариант ответа:

Выберите метод, не относящиеся к группе «По источнику знаний».

- А) Практический
- Б) Словесный
- В) Исследовательский
- Г) Наглядный

27. Выберите несколько вариантов ответа:

Какие из приемов относятся к практическим методам обучения?

- А) Упражнения
- Б) Инструктаж
- В) Разучивание
- Г) Разработка творческих проектов

28. Выберите один вариант ответа:

Выберите правильный порядок этапов планирования занятия.

- А) Определение целевой группы
 - Б) Постановка цели
 - В) Упорядочение материалов
 - Г) Выбор формы и методов
 - Д) Отбор материалов для занятия
 - Е) Осмысление темы
- 1) Е) А) Д) В) Б) Г)
2) В) Д) Г) Е) А) Б)
3) Е) А) Б) В) Д) Г)

29. Выберите несколько вариантов ответа:

На каких требованиях основывается подготовка план-конспекта занятия?

- А) Конкретности
- Б) Культуросообразности
- В) Вариативности

30. Выберите один вариант ответа:

Что такое метод?

- А) Способ достижения цели, совокупность приемов, операций теоретического или практического освоения действительности
- Б) Опытнo-экспериментальная наука о закономерностях организации массового процесса обучения
- В) Способ взаимосвязанной деятельности педагогов и обучающихся, направленной на решение задач развития индивидуальности ребенка, сущностных сфер личности

31. Выберите один вариант ответа:

Что не относится к структурным компонентам общеобразовательной общеразвивающей программы дополнительного образования?

- А) Титульный лист
- Б) Положение о разработке программы
- В) Содержание программы
- Г) Пояснительная записка
- Д) Цель и задачи программы
- Е) Формы аттестации
- Ж) Планируемые результаты
- З) Условия реализации программы
- И) Оценочные материалы
- К) Методические материалы
- Л) Список литературы
- М) Календарный учебный график

32. Выберите один вариант ответа:

Средства обучения по характеру воздействия на обучаемых – это...

- А) Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные
- Б) Простые, сложные
- В) Все ответы верны

33. Выберите несколько вариантов ответа:

Какие методы не относятся к классификации методов по источнику получения знаний?

- А) Словесный
- Б) Репродуктивные
- В) Наглядный
- Г) Частично-поисковый
- Д) Практический
- Е) Исследовательский

34. Выберите несколько вариантов ответа:

Какие принципы необходимо соблюдать при создании предметной развивающей среды в учреждениях дополнительного образования?

- А) Принцип стабильности и динамичности

- Б) Политехнический принцип
В) Принцип мобильности

35. Выберите один вариант ответа:

Что не относится к методам устного контроля и самоконтроля?

- А) Наблюдение
Б) Устный опрос
В) Беседа

ЧАСТЬ II

Инструкция: установите соотношение между понятиями и их определениями.

Задание № 1.

Формы объединений учреждений дополнительного образования	Содержание деятельности детских объединений
1. Кружок	А) Учебное объединение преимущественно технической направленности деятельности, обладающее необходимой для работы учебно-материальной базой и специально оборудованным помещением.
2. Лаборатория	Б) Учебное объединение в сфере прикладной и художественной деятельности
3. Ансамбль	В) Образовательное объединение обучающихся с общими интересами, созданное в целях обучения, воспитания, общения, совместной деятельности и досуга детей
4. Центр	Г) Добровольное, самодеятельное объединение детей, сформированное на основе общих потребностей, желаний и интересов к конкретному виду деятельности

Задание № 2.

Формы организации деятельности обучающихся на занятии	Деятельность обучающихся
1. Парная	А) Учащиеся разбиваются на группы по 3 человека в зависимости от характера задания
2. Индивидуальная	Б) Учащиеся работают в оптимальном для себя темпе при выполнении заданий
3. Групповая	В) Учащиеся в парах одновременно выполняют одно и то же задание

Задание № 3.

Компоненты индивидуального образовательного маршрута	Содержание компонентов индивидуального образовательного маршрута
1. Целевой	А) Формулируются ожидаемые результаты, сроки их достижения и критерии оценки эффективности реализуемых мероприятий
2. Содержательный	Б) Постановка целей, определение задач образовательной работы

3. Технологический	В) Определение системы диагностического сопровождения
4. Диагностический	Г) Определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей ребенка
5. Результативный	Д) Отбор содержания программного материала на основе образовательной программы

Задание № 4.

Ступени разноуровневого обучения	Требования, предъявляемые к заданиям, разрабатываемым с учетом принципа разноуровневости
1. Уровень 1 – общеобразовательный (стартовый)	А. Задания должны способствовать формированию умений интегрировать знания из разных областей, аргументировать свою точку зрения, получать знания самостоятельно, выводя их на основе собственных умозаключений
2. Уровень 2 – базовый	Б) Задания должны быть направлены на формирование знания фактического материала, понимания терминологии, узнавания объектов изучения
3. Уровень 3 – усложненный	В) Задания должны способствовать формированию умений обобщать, анализировать материал. Ребенок при выполнении заданий должен научиться оперировать полученными знаниями на основе простых мыслительных операций

Задание № 5.

Группы методов воспитания	Методы воспитания
1. Методы формирования сознания личности (взглядов, оценок)	А) Положительный опыт поведения, общественное мнение, приучение и упражнение, воспитывающие ситуации
2. Методы организации деятельности, опыта поведения	Б) Соревнование, поощрение, наказание, создание ситуации успеха
3. Методы стимулирования деятельности и поведения	В) Лекция, рассказ, объяснение, беседа, диспут, пример (рассказ, показ, обсуждение, анализ образца, литературного и (или) жизненного факта, личности)

Критерии оценки тестовых заданий

Оценка (стандартная)	Критерии оценивания компетенций (результатов)

Отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, умеет грамотно и логически его применять при ответах на вопросы теста, демонстрирует умение интегрировать теорию и практику, свободно справляется с задачами, вопросами, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий.
Хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу использует знания и умения при выполнении тестового задания, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при ответах на вопросы практической направленности, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
Удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, дает недостаточно правильные формулировки ответов, имеют место нарушения логической последовательности в ответах на вопросы теста, испытывает значительные затруднения при видоизменении содержания вопросов.
Неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет тестовое задание.

Оценка	Критерии
5	90 – 100 % правильных ответов
4	70 – 89 % правильных ответов
3	50 – 69 % правильных ответов
2	менее 50 % правильных ответов

5 семестр – экзамен

Вопросы для экзамена (устно)

1. Интегрированное занятие в сфере дополнительного образования детей.
2. Методы обучения по программам дополнительного образования детей.
3. Методы воспитания детей в сфере дополнительного образования
4. Методы развития опыта социального творчества в сфере дополнительного образования
5. Понятие, сущность, группы педагогических технологий дополнительного образования детей.
6. Образовательные технологии дополнительного образования детей.
7. Предметные технологии дополнительного образования детей.
8. Личностные технологии дополнительного образования детей.
9. Метапредметные технологии дополнительного образования детей.
10. Индивидуальные технологии. Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося по программе дополнительного образования.
11. Технологии интеграции дополнительного и других сфер.
12. Технологии интеграции дополнительного и других сфер образования.
13. Технологии оценивания деятельности обучающихся по программе дополнительного образования.
14. Структура дидактического процесса.
15. Модель дидактической культуры педагога дополнительного образования.
16. Развитие дидактической культуры педагога дополнительного образования.
17. Тьюторская позиция педагога.

Критерии оценки

Оценка (стандартная)	Критерии оценивания компетенций (результатов)
Отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, умеет грамотно и логически его применять при ответах на вопросы теста, демонстрирует умение интегрировать теорию и практику, свободно справляется с задачами, вопросами, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий.
Хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу использует знания и умения при выполнении тестового задания, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при ответах на вопросы практической направленности, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
Удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, дает недостаточно правильные формулировки ответов, имеют место нарушения логической последовательности в ответах на вопросы теста, испытывает значительные затруднения при видоизменении содержания вопросов.
Неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет тестовое задание.

Приложение 1.2
к ОПОП по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО

МОДУЛЯ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ 02. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД	Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ
ПК 2.1.	Разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы.
ПК 2.2.	Анализировать и оценивать качество программно-методических материалов.
ПК 2.3.	Осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам.
ПК 2.4.	Проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам.
ПК 2.5.	Проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы.

ПК 2.6.	Отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение их содержания.
ПК 2.7.	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	разработки дополнительных общеобразовательных программ; анализа и оценки качества программно-методических материалов осуществления набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам; проведения профориентационных мероприятий с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам; проектирования образовательного процесса на основе дополнительной общеобразовательной программы; выбора и применения в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение содержания; осуществления документационного обеспечения процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ;
Уметь	разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы; анализировать и оценивать качество программно-методических материалов осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам; проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам; проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы с учетом возрастных особенностей, опыта предметной деятельности обучающихся; отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение содержания с учетом профильной направленности программы дополнительного образования; осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ
Знать	требования к разработке дополнительной общеобразовательной программы; структурные компоненты, нормативные основы разработки дополнительной общеобразовательной программы; требования к разработке программно-методических материалов; жанровые и содержательные особенности программно-методических материалов; особенности набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам; организационные формы и методики проведения профориентационных мероприятий с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам; технологии проектирования образовательного процесса закономерности и научные подходы к проектированию образовательного процесса; педагогические средства, их функциональное предназначение; документы, обеспечивающие реализацию процесса обучения по дополнительным общеобразовательным программам.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося по ПМ (с учетом практик УП и ПП)	401
в т.ч. в обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося по ПМ	385
в т.ч. теоретическое обучение	125
в т.ч. в форме практической подготовки включающих:	152
Учебная практика	36
Производственная практика	72
Практические и лабораторные занятия в т. ч.:	152
<i>в т. ч. для проведения промежуточной аттестации:</i>	
<i>контрольная работа</i>	0
<i>зачет</i>	2
<i>дифференцированный зачет</i>	4
<i>экзамен</i>	8
<i>лабораторные работы</i>	0
курсовая работа (проект)	0
самостоятельная работа	0
консультации	8
Формы промежуточной аттестации 5 семестр -дифференцированный зачет 6 семестр – экзамен 6 семестр-экзамен по модулю	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 2.1-2.7 ОК 1-9	МДК 02.01 Программно-методическое обеспечение реализации дополнительного образования	144	76	136	76	-	0	6	-	-
ПК 2.1.-2.7. ОК 1-9	МДК 02.02 Методические аспекты реализации дополнительных общеобразовательных программ	149	76	141	76	-	0	6	36	72
ПК 2.1.-2.7 ОК 1-9	Учебная практика, часов	36	-	-	-	-	-	-	36	-
ПК 2.1.-2.7. ОК 1-9	Производственная практика (по профилю специальности), часов	72	-	-	-	-				72
	Промежуточная аттестация	12								
	Всего:	401	152	277	152	-	0	12	36	72

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.
1	2	3
МДК 02.01 Программно-методическое обеспечение реализации дополнительного образования		136/76
Раздел 1. Программно- методическое обеспечение дополнительного образования		5 семестр 88 44-44
Тема 1.1. Нормативные основы разработки программ дополнительного образования	Содержание	*
	Федеральный закон РФ от 27.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Концепция развития дополнительного образования в РФ до 2030 г. Приказ Минпросвещения России от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Региональные документы развития системы дополнительного образования	14
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	*
	Практическое занятие 1. Заполнение сравнительной таблицы по теме «Основное и дополнительное образование»	4
Тема 1.2. Виды и типы дополнительных общеобразовательных программ	Содержание	*
	Общеразвивающие программы. Предпрофессиональные программы. Интегрированные и комплексные программы	6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	*
	Практическое занятие 2. Разработка дополнительных общеобразовательных программ	4
Тема 1.3. Структура и содержание общеразвивающих программ дополнительного образования	Содержание	*
	Требования к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. Структура программы. Содержание программ. Приоритетные идеи дополнительного образования	6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	*

	Практическое занятие 3. Разработка содержания дополнительных общеобразовательных программ	6
Тема 1.4. Результаты освоения содержания дополнительных общеобразовательных программ	Содержание	
	Личностные результаты освоения содержания дополнительных общеобразовательных программ Предметные результаты освоения содержания дополнительных общеобразовательных программ Метапредметные результаты освоения содержания дополнительных общеобразовательных программ	6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	*
	Практическое занятие 4. Определение личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам	6
Тема 1.5. Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся дополнительных общеобразовательных программ	Содержание	
	Принципы и содержание аттестация обучающихся дополнительных общеобразовательных программ. Входной контроль, текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация. Формы проведения аттестации. Оценочные материалы аттестации.	12
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие 5. Анализ проведения промежуточной аттестации обучающихся дополнительных общеобразовательных программ на примере учреждений Калининградской области.	6
	Практическое занятие 6. Проектирование оценочных материалов входного контроля	4
	Практическое занятие 7. Проектирование оценочных материалов текущего контроля	4
	Практическое занятие 8. Проектирование оценочных материалов промежуточной аттестации	6

	Практическое занятие 9. Проектирование оценочных материалов итоговой аттестации	4
Тема 1.5. Формы оценки результатов освоения содержания дополнительных общеобразовательных программ	Содержание	6 семестр 48 16-32
	Критерии оценки уровня усвоения дополнительной образовательной программы.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие 10. Разработка критерии оценки уровня усвоения дополнительной образовательной программы	4
Тема 1.5. Условия реализации дополнительных общеобразовательных программ	Содержание	*
	Материально-технические условия реализации дополнительных общеобразовательных программ Кадровые условия реализации дополнительных общеобразовательных программ Информационные условия реализации дополнительных общеобразовательных программ	8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	*
	Практическое занятие 11. Анализ условий реализации дополнительных общеобразовательных программ на примере учреждений Калининградской области	8
Тема 1.6. Концертно-творческая деятельность как компонент содержания программы	Содержание	*
	Условия подготовки и участия обучающихся в концерте. Организация концертно-просветительской деятельности	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	*
	Практическое занятие 12. Определение уровня организации дополнительного образования (по матрице) творческого объединения (по выбору студентов). Составление схемы-матрицы Ю. Ляшко.	4
	Практическое занятие 13. Составление таблицы: «Классификация учреждений дополнительного образования детей». Оформление схемы: «Формы организации деятельности детей в учреждении дополнительного образования детей»	4

Тема 1.7. Содержание деятельности педагога дополнительного образования по разработке программы дополнительного образования	Содержание	
	Алгоритм деятельности педагога по разработке программы дополнительного образования Разработка дорожной карты. Набор детей на обучение по программе	8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие 14. Составление профиограммы педагога дополнительного образования. Самоанализ профессиональной предрасположенности.	8
МДК. 02.01. Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ		141 / 65-76
Тема 2.1. Планирование, организация и проведение занятий для освоения учащимися избранного вида деятельности в избранной области деятельности	Содержание	5 семестр
	Особенности планирования и организации занятий для освоения учащимися избранного вида деятельности в избранной области деятельности. Теоретические основы и методика планирования занятий в дополнительном образовании. Типы занятий. Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности.	77 33-44 8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие 1. Разработка плана занятия. Определение цели и задач занятия.	4
	Практическое занятие 2. «Осуществление деятельности и (или) демонстрация элементов деятельности, соответствующей программе дополнительного образования. Планирование занятия и (или) цикла занятий»	4
	Практическое занятие 3. «Использование на занятиях педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов организации деятельности учащихся (в том числе ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов)»	4
	Содержание	

Тема 2.2. Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам).	Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности. Использование профориентационных возможностей занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам)	6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие 4. Описание направлений работы в области профессиональной ориентации педагога дополнительного образования	2
Тема 2.3. Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье учащихся, находящихся под их руководством при организации занятий.	Содержание	
	Обязанности и ответственность педагогических работников. Ответственность педагогических работников за обеспечение безопасности обучающихся во время образовательной деятельности»	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
Тема 2.4. Особенности проведения занятий	Содержание	*
	Способы демонстрации деятельности, соответствующей программе дополнительного образования. Техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации учащихся различного возраста к освоению избранного вида деятельности (избранной программы). Способы привлечения учащихся к целеполаганию. Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества учащихся. Содержание и методика реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания. Основные технические средства обучения, включая ИКТ, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью программы (занятия).	19
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	

Тема 2.5. Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на выездных мероприятиях).	Содержание	
	Проведение инструктажей по охране труда. Вводный инструктаж по охране труда. Первичный инструктаж на рабочем месте. Инструктаж на выездных мероприятиях.	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие 5. Выполнение требований охраны труда в процессе преподавания и вне организации (на выездных мероприятиях).	2
Тема 2.6. Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности, основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения.	Содержание	
	Модель выбора профессии Дж. Голланда. Концепция А. Леона. Просветительский подход. Диагностический подход. Воспитательный подход. Дифференцированный подход. Морально-эмоциональный подход. Имитационно-игровой подход.	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие 6. «Понимание мотивов поведения учащихся, их образовательные потребности и запросы (для детей – их родителей (законных представителей))»	4
	Практическое занятие 7. «Использование профориентационных возможностей занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам)»	2
	Практическое занятие 8. «Определение особенностей установления педагогически целесообразных взаимоотношений с учащимися, создания педагогических условий для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, использование различных средств педагогической поддержки учащихся»	2
	Практическое занятие 9. «Осуществление электронного обучения, использование дистанционных образовательных технологий»	2
	Практическое занятие 10. «Подготовка учащихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой программы)»	4
	Практическое занятие 11. «Организация взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями (законными представителями) учащихся (для программ дополнительного образования детей), иными	2

	заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и (или) воспитания отдельных учащихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики»	
Тема 2.7. Педагогическая диагностика, контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ	Содержание	
	Особенности диагностической деятельности педагога Особенности и организация педагогического наблюдения, другие методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов. Основные характеристики, способы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер учащихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам. Способы выявления интересов учащихся (для детей – их родителей (законных представителей)) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности.	6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие 15. «Создание педагогических условий для формирования и развития самоконтроля и самооценки учащимися процесса и результатов освоения программы»	2
	Практическое занятие 16. «Проведение педагогического наблюдения»	4
	Практическое занятие 17. «Использование различных методов, средств и приемов текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения учащихся на занятиях. Установление педагогически целесообразных взаимоотношений с учащимися для обеспечения достоверного оценивания»	6
Тема 2.8. Контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ	Содержание	6 СЕМЕСТР 64 32-32
	Законодательство Российской Федерации об образовании в части, регламентирующей контроль и оценку освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности). Особенности оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности), в том числе в рамках установленных форм аттестации.	12

	Понятие и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности). Нормы педагогической этики при публичном представлении результатов оценивания. Характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности). Средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы. Методы подбора из существующих и (или) создания оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения учащихся в избранной области деятельности	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие 18. «Определение форм, методов и средств оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении программ дополнительного общего образования определенной направленности»	1
	Практическое занятие 19. «Анализ и интерпретация результатов педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач и особенностей образовательной программы и особенностей учащихся»	1
	Практическое занятие 20. «Использование различных средств (способов) фиксации динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы»	1
	Практическое занятие 21. «Анализ и корректировка собственной оценочной деятельности»	1
	Практическое занятие 22. «Выявление интересов учащихся (для детей – их родителей (законных представителей)) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности»	1
Учебно-методический комплекс педагога дополнительного образования	Содержание	
	Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно–методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные.	2

Тема 2.9. Регламентация образовательной и методической деятельности педагога	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие 23. «Разработка мероприятий по контролю санитарно-бытовых условий и условий внутренней среды кабинета (мастерской, лаборатории, иного учебного помещения), выполнению на занятиях требований охраны труда, анализу и устранению возможных рисков жизни и здоровью учащихся в ходе обучения, применению приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений (в соответствии с особенностями избранной области деятельности)»	3
Тема 2.10. Особенности создания учебно-методических и презентационных материалов	Содержание	
	Особенности разработки образовательных программ, системы контроля и оценки. Особенности проектирования индивидуального образовательного маршрута освоения дополнительных общеобразовательных программ. Основные правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании дополнительных общеобразовательных программ на бумажных и электронных носителях. Принципы и приемы презентации дополнительной общеобразовательной программы	8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие 24. «Подготовка информационных материалов о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представление ее при проведении мероприятий по привлечению учащихся»	4
Тема 2.11. Ресурсное обеспечение освоения дополнительных общеобразовательных программ	Содержание	
	Электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности учащихся. Психолого–педагогические основы и методика применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие 25. «Анализ возможностей внешней социокультурной среды и разработка мероприятий по привлечению её ресурсов для реализации программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образования»	1

Тема 2.12. Требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения	Содержание	
	Педагогические, санитарно–гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его предназначением и направленностью реализуемых программ. Правила эксплуатации учебного оборудования (оборудования для занятий избранным видом деятельности) и технических средств обучения. Специальные условия, необходимые для дополнительного образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в образовании (при их реализации)	6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие 26. «Формирование предметно–пространственной среды учебного помещения, обеспечивающую освоение образовательной программы, выбор оборудования и составление заявки на его закупку»	2
	Практическое занятие 27. «Разработка мероприятий по созданию условий для развития учащихся, мотивации их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной программы)»	2
Тема 2.13. Особенности ведения документации по освоению дополнительных общеобразовательных программ	Содержание	6
	Виды документации по освоению дополнительных общеобразовательных программ. Возможности использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для ведения документации. Правила и регламенты заполнения и совместного использования электронных баз данных, содержащих информацию об участниках образовательного процесса и порядке его реализации, создания установленных форм и бланков для предоставления сведений уполномоченным должностным лицам.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие 28. «Нахождение, анализ возможностей использования и использование источников необходимой для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)»	2
	Практическое занятие 29. «Планирование образовательного процесса, разработка сценария досуговых мероприятий»	2

	Практическое занятие 30. «Проектирование совместно с учащимся (для детей – их родителями (законными представителями)) индивидуальные образовательные маршруты освоения дополнительных общеобразовательных программ»	2
	Практическое занятие 31. «Корректировка содержания программ, системы контроля и оценки, планов занятий по результатам анализа их реализации»	2
	Практическое занятие 32. «Ведение учебной, планирующей документации, документации учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях»	2
	Практическое занятие 33. «Создание отчетных (отчетно-аналитических) и информационных материалов»	2
	Практическое занятие 34. «Обработка персональных данных с соблюдением принципов и правил, установленных законодательством Российской Федерации»	1
	Практическое занятие 35. «Заполнение и использование электронных баз данных об участниках образовательного процесса и порядке его реализации для формирования отчетов»	1
Учебная практика Виды работ Характеристика группы учащихся с учетом специфики реализуемых дополнительных образовательных программ в области физкультурно-оздоровительной деятельности, индивидуальных и возрастных характеристик учащихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам) Составление плана подготовки учащихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой программы) Разработка способов привлечения учащихся к целеполаганию Разработка конспекта занятия Организация и проведение фрагмента (ов) занятия с демонстрацией элементов деятельности, соответствующей программе дополнительного образования Разработка памяток, буклетов для учащихся, ориентирующих на соблюдение правил техники безопасности в области физкультурно-оздоровительной деятельности Составление плана организации работы группы участников образовательных отношений по решению задач обучения и (или) воспитания отдельных учащихся и (или) учебной группы в области физкультурно-оздоровительной деятельности Создание информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании дополнительных общеобразовательных программ в области физкультурно-оздоровительной деятельности на бумажных и электронных носителях Презентация дополнительной общеобразовательной программы в области физкультурно-оздоровительной деятельности Составление картотеки электронных ресурсов, необходимых для организации различных видов деятельности учащихся		В том числе практических занятий и лабораторных работ 36ч

Разработка проекта предметно–пространственной среды учебного помещения, обеспечивающей освоение образовательной программы в области физкультурно-оздоровительной деятельности	
Производственная практика Виды работ Набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе; Отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии); Осуществление деятельности и (или) демонстрации деятельности, соответствующей программе дополнительного образования, в процессе освоения учащимися избранного вида деятельности (области дополнительного образования); Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях; Помощь учащимся в коррекции деятельности и поведении на занятиях; Контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии); Анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки; Фиксация и оценка динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы; Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации; Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования); Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ; Ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)); Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы.	72ч
Промежуточная аттестация 5 семест-дифференцированный зачет 6 семестр – экзамен 6 семестр-экзамен по модулю	
Всего	401

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Теоретических и методических основ дополнительного образования, оснащенный в соответствии с основной образовательной программой подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Мастерская Преподавание технологии, оснащенная в соответствии с основной образовательной программой подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Оснащенные базы практики в соответствии с основной образовательной программой подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Байбородова, Л.В. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии: учебник и практикум для вузов/ Л.В.Байбородова, И.Г.Харисова, М.И.Рожков, А.П. Чернявская.- Москва: Юрайт, 2026.- 223 с.

2. Золотарева, А. В.Управление образовательной организацией. Развитие учреждения дополнительного образования детей: учеб. пособие для СПО/А.В.Золотарева.-2-е изд.,перераб.и доп.- М.: Юрайт, 2026.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Дополнительное образование и воспитание. Научно-методический журнал. – М.: ООО «Вилена», 2021-2026 гг.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы.	соответствие содержания области деятельности программе дополнительного образования	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на

		демонстрационном экзамене Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 2.2. Анализировать и оценивать качество программно-методических материалов.	соответствие результатов набора на обучение по дополнительной общеразвивающей программе и (или) отбора для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе установленным требованиям	Фронтальный устный опрос Взаимопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 2.3. Осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам.	соответствие планов, организации и методики проведения занятия в области деятельности установленным требованиям	Фронтальный устный опрос Письменный опрос (тестовые задания, проверочная работа) Взаимопроверка Самопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на

		демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 2.4. Проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам	обоснованность выбора способов стимулирования и мотивации деятельности учащихся на занятии	Фронтальный устный опрос Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 2.5. Проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы	соответствие организации и осуществления наблюдения за развитием учащихся установленным требованиям; обоснованность выбора способов коррекции деятельности и поведения учащихся на занятии	Фронтальный устный опрос Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене

		Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 2.6. Отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение содержания.	соответствие педагогического контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, анализа и интерпретации их результатов установленным требованиям	Фронтальный устный опрос Письменный опрос (тестовые задания, проверочная работа) Взаимопроверка Самопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 2.7. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ.	соответствие представленных дополнительных общеобразовательных программ, учебно-методических материалов и средств оценки достижения планируемых результатов установленным требованиям	Фронтальный устный опрос Взаимопроверка Самопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ

		на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	соответствие способов решения задач профессиональной деятельности контексту	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	обоснованность выбора информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; соответствие способов поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности, установленным требованиям	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене

		Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	обоснованность траектории профессионального и личностного саморазвития	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соответствие организации работы коллектива и команды установленным требованиям; соответствие стиля взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами контексту профессиональной деятельности	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене

		Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	соответствие способов устной и письменной коммуникации на государственном языке социальному и культурному контексту	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и	отражение в описании значимости своей специальности гражданско-патриотической позиции и традиционных общечеловеческих ценностей	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене

межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдение норм экологической безопасности; обоснованность направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; эффективность действий в чрезвычайных ситуациях	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практике Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	направленность средств физической культуры на сохранение и укрепление здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практике Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене

		Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимание содержания профессиональной документации на государственном и иностранных языках; обоснованность использования профессиональной документации на государственном и иностранных языках	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений

5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

МДК 02.01 Программно-методическое обеспечение реализации дополнительного образования

5 семестр

Дифференцированный зачет

Задания для зачета

Письменно ответьте на вопросы:

1. Перечислите и дайте краткую характеристику нормативных документов разработки программ дополнительного образования

2. Перечислите Виды и типы дополнительных общеобразовательных программ и дайте краткую характеристику.
3. Перечислите основные разделы структуры общеразвивающих программ дополнительного образования
4. Дайте характеристику содержания общеразвивающих программ дополнительного образования
5. Каковы особенности личностных результатов освоения содержания дополнительных общеобразовательных программ
6. Что должны отражать предметные результаты освоения содержания дополнительных общеобразовательных программ?
7. Каковы особенности прогнозирования метапредметных результатов освоения содержания дополнительных общеобразовательных программ?

Экзамен 6 семестр

Вопросы к экзамену

1. Федеральный закон РФ от 27.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части дополнительного образования.
2. Концепция развития дополнительного образования в РФ до 2030 г. : структура и характеристика основных разделов.
3. Основные проблемы дополнительного образования, выдвинутые в Концепция развития дополнительного образования в РФ до 2030 г.
4. Цели и задачи развития дополнительного образования детей по Концепция развития дополнительного образования в РФ до 2030 г.
5. Принципы государственной политики в сфере дополнительного образования детей по Концепция развития дополнительного образования в РФ до 2030 г.
6. Приоритеты обновления содержания и технологий по направленностям дополнительного образования детей по Концепция развития дополнительного образования в РФ до 2030 г.
7. Ожидаемые результаты реализации Концепции развития дополнительного образования в РФ до 2030 г.
8. Этапы реализации Концепции развития дополнительного образования в РФ до 2030 г.
9. Приказ Минпросвещения России от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.
10. Региональные документы развития системы дополнительного образования в Калининградской области.
11. Общеразвивающие программы дополнительного образования
12. Предпрофессиональные программы дополнительного образования
13. Интегрированные и комплексные программы
14. Требования к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.
15. Структура программы дополнительного образования
16. Содержание программы дополнительного образования
17. Приоритетные идеи дополнительного образования
18. Личностные результаты освоения содержания дополнительных общеобразовательных программ
19. Предметные результаты освоения содержания дополнительных общеобразовательных программ
20. Метапредметные результаты освоения содержания дополнительных общеобразовательных программ
21. Принципы и содержание аттестация обучающихся дополнительных общеобразовательных программ.
22. Входной контроль
23. Текущий контроль
24. Промежуточная аттестация
25. Итоговая аттестация.

26. Формы проведения аттестации.
27. Оценочные материалы аттестации.
28. Критерии оценки уровня усвоения дополнительной образовательной программы.
29. Материально-технические условия реализации дополнительных общеобразовательных программ
30. Кадровые условия реализации дополнительных общеобразовательных программ
31. Информационные условия реализации дополнительных общеобразовательных программ
32. Условия подготовки и участия обучающихся в концерте.
33. Организация концертно-просветительской деятельности
34. Алгоритм деятельности педагога по разработке программы дополнительного образования
35. Разработка дорожной карты.
36. Набор детей на обучение по программе дополнительного образования

МДК 02.02 Методические аспекты реализации дополнительных общеобразовательных программ

5 семестр -Дифференцированный зачет.

Вопросы для дифференцированного зачета:

1. Каковы обязанности и ответственность педагогических работников в дополнительном образовании.
2. Должностная инструкция педагога дополнительного образования.
3. Особенности проведения занятий в дополнительном образовании
4. Виды инструктажей по охране труда
5. Основные подходы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения обучающихся

6 семестр

Экзамен

Вопросы для экзамена

1. Особенности планирования и организации занятий для освоения учащимися избранного вида деятельности в избранной области деятельности.
2. Теоретические основы и методика планирования занятий в дополнительном образовании. Типы занятий.
3. Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности.
4. Обязанности и ответственность педагогических работников.
5. Ответственность педагогических работников за обеспечение безопасности обучающихся во время образовательной деятельности»
6. Способы демонстрации деятельности, соответствующей программе дополнительного образования.
7. Техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации учащихся различного возраста к освоению избранного вида деятельности (избранной программы).
8. Способы привлечения учащихся к целеполаганию.
9. Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества учащихся.
10. Содержание и методика реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания.
11. Основные технические средства обучения, включая ИКТ, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью программы (занятия).
12. Проведение инструктажей по охране труда.
13. Вводный инструктаж по охране труда.
14. Первичный инструктаж на рабочем месте.
15. Инструктаж на выездных мероприятиях.

17. Модель выбора профессии Дж. Голланда.
18. Концепция А. Леона.
19. Просветительский подход.
20. Диагностический подход.
21. Воспитательный подход.
22. Дифференцированный подход.
23. Морально-эмоциональный подход.
24. Имитационно-игровой подход.
25. Особенности и организация педагогического наблюдения, другие методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов.
26. Основные характеристики, способы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер учащихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам.
27. Способы выявления интересов учащихся (для детей – их родителей (законных представителей)) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности.
28. Законодательство Российской Федерации об образовании в части, регламентирующей контроль и оценку освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности).
29. Особенности оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности), в том числе в рамках установленных форм аттестации.
30. Понятие и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности).
31. Нормы педагогической этики при публичном представлении результатов оценивания.
32. Характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности).
33. Средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.
34. Методы подбора из существующих и (или) создания оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения учащихся в избранной области деятельности.
35. Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные.
36. Особенности разработки образовательных программ, системы контроля и оценки.
37. Особенности проектирования индивидуального образовательного маршрута освоения дополнительных общеобразовательных программ.
38. Основные правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании дополнительных общеобразовательных программ на бумажных и электронных носителях.
39. Принципы и приемы презентации дополнительной общеобразовательной программы.
40. Электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности учащихся.
41. Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы.
42. Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его предназначением и направленностью реализуемых программ.
43. Правила эксплуатации учебного оборудования (оборудования для занятий избранным видом деятельности) и технических средств обучения.

44. Специальные условия, необходимые для дополнительного образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в образовании (при их реализации)
45. Виды документации по освоению дополнительных общеобразовательных программ.
46. Возможности использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для ведения документации.
47. Правила и регламенты заполнения и совместного использования электронных баз данных, содержащих информацию об участниках образовательного процесса и порядке его реализации, создания установленных форм и бланков для предоставления сведений уполномоченным должностным лицам.

Критерии оценки устного ответа на экзамене

Оценка	Характеристика ответа
Отлично	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана система знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе педагогической науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен с использованием современной педагогической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, подборе примеров из практики, но они исправляются студентом самостоятельно в процессе ответа.
Хорошо	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен с использованием современной педагогической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.
Удовлетворительно	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано.
Неудовлетворительно	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими темами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, педагогическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. или Ответ на вопрос полностью отсутствует.
Оценка экзамена (стандартная)	Критерии оценивания компетенций (результатов)

Отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, умеет грамотно и логически его применять при ответах на вопросы теста, демонстрирует умение интегрировать теорию и практику, свободно справляется с задачами, вопросами, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий.
Хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу использует знания и умения при выполнении тестового задания, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при ответах на вопросы практической направленности, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
Удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, дает недостаточно правильные формулировки ответов, имеют место нарушения логической последовательности в ответах на вопросы теста, испытывает значительные затруднения при видоизменении содержания вопросов.
Неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет тестовое задание.

Описание шкалы оценивания

Оценка экзамена (стандартная)	Количество в правильно выполненных заданий теста
«отлично»	9-10
«хорошо»	7-8
«удовлетворительно»	5-6
«неудовлетворительно»	Меньше 5

перечень оценочных средств

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
3	Кейс-задание	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задания
4	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
5	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов

6	Портфолио	Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
7	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
8	Реферат Реферативное задание	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
9	Решение комплектов задач	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач и заданий

10	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
11	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
12	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
13	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе

Критерии оценки деловой (ролевой) игры

- качество усвоения информации; выступление; содержание вопроса; качество ответов на вопросы;
- значимость дополнений, возражений, предложений; уровень делового сотрудничества; соблюдение правил деловой игры; соблюдение регламента;
- активность;
- правильное применение профессиональной лексики.

Критерии оценки кейс-задания:

Оценка	Критерии
5	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
4	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
3	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены.
2	Демонстрирует небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены.
1	Демонстрирует непонимание проблемы.
0	Нет ответа. Не было попытки решить задачу.

Критерии оценки собеседования:

Оценка	Критерии

5	Глубокое и прочное усвоение программного материала полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания, свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала, правильно обоснованные принятые решения, владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Незнание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Критерии оценки контрольной работы:

Оценка	Критерии
5	Полное раскрытие темы, указание точных названий и определений, правильная формулировка понятий и категорий, приведение формул и соответствующей статистики и др.
4	Недостаточно полное раскрытие темы, несущественные ошибки в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т. п., кардинально не меняющих суть изложения, наличие грамматических и стилистических ошибок и др.
3	Ответ отражает общее направление изложения лекционного материала, наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т. п.; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.
2	Тема не раскрыта, большое количество существенных ошибок, наличие грамматических и стилистических ошибок и др.
1	Студент демонстрирует непонимание вопросов контрольной работы.
0	Нет ответа. Не было попытки выполнить задание.

Критерии оценки круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов):

Содержательные	Процедурные и ценностные
1. Установление и идентификация проблем	1. Обеспечение откликов и реакция на заявления участников
2. Использование базовых знаний	2. Соответствие открыто и справедливо принятым правилам
3. Установление фактов и определений, отделение фактов от мнений (аргументированность)	3. Толерантность участников, отсутствие проявления враждебности и личностных нападок
4. Логичность и использование причинно-следственных связей.	4. Приглашение других лиц для участия в обсуждении (представителей разных групп, позиций, социальных слоев)

5. Поддержка утверждений объяснением, причинами (иллюстрация мыслей)	5. Признание ценности общего взаимодействия и сотрудничества при решении конфликтов
6. Подведение итогов по пунктам согласия и разногласиям	6. Вовлечение максимального числа участников в обсуждение
7. Разнообразие использованных аргументов и позиций по обсуждаемому вопросу	7. Соблюдение временных рамок как в обсуждении в целом, так и в выступлениях участников в частности

Критерии оценки портфолио:

1. развитость мышления (гибкость, рациональность, оригинальность мышления);
2. сформированность умения решать задачи;
3. сформированность прикладных умений (способность решать практические проблемы, применять новые технологии для решения прикладных задач и др.);
4. развитость коммуникативных умений (работать в малых группах, выступать с докладами, сформированность письменного языка, умение четко и аргументировано излагать мысли и др.);
5. сформированность умений самоконтроля и самооценки (самокритичность, умение работать над ошибками, реалистичность в оценке своих способностей и др.).

Критерии оценки групповых и/или индивидуальных творческих проектов:

1. соответствие содержания и оформления работы установленным требованиям;
2. актуальность темы;
3. соответствие содержания работы выбранной тематике;
4. обоснованность результатов и выводов, оригинальность идеи;
5. новизна полученных данных;
6. личный вклад студента;
7. возможности практического использования полученных данных.

Критерии оценки выполнения разноуровневых задач, заданий:

Оценка	Критерии оценки
5	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
4	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Основные требования, предъявляемые к заданию выполнены.
3	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены.
2	Демонстрирует небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены.
1	Демонстрирует непонимание проблемы.
0	Нет ответа. Не было попытки решить задачи.

Критерии оценки эссе (рефератов, докладов, сообщений):

Оценка	Критерии
5	во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; деление текста на введение, основную часть и заключение в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства логической связи; для выражения своих мыслей не пользуется упрощённо-примитивным языком;

4	во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; уместно используются разнообразные средства связи; для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощённо-примитивным языком.
3	во введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; язык работы в целом не соответствует требованиям вуза.
2	во введении тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; средства связи не обеспечивают связность изложения; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; язык работы можно оценить как «примитивный».
1	работа написана не по теме; в работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника.

Приложение 1.3
к ОПОП по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 03. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ 03. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»**

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.2. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.3. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи
ПК 3.1.	Планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания
ПК 3.2.	Планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания
ПК 3.3.	Создавать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы

ПК 3.4.	Планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи
ПК 3.5.	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий
ПК 3.6.	Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий

1.1.4. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	планирования и организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания
	планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
	создания предметно-развивающей среды, обеспечивающей освоение дополнительной общеобразовательной программы
	планирования и проведения досуговых мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи
	анализа процесса и результатов досуговых мероприятий
	оформления документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий
Уметь	планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания
	планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
	моделировать, конструировать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы
	планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи на основе различных подходов и принципов
	анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий на основании определенных для этого критериев
	оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий
Знать	основы (технологические, нравственные, методические) планирования и организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания
	закономерности, принципы, формы планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
	требования к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающей освоение дополнительной общеобразовательной программы

	закономерности и принципы планирования и проведения досуговых мероприятий, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи
	принципы, закономерности проведения анализа процесса и результатов досуговых мероприятий
	формы и виды документации, обеспечивающие организацию досуговых мероприятий

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося по ПМ (с учетом практик УП и ПП)	579
в т.ч. в обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося по ПМ	303
в т.ч. теоретическое обучение	171
в т.ч. в форме практической подготовки включающих:	228
Учебная практика	72
Производственная практика	108
Практические и лабораторные занятия в т. ч.:	0
<i>в т. ч. для проведения промежуточной аттестации:</i>	0
<i>контрольная работа</i>	2
<i>зачет</i>	2
<i>дифференцированный зачет</i>	2
<i>экзамен</i>	12
<i>лабораторные работы</i>	0
курсовая работа (проект)	0
самостоятельная работа	0
консультации	0
Формы промежуточной аттестации 7 семестр – контрольная работа 6 семестр – дифференцированный зачет 6, 7,8 семестр- экзамен 8 семестр-экзамен по модулю	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональн ых и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе					
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельна я работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственн ая
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 3.1-3.6 ОК 1-9	МДК 03.01. Взаимодействие с участниками образовательных отношений	163	87	125	56	-	-	6	36	-
ПК 3.1-3.6 ОК 1-9	МДК 03.02 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	194	93	178	89	-	-	4	36	108
ПК 3.1-3.6 ОК 1-9	МДК 03.03 Организация летнего оздоровительного отдыха детей и молодежи	71	48	64	48	-	-	3	-	-
ПК 3.1-3.6 ОК 1-9	Учебная практика, часов	72	72	72	*	*	*	*	72	*
ПК 3.1-3.6 ОК 1-9	Производственная практика (по профилю специальности), часов	108	108	108						108
	Промежуточная аттестация									*
	Всего:	608	408	547	193	*	-	13	72	108

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ) ПМ 03. Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.
1	2	3
МДК 03.01 Взаимодействие с участниками образовательных отношений		149 /62 /87
Тема 1.1. Образовательные отношения	Содержание	7 семестр
		84 /36 /48
	Участники отношений в сфере образования Отношения в сфере образования Понятие, виды и структура образовательных правоотношений	6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	*
	Практическое занятие 1. Заполнение таблицы «Образовательные правоотношения»	4
Тема 1.2 Образование. Воспитание. Обучение	Содержание	
	Понятия образование, воспитание, обучение в ФЗ 273 «Об образовании в РФ». Образование как единый целенаправленный процесс. Воспитание как процесс. Направления воспитания Сущность процесса обучения.	8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие 2. Динамика понятий образование, воспитание, обучение	4
	Практическое занятие 3. Уровни образования.	4
	Практическое занятие 4. Содержание направлений воспитания	8
Тема 1.3. Правовой статус участников образовательных отношений	Содержание	
	Правовой статус обучающихся, родителей (законных представителей) Правовой статус руководителя образовательной организации	6

	Правовой статус научно-педагогических работников	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
Тема 1.4. Основы организации педагогического взаимодействия участников образовательного процесса	Содержание	
	Специфические особенности участников образовательного процесса Функции, характеристики и формы общения. Структура общения Модели общения. Приемы и фазы общения. Педагогическое общение: сущность, направленность, стили. Специфика педагогического общения. Модели педагогического общения Совместная деятельность участников образовательного процесса в условиях ОУ. Цели и виды взаимодействия. Модели психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. Типы педагогов и особенности их взаимодействия. Подходы и классификации типов взаимодействия участников образовательного процесса. Характеристика взаимодействия вербального и невербального, парного и группового Характеристики гуманистического взаимодействия: уважение, неприкосновенность личности.	16
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	*
	Практическое занятие 5. Описание модели общения участников образовательного процесса	6
	Практическое занятие 6. Разработка мероприятия по совместной деятельности участников образовательного процесса в условиях ОУ	6
	Практическое занятие 7. Формы и стратегии психолого-педагогического взаимодействия	6
	Содержание	
	Понятие общения. Общение и деятельность. Функции общения. Подходы к определению педагогического общения. Техника педагогического общения. Функции и стили педагогического общения. Этапы педагогического общения. Качества личности преподавателя, значимые для продуктивного общения	4
Тема 1.5. Общение в педагогической деятельности	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие 8. Определение техник педагогического общения	6

Тема 1.6. Взаимодействие с участниками образовательного процесса и родителями	Содержание	8 семестр 65 /26 /39
	Семья как социальный институт. Основные функции семьи. Социальный статус семьи и ее типология. Становление педагогических взаимоотношений с детьми и родителями. Цель и задачи взаимодействия образовательной организации и семьи Психолого-педагогическое просвещение родителей Взаимодействие с участниками образовательного процесса и родителями Стратегия и этапы взаимодействия Организационно-педагогическая работа УДОД с родителями.	12
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие 9. Формы взаимодействия образовательного учреждения и семьи	2
	Практическое занятие 10. Особенности выстраивания взаимоотношений образовательной организации и родителей. Типы взаимодействия.	4
	Практическое занятие 11. Формы организационно-педагогической работы с семьей.	4
	Практическое занятие 12. Направления организационно-педагогической работы УДОД с родителями.	2
Тема 1.7. Сущность социально-педагогической поддержки семей	Содержание	
	Сущность социально-педагогической поддержки семей. Изучение семейного уклада и психолого-педагогической культуры родителей. Создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением, организации деятельности общественных родительских формирований; объединений родителей по семейным проблемам.	6

	Пути преодоления негативных факторов современного семейного воспитания. Организация психолого-педагогического просвещения родителей	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие 13. Организация диагностической работы по изучению семей	2
	Практическое занятие 14. Педагогическая этика во взаимоотношениях образовательного учреждения и семьи	2
	Практическое занятие 15. Разработка совместных мероприятий с родительской общественностью	2
Тема 1.8. Механизм формирования взаимоотношений педагога и учащихся в дополнительном образовании	Содержание	
	Цель и задачи взаимоотношений педагога и учащихся в дополнительном образовании Пространство межличностного взаимодействия педагога и детей Формирование личности по исследованию К. Хорни Социальное единение и потребность в нем	6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие 16. Типы отношений Р.Х. Шакуров	4
	Практическое занятие 17. Механизмы формирования взаимоотношений педагога с обучающимися, как основы их сотрудничества	5
Тема 1.9. Взаимодействие учреждения дополнительного образования с другими организациями	Содержание	
	Наименования организаций дополнительного образования. Уровни взаимодействия. Сетевое партнёрство	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие 18. Заполнение таблицы «Типы и наименование организаций дополнительного образования»	4

	Практическое занятие 19. Партнерство с разными типами организаций	6
МДК 03.02 Организация досуговой деятельности в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы		186 /93 /93
Тема 2.1. Основные направления досуговой деятельности детей и подростков в учреждениях дополнительного образования детей	Содержание	6 семестр
	История педагогики досуга. Понятие, принципы досуговой педагогики. Основные направления досуговой деятельности. Виды досуговой деятельности (Э.В. Соколова): отдых, развлечение, праздники, самообразование, творчество. Принципы досуговой работы. Особенности методов досуговой педагогики Шмакова С.А. Зависимость выбора метода от форм реализации досуговой деятельности.	8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие 1. Основные направления досуговой деятельности.	2
	Практическое занятие 2. Принципы и виды методов педагогики досуга.	4
	Практическое занятие 3. Понятие инфраструктуры досуга. Основные элементы структуры досуга.	2
Тема 2.2. Основные формы проведения досуговых мероприятий	Содержание	
	Понятие, цели и задачи творческих объединений. Функции творческого объединения. Принципы работы творческого объединения. Группа как одна из форм досуга, ее специфика. Виды групп и особенности организации групп.	6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие 4. Характеристика творческих объединений на примере Калининградской области	4
	Практическое занятие 5. Виды групп и особенности организации групп.	2
Тема 2.2. Специфика форм досуговой деятельности	Содержание	
	Кружки и клубы разных направлений: интеллектуальные, эстетические, познавательно-развивающие, спортивно-развлекательные и т.д. требования к организации. Планирование кружковой работы. Студия и ее отличительные признаки. Лаборатории и мастерские - их особенности	6

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие 5. Анализ плана кружка на примере организаций Калининградской области	2
	Практическое занятие 6. Анализ плана работы студии на примере организаций Калининградской области	3
Тема 2.3. Клубная деятельность как доступная форма досуга.	Содержание	
	Условий эффективной организации клубной деятельности детей, подростков и молодежи. Устав клуба. Классификация клубов. Принципы организации деятельности клуба: добровольность членства, самоуправление, единство цели, совместная деятельность, сочетание разных видов деятельности. Этапы планирования деятельности клуба	6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие 7. Специфика организации клубной работы. Презентация клуба.	4
Тема 2.4. Виды и формы работы в творческом объединении	Содержание	
	Проектная и исследовательская деятельность, экскурсии, путешествия, походы, конкурсы, праздники, викторины и т.д. Виды и формы работы в творческом объединении.	6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие 8. Анализ специфики структуры и содержания различных форм досуговой деятельности	4
	Практическое занятие 9. Разработка плана проекта	6
Тема 2.5. Специфика структуры и содержания различных форм досуговой деятельности	Содержание	7 семестр 96 /48 /48

	Специфика структуры и содержания различных форм досуговой деятельности: игровые формы, викторины, выставка, карнавалы и маскарады, конкурсы, соревнования, театрализация и театрализованные концерты, олимпиады. Культурно-досуговая программа: виды, требования к содержанию и оформлению, технология разработки. Педагогические технологии эколого-краеведческой работы с детьми и подростками во внеурочное время Интеллектуально-творческие формы работы по организации детского досуга Методика проведения праздников. Специфика проведения праздников с детьми разного возраста Структура праздника. Сценарий праздника и его особенности. Праздники школьной направленности, отвечающие определенным этапам развития школьной жизни. Игра как одна из форм досуга детей и подростков. Классификация игр и особенности проведения игр с детьми разного возраста. Методика организации и проведения игр с детьми. Педагогические требования к организации игры. Игра как форма духовного самовыражения детей. Включение игры в контекст праздника. Диагностические, познавательные, развлекательные, мотивационные задачи игр. Виды и жанры игр: подвижные, познавательные, музыкальные, сюжетные, ролевые, аттракционы и др.	22
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие 10. Анализ специфики структуры и содержания различных форм досуговой деятельности	2
	Практическое занятие 11. Анализ культурно- досуговых программ.	2
	Практическое занятие 12. Сравнительный анализ культурно-досуговой и образовательной программ.	2
	Практическое занятие 13. Анализ методики проведения праздника.	2
	Практическое занятие 14. Разработка сценария физкультурно-спортивного праздника.	2
	Практическое занятие 15. Презентация праздничного мероприятия: «День семьи (защиты детей, матери).	2

	Практическое занятие 16. Разработка игровых программ	4
	Практическое занятие 17. Разработка сценария конкурса для детей дошкольного и школьного возраста	4
	Практическое занятие 18. Игр тренинг на тему: танцевальные игры, игро- танцы, игро- песни.	2
	Практическое занятие 19. Дискуссия на тему: «Возможность празднования традиционных народных и национальных праздников в рамках образовательного учреждения».	4
Тема 2.7. Особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий	Содержание	
	Конкурсные программы – увлекательная форма организации досуга. Виды и типы конкурсов. Особенности подготовки и проведения конкурсов. «Положение о конкурсе» - как завершающий этап предварительной работы. Анализ положения о конкурсе. Организация коллективной творческой деятельности, ее использование в системе дополнительного образования. Принципы коллективной творческой деятельности. Различные формы КТД. Основные этапы организации коллективно творческой деятельности. Индивидуальный досуг, особенности организации, виды. Планирование и проектирование педагогической деятельности по организации и проведению массовых досуговых мероприятий. Основные формы массовых досуговых мероприятий: праздники, зрелища, представления, обряды, тематические вечера, ярмарки, шоу-программы. Особенности организации массовых досуговых мероприятий.	8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие 20. Разработка конкурсных программ	2
	Практическое занятие 21. Презентация сценария разработанного конкурса	2
	Практическое занятие 22. Разработка проекта КТД	4
	Практическое занятие 23. Презентация коллективного - творческого дела.	2
	Практическое занятие 24. Разработка и проведение массовых досуговых мероприятий.	4
	Содержание	

Тема 2.8. Технология разработки сценариев и программ досуговой деятельности	Понятие сценарной драматургии, ее специфика. Характеристика основных форм театрализованных мероприятий сценарной драматургии. Драматургическая основа – фундамент творчества. Композиционная структура. Специфика композиционного построения сценарной драматургии Технология создания сценария культурно-досугового мероприятия. Идеино-тематическая основа драматургического материала. Образно-смысловой ход. Сценарий, сценарный план, программа и монтажный лист. План-конспект Театрализованные формы тематических представлений и досуговых форм. Понятие театрализации Принципы и организационно-творческие основы деятельности режиссера культурно-досуговых программ. Литературно-музыкальная композиция Режиссура литературно-музыкальной композиции Театрализованный тематический концерт.	26		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие 25. Разработка сценария досугового мероприятия (массовый праздник)	2		
	Практическое занятие 26. Разработка сценария досугового мероприятия (театрализованно-игровые и информационно-развлекательные программы).	2		
	Практическое занятие 27. Разработка сценария досугового мероприятия (Тематические вечера и утренники).	2		
	Практическое занятие 28. Разработка сценария досугового мероприятия (Театрализованное обрядовое действие)	2		
Тема 2.9. Способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности	Содержание	8 семестр		
		26	/13	/13
	Методика изучения интересов и потребностей детей и родителей. Требования к изучению интересов детей и родителей. Формы и методы диагностики Учет выявленных интересов детей при создании разных форм досуга.	4		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		

	Практическое занятие 24. Диагностирование творческих способностей, задатков и склонностей обучающихся.	2
	Практическое занятие 24. Интервьюирование населения. Разработка анкет для детей и родителей, подбор диагностик	2
Тема 2.6. Педагогические и гигиенические требования к организации различных видов занятий	Содержание	
	Педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий. Основные гигиенические критерии рациональной организации массовых мероприятий.	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие 24. Педагогические требования, предъявляемые к организации различных видов занятий.	2
Тема 2.10. Информационный и эмоциональный уровень досугового общения	Содержание	
	Досуговое общение: значение и воспитательные возможности Методы и приемы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий Информационный уровень досугового общения. Эмоциональный уровень досугового общения.	3
Тема 2.11. Оформление культурно-досуговых мероприятий	Содержание	
	Оформление культурно-досуговых мероприятий, афиша, реклама, презентация.	2
МДК 03.01 Организация летнего оздоровительного отдыха детей и молодежи		64/16/48
Тема 3.1 Организация и проведение в организации отдыха и оздоровления детей массовых мероприятий различного уровня.	Содержание	4
	Ведущая роль игры в организации воспитательной и оздоровительной работы в организации отдыха и оздоровления детей. Технология развивающей кооперации. Оздоровительные игровые технологии. Игротека в лагере. Виды игр: психологические, коммуникативные, развивающие, деловые, организационно-деятельностные, ролевые, сюжетно-ролевые, спортивные, интеллектуальные. Актерское мастерство вожатого.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие 1. Разработка сценариев игр в условиях лагеря для детей и молодёжи разного возраста.	8

Тема 3.2. Обеспечение эффективной реализации программ по организации отдыха и оздоровления детей.	Содержание	
	Основополагающие идеи в работе с детьми в организации отдыха и оздоровления. Мероприятия оздоровительной работы в лагере: ежедневный осмотр детей медицинским работником; утренняя гимнастика; принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток); организация пешеходных экскурсий; организация качественного и сбалансированного питания детей; формирование у детей культуры здорового питания; организация спортивно-массовых мероприятий; подвижные игры. Работа по сплочению временного детского коллектива: Огонёк «Будем знакомы!», коммуникативные игры на знакомство «Тутти-фрутти», «Снежный ком», «Назовись», игры на выявление лидеров «Верёвочка», «Карабас», игры на сплочение коллектива «Зоопарк –1», «Заколдованный замок», «Шишки, жёлуди, орехи», «Казачи-разбойники», «Да» и «Нет» не говори!», «Хвост дракона», «Зоопарк-2».	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие 2. Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период	6
Тема 3.3. Работа по развитию творческих способностей детей.	Содержание	
	Оформление отрядных уголков, стенных газет; ярмарка идей и предложений; конкурсы рисунков на асфальте: «Миру –мир!», «Ты, я и огонь», «Волшебные мелки»; коллектив-но-творческие дела: «Ключи от лета» (открытие смены), «Театральный фейерверк», «Алло! Мы ищем таланты!», «До свиданья, лагерь!» (закрытие смены)	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие 3. Разработка сценария мероприятия на развитие творческого мышления: кроссворды, ребусы, викторина «Смекалка, эрудиция и смех –неотъемлемый успех!».	8
	Практическое занятие 4. Разработка сценария конкурсной программы «Великолепная семёрка», «Эрудит –шоу», конкурс –игра «Весёлые минутки»,	8
	Практическое занятие 5. Разработка сценария конкурса танцевального мастерства «В ритме танца»	4

	Практическое занятие 6. Разработка сценария конкурса врунов «Как меня собирали в лагерь.	4
	Практическое занятие 7. Разработка сценария конкурс –игра «Счастливый случай»	4
Тема 3.4. Этапы развития временного коллектива в ДОЛ	Содержание	
	Организационный этап смены. Основные виды деятельности этапа: встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей; формирование органов самоуправления, знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря. Основной этап смены: реализация основной идеи смены; вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел. Заключительный этап смены: подведение итогов смены; выработка перспектив деятельности организации; анализ предложений, высказанных детьми, родителями и педагогами, по совершенствованию деятельности летнего оздоровительного лагеря	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие 8. Подготовка диагностического инструментария для проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей детей и молодежи	6
Учебная практика Виды работ 1. Изучение учреждений досуга в городе, распределение их по следующим направлениям: познавательное, спортивно-оздоровительное, развлекательное. 2. Разработка одной из форм в творческом объединении для учащихся начальной школы (Проектная и исследовательская деятельность, экскурсии, путешествия, походы, конкурсы, праздники, викторины). 3. Разработка комплексной экскурсии или экологической игры-путешествия для детей младшего школьного и подросткового возраста (на выбор). 4. Разработка сценария спортивного соревнования с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей. 5. Разработка плана проведения физкультурно-спортивных праздников и развлечений на год для детей: дошкольного и младшего школьного возраста. 6. Подбор игр, упражнений для развития навыков общения детей разного возраста. 7. Разработка консультации для родителей на тему: «Подвижные игры с дошкольниками»		

Производственная практика Виды работ 1. Проведение комплексной экскурсии или экологической игры-путешествия для детей младшего школьного и подросткового возраста (на выбор). 2. Проведение сценария спортивного соревнования с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей. 3. Проведение плана проведения физкультурно-спортивных праздников и развлечений на год для детей: дошкольного и младшего школьного возраста. 4. Проведение игр, упражнений для развития навыков общения детей разного возраста. 5. Проведение консультации для родителей на тему: «Подвижные игры с дошкольниками»	
Промежуточная аттестация	12
Всего	579

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет общепрофессиональных дисциплин и ПМ:

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)
- рабочее место преподавателя
- интерактивная панель
- ноутбук с программным обеспечением для преподавателя
- фортепьяно / музыкальные инструменты
- комплект учебно-методических материалов

Мастерская «Педагогики дополнительного образования»:

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)
- рабочее место преподавателя
- демонстрационное и интерактивное оборудование
- ноутбук с программным обеспечением для преподавателя
- интерактивная панель
- комплект учебно-методических материалов

Оснащенные базы практики в соответствии с ОПОП по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования: посадочные места для обучающихся (столы, стулья), рабочее место преподавателя, компьютеры с программным обеспечением (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) для преподавателя и обучающихся, доска, проектор, наборы конструкторов робототехники, демонстрационное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Абрахова, В.В. Педагогика в системе дополнительного образования детей и взрослых : учебное пособие : [12+] / В.В. Абрахова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 52 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578368> (дата обращения: 12.01.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1459-0. – Текст: электронный.

2. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение: учебное пособие/ под ред. Л.В. Байбородовой. 1- М.: Юрайт, 2026

3. Золотарева, А. В. Управление образовательной организацией. Развитие учреждения дополнительного образования детей: учеб. пособие для СПО/А.В.Золотарева.-2-е изд., перераб. и доп.- М.: Юрайт, 2026.

4. Гусев, Д.А. Организация досуговых мероприятий.: Педагогическая практика в загородных оздоровительных лагерях и лагерях с дневным пребыванием: учеб. пособие/Д.А.Гусев, В.Н.Белов.-Санкт-Петербург: Лань, 2022.-88с.

5. Вайндорф - Сысоева, М.Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учеб. пособие для СПО/М.Е.Вайндорф-Сысоева.-2-е изд. , испр. и доп.-М.:Юрайт, 2026.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Педагогика: учебник и практикум/ под ред. П.И. Пидкасистого.- Москва: Юрайт, 2026

2. Дополнительное образование и воспитание. Научно-методический журнал. – М.: ООО «Вилена», 2021-2023 гг.

3. Куксов, А.Н. Методика работы с театральным любительским творческим коллективом: учебное пособие для средних специальных учебных заведений культуры и искусства

: [12+] / А.Н. Куксов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 155 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574434> (дата обращения: 01.05.2025). – ISBN 978-5-4499-0751-6. – DOI 10.23681/574434. – Текст : электронный.

4. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие : [16+] / И. Ю. Исаева. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 196 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554> (дата обращения: 16.05.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0195-9. – Текст : электронный.

5. Дополнительное образование и воспитание. Научно-методический журнал. – М.: ООО «Вилена», 2021-2023 гг.

6. Трофимов, М.Ю. Культуротворческие технологии в сфере досуга : учебное пособие : [16+] / М.Ю. Трофимов ; науч. ред. А.А. Трофимова ; г.у. Омский. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2019. – 124 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575854> (дата обращения: 16.05.2025). – Библиогр.: с. 82 - 85. – ISBN 978-5-7779-2414-8. – Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1. Планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания	Демонстрация навыков планирования, организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 3.2. Планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания	Демонстрация навыков планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания	Фронтальный устный опрос Взаимопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 3.3. Создавать предметно-развивающую среду,	Демонстрация навыков создания предметно-	Фронтальный устный опрос

обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы	развивающей среды, обеспечивающей освоение дополнительной общеобразовательной программы	Письменный опрос (тестовые задания, проверочная работа) Взаимопроверка Самопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 3.4. Планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи	Способность планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи	Фронтальный устный опрос Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 3.5. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.	Демонстрация умения анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий	Фронтальный устный опрос Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике

ПК 3.6. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.	соответствие оформления документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий	Фронтальный устный опрос Письменный опрос (тестовые задания, проверочная работа) Взаимопроверка Самопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 1.7. Разрабатывать и обновлять дополнительные общеобразовательные программы, учебно-методические материалы и средства оценки достижения планируемых результатов	соответствие представленных дополнительных общеобразовательных программ, учебно-методических материалов и средств оценки достижения планируемых результатов установленным требованиям	Фронтальный устный опрос Взаимопроверка Самопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК.1.8. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного помещения, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду	соответствие разработанных мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения установленным требованиям; соответствие предметно-развивающей среды педагогическим, санитарно-гигиеническим, эргономическим,	Фронтальный устный опрос Письменный опрос (тестовые задания, проверочная работа) Взаимопроверка Самопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических

	эстетическим, психологическим и специальным требованиям	работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	соответствие способов решения задач профессиональной деятельности контексту	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	обоснованность выбора информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; соответствие способов поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности, установленным требованиям	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	обоснованность траектории профессионального и личностного саморазвития	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений

		работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	соответствие организации работы коллектива и команды установленным требованиям; соответствие стиля взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами контексту профессиональной деятельности	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	соответствие способов устной и письменной коммуникации на государственном языке социальному и культурному контексту	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на	отражение в описании значимости своей специальности гражданско-	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики

основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	патриотической позиции и традиционных общечеловеческих ценностей	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	соблюдение норм экологической безопасности; обоснованность направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; эффективность действий в чрезвычайных ситуациях	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	направленность средств физической культуры на сохранение и укрепление здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 09 Использовать информационные технологии	соответствие применяемых средств	Наблюдение за деятельностью студентов на

в профессиональной деятельности	информационных технологий, современного программного обеспечения для решения профессиональных задач установленным требованиям;	занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	понимание содержания профессиональной документации на государственном и иностранных языках; обоснованность использования профессиональной документации на государственном и иностранных языках	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений

5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации МДК.03.01 Взаимодействие с участниками образовательных отношений 7 семестр – экзамен

1. Вопросы для экзамена:
2. Участники отношений в сфере образования
3. Отношения в сфере образования
4. Понятие, виды и структура образовательных правоотношений
5. Понятия образование, воспитание, обучение в ФЗ 273 «Об образовании в РФ».
6. Образование как единый целенаправленный процесс.
7. Воспитание как процесс. Направления воспитания
8. Сущность процесса обучения
9. Правовой статус обучающихся, родителей (законных представителей)
10. Правовой статус руководителя образовательной организации
11. Правовой статус научно-педагогических работников
12. Специфические особенности участников образовательного процесса

13. Функции, характеристики и формы общения. Структура общения.
14. Модели общения.
15. Приемы и фазы общения.
16. Педагогическое общение: сущность, направленность, стили.
17. Специфика педагогического общения.
18. Модели педагогического общения
19. Совместная деятельность участников образовательного процесса в условиях ОУ.
20. Цели и виды взаимодействия.
21. Модели психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.
22. Типы педагогов и особенности их взаимодействия.
23. Подходы и классификации типов взаимодействия участников образовательного процесса. Характеристика взаимодействия вербального и невербального, парного и группового.
24. Характеристики гуманистического взаимодействия: уважение, неприкосновенность личности.
25. Понятие общения.
26. Общение и деятельность.
27. Функции общения.
28. Подходы к определению педагогического общения.
29. Техника педагогического общения.
30. Функции и стили педагогического общения.
31. Этапы педагогического общения.
32. Качества личности преподавателя, значимые для продуктивного общения
33. 8 семестр-экзамен
34. Вопросы для экзамена:
35. Участники отношений в сфере образования
36. Отношения в сфере образования
37. Понятие, виды и структура образовательных правоотношений
38. Понятия образование, воспитание, обучение в ФЗ 273 «Об образовании в РФ».
39. Образование как единый целенаправленный процесс.
40. Воспитание как процесс. Направления воспитания
41. Сущность процесса обучения.
42. Правовой статус обучающихся, родителей (законных представителей)
43. Правовой статус руководителя образовательной организации
44. Правовой статус научно-педагогических работников
45. Специфические особенности участников образовательного процесса
46. Функции, характеристики и формы общения.
47. Структура общения
48. Модели общения.
49. Приемы и фазы общения.
50. Педагогическое общение: сущность, направленность, стили.
51. Специфика педагогического общения.
52. Модели педагогического общения
53. Совместная деятельность участников образовательного процесса в условиях ОУ.
54. Цели и виды взаимодействия.
55. Модели психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.
56. Типы педагогов и особенности их взаимодействия.
57. Подходы и классификации типов взаимодействия участников образовательного процесса.
58. Характеристика взаимодействия вербального и невербального, парного и группового

59. Характеристики гуманистического взаимодействия: уважение, неприкосновенность личности.
60. Понятие общения.
61. Общение и деятельность.
62. Функции общения.
63. Подходы к определению педагогического общения.
64. Техника педагогического общения.
65. Функции и стили педагогического общения.
66. Этапы педагогического общения.
67. Качества личности преподавателя, значимые для продуктивного общения
68. Семья как социальный институт.
69. Основные функции семьи.
70. Социальный статус семьи и ее типология.
71. Становление педагогических взаимоотношений с детьми и родителями.
72. Цель и задачи взаимодействия образовательной организации и семьи
73. Психолого-педагогическое просвещение родителей
74. Взаимодействие с участниками образовательного процесса и родителями
75. Стратегия и этапы взаимодействия
76. Организационно-педагогическая работа УДОД с родителями.
77. Сущность социально-педагогической поддержки семей.
78. Изучение семейного уклада и психолого-педагогической культуры родителей.
79. Создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением, организации деятельности общественных родительских формирований; объединений родителей по семейным проблемам.
80. Пути преодоления негативных факторов современного семейного воспитания.
81. Организация психолого-педагогического просвещения родителей
82. Цель и задачи взаимоотношений педагога и учащихся в дополнительном образовании
83. Пространство межличностного взаимодействия педагога и детей
84. Формирование личности по исследованию К. Хорни
85. Социальное единение и потребность в нем
86. Наименования организаций дополнительного образования.
87. Уровни взаимодействия. Сетевое партнёрство

МДК.03.02 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы

6 семестр-дифференцированный зачет

Вопросы для дифференцированного зачета

1. Основные направления досуговой деятельности детей и подростков в учреждения дополнительного образования детей
2. Основные формы проведения досуговых мероприятий
3. Специфика форм досуговой деятельности
4. Клубная деятельность как доступная форма досуга.
5. Виды и формы работы в творческом объединении

8 семестр- экзамен

Вопросы для экзамена

1. Понятие, принципы досуговой педагогики.
2. Основные направления досуговой деятельности.
3. Виды досуговой деятельности (Э.В. Соколова): отдых, развлечение, праздники, самообразование, творчество.
4. Принципы досуговой работы.
5. Особенности методов досуговой педагогики Шмакова С.А.

6. Зависимость выбора метода от форм реализации досуговой деятельности.
7. Понятие, цели и задачи творческих объединений.
8. Функции творческого объединения.
9. Принципы работы творческого объединения
10. Группа как одна из форм досуга, ее специфика.
11. Виды групп и особенности организации групп.
12. Кружки и клубы разных направлений: интеллектуальные, эстетические, познавательно-развивающие, спортивно-развлекательные и т.д. требования к организации.
13. Планирование кружковой работы.
14. Студия и ее отличительные признаки.
15. Лаборатории и мастерские - их особенности
16. Условия эффективной организации клубной деятельности детей, подростков и молодежи.
17. Устав клуба.
18. Классификация клубов.
19. Принципы организации деятельности клуба: добровольность членства, самоуправление, единство цели, совместная деятельность, сочетание разных видов деятельности.
20. Этапы планирования деятельности клуба
21. Проектная и исследовательская деятельность, экскурсии, путешествия, походы, конкурсы, праздники, викторины и т.д.
22. Виды и формы работы в творческом объединении.
23. Специфика структуры и содержания различных форм досуговой деятельности: игровые формы, викторины, выставка, карнавалы и маскарады, конкурсы, соревнования, театрализация и театрализованные концерты, олимпиады.
24. Культурно-досуговая программа: виды, требования к содержанию и оформлению, технология разработки.
25. Интеллектуально-творческие формы работы по организации детского досуга
26. Праздники в сфере досуга.
27. Методика проведения праздников.
28. Специфика проведения праздников с детьми разного возраста.
29. Игра как одна из форм досуга детей и подростков.
30. Классификация игр и особенности проведения игр с детьми разного возраста.
31. Методика организации и проведения игр с детьми.
32. Педагогические требования к организации игры.
33. Игра как форма духовного самовыражения детей.
34. Включение игры в контекст праздника.
35. Виды и жанры игр: подвижные, познавательные, музыкальные, сюжетные, ролевые, аттракционы и др.
36. Конкурсные программы – увлекательная форма организации досуга.
37. Виды и типы конкурсов.
38. Особенности подготовки и проведения конкурсов.
39. «Положение о конкурсе» - как завершающий этап предварительной работы. Анализ положения о конкурсе.
40. Организация коллективной творческой деятельности, ее использование в системе дополнительного образования.
41. Принципы коллективной творческой деятельности.
42. Различные формы КТД.
43. Основные этапы организации коллективно творческой деятельности.
44. Индивидуальный досуг, особенности организации, виды.
45. Планирование и проектирование педагогической деятельности по организации и проведению массовых досуговых мероприятий.

46. Основные формы массовых досуговых мероприятий: праздники, зрелища, представления, обряды, тематические вечера, ярмарки, шоу-программы.
47. Особенности организации массовых досуговых мероприятий.
48. Понятие сценарной драматургии, ее специфика.
49. Характеристика основных форм театрализованных мероприятий сценарной драматургии.
50. Драматургическая основа – фундамент творчества.
51. Композиционная структура.
52. Специфика композиционного построения сценарной драматургии
53. Технология создания сценария культурно-досугового мероприятия.
54. Идеино-тематическая основа драматургического материала.
55. Образно-смысловой ход.
56. Сценарий, сценарный план, программа и монтажный лист. План-конспект
57. Театрализованные формы тематических представлений и досуговых форм.
58. Понятие театрализации
59. Принципы и организационно-творческие основы деятельности режиссера культурно-досуговых программ.
60. Литературно-музыкальная композиция
61. Режиссура литературно-музыкальной композиции
62. Театрализованный тематический концерт.
63. Методика изучения интересов и потребностей детей и родителей.
64. Требования к изучению интересов детей и родителей.
65. Учет выявленных интересов детей при создании разных форм досуга.
66. Педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий.
67. Основные гигиенические критерии рациональной организации массовых мероприятий
68. Досуговое общение: значение и воспитательные возможности
69. Методы и приемы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий
70. Информационный уровень досугового общения.
71. Эмоциональный уровень досугового общения.
72. Особенности организации репетиционной работы.
73. Оформление культурно-досуговых мероприятий, афиша, реклама, презентация.

МДК 03.03 Организация летнего оздоровительного отдыха детей и молодежи **6 семестр-экзамен**

Вопросы для экзамена:

1. Ведущая роль игры в организации воспитательной и оздоровительной работы в организации отдыха и оздоровления детей
2. Технология развивающей кооперации
3. Оздоровительные игровые технологии
4. Игротека в лагере
5. Виды игр: психологические, коммуникативные, развивающие, деловые, организационно-деятельностные, ролевые, сюжетно-ролевые, спортивные, интеллектуальные
6. Актерское мастерство вожатого
7. Основополагающие идеи в работе с детьми в организации отдыха и оздоровления
8. Мероприятия оздоровительной работы в лагере
9. Ежедневный осмотр детей медицинским работником
10. Принятие солнечных и воздушных ванн
11. Организация пешеходных экскурсий
12. Организация качественного и сбалансированного питания детей
13. Формирование у детей культуры здорового питания

14. Организация спортивно-массовых мероприятий
15. Подвижные игры в летнем лагере
16. Работа по сплочению временного детского коллектива
17. Оформление отрядных уголков, стенных газет
18. Ярмарка идей и предложений
19. Конкурсы рисунков на асфальте
20. Организационный этап смены в летнем лагере
21. Основные виды деятельности организационного этапа в летнем лагере
22. Основной этап смены: реализация основной идеи смены
23. Вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел
24. Заключительный этап смены в летнем лагере

Критерии оценки устного ответа на экзамене

Оценка	Характеристика ответа
Отлично	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана система знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе педагогической науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен с использованием современной педагогической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, подборе примеров из практики, но они исправляются студентом самостоятельно в процессе ответа.
Хорошо	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен с использованием современной педагогической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.
Удовлетворительно	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано.
Неудовлетворительно	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими темами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, педагогическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. или Ответ на вопрос полностью отсутствует.
Оценка экзамена (стандартная)	Критерии оценивания компетенций (результатов)

Отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, умеет грамотно и логически его применять при ответах на вопросы теста, демонстрирует умение интегрировать теорию и практику, свободно справляется с задачами, вопросами, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий.
Хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу использует знания и умения при выполнении тестового задания, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при ответах на вопросы практической направленности, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
Удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, дает недостаточно правильные формулировки ответов, имеют место нарушения логической последовательности в ответах на вопросы теста, испытывает значительные затруднения при видоизменении содержания вопросов.
Неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет тестовое задание.

Описание шкалы оценивания

Оценка экзамена (стандартная)	Количество в правильно выполненных заданий теста
«отлично»	9-10
«хорошо»	7-8
«удовлетворительно»	5-6
«неудовлетворительно»	Меньше 5

перечень оценочных средств

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре

2	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
3	Кейс-задание	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задания
4	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
5	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
6	Портфолио	Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
7	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
8	Реферат Реферативное задание	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов

9	Решение комплектов задач	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач и заданий
10	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
11	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
12	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
13	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе

Критерии оценки деловой (ролевой) игры

–качество усвоения информации; выступление; содержание вопроса; качество ответов на вопросы;

–значимость дополнений, возражений, предложений; уровень делового сотрудничества; соблюдение правил деловой игры; соблюдение регламента;

- активность;
- правильное применение профессиональной лексики.

Критерии оценки кейс-задания:

Оценка	Критерии
5	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
4	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
3	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены.
2	Демонстрирует небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены.
1	Демонстрирует непонимание проблемы.
0	Нет ответа. Не было попытки решить задачу.

Критерии оценки собеседования:

Оценка	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания, свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала, правильно обоснованные принятые решения, владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Незнание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Критерии оценки контрольной работы:

Оценка	Критерии
5	Полное раскрытие темы, указание точных названий и определений, правильная формулировка понятий и категорий, приведение формул и соответствующей статистики и др.
4	Недостаточно полное раскрытие темы, несущественные ошибки в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т. п., кардинально не меняющих суть изложения, наличие грамматических и стилистических ошибок и др.
3	Ответ отражает общее направление изложения лекционного материала, наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т. п.; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

2	Тема не раскрыта, большое количество существенных ошибок, наличие грамматических и стилистических ошибок и др.
1	Студент демонстрирует непонимание вопросов контрольной работы.
0	Нет ответа. Не было попытки выполнить задание.

**Критерии оценки круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов):**

Содержательные	Процедурные и ценностные
1. Установление и идентификация проблем	1. Обеспечение откликов и реакция на заявления участников
2. Использование базовых знаний	2. Соответствие открыто и справедливо принятым правилам
3. Установление фактов и определений, отделение фактов от мнений (аргументированность)	3. Толерантность участников, отсутствие проявления враждебности и личностных нападок
4. Логичность и использование причинно-следственных связей.	4. Приглашение других лиц для участия в обсуждении (представителей разных групп, позиций, социальных слоев)
5. Поддержка утверждений объяснением, причинами (иллюстрация мыслей)	5. Признание ценности общего взаимодействия и сотрудничества при решении конфликтов
6. Подведение итогов по пунктам согласия и разногласиям	6. Вовлечение максимального числа участников в обсуждение
7. Разнообразие использованных аргументов и позиций по обсуждаемому вопросу	7. Соблюдение временных рамок как в обсуждении в целом, так и в выступлениях участников в частности

Критерии оценки портфолио:

6. развитость мышления (гибкость, рациональность, оригинальность мышления);
7. сформированность умения решать задачи;
8. сформированность прикладных умений (способность решать практические проблемы, применять новые технологии для решения прикладных задач и др.);
9. развитость коммуникативных умений (работать в малых группах, выступать с докладами, сформированность письменного языка, умение четко и аргументировано излагать мысли и др.);
10. сформированность умений самоконтроля и самооценки (самокритичность, умение работать над ошибками, реалистичность в оценке своих способностей и др.).

Критерии оценки групповых и/или индивидуальных творческих проектов:

8. соответствие содержания и оформления работы установленным требованиям;
9. актуальность темы;
10. соответствие содержания работы выбранной тематике;
11. обоснованность результатов и выводов, оригинальность идеи;
12. новизна полученных данных;
13. личный вклад студента;
14. возможности практического использования полученных данных.

Критерии оценки выполнения разноуровневых задач, заданий:

Оценка	Критерии оценки
5	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
4	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Основные требования, предъявляемые к заданию выполнены.

3	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены.
2	Демонстрирует небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены.
1	Демонстрирует непонимание проблемы.
0	Нет ответа. Не было попытки решить задачи.

Критерии оценки эссе (рефератов, докладов, сообщений):

Оценка	Критерии
5	во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; деление текста на введение, основную часть и заключение в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства логической связи; для выражения своих мыслей не пользуется упрощённо-примитивным языком;
4	во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; уместно используются разнообразные средства связи; для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощённо-примитивным языком.
3	во введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; язык работы в целом не соответствует требованиям вуза.
2	во введении тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; средства связи не обеспечивают связность изложения; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; язык работы можно оценить как «примитивный».
1	работа написана не по теме; в работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника.

Приложение 1.4
к ОПОП по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 04. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПО ОСНОВНЫМ
НАПРАВЛЕНИЯМ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 04. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПО ОСНОВНЫМ
НАПРАВЛЕНИЯМ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ**

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.5. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
<i>ВД</i>	<i>Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи</i>
ПК 4.1.	Проектировать образовательные ситуации, направленные на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодёжи.
ПК 4.2.	Разрабатывать методические материалы, обеспечивающие реализацию основных направлений воспитания детей и молодёжи.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	проектирования образовательных ситуаций, направленных на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи; разработки методических материалов обеспечивающих реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи
Уметь	проектировать образовательные ситуации, направленные на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи на основе ценностных установок; разрабатывать различные виды и формы методических материалов обеспечивающих реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи
Знать	типы, виды образовательных ситуаций, обеспечивающих эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи; технологии проектирования образовательных ситуаций; виды и формы методические материалы, обеспечивающие реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося по ПМ (с учетом практик УП и ПП)	415
в т.ч. в обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося по ПМ	387
в т.ч. теоретическое обучение	124
в т.ч. в форме практической подготовки включающих:	155
Учебная практика	36
Производственная практика	72
Практические и лабораторные занятия в т. ч.:	155
<i>в т. ч. для проведения промежуточной аттестации:</i>	12
<i>контрольная работа</i>	0
<i>зачет</i>	0
<i>дифференцированный зачет</i>	4
<i>экзамен</i>	12
<i>лабораторные работы</i>	0
курсовая работа (проект)	0
самостоятельная работа	0
консультации	0
Формы промежуточной аттестации МДК.04.01 Воспитательная деятельность педагога: 7,8 семестр-экзамен	
МДК.04.02 Методические аспекты реализации воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания: 7,8 семестр- экзамен	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональн ых и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Всего	Обучение по МДК				Практики	
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельна я работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственн ая
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 4.1-4.2. ОК	МДК.04.01 Воспитательная деятельность педагога	152	76	152	76	-	-	6		
ПК ОК	МДК.04.02 Методические аспекты реализации воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания	127	79	127	85	-	-	6	36	72
ПК ОК	Учебная практика, часов	36	-	-	-	-	-	-	36	-
ПК ОК	Производственная практика (по профилю специальности), часов	72	-	-	-					72
	Промежуточная аттестация	12								
	Всего:	415	187	349	187	-	26	24	36	72

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.
1	2	3
МДК. 04.01. Воспитательная деятельность педагога		152/76 /76
Раздел 1. Сущность современного воспитания. Его закономерности и принципы.		
Тема 1.1. Особенности развития современного ребенка	Содержание	7 семестр 48/24/24
	Поколенческие особенности поколения Z. Информационное и социальное пространство современного ребенка.	4
	Общие признаки и характеристики воспитания. Основные подходы к пониманию сущности воспитания.	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие 1. Примеры поступков детей поколений Z и α, отличающих их от предыдущих поколений.	4
Тема 1.2. Воспитательная деятельность	Содержание	
	Функции воспитательной деятельности. Воспитание как педагогическое сопровождение. Функции педагогического сопровождения.	6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие 2. Педагогическое сопровождение	
Тема 1.3. Характеристика современных ценностно-смысловых основ воспитания.	Практическое занятие 3. Функции, реализуемые при осуществлении педагогического сопровождения развития школьника, наиболее значимы для воспитателя и ребенка	6
	Содержание	
	Ценности воспитания. Классификация ценностей. Ценностно-смысловые основы воспитания.	10

	Идеальная цель воспитания.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие 4. Взаимосвязь классификации ценностей	4
	Практическое занятие 5. Факторы, влияющие на определение целей воспитания	4
Раздел 2. Типы, виды образовательных ситуаций, обеспечивающих эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи		8 семестр 104/52/52
Тема 1.4. Духовно-нравственное воспитание	Содержание	
	Технологии проектирования образовательных ситуаций, обеспечивающих духовно-нравственное воспитание. Духовность и нравственность. Понятие нравственного воспитания в педагогике. Воспитание гуманности. Воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения.	8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие 6. Приемы педагогической работы по формированию духовно- нравственных качеств у детей разного возраста.	4
	Практическое занятие 7. Проектирование образовательных ситуаций, направленных на духовно-нравственное воспитание.	6
Тема 1.5. Гражданско-патриотическое воспитание	Содержание	
	Технологии проектирования образовательных ситуаций, обеспечивающих гражданско-патриотическое воспитание. Понятие и сущность патриотизма. Патриотизм и гражданственность как нравственные ценности.	4
	Теоретические основы и практика гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи в российском образовательном пространстве.	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие 8. Создание классификации нормативно-правовой базы гражданско-патриотического воспитания молодежи.	4
	Практическое занятие 9. Проектирование образовательных ситуаций, направленных на гражданско-патриотическое воспитание.	6
Тема 1.6. Трудовое воспитание детей и молодежи целостном учебно-воспитательном процессе	Содержание	
	Технологии проектирования образовательных ситуаций, обеспечивающих трудовое воспитание детей и молодежи. Сущность, функции труда и трудового воспитания.	4

	Функции трудового воспитания. Понятие трудолюбия. Система трудового воспитания.	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие 10. Проектирование образовательных ситуаций, направленных на трудовое воспитание.	4
	Практическое занятие 11. Приемы воспитания позитивного отношения к труду	6
Тема 1.7. Эстетическое воспитание	Содержание	
	Технологии проектирования образовательных ситуаций, обеспечивающих эстетическое воспитание детей и молодежи. Основные понятия: эстетика, категории эстетики, эстетическое чувство, эстетическое воспитание. Роль эстетического воспитания во всестороннем развитии личности. Л.С Выготский о роли эстетического воспитания в развитии и формировании личности школьника.	6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие 12. Проектирование образовательных ситуаций, направленных на эстетическое воспитание.	4
	Практическое занятие 13. Приемы работы с учащимися по эстетическому воспитанию.	6
Раздел 3. Технологии организация воспитательного процесса		
Тема 1.8. Основные принципы деятельностного подхода в воспитании	Содержание	
	1. Деятельностный подход в воспитании. Принципы деятельностного подхода. Правила деятельностного подхода в воспитании.	4
Тема 1.9. Индивидуализация воспитательного процесса	Содержание	
	1. Определения понятия «индивидуализация». Характеристика внешней и внутренней сторон индивидуализации. Педагогические средства индивидуализации	6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	

	Практическое занятие 14. Примеры реализации требований к организации деятельности воспитателя и ребенка в аспекте индивидуализации воспитательного процесса.	4
Тема 1.10. Самореализация и саморазвитие школьников в воспитательном процессе.	Содержание	
	1. Поле самореализации школьника. Факторы самореализации	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие 15. Проект саморазвития младшего школьника.	4
Тема 1.11. Структура и виды воспитательного процесса.	Содержание	
	1. Концептуально-целевой компонент воспитания. 2. Этапы воспитательной деятельности. 3. Виды воспитательного процесса по стилю отношений между воспитателем и воспитанниками.	6
Тема 1.12. Технологии педагогического взаимодействия – основа организации воспитательного процесса	Содержание	
	1. Субъекты взаимодействия в образовательной организации. Характеристики взаимодействия субъектов.	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ.	
	Практическое занятие 16. Взаимосвязь типов педагогического взаимодействия	4
МДК.04.02 Методические аспекты реализации воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания		7 семестр 36/12/24
Раздел 1. Технологии развития взаимодействия субъектов воспитания		
Тема 1.1. Технологии развития взаимодействия субъектов воспитания	Содержание	
	1. Педагогическое взаимодействие -основа организации воспитательного процесса	2
	2. Пути и способы развития взаимодействия участников воспитательного процесса.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	

	Практическое занятие 1. Влияние различных факторов на характер взаимодействия педагогов и воспитанников в известном коллективе.	4
	Практическое занятие 2. Типы взаимодействия в воспитательном процессе	4
Тема 1.2. Особенности коммуникации в цифровой образовательной среде.	Содержание	
	1. Воспитательный потенциал цифровых коммуникаций.	2
	2. Сравнительная характеристика коммуникации в цифровой образовательной среде и межличностной коммуникации.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие 3. Влияние виртуального общения на воспитание ребенка	4
	Практическое занятие 4. Направления и способы коммуникации педагога и воспитанников в цифровой среде	4
	Практическое занятие 5. Навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.	2
Раздел 2. Содержание воспитания в соответствии с ФГОС		
Тема 2.3. Государственные программы воспитания.	Содержание	
	1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.	2
	Практическое занятие 6. Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций.	4
Тема 2.4. ФГОС и основная образовательная программа как базис воспитательной системы	Содержание	
	1 Характеристика требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования в части воспитания обучающихся.	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие 7. Анализ требований ФГОС НОО в области воспитания младших школьников.	4
Раздел 3. Технологические основы проектирования программ воспитания школьников на основе ценностного содержания образовательного процесса.		8 семестр 91/36/ 55

Тема 3.1 программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования	Содержание	
	1. Новое требование к школам – разработка специальных программ воспитания.	2
	2. Особенности программы воспитания. Принципы программирования.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие 8. Понятийный аппарат программы воспитания.	4
Тема 3.2. Структура программы воспитания	Содержание	
	1. Концептуальные основы программы воспитания.	2
	2. Разделы программы воспитания. Модульная структура программы воспитания.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие 9. Анализ программ воспитания уровня начального общего образования.	4
Тема 3.3. Алгоритм создания и внедрения рабочей программы воспитания в практику	Содержание	
	1. Рабочая программа воспитания и ее направленность на развитие личности обучающихся, в том числе на духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы. Постановка воспитательных целей.	2
	2. Целевые приоритеты в воспитании младших школьников.	2
	3. Виды, формы и содержание деятельности. Модули программы воспитания.	2
	4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие 10. Проектирование раздела рабочей программы воспитания «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»	2

	Практическое занятие 11. Проектирование раздела рабочей программы воспитания «Цель и задачи воспитания»	2
	Практическое занятие 12. Проектирование раздела рабочей программы воспитания «Виды, формы и содержание деятельности»	2
	Практическое занятие 13. Проектирование раздела рабочей программы воспитания «Основные направления самоанализа воспитательной работы»	2
	Практическое занятие 14. Проектирование ежегодного календарного плана воспитательной работы в рабочей программе воспитания.	3
Раздел 4. Современные воспитательные программы и технологии		
Тема 4.1. Воспитательные технологии.	Содержание	
	Понятие, сущность воспитательной технологии. Технология гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского. Технология тьюторского воспитания Т.М. Ковалева. Технология самоорганизации самовоспитания по А.И. Кочетова. Вальдорфская педагогика (Р.Штейнер). Технология «Школа – центр воспитания в социальной среде. Технология установления связей с общественностью (пиар-технология). Технология персонифицированного воспитания.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие. Сравнительный анализ основоположных идей воспитательных технологий.	4
Тема 4.2. Современные, в том числе интерактивные формы и методы воспитательной работы	Содержание	
	Особенности интерактивных форм и методов воспитательной работы.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие 15. Использование разнообразных методов, форм, средств воспитания при разработке и проведении духовно-нравственного воспитательного мероприятия	2

	Практическое занятие 16. Использование разнообразных методов, форм, средств воспитания при разработке и проведении гражданско-патриотического воспитательного мероприятия	4
	Практическое занятие 17. Использование разнообразных методов, форм, средств воспитания при разработке и проведении трудового воспитательного мероприятия	2
	Практическое занятие 18. Использование разнообразных методов, форм, средств воспитания при разработке и проведении мероприятия по эстетическому воспитанию.	2
Раздел 5. Технологии воспитания в различных организационных форматах: особенности методик		
Тема 5.1. Возможности занятий в воспитании школьников	Содержание	
	Воспитывающее содержание занятия. Включение в занятие активных форм работы.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие 19. Подбор воспитывающих ситуаций в структуру занятия (по выбору студента)	4
Тема 5.2. Технологии воспитания во внеурочной деятельности	Содержание	
	Современные воспитательные технологии во внеурочной деятельности как интеграция деятельности по дополнительному образованию	2
Тема 5.3. Ученическое самоуправление- технология воспитания и управления	Содержание	
	1. Возможности ученического самоуправления в воспитании.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие 20. Анализ педагогического опыта по применению ученического самоуправления как технологии воспитания.	6
Тема 5.4. Воспитательный потенциал профориентации.	Содержание	
	1. Современные методы и технологии сопровождения профориентации в школе	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие 21. Планирование профориентационного мероприятия для младших школьников.	6

Тема 5.5. Детские общественные объединения.	Содержание	
	1. Определение понятия «детские общественные объединения». Направления деятельности детских общественных объединений.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие 22. Детские общественные объединения как институт воспитания.	4
Тема 5.6. Ключевые общешкольные дела как технология воспитания	Содержание.	
	1. Воспитательный потенциал ключевых общешкольных дел.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие 23. Основные характеристики ключевых школьных дел.	4
Раздел 6. Оценка достижения планируемых результатов воспитательной деятельности		
Тема 6.1. Диагностика результатов реализации программы воспитания	Содержание	
	1. Сущность и принципы диагностики в воспитании Контроль и мониторинг воспитательной деятельности	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие 24. Диагностика результатов реализации программы воспитания.	4
Тема 6.2. Анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития	Содержание	
	Критерии, процедуры, инструменты оценки и формы представления результатов воспитательной работы	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие 25. Подбор диагностик результатов личностного развития школьника.	2
	Практическое занятие 26. Формы контроля результатов воспитательной деятельности.	2
МДК.04.03 Организация летнего оздоровительного отдыха		
Учебная практика Виды работ Знакомство, изучение условий функционирования летних лагерей.		36/36

Осуществление подбора сайтов детских оздоровительных лагерей Калининградской области и заполнение информационной карты лагеря Знакомство с нормативно-правовыми основами организации летнего отдыха детей в Российской Федерации Изучение функциональных обязанностей и специфики работы вожатого Ознакомление с инструкциями по технике безопасности, регламентирующими организацию отдыха и оздоровления детей в лагере Изучение и анализ программ организации детского отдыха Создание инструментария для работы в летнем лагере (сценарии, методические разработки, методические копилки) Проектирование смены, составление плана-отрядной работы, планирование деятельности вожатого Овладение практическими навыками вожатской работы (оформление отрядного уголка, организация подготовки к общелагерному мероприятию, изготовление призов, подарков и т.п.) Разработка досуговых мероприятий Оформление отчетной документации по практике, дневник, отчёт (итоговый самоанализ).	
Производственная практика Виды работ Организация совместной деятельности детей и молодежи, ориентированной на достижение результатов гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания Педагогическая поддержка обучающихся в реализации ими программ деятельности их общественных объединений Организация творческих занятий и мероприятий по развитию у обучающихся лидерского потенциала, организаторских способностей Педагогическая поддержка социальных инициатив обучающихся Проведение коллективных творческих дел, массовых мероприятий Проектирование образовательных ситуаций, направленных на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи. Разработка и проведение воспитательного мероприятия, поддерживающего уклад образовательной организации. Подготовка необходимого дидактического материала, оборудования для разработки и проведения традиционного мероприятия в образовательной организации; Определения целей и задач при планировании воспитательного мероприятия на основе рабочей программы воспитания Разработка плана воспитательной работы на основе рабочей программы воспитания. Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу младшего школьника (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка). Планирование, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы. Планирование, организация и проведение воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.	72/72

- Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы. - Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе. - Соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе.	
Промежуточная аттестация	12
Всего	415

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет общепрофессиональных дисциплин и ПМ:

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)
- рабочее место преподавателя
- экран
- мультимедиапроектор
- компьютер с программным обеспечением (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)
- меловая доска
- комплект учебно-методических материалов

Мастерская «Педагогики дополнительного образования»:

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)
- рабочее место преподавателя
- демонстрационное и интерактивное оборудование
- ноутбук с программным обеспечением для преподавателя
- интерактивная панель
- комплект учебно-методических материалов

Оснащенные базы практики в соответствии с ОПОП по специальности 44.02.03

Педагогика дополнительного образования: посадочные места для обучающихся (столы, стулья), рабочее место преподавателя, компьютеры с программным обеспечением (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) для преподавателя и обучающихся, доска, проектор, наборы конструкторов робототехники, демонстрационное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учеб. пособие.- М.: Юрайт, 2026.
2. Григорьев, О.А. Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере: учебное пособие/ О.А.Григорьев, Е.А.Стеблецов.- М.: Юрайт, 2026.- 261 с.
3. Дрозд, К.В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учеб. пособие для СПО/ К.В. Дрозд, И.В. Плаксина.- 2-е изд., испр. и доп.- М.: Юрайт, 2026.- 423 с.
4. Педагогика: учебник и практикум/ под ред. П.И. Пидкасистого.- Москва: Юрайт, 2026

3.2.3. Дополнительные источники

1. Дополнительное образование и воспитание. Научно-методический журнал. — М.: ООО «Вилена», 2021-2026 гг.
2. Макасова, В.И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум.- Москва: Юрайт, 2026
3. Пазухина, С.В. Классное руководство+ Приложение: тесты: учебник.- Москва: Кнорус, 2021

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<i>ПК 4.1.</i> Проектировать образовательные ситуации, направленные на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи	Демонстрация навыков проектирования образовательных ситуаций, направленных на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи	Фронтальный устный опрос Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
<i>ПК 4.2.</i> Разрабатывать методические материалы, обеспечивающие реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи	Демонстрация навыков разрабатывать методические материалы, обеспечивающие реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи	Фронтальный устный опрос Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ

		Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	соответствие способов решения задач профессиональной деятельности контексту	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	обоснованность выбора информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; соответствие способов поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности, установленным требованиям	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и

		производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	обоснованность траектории профессионального и личностного саморазвития, использование знаний по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соответствие стиля взаимодействия в коллективе и команде	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и

		производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	соответствие способов устной и письменной коммуникации на государственном языке социальному и культурному контексту	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	отражение в описании значимости своей специальности гражданско-патриотической позиции и традиционных общечеловеческих ценностей	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и

		производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдение норм экологической безопасности; обоснованность направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; эффективность действий в чрезвычайных ситуациях	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	направленность средств физической культуры на сохранение и укрепление здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и

		производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимание содержания профессиональной документации на государственном и иностранных языках; обоснованность использования профессиональной документации на государственном и иностранных языках	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений

5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представляются типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, практического опыта деятельности, формирования компетенций в процессе освоения программы профессионального модуля по каждому МДК входящий в профессиональный модуль.

Приводится описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

МДК.04.01 Воспитательная деятельность педагога:

7 семестр-экзамен

Вопросы для экзамена

1. Поколенческие особенности поколения Z.
2. Информационное и социальное пространство современного ребенка.
3. Общие признаки и характеристики воспитания.
4. Основные подходы к пониманию сущности воспитания.
5. Функции воспитательной деятельности.
6. Воспитание как педагогическое сопровождение.
7. Функции педагогического сопровождения.

8. Ценности воспитания. Классификация ценностей.
9. Ценностно-смысловые основы воспитания.
10. Идеальная цель воспитания.
11. Технологии проектирования образовательных ситуаций, обеспечивающих духовно-нравственное воспитание
12. Духовность и нравственность.
13. Понятие нравственного воспитания в педагогике.
14. Воспитание гуманности.
15. Воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения.
16. Технологии проектирования образовательных ситуаций, обеспечивающих гражданско-патриотическое воспитание.
17. Понятие и сущность патриотизма.
18. Патриотизм и гражданственность как нравственные ценности.
19. Теоретические основы и практика гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи в российском образовательном пространстве.
20. Технологии проектирования образовательных ситуаций, обеспечивающих трудовое воспитание детей и молодежи.
21. Сущность, функции труда и трудового воспитания.
22. Функции трудового воспитания.
23. Понятие трудолюбия.
24. Система трудового воспитания.
25. Технологии проектирования образовательных ситуаций, обеспечивающих эстетическое воспитание детей и молодежи.
26. Основные понятия: эстетика, категории эстетики, эстетическое чувство, эстетическое воспитание.
27. Роль эстетического воспитания во всестороннем развитии личности.
28. Л.С Выготский о роли эстетического воспитания в развитии и формировании личности школьника.
29. Понятие об эстетическом воспитании, его содержание, цели и задачи.
30. Эстетическое воспитание в учебном процессе.
31. Эстетическое самовоспитание учащихся, роль педагога в его организации
32. Принципы деятельностного подхода.
33. Правила деятельностного подхода в воспитании.
34. Определения понятия «индивидуализация».
35. Характеристика внешней и внутренней сторон индивидуализации.
36. Педагогические средства индивидуализации
37. Поле самореализации школьника.
38. Факторы самореализации
39. Концептуально-целевой компонент воспитания.
40. Этапы воспитательной деятельности.
41. Виды воспитательного процесса по стилю отношений между воспитателем и воспитанниками.
42. Субъекты взаимодействия в образовательной организации.
43. Характеристики взаимодействия субъектов.

8 семестр-экзамен

Тестовые задания:

Вопрос 1. Выберите один вариант ответа:

Каково информационное и социальное пространство современного ребенка.

1. Технологический бум, развитие Интернета и социальных сетей, эпоха брендов, доступность любой информации, исчезло естественное детское «дворовое» сообщество.

2. Ограниченность информации, разрушение нравственных ориентиров, начало получения информации из интернета.
3. Важные духовные ориентиры общества, такие качества, как доверие, дружба, ответственность, патриотизм.

Вопрос 2. Выберите один вариант ответа

Что не относится к общим признакам воспитания ?

1. Воспитание — процесс
2. Воспитание — взаимодействие
3. Целенаправленность воспитания
4. Гуманистическая направленность
5. Духовно-нравственная доминанта
6. Процесс, в котором происходят как количественные, так и качественные преобразования в человеке.

Вопрос 3. Выберите один вариант ответа

Ценностно-смысловые основы воспитания представляют собой

1. систему базовых положений, которые определяют отношения субъектов воспитательной деятельности и отражают нравственные позиции субъектов воспитания.
2. механизм, через который можно влиять на процесс становления человека как личности
3. жизненные ценности связаны с общечеловеческими нормами и имеют принципиальное значение для жизни людей: любовь, вера, свобода, семья, здоровье, защита потомства и т.д.

Вопрос 4. Выберите один вариант ответа

Определяя идеальные цели воспитания, педагог должен ориентироваться

1. на нравственный идеал, на те черты, которыми характеризуется идеальный образ гражданина России.
2. учет потребностей человека
3. создание «условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций»

Вопрос 5. Выберите несколько вариантов ответа

К классическим общепедагогическим принципам воспитания относятся принципы

1. Природосообразности
2. Культуросообразности
3. культурной самоидентификации

Вопрос 6. Выберите несколько вариантов ответа

Основные принципы деятельностного подхода в воспитании:

1. субъектность;
2. учет ведущих видов деятельности и законов их смены;
3. учет сензитивных периодов развития;
4. сотрансформация;
5. определение зоны ближайшего развития;
6. амплификация (обогащение, углубление развития);
7. обязательная результативность каждого вида деятельности;
8. обязательная рефлексивность всякой деятельности
9. контроль

Вопрос 7. Выберите несколько вариантов ответа

Педагогические средства индивидуализации:

1. учет индивидуальных способностей обучающихся
2. применение личностно ориентированного подхода по отношению к развитию личности
3. построение индивидуальных образовательных траекторий
4. применение дифференцированного подхода

Вопрос 8. Выберите несколько вариантов ответа

Самореализация как процесс предполагает:

1. самоидентификацию;
2. открытость опыту и его принятие;
3. разнообразное восприятие субъектом чувственно заданных ситуаций;
4. творческий характер активности
5. взаимосвязь и взаимообусловленность внешней и внутренней сторон индивидуализации

Вопрос 9. Выберите несколько вариантов ответа

Структура воспитательного процесса

1. Концептуально-целевой компонент
2. Содержательный компонент
3. Операционно-деятельностный (организационный) компонент
4. Аналитико-результативный компонент
5. Гностический компонент

Вопрос 10. Расставьте в логическом порядке этапы воспитательной деятельности

- ✓ Ознакомление с общими нормами и требованиями. Для того чтобы вести себя правильно, надо знать, как именно себя вести и почему надо вести себя так, а не иначе. Детям важно объяснить или показать на практике значение воспитания отдельных черт и качеств личности, рассказать, в чем именно они должны проявляться и зачем это нужно. В ряде случаев источником основных знаний о нормах и правилах поведения является организация опыта, практики правильного поведения.
- ✓ Формирование у детей положительного отношения к предлагаемым нормам и правилам поведения. Отношение связано с формированием мотивационной основы, с пробуждением у ребенка желания поступать так, как от него требуется. В основе формирования отношения прежде всего лежит понимание необходимости овладения знаниями о нормах и правилах поведения. Важно сопоставление этих знаний с тем, что было известно детям ранее. Это сопоставление и осмысление приводят к формированию оценочного суждения (справедливо — несправедливо, полезно — бесполезно то или иное требование). Взвешивание-оценивание служит основой для формирования мотивов поведения. Хорошо, когда ребенок не просто понимает и осмысливает то, что ему говорят, но и чувствует, переживает это (если ему разъясняют, как важно быть добрым, отзывчивым, он должен испытывать чувство жалости и сочувствия к тем, о ком ему рассказывает педагог и т.д.). Вызвать эмоции у ребенка легче, если затронуть то, что ему близко и дорого.
- ✓ Формирование взглядов и убеждений. Важно обеспечить применение полученных знаний о правилах поведения, освоить и превратить усвоенные нормы в личное достояние. Взгляды и

убеждения характеризуются тем, что у человека выработаны позиция, своя оценка, мотивы для совершения тех или иных действий.

- ✓ Формирование направленности личности. Упражнения в деятельности, многократные повторения определенных действий приводят к формированию навыков и привычек правильного поведения. Система привычных действий, поступков, совершаемых в соответствии с выработанными убеждениями, переходит в черту характера человека, свойство его личности (честный, ответственный, чуткий и т.д.).
- ✓ Потребность в самовоспитании, то есть проявление активности ребенка в формировании у себя того или иного качества: ребенок осознанно ставит цели, совершает волевые усилия по формированию качества, осуществляет самоконтроль, самоанализ.

Вопрос 11. Соотнесите стрелками характеристику взаимодействия субъектов

Взаимопознание	Осуществление постоянных контактов, активность участия в совместной деятельности; инициатива в установлении различных контактов, идущая с обеих сторон; срабатываемость (количество, качество, скорость проделанной работы), координация действий на основе взаимного содействия, согласованность; подстраховка, помощь, поддержка друг друга
Взаимопонимание	Способность приходить к согласию по спорным вопросам; учет мнений друг друга при организации работы; действенность обоснованных и корректных по форме обоюдных замечаний, изменение способов поведения и действий после рекомендации в адрес друг друга; восприятие другого как примера для подражания
Взаимоотношения	Проявление такта, внимание к мнению и предложениям друг друга; эмоциональная готовность к совместной деятельности, удовлетворенность ее результатами; уважение позиции друг друга, сопереживание, сочувствие; стремление к официальному и неофициальному общению; творческий характер отношений, стимулирующий инициативу и самостоятельность детей
Взаимные действия	Объективность знания личностных особенностей, лучших сторон друг друга, интересов, увлечений; стремление лучше узнать друг друга, обоюдный интерес
Взаимовлияние	Понимание общей цели взаимодействия, общности и единства задач, стоящих перед педагогами и школьниками; понимание и принятие трудностей и забот друг друга; понимание мотивов принятия поведения в различных ситуациях; адекватность оценок и самооценок; совпадение установок на совместную деятельность

Вопрос 12. Выберите несколько вариантов ответа

Каким воспитательным потенциалом обладают цифровые коммуникации?

1. Цифровые коммуникации интерактивны, то есть имеют двусторонний характер. Педагог получает возможность получить быструю обратную связь от конкретного ребенка или группы детей, когда нужно узнать информацию, обсудить какую-либо проблему и сообща найти способы решения, что значительно упрощает поставленную задачу и экономит время. Обучающиеся в свою очередь могут задать педагогу вопросы, спросить его мнение или совет, поделиться своими достижениями. Все это способствует развитию отношений между педагогом и детьми, достижению взаимопонимания и установлению эмоционального контакта в общении.
2. Цифровые коммуникации представляют возможность установления адресного целенаправленного контакта с конкретным ребенком, в этом можно увидеть особый потенциал для развития его индивидуальности и субъектности, когда в процессе воспитания учитываются индивидуальные интересы и способности, право на выбор, создаются условия для самоопределения. Можно говорить о применении цифровых инструментов для индивидуализации образовательного процесса в условиях массовой школы: педагог может оказать ребенку педагогическую поддержку в решении его индивидуальных проблем, вместе с ним осмыслить ситуацию, построить диалог или просто побеседовать по какой-либо теме. Безусловно, при организации сопровождения нужно говорить об изменении не только стиля общения, но и психолого-педагогической позиции во взаимодействии с ребенком, когда педагог становится тьютором, консультантом, старшим другом.
3. Цифровое общение оказывает сильное воздействие на все сферы индивидуальности ребенка, прежде всего на мотивационную, эмоциональную, волевою, духовную.
4. Вектор цифрового общения может быть направлен как на развитие, так и на разрушение личности. Становится общеизвестным тот факт, что неконтролируемое общение детей и подростков в цифровой среде может травмировать их неокрепшую психику.
5. Цифровое общение способно мотивировать ребенка на достижение поставленной цели, помочь ему в принятии решения, положительно повлиять на воспитание, обеспечить эмоциональный заряд и хорошее настроение.
6. Средства цифровой коммуникации формируют поведение человека.
7. Средства цифровой коммуникации способствуют формированию у детей способности к самозащите, повышению культуры цифровой коммуникации.

Вопрос 13. Выберите несколько вариантов ответа

Государственные программы воспитания

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
3. Рабочая программа воспитания образовательной организации

Вопрос 14. Перечислите основные направления воспитания в начальной школе.

1.

Вопрос 15. Выберите несколько вариантов ответа

Какие требования к школьному воспитанию относятся к требованиям ФГОС НОО ?

1. Обязательность организации воспитательного процесса, на который с 90-х годов прошлого века не обращали особого внимания, а воспитанием занимались лишь педагоги-энтузиасты.
2. Организации внеурочной воспитывающей деятельности обучающихся, которая должна обязательно дополняться воспитанием на уроке, между тем как урок в последние десятилетия устойчиво ассоциировался лишь с процессом обучения.
3. По-новому рассматривать результаты воспитания, делая упор на личностное развитие ребенка, а не на приведение его в соответствие с неким общим для всех уровнем воспитанности.
4. Разрабатывать специальные программы воспитания.
5. Учитывать возрастные особенности ребенка

Вопрос 16. Выберите несколько вариантов ответа

Особенности программы воспитания:

1. «Программа-конструктор».
2. «Одна школа – одна программа».
3. «Единство цели».
4. «Деятельностный характер»
5. «Модульный принцип».
6. «Практика воспитания»

Вопрос 17. Пронумеруйте разделы структуры программы воспитания

- ✓ Раздел «Цель и задачи воспитания». В нем на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.
- ✓ Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса». В нем представлен алгоритм описания школой специфики своей деятельности в сфере воспитания (информация о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на детей, значимых партнерах школы, особенностях контингента учащихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания).
- ✓ Раздел «Виды, формы и содержание деятельности». Здесь показывается, каким образом может осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей. Каждый из модулей ориентирован на одну из поставленных задач воспитания. Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профориентация» (два последних модуля не являются инвариантными для образовательных организаций, реализующих только образовательные программы начального общего образования). Вариативными модулями могут быть: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные и социальные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».
- ✓ Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы». В нем показывается, каким образом в школе может осуществляться самоанализ воспитательной работы. Здесь приводится возможный перечень основных его направлений, который дополнен указанием на его возможные критерии и рекомендованные способы его осуществления.

Вопрос 18. Каков алгоритм создания и внедрения рабочей программы воспитания в практику начальной школы (определите последовательность действий)

Шаг №_____ Разработка школьной рабочей программы воспитания на основе программы (использование программы как конструктора²), отбор и редактирование как целых модулей, так и их содержательного наполнения, то есть конкретных способов воспитания:

- отбор материалов, которые соответствуют реальной деятельности школы;
- удаление неактуальных для школы материалов;
- добавление при необходимости новых материалов.

Шаг №_____ Создание творческих групп педагогов, работающих в рамках реализации того или иного модуля программы. Определение кураторов групп (из числа наиболее успешных в соответствующей сфере деятельности педагогов), которые будут выступать в роли консультантов, помогая педагогам реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Шаг №_____ Знакомство педагогического коллектива с созданной рабочей программой воспитания. Целесообразно организовать этот процесс в два этапа.

Во-первых, провести педагогический совет, на котором директор или заместитель директора познакомит коллектив с особенностями новой программы и ее структурой.

Во-вторых, провести деловую игру, в рамках которой группы педагогов по очереди смогут поработать на тематических станциях. Их состав и количество определяется в соответствии с наиболее важными с точки зрения администрации школы компонентами программы воспитания. Среди них могут быть такие станции: «Цели воспитания», «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды», «Самоанализ». На каждой из станций педагоги стараются осмыслить собственные цели воспитания (соотнеся их с целями, заявленными в программе) и определить свою роль в реализации того или иного модуля программы воспитания.

Шаг №_____ Работа (в течение года) творческих групп и их кураторов по сопровождению процесса реализации программы воспитания:

- планирование, подготовка, организация и проведение совместных дел детей и педагогов в школе (при необходимости, на разных уровнях взаимодействия с детьми - индивидуальном, групповом, общешкольном, внешкольном);
- создание условий для сплочения детско-взрослых общностей, образующихся в рамках подготовки и проведения тех или иных совместных со школьниками дел;
- анализ проведенных дел и их воспитательной значимости, выявление затруднений и причин их появления, обсуждение успехов и их причин.

Шаг №_____ Проведение итогового педсовета, на котором выступают кураторы и желающие представители творческих групп о первых итогах реализации программы. Обсуждение успехов и неудач. Планирование дальнейшей работы.

Вопрос 19. Выберите один вариант ответа:

Результатом реализации рабочей программы воспитания является:

1. Интересная и событийно насыщенная жизнь детей и педагогов в школе
2. Всесторонне развитая личность
3. Соблюдение школьником норм поведения и правил учебной дисциплины.

Вопрос 20. Выберите несколько вариантов ответа

Направленность рабочей программы воспитания на :

1. На развитие личности обучающихся
2. На духовно-нравственное развитие
3. Укрепление психического здоровья и физическое воспитание,
4. Достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования
5. Достижение воспитательного идеала личности гражданина России

Вопрос 21. Какие из раздела «Виды, формы и содержание деятельности» программы воспитания являются инвариантными модулями?

1. «Классное руководство»,
2. «Школьный урок»,

3. «Курсы внеурочной деятельности»,
4. «Работа с родителями»,
5. «Самоуправление»
6. «Профориентация»
7. «Дополнительное образование»

Вопрос 22. Выберите один вариант ответа

Какие из раздела «Виды, формы и содержание деятельности» программы воспитания не являются вариативными модулями?

1. «Ключевые общешкольные дела»,
2. «Детские общественные объединения»,
3. «Школьные и социальные медиа»,
4. «Экскурсии, экспедиции, походы»,
5. «Организация предметно-эстетической среды».
6. «Классное руководство»

Вопрос 23. Выберите один вариант ответа

Критерием, на основе которого может осуществляться анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников, является:

1. Динамика личностного развития школьников каждого класса
2. Окружающая школьника среда
3. Положительное восприятие ребенком школы и происходящей в ней деятельности

Вопрос 24. Выберите один вариант ответа.

Изучать и анализировать результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников, лучше всего при помощи метода

1. педагогического наблюдения
2. тестирования
3. беседы
4. количественной обработки

Вопрос 25. Выберите один вариант ответа.

Какое из направлений не является направлением самоанализа воспитательной работы?

1. Качество общешкольных ключевых дел
2. Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов
3. Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности
4. Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков
5. Качество существующего в школе ученического самоуправления
6. Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений
7. Качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов
8. Качество профориентационной работы школы
9. Качество работы школьных медиа (газет, радио, ТВ, интернет-ресурсов и т.п.)
10. Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды
11. Качество организации питания
12. Качество взаимодействия школы и семей школьников

МДК.04.02 Методические аспекты реализации воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания:

7 семестр- экзамен

Вопросы для экзамена

1. Новое требование к школам – разработка специальных программ воспитания.
2. Особенности программы воспитания. Принципы программирования.
3. Концептуальные основы программы воспитания.
4. Разделы программы воспитания.
5. Модульная структура программы воспитания.
6. Рабочая программа воспитания и ее направленность на развитие личности обучающихся, в том числе на духовно-нравственное развитие
7. Рабочая программа воспитания и ее направленность на развитие личности обучающихся, в том числе на укрепление психического здоровья и физическое воспитание
8. Рабочая программа воспитания и ее направленность на развитие личности обучающихся, в том числе на достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы.
9. Постановка воспитательных целей.
10. Целевые приоритеты в воспитании младших школьников
11. Виды, формы и содержание деятельности.
12. Модули программы воспитания
13. Основные направления самоанализа воспитательной работы
14. Педагогическое взаимодействие -основа организации воспитательного процесса
15. Пути и способы развития взаимодействия участников воспитательного процесса.
16. Воспитательный потенциал цифровых коммуникаций.
17. Сравнительная характеристика коммуникации в цифровой образовательной среде и межличностной коммуникации.
18. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации.
19. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
20. Характеристика требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в части воспитания обучающихся
21. Характеристика требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в части воспитания обучающихся
22. Характеристика требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в части воспитания обучающихся

8 семестр- экзамен

Вопросы для экзамена

1. Педагогическое взаимодействие -основа организации воспитательного процесса
2. Пути и способы развития взаимодействия участников воспитательного процесса.
3. Воспитательный потенциал цифровых коммуникаций.
4. Сравнительная характеристика коммуникации в цифровой образовательной среде и межличностной коммуникации.
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации.
6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
7. Характеристика требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования в части воспитания обучающихся.
8. Новое требование к школам – разработка специальных программ воспитания.
9. Особенности программы воспитания.
10. Принципы программирования.
11. Концептуальные основы программы воспитания.
12. Разделы программы воспитания.
13. Модульная структура программы воспитания.
14. Рабочая программа воспитания и ее направленность на развитие личности обучающихся, в

том числе на духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы.

15. Постановка воспитательных целей.
16. Целевые приоритеты в воспитании младших школьников.
17. Виды, формы и содержание деятельности.
18. Модули программы воспитания.
19. Основные направления самоанализа воспитательной работы.
20. Понятие, сущность воспитательной технологии.
21. Технология религиозного (конфессионального) воспитания.
22. Технология гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского.
23. Технология тьюторского воспитания Т.М. Ковалева.
24. Технология самоорганизации самовоспитания по А.И. Кочетова антропософские.
25. Вальдорфская педагогика (Р.Штейнер).
26. Технология «Школа – центр воспитания в социальной среде».
27. Технология установления связей с общественностью (пиар-технология).
28. Технология персонифицированного воспитания.
29. Технология «Школа-парк» (М.А. Балабан).
30. Особенности интерактивных форм и методов воспитательной работы.
31. Воспитывающее содержание занятия.
32. Включение в занятие активных форм работы
33. Современные воспитательные технологии во внеурочной деятельности как интеграция деятельности по дополнительному образованию
34. Возможности ученического самоуправления в воспитании.
35. Современные методы и технологии сопровождения профориентации в школе
36. Определение понятия «детские общественные объединения».
37. Направления деятельности детских общественных объединений.
38. Воспитательный потенциал ключевых общешкольных дел.
39. Сущность и принципы диагностики в воспитании
40. Контроль и мониторинг воспитательной деятельности
41. Критерии, процедуры, инструменты оценки и формы представления результатов воспитательной работы

Критерии оценки устного ответа на экзамене

Оценка	Характеристика ответа
Отлично	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана система знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе педагогической науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен с использованием современной педагогической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, подборе примеров из практики, но они исправляются студентом самостоятельно в процессе ответа.
Хорошо	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен с использованием современной педагогической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

Удовлетворительно	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано.
Неудовлетворительно	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими темами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, педагогическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. или Ответ на вопрос полностью отсутствует.
Оценка экзамена (стандартная)	Критерии оценивания компетенций (результатов)
Отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, умеет грамотно и логически его применять при ответах на вопросы теста, демонстрирует умение интегрировать теорию и практику, свободно справляется с задачами, вопросами, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий.
Хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу использует знания и умения при выполнении тестового задания, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при ответах на вопросы практической направленности, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
Удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, дает недостаточно правильные формулировки ответов, имеют место нарушения логической последовательности в ответах на вопросы теста, испытывает значительные затруднения при видоизменении содержания вопросов.
Неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет тестовое задание.

Описание шкалы оценивания

Оценка экзамена (стандартная)	Количество в правильно выполненных заданий теста
«отлично»	9-10
«хорошо»	7-8
«удовлетворительно»	5-6

«неудовлетворительно»

Меньше 5

перечень оценочных средств

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
3	Кейс-задание	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задания
4	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
5	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
6	Портфолио	Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
7	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем,	Темы групповых и/или индивидуальных проектов

		ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	
8	Реферат Реферативное задание	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
9	Решение комплектов задач	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач и заданий
10	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
11	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий

		индивидуальном порядке или группой обучающихся.	
12	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
13	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе

Критерии оценки деловой (ролевой) игры

- качество усвоения информации; выступление; содержание вопроса; качество ответов на вопросы;
- значимость дополнений, возражений, предложений; уровень делового сотрудничества;
- соблюдение правил деловой игры; соблюдение регламента;
- активность;
- правильное применение профессиональной лексики.

Критерии оценки кейс-задания:

Оценка	Критерии
5	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
4	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
3	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены.
2	Демонстрирует небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены.
1	Демонстрирует непонимание проблемы.
0	Нет ответа. Не было попытки решить задачу.

Критерии оценки собеседования:

Оценка	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания, свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала, правильно обоснованные принятые решения, владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение

	последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Незнание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Критерии оценки контрольной работы:

Оценка	Критерии
5	Полное раскрытие темы, указание точных названий и определений, правильная формулировка понятий и категорий, приведение формул и соответствующей статистики и др.
4	Недостаточно полное раскрытие темы, несущественные ошибки в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т. п., кардинально не меняющих суть изложения, наличие грамматических и стилистических ошибок и др.
3	Ответ отражает общее направление изложения лекционного материала, наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т. п.; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.
2	Тема не раскрыта, большое количество существенных ошибок, наличие грамматических и стилистических ошибок и др.
1	Студент демонстрирует непонимание вопросов контрольной работы.
0	Нет ответа. Не было попытки выполнить задание.

Критерии оценки круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов):

Содержательные	Процедурные и ценностные
1. Установление и идентификация проблем	1. Обеспечение откликов и реакция на заявления участников
2. Использование базовых знаний	2. Соответствие открыто и справедливо принятым правилам
3. Установление фактов и определений, отделение фактов от мнений (аргументированность)	3. Толерантность участников, отсутствие проявления враждебности и личностных нападок
4. Логичность и использование причинно-следственных связей.	4. Приглашение других лиц для участия в обсуждении (представителей разных групп, позиций, социальных слоев)
5. Поддержка утверждений объяснением, причинами (иллюстрация мыслей)	5. Признание ценности общего взаимодействия и сотрудничества при решении конфликтов
6. Подведение итогов по пунктам согласия и разногласиям	6. Вовлечение максимального числа участников в обсуждение
7. Разнообразие использованных аргументов и позиций по обсуждаемому вопросу	7. Соблюдение временных рамок как в обсуждении в целом, так и в выступлениях участников в частности

Критерии оценки портфолио:

11. развитость мышления (гибкость, рациональность, оригинальность мышления);
12. сформированность умения решать задачи;

13. сформированность прикладных умений (способность решать практические проблемы, применять новые технологии для решения прикладных задач и др.);
14. развитость коммуникативных умений (работать в малых группах, выступать с докладами, сформированность письменного языка, умение четко и аргументировано излагать мысли и др.);
15. сформированность умений самоконтроля и самооценки (самокритичность, умение работать над ошибками, реалистичность в оценке своих способностей и др.).

Критерии оценки групповых и/или индивидуальных творческих проектов:

15. соответствие содержания и оформления работы установленным требованиям;
16. актуальность темы;
17. соответствие содержания работы выбранной тематике;
18. обоснованность результатов и выводов, оригинальность идеи;
19. новизна полученных данных;
20. личный вклад студента;
21. возможности практического использования полученных данных.

Критерии оценки выполнения разноуровневых задач, заданий:

Оценка	Критерии оценки
5	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
4	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Основные требования, предъявляемые к заданию выполнены.
3	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены.
2	Демонстрирует небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены.
1	Демонстрирует непонимание проблемы.
0	Нет ответа. Не было попытки решить задачи.

Критерии оценки эссе (рефератов, докладов, сообщений):

Оценка	Критерии
5	во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; деление текста на введение, основную часть и заключение в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства логической связи; для выражения своих мыслей не пользуется упрощённо-
4	во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; уместно используются разнообразные средства связи; для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощённо-примитивным языком.

3	во введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; язык работы в целом не соответствует требованиям вуза.
2	во введении тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; средства связи не обеспечивают связность изложения; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение;
1	работа написана не по теме; в работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо

Приложение 1.5
к ОПОП по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2026 г.

1. ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ

Цель: закрепление и углубление теоретической подготовки студентов и приобретение ими практических навыков и компетенций, опыта профессиональной педагогической деятельности, формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта по видам деятельности:

ВПД 1 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам

ВПД 2 Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ

ВПД 3 Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи

ВПД 4 Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Задачи практики :

1. Формирование общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в рамках видов деятельности:

ВПД 1 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам

ВПД 2 Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ

ВПД 3 Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи

ВПД 4 Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи

2. Выработка у обучающихся необходимых умений и опыта практической работы.

Содержание практики определяется требованиями к результатам обучения по каждому из профессиональных модулей образовательной программы в соответствии с образовательным стандартом, требованиями работодателей (социальных партнеров) и с учетом направленности на удовлетворение потребностей регионального рынка труда.

В результате освоения программы практики обучающийся должен обладать ОК, включающими в себя способность:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ВПД 1	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.1.	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы
ПК 1.2	Демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.3.	Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.4.	Определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.5.	Контролировать и корректировать процесс обучения по дополнительной общеобразовательной программе
ПК 1.6.	Анализировать и интерпретировать результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.7.	Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.8.	Анализировать занятия
ВПД 2	Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ
ПК 2.1.	Разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы
ПК 2.2.	Анализировать и оценивать качество программно-методических материалов
ПК 2.3.	Осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 2.4.	Проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 2.5.	Проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы
ПК 2.6.	Отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение их содержания
ПК 2.7.	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ
ВПД 3	Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи
ПК 3.1.	Планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания
ПК 3.2.	Планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания
ПК 3.3.	Создавать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы
ПК 3.4.	Планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи
ПК 3.5.	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 3.6.	Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.
ВПД 4	Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи
ПК 4.1.	Проектировать образовательные ситуации, направленные на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи.
ПК 4.2.	Разрабатывать методические материалы, обеспечивающие реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи

С целью овладения указанным ВД и соответствующими ПК обучающийся в ходе освоения учебной и производственной практики должен:

ПМ.01. Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам

иметь практический опыт	деятельности, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы
	преподавания по дополнительным общеобразовательным программам определенного профиля
	владения общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
	определения и постановки цели и задач преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
	определения и оценки результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
	контроля и корректировки процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программы
	анализа и интерпретации результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
	планирования и проведения занятий и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам
Уметь	анализа занятий
	осуществлять деятельность и демонстрировать способы осуществления деятельности, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы
	демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания (исторические предпосылки, дидактические и методические основ) по дополнительным общеобразовательным программам
	формулировать цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
	оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
	интерпретировать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
	определять формы для оценки результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам

	осуществлять контроль и корректировку процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программы
	осуществлять в практике педагогической деятельности анализ и интерпретацию результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
	проектировать (моделировать, планировать, конструировать) занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам
	анализировать занятия по определенным параметрам (цель, структура, деятельность учащихся или преподавателя, методы)
Знать	предметное содержание деятельности, соответствующей определенного профиля дополнительной общеобразовательной программы
	общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам (история, дидактика, методика)
	типология целеполагания в педагогической деятельности
	технология и методика определения и формулировки цели и задач
	технологии и методики оценивания результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
	формы, методы контроля процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программы
	формы, методы анализа и интерпретации результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
	технологические этапы планирования, конструирования и проведения занятия и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам
	закономерности и принципы планирования, конструирования и проведения занятия и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам
	методы анализа занятий
	функции анализа занятий

ПМ.02. Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ

Иметь практический опыт	разработки дополнительных общеобразовательных программ; анализа и оценки качества программно-методических материалов осуществления набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам; проведения профориентационных мероприятий с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам; проектирования образовательного процесса на основе дополнительной общеобразовательной программы; выбора и применения в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение содержания; осуществления документационного обеспечения процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ;
Уметь	разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы;

	анализировать и оценивать качество программно-методических материалов осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам; проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам; проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы с учетом возрастных особенностей, опыта предметной деятельности обучающихся; отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение содержания с учетом профильной направленности программы дополнительного образования; осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ
Знать	требования к разработке дополнительной общеобразовательной программы; структурные компоненты, нормативные основы разработки дополнительной общеобразовательной программы; требования к разработке программно-методических материалов; жанровые и содержательные особенности программно-методических материалов; особенности набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам; организационные формы и методики проведения профориентационных мероприятий с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам; технологии проектирования образовательного процесса закономерности и научные подходы к проектированию образовательного процесса; педагогические средства, их функциональное предназначение; документы, обеспечивающие реализацию процесса обучения по дополнительным общеобразовательным программам.

ПМ 03.Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи

Иметь практический опыт	планирования и организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания
	планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
	создания предметно-развивающей среды, обеспечивающей освоение дополнительной общеобразовательной программы
	планирования и проведения досуговых мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи
	анализа процесса и результатов досуговых мероприятий
	оформления документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий

Уметь	планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания
	планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
	моделировать, конструировать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы
	планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи на основе различных подходов и принципов
	анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий на основании определенных для этого критериев
	оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий
Знать	основы (технологические, нравственные, методические) планирования и организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания
	закономерности, принципы, формы планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
	требования к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающей освоение дополнительной общеобразовательной программы
	закономерности и принципы планирования и проведения досуговых мероприятий, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи
	принципы, закономерности проведения анализа процесса и результатов досуговых мероприятий
	формы и виды документации, обеспечивающие организацию досуговых мероприятий

ПМ 04. Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи

Иметь практический опыт	проектирования образовательных ситуаций, направленных на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи; разработки методических материалов обеспечивающих реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи
Уметь	проектировать образовательные ситуации, направленные на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи на основе ценностных установок; разрабатывать различные виды и формы методических материалов обеспечивающих реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи

Знать	типы, виды образовательных ситуаций, обеспечивающих эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи; технологии проектирования образовательных ситуаций; виды и формы методические материалы, обеспечивающие реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Учебная практика находится в содержательной и логической взаимосвязи с рядом дисциплин учебного плана. Для прохождения учебной практики обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе предшествующего изучения дисциплин, и прохождения практик:

ОП.01	Основы педагогики
ОП.02	Основы психологии
ОП.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями
ОП.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога
ОП.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере
ОП.07	Информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности
ОП.08	Педагогика дополнительного образования
ОП.09	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
ОП.10	Технология профессиональной карьеры и трудоустройства
ОП.11	Психология общения
МДК.01.01	Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы
МДК.01.02	Общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
МДК.02.01	Программно-методическое обеспечение реализации дополнительного образования
МДК.02.02	Методические аспекты реализации дополнительных общеобразовательных программ
МДК.03.01	Взаимодействие с участниками образовательных отношений
МДК.03.02	Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы
МДК.04.01	Воспитательная деятельность педагога
МДК.04.02	Методические аспекты реализации воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания
МДК.04.03	Организация летнего оздоровительного отдыха

Прохождение учебной практики является необходимой основой для последующего прохождения производственной и преддипломной практик:

Производственная практика:

ПП.01.01	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам
ПП.02.01	Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ
ПП.03.01	Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи
ПП.04.01	Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи

1. СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ПК ОК	Код и наименова ния профессио нальных модулей, код и наименова ние МДК	Наименования видов учебной	Всег о часо в	Учебная, часов	
				Курс, семестр	Кол- во часов в семест р
1	2	3	4	5	6
ОК 1-9 ПК 1.1-1.8	ПМ.01. Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам				
	МДК.01.02 Общепедаг огические основы преподаван ия по дополнител ьным общеобразо вательным программа м	УП.01.01 Учебная практика: Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	72ч	2 курс, 4 сем	72
ОК 1- 9 ПК 2.1-2.6	ПМ.02 Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ				
	МДК.02.01 Методичес кие аспекты реализации дополнител ьных общеобразо вательных программ	УП.02.01 Учебная практика: Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	36	3 курс, 5 сем.	36
ОК 1- 9 ПК 3.1-3.6	ПМ.03 Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи				
			72	3 курс,	36

	МДК 03.02 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	УП.03.01 Учебная практика: Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи		бсеместр	
				4 курс, 7 семестр	36
ОК 1-9	ПМ.04 Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи				
ПК 4.1-4.2.	МДК.04.03 Организация летнего оздоровительного отдыха Организация летнего оздоровительного отдыха	УП.04.01 Учебная практика: Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи	36ч	4 курс, 7 семестр	36ч
		Итого	216ч		

2. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Общая трудоемкость учебной практики составляет 216 часов, из них на практическую подготовку отводится 216 часов продолжительностью в 6 неделях.

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), наименований видов учебной и производственной практики (по профилю специальности)	Содержание учебной практики	Объем часов	Формы промежуточной аттестации
1	2	3	4

ПМ.01. Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам				
УП.01.01 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	Виды работ			
	1.	Знакомство с образовательной организацией дополнительного образования (в избранной области деятельности)	72ч	Зачёт
	2.	Анализ основных нормативных документов, регламентирующих деятельность дополнительных образовательных организаций в учреждении		
	3.	Знакомство со структурой дополнительного образовательного пространства для детей города и области		
	4.	Знакомство с режимом функционирования организации дополнительного образования, штатным расписанием, с особенностями организации учебно-воспитательного процесса в организациях дополнительного образования детей		
	5.	Анализ учебного плана организации дополнительного образования, программ организаций дополнительного образования		
	6.	Знакомство с направлениями деятельности педагога дополнительного образования в организации ДО, видами и спецификой профессиональной деятельности педагога дополнительного образования в зависимости от образовательной программы организации		
	7.	Оформление отчетной документации по практике (итоговый самоанализ)		
	8.	Знакомство с программами дополнительного образования (в избранной области деятельности)		
	9.	Изучение опыта реализации программ дополнительного образования (в избранной области деятельности) в условиях организаций дополнительного образования		
	10.	Знакомство с функциональными обязанностями педагога дополнительного образования, наблюдение за его деятельностью		
	11.	Знакомство с документацией педагога дополнительного образования: программой, тематическим планированием, журналом		
	12.	Участие в деятельности детского творческого коллектива: помощь педагогу дополнительного образования в организации и проведении занятий: участие в подготовке творческих отчётов, воспитательных мероприятиях		
	13.	Подбор методической литературы и информации, необходимой для подготовки занятий по программе дополнительного образования		

	14.	Разработка конспектов занятий по программе дополнительного образования с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей		
	15.	Осуществление самоанализа при разработке занятий		
	16.	Оформление отчетной документации по практике, дневник, отчет (итоговый самоанализ)		
ПМ.02 Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ				
УП.02.01 Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	Виды работ		36	Зачет
	1.	Характеристика группы учащихся с учетом специфики реализуемых дополнительных образовательных программ в области деятельности, индивидуальных и возрастных характеристик учащихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам)		
	2.	Составление плана подготовки учащихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой программы)		
	3.	Разработка способов привлечения учащихся к целеполаганию		
	4.	Разработка конспекта занятия		
	5.	Организация и проведение фрагмента (ов) занятия с демонстрацией элементов деятельности, соответствующей программе дополнительного образования		
	6.	Разработка памяток, буклетов для учащихся, ориентирующих на соблюдение правил техники безопасности в области деятельности		
	7.	Составление плана организации работы группы участников образовательных отношений по решению задач обучения и (или) воспитания отдельных учащихся и (или) учебной группы в области деятельности		
	8.	Создание информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании дополнительных общеобразовательных программ в области деятельности на бумажных и электронных носителях		
	9.	Презентация дополнительной общеобразовательной программы в области деятельности		
	10.	Составление картотеки электронных ресурсов, необходимых для организации различных видов деятельности учащихся		
	11.	Разработка проекта предметно-пространственной среды учебного помещения,		

		обеспечивающей освоение образовательной программы в области деятельности		
	12.	Характеристика группы учащихся с учетом специфики реализуемых дополнительных образовательных программ в области деятельности, индивидуальных и возрастных характеристик учащихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам)		
	13.	Составление плана подготовки учащихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой программы)		
	14.	Разработка способов привлечения учащихся к целеполаганию		
	15.	Разработка конспекта занятия		
	16.	Организация и проведение фрагмента (ов) занятия с демонстрацией элементов деятельности, соответствующей программе дополнительного образования		
	17.	Разработка памяток, буклетов для учащихся, ориентирующих на соблюдение правил техники безопасности в области деятельности		
	18.	Составление плана организации работы группы участников образовательных отношений по решению задач обучения и (или) воспитания отдельных учащихся и (или) учебной группы в области деятельности		
	19.	Создание информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании дополнительных общеобразовательных программ в области деятельности на бумажных и электронных носителях		
ПМ 03. Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи				
УП.03.01	Виды работ		72	зачет
Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи		Изучение учреждений досуга в городе, распределение их по следующим направлениям: познавательное, спортивно- оздоровительное, развлекательное.		
		Разработка одной из форм в творческом объединении для учащихся начальной школы (Проектная и исследовательская деятельность, экскурсии, путешествия, походы, конкурсы, праздники, викторины).		
		Разработка комплексной экскурсии или экологической игры-путешествия для детей младшего школьного и подросткового возраста (на выбор).		

		Разработка сценария спортивного соревнования с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей.		
		Разработка плана проведения физкультурно-спортивных праздников и развлечений на год для детей: дошкольного и младшего школьного возраста		
		Подбор игр, упражнений для развития навыков общения детей разного возраста.		
		Разработка консультации для родителей на тему: «Подвижные игры с дошкольниками»		
ПМ 04. Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи			36	зачет
УП.04.01 Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи	Виды работ			
		Проектирование образовательных ситуаций, направленных на эстетическое воспитание на основе ценностных установок		
		Проектирование образовательных ситуаций, направленных на духовно-нравственное воспитание на основе ценностных установок		
		Проектирование образовательных ситуаций, направленных на гражданско-патриотическое воспитание на основе ценностных установок		
		Проектирование образовательных ситуаций, направленных на трудовое воспитание на основе ценностных установок		
		Разработка различных видов и форм методических материалов, обеспечивающих реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи		
Всего			216ч	

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

а) основная литература:

1. Вайндорф - Сысоева, М.Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учеб. пособие для СПО/М.Е.Вайндорф-Сысоева.-2-е изд. , испр. и доп.-М.:Юрайт, 2026.
2. Григорьев,О.А. Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере: учебное пособие/ О.А.Григорьев, Е.А.Стеблецов.- М.: Юрайт, 2026.- 261 с.
3. Гусев, Д.А. Организация досуговых мероприятий: Педагогическая практика в загородных оздоровительных лагерях и лагерях с дневным пребыванием: учеб.пособие/Д.А.Гусев,В.Н.Белов.-Санкт-Петербург: Лань,2022.-88с.
4. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение: учебное пособие/ под ред. Л.В. Байбородовой. 1- М.: Юрайт, 2026
5. Дрозд, К.В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учеб.пособие для СПО/К.В. Дрозд,И.В.Плакшина.-2- е изд.,испр.и доп.-М.:Юрайт, 2026.-423с.
6. Дрозд, К.В.Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учеб. пособие для СПО/К.В.Дрозд,И.В.Плакшина.-2- е изд.,испр.и доп.-М.:Юрайт, 2026.

7. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практикум для СПО/А.В.Золотарева, Г.М.Криницкая, А.Л.Пикина. -2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2026.
8. Константинов, Ю.С. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности: детско-юношеский туризм: учебное пособие. - М.: Юрайт, 2026. - 401 с.
9. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности: учебное пособие/ под ред. Л.В.Байбородовой. - М.: Юрайт, 2026
10. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности: учебное пособие/ под ред. Л.В.Байбородовой. - М.: Юрайт, 2026
11. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания: учебник /О.П.Радынова, Л.Н.Комиссарова; под общ. ред. О.П.Радыновой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2026. - 295 с.
12. Скакова, А.Г. Рисунок и живопись: учебник. - М.: Юрайт, 2026
13. Соколова, М.В. Педагогика дополнительного образования. Школьные музеи: учебное пособие. - М.: Юрайт, 2026. - 151 с.
14. Хвостов, А.С. Живопись. Пейзаж: учебник и практикум. - М.: Юрайт, 2026
15. Шмакова, Г.В. Краеведение: учеб. пособие для СПО/Г.В.Шмакова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2026. - 116 с. - (Профессиональное образование)

б) дополнительная литература (при необходимости):

1. Дополнительное образование и воспитание. Научно-методический журнал. – М.: ООО «Вилена», 2021-2026 гг.
2. Золотарева, А. В. Управление образовательной организацией. Развитие учреждения дополнительного образования детей: учеб. пособие для СПО/А.В.Золотарева. -2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2026.

в) интернет-ресурсы:

1. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российского образования»
2. [http://www. Biblioclub](http://www.Biblioclub) – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. Бесплатная база данных ГОСТ <https://docplan.ru/>
4. Единая общероссийская справочно-информационная система по охране труда <http://akot.rosmintrud.ru/>
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>
6. Портал Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
7. Профессиональные базы данных по психологии <https://www.psychology-online.net/>

4. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

Для осуществления образовательного процесса по практике необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft Windows 10 Pro
2. Офисный пакет Microsoft Office 2010
3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 100-149 Node 1-year Educational Renewal License
4. Браузер Google Chrome (free) – свободно распространяемый программный

продукт.

5. AdobeReader (free) – пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF, свободно распространяемый программный продукт.
6. Архиватор 7Zip (free) - свободно распространяемый программный продукт.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Реализация программы учебной практики предполагает соответствие состояния материально-технической базы ОО педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, принципам функционального комфорта.

Необходимое для проведения практики материально-техническое обеспечение: наличие Мастерской «Педагогики дополнительного образования»:

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)
- рабочее место преподавателя
- демонстрационное и интерактивное оборудование
- ноутбуки с программным обеспечением
- интерактивная панель
- комплект учебно-методических материалов

6. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИК ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Выбор мест учебной практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

При необходимости для прохождения обучающимися практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся – инвалидом трудовых условий.

Приложение 1.6
к ОПОП по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2026 г.

3. ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ

Цель: закрепление и углубление теоретической подготовки студентов и приобретение ими практических навыков и компетенций, опыта профессиональной педагогической деятельности, формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта по видам деятельности:

ВПД 1 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам

ВПД 2 Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ

ВПД 3 Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи

ВПД 4 Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Задачи практики :

1. Формирование общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в рамках видов деятельности:

ВПД 1 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам

ВПД 2 Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ

ВПД 3 Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи

ВПД 4 Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи

2. Выработка у обучающихся необходимых умений и опыта практической работы.

Содержание практики определяется требованиями к результатам обучения по каждому из профессиональных модулей образовательной программы в соответствии с образовательным стандартом, требованиями работодателей (социальных партнеров) и с учетом направленности на удовлетворение потребностей регионального рынка труда.

В результате освоения программы практики обучающийся должен

обладать ОК, включающими в себя способность:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам деятельности:

ВПД 1	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.1.	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы
ПК 1.2	Демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.3.	Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.4.	Определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.5.	Контролировать и корректировать процесс обучения по дополнительной общеобразовательной программе
ПК 1.6.	Анализировать и интерпретировать результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.7.	Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.8.	Анализировать занятия
ВПД 2	Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ
ПК 2.1.	Разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы
ПК 2.2.	Анализировать и оценивать качество программно-методических материалов
ПК 2.3.	Осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 2.4.	Проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 2.5.	Проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы

ПК 2.6.	Отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение их содержания
ПК 2.7.	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ
ВПД 3	Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи
ПК 3.1.	Планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания
ПК 3.2.	Планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания
ПК 3.3.	Создавать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы
ПК 3.4.	Планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи
ПК 3.5.	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
ПК 3.6.	Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.
ВПД 4	Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи
ПК 4.1.	Проектировать образовательные ситуации, направленные на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи.
ПК 4.2.	Разрабатывать методические материалы, обеспечивающие реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи

С целью овладения указанным ВД и соответствующими ПК обучающийся в ходе освоения учебной и производственной практики должен:

ПМ.01. Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам

иметь практический опыт	деятельности, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы
	преподавания по дополнительным общеобразовательным программам определенного профиля
	владения общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
	определения и постановки цели и задач преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
	определения и оценки результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
	контроля и корректировки процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программы
	анализа и интерпретации результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
	планирования и проведения занятий и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам

	анализа занятий
Уметь	осуществлять деятельность и демонстрировать способы осуществления деятельности, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы
	демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания (исторические предпосылки, дидактические и методические основы) по дополнительным общеобразовательным программам
	формулировать цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
	оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
	интерпретировать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
	определять формы для оценки результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
	осуществлять контроль и корректировку процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программе
	осуществлять в практике педагогической деятельности анализ и интерпретацию результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
	проектировать (моделировать, планировать, конструировать) занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам
	анализировать занятия по определенным параметрам (цель, структура, деятельность учащихся или преподавателя, методы)
Знать	предметное содержание деятельности, соответствующей определенного профиля дополнительной общеобразовательной программы
	общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам (история, дидактика, методика)
	типология целеполагания в педагогической деятельности
	технология и методика определения и формулировки цели и задач
	технологии и методики оценивания результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
	формы, методы контроля процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программе
	формы, методы анализа и интерпретации результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
	технологические этапы планирования, конструирования и проведения занятия и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам
	закономерности и принципы планирования, конструирования и проведения занятия и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам
	методы анализа занятий
	функции анализа занятий

ПМ.02. Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ

Иметь практический опыт	разработки дополнительных общеобразовательных программ; анализа и оценки качества программно-методических материалов осуществления набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам; проведения профориентационных мероприятий с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам; проектирования образовательного процесса на основе дополнительной общеобразовательной программы; выбора и применения в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение содержания; осуществления документационного обеспечения процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ;
Уметь	разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы; анализировать и оценивать качество программно-методических материалов осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам; проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам; проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы с учетом возрастных особенностей, опыта предметной деятельности обучающихся; отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение содержания с учетом профильной направленности программы дополнительного образования; осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ
Знать	требования к разработке дополнительной общеобразовательной программы; структурные компоненты, нормативные основы разработки дополнительной общеобразовательной программы; требования к разработке программно-методических материалов; жанровые и содержательные особенности программно-методических материалов; особенности набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам; организационные формы и методики проведения профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам; технологии проектирования образовательного процесса закономерности и научные подходы к проектированию образовательного процесса; педагогические средства, их функциональное предназначение; документы, обеспечивающие реализацию процесса обучения по дополнительным общеобразовательным программам.

ПМ 03.Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи

Иметь практический опыт	планирования и организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания
	планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
	создания предметно-развивающей среды, обеспечивающей освоение дополнительной общеобразовательной программы
	планирования и проведения досуговых мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи
	анализа процесса и результатов досуговых мероприятий
	оформления документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий
Уметь	планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания
	планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
	моделировать, конструировать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы
	планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи на основе различных подходов и принципов
	анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий на основании определенных для этого критериев
	оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий
Знать	основы (технологические, нравственные, методические) планирования и организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания
	закономерности, принципы, формы планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
	требования к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающей освоение дополнительной общеобразовательной программы
	закономерности и принципы планирования и проведения досуговых мероприятий, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи

	принципы, закономерности проведения анализа процесса и результатов досуговых мероприятий
	формы и виды документации, обеспечивающие организацию досуговых мероприятий

ПМ 04. Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи

Иметь практический опыт	проектирования образовательных ситуаций, направленных на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи; разработки методических материалов обеспечивающих реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи
Уметь	проектировать образовательные ситуации, направленные на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи на основе ценностных установок; разрабатывать различные виды и формы методических материалов обеспечивающих реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи
Знать	типы, виды образовательных ситуаций, обеспечивающих эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи; технологии проектирования образовательных ситуаций; виды и формы методические материалы, обеспечивающие реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Производственная практика находится в содержательной и логической взаимосвязи с рядом дисциплин учебного плана. Для прохождения производственной практики обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе предшествующего изучения дисциплин, и прохождения практик:

ОП.01	Основы педагогики
ОП.02	Основы психологии
ОП.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями
ОП.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога
ОП.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере
ОП.07	Информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности
ОП.08	Педагогика дополнительного образования
ОП.09	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
ОП.10	Технология профессиональной карьеры и трудоустройства
ОП.11	Психология общения
МДК.01.01	Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы
МДК.01.02	Общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
МДК.02.01	Программно-методическое обеспечение реализации дополнительного

образования

- МДК.02.02 Методические аспекты реализации дополнительных общеобразовательных программ
- МДК.03.01 Взаимодействие с участниками образовательных отношений
- МДК.03.02 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы
- МДК.04.01 Воспитательная деятельность педагога
- МДК.04.02 Методические аспекты реализации воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания
- МДК.04.03 Организация летнего оздоровительного отдыха

Прохождение производственной практики является необходимой основой для последующего прохождения производственной (преддипломной) практики:

Преддипломная практика:

ПП.01.01 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам

ПП.02.01 Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ

ПП.03.01 Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи

ПП.04.01 Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи

7. СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ПК ОК	Код и наименова ния профессио нальных модулей, код и наименова ние МДК	Наименования видов учебной	Всег о часо в	Учебная, часов	
				Курс, семестр	Кол- во часов в семест р
1	2	3	4	5	6
ОК 1-9 ПК 1.1-1.8	ПМ.01. Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам				
	МДК.01.02 Общепедаг огические основы	ПП.01.01 Производственная практика: Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	288ч	2 курс, 4 сем	108ч
	преподаван ия по дополнител ьным общеобразо вательным	ПП.01.01 Производственная практика: Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам		3 курс, 5 сем	72ч

	программа м				
		ПП.01.01 Производственная практика: Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам		3 курс, 6 сем	108ч
ОК 1- 9	ПМ.02 Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ				
ПК 2.1-2.6	МДК.02.01 Методические аспекты реализации дополнительных общеобразовательных программ	ПП.02.01 Производственная практика: Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	72ч	3 курс, 5 сем.	72
				-	-
ОК 1- 9	ПМ.03 Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи				
ПК 3.1-3.6	МДК 03.02 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	ПП.03.01 Производственная практика: Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи	108ч	3 курс, 6 семестр	108ч
				-	-
ОК 1- 9	ПМ.04 Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи				
ПК 4.1-4.2.	МДК.04.03 Организация летнего оздоровительного отдыха Организация летнего оздоровительного отдыха	ПП.04.01 Производственная практика: Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи	72ч	4 курс, 7 семестр	72
		Итого	540ч		

ОК 1- 9	Преддипломная практика			
ПК 1.1-1.8 2.1-2.6 3.1-3.6 4.1-4.2.		144ч	4 курс 8 семестр	144

8. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Общая трудоемкость производственной практики составляет 688 часов, из них на практическую подготовку отводится 688 часов продолжительностью в 18 неделях.

практическую подготовку отводится 600 часов продолжительностью в 10 недель.				
Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), наименований видов производственной практики (по профилю специальности)	Содержание производственной практики		Объем часов	Формы промежуточной аттестации
1	2		3	4
ПМ.01. Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам				
ПП.01.01 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	Виды работ		288ч	Дифференцированный зачет
	17.	Анализ условий работы организации дополнительного образования детей избранной области деятельности (базы практики)		
	18.	Наблюдение проведения занятия педагогом дополнительного образования и пробных занятий обучающихся, анализ и обсуждение отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики		
	19.	Подбор методической литературы и информации, необходимой для подготовки занятий по программе дополнительного образования		
	20.	Определение целей и задач, планирование и разработка конспектов занятий в избранной области деятельности, с учетом индивидуальных, возрастных особенностей детей, специфики области дополнительного образования детей под руководством руководителя практики		
	21.	Проведение занятий в избранной области деятельности, с учетом индивидуальных,		

		возрастных особенностей детей, специфики области дополнительного образования детей		
	22.	Использование различных форм, методов, приемов обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности		
	23.	Планирование и проведение работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями в избранной области детей и детей.		
	24.	Осуществление контроля и оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования		
	25.	Осуществление самоанализа, самоконтроля при проведении занятий		
	26.	Анализ условий работы педагога дополнительного образования в избранной области деятельности с детьми в общеобразовательной организации (школы, ДОО)		
	27.	Анализ дополнительных образовательных программ, реализуемых на базе общеобразовательной организации (школы, ДОО)		
	28.	Анализ плана работы в избранной области деятельности (выделить задачи, разделы, индивидуальные формы работы и массовые мероприятия) (школы, ДОО).		
	29.	Оформление отчетной документации по практике (итоговый самоанализ)		
ПМ.02 Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ				
ПП.02.01 Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	Виды работ		72	Дифференцированный зачет
	20.	Набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе		
	21.	Отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии)		
	22.	Осуществление деятельности и (или) демонстрации деятельности, соответствующей программе дополнительного образования, в процессе освоения учащимися избранного вида деятельности (области дополнительного образования)		
	23.	Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях;		
	24.	Помощь учащимся в коррекции деятельности и поведении на занятиях		

	25.	Контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)		
	26.	Анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки		
	27.	Фиксация и оценка динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы		
	28.	Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации		
	29.	Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования)		
	30.	Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ		
	31.	Ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля))		
	32.	Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы		
ПМ 03. Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи				
ПП.03.01 Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи	Виды работ		108	дифференцированный зачет
		Проведение комплексной экскурсии или экологической игры-путешествия для детей младшего школьного и подросткового возраста (на выбор)		
		Проведение сценария спортивного соревнования с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей		
		Проведение плана проведения физкультурно-спортивных праздников и развлечений на год для детей: дошкольного и младшего школьного возраста		
		Проведение игр, упражнений для развития навыков общения детей разного возраста		

		Проведение консультации для родителей на тему: «Подвижные игры с дошкольниками»		
ПМ 04. Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи			72	дифференцированный зачет
ПП.04.01 Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи	Виды работ			
		Организация совместной деятельности детей и молодежи, ориентированной на достижение результатов гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания		
		Педагогическая поддержка обучающихся в реализации ими программ деятельности их общественных объединений		
		Организация творческих занятий и мероприятий по развитию у обучающихся лидерского потенциала, организаторских способностей		
		Педагогическая поддержка социальных инициатив обучающихся		
		Проведение коллективных творческих дел, массовых мероприятий		
		Проектирование образовательных ситуаций, направленных на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи.		
		Разработка и проведение воспитательного мероприятия, поддерживающего уклад образовательной организации.		
		Подготовка необходимого дидактического материала, оборудования для разработки и проведения традиционного мероприятия в образовательной организации;		
		Определения целей и задач при планировании воспитательного мероприятия на основе рабочей программы воспитания		
		Разработка плана воспитательной работы на основе рабочей программы воспитания.		
		Проектирование		
		Планирование, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций.		
		Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы.		
		Планирование, организация и проведение воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.		
		Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы.		
		Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом)		

		мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.		
		Соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе.		
		Всего	540 ч	
Преддипломная практика		Виды работ	144 4 нед.	Дифференцированный зачет
		Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/профилю дополнительной общеобразовательной программы		
		Демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам		
		Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам		
		Определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам		
		Контролировать и корректировать процесс обучения по дополнительной общеобразовательной программе		
		Анализировать и интерпретировать результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам		
		Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам		
		Анализировать занятия		
		Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ		
		Разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы		
		Анализировать и оценивать качество программно-методических материалов		
		Осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам		
		Проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам		

		Проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы		
		Отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение их содержания		
		Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ		
		Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи		
		Планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания		
		Планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания		
		Создавать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы		
		Планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи		
		Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.		
		Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.		
		Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи		
		Проектировать образовательные ситуации, направленные на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи.		
		Разрабатывать методические материалы, обеспечивающие реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи		
		Всего	688ч	

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

г) основная литература:

1. Вайндорф - Сысоева, М.Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учеб. пособие для СПО/М.Е.Вайндорф-Сысоева.-2-е изд. , испр. и доп.-М.:Юрайт, 2026.

2. Григорьев, О.А. Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере: учебное пособие/ О.А.Григорьев, Е.А.Стеблецов.- М.: Юрайт, 2026.- 261 с.
3. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение: учебное пособие/ под ред. Л.В. Байбородовой. 1- М.: Юрайт, 2026
4. Дрозд, К.В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учеб.пособие для СПО/К.В. Дрозд, И.В.Плакшина.-2- е изд., испр.и доп.-М.:Юрайт, 2026.-423с.
5. Дрозд, К.В.Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учеб. пособие для СПО/К.В.Дрозд, И.В.Плакшина.-2- е изд., испр.и доп.-М.:Юрайт, 2026.
6. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практикум для СПО/А.В.Золотарева, Г.М.Криницкая, А.Л.Пикина.-2-е изд., испр.и доп.- М.: Юрайт, 2026.
7. Константинов, Ю.С. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности: детско-юношеский туризм: учебное пособие .- М.: Юрайт, 2018.- 401 с.
8. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности: учебное пособие/ под ред. Л.В.Байбородовой.- М.: Юрайт, 2026
9. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности: учебное пособие/ под ред. Л.В.Байбородовой.- М.: Юрайт, 2026
10. Радынова, О. П.Теория и методика музыкального воспитания: учебник /О.П.Радынова, Л.Н.Комиссарова; под общ.ред. О.П. Радыновой.- 3- е изд., испр.и доп.- М.:Юрайт, 2026.-295с.
11. Скакова, А.Г. Рисунок и живопись: учебник.- М.: Юрайт, 2026
12. Соколова, М.В. Педагогика дополнительного образования. Школьные музеи: учебное пособие.- М.: Юрайт, 2026.- 151 с.
13. Хвостов, А.С. Живопись. Пейзаж: учебник и практикум.- М.: Юрайт, 2026
14. Шамова, Г.В. Краеведение: учеб.пособие для СПО/Г.В.Шамова.- 2-е изд., перераб.и доп.- М.:Юрайт, 2026.-116с.-(Профессиональное образование)

д) дополнительная литература (при необходимости):

1. Дополнительное образование и воспитание. Научно-методический журнал. – М.: ООО «Вилена», 2021-2026 гг.
2. Золотарева, А. В.Управление образовательной организацией. Развитие учреждения дополнительного образования детей: учеб. пособие для СПО/А.В.Золотарева.-2-е изд., перераб.и доп.- М.: Юрайт, 2026.

е) интернет-ресурсы:

1. <http://www.edu.ru/>- Федеральный портал «Российского образования»
2. Бесплатная база данных ГОСТ <https://docplan.ru/>
3. Единая общероссийская справочно-информационная система по охране труда <http://akot.rosmintrud.ru/>
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>
5. Портал Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
6. Профессиональные базы данных по психологии <https://www.psychology-online.net/>

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

Для осуществления образовательного процесса по практике необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft Windows 10 Pro
2. Офисный пакет Microsoft Office 2010
3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 100-149 Node 1-year Educational Renewal License
4. Браузер Google Chrome (free) – свободно распространяемый программный продукт.
5. Adobe Reader (free) – пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF, свободно распространяемый программный продукт.
6. Архиватор 7Zip (free) - свободно распространяемый программный продукт.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Реализация программы учебной практики предполагает соответствие состояния материально-технической базы ОО педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, принципам функционального комфорта.

Необходимое для проведения практики материально-техническое обеспечение: посадочные места для обучающихся (столы, стулья), рабочее место преподавателя, компьютеры с программным обеспечением (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) для преподавателя и обучающихся, доска, проектор, наборы конструкторов робототехники, демонстрационное оборудование.

Для эффективного проведения занятий предусмотрено использование современных технических средств обучения (мультимедийного оборудования, выход в сеть Интернет)

12. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИК ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Выбор мест производственной практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности. При необходимости для прохождения обучающимися практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся – инвалидом трудовых условий.

Приложение 2 Программы учебных дисциплин
Приложение 2.1 Программы общеобразовательных учебных дисциплин

Приложение 2.1.1
к ОПОП по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**.

Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.3.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; В области патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; В области духовно-нравственного воспитания: - осознание духовных ценностей российского народа; - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными коммуникативными действиями:	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

	б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию	В области эстетического воспитания:	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из

на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - владеть различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов).
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения — 450–500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства	- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.

	своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	В области гражданского воспитания: - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; В области физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; в) работа с информацией:	- сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов); - уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения — 450–500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое).

	- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.	
ПК 1.5 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учётом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	В области гражданского воспитания: - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; В области духовно-нравственного воспитания: - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; В области трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	- сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов); - уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения — 450–500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое). - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы).

	- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	

	- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
ПК 1.7 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области гражданского воспитания: - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; В области трудового воспитания: - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские действия: - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7–8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.

	- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;	

	- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению. в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; г) принятие себя и других людей: - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	

	- признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ПК 3.6 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)	В области гражданского воспитания: - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;	- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

	- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; Овладение универсальными регулятивными действиями: в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; г) принятие себя и других людей: - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	

Количество часов, отводимое на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося — 74 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося — 54 часа.;
экзамен — 6 часов;
консультации —12 часов.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Объём образовательной программы дисциплины	74
в т. ч.	
Основное содержание	56
в т. ч.	
теоретическое обучение	19
практические занятия	35
самостоятельная работа	2
Из них профессионально ориентированного содержания (содержания прикладного модуля)	17
в т. ч.	
теоретическое обучение	
практические занятия	17
Консультации	12
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

1 семестр

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)		Объем часов	Формируемые компетенции
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.			16	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 3.6
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	Содержание учебного материала теоретического занятия		2	
	1.	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии.	2	ОК 05
	Практические занятия		1	
	1	Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе	1	ОК 04, ОК 05
	Профессионально-ориентированное содержание		1	
	1	Лингвистика как наука. Знакомство учащихся начальной школы с лингвистикой. Поэтапное формирование лингвистических понятий и терминов в речи учащихся начальной школы. (Интегрированное занятие с МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания с возможностью проведения бинарного занятия.)	1	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики.	Профессионально-ориентированное содержание		2	
	1	Формирование у учеников начальной школы представления о русском языке как государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, национальном языке русского народа, одном из мировых языков. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики Заемствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов.	1	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1

		Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности. (Интегрированное занятие с МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания с возможностью проведения бинарного занятия.)		
	2	Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Методическая система изучения заимствованной лексики в начальной школе. (Интегрированное занятие с МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания с возможностью проведения бинарного занятия.)	1	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
Тема 1.3. Язык как система знаков.	Содержание учебного материала теоретического занятия		2	
	1	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке.	2	ОК 04, ОК 05
	Практические занятия		2	
	1	Принципы русской орфографии. Правописание морфем; слитные, дефисные и отдельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов. Правила графического сокращения слов.	2	ОК 05
Тема 1.4. Общепонимание языка и его разновидности. Русский литературный язык. Нормы литературного языка.	Профессионально-ориентированное содержание		6	
	1	Формирование у младших школьников представлений о нормах русского литературного языка. Формы существования русского национального языка: литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизмы. Роль литературного языка в обществе. (Интегрированное занятие с МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания с возможностью проведения бинарного занятия.)	1	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
	2	Официально-деловой стиль, разговорный стиль, художественный стиль, публицистический стиль. Имитация разговорного стиля речи в художественном произведении (на примере рассказа В. Драгунского «Пожар во флигеле, или подвиг во льдах»). Создание образа персонажа на основе его речи. Составление объяснительной от лица персонажа-школьника рассказа В. Драгунского «Пожар во флигеле, или подвиг во льдах». Лексика общеупотребительная, разговорная книжная, нейтральная, высокая, сниженная. Использование различной лексики в зависимости от стиля речи. (Интегрированное занятие с МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительного чтению с возможностью проведения бинарного занятия)	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.6
	3	Язык и культура. Языковая культура как инструмент воспитания учеников начальной школы. Экология языка. (Интегрированное занятие с МДК 01.02 Русский язык с методикой	1	ОК 04, ОК 05,

		преподавания с возможностью проведения бинарного занятия.)		ОК 09, ПК 1.1
	4	Формирование культуры речи в начальной школе. Система языка. Культура речи. Языковая норма. Виды языковых норм: орфоэпические, лексические, словообразовательные, грамматические, орфографические и пунктуационные правила, стилистические нормы. Проблемы усвоения учащимися языковой системы, языкового материала, соблюдение социальных норм речевого общения и правил речевого поведения. Качество хорошей речи. (Интегрированное занятие с МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания с возможностью проведения бинарного занятия.)	1	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
	5	Основные виды словарей. Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь. Методический аспект работы со словарями в начальной школе. (Интегрированное занятие с МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания с возможностью проведения бинарного занятия.)	1	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.5
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография			18	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.5
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	Содержание учебного материала теоретического занятия		2	
	1	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные нормы произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы.	2	ОК 04, ОК 05
	Практические занятия		1	
	1	Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся.	1	ОК 04, ОК 05
	Профессионально-ориентированное содержание		1	
	1	Изобразительно-выразительные средства фонетики. Знакомство с фонетическими средствами выразительности в начальных классах. (Интегрированное занятие с МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительного чтению с возможностью проведения	1	ОК 04, ОК 05,

		бинарного занятия.)		ОК 09 ПК 1.5
Тема 2.2. Лексика и фразеология	Профессионально-ориентированное содержание		2	
	1	Лексика и фразеология как разделы лингвистики. Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение. Знакомство с лексическими средствами выразительности в начальных классах. Изучение фразеологизмов в начальной школе. (Интегрированное занятие с МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительного чтению с возможностью проведения бинарного занятия.)	1	ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.5
	2	Основные лексические нормы современного русского языка. Многозначные слова и омонимы, синонимы, антонимы, паронимы. Лексическая сочетаемость. Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная, книжная. Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова. Основные направления и приёмы работы по лексике в начальной школе. (Интегрированное занятие с МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания с возможностью проведения бинарного занятия.)	1	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.5
Тема 2.3. Морфемика и словообразование	Содержание учебного материала теоретического занятия		2	
	1	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.	2	ОК 04, ОК 05
	Практические занятия		2	
	1	Правописание звонких и глухих согласных, непронизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок.	2	ОК 04, ОК 05
Тема 2.4. Имя существительное как часть речи.	Содержание учебного материала теоретического занятия		2	
	1	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных.	2	ОК 04, ОК 05
	Практические занятия		2	
	1	Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	2	ОК 04, ОК 05
Тема 2.5. Имя прилагательное как часть речи.	Содержание учебного материала теоретического занятия		2	
	1	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных.	2	ОК 04, ОК 05

		Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.		
		Практические занятия	2	
	1	Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных.	2	ОК 04, ОК 05

2 семестр

Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография			11	ОК 04, ОК 05, ПК 1.1, ПК 1.5
Тема 2.6. Имя числительное как часть речи.	Содержание учебного материала теоретического занятия		1	
	1	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	1	ОК 04, ОК 05
	Практические занятия		1	
	1	Правописание числительных.	1	ОК 04, ОК 05
Тема 2.7. Местоимение как часть речи.	Содержание учебного материала теоретического занятия		1	
	1	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений. Правописание местоимений.	1	ОК 04, ОК 05
	Практические занятия		1	
	1	Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ.	1	ОК 04, ОК 05
Тема 2.8. Глагол как часть речи.	Содержание учебного материала теоретического занятия		1	
	1	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции.	1	ОК 04, ОК 05
	Практические занятия		1	
	1	Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	1	ОК 04, ОК 05
	Содержание учебного материала теоретического занятия		1	

Тема 2.9. Причастие и деепричастие как особые формы глагола.	1	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий.	1	ОК 04, ОК 05
	Практические занятия		1	
	1	Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	1	ОК 04, ОК 05
Тема 2.10. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	Содержание учебного материала теоретического занятия		1	
	1	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы.	1	ОК 04, ОК 05
	Практические занятия		1	
	1	Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ.	1	ОК 04, ОК 05
	Профессионально-ориентированное содержание		1	
	1	Объективные трудности изучения самостоятельных частей речи и пути их преодоления. Особенности изучения служебных частей речи в начальной школе. Анализ подачи данной темы в учебниках для начальной школы. (Интегрированное занятие с МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания с возможностью проведения бинарного занятия.)	1	ОК 04, ОК 05, ПК 1.1, ПК 1.5
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация			9	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.7
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	Профессионально-ориентированное содержание		1	
	1	Синтаксис как раздел лингвистики. Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксические нормы. Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и	1	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1

		нераспространенные предложения. (Интегрированное занятие с МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания с возможностью проведения бинарного занятия.)		
	Практические занятия		1	
	1	Практическое занятие. Знаки препинания в простом предложении.	1	ОК 04, ОК 05
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.	Содержание учебного материала теоретического занятия		1	
	1	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов.	1	ОК 04, ОК 05
	Практические занятия		1	
	1	Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении.	1	ОК 04, ОК 05
Тема 3.3. Сложное предложение	Содержание учебного материала теоретического занятия		2	
	1	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи.	2	ОК 04, ОК 05
	Практические занятия		2	
	1	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат.	2	ОК 04, ОК 05
	Профессионально-ориентированное содержание		1	
	1	Оформление цитат в научной работе. Оформление ссылок на источники цитирования. Библиографический список. (Интегрированное занятие с дисциплиной ОП.14 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной среде.)	1	ОК 04, ОК 09, ПК 1.7
Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.			2	ОК 04, ОК 05,

				ОК 09, ПК 1.7, ПК 3.6
Тема	4.1.	Профессионально-ориентированное содержание		2
Нормативный аспект культуры речи специалиста.	1	Виды речевой деятельности. Речевое общение и его виды. Речевая ситуация и её компоненты. Речевой этикет. Этика и этикет в электронной среде общения. (Интегрированное занятие с дисциплиной Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности с возможностью проведения бинарного занятия).		1
	2	Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис, план, композиция. Виды аргументации. Особенности речи учителя. Текст. Информационно-смысловая переработка текста. Умение работать с текстом в профессии учителя. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия. (Интегрированное занятие с дисциплиной Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога с возможностью проведения бинарного занятия).		1
Итого за два семестра			56	
из них аудиторной нагрузки			54	
из них самостоятельной работы			2	
Консультации			12	
Экзамен			6	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)
- рабочее место преподавателя
- доска интерактивная с мультимедиапроектором
- ноутбук
- меловая доска
- книжные шкафы для литературы и словарей

Технические средства обучения: компьютерная техника, мультимедийное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники

Русский язык : 10—11-е классы : базовый уровень : учебник / Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А. Г. Нарушевич [и др.]. — 5-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 271 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 Р 4, Тема 4.1	Устный опрос Лингвистические задачи Деловые игры Кейс-задания Групповые проекты Задания в парах Групповые задания
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1	Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения Эссе Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение экзаменационного теста
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.4 Р 2, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1, 3.3 Р 4, Темы 4.1	Сочинения Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК 1.1	Р 1., Темы 1.1, 1.2, 1.4 Р 2, Темы 2.2, 2.10 Р 3, Тема 3.1	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК 1.5	Р 1, Тема 1.4 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.10 Р 3, Тема 3.3	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления

		Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК 1.7	Р 3, Тема 3.3 Р 4, Тема 4.1	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК 3.6	Р 1, Тема 1.4 Р 4, Тема 4.1	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста

Приложение 2.1.2
к ОПОП по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.02 ЛИТЕРАТУРА

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»

Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.3.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Литература»: сформировать у обучающихся культуру читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); - понимать и осмыслить использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики.

	- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике; Овладение универсальными регулятивными действиями: б) самоконтроль: - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение,	

	способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения — не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

	задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области гражданского воспитания: - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; В области физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; В области трудового воспитания: - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него — к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов; различными приемами цитирования и редактирования текстов; - владеть комплексным филологическим анализом художественного текста и осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе: авангард; литературный манифест; беллетристика,

	Овладение универсальными регулятивными действиями: В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям;	массовая литература, сетевая литература; поэтика, интертекст, гипертекст.

	- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:	- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов.

	б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки;	

	- развивать способность понимать мир с позиции другого человека. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать	- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике; - понимать и осмыслить использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения,

	предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него — к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью.

	- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; В области патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; В области духовно-нравственного воспитания: - осознание духовных ценностей российского народа; В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;	

	- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности;	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию	- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения — не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - сформировать представления о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, об индивидуальном авторском стиле; - сформировать представления об основных направлениях литературной критики, современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; уметь создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе.

	и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; В области гражданского воспитания: - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; В области духовно-нравственного воспитания: - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; В области трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.

	б) базовые исследовательские действия: - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.	
ПК 1.5 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учётом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; В области гражданского воспитания: - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; В области духовно-нравственного воспитания: - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; В области эстетического воспитания: - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; В области трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность	- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных

	инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские действия: - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения — не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка.

	- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	
ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области гражданского воспитания: - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; В области эстетического воспитания: - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; В области ценности научного познания:	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него — к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов

	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; б) базовые исследовательские действия: - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения — не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

	Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.	

Количество часов, отводимое на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося — 139 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося — 137 часов;
дифференцированный зачет – 2 часа.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Объём образовательной программы дисциплины	139
в т. ч.	
Основное содержание	137
в т. ч.	
теоретическое обучение	37
практические занятия	98
самостоятельная работа	2
Из них профессионально ориентированного содержания (содержания прикладного модуля)	18
в т. ч.	
практические занятия	18
Индивидуальный проект	да
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

4.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Введение. Литература и ее место в жизни человека	Содержание учебного материала теоретического занятия	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1.
	Входной контроль; систематизация / обобщение / повторение изученного ранее материала (по выбору преподавателя в зависимости от уровня подготовки обучающихся)	1	
	Практические занятия:	2	
	Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств. Русская литература и российская культура в 19 веке. Значение литературы при освоении профессии Учитель начальных классов. (Интегрированное занятие с МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительного чтению с возможностью проведения бинарного занятия.)	2	
Раздел 1. Литература второй половины XIX века		37	
Тема 1.1. Художественный мир драматурга А.Н. Островского. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского	Содержание учебного материала теоретического занятия	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе		
	Практические занятия:	2	
	Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста Выразительное чтение наизусть монолога (не менее одного по выбору)	2	
Тема 1.2. Понятие «обломовщина» как социально-нравственное явление в романе А.И. Гончарова «Обломов»	Содержание учебного материала теоретического занятия	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман «Обломов» Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас	2	
	Практические занятия:	2	
	Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составление «Словарика непонятных и устаревших слов». Сообщения по темам: «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т.д.)	2	
Тема 1.3. Социально-нравственная проблематика романа И. С. Тургенева «Отцы и дети»	Содержание учебного материала теоретического занятия	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман «Отцы и дети». Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты	2	
	Практические занятия:	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение). Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее). Творческое задание: рассказ о произошедшем споре от лица разных персонажей.	2	
Тема 1.4. Идейно-художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета	Содержание учебного материала теоретического занятия	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения Ф.И. Тютчева (не менее двух по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...») и другие; стихотворения А.А. Фета (не менее двух по выбору): «Одним толчком согнать ладью живую...», «Еще майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и другие	2	
	Практические занятия: Понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений Ф.И. Тютчева. Особенности лирического героя. Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева Основные образы и философские мотивы поэтических текстов. Установление связи с современностью; выразительное чтение, в том числе наизусть стихотворений. Чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста / подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала или др. формате (по выбору). Понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений А.А. Фета. Особенности лирического героя. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Чтение и анализ	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала. Выразительное чтение не менее одного стихотворения (по выбору) наизусть по выбору		
Тема 1.5. Гражданская лирика Н.А. Некрасова. Проблематика поэмы «Кому на Руси жить хорошо»	Содержание учебного материала теоретического занятия	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и другие. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Тема поэта и поэзии, образ музы в лирике Н.А. Некрасова. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Чтение и анализ стихотворений. Подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или другом формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни	2	
	Практические занятия:	2	
	Работа с инфоресурсами. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»: сообщение (по выбору) «Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение»; «Фольклорная основа поэмы». Выразительное чтение отрывка поэмы наизусть (по выбору)	2	
Тема 1.6. Особенности сатиры в романе-хронике М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города»	Содержание учебного материала теоретического занятия	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору: главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» или другие). Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык.	1	
	Практическое занятие	1	
	Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в других оговоренных	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	преподавателем форматах и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя		
Тема 1.7. Влияние творчества Ф. М. Достоевского на развитие русской литературы. Философская проблематика романа «Преступление и наказание»	Содержание учебного материала теоретического занятия	2	
	Для чтения и изучения: роман «Преступление и наказание». Образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах. Мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия	2	
	Работа с избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» или текста-опровержения теории Раскольникова	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.8.	Содержание учебного материала теоретического занятия	2	
	Для чтения и изучения: роман-эпопея «Война и мир».	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Судьба и творчество Л. Н. Толстого. «Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-эпопее «Война и мир»	Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. История создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, экранизации романа, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Духовные искания, публицистика, народные рассказы		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия	3	
	Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого/ или написание рецензии на экранизацию романа «Война и мир» Выразительное чтение не менее одного отрывка из произведения наизусть (по выбору).	3	
Тема 1.9. Творческий путь Н. С. Лескова. Нравственный поиск героев в рассказах и повестях Н.С. Лескова	Практические занятия Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум» и другие Владение умениями анализа и интерпретации образов художественных произведений в единстве формы и содержания. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) по теме «Неоднозначность заложенных смыслов и современного подтекста в художественных произведениях Н.С. Лескова»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.10. Человек и общество в рассказах А.П. Чехова. Символическое звучание пьесы «Вишнёвый сад»	Содержание учебного материала теоретического занятия Для чтения и изучения: рассказы (не менее двух по выбору): «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и другие. Комедия «Вишневый сад». Малая проза А.П. Чехова. Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
		2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	Практические занятия	2	
	Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа/или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»	2	
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Изучение А. П. Чехова в начальной школе. Приёмы работы над прозаическим произведением в начальной школе.	2	ПК 1.1, ПК 1.5
Раздел 2. Литературная критика второй половины XIX века		3	
Тема 2.1. Литературная критика второй половины XIX века. Историко-литературное и нравственно-ценностное значение русской литературы в оценке Н.А. Добролюбова / Д.И. Писарева	Содержание учебного материала теоретического занятия	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: Статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве», «Что такое обломовщина?» / Д.И. Писарева «Базаров» и других (не менее двух статей по выбору в соответствии с изучаемым художественным произведением). Осмысление содержания и ключевых проблем, историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской классической литературы. Историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в анализе художественных текстов, выявление связей литературных произведений второй половины XIX века со временем написания, с современностью и традицией; умение раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений. Представлений современников о литературном произведении как явлении словесного искусства. Анализ единиц различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении	1	
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Работа с избранными эпизодами произведений в виде инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в других оговоренных преподавателем форматах и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя Использование источников, литературной критики при подготовке к урокам. Выработка своего мнения путём сопоставления с интерпретациями критиков. Работа в группах. Изучение статей Н. А. Добролюбова «Луч света в тёмном царстве», «Что такое	2	ПК 1.5.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	обломовщина», Д. И. Писарева «Базаров». Составление аннотаций. (Интегрированное занятие с ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога с возможностью проведения бинарного занятия.)		
Раздел 3. Литература конца XIX – начала XX вв.		8	
Тема 3.1. Нравственная сущность любви в произведениях А.И. Куприна	Содержание учебного материала теоретического занятия	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Гранатовый браслет», «Олеся»	1	
	Практические занятия	2	
	Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Повесть «Гранатовый браслет»: Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964) / Повесть «Олеся»: Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества	2	
	Профессионально-ориентированное содержание	1	
	Анализ повести А. И. Куприна «Гранатовый браслет». Психологический портрет Желткова. Анализ поведение персонажей романа. Написание сочинения-рассуждения по повести как итог анализа устных выступлений по теме. Эмпатия как ключевое качество учителя. (Интегрированное занятие с ОП.02 Основы психологии с возможностью проведения бинарного занятия.)	1	ПК 1.6.
Тема 3.2. Решение нравственно-философских вопросов в произведениях Л.Н. Андреева	Содержание учебного материала теоретического занятия	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Иуда Искариот», «Большой шлем» и другие	1	
	Практические занятия	2	
	«Иуда Искариот», «Большой шлем» и др. Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Андреева. На перепутьях реализма и модернизма. Проблематика произведения. Трагическое мироощущение автора	2	
	Профессионально-ориентированное содержание	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	Леонид Андреев. Изучение творчества писателя в начальной школе. Анализ рассказов: «Кусака», «Ангелочек» и др. Приёмы работы над прозаическим произведением в начальной школе. (Интегрированное занятие с МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительного чтению с возможностью проведения бинарного занятия.)	1	ПК 1.1., ПК 1.5.

2 семестр

Раздел 3. Литература конца XIX – начала XX вв. (продолжение)		7	
Тема 3.3. Романические произведения М.А. Горького. Авторская позиция в социальной пьесе «На дне»	Содержание учебного материала теоретического занятия	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы (один по выбору): «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов» и другие. Пьеса «На дне»	1	
	Практические занятия	3	
	Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев	1	
	«На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне».	2	
Тема 3.4. Стихотворения поэтов Серебряного века. Тематика и идейно-художественное своеобразие лирики	Профессионально-ориентированное содержание	1	ПК 1.6.
	Образование в начале XX века. Реформа начального образования в начале XX века. Научные открытия в начале XX века. Исторические события, процессы в обществе как предпосылки к Серебряному веку.	1	
	Практические занятия	2	

	Для чтения и изучения: стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору) К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилева и других. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Серебряный век русской литературы»; «Эстетические программы модернистских объединений»; «Художественный мир поэта»; «Основные темы и мотивы лирики поэта»; «Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация». Выразительное чтение, в том числе наизусть, не менее одного художественного произведения (по выбору).	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 4. Литература XX века		60	
Тема 4.1. Тематическое разнообразие и психологизм произведений И.А. Бунина	Содержание учебного материала теоретического занятия	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы (два по выбору): «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и другие	1	
	Практические занятия	1	
	Темы и мотивы рассказов писателя. Тема любви в произведениях И.А. Бунина. Образ Родины. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики. Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина. Новаторство поэта	1	
Тема 4.2. Тематика и основные мотивы лирики А.А. Блока. Символическое значение поэмы «Двенадцать»	Содержание учебного материала теоретического занятия	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и другие. Поэма «Двенадцать».	1	
	Практические занятия	3	
	Поэт и символизм. Разнообразие мотивов лирики. Образ Прекрасной Дамы в поэзии. Образ «страшного мира» в лирике А.А. Блока. Тема Родины.	1	

	Выразительное чтение не менее одного художественного произведения наизусть (по выбору).		
	Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Поэт и революция»; Поэма «Двенадцать»: история создания, многоплановость, сложность художественного мира поэмы»; «Герои поэмы «Двенадцать», сюжет, композиция, многозначность финала»; «Художественное своеобразие языка поэмы»	2	
Тема 4.3. Тематика и основные мотивы лирики В.В. Маяковского. Поэтическое новаторство в поэме «Облако в штанах»	Содержание учебного материала теоретического занятия	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.5., ПК 1.6.
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и другие. Поэма «Облако в штанах»	1	
	Практические занятия	2	
	Новаторство поэтики Маяковского. Лирический герой ранних произведений поэта. Поэт и революция. Сатира в стихотворениях Маяковского. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре	1	
	Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Работа с инфоресурсами: сообщения на тему «Художественный мир поэмы»; «Особенности рифмовки».	1	
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Раскрытие креативного потенциала у единиц языка различного уровня в стихотворениях футуристов. Словотворчество в произведениях поэтов футуристов. Сопоставление детского и взрослого словотворчества. (Интегрированное занятие с МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания с возможностью проведения бинарного занятия.)	1	
	Изучение творчества В. Маяковского в начальной школе. Сопоставление общих тем в стихотворениях для детей В. Маяковского и во «взрослых» произведениях поэта. (Интегрированное занятие с МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительного чтению с возможностью проведения бинарного занятия.)	1	
Тема 4.4.	Практические занятия	2	

Тематика и основные мотивы лирики С.А. Есенина. Образ Родины и деревни в стихотворениях	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и другие. Работа с инфоресурсами: сообщения по темам: «Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений: чувство Родины; образ родной деревни; особая связь природы и человека; любовная тема»; «Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни»; «Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность)»; «Есенин на сцене, в кино и музыке». Выразительное чтение не менее одного художественного произведения наизусть (по выбору).	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.5. Своеобразие поэзии первой половины 20 века: О.Э. Мандельштам, М.И. Цветаева. Тематика и основные мотивы лирики	Содержание учебного материала теоретического занятия	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: О.Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее двух по выбору): «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Ленинград», «Мы живём, под собою, не чуя страны...» и др. М. И. Цветаева. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Идёшь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Тоска по родине! Давно...», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью...» (из цикла «Стихи о Москве») и другие	1	
	Практические занятия	2	
	Работа с инфоресурсами - сообщения по темам: «Страницы жизни и творчества О.Э. Мандельштама»; «Основные мотивы лирики поэта, философичность его поэзии». Групповая работа по теме «Многообразие тематики и проблематики в лирике М.И. Цветаевой: письменный анализ стихотворения»	2	
	Профессионально-ориентированное содержание	1	ПК 1.5.
	Стихотворения для детей Осипа Мандельштама. Произведения, написанные от лица ребёнка. Приёмы работы со стихотворным произведением на уроках в начальной школе. (Интегрированное занятие с МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительного чтению с возможностью проведения бинарного занятия.)	1	
Тема 4.6.	Содержание учебного материала теоретического занятия	1	

Художественное творчество А.А. Ахматовой. Тема Родины и судьбы в поэме «Реквием»	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и другие. Поэма «Реквием»	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия	2	
	Анализ художественного текста по вопросам: «Многообразие тематики лирики» / «Любовь как всепоглощающее чувство в лирике поэта». Выразительное чтение художественного текста наизусть (не менее одного)	1	
	Гражданский пафос, тема Родины и судьбы в творчестве поэта. Трагедия народа и поэта. Смысл названия. Широта эпического обобщения в поэме «Реквием». Художественное своеобразие произведения. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Аллюзии и реминисценции в поэме «Реквием» / «Жизнь и творчество А. Ахматовой в кино и музыке»	1	
Тема 4.7. Идейно-художественное своеобразие романа Н.А. Островского «Как закалялась сталь»	Практические занятия	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман «Как закалялась сталь» (избранные главы). История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь». Сочинение по теме «Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа»	2	
	Профессионально-ориентированное содержание	1	ПК 1.6.
	Соцреализм в литературе. Роман воспитания в литературе 1930-х годов. «Как закалялась сталь» Н. Островского. Концепция литературы как средство воспитания. (Интегрированное занятие с МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах.)	1	
Тема 4.8. М. А. Шолохов. Проблема гуманизма и нравственный поиск героев романа-эпопеи «Тихий Дон»	Практические занятия	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	История создания романа-эпопеи «Тихий Дон». Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа.	2	

	Основные этапы жизни и творчества М.А. Шолохова. Групповая работа «Анализ художественного текста» по вопросам: особенности жанра; роман- эпопея «Тихий Дон»; система образов; тема семьи; нравственные ценности казачества. Трагедия народа и судьба одного человека; роль пейзажа в произведении; традиции Л. Н. Толстого в прозе М. А. Шолохова	1	
Тема 4.9. Особенности прозы М.А. Булгакова	Практические занятия	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Роман «Мастер и Маргарита». Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Своеобразие жанра и композиции произведения. Многомерность исторического пространства»; «Система образов»; «Эпическая широта с изображенной панорамы и лиризм размышлений повествователя»; «Смысл финала»	4	
Тема 4.10. Нравственная проблематика произведений А.П. Платонова	Практические занятия	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: Рассказы и повести (одно произведение по выбору): «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и другие. Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Картины жизни и творчества А. П. Платонова»; «Утопические идеи произведений писателя»; «Особый тип платоновского героя»; «Высокий пафос и острая сатира произведений Платонова»; «Самобытность языка и стиля писателя»	2	
Тема 4.11. Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского. Тема Великой Отечественной войны в стихотворениях поэта	Практические занятия	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Вся суть в одном единственном завете...», «Памяти матери» («В краю, куда их вывели гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...», «Дробится рваный цоколь монумента...» и другие. Выразительное чтение наизусть лирического произведения (по выбору из перечня) Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Страницы жизни и творчества А.Т. Твардовского»; «Тематика и проблематика произведений автора»; «Основные мотивы лирики Твардовского»; «Поэт и время»; «Тема Великой Отечественной войны»; «Тема памяти. Доверительность и исповедальность лирической интонации Твардовского»	3	
Тема 4.12.	Содержание учебного материала теоретического занятия	2	

Проза о Великой Отечественной войне. Историческая правда и нравственная проблематика произведений о Великой Отечественной войне	Тема Великой Отечественной войны в прозе (обзор). Для чтения и изучения: проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В. П. Астафьев «Пастух и пастушка», «Звездопад»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К. Д. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость».	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие	2	
	Работа в малых группах с инфоресурсами: по темам «Чтение и анализ ключевого эпизода из произведений не менее двух писателей»; «Человек на войне. Историческая правда художественных произведений о Великой Отечественной войне»; «Своеобразие «лейтенантской» прозы»; «Героизм и мужество защитников Отечества»; «Традиции реалистической прозы о войне в русской литературе». Экранизация произведений о Великой Отечественной войне	2	
Тема 4.13. Жизненная правда и нравственная проблематика романов А.А. Фадеева «Молодая гвардия» и В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого»	Практическое занятие	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия», В.О. «В августе сорок четвёртого». Чтение и анализ эпизодов романа. Жизненная правда и художественный вымысел. Система образов в романе «Молодая гвардия». Героизм и мужество молодогвардейцев. Экранизация романа. Групповая работа по вопросам: «Чтение и анализ эпизодов романа» / «Мужество и героизм защитников Родины» / «Экранизации романа»	2	
Тема 4.14. Поэзия о Великой Отечественной войне. Проблема исторической памяти в стихотворениях о Великой Отечественной войне	Содержание учебного материала теоретического занятия	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору) Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого	1	
	Практическое занятие	2	
	Анализ и чтение не менее двух стихотворений, их сопоставление. Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне. Выразительное чтение не менее одного художественного произведения наизусть.	2	

	Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Подготовка сценария литературно-музыкальной композиции / культурно - массового мероприятия		
	Профессионально-ориентированное содержание	2	ПК 1.1., 1.5.
	Тема детства в поэзии о войне. Изучение стихотворений о войне в начальной школе. (Интегрированное занятие с МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительного чтению с возможностью проведения бинарного занятия.)	2	
Тема 4.15. Драматургия о Великой Отечественной войне. Нравственно-ценностное звучание пьесы В.С. Розова «Вечно живые»	Практическое занятие	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Пьеса В.С. Розова «Вечно живые». Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Чтение и анализ фрагментов пьесы. Художественное своеобразие и сценическое воплощение драматического произведения / Просмотр и обсуждение телеспектакля	2	
Тема 4.16. Идейно-художественное своеобразие лирики Б. Л. Пастернака	Практическое занятие	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Стихотворения (не менее двух по выбору) «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти...», «Снег идёт», «Любить иных — тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво...», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь» Работа в микрогруппах с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тематика и проблематика лирики поэта»; «Тема поэта и поэзии»; «Любовная лирика Б.Л. Пастернака»; «Тема человека и природы»; «Философская глубина лирики Пастернака»	2	
Тема 4.17. А. И. Солженицын. Социально-нравственная проблематика «лагерной» темы в произведениях А.И. Солженицына	Практическое занятие	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	«Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем» и другие) Заполнение Чек-листа «Автобиографизм прозы писателя». Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Своеобразие раскрытия «лагерной» темы»; «Анализ рассказа «Один день Ивана Денисовича», творческая судьба произведения»; «Приемы создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки». Анализ кинофрагмента из фильма «Архипелаг ГУЛАГ» Мини – рецензия «Человек и история страны в контексте трагической эпохи в книге писателя	2	
Тема 4.18.	Практическое занятие	2	

Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина	Рассказы (не менее двух по выбору) «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки». Реферат на тему «Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина» Составление таблицы «Герой-чудик В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие» / Речевая характеристика героев / Открытый финал шукшинских произведений	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.19. Взаимосвязь нравственных, философских и экологических проблем в произведениях В.Г. Распутина	Практическое занятие	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина (одно произведение по выбору: «Живи и помни», «Прощание с Матёрой»). Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Символика в повести В. Распутина ...»; «Изображение патриархальной русской деревни», «Тема памяти и преемственности поколений»; «Взаимосвязь нравственных и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина»; Просмотр кинофрагмента «Прощание» (1981) и его обсуждение (драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести)	2	
Тема 4.20. Идеино-художественное своеобразие лирики Н. М. Рубцова	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для самостоятельного чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору) «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...» Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тема Родины в лирике поэта», «Задушевность и музыкальность поэтического слова Рубцова»	2	
Тема 4.21. Философские мотивы в лирике И. А. Бродского	Практическое занятие	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Выразительное чтение стихотворений: (не менее трёх по выбору) «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...». Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Основные темы лирических произведений поэта»;	2	

	«Тема памяти»; «Философские мотивы в лирике Бродского»; «Своеобразие поэтического мышления и языка поэта Бродского».		
Раздел 5. Проза второй половины XX – начала XXI веков		4	
Тема 5.1. Проза второй половины XX – начала XXI века. Социально-философская проблематика и нравственные искания героев произведений русской литературы второй половины XX – начала XXI века	Содержание учебного материала теоретического занятия	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Проза второй половины XX – начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем двух прозаиков по выбору): Ф.А. Абрамов (повесть «Пелагея» и другие); Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»); В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты); В.И. Белов (рассказы «На родине», «Бобришный угор»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты)); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка»); Захар Прилепин (рассказ из сборника «Собаки и другие люди»); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен»)	2	
	Практическое занятие	2	
	Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Проблематика произведений писателя ...»; «Нравственные искания героев произведений писателя...»; «Разнообразие повествовательных форм в изображении жизни современного общества писателя ...»	2	
Раздел 6. Поэзия второй половины XX – начала XXI века		5	
Тема 6.1. Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Тематика и основные мотивы лирики второй половины XX – начала XXI века	Содержание учебного материала теоретического занятия	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору) В. С. Высоцкого, Н.А.Заболоцкого, Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, А. А. Тарковского, Р.И.Рождественского, Ю. П. Кузнецова, А. А. Вознесенского, Б. А. Ахмадулиной, Е.А.Евтушенко, А. С. Кушнера, О. Г. Чухонцева	2	
	Практическое занятие	1	
	Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) «Тематика и проблематика лирики поэта» / «Художественные приемы и особенности поэтического языка автора».	1	
	Выразительное чтение наизусть одного произведения, которое изучалось на занятии		
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Н. А. Заболоцкий. Тема природы и человека в стихотворениях поэта. Изучение стихотворений Н. А. Заболоцкого в начальной школе. Приёмы анализа поэтического текста на уроках в начальной школе. (Интегрированное занятие с МДК 01.03 Детская	1	ПК 1.1., ПК 1.5

	литература с практикумом по выразительного чтению с возможностью проведения бинарного занятия.)		
	А. С. Кушнер. Стихотворения для детей в творчестве поэта. Приёмы анализа поэтического текста на уроках в начальной школе. (Интегрированное занятие с МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительного чтению с возможностью проведения бинарного занятия.)	1	
Раздел 7. Драматургия второй половины XX – начала XXI века		2	
Тема 7.1. Драматургия второй половины XX – начала XXI века. Основные темы и проблемы второй половины XX – начала XXI века	Содержание учебного материала теоретического занятия	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Драматургия второй половины XX – начала XXI века (произведение одного из драматургов по выбору): А. Н. Арбузов «Иркутская история»; А. В. Вампилов «Старший сын» и другие	1	
	Практическое занятие	1	
	Киноурок / просмотр телеспектакля. Рецензия / отзыв «Особенности драматургии второй половины XX – начала XXI веков на примере одной пьесы. Основные темы и проблемы пьесы»	1	
Раздел 8. Литература народов России		3	
Тема 8.1 Литература народов России. Идейно-художественное своеобразие литературы народов России и её взаимосвязь с русской литературой	Практическое занятие	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Стихотворения Г. Тукая, К. Хетагурова; рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева . Взаимовлияние русской художественной литературы и литературы народов России. Историко-культурный контекст и контекст творчества автора художественного произведения. Подготовка сценария литературно-музыкальной композиции / культурно - массового мероприятия	2	
	Профессионально-ориентированное содержание	1	
	Литература народов России в детском чтении. (Интегрированное занятие с МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительного чтению с возможностью проведения бинарного занятия.)	1	ПК 1.1.
Раздел 9. Зарубежная литература.		5	
Тема 9.1	Содержание учебного материала теоретического занятия	2	

Основные темы и мотивы зарубежной поэзии и прозы второй половины XIX века - XX века	Зарубежная проза второй половины XIX века-- XX века (одно произведение по выбору). Например, произведения Р.Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; Э. Хемингуэя «Старик и море». Зарубежная поэзия второй половины XIX века - XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 9.2 Отражение социальных проблем в зарубежной драматургии второй половины XIX века - XX века	Содержание учебного материала теоретического занятия	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Зарубежная драматургия второй половины XIX века (одно произведение по выбору). Например, пьеса Г. Ибсена «Кукольный дом», Б. Брехта «Мамаша Кураж и ее дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»; Б. Шоу «Пигмалион» и другие.	1	
	Практическое занятие	2	
	Работа в группе с инфоресурсами: поиск информации по теме «Интерпретация драматического произведения в разных видах искусства». Сопоставление произведений русской и зарубежной литературы и сравнение их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)	1	
	Сочинение на тему (по выбору): «Возможно ли остановить прогресс?», «Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее», «Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия»	1	
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)		2	
Итого		139	
из них аудиторной нагрузки		137	
из них самостоятельной работы		2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)
- рабочее место преподавателя
- экран
- мультимедиапроектор
- компьютер
- меловая доска
- книжные шкаф для литературы
- портреты писателей

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники

Михайлов, О.Н. Литература. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. В 2 ч. Часть 1 : учебник / И.О. Шайтанов, В. А. Чалмаев; О.Н. Михайлов .— 13-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025 .— 419 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4	

	Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Введение Р 1, Тема 1.10 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2 Р 4, Темы 4.3, 4.5, 4.7, 4.14 Р 6 Тема 6.1 Р 8 Тема 8.1	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете
ПК 1.5 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учётом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	Введение Р 1, Тема 1.10 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 Р 4, Темы 4.3, 4.5, 4.7, 4.14 Р 6 Тема 6.1 Р 8 Тема 8.1	
ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	Введение Р 1, Тема 1.10 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2 Р 4, Темы 4.3, 4.5, 4.7, 4.14 Р 6 Тема 6.1 Р 8 Тема 8.1	

Приложение 2.1.3
к ОПОП по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОУД.03 ИСТОРИЯ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История»

Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.3.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «История»: сформировать у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	- уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; -владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; -уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени

	- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и	- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности

	интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России

	- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории

	- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	
ОК 06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по	- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое,

	социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;	политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

	- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; - уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников
ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	- иметь сформированное представление о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников; - анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.
ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	- характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - умение отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории;

образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.	- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.

Количество часов, отводимое на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося — 139 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося — 137 часов;
самостоятельная работа – 2 часа;
дифференцированный зачет — 2 час.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Объём образовательной программы дисциплины	139
в т. ч.	
Основное содержание	137
в т. ч.	
теоретическое обучение	80
практические занятия	55
самостоятельная работа	2
Из них профессионально ориентированного содержания (содержания прикладного модуля)	14
в т. ч.	
теоретическое обучение	-
практические занятия	14
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

6.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)		Объём часов	Формируемые компетенции
Раздел 1. Россия в годы Первой Мировой войны. Первая Мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)			21	
Тема 1.5. Россия и мир в годы Первой Мировой войны	Содержание учебного материала теоретического занятия		6	
	1.	Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй — наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.	1	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	2.	Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.	2	
	3.	Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте.	1	
	4.	Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза.	1	

		Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.		
	5.	Наращение экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества. Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.	1	
	Практические занятия		1	
	1	Карта Первой Мировой войны. Изменение европейской и российской карты.	1	ОК 04, ОК 05
Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков.	Содержание учебного материала теоретического занятия		5	ОК 02
	1.	Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06
	2.	Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль–март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.	2	

		Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.		
	3.	Первые революционные преобразования большевиков. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.	1	
	Практические занятия		1	
	1	Первые революционные преобразования большевиков. Работа с документами.	1	ОК 05
Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны.	Содержание учебного материала теоретического занятия		3	
	1	Причины и этапы Гражданской войны в России. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

		Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 г.		
	2.	Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности	1	
	Практические занятия		2	
	1	Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны.	2	ОК 05
	Профессионально-ориентированное содержание		3	
	2	Деятельность Л.Н. Выготского. Новые задачи специальной педагогики и специальной школы.	3	ПК 2.5
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы			30	
Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика.	Содержание учебного материала теоретического занятия		3	
	1.	Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда).	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	2.	Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.	1	
	3.	Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы.	1	
	Практические занятия		1	
	1	Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти.	1	ОК 04, ОК 05
Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.	Содержание учебного материала теоретического занятия		3	
	1.	Индустриализация в СССР. «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	2.	Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). Краткий курс». Усиление идеологического контроля над	1	

		обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.		
	Практические занятия		2	ОК 04, ОК 05
	1.	Итоги и цена советской модернизации.	1	
	2.	Организация дискуссии по методу «метаплана».	1	
Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	Содержание учебного материала теоретического занятия		3	
	1.	Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.	1	ОК 04, ОК 05
	2.	Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.	1	
	3.	Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта.	1	

		Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне.		
	Практические занятия		2	
	1.	Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М. М., Островский Н. А., Булгаков М. А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства»	2	ОК 04, ОК 05
Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	Содержание учебного материала теоретического занятия		3	
	1.	Мир в 1918–1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918–1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Страны Европы и Северной Америки в 1920–1930-е гг. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920–1930-х гг.	1	
	2.	Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.	1	

		Страны Азии, Латинской Америки в 1918–1930-е гг. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925–1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди. Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили. Международные отношения в 1920–1930-х гг. Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. «Эра пацифизма». Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931–1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин – Рим – Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.		
	3.	Развитие культуры в 1914–1930-х гг. Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов. «Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение	1	
	Практические занятия		2	
	1.	Распространение фашизма в Европе.	1	ОК 04, ОК 05
	2.	Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками.	1	
Тема 2.5. СССР в 20-е годы. Новая	Содержание учебного материала теоретического занятия		3	ОК 02
	1.	Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг.	2	ОК 04 ОК 05

экономическая политика.		и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. — Герой Социалистического Труда).		ОК 06
	2.	Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы.	1	
	Практические занятия		4	ОК 04, ОК 05
	1.	Противоречия политики НЭПа.	2	
	2.	Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание		4	ПК 2.5
	1.	Советская школа 30-х годов. Значение постановления ЦИК СССР о «Всеобщем обязательном начальном обучении» для детей с ограниченными возможностями здоровья.	4	
Итого за 1 семестр			51	
аудиторной нагрузки			51	

2 семестр

Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы (продолжение)			4	
Тема 2.6. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны.	Содержание учебного материала теоретического занятия		2	
	1.	Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	2.	СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.	1	
	Практические занятия		2	
	1.	Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода.	1	ОК 04, ОК 05
	2.	Работа с историческими источниками и исторической картой.	1	
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы			35	
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь	Содержание учебного материала теоретического занятия		5	
	1.	Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. «Странная война». Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	2.	1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на	1	

		территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.		
	3.	Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.	2	
	4.	Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз.	1	
	Практические занятия		4	
	1.	Причины и начало Второй мировой войны.	1	ОК 04, ОК 05
	2.	Работа с исторической картой и историческими источниками.	1	
	3.	Причины и начальный период Великой Отечественной войны.	1	
	4.	Работа с исторической картой и историческими источниками.	1	
	Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942–1943 г.)		6	
	1.	Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной – летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В. И. Чуйкова и	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05

		М. С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н. Ф. Ватулин, А. И. Еременко, К. К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.		ОК 06
	2.	Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом – осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.	2	
	3.	Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг. СССР и союзники.	1	
	4.	Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка».	1	
	Практические занятия		2	
	1.	Работа с исторической картой .	1	ОК 04,
	2.	Сообщения о крупных сражениях Великой Отечественной войны.	1	ОК 05
Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	Содержание учебного материала теоретического занятия		4	
	1.	Человек и война: единство фронта и тыла. «Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

		в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Культурное пространство в годы войны. Песня «Священная война» — призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.		
	2.	Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н. Ф. Ватутин, А. И. Еременко, К. К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.	2	
	Практические занятия		2	
	1.	Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов.	1	ОК 04, ОК 05
	2.	Работа с историческими источниками: анализ военных песен, творчества Твардовского А. Т., Эринбурга И. Г., Бека А. А., Симонова К. М.	1	
Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй Мировой войны.	Основное содержание		8	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1.	Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви.	2	
	2.	Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»).	2	

		Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.		
	3.	Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.	2	
	4.	Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира.	2	
	Практическое занятие		2	
	1.	Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой..	1	
	2.	Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов на тему « Нюрнбергский процесс ».	1	
	Профессионально-ориентированное содержание		2	
	1.	Учителя в годы Великой Отечественной войны. Подвиг Матрёны Вольской.	1	ПК 2.5
	2.	Дискуссия на тему: поведение учителя в военное время, выбор стратегии поведения.	1	
Раздел 4 СССР в 1945-1991 годы. Послевоенный мир.			23	
Тема 1.5. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)	Основное содержание		4	
	1.	Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х – 2020-х гг. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости («год Африки», 1970–1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

		Страны Латинской Америки во второй половине XX в. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа).		
	2.	Разрядка международной напряженности в конце 1960-х – первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств — участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).	1	
	3.	Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Нарращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989–1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX – начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.	1	
	4.	Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). «Бурные шестидесятые». «Скандинавская модель» социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления	1	

		в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х –1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское «экономическое чудо». Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея). Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960–1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX – начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.		
	Практические занятия		2	
	1.	Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений.	1	ОК 04, ОК 05
	2.	Работа с картой. Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы.	1	
	Самостоятельная работа		2	ОК 04,
	1.	Изучение фултонского доклада У. Черчилля.	2	ОК 05
Тема 4.2.	Основное содержание		2	ОК 02

СССР в 1945–1953 гг.	1.	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтные, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).	1	ОК 05 ОК 06
	2.	Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с космополитизмом. «Дело врачей».	1	
Тема 2.5. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	Основное содержание		2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1.	Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н. С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.	1	
	2.	Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. Социально-экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.	1	

Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	Основное содержание		2	
	1.	Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	2.	Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки.	1	
	Практическое занятие		2	
	1	Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками.	1	
	2	Подготовка сообщений на тему «Развитие советского спорта в период “холодной войны”»	1	
Тема 4.5. Политика «перестройки».	Основное содержание		4	ОК 02
	1.	Политика перестройки. Распад СССР (1985–1991).	1	ОК 04

Распад СССР (1985–1991 гг.)		Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М. С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.		ОК 05 ОК 06
	2.	Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.	1	
	3.	Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Распуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.	1	
	4	Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов — высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.	1	
	Профессионально ориентированное содержание		3	ПК.2.5
	1.	Тема «Развитие науки» на уроках «Окружающего мира» в начальной школе (4 класс). (Интегрированное занятие с дисциплиной ОУД 11 Физика).	3	
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации			24	
Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)	Основное содержание		4	
	1.	Б. Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е. Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

		Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б. Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса.		
2.		Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.	1	
3.		Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее — СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.	1	
4.		Новые приоритеты внешней политики. Россия — правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б. Н. Ельцина.	1	
		Практическое занятие	4	
1.		Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий.	2	

	2.	Работа с документальными источниками.	2	
Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества	Основное содержание		4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1.	Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств. Внешняя политика США конце XX– начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз.	1	
	2.	Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах). «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве.	1	
	3.	Политическое развитие арабских стран в конце XX – начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. «Левый поворот» в Латинской Америке в конце XX в. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI в.	1	
	4.	Развитие науки во второй половине XX – начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX – начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура.	1	
	Практическое занятие		4	
	1.	«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками.	2	
	2.	Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана».	2	
Тема 5.3.	Основное содержание		4	
	1.	Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.	1	ОК 02

Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации		Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В. В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д. А. Медведев, премьер-министр В. В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и других). Конституционная реформа (2020).		ОК 04 ОК 05 ОК 06
	2.	Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая	1	

		автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).		
	3.	Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	4.	Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире. Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.		
	Практическое занятие	2	ОК 02 ОК 04
	Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками	2	ОК 05 ОК 06,
	Профессионально ориентированное содержание	2	ПК 2.5
	Развитие образования в Российской Федерации.	2	
	Дифференцированный зачёт	2	
	Итого за 2 семестр	88	
	из них аудиторных занятий	86	
	из них самостоятельной работы	2	
	Итого за два семестра	139	
	из них аудиторных занятий	137	
	из них самостоятельной работы	2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)
- рабочее место преподавателя
- доска интерактивная с мультимедиапроектором
- ноутбук
- стенды с государственными символами РФ, портреты.

Технические средства обучения: компьютерная техника, мультимедийное оборудование.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники

1. Мединский В.Р., Торкунов А.В История. История России. 1914–1945 годы: 10 класс: базовый уровень: учебник История. 10 класс: базовый уровень: учебное наглядное пособие. — АО «Издательство "Просвещение"»
2. Мединский В.Р., Торкунов А.В История. Всеобщая история. 1914–1945 годы: 10 класс: базовый уровень: учебник История. 10 класс: базовый уровень: учебное наглядное пособие. — АО «Издательство "Просвещение"»
3. Мединский В.Р., Торкунов А.В История. История России. 1945 год начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебник История. 11 класс: базовый уровень: учебное наглядное пособие. — АО «Издательство "Просвещение"»
4. Мединский В.Р., Торкунов А.В История. История. Всеобщая история. 1945 год начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебник История. 11 класс: базовый уровень: учебное наглядное пособие. — АО «Издательство "Просвещение"»

Электронные издания

1. Библиотека Гумер — гуманитарные науки. — [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.gumer.info/> (дата обращения 10.05.2022).
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. — [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». — [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022).
4. КиберЛенинка. — [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 10.05.2022).
5. Министерство образования и науки Российской Федерации. — [Электронный ресурс] Режим доступа : <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 10.05.2022).
6. Научная электронная библиотека (НЭБ). — [Электронный ресурс] Режим доступа : <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 10.05.2022).
7. Российская национальная библиотека — [Электронный ресурс] Режим доступа : <https://nlr.ru/> (дата обращения: 10.05.2022).
8. Федеральный портал «Российское образование». — [Электронный ресурс] Режим доступа : <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022).
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. — [Электронный ресурс] Режим доступа : <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022).

10. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». — [Электронный ресурс] Режим доступа : <https://fipi.ru/> (дата обращения: 10.05.2022).
11. Федеральный портал «История.РФ». — [Электронный ресурс] Режим доступа : <https://histrf.ru> (дата обращения: 10.05.2022).
12. Российское историческое общество. — [Электронный ресурс] Режим доступа : <https://historyrussia.org> (дата обращения: 10.05.2022).

Дополнительные источники

1. Алятина, А. Г. История: практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов: Профобразование, 2020. — 236 с. — [Электронный ресурс] Режим доступа : <https://profspo.ru/books/91875>
2. Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры: учеб. пособие / Л.В. Беловинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — М. : Издательство Юрайт, 2026. — 299 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — [Электронный ресурс] Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/452675>
4. Крамаренко, Р. А. История России. Рабочая тетрадь: учебно-методическое пособие / Р. А. Крамаренко. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 64 с. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/98675>
5. Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник / И. Н. Кузнецов. — М.:ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).
6. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в.: учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2020. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).
7. Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права: учебное пособие / Д. А. Пашенцев, А.Г. Чернявский. — М: ИНФРА-М, 2021. — 429 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013945-6. - Текст: электронный. — [Электронный ресурс] Режим доступа : <https://znanium.com/catalog/product/961439> – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.5, 1.2, 1.3; Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 1.5, 4.2, 2.5, 4.4, 4.5; Р 5 Темы 5.1, 5.2, 5.3	Устный опрос Лингвистические задачи Деловые игры Кейс-задания Групповые проекты Задания в парах Групповые задания
ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.5, 1.2, 1.3; Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 1.5, 4.2, 2.5, 4.4, 4.5; Р 5 Темы 5.1, 5.2, 5.3	Устный опрос Лингвистические задачи Деловые игры Кейс-задания Групповые проекты Задания в парах Групповые задания
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.5, 1.2, 1.3; Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 1.5, 4.2, 2.5, 4.4, 4.5; Р 5 Темы 5.1, 5.2, 5.3	Устный опрос Лингвистические задачи Деловые игры Кейс-задания Групповые проекты Задания в парах Групповые задания
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.5, 1.2, 1.3; Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 1.5, 4.2, 2.5, 4.4, 4.5; Р 5 Темы 5.1, 5.2, 5.3	Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения Эссе Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение экзаменационного теста
ОК 06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных	Р 1, Темы 1.5, 1.2, 1.3; Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 1.5, 4.2, 2.5, 4.4, 4.5; Р 5 Темы 5.1, 5.2, 5.3	Сочинения Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста

отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
ПК 1.5 Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных программ начального общего образования	Р 1, Тема 1.3; Р 4, Тема 4.5	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	Р 2, Тема 2.5; Р 3, Тема 3.4; Р 5 Тема 5.3	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста

Приложение 2.1.4
к ОПОП по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

1.2.4. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия:	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев

	-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

		- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их

	- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; б) самоконтроль: -использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: -внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты - самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;	снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства

	- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач

	- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального

	- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств - владеть различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;	опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в	1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;

	самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении

		собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

		7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

		10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы	В области воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации.

	- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	наличие мотивации к обучению и личностному развитию - осознание духовных ценностей российского народа; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	1) сформированность знаний об (о): особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 3) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе

		социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 4) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 5) владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.
ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными	- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	1) сформированность знаний об (о): особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; 2) умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости,

представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).	- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

Количество часов, отводимое на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося — 113 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося — 93 часа; 2 часа – самостоятельная работа; 6 часов — экзамен, 12 часов — консультации перед экзаменом.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Объём образовательной программы дисциплины	113
в т. ч.	
Основное содержание	95
в т. ч.	
теоретическое обучение	
практические занятия	
самостоятельная работа	2
Из них профессионально ориентированного содержания (содержания прикладного модуля)	
в т. ч.	
теоретическое обучение	
практические занятия	
Консультации	12
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

8.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Человек в обществе		12	
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества.	Содержание учебного материала теоретического занятия	2	ОК 01 ОК 05
	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе	2	
	Практические занятия	2	
	Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия Профессионально ориентированное содержание Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность. Направления цифровизации в профессиональной деятельности в дошкольном образовании (Интегрированное занятие с ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности)	2	
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	Содержание учебного материала теоретического занятия	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека.	2	
	Практическое занятие	2	

	Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения Профессионально ориентированное содержание Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности (название специальности). Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере (название специальности)	2	
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	Профессионально ориентированное содержание.	4	ПК 2.4
	Этапы формирования личности и их особенности.	2	
	Особенности познавательного развития детей младшего школьного возраста (Интегрированное занятие с ОП.10 Детская психология с возможностью проведения бинарного занятия.)	2	
Раздел 2. Духовная культура		17	
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Основное содержание учебного материала теоретического занятия	2	
	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. -Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм	2	ОК 03 ОК 05 ОК 06
	Профессионально ориентированное содержание	2	ПК 2.4
	Этика в профессиональной деятельности преподавателя.	2	
Тема 2.4. Наука и образование в современном мире	Основное содержание учебного материала	3	
	Практическое занятие	2	ОК 02 ОК 03
	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы	2	

	Профессионально ориентированное содержание	1	ПК 2.4
	Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования. Научная деятельность преподавателя.	1	
Тема 2.3. Религия	Основное содержание учебного материала	2	ОК 05 ОК 06
	Теоретическое обучение Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.	2	
Тема 2.4. Искусство	Основное содержание учебного материала	4	ОК 05 ОК 06
	Культура и её формы.	2	
	Понятие искусства, его виды и функции.	2	
	Практические занятия	2	ОК 01 ОК 05
	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	ПК 2.4
	Образ профессии учителя в литературе (Интегрированное занятие с МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению).	2	
Раздел 3. Экономическая жизнь общества¹		22	
Тема 3.1. Экономика — основа жизнедеятельности общества	Основное содержание учебного материала теоретического занятия	2	ОК 02 ОК 07
	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	ПК 3.6
	Особенности разделения труда и специализации в сфере начального образования. Роль коррекционного педагога в современной школе.	2	
Тема 3.2.	Основное содержание учебного материала теоретического занятия	2	ОК 01

Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия	2	ОК 03 ОК 09
	Практическое занятие	2	
	Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты	2	
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Основное содержание учебного материала теоретических занятий	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости.	1	
	Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества	1	
	Профессионально ориентированное содержание	3	ПК.3.6
	Спрос на труд и его факторы в сфере начального образования. Стратегия поведения при поиске работы.	1	
	Возможности профессиональной переподготовки.	2	
Тема 3.4. Предприятие в экономике	Профессионально ориентированное содержание	3	ПК.3.6.
	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Финансовая политика государства в сфере образования. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.	1	
	Предпринимательская деятельность в сфере начального образования. Основы менеджмента и маркетинга. (Интегрированное занятие с СГ.05 Основы финансовой грамотности)	2	

Тема 3.6. Экономика и государство	Основное содержание учебного материала теоретических занятий	4	ОК 01 ОК 09
	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты.	1	
	Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг.	1	
	Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов.	1	
	Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации	1	
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Основное содержание учебного материала теоретического занятия	2	ОК 06 ОК 09
	Теоретическое обучение Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда.	1	
	Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли	1	
Итого за 1 семестр		51	
из них аудиторных занятий		51	

2 семестр

Раздел 4. Социальная сфера		7	
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Основное содержание учебного материала	1	ОК 01 ОК 05
	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.	1	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста учителя начальных классов. (Интегрированное занятие с ОП.11 Планирование будущей карьеры)	1	ПК 2.4
Тема 4.2.	Основное содержание учебного материала теоретического занятия	2	ОК 05

Семья в современном мире	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире.	1	ОК 06
	Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям	1	
Тема 4.3. Этнические общности и нации	Основное содержание учебного материала теоретического занятия	2	ОК 05 ОК 06
	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения.	1	
	Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.	1	
	Профессионально ориентированное содержание	1	ПК 2.4
	Конфликтная ситуация в учебной группе. Особенности взаимоотношения между студенческим коллективом и обучающимися с ОВЗ. Стратегии поведения в конфликтной ситуации (Интегрированное занятие с ОП.02 Основы психологии)	1	
Раздел 5. Политическая сфера		17	
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	Основное содержание учебного материала теоретического занятия	4	ОК 05 ОК 06
	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.	1	
	Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства.	1	
	Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим.	1	
	Типология форм государства.	1	
	Практические занятия	2	ОК 05

	Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции.	1	ОК 06
	Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму	1	
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Основное содержание учебного материала теоретических занятий	9	ОК 03 ОК 04
	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма.	1	
	Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.	1	
	Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике.	1	
	Политические партии как субъекты политики, их функции, виды.	1	
	Типы партийных систем.	1	
	Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания.	1	
	Избирательная система в Российской Федерации	1	
	Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.	1	
	Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации	1	
	Профессионально ориентированное содержание	2	ПК 2.4
	Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества.	1	
	Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника	1	
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		20	
Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Основное содержание учебного материала теоретических занятий	2	ОК 01 ОК 05 ОК 09
	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты	1	
	Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая	1	

	ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации		ПК 3.6
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности. Нормативные правовые акты «О коррекционном и инклюзивном образовании детей» (Интегрированное занятие ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности).	1	
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Основное содержание учебного материала теоретических занятий	1	ОК 02 ОК 06 ОК 07
	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени	1	
	В том числе профессионально ориентированное содержание	1	ПК 3.6
	Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени (Интегрированное занятие с СГ.03 Безопасность жизнедеятельности)	1	
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Основное содержание учебного материала теоретических занятий	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.	1	
	Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей	1	
	Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников	1	
	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг	1	
	Профессионально ориентированное содержание	2	ПК 3.6
	Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения.	1	

	Особенность регулирования трудовых отношений в образовательном учреждении.	1	
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	Основное содержание учебного материала теоретических занятий	4	ОК 02 ОК 06 ОК 09
	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность	1	
	Самостоятельная работа. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду	2	
	Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	1	
	Практические занятия	1	
	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения	1	
Тема 6.5. Основы процессуального права	Основное содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 05 ОК 09
	Теоретическое обучение Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях	1	
	Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса	1	
	Практические занятия	2	
	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса.	1	
	Арбитражное судопроизводство	1	
Итого за 2 семестр		44	
из них аудиторная нагрузка		42	
из них самостоятельная работа		2	
Итого за 2 семестра		95	
из них аудиторная нагрузка за 2 семестра		93	
из них самостоятельная работа		2	

консультации	12	
промежуточная аттестация (экзамен)	6	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)
- рабочее место преподавателя
- доска интерактивная с мультимедиапроектором
- ноутбук
- стенды с государственными символами РФ, портреты

Технические средства обучения: компьютерная техника, мультимедийное оборудование.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2015.
2. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2014.
3. Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социальноэкономического профиля. — М., 2014.
4. Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социальноэкономического профиля. Практикум. — М., 2014.
5. Северинов К.М. Обществознание в схемах и таблицах. — М., 2010.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.4, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.6, 3.6, 3.7, 3.8 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3	Наблюдение за выполнением мотивационных заданий Наблюдение за выполнением практической работы Устный опрос Сочинение Ответы на вопросы зачёта Подготовка сообщений Задания в парах Групповые задания Тесты Написание рецензий Написание аннотаций Составление конспекта
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Введение Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.4, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.6, 3.6, 3.7, 3.8 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3	Наблюдение за выполнением мотивационных заданий Наблюдение за выполнением практической работы Устный опрос Сочинение Ответы на вопросы зачёта Подготовка сообщений Задания в парах Групповые задания Тесты Написание рецензий Написание аннотаций Составление конспекта
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Введение Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.4, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.6, 3.6, 3.7, 3.8 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3	Наблюдение за выполнением мотивационных заданий Наблюдение за выполнением практической работы Устный опрос Сочинение Ответы на вопросы зачёта Подготовка сообщений Задания в парах Групповые задания Тесты Написание рецензий Написание аннотаций Составление конспекта

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.4, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.6, 3.6, 3.7, 3.8 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3	Наблюдение за выполнением мотивационных заданий Наблюдение за выполнением практической работы Устный опрос Задания в парах Групповые задания
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.4, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.6, 3.6, 3.7, 3.8 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3	Наблюдение за выполнением мотивационных заданий Наблюдение за выполнением практической работы Устный опрос Сочинение Ответы на вопросы зачёта Подготовка сообщений Задания в парах Групповые задания Тесты Написание рецензий Написание аннотаций Составление конспекта
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.4, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.6, 3.6, 3.7, 3.8 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3	Наблюдение за выполнением мотивационных заданий Наблюдение за выполнением практической работы Устный опрос Сочинение Ответы на вопросы зачёта Подготовка сообщений Задания в парах Групповые задания Тесты Написание рецензий Написание аннотаций Составление конспекта
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.4, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.6, 3.6, 3.7, 3.8 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3	Наблюдение за выполнением мотивационных заданий Наблюдение за выполнением практической работы Устный опрос Сочинение Ответы на вопросы зачёта Подготовка сообщений Задания в парах Групповые задания Тесты Написание рецензий Написание аннотаций Составление конспекта

ПК 2.4 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	Р 1, Тема 1.3, Р 2, Тема 2.1, 2.4, 2.4, Р 3 Темы 3.1, 3.3, 3.4 Р 4 Тема 4.1, 4.4 Р 5 Тема 5.2	
ПК 3.6 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)	Р 4 Тема 4.4 Р 5 Тема 5.2 Р 6 Темы 6.1, 6.2, 6.3	

Приложение 2.1.5
к ОПОП по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.05 ГЕОГРАФИЯ

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «География» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.3.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Целями дисциплины «География» являются:

освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;

овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;

воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В области трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	ПРБ 1. Понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; - определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПРБ 2. Освоить и применять знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); - выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРБ 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением

	- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.	населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПРБ 4. Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРБ 10. Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и	ПРБ 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРБ 5. Сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; ПРБ 6. Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для

	интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	ПРБ 72. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных

различных жизненных ситуациях	Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.
ОК 04.	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;	ПРБ 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять

Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	ПРБ 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать

особенностей социального и культурного контекста	- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В области гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;	ПРб 1. Понимать роль и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы,

отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; В области патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - освоение обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к	диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРБ 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

	участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	ПРБ 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПРБ 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники

		географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 9. Сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	ПРб 2. Освоить и применять знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); - выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.
ПК 1.5 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и образовательных программ с учётом	В области гражданского воспитания: - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; В области духовно-нравственного воспитания: - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;	- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов,

типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; В области трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - владеть различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	
ПК 1.7 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области трудового воспитания: - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни В области ценности научного познания:	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и

	- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

Количество часов, отводимое на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося — 78 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося — 76 час.; самостоятельная работа — 2 часа; дифференцированный зачёт — 2 часа.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	78
в т. ч.	
Основное содержание	76
в т. ч.	
теоретическое обучение	37
практические занятия	39
самостоятельная работа	2
Из них профессионально ориентированного содержания (содержания прикладного модуля)	18
в т. ч.	
теоретическое обучение	6
практические занятия	12
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

10.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)		Объём часов	Формируемые компетенции
Раздел 1. География как наука.			2	ОК 01, ОК 02
Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура.	Содержание учебного материала теоретического занятия		2	ОК 01, ОК 02
	1.	Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований.	1	
	2.	Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.	1	
Раздел 2. Природопользование и геоэкология.			12	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты.		Содержание учебного материала теоретического занятия	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	1.	Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда.	1	
	2.	Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.	1	
		Содержание учебного материала практического занятия	2	
	3.	Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации.	2	
Тема 2.2.		Содержание учебного материала теоретического занятия	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03,
	1.	Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы».	1	

Проблемы взаимодействия человека и природы.	2.	Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.	1	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
		Содержание учебного материала практического занятия	2	
	3.	Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)	2	
Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды.		Содержание учебного материала теоретического занятия	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	1.	Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования.	1	
	2.	География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.	1	
		Содержание учебного материала практического занятия	2	
	3.	Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.	1	
	4.	Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов	1	
Раздел 3. Современная политическая карта.			2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тема 3.1. Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира.		Содержание учебного материала теоретического занятия	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1.	Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.	1	
	2.	Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство.	1	
Раздел 4. Население мира			13	ОК 01, ОК 02,

				ПК 1.5, ПК 1.7
Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения.		Содержание учебного материала теоретического занятия	2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.5, ПК 1.7
	1.	Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения.	1	
	2.	Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.	1	
		Содержание учебного материала практического занятия	4	
	3.	Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся).	2	
	4.	Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения.	2	
		Профессионально-ориентированное содержание	1	
	5.	Подготовка краткой характеристики этнического состава РФ (представителей одного этноса по выбору обучающегося) с помощью материалов предмета «Окружающий мир». Изготовление наглядных пособий для уроков предмета «Окружающий мир».	1	
Тема 4.2. Размещение населения. Качество жизни населения.		Содержание учебного материала теоретического занятия	2	ОК 01, ОК 02
	1.	Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.	1	
	2.	Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.	1	

		Содержание учебного материала практического занятия	4	
	3.	Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.	2	
	4.	Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации.	2	
Раздел 5. Мировое хозяйство			17	ОК 01,ОК 02,ОК 03, ОК 04,ПК 1.5,ПК 1.7
Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда.		Содержание учебного материала теоретического занятия	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	1	Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства.	1	
	2	Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, промышленные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.	1	
		Содержание учебного материала практического занятия	2	
	3.	Сравнение структуры экономики аграрных, промышленных и постиндустриальных стран.	2	
Тема 5.2. Международная экономическая интеграция		Содержание учебного материала теоретического занятия	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	1.	Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки.	1	
	2.	Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике.	1	
Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира.		Содержание учебного материала теоретического занятия	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.5, ПК 1.7
	1.	Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика».	1	

	2.	Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.	1	
	3.	Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов.	1	
	4.	Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.	1	
	5.	Сельское хозяйство. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.	1	
	6.	Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм.	1	
		Содержание учебного материала практического занятия	1	
	7.	Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия».	1	
		Профессионально-ориентированное содержание	4	

	8.	Подготовка опорных конспектов (в виде схем) на темы: «Уголь. Состав, добыча и применение», «Железная руда. Состав, добыча и применение» (по выбору обучающегося) с использованием материалов предмета «Окружающий мир». Тема «Разнообразие полезных ископаемых» на уроках предмета «Окружающий мир».	1	
	9.	Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире. Нанесение на карту России крупнейших электростанций РФ. С использованием материалов предмета «Окружающий мир». Тема электроэнергетики на уроках предмета «Окружающий мир».	1	
	10.	Подготовка схемы «Виды транспорта» с использованием материалов курса предмета «Окружающий мир». Тема «Какой бывает транспорт» на уроках предмета «Окружающий мир».	1	
	11.	Составление экономико-географической характеристики мировой системы научно-исследовательских и опытно-конструкторских центров. Нанесение на контурную (политическую) карту мира крупных научных центров стран мира.	1	
Раздел 6. Регионы и страны мира.			24	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.5, ПК 1.7
Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа.		Содержание учебного материала теоретического занятия	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.5, ПК 1.7
	1.	Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы регионов.	1	
	2.	Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания, общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы регионов.	1	
	3.	Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов.	1	
		Содержание учебного материала практического занятия	2	
	4.	Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору).	2	

	5.	Профессионально-ориентированное содержание	1	
	6.	Нанесение на контурную карту «Зарубежная Европа» состава субрегионов Зарубежной Европы с помощью использования материала предмета «Окружающий мир». Тема «Путешествие по городам и странам» на уроках предмета «Окружающий мир».	1	
Тема 6.2. Зарубежная Азия.		Содержание учебного материала теоретического занятия	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	1.	Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения.	1	
	2.	Общие черты и особенности хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии).	1	
		Содержание учебного материала практического занятия	2	
	3.	Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции.	2	
Тема 6.3. Америка.		Содержание учебного материала теоретического занятия	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	1.	Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения.	1	
	2.	Особенности хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).	1	
		Содержание учебного материала практического занятия	2	
	3.	Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт.	2	
Тема 6.4. Африка. Австралия и Океания		Содержание учебного материала теоретического занятия	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.5, ПК 1.7
	1.	Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии).	1	
	2.	Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое	1	

		положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.		
		Содержание учебного материала практического занятия	2	
	3.	Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии.	2	
		Профессионально-ориентированное содержание	1	
	4.	Нанесение на контурную карту достопримечательностей мира (в том числе объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО) с помощью использования материала предмета «Окружающий мир». Тема «По знаменитым местам мира» на уроках предмета «Окружающий мир».	1	
Тема 6.5. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира.		Содержание учебного материала теоретического занятия	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.5, ПК 1.7
	1.	Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.	1	
	2.	География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России.	1	
		Профессионально-ориентированное содержание	3	
	3.	Нанесение на контурную карту стран, граничащих с Российской Федерацией при помощи использования материала предмета «Окружающий мир». Тема «Вдоль границ России» на уроках предмета «Окружающий мир».	1	
	4.	Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях.	1	
	5.	Нанесение на контурную карту России древних городов туристического маршрута «Золотое кольцо» с помощью использования материала предмета «Окружающий мир». Тема «Золотое кольцо России. Незабываемое путешествие» на уроках предмета «Окружающий мир».	1	
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества			6	ОК 01, ОК 02,ОК 03,ОК 5,ОК 06,ОК 07,ПК 1.5, ПК 1.7
		Содержание учебного материала теоретического занятия	3	ОК 01,

Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества	1.	Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.5, ПК 1.7
	2.	Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов.	1	
	3.	Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.	1	
		Содержание учебного материала практического занятия	2	
	4.	Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении.	2	
		Профессионально-ориентированное содержание	1	
	5.	«Создание карты схемы – «Основные глобальные экологические проблемы мира». Ознакомление с приёмами работы с наглядными материалами на уроках предмета «Окружающий мир». Ознакомления с приёмами изложения материала на уроках предмета «Окружающий мир».	1	
		Дифференцированный зачёт	2	
Итого за два семестра			78	
из них теоретических занятий			38	
практических занятий			38	
профессионально-ориентированного содержания			16	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)
- рабочее место преподавателя
- компьютер
- принтер
- телевизор
- стенды для наглядного материала

Технические средства обучения: компьютерная техника, мультимедийное оборудование.

3.4. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники

1. Гладкий Ю. Н. География : 10-й класс : базовый и углублённый уровни : учебник / Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. – 5-е изд., перераб. – Москва : Просвещение, 2023. – 271 с.
2. Гладкий Ю. Н. География : 11-й класс : базовый и углублённый уровни : учебник / Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. – 5-е изд., перераб. – Москва : Просвещение, 2023. – 223 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Р 2, Р 3, Р 4, Р 5, Р 6, Р 7	Устный опрос (индивидуальный, фронтальный) Письменный опрос Составление характеристик Составление опорных конспектов (в виде схемы) Задание на контурных картах Практическая работа
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Р 2, Р 3, Р 4, Р 5, Р 6, Р 7	Устный опрос Письменный опрос Составление характеристик Составление опорных конспектов (в виде схемы) Задание на контурных картах Практическая работа
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 2, Р 5, Р 6, Р 7	Устный опрос Письменный опрос Составление характеристик Составление опорных конспектов (в виде схемы) Задание на контурных картах
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2 Р 5, Р 7	Устный опрос Письменный опрос Составление характеристик
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 2, Р 7	Устный опрос Письменный опрос Составление характеристик
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в	Р 2, Р 7	Устный опрос Письменный опрос Составление характеристик Задание на контурных картах

том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 2, Р 7	Устный опрос Письменный опрос Составление характеристик Задание на контурных картах Практическая работа
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 3	Устный опрос Письменный опрос Составление характеристик Задание на контурных картах Практическая работа
ПК 1.5 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и образовательных программ с учётом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	Р 3, Р 4, Р 5, Р 6, Р 7	Устный опрос Письменный опрос Составление характеристик Составление опорных конспектов (в виде схемы) Задание на контурных картах
ПК 1.7 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	Р 2 Р 3 Р 3, Р 4, Р 5, Р 6, Р 7	Устный опрос Письменный опрос Составление характеристик Составление опорных конспектов (в виде схемы) Задание на контурных картах

Приложение 2.1.6
к ОПОП по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(английский)

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский) является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» (английский) является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.3.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Иностранный язык» (английский):

понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;

формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;

развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 05, ОК 09 и ПК 1.7.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. В области патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; В области духовно-нравственного воспитания: - осознание духовных ценностей русского народа; - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России. Овладение универсальными коммуникативными действиями:	- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; - достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией

	б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик; - устное представление в объеме 14-15 фраз результатов выполненной проектной работы; - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения; - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания; - чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; - заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; - написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; - представление результатов выполненной проектной работы объемом до 180 слов

		- произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; - знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; - знание и владение пунктуационными навыками (использование запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знаки; без точки после заголовка); - знание правил оформления электронного сообщения личного характера; - знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных

		морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении; - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности; - участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ; - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку;

		- знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности. В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности. Овладение универсальными коммуникативными действиями:	- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; - достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;

	а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - владеть различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.	- ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик; - устное представление в объеме 14-15 фраз результатов выполненной проектной работы; - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения; - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания; - чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; - заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; - написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; - представление результатов выполненной проектной работы объемом до 180 слов - произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в

		том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; - знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; - знание и владение пунктуационными навыками (использование запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знаки; без точки после заголовка); - знание правил оформления электронного сообщения личного характера; - знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического

		содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении; - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме -описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности; - участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ; - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию. В области гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей. В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; - достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик;

	- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду. в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	- устное представление в объеме 14-15 фраз результатов выполненной проектной работы; - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения; - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания; - чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; - заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; - написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; - представление результатов выполненной проектной работы объемом до 180 слов - произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;

	- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	- знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; - знание и владение пунктуационными навыками (использование запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знаки; без точки после заголовка); - знание правил оформления электронного сообщения личного характера; - знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

		- знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении; - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме -описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности; - участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ; - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ПК 1.7. Выстраивать траекторию	В области гражданского воспитания:	- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из

профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего. В области духовно-нравственного воспитания: - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего. В области трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. В области физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия:	иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; - достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик; - устное представление в объеме 14-15 фраз результатов выполненной проектной работы;

	- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские действия: - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний,	- передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения; - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания; - чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; - заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; - написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; - представление результатов выполненной проектной работы объемом до 180 слов - произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; - знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в

	постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению. в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;	основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; - знание и владение пунктуационными навыками (использование запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знаки; без точки после заголовка); - знание правил оформления электронного сообщения личного характера; - знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках

	- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; г) принятие себя и других людей: - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении; - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности; - участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ; - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

Количество часов, отводимое на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося — 78 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося — 76 часа, из них дифференцированный зачет — 2 часа.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	78
в т. ч.	
Основное содержание	76
в т. ч.	
теоретическое обучение	-
практические занятия	64
контрольные работы	10
Из них профессионально ориентированного содержания (содержания прикладного модуля)	30
в т. ч.	
теоретическое обучение	-
самостоятельная работа	2
практические занятия	28
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

12.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1.	Иностранный язык для общих целей	46	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.7
	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося	2	
Тема № 1.1 Межличностные отношения в семье, с друзьями. Внешность и характер человека	Содержание учебного материала	12	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.7
	Лексика: члены семьи; возраст; внешность /личные качества человека; межличностные отношения Грамматика: спряжение глаголов to be, to have в настоящем времени; простое настоящее время; степени сравнения прилагательных; личные, притяжательные, указательные местоимения; притяжательный падеж имен существительных		
	Практические занятия	9	
	Практическое занятие № 1. Семья (имя, возраст, род занятий)	2	
	Практическое занятие № 2. Внешность человека	2	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Практическое занятие № 3. Характер человека. Личные и профессиональные качества. Интегрированное занятие с ОД.01 Русский язык, ОД.02 Литература с возможностью проведения бинарного занятия	3	
	Практическое занятие № 4. Межличностные отношения. Интегрированное занятие с ОГСЭ.02 Психология общения с возможностью проведения бинарного занятия	4	
	Контрольная работа	1	
Тема № 1.2 Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни	Содержание учебного материала	8	
	Лексика: ежедневная рутина (go to college, get ready for classes, etc.); правильное питание (healthy diet, protein, etc.);		ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.7

	Грамматика: предлоги времени/места; настоящие времена; повелительное наклонение; like/enjoy+infinitive/V-ing, типы вопросов		
	Практические занятия	7	
	Практическое занятие № 1 Рабочий день	2	
	Практическое занятие № 2 Здоровый образ жизни и забота о здоровье. (Интегрированное занятие с ОД. 06 Физическая культура, ОД. 07 Основы безопасности жизнедеятельности с возможностью проведения бинарного занятия)	2	
	Практическое занятие № 3 Физическая культура и спорт. Сбалансированное питание. (Интегрированное занятие с ОД. 06 Физическая культура, ОД. 07 Основы безопасности жизнедеятельности с возможностью проведения бинарного занятия)	3	
	Контрольная работа	1	
Тема № 1.3 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	Содержание учебного материала	8	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.7
	Лексика: увлечения (going in for sports, reading, etc.) Грамматика: способы выражения будущего действия в английском языке; сослагательное наклонение		
	Практические занятия	7	
	Практическое занятие №1. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых.	2	
	Практическое занятие № 2. Молодежь в современном обществе. Практическое занятие № 3. Молодежные организации.	2 3	
	Контрольная работа	1	
Тема № 1.4 Страна/страны изучаемого языка	Содержание учебного материала	8	
	Лексика: государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, etc.). экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); достопримечательности (Tower Bridge, Big Ben, etc.) Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшие время;		

	Практические занятия	7	
	Практическое занятие № 1. Англоязычные страны. Население. Государственная символика. Политическое и экономическое устройство. (Интегрированное занятие с ОГСЭ.03 История с возможностью проведения бинарного занятия)	3	
	Практическое занятие № 2. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, города, достопримечательности, традиции)	2	
	Практическое занятие № 3. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции, города, достопримечательности)	2	
	Контрольная работа	1	
Тема № 1.5 Россия	Содержание учебного материала	8	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.7
	Лексика: государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); достопримечательности (the Kremlin, Red Square, etc.) Грамматика: артикли с географическими названиями;согласование времен; косвенная речь;		
	Практические занятия	7	
	Практическое занятие № 1. Географическое положение, климат, население России. Москва. Достопримечательности Москвы	3	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Практическое занятие № 2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. Интегрированное занятие с ОД. 10 Обществознание с возможностью проведения бинарного занятия	2	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Практическое занятие № 3. Россия – многонациональная страна. Традиции народов России. Интегрированное занятие с ОГСЭ.03 История с возможностью проведения бинарного занятия	2	

	Контрольная работа	1	
Раздел 2.	Иностранный язык для специальных целей	30	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.7
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в профессии	Содержание учебного материала	9	
	Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. Грамматика: герундий, инфинитив. грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	Практические занятия	7	
	Практическое занятие № 1. Современный мир профессий. Выбор профессии. (Интегрированное занятие с ОПД. 02 Психология с возможностью проведения бинарного занятия)	2	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Практическое занятие № 2. Основные понятия и принципы деятельности по выбранной специальности. Построение успешной карьеры. (Интегрированное занятие с ОПД. 01 Педагогика, ОГСЭ.02 Психология, ОПД. 02 Психология с возможностью проведения бинарного занятия)	3	
	Практическое занятие № 3. Роль иностранного языка в профессии. (Интегрированное занятие с ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности с возможностью проведения бинарного занятия)	3	
	Контрольная работа	1	
Тема 2.2 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.	Содержание учебного материала	9	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.7
	Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.		
	Практические занятия	7	

	Практическое занятие № 1. Достижения науки	2	
	Практическое занятие № 2. Влияние человека на окружающую среду и жизнь планеты	2	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Практическое занятие № 2. Применение современных информационных технологий в образовательном процессе. (Интегрированное занятие с ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности с возможностью проведения бинарного занятия)	4	
	Контрольная работа	1	
Тема 2.3 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	Содержание учебного материала	12	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.7
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля		
	Практические занятия	9	
	Практическое занятие № 1. Известные ученые и их открытия в России.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Самостоятельная работа: Подготовить сообщение на тему: «Педагогические открытия отечественных ученых».	2	
	Практическое занятие № 2. Известные педагоги их вклад в мировую культуру. (Интегрированное занятие с ОПД.01 Педагогика с возможностью проведения бинарного занятия)	3	
	Практическое занятие № 2. Известные педагоги их вклад в развитие педагогической науки в России. (Интегрированное занятие с ОПД.01 Педагогика с возможностью проведения бинарного занятия)	4	
	Контрольная работа	1	
	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	
Всего:		78	
в т. ч. практических занятий:		64	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)
- рабочее место преподавателя
- ноутбук
- телевизор

Технические средства обучения: компьютерная техника, мультимедийное оборудование, магнитофон, лингафонное оборудование.

3.5. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники

1. Английский язык. 10 класс: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др.- 4-е изд.- М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.- 248с.: ил.- (Английский в фокусе).

2. Английский язык. 11 класс: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др.- 4-е изд.- М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.- 244с.: ил.- (Английский в фокусе)

3. Иллюстрированная грамматика английского языка для начинающих: учебное издание.- М.: АСТ, 2014.- 191с.: ил.- (Учимся легко и быстро).

3. Новый англо-русский и русско-английский словарь для школьников: 45 000 слов и словосочетаний. Грамматика.- М.: «Дом Славянской книги»; Киев «ИП Логос-М», 2016.- 704с
Мюллер В.К. Англо-русский, русско-английский словарь: около 130000 слов, словосочетаний и значений.- М.: АСТ, 2017, 2020.- 636 с.

4. Англо-русский. Русско-английский словарь с транскрипцией: 50 000 слов.- М.: ООО «Стандарт», 2015.

5. Мюллер В.К. Популярный англо-русский, русско-английский словарь: около 130000 слов, словосочетаний и значений.- М.: АСТ, 2016.

6. Мюллер В.К. Новый англо-русский, русско-английский словарь.- М.: «Русский язык», 1999.

7. Займовский С.Г. Краткий англо-русский, русско-английский словарь/ под ред. А.В. Литвиновой.- М.: «Русский язык», 1988.

Дополнительные источники

Электронные образовательные ресурсы

1. Евсюкова, Е. Н. Английский язык. Reading and Discussion : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Евсюкова, Г. Л. Рутковская, О. И. Тараненко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07997-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473076>.

2. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 264 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-09890-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471034>.

3. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09927-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471035>.

4. Левченко, В. В. Английский язык. General English : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 127 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11880-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451034>.

5. Минаева, Л. В. Английский язык. Навыки устной речи (I am all Ears!) + аудиоматериалы в ЭБС : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Минаева, М. В. Луканина, В. В. Варченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 199 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09747-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454238>.

6. Мичугина, С.В. Английский язык для педагогов (A2) [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования/С.В. Мичугина. – М.: ЮРАЙТ, 2026. – 202 с. (Профессиональное образование): - Режим доступа: ЭБС ЮРАЙТ.

7. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (A2-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09287-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474378>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	P1: Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4. 1.5 P2: Темы 2.1, 2.2, 2.3	Тесты Устный опрос Проекты Ролевые игры Круглый стол Доклад с презентацией
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	P1: Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4. 1.5 P2: Темы 2.1, 2.2, 2.3	Тесты Устный опрос Проекты Ролевые игры Круглый стол Доклад с презентацией
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	P1: Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4. 1.5 P2: Темы 2.1, 2.2, 2.3	Тесты Устный опрос Проекты Ролевые игры Круглый стол Доклад с презентацией
ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	P1: Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4. 1.5 P2: Темы 2.1, 2.2, 2.3	Тесты Устный опрос Проекты Ролевые игры Круглый стол Доклад с презентацией

Приложение 2.1.7
к ОПОП по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД. 07 МАТЕМАТИКА

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.3.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Математика»: сформировать у обучающихся знания и умения в области математики, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; - способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее	- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

	решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;

		- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить

		примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; - уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений при решении задач, в том числе из других учебных предметов; - уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач; - уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач; - уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные,

		логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; -уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем; - уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;

		- уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений; - уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел; - уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии; - уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение

		оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;

		- уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2×2 и 3×3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя; - уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать

		полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера; - умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой	- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические

	аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - осознание духовных ценностей российского народа; - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация:	- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора,

	- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть	скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками

	направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий,	уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;

	распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;

	- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - владеть различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания:	- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов;

	- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях

	- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности В области физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно	- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширить опыт деятельности экологической направленности;	- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата

действовать в чрезвычайных ситуациях	- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности	математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных	В области гражданского воспитания: - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;	- уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить

образовательных стандартов, основных образовательных программ начального общего образования	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.	примеры и контрпримеры; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений.
ПК 1.5 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и образовательных программ с учётом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	В области гражданского воспитания: - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен: -уметь: - применять математические методы для решения профессиональных задач; - решать текстовые задачи; - выполнять приближенные вычисления; - проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически; -знать: - понятие множества, отношения между множествами, операции над ними; - понятия величины и ее измерения; - историю создания систем единиц величины; - этапы развития понятий натурального числа и нуля; - системы счисления; - понятие текстовой задачи и процесса ее решения; - историю развития геометрии; - основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве; - правила приближенных вычислений; - методы математической статистики;

	- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой	

	аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
ПК 1.7 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;	- уметь: - применять математические методы для решения профессиональных задач; - решать текстовые задачи; - выполнять приближенные вычисления; - проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически

	- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни	

Количество часов, отводимое на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося — 252 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося — 228 часов;
экзамен — 6 часов;
консультации — 12 часов.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Объём образовательной программы дисциплины	252
в т. ч.	
Основное содержание	
в т. ч.	
теоретическое обучение	168
практические занятия	20
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	
в т. ч.	
теоретическое обучение	
практические занятия	40
Самостоятельная работа	6
Консультации	12
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

12.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
1 семестр			
Основное содержание			
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		18	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ПК 1.5
Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности	Содержание учебного материала	2	
	Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности.		
	Комбинированное занятие		
Тема 1.2 Числа и вычисления. Выражения и преобразования	Содержание учебного материала	2	
	Действия над положительными и отрицательными числами, обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения.		
	Комбинированное занятие		
Тема 1.3. Геометрия на плоскости	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Виды плоских фигур и их площадь в начальной школе.		
	Практическое занятие		
Тема 1.4 Процентные вычисления	Содержание учебного материала	2	
	Простые проценты, разные способы их вычисления. Сложные проценты		
	Практическое занятие		
Тема 1.5 Уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	2	
	Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства		
	Практическое занятие		
Тема 1.6	Содержание учебного материала		

Системы уравнений и неравенств	Способы решения систем линейных уравнений. Понятия: матрица 2x2 и 3x3, определитель матрицы. Метод Гаусса. Системы нелинейных уравнений. Системы неравенств	6	
	Комбинированное занятие		
Тема 1.7 Входной контроль	Содержание учебного материала	2	
	Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости		
	Контрольная работа		
Раздел 2 Прямые и плоскости в пространстве		14	
Тема 2.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	Содержание учебного материала	2	
	Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признак и свойство скрещивающихся прямых. Основные пространственные фигуры.		
	Комбинированное занятие		
Тема 2.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала	4	
	Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение сечений. Решение задач.		
	Комбинированное занятие		
Тема 2.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала	2	
	Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Доказательство. Перпендикуляр и наклонная. Перпендикулярные плоскости. Признак перпендикулярности плоскостей. Доказательство.		
	Расстояния в пространстве		
Тема 2.4. Теорема о трех перпендикулярах	Содержание учебного материала	2	
	Теорема о трех перпендикулярах. Доказательство. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями		
	Комбинированное занятие		

ОК-01,
ОК-03, ОК-04,
ОК-07
ПК 1.1

Тема 2.5. Параллельные, перпендикулярные, скрещивающиеся прямые	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Элементы стереометрии в начальной школе		
	Практическое занятие		
Тема 2.6. Решение задач. Прямые и плоскости в пространстве	Содержание учебного материала	2	
	Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Скрещивающиеся прямые		
	Контрольная работа		
Раздел 3. Координаты и векторы		12	
Тема 3.1 Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками. Координаты середины отрезка	Содержание учебного материала	2	ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-07 ПК 1.1, ПК 1.5
	Декартовы координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах. Расстояние между двумя точками, координаты середины отрезка		
	Комбинированное занятие		
Тема 3.2 Векторы в пространстве. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов	Содержание учебного материала	6	
	Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам. Координаты вектора, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями. Уравнение плоскости. Геометрический смысл определителя 2x2		
	Комбинированное занятие		
Тема 3.3 Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Вычисление площадей плоских геометрических фигур, изучаемых в начальной школе.		
	Практическое занятие		
Тема 3.4	Содержание учебного материала		

Решение задач. Координаты и векторы	Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам. Простейшие задачи в координатах. Координаты вектора, расстояние между точками, координаты середины отрезка, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ПК 1.7
	Контрольная работа		
Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		26	
Тема 4.1 Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла	Содержание учебного материала	4	
	Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла		
	Комбинированное занятие		
Тема 4.2 Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения	Содержание учебного материала	2	
	Тригонометрические тождества. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и $-\alpha$. Формулы приведения		
	Комбинированное занятие		
Тема 4.3 Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла	Содержание учебного материала	4	
	Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений		
	Комбинированное занятие		
Тема 4.4 Функции, их свойства. Способы задания функций	Содержание учебного материала	2	
	Область определения и множество значений функций. Чётность, нечётность, периодичность функций. Способы задания функций		
	Комбинированное занятие		
Тема 4.5	Содержание учебного материала		

Тригонометрические функции, их свойства и графики	Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$.	2	
	Комбинированное занятие.		
Тема 4.6 Преобразование графиков тригонометрических функций	Содержание учебного материала	2	
	Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций		
	Практическое занятие		
Тема 4.7 Описание производственных процессов с помощью графиков функций	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Работа с графиками на уроках в начальной школе		
	Практическое занятие		
Тема 4.8 Обратные тригонометрические функции	Содержание учебного материала	2	
	Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики		
	Комбинированное занятие		
Тема 4.9 Тригонометрические уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	2	
	Уравнение $\cos x = a$. Уравнение $\sin x = a$. Уравнение $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$. Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители, однородные.		
	Простейшие тригонометрические неравенства		
	Комбинированное занятие		
Тема 4.10 Системы тригонометрических уравнений	Содержание учебного материала	2	
	Системы простейших тригонометрических уравнений		
	Комбинированное занятие		
Тема 4.11 Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	Содержание учебного материала	2	
	Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций.		
	Контрольная работа		

Раздел 5. Комплексные числа		4	
Тема 5.1 Комплексные числа	Содержание учебного материала	2	
	Понятие комплексного числа. Сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа. Форма записи комплексного числа (геометрическая, тригонометрическая, алгебраическая). Арифметические действия с комплексными числами		
	Комбинированное занятие		
Тема 5.2 Применение комплексных чисел	Содержание учебного материала	2	
	Самостоятельная работа. Выполнение расчетов с помощью комплексных чисел. Примеры использования комплексных чисел		
	Практическое занятие		
Раздел 6. Производная функции, ее применение		28	
Тема 6.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	Содержание учебного материала	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ПК 1.7
	Определение числовой последовательности и способы ее задания. Свойства числовых последовательностей. Определение предела последовательности. Вычисление пределов последовательностей. Предел функции на бесконечности. Предел функции в точке. Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной		
	Комбинированное занятие		
Тема 6.2 Производные суммы, разности произведения, частного	Содержание учебного материала	4	
	Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования		
	Комбинированное занятие		
Тема 6.3 Производные тригонометрических функций. Производная сложной функции	Содержание учебного материала	4	
	Определение сложной функции. Производная тригонометрических функций. Производная сложной функции		
	Комбинированное занятие		
Тема 6.4	Содержание учебного материала		

Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов	2	
	Комбинированное занятие		
Тема 6.5 Геометрический и физический смысл производной	Содержание учебного материала	4	
	Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции $y=f(x)$		
	Комбинированное занятие		
Тема 6.6 Физический смысл производной в профессиональных задачах	Содержание учебного материала	2	
	Физический (механический) смысл производной – мгновенная скорость в момент времени t : $v = S'(t)$		
	Практическое занятие		
Тема 6.7 Монотонность функции. Точки экстремума	Содержание учебного материала	4	
	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Понятие производной высшего порядка, соответствие знака второй производной выпуклости (вогнутости) функции на отрезке. Задачи на максимум и минимум. Понятие асимптоты, способы их определения. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной. Дробно-линейная функция		
	Комбинированное занятие		
Тема 6.8 Исследование функций и построение графиков	Содержание учебного материала	4	
	Исследование функции на монотонность и построение графиков.		
	Комбинированное занятие		
Тема 6.9 Наибольшее и наименьшее значения функции	Содержание учебного материала	2	
	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа		

2 семестр

		8	
Тема 6.10 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	6	
	Функциональная линия в курсе математики начальной школы		
	Практическое занятие		
Тема 6.11 Решение задач. Производная функции, ее применение	Содержание учебного материала	2	
	Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции		
	Контрольная работа		
Раздел 7. Многогранники и тела вращения		34	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ПК 1.5
Тема 7.1 Вершины, ребра, границы многогранника	Содержание учебного материала	2	
	Понятие многогранника. Его элементы: вершины, ребра, грани. Диагональ. Сечение. Выпуклые и невыпуклые многогранники		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.2 Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призмы	Содержание учебного материала	2	
	Понятие призмы. Ее основания и боковые грани. Высота призмы. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Ее сечение		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.3 Параллелепипед, куб. Сечение куба, параллелепипеда	Содержание учебного материала	2	
	Параллелепипед, свойства прямоугольного параллелепипеда, куб. Сечение куба, параллелепипеда		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.4 Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида	Содержание учебного материала	2	
	Пирамида и ее элементы. Сечение пирамиды. Правильная пирамида. Усеченная пирамида		
	Комбинированное занятие		

Тема 7.5 Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды	Содержание учебного материала	2	
	Площадь боковой и полной поверхности призмы, пирамиды		
Тема 7.6 Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде	Содержание учебного материала	2	
	Симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.7 Примеры симметрий в профессии	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Понятие симметрии в начальной школе		
	Практическое занятие		
Тема 7.8 Правильные многогранники, их свойства	Содержание учебного материала	2	
	Понятие правильного многогранника. Свойства правильных многогранников		
	Практическое занятие		
Тема 7.9 Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра	Содержание учебного материала	2	
	Цилиндр и его элементы. Сечение цилиндра (параллельное основанию и оси). Развертка цилиндра		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.10 Конус, его составляющие. Сечение конуса	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Изготовление развёртки конуса в начальной школе		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.11 Усеченный конус. Сечение усеченного конуса	Содержание учебного материала	2	
	Усеченный конус. Его образующая и высота. Сечение усеченного конуса		
Тема 7.12 Шар и сфера, их сечения	Содержание учебного материала	2	
	Шар и сфера. Взаимное расположение сферы и плоскости. Сечение шара, сферы		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.13	Содержание учебного материала		

Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел	Понятие об объеме тела. Объем куба и прямоугольного параллелепипеда. Объем призмы и цилиндра. Отношение объемов подобных тел. Геометрический смысл определителя 3-го порядка	2	
	Комбинированное занятие		
Тема 7.14 Объемы и площади поверхностей тел	Содержание учебного материала	2	
	Объемы пирамиды и конуса. Объем шара. Площади поверхностей тел		
Тема 7.15 Комбинации многогранников и тел вращения	Содержание учебного материала	2	
	Комбинации геометрических тел		
	Практическое занятие		
Тема 7.16 Геометрические комбинации на практике	Содержание учебного материала	2	
	Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практико-ориентированных задачах		
	Практическое занятие		
Тема 7.17 Решение задач. Многогранники и тела вращения	Содержание учебного материала	2	
	Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения		
	Контрольная работа		
Раздел 8. Первообразная функции, ее применение		14	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ПК 1.7
Тема 8.1 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	Содержание учебного материала	2	
	Задача о восстановлении закона движения по известной скорости. Понятие интегрирования. Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной		
	Комбинированное занятие		
Тема 8.2	Содержание учебного материала		

Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции, о перемещении точки. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона— Лейбница	2	
	Комбинированное занятие		
Тема 8.3 Неопределенный и определенный интегралы	Содержание учебного материала	2	
	Понятие неопределенного интеграла		
	Комбинированное занятие		
Тема 8.4 Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции	Содержание учебного материала	2	
	Геометрический смысл определенного интеграла		
	Комбинированное занятие		
Тема 8.5 Определенный интеграл в жизни	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	
	Математика вокруг нас для учеников начальной школы		
	Практическое занятие		
Тема 8.6 Решение задач. Первообразная функции, ее применение	Содержание учебного материала	2	
	Первообразная функции. Правила нахождения первообразных. Ее применение		
	Контрольная работа		
Раздел 9. Степени и корни. Степенная функция		10	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07
Тема 9.1 Степенная функция, ее свойства	Содержание учебного материала	2	
	Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени		
	Комбинированное занятие		
Тема 9.2 Преобразование выражений с корнями n-ой степени	Содержание учебного материала	2	
	Преобразование иррациональных выражений		
	Комбинированное занятие		

Тема 9.3 Свойства степени с рациональным и действительным показателями	Содержание учебного материала	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07
	Понятие степени с любым рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики		
	Комбинированное занятие		
Тема 9.4 Решение иррациональных уравнений и неравенств	Содержание учебного материала	2	
	Равносильность иррациональных уравнений и неравенств. Методы их решения. Решение иррациональных уравнений и неравенств		
	Комбинированное занятие		
Тема 9.5 Степени и корни. Степенная функция	Содержание учебного материала	2	
	Определение степенной функции. Использование ее свойств при решении уравнений и неравенств		
	Контрольная работа		
Раздел 10. Показательная функция		8	
Тема 10.1 Показательная функция, ее свойства	Содержание учебного материала	2	
	Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции, ее свойства и график. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений функционально-графическим методом		
	Комбинированное занятие		
Тема 10.2 Решение показательных уравнений и неравенств	Содержание учебного материала	2	
	Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств		
	Практическое занятие		
Тема 10.3 Системы показательных уравнений	Содержание учебного материала	2	
	Решение систем показательных уравнений		
	Комбинированное занятие		
Тема 10.4 Решение задач. Показательная функция	Содержание учебного материала	2	
	Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей и методом введения новой переменной. Решение показательных неравенств		
	Контрольная работа		
Раздел 11. Логарифмы. Логарифмическая функция		14	

Тема 11.1 Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e	Содержание учебного материала	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07 ПК 1.7
	Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e		
	Комбинированное занятие		
Тема 11.2 Свойства логарифмов. Операция логарифмирования	Содержание учебного материала	2	
	Свойства логарифмов. Операция логарифмирования.		
	Комбинированное занятие		
Тема 11.3 Логарифмическая функция, ее свойства	Содержание учебного материала	2	
	Логарифмическая функция и ее свойства		
	Комбинированное занятие		
Тема 11.4 Решение логарифмических уравнений и неравенств	Содержание учебного материала	2	
	Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства		
	Комбинированное занятие		
Тема 11.5 Системы логарифмических уравнений	Содержание учебного материала	2	
	Алгоритм решения системы уравнений. Равносильность логарифмических уравнений и неравенств		
	Комбинированное занятие		
Тема 11.6 Логарифмы в природе и технике	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Примеры логарифмической спирали в природе для учеников начальной школы		
	Практическое занятие		
Тема 11.7 Решение задач. Логарифмы. Логарифмическая функция	Содержание учебного материала	2	
	Логарифмическая функция. Решение простейших логарифмических уравнений		
	Контрольная работа		
Раздел 12. Множества. Элементы теории графов		8	

Тема 12.1 Множества	Содержание учебного материала	2	
	Понятие множества. Подмножество. Операции с множествами		
	Комбинированное занятие		
Тема 12.2 Операции с множествами	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Понятие множества в начальной школе		
	Практическое занятие		
Тема 12.3 Графы	Содержание учебного материала	2	
	Понятие графа. Связный граф, дерево, цикл граф на плоскости		
	Практическая работа		
Тема 12.4 Решение задач. Множества, Графы и их применение	Содержание учебного материала	2	
	Операции с множествами. Описание реальных ситуаций с помощью множеств. Применение графов к решению задач		
	Контрольная работа		
Раздел 13. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей		20	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07 ПК 1.7
Тема 13.1 Основные понятия комбинаторики	Содержание учебного материала	2	
	Перестановки, размещения, сочетания		
	Комбинированное занятие		
Тема 13.2 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	Содержание учебного материала	2	
	Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий.		
	Комбинированное занятие		
Тема 13.3 Вероятность в профессиональных задачах	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	
	Элементы теории вероятности в начальной школе		
	Практическое занятие		

Тема 13.4 Дискретная случайная величина, закон ее распределения	Содержание учебного материала	2	
	Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики		
	Комбинированное занятие		
Тема 13.5 Задачи математической статистики	Содержание учебного материала	4	
	Самостоятельная работа. Вариационный ряд. Полигон частот и гистограмма. Статистические характеристики ряда наблюдаемых данных		
Тема 13.6 Составление таблиц и диаграмм на практике	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	
	Работа с таблицами, диаграммами на уроках в начальной школе		
	Практическое занятие		
Тема 13.7 Решение задач. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	Содержание учебного материала	2	
	Элементы комбинаторики. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей		
	Контрольная работа		
Раздел 14. Уравнения и неравенства		16	
Тема 14.1 Равносильность уравнений и неравенств. Общие методы решения	Содержание учебного материала	2	
	Равносильность уравнений и неравенств. Определения. Основные теоремы равносильных переходах в уравнениях и неравенствах. Общие методы решения уравнений: переход от равенства функций к равенству аргументов для монотонных функций, метод разложения на множители, метод введения новой переменной, функционально-графический метод		
	Комбинированное занятие		
Тема 14.2 Графический метод решения уравнений, неравенств	Содержание учебного материала	2	
	Общие методы решения неравенств: переход от сравнения значений функций к сравнению значений аргументов для монотонных функций, метод интервалов, функционально-графический метод. Графический метод решения уравнений и неравенств		

	Комбинированное занятие		
Тема 14.3 Уравнения и неравенства с модулем	Содержание учебного материала	2	
	Определение модуля. Раскрытие модуля по определению. Простейшие уравнения и неравенства с модулем. Применение равносильных переходов в определенных типах уравнений и неравенств с модулем		
	Комбинированное занятие		
Тема 14.4 Уравнения и неравенства с параметрами	Содержание учебного материала	2	
	Знакомство с параметром. Простейшие уравнения и неравенства с параметром		
	Комбинированное занятие		
Тема 14.5 Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	6	
	Решение текстовых задач на уроках математики в начальной школе		
	Практические занятия		
Тема 14.6 Решение задач. Уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	2	
	Общие методы решения уравнений. Уравнения и неравенства с модулем и с параметрами		
	Практическое занятие		
Консультации		12	
Промежуточная аттестация (Экзамен)		6	
Всего:		252	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)
- рабочее место преподавателя
- экран
- мультимедиапроектор
- ноутбук
- интерактивная панель
- компьютер

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Башмаков М. И. Математика : учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования / М.И. Башмаков. — 4-е изд., стер. - М. : Образовательно-издательский центр «Академия», 2025. - 288 с.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с ² , 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов

² Профессиональное-ориентированное содержание

	Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий

	Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий

	Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ПК 1.1	Р 2, Тема 2.5	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ПК 1.5	Р 1, Тема 1.3 Р 3, Тема 3.3 Р 7, Тема 7.7	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ

		Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ПК 1.7	Р 4, Тема 4.7 Р 6, Тема 6.10 Р 8, Тема 8.5 Р 13, Тема 13.6 Р 14, Тема 14.5	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий

Приложение 2.1.8
к ОПОП по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.08 ИНФОРМАТИКА

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.3.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности. В области гражданского воспитания: - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам. В области патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России. В области духовно-нравственного воспитания: - осознание духовных ценностей российского народа; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего. В области эстетического воспитания: - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства. В области физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью. В области трудового воспитания: - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор	- понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального

	будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы. В области экологического воспитания: - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности. В области ценности научного познания: - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские действия: - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;	числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

	- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности. в) работа с информацией: - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - владеть различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация:	

	- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. б) самоконтроль: - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности.	
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; В области гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	- владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать

профессиональной деятельности	- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей. В области патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России. В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения. В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений. В области физического воспитания: - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью. В области трудового воспитания: - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. В области экологического воспитания: - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; б) базовые исследовательские действия:	информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения

	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; в) работа с информацией: - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; б) совместная деятельность: - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; б) самоконтроль - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	несложных программ включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; - умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать

	- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; г) принятие себя и других людей: - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; - умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.
ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию. В области гражданского воспитания: - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности. В области патриотического воспитания: - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу. В области духовно-нравственного воспитания: - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего.	- владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание

	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; В области физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью. В области трудового воспитания: - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы. В области экологического воспитания: - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества. В области ценности научного познания: - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. б) базовые исследовательские действия: - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

	- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей. в) работа с информацией: - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты. б) совместная деятельность: - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	- умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; - умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

	в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности.	
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, основных образовательных программ начального общего образования	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области гражданского воспитания: - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением. В области патриотического воспитания: - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде. В области духовно-нравственного воспитания: - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности. В области эстетического воспитания: - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества. В области трудового воспитания:	- владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных

	- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность. В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем. В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и	программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

	интерпретацию информации различных видов и форм представления. Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; б) совместная деятельность: - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; б) самоконтроль: - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию г) принятие себя и других людей: - признавать свое право и право других людей на ошибки.	

ПК 1.5 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и образовательных программ с учётом типа образова-тельной организации, осо-бенностей класса/группы и отдельных обучающихся	- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. В области гражданского воспитания: - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности. В области патриотического воспитания: - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу. В области духовно-нравственного воспитания: - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России. В области эстетического воспитания: - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности. В области физического воспитания: - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью. В области трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие.	- наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; - умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

	В области экологического воспитания: - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде. В области ценности научного познания: - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт. Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; б) совместная деятельность: - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	

	Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - давать оценку новым ситуациям; б) самоконтроль: - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; г) принятие себя и других людей: - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства.	

Количество часов, отводимое на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося — 117 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося — 113 часов;
самостоятельная работа – 4 часа.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Объём образовательной программы дисциплины	117
в т. ч.	
Основное содержание	95
в т. ч.	
теоретическое обучение	14
практические занятия	81
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	18
в т. ч.	
теоретическое обучение	
практические занятия	18
Самостоятельная работа	4

15.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)		Объём часов	Формируемые компетенции
Раздел 1. Цифровая грамотность			30	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1
Тема 1.1 Техника безопасности. Принципы работы компьютера	Содержание учебного материала теоретического занятия		4	
	1.	Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения. Принципы работы компьютера. Персональный компьютер. Основные тенденции развития компьютерных технологий.	4	ОК 01, ОК 02
Тема 1.2 Программное обеспечение компьютером. Файловая система	Практические занятия		4	
	1	Виды программного обеспечения и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств. Понятие о системном администрировании. Операционная система. Поиск в файловой системе.	2	ОК 01, ОК 02
	2	Прикладные программные программы для решения типовых задач по выбранной специализации. Системы автоматизированного проектирования.	2	ОК 01, ОК 09
Тема 1.3. Программное обеспечение	Содержание учебного материала теоретического занятия		4	
	1	Лицензирование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Проприетарное и свободное программное обеспечение. Коммерческое и некоммерческое использование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Ответственность, устанавливаемая законодательством Российской Федерации, за неправомерное использование программного обеспечения и цифровых ресурсов.	4	ОК 01, ОК 02
Тема 1.4 Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей	Практические занятия		4	
	1	Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация сети Интернет. Система доменных имён.	4	ОК 01, ОК 02
Тема 1.5	Содержание учебного материала теоретического занятия		4	

Веб-сайт. Веб-страница	1	Взаимодействие браузера с веб-сервером. Динамические страницы. Разработка интернет-приложений (сайтов). Сетевое хранение данных.	4	ОК 01, ОК 02
Тема 1.6 Виды деятельности в сети Интернет	Профессионально-ориентированное содержание		4	
	1	Сервисы Интернета. Геоинформационные системы. Геолакационные сервисы реального времени, интернет-торговля, бронирование билетов. Использование Интернет-ресурсов в работе учителя начальных классов. Основные образовательные порталы.	2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1
	2	Государственные электронные сервисы и услуги. Социальные сети – организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. Проблема подлинности полученной информации. Открытые образовательные ресурсы. Облачные технологии в работе учителя начальных классов.	2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1
Тема 1.7 Защита информации и информационной безопасности	Содержание учебного материала теоретического занятия		2	
	1	Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности. Правовое обеспечение информационной безопасности. Предотвращение несанкционированного доступа к личной конфиденциальной информации, хранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах. Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним. Антивирусные программы. Резервное копирование. Парольная защита архива.	2	ОК 02, ОК 09
Тема 1.8 Информационные технологии и профессиональная деятельность	Практические занятия		4	
	1	Информационные ресурсы. Цифровая экономика. Информационная культура	4	ОК 01, ОК 09
Раздел 2. Теоретические основы информатики			37	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.5
Тема 2.1 Информация, данные и знания	Практические занятия		4	
	1	Универсальность дискретного представления. Двоичное кодирование. Условие Фано. Подходы к измерению информации.	2	ОК 01, ОК 09
	2	Сущность объемного (алфавитного) и содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации, определение бита с позиции содержания сообщения.	2	ОК 01, ОК 09
Тема 2.2 Информационные процессы	Практические занятия		4	
	1	Передача информации. Источник, приемник, канал связи. Хранение информации, объем памяти. Обработка информации. Виды обработки информации.	2	ОК 01, ОК 02

	2	Самостоятельная работа. Поиск информации. Роль информации и информационных процессов в окружающем мире.	2	ОК 01, ОК 02
Тема 2.3 Системы	Практические занятия		5	
	1	Компоненты системы и их взаимодействие. Системы управления. Управление как информационный процесс. Обратная связь.	5	ОК 02, ОК 09
Тема 2.4 Системы счисления	Практические занятия		10	
	1	Развернутая запись целых и дробных чисел в позиционных системах счисления. Свойства позиционной записи числа.	2	ОК 01, ОК 02
	2	Алгоритм перевода целого числа из Р-ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в Р-ичную.	2	ОК 01, ОК 02
	3	Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, перевод чисел между этими системами. Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера.	2	ОК 01, ОК 02
	4	Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, перевод чисел между этими системами. Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера.	2	ОК 01, ОК 02
	Итого за 1 семестр		51	
	из них практических занятий		31	
	из них профессионально-ориентированного содержания		4	
	из них самостоятельная работа		2	
	3	Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, перевод чисел между этими системами. Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера.	1	ОК 01, ОК 02
	4	Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, перевод чисел между этими системами. Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера.	1	ОК 01, ОК 02
Тема 2.5 Кодирование текстов, изображений, звука	Практические занятия		6	
	1	Кодировка ASCII. Однобайтовые кодировки. Стандарт UNICODE. Кодировка UTF-8. Определение информационного объема текстовых сообщений.	2	ОК 01, ОК 02
	2	Кодирование изображений. Оценка информационного объема растрового графического изображения при заданном разрешении и глубине кодирования цвета.	1	ОК 01, ОК 02
	3	Кодирование изображений. Оценка информационного объема растрового графического изображения при заданном разрешении и глубине кодирования цвета	1	ОК 01, ОК 02
	4	Оценка информационного объема звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования.	2	ОК 01, ОК 02
Тема 2.6 Алгебра логики	Практические занятия		4	
	1	Высказывания. Логические операции. Таблицы истинности логических операций «дизъюнкция», «конъюнкция», «инверсия», «импликация», «эквиваленция». Логические	2	ОК 01, ОК 02

		выражения. Таблица истинности логических выражений. Логические операции и операции над множествами.		
	2	Примеры законов алгебры логики. Логические функции. Логические элементы компьютера. Запись логического выражения по логической схеме.	2	ОК 01, ОК 02
Тема 2.7 Модели моделирование	Профессионально-ориентированное содержание		4	
	1	Цели моделирования. Соответствие модели моделируемому объекту или процессу. Формализация прикладных задач. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики). Роль моделирования и наглядных пособий в обучении детей младшего школьного возраста. Разработка моделей для образовательного процесса младших школьников с учетом федеральных государственных образовательных стандартов.	2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.5
	2	Графы. Основные понятия. Виды графов. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов. Использование графов и деревьев при описании объектов и процессов окружающего мира. Логико-математическое развитие младших школьников «Знакомство с графами».	2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.5
Раздел 3. Информационные технологии			44	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.5
Тема 3.1 Текстовый процессор	Практические занятия		6	
	1	Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики средства поиска и автозамены в текстовом процессоре.	2	ОК 01, ОК 09
	2	Использование стилей. Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Облачные сервисы. Коллективная работа с документом.	2	ОК 01, ОК 09

Тема 3.2 Графический редактор	Профессионально-ориентированное содержание		2	
	1	Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств. Разработка методических и практических пособий для проведения уроков учителя начальных классов.	1	ОК 01, ОК 09, ПК 1.5
	2	Обработка графических объектов. Применение компьютерной графики в начальной школе с учетом особенностей развития обучающихся.	1	ОК 01, ОК 09, ПК 1.5
Тема 3.3 Растровая и векторная графика.	Практические занятия		2	
	1	Создание графических файлов. Форматы графических файлов.	2	ОК 01, ОК 09
Тема 3.4 Обработка изображения и звука	Профессионально-ориентированное содержание		2	
	1	Обработка изображения и звука с использованием интернет-приложений. Создание видео для уроков в начальной школе с учетом особенностей развития обучающихся.	2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1
Тема 3.5 Мультимедиа	Профессионально-ориентированное содержание		4	
	1	Компьютерные презентации. Использование компьютерных презентаций и требования к ним в соответствии с санитарными нормами и правилами для детей начальной школы.	2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1
	2	Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ. Использование онлайн-сервисов для разработки компьютерных презентаций с учетом особенностей развития обучающихся начальных классов.	2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1
Тема 3.6 Трехмерные модели	Практические занятия		2	
	1	Принципы построения и редактирования трехмерных моделей.	2	ОК 01, ОК 02
Тема 3.7 Анализ данных	Практические занятия		8	
	1	Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений.	2	ОК 01, ОК 09
	2	Последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов.	2	ОК 01, ОК 09
	3	Анализ данных с помощью электронных таблиц.	2	ОК 01, ОК 09
	4	Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений диапазона.	2	ОК 01, ОК 09

Тема 3.8 Компьютерно-математические модели	Практические занятия		2	
	1	Самостоятельная работа. Этапы компьютерно-математического моделирования: постановка задачи, разработка модели, тестирование модели, компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования.	1	ОК 02, ОК 09
	2	Самостоятельная работа. Численное решение уравнений с помощью подбора параметра.	1	ОК 02, ОК 09
Тема 3.9 Табличные (реляционные) базы данных	Практические занятия		8	
	1	Таблица. Поле, запись. Ключ таблицы. Работа с готовой базой данных.	2	ОК 01, ОК 02
	2	Заполнение базы данных.	2	ОК 01, ОК 02
	3	Поиск, сортировка и фильтрация записей. Запросы на выборку данных.	2	ОК 01, ОК 02
	4	Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах	2	ОК 01, ОК 02
Тема 3.10 Многотабличные базы данных	Профессионально-ориентированное содержание		2	
	1	Типы связей между таблицами. Запросы к многотабличным базам данных. Создания таблицы. Базы данных для учителей начальных классов. Научитесь создавать базы данных, используемых в учебной деятельности.	2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.5
Тема 3.11 Средства искусственного интеллекта	Практические занятия		6	
	1	Сервисы машинного перевода и распознавания устной речи. Самообучающиеся системы. Искусственный интеллект в компьютерных играх.	2	ОК 01, ОК 09
	2	Использование методов искусственного интеллекта в обучающих системах, в робототехнике.	2	ОК 01, ОК 09
	3	Перспективы развития компьютерных интеллектуальных систем.	2	ОК 01, ОК 09
Раздел 4. Информационные технологии			6	
Тема 4.1 Этапы решение задач на компьютере	Практические занятия		1	
	1	Язык программирования. Основные конструкции языка программирования.	1	ОК 01, ОК 02
Тема 4.2 Обработка символьных данных	Практические занятия		1	
	1	Встроенные функции языка программирования для обработки символьных строк.	1	ОК 01, ОК 02

Тема 4.3 Табличные величины (массивы)	Практические занятия		2	
	1	Алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива.	2	ОК 01, ОК 02
Тема 4.4 Сортировка одномерного массива	Практические занятия		2	
	1	Простые методы сортировки. Подпрограммы.	2	ОК 01, ОК 02
Итого за 2 семестр			66	
из них практических занятий			50	
из них профессионально-ориентированного содержания			14	
из них самостоятельная работа			2	
Итого за два семестра			117	
из них практических занятий			81	
из них профессионально-ориентированного содержания			18	
Самостоятельная работа			4	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)
- рабочее место преподавателя
- персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением
- многофункциональное печатающее устройство
- видеокамера
- мультимедиапроектор
- интерактивная доска

3.6. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники

1. Босова, Л. Л. Информатика. Часть 1. Базовый уровень : учебное пособие для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. - Москва : Просвещение, 2024. - 304 с.
2. Босова, Л. Л. Информатика. Часть 2. Базовый уровень : учебное пособие для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. - Москва : Просвещение, 2023. - 272 с.
3. Волк, В. К. Информатика : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. К. Волк. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 226 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18452-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535033>.
4. Цветкова М.С. Информатика: ЭФУ: учебное издание / Цветкова М.С., Хлобыстова И. Ю. - Москва: Академия, 2024.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	P1, Тема 1.1, Тема 1.2, Тема 1.3, Тема 1.4, Тема 1.5, Тема 1.6, Тема 1.8 P2, Тема 2.1, Тема 2.2, Тема 2.4, Тема 2.5, Тема 2.6, Тема 2.7 P3, Тема 3.1, Тема 3.2, Тема 3.3, Тема 3.4, Тема 3.5, Тема 3.6, Тема 3.7, Тема 3.9, Тема 3.10, Тема 3.11 P4, Тема 4.1, Тема 4.2, Тема 4.3, Тема 4.4	Тестирование Выполнение практических заданий Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ дополнительных материалов
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	P1, Тема 1.1, Тема 1.2, Тема 1.3, Тема 1.4, Тема 1.5, Тема 1.6, Тема 1.7 P2, Тема 2.2, Тема 2.3, Тема 2.4, Тема 2.5, Тема 2.6, Тема 2.7 P3, Тема 3.4, Тема 3.5, Тема 3.6, Тема 3.8, Тема 3.9, Тема 3.10 P4, Тема 4.1	Тестирование Выполнение практических заданий Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ дополнительных материалов
ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	P1, Тема 1.2, Тема 1.7, Тема 1.8 P2, Тема 2.1, Тема 2.3 P3, Тема 3.1, Тема 3.2, Тема 3.3, Тема 3.7, Тема 3.8, Тема 3.11	Тестирование Выполнение практических заданий Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ дополнительных материалов
ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, основных и адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся	P1, Тема 1.6 P3, Тема 3.4, Тема 3.5	Тестирование Выполнение практических заданий Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ дополнительных материалов

ПК 1.5 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и образовательных программ с учётом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	Р2, Тема 2.7 Р3, Тема 3.2, Тема 3.10	Тестирование Выполнение практических заданий Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ дополнительных материалов

Приложение 2.1.9
к ОПОП по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.09 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.3.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально-культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	ПРБ 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПРБ 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРБ 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

	- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	ПРБ 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРБ 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере

	- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: использованием языковых средств; - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладения универсальными регулятивными действиями: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать	ПРб 1. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); ПРб 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПРб 3. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта,

	ответственность за решение; - оценивать приобретённый опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; - постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; ПРБ 6. Положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, основных образовательных программ начального общего образования	В области гражданского воспитания: - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; В области патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; В области духовно-нравственного воспитания:	- уметь использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

	- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; В области физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; В области трудового воспитания: - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; б) базовые исследовательские действия: - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	

	- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений.	
ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	В области гражданского воспитания: - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; В области духовно-нравственного воспитания: - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; В области физического воспитания:	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

	- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; б) базовые исследовательские действия: - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	- владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере.

	в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	

Количество часов, отводимое на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося — 78 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося — 76 час.;

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	78
в т. ч.	
Основное содержание	76
в т. ч.	
теоретическое обучение	3
практические занятия	73
Из них профессионально ориентированного содержания (содержания прикладного модуля)	20
в т. ч.	
теоретическое обучение	-
практические занятия	20
из них самостоятельной работы	2
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

17.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)		Объем часов	Формируемые компетенции
Раздел 1. Физическая культура	как часть культуры общества и человека		6	
Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта	Содержание учебного материала теоретического занятия		1	
	1	Физическая культура как социальное явление. Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации. Законодательные основы развития физической культуры в Российской Федерации. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО. Здоровье как базовая ценность человека и общества. Характеристика основных компонентов здоровья, их связь с занятиями физической культуры. Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания	1	ОК 1, ОК 4 ОК 8
Тема 1.2 Здоровье и здоровый образ жизни	Профессионально-ориентированное содержание		1	
	1	Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье детей младшего школьного возраста. Психосоматические заболевания детей младшего школьного возраста. Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие для детей младшего школьного возраста: режим труда и отдыха, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание. Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни детей младшего школьного возраста.	1	ОК 1, ОК 4 ОК 8 ПК1.1. ПК1.2
Тема 1.3 Современные системы и технологии	Содержание учебного материала теоретического занятия		1	
	1	Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья Медицинский осмотр учащихся как необходимое условие для организации занятий	1	ОК 1, ОК 4 ОК 8

укрепления и сохранения здоровья		физической культурой.		
Тема 1.4 Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья	Содержание учебного материала теоретического занятия		1	
	1	Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями.	1	ОК 1, ОК 4 ОК 8
Тема 1.5 Физическая культура в режиме трудового дня	Профессионально-ориентированное содержание		2	
	1	Составление комплекса упражнений для профилактики заболеваний, связанных с профессиональной деятельностью преподавателя: профилактика нарушений осанки, органов зрения, перенапряжения мышц опорно-двигательного аппарата.	1	ОК 1, ОК 4 ОК 8
	2	Проведение комплекса упражнений для профилактики профессиональных заболеваний.	1	ОК 1, ОК 4 ОК 8 ПК1.1. ПК1.2.
Раздел 2. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности				
Тема 2.1. Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой	Практические занятия		2	
	1	Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания детей младшего школьного возраста, ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, развитие основных физических качеств.	2	ОК 1, ОК 4 ОК 8 ПК1.1. ПК1.2
Тема 2.2 Лёгкая атлетика	Практические занятия		16	
	1	Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;	2	ОК 1, ОК 4 ОК 8
	2	Совершенствование техники спринтерского бега.	2	ОК 1, ОК 4 ОК 8

				.
	3	Совершенствование техники (кроссового бега, средние дистанции (400-500 м))	2	ОК 1, ОК 4 ОК 8
	4	Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши)))	2	ОК 1, ОК 4 ОК 8
	5	Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)	2	ОК 1, ОК 4 ОК 8
	6	Совершенствование техники прыжка в длину с разбега, с места. Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега.	2	ОК 1, ОК 4 ОК 8
	7	Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши).	2	ОК 1, ОК 4 ОК 8
	8	Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.	2	ОК 1, ОК 4 ОК 8
	Профессионально-ориентированное содержание		2	
		Особенности организации занятий по лёгкой атлетике с детьми младшего школьного возраста по средствам беговых упражнений.	2	ОК 1, ОК 4 ОК 8 ПК1.1. ПК1.2.
Тема 3.3. Основная гимнастика и элементы акробатики	Практические занятия		6	
	1	Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.	2	ОК 1, ОК 4 ОК 8
	2	Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки	2	ОК 1, ОК 4 ОК 8
	3	Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на голове и руках, равновесие «ласточка».	2	ОК 1, ОК 4 ОК 8
	Профессионально-ориентированное содержание		1	
	1	Особенности организации занятий по гимнастике с детьми младшего школьного возраста в	1	ОК 1, ОК 4

		виде выполнения строевых упражнений.		ОК 8 ПК1.1. ПК1.2.
		Практические занятия	1	
	1	Сдача контрольных нормативов.	1	ОК 1, ОК 4 ОК 8
итого за 1 семестр			34	
из них аудиторных занятий			34	

2 семестр

Тема 3.4. Спортивные игры	Практические занятия			
	Волейбол.		10	
	1	Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча.	2	ОК 1, ОК 4 ОК 8.
	2	Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками.	2	ОК 1, ОК 4 ОК 8.
	3	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения. Учебно- тренировочная игра.	2	ОК 1, ОК 4 ОК 8
	4	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности.	2	ОК 1, ОК 4 ОК 8.
	5	Контрольное выполнение приемов игры: прием передача мяча двумя руками, подача мяча в заданную зону.	2	ОК 1, ОК 4 ОК 8
	Профессионально-ориентированное содержание		2	
	6	Особенности организации занятий по подвижным с детьми младшего школьного возраста. Подвижные игры с мячом. Пионербол.	2	ОК 1, ОК 4 ОК 8 ПК1.1. ПК1.2.
	Баскетбол		10	
	1	Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты.	2	ОК 1, ОК 4 ОК 8.
	2	Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте,	2	ОК 1, ОК 4 ОК 8

		в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу.		
	3	Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча в кольцо.	2	ОК 1, ОК 4 ОК 8
	4	Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: штрафной бросок. Учебно- тренировочная игра.	2	ОК 1, ОК 4 ОК 8
	5	Контрольное выполнение приемов игры: штрафной бросок. Ведение два шага бросок.	2	ОК 1, ОК 4 ОК 8
	Профессионально-ориентированное содержание		4	
	6	Особенности организации занятий по подвижным играм с детьми младшего школьного возраста по средствам эстафет с мячом.	2	ОК 1, ОК 4 ОК 8 ПК1.1. ПК1.2.
	7	Особенности организации занятий по подвижным играм с детьми младшего школьного возраста по средствам подвижных игр.	2	ОК 1, ОК 4 ОК 8 ПК1.1. ПК1.2.
	Бадминтон		2	
	1	Техника безопасности на занятиях бадминтоном. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: основные стойки, классическая универсальная хватка ракетки, техника ударов, перемещения игрока, подачи, удары по волану техника передвижения игрока к сетке, в стороны, назад.	2	ОК 1, ОК 4 ОК 8
	Теннис		2	
	1	Техника безопасности на занятиях теннисом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры упражнения с мячом; способы хватки ракетки (для удара справа, слева, универсальная хватка). Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности Разбор правил игры. Игра по упрощенным правилам.	2	ОК 1, ОК 4 ОК 8
Тема 3.5. Лёгкая атлетика	Практические занятия		6	
	1	Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта. Беговые упражнения.	2	ОК 1, ОК 4 ОК 8
	2	Совершенствование техники спринтерского бега. Бег 100 м.	2	ОК 1, ОК 4 ОК 8

	3	Совершенствование техники (кроссового бега, средние дистанции (400-500 м девушки, 1000 м. юноши)	1	ОК 1, ОК 4 ОК 8
	4	Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши))	1	ОК 1, ОК 4 ОК 8.
	Профессионально-ориентированное содержание		6	
	5	Особенности организации занятий по лёгкой атлетике с детьми младшего школьного возраста (легкоатлетические упражнения).	4	ОК 1, ОК 4 ОК 8 ПК1.1. ПК1.2.
	6	Особенности организации занятий по лёгкой атлетике с детьми младшего школьного возраста (легкоатлетические эстафеты).	2	ОК 1, ОК 4 ОК 8 ПК1.1. ПК1.2.
	7	Дифференцированный зачёт по итогам сдачи контрольных нормативов.	2	.
Итого за 2 семестр			44	
из них аудиторных занятий			42	
из них самостоятельной работы			2	
Итого за два семестра			78	
из них аудиторной работы			76	
из них самостоятельной работы			2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование спортивного зала:

- рабочее место преподавателя
- шкафы для одежды
- скамейки
- спортивный инвентарь и оборудование (беговая дорожка, велотренажер, велоэргометр, силовой тренажер, баскетбольная мобильная стойка, дорожка для прыжка в длину с места, лыжи, мобильные волейбольные стойки, стол теннисный, скамья для пресса, гантели, маты спортивные, мячи баскетбольные, мячи волейбольные, шведская стенка, полусферы, степ-платформа, счетчик для отжиманий)
- компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)
- комплект учебно-методических материалов

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники

1. Борисова М.М. Физическая культура: Практикум: ЭФУП: учебное издание / Борисова М.М. - Москва: Академия, 2024.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 Р 2, Темы 2.1 2.2, 2.3, Р 3, Темы 3.3, 3.4, 3,5	- составление словаря терминов, либо кроссворда - защита презентации/доклада-презентации - выполнение самостоятельной работы - составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей.
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 Р 2, Темы 2.1 2.2, 2.3, Р 3, Темы 3.3, 3.4, 3,5	- составление словаря терминов, либо кроссворда - защита презентации/доклада-презентации - выполнение самостоятельной работы - составление комплекса физических- упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей.
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 Р 2, Темы 2.1 2.2, 2.3, Р 3, Темы 3.3, 3.4, 3,5	- заполнение дневника самоконтроля - защита реферата - составление кроссворда - фронтальный опрос - контрольное тестирование - составление комплекса упражнений - оценивание практической работы - тестирование - тестирование (контрольная работа по теории) - демонстрация комплекса ОРУ, - сдача контрольных нормативов - сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение)

		- сдача нормативов ГТО
ПК 1.1 ПК 1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Р 1, Темы 1.2., 1.5	- заполнение дневника самоконтроля - составление комплекса упражнений - составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, - составление профессиограммы
ПК 2.2 Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Р 2, Темы 2.1 2.2, 2.3, 2.4, 2.5	- заполнение дневника самоконтроля - составление комплекса упражнений - составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, - составление профессиограммы

Приложение 2.1.10
к ОПОП по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 6; ОК 7; ОК 8 и ПК, представленных в актуализированных ФГОС СПО по специальности.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовыми логическими действиями: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем базовыми исследовательскими действиями: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения	ПР6 02. Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны. ПР6 08. Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.

	задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационных технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: работой с информацией: - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-	ПР6 06. Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.

	этическим нормам; - использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. В части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать	Овладение универсальными регулятивными действиями: самоорганизации: - самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельное составление плана решения	ПР6 01. Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера. ПР6 07. Сформированность необходимого уровня

знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; самоконтроля: - использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность: – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. В части духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;	военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.

	- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Овладение универсальными коммуникативными действиями: совместной деятельностью: - понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	ПР6 14. Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Осознание обучающимися российской гражданской идентичности. Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной,	ПР6 03. Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. ПР6 15. Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; ПР6 16. Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции

	гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать	В части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих	ПР6 05. Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него. ПР6 09. Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях. ПР6 10. Сформированность представлений о важности

в чрезвычайных ситуациях	вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте. ПР6 11. Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования. ПР6 12. Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию. Овладение универсальными регулятивными действиями: самоорганизации: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт;	ПР6 13. Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; ПР6 04. Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевойсковые уставы, основы строевой, тактической, огневой,

	- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.	инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.
ПК 1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами;	В области физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); - владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; - знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; - знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и

	- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.	неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера
ПК 1.5 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и образовательных программ с учётом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	В области гражданского воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; В области физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; В области трудового воспитания: - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор	- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; - знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

	будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; -готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; в) работа с информацией: - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
ПК 2.4 Выбирать и разрабатывать учебно-методические	В области гражданского воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему	- уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;

материалы для реализации программ внеурочной деятельности	народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; В области физического воспитания: - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; В области трудового воспитания: - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;	- знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); - владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; - знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; - сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования.

	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; в) работа с информацией: - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	78
в т.ч.	
Основное содержание	66
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	36
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10
в т. ч.:	
практические занятия	10
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства		4	ОК 01; ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
Занятие 1. Тема 1.1 Государственная и общественная безопасность	Комбинированное занятие Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения	2	ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
Занятие 2 Тема 1.2 Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Практическое занятие Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны	2	ОК 01; ОК 03; ОК 06
Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе		2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
Занятие 3.	Комбинированное занятие	2	

Тема 2.1 Современные представления о культуре безопасности	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.		ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07;
Раздел 3. Безопасность в быту		10	ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07 ПК 1.2; ПК 1.5; ПК 2.4
Занятие 4. Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	Комбинированное занятие Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.	2	ОК 06; ОК 07
Занятие 5. Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту	Практическое занятие Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.	2	ОК 07
Занятие 6.	Практическое занятие	2	ОК 01; ОК 04;

Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования	Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними. Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии.		
Прикладной модуль			
Занятие 7. Тема 3.4. Выявление и описание опасности на рабочем месте	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Практическое занятие (интегрированное занятие с дисциплиной МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя с возможностью проведения бинарного занятия). Опасности, подстерегающие учеников в школе во время уроков и на перемене. Порядок проведения идентификации опасностей в школе. Перечень тем исследований: «Создание презентации/видеоролика о случаях травматизма учеников в школе во время уроков и на перемене». написание сочинения-рассуждения на тему «Профилактика детского травматизма в начальной школе как фактор сохранения здоровья»; составление правил, памяток для детей по правилам поведения в школе во время урока и на перемене.		ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 1.2; ПК 1.5
Занятие 8. Тема 3.5. Оценка рисков при работе в детском коллективе	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Практическое занятие (интегрированное занятие с МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя с возможностью проведения бинарного занятия). Наблюдение за детьми и оценка риска ситуаций, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий. Возможные опасности, подстерегающие детей в школе и на улице. Создание кроссвордов, наглядных и агитационных плакатов, творческих работ по правилам поведения детей в различных ситуациях в школе или на улице. Создание пособий для детей, демонстрирующих безопасные правила поведения в школе и на улице.		ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 1.5; ПК 2.4

Раздел 4. Безопасность на транспорте		4	ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07
Занятие 9. Тема 4.1. Безопасность дорожного движения	Практическое занятие	2	ОК 01; ОК 06; ОК 07
	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)		
Занятие 10. Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	Практическое занятие	2	ОК 04; ОК 07
	Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации		
Раздел 5. Безопасность в общественных местах		4	ОК 03; ОК 04; ОК 06
Занятие 11. Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера	Практическое занятие	2	ОК 04; ОК 06
	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)		
Занятие 12. Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении	Практическое занятие	2	ОК 03; ОК 06
	Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара		

террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций		
Раздел 6. Безопасность в природной среде		6	ОК 01; ОК 07; ОК 08
Занятие 13. Тема 6.1. Безопасность в природной среде.	Комбинированное занятие Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении	2	ОК 07; ОК 08
Занятие 14. Тема 6.2. Выживание в автономных условиях	Комбинированное занятие Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении	2	ОК 07; ОК 08
Занятие 15. Тема 6.3. Природные чрезвычайные ситуации	Практическое занятие Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы:	2	ОК 01; ОК 07

	бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение		
Раздел 7 . Безопасность в техногенной среде		2	ОК 01; ОК 08
Занятие 16.	Комбинированное занятие	2	ОК 01; ОК 08
Тема 7.1. Потенциальные опасности техногенного характера	Потенциальные опасности техногенного характера, характерные для региона проживания. Правила и рекомендации безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера для обеспечения личной безопасности.		
Раздел 8. Безопасность в социуме		8	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ПК 1.2
Занятие 17.	Практическое занятие-тренинг	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06
Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения	Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия		
	Итого за 1 семестр	34	
	из них практических занятий	18	
	из них профессионально-ориентированного содержания	4	
Занятие 1.	Практическое занятие	2	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и		

	сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество		
Занятие 2. Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	Практическое занятие	2	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность		
Прикладной модуль			
Занятие 3. Тема 8.4 Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Практическое занятие (интегрированное занятие с МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя с возможностью проведения бинарного занятия). Проведение мини исследований на темы (по выбору): как обеспечение двигательной активности младших школьников в образовательном учреждении влияет на безопасность; как формирование здорового образа жизни у младших школьников влияет на безопасность в учебном заведении. Проведение круглого стола, диспута, беседа с учителем начальных классов.		ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 1.2
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве		6	ОК 2; ОК 03; ОК 06
Занятие 4. Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде	Практическое занятие	2	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ		
Занятие 5. Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	Комбинированное занятие	2	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный		

	контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде		
Занятие 6. Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде	Практическое занятие Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве	2	ОК 2; ОК 03; ОК 06
Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму		6	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
Занятие 7. Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	Комбинированное занятие Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
Занятие 8. Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	Практическое занятие	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции		
Занятие 9. Тема 10.3. Противодействие	Комбинированное занятие (Самостоятельная работа)	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму		

экстремизму и терроризму	и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму		
Раздел 11. Основы военной подготовки		12	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 8
Занятие 10 - 11 Тема 11.1. Структура ВС РФ	Комбинированное занятие	4	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Структура ВС РФ. Виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Воздушно-космические силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура.		
Занятие 12. Тема 11.2. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	Комбинированное занятие	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры. Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры		
Занятие 13. Тема 11.3. Виды, назначение и	Практическое занятие	2	ОК 01; ОК 06; ОК 08
	Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия		

характеристики современного оружия			
Занятие 14. Тема 11.4. Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	Практическое занятие Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами	2	ОК 07; ОК 08
Занятие 15. Тема 11.5. Беспилотные системы и радиосвязь	Практическое занятие История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций	2	ОК 02
Раздел 12. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи		12	ОК 04; ОК 06; ОК 08; ПК 2.4; ПК 1.5; ПК 2.4
Занятие 16. Тема 12.1. Факторы, влияющие на здоровье человека.	Комбинированное занятие Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие.	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
Занятие 17. Тема 12.2. Инфекционные заболевания	Комбинированное занятие Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08

	профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества		
Занятие 18. Тема 12.3. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	Комбинированное занятие Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи	2	ОК 06; ОК 08
Занятие 19. Тема 12.4. Психическое здоровье и психологическое благополучие	Практическое занятие-тренинг Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёвшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
Прикладной модуль			
Занятие 20. Тема 12.5. Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах	Профессионально-ориентированное содержание Практическое занятие (интегрированное занятие с ОП 05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена с возможностью проведения бинарного занятия) Тематическая экскурсия в Центр медицины и катастроф (медицинский колледж, центр Красного Креста). С применением практических навыков по отработке неотложных состояний на тренажере для реанимационных	2	ОК 04; ОК 06; ПК 2.4

	действий. Выявление причин травмирования детей в школе, в транспорте и в общественных местах. Самостоятельный выбор методов и средств помощи пострадавшим в ДТП, при несчастных случаях. Составить/ разработать перечень средств для оказания первой помощи при травмировании ребёнка в школе; разработать обучающую презентацию по правилам безопасного поведения при пожаре в учебном заведении; разработать алгоритмы оказания помощи в учебном заведении при неотложном состоянии (потере сознания, кровотечении)		
Занятие 21. Тема 12.6. Как спастись самому в чрезвычайной ситуации	Профессионально-ориентированное содержание Практическое занятие (интегрированное занятие с МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя с возможностью проведения бинарного занятия). Возможности обучения младших школьников во внеурочное время правилам поведения в природной среде. Составление различных игр, рекомендаций, сценариев по проведению мероприятий, направленных на ознакомление учеников младших классов с правилами поведения в природной среде и выживанием в условиях природной среды/ автономного существования.	2	ОК 04; ОК 06; ПК 1.5; ПК 2.4
Занятие 22. Промежуточная аттестация по дисциплине	(дифференцированный зачёт)	2	
Итого за 2 семестр		34	
из них практических занятий		18	
из них профессионально-ориентированного содержания		6	
Итого за два семестра		78	
из них практических занятий		36	
из них профессионально-ориентированного содержания		10	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «*Основы безопасности и защиты Родины*», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)
- рабочее место преподавателя
- индивидуальные средства защиты (респираторы, противогазы, ватно-марлевые повязки)
- общевойсковой защитный комплект
- войсковые индивидуальные аптечки
- сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи (сумка СМС)
- перевязочные средства (бинты, лейкопластыри, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная)
- медицинские предметы расходные (булавка безопасная, шина проволочная, шина фанерная)
- грелка
- жгут кровоостанавливающий
- индивидуальный перевязочный пакет
- шприц-тюбик одноразового пользования
- носилки санитарные
- массогабаритный макет автомата Калашникова
- макеты мин и гранат
- тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации, пружинно-механический с индикацией правильности выполнения действий и тестовыми режимами «манекен»
- медицинская кушетка
- медицинская ширма
- ноутбук с программным обеспечением для преподавателя
- интерактивная доска
- мультимедиапроектор
- видеотека мультимедийных учебных программ (мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам БЖ, видеофильмы по разделам курса БЖ, презентации по темам безопасности жизнедеятельности)
- нормативно-правовые документы
- наборы плакатов

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих

3.2.2. Электронные издания

1. <http://www.mvd.ru> сайт МВД РФ
2. <http://www.mil.ru> сайт Министерство обороны Российской Федерации
3. <http://www.fsb.ru> сайт ФСБ РФ
4. <http://www.mchs.gov.ru> Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)
5. <http://www.minzdrav.gov.ru> Министерство здравоохранения Российской Федерации
6. <http://www.rostrud.gov.ru> Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)
7. <http://www.rospotrebnadzor.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)
8. <http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания
9. <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь
10. <http://www.meduod.ru> Портал детской безопасности
11. <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков
12. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
13. <http://www.school-obz.org/> Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
14. <http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
15. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе – детям
16. <http://www.consultant.ru> Справочная правовая система «Консультант Плюс»
17. <http://www.garant.ru> Справочная правовая система «Гарант»
18. <http://www.safety.ru> ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».
19. <http://www.mspbsng.org> Межгосударственный совет по промышленной безопасности
20. <http://www.ilo.org> Международная организация труда (МОТ)
21. <http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»
22. <http://ru.wikipedia.org> Энциклопедия Википедия

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Алексеев, С. В., Данченко, С. П., Костецкая, Г. А., Ладнов, С. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10–11 классы: базовый уровень. — М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2021. — 414 с.
2. Ким, С. В., Горский, В. А. Основы безопасности жизнедеятельности. 10–11 классы : базовый уровень. — М. : Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2022. — 400 с.
3. Латчук, В. Н., Марков, В. В., Миронов, С. К. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. Базовый уровень. — М. : ДРОФА, 2020. — 256 с.
4. Фролов, М. П., Шолох, В. П., Юрьева, М. В., Мишин, Б. И. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень). 10 класс / Под ред. Воробьева Ю. Л. — М. : АСТ. 2019. — 268 с.
5. Алексеев, С. В., Данченко, С. П., Костецкая, Г. А., Ладнов, С. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10–11 классы: базовый уровень. — М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2021. — 416 с.
6. Смирнов, А. Т., Хренников, Б. О. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (базовый уровень). 10–11 классы. / Под ред. Смирнова А. Т. — М. : Издательство «Просвещение», 2019 — 272 с.

7. Безопасность жизнедеятельности. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / [В. А. Бондаренко [и др.]. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2019. — 150 с. <https://new.znaniium.com/catalog/product/995045>
8. Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс] : учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО / [В. А. Бондаренко [и др.]. — 2-е изд. — М. : РИОР: ИНФРА-М, 2019. — 224 с. <https://new.znaniium.com/catalog/product/972438>
9. Мурашова, К., Кривец, Н. Игра-тренажер «Экзамен для подростков». — М. : Дискурс, 2020. — 160 с.
10. Кагермазова, Л. Ц. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие.
11. Барышков, В. П., Гунибский, М. Ш., Рыбаков, О. Ю. Конфликтология : учебное пособие для специалистов. — М. : Проспект, 2021. — 336 с.
12. Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2026. — 174 с. — (Профессиональное образование). — [Электронный ресурс] — Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/454510>
13. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник / В. С. Долгов. — СПб. : Лань, 2020. — 188 с. // Лань: электронно-библиотечная система. [Электронный ресурс] — Режим доступа : <https://e.lanbook.com/book/133903>
14. Охрана труда : учебно-методическое пособие / Т. С. Иванова, Е. Ю. Гузенко, Ю. Л. Курганский [и др.]. — Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2019. — 88 с. — [Электронный ресурс] — Режим доступа : <https://znaniium.com/catalog/product/1087921> (дата обращения: 11.07.2021).
15. Экстренная допсихологическая помощь: практическое пособие Оказание первой помощи пострадавшим: памятка ГУМЧС России

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/ профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.2; Р 3, Тема 3.3; 3,4; 3,5 Р 4, Тема 4.1; Р 6, Тема 6.3; Р 7, Тема 7.1; Р 8, Тема 8.4; Р 11, Тема 11.3; ПМ 3	- Кейс-задание; - Старт-задание; - Фронтальный опрос; - Задание-исследование; - Задание-эксперимент; - Тест-задание; - Ситуационные задачи - Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 3, Тема 3.4, 3.5 Р 8, Тема 8.4; Р 9, Тема 9.1; 9.2; 9.3 Р 11, Темы: 11.5; ПМ Р3	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Темы: 1.1; 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 5, Тема 5.2; Р 8, Тема 8.1; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.2; 10.3; Р 11, Тема 11.1; 11.2 ПМ Р1; Р3	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.3; Р 4, Тема 4.2; Р 5, Тема 5.1; Р 8, Темы: 8.1 – 8.4 Р 10, Темы: 10.1 – 10.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.2; Р 12, Темы: 12.1; 12.2; 12.4 ПМ Р3; Р 12.	
ОК 06. Проявлять гражданско-	Р 1, Темы: 1.1; 1.2; Р 2, Тема 2.1;	

патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 3, Тема 3.1; Р 4, Тема 4.1; Р 5, Темы: 5.1; 5.2; Р 6, Темы: 6.2; Р 7, Темы: 7.1; 7.2; 7.3; Р 8, Темы: 8.1; 8.2; 8.3; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1;10.2;10.3; Р 11, Темы: 11.1 – 11.3 Р 12, Темы: 12.1 – 12.4 ПМ Р12;	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Тема 1.1; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Темы: 3.1; 3.2; Р 4, Темы: 4.1; 4.2; Р 6, Темы: 6.3; Р 8, Темы: 8.2;8.3; 8.4; Р 11, Темы: 11.1; 11.2; 11.4 ПМ 3	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Тема 1.1; Р 6, Тема 6.2; Р 7, Темы: 7.1; Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 10, Темы: 10.1;10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.3;11.4 Р 12, Темы: 12.1 – 12.4 ПМ Р2; Р3	

Приложение 2.1.11
к ОПОП по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.11 ФИЗИКА

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины

Общеобразовательная дисциплина «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

В соответствии с ФГОС СОО физика является обязательной дисциплиной на уровне среднего общего образования. На изучение дисциплины «Физика» на базовом уровне отводится три зачетные единицы.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
 - формирование естественно-научной грамотности;
 - овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
 - освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
 - овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
 - овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
 - формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
 - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
 - воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.
- Освоение курса ОД «Физика» предполагает решение следующих **задач**:
- приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;
 - понимание физической сущности явлений, проявляющихся в рамках производственной деятельности;
 - освоение способов использования физических знаний для решения практических и профессиональных задач, объяснения явлений природы, производственных и технологических процессов, принципов действия технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;
 - формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;
 - приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;
 - формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;

- подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий / должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях;

- подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, проявления гражданско-патриотической позиции, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.

Особенность формирования совокупности задач изучения физики для системы среднего профессионального образования заключается в необходимости реализации профессиональной направленности решаемых задач, учёта особенностей сферы деятельности будущих специалистов.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;

- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты,
- выдвигать гипотезы и строить модели,
- применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;

- практически использовать физические знания;
- оценивать достоверность естественно-научной информации;
- использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

- отличать гипотезы от научных теорий;
- делать выводы на основе экспериментальных данных;
- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики

в создании ядерной энергетики,лазеров;

- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.
- применять полученные знания для решения физических задач;
- определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле *;
- измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее	- сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями,

	решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на	- уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель

для выполнения задач профессиональной деятельности	диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач - уметь формировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; - развитие умений критического анализа получаемой информации

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

В области духовно-нравственного воспитания:

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;
- овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся)

	в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы

	- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное

	- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике	- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования
ПК 1.2.Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и	- владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью).

	формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	
ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	- владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;

	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности	
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, основных образовательных программ начального общего образования.	Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	- владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;

Овладение универсальными регулятивными действиями:

г) принятие себя и других людей:

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

1.3 Количество часов, отводимое на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося — 117 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося — 113 часов;
дифференцированный зачет – 2 часа.

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	117
в т. ч.	
Основное содержание	115
в т. ч.	
теоретическое обучение	72
практические занятия	17
лабораторные занятия	14
контрольные работы	8
самостоятельная работа	4
Из них профессионально ориентированного содержания (содержания прикладного модуля)	17
в т. ч.	
теоретическое обучение	
практические занятия	17
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Введение. Физика и методы научного познания	Содержание учебного материала: Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин	2	ОК 03 ОК 05
Раздел 1. Механика		14	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.1.
Тема 1.1 Основы кинематики	Содержание учебного материала: Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центробежное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела	4	
	Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Траектория. Путь. Математические величины и физика. (Интегрированное занятие с МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания с возможностью проведения бинарного занятия)	2	

Тема 1.2 Основы динамики	Содержание учебного материала:	4	
	Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения		
Тема 1.3 Законы сохранения в механике	Содержание учебного материала:	4	
	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики		
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика		21	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.5
Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории	Содержание учебного материала:	4	
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы		
	Лабораторные работы: 1. Изучение одного из изопроцессов	2	
Тема 2.2 Основы термодинамики	Содержание учебного материала:	6	
	Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя.		
	Охрана природы. Создание обучающих плакатов.	1	
Тема 2.3	Содержание учебного материала:	4	

Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Характеристика жидкого состояния вещества. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела		
	Лабораторные работы: 2. Определение влажности воздуха	2	
Контрольная работа №1 «Молекулярная физика и термодинамика»		2	
Раздел 3. Электродинамика		34	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.2.
Тема 3.1 Электрическое поле	Содержание учебного материала: Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Емкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов	6	
Тема 3.2 Законы постоянного тока	Содержание учебного материала: Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Работа и мощность постоянного тока.	6	
	Самостоятельная работа: Тепловое действие тока Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи	2	
	Лабораторные работы: 3. Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников. 4. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока	2 2	
	Содержание учебного материала:		

Тема 3.3 Электрический ток в различных средах	Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. Р-п переход. Полупроводниковые приборы. Применение полупроводников	4	
Тема 3.4 Магнитное поле	Содержание учебного материала:	2	
	Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца.		
	Магнитные свойства вещества. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури. Проверка магнитных свойств разных металлов. (Интегрированное занятие с МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания с возможностью проведения бинарного занятия)	2	
Тема 3.5 Электромагнитная индукция	Содержание учебного материала:	4	
	Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле		
	Лабораторные работы: 5. Изучение явления электромагнитной индукции	2	
Контрольная работа №2 «Электрическое поле. Законы постоянного тока. Магнитное поле. Электромагнитная индукция»		2	
Раздел 4. Колебания и волны		10	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.2.
Тема 4.1 Механические колебания и волны	Содержание учебного материала: Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Математический маятник. Пружинный маятник.	2	

	Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение. Механический резонанс в жизни человека. (Интегрированное занятие с МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания с возможностью проведения бинарного занятия)	2	
Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны	Содержание учебного материала: Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Резонанс в электрической цепи. Генератор переменного тока. Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Открытый колебательный контур. Опыты Г. Герца. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн	6	
Раздел 5. Оптика		18	
Тема 5.1 Природа света	Содержание учебного материала: Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Солнечные и лунные затмения. Полное отражение.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.5.
	Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы. (Интегрированное занятие с МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания с возможностью проведения бинарного занятия)	2	
	Лабораторные работы: 6. Определение показателя преломления стекла	2	
	Тема 5.2 Содержание учебного материала:	4	

Волновые свойства света	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений		
	Лабораторные работы: 7. Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки	2	
	Контрольная работа № 3 «Колебания и волны. Оптика»	2	
Тема 5.3 Специальная теория относительности	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них.	2	
	Самостоятельная работа: Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики	2	
Раздел 6. Квантовая физика		10	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.2
Тема 6.1 Квантовая оптика	Содержание учебного материала:	2	
	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова.		
	Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта (возможность использования в повседневной жизни). (Интегрированное занятие с МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания с возможностью проведения бинарного занятия)	2	
Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра	Содержание учебного материала: Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная	4	

	реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы		
	Контрольная работа № 4 «Квантовая физика»	2	
Раздел 7. Строение Вселенной		6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 4.4 ПК 1.1.
Тема 7.1 Строение Солнечной системы	Содержание учебного материала:	2	
	Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна. (Интегрированное занятие с МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания с возможностью проведения бинарного занятия)		
Тема 7.2 Эволюция Вселенной	Содержание учебного материала:	2	
	Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной		
	Лабораторные работы: 8. Изучение карты звездного неба (Интегрированное занятие с МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания с возможностью проведения бинарного занятия)	2	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		2	
Всего:		117	
из них лабораторных работ		14	
из них контрольных работ		8	
из них самостоятельной работы		4	
из них профессионально-ориентированного содержания		17	

20. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению **Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физики**

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)
- рабочее место преподавателя
- ноутбуки
- интерактивные панели (2 шт.)
- компьютер
- принтер
- документ камера
- лабораторные диски (мини лаборатории)
- наборы робототехники

При наличии необходимого оборудования занятия по физике в некоторых случаях могут проводиться в имеющихся в образовательной организации мастерских или лабораториях.

3.2 Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	- устный опрос;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	фронтальный опрос; оценка контрольных работ; наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; оценка выполнения лабораторных работ;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач); оценка тестовых заданий; наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	оценка выполнения домашних самостоятельных работ; наблюдение и оценка решения кейс-задач; наблюдение и оценка деловой игры; Дифференцированный зачет
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2
ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	Раздел 1. Тема 1.1
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	Раздел 2. Тема 2.2
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Раздел 7. Темы 7.1, 7.2
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, основных образовательных программ начального общего образования.	Раздел 3. Тема 3.4. Раздел 4. Тема 4.1. Раздел 5. Тема 5.1. Раздел 6. Тема 6.1. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.12 ХИМИЯ

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.3.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Химия»: Формирование у студентов представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений

	- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на

интерпретации информации и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности	способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением

	- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации
ПК 1.2.Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;	сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации

	- расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, основных образовательных программ начального общего образования.	Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением

Количество часов, отводимое на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося — 78 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося — 76 час.;
дифференцированный зачет — 2 часа.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Объём образовательной программы дисциплины	78
в т. ч.	
Основное содержание	76
в т. ч.	
теоретическое обучение	39
практические занятия	31
из них лабораторные работы	10
контрольные работы	6
Из них профессионально ориентированного содержания (содержания прикладного модуля)	12
в т. ч.	
теоретическое обучение	9
практические занятия	3
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

1.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание		64	
Раздел 1. Основы строения вещества		6	
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Основное содержание	4	ОК 01
	Теоретическое обучение	2	
	1. Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность.	1	
	2. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования	1	
	Практические занятия	2	
	3. Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов.	1	
	4. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы.	1	
Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02 ПК 1.2
	Практические занятия	2	
	Профессионально-ориентированное содержание	1	
	5. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение	1	

		Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов.		
	6.	Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеризацию химических элементов «Металлические / неметаллические св-тва, электроотрицательность элементов в соответствии с их электронным строением и положением в ПТ Д.И. Менделеева»	1	
Раздел 2. Химические реакции			12	
Тема 2.1. Типы химических реакций	Основное содержание		5	ОК 01
	Теоретическое обучение		2	
	7.	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления.	1	
	8.	Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов	1	
	Практические занятия		3	
	9.	Составление окислительно-восстановительных реакций	1	
	10.	Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса.	1	
	11.	Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества	1	
Тема 1.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Основное содержание		5	ОК 01 ОК 04
	Теоретическое обучение		3	
	12.	Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена.	1	
	13.	Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций	2	
	14.			
	Лабораторные занятия		2	

	15.	Лабораторная работа “Типы химических реакций”. Исследование типов (по составу и количеству исходных и образующихся веществ) и признаков химических реакций.	1	
	16.	Проведение реакций ионного обмена, определение среды водных растворов. Задания на составление ионных реакций	1	
Контрольная работа №1	17. 18.	Строение вещества и химические реакции	2	
Раздел 3.	Строение и свойства неорганических веществ		16	
Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Основное содержание		4	ОК 02 ПК 1.2 ПК 1.1
	Профессионально-ориентированное теоретическое содержание		2	
	19.	Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ.	1	
	20.	Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ	1	
	Практические занятия		2	
	21.	Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре.	1	
	22.	Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу. Источники химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам	1	
Тема 3.2. Физико-химические свойства	Основное содержание		8	ОК 01 ОК 02 ПК 1.2 ПК 1.2
	Теоретическое обучение		6	

неорганических веществ	Профессионально-ориентированное теоретическое содержание			
	23.	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов.	1	
	24.	Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии	1	
	Профессионально-ориентированное теоретическое содержание			
	25.	Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов.	1	
	26.	Типичные свойства неметаллов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе	1	
	27.	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.).	1	
	28.	Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов	1	
	Практические занятия		2	
	29.	Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства.	1	
Тема 3.3. Идентификация неорганических веществ	30.	Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Основное содержание		2	
	Лабораторные занятия		2	
	31.	Лабораторная работа «Идентификация неорганических веществ». Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов.	1	
	32.	Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония	1	

Контрольная работа №2	33.	Свойства неорганических веществ	2	
	34.			
	Итого за 1 семестр		34	

2 семестр

Раздел 4.	Строение и свойства органических веществ		31	ОК 01
Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Основное содержание		7	
	Теоретическое обучение		2	
	1.	Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук.	1	
	2.	Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры.	1	
	3.	Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений.	1	
	4.	Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено)	1	
	Практические занятия		3	
	5. 6.	Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин).	2	
	7.	Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)	1	
Тема 4.2. Свойства органических соединений	Основное содержание		16	
	Теоретическое обучение		7	
	8.	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула;	1	
	9.	Изомерия. Физические свойства; химические свойства; способы получения алканов	1	

10.	– предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов;	1
11.	– непредельные (алкены) и ароматические углеводороды.	1
12.	– непредельные (алкины и алкадиены). Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов	1
13.	– кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы), жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола	1
14.	– кислородсодержащие соединения (альдегиды и кетоны)	
15.	– кислородсодержащие соединения (карбоновые кислоты и эфиры)	
16.	Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла	1
17.	– азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Генетическая связь между классами органических соединений	1
Практические занятия		5
18.	Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения.	1
19.	Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения	1
20.	Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре.	1
Профессионально-ориентированное содержание		1

	21.	Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов	1	
	Лабораторная работа		2	
	22.	Лабораторная работа “Превращения органических веществ при нагревании”.	1	
	23.	Получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и химических превращений на примере этана, этилена, ацетилен и др.	1	
Тема 4.3. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	Основное содержание		6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.2 ПК 1.1
	Профессионально-ориентированное содержание		4	
	24.	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот	1	
	25.	Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности	1	
	26.	Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии).	1	
	27.	Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации	1	
	Лабораторные занятия		2	
	28.	Лабораторная работа: “Идентификация органических соединений отдельных классов” Идентификация органических соединений отдельных классов (на примере альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, белков и т.п.) с использованием их физико-химических свойств и характерных качественных реакций.	1	
	29.	Денатурация белка при нагревании. Цветные реакции белков. Возникновение аналитического сигнала с точки зрения химических процессов при протекании качественной реакции, позволяющей идентифицировать предложенные органические вещества	1	
Контрольная работа №3	30. 31.	Структура и свойства органических веществ	2	
Раздел 5.	Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций		4	

Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Основное содержание		4	ОК 01 ОК
	Теоретическое обучение		2	
	32.	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции.	1	
	33.	Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье	1	ОК 01 ОК 02
	Практические занятия		2	
	34.	Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды.	1	
Раздел 6.			4	
Тема 6.1. Понятие о растворах	Растворы			
	Основное содержание		2	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 1.2
	Теоретическое обучение		2	
	36.	Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ.	1	
	Профессионально-ориентированное содержание			
	37.	Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека	1	
	Основное содержание		2	ОК 01 ОК 02
	Лабораторные занятия		2	

Тема 6.2. Исследование свойств растворов	38.	Лабораторная работа «Приготовление растворов». Приготовление растворов заданной (массовой, %) концентрации (с практико-ориентированными вопросами) и определение среды водных растворов.	1	ОК 04
	39.	Решение задач на приготовление растворов	1	
Раздел 7.	Химия в быту и производственной деятельности человека		6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
Химия в быту и производственной деятельности человека	Основное содержание		6	
	Теоретическое обучение		1	
	40.	Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет)	1	
	Самостоятельная работа		2	
	41. 42.	Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия. Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией	2	
	43. 44.	Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет)	2	
	Итого за 2 семестр		44	
	Итого за 2 семестра		72	
	из них практических занятий		20	
	из них лабораторных		10	
	из них профессионально-ориентированного содержания		8	
	Всего		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИН

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)
- рабочее место преподавателя
- ноутбуки
- интерактивные панели (2 шт.)
- компьютер
- принтер
- документ камера
- лабораторные диски (мини лаборатории)
- электронные микроскопы

Технические средства обучения: компьютерная техника, мультимедийное оборудование.

Кабинет химии и/или учебной химической лаборатории.

Оборудование учебного кабинета (наглядные пособия): наборы шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров; коллекция горных пород и минералов, таблица Менделеева, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: мензурки, пипетки-капельницы, термометры, микроскоп, лупы, предметные и покровные стекла, планшеты для капельных реакций, фильтровальная бумага, промывалки, стеклянные пробирки, резиновые пробки, фонарики, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок; мерные цилиндры, воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические (50-100 мл), ступки с пестиком, фарфоровые чашки, пинцеты, фильтры бумажные, вата, марля, часовые стекла, электроплитки

, лабораторные штативы, спиртовые горелки, спички, прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой), держатели для пробирок, склянки для хранения реактивов, раздаточные лотки; химические стаканы (50, 100 и 200 мл); шпатели; пинцеты; тигельные щипцы; секундомеры (таймеры), мерные пробирки (на 10–20 мл) и мерные колбы (25, 50, 100 и 200 мл), водяная баня (или термостат), стеклянные палочки; конические колбы для титрования (50 и 100 мл); индикаторные полоски для определения pH и стандартная индикаторная шкала; универсальный индикатор; пипетки на 1, 10, 50 мл (или дозаторы на 1, 5 и 10 мл), бюретки для титрования, медицинские шприцы на 100–150 мл, лабораторные и/или аналитические весы, pH-метры, сушильный шкаф, и др.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
I	Основное содержание			
1		Раздел 1. Основы строения вещества	Формулировать базовые понятия и законы химии	
1.1	ОК 01	Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности	1. Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи». 2. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.). 3. Задания на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов
1.2	ОК 01 ОК 02	Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Характеризовать химические элементы в соответствии с их положением в периодической системе	1. Тест «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
			химических элементов Д.И. Менделеева	элементов Д.И. Менделеева». 2. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системе. 3. Практико-ориентированные теоретические задания на характеристику химических элементов: «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»
2		Раздел 2. Химические реакции	Характеризовать типы химических реакций	Контрольная работа «Строение вещества и химические реакции»
2.1	ОК 01 ОК 04	Типы химических реакций	Составлять реакции соединения, разложения, обмена, замещения, окислительно-восстановительные реакции	1. Задачи на составление уравнений реакций: – соединения, замещения, разложения, обмена; – окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса. 2. Задачи на расчет массы вещества или объема газов по известному количеству вещества, массе или объему одного из участвующих в реакции веществ; расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси
1.2		Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Составлять уравнения химических реакции ионного обмена с участием неорганических веществ	1. Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием кислот, оснований и солей, установление изменения кислотности среды 2. Лабораторная работа "Типы химических реакций"

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
3		Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ	Исследовать строение и свойства неорганических веществ	Контрольная работа «Свойства неорганических веществ»
3.1	ОК 01 ПК..	Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением	1. Тест «Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре». 2. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси). 3. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов. 4. Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллической решетки
3.2	ОК 01 ОК 02 ПК...	Физико-химические свойства неорганических веществ	Устанавливать зависимость физико-химических свойств неорганических веществ от строения атомов и молекул, а также типа кристаллической решетки	1. Тест «Особенности химических свойств оксидов, кислот, оснований, амфотерных гидроксидов и солей». 2. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения. 3. Практико-ориентированные теоретические задания на свойства и получение неорганических веществ
3.3	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Идентификация неорганических веществ	Исследовать качественные реакции неорганических	1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием неорганических веществ, используемых для их идентификации.

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
			веществ	2.Лабораторная работа: “Идентификация неорганических веществ”
4		Раздел 4. Строение и свойства органических веществ	Исследовать строение и свойства органических веществ	Контрольная работа «Строение и свойства органических веществ»
4.1	ОК 01 ПК...	Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Классифицировать органические вещества в соответствии с их строением	1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. 2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов. 3. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)
4.2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК...	Свойства органических соединений	Устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул	1. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения. 2. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов. 3. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ. 4. Лабораторная работа “Превращения органических веществ при нагревании”
4.3	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК...	Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	Исследовать качественные реакции органических соединений отдельных классов	1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием органических веществ, в т.ч. используемых для их идентификации в быту и промышленности. 2. Лабораторная работа: “Идентификация органических соединений отдельных классов”

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
5		Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций	Характеризовать влияние различных факторов на равновесие и скорость химических реакций	
5	ОК 01 ОК 02 ПК...	Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Характеризовать влияние концентрации реагирующих веществ и температуры на скорость химических реакций Характеризовать влияние изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия	Практико-ориентированные теоретические задания на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции. Практико-ориентированные задания на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия
6		Раздел 6. Растворы	Исследовать истинные растворы с заданными характеристиками	
6.1	ОК 01 ОК 02 ПК ...	Понятие о растворах	Различать истинные растворы	1. Задачи на приготовление растворов. 2. Практико-ориентированные расчетные задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека
6.2	ОК 01 ОК 04 ПК ...	Исследование свойств растворов	Исследовать физико-химические свойства истинных растворов	Лабораторная работа “Приготовление растворов”
II	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
7		Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности	Оценивать последствия бытовой и производственной	Защита кейса (с учетом будущей профессиональной деятельности)

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
		человека	деятельности человека с позиций экологической безопасности	
	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК ...	Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Кейс (с учетом будущей профессиональной деятельности) Возможные темы кейсов: 1. Потепление климата и высвобождение газовых гидратов со дна океана. 2. Будущие материалы для авиа-, машино- и приборостроения. 3. Новые материалы для солнечных батарей. 4. Лекарства на основе растительных препаратов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.13 БИОЛОГИЯ

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»

1.1 Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.3.1. Цель и задачи общеобразовательной дисциплины

Цель: формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

Задачи:

1) сформировать понимание строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений,

3) сформировать навыки проведения простейших биологических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;

4) развить умения использовать информацию биологического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний.

6) сформировать понимание значимости достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агротехнологий.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;

	- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией:	сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии

	- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;	приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов

	- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, основных образовательных программ начального общего образования.	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования
ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов

	- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	

Количество часов, отводимое на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося — 96 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося — 76 часа.;
экзамен — 6 часов;
консультации — 12 часов.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	96
в т. ч.	
Основное содержание	78
в т. ч.	
теоретическое обучение	41
практические занятия	31
из них лабораторные работы	8
из них самостоятельная работа	2
контрольные работы	6
Из них профессионально ориентированного содержания (содержания прикладного модуля)	18
в т. ч.	
теоретическое обучение	9
практические занятия	9
Консультации	12
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

1 семестр

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого		16	
Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни	Теоретическое обучение. Профессионально-ориентированное содержание:	2	ОК 02
	1. Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Методы познания живой природы.	1	ПК 1.1
	2. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток	1	
Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток	Основное содержание	5	ОК 01
	Теоретическое обучение:	2	ОК 02
	3. Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический.	1	ОК 04
	3. Одноклеточные и многоклеточные организмы.		
	4. Цитология – наука о клетке. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги)	1	
	Лабораторные работы:	2	
	5. Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторных работ:	2	ПК 1.1
	6. Лабораторная работа «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, формулирование выводов		
	Профессионально-ориентированные практические занятия:	1	

	7.	Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений.	1	ПК 1.2
Тема 1.3. Структурно-функциональные факторы наследственности	Основное содержание		3	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение:		2	
	8.	Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции.	1	
	9.	Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства	1	
	Практические занятия:		1	
	10	Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК	1	
Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Основное содержание		2	ОК 02 ПК 1.2
	Теоретическое обучение:		2	
	11	Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный.	1	
	Профессионально-ориентированное содержание:		1	
	12	Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез	1	
Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Основное содержание		2	ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:		2	
	13	Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза.	1	
	14	Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза	1	
Контрольная работа	15	Молекулярный уровень организации живого	2	
	16			
Раздел 2. Строение и функции организма			18	
Тема 2.1. Строение организма	Основное содержание		1	ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:		1	
	17	Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности	1	
Тема 2.2.	Основное содержание		2	ОК 02

Формы размножения организмов	Теоретическое обучение:		2	ПК 1.1
	Профессионально-ориентированное содержание:		1	
	18	Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. (Интегрированное занятие с МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания с возможностью проведения бинарного занятия.)	1	
	19	Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение	1	
Тема 2.3. Онтогенез растений, животных и человека	Основное содержание		1	ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:		1	
	20	Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и непрямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений	1	
Тема 2.4. Закономерности наследования	Основное содержание		10	ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:		4	
	21	Основные понятия генетики. Генетическая символика. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное скрещивание)	1	
	22	Правило доминирования. Закон расщепления признаков. Полное и неполное доминирование.	1	
	23	Законы Г. Менделя (полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов	1	
	24	Генетика пола. Хромосомное определение пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметные и гетерогаметные организмы.	1	
	Практические занятия:		6	
	25 26	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моногибридном скрещивании с полным и неполным доминированием	2	
	27 28	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при анализирующем скрещивании	2	
	29 30	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при ди-, полигибридном скрещивании и составление генотипических схем скрещивания	2	
Тема 2.5.	Основное содержание		4	ОК 01
	Теоретическое обучение:		2	ОК 02

Сцепленное наследование признаков	31	Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления.	1	
	32	Наследование признаков, сцепленных с полом	1	
	Практические занятия:		2	
	33 34	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания	2	
		<i>Итого за 1 семестр</i>	34	

2 семестр

Раздел 2. Строение и функции организма (продолжение)			6	
Тема 2.6. Закономерности изменчивости		Основное содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04
		Теоретическое обучение:	2	
	1	Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека.	1	
	2	Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека	1	
		Практические занятия:	2	
	3 4	Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания	2	
Контрольная работа	5 6	Строение и функции организма	2	
Раздел 3. Теория эволюции			6	
Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция		Основное содержание	2	ОК 02 ОК 04
		Теоретическое обучение:	2	
	7	Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения.	1	
	8	Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции	1	
Тема 3.2.		Основное содержание	2	ОК 02 ОК 04
		Теоретическое обучение:	2	

Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	9	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле.	1	
	10	Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот. Развитие жизни на Земле.	1	
Тема 3.3. Происхождение человека – антропогенез	Основное содержание		2	ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:		1	
	Профессионально-ориентированное содержание:		1	ПК 1.1
	11	Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды (Интегрированное занятие с МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания с возможностью проведения бинарного занятия.)	1	
Раздел 4. Экология			20	
Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни	Основное содержание		2	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 1.1
	Теоретическое обучение:		2	
	Профессионально-ориентированное содержание:		2	
	12 13	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда (Интегрированное занятие с МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания с возможностью проведения бинарного занятия.)	2	
Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	Основное содержание		4	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 1.2
	Теоретическое обучение:		2	
	14	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура.	1	
	15	Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни	1	
	Практические занятия:		2	

	16	Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии.	1	
	17	Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии	1	
Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система	Основное содержание		2	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Теоретическое обучение:		2	
	18	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции.	1	
	19	Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности	1	
Тема 1.2. Влияние антропогенных факторов на биосферу	Основное содержание		2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1
	Теоретическое обучение:		2	
	Профессионально-ориентированное содержание:		2	
	20	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия.	2	
	21	Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества. (Интегрированное занятие с МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания с возможностью проведения бинарного занятия.)		
Тема 1.1. Влияние социально- экологических факторов на здоровье человека	Основное содержание		8	ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.2 ПК 1.1
	Профессионально-ориентированное практическое содержание:		2	
	22	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания	2	
	23			
	Лабораторные работы:		6	
	24	Лабораторная работа «Умственная работоспособность»	2	
25	Овладение методами определения показателей умственной работоспособности, объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов			

	26	Лабораторная работа «Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)»	1	
	27 28	Изучение механизмов адаптации организма человека к низким и высоким температурам и объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов	1	
	29 30	Самостоятельная работа «Влияние шума на здоровье человека»	2	
Контрольная работа	31 32	Теоретические аспекты экологии	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)				
Раздел 5. Биология в жизни			12	
Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого	Основное содержание		4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1
	Теоретическое содержание:		4	
	33 34	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	2	
	Профессионально-ориентированное практическое содержание:		2	
	35 36	Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией). Возможность применения биотехнологий в педагогике.	2	
Тема 5.2.1. Биотехнологии в промышленности			4	
Тема 5.2.1. Биотехнологии в промышленности	Основное содержание		4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1
	Профессионально-ориентированное практическое содержание:		4	
	37 38	Развитие промышленной биотехнологий и ее применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие). Рассмотрение результатов развития биотехнологии с детьми. Кейсы на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по группам)	2	
	39 40	Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	2	

Тема 5.2.3. Биотехнологии и технические системы	Основное содержание		2	
	Практические занятия:		2	
	41 41	Развитие биотехнологий с применением технических систем (биоинженерия, биоинформатика, бионика) и их применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) Кейсы на анализ информации о развитии биотехнологий с применением технических систем (по группам)	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	42	Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	1	
Дифференцированный зачет			2	
			<i>Итого за 2 семестр</i>	44
			<i>из них аудиторных занятий</i>	42
			из них самостоятельной работы	2
			Всего за 2 семестра:	78

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИН

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Биологии», оснащенный оборудованием

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)
- рабочее место преподавателя
- компьютер
- принтер
- телевизор
- модели, муляжи, макеты

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
	Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого	Контрольная работа «Молекулярный уровень организации живого»
ОК 02	Биология как наука. Общая характеристика жизни	Заполнение таблицы с описанием методов микроскопирования с их достоинствами и недостатками. Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии» Заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живого и не живого
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Структурно-функциональная организация клеток	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах Выполнение и защита лабораторных работ: «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Практическое занятие. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем
ОК 01 ОК 02	Структурно-функциональные факторы наследственности	Фронтальный опрос Разработка глоссария Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК
ОК 02	Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Фронтальный опрос Заполнение сравнительной таблицы характеристик типов обмена веществ

OK 02 OK 04	Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Обсуждение по вопросам лекции Разработка ленты времени жизненного цикла
	Раздел 2. Строение и функции организма	Контрольная работа “Строение и функции организма”
OK 02 OK 04	Строение организма	Оцениваемая дискуссия Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций
OK 02	Формы размножения организмов	Фронтальный опрос Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов
OK 02 OK 04	Онтогенез растений, животных и человека	Разработка ленты времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и человека по микрогруппам Тест/опрос Составление жизненных циклов растений по отделам (моховидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные)
OK 02 OK 04	Закономерности наследования	Разработка глоссария Фронтальный опрос Тест по вопросам лекции Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания
OK 01 OK 02	Сцепленное наследование признаков	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания
OK 01 OK 02 OK 04	Закономерности изменчивости	Тест. Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания

	Раздел 3. Теория эволюции	Контрольная работа “Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле”
ОК 02 ОК 04	История эволюционного учения. Микроэволюция	Фронтальный опрос Разработка глоссария терминов Разработка ленты времени развития эволюционного учения
ОК 02 ОК 04	Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	Оцениваемая дискуссия: использование аргументов, биологической терминологии и символики для доказательства родства организмов разных систематических групп Разработка ленты времени возникновения и развития жизни на Земле
ОК 02 ОК 04	Происхождение человека – антропогенез	Фронтальный опрос Разработка ленты времени происхождения человека
	Раздел 4. Экология	
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Экологические факторы и среды жизни	Тест по экологическим факторам и средам жизни организмов
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Популяция, сообщества, экосистемы	Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составлением трофических цепей и пирамид биомассы и энергии
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Биосфера - глобальная экологическая система	Оцениваемая дискуссия Тест
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	Влияние антропогенных факторов на биосферу	Тест Практическая работа “Отходы производства”
ОК 02 ОК 04 ОК 07	Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Оцениваемая дискуссия Выполнение лабораторной работы на выбор: "Умственная работоспособность", "Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)"
	Раздел 5. Биология в жизни	Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)

OK 01 OK 02 OK 04	Биотехнологии в жизни каждого	Выполнение кейса на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
OK 01 OK 02 OK 04	Промышленная биотехнология	Выполнение кейса на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
OK 01 OK 02 OK 04	Социально-этические аспекты биотехнологий	Выполнение кейса на анализ информации об этических аспектах развития биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
OK 01 OK 02 OK 04	Биотехнологии и технические системы	Выполнение кейса на анализ информации о развития биотехнологий с применением технических систем (по группам), представление результатов решения кейсов

Приложение 2.1.14
к ОПОП по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.14 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Индивидуальный проект» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Индивидуальный проект» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.3.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Индивидуальный проект»: сформировать у обучающихся умение организовать учебно-познавательную, поисковую, творческую и научно-исследовательскую деятельность, предусматривающую конкретные цели и задачи, методы, формы работы, создание интеллектуального продукта.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную практику; - знать основы методологии исследовательской и проектной деятельности; - знать структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы; - иметь навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать её актуальность; - уметь выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы; - уметь определять цель и задачи исследовательской и проектной работы; - выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования.

	- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	- уметь самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; - оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; - уметь работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы; - уметь рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы; - иметь навык наблюдения за явлениями; - уметь оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

		Описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов; - уметь проводить измерения с помощью различных приборов.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	- уметь планировать и проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты; - уметь составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы; - иметь представления о финансово экономическом обосновании проекта.

	- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать своё право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	- уметь аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою позицию; - уметь корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации,	- уметь логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать

позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) и способность их использования в познавательной	формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории.

	и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	- уметь выполнять инструкции правил безопасности; - понимать основные принципы ресурсосбережения и принципы бережливого производства.
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности. ПК 1.8. Проектировать деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.		

Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФООП НОО ОВЗ, ФООП УО, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей)

ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. В зависимости от раздела проекта, касающегося деятельности детей

ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и самоанализа

Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа.

Преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (по выбору) социально-педагогическая поддержка обучающихся в начальных классах в процессе социализации (по выбору):

ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения предметов художественно-эстетического цикла обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальной школе на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФООП НОО ОВЗ, ФООП УО.

ПК 4.3. Обеспечивать организационно-методические условия социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Количество часов, отводимое на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося — 39 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося — 39 часов;
дифференцированный зачёт — 2 часа.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Объём образовательной программы дисциплины	39
в т. ч.	
25. Основное содержание	39
в т. ч.	
теоретическое обучение	18
практические занятия в т.ч. самостоятельная работа	19
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	2

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Введение.	Содержание учебного материала	1	ОК 01. – ОК 07
	Предмет, цели и задачи учебной дисциплины, её связь с другими дисциплинами. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося.	1	
Тема 2. Типы и виды проектов и их особенности.	Содержание учебного материала	1	ОК 01. – ОК 07 ПК 1.5 –ПК 1.8 ПК 2.1, ПК 2.3 – ПК 2.2 ПК 3.3 – ПК 3.4 ПК 4.1, ПК 4.3
	Особенности проектной деятельности. Виды проектов по сферам деятельности (исследовательский, технический, экономический, социальный, смешанный) и их значимость. Результат проекта (продукт).	1	
Тема 3. Этапы работы над проектом.	Содержание учебного материала	4	ОК 01. – ОК 07 ПК 1.5 –ПК 1.7 ПК 2.1, ПК 2.3 – ПК 2.2 ПК 3.3 – ПК 3.4 ПК 4.1, ПК 4.3
	Этапы работы над проектом. Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта.	1	
	Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации.	1	
	Основной этап: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом.	1	
	Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта.	1	
Тема 4. Выбор и формулирование темы, постановка целей.	Содержание учебного материала	7	ОК 01. – ОК 07 ПК 1.5 –ПК 1.7 ПК 2.1, ПК 2.3 – ПК 2.2 ПК 3.3 – ПК 3.4 ПК 4.1, ПК 4.3
	Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы. Актуальность и практическая значимость исследования.	1	
	Практические занятия:	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Формулировка темы индивидуального проекта. Работа над формулированием актуальности проекта.	1	
	Работа над формулированием практической значимости проекта.	1	
	Постановка цели и декомпозиция на задачи.	2	
	Выбор предмета и объекта.	1	
	Составление плана проекта.	1	
Тема 5 Источники Информации и работа с ними.	Содержание учебного материала	4	ОК 01. – ОК 07 ПК 1.5 – ПК 1.7 ПК 2.1, ПК 2.3 – ПК 2.2 ПК 3.3 – ПК 3.4 ПК 4.1, ПК 4.3
	Виды источников информации: учебная литература (учебник, учебное пособие), справочно-информационная литература (энциклопедия, словарь, справочник), научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации).	1	
	Информационные ресурсы (интернет-технологии). Правила и особенности информационного поиска в Интернете. Плагиат.	1	
	Практические занятия:	2	
	Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации. Подбор источников и литературы по теме проекта.	1	
	Определение надёжности источников, конспектирование и составление каталога цитат.	1	
Тема 6. Правила оформления проекта.	Содержание учебного материала	11	ОК 01. – ОК 07 ПК 1.5 – ПК 1.7 ПК 2.1, ПК 2.3 – ПК 2.2 ПК 3.3 – ПК 3.4 ПК 4.1, ПК 4.3
	Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации текста, способы выделения отдельных частей текста).	1	
	Графические материалы индивидуального проекта: виды, требования к их оформлению.	1	
	Общие требования к оформлению основных структурных элементов исследовательского проекта: титульный лист; оглавление; введение; основная часть;	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Общие требования к оформлению основных структурных элементов исследовательского проекта: заключение; список литературы (библиографический список); приложения.	1	
	Практические занятия:	7	
	Поэтапное выполнение исследовательских задач проекта. Планирование: подбор необходимых материалов.	1	
	Оформление паспорта проекта.	1	
	Оформление титульного листа, оглавления.	1	
	Оформление раздела «Введение».	1	
	Оформление основной части проекта.	1	
	Оформление раздела «Заключение».	1	
	Оформление списка использованных источников.	1	
Тема 7. Презентация и защита проекта.	Содержание учебного материала	9	ОК 01. – ОК 07 ПК 1.5 – ПК 1.7 ПК 2.1, ПК 2.3 – ПК 2.2 ПК 3.3 – ПК 3.4 ПК 4.1, ПК 4.3
	Требования к презентации проекта. Цели презентации проекта.	1	
	Виды, формы, типы презентации.	1	
	Анализ проекта по критериям внешней оценки.	1	
	Подготовка тезисов доклада. Структурирование доклада для защиты проекта.	1	
	Главные предпосылки успеха публичного выступления. Ясный смысл выступления. Завершение публичного выступления.	1	
	Практические занятия:	4	
	Подготовка текста публичного выступления.	2	
	Подготовка визуального сопровождения публичного выступления на презентации проекта.	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)		2	
Всего		39	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)
- рабочее место преподавателя
- ноутбуки
- принтер
- интерактивные панели

Технические средства обучения: компьютерная техника, мультимедийное оборудование.

3.7. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники

1. Половкова М.В. Индивидуальный проект. Шаг в профессию (базовый уровень): учебное пособие для среднего профессионального образования / М. В. Половкова, А. В. Носов, Т.В. Половкова. – М: Издательство «Просвещение», 2024. – 189 с. – ISBN 978-5-09-113724-8 – Текст электронный // Электронная библиотека Лань [сайт]. – URL: <http://e.lanbook.com/book/412178>
2. Шестернинов Е.Е. Индивидуальный проект. Шаг в профессию. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Е. Шестернинов. – М: Издательство «Просвещение», 2024. – 80 с. – ISBN 978-5-09-110840-8 – Текст электронный // Электронная библиотека Лань [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com/book/409208>

Дополнительные источники

1. Афанасьев В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О.В. Грибкова, Л. И. Уколова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М: Юрайт, 2026. – 163 с. – (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-17639-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <http://urait.ru/bcode/542078>
2. Байбородова Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. – 2-е изд., испр. и доп. – М: Юрайт, 2026. – 221 с. – (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-10316-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <http://urait.ru/bcode/542079>
3. Байкова Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. – 2-е изд., испр. и доп. – М: Юрайт, 2026. – 122 с. – (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-12527-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <http://urait.ru/bcode/542375>
4. Бурмистрова Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся: учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. – М: Юрайт, 2026. – 115 с. – (Высшее образование). ISBN 978-5-534-15400-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <http://urait.ru/bcode/544679>
5. Кукулина Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Кукулина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. – 2-е изд., испр. и доп. – М: Юрайт, 2026. – 235 с. – (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-08818-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <http://urait.ru/bcode/538555>

Интернет-ресурсы:

1. <http://eor.edu.ru> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
2. <http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. <http://www.stepanenkova.ru> – Язык и стиль научной работ.

Приложение 2.2 Программы дисциплин социально-гуманитарного цикла

**Приложение 2.2.1
к ОПОП по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»**

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.01. История России»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.01. История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Коды ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	–отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); –составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; –выявлять существенные черты исторических событий, явлений,	–основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; –имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; –ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; –основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; –основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; –Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; –Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;

	процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; –осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; –анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; –защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; –демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; –анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени; –причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.	–Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности; –Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; –СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; –Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире; –роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	75
в т.ч. в форме теоретического обучения	68
в т.ч. в форме практической подготовки	0
в т. ч. для проведения промежуточной аттестации:	0
контрольная работа	1
зачет	0
дифференцированный зачет	0
экзамен	2
лабораторные работы	0
курсовая работа (проект)	0
самостоятельная работа	0
Промежуточная аттестация	
4 семестр экзамен	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел1. Борьба русских земель за независимость	Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество.	8	
Тема 1. Россия – великая наша держава	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Российские инновации и устремленность в будущее.		
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Любечский съезд. Русь и Орда.		
Раздел2. Россия в XVIIв.	Смутное время. Причины и начало. Переход к открытой интервенции. Первое и второе народные ополчения. Окончание Смуты.	8	
Тема 3. Смута и её преодоление	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04 05, ОК 06, ОК 09
	Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.		
	Содержание	4	

Тема 4. Волим под царя восточного, православного	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 3. Россия в XVIII в.	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой..	8	
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западно - ориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.		
Тема 6. Отторженная возвратих	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ОК 05, ОК 06
	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.		
Раздел 4. Россия в XIX в.	Крымская война. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.	4	
Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий.		

Раздел 5. Российская империя в начале XXв.	Гибель империи. Гражданская война. ВОВ. От великих потрясений к Великой победе.	23	
Тема 8. Гибель империи	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир.	3	
Контрольная работа		1	ОК 01, ОК 05.
Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,
	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.		
Тема 10. Вставай, страна огромная	Содержание	5	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.		
Тема 11. В буднях великих строек	Содержание	5	ОК 01, ОК 02, ОК 03,
	Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. (ранжирование).		

	Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.		ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Содержание	5	ОК 01, ОК 02, ОК 03,
	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.		ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 6. Россия. XXI век	Запрос на национальное возрождение в обществе Владимир Путин. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.	20	
Тема 13. Укрепление патриотических настроений.	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03,
	Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.		ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 14. История антироссийской пропаганды	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03,
	Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии.		ОК 04, ОК 05, ОК 06

	Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.		
Тема 15. Слава русского оружия	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03,
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения.		ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 16. Россия в деле		8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Содержание Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков .			ОК 05, ОК 06, ОК 09
В том числе			
консультации		4ч	ОК 05, ОК 06, ОК 09
Всего:		75ч.	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный:

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)
- рабочее место преподавателя
- ноутбук с программным обеспечением для преподавателя
- доска интерактивная с мультимедиапроектором
- комплект учебно-методических материалов

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные /электронные издания

1. История России: учебник и практикум для СПО /под ред. Д.О. Чуракова, С.А. Саркисяна. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2026.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Самыгин, С. И. История: учебник для студ. сред. проф. образов./С. И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. – 4-е изд. стер. – М.: Кнорус, 2020.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
–основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; –имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; –ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей	Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России. Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте. Демонстрирование знания о приемах структурирования информации. Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации. Демонстрирование знания о возможных траекториях	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.

отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; –основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; –основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; –Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; –Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; –Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности; –Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;	личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности. Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции. Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях. Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного значения. Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе.	

–СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; –Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.		
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);	Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте. Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части. Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий. Сформированность умений определять задачи поиска исторической информации. Демонстрация умения определять необходимые источники информации.	Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).

–анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; –защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; –составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; –выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; –осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с	Демонстрация умения структурировать получаемую информацию. Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации. Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска. Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. Демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности. Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Демонстрирование умения осознавать личную ответственность за судьбу России. Демонстрация умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость. Демонстрирование умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач. Сформированность умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения.	

точки зрения ее соответствия исторической действительности; – характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства; – соотносить годсвеком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий; – давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; – применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе; – демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.		

5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

[illegible]

			Мультимедийная презентация	
2.	Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	ОК 04 ОК 05 ОК 06	Тестовые задания Информационное сообщение Мультимедийная презентация	2
3.	Тема 3. Смута и её преодоление		Вопросы для устной проверки знаний Тестовые задания Информационное сообщение Мультимедийная презентация	2
	Тема 4. Волим под царя восточного, православного		Вопросы для устной проверки знаний Тестовые задания Информационное сообщение Мультимедийная презентация	2

			презентация	
	Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи		Вопросы для устной проверки знаний задания Информационное сообщение Мультимедийная презентация	2
	Тема 6. Отторженная возвратих	ОК 01, ОК 02,	Вопросы для устной проверки знаний Тестовые задания Информационное сообщение Мультимедийная презентация	2
	Тема 7. Крымская война - «Пиррова победа Европы»	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,	Вопросы для устной проверки знаний Тестовые задания Информационное сообщение Мультимедийная презентация	2

	Тема 8. Гибель империи	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,	Вопросы для устной проверки знаний Тестовые задания Информационное сообщение Мультимедийная презентация	2
	Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,	Вопросы для устной проверки знаний Тестовые задания Информационное сообщение Мультимедийная презентация	2
	Тема 10. Вставай, страна огромная	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,	Вопросы для устной проверки знаний Тестовые задания Информационное	2

			сообщение Мультимедийная презентация	
	Тема 11. В буднях великих строек	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,	Вопросы для устной проверки знаний Тестовые задания Информационное сообщение Мультимедийная презентация	2
	Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05.	Вопросы для устной проверки знаний Тестовые задания Информационное сообщение Мультимедийная презентация	2
	Тема 13. Россия. XX1 век	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,	Вопросы для устной проверки знаний Тестовые задания Информационное сообщение Мультимедийная презентация	2

	Тема 14. История антироссийской пропаганды	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,	Вопросы для устной проверки знаний Тестовые задания Информационное сообщение Мультимедийная презентация	2
	Тема 15. Слава русского оружия	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,	Вопросы для устной проверки знаний Информационное сообщение Мультимедийная презентация	2
	Тема 16. Россия в деле	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,	Подготовка рефератов Информационное сообщение Мультимедийная презентация	2
	Всего			32

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ СПО

Тема 1. Россия - великая наша держава. Коды контролируемых компетенций: ОК 1,2,3,4,5,6.

Критерии оценивания:

- «5» - 3 правильных ответов;
- «4» - незначительные неточности;
- «3» - слабые ответы на 3 вопроса;
- «2» - нет правильных ответов.

ЗАДАНИЯ К ТЕМЕ:

1. Назовите символ, передающий исторические особенности города? (герб)
2. Какого числа празднуют День России? (12 июня).
3. Сколько цветов имеет российский флаг? (триколор: белый, синий, красный)
4. Что обозначает красный оттенок российского флага? (красный- цвет любви и отваги)
5. Продолжите предложение: Синий цвет флага символизирует... (миролюбие или Богородицу)
6. Какая птица присутствует на гербе России? (двуглавый орел)
7. Помимо орла, на гербе изображен всадник с копьем. Как вы думаете, что он символизирует? (победу добра над злом)
8. Кто является автором слов гимна РФ? (Сергей Михалков)
9. россиян? (пельмени, борщ, икра, холодец, щи)
10. На чем Президент России произносит присягу, вступая в должность? (специальный экземпляр Конституции РФ)
11. Назовите головной убор- символ власти Великих князей? (шапка Мономаха)
12. Уникальный памятник колокольного искусства, находящийся на территории Московского Кремля? (Царь-колокол)

План (спецификация) контрольной работы

№ п/п	Планируемый результат	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
Часть 1			
1	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	П	1
2	Систематизация исторической информации (задание на установление соответствия)	Б	2
3	Выбор одного элемента (термина, названия) из данного ряда	Б	1
4	Определение термина по нескольким признакам	Б	1
5	Систематизация исторической информации (задание на установление соответствия)	Б	2
6	Умение проводить поиск исторической информации в текстовом историческом источнике	Б	2

	(задание на установление соответствия)		
7	Систематизация исторической информации (множественный выбор)	П	2
8	Систематизация исторической информации (задание на установление соответствия)	Б	2
9	Работа с текстовым историческим источником (краткий ответ в виде слова, словосочетания)	Б	1
10	Работа с текстовым историческим источником	П	2
11	Работа с исторической картой (схемой)	Б	1
12	Работа с исторической картой (схемой)	Б	1
13	Работа с исторической картой (схемой)	П	2
14	Использование иллюстративного материала (изображения) как источника информации	П	1
15	Заполнение таблицы на основе анализа текстовой и нетекстовой информации	П	2
Часть 2			
16	Умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при рассмотрении фактов, явлений, процессов (задание-задача)	В	3
17	Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии	В	4
по уровню сложности: Б – 9; П – 6; В – 2. Общее время выполнения работы – 45 минут.			

Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси.

Тестовый опрос на тему: Александр Невский

Коды контролируемых компетенций: ОК 2-6

Критерии оценок:

- «5» - 13-15 правильных ответов;
- «4» - 10-12 правильных ответов;
- «3» - 7-9 правильных ответов;
- «2» - менее 7 правильных ответов.

Тестовые задания к теме:

"Святой благоверный князь Александр Невский".

1) Равноапостольного князя Владимира народ называл "Красным солнышком". А еще какого князя называли солнышком?

- а) Ярослава б) Игоря
- б) Александра Невского

Как звали родителей Александра Невского? а) Кирилл и Мария

- б) Иоаким и Анна
- в) Ярослав и Феодосия

Во сколько лет и где княжил Александр Невский? а) в 10 лет, в Москве

- б) в 13 лет, в Киеве
- в) в 15 лет, в Новгороде

В каком городе княжил отец Александра Невского? а) в Казани

- б) в Суздале в) в Ростове

Как звали жену Александра Невского? а) Мария

В какой церкви молился Александр Невский перед сражением со шведами?

- а) в церкви святой Софии
- б) в церкви Киево-Печерской Лавры
- в) в церкви "Покрова Пресвятой Богородицы"

"Братья! Не в силе Бог, а в правде... Не убоимся множества ратных, яко с нами Бог". Где произнес эти слова Александр Невский?

- а) дома
- б) в разговоре с отцом
- в) перед своей дружиной

Какого искусного военачальника отправил шведский король б) Александра в) Анна Эрих Картавий на захват Новгорода?

- а) своего зятя Биргера б) Гаврила Олексича в) хана Батыя

Сражение со шведами состоялось 15 июля 1240 года. Кого в нем Александр Ярославович ранил в лицо и возложил копьем печать на скуле врага?

- а) Биргера б) Пелгусия в) Ахмата

После какой битвы Александра Ярославовича прозвали "Невским"? а) битва 9 июля 1709 года

- б) битва 15 июля 1240 года
- в) битва 12 июля 1943 года

Каких врагов на протяжении пяти лет разгромил Александр Невский?

- а) шведов, немцев и литовцев
- б) русских, украинцев, белорусов в) японцев, китайцев, финнов

Какой поэт об Александре Невском написал эти строки: "Слово как свет над его просиял головой-Чудной лицо озарилось красой.

Тихо игумен к нему подошел и дрожащей рукой сердце ощупал его и чело -

И, зарыдав, возгласил: наше солнце зашло" а) А.С.Пушкин

- б) А.Н.Майков
- в) М.Ю.Лермонтов

В каком году благоверный князь Александр Невский причислен к лику святых?

- а) в 1300г. б) в 1547 г. в) в 1600г.

Правильные ответы: 1.в)

в)

в)

б)

б)

а)

в)

а)

а)

б)

а)

б)

б)

Эталон ответов

в)

в)

в)

б)

б)

а)

в)

а)

а)

б)

а)

б)

б)

Тема 3. Смута и её преодоление.

Тестовые задания с эталонами ответов. Критерии оценок:

«5» - 13-15 правильных ответов;

«4» - 10-12 правильных ответов;

«3» - 7-9 правильных ответов;

«2» - менее 7 правильных ответов.

Формируемые компетенции: ОК 3-5,7-11

вариант.

Что из ниже перечисленного не выступает как предпосылка наступления Смутного времени?

а) разорение страны из-за Ливонской войны и опричнины;

б) усиление эксплуатации народа, бегство крестьян на окраины страны; в) закрепощение крестьян, стремление власти пресечь их бегство;

г) установление патриаршества;+

д) пресечение династии Рюриковичей.

Каковы хронологические рамки Смутного времени:

а) период с 1598 по 1613 год;+ б) период с 1591 по 1617 год; в) период с 1598 по 1612 год. г)

период с 1598-1599 гг.

В какое время произошли восстания Болотникова? а) 1606-1607 гг.;+
б) 1605-1606гг.; в) 1604-1603 гг.;
г) 1601-1602 гг.

Этого человека Б.Ф. Годунов приказал насильно постричь в монахи под именем Филарет?
а) Ф.Н. Романов;+ б) Д.Т. Трубецкой; в) П.П. Ляпунов; г) М.Ф. Романов.

Назовите три исторических деятеля, проявивших себя во время Смуты как патриоты и защитники родной земли от интервенции

а) Кузьма Минин+ б) Лжедмитрий I
в) Василий Шуйский
г) Дмитрий Пожарский+ д) Иван Сусанин+
е) Иван Болотников
ж) Григорий Отрепьев

Какое обязательное условие было поставлено Владиславу, сын Сигизмунда 3, как будущему Московскому царю?

а) правление совместно с Сигизмундом 3; б) переход Владислава в православие;+
в) Женитьба на Марине Мнишек;
г) вхождение Московского царства в состав Речи Посполитой.

У кого появился покровитель в лице воеводы С.Ю. Мнишек, после того как этот человек договорился, что женится на его дочери Марине Мнишек? а) Лжедмитрий 1;+
б) Б. Годунов; в) Г.Г. Пушкин; г) М. Скуратов.

Соедините соответствия:

а) Лжедмитрий 1;
б) Лжедмитрий 2; в) В. Шуйский;
г) Б. Годунов;
д) междуцарствие;
1610-1613 гг.
1607-1610 гг.
1606-1610 гг.
1605-1606 гг.
1598-1605 гг.

Ответ: А4Б2В3Г5Д1

В какой период было неурожайное время? а) 1590-1600 гг.;
б) 1597-1600 гг.;
в) 1601-1603 гг.;+
г) 1591-1592 гг.

В каком году произошла завершающая победа второго ополчения, которая предопределила исход освобождения Москвы?

а) апрель 1612 г.; б) май 1612 г.;
в) 23-24 августа 1612 года;+
г) июль 1614.

Кто из бояр был главным в комиссии по расследованию беды, которая произошла в Угличе 15 мая

1591 года?

а) В.И. Шуйский;+ б) А. Курбский;

в) А.И. Старицкий;

г) М.И. Воротынский;

Характерной чертой Смутного времени было а) бездействие казачества

б) высокий международный авторитет страны в) отсутствие социальной напряженности

г) самозванство+

Что из ниже перечисленного не является причиной свержения Лжедмитрия 1?

а) неурожайные лета;

б) Невыполнение обещаний, как полякам, так и различным слоям населения в России+

в) Пренебрежительное отношение к русским обычаям и этикету; г) Неприятие народом того, что у власти находится католик.

д) Потеря поддержки со стороны почти всех слоёв населения;

Лжедмитрий II был прозван в народе а) «истинным царем»

б) «царевичем Петром» в) «царем Дмитрием»

г) «тушинским вором»+ д) М. Скуратов

В борьбе с Лжедмитрием 2 В. Шуйский обратился к: а) Англия ;

б) Польша; в) Швеция;+ г) Франция.

Кто сказал следующие слова во время церемонии венчания на царство: « Бог свидетель сему!

Никто не будет в моем царствии нищ или беден», а потом, взявшись за ворот сорочки, сказал: « И сию последнюю разделю со всеми»?

а) Федор Иванович;+ б) Б.Ф. Годунов;+

в) Лжедмитрий 1;

г) Лжедмитрий 2.

Какое название получил военный лагерь Лжедмитрия I? а) тушинский лагерь;+

б) смоленский лагерь;

в) московский двор; г) смоленский двор.

Кто был главой первого всенародного ополчения для освобождения Москвы?

а) Д.Т. Трубецкой; б) П.П. Ляпунов;+ в) атаман Заруцкий; г) В. Шуйский.

Какое событие случилось в 1613 году?

а) восстание под руководством И. Болотникова б) избрание на царство Михаила Романова+

в) начало польской интервенции г) воцарение Лжедмитрия II

В каком году был избран новый московский царь М.Ф. Романов? а) 21 февраля 1613 г.;+

б) 29 февраля 1613 г.;

в) 31 мая 1613 г.;

г) май 1614.

вариант.

Смутное время это:

а) 1533-1598 гг.

- б) 1598-1613 гг.+
- в) 1533-1613 гг.
- г) 1598-1600 гг.

Одна из причин Смуты:

- а) вступление на престол Ивана IV б) польская интервенция
- в) пресечение законной династии Рюриковичей+ г) усиление царской власти

Характерная черта Смутного времени: а) бездействие казачества

- б) высокий международный авторитет страны в) отсутствие социальной напряженности
- г) самозванство+

Лжедмитрий II был прозван:

- а) «истинным царем» б) «царевичем Петром» в) «царем Дмитрием»
- г) «тушинским вором»+

Патриарх Русской православной церкви во время Смуты: а) Никон

- б) Филарет в) Гермоген+ г) Тихон

Выберите событие, которое произошло в 1613 году: а) восстание под руководством И.

Болотникова

- б) избрание на царство Михаила Романова+ в) начало польской интервенции
- г) воцарение Лжедмитрия II

Польский король Сигизмунд III стремился:

- а) оказать помощь Российскому государству в подавлении крестьянского выступления
- б) присоединить западные русские земли к Польско-Литовскому государству+
- в) привлечь Россию в качестве союзника к войне против Швеции г) оказать материальную помощь разорившимся дворянам

Соотнесите дату и событие:

Событие

А) «Семибоярщина»

Б) смерть царя Фёдора Ивановича, пресечение династии Рюриковичей В) неурожай и массовый голод в России

Г) крестьянское восстание под руководством И. Болотникова Д) установление династии Романовых

Е) воцарение Лжедмитрия I Дата

1613г.

1605г.

1601-1603гг.

1610-1613гг.

1598г.

1606-1607гг.

Ответ: А4 Б5 В3 Г6 Д1 Е2.

Соотнесите термин и определение:

Термин

А) Земский собор Б) бояре

В) интервенция

г) политический кризис Д) самозванство

Е) Боярская дума Определение

состояние политической системы общества, выражающееся в углублении и обострении имеющихся конфликтов

военное, политическое или экономическое вмешательство одного или нескольких государств во внутренние дела другого государства, нарушающее его суверенитет. Незаконное присвоение себе чужого имени, звания с целью обмана.

высшее сословно-представительское учреждение Русского царства с середины XVI до конца XVII века, собрание представителей всех слоёв населения (кроме крепостных крестьян) для обсуждения политических...

высший совет, состоявший из представителей феодальной аристократии.

высший наряду с великими и удельными князьями слой общества на Руси с X по XVIII вв., имевший землю на правах наследственной собственности. Ответ: А4 Б6 В2 Г1 Д3 Е5.

Отметьте три исторических деятеля, которые проявили себя во время Смуты как патриоты и защитники родной земли от интервенции:

- а) Кузьма Минин+ б) Лжедмитрий I
- в) Василий Шуйский
- г) Дмитрий Пожарский+ д) Иван Сусанин+
- е) Иван Болотников
- ж) Григорий Отрепьев

Одна из причин Смуты:

- а) разгром Новгорода
- б) династический кризис+ в) созыв Земского собора г) набег хана Девлет Гирея

Когда произошло событие, о котором идет речь?

И на том на всем, что в сей записи написано, яз царь и великий князь Василий Иванович всея Руси, целую крест всем православным христианам, что мне, их жалуя, судити истинным праведным судом и без вины ни на кого опалы своя не класти.

- а) в 1584 г. б) в 1598 г. в) в 1606 г.+ г) в 1613 г.

«Семибоярщина» — символ:

- а) реформ
- б) парламентаризма
- в) «просвещенного правления» г) национальной измены+

С именем Ивана Болотникова связано следующее событие: а) народное восстание+

- б) создание Второго ополчения в) убийство Лжедмитрия
- г) спасение Михаила Романова

Какие два события связаны с правлением Бориса Годунова? а) создание Первого ополчения

- б) оккупация Москвы поляками+ в) подавление восстания Хлопка
- г) издание указа о 15-летнем сроке сыска беглых крестьян+
- д) восстановление Юрьева дня во владениях провинциальных дворян

Одна из причин Смуты:

- а) введение нового алфавита
- б) введение Судебника Ивана IV
- в) введение новой денежной единицы
- г) введение пятилетнего срока сыска беглых крестьян+

Вспомните, когда произошло событие, о котором идет речь? Хотели выбрать не способнейшего, а

удобнейшего. Так явился родоначальник новой династии, положивший конец Смуте.

а) в 1584 г. б) в 1598 г. в) в 1606 г. г) в 1613 г.+

Какое понятие возникло в период Смуты? а) «самозванство»+

б) «стрелецкое войско»

в) «просвещенный абсолютизм»

г) «сословно-представительная монархия»

«Тушинский вор»:

а) Лжедмитрия I

б) Лжедмитрия II+

в) Ивана Болотникова

г) Михаила Скопина-Шуйского

Отметьте два события, которые связаны с правлением Василия Шуйского:

а) создание Второго ополчения б) подвиг Ивана Сусанина

в) восстание Ивана Болотникова+

г) гибель царевича Дмитрия в Угличе

д) заключение договора со шведским королем о совместной борьбе с

«Тушинским вором»+

Тема 4. Волим под царя восточного, православного.

Формируемые компетенции: ОК 01, ОК 02,

ОК 03, ОК 04,

ОК 05, ОК 06,

ОК 10

Критерии оценок:

«5» - 3 правильных ответов;

«4» - незначительные неточности;

«3» - слабые ответы на 3 вопроса;

«2» - нет правильных ответов. Вопросы:

Причины присоединения Украины к России.

Религиозная и этническая общность русского и украинского народов.

Их общее историческое прошлое, борьба с внешним врагом.

Присоединение отвечало и интересам России.

Последствия воссоединения Украины с Россией.

Украинский народ объединился с братским русским народом, с которым связан общностью происхождения и исторического развития.

Между русскими и украинскими народами неуклонно росли экономические и культурные связи.

Украина получила возможность широко развивать с/хозяйство, ремесло и торговлю.

Укрепились дружба народов в борьбе против общих врагов.

Что такое Запорожская Сечь?

Центр организации украинских казаков.

Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи.

Формируемые компетенции: ОК 01, ОК 02,

ОК 03, ОК 04,

ОК 05, ОК 06,

ОК 10

Критерии оценок:

- «5» - 13-15 правильных ответов;
- «4» - 10-12 правильных ответов;
- «3» - 7-9 правильных ответов;
- «2» - менее 7 правильных ответов.

Проверочный тест по теме «Эпоха Петра Великого»

В 1689 г. власть оказалась в руках:

- а) князя Б.И. Куракина;
- б) царицы Натальи Кирилловны Нарышкиной; в) Генерала Патрика Гордона.

Первый русский военный корабль был построен:

- а) в 1691 г. на Переяславском озере; б) в 1694 г. в Архангельске;
- в) в 1695 г. на Дону.

В 1695 г. поход на Крым возглавил:

- а) генерал Лефорт; б) генерал Головин;
- в) боярин Шереметев.

Самым коротким в истории России был:

- а) 1700 г.;
- б) 1699 г.;
- в) 1698 г.

Орган городского самоуправления назывался:

- а) Ратуша; б) Земство;
- в) главный магистрат.

Северная война началась в:

- а) 1705 г.;
- б) 1701 г.;
- в) 1700 г.

Переговоры с Турцией в 1700 г. продлились:

- а) 2 месяца;
- б) 5 месяцев;
- в) 8 месяцев.

Центром текстильной промышленности при Петре I стал город:

- а) Новгород; б) Москва;
- в) Архангельск.

24 января 1722 г. был издан закон:

- а) «Табель о рангах»; б) «О хлебопашцах»; в) «О налогах».

Перед Северной войной Петр I заключил мир с Турцией на:

- а) 10 лет;
- б) 30 лет;
- в) 5 лет.

Союз России, Дании и Саксонии в 1700 г. назывался:

- а) Антанта;
- б) Южный Союз; в) Северный Союз.

Мирный договор между Швецией и Россией был подписан:

- а) 30 августа 1721 г. в Ништадте; б) 4 июня 1710 г. в Выборге;
- в) 27 июля 1714 г. у Мыса Гангут.

По реформе 1708- 1710 гг. Петр разделил страну на 8:

- а) провинций; б) губерний; в) уездов.

Каким по счету правящим императором был Петр I:

- а) третьим; б) седьмым; в) первым.

По указу о наследии престола трон перешел после смерти Петра I:

- а) старшей дочери Анне; б) жене Екатерине;
в) младшей дочери Елизавете.

Эталон ответов:

1 – б
11 – в

2 – а
12 – а

3 – в
13 – б

4 – б
14 – в

5 – а
15 – б

6 – в

7 – в

8 – б

9 – а

10 – б

Тема 5. Отторженная возвратих. Формируемые компетенции: ОК 3-5,7-11

Критерии оценок:

- «5» - 13-15 правильных ответов;
«4» - 10-12 правильных ответов;
«3» - 7-9 правильных ответов;
«2» - менее 7 правильных ответов.

Тестовые задания по теме: Отторженная возвратих Вопрос 1

В каком году был заключен Зборовский мирный договор с Польшей, по которому казаки получали самостоятельное государственное управление во главе с гетманом Б. Хмельницким в Киевском, Черниговском и Вроцлавском воеводствах

Варианты ответов

- июнь 1648
август 1648
июнь 1649
август 1649

Вопрос 2

В каком году был заключен Переяславский договор из 23-х статей

Варианты ответов

- октябрь 1653

январь 1654

март 1654

лето 1654

Вопрос 3

В каком городе Совет (Рада) в 1654 году единодушно высказался за вхождение Украины в состав России.

Варианты ответов

Киев

Корсунь

Переславль

Зборовск

Вопрос 4

Кем было принято решение о включении Украины в состав России и об объявлении войны Польше.

Варианты ответов

Радой

Боярской думой

Земским собором

Царем Михаилом Федоровичем

Вопрос 5

Какая территория оставалась под властью гетмана Б. Хмельницкого согласно мирному договору заключённому в Белой Церкви

Варианты ответов

Чернигов

Киев

Корсунь

Переславль

Вопрос 6

В каком году Б. Хмельницкий потерпел тяжелое поражение под Берестечком

Варианты ответов

1648

1649

1651

1653

Вопрос 7

Как звали русского царя находившегося на престоле в этот период

Варианты ответов

Михаил Федорович

Алексей Михайлович

Федор Алексеевич

Петр Алексеевич

Вопрос 8

Сколько лет длилась Русско-польская война за освобождение Украины и Белоруссии

Варианты ответов

10

13

15

17

Тема 6. Крымская война - «Пиррова победа Европы».

Тест по теме «Крымская война 1853-1856 гг.»

Формируемые компетенции: ОК 3-5,7-11 Критерии оценок:

«5» - 13-15 правильных ответов;

«4» - 10-12 правильных ответов;

«3» - 7-9 правильных ответов;

«2» - менее 7 правильных ответов.

Вариант 1

Причиной Крымской войны было:

- а) упадок могущества Османской империи б) обострение Восточного вопроса
- в) стремление России выйти к берегам Черного моря г) стремление России расширить влияние в Азии

Союзником Турции в ходе Крымской войны была

- а) Германия б) Англия в) Италия
- г) Пруссия

В Европе Крымскую войну называли:

- а) Северной; б) Восточной; в) Западной; г) Южной

Какое из событий Крымской войны произошло раньше всех остальных?

- а) высадка союзников в Крыму б) взятие Карса
- в) Синопский бой
- г) падение Севастополя

Как звали одного из героев обороны Севастополя, инженера, по плану которого были воздвигнуты в кратчайшие сроки городские укрепления? а) А. П. Ермолов

- б) Э.И. Тотлебен в) А.С. Меншиков г) И.И. Дибич

Кто возглавил оборону Севастополя?

- а) В.А. Корнилов и П.С. Нахимов;
- б) А.С. Меншиков и И.Д. Горчаков; в) Э.И. Тотлебен и С.А. Хрулев.

Главнокомандующий русскими войсками в сражении на реке Альме:

- а) А.С. Меншиков б) В.И. Истомин
- в) П.С. Нахимов г) Николай I

Падение Севастополя предредило поражение России в Крымской войне. Когда это произошло?

- а) 1853 г; б) 1854 г.; в) 1855 г.

Какие из перечисленных положений соответствуют условиям завершившего Крымскую войну мира?

Найдите в приведенном списке два положения и запишите цифры, под которыми они указаны.

- а) передача Россией Турции Южной Бессарабии
- б) передача покровительства над турецкими христианами всем европейским державам
- в) выплата Россией контрибуции Турции г) возвращение Крыма Турции
- д) получение Болгарией независимости от Турции

По условиям Парижского мирного договора:

- а) Россия покровительствовала Дунайским княжествам б) Россия потеряла Севастополь
- в) Черное море объявлялось нейтральным
- г) Россия получала право иметь флот на Черном море

Какова судьба Черноморской эскадры русского флота в Крымской войне?

- а) была разбита Турецким флотом в Синопской бухте;

б) укрылась в портах Черноморского побережья Кавказа; в) была затоплена у входа в Севастопольскую бухту.

Установите соответствие между историческим деятелем и его деятельностью.

Историческая личность а) Э.И. Тотлебен

б) П.С. Нахимов в) В.И. Истомин г) В.А. Корнилов д) Н. Н. Муравьев

е) Дарья Севастопольская Деятельность

первая в российской армии сестра милосердия

контр-адмирал русского флота, герой Севастопольской обороны

инженер, руководитель оборонительных сооружений в Севастополе

главнокомандующий Кавказским фронтом с 1855г.

вице-адмирал Черноморского флота

адмирал, начальник штаба Черноморского флота

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Назовите положения, являющиеся причинами поражения России в Крымской войне.

а) предательство союзников

б) отсутствие у России союзников в войне в) политическая изоляция России

г) малочисленность армии

д) военно-техническая отсталость России е) бездарность военного командования Ответ:

Вариант 2

Поводом к началу войны стало

а) присоединение к России Средней Азии

б) усиление влияния России в Балканском регионе

в) Спор за право контролировать христианские святыни в Палестине между православной и католической церквями

г) вмешательство России во внутренние дела Турции

Одним из героев Крымской войны был

а) П.И. Багратион б) В.А. Корнилов в) Д.В. Давыдов г) И.Ф. Паскевич

Оборона Севастополя длилась

а) 8 месяцев

б) 14 месяцев

в) 11 месяцев

г) 6 месяцев

Как звали первую в русской армии сестру милосердия?

а) Даша Крымская;

б) Маша Севастопольская; в) Даша Севастопольская.

Что было одной из причин поражения России в Крымской войне?

а) превосходство турецкой армии в вооружениях

б) отсутствие у России военно-морских баз на Черном море в) объединение против России ведущих европейских держав

г) масштабное восстание крымских татар против русских властей

Какая территория была утеряна Россией в результате Крымской войны по условиям Парижского мира?

а) Северный Кавказ б) Крым

в) Восточная Грузия г) Южная Бессарабия

Как звали героя – матроса Севастопольской обороны, подвиги которого описал в своих Севастопольских рассказах Л.Н. Толстой? а) Петр Кошка; б) Иван Гаврилов; в) Семен Шеин.

По условиям Парижского мирного договора:

а) Россия получила крепости в Закавказье

б) Россия получила право иметь флот на Каспийском море в) Россия получала право иметь флот на Черном море

г) Россия лишалась права иметь Черноморский флот

Расположите события в хронологической последовательности:

а) Сражение на реке Альме

б) Вступление в войну Англии и Франции

в) Вступление союзных войск в Севастополь (конец осады Севастополя) г) Синопский бой

Николай I понимал, что главной причиной, мешающей развитию страны, была:

а) бездарность чиновников; б) крепостное право;

в) несовершенство управленческого аппарата

России вернули Севастополь в обмен на турецкую крепость:

а) Эрзурум б) Ардаган в) Карс г) Стамбул

Дальнейшая оборона Севастополя стала невозможной после захвата

а) Севастопольской бухты б) Малой земли

в) Мамаева кургана г) Малахова кургана

Установите соответствие между воюющими странами и их целями в войне

Воюющие страны

а) Австрии б) Турция в) Пруссия г) Англия д) Швеция

Цели в войне

возвращение Аландских островов и Финляндии

присоединение Молдавии и Валахии и всего устья Дуная

отобрать у России Крым и Кавказ

присоединение Прибалтийского края

общеевропейский контроль над Босфором и Дарданеллами

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Эталоны ответов.

Вариант 1

– б

– б

– б

– в

– б

– а

– а

– в

– а, б

в

– в
– а – 3
б – 5
в – 2
г – 6
д – 4
е – 1 13 – б, в, д

Вариант 2

– в
– б
– в
– в
– в
– г
– а
– г
– г, б, а, в
– б
– в
– г
– а – 2
б – 3
в – 4
г – 5
д – 1

Тема 8. Гибель империи.

Формируемые компетенции: ОК 3-5,7-11 Критерии оценок:

«5» - 13-15 правильных ответов;

«4» - 10-12 правильных ответов;

«3» - 7-9 правильных ответов;

«2» - менее 7 правильных ответов.

Тестовые задания к теме: Гибель империи.

1 вариант

Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов был образован
в феврале 1917 г.

в марте 1917 г.

в феврале 1917 г.

в марте 1917 г.

Император Николай II отрекся от престола

27 февраля 1917 г.

2 марта 1917 г.

18 апреля 1917 г.

1 мая 1917 г.

Временное правительство было создано под председательством

Г. Львова

П. Милюкова

А. Гучкова

А. Керенского

Приказ № 1 по армии, изданный Временным правительством, предписывал

запрещение политической агитации в воинских частях

увеличение финансирования армии

периодическую замену воинских частей на фронте войсками тыловых гарнизонов

обязательное одобрение солдатскими комитетами всех приказов офицеров

Коалиционное правительство в составе 10 министров капиталистов и 6 министров-социалистов было создано в 1917 г.

18 апреля

5 мая

3 июля

6 августа

Съезд Советов, на котором В.И. Ленин впервые заявил о том, что партия большевиков готова взять власть в свои руки, состоялся

3-24 июня 1917 г.

26 июля — 3 августа 1917 г.

14-22 сентября 1917 г.

10-14 октября 1917 г.

Кто из названных лиц призывал «не поддерживать Временное правительство!»?

Г.В. Плеханов

П.Н. Милюков

В.И. Ленин

Л.Г. Корнилов

Июньский кризис Временного правительства разразился вследствие

провала наступления на фронте

нежелания правительства назначить выборы в Учредительное собрание

отставки кадетов в правительстве

отказа Временного правительства провозгласить республику

Выступление генерала Л.Г. Корнилова началось

в июле 1917 г.

в августе 1917 г.

в сентябре 1917 г.

в октябре 1917 г.

Отметьте неверное положение. Временное правительство объявило

о создании волостных земств

о введении хлебной монополии

о подготовке созыва Учредительного собрания

о введении 8-часового рабочего дня

2 вариант

На введении культурно-национальной автономии и развитии системы местного самоуправления на национальных окраинах Российской империи настаивали

земские либералы

черносотенцы

революционеры (социал-демократы)

трудовики

Император Николай II отрекся от престола в пользу

сына Алексея

брата Михаила

Временного правительства

Государственной думы

В.И. Ленин вернулся из-за границы и выступил с докладом «О задачах пролетариата в данной революции»

2 марта 1917 г.

4 апреля 1917 г.

1 мая 1917 г.

5 июля 1917 г.

Председателем Петроградского совета рабочих и солдатских депутатов был избран

Л. Троцкий

Ю. Мартов

А. Керенский

Н. Чхеидзе

ЗаклЮчить мир без аннексий и контрибуций предлагали

меньшевики

большевики

кадеты

октябристы

Большевиков обвинили в подготовке антиправительственного восстания

в апреле 1917 г.

в июне 1917 г.

в июле 1917 г.

в августе 1917 г.

С августа 1917 г. Верховным главнокомандующим стал

Л. Корнилов

А. Керенский

А. Колчак

П. Каледин

Что из названного является одним из первых мероприятий Временного правительства?

отмена сословных ограничений

объявление о созыве Учредительного собрания

прекращение военных действий с Германией

ликвидация помещичьего землевладения

Кто из названных политических деятелей потребовал введения смертной казни на фронте и в тылу, продолжения войны до победного конца?

В. Ленин

Л. Корнилов

А. Керенский

Г. Львов

Комитеты народной борьбы с контрреволюцией были созданы в связи с корниловским мятежом

с петроградской демонстрацией большевиков

с созывом I съезда Советов

с июньским кризисом Временного правительства

Эталон ответов на тест по истории Февральская революция 1917 г. 1 вариант

1-1

2-2

3-1

4-4

5-2

6-1

7-3

8-1

9-2

10-4

2 вариант

1-3

2-2

3-2

4-4

5-2

6-3

7-2

8-1

9-2

10-1

Тема 9. От великих потрясений к Великой победе.

Формируемые компетенции: ОК 3-5,7-11 Критерии оценок:

«5» - 13-15 правильных ответов;

«4» - 10-12 правильных ответов;

«3» - 7-9 правильных ответов;

«2» - менее 7 правильных ответов.

Контрольная работа Россия в годы «великих потрясений» 1 вариант

При выполнении заданий А 1 – А 10 выберите один правильный ответ из четырёх предложенных.

Часть А.

Какое из перечисленных внешнеполитических событий относится к царствованию Николая II?

русско-японская война Б) Берлинский конгресс, подведение итогов русско-турецкой войны заключение Рапалльского договора с Германией Г) Брестский мир

Какая из перечисленных ниже черт характеризует российскую экономику конца XIX — начала XX в.?

прекращение продажи хлеба за границу

Б) развитие исключительно за счёт опоры на собственные силы

создание торгово-промышленных монополий

Г) преобладание промышленной продукции в российском экспорте (вывозе)

Отруб – это...

А) участок земли, выделенный крестьянину при выходе из общины, с переселением его из деревни на новое место жительства;

Б) малый населённый пункт, состоящий из одного, иногда нескольких домохозяйств;

В) отдельная крестьянская усадьба с обособленным хозяйством;

Г) участок земли, выделенный крестьянину при выходе из общины, с сохранением его в деревне.

Какая партия в начале XX века считала возможным использовать тактику террора

а. Октябристов б. Кадетов в. Эсеры г. РСДРП

Руководитель самого масштабного наступления на Восточном фронте в 1916 г

а) А.А. Брусилов б) А.В. Самсонов в) П.К. Ренненкампф г) Шлиффен

Сущность двоевластия состояла в одновременном существовании: а) Государственной думы и Временного правительства

б) Государственной думы и Учредительного собрания в) Временного правительства и Петроградского совета

г) Временного правительства и Совета Народных комиссаров.

Какова причина июльского кризиса власти Временного правительства: а) нота Милюкова о войне до победного конца

б) неудачное наступление русской армии на фронте

в) объявление Петроградским советом приказа №1 по армии и флоту г) захват власти большевиками.

Среди перечисленных событий гражданской войны последним по времени был:

а) поход войск Деникина на Москву б) прорыв обороны Врангеля на Перекопском перешейке;

в) мятеж Чехословацкого корпуса; г) поход войск Колчака на Москву;

Политика «военного коммунизма» предполагала:

а) Всеобщее избирательное право; б) Уравнительность в оплате труда;

в) Разрешение аренды земли и найма рабочей силы; г) Сохранение мелких и средних предприятий за прежними владельцами;

Дата Октябрьской революции

а) 25-26 октября 1917 г. б) 25-26 октября 1918 г. в) 10-16 октября 1918 г. г) 10-16 октября 1917 г.

В заданиях В1 – В4 требуется ответ в виде одного – двух слов, последовательности букв или цифр.

Часть В.

В1. Прочтите отрывок из речи Николая II и напишите название государственного органа, к представителям которого он обращался.

«Всевышним Промыслом врученное Мне попечение о благе Отечества побудило Меня призвать к содействию в законодательной работе выборных от народа.

С пламенной верой в светлое будущее России, Я приветствую в лице вашем тех лучших людей, которых Я повелел возлюбленным моим подданным выбрать от себя. Трудные и сложные работы предстоят вам. Верю, что любовь к Родине, горячее желание послужить ей воодушевят и сплотят вас».

Ответ:

В2. Расположите события в хронологической последовательности.

А) Вооруженное восстание в Петрограде б) апрельский кризис власти в) февральская революция г) подписание Брестского мира д) начало Гражданской войны

В3. Прочтите отрывок из воспоминаний философа Н.А. Бердяева и напишите образное название периода развития русской культуры, о котором идёт речь.

«Сейчас с трудом представляют себе атмосферу того времени. Многие из творческого подъёма того времени вошло в дальнейшее развитие русской культуры и сейчас есть достояние всех русских культурных людей. В эти годы России было послано много даров. Это была эпоха пробуждения в России самостоятельной философской мысли, расцвета поэзии... религиозного беспокойства и искания... Появились новые души, были открыты новые источники творческой жизни. Александр Блок и Анна Ахматова, Николай Гумилёв и Константин Бальмонт принадлежат этому времени».

Ответ:

В4. Расшифруйте аббревиатуру: СНК,

В данной группе заданий С1 – С3 вы должны подробно ответить на вопрос задания.

Часть С.

Проанализируйте документ и выполните задания:

«Россия, с одной стороны, и Германия... -с другой, объявляют, что состояние войны между ними прекращено. Они решили жить между собой в мире и дружбе. Договаривающиеся стороны будут воздерживаться от всякой агитации или пропаганды против правительств или государственных и военных установлений друг друга. Области, лежащие к западу от установленной договаривающимися сторонами линии и принадлежавшие раньше России, не будут больше находиться под ее верховной властью; установленная линия обозначена на приложенной карте(приложение1), являющееся существенной частью настоящего договора. Точное определение этой линии будет выработано русско - германской комиссией.»

С1. О каком событии говорится в документе? Назовите дату события. С2. Каковы условия договора?

С3. Перечислите не менее 3 декретов советской власти и их краткое содержание.

Контрольная работа Россия в годы «великих потрясений» 2 вариант

При выполнении заданий А 1 – А 10 выберите один правильный ответ из четырёх предложенных.

Часть А.

Какое из перечисленных событий относится к периоду революции 1905— 1907 гг.?

а) созыв Учредительного собрания б) отречение Николая II

в) Всероссийская октябрьская политическая стачка г) создание Реввоенсовета

Аграрный строй в России в начале XX в. (до 1905 г.) характеризовался а) высоким уровнем

товарности (связи с рынком) крестьянских хозяйств б) преобладанием фермерских хозяйств
в) крестьянским малоземельем г) отсутствием помещичьих хозяйств

Прочтите отрывок из письма императора и укажите, в каком году происходили описанные в нем события.

«Представлялось избрать один из двух путей – назначить энергичного военного человека и всеми силами постараться подавить крамолу. И другой путь – предоставление гражданских прав населению, свободы слова, печати, собраний, союзов и т. д. Кроме того, обязательство проводить всякие законопроекты через Государственную думу... Это, в сущности, и есть конституция. Витте горячо отстаивал этот путь. И все, к кому я обращался, отвечали мне так же, как и Витте. Манифест был составлен им и Алексеем Оболенским. Мы обсуждали его два дня, и, наконец, помолвившись, я его подписал».

а) 1905 г. б) 1907 г. в) 1914 г. г) 1918 г.

В каком из перечисленных ниже событий, мероприятий участвовал С.Ю.

Витте

а) В создании партии кадетов б) проведении финансовой реформы
в) В создании Временного правительства г) В принятии решения
о вступлении в Первую мировую войну

Что называли хутором в период проведения столыпинской аграрной реформы

а). земельный участок, выделенный из общинной земли в единоличную крестьянскую собственность, находящуюся за пределами деревни
б). земельный участок, выделенный из общинной земли в единоличную крестьянскую собственность без переноса усадьбы
в). крестьянский надел при чересполосном общинном землепользовании г). общинные земли, используемые под выпас скота и сенокосные угодья

Как был решен вопрос о власти в ходе Февральской революции 1917 г.?

а) власть перешла в руки Государственной Думы; б) власть перешла к Учредительному собранию;
в) власть сконцентрировалась в руках Временного правительства; г) к власти пришел
Петроградский Совет;

Назовите дату Вооруженного восстания в Петрограде:

а) 10 октября 1917 г. б) 20 октября 1917 г. в) 26 октября 1917 г. г) 23 февраля 1917 г.

Помещичья собственность на землю была ликвидирована:

а) Декретом о мире б) Декретом о земле а) после разгона Учредительного собрания г) в ходе
столыпинской аграрной реформы.

Какой из названных терминов относится к политике «ВОЕННОГО КОММУНИЗМА»:

а) продразверстка б) деньги в) многопартийность г) аренда.

Кто из командующих Красной Армии сыграл основную роль в разгроме Колчака:

а) С.М. Буденный б) М.Н. Тухачевский в) А.И. Егоров г) М.В. Фрунзе.

В заданиях В1 – В4 требуется ответ в виде одного –
двух слов, последовательности букв или цифр.

Часть В.

В1. Прочтите отрывок из сочинения историка и напишите сокращенное название партии, о
которой идет речь.

«...Центральный пункт их программы – "социализация" земли, т.е. ликвидация частной
собственности на землю и передача ее без выкупа в заведование сельских и городских общин. В
основу пользования землей они клали уравнилельно-трудовой принцип. Важнейшим элементом
революционной тактики они считали политический террор. Для осуществления крупных актов,

т.н. "центрального террора", осенью 1901 г. была создана боевая группа, которая затем получила название Боевой организации. Вождем и теоретиком партии был В.М. Чернов».

В2. Расположите события в хронологической последовательности.

А) Вооруженное восстание в Петрограде б) апрельский кризис власти в) февральская революция г) подписание Брестского мира д) начало Гражданской войны

В3. Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры и сферами их деятельности.

ФАМИЛИИ СФЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

И.П. Павлов 1) музыка Б) А.А. Ахматова 2) наука

С.С. Прокофьев 3) живопись Г) К.С. Малевич 4) поэзия

В4. Расшифруйте аббревиатуру: ВЧК

В5. Дайте определение: Интервенция

В данной группе заданий С1 – С3 вы должны подробно ответить на вопрос задания.

Часть С.

Проанализируйте документ и выполните задания:

Из отчёта херсонского губернатора от 1904 г.

«Постоянное ожидание передела, при котором не только участок земли, но и самая величина его должны измениться, лишает хозяев энергии и стремления упрочить свое хозяйство, почему в конце концов хозяин-собственник приобретает тип временного арендатора, старающегося взять из земли всё, ничего ей не возвращая.

Имея землю в общем владении, крестьяне-общинники являются опасными соседями частных собственников, особенно мелких, так как во всяких случаях спора с ними склонны осуществлять скопом воображаемые свои права. Вообще при общинном землевладении чувство собственности в крестьянской среде с каждым новым поколением и переделом несомненно слабеет, а потому и уважение к чужой собственности всё уменьшается.

Но главная угроза такого коллективного землепользования заключается в том, что постоянные переделы принадлежащей обществу земли поддерживают в крестьянах, несмотря на все уверения властей, опасные убеждения в возможности для них в будущем переделов и вне крестьянского надела».

С1. Назовите фамилию председателя Совета министров, при котором началась реформа, направленная на развитие частной собственности в крестьянской среде, выделение крестьян из общины. В каком году началась эта реформа?

С2. Какие недостатки сохранения общины, общинного землевладения называет в тексте автор отчёта и можете указать вы? Укажите всего не менее трёх недостатков.

С3. Укажите причины победы красных в Гражданской войне (не менее 3).

Ответы:

1 вариант:

Часть А:

1а, 2в, 3г, 4в, 5а, 6в, 7б, 8б, 9б, 10а. Часть В:

Государственная Дума

вбагд

Серебряный век

Совет Народных Комиссаров Часть С.

С1. Брестский мир, 3 марта 1918 г. С2.

Условия Брестского договора:

Согласно Брестскому миру Россия теряла часть западных территорий Украину, Финляндию, Эстонию, Латвию, а на Кавказе - Карскую и Батумскую области, армия и флот ее демобилизовались, Черноморский флот

- передавался Центральным державам, Россия должна была выплатить огромную контрибуцию, прекратить революционную пропаганду в Центральных державах.

СЗ.

Первые декреты Советской власти

Декрет о власти провозглашал повсеместный переход власти к Советам рабочих, солдатских и крестьянских депутатов. Высший орган госуд. власти – Всероссийский съезд Советов. Высшая исполнительная власть – Совет народных Комиссаров во главе с Лениным.

Декрет о мире провозгласил выход России из войны. Обращение ко всем воюющим правительствам и народам с предложением всеобщего демократического мира, мира без аннексий и контрибуций.

Декрет о земле: Многообразие форм землепользования, Конфискация помещичьих земель и имений, Переход конфискованных земель и имений в распоряжение волостных земельных комитетов и уездных Советов крестьянских депутатов.

2 вариант Часть А.

1в, 2в, 3а, 4б, 5а, 6в, 7в, 8б, 9а, 10б. Часть В.

эсеры

в б а г д

а2 б4 в1 г3

Всероссийская чрезвычайная комиссия Часть С.

С1. П.А. Столыпин, 1906 г. С2.

Недостатки общинного землепользования:

Пассивность крестьян в ведении хозяйства, потребительское отношение к земле.

Ослабленное чувство собственности ведет к неуважению чужой собственности, мыслям о принудительном переделе земли - насильственных захватах земли.

Политическая нестабильность данной социальной группы. СЗ.

Причины победы красных в Гражданской войне.

Контроль над центральной экономически развитой частью страны

Использование противоречий в рядах противника, у которого отсутствовало военное, идейное, социальное единство

Цементирующая роль большевистской партии

Успехи в государственном строительстве

Подчинение всей жизни общества интересам вооруженной борьбы.

Тема 10. Вставай, страна огромная!

Формируемые компетенции: ОК 01, ОК 02,

ОК 03, ОК 04,

ОК 05, ОК 06,

ОК 10

Критерии оценок:

«5» - 13-15 правильных ответов;

«4» - 10-12 правильных ответов;

«3» - 7-9 правильных ответов;

«2» - менее 7 правильных ответов

Тестовые задания к теме Великая Отечественная война. Вариант 1

Контрнаступление советских войск под Сталинградом началось:

1. 5 декабря 1941 г. 2. 19 ноября 1942 г. 3. 5 июля 1943 г. 4. 6 июня 1944г.

Какая из названных конференций представителей, лидеров СССР, Великобритании и США

произошла раньше других?

1.Потсдамская 2. Тегеранская 3. Ялтинская 4.Мюнхинская

В ходе какой битвы произошло крупнейшее танковое сражение Великой Отечественной войны?

1.битвы за Москву 2. Сталинградского сражения 3.Курской битвы 4. битва за Берлин

Кто из советских военачальников командовал во всех названных операциях – сражении за Москву, обороне Ленинграда, боях за освобождение Варшавы, Берлинской операции?

1.И.С. Конев 2.Г.К. Жуков 3.А.М. Василевский 4. Рокоссовский

Какое произведение было создано в блокадном Ленинграде?

1.поэма Твардовского «Василий Теркин» 2. роман К. Симонова «Живые и мертвые»
3.рассказ М.А. Шолохова «Судьба человека» 4. Седьмая симфония Д.Д. Шостаковича

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны был достигнут в результате:

1.поражения немецких войск под Москвой 2. снятия блокады Ленинграда и освобождения
Новгорода 3. сражения под Сталинградом и на Курской дуге 4. освобождения Киева и Минска

Название «Дорога жизни» связано с сопротивлением врагу защитников: 1.Севастополя 2. Москвы
3. Бреста 4. Ленинграда

Что из названного было следствием сражения под Москвой?

1.Германия начала терять союзников 2. произошел коренной перелом в войне
3.был сорван немецкий план молниеносной войны 4. был открыт второй фронт в Европе

Операция советских войск под названием «Багратион» проводилась в 1944 г.:

1.в Белоруссии 2. на Кавказе 3.в Венгрии 4.в Крыму

Проведение партизанскими отрядами операций «Рельсовая война» и
«Концерт» связаны с событиями:

1.Курской битвы 2. снятия блокады Ленинграда 3. Сталинградской битвы
4. начала наступления советских войск под Москвой

Как назывался план немцев по захвату Москвы?

1) "Барбаросса" 2) "Тайфун" 3) "Цитадель" 4) «Уран»

Контрнаступление советских войск под Сталинградом началось:

1) 23 августа 1942 г 2) 19 ноября 1942 г.3) 2 февраля 1943 г. 4) 5 июля 1943 г.

Как называется крупнейшее в истории танковое сражение?

Прохоровское сражение

Курское сражение

Ивановское сражение

Сталинградское сражение

СССР вступил в войну с Японией в 1945 году:

1. 9 мая 2. 8 августа 3. 23 августа 4. 2 сентября.

Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в при-
ведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер
нужного элемента.

Событие Дата Участник(-и)

Наступательная операция «Багратион»

(А)

И. Х. Баграмян, И. Д. Черняховский Сталинградская битва

(Б)

(В)

(Г)

Август–декабрь 1943 г.

Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, И. С. Конев Битва за Москву

– (Д)

(Е)

Пропущенные элементы:

М. А. Егоров, М. В. Кантария
сентябрь 1941 г. – апрель 1942 г.

Я. Ф. Павлов

битва на Курской дуге

битва за Днепр

июнь–август 1944 г.

июль 1942 г. – февраль 1943 г.

И. В. Панфилов

май 1942 г.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем бук- вам:

А Б В Г Д Е

Вариант 2.

Какое из названных событий произошло в 1943 г.?

Смоленское сражение 2. полное освобождение Ленинграда от блокады

3. объявление Советским Союзом войны Японии 4. Курская битва

Какой город был удостоен звания города-героя за мужество его защитников в первые дни Великой Отечественной войны?

1.Брест 2. Киев 3. Ленинград 4. Минск

В феврале 1945 г. состоялась встреча руководителей СССР, Великобритании и США:

1.в Потсдаме 2.в Ялте 3.в Тегеране 4.в Москве

Создателями новых видов оружия, военной техники в годы Великой Отечественной войны были:

И.В.Курчатов, Л.Д. Ландау, П.С. Капица 2.С.А. Ковпак, П.П. Вершигора, Д.Н. Медведев

3.И.С. Конев, И.Х. Баграмян, В.И. Чуйков 4.С.В. Ильюшин, С.П. Королев, М.И. Кошкин

Направления «Север», «Центр», «Юг» для наступления германских войск предусматривались в плане:

1.окружения Сталинграда 2. «Барбаросса» 3. взятия Курска («Цитадель») 4. План «Ост»

Какая из названных территорий была включена в состав СССР после завершения Великой Отечественной войны?

часть карельского перешейка с г. Выборгом 2. Западная Украина

3.часть Восточной Пруссии 4. Бессарабия и Северная Буковина

Прочтите отрывок из приказа Верховного Главнокомандующего (1943 г.) и укажите название городов, о которых идет речь в приказе:

«Отразив все попытки прорваться к Курску... наши войска сами перешли в наступление и 5 августа, ровно через месяц после начала июльского наступления немцев, заняли _ и _ . Сегодн- я, 5 августа, в 24

часа столица нашей Родины Москва будет салютовать нашим доблестным войскам, освободившим _ и _ , двенадцатью артиллерийскими залпами из 120 орудий».

1.Новгород и Луга 2. Орел и Белгород 3. Минск и Бобруйск 4. Киев и Гомель

Какая военная операция получила название «огненная дуга»?

1.Курская битва 2. Освобождение Киева 3. Сражение за Сталинград 4. Снятие блокады Ленинграда

Система оказания Соединенными Штатами Америки помощи союзникам путем поставок техники и продовольствия называлась:

1.контрибуцией 2. Аннексией 3. Взаимопомощью 4. Ленд-лизом

Договор о ненападении между Германией и СССР был подписан:

1) 15 ноября 1937 2) 27 августа 1940 3) 23 августа 1939 4) 29 августа 1939

Высшим государственным органом, сосредоточившим всю полноту власти в годы Великой Отечественной войны, стал:

Государственный комитет обороны 2. Совет труда и обороны
3. Ставка Верховного Главнокомандования 4. Совет народных комиссаров

Второй фронт был открыт на территории;

1. Италии. 2. Германии. 3. Франции. 4. Югославии

Какая из перечисленных международных конференций не относится к событиям Великой Отечественной войны:

Потсдамская 2. Мюнхенская. Тегеранская. 4. Ялтинская

Какая из битв Великой Отечественной войны относится к периоду коренного перелома:

1. Курская битва 2. Битва под Москвой 3. Битва за Берлин. 4. операция

«Багратион»

Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

Событие Дата Участник(-и)

Сталинградская битва

_(А) В. И. Чуйков

Тегеранская конференция

_(Б)

_(В)

_(Г)

январь—февраль 1945 г.

Г. К. Жуков штурм Берлина

_(Д)

_(Е)

Пропущенные элементы:

ноябрь—декабрь 1943 г.

Висло-Одерская операция

июль 1942 г.—2 февраля 1943 г.

апрель—май 1945 г.

И. В. Сталин, Ф. Д. Рузвельт, У. Черчилль

Рокоссовский

9 августа—2 сентября 1945 г.

И. С. Конев

Ясско-Кишинёвская операция

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А Б

В Г Д Е

Тест. Великая Отечественная война. Ответы:

1. 2

2. 2

3. 3

4. 2

5. 4

6. 3

7. 4

8. 3

9. 1

10. 1

11.2
12.2
13.1
14.2
15.673528
1. 4
2. 1
3. 2
4. 4
5. 2
6. 3
7. 2
8. 1
9. 4
10.3
11.1
12.3
13.2
14.1
15.315248

Тема 11. В буднях великих строек.

Формируемые компетенции: ОК 01, ОК 02,
ОК 03, ОК 04,
ОК 05, ОК 06,
ОК 10

Критерии оценок:

«5» - 10-11 правильных ответов;
«4» - 9-10 правильных ответов;
«3» - 7-8 правильных ответов;
«2» - менее 6 правильных ответов.

Тема: Россия в годы "великих потрясений" Вариант 1
Какое из названных событий произошло раньше других?
принятие плана ГОЭЛРО
принятие первой Конституции РСФСР
введение всеобщей трудовой повинности
ропуск Учредительного собрания
К первым результатам Февральской революции относится
крушение монархии
передача земли крестьянам
выход России из мировой войны
установление рабочего контроля на фабриках и заводах
Следствием поражения Л. Г. Корнилова в 1917 г. был рост популярности
кадетов
большевиков
Временного правительства

верховного главнокомандующего

Необходимость поддержки продовольственной диктатуры в деревне летом 1918 г. стала одной из причин создания

рабфаков

ликбезов

комбедов

наркоматов

Одной из причин введения политики «военного коммунизма» было стремление большевиков обеспечить свою популярность среди крестьян

сконцентрировать все ресурсы для победы в Гражданской войне

использовать материальные стимулы для роста экономики

отойти от сверхцентрализованной системы управления

Что из перечисленного относится к причинам острого кризиса 1920 — начала 1921 г.?

недовольство крестьян введением продналога

наступление А. И. Деникина на Москву

проведение денежной реформы

негативные последствия продразверстки

Перенос столицы из Петрограда в Москву в 1918 г. был связан с

более позитивным отношением к большевикам со стороны населения Москвы по сравнению с населением Петрограда

относительной беззащитностью Петрограда в случае иностранной интервенции

желанием большевиков подчеркнуть историческую связь своей власти с допетровской Русью

антибольшевистским выступлением матросов в Кронштадте

Что из названного относится к последствиям Брестского мира для России?

значительные территориальные потери

длительная мирная передышка

преодоление угрозы Гражданской войны

преодоление дипломатической изоляции Советской России

Следствием массовых крестьянских восстаний 1920–1921 гг. стало

введение продразвёрстки

начало проведения массовой коллективизации

создание комбедов

введение продналога

Установите соответствие между фамилиями исторических деятелей и фактами их биографии.

Исторические деятели

А) И.И. Махно

Б) М.Н. Тухачевский В) А.И. Деникин

Г) П.Н. Врангель

Факты биографии

советский военачальник; командующий войсками Западного фронта в советско-польской войне 1920 г.

один из руководителей Белого движения; главнокомандующий Русской армии в Крыму

анархист; один из руководителей крестьянской армии на Украине

главнокомандующий Добровольческой армии (с апреля 1918 г.) и Вооружёнными силами Юга России (6 января 1919 — апрель 1920 г.)

советский военачальник; командующий Народно-революционной армии ДВР в 1922 г.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

А Б В Г

Запишите термин, о котором идёт речь.

Политика устрашения с использованием крайне жёстких методов, вплоть до физического уничтожения противника называется _____.

Ответы 2-вариант 1-4

2-1

3-2

4-3

5-2

6-4

7-2

8-1

9-4

10-3142

11- террор

Тест по теме: «Россия в годы «Великих потрясений» Вариант 2.

(Задания с 1 по 10 оцениваются в 1б. за каждый правильный ответ)

В начале XX века лидером партии эсеров был

а) А. И. Гучков б) П.Н. Милюков в) В.И. Ленин г) В.М. Чернов

Какое из государств было союзником России в Первой мировой войне?

а) Австро-Венгрия б) Франция в) Болгария г) Турция

Знаменитым наступлением войск русской армии на Юго-Западном фронте в 1916 году, приведшим к крупному поражению австро- венгерской армии, командовал?

а) Л.Г. Корнилов б) А.В. Самсонов в) А.И. Деникин г) А.А. Брусилов

Прочтите фрагмент листовки «К рабочим», относящейся к 1905 г. Впишите пропущенное слово.

«Товарищи! Вы убедились теперь, что просить царя и его правительство о правах и справедливости бесполезно. Царь залил нашей кровью улицы Петербурга. Товарищи, с оружием в руках примыкайте к РСДРП...».

Событие, упомянутое в листовке, получило в народе название

«...».

Понятие «продразверстка» характеризовало экономическую политику в России в период

а) 1914-1916 гг. б) 1918-1921 гг. в) 1922-1928 гг. г) 1929-1934 гг.

Первая Конституция РСФСР была принята

а) 1917 г. б) 1918 г. в) 1919 г. г) 1924 г.

После прихода к власти большевиками было установлено государство

а) парламентская республика б) народная демократия в) диктатура пролетариата г) общенародное

Выберите три верных варианта ответа и запишите

последовательность из трех букв по заданию. Введение советским правительством продовольственной диктатуры в мае 1918 г. предусматривало

а) запрещение свободной торговли хлебом б) установление свободных цен на хлеб в) продажу колхозами хлеба государству г) введение продовольственного налога д) деятельность комитетов бедноты е) проведение продразверстки

Когда было открыто Учредительное собрание?

а) декабрь 1917 г. б) январь 1918 г. в) март 1918 г. г) май 1918 г.

Крестьянские восстание в Тамбовской губернии 1920-1921 гг. называют

а) «пугачевщиной» б) «антоновщиной» в) «махновщиной» г) «разинщиной»

Установите соответствие между датами и событиями: (2б) а) 1918 г. 1) Кронштадтский мятеж

б) 1921 г. 2) проведение Генуэзской международной конференции в) 1922 г. 3) начало проведения массовой коллективизации

г) 1924 г. 4) принятие первой Конституции СССР

заключение Брестского мира

Расшифруйте аббревиатуры: (5 б)

а) РСДРП б) ВЦИК в) СНК г) РСФСР д) РККА

Причины победы Красного движения в период Гражданской войны. Дайте письменный развернутый ответ. (2б)

Историческое значение Великой Социалистической революции 1905-1907 гг. Дайте письменный развернутый ответ. (2б)

Составьте схему-кластер «Результаты(последствия) Первой мировой войны для России». (3б)

Ключи Всего 24 б.

Г

Б

Г

«Кровавое воскресенье»

Б

Б

В

ВДЕ

Б

В

(2б) а-5 б-1 в-2 г-4

(5б) РСДРП – Российская социал-демократическая рабочая партия ВЦИК – Всероссийский центральный исполнительный комитет

СНК – совет народных комиссаров

РСФСР – Российская советская федеративная социалистическая республика

РККА – рабочая крестьянская красная армия

14.(2 б) Революция 1905—1907 гг. положила начало открытой революционной борьбе против империализма; она обнаружила, что сравнительно мирный период капиталистического развития закончился и мировая империалистическая система вступила в эпоху все обостряющегося кризиса.

15.(3 б) Для общества война резко дестабилизировала ситуацию в России:

исчезли продукты первой необходимости (накануне Февральской революции в столице России —

Санкт-Петербурге не было хлеба, как и во многих других городах;

окончательно упал авторитет царя и его окружения — война показала народу всю правду жизни;

общество было милитаризовано;

появилось большое количество вооруженных людей, которые отвыкли работать и приучились

воевать, стали спокойно относиться к войне и убийству — будущая Красная Армия и

белогвардейцы, направившие свою энергию в революционный процесс и гражданскую войну.

Революционный потенциал вырвался наружу в феврале 1917 г., когда начались массовые

стихийные беспорядки и свергнут царь. Без первой

мировой войны революция и гражданская война вряд ли были бы возможны.

Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению.

Формируемые компетенции: ОК 01, ОК 02,

ОК 03, ОК 04,

ОК 05, ОК 06,

ОК 10

Критерии оценок:

«5» - 16-17 правильных ответов;

«4» - 14-15 правильных ответов;

«3» - 12-13 правильных ответов;

«2» - менее 10 правильных ответов.

Тест по теме «Перестройка в СССР». Вариант I

Часть А.1. Появление, какого понятия относится к периоду 1985-1991г.

А) «новое политическое мышление» Б) «год великого перелома» В) «космополитизм» Г) «разрядка»

Какие реформы политической системы относятся к периоду перестройки?

А) созыв съезда народных депутатов СССР Б) образование Государственной Думы
В) введение поста Президента в стране Г) отмена 6-й статьи Конституции

Найдите правильное высказывание:

А) политические реформы в СССР привели к росту авторитета КПСС
Б) в результате политических реформ КПСС потеряла монополию власти
В) итогом политических реформ в СССР стало увеличение числа членов КПСС Г) перестройка укрепила позиции коммунистической партии СССР

Какая из советских республик первой заявила о своём суверенитете?

А) Литва Б) Эстония В) Украина Г) Армения

Когда произошёл взрыв на Чернобыльской АЭС?

А) 1985 г. Б) 1986 г. В) 1988 г.

М.С. Горбачёв был избран Президентом СССР

А) всенародным голосованием Б) съездом народных депутатов В) Пленумом ЦК КПСС Г) Государственной Думой

Высшая законодательная власть в РФ принадлежит

А) Федеральному собранию Б) Верховному Суду В) Правительству Г) Президенту

Понятие «новое политическое мышление», появившееся в период перестройки, означает

А) использование военной силы в решении спорных вопросов Б) свёртывание торговых отношений со странами Запада
В) восстановление «железного занавеса»

Г) нормализация отношений Восток-Запад через разоружение

Какое из названных понятий относится к политической жизни в СССР в период перестройки?

А) «антипартийная группа» Б) идеологический диктат В) многопартийность Г) общество развитого социализма

Законы СССР «О кооперации» и «Об аренде и арендных отношениях в СССР» были приняты во время правления

А) Л.И. Брежнева Б) Ю.В. Андропова В) М.С. Горбачёва Г) Б.Н. Ельцина

Понятия «перестройка», «ускорение», «гласность» связаны с политикой

А) Н.С. Хрущёва Б) Л.И. Брежнева В) Ю.В. Андропова Г) М.С. Горбачёва

Основная причина перехода СССР к политике перестройки

А) резкое обострение международной обстановки
Б) необходимость интенсивного освоения Сибири и Дальнего Востока В) затяжной экономический и политический кризис в стране

Г) массовые выступления населения

Часть В.1. Установите соответствие между фамилиями руководителей СССР и периодами их пребывания у власти

ФАМИЛИИ ПЕРИОДЫ

А) Н.С.Хрущёв 1) 1982-1984гг.

Б) М.С.Горбачёв 2) 1964-1982гг.

В) Л.И.Брежнев 3) 1953-1964гг.

1985-1991гг.

Установите соответствие между понятиями и периодами, с которыми они связаны

ПОНЯТИЯ ПЕРИОДЫ

- А) перестройка 1) 1945-1953гг.
 Б) десталинизация 2) 1953-1964гг.
 В) сталинизм 3) 1965-1985гг.
 4) 1985-1991гг.

Прочтите отрывок из сообщения СМИ и укажите год, когда происходили описываемые события:
 «По сведениям из достоверных источников, президент ССР М.С. Горбачёв, отстранённый в ночь на 19 августа от власти ГКЧП «в связи с неспособностью управлять государством из-за состояния здоровья», находится сейчас под домашним арестом на даче в Крыму».

Прочитайте отрывок из работы историка и укажите о каком событии идёт речь.

«Радиоактивное заражение... поразило многие районы Украины, Белоруссии и России – территорию свыше 200 тысяч квадратных километров. Повышение радиоактивного фона было отмечено в других странах: Польше, Румынии, Болгарии, Югославии, Норвегии, Финляндии, Швеции, и даже в таких далёких, как Бразилия и Япония».

Установите соответствие между фамилиями советских руководителей и концепциями, которые они выдвигали.

ФАМИЛИИ КОНЦЕПЦИИ

- А) М.С. Горбачёв 1) достижение политической стабильности в обществе Б) Л.И. Брежнев 2) «новое политическое мышление»
 В) В.В. Путин 3) концепция «развитого социализма»
 4) идея мировой революции

Часть С. Ответь на вопрос:

Что стояло за словами «либерализация цен»?

Каков итог «шоковой терапии»?

Что такое ваучер?

Какие формы собственности распространились в 90-х?

Что такое «валютный коридор»?

Кто возглавил комиссию по разработке новой Конституции?

Какое событие произошло 4 октября 1993 г?

Какой государственный орган представляет в РФ исполнительную власть по конституции 1993 г?

В каком году президентские выборы осуществлялись в два тура?

Какое событие произошло 26 марта 2000 г?

Тест по теме «Перестройка в СССР». Вариант II

Часть А.1. Какое из названных событий произошло в 1990г.?

- А) М.С. Горбачев стал Президентом СССР Б) была принята новая Конституция СССР В) был образован ГКЧП Г), советские войска выведены из Афганистана

Распад СССР произошел в

- А) 1985г. Б) 1989г. В) 1991г. Г) 1993г.

Когда в Москве произошёл путч направленный на свёртывание реформ?

- А) 24-26 июля 1990 г. Б) 12-14 января 1991 г. В) 19-21 августа 1991 г.

Разработка экономической программы «500 дней» (1990г) связана с именем экономиста

- А) Н.А. Вознесенского Б) Н.И. Рыжкова В) А.Н. Косыгина Г) Г.А. Явлинского

Каких успехов удалось добиться благодаря политике нового мышления?

- А) началось строительство совместной орбитальной станции
 Б) удалось добиться начала переговоров о разрешении арабо-израильского конфликта В) началось сокращение целого класса ракет и ядерного оружия

Г) были заключены взаимовыгодные контракты между СССР и США

Новым явлением общественно-политической жизни России в 1990-е гг. стало

- А) проведение выборов на безальтернативной основе Б) развёртывание движения диссидентов В) формирование многопартийности
 Г) подчинение системы местного самоуправления центральной власти

Понятие «застой» связано с периодом, когда СССР руководил

А) И.В. Сталин Б) Н.С. Хрущёв В) Л.И. Брежнев Г) М.С. Горбачёв

Причиной сокращения промышленного производства в СССР в начале 1990-х гг. является

А) отказ от командных методов руководства экономикой

Б) осуществление приватизации государственной собственности В) непоследовательность экономических реформ М. Горбачёва Г) массовое забастовочное движение против реформ

Что было характерной чертой экономического развития России в 1990-е гг.?

А) переход к территориальной системе управления хозяйством

Б) переход от директивной системы управления к рыночной экономике В) введение полного хозяйственного расчёта на предприятиях

Г) совершенствование государственного планирования в экономике

Расположи фамилии руководителей в хронологической последовательности

А) Ю.В. Андропов Б) М.С. Горбачев В) Н.С. Хрущев Г) Л.И. Брежнев

Подбор кадров на основе главного критерия – поддержки ими целей и идей перестройки

- это ..

А) начало реабилитации жертв сталинских репрессий Б) ротация кадров

В) отмена секретности государственных тайн Г) кадровая революция

Следствием политики гласности в СССР в период перестройки был (-о)

А) арест противников перестройки

Б) официальное осуждение политической деятельности КПСС в предшествующие десятилетия В) издание ранее запрещённых произведений литературы

Г) рост рядов КПСС

Часть В.1. Установите соответствие между событиями XX века и годами, когда происходило это событие

СОБЫТИЯ ГОДЫ

А) вывод советских войск из Афганистана 1) 1993г.

Б) принятие Конституции РФ 2) 1989г.

В) образование СНГ 3) 1998г.

4) 1991г.

Установите соответствие между фамилиями руководителей СССР и периодами их пребывания у власти

ФАМИЛИИ ПЕРИОДЫ

А) Ю.В. Андропов 1) 1953-1964гг.

Б) Н.С.Хрущёв 2) 1964-1982гг.

В) М.С.Горбачёв 3) 1982-1984гг.

4) 1985-1991гг.

Прочтите отрывок из выступления одного из руководителей Советского государства и укажите его фамилию:

«Дорогие соотечественники! Сограждане! В силу сложившейся ситуации с образованием Содружества независимых государств я прекращаю свою деятельность на посту президента СССР. Принимаю это решение по принципиальным соображениям. Я твёрдо выступал за самостоятельность, независимость народов, суверенитет республик. Но одновременно и за сохранение союзного государства, целостности страны. События пошли по другому пути. Возобладала линия на расчленение страны и разъединение государства, с чем я не могу согласиться».

Прочтите отрывок из исторического документа и укажите имя руководителя СССР, о котором идёт речь:

«По характеру он был добродушным и мягким человеком, любил шутку и сам воплощал собой стабильность, которая впрочем, обернулась застоём, а его податливость и тщеславие привели к постыдному манипулированию со стороны окружения».

Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры и сферами их деятельности.

ФАМИЛИИ СФЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- А) А. Солженицын 1) музыка
Б) С. Бондарчук 2) кинорежиссура
В) М. Ростропович 3) живопись
4) литература

Часть С. Ответить на вопрос:

Кто был утвержден на пост главы правительства в августе 1999 г?

Какова основа российской экономики на мировом рынке?

Вокруг какого вопроса развернулась дискуссия в период разработки новой Конституции?

Какое событие произошло 12 декабря 1993 г?

Какая политическая партия была самой многочисленной 1993 г.?

Какой государственный орган представляет в РФ законодательную власть по конституции 1993 г?

Что такое электорат?

Какое событие произошло 31 декабря 1999 г?

Что такое референдум?

10. Что стало результатом политического развития?

Ключ к тесту по теме «Перестройка в СССР»

Вариант I

Вариант II

Часть А

1. А	1. А,
2. А, В, Г	2. В
3. Б	3. В
4. А	4. Г
5. Б	5. Б, В
6. Б	6. В
7. А	7. В
8. Г	8. В
9. В	9. Б
10. В	10. В, Г, А, Б
11. Г	11. Г
12. В	12. В

Часть В

1. 342	1. 214
2. 421	2. 314
3. 1991г.	3. Горбачёв
4. Чернобыльская АЭС	4. Брежнев
5. 231	5. 421

Тема 13. Россия. XX1 век.

Тестовые задания с эталонами ответов. Критерии оценок:

«5» - 28-30 правильных ответов;

«4» - 26-27 правильных ответов;

«3» - 20-22 правильных ответов;

«2» - менее 15 правильных ответов. Формируемые компетенции: ОК 3-5,7-11

С какой страной Россия имеет только морские границы: а) США +
б) Вьетнам в) КНДР

С какой страной Россия имеет только морские границы: а) Беларусь
б) Япония + в) КНР

С какой страной Россия имеет территориальные споры: а) Армения
б) Беларусь в) Япония +

Одна из столиц автономного округа России:
а) Биробиджан + б) Петрозаводск в) Тула

Одна из столиц автономного округа России:
а) Салехард б) Орел
в) Нарьян-Мар +

Одна из столиц автономного округа России:
а) Псков
б) Казань + в) Тверь

Укажите территорию России, вошедшую в ее состав после 1940 г.: а) Краснодарский край
б) Амурская область
в) Калининградская область +

Укажите территорию России, вошедшую в ее состав после 1940 г.: а) Кольский полуостров (частично) +
б) Псковская область
в) Воронежская область

Укажите субъект федерации, который не входит в состав Северо- Кавказского экономического района:
а) Республика Ингушетия б) Республика Дагестан в) Красноярский край +

Укажите субъект федерации, который не входит в состав Северо- Кавказского экономического района:
а) Республика Дагестан б) Приморский край +
в) Республика Ингушетия

Один из курортных городов Черноморского побережья Кавказа: а) Сочи +
б) Таганрог
в) Кисловодск

Один из курортных городов Черноморского побережья Кавказа: а) Темрюк
б) Геленджик + в) Ейск

Один из курортных городов Черноморского побережья Кавказа: а) Анапа +
б) Краснодар в) Азов

Столица одной из республик РФ: а) Хабаровск
б) Краснодар в) Элиста +

Столица одной из республик РФ: а) Уфа +
б) Таганрог в) Кемерово

Россия является мировым лидером по запасам:
а) нефти б) газа +
в) марганцевых руд

По численности населения среди стран мира Россия занимает это место: а) 5
б) 7
в) 9 +

Выберите верный вариант:
а) Россия-монархия
б) Россия-федеративное государство + в) Россия –унитарное государство

Ведущими по добыче нефти среди стран мира являются: а) Канада, Оман, Россия
б) Россия, Украина, Азербайджан
в) Саудовская Аравия, США, Россия +

Россия торгует на мировом рынке:
а) кофе
б) газом + в) олениной

Россия торгует на мировом рынке:
а) нефтью + б) цинком
в) картофелем

Россия торгует на мировом рынке:
а) бурым углем б) лесом +
в) свининой

Горы Саяны расположены вдоль границы России с: а) Казахстаном
б) Китаем
в) Монголией +

Определите субъект России, входящий в состав Урала: а) Астраханская область
б) Тюменская область + в) Республика Чувашия

Определите столицу республики, которая входит в состав Уральского района:
а) Казань
б) Челябинск в) Ижевск +

Единицей территориального деления России не является: а) Область
б) Федеральная земля + в) Автономный округ

Один из районов, специализирующейся на развитии овцеводства: а) Северный Кавказ +
б) Калининградская область в) Псковская область

Какой вид транспорта наиболее дорогой:
а) железнодорожный б) морской
в) авиационный +

В европейской части России расположен угольный бассейн: а) Подмосковский +
б) Кузнецкий
в) Канско-Ачинский

В европейской части России расположен угольный бассейн: а) Канско-Ачинский
б) Печорский + в) Кузбасский

Тема 14. История антироссийской пропаганды.

Тестовые задания с эталонами ответов. Критерии оценок:

«5» - полный ответ;

«4» ответ с неточностями;

«3» - нет четкой аргументации;

«2» - нет правильных ответов. Формируемые компетенции: ОК 3-5,7-11

Контрольные вопросы.

В чем заключалась суть антирусской пропаганды, которую распространяли поляки в XVI веке?

Как Ливонская война оказала влияние на антирусскую пропаганду?

Чем Россия сегодня угрожает Западу?

Ответ. В 1514 году польский король Сигизмунд начал пропагандистскую кампанию в Европе, чтобы убедить Рим, что русские – варвары, угроза христианству, как турки и татары, и прославить поляков и литовцев как “бастион христианства”.

Ответ. Ключевую роль тут опять же сыграли поляки. Было напечатано много листовок, т.н. летучих листов с картинками зверств русских войск в Ливонии – использование женщин и детей в качестве мишеней для стрельбы; отрубленные головы и виселицы, каннибализм в оккупированных московитами городах; толпы татар на русской службе; уничтожение русскими церквей и убийство монахов и т.п. Московиты изображались как язычники, заданные целью уничтожить христианство.

Ответ. Россия угрожает Западу традиционными ценностями: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Тема 15. Слава русского оружия.

Формируемые компетенции: ОК 01, ОК 02,

ОК 03, ОК 04,

ОК 05, ОК 06,

ОК 10

Критерии оценок:

Оценка «5» - правильный и полный ответ;

Оценка «4» - незначительные неточности при ответе

Оценка «3» - слабые представления по теме, фактические ошибки Оценка «2» - большие пробелы по теме.

Контрольные вопросы.

Охарактеризуйте одно из первых видов русского оружия – пищаль.

В каком веке создан Государев Пушечный двор?

Какая казенная оружейная фабрика, давшая начало крупному оружейному заводу была построена по приказу Петра I?

Этот завод в годы Первой мировой войны стал важнейшим центром отечественного

машиностроения, вышел на ведущие позиции в России и Европе в паровозостроении, производстве артиллерийского вооружения, судостроении, турбостроении. 5. Какие классы и типы кораблей Россия может строить сегодня?

Ответы:

Пищаль – это отечественное огнестрельное оружие. На Руси (в России) с 1408 года пищали упоминаются в качестве осадной артиллерии, с 1450 года — как средства для обороны городов, а с 1480 года пищальми называется не только артиллерия, но и стрелковое оружие.

Государев Пушечный двор в 1475 году в Москве.

Сегодня это Тульский оружейный завод.

Путиловский завод в Санкт-Петербурге.

Россия входит в число стран, которые могут строить все классы и типы кораблей (США, Россия, Великобритания, Франция), и занимает устойчивое второе место в мире.

Тема 16. Россия в деле.

Подготовка рефератов на тему: Главные достижения российской науки. Требования к рефератам:

Реферат имеет следующую структуру:

титульный лист;

оглавление с указанием глав, параграфов, страниц;

введение;

основная часть (разбитая на главы и параграфы);

заключение;

список реферируемой литературы;

приложения (если есть).

Общий объем реферата 5 страниц машинописного текста.

Задания для экзамена

ВАРИАНТ 1

Концепция развернутого построения коммунистического общества за 20 лет, принятая в период «оттепели», была заменена руководством СССР в 1970-е гг. на концепцию

А. совершенствования «развитого социализма» Б. окончательной победы социализма в СССР В. «нового политического мышления»

Г. построения социалистического общества «с человеческим лицом»

Что было одним из последствий участия советских войск в афганской войне?

А. Исключение СССР из ООН

Б. Укрепление авторитета СССР в мировом коммунистическом движении

В. Усиление противоречий между СССР и многими странами мира Г. Переход к политике «разрядки» в международных отношениях

Термином «период застоя» чаще всего характеризуется развитие СССР во время руководства:

А. Н.С. Хрущева Б. Л.И. Брежнева

В. М.С. Горбачева Г. Б.Н. Ельцина

Что из названного относилось к периоду перестройки в СССР? А. принятие новой Конституции СССР

Б. падение в обществе интереса к публицистике

В. возобновление процесса реабилитации жертв массовых репрессий Г. изгнание из страны представителей диссидентского движения

Общественно-политическая жизнь в России в 1990-х гг. характеризовалась

А. борьбой за свободу выезда из страны

Б. подпольным распространением запрещенных литературных произведений

В. проведением безальтернативных выборов Г. идеологическим плюрализмом

Программа «500 дней» С.С. Шаталина и Г.А. Явлинского предполагала:

А. Переход к рыночной экономике за 1,5 года

Б. Поэтапное введение рыночных отношений за 10-20 лет В. Усовершенствование плановой экономики

Г. Применение метода «шоковой терапии» в проведении реформ

8 декабря 1991 г. в резиденции под Минском президенты России, Украины и Председатель Верховного Совета Белоруссии подписали соглашение о

А. Введении в СССР чрезвычайного положения

Б. Образовании содружества Независимых Государств В. Запрещении в СССР деятельности КПСС

Г. Создании межреспубликанского экономического комитета

Прочтите отрывок из выступления государственного деятеля СССР по Центральному телевидению в декабре 1991 г. и напишите его фамилию.

«В силу сложившейся ситуации... прекращаю свою деятельность... Я покидаю свой пост с тревогой. Но и с надеждой, с верой в вас, в вашу мудрость и силу духа. Мы – наследники великой цивилизации, и сейчас от всех и каждого зависит, чтобы она возродилась к новой современной и достойной жизни...»

Ответ: .

Какое изменение произошло в международных отношениях после распада СССР?

А. Сокращение числа стран – членов блока НАТО Б. Выход России из ООН

В. Превращение США в единственную сверхдержаву мира Г. Ухудшение отношений России со странами Азиатско-Тихоокеанского региона

Одним из важных событий во внешней политике России в 1990-е гг. стало ее вступление в:

А. Лигу Наций Б. Совет Европы

В. ООН Г. НАТО

Изменение геополитического положения РФ после распада СССР выразилось в:

А. Усилении влияния России в странах Восточной Европы Б. Потере выхода к Черному морю

В. Приближении НАТО к границам России Г. Утрате Курильских островов

Суверенитет России был провозглашен:

А. 12 июня 1987 г.

Б. 12 июня 1990 г.

В. 12 июня 1991 г.

Г. 12 июня 1993 г.

Идею о передаче полномочий федерального Центра автономиям в таком объеме, который им по силам реализовать («сколько можете проглотить»), выдвинул в 1991 г.:

А. Е.Т. Гайдар

Б. В.В. Жириновский

В. Б.Н. Ельцин
Г. М.С. Горбачев

Какое из средств массовой информации имеет в начале XXI века наибольшее влияние на население России:

А. Телевидение Б. Радио

В. Газеты
Г. Журналы

Каким термином принято обозначать слой не элитарной культуры, производимый для всеобщего потребления и рассчитанный на максимальное число потребителей?

А. Авангард
Б. Контркультура

В. Субкультура
Г. массовая культура

Что является одной из важнейших внешнеполитических задач РФ в начале XXI века?

А. Вхождение в «большую семерку» ведущих стран мира Б. Усиление интеграционных процессов в СНГ

В. Вступление в НАТО

Г. Вывод войск из стран Восточной и Центральной Европы

Какие черты характеризовали общественно-политическую жизнь СССР в 1970-х – середине 1980-х гг.?

А. сокращение численности партийно-государственного аппарата Б. усиление борьбы с инакомыслием

В. возобновление критики культа личности И.В. Сталина Г. стабильность внутривнутриполитической обстановки

Д. проведение альтернативных выборов Е. усиление роли партноменклатуры

Расположите события в хронологической последовательности: А. Принятие Конституции «развитого социализма»

Б. Первые выборы в Государственную Думу РФ В. Подписание Беловежских соглашений

Г. Избрание М.С. Горбачева Генеральным секретарем ЦК КПСС

Какие три из названных положений относятся к последствиям политики перестройки в СССР?

А. Укрепление содружества социалистических стран Б. Ухудшение геополитического положения страны

В. Начало реабилитации жертв политических репрессий Г. Складывание многопартийности

Д. Осложнение межнациональных отношений Е. Укрепление Советской армии

Прочитайте отрывки из двух законов, принятых в годы перестройки и определите, что общего в содержании законов и чем они отличаются?

А) «... Закон определяет экономические и правовые основы хозяйственной деятельности социалистических государственных предприятий (объединений), укрепляет государственную (общенародную) собственность..., расширяет возможность участия трудовых коллективов в эффективном использовании этой собственности... » (из Закона СССР «О государственном предприятии»)

Б) «... Закон определяет общие правовые, экономические и социальные основы организации предприятия при многообразии форм собственности и его деятельности в условиях развития

товарно-денежных отношений и регулируемого рынка...» (из Закона СССР «О предприятиях в СССР»)

ВАРИАНТ 2

В начале 1970-х гг. был исключен из Союза писателей и выслан из страны писатель

А. С.В. Михалков Б. М.А. Шолохов

В. К.М. Симонов

Г. А.И. Солженицын

Какой фактор способствовал разрядке международной напряженности в 1970-е гг.?

А. Объединение ГДР и ФРГ в одно государство

Б. Подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе

В. Разработка в СССР концепции «нового политического мышления»

Г. Окончание Корейской войны

Прочтите отрывок из книги современных историков и напишите фамилию руководителя СССР, о котором идет речь.

«Набирал кажущуюся силу новый культ личности. Первый становится генеральным. (Он) занимает еще один пост – Председателя Президиума Верховного Совета СССР. По обкомам партии рассылается подписанный Сусловым документ об укреплении авторитета Генерального секретаря ЦК КПСС. Но ничто не помогает: авторитет на бумаге, в речах, в награждениях (Герой Социалистического труда, четырежды Герой Советского Союза), но не у трудящихся». Ответ:

Кто сменил Л.И. Брежнева на посту Генерального секретаря КПСС?

А. Ю.В. Андропов Б. К.У. Черненко

В. М.С. Горбачев Г. Б.Н. Ельцин.

Что было одним из последствий реформы политической системы СССР в период перестройки?

А. учреждение нового органа власти – Государственного Совета Б. урегулирование межнациональных отношений

В. укрепление КПСС

Г. становление многопартийности

Какое новое положение было включено в Конституцию СССР, принятую в 1977 г.?

А. осуждение культа личности Сталина

Б. построение за двадцать лет коммунистического общества В. введение принципа разделения властей

Г. построение в СССР развитого социализма

Что из названного свидетельствовало о трудностях в проведении перестройки в СССР?

А. Принятие решения о децентрализации управления промышленностью

Б. Принятие закона об индивидуальной трудовой деятельности В. Освоение целинных и залежных земель

Г. Проведение шахтерских забастовок в Кузбассе и других регионах СССР

Когда в конце 1980-х гг. в странах Восточной Европы началась волна

«бархатных революций», советское руководство А. Заявило о прекращении деятельности СЭВ

Б. Отказалось вмешиваться во внутренние дела этих стран В. Заявило о намерении ввести советские войска

Г. Выразило резкое осуждение руководства этих стран

Прочтите отрывок из документа и укажите год, когда он был принят.

«Содружество Независимых Государств в составе республик Беларуси, РСФСР, Украины является открытым для присоединения всех государств – членов Союза ССР, а также для иных государств, разделяющих цели и принципы настоящего соглашения»

А. 1985 г.

Б. 1991 г.

В. 1993 г.

Г. 1998 г.

Что из названного характеризовало международное положение и внешнюю политику России в 1990-е гг.?

А. Расширение сотрудничества со странами Восточной Европы Б. Ослабление напряженности в отношениях со странами Запада

В. Подписание соглашения о будущем вступлении России в НАТО Г. Поддержка Россией всех внешнеполитических действий США

Что из названного было одной из причин усиления сепаратистских тенденций в национальных регионах СССР в конце 1980-х – начале 1990-х гг.?

А. Неэффективность реформ, проводимых в период перестройки Б. Нарастающее усиление центральной власти

В. Стремление руководства центральных регионов изменить Конституцию СССР

Г. Отсутствие экономической поддержки Россией союзных республик

Одной из основных задач государственного устройства России на рубеже XX и XXI вв. стало

А. Выстраивание четкой вертикали власти

Б. Создание двух-трех крупных регионов России

В. Переустройство регионов на территориальной основе

Г. Превращение субъектов Российской Федерации в дотационные 13.Административные реформы, проводимые в России, направлены на:

А. Увеличение числа субъектов федерации Б. Укрупнение субъектов федерации

В. Образование ряда новых автономных республик Г. Отход от принципов федерализма

Какая из перечисленных республик НЕ относится к республикам Северного Кавказа:

А. Бурятия Б. Чечня

В. Дагестан

Г. Ингушетия

Кто из ниже перечисленных деятелей культуры современной России не является писателем?

А. А.И. Солженицын Б. Ч.Т. Айтматов

В. В.А. Гергиев Г. В.Г. Распутин

Что является одной из задач внешней политики современной России А. Интеграция России в мировой рынок

Б. Оказание экономической помощи странам Восточной Европы В. Вывод войск из Афганистана

Г. Подписание советско-американского договора о сокращении ракет средней дальности.

Какие из перечисленных тенденций характерны для СССР начала 1980-х гг.?

А. отказ от экономической поддержки стран социалистического лагеря

Б. активное внедрение в промышленность наукоемких и ресурсосберегающих технологий

В. существенное снижение производительности труда

Г. усиление государственного контроля за соблюдением трудовой дисциплины

Д. существенное снижение рентабельности производства

Е. отказ от плановой и переход на рельсы рыночной экономики

Какие три из перечисленных событий произошли в период перестройки?

А. учреждение должности Президента СССР

Б. отказ государства от оплаты внешних и внутренних долгов (дефолт)

В. принятие Конституции РФ

Г. провозглашение суверенитета России Д. проведение ваучерной приватизации Е. выступление ГКЧП

Какие три положения относятся к причинам распада СССР?

А. Прекращение воздействия Запада на внешнюю политику страны Б. Научно-техническое отставание, падение эффективности производства

В. Переход на семилетнее планирование экономического развития Г. Ликвидация монопольной власти КПСС в конце 1980-х гг.

Д. Отсутствие у централизованной, плановой экономической системы возможностей дальнейшего эффективного развития

Е. Ликвидация Советов народного хозяйства

Прочтите отрывок из книги М.С. Горбачева. Выделите на основании данного отрывка три основных положения, определивших внешнеполитический курс страны во времена перестройки.

Какое название получил этот внешнеполитический курс?

«Придя к концепции противоречивого, но взаимосвязанного, взаимозависимого, по сути дела, целостного мира, мы стали на этой основе выстраивать и свою внешнюю политику. Да, мы остаемся разными — что касается социального выбора, идеологических и религиозных убеждений, образа жизни. Различия, конечно, будут оставаться. Но что же, нам

стреляться из-за них? Не правильнее ли будет перешагнуть через то, что нас разделяет, ради общечеловеческих интересов, ради жизни на Земле? Основной, исходный принцип ... прост: ядерная война не может быть средством достижения политических, экономических, идеологических, каких бы то ни было целей. Впрочем, развитие военной техники приобрело такой характер, что теперь и неядерная война по своим губительным последствиям становится сопоставимой с ядерной войной... Отсюда совершенно новая ситуация. Образ мысли и образ действия, основанные на применении силы в мировой политике, утратили всякое разумное основание. Впервые в истории жизненной потребностью стало положить в основу международной политики общечеловеческие морально-этические нормы, очеловечить, гуманизировать межгосударственные отношения.»

Ответы.

Задание с выбором ответа 1 -16 считается выполненным верно, если учащийся указал код правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или больше ответов, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует), задание считается

невыполненным.

За полный правильный ответ на задания 17 -19 ставится 2 балла, за правильный неполный - 1 балл, за неверный ответ - 0 баллов.

Вариант	1	2
1	А	Г

2	В	Б
3	Б	Брежнев
4	В	А
5	Г	Г
6	А	Г
7	Б	Г
8	Горбачев	Б

Приложение 2.2.2
к ОПОП по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.02 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 09	–понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; –строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); –писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	–понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; –участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; –строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; –кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); –писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	110
в т. ч. теоретическое обучение	-
в т.ч. в форме практической подготовки	106
в т. ч. для проведения промежуточной аттестации:	-

Контрольная работа	1
Зачет	-
Дифференцированный зачет	3
Экзамен	-
лабораторные работы (<i>если предусмотрено</i>)	
курсовая работа (проект) (<i>если предусмотрено для специальностей</i>)	
<i>Самостоятельная работа</i>	
Промежуточная аттестация	
5 сем. – контрольная работа	
3,4,6 - диф. зачёт	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материалы и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1 Повседневная жизнь	Английский язык	14	ОК 09
Тема 1.1 Рабочий день. Свободное время	Содержание учебного материала:	6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	6	
	Практическое занятие 1. Рабочий день студента	2	
	Практическое занятие 2. Мой выходной день.	2	
	Практическое занятие 3. Еда. Еда в Англии	2	
Тема 1.2 Путешествия	Содержание учебного материала	6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	6	
	Практическое занятие 1. Путешествия	2	
	Практическое занятие 2. Виды транспорта	2	
	Практическое занятие 3. Мой зарубежный друг	2	
Тема 1.3 Окружающая среда	Содержание учебного материала:	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	2	
	Практическое занятие 1. Времена года	1	
	Практическое занятие 2. Погода	1	
Раздел 2 Страноведение		18	ОК 09
Тема 2.1. Великобритания	Содержание учебного материала:	5	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	5	

	Практическое занятие 1. Географическое положение Великобритании	3	
	Практическое занятие 2. Лондон-столица Великобритании	2	
Тема 2.2. США	<i>Содержание учебного материала:</i>	4	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	4	
	Практическое занятие 1. Географическое положение США	2	
	Практическое занятие 2. Вашингтон – столица США	2	
Тема 2.3. Россия	<i>Содержание учебного материала:</i>	7	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	7	
	Практическое занятие 1. Географическое положение России	3	
	Практическое занятие 2. Москва – столица России. Кремль	2	
	Практическое занятие 3. Мой родной город\село	1	
	Практическое занятие 4. Калининград и его достопримечательности	1	
Тема 2.4. Традиции и обычаи в англоговорящих странах	<i>Содержание учебного материала:</i>	2	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	2	
	Практическое занятие 1. Традиции англоговорящих стран	1	
	Практическое занятие 2. Праздники в Великобритании и США	1	
	Дифференцированный зачет	1	
Раздел 3. Система образования в России и стране/странах изучаемого языка		36	
Тема 3.1 Система образования в России	Содержание учебного материала	18	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	18	
	Практическое занятие 1. Система школьного образования в России	6	
	Практическое занятие 2. Система СПО и ВПО в России	6	
	Практическое занятие 3. Система дополнительного образования в России	4	

	Практическое занятие 4. «Становление системы дополнительного образования в России». Ответ на вопросы к тексту - часть практического задания «Перевод профессионального текста». Выполнение тренировочных упражнений	2	
Тема 3.2 Система образования в стране/странах изучаемого языка	Содержание учебного материала	18	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	18	
	Практическое занятие 1. Система школьного образования в стране/странах изучаемого языка	6	
	Практическое занятие 2. Система СПО и ВПО в стране/странах изучаемого языка	6	
	Практическое занятие 3. Известные колледжи страны/стран изучаемого языка. Изучающее чтение: текст «The Convention on the Rights of the Children».	4	
	Практическое занятие 4. Сравнительная характеристика систем образования в России и в стране/странах изучаемого языка. Кластер	2	
	Дифференцированный зачет	1	
Раздел 4. Профессиональная деятельность		22	
Тема 4.1 Профессиональное образование	Содержание учебного материала	22	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	22	
	Практическое занятие 1. Выполнение тренировочных упражнений, лексические единицы по теме «Моя будущая профессия»	4	
	Практическое занятие 2. Монологическая и диалогическая речь в рамках ситуаций общения. Подготовка к монологическому высказыванию по теме: «Моя будущая профессия»	3	
	Практическое занятие 3. Монологическое высказывание на тему «Моя будущая профессия»	2	
	Практическое занятие 4. Портрет современного педагога дополнительного образования	4	
	Практическое занятие 5. Собеседование	4	
	Практическое занятие 6. Техника работы со словарем. Особенности перевода аутентичного текста, содержащего профессиональную лексику. Выполнение тренировочных упражнений	2	

	Практическое занятие 7. Ответ на вопросы к тексту - часть практического задания «Перевод профессионального текста». Выполнение тренировочных упражнений	3	
	Контрольная работа за V семестр: лексико-грамматический тест, перевод текста профессиональной направленности	1	
Раздел 5. Профессиональная документация на иностранном языке		16	
Тема 5.1 Корреспонденция	Содержание учебного материала	16	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	9	
	Практическое занятие 1. Правила оформления личного письма. Составление личного письма	2	
	Практическое занятие 2. Правила оформления делового письма. Составление различных видов деловых писем (Enquiry letter, Refusal, Application, Thank you letter, Acceptance, Commercial Offer, Reply)	4	
	Практическое занятие 3. Правила оформления сопроводительного письма (Cover letter)	3	
Тема 5.2 Оформление документов и заполнение бланков	Содержание учебного материала	7	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	7	
	Практическое занятие 1. Структура резюме. Составление резюме	2	
	Практическое занятие 2. Заявление. Виды заявлений. Автобиография	3	
	Практическое занятие 3. Анкетирование. Составление анкеты по заданной теме	2	
	Дифференцированный зачет	1	
Промежуточная аттестация 5 семестр - контрольная работа, 3,4,6 семестр - дифференцированный зачет			
Всего		110	

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки,	Коды компетенций, формированию

		акад. ч.	которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1 Повседневная жизнь	Немецкий язык	14	ОК 09
Тема 1.1 Рабочий день. Свободное время	Содержание учебного материала:		
	<i>Коммуникация:</i> Лексические единицы по теме «Рабочий день» и по теме «Свободное время»; тематические тексты коммуникативного характера – Рабочий день студента. Мой рабочий день. Мой выходной день. Еда. Еда в Германии. Рецепт любимого блюда. <i>Грамматика:</i> Структура предложений с конструкцией «haben/sein +zu+Infinitiv» притяжательные местоимения, местоимённые наречия – понятие, классификация, основные характеристики. Комплекс лексико-грамматических упражнений по учебнику Басова, Н.В. Немецкий для колледжей Составление расписания на неделю; Изучение грамматического материала по темам: «Структура предложений с конструкцией «haben/sein +zu+Infinitiv», притяжательные местоимения, местоимённые наречия – понятие, классификация, основные характеристики.	6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	6	
	Практическое занятие 1. Рабочий день студента	2	
	Практическое занятие 2. Мой выходной день.	2	
	Практическое занятие 3. Еда. Еда в Германии	2	
Тема 1.2 Путешествия	Содержание учебного материала		6
	<i>Коммуникация:</i> Лексические единицы по теме «Путешествие»; тематические тексты коммуникативного характера – Путешествие. Мои лучшие друзья. Мой зарубежный друг. <i>Грамматика:</i> Степени сравнения прилагательных и наречий; управление предлогов; Комплекс лексико-грамматических упражнений Басова, Н.В. Немецкий для колледжей		

	Изучение грамматического материала по теме «Страдательный залог»; Оформление письменного перевода текста «Die Sterne und Streifen».		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	6	
	Практическое занятие 1. Путешествия	2	
	Практическое занятие 2. Виды транспорта	2	
	Практическое занятие 3. Мой зарубежный друг	2	
Тема 1.3 Окружающая среда	<i>Содержание учебного материала:</i>		ОК 09
	<i>Коммуникация:</i> Лексические единицы по теме «Окружающая среда»; тематические тексты коммуникативного характера – Времена года. Погода. Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Кислотные дожди. <i>Грамматика:</i> Словообразование; неопределённо-личное местоимение «man» Комплекс лексико-грамматических упражнений из учебника Басова, Н.В. Немецкий для колледжей	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	2	
	Практическое занятие 1. Времена года	1	
	Практическое занятие 2. Погода	1	
	Дифференцированный зачёт за III семестр	1	
Раздел 2 Страноведение	<i>Содержание учебного материала:</i>	18	ОК 09
Тема 2.1. Германия	<i>Коммуникация:</i> Лексические единицы по теме «Германия»; тематические тексты коммуникативного характера – Географическое положение Германии. Берлин – столица Германии. История Берлина. Бранденбургские ворота. Погода в Германии <i>Грамматика:</i> Прошедшее время глагола в немецком языке – понятие, классификация, основные характеристики. Комплекс лексико-грамматических упражнений из учебника Басова, Н.В. Немецкий для колледжей	5	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	5	
	Практическое занятие 1. Географическое положение Германии	2	
	Практическое занятие 2. Берлин-столица Германии	2	

	Практическое занятие 3. Погода в Германии	1	
	Содержание учебного материала:	5	
Тема 2.2. Австрия	Содержание учебного материала / практические занятия <i>Коммуникация:</i> Лексические единицы по теме «Австрия»; тематические тексты коммуникативного характера – Географическое положение Австрии. Вена – столица Австрии. Известные города Австрии <i>Грамматика:</i> Склонение имён существительных в немецком языке: сильное и слабое склонение Комплекс лексико-грамматических упражнений Басова, Н.В. Немецкий для колледжей	5	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	5	
	Практическое занятие 1. Географическое положение Австрии	3	
	Практическое занятие 2. Вена– столица Австрии	2	
	Содержание учебного материала:	6	
Тема 2.3. Россия	<i>Коммуникация:</i> Лексические единицы по теме «Россия»; тематические тексты коммуникативного характера – Географическое положение России. Москва – столица России. Кремль. Мой родной город/село. Калининград и его достопримечательности. <i>Грамматика:</i> Смешанное склонение имён существительных Комплекс лексико-грамматических упражнений из учебника Басова, Н.В. Немецкий для колледжей	6	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	6	
	Практическое занятие 1. Географическое положение России	2	
	Практическое занятие 2. Москва – столица России. Кремль	1	
	Практическое занятие 3. Мой родной город/село	1	
	Практическое занятие 4. Калининград и его достопримечательности	2	
	Содержание учебного материала:	2	
Тема 2.4. Традиции и обычаи в немецкоговорящих странах	<i>Коммуникация:</i> Лексические единицы по теме «Традиции и обычаи в немецкоговорящих странах»; тематические тексты коммуникативного характера – Традиции немецкоговорящих стран. Национальные праздники в Австрии и Швейцарии.	2	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	2	
	Практическое занятие 1. Традиции немецкоговорящих стран	1	

	Практическое занятие 2. Национальные праздники в Австрии и Швейцарии	1	
	<i>Дифференцированный зачёт за IV семестр</i>	1	
Раздел 3. Система образования в России и стране/странах изучаемого языка		36	
	Содержание учебного материала	18	
Тема 3.1 Система образования в России	Лексические единицы, обслуживающие тему «Образование в России» (ступени образования, виды учебных заведений, образовательные программы). Профессиональная лексика и терминология. Чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале; полный и выборочный перевод со словарем текстов профессиональной направленности (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке		ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	18	
	Практическое занятие 1. Система школьного образования в России	6	
	Практическое занятие 2. Система СПО и ВПО в России	4	
	Практическое занятие 3. Система дополнительного образования в России	6	
	Практическое занятие 4. «Становление системы дополнительного образования в России». Ответ на вопросы к тексту - часть практического задания «Перевод профессионального текста». Выполнение тренировочных упражнений	2	
Тема 3.2 Система образования в стране/странах изучаемого языка	Содержание учебного материала	18	ОК 09
	Лексические единицы, обслуживающие тему «Образование в стране/странах изучаемого языка», (ступени образования, виды учебных заведений, образовательные программы), «Права ребенка». Профессиональная лексика и терминология. Чтение и перевод профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале; полный и выборочный перевод со словарем текстов		

	профессиональной направленности (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	18	
	Практическое занятие 1. Система школьного образования в стране/странах изучаемого языка	6	
	Практическое занятие 2. Система СПО и ВПО в стране/странах изучаемого языка	6	
	Практическое занятие 3. Известные колледжи страны/стран изучаемого языка. Изучающее чтение: текст «Die Konvention über die Rechte des Kindes».	4	
	Практическое занятие 4. Сравнительная характеристика систем образования в России и в стране/странах изучаемого языка. Кластер	2	
Раздел 4. Профессиональная деятельность		22	
Тема 4.1 Профессиональное образование	Содержание учебного материала	22	
	Лексические единицы, обслуживающие тему «Развитие физической культуры и спорта в РФ и стране/странах изучаемого языка». Профессиональная лексика и терминология. Чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале; полный и выборочный перевод со словарем текстов профессиональной направленности (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке		ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	22	
	Практическое занятие 1. Введение лексических единиц по теме «Моя будущая профессия». «Выполнение тренировочных упражнений.	4	
	Практическое занятие 2. Монологическая и диалогическая речь в рамках ситуации общения. Подготовка к монологическому высказыванию по теме «МОЯ будущая профессия»	3	
	Практическое занятие 3. Сочинение-рассуждение «Mein zukunftiger Beruf»	2	
	Практическая работа 4. Портрет современного педагога дополнительного образования.	4	

	Практическая работа 5. Собеседование	4	
	Практическая работа 6. Техника работы со словарём. Особенности перевода аутентичного текста, содержащего профессиональную лексику. Выполнение тренировочных упражнений.	2	
	Практическая работа 7. Перевод профессионального текста.	3	
	Контрольная работа за Всеместр	1	
Раздел 5. Профессиональная документация на иностранном языке		16	
	Содержание учебного материала	9	
Тема 5.1. Корреспонденция	Языковой материал. Реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка (Persönliches Anschreiben, Anfrageschreiben, Absage, Bewerbung, Dankeschreiben, Zusage, Kommerzielles Angebot, Antwort, Anschreiben). Составление Persönliches Anschreiben, Anfrageschreiben, Absage, Bewerbung, Dankeschreiben, Zusage, Kommerzielles Angebot, Antwort, Anschreiben nach Muster		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	9	
	Практическое занятие 1. Правила оформления личного письма. Составление личного письма	2	
	Практическое занятие 2. Правила оформления делового письма. Составление различных видов деловых писем.	4	
	Практическое занятие 3. Правила оформления сопроводительного письма.	3	
Раздел 5.2. Оформление документов и заполнение бланков	Содержание учебного материала	7	
Тема 6.1. Корреспонденция	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	7	
	Практическое занятие 1. Структура резюме. Составление резюме	2	
			ОК 09

	Практическое занятие 2. Заявление. Виды заявлений. Автобиография	3	
	Практическое занятие 3. Анкетирование. Составление анкеты по заданной теме	2	
	Дифференцированный зачет за VI семестр	1	
Промежуточная аттестация 5- контрольная работа 3,4,6 семестр- дифференцированный зачет			110
Всего			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Оснащение учебного кабинета

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)
- рабочее место преподавателя
- компьютер (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)
- принтер
- телевизор
- наушники с микрофоном
- комплект учебно-методических материалов

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Логинова, О.В. Английский язык для педагогических специальностей: учебник.- Москва: Издательство «Юрайт», 2026

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
-лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) профессионально-ориентированного текста на иностранном языке; -лексический и Грамматический минимум, необходимый для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.; -основы разговорной речи на иностранном языке; -правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; -особенности произношения на иностранном языке	- владеет лексическим и грамматическим минимумом для чтения и перевода профессионально-ориентированного текста на иностранном языке/ для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.; -правильно строит предложения, диалоги в утвердительной и вопросительной форме; - использует соответствующие лексические единицы и грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; - грамотно произносит слова и фразы на иностранном языке.	-анализ и оценка решения тестовых заданий; -анализ и оценка решения устного опроса; - анализ и оценка решения письменного опроса
—понимать общий смысл устных и письменных высказываний на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения; —сообщать сведения о себе и своей профессиональной деятельности, заполнять различные виды анкет, резюме, заявлений и др.; —вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями / суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения на профессиональные темы;	—понимает общий смысл устных и письменных высказываний на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения; —заполняет необходимые официальные документы и сообщает о себе сведения в рамках профессионального общения; —ведет диалог на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения в рамках учебно-трудовой деятельности в условиях дефицита языковых средств; —выполняет различные виды письменных работ на интересующие профессиональные темы; —применяет профессионально-ориентированную лексику на иностранном языке при выполнении профессиональной деятельности; —устанавливает межличностное общение между участниками движения разных стран в официальных и неофициальных ситуациях; самостоятельно совершенствует	- Оценка выполнения практических заданий (работ). — оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий.

	устную и письменную профессионально-ориентированную речь, пополняет словарный запас.	

5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Оценочные материалы предназначены для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины «СГ.02. Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Предметом оценки являются умения и знания:

Умения

- понимать общий смысл устных и письменных высказываний на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения;
- сообщать сведения о себе и своей профессиональной деятельности, заполнять различные виды анкет, резюме, заявлений и др.;
- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями / суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения на профессиональные темы;

Знания

- лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) профессионально-ориентированного текста на иностранном языке;
- лексический и грамматический минимум, необходимый для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.;
- основы разговорной речи на иностранном языке;
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- особенности произношения на иностранном языке

Условия организации промежуточной аттестации Промежуточный контроль: 5 семестр-контрольная работа, 3,4, 6 семестр - диф. зачёт.

Оценка осуществляется с использованием устного и письменного контроля.

1. Проверка умения читать вслух и переводить с помощью словаря текст профессиональной направленности объемом 400-600 печатных знаков (30 минут).

- «отлично»: нет ошибок в произношении, логично переведен отрывок, на все вопросы отвечено верно
- «хорошо»: присутствует небольшое количество ошибок в произношении, в переводе имеются неточности, не полностью даны ответы на вопросы
- «удовлетворительно»: 80-71% заданий выполнено верно

2. Проверка понимания содержания текста (ответы на вопросы, решение заданий тестового характера к тексту).

- «отлично»: 100-91% заданий выполнено верно
- «хорошо»: 90-81% заданий выполнено верно
- «удовлетворительно»: 80-71% заданий выполнено верно

3. Проверка умения делать устное сообщение на темы, указанные в программе (объем: 10-15 развернутых предложений)

4. Проверка грамматических умений. Выполнение теста.

- «отлично»: 100-91% заданий выполнено верно
- «хорошо»: 90-81% заданий выполнено верно
- «удовлетворительно»: 80-71% заданий выполнено верно

Критерии и показатели оценки:

«отлично»: Владеет достаточными языковыми средствами, чтобы давать ясные описания, выражать точку зрения на изученные темы без явного затруднения, используя некоторые сложные предложения; относительно хорошо владеет грамматикой, не делает ошибок, которые могут привести к неправильному пониманию и сам может исправить свои ошибки; может хорошо воспроизводить отрезки речи в довольно ровном темпе, хотя может и сомневаться в выборе моделей

выражений, используя заметные длинные паузы для выбора речевых средств; может использовать ограниченное число связок, чтобы его высказывания представляли собой ясную связную речь, хотя при длительном общении может обнаруживаться некоторая непоследовательность.

«хорошо»: Владеет достаточными языковыми средствами, чтобы объяснить, хотя и не без колебаний на пройденные темы; использует достаточно правильно набор часто используемых моделей, связанных с наиболее предсказуемыми ситуациями; может повторить, перефразируя то, что было сказано другими, чтобы подтвердить взаимопонимание; может выстраивать ряд коротких, простых элементов в связанную логическую цепочку.

«удовлетворительно»: Использует элементарные модели предложений с заученными наизусть фразами, группами слов, чтобы передать ограниченную информацию, касающуюся простых бытовых ситуаций; использует некоторые простые конструкции правильно, но систематически делает ошибки в элементарных моделях; может объясняться с помощью очень коротких предложений, паузы, неуверенность, ошибки очень заметны; может связывать группы слов простыми связками

«неудовлетворительно»: Владеет ограниченным набором слов и простых фраз, относящихся к личности и описывающих конкретные ситуации; показывает элементарное владение несколькими простыми грамматическими моделями и примерами, заученными наизусть; может произносить очень короткие, изолированные, заранее заготовленные фразы, делая большие паузы для поиска нужных слов и моделей, проговаривания менее знакомых слов и исправления ошибок; может связывать слова или группы слов с помощью элементарных связок. **Итоговая оценка** выставляется как среднее арифметическое четырех оценок.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА- 5 СЕМЕСТР

Раздел «Das Alltagsleben»

Die Kontrollarbeit zum Thema

«Das Alltagsleben der Jugendlichen in Deutschland und in Russland»

I. Schreibt die fehlenden Buchstaben hinein und übersetzt ins Russische.

Der Grun_kurs, der L__stun_skurs, die Be_ertun_, die Kl__sur, die Zul__un_, das Wa_lfa__
_, be_erten, im Dur__schni__, das E_nko__en, der Lo_n, das Ge_al_, die A_flade_arte fürs H_nd_, der
S__ulabg__ger, einen J_b erl_d_gen, das G_ld ausg_b_n.

II. Was passt nicht in die logische Reihe?

1. die Oberstufe, der Grundkurs, der Leistungskurs, das Wahlfach, die Klausur, durchschnittlich, die Bewertung
2. Staub wischen, Geschirr spülen, das Zimmer aufräumen, putzen, waschen, den Fußboden fegen, Hausaufgaben machen, Staub saugen.
3. das Einkommen, Geld verdienen, bewerten, das Geld ausgeben, das Taschengeld, der Lohn/ das Gehalt
4. der Kunde, der Verkäufer, das Kaufhaus, anprobieren, passen, nähen, Einkäufe machen.

III. Setzt bitte die unten angegebenen Wörter ein.

In der deutschen Oberstufe wählen die Schüler selbst und Es gibt hier keine traditionellen Noten. ...der Schüler werden mit Punkten Für ... zum Abitur soll jeder Schüler eine bestimmte Anzahl von Punkten haben. In einigen Fächern schreiben die Schüler....Nach der

13. Klasse machen die Schüler in Deutschland So heißt die Abschlussprüfung im Gymnasium.

Klausuren, die Grundkurse, das Abitur, bewertet, die Leistungskurse, die Zulassung, die Leistungen

IV. Wie kann man anders sagen?

mit dem Staubsauger arbeiten- eine Arbeit leisten- das Mobiltelefon-
etwas zum Taschengeld verdienen- das Geld loswerden- die schriftliche Arbeit- das Taschengeld
aufbessern-

V. Bildet Sätze mit der Konjunktion damit oder mit der Infinitivgruppe um...zu.

1. Der Lehrer wiederholt den Satz. Die Schüler können ihn aufschreiben. 2. Der Mann macht jeden Morgen Gymnastik. ER will sich gut fühlen.
3. Ich nehme meine Schwester ins Kino mit. Sie kann diesen Film ansehen.
4. Das Mädchen bringt Wasser. Es will die Blumen gießen.
5. Wir gehen am Sonntag ins Theater. Wir hören eine neue Oper an. 6. Der Schriftsteller arbeitet an einem Buch. Die Leser können es lesen.
7. Die Eltern machen alles. Ihr Kind ist gesund.

Поставьте прилагательные в сравнительной степени.

- 2.1. Je (alt) man wird, desto (erfahren) wird man.
2. Je (alt) man wird, desto (hoch) Einkommen hat man.
3. Je (alt) man wird, desto (viel) Geld hat man auf dem Konto.
4. Je (alt) man wird, desto (viel) Menschen werden krank. 5. Je (groß) die Erfahrung ist, ein desto (gut) Gehalt kann man erwarten.
6. Je (viel) er sich aufregte, desto (laut) sprach er.
7. Je (nah) ich sie kennenlerne, desto (gut) gefällt sie mir.

Вставьте союз wie или als.

- a) Sie ist so schön, ... ihre Mutter es im gleichen Alter war.
- b) Es war so schönes Wetter, ... es im Radio angesagt worden war.
- v) Das Haus sieht genauso aus, ... ich es mir vorgestellt habe.
- r) Sie ist schöner, ... ihre Mutter es im gleichen Alter war.
- d) Es war schöneres Wetter, ... es im Radio angesagt worden war. .
- Ж) Wir werden ebenso gut arbeiten wir studiert haben.
- 3) Unsere Sommerreise war noch interessanter, ... wir es angenommen hatten.

Найдите эквивалент:

1. die Anforderung 2. zu etwas anregen 3. der Wasserstoff 4. das Nahrungsmittel 5. Fliehen 6. die Kräfte einsetzen 7. die Versorgung 8. die medizinische Betreuung 9. die Zuverlässigkeit 10. die Ehrlichkeit
обеспечение требование побуждать к чему-либо средство питания водород надежность бежать
Прилагать усилия
Обеспечение больниц

вариант контрольной работы (английский язык)

Текст задания:

Before reading the text answer the following questions:

1. Who is the head of your family?
2. How close are you as a family?
3. Do you discuss your family problems with people you don't know?
4. How long do people live with their parents?
5. What is the average marriage age in Russia?
6. Do we have a lot of single parent families? Why?

Jewels" after D. Steel

The air was so still in the brilliant summer sun that you could hear the birds, and every sound for miles, as Sarah sat peacefully looking out of the window.

Suddenly she looked down at her hands, and it still startled her to see the hands of an old woman. They were still beautiful hands, graceful hands, useful hands, thank God, but they were the hands of a seventy-five-year-old woman. She had lived well and long; too long without William, her husband. She was grateful for the years she had had, and even now, she didn't have the sense that anything was over, or complete yet. There was always some unexpected turn in the road, some event that couldn't have been seen, and somehow needed her attention. It was odd to think that her children still needed her, turned to her often enough to make her feel important to them and somehow useful. And there were their children too.

Sarah walked slowly away from the window, past the fireplace where she often sat on cold winter afternoons, thinking, writing notes, or even writing a letter to one of her children. She spoke to them frequently on the telephone, in Paris, London or Rome. She picked up a photo and looked at it. It was a wedding photo. She wore a lace-and-satin dress, with a very stylish lace hat. They had been married at her parents' home, at a small ceremony, with her parents' favourite friends. She stood looking at the photographs for a long time, touching the moments, thinking of each of them, refreshing the memories. She sighed as she walked away and went back to stand at the long French windows. She was graceful, and tall, her back very straight, her head held with the pride and elegance of a dancer. Her hair was snow-white, though it had once shone like ebony; her huge, green eyes were the same deep, dark color as her emeralds. Of her children, only Isabelle had those eyes. But none of them had her strength and style, none of them had the determination, the power to survive she had had. Their lives had been easier than hers had been, and for that, in some ways, she was very grateful.

Answer the following questions.

1. How old was Sarah?
2. What startled her when she looked at her hands?
3. Describe her hands.
4. Did she feel that her life was over?
5. What do you think about Sarah's relations with her children?
6. How did she communicate with her children?
7. What photo was it?
8. What memories did this photo bring back?

1. Текст задания:

Вставьте пропущенные слова из списка, приведенного ниже.

The Family Album

Pete: There are many photos in your family ..., Kate. Could you ... me about the people in the pictures?

Kate: All right. Look here. This is our family ...on the first page. This is my father, mother, my ... sister and myself.

Pete: Oh, your parents look very young. How ...are they?

Kate: My father is 42 and my mother is She is a shop assistant.

Pete: And your father? He wears the uniform. Is he a man or a policeman?

Kate: He is a military man and ...in the Far East.

Pete: Is this the picture of ...grandparents?

Kate: You are right. They are....My granny is fond of gardening.

Pete: And ... photo is this?

Kate: My friend's. Her...is Ann. She is pretty, isn't she?

Pete: She is very....Is she your classmate?

Kate: Oh, no. Ann is a student. She lives next...to me. I have many friends at school, too.

Pete: I see. And who is ...smiling woman?

Kate: This is my father's elder sister. Aunt Olga is She has a ...daughter Helen. Helen is my She is married and has children of her own. They are ... nephews. Look here! This is Helen's wedding photo.

Pete: Very beautiful!

Kate: And ...you recognize me in this baby?

Pete: It's hardly possible.

younger; serves; 39; military; your; tell; pensioners; album; my; old; door; can; beautiful; name; grown-up; this; photo; whose; cousin; already.

2. Текст задания:

Вставьте глагол to be в Present, Past или Future Simple.

1. My father ... a teacher. 2. He ... a pupil twenty years ago. 3. I... a doctor when I grow up. 4. My sister ... not ... at home tomorrow. 5. She ... at school tomorrow. 6. ... you ... at home tomorrow? 7.... your father at work yesterday? 8. My sister ... ill last week. 9. She ... not ill now. 10. Yesterday we... at the theatre. 11. Where ... your mother now? She ... in the kitchen. 12. Where ... you yesterday? I ... at the cinema. 13. When I come home tomorrow, all my family ... at home. 14. ... your little sister in bed now? Yes, she ... 15. ... you... at school tomorrow? Yes I 16. When my granny... young, she ... an actress. 17. My friend ... in Moscow now. 18. He ... in St. Petersburg tomorrow. 19. Where ... your books now? They ... in my bag.

2. Переведите на английский язык, употребляя глагол to be в Present, Past или Future Simple.

1. Мой брат сейчас в школе. 2. Мой брат был вчера в кино. 3. Мой брат будет завтра дома. 4. Ты будешь дома завтра? 5. Она была вчера в парке? 6 Он сейчас во дворе? 7. Где папа? 8. Где вы были вчера? 9. Где он будет завтра? 10. Мои книги были на столе. Где они сейчас? 11. Моя мама вчера не была на работе. Она была дома. 12. Мой друг не в парке. Он в школе. 13. Завтра в три часа Коля и Миша будут во дворе. 14. Мы не были на юге прошлым летом. Мы были в Москве. 15. Завтра мой дедушка будет в деревне. 16. Когда твоя сестра будет дома? 17. Ты будешь летчиком? Нет, я буду моряком. 18. Моя сестра была студенткой в прошлом году, а сейчас она врач. Ты тоже будешь врачом? Нет, я не буду врачом. Я буду инженером.

3. Заполните пропуски личными формами глагола to have.

1. ... you any paper? -I am sorry. I... no paper.
2. They... no French magazines.
3. Miss Cabston... no family of her own.
4. Mike and Jane... a new flat.
5. Miss Evance... a new coat.
6. My friend... no telephone.
7. ... your children many toys?
8. ... you any questions?

4. Вставьте подходящую форму глагола to be, to have

1. She... a student. 2. He... a businessman. 3.I... an employee. 4. We... pupils. 5. You... journalists. 6. This... a ruler. 7. Those... clips. 8.I... a disc. 9. They... books. 10. These boys... pupils. 11.Those girls... students. 12. The pupil... a ruler and some pencils. 13. My mother ... a lawyer. 14. My sister ... some notebooks. 15.I ... some discs. 16. We ... some books. 17. He ... a cassette. 18. He ... a musician. 19. They ... journalists. 20. We ... pupils.

5. Переведите на английский язык предложения, используя глаголы to be, to have

1. Он врач. 2. Его жена — учитель. 3. Их сын — бизнесмен. 4. Их дочь — студентка. 5. У него есть эта кассета. 6. Это ее журналы, а то — мои. 7. Это ваши сочинения. 8. У меня было несколько кнопок. 9. У них был этот диск. 10. У меня была эта книга. 11. Моя мама — журналистка. 12. Мой папа — юрист. 13. Мои бабушка и дедушка — пенсионеры. 14. У бабушки есть эти журналы. 15.

Моя сестра — ученица. 16. У моей сестры есть эта кассета. 17. Его брат был музыкантом. 18. У его брата есть эти диски

Die Kontrollarbeit zum Thema «Die Reisen»

Ordnet die Wörter zu.

1. die Reise a) прибывать
2. ins Ausland reisen b) иметь чемоданное настроение
3. besichtigen c) пересаживаться
4. verreisen d) проездной билет
5. Reisefieber haben e) осматривать
6. Umsteigen f) отъезжать
7. der Fahrgast g) поезд
8. der Bahnsteig h) путешествие
9. der Zug i) путешествовать за границу
10. die Fahrkarte j) пассажир
11. ankommen k) платформа

II. Setzt die in Klammern stehenden Verben in Partizip II.

1. Wir haben während der Reise viele Jungen und Mädchen (kennenlernen).
2. Gestern habe ich mit meinem Freund am Telefon (sprechen).
3. Ist der Zug aus Berlin schon (ankommen)?
4. Wir sind durch die Schweiz (fahren).
5. Er ist in Hamburg (umsteigen).
6. Ich habe alle meine Reiseerlebnisse (aufschreiben).

1. Was kann das sein? Wählt die Antwort zwischen den Wörtern: (das Visum, die Reisefieber, die Grenze, der Verkehr).

1. Sie trennt Länder voneinander?
2. Man braucht es, um in andere Länder zu reisen.
3. Er ist vor allem in den Städten ein Problem?
4. Wenn man verreist, hat man gewöhnlich...?

IV. Welches Verb passt zu welchem Substantiv? Ordnet die Wörter.

Reisefieber, Auskunft, Fahrkarte, eine Reise, seinen Platz
einnehmen, machen, geben, kaufen, haben.

1. Beantwortet die Fragen.

- Möchtest du eine Reise um die Welt machen?
Welche Ecke der Erde möchtest du besuchen?
Womit möchtest du dorthin fahren?
Wie kann man die Fahrkarte kaufen/ bestellen?
Brauchst du ein Visum, um dein Reiseziel zu besuchen?
Was packst du in deinen Koffer? Mit wem möchtest du eine Reise um die Welt machen?

вариант контрольной работы (английский язык)

Test "Travelling".

1. The antonym for the word "departure" is the word.....
a) luggage b) arrival c) board d) exhibition e) custom
2. The antonym for the word "cheap" is the word....
a) nice b) plane c) expensive d) wonderful e) cold
3. The synonym for the word "trip" is the word.....
a) train b) flight c) voyage d) weather e) ticket
4. The 3rd form of the verb "drink" is...
a) drunk b) drank c) drank d) drunk e) drink
5. The antonym for the word "fast" is the word.....
a) quick b) brief c) slow d) terrible e) nice

6. Find the odd word.

- a) train b) ship c) car d) plane e) luggage

7. you ever.....to London?

- a) Have....been b) Has....been c) Have....was d) Has...was e) Are....was

8. Find an adjective

- a) sun b) sunrise c) sunny d) sunbathe e) sunset

9. You can buy tickets for concerts in..... .

- a) the booking-office b) the shop c) the Customs
d) the information-office e) the theatre

10. Find the sentence in Present Perfect.

- a) I always visit my Granny on Saturdays. B) They are playing tennis.
c) I have bought the return ticket for Paris.
d) The sky was blue. e) The sun rises in the east.

11. My mother.....fair hair.

- a) is b) have c) are d) has e) am

12. Ann....a letter to her uncle at the moment.

- a) writes b) is writing c) has written d) am writing e) has written

13. They....both pretty and polite.

- a) have b) has c) am d) is e) are

14. you.....me now?

- a) Do/ understand b) Does/understand c) Am/understand
d) is/understanding e) are/understanding

15. We seldom....to the country.

- a) have gone b) has gone c) go d) are going e) is going

Die Kontrollarbeit zum Thema «Der Umweltschutz»

1. die Naturverschmutzung	1. озоновая дыра
2. das Ozonloch	2. вредные вещества
3. kämpfen gegen Akk	3. выбрасывать
4. der Hausmüll	4. загрязнение природы
5. das Waldsterben	5. кислотный дождь
6. die Abfälle	6. вырубать лес
7. belastet sein	7. права человека
8. die Schadstoffe	8. домашний мусор
9. wegwerfen	9. быть загрязненным
10. der Treibhauseffekt	10. открывать
11. abholzen	11. отходы
12. saurer Regen	12. защищать животных и растения
13. entdecken	13. исчезновение лесов
14. Tiere und Pflanzen schützen	14. бороться против
15. die Menschenrechte	15. парниковый эффект

II. Вставьте нужное по смыслу слово.

Das Ozonloch, das Waldsterben, die Luft- und Wasserverschmutzung unserem Leben. Die Natur ist stark belastet. Industrie und Autoverkehr Luft, Wasser und Boden. Sie viele Schadstoffe. Diese Schadstoffe breiten sich in der Luft aus und fallen auf die Erde. Wegen der schädlichen bleibt die Wärme in der Atmosphäre gespeichert und erhitzt sie. Man spricht vom. Der Temperaturanstieg kann die Klimazonen unserer Erde. Alle unsere alltäglichen Abfälle wandeln sich im Laufe der Zeit zu gefährlichen um. Sie den Boden und Grundwasser.

Es gibt eine internationale Organisation, die sich mit dem beschäftigt. Sie heißt. Es hängt von uns ab, ob wir in der Zukunft in einer gesunden leben.

bedrohen, Gase, Umweltschutz, Umwelt, verseuchen, als saurer Regen, Schadstoffen, wegwerfen, zerstören, Treibhauseffekt, verschmutzen, Greenpeace

Раздел «Landeskunde»

Die Kontrollarbeit zum Thema «Die Bundesrepublik Deutschland»

Прочитайте текст и выполните задания:

Die Bundesrepublik Deutschland

Die Bundesrepublik Deutschland liegt in Mitteleuropa. Der 3. Oktober ist seit 1990 für alle Deutschen ein großer Tag. Das ist der Tag der Wiedervereinigung. Es ist das größte deutschsprachige Land. In der Bundesrepublik wohnen rund 80 Millionen Menschen, das sind meist Deutsche. Deutschland grenzt an neun Staaten: Polen, Österreich, die Schweiz, die Tschechei, Frankreich, die Niederlande, Luxemburg, Belgien und Dänemark.

Die Hauptstadt der BRD ist Berlin. Berlin liegt an der Spree und zählt über 3 Millionen Einwohner. In Berlin gibt es über 70 Museen, viele Theater, Oper und zahlreiche interessante Sehenswürdigkeiten. Das Brandenburger Tor ist eines der Wahrzeichen Berlins und das heutige Symbol der Einheit Deutschlands.

Deutschland besteht aus sechzehn Bundesländern. Das Staatsoberhaupt der BRD ist der Bundespräsident. An der Spitze der Regierung steht der Bundeskanzler. Zu den größten Städten gehören Hamburg, München, Bremen und andere.

Deutschland besteht zu 81% aus Wiesen, Wäldern und Tälern. Im Norden gibt es viele Seen. Die wichtigsten Flüsse der BRD sind der Rhein, die Mosel, der Main, die Elbe und die Oder. Die höchsten Berge sind in den Bayerischen Alpen. Die Natur des Landes ist malerisch.

Die BRD ist ein hoch entwickeltes Industrieland. Die wichtigsten Industriezweige sind der Maschinenbau, die Metallurgie, die Chemieindustrie, der Bergbau. Im Norden des Landes ist der Schiffbau entwickelt. Deutschland exportiert in andere Länder elektronische Produkte, Autos, Büromaschinen, optische Geräte, Porzellan, chemische Produkte, Nahrungsmittel und andere Waren. Deutschland ist ein schönes, bequemes Land mit guten Lebensbedingungen, mit jahrhundertealter Geschichte und reicher Kultur.

Überall gibt es viele Burgen, Schlösser, Kirchen, mittelalterliche Kleinstädte. Darum kommen Touristen nach Deutschland aus aller Welt.

Ответьте на следующие вопросы к тексту:

Wo liegt Deutschland?

Wann ist der Tag der Wiedervereinigung Deutschlands?

An welche Staaten grenzt Deutschland?

Wie heißt die Hauptstadt der BRD?

An welchem Fluß liegt Berlin?

Wie viel Bundesländer hat Deutschland?

Welche große Städte Deutschlands sind Ihnen bekannt?

Ist die BRD ein hoch entwickeltes Industrieland?

Закончите предложения:

1. Die BRD besteht aus _____ .
2. Deutschland liegt in _____ .
3. Die Einwohnerzahl Deutschlands _____ rund 80 Millionen Einwohner.
4. Deutschland grenzt an _____ .
5. Die wichtigsten Flüsse Deutschlands sind _____ .
6. Die Hauptstadt Deutschlands _____ .
7. Die größten Städte in der BRD sind _____ .
8. Hier sind _____ besonders entwickelt.

2.Образуй формы причастий:

a). Partizip II от слабых и сильных глаголов:

antworten - machen- spielen- decken- kommen-
lesen- schreiben- stellen-

b).Partizip I от следующих глаголов:

ankommen – turnen – einladen - lachen - laufen - spielen - studieren - tanzen -
abfahren –

вариант контрольной работы (английский язык)

Тестовые задания на тему «Environmental protection».

1. Choose the correct word translation «an environment»:

- a) окружающая среда
- b) разрушение
- c) свалка
- d) загрязнение

2. Translate to English «выбрасывать на свалку»:
 - a) a dump
 - b) to dump
 - c) to poison
 - d) to cause

3. When the Americans decided to clear up the Statue of Liberty?
 - a) 1987
 - b) 1999
 - c) 1963
 - d) 1986

4. Match the words and their translations.

a) to pollute	1. перерабатывать
b) to recycle	2. окружающая среда
c) to protect	3. загрязнять
d) environment	4. защищать

5. Make used combinations:

a) global	1. rain
b) greenhouse	2. warming
c) acid	3. effect
d) ozone	4. layer

6. Complete the sentence right «The gradual rise in the Earth's temperature is known as ...»
 - a) acid rain
 - b) ozone layer
 - c) global warming
 - d) greenhouse effect

7. Complete the sentence right «Rain mixed with toxic chemicals from factories is known as ...»
 - a) greenhouse effect
 - b) ozone layer
 - c) acid rain
 - d) global warming

8. Match the words in the left column with their meaning in the right column.

	1) the land surface on which we live and move about
	2) the soil and rocks on the earth's surface
	3) the substance on the surface of the earth in which plants grow
	4) an area of ground that is used for a particular purpose such as farming or building
a) soil	
b) land	
c) ground	
d) earth	

9. Choose an adjective, antonym of the word “dangerous”.
 - a) poison
 - b) waste
 - c) safe

d) destruction

10. Translate to English «Разрушение, уничтожение живой природы».

- a) To endanger people's lives.
- b) To test nuclear waste.
- c) To solve the environmental problems.
- d) Destruction of wildlife and countryside beauty.

Die Kontrollarbeit zum Thema «Deutschsprachige Laender»

Фамилия, имя _____

1. Укажите флаг Германии.

1



2



3



2. Соотнесите страну и ее столицу.

1	2	3

Страна	Столица
1. Bundesrepublik Deutschland	a)Wien
2. Österreich	b)Bern
3. Schweiz	c)Berlin

3. Соотнесите картинку и название

A	Б	В	Г

A	Б	В	Г
1. Der Medienhafen von Düsseldorf	2. Das Hamburger Rathaus	3. Das Rote Rathaus in Berlin	4. Die Marktkirche in Hannover

4. Какой праздник отмечают в Германии 3 октября?



Ответ _____

5. В какой стране их:



находятся достопримечательности, назовите



1 _____
3 _____

2 _____

6. Hessen, Bayern, Brandenburg, Hamburg- что это?

Ответ _____

7. Кто стоит во главе правительства Германии?

Ответ _____

8. В каких городах находятся достопримечательности:

1	2	3	4	5

Город	Достопримечательность
1. Wien	a) das Brandenburger Tor
2. Bremen	b) Der Stephansdom
3. Berlin	c) Frauenkirche
4. Genfer See	d) Genf
5. Dresden	e) Bremer Stadtmusikanten

9. Кто это? Немецкий писатель, поэт и философ.

Швейцарию.

10. Обозначьте на карте страны:
Германию, Австрию,



Ответ _____



11. Вставьте пропущенные слова в тексте.

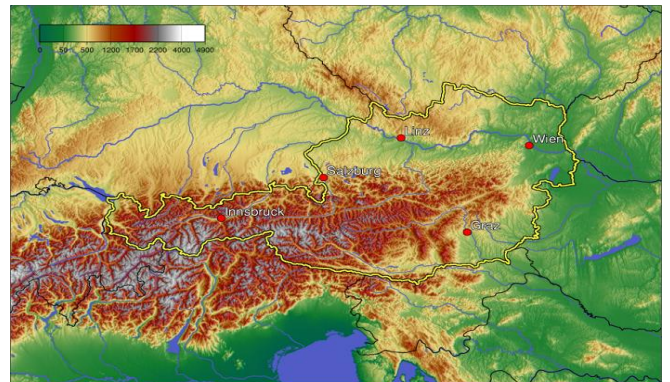
Deutschland liegt _____ Zu den Nachbarstaaten Deutschlands gehören _____ Deutschland ist eine Bundesrepublik (BRD). Die BRD besteht aus _____ Bundesländern. Die Hauptstadt der BRD ist _____ Zu den höchsten Bergen Deutschlands gehören _____ Die grössten Flüsse sind _____

12. Прочитайте предложения и ответьте на вопрос: о какой стране идет речь?

Das ist ein Gebirgsland. Die Hauptflüsse sind die Rhone, der Rhein, der Inn, die Aare. Auf dem Territorium des Landes gibt es viele kleine und größere Seen.

Ответ _____

13. Какое государство изображено на карте.



Ответ _____

вариант контрольной работы (английский язык)

Текст London

Read the text, write down and translate the words in bold

London

London is not only the capital of the most important English-speaking country. It's also one of the largest and most beautiful cities in the world. The population of London at the moment is more than 8 million people. Besides, London is inhabited by people of almost all nationalities and races. The city lies on both banks of river Thames.

The most important parts of London are: **the City, the East End, the West End and Westminster.**

The busiest part is, of course, the City. Thousands of companies, business organizations, banks and offices are situated there and millions of people work there on daily basis.

The West End and the East End classification shows that London has still class distinction system.

The West End is traditionally inhabited by rich and successful people. Besides, almost all the city theaters, museums, galleries, posh shops and restaurants are situated in West End area.

East End is the place where working class lives. This district is not as rich as others and has fewer parks. Westminster area contains many sightseeing buildings. The most famous of all is the Westminster Abbey. It's the place where many prominent Englishmen are buried. Among them Charles Darwin, Isaac Newton, Alfred Tennyson and many others. London is full of places of interest. When tourists arrive there, they want to see **the Piccadilly Street**, which is especially beautiful at night, **the Baker Street**, the place where Sherlock Holmes lived and worked, **the Tower**, which is famous as home of the Crown Jewels, **the Hyde Park** with its Speaker's Corner, **the Museum of Madame Tussauds** and many others. One of the favourite tourist attractions is **London Eye**. It's one of the largest Ferris wheels in the world.

2. Write down information about: **The City, the East End, the West End and Westminster.**

Задание 2

Read the text. Complete the text with the necessary words and phrases.

LONDON

London is the biggest city in Britain and in Europe. It is in the south-east of England. It covers an area of about 620 square miles. London has a population of over 7 million. About 12 per cent of all people in Britain live in London. London is the seat of the British government and many international companies. There are a lot of sights.

_____ is the official home of the Queen. Queen Victoria was the first monarch to live there.

_____ is a very famous square in London. In the middle of the square there is a statue of Admiral Lord Nelson who defeated Napoleon in the Battle of Trafalgar. There is also a big national gallery with famous paintings (e.g by Raphael and Rembrandt).

_____ served as a royal palace, an arsenal, a royal zoo etc. It is especially famous as a prison and a place of executions. A lot of people lost their heads here. Today we can see the crown jewels here.

_____ is the seat of the British parliament. There is also a famous tower with the bell called BIG BEN. The bell strikes every 15 minutes.

_____ is a famous bridge on the river Thames. It is special because it can open in the middle to let the big ships go through. Today it usually opens only about 4- 5 times a week.

_____ is the residence of the Prime Minister.





Choose the right answer.

1. The official residence of the Queen.
 - A. Westminster Abbey
 - B. The Houses of Parliament
 - C. Buckingham Palace
2. The seat of the Government.
 - A. the Tower
 - B. the Houses of Parliament
 - C. Buckingham Palace
3. A symbol of English tradition
 - A. Westminster Abbey
 - B. The Tower
 - C. The London Eye
4. A museum housing the national collection of Armoury
 - A. the British Museum
 - B. the Tower
 - C. the National Gallery
5. The second largest cathedral in Europe.
 - A. Westminster Abbey
 - B. the Tower
 - C. St. Paul's Cathedral
6. One of the largest museums in world with the famous exhibits from prehistoric time to nowadays.
 - A. the National Gallery
 - B. the British Museum
 - C. Buckingham Palace.
7. A geographical centre of London.
 - A. London Bridge
 - B. Hyde Park
 - C. Trafalgar Square
8. A fine collection of European paintings.
 - A. the National Gallery
 - B. Westminster Abbey
 - C. the British Museum
9. The largest clock in Great Britain.
 - A. London Eye
 - B. Big Ben
 - C. the Tower
10. In this park anyone can stand up and say what he wants.
 - A. Hyde Park
 - B. Regent's Park
 - C. St. James's Park
11. It provides the panoramic view of London

- A. Tower Bridge
 - B. the London Eye
 - C. the Tower
- 12. From here one can see the Tower of London.
 - A. Big Ben
 - B. Tower Bridge
 - C. the London Eye

Тема: Россия

Задание 3. Текст: Russian Federation

Read the text and choose the correct answer:

Russia, the largest country in the world, with the total area of about 17 million square kilometers. Russia lies in the eastern part of Europe and the northern part of Asia. The vast territory of Russia is washed by the Arctic, the Atlantic and the Pacific oceans. Russia borders on Mongolia, China, Finland, the former republics of the USSR. Russia is rich in deposits of minerals. Mineral resources of Russia include oil, gas, coal, iron, gold and many others. The form of government in Russia, one of the leading powers in the world, is a presidential republic.

The Volga, the country's most important river, flows into the Caspian Sea. Among the longest mountain chains of Russia are the Urals, separating Europe from Asia. Russia is a highly-industrialized-agrarian country, with vast mineral resources. Three-quarters of the republic's mineral wealth is concentrated in Siberia and includes oil, natural gas, coal, gold and other non ferrous metals. The population engaged in agriculture, produce grain, meat and dairy products.

I. Choose the correct answer:

1. Russia is ...
 - a) the third largest country in the world
 - b) the largest country in the world
2. Russia lies...
 - a) only in Europe
 - b) in the northern part of Asia
 - c) in Europe and Asia
3. Russia borders on...
 - a) Japan, Australia
 - b) Mongolia, China, Finland
4. Russia is rich in...
 - a) deserts
 - b) oil, gas, coal
5. The country's most important river...
 - a) The Ob
 - b) The Enisey
 - c) the Volga
6. Three-quarters of the country's mineral wealth is concentrated in...
 - a) Moscow
 - b) Arctic
 - c) Siberia

II. Find the following equivalents in the text:

- Россия расположена в восточной части Европы и северной части Азии
- Минеральные ресурсы России включают нефть, газ, уголь, железную руду...
- Волга, самая важная река в стране

- Уральские горы разделяют Европу от Азии
- Три части минеральных ресурсов сосредоточено в Сибири
- Население, занятое в сельском хозяйстве, производит: зерно, мясо, молочные продукты
- Форма правления в России

Choose the right item. See a map of Russia if necessary.

1. The official name of our homeland is ...
 - a) Russia
 - b) The Russian Federation
 - c) The Republic of the Russian Federation
2. Russia is washed by 12 seas of three oceans: ...
 - a) The Pacific, the Arctic and the Atlantic
 - b) The Pacific, the Arctic, the Atlantic and the Indian
 - c) The Pacific, the Arctic and the Indian
3. The Caucasus Mountains are ...
 - a) In the east of the country
 - b) Between the Black and the Caspian Seas
 - c) Along the border with Mongolia
4. The largest mountain chain, ... separates Europe from Asia.
 - a) The Urals
 - b) The Altai mountains
 - c) The Caucasus
5. The river Ob is situated ...
 - a) On the East European Plain
 - b) On the West Siberian Lowland
 - c) In the east Siberia
6. The five ancient Russian towns which are known as Zolotoe Koltso include Rostov Velikiy, Suzdal, Vladimir, Zvenigorod and ...
 - a) Tver
 - b) Smolensk
 - c) Yaroslavl

вариант контрольной работы (английский язык)

Задание 1

Текст: SCHOOLS IN RUSSIA

Read the text and find the answers to the questions

SCHOOLS IN RUSSIA

Russia has got a very interesting system of education. The education is class divided as in England. Our education is divided into 3stages : primary, secondary and further. There are some state schools in Russia. They are primary and secondary.

The education is optional and is guaranteed by the Constitution of the Russian Federation. The state controls schools.

Russian boys and girls begin to attend school at the age of 7. They learn to read, to write, to do mathematics. They spend much time outdoor at the primary school. The pupils have got many interesting school subjects. They are Maths, English. History, Art, Russian, Music, Sport, Computing. At the age of 9 or 10 they enter the secondary school. They don't take any exams.

There are some types of secondary schools in Russia. They are comprehensive schools, gymnasiums, lyceums, boarding schools. In Russia boys and girls go to a secondary school from Monday till Saturday. The pupils don't choose the subjects. The curriculum is strict. The pupils must study about 15-17 subjects. There are private schools in Russia too. Boys and girls study together at these schools. Their parents pay much money for their education.

The teachers of schools pay personal attention to each pupil. The pupils have got good knowledge and may continue to study in colleges and universities not only in their country but in Great Britain, the USA, China, Germany and others.

Pupils have not got school uniform. But in some Russian schools uniform are worn by all pupils. Discipline is not strict.

After finishing the 9th form all teenagers get the Basic Education Certificate. After that three choices are opened to them. Firstly, they can continue studying in the 10-11 forms and receive secondary school education. Secondly, they can enter a primary professional school. Finally, they can enter a secondary technical school.

There are normally four school terms; autumn, winter, spring and summer. Pupils can eat lunch in the school canteen.

Before leaving secondary school the pupils take their Certificate State Examinations (CSE). They take exams minimum in 2 subjects, as many as 12 subjects.

Translate from Russian into English

Образование обязательное и гарантируется Конституцией РФ.

Учебный план строгий.

Учащиеся не выбирают предметы.

После окончания 9 класса все подростки получают свидетельства об окончании основного среднего образования.

2. Answer the questions:

1. What types of school are there in Russia?
2. Is secondary education compulsory for all children?
3. What types are state schools divided into?
4. Are the school curricula different?
5. When do pupils get the Basic Education Certificate?

Complete each sentence with one of the words below. Use each word once only.

Compulsory strict knowledge education attend study uniform private secondary

1. In Russia education is ... between ages of 6-7 and 15 .
2. There are different types of ... schools in our country.
3. Most of them are state schools where ... is free.
4. But some parents want their children to attend ... schools which are not free.
5. Children have to ... school from Monday till Saturday.
6. In some schools they must wear ... but in others they are allowed what they want.
7. The pupils must ... 15-17 subjects.
8. The curriculum is ... in Russian schools.
9. The pupils have got good ... and many of them may continue to study in colleges or universities.

Задание3

Answer the questions.

1. Does Russia have a good comprehensive system of education?
2. The country inherited this system from the Soviet period, didn't it?
3. What kinds of schools are there in Russia?

4. At what age do children enter primary school?
5. Does everybody in Russia finish upper-level school (high school)?
6. If children don't want to go to high school, they can choose vocational – technical schools or specialized secondary schools, can't they?
7. Russian education has greatly changed recently, hasn't it? Why do you think so?
8. Are you taught previously banned literary works? What are they? Do you like them? Can you tell why they were banned?
9. Do many young people want to get higher education?
10. Can they enter universities or institutes after 9-year education?

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЁТ- 3, 4, 6

Thema «Die Schulbildung in der BRD»

Übung №1 .Übersetzt die Sätze .

1. Das Schuljahr besteht aus zwei Halbjahren.
2. Das Schulsystem hat 3 Stufen.
3. Mit der Deutschlehrerin verstehen wir uns alle gut.
4. Die Erdkundelehrerin tadelt nur faule Kinder.
5. Bei der guten Leistung lobt die Geschichtelehrerin die Schüler .
6. Deutsch fällt mir schwer.
7. Chemie habe ich gern. Wir haben Chemie zweimal wöchentlich.

Übung №2 – Was passt zusammen ?

1. Die Bundesländer bestimmen ...	a) auf die Berufswahl vor.
2. Die Realschule beginnt...	b) verschiedene Wahlpflichtkurse.
3. Das Schulsystem in Deutschland hat...	c) die Ferientermine und die Lehrpläne der Schulen.
4. Die Fremdsprachen spielen im Gymnasium ...	d) eine Orientierungsstufe.
5. Neben dem Pflichtunterricht gibt es für die Schüler ...	e) eine wichtige Rolle.
6. Die Hauptschule bereitet ihre Schüler ...	f) drei Stufen.
7. Das Gymnasium hat...	g) mit einem Probenhalbjahr.

Übung №3. Setzt das passende Wort an richtiger Stell im Satz .

1. Die Fächer fallen mir... .
2. Ich ... dir alle Hausaufgaben zu machen .
- 3 . Ein Halbjahr ... vier Monate.
4. Nicht alle Lehrer sind
5. Ich habe viel über meine Heimatstadt
- 6 .Gute Schüler ... die Schule regelmäßig.

.....
rate, tolerant, gelesen, leicht , besuchen, umfasst.

Übung №4- Грамматика. Определите, в каких предложениях глагол werden служит для образования Futurum . Übersetzt die Sätze:

1. Er interessiert sich für Musik und wird nach dem Studium Musiker.
2. Am Abend werden wir ins Theater gehen.
3. Bald kommt der Winter, es wird kalt und wir werden Schlittschuh laufen.
4. In diesem Sommer werden wir an die See nicht fahren, ich werde das Abitur machen.
5. Im Winter werden die Tage kürzer und die Nächte länger.

Übung 5. Поставьте глаголы в Futurum

1. Wir diskutieren in der Versammlung über unser Schulleben.

2. Ärgern Sie sich nicht über meine dumme Frage?

Mit sechs Jahren kommen die Kinder in die Grundschule, die im Allgemeinen vier Jahre umfasst, nur in Berlin sechs Jahre. In den meisten Bundesländern* erhält man nach den ersten beiden Schuljahren noch keine Zensuren, sondern allgemeine Beurteilungen. Nach der vierten Klasse besuchen die Kinder zunächst eine Orientierungsstufe (Klasse 5 und 6), in der die Kinder und ihre Eltern die Entscheidung über einen bestimmten Schultyp treffen können. Etwa ein Drittel der Kinder besucht nach der Grundschule die Hauptschule. Nach neun oder zehn Jahren kann man mit der Berufsausbildung beginnen. Der erfolgreiche Abschluss der Hauptschule öffnet den Weg in Handwerk und Industrie. In der Hauptschule lernt man eine Fremdsprache (meist Englisch). Die Realschule, die zwischen der Hauptschule und höherer Schule steht, umfasst in der Regel sechs Jahre - von der fünften bis zur 10. Klasse - und führt zu einem mittleren Bildungsabschluss*. Nachdem man die Realschule absolviert hat, kann man eine Fachschule besuchen. Ein Drittel der deutschen Schüler erreicht den mittleren Abschluss. Die traditionelle höhere Schule in Deutschland ist das Gymnasium, wobei die letzten Schuljahre ein Kurssystem darstellen. In den Kursen beschäftigen sich die Schüler mit den Fächern, für die sie sich besonders interessieren. Damit können sie ihnen den Übergang zur Hochschule erleichtern. Neben dem Gymnasium gibt es noch Sonderformen wie z.B. das Wirtschaftsgymnasium oder das Technische Gymnasium. Im Gymnasium lernt man obligatorisch zwei Fremdsprachen. Das Abschlusszeugnis der Gymnasien, das Reifezeugnis oder Abitur, berechtigt zum Studium an Hochschulen und Universitäten. Aber nicht alle, die studieren wollen, können einen Studienplatz nach Wunsch erhalten. Seit längerem besteht die Aufnahmebegrenzung (Numerus clauses). In einigen Bundesländern gibt es neben den bestehenden Hauptschulen, Realschulen und Gymnasien eine einheitliche Schule – eine Gesamtschule, die alle Schüler bis zur 10. Klasse besuchen können. Erst dann muss man entscheiden, ob der Schüler noch weiter bis zum Abitur die Schule besuchen kann bzw.* will. Der Besuch aller öffentlichen Schulen ist gebührenfrei. Die Lernmittel, vor allem Schulbücher, stellt man den Schülern zum Teil ebenfalls kostenlos zur Verfügung.

Задание 1. Найдите в тексте и выпишите информацию о различных типах гимназий в Германии.

Задание 2. Перепишите и переведите следующие предложения с неопределённо-личным местоимением *man*.

1. Die Humboldt-Universität eröffnete man 1810 in Berlin.

2. Nach dem Abschluß einer Realschule darf man in einer Fachschule oder Fachoberschule studieren.

3. An der Hochschule gestaltet man sein Studium traditionell frei.

4. Mit der Einrichtung der Abendgymnasien wollte man den Berufstätigen den Zugang zum Hochschulstudium schaffen.

Задание 3. Из данных глаголов образуйте причастия II и употребите их с существительными, данными в скобках. Переведите полученные словосочетания.

gründen (die Universität)

wählen (der Rektor)

ablegen (die Prüfung)

abschließen (die Ausbildung)

ausarbeiten (der Lehrplan)

Типовые задания

Тематика тем монологического высказывания

1. Германия.
2. Немецкоговорящие страны: Австрия, Швейцария, Люксембург, Лихтенштейн
3. Путешествия
4. Проблемы окружающей среды
5. Известные люди Германии/Австрии/Швейцарии
6. Распорядок дня студента.
7. Мой любимый немецкий актер/фильм.
8. Экологические проблемы Калининградской области.

9. Каким должен быть настоящий профессионал?

грамматический тест по изученной программе

1. Die Oma brachte mir ... Tasse Tee.
a) eine; b) einen; c) ein
2. Gibt es in Ihnen Stadt ... Zirkus?
a) eine; b) einen; c) ein
3. Wie geht es ...?
a) Sie; b) Ihnen; c) dich
4. Ich bin mit ...einverstanden.
a) dir; b) dich; c) du
5. Meine Mutter hat sehr viele ... Haare.
a) graue; b) graues; c) grauen
6. Die Mutter blies aus dem ... Finger.
a) blutender; b) blutenden; c) blutendem
7. Wann ... das Konzert an?
a) fangt; b) fängt; c) fange
8. ... Sie derselben Meinung.
a) sein; b) sind; c) seinen
9. Wo befindet ... die nächste Buchhaltestelle?
a) sich; b) euch; c) dich
10. Wo trifft ihr ...?
a) sich; b) euch; c) uns
11. ... dich nicht auf!
a) Regen; b) Regt; c) Reg
12. ... mich in Ruhe!
a) Lass; b) Lässt; c) Lassen
13. Gestern ... ich mein Zimmer ...
a) ist...aufgeräumt; b) sind ...aufgeräumt; c) habe ...aufgeräumt
14. Die Mutter ... nach eine Stunde...
a) sind ... aufgestanden; b) ist ... aufgestanden; c) hat ... aufgestanden
15. Wo ... sie ...?
a) haben ... studiert; b) wird ... studiert; c) hat ... studiert

текст для чтения и понимания содержания

Mein Hobby

Прочитайте текст, ответьте на вопросы. Выделенный отрывок прочитайте вслух и переведите

Viele junge Leute haben heutzutage ein Hobby. Das macht Freude und das ist modern. Es gibt verschiedene Hobbys: wir wandern, fotografieren, lesen Bücher, treiben Sport, spielen Computer, tanzen, besuchen Kinos oder Theaters oder sitzen tagsüber vor dem Fernseher. Das Hobby spielt eine große Rolle in unserem Leben. Dank Hobby verbringen wir unsere Freizeit interessant.

Was mich angeht, habe ich viele Hobbys. Ich mag Musik. Ich höre sie überall: auf der Straße, im Park und auch zu Hause. Ich kann nicht schlecht Gitarre spielen. Ich höre verschiedene Musik: Rock-, Popmusik oder Hip-Hop. Manchmal höre ich auch gern klassische Musik, besonders in moderner Bearbeitung. Ich bin der Meinung, der Mensch kann ohne Musik nicht leben. Ich und meine Freunde besuchen oft und gern Diskos. Wir mögen tanzen.

Ich interessiere mich auch für Sport. Ich besuche Fitnesszentrum. Das macht mir viel Spaß. Ich bin sicher, Sport ist eine Quelle der Gesundheit. Für mich ist Sport eine Form der aktiven Erholung. Er hilft mir immer fit bleiben. Im Sommer fahre ich gern Rad, schwimme viel, spiele mit meinen Freunden Fußball, Volleyball und Tennis. Im

Winter laufe ich Ski und Schlittschuh. Ich habe noch ein Hobby. Ich lese gern und viel. Zu Hause habe ich eine große Bibliothek. Am liebsten lese ich Phantastik- und Abenteuerbücher. Was mich angeht, finde ich immer Zeit für ein gutes Buch. Bücher sind für mich eine Quelle der Erfahrung.

Oft verbringe ich meine Freizeit mit meinen Freunden. Wir unterhalten uns, bummeln durch die Stadt, besuchen Cafes, gehen ins Kino oder in die Disko.

Meine Hobbys bereichern mein Leben und machen mir immer Freude und Spaß.

Wortschatz zum Text:

heutzutage – сегодня, в настоящее время wandern (te,t) – совершать пешие прогулки tagsüber vor dem Fernseher sitzen – целыми днями сидеть перед телевизором besuchen (te,t)- посещать unsere Freizeit verbringen - проводить наше свободное время überall - повсюду verschieden - различные

Musik in moderner Bearbeitung hören (te,t)– слушать музыку в современной обработке die Quelle der Gesundheit – источник здоровья die Quelle der Erfahrung – источник знаний sich interessieren für Akk. – интересоваться чем-л.

sich erholen (te,t)- отдыхать sich unterhalten (ie,a)– общаться с кем-л. die Erholung – отдых fit bleiben (ie,ie)– оставаться в спортивной форме das Abenteuerbuch– приключенческий роман Was mich angeht ,...– что касается меня,...

bereichern (te,t)- обогащать

Übung 1. Beantworten Sie die Fragen:

1. Warum haben heute viele Leute ein Hobby?
2. Was machen die Jugendlichen besonders gern?
3. Welche Musik mögen Sie?
4. Welche Rolle spielt Sport in unserem Leben?
5. Wie verbringen Sie Freizeit mit Ihren Freunden?

Типовые задания

Тематика тем монологического высказывания

1. Великобритания
2. Россия
3. Путешествия, виды транспорта
4. США
5. Традиции и обычаи в англоговорящих странах
6. Распорядок дня студента.
7. Известные личности англоговорящих стран
8. Изучение иностранных языков
9. Экологические проблемы
10. Каким должен быть настоящий профессионал? Профессия педагога дополнительного образования
11. Система образования в России

Грамматический тест по изученной программе

Each sentence can be completed using one or more of the alternatives (A, B, C etc.). In some sentences more than one alternative is possible.

Present and past

1.1 '..... this week?' 'No, she's on holiday.'

A Is Susan working B Does Susan work C Does work Susan

1.2 I don't understand this sentence. What ?

A does mean this word B does this word mean C means this word

1.3 John.....tennis once or twice a week.

A is playing usually B is usually playing C usually plays D plays usually

1.4 How..... now? Better than before?

A you are feeling B do you feel C are you feeling

1.5 It was a boring weekend. anything.

A I didn't B I don't do C I didn't do

1.6 Tom.....his hand when he was cooking the dinner.

A burnt B was burning C has burnt

Present perfect and past

2.1 Jim is away on holiday. He..... to Spain.

A is gone B has gone C has been

2.2 Everything is going well. We any problems so far.

A didn't have B don't have C haven't had

2.3 Linda has lost her passport again. It's the second time this

A has happened B happens C happened

2.4 You're out of breath?

A Are you running B Have you run C Have you been running

2.5 Where's the book I gave you? What..... with it?

A have you done B have you been doing C are you doing

2.6 We're good friends. We each other for a long time.

A know B have known C have been knowing D knew

2.7 Sally has been working here.....

A for six months B since six months C six months ago

2.8 It's two years..... Joe.

A that I don't see B that I haven't seen C since I didn't see D since I saw

2.9 They out after lunch and they've just come back.

A went B have gone C are gone

2.10 The Chinese printing.

A invented B have invented C had invented

Future

3.1 tomorrow, so we can go out somewhere.

A I'm not working B I don't work C I won't work

3.2 That bag looks heavy..... you with it.

A I'm helping B I help C I'll help

3.3 I think the weather be nice later.

A will B shall C is going to

3.4 'Ann is in hospital.'Yes, I know. her tomorrow.'

A I visit B I'm going to visit C I'll visit

3.5 We're late. The film by the time we get to the cinema.

A will already start B will be already started C will already have started

3.6 Don't worry.....late tonight.

A if I am B when I am C when I'll be D if I'll be

Modals

4.1 The fire spread through the building quickly but everybody.....

A was able to escape B managed to escape C could escape

4.2 The phone is ringing. It be Tim.

A might B can C could

4.3 Why did you stay at a hotel when you went to New York? You ... with Barbara.

A can stay B could stay C could have stayed

4.4 I've lost one of my gloves. I it somewhere.

A must drop B must have dropped C must be dropping D must have been dropping

4.5Take an umbrella with you when you go out. It rain later.

A may B might C can D could

4.6 I think all drivers.....seat belts.

A should wear B had better wear C had better to wear

Conditionals and 'wish'

5.1 I'm not tired enough to go to bed yet. I wouldn't sleep if I...to bed now.

A go B went C had gone D would go

5.2 If I were you, I..... that coat. It's much too expensive.

A won't buy B don't buy C am not going to buy D wouldn't buy

5.3 I decided to stay at home last night. I would have gone out if I....so tired. A wasn't B weren't C wouldn't have been D hadn't been

5.4 I wish I.....a car. It would make life so much easier.

A have B had C would have

Passive

6.1 We..... by a loud noise during the night.

A woke up B are woken up C were woken up D were waking up

6.2 There's somebody walking behind us. I think A we are following B we are being followed C we are followed D we are being following

6.3 'Where.....?' 'In London.'

A were you born B are you born C have you been born D did you born

6.4 The train..... arrive at 11.30 but it was an hour late.

A supposed to B is supposed to C was supposed to

6.5 Where..... ? Which hairdresser did you go to?

A did you cut your hair B have you cut your hair C did you have cut your hair D did you have your hair cut

Reported speech

7.1 Hello, Jim. I didn't expect to see you today. Sonia said you....ill.

A are B were C was D should be

7.2 Ann and left.

A said goodbye to me B said me goodbye C told me goodbye

7.3 He said he news from Chris since April.

A. haven't had B. Wasn't having C. hadn't have

7.4 Harry asked how much money for our new flat.

A. did we pay B. we were paid C. we pay D. we had paid

7.5 They promised me that they useless gadgets.

A. wouldn't buy B. won't buy C. didn't buy D. hadn't buy

-ing and the infinitive

8.1 You can't stop me what I want.

A doing B do C to do D that I do

8.2 I must go now. I promised late.

A not being B not to be C to not be D I wouldn't be

8.3 Do you want.....with you or do you want to go alone?

A me coming B me to come C that I come D that I will come

8.4 I'm sure I locked the door. I clearly remember.....it.

A locking B to lock C to have locked

8.5 She tried to be serious but she couldn't help.....

A laughing B to laugh C that she laughed

8.6 I'm tired. I'd rather out this evening, if you don't mind.

A not going B not to go C don't go D not go

8.7 Are you looking forward Ann again?

A seeing B to see C to seeing

8.8 When Jane came to Britain, she had to get used.....on the left.

A driving B to driving C to drive

8.9 The path was icy, so we walked very carefully. We were afraid

A of falling B from falling C to fall

8.10 I didn't hear you in. You must have been very quiet.

A come B to come C came

Relative clauses

9.1 I don't like stories..... have unhappy endings.

A that B they C which D who

9.2 I didn't believe them at first but in fact everything was true.

A they said B that they said C what they said

9.3 What's the name of the man ?

A you borrowed his car B which car you borrowed C whose car you borrowed D his car you borrowed

9.4 Colin told me about his new job, ...very much.

A that he's enjoying B which he's enjoying C he's enjoying D he's enjoying it

9.5 Sheila couldn't come to the party, ...was a pity.

A that B it C what D which

9.6 Some of the people..... to the party can't come.

A inviting B invited C who invited D they were invited

Adjectives and adverbs

10.1 Jane doesn't enjoy her job. She's because she does the same thing every day.

A boring B bored

10.2 The woman was carrying a bag.

A black small plastic B small and black plastic C small black plastic D plastic small black

10.3 Maria's English is excellent. She speaks

A perfectly English B English perfectly C perfect English D English perfect

10.4 He to find a job but he had no luck.

A tried hard B tried hardly C hardly tried

10.5 I haven't seen her for..... I've forgotten what she looks like.

A so long B a so long time C a such long time D such a long time

10.6 I haven't got on holiday at the moment.

A money enough to go B enough money to go C money enough for going D enough money for going

10.7 The exam was quite easy -.....we expected.

A more easy that B more easy than C easier than D easier as

10.8 The more electricity you use,.....

A your bill will be higher B will be higher your bill C the higher your bill will be

10.9 The film was really boring. It was.....I've ever seen.

A most boring film B the more boring film C the film more boring D the most boring film

Prepositions

11.1 Why were you so unfriendly Tessa? Have you had an argument with her?

A of B for C to D with

11.2 I'm not very good ... repairing things.

A at B for C in D about

11.3 I don't understand this sentence. Can you.....?

A explain to me this word B explain me this word C explain this word to me

11.4 If you're worried about the problem, you should do something ... it.

A for B about C against D with

11.5 'Who is Tom Madely?' 'I've no idea. I've never heard ... him'.

A about B from C after D of

11.6 'What time will you arrive?' 'I don't know. It depends ... the traffic'.

A of B for C from D on

11.7 I prefer tea.....coffee.

A to B than C against D over

11.8 They gave me a form and told me to A fill in B fill it in C fill in it

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ 03 Безопасность жизнедеятельности»

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования:

Учебная дисциплина СГ.03 «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части социально-гуманитарного учебного цикла профессиональной подготовки образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности «Педагогика дополнительного образования». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Цель образовательной дисциплины

Содержание программы социально-гуманитарной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» направлено на достижение следующей цели: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищённости жизненно важных интересов личности, общества от внешних и внутренних угроз.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовить к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовить к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях;	- формировать представление о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде; - владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.

	- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способствовать их использованию в познавательной и социальной практике.	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: - работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики,	- проявлять нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; - уметь применять их на практике; - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им.

	техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) саморегуляция: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблем с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. б) самоконтроль: - использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предлагающий сформированность:	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; - знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - владеть основами медицинских знаний: владеть приёмами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооружённых Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства

	- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	и воинской службы; знать права и обязанности гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны.
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать своё право и право других людей на ошибки; - развивать способности понимать мир с позиции другого человека.	- знать основы безопасного, конструктивного общения; - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; - В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение законов и правопорядка; - принятие традиционных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначениями; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности. - В части патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям	- сформировать представление о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представление об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приёмы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении различного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; при совершении террористического акта; при

	народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	проведении контртеррористической операции; - сформировать представление о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооружённых Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; - знать основы государственной политики в области защиты населения и территории от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; - знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представление о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знаний целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, в транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - сформировать представление о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; - знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; - сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - знать основы пожарной безопасности; уметь применять их

		на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; - знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решения; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.	- владеть основами медицинских знаний: владеть приёмами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранение психического здоровья; сформировать представление о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера.

Виды деятельности	Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности
преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	ПК 1.1. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/профилю дополнительной общеобразовательной программы. ПК 1.2. Демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам. ПК 1.3. Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам. ПК 1.4. Определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам. ПК 1.5. Контролировать и корректировать процесс обучения по дополнительной общеобразовательной программе. ПК 1.6. Анализировать и интерпретировать результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам. ПК 1.7. Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами. ПК 1.8. Анализировать занятия.
организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ.	ПК 2.1. Разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы. ПК 2.2. Анализировать и оценивать качество программно-методических материалов. ПК 2.3. Осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам. ПК 2.4. Проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам. ПК 2.5. Проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы. ПК 2.6. Отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение их содержания. ПК 2.7. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ.
организационно педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи.	ПК 3.1. Планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания. ПК 3.2. Планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания. ПК 3.3. Создавать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы.

	ПК 3.4. Планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи. ПК 3.5. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий. ПК 3.6. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий
организационно-методическое обеспечение реализации профессиональных программ в дополнительном образовании (по выбору)	ПК 4.1. Проектировать образовательный процесс на основе предпрофессиональных программ. ПК 4.2. Создавать условия, включающие формы образовательной деятельности, обеспечивающие педагогическую поддержку одаренных детей.
организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи (по выбору)	ПК 4.1. Проектировать образовательные ситуации, направленные на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи. ПК 4.2. Разрабатывать методические материалы, обеспечивающие реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи.
реализация услуг (работ) в сфере молодежной политики (по выбору).	ПК 4.1. Разрабатывать планы и программы по вопросам организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи. ПК 4.2. Проектировать образовательные ситуации, обеспечивающие реализацию досуговой деятельности детей, подростков, молодежи в сфере молодежной политики

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч.:	
Основное содержание	68
в т.ч.:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	54
в т.ч.:	
контрольные работы	1
дифференцированный зачёт	1
Самостоятельная работа	4
в т.ч.:	
практические занятия	4

2.2 Тематическое планирование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел № 1 «Устойчивость государства и работы объектов экономики»		10	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 08 ПК 1.2-5, 1.7, 2.2, 2.5, 2.6, 3.3, 3.4, 4.1
Тема 1.1 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	<u>Программное содержание</u> Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Ее задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны. <u>Основные виды деятельности обучающихся</u> Характеризуют правовую основу защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Раскрывают назначение, основные задачи и структуру единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Объясняют права и обязанности граждан Российской Федерации в области защиты от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Объясняют права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны. Актуализируют действия при сигнале «Внимание всем!».	4	ОК 02, ОК 04, ОК 07
Тема 1.2 Обеспечение безопасности при неблагоприятной социальной обстановке.	<u>Программное содержание</u> Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность:	2	

	способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность. <u>Основные виды деятельности обучающихся</u> Характеризуют экстремизм и терроризм как угрозу благополучию человека, стабильности общества и государства. Объясняют смысл и взаимосвязь понятий «экстремизм» и «терроризм». Анализируют варианты их проявления и возможные последствия. Анализируют признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, вырабатывают навыки безопасных действий при их обнаружении.		
Тема 1.3 Противодействие экстремизму и терроризму	<u>Программное содержание</u> Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму. <u>Основные виды деятельности обучающихся</u> Раскрывают правовые основы, структуру и задачи государственной системы противодействия экстремизму и терроризму. Объясняют права, обязанности и ответственность граждан и организаций в области противодействия экстремизму и терроризму.	2	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 1.4 Государственная и общественная безопасность	<u>Программное содержание</u> Роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности. Роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности <u>Основные виды деятельности обучающихся</u> Характеризуют роль Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Службы внешней разведки Российской Федерации и Росгвардии России в обеспечении национальной безопасности. Объясняют роль общественных институтов (школ, общественных и волонтерских организаций) в предупреждении противоправной деятельности.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 07

Раздел № 2 «Основы военной службы»		48	ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 08 ПК 1.2-5, 1.7, 2.2, 2.5, 2.6, 3.3, 3.4, 4.1
Тема 2.1 Вооружённые Силы Российской Федерации на современном этапе	<u>Программное содержание</u> История становления и развития Вооружённых Сил Российской Федерации. Роль Вооружённых Сил в обеспечении безопасности государства. Военная доктрина РФ. ФЗ «Об обороне». Структура Вооружённых Сил. Воинские звания ВС РФ. Военная форма одежды военнослужащих. Боевое знамя части. Ордена- почётные награды за воинские отличия. <u>Основные виды деятельности обучающихся</u> Знают историю возникновения, развития, становления, реформирования Вооружённых Сил Российской Федерации. Объясняют роль Вооружённых Сил в обеспечении безопасности государства. Раскрывают основное содержание и смысл Военной доктрины РФ. Знают содержание и ключевые принципы, изложенные в ФЗ «Об обороне». Знают основную структуру ВС РФ. Хорошо различают и определяют общевойсковые и корабельные звания ВС РФ. Различают и знают за какие заслуги вручаются ордена и присваиваются высшие звания в Российской Федерации.	8	
Тема 2.2 Основные виды тактических действий войск (тактическая подготовка)	<u>Программное содержание</u> Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление: задачи и способы. <u>Основные виды деятельности обучающихся</u> Формируют представления об основах общевойскового боя. Классифицируют основные понятия общевойскового боя и видах маневра в бою. Рассказывают о видах боевых действий, обороне и наступлении. Анализируют походный, предбоевой и боевой порядок подразделений. Выработывают алгоритм действий военнослужащего в бою.	4	ОК 04, ОК 07

Тема 2.3 Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка)	<u>Программное содержание</u> Движение строевым шагом одиночное и в составе подразделения. Перестроения. Движение бегом, походным шагом. Движение с изменением скорости движения. Повороты в движении. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении <u>Основные виды деятельности обучающихся</u> Вырабатывают алгоритм выполнения строевых приемов в движении без оружия одиночного и в составе подразделения. Перечисляют строевые приемы в движении без оружия. Выполняют строевые приемы.	6	ОК 02, ОК 04, ОК 07
Тема 2.4 Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами (огневая подготовка)	<u>Программное содержание</u> Требования Курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания. Практическая стрельба из пневматической винтовки. <u>Основные виды деятельности обучающихся</u> Оценивают риски нарушения правил и мер безопасности. Приводят примеры нарушений правил и мер безопасности и их возможных последствий. Перечисляют меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием. Рассказывают о способах удержания оружия, правилах прицеливания и производства меткого выстрела. Отрабатывают практические умения стрельбы из пневматической винтовки.	6	ОК 02, ОК 04, ОК 07
	В том числе КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА по итогам 1 семестра (по темам: 1.1 -1.4, 2.1-2.4)	1	
Тема 2.5 Виды, назначение и тактико-технические характеристики современного стрелкового оружия (огневая подготовка)	<u>Программное содержание</u> Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия. Устройство, разбор/сбор АК-74. <u>Основные виды деятельности обучающихся</u> Классифицируют виды современного стрелкового оружия. Проводят сравнение АК-74 и АК-12, выделяя характерные конструктивные особенности образцов стрелкового оружия. Актуализируют информацию о	4	ОК 02, ОК 04, ОК 07

	современных видах короткоствольного стрелкового оружия. Рассказывают о перспективах развития стрелкового оружия. Разбирают/собирают АК-74.		
Тема 2.6 Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) – эффективное средство в условиях военных действий. Морские беспилотные аппараты (основы технической подготовки и связи).	<u>Программное содержание</u> История возникновения и развития радиотехнических комплексов. Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. <u>Основные виды деятельности обучающихся</u> Актуализируют информацию об истории возникновения и развития беспилотных авиационных систем. Формируют представления о способах боевого применения БПЛА, АНПА, БЭК. Объясняют способы ведения разведки местности с помощью БПЛА. Рассказывают о конструктивных особенностях БПЛА квадрокоптерного типа. Решают ситуационные задачи.	4	ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 08
Тема 2.7 Свойства местности и их применение в военном деле (военная топография).	<u>Программное содержание</u> Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности. <u>Основные виды деятельности обучающихся</u> Формируют представление о местности как элементе боевой обстановки. Объясняют тактические свойства местности и его влияние на боевые действия войск. Рассказывают о характере сезонных изменений тактических свойств местности и их влиянии на действия войск.	4	ОК 02, ОК 04, ОК 07
Тема 2.8 Фортификационное оборудование позиции отделения. Виды укрытий и убежищ (инженерная подготовка).	<u>Программное содержание</u> Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение. Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка. <u>Основные виды деятельности обучающихся</u> Формируют представление о шанцевом инструменте, порядке его сбережения и эксплуатации. Актуализируют информацию о порядке и сроках инженерного оборудования позиции отделения и окопа для стрелка. Вырабатывают алгоритм оборудования окопа для стрельбы из положения лежа. Решают ситуационные задачи.	4	ОК 02, ОК 04, ОК 07

Тема 2.9 Оружие массового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита)	<u>Программное содержание</u> Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Зажигательное оружие и способы защиты от него. <u>Основные виды деятельности обучающихся</u> Актуализируют информацию об оружии массового поражения. Классифицируют виды ядерных взрывов. Рассказывают о поражающих факторах ядерного взрыва, признаках применения отравляющих веществ и биологического оружия. Вырабатывают алгоритм действий при применении противником оружия массового поражения.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08
Тема 2.10 Первая помощь на поле боя (военно-медицинская подготовка. Тактическая медицина).	<u>Программное содержание</u> Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Виды боевых ранений и опасность их получения. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях. Условные зоны оказания первой помощи. Характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в зонах <u>Основные виды деятельности обучающихся</u> Формируют представление о видах ранений, получаемых на поле боя. Актуализируют информацию о порядке оказания первой помощи. Объясняют особенности оказания первой помощи в особых условиях. Объясняют состав и назначение средств оказания первой помощи. Решают ситуационные задачи. Формируют представление об условных зонах оказания первой помощи. Объясняют характерные особенности «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Вырабатывают алгоритм действий в различных зонах оказания первой помощи. Решают ситуационные задачи.	4	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08

Тема 2.11 Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. Военно-учебные заведения и военноучебные центры (тактическая подготовка)	<u>Программное содержание</u> Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры. <u>Основные виды деятельности обучающихся</u> Характеризуют воинские должности. Анализируют порядок освоения воинских должностей. Объясняют особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. Актуализируют знания о военно-учебных заведениях (высшего и средне профессионального профиля). Рассказывают о системе военно-учебных центров при учебных заведениях высшего образования. Характеризуют порядок подготовки офицерских кадров	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08
Раздел № 3 «Основы медицинских знаний»		14	ОК 02, ОК 04, ОК 07 ПК 1.2-5, 1.7,2.2, 2.5,2.6,3.3,3.4,4.1
Тема 3.1 Первая помощь при неотложных состояниях	<u>Программное содержание</u> Первая помощь. Неотложные состояния. История возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Мероприятия первой помощи. Алгоритм первой помощи. Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно). Действия при прибытии скорой медицинской помощи. <u>Основные виды деятельности обучающихся</u> Объясняют правовые основы оказания первой помощи в Российской Федерации. Объясняют смысл понятий «первая помощь», «скорая медицинская помощь», их соотношение. Актуализируют знания о	6	ОК 02, ОК 04, ОК 07

	состояниях, в которых оказывается первая помощь, и мероприятиях первой помощи. Актуализируют навыки применения алгоритма первой помощи. Вырабатывают навыки безопасных действий по оказанию первой помощи в различных условиях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно).		
Тема 3.2 Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями	<u>Программное содержание</u> Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества <u>Основные виды деятельности обучающихся</u> Характеризуют инфекционные заболевания, раскрывают основные способы распространения и передачи инфекционных заболеваний. Вырабатывают навыки соблюдения мер личной профилактики. Раскрывают роль вакцинации в профилактике инфекционных заболеваний. Приводят примеры. Объясняют значение национального календаря профилактических прививок и вакцинации населения. Характеризуют роль вакцинации для общества в целом. Объясняют смысл понятия «вакцинация по эпидемиологическим показаниям». Актуализируют знания о чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера, действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера (на примере эпидемии). Приводят примеры реализации рискориентированного подхода к обеспечению безопасности при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера.	3	ОК 02, ОК 04, ОК 07
Тема 3.3 Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики. Роль диспансеризации для сохранения здоровья.	<u>Программное содержание</u> Неинфекционные заболевания. Самые распространенные неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики	3	ОК 02, ОК 04, ОК 07

	неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике инфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и др.) <u>Основные виды деятельности обучающихся</u> Характеризуют наиболее распространенные инфекционные заболевания (сердечно-сосудистые, онкологические, эндокринные и др.). Оценивают основные факторы риска их возникновения и степень опасности. Характеризуют признаки угрожающих жизни и здоровью состояний (инсульт, сердечный приступ и др.). Вырабатывают навыки вызова скорой медицинской помощи. Обосновывают роль образа жизни в профилактике и защите от инфекционных заболеваний. Раскрывают значение диспансеризации для ранней диагностики инфекционных заболеваний, объясняют порядок прохождения диспансеризации.		
Тема 3.4 Психическое здоровье и психологическое благополучие	<u>Программное содержание</u> Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учебы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенесшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья. <u>Основные виды деятельности обучающихся</u> Объясняют смысл понятий «психическое здоровье» и «психологическое благополучие», характеризуют их влияние на жизнь человека. Объясняют основные критерии психического здоровья и психологического благополучия. Характеризуют факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Объясняют основные направления сохранения и укрепления психического здоровья и психологического благополучия. Характеризуют негативное влияние вредных привычек на	2	ОК 02, ОК 04, ОК 07

	умственную и физическую работоспособность, благополучие человека. Характеризуют роль раннего выявления психических расстройств и создания благоприятных условий для развития. Объясняют смысл понятия «инклюзивное обучение». Выбатывают навыки, позволяющие минимизировать влияние хронического стресса. Характеризуют признаки психологического неблагополучия и критерии обращения за помощью.		
	В том числе ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЁТ по итогам изучения курса (по разделам №1- №3)	1	
Промежуточная аттестация по дисциплине (контрольная работа)		1	
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- 3.1 Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: реализация программы дисциплины требует наличие кабинета «Безопасности жизнедеятельности», оснащенный оборудованием:
- посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)
 - рабочее место преподавателя
 - индивидуальные средства защиты (респираторы, противогазы, ватно-марлевые повязки)
 - общевойсковой защитный комплект
 - войсковые индивидуальные аптечки
 - сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи (сумка СМС)
 - перевязочные средства (бинты, лейкопластыри, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная)
 - медицинские предметы расходные (булавка безопасная, шина проволочная, шина фанерная)
 - грелка
 - жгут кровоостанавливающий
 - индивидуальный перевязочный пакет
 - шприц-тюбик одноразового пользования
 - носилки санитарные
 - массогабаритный макет автомата Калашникова
 - макеты мин и гранат
 - тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации, пружинно-механический с индикацией правильности выполнения действий и тестовыми режимами «манекен»
 - медицинская кушетка
 - медицинская ширма
 - ноутбук с программным обеспечением для преподавателя
 - интерактивная доска
 - мультимедиапроектор
 - видеотека мультимедийных учебных программ (мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам БЖ, видеофильмы по разделам курса БЖ, презентации по темам безопасности жизнедеятельности)
 - нормативно-правовые документы
 - наборы плакатов

Оснащение учебного кабинета:

- Посадочные места по количеству обучающихся;
- Рабочее место преподавателя;
- Компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет»;
- Телевизор;
- Доска меловая;
- Наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся учёных в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.)
- Тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-лёгочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления – роботы-тренажеры типа «Гоша», «Максим» и др.
- Тренажер – манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;
- Имитаторы ранений и поражений;

- Образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет, ИПП-1, жгут кровоостанавливающий; аптечка, индивидуальная, АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП -11; сумка санитарная, носилки.
- Образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- Макеты: встроенное убежище, быстровозводимое убежище, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
- Образцы средств пожаротушения (СП);
- Макет автомата Калашникова;
- Электронный стрелковый тир;

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1 Основные печатные издания

1. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник для СПО.- М.: Кнорус, 2021. + электронная версия

3.2.2 Основные электронные ресурсы

<http://kuhta.clan.su> Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»
<http://www.school-obz.org> Основы безопасности жизнедеятельности.
<http://theobg.by.ru/index.htm> Нормативные документы, методические материалы по ОБЖ.
<http://0bj.ru/> Всероссийский научно-исследовательский институт по проблемам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций
<http://www.ampe.ru/web/guest/russian> Институт психологических проблем безопасности
<http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания
<http://www.goodlife.narod.ru> Все о пожарной безопасности
<http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь
<http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности
<http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков
<http://www.risk-net.ru> "Открытый урок"
<http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
<http://satinoschool.narod.ru/test1/p1aa1.html> -методическое пособие для учителей ОБЖ

3.2.3 Дополнительные источники

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник / В. О. Евсеев, В. В. Кастерин, Т. А. Коржинек [и др.] ; под ред. Е. И. Холостовой, О. Г. Прохоровой. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 452 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим до-ступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684378> (дата об-ращения: 25.04.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04584-4. – Текст : электронный.
2. Федорян, А. В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие: [12+] / А. В. Федорян. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2022. – 188 с. : ил., табл., схем. – Режим до-ступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=622004> (дата об-ращения: 25.04.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2785-9. – DOI 10.23681/622004. – Текст : электронный.

4. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Э. А. Арустамов, А. Е. Волощенко, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко ; под ред. Э. А. Арустамова. – 23-е изд., пересмотр. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 446 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621846> (дата обращения: 25.04.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04381-9. – Текст : электронный.
5. Никифоров, Л. Л. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Л. Л. Никифоров, В. В. Персиянов. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 492 с. : ил., табл., схем. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684399> (дата обращения: 25.04.2025). – ISBN 978-5-394-04585-1. – Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/ профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	P1, Тема: 1.1, 1.3; P3, Тема: 3.2, 3.4;	- кейс-задания; - старт-задания; - задание исследование; - задание – эксперимент - фронтальный опрос; - графический диктант; - защита алгоритма оказания первой помощи; - тестирование; - защита презентации; - тест – задание; - защита работ прикладного модуля; - выполнение заданий на дифференцированном зачёте.
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	P1, Тема: 1.1-1.4; P2, Тема: 2.1-11; P3, Тема: 3.1-3.4.	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	P1, Тема: 1.1-1.4; P2, Тема: 2.1-11; P3, Тема: 3.1-3.4.	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	P1, Тема: 1.1-1.4; P2, Тема: 2.1-11; P3, Тема: 3.1-3.4.	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и	P1, Тема: 1.1-1.4; P2, Тема: 2.1-11; P3, Тема: 3.1-3.4.	

межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	P1, Тема: 1.1-1.4; P2, Тема: 2.1-11; P3, Тема: 3.1-3.4.	
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности	P1, Тема: 1.1-1.4; P2, Тема: 2.1-11; P3, Тема: 3.1-3.4.	- кейс-задания; - старт-задания; - задание исследование; - задание – эксперимент - фронтальный опрос; - графический диктант; - тестирование; - защита презентации; - тест – задание; - защита работ прикладного модуля; - выполнение заданий на дифференцированном зачёте.
ПК 1.2. Демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам.	P1, Тема: 1.1-1.4; P2, Тема: 2.1-11; P3, Тема: 3.1-3.4.	
ПК 1.3. Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам.	P1, Тема: 1.1-1.4; P2, Тема: 2.1-11; P3, Тема: 3.1-3.4.	
ПК 1.4. Определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам.	P1, Тема: 1.1-1.4; P2, Тема: 2.1-11; P3, Тема: 3.1-3.4.	
ПК 1.5. Контролировать и корректировать процесс обучения по дополнительной общеобразовательной программе.	P1, Тема: 1.1-1.4; P2, Тема: 2.1-11; P3, Тема: 3.1-3.4.	
ПК 1.7. Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами.	P1, Тема: 1.1-1.4; P2, Тема: 2.1-11; P3, Тема: 3.1-3.4.	
ПК 2.2. Анализировать и оценивать качество программно-методических материалов.	P1, Тема: 1.1-1.4; P2, Тема: 2.1-11; P3, Тема: 3.1-3.4.	

ПК 2.5. Проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы.	P1, Тема: 1.1-1.4; P2, Тема: 2.1-11; P3, Тема: 3.1-3.4.	- кейс-задания; - старт-задания; - задание исследование; - задание – эксперимент - фронтальный опрос; - графический диктант; - тестирование; - защита презентации; - тест – задание; - защита работ прикладного модуля; - выполнение заданий на дифференцированном зачёте.
ПК 2.6. Отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение их содержания.	P1, Тема: 1.1-1.4; P2, Тема: 2.1-11; P3, Тема: 3.1-3.4.	
ПК 3.3. Создавать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы.	P1, Тема: 1.1-1.4; P2, Тема: 2.1-11; P3, Тема: 3.1-3.4.	
ПК 3.4. Планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи.	P1, Тема: 1.1-1.4; P2, Тема: 2.1-11; P3, Тема: 3.1-3.4.	
ПК 4.1. Проектировать образовательные ситуации, направленные на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи.	P1, Тема: 1.1-1.4; P2, Тема: 2.1-11; P3, Тема: 3.1-3.4.	

1. фонд оценочных средств для входного контроля

1. Что такое «безопасность» в широком смысле слова?

- ## 2. Что такое чрезвычайная ситуация?

- 3. Какой сигнал системы оповещения и экстренной информации населению означает завывание сирены и мощных акустических систем длительностью до 3-х минут**

- 4. Какой уровень общественного взаимодействия играет основную роль в обеспечении безопасности:**

- 5. Какая пословица иллюстрирует одно из правил безопасного поведения «по возможности избегать опасности»?**

- 6. Согласны ли вы с утверждением, что чем выше риск, тем серьезней должны быть меры защиты от его наступления?**

- 7. Выберите основные источники опасности в быту:**

- 8. Неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства, называется:**

- Г) пламенем

9. Ведущей причиной гибели людей при пожарах является:

- ### В) падающие конструкции горящего здания

10. Средство индивидуальной мобильности – это ...

- В) Транспортное средство, для управления которым не нужно предварительно обучаться

11. Что из перечисленного запрещается делать пассажиру?

- Г) Все вышеперечисленное

12. Какому транспортному средству соответствует категория А водительских удостоверений на право управления транспортными средствами?

- ### Г) Троллейбусы

13. Что нужно сделать, обнаружив предмет, похожий на взрывное устройство?

- В) Ничего не предпринимать.

14. Когда вызываешь скорую помощь, полицию или пожарных нужно:

- В) Представиться и подробно, в красках, рассказать обо всех событиях.

15. Что самое опасное при нахождении в толпе?

- В) Вести себя спокойно

16. Отметьте опасные метеорологические явления

- В) Грозы, крупный град

17. На какие две группы можно разделить причины природных пожаров?

- ### В) Естественные и спланированные

18. Что такое цунами?

- Д) природные пожары

19. Как называется фактор, приводящий к ухудшению здоровья?

- ### Б) Медицинский

В) Несчастный

Г) Травмирующий

20. Здоровый образ жизни – это...

А) такой образ жизни, который исключает вредные привычки, способствующие появлению различных заболеваний, и развивает полезные

Б) своевременно начатое лечение

В) позитивный настрой, ясное понимание достаточно простых правил поддержания здоровья

21. Укажите состояния, при которых оказывается первая помощь:

А) Наружные кровотечения,

Б) Остановка дыхания, кровообращения,

В) Отравления,

Г) Внутреннее кровотечение,

Д) Инфекционные заболевания,

Е) Обморожения и другие эффекты низких температур,

Ж) Высокая температура

З) Вывихи,

И) Инородные тела в верхних дыхательных путях

22. Столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов оппонентов, или субъектов взаимодействия – это....

А) разговор на повышенных тонах

Б) конфликт

В) борьба за первенство

23. Какая идея, как правило, становится основой для формирования экстремистских настроений?

А) Радикальная

Б) Символическая

В) Интуитивная

24. Запугивание, устрашение населения с целью давления на государство и принимаемые им решения является отличительной чертой

А) Политического конфликта

Б) Социального конфликта

В) Террористической деятельности

25. Что такое цифровой след?

А) Единица измерения информации

Б) Данные, которые мы оставляем о себе при использовании Сети

В) Биометрические данные

26. Как часто необходимо менять пароли от аккаунтов?

А) В периодической смене пароля нет необходимости

Б) Менять пароль необходимо периодически – например, не реже одного раза в 6 месяцев

В) Только после попытки стороннего доступа или взлома

27. Фейк — это ...

А) Любая недостоверная информация, размещенная в интернете

Б) Навязчивая реклама

В) Информационное сообщение

28. Комплекс действий по предупреждению, пресечению и раскрытию преступлений экстремистского характера, осуществляемый органами государственного управления и общественными объединениями в соответствии с национальным законодательством

А) защита от экстремизма

Б) противодействие экстремизму

В) угроза экстремизму

29. Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и

(или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом?

- А) Федеральный Закон «О противодействии терроризму»
- Б) Федеральный Закон «Антитеррористический закон РФ»
- В) Федеральный Закон «О безопасности»

30. Какую ответственность предусматривают Законы РФ за экстремистскую деятельность

- А) уголовную
- Б) финансовую
- В) материальную
- Г) административную

31. Соотнесите известные фразы и имена героев, которым они принадлежат:

1. Вы должны гордиться именем русских, ибо сие имя есть и будет знаменем победы!	А) Константин Константинович Рокоссовский
2. Только тот народ, который чтит своих героев, может считаться великим	Б) Александр Васильевич Суворов
3. Тяжело в учении – легко в походе! Легко в учении – тяжело в походе!	В) Михаил Илларионович Кутузов
4. Кто с мечом к нам придет, от меча и погибнет!	Г) Александр Невский (герой фильма «Александр Невский» (1939 г.) реж. С. Эйзенштейн)

32. Верховным Главнокомандующим Вооруженных Сил Российской Федерации является
(выберите один правильный ответ)

- А) Президент РФ
- Б) Министр обороны РФ
- В) Председатель Правительства РФ

33. Укажите сферы военного применения беспилотных летательных аппаратов (БПЛА)
(выберите один или несколько правильных ответов)

- А) Разведка
- Б) Поиск пропавших людей
- В) Обнаружение целей и выполнение боевых задач
- Г) Аэрофотосъемка для получения красивых кадров

Ключ к тесту входного контроля

Вопрос теста	Правильный ответ	Вопрос теста	Правильный ответ
1	Б	19	А
2	В	20	А
3	А	21	А, Б, В, Г, Е, З, И
4	Д	22	Б
5	А	23	А

6	А	24	В
7	А, Б, Д, Е	25	Б
8	В	26	Б
9	Б	27	А
10	А	28	Б
11	Г	29	А
12	А	30	А, Г
13	Б	31	1-В; 2-А; 3-Б; 4-Г
14	Б	32	А
15	Б	33	А, В
16	В		
17	А		
18	Б		

фонд оценочных средств для текущего контроля

1. Составными частями национальной безопасности Российской Федерации являются:

- А) безопасность регионов РФ;
- Б) безопасность от внешних и внутренних угроз, безопасность каждого гражданина РФ;
- В) экономическая, политическая, военная, социальная, экологическая, информационная безопасность

2. Назовите систему, созданную в России для предупреждения и ликвидации ЧС:

- А) система сил и средств для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- Б) система наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды;
- В) Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС

3. Средства коллективной защиты — это:

- А) инженерные сооружения гражданской обороны для защиты от оружия массового поражения и других современных средств нападения;
- Б) легкие сооружения для защиты населения от побочного действия атмосферы;
- В) средства защиты органов дыхания и кожи

4. Что такое национальная безопасность?

- А) система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по подготовке к вооруженной защите государства; Б) состояние защищенности социальной сферы жизнедеятельности общества от угроз, способных разрушить социальный уклад или обусловить его деградацию;
- В) состояние защищенности национальных интересов государства от внешних и внутренних угроз, при котором обеспечиваются реализация конституционных прав и свобод граждан, достойные качество и уровень их жизни, гражданский мир и согласие в стране, охрана суверенитета, независимости и государственной целостности

5. Что такое «виктимность»?

- А) склонность человека стать жертвой преступления или попасть в ситуацию, угрожающую его жизни, здоровью, благополучию;
- Б) наука, изучающая поведение жертвы преступления;
- В) определенные объективные свойства жертвы преступления;
- Г) неспособность государства и общества защитить потенциальную жертву

6. Укажите основные правила безопасного поведения:

- А) предвидеть опасность;
- Б) по возможности избегать опасности;
- В) действовать всегда активно и беспечно;

Г) безусловно доверять любому человеку и действовать по его просьбе;

Д) при необходимости действовать

7. На какие вопросы необходимо ответить, чтобы оценить потенциально опасную ситуацию?

А) что угрожает?

Б) что делать?

В) куда бежать?

Г) кому угрожает?

8. Выберите верное утверждение?

А) опасная ситуация отличается от экстремальной ситуации фактом взаимодействия с опасностью: в экстремальной ситуации взаимодействие с опасностью еще не произошло, опасная же ситуация характеризуется наличием взаимодействия с опасными факторами, которые могут угрожать жизни, здоровью, благополучию;

Б) опасная ситуация отличается от экстремальной ситуации фактом взаимодействия с опасностью: в опасной ситуации взаимодействие с опасностью еще не произошло, экстремальная же ситуация характеризуется наличием взаимодействия с опасными факторами, которые могут угрожать жизни, здоровью, благополучию

9. Укажите основные признаки потенциальной опасности:

А) получение травмы в результате столкновения или иной ситуации;

Б) наличие рисков и угроз, которые могут вызвать негативные последствия для жизни, здоровья, благополучия

10. Как называется группа травм, связанная с приготовлением пищи, уборкой и ремонтом помещений, отоплением жилища, уходом за животными и птицами:

А) травмы, связанные с выполнением домашней работы;

Б) травмы, полученные при передвижении и в результате падения;

В) травмы, полученные при несчастных случаях, связанных с нарушениями норм общественного порядка

11. Когда бытовая химия закончится, в таре из-под нее можно хранить

А) продукты;

Б) лекарства;

В) нельзя ничего хранить

12. Что является признаком надёжного интернет-магазина?

А) красивый дизайн сайта;

Б) низкие цены на предлагаемые товары;

В) интернет-магазин имеет много положительных отзывов других покупателей;

Г) наличие адреса, банковских реквизитов и контактной информации на сайте;

Д) известность на рынке, признанный торговый бренд, стабильная репутация

13. Опасными факторами пожара являются:

А) Пламя, искры и тепловой поток; снижение видимости в дыму;

Б) Снижение концентрации кислорода в воздухе; повышение температуры окружающей среды; вероятный взрыв;

В) Повышенная концентрация отравляющих продуктов горения и термического разложения; пламя, искры и тепловой поток; снижение видимости в дыму; снижение концентрации кислорода в воздухе

14. Назовите признаки опасности:

А) Недостаточность информации;

Б) Возможность нанесения вреда здоровью;

В) Чувство страха;

Г) Защитный рефлекс

15. Что такое нерегулируемый пешеходный переход?

А) Пешеходный переход, переходить который можно свободно, не ориентируясь на правила дорожного движения;

Б) Пешеходный переход, на котором отсутствует светофор и не работает регулировщик;

В) Пешеходный переход с регулируемой светофорами или регулировщиком последовательностью движений.

16. Какое действие водителю, совершившему наезд на пешехода, необходимо предпринять в ПЕРВУЮ очередь?

А) Принять меры для защиты пострадавшего от движущихся автомобилей для исключения более серьезных повреждений. При необходимости оказать первую помощь;

Б) Зафиксировать положение транспортного средства и пешехода относительно друг друга и объектов дорожной инфраструктуры (с помощью фото или видеокамеры);

В) Принять участие в составлении протокола, ознакомиться со схемой ДТП;

Г) Пройти медицинское освидетельствование на состояние опьянения по требованию сотрудника полиции.

17. Можно ли перемещать пострадавшего пешехода, на которого был совершен наезд?

А) Нельзя перемещать пострадавшего так как это может быть опасно для его здоровья (доставить в ближайшее медицинское учреждение необходимо только в экстренном случае);

Б) Да, пострадавшего нужно переместить в любой ситуации.

18. Как необходимо эвакуировать пассажиров из автобуса, имеющего два выхода?

А) Пассажиров необходимо как можно быстрее вывести из салона в любую доступную дверь;

Б) Пассажиров необходимо разделить, начиная с середины салона, на две группы и организовать движение каждой группы в направлении выхода через ближайшую переднюю или заднюю дверь;

В) Необходимо предоставить право эвакуировать себя каждому пассажиру самостоятельно, в зависимости от его позиции в салоне и удобства.

19. Во время нахождения на воздушном транспорте можно ли отстегивать ремни безопасности во время взлета и посадки, а также вставать со своих мест?

А) Да, это возможно в том случае, если это необходимо для пассажира;

Б) Категорически запрещается;

В) Можно отстегнуть ремень, но вставать со своих мест пассажирам запрещено.

20. Общественное место – это ...

А) общественные места открытого типа (дворовые площадки, городские парки и скверы, ярмарки и торговые ряды под открытым небом и др.); Б) это территория, на которой могут находиться или находятся люди, и которая не является частной собственностью граждан, используемой ими в личных целях;

В) закрытого типа (образовательные учреждения, больницы, административные здания, театры и кинотеатры, музеи, торговые центры, объекты религиозного назначения и др.)

21. С чем связаны социально-психологические риски?

А) с возможностью возникновения в общественном месте чрезвычайных ситуаций природного или техногенного характера: пожара, обрушения конструкций зданий и сооружений, урагана и др.;

Б) с поведением людей;

В) с техногенными чрезвычайными ситуациями

22. Планируя посещение общественного места, заранее

А) оцените, кто из знаменитых людей посетит данное мероприятие;

Б) оцените риски: конкретная территория, ход мероприятия с точки зрения наличия социально-психологических и криминальных рисков, а также рисков природного и техногенного характера;

В) оцените стоимость билетов на данное мероприятие.

23. Выберите действия при возникновении пожара в общественном здании, театре, многофункциональном центре и пр.

А) услышав сигнал тревоги, покиньте здание, используя основные и запасные выходы;

Б) продолжайте свое занятие, не отвлекаясь на сигнал тревоги, поскольку вы не видите источника опасности в данном месте;

В) быстро бегите к лифту и спуститесь на нем вниз.

24. Назовите методы террористов:

- А) обещание материальных благ и льгот населению;
- Б) взрывы и поджоги мест массового нахождения людей, захват людей в больницах, театрах, образовательных и других учреждений;
- В) правовое урегулирование проблемных ситуаций;
- Г) демонстрация катастрофических результатов террора

25. Какие виды чрезвычайных ситуаций (ЧС) относятся к ЧС биологического характера?

- А) пандемии инфекционных заболеваний людей, животных, растений;
- Б) наводнения, паводки, ледяные заторы, цунами, сели, снежные лавины;
- В) бури, ливни, грозы, крупный град, сильный мороз или жара, туман;
- Г) землетрясения, извержения вулканов, оползни, камнепады

26. Какие виды ЧС относятся к ЧС геологического характера?

- А) бури, ливни, грозы, крупный град, сильный мороз или жара, туман;
- Б) землетрясения, извержения вулканов, оползни, камнепады;
- В) пандемии инфекционных заболеваний людей, животных, растений;
- Г) наводнения, паводки, ледяные заторы, цунами, сели, снежные лавины.

27. Каковы причины естественных пожаров?

- А) такие пожары вызваны деятельностью человека и не связаны с сопутствующими или предшествующими пожару природными явлениями;
- Б) такие пожары возникают при влиянии таких природных факторов как продолжительная засуха, удар молнии, извержение вулкана, камнепад и т.д.

28. Автономное пребывание в природе – это ...

- А) независимое нахождение человека в природных условиях с использованием его навыков без посторонней помощи обеспечить свою жизнедеятельность и базовые потребности с использованием запасов или даров природы;
- Б) нахождение человека в природной среде в состоянии вынужденной изоляции;
- В) нахождение человека в природе с целью поиска способов эксплуатации природных ресурсов для получения материальной выгоды

29. Азимут – это ...

- А) угол между направлением на север и объектом;
- Б) угол между направлением на юг и объектом;
- В) угол между направлением на восток и объектом;
- Г) угол между направлением на запад и объектом

30. Здоровый образ жизни это

- А) залог выздоровления;
- Б) такой образ жизни, который исключает вредные привычки, способствующие появлению различных заболеваний, и развивает полезные;
- В) ежедневная забота о собственном здоровье

31. От чего зависит форма проявления инфекционного заболевания:

- А) от своего возбудителя;
- Б) от инфекционного агента, макроорганизма (человека или животного) и условий окружающей среды;
- В) от восприимчивости микроорганизма.

32. Чем действие вакцины отличается от действия лекарства?

- А) лечит хронические заболевания;
- Б) приводит к образованию в организме иммунитета к конкретному чужеродному объекту;
- В) защищает организм от всех вирусов сразу.

33. Острое нарушение мозгового кровообращения, приводящее к гибели участка мозга, называют

- А) инфарктом;
- Б) инсультом;
- В) сердечным приступом

34. Стресс - это ...

- А) дисбаланс различных психических свойств и процессов;
- Б) эмоционально-личностная сфера человека;

В) неспецифическая (общая) реакция организма на воздействие (физическое или психологическое), нарушающее его функционирование, а также вызывающее соответствующее состояние нервной системы

35. Что из перечисленного относится к факторам, способствующим эскалации конфликта?

А) нежелание продолжать и поддерживать дружеские, деловые, приятельские отношения; Б) ориентация на сотрудничество;

В) выбор конструктивных действий в конфликте (привлечение медиатора, уважительное отношение к личности оппонента)

36. Особый вид насилия, который проявляется в агрессивном преследовании и травле человека, который не может постоять за себя – это ...

А) манипуляция; Б) буллинг; В) конфликт

37. По какому признаку можно определить состояние выученной беспомощности?

А) это поведение человека, перекладывающего ответственность на третьих лиц в опасной ситуации;

Б) это поведение человека, оставленного без помощи в опасной ситуации; В) это поведение человека, при котором он не пытается улучшить свое положение даже в тех случаях, когда может это сделать.

38. Регулярное проявление агрессии со стороны более сильного человека, наделенного властью и статусом, по отношению к более слабому партнеру, который не может себя защитить – это ...

А) насилие; Б) буллинг; В) манипуляция

39. Стремление оказать влияние на восприятие и поведение других людей — это...

А) давление; Б) манипуляция; В) мошенничество

40. Двухфакторная аутентификация пользователя – это...

А) Авторизация в профиле с нескольких устройств одновременно – например, с компьютера и смартфона

Б) Дополнительный способ защиты аккаунта от взлома, при котором производится не только стандартная проверка прав доступа, но и запрашивается дополнительное подтверждение – например, ввод одноразового кода, отправляемого по электронной почте, SMS или озвучиваемого роботом через звонок

В) Настройка профиля, с помощью которой можно установить несколько паролей, ввести которые при авторизации необходимо будет по очереди

41. Виртуал или виртуальная личность - какие признаки позволят отличить такой вид фальшивого аккаунта от настоящего?

А) Аккаунт заполнен за короткий промежуток времени - фотографии или посты созданы в один или несколько дней

Б) Наличие в профиле друзей и подписок

В) Тематика подписок и группы друзей никак не связаны между собой - общими интересами, географией проживания, возрастом и т.д.

42. Фишинг — это...

А) Методы и способы вирусной рекламы и маркетинга

Б) Группа фальшивых аккаунтов

В) Использование поддельных писем и сайтов для получения конфиденциальных данных пользователей

43. Информационная манипуляция часто встречается в Сети - ее приемами пользуются блогеры, маркетологи, администраторы сообществ и т.д., для изменения мнения аудитории по важным вопросам или для давления с целью принятия нужных манипулятору решений. По каким признакам возможно распознать приемы манипуляции?

А) Создание иллюзии единства - стремление подчеркнуть «уникальность» пользователей услуги, подписчиков, участников сообщества

Б) Создание иллюзии причастности к секретам, тайнам и эксклюзивной информации - стремление подчеркнуть ценность положения подписчиков и пользователей, их близость к уникальным знаниям В) Использование блогером или другим публичным лицом рекламных интеграций

44. Цифровая зависимость - актуальная и серьезная опасность, порождаемая цифровой средой. Как необходимо вести себя, чтобы избежать ее проявлений?

А) Следить за количеством времени, проведенным за устройством и не забывать включать в свое расписание отдых, прогулки и другие виды досуга

Б) Приобрести более современные гаджеты с качественным экраном и аудиосистемой

В) Избегать частого бессистемного просмотра информации в Интернете, выбрать другой вид отдыха или досуга

45. Установите соответствия видов терроризма по характеру целей деятельности

А) Политический

Б) Религиозный

В) Криминальный

Г) Националистический

Д) Кибертерроризм

1) ненависть, крайняя нетерпимость к другим религиям;

2) использование в политических целях технических способов дезорганизации работы АИС общественного управления и связи;

3) завоевание политической власти, свержение существующей государственной власти;

4) действия уголовно наказуемыми методами: убийства, грабежи, диверсии, контрабанда;

5) провокация межнациональных конфликтов для нарушения общественной безопасности, провозглашения преимуществ одной нации над другими.

46. Террористическая деятельность включает в себя (выберите один или несколько правильных ответов):

А) планирование, финансирование, подготовку и организацию террористического акта;

Б) нормативно-правовую основу защиты личности, общества, государства;

В) подстрекательство к террору, вербовку, обучение террористов, организацию незаконного вооруженного формирования;

Г) пропаганду идей терроризма: распространение печатных, видеоматериалов, призывающих к террору;

Д) состояние защищенности здания, строения, сооружения, иного объекта, места массового пребывания людей.

47. Что из перечисленного не относится к экстремистской деятельности?

А) оправдание нацистской и фашистской идеологий, демонстрация и использование нацистской символики и атрибутики либо атрибутики или символики экстремистских организаций;

Б) кража ценного предмета;

В) насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение территориальной целостности России.

48. Установите соответствия

А) Экстремистская группа

Б) Экстремистская организация

В) Экстремистская акция

1) заранее спланированные и организованные людьми действия выраженного агрессивного характера с применением крайних методов достижения экстремистских целей;

2) неформальная группа лиц, придерживающихся идеологии насилия, крайних мер и методов деятельности, с причинением морального и материального ущерба личности, обществу и государству, с применением или угрозой применения оружия, физической силы, химических и взрывчатых веществ;

3) устойчивая группа лиц, поддерживающая определенную структуру и субординация в группе как во время подготовки, так и в процессе осуществления экстремистской акции.

49. Вставьте пропущенные слова в определение:

_____ — это распространение идеи ненависти к людям другой национальности, социальной, расовой, языковой или религиозной принадлежности.

50. Состав и предназначение Вооруженных Сил РФ определяет:

- А) Конституция РФ;
- Б) Военная доктрина РФ;
- В) Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»;
- Г) Федеральный закон «Об обороне»;

51. Укажите виды Вооруженных Сил РФ:

- А) Сухопутные войска;
- Б) Воздушно-космические силы;
- В) Генеральный штаб ВС РФ;
- Г) Военно-Морской Флот;
- Д) Воздушно-десантные войска.

52. Укажите существующие виды оружия массового поражения:

- А) Стрелковое оружие;
- Б) Холодное оружие;
- В) Биологическое оружие;
- Г) Химическое оружие;
- Д) Ядерное оружие;

53. Как называется территория, подвергшаяся непосредственному воздействию химического оружия, на которой произошло массовое поражение людей и животных:

- А) очаг химического поражения;
- Б) зона заражения;
- В) химический сектор.

54. Какой день считается началом военной службы для призывника? А) день прибытия на сборный пункт военкомата;

- Б) день убытия из военкомата субъекта Российской Федерации к месту службы;
- В) день прибытия в воинскую часть;
- Г) день принятия Воинской присяги;
- Д) день зачисления в список личного состава воинской части

Ключ к тесту текущего контроля

Вопрос теста	Правильный ответ	Вопрос теста	Правильный ответ
1	В	28	А
2	В	29	А
3	А	30	Б
4	В	31	Б
5	А	32	Б
6	А, Б, Д	33	Б
7	А, Г	34	В
8	Б	35	А
9	Б	36	Б
10	А	37	В
11	В	38	А
12	Г	39	Б
13	В	40	Б
14	Б	41	А, В

15	Б	42	В
16	А	43	А, Б
17	А	44	А, В
18	Б	45	А-3, Б-1, В-4, Г-5, Д-2
19	Б	46	А, В, Г, Д
20	Б	47	Б
21	Б	48	А-2, Б-3, В-1
22	Б	49	Пропаганда экстремизма
23	А	50	Г
24	Б	51	А, Б, Г
25	А	52	В, Г, Д
26	В	53	А
27	Б	54	Б

фонд оценочных средств для промежуточного контроля

Контроль предполагает решение кейса/ситуационного задания/

1. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:

- 1.1 Национальная безопасность _____
- 1.2 Национальные интересы _____
- 1.3 Жизненно важные интересы _____
- 1.4 Основная цель РСЧС _____

Решите ситуационную задачу

Представьте, что вы на каникулы приехали к родственникам, которые живут в частном доме в небольшом городке. С вами – младшие брат и сестра, ученики начальной школы. Наступил вечер, вы готовитесь ко сну.

Вдруг на улице раздается звук сирены — это сигнал Внимание Всем!

Вопросы:

- 1) Что означает сигнал «Внимание Всем!»?
- 2) Как вы будете действовать?
- 3) Что нужно сделать в первую очередь?
- 4) Какие действия необходимо предпринять не зависимо от причины сигнала?

Задание: Сформулируйте, как научить малышей правильным действиям в такой ситуации и при этом не напугать их

III. Темы учебного исследования (подготовка сообщения по теме)

III.1. Внешние угрозы национальной безопасности (предлагается рассмотреть вопрос об основных внешних угрозах безопасности для нашей страны, понять их истоки и причины, определить приоритетность, а также оценить готовность России противостоять им. Чего в настоящее время следует опасаться больше – глобальной мировой войны или серии локальных войн и вооруженных конфликтов по периметру нашей страны?)

III.2. Гражданская оборона (предлагается рассмотреть вопрос об истории появления и развития Гражданской обороны в нашей стране и за рубежом). Попробуйте ответить на вопросы:

«Появление гражданской обороны - случайность или закономерность?», «Какие задачи будут стоять перед гражданской обороной в будущем?»»

2. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:

- 1.1 Опасная ситуация _____
- 1.2 Риск _____
- 1.3 Культура безопасности _____
- 1.4 Экстремальная ситуация _____

Подготовьте развернутое сообщение об одной группе источников опасности на выбор: физические, химические, биологические, психофизиологические, социальные, информационные

3. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:

- I.1. Бытовой травматизм _____
- I.2. Пищевое отравление _____
- I.3. Правила пожарной безопасности _____
- I.4. Место общего пользования _____

Решите ситуационную задачу

Мальчик 7 лет, пытался погладить собаку на своей придомовой территории. Она укусила его и убежала. Мальчик жалуется на боль в левой кисти. При осмотре обнаружена укушенная рана левой кисти с неровными краями. Кровотечение умеренное.

Задание:

Определите состояние пострадавшего и порядок оказания ему первой доврачебной помощи.

Темы учебного исследования (подготовка сообщения по теме)

III.1 Патриоты Отечества:

III.1.1 Герои России, проявившие мужество и героизм при пожаре (краткая биография, звания, история спасения);

III.1.2 Советские микробиологи, внесшие вклад в развитие медицины (краткая биография, научный труд, вклад в медицину)

III.2 Защита прав потребителей

Изучите ФЗ «О защите прав потребителей» от 7 февраля 1992 г. №2300-1 Права потребителя, товары плохого качества, возврат товара, интернет-магазины, плюсы и минусы, опасность покупок в сети интернет.

III.3 Коммунальные службы (предлагается рассмотреть вопросы: коммунальное хозяйство, действия при коммунальных авариях, диспетчерские службы ЖКХ, последовательность действий при обнаружении протечки или прорыва батареи в квартире).

4. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:

- I.1 Водитель _____
- I.2 Маршрутное транспортное средство _____
- I.3 Пешеход _____

II. Решите

ситуационную задачу.

Вы купили путевку на речной круиз и на теплоходе отправились в путешествие. В первый же день экипаж судна ознакомил пассажиров с системой обеспечения безопасности корабля: каждому пассажиру сообщили место в шлюпке и ее номер. В один из дней путешествия день судно напоролось на мель. Теплоход накренился на сторону, где расположена ваша каюта. Какими будут ваши действия по обеспечению собственной безопасности?

Задание: Составьте алгоритм действий в данной ситуации.

Ответ дайте в развернутой форме с применением аргументов

5. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:

1. Общественное место _____
2. Пожар _____
3. Эмоциональное заражение _____
4. Паника _____

I. Решите ситуационную задачу.

Осенью 1999 года Россию потрясла серия чудовищных террористических актов в Москве и на Северном Кавказе. Рассмотрим один из эпизодов этой страшной истории, который, к счастью, закончился не трагедией, а предотвращением преступления: благодаря действиям граждан и спецслужб была обнаружена взрывчатка в доме на улице Борисовские пруды. Вскоре после того, как утром 13 сентября 1999 года мощным взрывом был уничтожен жилой дом на Каширском шоссе, по всем телевизионным каналам стали показывать фотороботы предполагаемых террористов. Прошла информация, что за диверсиями в Москве стоит некий гражданин Л. Руководители одной риэлтерской компании по фотороботу, показанному в телепрограмме, опознали человека, который в начале сентября этого года заключил временное соглашение об аренде нежилого помещения на улице Борисовские пруды. К временному соглашению между риэлтерской компанией и Л. Были приложены копии его паспорта, номер пейджера и сотового телефона. Риелторы дозвонились до сотрудников спецслужб, которые изъяли все документы, связанные с Л, и немедленно отправились на улицу Борисовские пруды, где нашли мешки со взрывчаткой. Трагедии не случилось.

Вопросы:

- 1) Что позволило избежать трагедии?
- 2) Что нужно знать, чтобы правильно действовать в сложной ситуации?

II. Темы учебного исследования (подготовка сообщения по теме)

III.1. Правила безопасного поведения в случае угрозы возникновения толпы (предлагается рассмотреть вопросы: массовое скопление людей, особенности толпы, виды толпы, правила поведения в толпе, что делать, если не удалось избежать попадания в толпу или давку?)

III.2. Обеспечение личной безопасности на улице (безопасность на улице, правила поведения на улице, особенности подросткового возраста, действия в случае возникновения криминогенной ситуации)

III.3. Если кто-то потерялся (предлагается рассмотреть следующие вопросы: ряд действий, которые помогут избежать потери человека, особенности детей и пожилых людей в общественном месте, жизненно важные правила, чтобы ребёнок не стал жертвой киднеппинга, что нужно делать, если ваш близкий человек пропал, общий порядок действий, если вы обнаружили потерявшегося человека)

III.4. Биографии людей, посвятивших свою жизнь борьбе с преступностью. Расскажите о наиболее интересных случаях из их профессиональной деятельности.

6. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:

- I.1 Чрезвычайная ситуация _____
- I.2 Опасность _____ I.3
- Метеорология _____

II. Решите ситуационную задачу

Представьте, что вы услышали сообщение об опасности наводнения в Вашем городе.

Приложенная к сообщению карта информирует, что Ваш дом попадает в зону объявленного затопления.

Задание: Составьте алгоритм действий при угрозе и во время наводнения для обеспечения собственной безопасности

Ответ дайте в развернутой форме с применением аргументов.

7. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:

- I.1 Охрана здоровья _____
- I.2 Факторы риска _____
- I.3 Инфекционные заболевания _____
- I.4 Неинфекционные заболевания _____

II. Решите ситуационную задачу

Молодой человек стоял на остановке автобуса, когда заметил, что мужчина рядом с ним начал падать. Тело его оказалось на тротуаре, а ноги свесились на проезжую часть. Стоявшие на остановке две пожилые женщины начали кричать, причитать, что-то судорожно искать в своих сумочках. Юноша подошел к мужчине, слегка потряс его за плечи «Что с Вами?». Мужчина не отвечал. Молодой человек положил руку на грудную клетку мужчины и приблизил ухо к его носу. Грудная клетка двигалась, был слышен звук дыхания. Юноша попытался проверить пульс мужчины на запястье. Наконец уловил слабый пульс. Мужчина открыл глаза «Вы меня слышите?» – спросил юноша. Но мужчина по-прежнему не отвечал, хотя по движению глаз было заметно, что он в сознании и слышит юношу. Молодой человек приподнял его голову и положил на свой рюкзак. Достал свой телефон, чтобы вызвать скорую медицинскую помощь, но телефон оказался разряжен. «Вызовите, пожалуйста, скорую медицинскую помощь» – попросил он, обращаясь к людям, собравшимся на остановке и наблюдавшим за его действиями. Пока ждали «скорую» юноша разговаривал с мужчиной, говорил, что все будет хорошо, что он будет рядом, пока не приедет скорая помощь, и врачи обязательно ему помогут.

Вопросы:

- 1) Какие действия юноши по алгоритму оказания помощи были правильными?
- 2) В чем юноша допустил ошибки?

Темы учебного исследования (подготовка сообщения по теме)

II.1 **Медик-человек, ставший на путь служения людям** (предлагается рассмотреть следующие вопросы: про каждую профессию можно сказать, что она уникальна. Но не так много на свете видов деятельности, которые требуют стольких лет упорной и изнурительной подготовки и такого колоссального объема знаний, как требует того, профессия врача. Кроме того, ошибки, допущенные исполнителями в других областях сферы деятельности, не так часто становятся причинами гибели или страдания людей. В работе врачей промедлить или поспешить, ошибиться с диагнозом, сделать неверное движение, означает поставить здоровье или саму жизнь человека под угрозу. Узнайте, в каких учебных заведениях готовят российских врачей и других медицинских работников).

II.2 **Оказание первой помощи при кровотечении-теория и практика** (предлагается рассмотреть следующие вопросы: оказание первой помощи при наружных кровотечениях, отработка навыков по правильному наложению жгута, давящий повязки. Данная работа состоит из двух частей, одна из которых посвящена теории, другая проведению практических занятий по оказанию первой помощи при кровотечениях с одноклассниками под руководством преподавателя).

II.3 Патриоты Отечества:

- 3.1 Советские иммунологи и вирусологи, которые внесли вклад в развитие медицинской вирусологии (биография, сфера деятельности, вклад в развитие иммунологии, вирусологии)
- 3.2 Русские учёные, в сфере медицины и физиологии (биография, сфера деятельности, вклад в развитие медицины).
- 3.3 Русские и советские психиатры, невропатологи, психологи (биография, сфера деятельности, вклад в развитие психиатрии, психологии, неврологии).

8. Решите ситуационную задачу

Мультфильм киностудии «Союзмультфильм» «Похождения блудного попугая». Выпуск первый

Вовка просит сделать звук телевизора тише, но Кеша настолько увлечен просмотром детектива, что не реагирует на просьбу друга. Вовка поясняет, что он готовится к контрольной по математике, и он просит не выключить телевизор, а только уменьшить громкость. Несмотря на то, что Кеша не уменьшает громкость, Вовка сначала просто надевает шапку, а потом даже завязывает ее уши. В связи с тем, что это не помогает, Вовка пытается убавить звук «ну чуть-чуть», Кеша активно противодействует. А в результате Вовка отключает телевизор вообще.

Вовка: «Это безобразие, у меня контрольная, а ты!»

Кеша до крайности возмущен: ведь он не увидел, что случилось после того, как «Полищук сел на мотоцикл», а до Вовкиной контрольной ему, по-видимому, вообще нет дела. Кеша симулирует приступ и просит воды, но вместо сочувствия получает ответ словами: «Ну хватит кривляться!».

Кеша: «Ах, вот ты как!», «Я для него жизни не жалею!», «Только смерть может избавить меня от сердечных мук!», «Ты у меня попляшешь!», «Ты у меня наплачешься!»

И совершает демонстративный суицид, бросившись с балкона.

Вовка не спит, ожидая возвращения Кешы, который всю ночь трясется на ветке от страха.

Под утро, в полной мере прочувствовав холод и голод, Кеша, по-видимому, начинает раскаиваться: он жалобно напевает «Родительский дом — начало начал, ты в сердце моем надежный причал...». Эта песня привлекает внимание дворовой публики: кота, воробьев и вороны. Получает их одобрение и даже «гонорар» за выступление.

Кеша: «Ничего, мы еще посмотрим!»

Вызывая еще больший восторг, Кеша сочиняет историю на тему «Прилетаю я как-то на Таити...». Так прошло лето. Кеша всем надоел своими выдумками про Таити, поэтому добывать пропитание ему становится все труднее. Зимой Кеша, спасаясь от голода, разыскивает продукты на заснеженных балконах и случайно видит в окне Вовку. Кеша стучит в стекло, кричит и, когда Вовка распахивает створки, кидается в объятия друга.

Кеша перенес столько лишений, что боится рисковать вновь обретенным комфортом, и, когда теперь Вовке мешает громкий звук, Кеша сразу его убавляет и поясняет, что это новому щенку не слышно, а не ему.

Вопросы:

1. Назовите, с чего начинается конфликт.
2. Какой компромиссный вариант предложил Вовка?
3. Каким образом Вовка старается избежать конфликт?
4. Осознает ли Кеша причины случившегося? На какой уровень переводит Кеша случившийся конфликт?
5. Что стало для Кешы символическим искуплением его вины?

Ответ дайте в развернутой форме с применением аргументов.

9. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:

I.1. Цифровая среда _____

I.2. Цифровая зависимость _____

I.3. Фишинг _____

I. 4. Спам _____

II. Решите ситуационную задачу

Таня познакомилась с Колей на портале популярной онлайн-игры. Долгое время они играли за одну команду и не раз выручали друг друга в виртуальных боях. Как-то раз Таня собралась в очередной рейд, но в последний момент узнала о контрольной работе и поняла, что не может принять участие в сражении. Коля предложил Тане дать пароль от ее аккаунта Колиному другу, который бы мог заменить ее на время в игре.

Вопросы:

1. Как лучше всего поступить Тане в такой ситуации?
 2. Какие последствия могут быть?
- Ответ дайте в развернутой форме с применением аргументов.

10. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:

- I.1 Терроризм _____
- I.2 Экстремизм _____

II. Решите ситуационную задачу

Вас захватили в заложники внутри концертного зала

Вопросы: Какие правила личной безопасности необходимо соблюдать в данной ситуации, чтобы снизить угрозу для вашей жизни?

Задание: Составьте алгоритм действий в данной ситуации?

Ответ дайте в развернутой форме с применением аргументов

11. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:

- I.1 Вид Вооруженных Сил _____
- I.2 Военное положение _____
- I.3 Национальная безопасность _____

II. Решите ситуационную задачу

При организации связи оператор БПЛА:

- 1) определил возможности БПЛА по типу и объему выдаваемой информации, наличию средств связи; определил порядок использования средств связи;
- 2) уточнил наличие «слепых» пространств связи и передачи телеметрии; 3) уточнил опознавательные признаки (данные) «свой/чужой» и порядок действий в случае потери связи с БПЛА

Вопросы: Какое действие было упущено оператором?³ Назовите действия в правильном порядке.
Ответ дайте в развернутой форме с применением аргументов

III. Тема учебного исследования (подготовка сообщения по теме)

III.1. Вооруженные силы Российской Федерации (предлагается рассмотреть вопрос о составе Вооруженных сил Российской Федерации, в который входят три вида войск: сухопутные, воздушно-космические силы и военно-морской флот, и два самостоятельных рода войск: ракетные войска стратегического назначения и воздушно-десантные войска). Каждый из этих видов и родов войск имеет свой флаг и эмблему. Каковы значение и история возникновения этих символов?

**фонд оценочных средств для итоговой аттестации
(дифференцированного зачёта) по изучаемому предмету.**

Вопрос теста	Ответ

1. Что такое национальная безопасность? А) система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по подготовке к вооруженной защите государства Б) состояние защищенности социальной сферы жизнедеятельности общества от угроз, способных разрушить социальный уклад или обусловить его деградацию В) состояние защищенности национальных интересов государства от внешних и внутренних угроз, при котором обеспечиваются реализация конституционных прав и свобод граждан, достойные качество и уровень их жизни, гражданский мир и согласие в стране, охрана суверенитета, независимости и государственной целостности	В
2. Средства коллективной защиты — это: А) инженерные сооружения гражданской обороны для защиты от оружия массового поражения и других современных средств нападения Б) легкие сооружения для защиты населения от побочного действия атмосферы В) средства защиты органов дыхания и кожи.	А
3. Что такое «виктимность»? А) склонность человека стать жертвой преступления или попасть в ситуацию, угрожающую его жизни, здоровью, благополучию Б) наука, изучающая поведение жертвы преступления В) определенные свойства жертвы преступления Г) неспособность государства и общества защитить потенциальную жертву	А
4. Выберите верное утверждение? А) опасная ситуация отличается от экстремальной ситуации фактом взаимодействия с опасностью: в экстремальной ситуации взаимодействие с опасностью еще не произошло, опасная же ситуация характеризуется наличием взаимодействия с опасными факторами, которые могут угрожать жизни, здоровью, благополучию; Б) опасная ситуация отличается от экстремальной ситуации фактом взаимодействия с опасностью: в опасной ситуации взаимодействие с опасностью еще не произошло, экстремальная же ситуация характеризуется наличием взаимодействия с опасными факторами, которые могут угрожать жизни, здоровью, благополучию	Б
5. Возвращаясь вечером домой, вы будете: А) идти кратчайшим путем, пролегающим через дворы, свалки и плохо освещенные места Б) идти по освещенному тротуару и как можно ближе к краю дороги В) воспользуетесь попутным транспортом	Б
6. Что является признаком надёжного интернет-магазина? А) красивый дизайн сайта Б) низкие цены на предлагаемые товары В) интернет-магазин имеет много положительных отзывов других покупателей Г) наличие адреса, банковских реквизитов и контактной информации на сайте	Г

Д) известность на рынке, признанный торговый бренд, стабильная репутация	
7. Опасными факторами пожара являются: А) Пламя, искры и тепловой поток; снижение видимости в дыму Б) Снижение концентрации кислорода в воздухе; повышение температуры окружающей среды; вероятный взрыв В) Повышенная концентрация отравляющих продуктов горения и термического разложения; пламя, искры и тепловой поток; снижение видимости в дыму; снижение концентрации кислорода в воздухе	В
8. Что такое транспортная безопасность? А) защищенность транспортной системы от нападения террористов Б) состояние защищенности объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств от актов незаконного вмешательства В) защита железнодорожного транспорта от незаконного вмешательства Г) защищенность пассажиров	Б
9. Как необходимо обходить стоящий трамвай? А) как удобно пешеходу; Б) сзади, как и автобус; В) спереди; Г) как большинство других пешеходов; Д) допускается обход и сзади, и спереди	В
10. Планируя посещение общественного места, заранее А) оцените, кто из знаменитых людей посетит данное мероприятие Б) оцените риски: конкретная территория, ход мероприятия с точки зрения наличия социально-психологических и криминальных рисков, а также рисков природного и техногенного характера В) оцените стоимость билетов на данное мероприятие	Б
11. Общественное место – это ... А) общественные места открытого типа (дворовые площадки, городские парки и скверы, ярмарки и торговые ряды под открытым небом и др.) Б) это территория, на которой могут находиться или находятся люди, и которая не является частной собственностью граждан, используемой ими в личных целях. В) закрытого типа (образовательные учреждения, больницы, административные здания, театры и кинотеатры, музеи, торговые центры, объекты религиозного назначения и др.).	Б
12. Отметьте морские опасные явления А) тайфуны, цунами, шторм Б) оползни, смерчи В) грозы, сильные дожди, туман, град	А

13. Рабочими органами комиссий по ЧС соответствующих органов государственной власти и местного самоуправления являются? А) специально созданные штабы Б) органы управления по делам ГО ЧС В) эвакуационные комиссии.	Б
14. Что из перечисленного не относится к чрезвычайным ситуациям природного характера? А) извержение вулканов Б) землетрясения В) аварии на радиационно-опасных объектах Г) транспортные аварии Д) природные пожар	В, Г
15. Здоровый образ жизни - это ... А) залог выздоровления Б) такой образ жизни, который исключает вредные привычки, способствующие появлению различных заболеваний, и развивает полезные. В) каждодневная забота о собственном здоровье	Б
16. Острое нарушение мозгового кровообращения, приводящее к гибели участка мозга, называют А) инфарктом Б) инсультом В) сердечным приступом	Б
17. Социально опасные явления – это явления, получившие широкое распространение в обществе, угрожающие... А) жизни людей Б) здоровью людей В) жизни и здоровью людей Г) жизни, здоровью и репутации людей	В
18. Стремление оказать влияние на восприятие и поведение других людей – это... А) давление Б) манипуляция В) мошенничество	Б
19. Понятие кибербезопасности включает в себя заботу о сохранности не только данных, но и душевного спокойствия пользователя интернета. Однако пока слабо развита защита от этой формы провокации в сетевом общении. О чем идет речь? А) хактивизм Б) троллинг В) блогинг	Б

20. Внедрение информационных технологий породило целый диапазон рисков. Что из перечисленного Вы отнесете к рискам, связанным с развитием информационных технологий? А) природные катастрофы Б) производственные катастрофы В) транспортные катастрофы Г) информационные войны	Г
21. Какими установками необходимо руководствоваться при публикации информации и контента в социальных сетях с точки зрения формирования цифрового следа? А) При загрузке фотографий и видеозаписей ответственно и критично подойти к их форме и содержанию, воздерживаясь от отправки провокационных или включающих персональные данные материалов Б) Настроить фильтры приватности таким образом, чтобы загружать любые материалы и при необходимости удалять или скрывать их из общего доступа В) При обсуждении материалов и событий в комментариях и форумах формулировать свое мнение сдержанно и корректно, воздерживаясь от эмоциональных реакций и провокации сетевых конфликтов	А, В
22. Какими принципами необходимо пользоваться при оценке степени достоверности источника? А) Обратить внимание на количество подписчиков, если подписчиков много - источник достоверен Б) Обратить внимание на то, кто является владельцем ресурса (организация, компания, публичное лицо) и оценить его репутацию, а также заинтересованность в искажении информации в свою пользу В) Изучить и сопоставить информацию в нескольких источниках на предмет расхождений и искажений данных	Б, В
23. По каким признакам можно определить, что сайт, который вы просматриваете в Сети, является фишинговым – созданной злоумышленниками страницей, имитирующей официальный сайт компании, бренда, магазина или публичного лица? А) На странице сайта встречаются орфографические или грамматические ошибки Б) Интернет-адрес сайта содержит опечатки, искажения или дополнительные символы в сравнении с интернет-адресом официального сайта компании, бренда, магазина и т.д. В) У страницы или сайта есть подписчики Г) На сайте отсутствует контактная информация и способы обратной связи	А, Б, Г

24. Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом? А) ФЗ «О противодействии терроризму» Б) ФЗ «Антитеррористический закон РФ» В) ФЗ «О безопасности»	А
25. При штурме здания при освобождении заложников необходимо: А) лечь на пол лицом вниз Б) бежать навстречу тем, кто освобождает В) бежать от лиц, кто освобождает	А
26. Террористическая деятельность включает в себя: А) планирование, финансирование, подготовку и организацию террористического акта Б) нормативно-правовую основу защиты личности, общества, государства В) подстрекательство к террору, вербовку, обучение террористов, организацию незаконного вооруженного формирования Г) пропаганду идей терроризма: распространение печатных, видеоматериалов, призывающих к террору Д) состояние защищенности здания, строения, сооружения, иного объекта, места массового пребывания людей	А, В, Г, Д
27. К оружию массового поражения относятся? (выбрать несколько верных вариантов) А) ядерное оружие Б) зажигательное оружие В) осколочные авиабомбы Г) биологическое оружие Д) химическое оружие Е) обычное оружие	А, Г, Д, Е
28. Какой день считается началом военной службы для призывника? А) день прибытия на сборный пункт военкомата; Б) день убытия из военкомата субъекта Российской Федерации к месту службы; В) день прибытия в воинскую часть; Г) день принятия Воинской присяги; Д) день зачисления в список личного состава воинской части	Б

29. Под обороной государства понимается: А) вооруженная система государства, обеспечивающая защиту его интересов от агрессии со стороны других государств Б) система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по подготовке к вооруженной защите и вооруженная защита Российской Федерации, целостности и неприкосновенности ее территории В) система военных реформ, направленных на совершенствование Вооруженных Сил государства для подготовки их к вооруженной защите от агрессии	Б

30. Соотнесите имена конструкторов и оружие А) Ф.В. Токарев 1) СКС Б) С.Г. Симонов 2) ПППШ В) Г.С. Шпагин 3) РПД Г) М.Т. Калашников 4) АК-74 Д) В.А. Дегтярёв 5) СВТ	А5; Б1; В3; Г4; Д3
31. Определяете режим функционирования РСЧС: ухудшение производственно-промышленной, радиационной, химической, биологической, гидрометеорологической и сейсмической обстановки и получение прогноза о возможности возникновения чрезвычайных ситуаций, угрозы войны: А) режим чрезвычайной ситуации Б) режим повышенной готовности В) режим повседневной деятельности	Б
32. Гражданская оборона является: А) частью РСЧС Б) самостоятельной организацией В) объектовой подсистемой	А
33. Что такое пешеходная зона? А) Территория, предназначенная для движения велосипедистов, начало и конец которой обозначены соответствующими дорожными знаками. Б) Это место, где дорога хорошо просматривается в обе стороны В) Территория, предназначенная для движения пешеходов, начало и конец которой обозначены соответствующими дорожными знаками	В
34. Выберите правильный алгоритм действий, который сразу после ДТП водитель, причастный к нему, должен предпринять: А) включить аварийную сигнализацию; позвонить в спецслужбу; Б) немедленно остановить (не трогать с места) транспортное средство; включить аварийную сигнализацию; выставить знак аварийной остановки; не перемещать предметы, имеющие отношение к происшествию; при нахождении на проезжей части соблюдать меры предосторожности. В) предотвратить возможные негативные последствия и правильно оформить ДТП.	Б

35. Наличие пожарных извещателей или противопожарной сигнализации в доме или квартире позволит: А) повысить уровень контроля и быстро заметить опасность Б) справиться с неприятным запахом в доме или квартире В) быстро вызвать экстренные службы	А
36. Определите вид ожога: его получают во время различных хозяйственных работ при контакте с кипящими или просто горячими жидкостями (водой, жидкой пищей, маслом), раскалёнными поверхностями бытовых электроприборов и открытым огнём: А) химический Б) электрический В) термический	В
37. Определите подготовку, которая основывается на следующей воспитательной задаче: сформировать и закрепить уважительной отношение к строевой выучке как важнейшему традиционному атрибуту воинской службы: А) тактическая Б) строевая В) огневая	Б
38. Дайте определение понятию «сбор отходов» А) прием или поступление отходов от физических или/и юридических лиц в целях дальнейших обработки, утилизации, обезвреживания, транспортирования, размещения таких отходов Б) временное складирование отходов на площадке юридического лица В) прием отходов в целях их дальнейших обработки, утилизации, обезвреживания, размещения лицом, осуществляющим их обработку, утилизацию, обезвреживание, размещение Г) предварительная подготовка отходов	В
39. Выберите из списка те преступные деяния, которые в соответствии с российским законодательством относятся к экстремистской деятельности: А) Публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность Б) Хищение денежных средств В) Массовое распространение, изготовление или хранение заведомо экстремистских материалов В) Ограничение свободы гражданина	А, В
40. В каком случае лицо, участвовавшее в подготовке террористического акта, освобождается от уголовной ответственности? А) Ни при каких обстоятельствах Б) Если своевременным предупреждением органов власти или иным способом поспособствует предотвращению осуществления террористического акта В) В случае предотвращенной попытки бегства с места совершения преступления	Б

41. Регулярное проявление агрессии со стороны более сильного человека, наделенного властью и статусом, по отношению к более слабому партнеру, который не может себя защитить – это ... А) насилие; Б) травля; В) манипуляция	А

Критерии оценки тестового задания:

оценка «5» - 90- 100% правильных ответов;

оценка «4» - 78-89% правильных ответов;

оценка «3» - 52-77% правильных ответов;

оценка «2» - менее 51% правильных ответов

По итогам дифференцированного зачета:

оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в работе материал различных научных и методических источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения, владеет необходимыми навыками.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала и не может грамотно изложить ответы на вопросы, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет задания.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.04. Физическая культура

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.03 Педагог дополнительного образования».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.01 - ОК.11.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ЛР7, ЛР9	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	172
в т.ч. в форме теоретического обучения	6
в т.ч. в форме практической подготовки	166
в т. ч. для проведения промежуточной аттестации:	6
контрольная работа	0
зачёт	6
дифференцированный зачёт	0
экзамен	0
лабораторные работы	0
курсовая работа (проект)	0
самостоятельная работа	0
Промежуточная аттестация	
Зачет 3-8 семестр	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
II КУРС III СЕМЕСТР		32	
Раздел 1. Легкая атлетика			
1.1. Теоретические сведения	Содержание учебного материала	1	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ЛР7, ЛР9
	1. Методы оценки работоспособности, утомления на занятиях лёгкой атлетикой и методы их коррекции. Методика составления простейших программ физического самовоспитания средствами лёгкой атлетики. Значение легкоатлетических упражнений для обеспечения общей и профессионально-прикладной подготовленности. История развития легкой атлетики. Организация занятий и требования к учащимся. Предупреждение травм на занятиях лёгкой атлетикой, влияние легкоатлетических упражнений на важнейшие системы организма человека. Основные методы воспитания двигательных качеств, жизненно важных умений и навыков средствами лёгкой атлетики.	1	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с литературными источниками, написание рефератов.		
Тема 1.2. Бег на короткие дистанции.	Содержание учебного материала	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8,
	1. Бег на короткие дистанции.		
	Лабораторные работы		

	Практические занятия. Специальные беговые упражнения легкоатлета: семенящий бег; бег с захлестом голени; бег с высоким подниманием бедра; бег с выбрасыванием прямых ног вперед; прыжки с ноги на ногу; скачки; подскоки. Все упражнения выполняются с переходом на обычный бег. Бег на короткие дистанции: по повороту, «змейкой»; по кругу диаметром 20-30 м; по кругу с выбеганном на прямую; вбегание с прямой в круг; по виражу 3-4 раза. Бег с высокого старта: демонстрации стартовых положений с опорой и без опоры па руку; принятие положения по команде «На старт» и выбегание по команде «Марш»; выбегание с высокого старта с постепенным удлинением отрезка и переходом в бег по дистанции; выбегание с высокого старта в начале виража. Финиширование: набегание на финиш с различным положением туловища (грудью и плечом).	3	ОК9, ОК10, ОК11, ЛР7, ЛР9
	Контрольные работы. Сдача контрольных нормативов	1	
	Самостоятельная работа обучающихся.		
Тема 1.3. Бег на средние дистанции	Содержание учебного материала	4	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ЛР7, ЛР9
	1. Бег на средние дистанции		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия Специальные беговые упражнения легкоатлета: семенящий бег; бег с захлестом голени; бег с высоким подниманием бедра; бег с выбрасыванием прямых ног вперед; прыжки с ноги на ногу; скачки; подскоки. Все упражнения выполняются с переходом на обычный бег. Бег по прямой; ходьба и медленный бег на передней части стопы; бег на месте с переходом на обычный бег; медленный бог, сохраняя правильность осанки и работы рук; бег на отрезках с различной скоростью. Повторная тренировка, переменная тренировка, интервальная тренировка.	3	
	Контрольные работы. Сдача контрольных нормативов	1	
	Самостоятельная работа обучающихся.		
Тема 1.4. Эстафетный бег	Содержание учебного материала	4	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9,
	1. Эстафетный бег		
	Лабораторные работы		

	Практические занятия. Эстафетный бег в условиях, приближенных к соревнованиям; передача эстафетной палочки на максимальной скорости в зоне передачи; передача в «связках» по повороту; контрольный бег (2-3 команды).	3	ОК10, ОК11, ЛР7, ЛР9
	Контрольные работы. Сдача контрольных нормативов	1	
	Самостоятельная работа обучающихся.		
	Содержание учебного материала	4	
Тема 1.5. Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги».	1. Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги»		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ЛР7, ЛР9
	Лабораторные работы		
	Практические занятия. Прыжки в длину с разбега. Подбор индивидуального разбега: пробегание по разбегу, акцентируя набегание на брусок; пробегание по разбегу с активным набеганием на последних шагах, но без отталкивания; пробегание полного разбега с попаданием на брусок обозначением отталкивания. Отталкивание и полет в шаге: имитация отталкивания с активным выведением таза махом ноги вперед-вверх; прыжки в длину с 2-3 шагов; то же, доставая коленом маховой ноги подвешенный предмет. Приземление: прыжки в длину с места, акцентируя выбрасывание ног вперед; прыжки в длину с разбега через планку, установленную на высоте 20-40 см за полметра до предполагаемого места приземления. Прыжки с полного разбега, совершенствуя слабо освоенные элементы техники прыжка.	3	
	Контрольные работы. Сдача контрольных нормативов	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Развитие двигательных качеств.	1	
	Раздел 2. Волейбол		
Теоретические сведения	Правила безопасности на занятиях волейболом. Влияние упражнений игрового характера на важнейшие системы организма. Воспитание физических качеств, умений и навыков средствами волейбола, методы составления и проведения простейших программ физического самовоспитания средствами волейбола, их значение в обеспечении общей и профессионально-прикладной подготовленности. Правила судейства волейбола.	1	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ЛР7, ЛР9
Тема 2.1 Стойки и перемещения.	Содержание учебного материала	4	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9,
	1. Стойки и перемещения.		
	Лабораторные работы	3	

	Практические занятия. Основная стойка; ходьба и бег с остановками и принятием основной стойки; приставные шаги, выпады; челночный бег; окрестные шаги.		OK10, OK11, ЛР7, ЛР9
	Контрольные работы	1	
	Самостоятельная работа обучающихся.		
Тема 2.2. Передачи мяча	Содержание учебного материала	4	OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK7, OK8, OK9, OK10, OK11, ЛР7, ЛР9
	1. Передачи мяча		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия. Передача мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед и назад, влево и вправо; прием мяча снизу двумя руками на месте и после перемещения.	3	
	Контрольные работы. Сдача контрольных нормативов в технике и результативности передачи мяча.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся.		
Тема 2.3. Подачи мяча	Содержание учебного материала	4	OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK7, OK8, OK9, OK10, OK11, ЛР7, ЛР9
	1. Подачи мяча		
	Лабораторные работы	3	
	Практические занятия. Верхняя и нижняя прямая подача мяча.		
	Контрольные работы. Сдача контрольных нормативов	1	
	Самостоятельная работа обучающихся.		
Тема 2.4. Учебная игра	Содержание учебного материала	3	OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK7, OK8, OK9, OK10, OK11, ЛР7, ЛР9
	1. Учебная игра		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия. Расположение игроков на площадке, правила перехода, взаимодействие игроков на площадке, своевременный выход к мячу и выбор технического приема в зависимости от игровой ситуации.	2	
	Контрольные работы. Применение изученных приемов в игре.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся.		
ЗАЧЕТ		1	
II КУРС IV СЕМЕСТР			
Раздел 3. Гимнастика		36	

Тема 3.1. Теоретические сведения	Содержание учебного материала		1	
	1.	Значение строевых упражнений как средства рациональной организации урока. Профилактика травматизма на уроках гимнастики, первая помощь при травмах. Основные методы ведения урока гимнастики обучения гимнастическим упражнениям. Составление комплексов общеразвивающих упражнений. Методы оценки работоспособности на уроках		ОК 1, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК 1.4
		гимнастики. Формирование правильной осанки, развитие двигательных качеств средствами гимнастики. Значение упражнений гимнастики. Методика составления и проведения самостоятельных занятий гимнастикой с гигиенической и тренировочной направленностью.		ЛР7, ЛР9
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с литературными источниками, написание рефератов.		2	
Тема 3.2. Строевые упражнения.	Содержание учебного материала		4	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ЛР7, ЛР9
	1	Строевые упражнения.		
	Лабораторные работы			ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ЛР7, ЛР9
	Практические занятия		4	
	1. Построение в одну шеренгу, в колонну по одному, в круг. 2. Команды: «Становись!», «В одну шеренгу становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!», «Шагом марш!», «Стой!». 3. Расчет «По порядку». 4. Передвижение в обход.			
	Контрольные работы			
Тема 3.3. Общеразвивающие упражнения	Содержание учебного материала		4	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ЛР7, ЛР9
	1.	Упражнения для различных частей тела на месте и в движении без предметов и с предметами.		
	Лабораторные работы			ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ЛР7, ЛР9
	Практические занятия Выполнение упражнений для различных частей тела на месте и в движении без предметов и с предметами.		4	

Тема 3.4. Акробатические упражнения	Контрольные работы			OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK7, OK8, OK9, OK10, OK11, ЛР7, ЛР9
	Самостоятельная работа обучающихся.			
	Содержание учебного материала		4	
	1.	Акробатические упражнения		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия Стойка на лопатках, перекаты в группировке, кувырок вперед, кувырок в сторону, кувырок вперед в сед с прямыми ногами, мост из положения лежа. <i>Зачетная комбинация:</i> И.П. – основная стойка, два кувырка вперед, кувырок вперед в сед с прямыми ногами, стойка на лопатках, сед с прямыми ногами, мост из положения лёжа, перекат в упор лёжа, упор присев, прыжок вверх прогнувшись.		3	
Тема 3.5. Упражнения в равновесии	Контрольные работы. Сдача контрольных нормативов		1	OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK7, OK8, OK9, OK10, OK11, ЛР7, ЛР9
	Самостоятельная работа обучающихся.			
	Содержание учебного материала		4	
	1.	Упражнения в равновесии		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия Статические положения: стойка на одной и двух ногах; сед углом; упор присев; переходы из положения стоя в положение сидя, упора присев, упора лежа и обратно. Повороты: на одной и двух ногах. Передвижения: ходьба (различные виды), бег, танцевальные шаги. Вскок в седы ноги врозь. Соскок прогнувшись из стойки продольно. <i>Зачетная комбинация:</i> И.П. – стойка на носках руки на пояс, ходьба на носках с различным положением рук, поворот руки вверх, переменный шаг руки на поясе, шаги польки, руки в стороны, поворот в упоре присев, руки в стороны шаг с полуприседом, соскок прогнувшись.		3	
Тема 3.6. Прыжки	Контрольные работы. Сдача контрольных нормативов		1	OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK7, OK8, OK9,
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Содержание учебного материала		4	
	1.	Прыжки		OK7, OK8, OK9,
	Лабораторные работы			

	Практические занятия Простые прыжки: на одной и двух ногах; с возвышения, на возвышение, через предметы. Прыжки через скакалку: на скорость; выполнение комбинации со скакалкой. <i>Зачетная комбинация:</i> И.П. – основная стойка, руки со скакалкой на уровне пояса, 4 прыжка на правой ноге, 4 прыжка на левой ноге, 4 прыжка на двух ногах, 4 прыжка с продвижением вперед, 4 прыжка с продвижением назад, 4 прыжка с продвижением влево, 4 прыжка с продвижением вправо, 4 прыжка со скрещиванием рук, 1 прыжок с двойным оборотом скакалки. Опорные прыжки: Разбег, наскок – толчок с моста, приземление. Вскок в упор стоя на коленях – соскок вперед взмахом рук. Вскок в упор присев – соскок пригнувшись.	3	OK10, OK11, ЛР7, ЛР9
	Контрольные работы. Сдача контрольных нормативов	1	
	Самостоятельная работа обучающихся.		
	Раздел 4. Легкая атлетика		
Тема 4.1. Кроссовый бег	Содержание учебного материала	4	OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK7, OK8, OK9, OK10, OK11, ЛР7, ЛР9
	1. Кроссовый бег		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия. Кроссовая подготовка: бег по мягкому и жесткому грунту, варьируя длину шага; бег в гору; бег с горы; преодоление препятствий широким шагом, прыжком; преодоление препятствий наступая, опираясь одной ногой, и рукой; кросс 2-4 км.	3	
	Контрольные работы. Сдача контрольных нормативов	1	
	Самостоятельная работа обучающихся.		
Тема 4.2. Прыжок в высоту способом «перешагивание».	Содержание учебного материала	4	OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK7, OK8, OK9, OK10, OK11, ЛР7, ЛР9
	1. Прыжок в высоту способом «перешагивание».		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия. Отталкивание: отталкивание с активным махом другой ноги вперед- вверх; отталкивание с 1-3 шагов разбега, доставая предмет рукой, головой, ногой. Переход через планку и приземление: поочередный перенос маховой и толчковой ноги через планку; то же, с нескольких шагов подхода; прыжок с трех шагов разбега; прыжок с полного разбега.	3	

	Контрольные работы. Сдача контрольных нормативов	1	
	Самостоятельная работа обучающихся.		
Тема 4.3. Бег на короткие дистанции.	Содержание учебного материала	4	OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK7, OK8, OK9, OK10, OK11, ЛР7, ЛР9
	1. Бег на короткие дистанции.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия. Бег по прямой и далее используются те же упражнения, что и при обучении бегу на средние дистанции, но с более высокой скоростью. Бег по повороту: выбегание с виража на прямую (вначале по 3-4 дорожке, затем по 1-2); вбегание с прямой в вираж. Низкий старт: старт после потери равновесия из положения стоя с наклоном туловища вперед; старт с опорой на одну руку; старт с опорой на две руки; выполнение команд «На старт», «Внимание» с последующим выбеганием по сигналу; старт, пробегая под планкой; старт по обозначенной на грунте линии; старт, используя стартовые колодки с различными вариантами расстановки (обычный, растянутый, ближний); низкий старт на повороте. Финиширование: медленное и быстрое пробегание финишной линии наклоном вперед; наклон вперед на ленточку с отведением рук назад при медленном и быстром беге.	3	
	Контрольные работы. Сдача контрольных нормативов	1	
	Самостоятельная работа обучающихся.		
Тема 4.4. Бег на средние дистанции	Содержание учебного материала	2	OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK7, OK8, OK9, OK10, OK11, ЛР7, ЛР9
	1. Бег на средние дистанции		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия. Специальные беговые упражнения легкоатлета: семенящий бег; бег с захлестом голени; бег с высоким подниманием бедра; бег с выбрасыванием прямых ног вперед; прыжки с ноги на ногу; скачки; подскоки. Все упражнения выполняются с переходом на обычный бег. Бег по прямой; ходьба и медленный бег на передней части стопы; бег на месте с переходом на обычный бег; медленный бег, сохраняя правильность осанки и работы рук; бег на отрезках с различной скоростью. Повторная тренировка, переменная тренировка, интервальная тренировка.	1	
	Контрольные работы. Сдача контрольных нормативов	1	
	Самостоятельная работа обучающихся.		

ЗАЧЕТ			1		
III КУРС V СЕМЕСТР					
Раздел 1. Легкая атлетика			28	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ЛР7, ЛР9	
Тема 1.1. Теоретические сведения	Содержание учебного материала		1		
	1	Физическая культура в профессиональной деятельности Краткая история возникновения и развития физической культуры и спорта в России. Основные понятия системы физического воспитания: «физическая культура», «физическая подготовка», «физическое состояние», социальные потребности возникновения физической культуры. Цели и задачи физического воспитания. Организация и руководство физическим воспитанием. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека Требования и обязанности студентов. Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа.			
	Лабораторные работы				
	Практические занятия				
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с литературными источниками, написание рефератов.				
Тема 1.2. Бег на короткие дистанции.	Содержание учебного материала		3	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ЛР7, ЛР9	
	1.	Бег на короткие дистанции.			
	Лабораторные работы				
	Практические занятия. Специальные беговые упражнения легкоатлета: семенящий бег; бег с захлестом голени; бег с высоким подниманием бедра; бег с выбрасыванием прямых ног вперед; прыжки с ноги на ногу; скачки; подскоки. Все упражнения выполняются с переходом на обычный бег. Бег на короткие дистанции: по повороту, «змейкой»; по кругу диаметром 20-30 м; по кругу с выбеганном на прямую; вбегание с прямой в круг; по виражу 3-4 раза. Бег с высокого старта: демонстрации стартовых положений с опорой и без опоры па руку; принятие положения по команде «На старт» и выбегание по команде «Марш»; выбегание с высокого старта с постепенным удлинением отрезка и переходом в бег по дистанции; выбегание с высокого старта в начале виража. Финиширование: набегание на финиш с различным положением туловища (грудью и		1		

	плечом).		
	Контрольные работы. Сдача контрольных нормативов	1	
	Самостоятельная работа обучающихся.		
Тема 1.3. Бег на средние дистанции	Содержание учебного материала	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ЛР7, ЛР9
	1. Бег на средние дистанции		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия Специальные беговые упражнения легкоатлета: семенящий бег; бег с захлестом голени; бег с высоким подниманием бедра; бег с выбрасыванием прямых ног вперед; прыжки с ноги на ногу; скачки; подскоки. Все упражнения выполняются с переходом на обычный бег.	1	
	Бег по прямой; ходьба и медленный бег на передней части стопы; бег на месте с переходом на обычный бег; медленный бег, сохраняя правильность осанки и работы рук; бег на отрезках с различной скоростью. Повторная тренировка, переменная тренировка, интервальная тренировка.		
	Контрольные работы. Сдача контрольных нормативов	1	
	Самостоятельная работа обучающихся.		
Тема 1.4. Эстафетный бег	Содержание учебного материала	3	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ЛР7, ЛР9
	1. Эстафетный бег		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия. Эстафетный бег в условиях, приближенных к соревнованиям; передача эстафетной палочки на максимальной скорости в зоне передачи; передача в «связках» по повороту; контрольный бег (2-3 команды).	2	

	Контрольные работы. Сдача контрольных нормативов		1	
	Самостоятельная работа обучающихся.			
Тема 1.5. Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги».	Содержание учебного материала		4	OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK7, OK8, OK9, OK10, OK11, ЛР7, ЛР9
	1.	Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги»		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия. Прыжки в длину с разбега. Подбор индивидуального разбега: пробегание по разбегу, акцентируя набегание на брусок; пробегание по разбегу с активным набеганием на последних шагах, но без отталкивания; пробегание полного разбега с попаданием на брусок обозначением отталкивания. Отталкивание и полет в шаге: имитация отталкивания с активным выведением таза махом ноги вперед-вверх; прыжки в длину с 2-3 шагов; то же, доставая коленом маховой ноги подвешенный предмет. Приземление: прыжки в длину с места, акцентируя выбрасывание ног вперед; прыжки в длину с разбега через планку, установленную на высоте 20-40 см за полметра до предполагаемого места приземления. Прыжки с полного разбега, совершенствуя слабо освоенные элементы техники прыжка.		3	
	Контрольные работы. Сдача контрольных нормативов		1	
	Самостоятельная работа обучающихся.			
	Раздел 2. Волейбол			
Тема 2.1. Стойки и перемещения.	Содержание учебного материала		4	OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK7, OK8, OK9, OK10, OK11, ЛР7, ЛР9
	1.	Стойки и перемещения.		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия Низкая, средняя и высокая стойки; перемещения шагом, приставным шагом, окрестным шагом, выпадами, бегом.		3	
	Контрольные работы		1	
	Самостоятельная работа обучающихся			

Тема 2.2. Передачи мяча	Содержание учебного материала		4	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ЛР7, ЛР9
	1.	Передачи мяча		
	Лабораторные работы		3	
	Практические занятия. передача мяча сверху двумя руками на месте, после перемещений, в прыжке; передача двумя снизу на месте и после перемещения выпадами, шагом, приставными шагами, бегом; отбивание мяча кулачком; прием с подачи.			
	Контрольные работы. Сдача контрольных нормативов			
	Самостоятельная работа обучающихся.			
Тема 2.3. Подачи мяча	Содержание учебного материала		4	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ЛР7, ЛР9
	1.	Подача мяча		
	Лабораторные работы		3	
	Практические занятия. Нижняя прямая и боковая; верхняя прямая подача.			
	Контрольные работы. Сдача контрольных нормативов		1	
	Самостоятельная работа обучающихся.			
Тема 2.4. Учебная игра	Содержание учебного материала		4	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ЛР7, ЛР9
	1.	Учебная игра		
	Лабораторные работы		3	
	Практические занятия Расположение игроков на площадке, правила перехода, взаимодействие игроков на площадке, своевременный выход к мячу и выбор технического приема в зависимости от игровой ситуации.			
	Контрольные работы. Применение изученных приемов в игре.			
	Самостоятельная работа обучающихся.			
	ЗАЧЕТ			
III КУРС VI СЕМЕСТР				
Раздел 3. Гимнастика			32	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ЛР7, ЛР9
Тема 1.1. Теоретические сведения	Содержание учебного материала		1	
	1	Основные требования техники безопасности и охраны труда на занятиях по физическому воспитанию Личная и социально-экономическая необходимость специальной оздоровительной и психофизической подготовки к труду.		

Тема 3.2. Ходьба, бег	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся.			
	Содержание учебного материала		3	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9,
	1.	Ходьба, бег		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		2	

	Ходьба: на носках, пятках, на внешней стороне стопы, перекатный шаг, в приседе, в полуприседе, по разметкам, через предметы, приставным шагом (вперед, назад в сторону), скрестным шагом, с различным положением рук.		ОК10, ОК11, ЛР7, ЛР9
	Бег: обычный, с высоким подниманием бедра, с захлестыванием голени назад, семенящий бег, скрестным шагом левым (правым) боком, по разметкам.		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.3. Прыжки	Содержание учебного материала	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ЛР7, ЛР9
	1. Прыжки		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	1	
	Простые прыжки: на одной или ногах (на месте и в движении, со сменой положения ног, с поворотами, через предметы); в упоре стоя; в глубину; на возвышение; на координацию (со сменой положения рук и ног). Обучение приземлению. Прыжки со скалкой: на одной или двух ногах; перешагиванием; с различными способами вращения скалки (вперед, назад, сбоку, петлей); на месте и с продвижением вперед, назад; с подскоками на каждое вращение скалки и с промежуточными подскоками. <i>Зачетная комбинация:</i> И.П. – основная стойка, руки со скалкой на уровне пояса, 4 прыжка на правой ноге, 4 прыжка на левой ноге, 4 прыжка на двух ногах, 4 прыжка с продвижением вперед, 4 прыжка с продвижением назад, 4 прыжка с продвижением влево, 4 прыжка с продвижением вправо, 4 прыжка со скрещиванием рук, 1 прыжок с двойным оборотом скалки. Опорные прыжки разбег, наскок – толчок с моста; вскок в упор, стоя на коленях – соскок вперед взмахом рук; вскок в упор присев – соскок прогнувшись; углом (с косого разбега); боком; боком с поворотом; согнув ноги; ноги врозь (козел в ширину, высота 110 см. – девушки, 120 см. – юноши)		
	Контрольные работы. Сдача контрольных нормативов по прыжкам	1	

Тема 3.4. Акробатика, вольные упражнения	Самостоятельная работа обучающихся.			ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ЛР7, ЛР9
	Содержание учебного материала		4	
	1.	Акробатика, вольные упражнения		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия. Стойки: на лопатках, на груди, на плече, на предплечьях и голове (индийская). Перекаты: в группировке, согнувшись, прогнувшись. Кувырки: в сторону, вперед, назад, назад в полушаг, со старта пловца Мост: из положения лежа на спине; из положения стоя наклоном назад.		3	

	Переворот боком. <i>Зачетная комбинация 3 курс:</i> И.П. – основная стойка, равновесие на левой (правой) ноге («ласточка»), два кувырка вперед, кувырок в стойку на левое колено с поворотом на 90 градусов, правая в сторону на носок, перекат влево в группировке в стойке на правое колено левая в сторону на носок, то -же в другую сторону, упор присев ,прыжок вверх с поворотом направо, перекат назад, стойка на лопатках, переход в полушпагат руки в стороны, перекат в положение лёжа на спине, мост, опускание в положение лёжа на спине, перекат в положение лежа на груди, упор лежа, упор присев, прыжок вверх прогнувшись.		
	Контрольные работы	1	
	Самостоятельная работа обучающихся.		
Тема 3.5. Упражнения в равновесии	Содержание учебного материала	4	OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK7, OK8, OK9, OK10, OK11, ЛР7, ЛР9
	1. Упражнения в равновесии		
	Лабораторные работы		
	Практические задания на полу, на гимнастической скамейке, на рейке через скамейку, на бревне Статические положения: стойка на одной и двух ногах (с закрытыми глазами); равновесие («ласточка»); полушпагат; сед углом; присед; упор присев; переходы из положения стоя в положение седа, приседа, упора, присев, лежа, упора лежа и обратно. Повороты: на одной, на двух, приседе, махом одной. Передвижения: ходьба (различные виды, с различным положением рук, с предметами); бег; прыжки (на одной, на двух, со сменой ног); танцевальные шаги (полька, приставной шаг). Вскоки: в упор присев; в седы ноги врозь; в упор (толчком двумя, толчком одной). Соскоки: из упора стоя на колене одной махом другой; из упора присев на одной махом другой; из стойки продольно (прогнувшись); из стойки поперек (прогнувшись) махом одной и толчком другой с конца бревна; расхождение вдвоем на повышенной опоре. <i>Зачетная комбинация 3 курс:</i> вскок в упор присев, встать, равновесие на правой (левой) ноге («ласточка»), ходьба на носках с различным положением рук, поворот на 90° руки вверх, приставные шаги руки в стороны, поворот на 90 °, шаг, мах, поворот в упоре присев, переменный шаг руки на поясе, шаги польки, поворот в	4	

	упоре присев со сменой рук, руки в стороны шаг в полуприседе «черпалка», три прыжка со сменой ног, соскок из упора стоя на колене одной махом другой.		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся.		
Раздел 4. Легкая атлетика			
Тема 4.1. Кроссовый бег	Содержание учебного материала		4
	1. Кроссовый бег		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия.		3

OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK7, OK8, OK9, OK10, OK11, ЛР7, ЛР9

	Кроссовая подготовка: бег по мягкому и жесткому грунту, варьируя длину шага; бег в гору; бег с горы; преодоление препятствий широким шагом, прыжком; преодоление препятствий наступая, опираясь одной ногой, и рукой; кросс 2-4 км.		
	Контрольные работы. Сдача контрольных нормативов	1	
	Самостоятельная работа обучающихся.		
Тема 4.2. Прыжок в высоту способом «перешагивание».	Содержание учебного материала	4	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ЛР7, ЛР9
	1. Прыжок в высоту способом «перешагивание».		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия. Отталкивание: отталкивание с активным махом другой ноги вперед- вверх; отталкивание с 1-3 шагов разбега, доставая предметукой, головой, ногой. Переход через планку и приземление: поочередный перенос маховой и толчковой ноги через планку; то же, с нескольких шагов подхода; прыжок с трех шагов разбега; прыжок с полного разбега.	3	
	Контрольные работы. Сдача контрольных нормативов	1	
	Самостоятельная работа обучающихся.		
Тема 4.3. Бег на короткие дистанции.	Содержание учебного материала	5	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ЛР7, ЛР9
	1. Бег на короткие дистанции.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия. Бег по прямой и далее используются те же упражнения, что и при обучении бегу на средние дистанции, но с более высокой скоростью. Бег по повороту: выбегание с виража на прямую (вначале по 3-4 дорожке, затем по 1-2); вбегание с прямой в вираж. Низкий старт: старт после потери равновесия из положения стоя с наклоном туловища вперед; старт с опорой на одну руку; старт с опорой на две руки; выполнение команд «На старт», «Внимание» с последующим выбеганием по сигналу; старт, пробегающий под планкой; старт по обозначенной на грунте линии; старт, используя стартовые колодки с различными вариантами расстановки (обычный, растянутый, ближний); низкий старт на повороте. Финиширование: медленное и быстрое пробегание финишной линии наклоном вперед; наклон вперед на ленточку с отведением рук назад при медленном и быстром беге.	4	

Тема 4.4. Бег на средние дистанции	Контрольные работы. Сдача контрольных нормативов		1	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ЛР7, ЛР9
	Самостоятельная работа обучающихся.			
	Содержание учебного материала		4	
	1.	Бег на средние дистанции		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия. Специальные беговые упражнения легкоатлета: семенящий бег; бег с захлестом голени; бег с высоким подниманием бедра; бег с выбрасыванием прямых ног вперед; прыжки с ноги на ногу; скачки; подскоки. Все упражнения выполняются с переходом на обычный бег.			

Бег по прямой; ходьба и медленный бег на передней части стопы; бег на месте с переходом на обычный бег; медленный бег, сохраняя правильность осанки и работы рук; бег на отрезках с различной скоростью. Повторная тренировка, переменная тренировка, интервальная тренировка.			
Контрольные работы. Сдача контрольных нормативов			
Самостоятельная работа обучающихся.			
ЗАЧЕТ		1	
IV КУРС VIII СЕМЕСТР		20	
Раздел 1. Легкая атлетика			ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ЛР7, ЛР9
Тема 1.1. Теоретические сведения	Содержание учебного материала	2	
	1. Профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся.		
Тема 1.1. Кроссовая подготовка	Содержание учебного материала	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ЛР7, ЛР9
	1. Кроссовая подготовка		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия. Кросс до 4-х км, бег по пересеченной местности, фартленг, переменный бег.	1	
	Контрольные работы. Сдача контрольных нормативов	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.2. Бег на короткие дистанции	Содержание учебного материала	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ЛР7, ЛР9
	1. Бег на короткие дистанции		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия. Бег по прямой, низкий старт; низкий старт на повороте, финиширование. Интервальная тренировка, повторная тренировка.	1	
	Контрольные работы. Сдача контрольных нормативов	1	

	Самостоятельная работа обучающихся.			ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ЛР7, ЛР9
Тема 1.3. Эстафетный бег:	Содержание учебного материала		2	
	1.	Эстафетный бег		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия. Овладение техникой держания эстафетной палочки. Передача эстафетной палочки: на месте; в ходьбе; в беге; передача в зоне с различной скоростью. Старт с эстафетной палочкой, старт на этапах. Передача эстафетной палочки на дистанции с соблюдением правил.		1	
	Контрольные работы. Сдача нормативов в технике эстафетного бега		1	

	Самостоятельная работа обучающихся.		
Тема 1.4. Бег на средние дистанции	Содержание учебного материала	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ЛР7, ЛР9
	1 Бег на средние дистанции		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия. Бег по прямой; ходьба и медленный бег на передней части стопы; бег на месте с переходом на обычный бег; медленный бег, сохраняя правильность осанки и работы рук; бег на отрезках с различной скоростью. Повторная тренировка, переменная тренировка, интервальная тренировка.	1	
	Контрольные работы. Сдача нормативов в беге на средние дистанции	1	
	Самостоятельная работа обучающихся.		
Тема 1.5. Прыжок в длину способом «согнув ноги».	Содержание учебного материала	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ЛР7, ЛР9
	1 Прыжок в длину способом «согнув ноги».		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия. Совершенствование прыжка в длину: подбор индивидуального разбега; прыжки в соревновательной форме.	1	
	Контрольные работы. Сдача нормативов прыжка в длину способом «согнув ноги».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2. Волейбол			
Тема 2.1. Техники перемещения	Содержание учебного материала	1	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ЛР7, ЛР9
	1 Техники перемещения		
	Лабораторные работы		
	Практическое занятие. Совершенствование техники перемещения, исходное положение Стойки, перемещения: бегом, приставным шагом, двойной шаг, скачек прыжки. Выход на прием мяча: с подачи; с нападающего удара. Учебно-тренировочная игра	1	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2. Техники передачи и приема мяча на месте и в движении	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК5, ОК6, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5,
	1 Техники передачи и приема мяча на месте и в движении		
	Лабораторные работы		

Практическое занятие. Совершенствование техники передачи и приема мяча на месте и в движении; Техника безопасности при передачах мяча Передача мяча: верхняя, нижняя, в парах, тройках, в колонне на месте и в движении. Пас предплечьями. Передача сверху. Техника безопасности при передачах мяча. Правила и судейство приема и передачи мяча. Учебно-тренировочная игра.	1	ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ЛР7, ЛР9
Контрольные работы. Сдача контрольных нормативов	1	
Самостоятельная работа обучающихся		

Тема 2.3. Техники подачи мяча	Содержание учебного материала		2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ЛР7, ЛР9
	1	Техники подачи мяча		
	Лабораторные работы			
	Практическое занятие. Совершенствование техники подачи мяча; Техника безопасности при подаче мяча Техника безопасности при подаче мяча. Верхняя подача мяча – планирующая; кручёная; боковая планирующая; нижняя подача мяча – прямая. Правила и судейство подачи мяча. Учебно-тренировочная игра.		1	
	Контрольные работы. Сдача контрольных нормативов		1	
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 2.4. Тактические командные действия	Содержание учебного материала		2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ЛР7, ЛР9
	1	Тактические командные действия		
	Лабораторные работы			
	Практическое занятие. Тактические командные действия; игровые ситуации Тренировочная игра; Ознакомление с пляжным волейболом Расположение всех игроков команды при приёме мяча и атакующих ударов (углом вперед и назад), система «в линию». Тренировочная игра по упрощенным правилам 6х6, 5х5, 4х4; Игра пляжного волейбола 3х3. Основные правила и судейство игры		1	
	Контрольные работы. Сдача контрольных нормативов		1	
	Самостоятельная работа обучающихся			
ЗАЧЕТ			1	
IV КУРС VIII СЕМЕСТР				
Раздел 3. Гимнастика			24	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ЛР7, ЛР9
Тема 3.1. Теоретические сведения	Содержание учебного материала		2	
	1	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Основы здорового образа жизни.		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся.			
Тема 3.2. Ходьба, бег	Содержание учебного материала		2	ОК1, ОК2, ОК3,

1.	Ходьба, бег		OK4, OK5, OK6,
	Лабораторные работы		OK7, OK8,
	Практические занятия Ходьба: на носках, пятках, на внешней стороне стопы, перекатный шаг, в приседе, в полуприседе, по разметкам, через предметы, приставным шагом (вперед, назад в сторону), скрестным шагом, с различным положением рук. Бег: обычный, с высоким подниманием бедра, с захлестыванием голени назад, семенящий бег, скрестным шагом левым (правым) боком, по разметкам.	2	OK9, OK10, OK11, ЛР7, ЛР9
	Контрольные работы		

	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.3. Прыжки	Содержание учебного материала		2
	1.	Прыжки	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		1
	Простые прыжки: на одной или ногах (на месте и в движении, со сменой положения ног, с поворотами, через предметы); в упоре стоя; в глубину; на возвышение; на координацию (со сменой положения рук и ног). Обучение приземлению.		
	Прыжки со скалкой: на одной или двух ногах; перешагиванием; с различными способами вращения скалки (вперед, назад, сбоку, петлей); на месте и с продвижением вперед, назад; с подскоками на каждое вращение скалки и с промежуточными подскоками.		
	Зачетная комбинация: И.П. – основная стойка, руки со скалкой на уровне пояса, 4 прыжка на правой ноге, 4 прыжка на левой ноге, 4 прыжка на двух ногах, 4 прыжка с продвижением вперед, 4 прыжка с продвижением назад, 4 прыжка с продвижением влево, 4 прыжка с продвижением вправо, 4 прыжка со скрещиванием рук, 1 прыжок с двойным оборотом скалки.		
	Опорные прыжки		
разбег, наскок – толчок с моста;			
вскок в упор, стоя на коленях – соскок вперед взмахом рук;			
вскок в упор присев – соскок прогнувшись;			
углом (с косого разбега);			
боком;			
боком с поворотом;			
согнув ноги;			
ноги врозь (козел в ширину, высота 110 см. – девушки, 120 см. – юноши)			
	Контрольные работы. Сдача контрольных нормативов по прыжкам		1
	Самостоятельная работа обучающихся.		
Тема 3.4. Акробатика, вольные упражнения	Содержание учебного материала		3
	1.	Акробатика, вольные упражнения	
	Лабораторные работы		

Практические занятия. Стойки: на лопатках, на груди, на плече, на предплечьях и голове (индийская). Перекаты: в группировке, согнувшись, прогнувшись. Кувырки: в сторону, вперед, назад, назад в полушпагат, со старта пловца Мост: из положения лежа на спине; из положения стоя наклоном назад. Переворот боком. <i>Зачетная комбинация 3 курс:</i> И.П. – основная стойка, равновесие на левой (правой) ноге («ласточка»), два кувырка вперед, кувырок в стойку на левое колено с поворотом на 90 градусов, правая в сторону на носок, перекаат влево в группировке в стойке на правое колено левая в сторону на носок, то -же в другую сторону, упор присев ,прыжок вверх с поворотом направо, перекаат назад, стойка на лопатках, переход в полушпагат руки в стороны, перекаат в положение лёжа на спине,	2	ОК10, ОК11, ЛР7, ЛР9

Тема 3.5. Упражнения в равновесии	мост, опускание в положение лёжа на спине, перекат в положение лежа на груди, упор лежа, упор присев, прыжок вверх прогнувшись.			ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ЛР7, ЛР9
	Контрольные работы. Сдача контрольных нормативов		1	
	Самостоятельная работа обучающихся.		1	
	Содержание учебного материала		4	
	1.	Упражнения в равновесии		
Лабораторные работы				
Практические задания на полу, на гимнастической скамейке, на рейке через скамейку, на бревне Статические положения: стойка на одной и двух ногах (с закрытыми глазами); равновесие («ласточка»); полушпагат; сед углом; присед; упор присев; переходы из положения стоя в положение седа, приседа, упора, присев, лежа, упора лежа и обратно. Повороты: на одной, на двух, приседе, махом одной. Передвижения: ходьба (различные виды, с различным положением рук, с предметами); бег; прыжки (на одной, на двух, со сменой ног); танцевальные шаги (полька, приставной шаг). Вскоки: в упор присев; в седы ноги врозь; в упор (толчком двумя, толчком одной). Соскоки: из упора стоя на колене одной махом другой; из упора присев на одной махом другой; из стойки продольно (прогнувшись); из стойки поперек (прогнувшись) махом одной и толчком другой с конца бревна; расхождение вдвоем на повышенной опоре. <i>Зачетная комбинация 3 курс:</i> вскок в упор присев, встать, равновесие на правой (левой) ноге («ласточка»), ходьба на носках с различным положением рук, поворот на 90° руки вверх, приставные шаги руки в стороны, поворот на 90°, шаг, мах, поворот в упоре присев, переменный			3	

	шаг руки на поясе, шаги полки, поворот в упоре присев со сменой рук, руки в стороны шаг в полуприседе «черпалка», три прыжка со сменой ног, соскок из упора стоя на колене одной махом другой.		
	Контрольные работы. Сдача контрольных нормативов	1	
	Самостоятельная работа обучающихся.		
Раздел 4. Легкая атлетика			
Тема 4.1. Бег на короткие дистанции	Содержание учебного материала	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9,
	1. Бег на короткие дистанции		
	Лабораторные работы		ОК10, ОК11, ЛР7, ЛР9
	Практические занятия. Бег по прямой, низкий старт; низкий старт на повороте, финиширование. Интервальная тренировка, повторная тренировка. Челночный бег: 3х10м.; 4х9 м. бег, 60,100 м.	1	
	Контрольные работы. Сдача нормативов бега на короткие дистанции	1	
	Самостоятельная работа обучающихся.		
Тема 4.2. Бег на средние дистанции	Содержание учебного материала	2	
	1. Бег на средние дистанции		

	Лабораторные работы	
	Практические занятия. Специальные беговые упражнения легкоатлета: семенящий бег; бег с захлестом голени; бег с высоким подниманием бедра; бег с выбрасыванием прямых ног вперед; прыжки с ноги на ногу; скачки; подскоки. Все упражнения выполняются с переходом на обычный бег. Бег по прямой; ходьба и медленный бег на передней части стопы; бег на месте с переходом на обычный бег; медленный бег, сохраняя правильность осанки и работы рук; бег на отрезках с различной скоростью. Повторная тренировка, переменная тренировка, интервальная тренировка.	1
	Контрольные работы. Сдача нормативов изученных видов легкой атлетики	1
	Самостоятельная работа обучающихся.	1
Тема 4.3. Кроссовая подготовка.	Содержание учебного материала	2
	1. Кроссовая подготовка.	
	Лабораторные работы	
	Практические занятия. Бег по пересеченной местности, фартленг, переменный бег, кросс 500 м./1000 м.	1
	Контрольные работы. Сдача нормативов в кроссовой подготовке	1
	Самостоятельная работа обучающихся.	
Тема 4.4. Прыжки в высоту с разбега способом «перешагивание»	Содержание учебного материала	2
	1. Прыжки в высоту с разбега способом «перешагивание»	
	Лабораторные работы	
	Практические занятия. Подбор индивидуального разбега; прыжки в соревновательной форме.	1
	Контрольные работы. Сдача нормативов в прыжке в высоту с разбега способом «перешагивание»	1
	Самостоятельная работа обучающихся.	
ЗАЧЕТ		1
Всего		176

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы требует наличия спортивного зала, оснащенного оборудованием:

- рабочее место преподавателя
- шкафы для одежды
- скамейки
- спортивный инвентарь и оборудование (беговая дорожка, велотренажер, велоэргометр, силовой тренажер, баскетбольная мобильная стойка, дорожка для прыжка в длину с места, лыжи, мобильные волейбольные стойки, стол теннисный, скамья для пресса, гантели, маты спортивные, мячи баскетбольные, мячи волейбольные, шведская стенка, полусферы, степ-платформа, счетчик для отжиманий)
- компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)
- комплект учебно-методических материалов

3. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные издания

1. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум.- М.: Юрайт, 2026+электронная версия

3.2.2. Дополнительные источники

1. Бирюков, И.,. Спортивная духовность: философско-теологический аспект / И.,свят. Бирюков ; под ред. А.Д. Похилько ; Армавирский государственный педагогический университет. – Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2019. – 136 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564662> (дата обращения: 12.01.2026). – Библиогр.: с. 123-134.
2. Николаев, В.С. Двигательная активность и здоровье человека: теоретико-методические основы оздоровительной физической тренировки : [16+] / В.С. Николаев, А.А. Щанкин. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 81 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362769> (дата обращения: 12.01.2026). – Библиогр.: с 70-71. – ISBN 978-5-4499-0148-4. – DOI 10.23681/362769. – Текст : электронный.
3. Физическая культура: учебное пособие : в 2 частях : [16+] / сост. Ю.В. Гребенникова, Н.А. Ковыляева, Е.В. Сантеева, Н.С. Рыжова и др. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. – Ч. 2. – 91 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572859> (дата обращения: 12.01.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-2449-1. - 978-5-8353-2450-7 (Ч. 1). – Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать : роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.	демонстрирует знание роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека; знает основы ЗОЖ, формы и содержание физических упражнений; знает основные факторы риска труда воспитателя, характеризует физическую культуру как форму самовыражения личности; значимость физической культуры в профессиональной деятельности -знает средства восстановления, профилактики перенапряжения;	Текущий контроль в форме: практических занятий; - реферативных заданий. Оценка результатов Выполнения комплексов упражнений; тестирования физических качеств. оценка заданий при проведении текущего контроля; промежуточной аттестации; оценка самостоятельного; проведения обучающимися подвижных игр и комплексов с решением задач по развитию физических качеств оценка техники выполнения двигательных действий; оценка техники выполнения базовых элементов спортивных игр; оценка составленного комплекса упражнений по профилактике переутомления и сохранение работоспособности; зачет.
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности	использует содержание физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; владеет техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применяет их в игровой и соревновательной деятельности; демонстрирует□ готовность к выполнению нормативов всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «готов к труду и обороне» (ГТО); - применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной	

	деятельности; - владеет физическими упражнениями разной функциональной направленности, использует их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности для специальности воспитатель.	

5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине: зачет (3-8 семестр).

Темы рефератов по дисциплине «Физическая культура»

1. Физическая культура в системе подготовки специалистов среднего специального образования.
2. Формы занятий физической культурой в образовательной организации.
3. Врачебно-педагогический контроль в процессе занятий физической
4. культурой.
5. Оценка функционального состояния организма.
6. Характеристика и содержание здорового образа жизни.
7. Правильное питание как компонент здорового образа жизни.
8. Возрастные особенности дозирования физических нагрузок.
9. Влияние физических упражнений на организм занимающихся.
10. Общеразвивающие упражнения в системе занятий физической культурой.
11. Плавание как фактор закаливания.
12. Характеристика физических качеств человека и основные методические
13. направления к их развитию.
14. Общая работоспособность организма и её проявления в повседневной жизни студента.
15. Методы оценки общей работоспособности организма.
16. Основы государственной политики в области физической культуры и спорта.
17. Самоконтроль в процессе самостоятельных занятий.
18. Оценка функционального состояния человека.
19. Оценка физической подготовленности студента.
20. Оптимальный двигательный режим как средство сохранения здоровья.
21. Методика составления комплекса утренней гигиенической гимнастики.
22. Характеристика основных оздоровительных программ для самостоятельных занятий физических
23. упражнений.
24. Физическая культура как социальный компонент.
25. Взаимосвязь физической и умственной деятельности.
26. Характеристика основных восстановительных средств.
27. Лечебная физическая культура при различных заболеваниях (применительно к
28. конкретному заболеванию студента).
29. Характеристика основных средств закаливания.
30. Физическая культура как средство сохранения и укрепления здоровья студентов, их физического и
31. спортивного совершенствования.
32. Физкультурно-оздоровительные системы и средства в учебном процессе.
33. Физическая самоподготовка студентов.
34. Двигательный режим студентов при использовании средств физической культуры.
35. Самоконтроль в процессе самостоятельных занятий физическими упражнениями.
36. Средства ППФП студента.
37. Двигательная активность – характеристика, значение, регулирование.
38. Ходьба – основное средство оздоровительной физической культуры.
39. Бег – основное средство самостоятельных занятий.
40. Плавание – основное средство самостоятельных занятий.
41. Лёгкая атлетика, её место и значение в системе физического воспитания.
42. Классификация легкоатлетических упражнений.
43. Возникновение и эволюция видов лёгкой атлетики: легкоатлетические прыжки.
44. Возникновение и эволюция видов лёгкой атлетики: легкоатлетические метания.
45. Становление лёгкой атлетики в годы ВОВ и в послевоенное время.

43. Современное состояние и перспективы развития лёгкой атлетики.
44. Анализ участия Российских легкоатлетов в современных олимпийских играх.
45. Женская лёгкая атлетика в России и за рубежом.
46. Основы техники спортивного бега.
47. Основы техники легкоатлетических прыжков.
48. Анализ техники эстафетного бега без переключивания эстафетной палочки.
49. Особенности спринтерского бега на 200 м.
50. Анализ техники бега на длинные дистанции.
51. Анализ техники метания малого мяча, гранаты, копья.
52. Физическая подготовленность и её влияние на освоение техники легкоатлетических упражнений.
53. Типовая схема обучения технике легкоатлетических упражнений.
54. Специально-подводящие и специально-подготовительные упражнения в обучении технике отдельным видам лёгкой атлетики.
55. Методика обучения отдельным видам лёгкой атлетики (по выбору).
56. Предупреждение травматизма при обучении легкоатлетическим упражнениям.
57. Содержание и организация учебных занятий по лёгкой атлетике.
58. Особенности силовой и скоростно-силовой подготовки бегунов на короткие (средние, длинные) дистанции.
59. Особенности силовой и скоростно-силовой подготовки метателей (по выбору).
60. Контрольные упражнения в тренировке легкоатлетов.
61. Характеристика основных принципов тренировки легкоатлетов.
62. Методы тренировки, их характеристика.
63. Средства и методы тренировки прыгунов.
64. Средства и методы тренировки метателей.
65. Объём, интенсивность, психологическая напряжённость и координационная сложность нагрузки в тренировочном процессе легкоатлетов.
66. Профилактика травматизма в тренировке легкоатлетов.
67. Утомление и перетренировка.
68. Физическая, техническая, тактическая, психологическая, теоретическая и интегральная подготовка бегунов на различные дистанции (по выбору).
69. Виды спортивного отбора и их применение в зависимости от задач и контингента.
70. Факторы, определяющие эффективность отбора.
71. Спортивный результат и особенности его прогнозирования.
72. Судейство соревнований по бегу.
73. Судейство соревнований по прыжкам (вид легкоатлетических прыжков по выбору).
74. Организация и проведение соревнований по лёгкой атлетике на стадионе.
75. Организация и проведение соревнований по кроссу.

Критерии оценки

Оценка	Характеристика ответа
Отлично	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана система знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе педагогической науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен с использованием современной педагогической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, подборе примеров из практики, но они исправляются студентом самостоятельно в процессе ответа.

Хорошо	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен с использованием современной педагогической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.
Удовлетворительно	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано.
Неудовлетворительно	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими темами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, педагогическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. или Ответ на вопрос полностью отсутствует.

Контрольные нормативы

Оценка овладения техникой элементов волейбола (2-3 курс):

Передача мяча двумя руками сверху	Передача мяча двумя руками сверху: за овладение техникой из максимального количества баллов (5) отнимаются баллы за следующие ошибки: а) касание ладонями мяча (-2 б.); б) неправильная стойка (-1 б.); в) отсутствие встречного движения к мячу и амортизации пальцев (-1 б.).
Передача мяча двумя руками снизу:	Передача мяча двумя руками снизу: ошибки: а) прием мяча на согнутые руки (-1 б.); б) прием не на предплечья (-1 б.); в) неправильная стойка (-1 б.); г) несогласованная работа ног, туловища, рук (-1 б.); д) несомкнутые кисти (-1 б.).
Подачи	Подачи: из 8 подач любым способом подать на площадку па оценку: «5»-5подач, «4» - 4 подачи, «3» - 3 подачи.
Учебная игра	оценка складывается из количества выполненных правильно взаимодействий игрока с мячом в течение одной партии (при условии, что игрок владел мячом не менее 10 раз): 5 и более правильных приемов — оценка «5», 4 приема - «4», 3 приема – оценка «3».

Оценка овладения техникой элементов волейбола (4 курс):

Передача мяча двумя руками сверху	Сверху двумя руками с перемещениями приставными шагами влево и вправо и перемещениями вперед и назад, при этом от пяти баллов отнимаются баллы на следующие ошибки: а) неточный подход под мяч (-1 б.); б) передача мяча без принятия стойки (-1 б.); в) нет полного согласования разгибания ног, туловища, рук (-1 б.); г) неточная передача (-1 б.); д) неправильная работа кистями (-1 б.).
Передача мяча двумя руками снизу	При ошибках в передаче снизу двумя руками баллы снимаются за: а) неточный подход под мяч (-1 б.); б) передачу без принятия стойки (-1 б.); в) несогласованное движение ног, туловища (-1 б.); г) неудачную передачу (-1 б.); д) согнутые руки и прием не на предплечья (-1 б.).
Подачи	из 6 подач любим способом попасть на площадку: 5 раз - «5», 4 раза - «4», 3 раза - «3».
Учебная игра	из 10 взаимодействий игрока с мячом (в том числе и подачи) выполнено правильно: 8 и более взаимодействий - оценка «5» 6 взаимодействий - оценка «4» 4 взаимодействия - оценка «3»

Контрольные упражнения и нормы оценки физической подготовленности студентов (основная группа)

№ пп	Виды упражнений	Пол	II курс			III курс			IV курс		
			5	4	3	5	4	3	5	4	3
1	Бег 100м (сек)	юн.	14,2	14,5	15,0	13,6	14,8	16,0	14,0	14,8	16,0
		дев.	16,0	16,8	17,5	15,8	17,0	18,5	16,0	17,0	18,5
2	Бег 3000м (мин) Бег 2000м (мин)	юн.	12,3	14,0	16,0	12,0	13,3	15,0	12,0	13,30	15,0
		дев.	10,3	12,0	13,0	10,0	11,3	13,0	11,0	12,00	13,0
3	Прыжок в длину с разбега (см)	юн.	460	420	370	480	430	400	480	430	400
		дев.	375	345	320	380	360	320	370	350	320
4	Прыжок в высоту с разбега (см)	юн.	130	120	115	135	130	120	140	135	125
		дев.	115	110	105	120	115	110	120	115	100
5	Прыжок в длину с места (см)	юн.	235	225	210	245	235	220	245	235	220
		дев.	185	175	165	190	180	170	185	175	165
6	Метание 700гр. гранаты 500гр.	юн.	36	30	24	38	32	26	40	35	30
		дев.	21	16	11	23	18	12	21	16	11
7		юн.	12	9	7	12	9	7	12	9	7

	Подтягивание (раз) на низкой перекладине.	дев.	15	9	6	16	10	7	14	10	5
8	Угол в упоре на бр. Подъем тул. (раз/мин)	юн.	5	4	3	6	5	4	7	6	5
		дев.	30	25	15	35	27	18	35	27	18
9	Сгиб. и разгиб. рук в упоре лежа и на брус.	юн.	11	9	6	12	10	7	12	10	7
		дев.	13	9	7	14	10	8	12	10	8
10	Челночный бег 4х9м.(сек)	юн.	9,7	10,0	10,2	9,5	9,7	9,9	9,7	10,0	10,2
		дев.	10,3	10,7	11,1	10,2	10,6	11,0	10,3	10,7	11,3
11	Кросс 500м. Кросс 1000м.	дев.	2,05	2,15	2,25	1,55	2,05	2,15	-	-	-
		юн.	3,25	3,30	3,40	3,20	3,30	3,35	3,15	3,20	3,3

**Общие характеристики показателей
и критериев оценивания компетенции по этапам**

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении

Приложение 2.2.5
к ОПОП по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.05 Основы финансовой грамотности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК03; ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 03 ОК 07	- ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях. - определять и рассчитывать доходы и расходы - составлять семейный бюджет - определять положительные и отрицательные стороны использования кредита - рассчитывать простые и сложные проценты по кредитам; - оценивать степень риска инвестиционного продукта; - находить информацию о финансовом продукте; - рассчитывать страховой платеж и страховое возмещение - рассчитывать налоговый вычет - рассчитывать пенсионные накопления	- закономерности функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях и методы государственного регулирования; - законодательные основы регулирования финансовых отношений; - общие положения финансовых отношений хозяйственных субъектов и их практическое применение. - виды и формы оплаты труда - доходы, облагающиеся налогами - выгоды и риски разных видов кредитования - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации - виды страховых продуктов - особенности различных способов сбережений

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	33
в т.ч. в форме теоретического обучения	12
в т.ч. в форме практической подготовки	12
в т.ч. для проведения промежуточной аттестации	3
контрольная работа	0
зачет	0
дифференцированный зачет	0
экзамен	3
лабораторные работы	0
курсовая работа (проект)	0
самостоятельная работа	0
консультации	6
Промежуточная аттестация	
7 семестр - экзамен	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материалы и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Деньги. Риски в мире денег	Содержание учебного материала	2	ОК 03 ОК 07
	1. Основы финансовой грамотности: понятие, задачи, содержание. 2. Определение и основные функции денег. Деньги, Финансы. Определение понятий Личные финансы Контроль личных финансов 3. История возникновения денег. 4. Бартер. 5. Характеристика банкнот и монет: иностранные, отечественные.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1. Анализ современных банкнот России. 2. Мошенничество: фальшивомонетки, поддельные платежные терминалы		
Тема 2. Источники денежных средств	Содержание учебного материала	2	ОК 03 ОК 07
	1. Формирование собственного бюджета. Финансовый план семьи – бюджет семьи 2. Финансовые механизмы работы. Безработица. Организация социальная поддержки граждан		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1. Зарплата как источник доходов. 2. Составление и анализ бюджета семьи. Составление личного финансового плана. 3. Личный финансовый план и бюджет		
Тема 3. Банк – финансово-кредитная организация	Содержание учебного материала	1	ОК 03 ОК 07
	1. Банки и банковская деятельность. Банковская система РФ. Характеристика банковской организации Характеристика банковских услуг. Банковские услуги для физических лиц: кредит, виды кредитов Банк и банковские депозиты. Достоинства и недостатки Риски депозитных вкладов		
	2. Банковская карта: понятие и виды. Виды мошенничества в банковской сфере. Финансовые пирамиды		

	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1. Определение положительных и отрицательных сторон использования кредита 2. Расчет процентов по банковским вкладам		
Тема 4. Фондовый рынок	Содержание учебного материала	1	
	1. Понятие фондового рынка. Ценные бумаги. 2. Инвестиции как способ роста доходов. Фондовая биржа. Брокер		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1. Определение финансовых рисков, куда вложить деньги		
Тема 5. Основы налогообложения	Содержание учебного материала	1	ОК 03; ОК 07
	1. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Правонарушения в налоговой сфере. Правила заполнения налоговой декларации		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1. Расчет налогового вычета 2. Как использовать налоговые льготы и налоговые вычеты		
Тема 6. Основы страхования	Содержание учебного материала	1	ОК 03; ОК 07
	1. Страховой рынок в России. 2. Субъекты страхования 3. Виды страхования. Договор страхования		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1. Учимся понимать договор страхования		
Тема 7. Собственный бизнес – личное развитие	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 07
	1. Основы предпринимательства. Современные системы поддержки предпринимательства. Виды юридических лиц. Индивидуальный предприниматель		
	2. Бизнес-планирование. Стартап: основные положения. Предпринимательские риски		
Тема 8. Пенсионное обеспечение граждан	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 07
	1. Право на пенсионное обеспечение в России. Пенсионный фонд России: понятие, виды. 2. Основы формирования пенсии.		
Консультации		6	
Промежуточная аттестация - экзамен		3	
Всего:		33	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должен быть предусмотрен кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)
- рабочее место преподавателя
- доска интерактивная с мультимедиапроектором
- ноутбук
- комплект учебно-методических материалов

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Каджаева, М. Р. Финансовая грамотность: учеб. пособие М. Р. Каджаева, С. В. Дубровская, А.Р.Елисева.-2-е изд.,стер.-М.: Академия,2020

3.2.2. Основные электронные издания

1. Я управляю своими финансами: программа курса «Основы управления личными финансами» и методические рекомендации для учителя : [12+] / Д.Я. Обердербер, К.В. Кириллов, Е.Ю. Захарова и др. – 4-е изд. – Москва : Вита-Пресс, 2018. – 80 с. : ил. – (Финансовая грамотность каждому). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473579> (дата обращения: 13.03.2020). – Библиогр.: с. 76-79. – ISBN 978-5-7755-3708-1. – Текст : электронный.

2. Финансовая грамотность : учебник : [16+] / Ю. Р. Туманян, О. А. Ищенко-Падукова, А. Н. Козлов и др. ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. – 212 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612183> (дата обращения: 22.06.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275- 3558-3. – Текст : электронный.

3. Ахвледиани, Ю. Т. Страхование : учебник / Ю. Т. Ахвледиани. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2020. – 377 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=692030> (дата обращения: 29.03.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03343-3. – Текст : электронный.

4. Финансовая грамотность : учебник : [16+] / Ю. Р. Туманян, О. А. Ищенко-Падукова, А. Н. Козлов [и др.] ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. – 212 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612183> (дата обращения: 29.03.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3558-3. – Текст : электронный.

5. Налоговое право : учебник / Е. О. Бондарь, Г. Н. Василенко, А. И. Григорьев [и др.] ; под ред. Ю. И. Попугаева, Е. Н. Колесниковой, И. Ш. Килясханова. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2023. – 336 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712877> (дата обращения: 29.03.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03734-9. – Текст : электронный.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Жданова, А. О. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь /А.О. Жданова, М. А. Затьков .- М.: Вако, 2020.

2. Жданова, А. О. Финансовая грамотность: учеб. программа /А.О. Жданова, М. А. Затьков .- М.: Вако, 2020.

3. Конституция Российской Федерации (с гимном России):новаяредакция.- Москва: Проспект, 2021.

4. Гражданский кодекс РФ (Часть первая), (Часть вторая), (Часть третья), (Часть четвертая).

5. Налоговый кодекс (Часть первая)

7. Финансовое право : учебник / Г. Н. Василенко, А. И. Григорьев, О. В. Зиборов [и др.] ; под ред. О. В. Зиборова, Н. Д. Эриашвили. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юнити-Дана : Закон и право, 2022. – 304 с. : ил., табл. – (Duralex, sedlex). – Режим доступа: по подписке. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690531> (дата обращения: 21.04.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03552-9. – Текст : электронный.

8. Экономическая культура и финансовая грамотность: основы экономических решений : учебник для бакалавриата : [16+] / С. А. Гаранина, И. Г. Горловская, С. В. Дегтярёва [и др.] ; под ред. И. Г. Горловской, Л. В. Завьяловой ; Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2022. – 609 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698867> (дата обращения: 21.04.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7779-2552-7. – Текст : электронный.

9. Онлайн-уроки финансовой грамотности[Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <http://dni-fg.ru>

10. Финансы, денежное обращение и кредит: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Д.В.Буракова. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 366 с. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429626> (дата обращения: 02.03.2021).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
закономерности функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях и методы государственного регулирования; законодательные основы регулирования финансовых отношений; общие положения финансовых отношений хозяйственных субъектов и их практическое применение	знание закономерностей функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях понимание методов государственного регулирования рыночных механизмов знание законодательных основ регулирования финансовых отношений. анализ регулирования финансовых отношений в РФ знание общих положений финансовых отношений хозяйственных субъектов понимание финансовых отношений хозяйственных субъектов	анализ и оценка решения тестовых заданий анализ и оценка решения ситуационных задач
ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях	поиск, выбор и применение умения ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях	экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Публичное выступление Тестирование

5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1.Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Задания для промежуточного контроля (Экзамен)

1. Освоение социальных норм, поведенческих установок, знаний в области личных финансов, формирование умений разумно взаимодействовать с финансовыми и иными причастными организациями, принимать грамотные решения, определяющие финансовое благополучие и финансовую безопасность человека (семьи) – это...

Выберите из позиций, указанных ниже понятие, которое соответствует данному определению.

1. Финансовая грамотность
2. Правосознание
3. Финансовая социализация
4. Рабочая программа курса «Основы финансовой грамотности»

2. Прочитайте задачу: «14-летний Иван занимается в спортивной секции «Дзюдо». Тренер сказал, что всем детям необходимо оформить страхование от несчастного случая на год. Иван вместе с папой начал искать в интернете подходящую страховку, но оказалось, что вариантов очень много и они не знают, какую именно выбрать.

Папин брат посоветовал оформить страховку в компании «БезСтрах», в которой, по его мнению, самые низкие цены» Следуя модели обоснованного выбора, как должны поступить Иван с Папой?

Расставьте действия в определенном порядке: что нужно сделать сначала, а что далее.

1. Определить критерии и параметры выбора (параметры: цена, дополнительные опции, размер страховой выплаты, отзывы пользователей)
2. Выбрать наиболее подходящий вариант (определить тот вариант, который больше всего удовлетворяет критериям)
3. Поиск альтернатив выбора (по заданным параметрам удалось отобрать 5 подходящих вариантов)
4. Определить суть проблемы, как противоречия между желаемым и действительным (страховка нужна, но они не знают, какую именно выбрать)
5. Оценить альтернативы с позиции критериев выбора (каждый из пяти вариантов оценить по каждому критерию)

3. В каком из перечисленных ниже документов финансовая грамотность включена в содержание образования обязательного общеобразовательного предмета «Обществознание»?

Выберите один верный ответ

1. Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на период 2017-2023 годы.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования 2021 года
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования 2021 года
4. рабочая программа основного общего образования по обществознанию, 2021 год

4. На отбор содержания образования финансовой грамотности для проектирования учебных программ курсов, модулей, преподавание отдельных тем и вопросов влияют следующие факторы.

Выберите несколько верных ответов

1. Глобальные изменения в развитии финансовых рынков, появление новых цифровых технологий оказания финансовых услуг
2. Уровень инфляции и кредитно-денежная политика государства
3. Разработка документов, определяющих образовательные результаты финансовой грамотности (Рамка компетенций по финансовой грамотности)
4. Потребности детей в финансовой социализации
5. Нормативные документы, определяющие планируемые результаты образовательной деятельности и содержание образования общего образования (ФГОС, программы)

6. Содержание учебников по экономике для 10-11 классов

5. В Рамке компетенций по финансовой грамотности выделены определенные структурные элементы образовательных результатов.

Соотнесите планируемые образовательные результаты по одной из тем, предполагаемых к изучению на уроках обществознания (Семейный бюджет) с видами планируемых образовательных результатов

Планируемые образовательные результаты (Рамка компетенций)	Виды планируемых образовательных результатов
1. Выявлять наличие возможностей сокращения расходов	А) Осведомленность, знания, понимание
2. Что такое личные и семейные доходы и пути их повышения	Б) Умения, навыки и поведение
3. Быть мотивированным на достижение долгосрочных финансовых целей	В) Личностные характеристики и установки
4. Осознавать необходимость ограничивать свои желания	
5. Выбирать товар или услугу в соответствии с реальными финансовыми возможностями, не выходить за рамки бюджета	

6. В соответствии с рабочей программой ООО по обществознанию предполагается изучение темы «Домашнее хозяйство», на которую отводится 3 ак. часа. Что из перечисленного может быть включено в содержание образования уроков по этой теме.

Выберите несколько верных ответов

1. Потребительские товары и товары длительного пользования
2. Налоги, уплачиваемые гражданами и фирмами
3. Экономические цели и функции государства
4. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет
5. Личный финансовый план.
6. Инвестирование. Акции и облигации

7. Обучение финансовой грамотности на уроках обществознания имеет свои методические принципы. Какие из перечисленных принципов к ним относятся.

Выберите несколько верных ответов

1. Принцип репродуктивности обучения
2. Принцип функциональности обучения
3. Принцип актуальности содержания образования для учащихся
4. Принцип, при котором ученик выступает в качестве объекта учебной деятельности
5. Принцип теоретикоориентированности обучения
6. Принцип использования актуальных источников информации

8. Во время урока по финансовой грамотности учитель предложил ученикам задание: «Продавцы предлагают покупать помидоры или в ящике весом 10 кг или килограммами. Цена ящика 400 рублей, а цена за килограмм 42 рубля. При каких условиях выгодно покупать ящиками, а при каких это делать невыгодно? Обоснуйте свой ответ».

Какую цель ставил перед собой учитель, давая такое задание?

Выберите один наиболее полный ответ

1. Научить умножать на 10
2. Научить пониманию, что такое предложение, как формируется предложение, в том числе помидоров, какие факторы влияют на предложение, как ведут себя продавцы на рынке

3. Научить учащихся разумно оценивать совершаемые покупки, сравнивать возможные варианты покупок, вписывать их в свою хозяйственную жизнь
4. Научить сравнивать относительные величины на примере расчета веса помидоров

9. Учитель сообщает учащимся 10 класса учебную задачу: «Представим, что вам предстоит организовать просветительское занятие по финансовой грамотности для учащихся 5 классов, чтобы лучше подобрать тему и форму проведения занятия, Вам необходимо провести опрос, и выяснить, какие темы больше всего интересуют пятиклассников».

К какому типу учебных задач относится данная задача?

Выберите один верный ответ

1. Учебно-исследовательская
2. Учебно-проектная
3. Учебно-управленческая
4. Учебно-практическая

10. Представим, что Вы планируете проведение урока в 4 классе по теме «Налоги». Для формирования понимания для чего нужны налоги и какова их роль в обществе наиболее всего подойдет такой вспомогательный ресурс по финансовой грамотности, как.

Выберите один верный ответ

1. Сериал для 10-11 классов «Любовь. Дружба. Экономика». Серия «Зачем платить налоги»
2. Интерактивный практикум «Понимаю финансовый договор»
3. Мультфильм «Смешарики»
4. Сайт Федеральной налоговой службы

11. Какие образовательные ресурсы по финансовой грамотности можно использовать не только при обучении финансовой, но и правовой грамотности на уроках ?

Выберите несколько верных ответов

1. Интерактивный практикум «Понимаю финансовый договор»
2. Финансовая грамотность. Модуль «Банки», 10-11 классы
3. Учебник Финансовая грамотность. Современный мир, § «Как может работать подросток»
4. УМК по финансовой грамотности для 2-4 классов
5. Сериал «Сказка о деньгах» для 5-7 классов, серия «Наемный труд и предпринимательство»

12. К формам проведения промежуточного контроля на внеурочных занятиях финансовой грамотности с учетом функционального подхода следует отнести:

Выберите несколько верных ответов

1. Репродуктивный тест
2. Презентация индивидуальных и/или групповых проектов
3. Деловая игра
4. Опрос на знание базовых понятий
5. Коммуникативный турнир

Критерии оценки тестовых заданий

Оценка (стандартная)	Критерии оценивания компетенций (результатов)
Отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, умеет грамотно и логически его применять при ответах на вопросы теста, демонстрирует умение интегрировать теорию и практику, свободно справляется с задачами, вопросами, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий.

Хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу использует знания и умения при выполнении тестового задания, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при ответах на вопросы практической направленности, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
Удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, дает недостаточно правильные формулировки ответов, имеют место нарушения логической последовательности в ответах на вопросы теста, испытывает значительные затруднения при видоизменении содержания вопросов.
Не удовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет тестовое задание.

Оценка	Критерии
5	90 – 100 % правильных ответов
4	70 – 89 % правильных ответов
3	50 – 69 % правильных ответов
2	менее 50 % правильных ответов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.06 ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.06 Формирование гражданской идентичности

1.1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина СГ.06 Формирование гражданской идентичности является обязательной частью профессионального учебного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии (специальности) 44.02.03. Педагогика дополнительного образования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6	распознавать задачу и/или проблему; в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;

	технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	50
в.ч.теоретическое обучение	25
в т.ч. в форме практической подготовки	25
в т.ч.: в т. ч. для проведения промежуточной аттестации:	1
Контрольная работа	
Зачет	
Дифференцированный зачет	1
Экзамен	
лабораторные работы (если предусмотрено)	
курсовая работа (проект) (если предусмотрено для специальностей)	
Консультации	4
Промежуточная аттестация	1
контрольная работа 7 семестр	
диф.зачет 8 семестр	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1.	Россия	10/6	ОК1,ОК2, ОК4, ОК5,ОК6
Тема 1.1. История России. Созидание страны.	Содержание учебного материала	1	
	1 Россия как особая цивилизация		
	2 Исторические формы российской государственности.		
	3 Место и роль России в мире		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практические занятия 1 Исторические формы российской государственности.	2	
Тема 1.2 География России: освоение и развитие территории.	Содержание учебного материала	1	
	1 Особенности географического положения России.		
	2 Природные и рукотворные богатства страны		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практические занятия 2 Регионы России: единство в многообразии.	1	
Тема 1.3. Россия и мир	Содержание учебного материала	1	
	1 Россия в системе международных отношений.		
	2 Взаимодействие с другими мировыми цивилизациями.		
	3 Многополярный мир		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практические занятия.3 Многополярный мир	1	
Тема 1.4.Народ России	Содержание учебного материала	1	
	1 Этническое многообразие России.		
	2 Формирование этнической структуры России		
	3 Традиционные религии России		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практические занятия.4 Традиционные религии России	1	
Тема 1.5. Культура России	Содержание учебного материала	1	
	1 Россия и Евразия		

	2	Русская культура как основа культуры России		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Практические занятия.5 Достижения российской культуры		1	
Раздел 2	Гражданин		13/8	OK1,OK2, OK4, OK5,OK6
Тема 2. 1 Государственный строй РФ	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие «государство»	2	
	2	Основы конституционного строя РФ		
	3	Структура власти		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Практические занятия 6. Основы конституционного строя РФ		2	
Тема 2. 2. Гражданин	Содержание учебного материала		1	
	1	Понятие гражданства.		
	2	Права и обязанности гражданина РФ		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Практические занятия 7. Вступление в гражданство РФ		1	
Тема 2.3. Государство и общество	Содержание учебного материала		1	
	1	Политический режим		
	2	Гражданское общество		
	3	Ценности		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Практические занятия.8 Самодиагностика ценностных ориентаций молодежи по Рокичу		1	
Тема 2.4. Федеративное устройство РФ	Содержание учебного материала		2	
	1	Формы территориального устройства		
	2	Распределение полномочий между центральной и региональной властью		
	3	Местное самоуправление		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			

	Практические занятия.9 Изучение структуры местного самоуправления Калининградской области	2	
Тема 2.5 Политическое участие.	Содержание учебного материала	2	
	1 Политическая культура современной России		
	2 Формы политического участия.		
	3 Избирательная система РФ		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практические занятия 10. Контрольная работа Политическая культура современной России	2	
Раздел 3	Личность	6/6	
Тема 3.1 Личность и политика	Содержание учебного материала	2	
	1 Личность. Понятие, потребности, структура.		
	2 Гражданская идентичность личности.		
	3 Политическая социализация. Формирование гражданской идентичности личности.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практические занятия 11. Формирование гражданской идентичности личности.	2	
Тема 3.2 Политическое лидерство	Содержание учебного материала	2	
	1 Роль личности в истории.		
	2 Понятие политического лидерства.		
	3 Функции и формы лидерства.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практические занятия. 12 Функции и формы лидерства.	2	
Тема 3.3. Личность и общество	Содержание учебного материала	2	
	1 Личный и общественный интерес		
	2 Формы идентичности.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практические занятия.13. Малая Родина	2	
Раздел 4	Гражданская идентичность педагога.	6/6	

OK1,OK2, OK4,
OK5,OK6

OK1,OK2, OK4,
OK5,OK6

4.1 Специфика развития гражданской идентичности в педагогической профессии.	Содержание учебного материала		4	ОК1,ОК2,ОК4, ОК5,ОК6
	1	Формирование гражданской идентичности в процессе образования		
	2	Развитие гражданской идентичности в истории педагогики.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Практические занятия 14. Возрастные особенности и развитие гражданской идентичности		4	
Тема 4.2 Роль современного педагога в формировании гражданской идентичности	Содержание учебного материала		2	
	1	Факторы, определяющие формирование гражданской идентичности		
	2	Гражданская идентичность в структуре личности		
	3	Совместная деятельность как метод формирования гражданской идентичности		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Практические занятия 15. Гражданская идентичность в структуре личности		2	
Промежуточная аттестация Контрольная работы (7 семестр – 1 ч.) Дифференцированный зачет (8 семестр – 1 ч.)			1	
Всего:			50/25	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должен быть предусмотрен кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)
- рабочее место преподавателя
- доска интерактивная с мультимедиапроектором
- сетевой фильтр
- ноутбук
- комплект учебно-методических материалов

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Байбородова, Л.В. Воспитательная деятельность: учебник/Л.В. Байбородова, М. И. Рожков.- Москва: Кнорус, 2023.-401с.:ил.
2. Голованова, Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум.- М.: Юрайт, 2026
3. Максакова, В.И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум.- М.: Юрайт, 2026

3.2.2. Основные электронные издания

1. Иоффе, А. Н. Подготовка учителя к сопровождению процесса гражданского становления школьника / А. Н. Иоффе. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 192 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618665> (дата обращения: 07.05.2025). – Библиогр.: с. 186-189. – ISBN 978-5-4499-1997-7. – DOI 10.23681/618665. – Текст : электронный.

3.2.3. Дополнительная литература

1. Дормидонтов, Р. А. Психолого-педагогические условия формирования гражданственности : учебное пособие : [16+] / Р. А. Дормидонтов ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2020. – 81 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619366> (дата обращения: 07.05.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907335-14-1. – Текст : электронный.
2. Коровин, С. С. Физическая культура. Ценности. Личность: учебное пособие для обучающихся системы среднего профессионального образования и обучающихся — бакалавров высшего образования : [12+] / С. С. Коровин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 199 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570992> (дата обращения: 07.05.2025). – Библиогр.: с. 193-195. – ISBN 978-5-4499-0428-7. – DOI 10.23681/570992. – Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать актуальный профессиональный и социальный контекст, в	Ориентируются в актуальном профессиональном и социальном контексте, в	Практические занятия; оценка результатов практических занятий; самостоятельные работы;

котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость	котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость	фронтальный и индивидуальный опрос; внеаудиторная самостоятельная работа; оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы; сообщения; рефераты.

профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	
Уметь распознавать задачу и/или проблему; в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение;	Ориентируется в распознавании задач и/или проблем; в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение;	Практические занятия; оценка результатов практических занятий; самостоятельные работы; фронтальный и индивидуальный опрос; внеаудиторная самостоятельная работа; оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы; сообщения; рефераты.

использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.	

5.ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации Контрольная работа (7 семестр)

Часть 1. Теоретические вопросы

Вопрос 1. Что такое гражданская идентичность?

Вопрос 2. Перечислите основные компоненты гражданской идентичности.

Вопрос 3. Какие факторы влияют на формирование гражданской идентичности?

Вопрос 4. Что такое патриотизм в контексте гражданской идентичности?

Вопрос 5. Какие права и обязанности имеет гражданин РФ?

Часть 2. Практические задания

Задание 1. Приведите 3 примера проявления гражданской идентичности в повседневной жизни.

Задание 2. Опишите, как семья влияет на формирование гражданской идентичности.

Задание 3. Какие современные проблемы могут влиять на формирование гражданской идентичности?

Дифференцированный зачет (8 семестр)

1. Что означает понятие «цивилизация»?
2. Назовите признаки, характеризующие Россию как цивилизацию?
3. Охарактеризуйте особенности исторического развития России?
4. В чем особенности этнической структуры России?
5. Охарактеризуйте основные этапы формирования российской государственности?
6. Какие религии в РФ относятся к традиционным?
7. Какая форма правления существует в современной России, в чем ее особенности?
8. Охарактеризуйте федеративное устройство РФ.
9. Что такое гражданское общество?
10. Назовите формы политического участия?
11. Что такое идентичность?
12. Назовите формы идентичности?
13. Что такое гражданская идентичность?
14. Что называется политической социализацией личности?
15. Что означает понятие политическая культура?
16. Охарактеризуйте политическую культуру современной России.
17. Перечислите политические права граждан РФ..
18. Охарактеризуйте избирательную систему РФ..
19. Как называется процесс передачи государственного имущества в частную собственность.
20. Как называется высший законодательный орган РФ? Каковы его функции?
21. В чем заключается роль личности?
22. Как соотносятся личные и общественные интересы?
23. Что такое патриотизм?
24. Что означают слова «Родина» и «Малая Родина»?
25. В чем заключается специфика гражданской идентичности педагога?
26. Понятие гражданственности в трудах классиков педагогической мысли.
27. Какова роль учителя в формировании гражданской идентичности?
28. Как возрастные особенности влияют на выбор методов формирования гражданской идентичности?
29. Охарактеризуйте психологические кризисы формирования гражданской идентичности
30. Охарактеризуйте меры профилактики деструктивного поведения.

Критерии оценивания компетенций (результатов) промежуточной аттестации по дисциплине «Формирование гражданской идентичности»

Оценка (стандартная)	Критерии оценивания компетенций (результатов)
<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, умеет грамотно и логически его применять при ответах на вопросы теста, демонстрирует умение интегрировать теорию и практику, свободно справляется с задачами, вопросами, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий.
<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу использует знания и умения при выполнении тестового задания, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при ответах на вопросы практической направленности, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, дает недостаточно правильные формулировки ответов, имеют место нарушения логической последовательности в ответах на вопросы теста, испытывает значительные затруднения при видоизменении содержания вопросов.
<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет тестовое задание.

Описание шкалы оценивания

Оценка экзамена (стандартная)	Количество в правильно выполненных заданиях теста
<i>«отлично»</i>	9-10
<i>«хорошо»</i>	7-8
<i>«удовлетворительно»</i>	5-6
<i>«неудовлетворительно»</i>	Меньше 5

Приложение 2.3 Программы дисциплин общепрофессионального цикла

**Приложение 2.3.1
к ОПОП по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ**

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.01 Основы педагогики»

1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.01 Основы педагогики» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01., ОК 02. – ОК 09., ПК 1.1. – 1.8., 2.1. – 2.7., 3.1. – 3.6., 4.1. – 4.2.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01., ОК 02. – ОК 09., ПК 1.1. – 1.8., 2.1. – 2.7., 3.1. – 3.6., 4.1. – 4.2.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды,	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции

	необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся	его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	<i>117</i>
в т.ч. в форме теоретического обучения	<i>50</i>
в т.ч. в форме практической подготовки	<i>50</i>
в т. ч. для проведения промежуточной аттестации:	<i>4</i>
дифференцированный зачет	-
экзамен	-
теоретическое обучение	<i>50</i>
практические занятия	<i>50</i>
самостоятельная работа	<i>9</i>
Промежуточная аттестация	
3 семестр дифференцированный зачет	
4 семестр экзамен	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общие основы педагогики		52/22	
Тема 1.1 Педагогика как наука	Содержание учебного материала	12/6	ОК 01., ОК 02. – ОК 09., ПК 1.1. – 1.8., 2.1. – 2.6., 3.1. – 3.6., 4.1. – 4.3.
	1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки.	6	
	2. Структура педагогики.		
	3. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук.		
	4. Источники педагогики.		
	5. Этапы возникновения и развития педагогики.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие № 1-2.Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека.	2	
Практическое занятие № 3-4. Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками». Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов.	4		
Тема 1.2 Основные понятия педагогики	Содержание учебного материала	4/-	ОК 01., ОК 02. – ОК 09., ПК 1.1. – 1.8., 2.1. – 2.6., 3.1. – 3.6., 4.1. – 4.3.
	Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология.	4	
Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса	Содержание учебного материала	12/6	ОК 01., ОК 02. – ОК 09., ПК 1.1. – 1.8., 2.1. – 2.6., 3.1. – 3.6., 4.1. – 4.3.
	1. Возникновение и развитие педагогической профессии.	6	
	2. Профессионально-личностные качества и способности педагога.		
	3. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала.		
	4. Характеристика педагогической деятельности.		

	5. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений.		
	6. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие № 5. Анализ профессионального стандарта педагога.	2	
	Практическое занятие № 6. Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.	2	
	Практическое занятие № 7-8. Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов.	2	
Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса	Содержание учебного материала	6/2	ОК 01., ОК 02. – ОК 09., ПК 1.1. – 1.8., 2.1. – 2.6., 3.1. – 3.6., 4.1. – 4.3.
	1. Понятия: личность, индивид, развитие.	4	
	2. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка.		
	3. Общение и деятельность как факторы развития личности.		
	4. Роль воспитания и обучения в развитии личности.		
	5. Педагогическая возрастная периодизация.		
	6. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.		
	7. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения.		
	8. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 9-10. Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях. Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	
Тема 1.5 Педагогическое исследование	Содержание учебного материала	8/4	ОК 01., ОК 02. – ОК 09., ПК 1.1. – 1.8., 2.1. – 2.6.,
	1. Понятие педагогического исследования.	4	
	2. Этапы педагогического исследования.		

	3. Методы педагогического исследования.		3.1. – 3.6., 4.1. – 4.3.
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 11. Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций.	4	
Тема 1.6 Целостный педагогический процесс	Содержание учебного материала	6/2	ОК 01., ОК 02. – ОК 09., ПК 1.1. – 1.8., 2.1. – 2.6., 3.1. – 3.6., 4.1. – 4.3.
	1. Сущность целостного педагогического процесса.	4	
	2. Закономерности целостного педагогического процесса.		
	3. Принципы построения целостного педагогического процесса.		
	4. Структура педагогического процесса.		
	5. Этапы педагогического процесса.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
Практическое занятие № 12-13. Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций. Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций.	2		
Тема 1.7 Образовательная среда	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01., ОК 02. – ОК 09., ПК 1.1. – 1.8., 2.1. – 2.6., 3.1. – 3.6., 4.1. – 4.3.
	1. Сущность образовательной среды.	2	
	2. Функции образовательной среды.		
	3. Компоненты образовательной среды.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 14. Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации.	2	
Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)		18/10	
Тема 2.1 Теоретические основы обучения	Содержание учебного материала	2/-	ОК 01., ОК 02. – ОК 09., ПК 1.1. – 1.8., 2.1. – 2.6., 3.1. – 3.6., 4.1. – 4.3.
	1. Сущность дидактики как науки об обучении.	2	
	2. Закономерности обучения.		
	3. Принципы обучения.		
	4. Современные дидактические концепции.		
Тема 2.2. Содержание и организация обучения	Содержание учебного материала	16/10	ОК 01., ОК 02. – ОК 09., ПК 1.1. – 1.8., 2.1. – 2.6.,
	1. Цели обучения.	6	
	2. Содержание обучения.		

	3. Средства обучения.		3.1. – 3.6., 4.1. – 4.3.	
	4. Методы обучения.			
	5. Формы обучения.			
	6. Понятие контроля процесса обучения.			
	7. Виды контроля обучения и формы его организации.			
	8. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения.			
	В том числе практических и лабораторных занятий			10
	Практическое занятие № 15. Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского.			2
Практическое занятие № 16. Анализ ФГОС НОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий.	4			
Практическое занятие № 17-18. Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях.	4			
Раздел 3. Теория воспитания			14/10	
Тема 3.1 Теоретические основы воспитания	Содержание учебного материала	2/-	ОК 01., ОК 02. – ОК 09., ПК 1.1. – 1.8., 2.1. – 2.6., 3.1. – 3.6., 4.1. – 4.3.	
	1. Сущность процесса воспитания.	2		
	2. Закономерности воспитания.			
	3. Принципы воспитания.			
	4. Структура процесса воспитания.			
Тема 3.2 Содержание и организация воспитания	Содержание учебного материала	12/10	ОК 01., ОК 02. – ОК 09., ПК 1.1. – 1.8., 2.1. – 2.6., 3.1. – 3.6., 4.1. – 4.3.	
	1. Цель и задачи воспитания.	2		
	2. Содержание воспитания.			
	3. Средства воспитания.			
	4. Методы воспитания.			
	5. Формы организации воспитания.			
	6. Оценка уровня воспитанности детей.			
	В том числе практических и лабораторных занятий	10		
	Практическое занятие № 19. Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач.	2		
	Практическое занятие № 20. Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач.	2		

	Практическое занятие № 21. Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач.	2	
	Практическое занятие № 22. Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию.	4	
Раздел 4. Управление образовательными системами		16/8	
Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.	Содержание учебного материала	14/8	ОК 01., ОК 02. – ОК 09., ПК 1.1. – 1.8., 2.1. – 2.6., 3.1. – 3.6., 4.1. – 4.3.
	1. Структура системы образования в РФ.	6	
	2. Принципы государственной политики в области образования в РФ.		
	3. Непрерывное образование как принцип государственной политики.		
	4. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников.		
	5. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ.		
	6. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие № 23. Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.	4	
	Практическое занятие № 24. Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.	4	
Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления	Содержание учебного материала	2/-	ОК 01., ОК 02. – ОК 09., ПК 1.1. – 1.8., 2.1. – 2.6., 3.1. – 3.6., 4.1. – 4.3.
	1. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы.	2	
	2. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией.		
Самостоятельная учебная работа обучающегося 1. Становление педагогики как науки (составление опорной таблицы). 2. Педагогические идеи великих педагогов прошлого. Заполнение таблиц о жизни и педагогической деятельности Я.А. Коменского. Д. Локка. Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталотци, И. Гербарта, К.Д. Ушинского.		9	

3. Составление опорных схем педагогических идей педагогов настоящего. 4. Влияние факторов на развитие личности (заполнение опорной таблицы). 5. Подберите комплекс специальных упражнений и предложите различные варианты эмоционально – физической разгрузки на уроках для детей младшего школьного возраста. 6. Разработка плана-конспекта урока. Подбор материалов по нестандартным формам организации обучения. 7. Составление опорной схемы воспитательной системы школы. Сообщение о зарубежных и отечественных системах воспитания. 8. Составление студентами программы самовоспитания. 9. Подобрать серию статей по материалам периодической печати на тему: «Управленческая культура руководителя школы».		
Промежуточная аттестация		
Всего	117	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должен быть предусмотрен кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и ПМ», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)
- рабочее место преподавателя
- интерактивная доска
- мультимедиапроектор
- ноутбук
- интерактивная панель
- компьютер
- принтер
- комплект учебно-методических материалов

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для СПО /Г. М. Коджаспирова.- 4-е изд., перераб. и доп.- Москва: Юрайт, 2026.

2. Голованова, Н. Ф. Педагогика: учебник и практикум для СПО/Н.Ф Голованова.- 2-е изд., перераб. и доп.- М: Юрайт, 2026.

3. Дивненко, О. В. Основы педагогики и психологии : учебное пособие : [12+] / О. В. Дивненко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 297 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610922> (дата обращения: 14.02.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1860-4. – DOI 10.23681/610922. – Текст : электронный.

4. Хуторской А. В .Современная дидактика: учебник для вузов /А. В. Хуторской.-3-е изд., перераб. и доп.- Москва: Юрайт, 2026.

5. Педагогика: учебник и практикум для СПО/под ред. П.И. Пидкасистого. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2026.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Власова, Т. И. Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике : [12+] / Т. И. Власова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 103 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701> (дата обращения: 22.04.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1157-5. – DOI 10.23681/575701. – Текст : электронный..

2. Цифровая педагогика: технологии и методы / Н. В. Соловова, Д. С. Дмитриев, Н. В. Суханкина, Д. С. Дмитриева ; Самарский национальный исследовательский университет им. академика С.П. Королева. – Самара : Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева (Самарский университет), 2020. – 128 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611255> (дата обращения: 22.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7883-1483-9. – Текст : электронный.

3. Потехина, Е. А. Введение в педагогическую деятельность: шпаргалка : [16+] / Е. А. Потехина ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 32 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578522> (дата обращения: 22.04.2024). – ISBN 978-5-9758-1998-7. – Текст : электронный

3.2.3. Дополнительные источники

1. Педагогика: научно-теоретический журнал.- М.: ООО Педагогика, 2019-2023 гг.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Умение анализировать информацию; Владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
Проектировать цели и задачи обучения, воспитания	Формулирует цели и задачи обучения с учетом заданных условий (возраст обучающихся, тема, содержание материала, направление воспитания и доминирующие культурные потребности)	
Определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения, воспитания	Выделяет педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения и воспитания с учетом заданных условий	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Знание взаимосвязей педагогической науки и практики	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности	Знание значения и логики целеполагания в обучении	
принципы обучения и воспитания	Знание принципов обучения и воспитания	
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования	Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций	
формы, методы и средства обучения и воспитания, их	Знание форм, методов и средств обучения и воспитания	

педагогические возможности и условия применения		
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Знание основ развития мотивации; Знание основ развивающего обучения	
педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	Знание педагогических условий школьной дезадаптации	
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;	Знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка	
особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	Знание особенностей работы с одаренными детьми; Знание особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями; Знание особенностей работы с детьми с девиантным поведением;	
приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	Знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию	
средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Знание средств контроля и оценки	

5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для экзамена

1. Педагогика как наука, ее объект. Возникновение педагогической теории и краткая история ее становления.
2. Я.А. Коменский – основоположник педагогики как науки.
3. К.Д. Ушинский – основоположник педагогики в России.
4. Основные педагогические понятия, их характеристика.
5. Связь педагогики с другими науками.
6. Методы научно - педагогического исследования, их характеристика
7. Факторы, влияющие на развитие личности: наследственность, среда, воспитание.
8. Психолого-педагогические особенности младшего школьного возраста.
9. Роль Федерального государственного образовательного стандарта в обеспечении непрерывности и качества образования.
10. Понятие о дидактике, задачи дидактики, ее понятийный состав.

11. Основные компоненты целостного педагогического процесса: целевой, содержательный, деятельностный, результативный.
12. Функции процесса обучения: образовательная, развивающая, воспитывающая.
13. Общее понятие содержания образования.
14. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса: учебный план школы, его характеристика.
15. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса: учебная программа, ее структура и способы построения.
16. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса: учебники и учебные пособия.
17. Структура процесса усвоения знаний, умений, навыков: восприятие, понимание и осмысление, закрепление, применение на практике.
18. Сущность и современная трактовка принципов обучения.
19. Понятие о методах, приемах и средствах обучения. Классификация методов обучения.
20. Классификация методов обучения по источнику получения знаний.
21. Классификация методов обучения по характеру познавательной активности (по И.Я. Лернеру, М.Н. Скаткину).
22. Классно – урочная система, ее достоинства и недостатки.
23. Современные требования к уроку. Подготовка учителя к уроку.
24. Классификация типов урока, их структура.
25. Понятие педагогической диагностики, ее значение и функции. Виды, формы и методы контроля учебной деятельности младшего школьника.
26. Сущность воспитания, его место в структуре педагогического процесса начальной школы.
27. Методы воспитания, их классификации.
28. Цели, задачи и содержание нравственного воспитания в соответствии с ФГОС нового поколения.
29. Педагогическое руководство воспитательным коллективом.
30. Диагностика воспитанности младших школьников.

Практические ситуации

Задание 1. Проанализируйте педагогическую ситуацию и прокомментируйте выбранный ответ.

Один из учащихся принес на занятия марки. На большой перемене он стал показывать их товарищам. Ребята с интересом рассматривали марки: удивлялись, восхищались, завидовали. Только стоявший рядом классный руководитель не проявлял к коллекции никакого интереса. Вдруг кто-то нечаянно смял самую красивую марку. Вспыхнула ссора. Классный руководитель наказал поссорившихся, а обиженный обладатель марок спрятал их в портфель.

Продолжите ситуацию...

- Раскройте основные компоненты целостного педагогического процесса: целевой, содержательный, деятельностный, результативный.

Задание 2. Проанализируйте педагогическую ситуацию и прокомментируйте выбранный ответ.

Ученик Н. систематически не выполнял домашние задания. При выставлении неудовлетворительных оценок в дневник он заявлял: "Ну и ставьте!" Как-то раз при очередном опросе ученик опять ответил плохо. Учитель...

- Продолжите урок...

- раскройте понятие диагностики, ее значение и функции. Охарактеризуйте виды, формы и методы контроля учебной деятельности младшего школьника.

Задание 3. Проанализируйте педагогическую ситуацию и прокомментируйте выбранный ответ.

Света посещает первый класс. Она умеет читать, писать, любит танцевать, петь, декламировать. Мама гордится ею, а Света — сама собой.

Как-то, идя домой вместе с мамой, девочка сказала:

- Учительница меня ненавидит. Не хвалит. Мне дают задания трудней, чем другим, чтобы я не знала, как ответить. В детском саду было лучше.
- Назовите возможные причины, повлиявшие на отношения Светы с учительницей.
- В чем различие взаимоотношений в системе «ребенок—педагог» в детском саду и школе?
- Чего не учел педагог в работе со Светой?
- Раскройте факторы, влияющие на развитие личности: наследственность, среда, воспитание.

Задание 4. Проанализируйте педагогическую ситуацию и прокомментируйте выбранный ответ.

Некоторые родители считают, что в первом классе учиться трудно, поэтому следует готовить ребенка к школе, т. е. учить его читать и считать.

Приведем отрывок из письма одной мамы: «Помогите мне, посоветуйте, — как заставить моего сына научиться читать и считать. Что только я ни делала, ничего у меня не получается. Как будто бы и начал складывать слова, но кажущийся успех оказался кратковременным. Как же мой сын будет учиться в школе?

- Оправданы ли волнения матери? В чем заключается подготовка детей к обучению в школе?
- Раскройте психолого-педагогические особенности разных возрастных групп. Младший школьный возраст, его характеристика.

Задание 5. Проанализируйте педагогическую ситуацию и прокомментируйте выбранный ответ.

Молодые родители так представили своего сына Ваню учительнице первого класса: «Вот наш мальчик. Он очень способный, веселый. Он умеет петь, танцевать, знает много стихов».

Такая рекомендация насторожила опытного педагога. И не случайно. На первых же занятиях Ваня не проявил успехов в учении, хотя и старался. Мальчик загрустил и стал проситься домой. Школу он стал посещать неохотно.

- Почему Ваня не проявил своих способностей в учении? Как должны были поступить педагог и родители?
- Раскройте методы научно - педагогического исследования, их характеристика.

Задание 6. Проанализируйте педагогическую ситуацию и прокомментируйте выбранный ответ.

Сережа учится в первом классе. Он сообщает маме:

- Саша теперь у нас не главный.
- А когда он был главным? — удивилась мама.
- В детском саду. Он умел хорошо бегать, прыгать и падать, когда мы играли.
- А теперь он не умеет этого делать?
- Мама, как ты не понимаешь? Умеет, конечно, но теперь это не главное!
- А что же теперь главное? - Теперь главное: как ты учишься.
- Как изменилось содержание отношений детей между собой в школе по сравнению с детским садом? Дайте психологическое обоснование. Раскройте особенности общения детей друг с другом в школе.
- Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса: учебный план школы, его характеристика.

Задание 7. Проанализируйте педагогическую ситуацию и прокомментируйте выбранный ответ.

Коля (6 лет) — неорганизованный мальчик. Он небрежно одет и вообще неряшлив. Неловок в движениях, медлителен, часто нарушает правила. Рисунки его грязные и небрежные. Внешне очень равнодушен к замечаниям воспитателя.

- Предположите, какое место в классе займет Коля, каковы будут его успехи в учении и почему. Как можно помочь Коле?
- Становление и развитие цели воспитания. Содержание базовой культуры личности.

Задание 8. Проанализируйте размышления Ш.А. Амонашвили и прокомментируйте предложенный ответ.

Вы за наказания или против?

Да, я против наказания, когда оно применяется авторитарно, то есть, когда ребенок не принимает наказания, считает его несправедливым. Однако я придерживаюсь такого воздействия, когда ребенку передаются мое огорчение, оптимизм и уважение к нему. Наказание как мера воспитания само по себе не существует, его воспитательное значение зависит от того, насколько

учитель, который прибегает к мере наказания, любим и уважаем учеником. В гуманном педагогическом процессе учитель наказывает не с той целью, чтобы свершить общественное или лично учительское возмездие над нарушителем порядка, а с той, чтобы выразить свое огорчение по поводу того, что его оптимистические ожидания в отношении ребенка терпят неудачу. Процессуальная сторона выражения огорчения при этом такова, что ребенок переживает в себе обиду из-за того, что огорчил любимого человека, и восполняется решимостью оправдать его ожидания в отношении к нему. Мере воздействия с такой психологической окраской даже трудно назвать наказанием в полном смысле этого слова. (Размышления о гуманной педагогике.)

Внимание! Вопрос о наказаниях в педагогической практике настолько актуальный и острый, что имеет смысл из приведенных отрывков выписать основные положения и сделать памятку, в которой определить свое отношение к применению наказаний. В течение всего срока обучения в педагогическом учебном заведении и на практике полезно обращаться к этим записям и корректировать их, чтобы начинать самостоятельную педагогическую деятельность с ясной и аргументированной позиции к применению наказаний.

- Раскройте методы воспитания и проблему их классификации.

Задание 9. Проанализируйте педагогическую ситуацию и прокомментируйте выбранный ответ.

Познакомьтесь с перечисленными далее оценочными суждениями учителей с разных уроков.

Марина, ты задачу решаешь или время тянешь? Все уже ждать устали твоего решения, поторопись, пожалуйста.

Только «три». Думаю, что если бы твои записи в тетради были аккуратнее, таких шероховатостей, неточностей, которые исправляли ребята, ты бы не допустил.

- Меня очень огорчило, что Валера не знает формулу соды. Как же он найдет ее среди других реактивов? Ведь для нейтрализации кислоты нам нужна именно сода. Значит, он уже и реакцию нам показать не сможет, и записать ее уравнение. Вот сколько недостатков в твоем ответе, Валера. А ведь, казалось бы, не знаешь только формулу соды. Садись.

Ты допускаешь ошибку... Можешь исправить?

По-моему, тут у тебя что-то не получается, как ты думаешь?

- Ну, как, ребята? Дадим ему еще возможность подумать или освободим от задачи? А ведь такие задачи, Алеша, мы уже все умеем хорошо решать. Неужели ты согласишься, что лень сильнее тебя? А может быть ты все-таки ее одолеешь и к следующему уроку догонишь нас? Можно надеяться? Тогда садись.

К сожалению, и с вашей помощью, ребята, Наташа справиться с решением не может. Садись, Наташа. Правила надо учить.

Суммируя все достоинства и недостатки ответа Сергея, я все-таки склонен поставить ему «пять». Сергей, тебя не обижает мое «все-таки»?

Конечно, слушать Андреева — большое терпение надо. Он нам выдает информацию со скоростью двух слов в минуту. Но надо же и меня понять: я должна поставить ему отметку за четверть, а более или менее вразумительного ответа его еще не слышала. Так что прошу терпеть. Продолжай, Андреев.

Садись, Смирнова. Тебе «два» за ответ, а Гордеевой столько же за дружеское участие и «помощь» в работе, да еще замечание в дневник, чтобы научилась сидеть на уроке тихо.

- Рассмотрите каждое суждение. Какие образовательные воспитательные задачи решает учитель, используя их?

- Функции процесса обучения: образовательная, развивающая, воспитывающая.

Задание 10. Проанализируйте педагогическую ситуацию и прокомментируйте выбранный ответ.

На столах стоят микроскопы: пятиклассники изучают клеточное строение листа. Преподавательница говорит учащимся: «Обратите внимание на кожицу листа. Как там расположены клетки? Посмотрите на клетки мякоти. Как они прилегают друг к другу?»

В другом классе учительница сама сообщила сведения о клеточном строении листа. Она рассказала, что кожица листа состоит из клеток, плотно прилегающих друг к другу. Клетки, из которых состоит мякоть листа, расположены в несколько рядов, между ними имеются

межклеточные пространства. После этого учащиеся рассматривали строение листа под микроскопом.

- Охарактеризуйте классификацию методов обучения по характеру познавательной деятельности (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин).

Задание 11. Проанализируйте педагогическую ситуацию и прокомментируйте выбранный ответ.

Урок в 3 классе. Учебный год кончается, чувствуется, что дети устают. Но атмосфера на уроке русского языка была деловой, ребята трудились на совесть. И вдруг за окном сверкнула молния, майский ливень, бурный и короткий, на несколько минут завладел вниманием класса.

— Анна Ильинична, дождик! — ликовали, вскакивая со своих мест, ребята.

Праздник громыхнул и уплыл вместе с тучей, надо было возвращаться к будничному труду. Учительница смогла бы это сделать, но она поступила по-другому. Велела открыть форточки, и со двора ворвался запах свежести.

- Я вижу, как вы празднично настроились, — сказала она с улыбкой. — Давайте не отпустим эту нечаянную радость, пусть она еще немножко побудет с нами. Откройте тетради. Попробуем-ка мы написать маленькое сочинение «Майский дождик».

- А можно я назову «О чем шумит дождь»?

- Можно...

- Можно, — сказала учительница. — Сейчас все можно. Как думаете, как чувствуете, так и пишете.

- Как вы оцениваете такое отклонение от плана урока? Как, по-вашему, выиграл или проиграл урок от такой модернизации?

Как в подобной ситуации поступил бы, по вашему мнению, учитель, у которого вы проходили педагогическую практику? А как бы поступили вы?

- Раскройте современные требования к уроку. Подготовка к уроку.

Задание 12. Проанализируйте педагогическую ситуацию и прокомментируйте выбранный ответ.

Завершая изучение раздела о простом предложении, учительница проводит урок следующим образом.

В начале урока учащиеся придумывают примеры личного, неопределенно-личного, безличного, назывного предложений и подкрепляют свои ответы соответствующими правилами.

Затем выставляется для обозрения репродукция картины И. Шишкина «Рожь». Учащиеся рассматривают ее в течение двух минут, а затем трое из них кратко рассказывают о том, что на ней изображено. После этого содержание картины подробно анализируется в беседе учителя с классом (время года, описание поля, его аромат; впечатление от картины). По этому же плану учащиеся рассказывают о картине, используя разные виды предложений. Были записаны и разобраны слова: необъятное, горизонт, справа, вдали.

Домашнее задание: написать сочинение о картине «Рожь» с использованием разных видов предложений.

- Проанализируйте данный урок и определите его тип.

Какую роль сыграла картина в ходе этого урока?

- Охарактеризуйте классно – урочную систему, ее достоинства и недостатки.

Задание 13. Проанализируйте педагогическую ситуацию и прокомментируйте выбранный ответ.

Знакомя младших школьников, учительница повесила на доску иллюстрации с изображением множества птиц. Рассказывая о ласточке, она услышала голоса Ларисы и Тани: показывая на картинку, они говорили довольно громко:

- Посмотри, какой хвостик красивый!

- А вот та птичка: какой у нее длиннющий клювик и грудка зеленая!

- А это, какая малюсенькая! Смотри-ка, Таня.

- Которая?

- Да вот та, на ветке.

- Вижу, вижу, это, наверное, пеночка. А вон журавль!

Пока девочки рассматривали пеночку и журавля, учительница, рассказывала о скворце, о жаворонках...

Проанализируйте этот фрагмент урока.

- Раскройте виды обучения, их характеристику.

Задание 14. Проанализируйте педагогическую ситуацию и прокомментируйте выбранный ответ.

Ученики выполняли упражнение, в котором предлагалось написать сочинение по рисункам из учебника «Как я помогал маме». На одной картинке мальчик достает из стенного шкафчика банку с вареньем. За этой процедурой с интересом наблюдал смешной тощий кот. На другой: мальчик, схватившись за голову, смотрит на осколки банки и разлившееся варенье. Кот в ужасе бежит с места происшествия.

Саша написал в своем сочинении: «Если бы у нас дома произошла такая история с вареньем, то я бы сказал, что банку разбила кошка. Когда говоришь — ничего не бывает. Просто мама отлупила бы кошку...»

А вот сочинение Валентина: «Когда я вынимал из шкафчика банку, нетерпеливая Мурка прыгнула и схватилась когтями за штанину. От неожиданности я выпустил банку... Я не стал говорить маме про кошку, она бы выгнала ее из дома. А куда бы Мурка делась?..»

Какие сведения о нравственных ориентациях учащихся получает учитель, проверяя сочинения ребят? Что можно сказать о нравственном микроклимате в семьях, в которых растут мальчики?

Как бы вы использовали информацию школьных сочинений? Каких педагогических ошибок при этом надо остерегаться?

В каком классе (в 1, 2, 3-м, более старшем), по-вашему, могли быть написаны эти сочинения?

- Раскройте нравственную культуру личности.

Задание 15. Проанализируйте педагогическую ситуацию и прокомментируйте выбранный ответ.

Для игры в «школу» ребята подбирали необходимые предметы.

Лариса, учительница, взяла себе портфель, тетради, указку и книги. «А с

«чем же нам играть?» — разочарованно произнесла Таня. — Ты, Лариса, тогда и играй одна». Девочка смутилась, опустила голову, потом сказала:

«Ребята, это я просто в класс все принесла для игры, а вы теперь выбирайте, что вам нужно», — и положила все перед детьми.

- Какие чувства испытала Лариса?

- Какое влияние оказывает игра на формирование характера?

- Какие взаимоотношения могут складываться в таких играх?

- Раскройте культуру жизненного самоопределения и смысложизненных ориентаций.

Задание 16. Проанализируйте педагогическую ситуацию и прокомментируйте выбранный ответ.

Некоторые родители считают, что в первом классе учиться трудно, поэтому следует готовить ребенка к школе, т. е. учить его читать и считать.

Приведем отрывок из письма одной мамы: «Помогите мне, посоветуйте, — как заставить моего сына научиться читать и считать. Что только я ни делала, ничего у меня не получается. Как будто бы и начал складывать слова, но кажущийся успех оказался кратковременным. Как же мой сын будет учиться в школе?»

Оправданны ли волнения матери? В чем заключается подготовка детей к обучению в школе?

- Классификация методов обучения по источнику получения знаний.

Задание 17. Проанализируйте педагогическую ситуацию и прокомментируйте выбранный ответ.

Сережа учится в первом классе. Он сообщает маме:

- Саша теперь у нас не главный.

А когда он был главным? — удивилась мама.

- В детском саду. Он умел хорошо бегать, прыгать и падать, когда мы играли.

- А теперь он не умеет этого делать?

- Мама, как ты не понимаешь? Умеет, конечно, но теперь это не главное!

- А что же теперь главное? - Теперь главное: как ты учишься.

Как изменилось содержание отношений детей между собой в школе по сравнению с детским садом? Дайте психологическое обоснование. Раскройте особенности общения детей друг с другом в школе.

- Раскройте связь педагогики с другими науками.

Задание 18. Проанализируйте педагогическую ситуацию и прокомментируйте выбранный ответ.

Света посещает первый класс. Она умеет читать, писать, любит танцевать, петь, декламировать. Мама гордится ею, а Света — сама собой.

Как-то, идя домой вместе с мамой, девочка сказала:

- Учительница меня ненавидит. Не хвалит. Мне дают задания трудней, чем другим, чтобы я не знала, как ответить. В детском саду было лучше.

Назовите возможные причины, повлиявшие на отношения Светы с учительницей.

В чем различие взаимоотношений в системе «ребенок—педагог» в детском саду и школе?

Чего не учел педагог в работе со Светой?

- Понятие о дидактике, задачи дидактики, ее понятийный состав.

Задание 19. Проанализируйте педагогическую ситуацию и прокомментируйте выбранный ответ.

В классе есть ребенок-"слабак", как называют его одноклассники, которые не упускают случая поиздеваться над физически и психологически слабым мальчиком. Как учителю помочь такому ребенку?

а) В такой ситуации помочь может только профессионал — психолог, без него — увы! — не обойтись!

б) такого слабого ребенка следует ограждать от сильных и злых, а последним не давать спуска!

в) прежде всего необходимо найти хоть одну сильную сторону такого ребенка и именно с этой стороны хоть раз показать его детям;

г) превратить "слабака" в сильного вряд ли удастся; не лучше ли втолковать детям, что его — слабого и беспомощного — нужно любить и защищать?

- Физическая культура личности и здоровый образ жизни.

Задание 20. Проанализируйте педагогическую ситуацию и прокомментируйте выбранный ответ.

В школе решили поставить спектакль к Новому году. На роль главной героини претендуют две девочки: одна — отличница, ответственная, обязательная, другая — троечница, но внешне эффектная и очень способная. Кого из них предпочесть, но так, чтобы ни одну не обидеть?

а) конечно, предпочесть отличницу — она никогда и ни в чем не подведет;

б) предпочесть способную красавицу. Спектакль и учеба — вещи разные, а то, что девочка едва тянет на тройки, для спектакля ничего не значит;

в) поставить перед троечницей ультиматум: будет лучше учиться, тогда и получит заветную роль

г) репетировать с обеими и сыграть спектакль дважды, чтобы каждая из девочек побывала в роли главной героини;

д) лучше избежать соперничества и выбрать какую-нибудь еще - третью девочку на эту роль;

е) устроить публичные пробы, и пусть ребята сами решат.

- Раскройте эстетическую культуру личности.

Задание 21. Проанализируйте педагогическую ситуацию и прокомментируйте выбранный ответ.

Обращаясь к ученику, который шалит, классный руководитель говорит: «Будешь себя плохо вести — не возьму на праздник! Первоклассник, стоящий рядом, замечает: «Возьмет, возьмет. Это она только так говорит!» Почему так сказал первоклассник?

- К.Д.Ушинский — основоположник педагогики в России.

Задание 22. Проанализируйте педагогическую ситуацию и прокомментируйте выбранный ответ.

Молодые родители так представили своего сына Ваню учительнице первого класса: «Вот наш мальчик. Он очень способный, веселый. Он умеет петь, танцевать, знает много стихов».

Такая рекомендация насторожила учителя начальных классов. И не случайно. На первых же занятиях Ваня не проявил успехов в учении, хотя и старался. Мальчик загрустил и стал проситься домой. Школу он стал посещать неохотно.

Почему Ваня не проявил своих способностей в учении? Как должны были поступить педагог и родители?

- Общее понятие содержания образования.

Задание 23. Проанализируйте педагогическую ситуацию и прокомментируйте выбранный ответ.

Д.Б. Эльконин подчёркивал, что первоначально надо обратить внимание в воспитании ребёнка на развитие потребности в другом человеке, сначала матери, отце, а затем товарище, друге, наконец, в коллективе и обществе.

Каким образом взрослый должен развивать потребность у ребёнка в общении с раннего возраста?
- Раскройте сущность понятия коллектива. Педагогическое руководство воспитательным коллективом.

Задание 24. Проанализируйте педагогическую ситуацию и прокомментируйте выбранный ответ.
Учительница дала детям задание: написать о своих домашних животных. В одном из сочинений она читает: "У меня нет домашних животных, потому что я их не люблю: они лают, мяукают, пакостят в доме, от них везде в доме шерсть и с ними нужно гулять". Ну и дела! Как реагировать?

Отдавая сочинение, весело заметить? "Ты Серёжа, слишком суров к домашним животным – они же не люди!".

Отдавая сочинение, спокойно сказать: "Я не разделяю твоё мнение, но уважаю его";

При случае поинтересоваться у ребёнка: сам он думает то, что написал, или слышал от взрослых?

При случае посоветовать родителям сводить мальчика в цирк или в зоопарк;

При случае проконсультироваться со школьным психологом о таком ребёнке;

Обязательно посоветовать мальчику завести какое –нибудь животное, чтобы он сам увидел сколько радости оно приносит;

Чего тут рассуждать – за такое сочинение надо ставить двойку.

Почему так получается?

- Раскройте сущность основных педагогических понятий

Задание 25. Проанализируйте педагогическую ситуацию и прокомментируйте выбранный ответ.

Принадлежность к определённому полу даёт человеку с рождения, но социальным ролям мужчины, женщине необходимо учиться.

В силу каких причин мужские роли могут усваиваться мальчиками, а женские – девочками – неверно?

- Раскройте Федеральный государственный образовательный стандарт и его роль в обеспечении непрерывности и качества образования.

Задание 26. Проанализируйте педагогическую ситуацию и прокомментируйте выбранный ответ.

Студентам во время педагогической практики рекомендуют вести дневниковые записи, в частности по таким вопросам: первая встреча с учениками, понимание ошибок в своей работе, случаи нарушения взаимоотношений с учениками. Причины их нарушений, умение становится на точку зрения детей и учитывать их мнение.

На развитие каких действий направлены данные рекомендации? Какое значение имеют эти процессы в деятельности педагога.

- понятие о методах, приемах и средствах обучения. Классификация методов обучения.

Задание 27. Проанализируйте педагогическую ситуацию и прокомментируйте выбранный ответ.

Во многих учебных пособиях включение ребёнка в ту или иную деятельность считается важным средством воспитания и перевоспитания. Так, если ребёнок ленится, рекомендуется вовлечь его в совместную трудовую деятельность, для развития у него общительности – в игре, а для развития доброжелательности – дать шефское поручение.

Чем объясняется это различие в выборе того или иного вида деятельности.

- Государственно – общественная система управления образованием

Задание 28. Проанализируйте педагогическую ситуацию и прокомментируйте выбранный ответ.

Среди учителей возник спор: одни утверждали, что самым важным качеством учителя является уважение учащихся; другие таким качеством считали требовательность. Первые говорили: "Какой это учитель, если он не уважает учащихся? Это ненастоящий учитель". Вторые утверждали: "Разве это учитель, если он не требователен?"

- Педагогика как наука, ее объект. Возникновение педагогической теории и краткая история ее становления.

Задание 29. Проанализируйте педагогическую ситуацию и прокомментируйте выбранный ответ.

Сформулируйте своё мнение по поводу этих качеств личности учителя.

Ученик второго класса не проявляет интереса, малоактивен на уроке чтения. Определите возможные причины сложившейся ситуации, связанные с особенностями профессиональной деятельности учителя:

использование методики (технологии) обучения чтению;
учёт возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка;
знание особенностей воспитания в семье и др.

- Я.А. Коменский – основоположник педагогики как науки.

Задание 30. Проанализируйте педагогическую ситуацию и прокомментируйте выбранный ответ.

На уроке изобразительного искусства две девочки, работая вместе, сделали прекрасную, яркую работу. Учительница сразу же предложила представить ее на выставку. И тогда девочки забеспокоились: "А как Вы подпишете нашу работу? А кому она достанется после выставки?" Что ответить?

Удивиться: "Ну что за вопрос! Неужели эту замечательную картину мы будем делить?";

Уверенно сказать: "Не волнуйтесь: после выставки возьмете ножницы и разделите свою работу по справедливости — каждой по куску!";

Объяснить, что совместная работа в равной степени принадлежит обоим авторам, у них она и хранится поочередно;

Предложить подписать работу фамилиями обеих девочек, а после выставки пусть они сами решат судьбу своего "шедевра" - они же подруги!

Объяснить девочкам, что основным автором является тот, кто больше сделал (чья идея картины, предварительные наброски, чьи, наконец, краски);

Объяснить девочкам, что основным автором является не тот, кто подал идею картины или чьи краски, а тот, кто помог довести ее до нужного качественного уровня;

Посоветовать девочкам оставить эту работу для постоянной экспозиции в кабинете изобразительного искусства — по крайней мере, никто не будет обижен.

- Средства обучения.

Задание 31. Проанализируйте педагогическую ситуацию и прокомментируйте выбранный ответ.

Как-то мы, посвятившие школе всю жизнь, поспорили: что считать результатом педагогической работы?

Я доволен – у меня отстающих детей нет. Да и троечников не много. «Мои отметки подтверждают экзамены в институт», — заметил один.

Горжусь тем, что многие мои выпускники стали крупными специалистами, - добавил другой.

А меня волнует, какими людьми они станут, какой будет их последующая деятельность, как они будут воспитывать своих детей, - заключил третий.

Можно ли по этим высказываниям сделать вывод о различии перспективных, стратегических задач, которые в учебной и воспитательной работе решают эти учителя?

А в чём вы видите результаты своей работы?

- Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса: учебная программа, ее структура и способы построения.

Задание 32. Проанализируйте педагогическую ситуацию и прокомментируйте выбранный ответ.

На урок пришла студентка. Учащиеся знали о том, что урок будет вести студентка, и решили сорвать его. Не обращая внимания на присутствующих, они кричали, толкали друг друга. Студентка 1-2 минуты ждала, пока они успокоятся, ребята кричали...

Как в такой ситуации поступили бы вы?

- Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса: учебники и учебные пособия.

Задание 33. Проанализируйте педагогическую ситуацию и прокомментируйте выбранный ответ.

У Кремлёвской стены, возле могилы Неизвестного солдата, всегда много народа. Малыши, с любопытством указывая на огонь, спрашивают у родителей, что это? И родители объясняют. По-разному объясняют. Подходит женщина с маленькой девочкой лет трёх.

Мама, что это? – спрашивает девочка.

«Вечный огонь», — говорит мать. – Его зажгли, чтобы люди никогда не забывали о тех, кого уже нет с нами, кто воевал на фронте и был убит. А мы с тобой живём, видим как солнышко светит.

Но вот появляется другая женщина и с нею два мальчика, то ли первоклассники, то ли осенью им предстоит впервые надеть школьную форму. И снова:

Мама, что это?

А это газ как у нас на кухне! – громко и бойко отвечает женщина.

Всем, кто слышит её слова, становится тяжело и неловко.

Тогда маленькая трёхлетняя девочка поворачивается к мальчикам, обиженно и твёрдо говорит:

Нет, это Вечный огонь!

Какие гражданские чувства воспитываются у детей при посещении памятных мест?

Что нужно знать родителям, чтобы формировать у детей первые гражданские чувства во время посещения знаменательных мест?

- Гражданская культура личности

Задание 34. Проанализируйте педагогическую ситуацию и прокомментируйте выбранный ответ.

Решая одни и те же воспитательные учебные задачи, педагоги обычно по – разному реагируют на действия и поступки детей, выбирают разные методы обучения и воспитания, предпочитают разные виды поощрения и наказания.

Чем объясняются эти различия? Что при этом учитывает педагог.

- Структура процесса усвоения знаний, умений, навыков: восприятие, понимание и осмысление, закрепление, применение на практике.

Задание 35. Проанализируйте педагогическую ситуацию и прокомментируйте выбранный ответ.

Серёжа сидит за первой партой. Он очень любит отвечать на вопросы учителя. В учении он отстаёт от класса, редко успевает выполнять правильно задание вместе со всеми. Поэтому учительница время от времени специально задаёт доступный вопрос, чтобы приобщить к совместному труду. Однажды на уроке математики учительница проверяла ответы примеров. Которые решали дети. "Хорошо", "Молодец", "Умница", - хвалит всех учительница тех, кто называет правильные ответы. У Серёжи правильных ответов почти нет, но вот учительница спрашивает: "А у кого есть ошибки?". Соседка Серёжи успела указать ему на ошибки, и мальчик радостно тянет руку и почти кричит: "У меня есть ошибки!".

Вопрос: как поступить учительнице?

- Сущность и современная трактовка принципов обучения.

Критерии оценивания компетенций (результатов) промежуточной аттестации по дисциплине ОП.01 Основы педагогики

Критерии оценки устного ответа

Оценка	Характеристика ответа
Отлично	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана система знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе педагогической науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен с использованием современной педагогической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, подборе примеров из практики, но они исправляются студентом самостоятельно в процессе ответа.
Хорошо	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен с использованием современной педагогической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

Удовлетворительно	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано.
Неудовлетворительно	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими темами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, педагогическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. или Ответ на вопрос полностью отсутствует.
Оценка (стандартная)	Критерии оценивания компетенций (результатов)
Отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, умеет грамотно и логически его применять при ответах на вопросы теста, демонстрирует умение интегрировать теорию и практику, свободно справляется с задачами, вопросами, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий.
Хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу использует знания и умения при выполнении тестового задания, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при ответах на вопросы практической направленности, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
Удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, дает недостаточно правильные формулировки ответов, имеют место нарушения логической последовательности в ответах на вопросы теста, испытывает значительные затруднения при видоизменении содержания вопросов.
Неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет тестовое задание.

Описание шкалы оценивания

Оценка (стандартная)	Количество в правильно выполненных заданий теста
«отлично»	9-10
«хорошо»	7-8
«удовлетворительно»	5-6
«неудовлетворительно»	Меньше 5

Типовые тестовые задания к зачету

Критерии оценки:

Тестирование может проводиться как на бумажном носителе, так и в форме компьютерного тестирования.

Тестирование на бумажных носителях осуществляется во время аудиторных занятий в течение 15 минут. Критерии оценки:

8 - 9 правильных ответов – 5;

5-7 правильных ответов – 4;

4 правильных ответа – 3

Тестирование по теме «Возникновение и развитие педагогики»

в тесте 10 вопросов, тип вопросов:

1 тип: Один верный ответ

2 тип: на установление соответствия

Критерии оценки:

Оценка:

10 правильных ответов – отлично

8-9 правильных ответов – хорошо

6-7 правильных ответов – удовлетворительно

5 и менее 5 вопросов – неудовлетворительно

ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ

Выберите правильный ответ:

1. Педагогика впервые была вычленена из системы философских знаний и обязана своему оформлению выдающемуся педагогу:

а) К.Д.Ушинскому

б) Я.А.Коменскому

в) Ф.А. Дистервегу

2. Педагогика впервые была вычленена из системы философских знаний в начале

а) в начале 17 века

б) в середине 18 века

в) в начале 19 века

3. Автор труда «Человек как предмет воспитания»

а) Я. А.Коменский

б) П.Ф.Лесгафт

в) К.Д.Ушинский

4. Выберите наиболее точное определение объекта педагогической науки:

1. Ученик.

2. Учитель.

3. Образование.

4. Ребенок.

5. Развивающаяся личность

5. Какие группы педагогов можно выделить исходя из стиля работы

а) авторитары

б) либералы;

в) демократы;

г) гуманитарии.

6. К какому виду педагогических способностей относится следующая характеристика: способность проникать в психику другого, «читать по лицу», педагогическая наблюдательность

а) перцептивные способности (100%)

б) суггестивных способности;

в) креативных способности.

7. К какому виду педагогических способностей относится умение внушать, умение заставить, согласиться с установкой педагога и принять ее

- а) суггестивных способности
- б) креативных способности;
- в) коммуникативных способности.

8. Установите соответствие:

Элементы педагогического мастерства	Характеристика
Направленности личности педагога	а) знания преподаваемого предмета методики, педагогики, психологии и других дисциплин
2. Профессиональные знания	б) особенности протекания психических процессов, содействующих успешности педагогической деятельности – «дрожжи» мастерства
3. Педагогическая техника	в) ценностные ориентации личности педагога, его идеалы, интересы
4. Педагогические способности	г) умение управлять собой и умение взаимодействовать в процессе решения педагогических задач

1.в 2.а 3.г. 4.б.

9. Установите соответствие:

1. Самовоспитание	А. Система внутренней самоорганизации по усвоению опыта поколений, направленная на собственное развитие.
2. Самообразование	Б. Деятельность человека, направленная на изменение своей личности в соответствии с сознательно поставленными целями, идеалами, убеждениями.

10. Выделите правильный ответ.

Идеальный педагог — это:

Учитель, ведущий процесс на образцовом уровне.

Абстрактный образ, позволяющий лучше понять цель подготовки учителя.

Учитель, исповедующий определенные научные идеи.

Учитель, стремящийся к образцовому порядку в классе.

Все ответы верны.

Тестирование по теме «Общие основы педагогики»

В тесте 10 вопросов, тип вопросов:

1 тип: Один верный ответ

2тип: на установление соответствия

Оценка:

10 правильных ответов – отлично

8-9 правильных ответов – хорошо

6-7 правильных ответов – удовлетворительно

5 и менее 5 вопросов – неудовлетворительно

перечень оценочных средств

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС

1	Деловая/ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
3	Кейс-задание	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задания
4	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
5	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
6	Портфолио	Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
7	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов

8	Реферат Реферативное задание	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
9	Решение комплектов задач	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач и заданий
10	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
11	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
12	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

13	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе

Критерии оценки деловой (ролевой) игры

- качество усвоения информации; выступление; содержание вопроса; качество ответов на вопросы;
- значимость дополнений, возражений, предложений; уровень делового сотрудничества; соблюдение правил деловой игры; соблюдение регламента;
- активность;
- правильное применение профессиональной лексики.

Критерии оценки кейс-задания:

Оценка	Критерии
5	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
4	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
3	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены.
2	Демонстрирует небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены.
1	Демонстрирует непонимание проблемы.
0	Нет ответа. Не было попытки решить задачу.

Критерии оценки собеседования:

Оценка	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания, свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала, правильно обоснованные принятые решения, владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Незнание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Критерии оценки контрольной работы:

Оценка	Критерии
5	Полное раскрытие темы, указание точных названий и определений, правильная формулировка понятий и категорий, приведение формул и соответствующей статистики и др.
4	Недостаточно полное раскрытие темы, несущественные ошибки в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т. п., кардинально не меняющих суть изложения, наличие грамматических и стилистических ошибок и др.
3	Ответ отражает общее направление изложения лекционного материала, наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т. п.; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.
2	Тема не раскрыта, большое количество существенных ошибок, наличие грамматических и стилистических ошибок и др.
1	Студент демонстрирует непонимание вопросов контрольной работы.
0	Нет ответа. Не было попытки выполнить задание.

Критерии оценки круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов):

Содержательные	Процедурные и ценностные
1. Установление и идентификация проблем	1. Обеспечение откликов и реакция на заявления участников
2. Использование базовых знаний	2. Соответствие открыто и справедливо принятым правилам
3. Установление фактов и определений, отделение фактов от мнений (аргументированность)	3. Толерантность участников, отсутствие проявления враждебности и личностных нападок
4. Логичность и использование причинно-следственных связей.	4. Приглашение других лиц для участия в обсуждении (представителей разных групп, позиций, социальных слоев)
5. Поддержка утверждений объяснением, причинами (иллюстрация мыслей)	5. Признание ценности общего взаимодействия и сотрудничества при решении конфликтов
6. Подведение итогов по пунктам согласия и разногласиям	6. Вовлечение максимального числа участников в обсуждение
7. Разнообразие использованных аргументов и позиций по обсуждаемому вопросу	7. Соблюдение временных рамок как в обсуждении в целом, так и в выступлениях участников в частности

Критерии оценки портфолио:

16. развитость мышления (гибкость, рациональность, оригинальность мышления);
17. сформированность умения решать задачи;
18. сформированность прикладных умений (способность решать практические проблемы, применять новые технологии для решения прикладных задач и др.);
19. развитость коммуникативных умений (работать в малых группах, выступать с докладами, сформированность письменного языка, умение четко и аргументировано излагать мысли и др.);
20. сформированность умений самоконтроля и самооценки (самокритичность, умение работать над ошибками, реалистичность в оценке своих способностей и др.).

Критерии оценки групповых и/или индивидуальных творческих проектов:

22. соответствие содержания и оформления работы установленным требованиям;
23. актуальность темы;
24. соответствие содержания работы выбранной тематике;
25. обоснованность результатов и выводов, оригинальность идеи;
26. новизна полученных данных;
27. личный вклад студента;
28. возможности практического использования полученных данных.

Критерии оценки выполнения разноуровневых задач, заданий:

Оценка	Критерии оценки
5	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
4	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Основные требования, предъявляемые к заданию выполнены.
3	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены.
2	Демонстрирует небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены.
1	Демонстрирует непонимание проблемы.
0	Нет ответа. Не было попытки решить задачи.

Критерии оценки эссе (рефератов, докладов, сообщений):

Оценка	Критерии
5	во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; деление текста на введение, основную часть и заключение в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства логической связи; для выражения своих мыслей не пользуется упрощённо-примитивным языком;
4	во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; уместно используются разнообразные средства связи; для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощённо-примитивным языком.
3	во введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; язык работы в целом не соответствует требованиям вуза.

2	во введении тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; средства связи не обеспечивают связность изложения; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; язык работы можно оценить как «примитивный».
1	работа написана не по теме; в работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника.

Приложение 2.3.2
к ОПОП по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.01 Основы педагогики»

1.4. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.02 Основы психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01., ОК 02. – ОК 09., ПК 1.1. – 1.8., 2.1. – 2.7., 3.1. – 3.6., 4.1. – 4.2.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01., ОК 02. – ОК 09., ПК 1.1. – 1.8., 2.1. – 2.7., 3.1. – 3.6., 4.1. – 4.2.	применять знания психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.	предмет, задачи и методы психологии; развитие психологии как науки; психика и ее развитие; сознание и самосознание; деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; эмоционально-волевые процессы; индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность; структура личности; формирование личности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	115
в т.ч. в форме теоретического обучения	50
в т.ч. в форме практической подготовки	50
в т. ч. для проведения промежуточной аттестации:	4
дифференцированный зачет	-
экзамен	-
теоретическое обучение	50
практические занятия	50
самостоятельная работа	7
Промежуточная аттестация	
3 семестр дифференцированный зачет	
4 семестр экзамен	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в психологию		14/2	
Тема 1.1. Предмет и задачи психологии	Содержание учебного материала	2/-	ОК 01., ОК 02. – ОК 09., ПК 1.1. – 1.8., 2.1. – 2.7., 3.1. – 3.6., 4.1. – 4.2.
	1. Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии.	2	
	2. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой		
Тема 1.2. Методы изучения психики	Содержание учебного материала	4/-	ОК 01., ОК 02. – ОК 09., ПК 1.1. – 1.8., 2.1. – 2.7., 3.1. – 3.6., 4.1. – 4.2.
	1. Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи.	4	
	2. Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева.		
Тема 1.3. Психика и ее развитие	Содержание учебного материала	2/-	ОК 01., ОК 02. – ОК 09., ПК 1.1. – 1.8., 2.1. – 2.7., 3.1. – 3.6., 4.1. – 4.2.
	1. Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект.	2	
	2. Физиологические основы психики человека		
Тема 1.4. Сознание человека	Содержание учебного материала	2/-	ОК 01., ОК 02. – ОК 09., ПК 1.1. – 1.8., 2.1. – 2.7., 3.1. – 3.6., 4.1. – 4.2.
	1. Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания.	2	
	2. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных.		

	3. Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.		
Тема 1.5. Деятельность	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01., ОК 02. – ОК 09., ПК 1.1. – 1.8., 2.1. – 2.7., 3.1. – 3.6., 4.1. – 4.2.
	Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 1. Решение психологических задач по теме «Деятельность».	2	
Раздел 2. Познавательные психические процессы		40/24	
Тема 2.1. Ощущения	Содержание учебного материала	6/4	ОК 01., ОК 02. – ОК 09., ПК 1.1. – 1.8., 2.1. – 2.7., 3.1. – 3.6., 4.1. – 4.2.
	1. Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений.	2	
	2. Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсбилизация, синестезия).		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 2. Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений.	2	
	Практическое занятие № 3. Решение психологических задач по теме «Ощущения».	2	
Тема 2.2. Восприятие	Содержание учебного материала	6/4	ОК 01., ОК 02. – ОК 09., ПК 1.1. – 1.8., 2.1. – 2.7., 3.1. – 3.6., 4.1. – 4.2.
	1. Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии.	2	
	2. Классификация видов восприятия.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 4. Иллюзии зрительного восприятия.	2	
	Практическое занятие № 5. Решение психологических задач по теме «Восприятие».	2	
Тема 2.3. Внимание	Содержание учебного материала	6/4	ОК 01., ОК 02. – ОК 09., ПК 1.1. – 1.8., 2.1. – 2.7., 3.1. – 3.6., 4.1. – 4.2.
	Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды.	2	

	Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 6. Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования.	2	
	Практическое занятие № 7. Решение психологических задач по теме «Внимание»	2	
Тема 2.4. Память	Содержание учебного материала	6/4	ОК 01., ОК 02. – ОК 09., ПК 1.1. – 1.8., 2.1. – 2.7., 3.1. – 3.6., 4.1. – 4.2.
	Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 8. Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Мнемотехника.	2	
	Практическое занятие № 9. Решение психологических задач по теме «Память»	2	
Тема 2.5. Воображение	Содержание учебного материала	6/2	ОК 01., ОК 02. – ОК 09., ПК 1.1. – 1.8., 2.1. – 2.7., 3.1. – 3.6., 4.1. – 4.2.
	Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения.	2	
	Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 10. Решение психологических задач по теме «Воображение».	2	
Тема 2.6. Мышление	Содержание учебного материала	6/4	ОК 01., ОК 02. – ОК 09., ПК 1.1. – 1.8., 2.1. – 2.7., 3.1. – 3.6., 4.1. – 4.2.
	1. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление.	2	
	2. Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.		
	3. Развитие мышления.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 11. Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования.	2	

	Практическое занятие № 12. Решение психологических задач по теме «Мышление».	2	
Тема 2.7. Речь	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01., ОК 02. – ОК 09., ПК 1.1. – 1.8., 2.1. – 2.7., 3.1. – 3.6., 4.1. – 4.2.
	Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл.	2	
	Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 12. Решение психологических задач по теме «Речь».	2	
Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности		46/24	
Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность	Содержание учебного материала	8/4	ОК 01., ОК 02. – ОК 09., ПК 1.1. – 1.8., 2.1. – 2.7., 3.1. – 3.6., 4.1. – 4.2.
	Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты.	4	
	Направленность личности, формы ее проявления.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 13-14. Решение психологических задач по теме «Личность».	4	
Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности	Содержание учебного материала	10/6	ОК 01., ОК 02. – ОК 09., ПК 1.1. – 1.8., 2.1. – 2.7., 3.1. – 3.6., 4.1. – 4.2.
	Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций.	4	
	Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие № 15. Психологические состояния и их регуляция.	2	
	Практическое занятие № 16. Исследование волевых качеств личности.	2	
	Практическое занятие № 17. Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности».	2	
Тема 3.3. Темперамент	Содержание учебного материала	12/6	ОК 01., ОК 02. – ОК 09., ПК 1.1. – 1.8., 2.1. – 2.7., 3.1. – 3.6., 4.1. – 4.2.
	Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента.	6	

	Типологии темперамента.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие № 18. Исследование типов темперамента.	4	
	Практическое занятие № 19. Решение психологических задач по теме «Темперамент».	2	
Тема 3.4. Характер	Содержание учебного материала	8/4	ОК 01., ОК 02. – ОК 09., ПК 1.1. – 1.8., 2.1. – 2.7., 3.1. – 3.6., 4.1. – 4.2.
	Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера.	4	
	Типологии характера. Формирование характера.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 20. Исследование типа характера на основе самодиагностики.	2	
	Практическое занятие № 21. Решение психологических задач по теме «Характер».	2	
Тема 3.5. Способности	Содержание учебного материала	8/4	ОК 01., ОК 02. – ОК 09., ПК 1.1. – 1.8., 2.1. – 2.7., 3.1. – 3.6., 4.1. – 4.2.
	Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное.	4	
	Виды способностей. Развитие способностей.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 22. Исследование творческих способностей.	2	
	Практическое задание № 23. Решение психологических задач по теме «Способности».	2	
Самостоятельная учебная работа обучающегося 1. Составить и заполнить таблицу с описанием основных методов психологического исследования, применяемых для сбора первичных данных. 2. Составить индивидуальные проект "Мои индивидные свойства". 3. Индивидуальный проект "Паспорт темперамента". 4. Диагностика акцентуаций характера по тесту Леонгарда-Шмишека. 5. Составить сообщения по темам: «Формы проявления эмоций»; «Виды чувств, их формирование». 6. Зачетная работа - индивидуальный проект "Мои индивидуально-психологические особенности личности". 7. Составить блок-схему по теме "Ощущение и восприятие". 8. Составить памятку по организации процессов памяти во время подготовки к экзамену, блок-схему по теме "Память".		7	

9. Составить блок-схему по теме "Мышление и речь".		
10. Составить блок-схему по теме "Воображение".		
11. Сообщение по теме (раскрыть одну из теорий, составить опорный конспект).		
12. Составить блок-схему по основным направлениям отечественной психологии развития.		
Промежуточная аттестация		
Всего:	115	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должен быть предусмотрен кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и ПМ», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)
- рабочее место преподавателя
- интерактивная доска
- мультимедиапроектор
- ноутбук
- интерактивная панель
- компьютер
- принтер
- комплект учебно-методических материалов

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Гонина, О. О. Психология (для педагогических специальностей) : учебное пособие / О. О. Гонина. Москва : Кнорус, 2023. – 406с.

2. Крутецкий, В. А. Психология: учебник для студ. сред. проф. организаций / В. А. Крутецкий.-2-е изд, перераб. и доп.- Москва: Альянс, 2020.

3. Психология: учебник для студ. сред. проф. образования /И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева; под ред.И.В Дубровиной.- 17-е изд. ,стер.-Москва: Академия, 2019.

4. Нотин, А. И. Основы психологии : [16+] / А. И. Нотин. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 152 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=692951> (дата обращения: 14.02.2025). – ISBN 978-5-4499-2852-8. – DOI 10.23681/692951. – Текст : электронный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Саченко, Л. А. Психология : учебное пособие / Л. А. Саченко, Л. Н. Шевцова, О. Г. Кашуба. – Минск : РИПО, 2022. – 344 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697520> (дата обращения: 26.04.2023). – Библиогр.: с. 328-334. – ISBN 978-985-895-042-2. – Текст : электронный.

2. Основы педагогики и психологии: учебник для студ.сред.проф. образования/ под ред.проф. А.М. Руденко.-Ростов-на-Дону: Феникс, 2021.-378 с.: ил. - (Среднее профессиональное образование).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Крысько, В. Г. Психология в схемах и комментариях: учеб. пособие для СПО/В.Г.Крысько.- М.: Юрайт, 2026.

2. Обухова, Л.Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы: учеб. пособие для СПО /Л. Ф. Обухова.- Москва: Юрайт, 2026.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> –применять знания общей психологии при решении психологических задач; выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-	–использование знаний психологии при решении психологических задач; –поиск, выбор и применение методик для определения индивидуальных особенностей познавательной сферы, индивидуально-типологических и личностных особенностей.	–оценка результатов выполнения практической работы; –экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.

типологические и личностные особенности		
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> –предмет, задачи и методы психологии; –развитие психологии как науки; –психика и ее развитие; –сознание и самосознание; –деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; –познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; –человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность, структура личности; –самосознание, Я-концепция; направленность личности; –эмоции, чувства, воля, темперамент; –индивидуально-типологические особенности человека: характер, задатки, способности.	–знание предмета, задач и методов психологии как науки; этапов развития психологии как науки; –понимание возникновения и развития психики, сравнение психики животных и человека; –понимание сознания как формы отражения человеком действительности –знание понятия деятельность, структуры деятельности, видов деятельности; –анализ закономерностей формирования различных видов деятельности; –знание понятия, видов различных познавательных психических процессов; –понимание значения познавательных психических процессов в жизни человека; –сравнение познавательных психических процессов; –знание проекций человека в психологии (человек, как индивид, субъект, личность, индивидуальность), структуры личности; –знание самосознания, структуры самосознания, направленности личности, понимание Я-концепции; –оценка механизмов психологической защиты личности; –понимание значения эмоций, чувств и воли в жизни человека; –знание основных типов темперамента; –понимание значения темперамента в жизни человека, оценка влияния типа темперамента на деятельность человека; –знание индивидуально-типологических особенностей человека (характер, задатки, способности);	–анализ и оценка решения тестовых заданий; –анализ и оценка решения ситуационных задач; –анализ и оценка презентации по выбранной теме

	–понимание значения их в жизни человека, оценка влияния характера и способностей на деятельность человека.	

5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для экзамена

1. Психология в системе наук о человеке. История психологии.
2. Взаимосвязь мозга и психики.
3. Рефлекторная теория психики. Первая и вторая сигнальные системы.
4. Формы проявления психики. Психические процессы, психические состояния, психические свойства.
5. Понятие о сознании. Сознание и бессознательное.
6. Методы исследования в психологии. Классификация методов Б.Г. Ананьева.
7. Анализ понятий: человек, индивид, личность, индивидуальность.
8. Человек как индивид, как личность и индивидуальность, как субъект деятельности. Основные виды деятельности, их характеристика.
9. Различие понятий «эмоции» и «чувства», их взаимосвязь.
10. Понятие о воле как форме активности личности. Волевые качества личности.
11. Понятие об ощущении: сущность, виды, закономерности.
12. Восприятие, его свойства и виды.
13. Понятие о темпераменте. Психологическая характеристика типов темперамента.
14. Понятие о характере и его природных основах. Акцентуации характера.
15. Способности: понятие, виды, структура. Связь способностей с задатками.
16. Понятие о памяти. Характеристика процессов и видов памяти.
17. Мышление. Виды мышления. Мыслительные процессы. Формы мышления.
18. Понятие о воображении: природа, основные виды.
19. Понятие о внимании: значение, виды. Свойства внимания.
20. Общая характеристика речи. Виды речи.
21. Психологические условия выбора методов и средств воспитательного воздействия.
22. Факторы, показатели, механизмы психического развития.
23. Концепция Л.С. Выготского о психическом развитии и соотношении обучения и развития.
24. Психология педагогической деятельности. Педагогические способности.
25. Концепция ведущей деятельности А.Н. Леонтьева, роль ведущей деятельности в психическом развитии ребенка.

Практические ситуации

Задание 1. Проанализируйте педагогическую ситуацию и прокомментируйте выбранный ответ. Один из учащихся принес на занятия марки. На большой перемене он стал показывать их товарищам. Ребята с интересом рассматривали марки: удивлялись, восхищались, завидовали. Только стоявший рядом классный руководитель не проявлял к коллекции никакого интереса. Вдруг кто-то нечаянно смял самую красивую марку. Вспыхнула ссора. Классный руководитель наказал поссорившихся, а обиженный обладатель марок спрятал их в портфель.

Продолжите ситуацию...

- Дайте определение психологии как науки. Изменение взглядов ученых на предмет психологии.

Задание 2. Проанализируйте педагогическую ситуацию и прокомментируйте выбранный ответ.

Ученик Н. систематически не выполнял домашние задания. При выставлении неудовлетворительных оценок в дневник он заявлял: "Ну и ставьте!" Как-то раз при очередном опросе ученик опять ответил плохо. Учитель...

- Продолжите урок...

- Раскройте рефлекторную теорию психики. Дайте характеристику первой и второй сигнальных систем.

Задание 3. Проанализируйте педагогическую ситуацию и прокомментируйте выбранный ответ. Света посещает первый класс. Она умеет читать, писать, любит танцевать, петь, декламировать. Мама гордится ею, а Света — сама собой.

Как-то, идя домой вместе с мамой, девочка сказала:

- Учительница меня ненавидит. Не хвалит. Мне дают задания трудней, чем другим, чтобы я не знала, как ответить. В детском саду было лучше.
- Назовите возможные причины, повлиявшие на отношения Светы с учительницей.
- В чем различие взаимоотношений в системе «ребенок—педагог» в детском саду и школе?
- Чего не учел педагог в работе со Светой?
- Охарактеризуйте формы проявления психики: психические процессы, психические состояния, психические свойства.

Задание 4. Проанализируйте педагогическую ситуацию и прокомментируйте выбранный ответ. Некоторые родители считают, что в первом классе учиться трудно, поэтому следует готовить ребенка к школе, т. е. учить его читать и считать.

Приведем отрывок из письма одной мамы: «Помогите мне, посоветуйте, — как заставить моего сына научиться читать и считать. Что только я ни делала, ничего у меня не получается. Как будто бы и начал складывать слова, но кажущийся успех оказался кратковременным. Как же мой сын будет учиться в школе?»

- Оправданы ли волнения матери? В чем заключается подготовка детей к обучению в школе?
- Раскройте понятие о сознании. Сознание и бессознательное.

Задание 5. Проанализируйте педагогическую ситуацию и прокомментируйте выбранный ответ. Молодые родители так представили своего сына Ваню учительнице первого класса: «Вот наш мальчик. Он очень способный, веселый. Он умеет петь, танцевать, знает много стихов».

Такая рекомендация насторожила опытного педагога. И не случайно. На первых же занятиях Ваня не проявил успехов в учении, хотя и старался. Мальчик загрустил и стал проситься домой. Школу он стал посещать неохотно.

- Почему Ваня не проявил своих способностей в учении? Как должны были поступить педагог и родители?
- Охарактеризуйте основные методы психологии. Классификация методов Б.Г. Ананьева.

Задание 6. Проанализируйте педагогическую ситуацию и прокомментируйте выбранный ответ.

Сережа учится в первом классе. Он сообщает маме:

- Саша теперь у нас не главный.
- А когда он был главным? — удивилась мама.
- В детском саду. Он умел хорошо бегать, прыгать и падать, когда мы играли.
- А теперь он не умеет этого делать?
- Мама, как ты не понимаешь? Умеет, конечно, но теперь это не главное!
- А что же теперь главное? - Теперь главное: как ты учишься.
- Как изменилось содержание отношений детей между собой в школе по сравнению с детским садом? Дайте психологическое обоснование. Раскройте особенности общения детей друг с другом в школе.
- Анализ понятий: человек, индивид, личность, индивидуальность.

Задание 7. Проанализируйте педагогическую ситуацию и прокомментируйте выбранный ответ. Коля (6 лет) — неорганизованный мальчик. Он небрежно одет и вообще неряшлив. Неловок в движениях, медлителен, часто нарушает правила. Рисунки его грязные и небрежные. Внешне очень равнодушен к замечаниям воспитателя.

- Предположите, какое место в классе займет Коля, каковы будут его успехи в учении и почему. Как можно помочь Коле?
- Человек как субъект деятельности. Основные виды деятельности и их характеристика.

Задание 8. Проанализируйте размышления Ш.А. Амонашвили и прокомментируйте предложенный ответ.

Вы за наказания или против?

Да, я против наказания, когда оно применяется авторитарно, то есть, когда ребенок не принимает наказания, считает его несправедливым. Однако я придерживаюсь такого воздействия, когда ребенку передаются мое огорчение, оптимизм и уважение к нему. Наказание как мера воспитания само по себе не существует, его воспитательное значение зависит от того, насколько учитель, который прибегает к мере наказания, любим и уважаем учеником. В гуманном педагогическом процессе учитель наказывает не с той целью, чтобы свершить общественное или лично учительское возмездие над нарушителем порядка, а с той, чтобы выразить свое огорчение по поводу того, что его оптимистические ожидания в отношении ребенка терпят неудачу. Процессуальная сторона выражения огорчения при этом такова, что ребенок переживает в себе обиду из-за того, что огорчил любимого человека, и восполняется решимостью оправдать его ожидания в отношении к нему. Мету воздействия с такой психологической окраской даже трудно назвать наказанием в полном смысле этого слова. (Размышления о гуманной педагогике.)

Внимание! Вопрос о наказаниях в педагогической практике настолько актуальный и острый, что имеет смысл из приведенных отрывков выписать основные положения и сделать памятку, в которой определить свое отношение к применению наказаний. В течение всего срока обучения в педагогическом учебном заведении и на практике полезно обращаться к этим записям и корректировать их, чтобы начинать самостоятельную педагогическую деятельность с ясной и аргументированной позиции к применению наказаний.

- Различие понятий «эмоции» и «чувства», их взаимосвязь.

Задание 9. Проанализируйте педагогическую ситуацию и прокомментируйте выбранный ответ.

Познакомьтесь с перечисленными далее оценочными суждениями учителей с разных уроков.

Марина, ты задачу решаешь или время тянешь? Все уже ждать устали твоего решения, поторопись, пожалуйста.

Только «три». Думаю, что если бы твои записи в тетради были аккуратнее, таких шероховатостей, неточностей, которые исправляли ребята, ты бы не допустил.

- Меня очень огорчило, что Валера не знает формулу соды. Как же он найдет ее среди других реактивов? Ведь для нейтрализации кислоты нам нужна именно сода. Значит, он уже и реакцию нам показать не сможет, и записать ее уравнение. Вот сколько недостатков в твоем ответе, Валера. А ведь, казалось бы, не знаешь только формулу соды. Садись.

Ты допускаешь ошибку... Можешь исправить?

По-моему, тут у тебя что-то не получается, как ты думаешь?

- Ну, как, ребята? Дадим ему еще возможность подумать или освободим от задачи? А ведь такие задачи, Алеша, мы уже все умеем хорошо решать. Неужели ты согласишься, что лень сильнее тебя? А может быть ты все-таки ее одолеешь и к следующему уроку догонишь нас? Можно надеяться? Тогда садись.

К сожалению, и с вашей помощью, ребята, Наташа справиться с решением не может. Садись, Наташа. Правила надо учить.

Суммируя все достоинства и недостатки ответа Сергея, я все-таки склонен поставить ему «пять». Сергей, тебя не обижает мое «все-таки»?

Конечно, слушать Андреева — большое терпение надо. Он нам выдает информацию со скоростью двух слов в минуту. Но надо же и меня понять: я должна поставить ему отметку за четверть, а более или менее вразумительного ответа его еще не слышала. Так что прошу терпеть. Продолжай, Андреев.

Садись, Смирнова. Тебе «два» за ответ, а Гордеевой столько же за дружеское участие и «помощь» в работе, да еще замечание в дневник, чтобы научилась сидеть на уроке тихо.

- Рассмотрите каждое суждение. Какие образовательные воспитательные задачи решает учитель, используя их?

- Понятие об ощущении: сущность, виды, закономерности.

Задание 10. Проанализируйте педагогическую ситуацию и прокомментируйте выбранный ответ.

На столах стоят микроскопы: пятиклассники изучают клеточное строение листа. Преподавательница говорит учащимся: «Обратите внимание на кожицу листа. Как там расположены клетки? Посмотрите на клетки мякоти. Как они прилегают друг к другу?»

В другом классе учительница сама сообщила сведения о клеточном строении листа. Она рассказала, что кожица листа состоит из клеток, плотно прилегающих друг к другу. Клетки, из которых состоит мякоть листа, расположены в несколько рядов, между ними имеются межклеточные пространства. После этого учащиеся рассматривали строение листа под микроскопом.

- Понятие об ощущении: сущность, виды, закономерности.

Задание 11. Проанализируйте педагогическую ситуацию и прокомментируйте выбранный ответ.

Урок в 3 классе. Учебный год кончается, чувствуется, что дети уста ли. Но атмосфера на уроке русского языка была деловой, ребята трудились на совесть. И вдруг за окном сверкнула молния, майский ливень, бурный и короткий, на несколько минут завладел вниманием класса.

— Анна Ильинична, дождик! — ликовали, вскакивая со своих мест, ребята.

Праздник громыхнул и уплыл вместе с тучей, надо было возвращаться к будничному труду. Учительница смогла бы это сделать, но она поступила по-другому. Велела открыть форточки, и со двора ворвался запах свежести.

- Я вижу, как вы празднично настроились, — сказала она с улыбкой. — Давайте не отпустим эту нечаянную радость, пусть она еще немножко побудет с нами. Откройте тетради. Попробуем-ка мы написать маленькое сочинение «Майский дождик».

- А можно я назову «О чем шумит дождь»?

- Можно...

- Можно, — сказала учительница. — Сейчас все можно. Как думаете, как чувствуете, так и пишете.

- Как вы оцениваете такое отклонение от плана урока? Как, по-вашему, выиграл или проиграл урок от такой модернизации?

Как в подобной ситуации поступил бы, по вашему мнению, учитель, у которого вы проходили педагогическую практику? А как бы поступили вы?

- Восприятие, его свойства и виды.

Задание 12. Проанализируйте педагогическую ситуацию и прокомментируйте выбранный ответ.

Завершая изучение раздела о простом предложении, учительница проводит урок следующим образом.

В начале урока учащиеся придумывают примеры личного, неопределенно-личного, безличного, назывного предложений и подкрепляют свои ответы соответствующими правилами.

Затем выставляется для обозрения репродукция картины И. Шишкина «Рожь». Учащиеся рассматривают ее в течение двух минут, а затем трое из них кратко рассказывают о том, что на ней изображено. После этого содержание картины подробно анализируется в беседе учителя с классом (время года, описание поля, его аромат; впечатление от картины). По этому же плану учащиеся рассказывают о картине, используя разные виды предложений. Были записаны и разобраны слова: необъятное, горизонт, справа, вдаль.

Домашнее задание: написать сочинение о картине «Рожь» с использованием разных видов предложений.

- Проанализируйте данный урок и определите его тип.

Какую роль сыграла картина в ходе этого урока?

- Понятие о памяти. Характеристика процессов и видов памяти.

Задание 13. Проанализируйте педагогическую ситуацию и прокомментируйте выбранный ответ.

Знакомя младших школьников, учительница повесила на доску иллюстрации с изображением множества птиц. Рассказывая о ласточке, она услышала голоса Ларисы и Тани: показывая на картинку, они говорили довольно громко:

- Посмотри, какой хвостик красивый!

- А вот та птичка: какой у нее длинный клювик и грудка зеленая!

- А это, какая малюсенькая! Смотри-ка, Таня.

- Которая?
- Да вот та, на ветке.
- Вижу, вижу, это, наверное, пеночка. А вон журавль!

Пока девочки рассматривали пеночку и журавля, учительница, рассказывала о скворце, о жаворонках...

Проанализируйте этот фрагмент урока.

- Дайте общую характеристику мышлению. Виды мышления.

Задание 14. Проанализируйте педагогическую ситуацию и прокомментируйте выбранный ответ.

Ученики выполняли упражнение, в котором предлагалось написать сочинение по рисункам из учебника «Как я помогал маме». На одной картинке мальчик достает из стенного шкафчика банку с вареньем. За этой процедурой с интересом наблюдал смешной тощий кот. На другой: мальчик, схватившись за голову, смотрит на осколки банки и разлившееся варенье. Кот в ужасе бежит с места происшествия.

Саша написал в своем сочинении: «Если бы у нас дома произошла такая история с вареньем, то я бы сказал, что банку разбила кошка. Когда говоришь — ничего не бывает. Просто мама отлупила бы кошку...»

А вот сочинение Валентина: «Когда я вынимал из шкафчика банку, нетерпеливая Мурка прыгнула и схватилась когтями за штанину. От неожиданности я выпустил банку... Я не стал говорить маме про кошку, она бы выгнала ее из дома. А куда бы Мурка делась?..»

Какие сведения о нравственных ориентациях учащихся получает учитель, проверяя сочинения ребят?

Что можно сказать о нравственном микроклимате в семьях, в которых растут мальчики?

Как бы вы использовали информацию школьных сочинений? Каких педагогических ошибок при этом надо остерегаться?

В каком классе (в 1, 2, 3-м, более старшем), по-вашему, могли быть написаны эти сочинения?

- Понятие о воображении: природа, основные виды.

Задание 15. Проанализируйте педагогическую ситуацию и прокомментируйте выбранный ответ.

Для игры в «школу» ребята подбирали необходимые предметы.

Лариса, учительница, взяла себе портфель, тетради, указку и книги. «А с «чем же нам играть?» — разочарованно произнесла Таня. — Ты, Лариса, тогда и играй одна». Девочка смутилась, опустила голову, потом сказала:

«Ребята, это я просто в класс все принесла для игры, а вы теперь выбирайте, что вам нужно», — и положила все перед детьми.

- Какие чувства испытала Лариса?
- Какое влияние оказывает игра на формирование характера?
- Какие взаимоотношения могут складываться в таких играх?
- Понятие о характере и его природных основах. Акцентуации характера.

Задание 16. Проанализируйте педагогическую ситуацию и прокомментируйте выбранный ответ.

Некоторые родители считают, что в первом классе учиться трудно, поэтому следует готовить ребенка к школе, т. е. учить его читать и считать.

Приведем отрывок из письма одной мамы: «Помогите мне, посоветуйте, — как заставить моего сына научиться читать и считать. Что только я ни делала, ничего у меня не получается. Как будто бы и начал складывать слова, но кажущийся успех оказался кратковременным. Как же мой сын будет учиться в школе?»

Оправданны ли волнения матери? В чем заключается подготовка детей к обучению в школе?

- Понятие о внимании: значение, виды. Свойства внимания.

Задание 17. Проанализируйте педагогическую ситуацию и прокомментируйте выбранный ответ.

Серёжа учится в первом классе. Он сообщает маме:

- Саша теперь у нас не главный.

А когда он был главным? — удивилась мама.

- В детском саду. Он умел хорошо бегать, прыгать и падать, когда мы играли.
- А теперь он не умеет этого делать?
- Мама, как ты не понимаешь? Умеет, конечно, но теперь это не главное!

- А что же теперь главное? - Теперь главное: как ты учишься.

Как изменилось содержание отношений детей между собой в школе по сравнению с детским садом? Дайте психологическое обоснование. Раскройте особенности общения детей друг с другом в школе.

- Понятие о темпераменте. Психологическая характеристика типов темперамента.

Задание 18. Проанализируйте педагогическую ситуацию и прокомментируйте выбранный ответ.

Света посещает первый класс. Она умеет читать, писать, любит танцевать, петь, декламировать. Мама гордится ею, а Света — сама собой.

Как-то, идя домой вместе с мамой, девочка сказала:

- Учительница меня ненавидит. Не хвалит. Мне дают задания трудней, чем другим, чтобы я не знала, как ответить. В детском саду было лучше.

Назовите возможные причины, повлиявшие на отношения Светы с учительницей.

В чем различие взаимоотношений в системе «ребенок—педагог» в детском саду и школе?

Чего не учел педагог в работе со Светой?

- Способности: понятие, виды, структура. Связь способностей с задатками.

Задание 19. Проанализируйте педагогическую ситуацию и прокомментируйте выбранный ответ.

В классе есть ребенок-"слабак", как называют его одноклассники, которые не упускают случая поиздеваться над физически и психологически слабым мальчиком. Как учителю помочь такому ребенку?

а) В такой ситуации помочь может только профессионал — психолог, без него — увы! — не обойтись!

б) такого слабого ребенка следует ограждать от сильных и злых, а последним не давать спуска!

в) прежде всего необходимо найти хоть одну сильную сторону такого ребенка и именно с этой стороны хоть раз показать его детям;

г) превратить "слабака" в сильного вряд ли удастся; не лучше ли втолковать детям, что его — слабого и беспомощного — нужно любить и защищать?

- Показатели психического развития.

Задание 20. Проанализируйте педагогическую ситуацию и прокомментируйте выбранный ответ.

В школе решили поставить спектакль к Новому году. На роль главной героини претендуют две девочки: одна — отличница, ответственная, обязательная, другая — троечница, но внешне эффектная и очень способная. Кого из них предпочесть, но так, чтобы ни одну не обидеть?

а) конечно, предпочесть отличницу — она никогда и ни в чем не подведет;

б) предпочесть способную красавицу. Спектакль и учеба — вещи разные, а то, что девочка едва тянет на тройки, для спектакля ничего не значит;

в) поставить перед троечницей ультиматум: будет лучше учиться, тогда и получит заветную роль

г) репетировать с обеими и сыграть спектакль дважды, чтобы каждая из девочек побывала в роли главной героини;

д) лучше избежать соперничества и выбрать какую-нибудь еще - третью девочку на эту роль;

е) устроить публичные пробы, и пусть ребята сами решат.

- Охарактеризуйте средства воспитания. Психологические условия выбора методов и средств воспитательного воздействия.

Задание 21. Проанализируйте педагогическую ситуацию и прокомментируйте выбранный ответ.

Обращаясь к ученику, который шалит, классный руководитель говорит: «Будешь себя плохо вести — не возьму на праздник! Первоклассник, стоящий рядом, замечает: «Возьмет, возьмет. Это она только так говорит!» Почему так сказал первоклассник?

- Мыслительные процессы. Формы мышления.

Задание 22. Проанализируйте педагогическую ситуацию и прокомментируйте выбранный ответ.

Молодые родители так представили своего сына Ваню учительнице первого класса: «Вот наш мальчик. Он очень способный, веселый. Он умеет петь, танцевать, знает много стихов».

Такая рекомендация насторожила учителя начальных классов. И не случайно. На первых же занятиях Ваня не проявил успехов в учении, хотя и старался. Мальчик загрустил и стал проситься домой. Школу он стал посещать неохотно.

Почему Ваня не проявил своих способностей в учении? Как должны были поступить педагог и родители?

- Концепция Выготского Л.С. о психическом развитии и соотношении обучения и развития.

Задание 23. Проанализируйте педагогическую ситуацию и прокомментируйте выбранный ответ.

Д.Б. Эльконин подчёркивал, что первоначально надо обратить внимание в воспитании ребёнка на развитие потребности в другом человеке, сначала матери, отца, а затем товарище, друге, наконец, в коллективе и обществе.

Каким образом взрослый должен развивать потребность у ребёнка в общении с раннего возраста?

- Механизмы и движущие силы психического развития.

Задание 24. Проанализируйте педагогическую ситуацию и прокомментируйте выбранный ответ.

Учительница дала детям задание: написать о своих домашних животных. В одном из сочинений она читает: "У меня нет домашних животных, потому что я их не люблю: они лают, мяукают, пакостят в доме, от них везде в доме шерсть и с ними нужно гулять". Ну и дела! Как реагировать?

Отдавая сочинение, весело заметить? "Ты Серёжа, слишком суров к домашним животным – они же не люди!".

Отдавая сочинение, спокойно сказать: "Я не разделяю твоё мнение, но уважаю его";

При случае поинтересоваться у ребёнка: сам он думает то, что написал, или слышал от взрослых?

При случае посоветовать родителям сводить мальчика в цирк или в зоопарк;

При случае проконсультироваться со школьным психологом о таком ребёнке;

Обязательно посоветовать мальчику завести какое –нибудь животное, чтобы он сам увидел сколько радости оно приносит;

Чего тут рассуждать – за такое сочинение надо ставить двойку.

Почему так получается?

- Основные понятия психологии обучения.

Задание 25. Проанализируйте педагогическую ситуацию и прокомментируйте выбранный ответ.

Принадлежность к определённому полу даёт человеку с рождения, но социальным ролям мужчины, женщине необходимо учиться.

В силу каких причин мужские роли могут усваиваться мальчиками, а женские –девочками – неверно?

- Дайте характеристику развития личности в подростковом возрасте.

Задание 26. Проанализируйте педагогическую ситуацию и прокомментируйте выбранный ответ.

Студентам во время педагогической практики рекомендуют вести дневниковые записи, в частности по таким вопросам: первая встреча с учениками, понимание ошибок в своей работе, случаи нарушения взаимоотношений с учениками. Причины их нарушений, умение становится на точку зрения детей и учитывать их мнение.

На развитие каких действий направлены данные рекомендации? Какое значение имеют эти процессы в деятельности педагога.

- Факторы психического развития.

Задание 27. Проанализируйте педагогическую ситуацию и прокомментируйте выбранный ответ.

Во многих учебных пособиях включение ребёнка в ту или иную деятельность считается важным средством воспитания и перевоспитания. Так, если ребёнок ленится, рекомендуется вовлечь его в совместную трудовую деятельность, для развития у него общительности – в игре, а для развития доброжелательности – дать шефское поручение.

Чем объясняется это различие в выборе того или иного вида деятельности.

- Общая характеристика речи. Виды речи.

Задание 28. Проанализируйте педагогическую ситуацию и прокомментируйте выбранный ответ.

Среди учителей возник спор: одни утверждали, что самым важным качеством учителя является уважение учащихся; другие таким качеством считали требовательность. Первые говорили: "Какой это учитель, если он не уважает учащихся? Это ненастоящий учитель". Вторые утверждали: "Разве это учитель, если он не требователен?"

- Стили руководства педагога. Педагогические способности.

Задание 29. Проанализируйте педагогическую ситуацию и прокомментируйте выбранный ответ.

Сформулируйте своё мнение по поводу этих качеств личности учителя.

Ученик второго класса не проявляет интереса, малоактивен на уроке чтения. Определите возможные причины сложившейся ситуации, связанные с особенностями профессиональной деятельности учителя:

использование методики (технологии) обучения чтению;

учёт возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка;

знание особенностей воспитания в семье и др.

- Психологический анализ урока.

Задание 30. Проанализируйте педагогическую ситуацию и прокомментируйте выбранный ответ.

На уроке изобразительного искусства две девочки, работая вместе, сделали прекрасную, яркую работу. Учительница сразу же предложила представить ее на выставку. И тогда девочки забеспокоились: "А как Вы подпишете нашу работу? А кому она достанется после выставки?" Что ответить?

Удивиться: "Ну что за вопрос! Неужели эту замечательную картину мы будем делить?";

Уверенно сказать: "Не волнуйтесь: после выставки возьмете ножницы и разделите свою работу по справедливости — каждой по куску!";

Объяснить, что совместная работа в равной степени принадлежит обоим авторам, у них она и хранится поочередно;

Предложить подписать работу фамилиями обеих девочек, а после выставки пусть они сами решат судьбу своего "шедевра" - они же подростки!

Объяснить девочкам, что основным автором является тот, кто больше сделал (чья идея картины, предварительные наброски, чьи, наконец, краски);

Объяснить девочкам, что основным автором является не тот, кто подал идею картины или чьи краски, а тот, кто помог довести ее до нужного качественного уровня;

Посоветовать девочкам оставить эту работу для постоянной экспозиции в кабинете изобразительного искусства — по крайней мере, никто не будет обижен.

- Психологические факторы, влияющие на успешность обучения.

Задание 31. Проанализируйте педагогическую ситуацию и прокомментируйте выбранный ответ.

Как-то мы, посвятившие школе всю жизнь, поспорили: что считать результатом педагогической работы?

Я доволен – у меня отстающих детей нет. Да и троечников не много. «Мои отметки подтверждают экзамены в институт», — заметил один.

Горжусь тем, что многие мои выпускники стали крупными специалистами, - добавил другой.

А меня волнует, какими людьми они станут, какой будет их последующая деятельность, как они будут воспитывать своих детей, - заключил третий.

Можно ли по этим высказываниям сделать вывод о различии перспективных, стратегических задач, которые в учебной и воспитательной работе решают эти учителя?

А в чём вы видите результаты своей работы?

- Учебная деятельность как особая форма учения. Структура учебной деятельности.

Задание 32. Проанализируйте педагогическую ситуацию и прокомментируйте выбранный ответ.

На урок пришла студентка. Учащиеся знали о том, что урок будет вести студентка, и решили сорвать его. Не обращая внимания на присутствующих, они кричали, толкали друг друга. Студентка 1-2 минуты ждала, пока они успокоятся, ребята кричали...

Как в такой ситуации поступили бы вы?

- Развитие познавательной сферы подростков.

Задание 33. Проанализируйте педагогическую ситуацию и прокомментируйте выбранный ответ.

У Кремлёвской стены, возле могилы Неизвестного солдата, всегда много народа. Малыши, с любопытством указывая на огонь, спрашивают у родителей, что это? И родители объясняют. По-разному объясняют. Подходит женщина с маленькой девочкой лет трёх.

Мама, что это? – спрашивает девочка.

«Вечный огонь», —говорит мать. – Его зажгли, чтобы люди никогда не забывали о тех, кого уже нет с нами, кто воевал на фронте и был убит. А мы с тобой живём, видим как солнышко светит. Но вот появляется другая женщина и с нею два мальчика, то ли первоклассники, то ли осенью им предстоит впервые надеть школьную форму. И снова:

Мама, что это?

А это газ как у нас на кухне! – громко и бойко отвечает женщина.

Всем, кто слышит её слова, становится тяжело и неловко.

Тогда маленькая трёхлетняя девочка поворачивается к мальчикам, обиженно и твёрдо говорит:

Нет, это Вечный огонь!

Какие гражданские чувства воспитываются у детей при посещении памятных мест?

Что нужно знать родителям, чтобы формировать у детей первые гражданские чувства во время посещения знаменательных мест?

- Развитие личности в младшем школьном возрасте.

Задание 34. Проанализируйте педагогическую ситуацию и прокомментируйте выбранный ответ.

Решая одни и те же воспитательные учебные задачи, педагоги обычно по – разному реагируют на действия и поступки детей, выбирают разные методы обучения и воспитания, предпочитают разные виды поощрения и наказания.

Чем объясняются эти различия? Что при этом учитывает педагог.

- Концепция ведущей деятельности А.Н.Леонтьева, роль ведущей деятельности в психическом развитии ребенка.

Задание 35. Проанализируйте педагогическую ситуацию и прокомментируйте выбранный ответ.

Серёжа сидит за первой партой. Он очень любит отвечать на вопросы учителя. В учении он отстаёт от класса, редко успевает выполнять правильно задание вместе со всеми. Поэтому учительница время от времени специально задаёт доступный вопрос, чтобы приобщить к совместному труду. Однажды на уроке математики учительница проверяла ответы примеров. Которые решали дети. "Хорошо", "Молодец", "Умница", - хвалит всех учительница тех, кто называет правильные ответы. У Серёжи правильных ответов почти нет, но вот учительница спрашивает: "А у кого есть ошибки?". Соседка Серёжи успела указать ему на ошибки, и мальчик радостно тянет руку и почти кричит: "У меня есть ошибки!".

Вопрос: как поступить учительнице?

- Развитие познавательной сферы младшего школьника.

Критерии оценивания компетенций (результатов) промежуточной аттестации по дисциплине ОП.02 Основы психологии

Критерии оценки устного ответа

Оценка	Характеристика ответа
Отлично	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана система знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе педагогической науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен с использованием современной педагогической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, подборе примеров из практики, но они исправляются студентом самостоятельно в процессе ответа.
Хорошо	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен,

	изложен с использованием современной педагогической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.
Удовлетворительно	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано.
Неудовлетворительно	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими темами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, педагогическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. или Ответ на вопрос полностью отсутствует.
Оценка (стандартная)	Критерии оценивания компетенций (результатов)
Отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, умеет грамотно и логически его применять при ответах на вопросы теста, демонстрирует умение интегрировать теорию и практику, свободно справляется с задачами, вопросами, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий.
Хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу использует знания и умения при выполнении тестового задания, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при ответах на вопросы практической направленности, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
Удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, дает недостаточно правильные формулировки ответов, имеют место нарушения логической последовательности в ответах на вопросы теста, испытывает значительные затруднения при видоизменении содержания вопросов.
Неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет тестовое задание.

Описание шкалы оценивания

Оценка (стандартная)	Количество в правильно выполненных заданий теста
«отлично»	9-10

«хорошо»	7-8
«удовлетворительно»	5-6
«неудовлетворительно»	Меньше 5

Типовые тестовые задания к зачету

Критерии оценки:

Тестирование может проводиться как на бумажном носителе, так и в форме компьютерного тестирования.

Тестирование на бумажных носителях осуществляется во время аудиторных занятий в течение 15 минут. Критерии оценки:

8 - 9 правильных ответов – 5;

5-7 правильных ответов – 4;

4 правильных ответа – 3.

Тестирование по теме «Возникновение и развитие психологии»

в тесте 38 вопросов, тип вопросов:

1 тип: Один верный ответ

2 тип: на установление соответствия

Критерии оценки:

Оценка:

32-38 правильных ответов – отлично

27-31 правильных ответов – хорошо

19-26 правильных ответов – удовлетворительно

19 и менее 19 вопросов – неудовлетворительно

ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ

Данный тест предназначен для оказания вам помощи в организации самостоятельной работы по курсу «Психология». Тестовые задания должны быть использовано для текущего контроля и самоконтроля знаний и при подготовке к экзаменам.

Все задания предполагают выбор только одного из предложенных вариантов ответов, но наличие верного ответа не означает, что другие варианты ответов обязательно неправильны,— они просто могут касаться частных, содержать неточности и т.д.

1. Психология занимает центральное место согласно классификации наук:

а) В.И. Вернадского;

б) Б.М. Кедрова;

в) М.В.Ломоносова;

г) Ф. Бэкона.

2. Психология как самостоятельная наука оформилась:

а) в 40-х гг. XIX в.;

б) в 80-х гг. XIX в.;

в) в 90-х гг. XIX в.;

г) в начале XX в.

3. Идея неразделимости души и живого тела и рассмотрения психологии как целостной системы знаний впервые была предложена:

а) Эпикуром;

б) Демокритом;

в) Аристотелем;

г) Б. Спинозой.

4. Признание психологии как самостоятельной науки было связано:

а) с созданием специальных научно-исследовательских учреждений;

б) с развитием метода интроспекции;

- в) с развитием метода наблюдения;
 - г) с выходом трактата Аристотеля «О душе».
5. Термин «психология» в научный оборот ввел:
- а) Р. Декарт;
 - б) Г. Лейбниц;
 - в) Х. Вольф;
 - г) Аристотель.
6. Особенности онтогенетического развития психики изучает психология:
- а) медицинская;
 - б) социальная;
 - в) возрастная;
 - г) общая.
7. Б. Г. Ананьев относит лонгитюдный метод исследования:
- а) к организационным методам;
 - б) к эмпирическим методам;
 - в) к способам обработки данных;
 - г) к интерпретационным методам.
8. Целенаправленное, планомерно осуществляемое восприятие объектов, в познании которых заинтересована личность, является:
- а) экспериментом;
 - б) контент - анализом;
 - в) наблюдением;
 - г) методом анализа продуктов деятельности.
9. Длительное и систематическое наблюдение, изучение одних и тех же людей, позволяющее анализировать психическое развитие на различных этапах жизненного пути и на основе этого делать определенные выводы, принято называть исследованием:
- а) пилотажным;
 - б) лонгитюдным;
 - в) сравнительным;
 - г) комплексным.
10. Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом, — это:
- а) наблюдение;
 - б) эксперимент;
 - в) тестирование;
 - г) самонаблюдение.
11. Получение субъектом данных о собственных психических процессах и состояниях в момент их протекания или вслед за ним — это:
- а) наблюдение;
 - б) эксперимент;
 - в) тестирование;
 - г) самонаблюдение.
12. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта называется:
- а) контент - анализом;
 - б) анализом продуктов деятельности;
 - в) беседой;
 - г) экспериментом.
13. Способ исследования структуры и характера межличностных отношений людей на основе измерения их межличностного выбора называется:
- а) контент - анализом;
 - б) методом сравнения;

- в) методом социальных единиц;
 - г) социометрией.
14. Впервые экспериментальная психологическая лаборатория была открыта:
- а) У. Джемсом;
 - б) Г. Эббингаузом;
 - в) В. Вундтом;
 - г) Х. Вольфом.
15. Первая в мире экспериментальная лаборатория начала свою работу:
- а) в 1850 г.;
 - б) в 1868 г.;
 - в) в 1879 г.;
 - г) в 1885 г.
16. Первая экспериментальная психологическая лаборатория в России известна:
- а) с 1880 г.;
 - б) с 1883 г.;
 - в) с 1885 г.;
 - г) с 1889 г.
17. В России первую экспериментальную психологическую лабораторию открыл:
- а) И.М. Сеченов;
 - б) Г. И. Челпанов;
 - в) В.М. Бехтерев;
 - г) И.П. Павлов.
18. Эффект плацебо был открыт:
- а) психологами;
 - б) педагогами;
 - в) медиками;
 - г) физиологами.
19. Качество, обозначающее природу психики, ее существенные свойства и отношения,— это:
- а) объективность;
 - б) субъективность;
 - в) первичность;
 - г) содержательность.
20. Особое внимание проблемам мозговой локализации высших психических функций и их нарушений уделял:
- а) Л.С. Выготский;
 - б) А.Н. Леонтьев;
 - в) А.Р. Лурия;
 - г) П.Я. Гальперин.
21. Представление о том, что психические процессы по сути являются физиологическими, утверждает:
- а) теория психофизиологического параллелизма;
 - б) теория механического тождества;
 - в) теория единства;
 - г) концепция френологии.
22. То, что психические и физиологические процессы возникают одновременно, но являются качественно различными, утверждает:
- а) теория психофизиологического параллелизма;
 - б) теория механического тождества;
 - в) теория единства;
 - г) концепция френологии.
23. Формально-динамическую сторону поведения характеризует(ют):
- а) направленность;

- б) темперамент;
 - в) характер;
 - г) способности.
24. Свойство, которое обозначает способность отражать отраженное —размышлять над собственными ощущениями, переживаниями, мыслями,— называется:
- а) рефлексией;
 - б) интуицией;
 - в) вниманием;
 - г) мышлением.
25. Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, интегрирующая все другие формы отражения, называется:
- а) волей;
 - б) рефлексом;
 - в) сознанием;
 - г) эмоциями.
26. Из следующих понятий: «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность» — наименее широким по содержанию является понятие:
- а) индивида;
 - б) личности;
 - в) субъекта деятельности;
 - г) индивидуальности.
27. Онтогенетическое развитие человека можно охарактеризовать следующей последовательностью понятий:
- а) индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность;
 - б) индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность;
 - в) индивид, субъект деятельности, индивидуальность, личность;
 - г) субъект деятельности, индивид, личность, индивидуальность.
28. Человек как типичный носитель видов человеческой активности —это:
- а) индивид;
 - б) личность;
 - в) субъект деятельности;
 - г) индивидуальность.
- 29.Выражает неделимость, целостность и генотипические особенности человека как представителя рода понятие:
- а) индивида;
 - б) личности;
 - в) субъекта деятельности;
 - г) индивидуальности.
- 30.Человек как индивид — это человек, в обусловленности поведения которого не раскрываются предпосылки:
- а) генетические;
 - б) метаболические,
 - в) нейродинамические;
 - г) социальные.
- 31.Человека как индивида характеризует:
- а) индивидуальный стиль деятельности;
 - б) креативность;
 - в) мотивационная направленность;
 - г) средний рост.
32. Высший этап онтогенетического развития человека в обществе —это:
- а) индивид;
 - б) личность;

- в) субъект деятельности;
- г) индивидуальность.

33. Личностные качества, предопределенные, главным образом, социальными факторами, — это:

- а) инстинкты;
- б) механическая память;
- в) ценностные ориентации;
- г) музыкальный слух.

34. Биологические процессы созревания личности ставит в основу такой подход к развитию личности:

- а) психогенетический;
- б) социогенетический;
- в) биогенетический;
- г) двухфакторный.

35. Личность формируется обществом, биологические особенности человека не оказывают на этот процесс существенного влияния согласно подходу к развитию:

- а) психогенетическому;
- б) социогенетическому;
- в) биогенетическому;
- г) двухфакторному.

36. Воспроизведение детьми действий взрослых и отношений между ними в особой условной форме — это исторически развивающийся вид деятельности:

- а) игровой;
- б) трудовой;
- в) предметной;
- г) ведущей.

37. Деятельность человека, направленная на изменение и преобразование действительности ради удовлетворения своих потребностей, на создание материальных и духовных ценностей, называется:

- а) трудовой;
- б) учебной;
- в) предметной;
- г) ведущей.

38. Основной единицей анализа деятельности выступает:

- а) операция;
- б) действие;
- в) мотив;
- г) цель.

Критерии оценивания тестовых заданий:

- 100-85% правильно выполненных заданий — оценка 5 «Отлично»;
- 84,99-70% правильно выполненных заданий — оценка 4 «Хорошо»;
- 69,99-50% правильно выполненных заданий — оценка 3 «Удовлетворительно»;
- менее 50% правильно выполненных заданий — оценка 2 «Неудовлетворительно»;

перечень оценочных средств

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре

		ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	
2	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
3	Кейс-задание	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задания
4	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
5	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
6	Портфолио	Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
7	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
8	Реферат Реферативное задание	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы,	Темы рефератов

		приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	
9	Решение комплектов задач	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач и заданий
10	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
11	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
12	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
13	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе

Критерии оценки деловой (ролевой) игры

- качество усвоения информации; выступление; содержание вопроса; качество ответов на вопросы;
- значимость дополнений, возражений, предложений; уровень делового сотрудничества; соблюдение правил деловой игры; соблюдение регламента;
- активность;
- правильное применение профессиональной лексики.

Критерии оценки кейс-задания:

Оценка	Критерии
5	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
4	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
3	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены.
2	Демонстрирует небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены.
1	Демонстрирует непонимание проблемы.
0	Нет ответа. Не было попытки решить задачу.

Критерии оценки собеседования:

Оценка	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания, свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала, правильно обоснованные принятые решения, владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Незнание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Критерии оценки контрольной работы:

Оценка	Критерии
5	Полное раскрытие темы, указание точных названий и определений, правильная формулировка понятий и категорий, приведение формул и соответствующей статистики и др.
4	Недостаточно полное раскрытие темы, несущественные ошибки в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т. п., кардинально не меняющих суть изложения, наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

3	Ответ отражает общее направление изложения лекционного материала, наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т. п.; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.
2	Тема не раскрыта, большое количество существенных ошибок, наличие грамматических и стилистических ошибок и др.
1	Студент демонстрирует непонимание вопросов контрольной работы.
0	Нет ответа. Не было попытки выполнить задание.

**Критерии оценки круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов):**

Содержательные	Процедурные и ценностные
1. Установление и идентификация проблем	1. Обеспечение откликов и реакция на заявления участников
2. Использование базовых знаний	2. Соответствие открыто и справедливо принятым правилам
3. Установление фактов и определений, отделение фактов от мнений (аргументированность)	3. Толерантность участников, отсутствие проявления враждебности и личностных нападок
4. Логичность и использование причинно-следственных связей.	4. Приглашение других лиц для участия в обсуждении (представителей разных групп, позиций, социальных слоев)
5. Поддержка утверждений объяснением, причинами (иллюстрация мыслей)	5. Признание ценности общего взаимодействия и сотрудничества при решении конфликтов
6. Подведение итогов по пунктам согласия и разногласиям	6. Вовлечение максимального числа участников в обсуждение
7. Разнообразие использованных аргументов и позиций по обсуждаемому вопросу	7. Соблюдение временных рамок как в обсуждении в целом, так и в выступлениях участников в частности

Критерии оценки портфолио:

21. развитость мышления (гибкость, рациональность, оригинальность мышления);
22. сформированность умения решать задачи;
23. сформированность прикладных умений (способность решать практические проблемы, применять новые технологии для решения прикладных задач и др.);
24. развитость коммуникативных умений (работать в малых группах, выступать с докладами, сформированность письменного языка, умение четко и аргументировано излагать мысли и др.);
25. сформированность умений самоконтроля и самооценки (самокритичность, умение работать над ошибками, реалистичность в оценке своих способностей и др.).

Критерии оценки групповых и/или индивидуальных творческих проектов:

29. соответствие содержания и оформления работы установленным требованиям;
30. актуальность темы;
31. соответствие содержания работы выбранной тематике;
32. обоснованность результатов и выводов, оригинальность идеи;
33. новизна полученных данных;
34. личный вклад студента;
35. возможности практического использования полученных данных.

Критерии оценки выполнения разноуровневых задач, заданий:

Оценка	Критерии оценки
5	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
4	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Основные требования, предъявляемые к заданию выполнены.
3	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены.
2	Демонстрирует небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены.
1	Демонстрирует непонимание проблемы.
0	Нет ответа. Не было попытки решить задачи.

Критерии оценки эссе (рефератов, докладов, сообщений):

Оценка	Критерии
5	во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; деление текста на введение, основную часть и заключение в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства логической связи; для выражения своих мыслей не пользуется упрощённо-примитивным языком;
4	во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; уместно используются разнообразные средства связи; для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощённо-примитивным языком.
3	во введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; язык работы в целом не соответствует требованиям вуза.
2	во введении тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; средства связи не обеспечивают связность изложения; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; язык работы можно оценить как «примитивный».
1	работа написана не по теме; в работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника.

Приложение 2.3.3
к ОПОП по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ
ПОТРЕБНОСТЯМИ

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

1.5. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» является обязательной частью профессионального учебного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии (специальности) 44.02.03. Педагогика дополнительного образования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные

	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	50
в т.ч. в форме теоретического обучения	25
в т.ч. в форме практической подготовки	25
в т. ч. для проведения промежуточной аттестации:	
контрольная работа	-
зачет	-
дифференцированный зачет	1
экзамен	-
лабораторные работы	-
курсовая работа (проект)	-
самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет-7 семестр	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов ⁷⁵ , формированию которых способствует элемент
1	2	3	4
Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики		17	
Тема 1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии	Содержание учебного материала 1. Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками. В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие 1. Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии. Практическое занятие 2. Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии)	5 2 3 1 2	ОК 1; ОК 2; ОК 9; ЛР13; ЛР14;
Тема 2. Понятие о «дизонтогенезе»	Содержание учебного материала 1. Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза. В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие 3. Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных	8 4 4 2	

	Практическое занятие 4. Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных	2	
Тема 3. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее	Содержание учебного материала	4	ОК 1; ОК 2; ОК 9; ЛР13; ЛР14;
	1. Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 5. Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.	2	
Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья		12	
Тема 1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с ОВЗ	Содержание учебного материала	4	ОК 1; ОК 2; ОК 9; ЛР13; ЛР14; ЛР 15;
	1. Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 6. Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми	2	
Тема 2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)	Содержание учебного материала	10	ОК 1; ОК 2; ОК 9; ЛР13; ЛР14; ЛР 15;
	1. Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей.	4	
	2. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР.		
	3. Особенности организации коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	

	Практическое занятие 7. Анализ коррекционно-развивающего занятия дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР.	2	
	Практическое занятие 8. Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия.	4	
Тема 3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)	Содержание учебного материала	14	ОК 1; ОК 2; ОК 9; ЛР13; ЛР14; ЛР 15;
	1. Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. <u>Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.</u>	8	
	2. Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. <u>Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.</u>		
	3. Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. <u>Особые образовательные потребности детей с НОДА.</u>		
	4. Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. <u>Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.</u>		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 9. Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА.		
	Практическое занятие 10. Анализ конспектов занятий для детей дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушениями слуха, зрения, НОДА.	6	
	Практическое занятие 11. Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей дошкольного возраста (по аудио и видеоматериалам)		
Тема 4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)	Содержание учебного материала	5	ОК 1; ОК 2; ОК 9; ЛР13; ЛР14; ЛР 15;
	1. Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС. <u>Особые образовательные потребности детей с РАС. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.</u>	3	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 12. Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС.	2	
	Самостоятельная работа	2	

спектра)		
	Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом». Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС	2
Промежуточная аттестация		8 сем. -диф.зач.
Всего:		50

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должен быть предусмотрен кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)
- рабочее место преподавателя
- интерактивная доска
- мультимедиапроектор
- ноутбук
- комплект учебно-методических материалов

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Фурьева, Т.В. Инклюзивные подходы в образовании: учеб. пособие.- М.: Юрайт, 2026.
2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для СПО/В.П.Глухов. - М.: Юрайт, 2026.

3.2.2. Основные электронные издания

- 1.<https://lib.nspu.ru/views/library/8445/read.php> Современные исследования в коррекционной психологии и педагогике / О. К. Агавелян, Р. О. Агавелян, Т. В. Рюмина; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2013. - 169 с
- 2.<https://lib.nspu.ru/views/library/2171/read.php> Современные теоретические и прикладные аспекты специальной психологии и коррекционной педагогики : монография / О. К. Агавелян, Р. О. Агавелян ; Новосиб. ин-т повышения квалификации и переподготовки работников образования. - Новосибирск : НИПКиПРО, 2004. - 412 с.
- 3.<https://lib.nspu.ru/views/library/76798/read.php> Основы специальной педагогики и психологии : учебно-методическое пособие / О. О. Андронникова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2018. - 225 с.ил.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Колесникова, Г.И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие/Г.И. Колесникова.- М.: Юрайт, 2026.- 215 с.
2. Стребелева, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога : [16+] / Е.А. Стребелева. – Москва : Владос, 2019. – 257 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=59075> (дата обращения: 31.04.2025). – ISBN 978-5-906992-43-7. – Текст : электронный.
3. Колосова, Т.А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушениями интеллекта: учебное пособие.- М.: Юрайт, 2026.- 151 с.
4. Подольская, О.А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 202 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762> (дата обращения: 31.04.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2780-8. – DOI 10.23681/494762. – Текст : электронный.
5. Коррекционная педагогика: теория и практика: научно- метод. журнал.- М.: ИП, 2018-2022 гг.
6. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития: научно-методический и практический журнал.- ООО «Школьная пресса», 2018-2022 гг.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать -социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие; -роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья; -понятийный аппарат специальной педагогики и психологии; -цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития; -этиологию нарушений психофизического развития; -классификации нарушений в развитии и поведении детей; -общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; -особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; -психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения; -принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);	- анализирует Научные статьи и Составляет тезисы по Проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; - составляет словарь терминов; использует их при анализе научных статей и коррекционно-развивающих занятий; - анализирует нормативно-правовые документы, адаптированные образовательные программы; - определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; - адаптирует содержание конспектов Занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ; - определяет возможности специального оборудования и Дидактических средств обучения детей с ОВЗ; - адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ	Текущий контроль в форме: проектного задания; реферативного задания; поискового задания; тестовых заданий; практических заданий. Промежуточная аттестация в форме: Дифференцированного зачета;

организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения		
Уметь -ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; -использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии; -анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; -определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей образовательных потребностей; -анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; -находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования саморазвития.	анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; - работает с дефектологическим словарем, ориентируется в терминологии при анализе научных статей, использует терминологию при анализе коррекционно-развивающих занятий; - определяет причинно-следственные связи психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; - производит отбор дидактических средств в соответствии с целью коррекционно-развивающего обучения и с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ; - анализируют - оценка выполнения практических заданий (работ). -конспекты и коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ разных нозологических групп; - проводит отбор статей журналов по использованию	-оценка выполнения практических заданий

	педагогами методов, средств, технологий в коррекционно-развивающем обучении детей с особыми образовательными потребностями.	

6. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств по дисциплине ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования разработан как логическая структурная часть в составе основной рабочей программы дисциплины.

Вопросы для дифференцированного зачета 8 семестр

1. Авторами теорий компенсации являются (выберите правильные ответы):

- а) А.Адлер
- б) Л.С. Выготский
- в) В.В. Лебединский

2. Какой тип нарушения психического развития характеризуется как ранее время поражения, незрелость мозга (выберите правильный ответ):

- а) Недоразвитие
- б) Задержанное развитие
- в) Поврежденное развитие

3. Какой тип нарушения психического развития характеризуется как замедление темпов формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах, мозаичность поражения (выберите правильный ответ):

- А) Недоразвитие
- Б) Задержанное развитие
- В) Поврежденное развитие

4. Какой тип нарушения психического развития характеризуется как более позднее патологическое воздействие на мозг (выберите правильный ответ):

- А) Недоразвитие
- Б) Задержанное развитие
- В) Поврежденное развитие

5. Деменция – это (выберите правильный ответ):

А) стойкое ослабление познавательной деятельности в результате органических или функциональных нарушений деятельности головного мозга.

Б) вид недоразвития психической деятельности, в основе которого лежат остаточные явления перенесенного органического поражения центральной нервной системы.

6. Олигофрения – это (выберите правильный ответ):

А) стойкое ослабление познавательной деятельности в результате органических или функциональных нарушений деятельности головного мозга.

Б) вид недоразвития психической деятельности, в основе которого лежат остаточные явления перенесенного органического поражения центральной нервной системы.

7. Определите соотношение степени снижения интеллекта в зависимости от коэффициента интеллектуального развития, согласно классификации Всемирной организации здравоохранения:

- А) Легкая умственная отсталость
- Б) Умеренная умственная отсталость
- В) Тяжелая умственная отсталость

- Г) Глубокая умственная отсталость
- А) IQ=40-69
- Б) IQ=20-34
- В) IQ=35-49
- Г) IQ ниже 20

8. Определите соотношение степени выраженности дефекта олигофрении и характеристики:

- А) Относительно легкая, неглубокая умственная отсталость
- Б) Глубокая умственная отсталость
- В) Наиболее тяжелая умственная, глубокая умственная отсталость.
- а) Дебильность
- б) Имбецильность
- в) Идиотия

9. Основные клинические типы ЗПР по К.С. Лебединской (выберите несколько ответов):

- А) Конституционального происхождения
- Б) Соматогенного происхождения
- В) Психогенного происхождения
- Г) Церебрально-органического происхождения

10. Определите основные причины врожденной патологии двигательного аппарата (выберите несколько ответов):

- А) Врожденный вывих бедра
- Б) Заболевания скелета
- В) Косолапость и другие деформации стоп
- Г) Недоразвитие и дефекты конечностей
- Д) Полиартрит
- Е) Травматические повреждения спинного мозга, головного мозга и конечностей

11. Определите основные причины приобретенного заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата (выберите несколько ответов):

- А) Врожденный вывих бедра
- Б) Заболевания скелета
- В) Косолапость и другие деформации стоп
- Г) Недоразвитие и дефекты конечностей
- Д) Полиартрит
- Е) Травматические повреждения спинного мозга, головного мозга и конечностей

12. Определите к какому виду нарушения устной речи относится: нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточной иннервацией речевого аппарата (выберите правильный ответ):

- А) Дислалия
- Б) Ринолалия
- В) Дизартрия
- Г) Заикание

13. Определите к какому виду нарушения устной речи относится: нарушение тембра голоса и звукопроизнесения, обусловленное анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата (выберите правильный ответ):

- А) Дислалия
- Б) Ринолалия
- В) Дизартрия
- Г) Заикание

14. Определите к какому виду нарушения устной речи относится: нарушение темпоритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата (выберите правильный ответ):

- А) Дислалия
- Б) Ринолалия
- В) Дизартрия
- Г) Заикание

15. Определите основные причины врожденной слепоты (выберите несколько ответов):

- А) Заболевание органов зрения
- Б) Заболевание плода
- В) Заболевание ЦНС
- Г) Повреждение плода в период внутриутробного развития
- Д) Травматическое повреждение мозга или глаз

Критерии оценки тестовых заданий

Оценка экзамена (стандартная)	Критерии оценивания компетенций (результатов)
Отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, умеет грамотно и логически его применять при ответах на вопросы (теста), демонстрирует умение интегрировать теорию и практику, свободно справляется с задачами, вопросами, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий.
Хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу использует знания и умения при выполнении тестового задания, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при ответах на вопросы практической направленности, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
Удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, дает недостаточно правильные формулировки ответов, имеют место нарушения логической последовательности в ответах на вопросы теста, испытывает значительные затруднения при видоизменении содержания вопросов.
Неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет тестовое задание.

Описание шкалы оценивания

Оценка экзамена (стандартная)	Количество в правильно выполненных заданиях теста
«отлично»	9-10
«хорошо»	7-8
«удовлетворительно»	5-6
«неудовлетворительно»	Меньше 5

Приложение 2.3.4
к ОПОП по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ
ПЕДАГОГА

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

1.6. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии (специальности) 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	– осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; – применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; – находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); – анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; – устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; – проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.	– основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; – орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; – нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	41
в т.ч. в форме теоретического обучения	10
в т.ч. в форме практической подготовки	22
в т.ч. для проведения промежуточной аттестации	3
контрольная работа	0
зачет	0
дифференцированный зачет	0
экзамен	3
лабораторные работы	0
курсовая работа (проект)	0
самостоятельная работа	0
консультации	6
Промежуточная аттестация	
3 семестр - экзамен	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материалы и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1	Основные понятия русского языка	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 09
Тема 1.1. Язык и речь. Функции языка	Содержание учебного материала	2	
	1. Язык и речь. Оппозиция «язык-речь». Языковые процессы. Функции языка.	1	
	2. Общение и диалог. Психолингвистические компоненты общения. Структура коммуникативного акта.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	1. Разбор и анализ текста о русском языке. Создание собственного текста о русском языке; произнесение речи перед публикой.	1	
Тема 1.2. Нормы языка. Вариант и норма	Содержание учебного материала	2	
	1. Понятие литературно-языковой нормы. Факторы нормы. Вариант и норма. Литературный язык и язык художественной литературы. Динамика нормы.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	1. Анализ художественных текстов на предмет отступления от норм русского языка. Редактирование текста в соответствии с нормами русского языка.	1	
Раздел 2.	Нормативность речи	8	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
Тема 2.1. Культура речи и речевые ошибки	Содержание учебного материала	2	
	1. Качества грамотной речи. Нормативная сторона речи.		
	2. Речевые ошибки. Виды речевых ошибок. Контаминация. Двусмысленность. Речевая избыточность. Тавтология. Плеоназм.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1. Редактирование текста: поиск и исправление речевых ошибок.	2	
Тема 2.2. Орфоэпические нормы	Содержание учебного материала	2	
	1. Орфоэпия. Орфоэпические нормы. Фонетические ошибки.		
	2. Акцентологические нормы. Ударение.		

	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1. Редактирование текста: поиск и исправление фонетических и акцентологических ошибок.	2	
Тема 2.3. Лексические нормы	Содержание учебного материала	2	
	1. Лексика. Особенности слова в русском языке. Лексические ошибки. Полисемия и омонимия. Синонимы. Антонимы. Энантиосемия. Паронимы. Заимствованная лексика. Жаргон. Молодежный сленг.	1	
	2. Особенности фразеологизмов. Фразеологические нормы.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	1. Анализ текстов с соблюдением/несоблюдением лексических норм.	1	
Тема 2.4. Морфологические нормы	Содержание учебного материала	2	
	1. Имя существительное в культуре речи.		
	2. Особенности употребления имен прилагательных.		
	3. Местоимения и ошибки, связанные с их употреблением.		
	4. Имя числительное.		
	5. Глагол в культуре речи.		
	6. Служебные части речи и особенности их функционирования.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1. Использование имен существительных, имен прилагательных, имен числительных и местоимений в русском языке.	2	
	2. Употребление глаголов и служебных частей речи в русском языке.		
Раздел 3	Целесообразность речи	8	
Тема 3.1. Стили языка	Содержание учебного материала	2	ОК 01
	1. Стилистика. Стили языка.	1	ОК 02
	2. Разговорный стиль. Литературно-художественный стиль.		ОК 04
	3. Научный стиль. Газетно-публицистический стиль.		ОК 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	ОК 06
	1. Редактирование текста: поиск и исправление стилистических ошибок. Создание собственных текстов разных стилей.	1	ОК 09
Тема 3.2. Контексты речи	Содержание учебного материала	2	
	1. Лингвистический контекст речи. Коммуникативный (речевой) контекст. Паралингвистический контекст. Экстралингвистический контекст.	1	
	2. Речевая точность. Влияние ситуации. Ясность речи. Уместность речи.		

	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	1. Анализ и редактирование текста: поиск и исправление неточностей, оценка уместности использования слов и выражений	1	
Тема 3.3. Логический компонент речи	Содержание учебного материала	2	
	1. Логос. Логичность речи.		
	2. Композиция речи и общения. Этапы риторического построения. Мотивационная последовательность речи.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1. Анализ и редактирование текста: соблюдение основных законов логики.	2	
Тема. 3.4. Выразительность речи	Содержание учебного материала	2	
	1. Понятие выразительности. Выразительность педагогического слова.		
	2. Классификации фигур и структур выразительности. Тропы. Синтаксические фигуры.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1. Анализ текстов: использование тропов и синтаксических фигур.	2	
Раздел 4.	Педагогический дискурс	12	
Тема 4.1. Педагогическое общение	Содержание учебного материала	2	
	1. Педагогический дискурс как разновидность частной риторики. Цели, задачи и содержание педагогического дискурса. Концепция гармонизирующего педагогического диалога.	1	
	2. Педагогико-риторический идеал (истоки и развитие отечественного педагогико-риторического идеала, современный педагогико-риторический идеал).		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	1. Особенности отечественного педагогико-риторического идеала.	1	
Тема 4.2. Коммуникативно-речевые ситуации в педагогической риторике	Содержание учебного материала	4	
	1. Коммуникативная ситуация, ее составляющие. Речевая стратегия и тактика. Виды общения. Современная коммуникация и правила речевого общения. Постулаты общения. Условия, способствующие эффективности общения. Функции педагогического общения.	1	
	2. Стили педагогического общения. Коммуникативная компетентность как профессионально-значимое качество. Понятие речевой деятельности. Виды речевой деятельности.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	

ОК 01
ОК 02
ОК 03
ОК 04
ОК 05
ОК 06
ОК 09

	1. Публичное выступление в профессиональной деятельности. Коммуникативные качества речи в профессиональной деятельности учителя.	2	
Тема 4.3. Вербальные и невербальные стороны педагогического общения	Содержание учебного материала	2	
	1. Невербальные средства общения. Языковое оформление и содержание речи. Стилль общения. Фактор соблюдения коммуникативной нормы и установления контакта с собеседником. Фактор адресата.	1	
	2. Невербальные средства усиления коммуникативной позиции говорящего (внешность, взгляд, физическое поведение, организация пространства, голос). Голос как инструмент общения. Темп речи, сила и высота голоса.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	1. Вербальное речевое воздействие. Невербальное речевое воздействие. Техника речи.	1	
Тема 4.4. Речевая деятельность учителя	Содержание учебного материала	2	
	1. Коммуникативная ситуация, ее составляющие.	1	
	2. Понятие речевой деятельности. Виды речевой деятельности учителя.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
Тема 4.5. Речевой идеал, речевой этикет и культура общения	1. Публичное выступление в профессиональной деятельности.	1	
	Содержание учебного материала	2	
	1. Речевой этикет и культура общения. Этикетные формулы речи. Национально-культурная специфика речевого поведения.	1	
	2. Речевой этикет в педагогической деятельности. Этика педагогического общения.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	1. Культура речевого поведения учителя. Типы речевой культуры. Коммуникативная и этическая культура в педагогическом общении.	1	
Консультации		6	
Промежуточная аттестация (экзамен)		3	
Всего:		41	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должен быть предусмотрен кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и ПМ», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)
- рабочее место преподавателя
- доска интерактивная с мультимедиапроектором
- ноутбук
- меловая доска
- книжные шкаф для литературы и словарей

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Антонова, Е.С. Русский язык и культура речи: учебник/ Е.С. Антонова, Т.М. Воителева.-20-е изд., стер.- М.:Академия, 2020.
2. Чернышенко, О.В. Педагогическая риторика: учеб.- метод.пособие/ О.В. Чернышенко.- Москва: Инфра- М,2023.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Беднарская, Л. Д. Грамотный человек : учебное пособие / Л. Д. Беднарская, Л. А. Константинова, Е. П. Щенникова. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 168 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57959> (дата обращения: 28.04.2025). – ISBN 978-5-9765-0341-0. – Текст : электронный.
2. Заика, В. И. Орфография и пунктуация: правила и практикум : учебное пособие : [12+] / В. И. Заика, Г. Н. Гиржева. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 220 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83134> (дата обращения: 28.04.2025). – ISBN 978-5-9765-1086-9. – Текст : электронный.
3. Петрякова, А. Г. Тесты по культуре речи : [12+] / А. Г. Петрякова, Е. Д. Бердникова. – 8-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2022. – 80 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93908> (дата обращения: 28.04.2025). – ISBN 978-5-89349-219-4. – Текст : электронный.
4. Петрякова, А. Г. Культура речи: практикум-справочник для 10—11-х классов : справочник : [12+] / А. Г. Петрякова. – 13-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 256 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93910> (дата обращения: 28.04.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89349-025-1. – Текст : электронный.
5. Рябкова, Н. И. Основы культуры русской речи : учебное пособие : [12+] / Н. И. Рябкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 316 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595567> (дата обращения: 28.04.2025). – Библиогр.: с. 297-298. – ISBN 978-5-4499-1196-4. – DOI 10.23681/595567. – Текст : электронный.
6. Фомина, О. А. Культура устной и письменной речи : учебно-практическое пособие : [12+] / О. А. Фомина, О. Ю. Потанина, И. В. Щербакова ; науч. ред. Н. В. Ковальчук. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 60 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683117> (дата обращения: 12.01.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2920-4. – Текст : электронный.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Барутчева, Е. А. «Мы все учились понемногу...»: учебное пособие по синтаксису для старшеклассников и абитуриентов : [12+] / Е. А. Барутчева. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2022. – 184 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56227> (дата обращения: 28.04.2025). – ISBN 978-5-89349-495-2. – Текст : электронный.
2. Иссерс, О. С. Интенсивный курс русского языка: 1000 тестов для подготовки к Всероссийскому тестированию и Единому государственному экзамену. Орфография. Пунктуация. Культура речи. Система языка. Выразительные средства. Анализ текста : учебное пособие / О. С. Иссерс, Н. А. Кузьмина. – 9-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 231 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83442> (дата обращения: 28.04.2025). – ISBN 978-5-89349-564-5. – Текст : электронный.
3. Иссерс, О. С. Интенсивный курс русского языка : учебное пособие : [12+] / О. С. Иссерс, Н. А. Кузьмина. – 8-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 144 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83441> (дата обращения: 28.04.2025). – ISBN 978-5-89349-587-4. – Текст : электронный.
4. Гончарова, Т. В. Речевая культура личности : практикум : учебное пособие / Т. В. Гончарова, Л. П. Плеханова. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 240 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83432> (дата обращения: 12.01.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1077-7. – Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать: – понятийный аппарат дисциплины; – этикетные формулы в устной и письменной коммуникации; – основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия); – разнообразные языковые средства; – различные типы текстов; – основные правила построения речевого выступления, основные принципы составления и оформления академических и деловых текстов; – функции речевого этикета; максимы вежливости; – основные законы речевого воздействия; – способы достижения коммуникативного согласия.	Оценка «отлично»: обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, умеет грамотно и логически его применять при ответах на вопросы, демонстрирует умение интегрировать теорию и практику, свободно справляется с задачами, вопросами, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий. Оценка «хорошо»: обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу использует знания и умения при выполнении задания, не допускает существенных неточностей в ответах на вопросы, правильно применяет теоретические положения при ответах на вопросы практической направленности, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Оценка «удовлетворительно»: обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, дает недостаточно правильные формулировки ответов, имеют место нарушения логической последовательности в ответах на вопросы, испытывает значительные затруднения при видоизменении содержания вопросов. Оценка «неудовлетворительно»: обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задание.	Устный опрос Экспертная оценка на практическом занятии Деловая игра Публичное выступление Тестирование Экзамен

	Характеристики демонстрируемых знаний при выполнении тестовых заданий: оценка «5» - 85-100 % оценка «4» - 71-84 % оценка «3» - 51-70 % оценка «2» - 0-50 %	
Уметь: – использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации; – использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников коммуникации; – свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства; – трансформировать различные типы текстов; – создавать письменные академические и деловые тексты различных жанров; – оформлять письменный текст в соответствии с принятыми нормами, требованиями, стандартами; – использовать этикетные формулы в соответствии с условиями коммуникационных ситуаций.	Оценка «отлично»: обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, умеет грамотно и логически его применять при ответах на вопросы, демонстрирует умение интегрировать теорию и практику, свободно справляется с задачами, вопросами, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий. Оценка «хорошо»: обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу использует знания и умения при выполнении задания, не допускает существенных неточностей в ответах на вопросы, правильно применяет теоретические положения при ответах на вопросы практической направленности, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Оценка «удовлетворительно»: обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, дает недостаточно правильные формулировки ответов, имеют место нарушения логической последовательности в ответах на вопросы, испытывает значительные затруднения при видоизменении содержания вопросов. Оценка «неудовлетворительно»: обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задание.	Устный опрос Экспертная оценка на практическом занятии Деловая игра Публичное выступление Тестирование Экзамен

5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Теоретические вопросы:

1. Язык и речь. Соотношение языка и речи. Функции языка. Литературный язык
2. Психолингвистические компоненты общения
3. Нормы языка. Вариант и норма. Факторы нормы
4. Литературный язык нации и язык художественной литературы. Динамика нормы
5. Культура речи. Составляющие культуры речи
6. Речевая ошибка. Виды речевых ошибок
7. Лексические нормы и лексические ошибки
8. Лексические ошибки. Жаргон. Молодежный сленг
9. Морфологические нормы. Зачем учителю знать морфологические нормы
10. Орфоэпия. Орфоэпические нормы
11. Орфоэпия. Акцентологические нормы
12. Стилистика. Стили языка. Разговорный стиль
13. Стилистика. Стили языка. Научный стиль
14. Стилистика. Стили языка. Официально-деловой и публицистический стили
15. Стилистика. Стили языка. Литературно-художественный стиль
16. Компоненты речи. Логичность
17. Компоненты речи. Точность
18. Компоненты речи. Уместность
19. Компоненты речи. Ясность
20. Педагогический дискурс. Основные дискурсивные умения педагога
21. Педагогическое общение. Виды и функции педагогического общения
22. Речевая деятельность учителя. Виды речевой деятельности учителя
23. Речевой этикет в педагогической практике
24. Речевое воздействие. Коммуникативные неудачи
25. Речевое воздействие. Приемы воздействия на собеседника
26. Речевое воздействие. Убеждение
27. Речевое воздействие. Манипуляция
28. Речевое воздействие. Демагогия
29. Речевая агрессия и способы ее преодоления

Задания практического характера:

Задание. *А.А. Гин в книге «Приемы педагогической техники» рассказывает, что могут сделать дети, чтобы изменить оценку, сорвать урок, – иными словами, кратко излагает негативные сценарии общения. Прочитайте их и скажите, что, с вашей точки зрения, в этих случаях было бы уместно предпринять в качестве речевой реакции на происходящее. «Ответьте» на «вызовы». Ваш ответ, образец культуры речи и уместности, должен прежде всего исключить повторение таких случаев.*

- Ныть хором или подойти до урока и попросить, чтобы не вызывали (с какой-то мотивацией).
- Завести разговор о недавней передаче, статье или другом предмете, явно интересном преподавателю (тянуть время).
- Испортить освещение.
- Давить на психику преподавателя: «Да-а, вот вы ему за то же «3» поставили, а мне пару!.. Почему?!»
- «Подставить» себя под оценку (вопрос), т.е. хулиганить в то время, когда могут спросить тот материал, который точно ответишь.
- Спрятать сумку и весь урок ее искать.

- «Я уже исправил пару, а вы мне забыли в журнале исправить!»
- Промоделировать звонок с урока (например, с помощью телефона). По звонку все дружно вскакивают и выбегают из класса...
- Постоянно отвечать не по существу или задавать глупые вопросы...
- Долго, много и уверенно говорить, либо тянуть паузы – «тройка» обеспечена.
- Весь класс молчит весь урок и никак не реагирует на преподавателя.
- Включать музыку в разных концах класса.

Задание. *Оцените степень ошибочности следующих ситуаций начала общения, их возможность или ущербность как в педагогическом, так и в деловом этикете.*

- «Я хочу рассказать вам сегодня о...»
- «Может, я скажу не совсем удачно, но...»
- «Дорогие друзья! Позвольте рассказать вам...»
- «Я еще только начинаю свою деятельность. Но попробую объяснить вам...»
- «Вы, конечно, уже знаете, что я сегодня имею честь сообщить».
- «Все вы помните, что Петербург был основан в 1703 году».
- «Я постараюсь решить ваши проблемы: все вы хотите делать это лучше».
- «Не буду долго утомлять вас и скажу коротко, если позволите»...
- «Я очень волнуюсь, поэтому прошу простить мне некоторую сумбужность...»
- «Может, я скажу не совсем удачно, но...»
- «Вы, вероятно, подумаете, что я плохо знаю предмет...»
- «Я всегда заинтересован в том же, в чем заинтересованы вы».

Задание. *Составьте рекомендации для обращения учителю – к обучающимся разных возрастов.*

Чем различаются «ты» и «вы» при обращении к одному человеку?

Какие формулы актуальны для приветствия, прощания, благодарности, извинения? Приемлемы ли выражения: «Извиняюсь», «Подскажите, как пройти», «Пожалуйста» (в ответ на благодарность)?

Задание. *Рассмотрите примеры обращений учителей разных классов к учащимся. Как вы думаете, какие педагоги в каких классах их применяли? Каковы достоинства и недостатки каждого из этих обращений? В каких ситуациях неуместны сразу все перечисленные обращения?*

- Друзья мои!
- Дети!
- Молодые люди!
- Господа!
- Судари и сударины!
- Ребята!
- Ребятки!
- Братва!
- Товарищи!
- Народ!
- Люди!
- Коллеги!
- Други!
- Братие и дружино!
- Милостивые государи!

Задание. *Уместен ли приказ в устах коммуникативного лидера? Известно, что лидирует тот, кто никогда не скажет: «Требую», «Обязываю», не употребит иных призывно-повелительных форм. Является ли учитель – герой Ю. Яковлева – лидером общения? Почему*

команда учителя сразу остановила панику? Какова была бы предполагаемая реакция класса, если бы учитель принялся успокаивать ребят или торопливо выводить класс в коридор? Слова учителя произнесены «твердо и сухо» – почему почти нейтральная интонация обеспечивает силу внушающего воздействия? Какова была бы предполагаемая реакция класса, если бы учитель принялся успокаивать ребят или торопливо выводить класс в коридор? Чем объяснить полное отсутствие авторских эмоциональных характеристик, оценивающих действия учителя и его поведение на уроке? Почему автор пользуется короткими невосклицательными предложениями, говоря о продолжении урока? Каковы глагольные характеристики действий учителя и действий класса в момент аварии? В чем их различие?

Измените ход рассказа, вставив вместо учительской команды гневный упрек, торопливый призыв к спокойствию, неуверенную просьбу оставаться в классе.

На днях на уроке химии произошел такой случай. Коперник вызвал меня к доске – Коперником мы зовем учителя химии Гоберника, – Коперник вызвал меня к доске, вернее, к вытяжному шкафу и велел поставить опыт. Я сделал все правильно, но, когда в колбе забурлила жидкость, я опустил стеклянную дверку, и она с грохотом захлопнулась, стекло разлетелось вдребезги, а из шкафа повалил едкий газ.

В кабинете химии началась паника. Кто-то завизжал: «Газы!» Кто-то кинулся к двери, кто-то закашлялся. Я стоял ошеломленный и растерянный.

И тут Коперник твердо и сухо сказал – скомандовал:

– Всем оставаться на местах!

Потом он включил вентилятор и отошел к окну. Газ вытянуло в окружающую среду. Класс был спасен от массового отравления. Я ожидал, что сейчас разразится гроза, но никакой грозы не последовало. Коперник дождался, пока я соберу осколки, и велел мне сесть на место. Только когда прозвенел звонок, он поманил меня пальцем:

– Пойди к завхозу и попроси у него стекло. Я думаю, тебе не составит труда застеклить шкаф. Меня удивило, как этот сухой, молчаливый Коперник понял, что я не виноват...

Задание. *Вместе с героем В. Ф. Тендрякова проанализируйте уроки его коллег, обращая внимание на риторическое взаимодействие с предметом и учениками:*

– *В чем секреты вербального и невербального мастерства Ивана Поликарповича? Для чего учителю «добродушно-хитроватая улыбка»?*

– *На чем основана педагогическая речевая манера Олега Владимировича?*

– *В чем положительные и отрицательные стороны манеры Евдокии Алексеевны? Почему класс изумился, но не рассмеялся, когда она ораторствовала, встав на стул?*

– *Чем поразил героя урок Василия Тихоновича?*

– *На каких примерах заметно, что Василий Тихонович думает не за детей, а вместе с ними, активизируя их память и воображение?*

– *Можно ли вопросы Василия Тихоновича назвать риторическими?*

– *Что произойдет, если люди утратят способность говорить стройно, изящно, логично? Подтвердите свои мысли, обратившись к тексту.*

– *На основании текста составьте таблицу «Приемы Василия Тихоновича», в левой колонке которой – самостоятельно сформулированные вами принципы его красноречия, в правой – подтверждающие цитаты.*

– *Составьте текст правила о правописании -н- и -нн- в суффиксах прилагательных и причастий, ориентируясь на методику Василия Тихоновича. Ее принцип: не рассказать, а показать, оттапливаясь от известного.*

Уроки Ивана Поликарповича, нашего школьного патриарха, были бесхитростно просты. Внешне все как в инструкциях, как в методических письмах, которые щедро нам присылались из облоно. Я тоже добросовестно придерживался инструкции, и тем не менее ученики слушали Ивана Поликарповича гораздо внимательнее, чем меня. Он преподавал историю. А походы Александра Македонского или восстание Спартака всегда воспринимаются с большим интересом, чем

рассуждения о деепричастных оборотах. Сказывалась и многолетняя практика. С добродушно-хитровой улыбкой в нужный момент Иван Поликарпович бросал какой-нибудь исторический анекдот: «А вот у Александра Македонского был конь...» И все до единого в классе настораживались: «А ну, что за конь?..» Кому не любопытно! Самый вид Ивана Поликарповича, внушительно-высокого, насмешливого, спокойного, украшенного благородной сединой, заставлял уважительно относиться к тому, что он говорит.

У Олега Владимировича строго рассчитана каждая минута, точные, выверенные, суховатые изложения и основа основ – непреложный закон: не усвоив вчерашнего материала, ни в коем случае нельзя слушать сегодняшний урок. Для повторения не жалеть времени. Серьезность и терпение, еще раз терпение – ничем другим, а только этим брал Олег Владимирович.

Евдокия Алексеевна, полная, низкорослая, с подвыщипанными бровями, очень заурядная на вид женщина в темно-синем костюме, который стал чуть ли не униформой для сельских учительниц, со страстью и запальчивостью любила свой предмет. У нее ни особых подходов, ни точно разработанных планов, ни расчетов во времени, а просто страсть – буйная, напористая, ошеломляющая ребят. В школе с улыбкой передавали, что как-то, рассказывая о таблице Менделеева, Евдокия Алексеевна в горячах вскочила ногами на стул и, возвышаясь над изумленным классом, громоподобно ораторствовала. Тут волей-неволей будешь слушать даже тогда, когда речь учительницы непоследовательна, растрепанна, хаотична.

Но больше всех меня поразил урок Василия Тихоновича...

Василий Тихонович не произнес обычных слов: «В прошлый раз мы проходили...» Он никого не вызвал к доске, молча расставил на столе спиртовку, металлическую подставку, стаканчик, поднял голову и начал урок как-то в лоб, с неожиданного вопроса:

– Шофер оставил на морозе свою машину, ушел спать и не слил воду из радиатора. Кто скажет, что может случиться с машиной?

Несколько рук поднялось над партами.

Вместо обычного преподавания, когда учитель рассказывает, а ученики чинно слушают, между ними и учителем начался разговор. Никаких изложений, только вопросы, простые, житейские. Кто из ребят не интересовался машиной, кто из них не крутился вокруг шоферов! Замерзающая вода разрывает чугунную рубашку мотора – это так понятно, что не надо заставлять себя слушать. Идет беседа.

Василий Тихонович, высокий, узкоплечий, со смуглой кадыкастой шеей, направляя свой горбатый нос то в одну, то в другую сторону, неистовым на неожиданные вопросы:

– А что, если вместо воды налить в радиатор парафин, из которого делают обычные свечи? Разорвет он или не разорвет радиатор на морозе? Кто скажет?

Я бы сам не сумел ответить, что случится, если в радиатор машины налить расплавленный парафин и дать ему замерзнуть.

– Васильева, к столу! Расплавь парафин и остуди. Может, твой опыт поможет нам решить этот вопрос. Занимайся, а мы тем временем вспомним, что проходили на прошлых уроках.

Васильева возится у стола, в классе начинает пахнуть оплывшей свечкой. Василий Тихонович продолжает бросать вопросы.

Я сидел и испытывал чувство, похожее на то, какое появлялось у меня, художника-неудачника, перед развешенными по стенам музеев закатами Рылова, сумрачными этюдами Остроухова. Все просто, все понятно, но почему сам я не могу этого сделать? И досада, и горькая зависть, и страх за самого себя: кисти мои засохли.

Задание. Прочитайте текст и комментарии к нему. Определите жанр речи и охарактеризуйте коммуникативное поведение учителя в описанной ситуации. Какими средствами Анна Николаевна добивается внимания к себе и своей речи в классе, который переживает долгожданную весть о конце войны? Что можно сказать о личностных качествах Анны Николаевны, исходя из содержания и формы ее речи?

Дайте обоснование выбранным вами вербальным и невербальным средствам общения. При каких предварительных условиях речь подобного жанра может быть уместна и эффективна?

Дверь распахнулась, мы разбились на ручейки и втекли в свои классы. Но сидеть никто не мог. Все ходило в нас ходуном. Наконец Анна Николаевна чуть успокоила нас. Правда, спокойствие было необычным: кто стоял, кто сидел верхом на парте, кто устроился прямо на полу, возле печки.

– Ну вот, – сказала негромко Анна Николаевна, словно повторяла вопрос. Она любила задавать вопросы дважды: один раз громче, второй – тихо. – Ну вот, – произнесла снова, – война кончилась. Вы застали ее детьми. И хотя вы не знали самого страшного, все-таки вы видели эту войну.

Она подняла голову и опять посмотрела куда-то поверх нас, будто там, за школьной стеной и дальше, за самой прочной стеной времени, просвечивала наша дальнейшая жизнь, наше будущее.

– Знаете, – проговорила учительница, немного помедлив, точно решила сказать нам что-то очень важное и взрослое. – Пройдет время, много-много времени, и вы станете совсем взрослыми. У вас будут не только дети, но и дети детей, ваши внуки. Пройдет время, и все, кто был взрослым, когда шла война, умрут. Останетесь только вы, теперешние дети. Дети минувшей войны. – Она помолчала. – Ни дочки ваши, ни сыновья, ни внуки, конечно же, не будут знать войну. На всей земле останетесь только вы, кто помнит ее. И может случиться так, что новые малыши забудут наше горе, нашу радость, наши слезы! Так вот, не давайте им забыть! Понимаете? Вы-то не забудете. Вот и другим не давайте!

Теперь уже молчали мы. Тихо было в нашем классе. Только из коридора да из-за стенок слышались возбужденные голоса.

Писатель показывает школьный класс, узнавший о конце войны. И учительница, не обращая внимания на праздничную суету и беспорядок в классе, начинает урок – возможно, именно его через много лет будут вспоминать ребята, в жизнь которых в этот день вошло ощущение мира и победы. Анна Николаевна, поздравляя ребят с Победой, словно ведет внутренний диалог: выверяет слова, раздумывает вслух, задает вопросы, сама отыскивая на них ответ. Но эта манера означает непосредственность общения педагога и класса, импровизацию, которая бывает обычно выразительнее и удачнее заготовленных речей.

Задание. Прочитайте высказывание лингвиста Л.В. Щербы из статьи «Безграмотность и ее причины». Остаются ли актуальными слова ученого в наши дни? Выскажите свое мнение в жанре публицистической заметки

Доказывать, что грамотность наших школьников сильно понизилась, – значило бы ломиться в открытую дверь. Это обнаруживается на приёмных экзаменах в высшие учебные заведения и техникумы, <...> при обследованиях школ, и вообще везде, где приходится наблюдать людей, обучавшихся письму последнее время. Не надо, конечно, думать, что в прежнее время по этой части всё обстояло благополучно; вопрос о поднятии грамотности всегда стоял на очереди. Но надо откровенно признать, что сейчас этот вопрос приобрёл совершенно необычную остроту и что вопли о недопустимой безграмотности питомцев нашей школы отнюдь не преувеличены.

Задание. Почитайте высказывания Д.С. Лихачева. Основываясь на рассуждениях ученого, сформулируйте правила самообучения грамотному письму

Каждый человек должен так же писать хорошо, как и говорить хорошо. Речь, письменная или устная, характеризует его в большей мере, чем даже его внешность или умение себя держать. В языке сказывается интеллигентность человека, его умение точно и правильно мыслить, его уважение к другим, его «опрятность» в широком смысле этого слова.

Чтобы научиться писать, надо писать! Нельзя обставить себя хорошими рекомендациями, как писать, и сразу начать писать правильно и хорошо: ничего не выйдет. Поэтому пишите письма

друзьям, ведите дневник, пишите воспоминания (их можно и нужно писать как можно раньше – не худо еще в юные годы – о своем детстве, например).

Задание. Проанализируйте данные ниже высказывания. На основе этих высказываний сформулируйте задание (задания) для учащихся. В каких ситуациях, с какой целью они могут быть предложены школьникам?

...Когда читаешь книгу, не торопись быстро прочитать до следующей главы, но подумай о том, о чем говорится в книге и в ее словах, и трижды возвращайся к одной и той же главе. («Изборник Святослава», 1076 г.).

Хороший читатель наслаждается чтением и читает с переменной скоростью в зависимости от того, что он читает. Поэта Мильтона нужно читать по словам и строчкам, историка Маколея – предложениями, писателя Теккерея – абзацами, а детектива Конан Дойла – страницами. (Выводы лаборатории развития образования в г. Хьюстоне).

Читайте, читайте, читайте. Читайте не торопясь, чтобы не терять ни одной капли драгоценного содержания книги. Человек, «глотающий» книги, похож на путешественника, знакомящегося со страной из окна вагона. Заставляйте себя читать медленно, запоминая, обдумывая, представляя самого себя в гуще событий и той обстановки, какими наполнена книга, делая себя как бы их непосредственным свидетелем и даже участником, только тогда перед вами до конца откроется созданный писателем большой и прекрасный мир (К. Паустовский).

Задание. При изучении темы «Прямое и переносное значение слова» может быть использован один из познавательных методов обучения - чтение раздела учебника и его анализ. Сравните два варианта реализации этого метода. Какой из них является результативным, эффективным? Почему?

Вариант I

Учитель: Сегодня мы изучаем новую тему «Прямое и переносное значение слов». Откройте учебник (называется страница), прочитайте параграф (называется номер). Читайте. Через 10 минут буду спрашивать.

Вариант II

Учитель: Сегодня мы изучаем новую тему «Прямое и переносное значение слов». Для этого мы прочитаем параграф (называется номер) на странице (называется номер страницы). Перед чтением сформулируйте вопросы, на которые, по вашему мнению, вы должны получить ответы в процессе чтения. Запишите их. После чтения учитель предлагает учащимся прочитать сформулированные ими вопросы и рассказать, на все ли из них они нашли ответ в тексте учебника.

Задание. Проанализируйте описанный ниже фрагмент урока русского языка. В ходе проверки домашнего задания ученик поставил под сомнение правильность ответа одноклассника и обратился с вопросом к учителю. Какая задача стояла перед учителем в данной учебно-речевой ситуации? Справился ли с ней учитель? Как бы вы поступили, если бы оказались на месте молодого педагога?

Ученик. А я считаю, что слово не «преуменьшить», а «приуменьшить»... Это неполное действие.

Учитель. Почему? Где это слово? (Задумавшись, произносит медленно). Преуменьшить... Ну, здесь на самом деле... Преуменьшить... Ты думаешь, что это неполное действие? (Ропот в классе, возгласы с мест: «Ты что?») Нет, пожалуй. Скорее всего, это значение, близкое к слову «очень». Ты не на часть уменьшаешь, а очень уменьшил. Поэтому в этом значении мы употребляем приставку «пре». Так. Все ясно?

Задание. Учительница входит в класс и начинает урок – сегодня он первый. Оцените начало урока, о котором вспоминает ученик, с позиций грамматической правильности и уместности. О каких явлениях речи вы стали бы говорить с Елизаветой Михайловной? Составьте рекомендации

по преодолению речевых недостатков, которые вы могли бы вежливо предложить ей для ознакомления.

Мы ожидали Елизавету Михайловну почему-то в полной тишине. Познакомились с ней лишь неделю назад, однако она, благодаря умению одеваться и «прикалываться», стала для всех нас близким и очень интересным человеком. Но было что-то, что мешало с ней заговорить...

Дверь класса распахнулась.

– Ну, вот и я. Кто отсутствует?

В классе загудели, называя фамилии тех, кого нет.

– Но, извиняюсь, их многовато! А идя сейчас к вам на урок, Николаев вообще бегал и игрался... Он что – тоже заболел? – Она обратилась почему-то к Лильке Вишняковой:

– К доске! Опять на дискаче тусовалась? Ладно, сиди, твоя тройка от тебя не уйдет. А вот он (Елизавета Михайловна показала на Мишку Карася, хихикавшего, слушая какой-то анекдот) сейчас отправится к директору. И он ему там натрет шею...

Учительница перевела взгляд на класс и едва заметно поморщилась:

– Да, вначале запишите тему урока. Только не надо говорить, что вы это уже проходили, что надоело. Это не фишка сезона, но о ней будете трепаться в другом месте. Кораблев, я что-то неправильно говорю?

– Нет. То есть да, правильно. Вот только... здравствуйте!

– Здравствуйте. А теперь о деле. «Теоретические аспекты комментирования своеобразия и неповторимости форм языка романа Пушкина "Евгений Онегин"», – отчеканив название темы, она медленно водила мелом, крупными буквами записывая слова на доске.

Слушать о «неповторимости форм языка» нам всем почему-то совсем не хотелось.

Вдруг Елизавета Михайловна повернулась к классу:

– Ну-ка, подскажите, кому вчера не отдавались тетради с сочинениями?

Задание. Воспитанник А. С. Макаренко вспоминает об одном из поступков педагога, характеризующем Макаренко как языковую личность. С чем вы согласны в действиях воспитателя, с чем готовы спорить? Чем вызваны различия в интонации Макаренко при наложении взыскания? Уместным был бы вход колонны воспитанников в зрительный зал во время действия? Почему Макаренко принял решение пожертвовать праздничным настроением воспитанников? Что стремился он сохранить? Как изменилась бы ситуация, если бы заведующий начал воспитывать колонистов или стал объяснять свое решение уйти обратно? Было бы уместным подбадривать ребят, что-либо объяснять им во время обратной дороги?

Он говорил: «Если они способны на два миллиона различных проступков, то мы должны быть способны на два миллиона разных порицаний и наказаний».

Антон Семенович был очень требовательным человеком. Чем больше он уважал воспитанника, тем больше с него требовал. Я тоже неоднократно был наказан и получал от него взыскания. Несколько раз я сидел в кабинете Антона Семеновича под знаменитым «арестом», читая на диване какую-нибудь книгу. Но приказ об «аресте» всегда звучал по-разному. То он произносил его как бы между прочим, даже вроде добродушно: «Отсиди-ка, Семен, сегодня пару часов», то строго, как чужому: «Отсидишь!» А в третий раз младший из воспитанников приносил мне от него записку об аресте и вручал ее с демонстративно ехидным видом.

Воспитатель – это удивительное по своей сложности явление, особенно в столкновении с воспитанником в момент совершения последним нарушения. Он и судья, и следователь, и прокурор, и защитник, выразитель общественного мнения и совести коллектива. <...>

1921 год. Сентябрь. Колония выстроилась для похода в город за семь верст для просмотра кинофильма. Многие из воспитанников шли смотреть фильм первый раз в жизни.

Мы уже знали по примеру первого похода: выход в четыре десять, два часа похода с десятиминутным привалом и за пять минут до начала сеанса мы – у входа в театр.

Шли строем, с песнями, бодро, весело. Привал. Кто присел, кто повалился на траву, а большинство – в лес. После команды «становись», командиры отрядов докладывают, что все на месте, но тут вдруг командир 9-го отряда что-то замешкался.

– В чем дело?

– Да у меня нет двоих. Я побегу, покричу...

– Не смей. Сами придут. Подождем.

Прошло тревожных дополнительных десять минут. Наконец, «выстрелились» из леса запоздавшие, неся перед собой в фуражках груши-дички.

– Разрешите стать в строй!

– Становитесь. Шагом марш!

И, кажется, шли быстро, но опоздали на десять минут. Администратор театра предложил тихонько войти в зал, но Антон Семенович, поблагодарив, сказал, что этого делать не следует. Зачем мешать людям, которые пришли вовремя, пришли отдохнуть, получить удовольствие? Нет. Научимся беречь время и уважать товарищей, коллектив и его право на удовольствие.

– Колония! Слушай мою команду! Смирно! Домой шагом марш!

Администратор почесал в затылке, а кто-то из зевак сказал:

– Вот это да...

Шли пасмурные, поглядывали на Антона Семеновича, и видно было, что он очень расстроен. А тут еще дождь откуда ни возьмись... Совсем кисло стало.

– А ну, хлопцы, – предложил я, – гаркнем песню!

И я затянул на самых высоких октавах, задорно, как пощечиной по неудаче: «Ой, при лужку, при лужке, при счастливой доле, при знакомом табуне, конь гулял на воле!...»

Ребята дружно подхватили припев. Так, вслед за песней, не ломая рядов, вошли во двор колонии.

– Поняли, хлопцы?

– Поняли, Антон Семенович!

– И как?

– Один за всех, все за одного!

– Правильно. И в хорошем, и в плохом. Разойдитесь и отдыхайте!

– Есть разойтись и отдыхать! А здорово, Антон Семенович!

– Здорово!

Приложение 2.3.5
к ОПОП по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02	- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; - определять возрастные особенности строения организма человека; - применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности; - использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка; - оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды; - определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков; - учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; - применять знания о гигиене в практической деятельности; - проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей и подростков; - обеспечивать соблюдение гигиенических требований в помещениях при	- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; - топографическое расположение органов и частей тела; - основные закономерности роста и развития организма человека; - методы возрастной анатомии и физиологии; - строение и функции систем органов здорового человека; - физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; - возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста; - типологические особенности ВНД детей; - влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; - основы гигиены; - гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; - гигиенические требования к образовательному процессу в образовательных организациях разного уровня

	организации обучения и воспитания детей и подростков	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	83
в т.ч. в форме теоретического обучения	34
в т.ч. в форме практической подготовки	34
в т. ч. для проведения промежуточной аттестации:	0
контрольная работа	0
зачет	0
дифференцированный зачет	1
экзамен	3
лабораторные работы	0
курсовая работа (проект)	0
самостоятельная работа	7
консультация	4
Промежуточная аттестация	
3 семестр – дифференцированный зачет, 4 семестр - экзамен	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое.		10/6	
Тема 1.1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины. Уровни организации жизни	Содержание	3/2	ОК 01. ОК 02.
	1. Анатомия и физиология как науки о строении человека. Значение этих наук в развитии педагогики, психологии, физиологии питания, гигиены и других дисциплин. Гигиена, как наука о сохранении и укреплении здоровья человека. Возрастная анатомия, физиология и гигиена.	1	
	2. Органы и системы органов. Топографическое расположение органов и частей тела. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1. «Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле».	2	
Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека	Содержание	4/2	ОК 01. ОК 02.
	1. Онтогенез. Периоды онтогенеза: пренатальный, натальный, постнатальный. Возрастная периодизация. Исторический характер возрастной периодизации. Критерии возрастных этапов развития. Различные классификации периодизаций детского возраста. Критические периоды.	2	
	2. Понятие роста и развития. Рост и развитие и их связь с объективно существующими законами биологических систем и организма в целом; генетическая обусловленность роста и развития; влияние среды: закон прогрессивного дифференцирования (И.И. Шмальгаузен); обусловленность роста и развития полом ребёнка (половой диморфизм). Характерные особенности роста и развития: гетерохронность, этапность. Функциональные свойства организма:		

	резистентность, реактивность, адаптация. Факторы, влияющие на рост и развитие детей. Понятие акселерации, её значение.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 2. «Характеристика возрастных периодов»	1	
	Практическое занятие 3. «Оценка морфофункционального типа конституции, как проявления взаимоотношений организма и среды»	1	
Тема 1.3. Методы возрастной анатомии и физиологии	Содержание	3/2	ОК 01. ОК 02
	1. Методы возрастной анатомии и физиологии. Общие методы анатомии и физиологии. Специальные методы. Медицинские методы. Общая характеристика методик антропометрических исследований детей.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 4. «Определение антропометрических показателей для оценки физического развития детей и подростков»	2	
Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков		45/23	
Тема 2.1. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности	Содержание	2/0	ОК 01. ОК 02.
	1. Общая характеристика нервной системы. Значение нервной системы, её развитие, методы исследования. Основные структуры нервной ткани: нейрон и нейроглия, их функциональное значение. Виды нейронов, возбудимость и возбудимость как свойство нервной ткани, нервные волокна и их свойства, нервные центры. Синапс.	2	
	2. Понятие рефлекса. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо. Соматическая нервная система, вегетативная нервная система.		
Тема 2.2. Морфо-функциональные особенности центральной нервной системы	Содержание	4/2	ОК 01. ОК 02.
	1. Центральная нервная система. Спинной мозг: строение и функции. Рефлексы спинного мозга, возрастные особенности спинномозговых рефлексов.	2	
	2. Головной мозг: отделы головного мозга, кора больших полушарий, локализация функций в коре больших полушарий. Асимметрия полушарий головного мозга.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 5. «Исследование асимметрии функций полушарий головного мозга»	2	
	Содержание	4/2	ОК 01.

Тема 2.3 Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов	1. Анализаторы. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Общее строение анализатора: периферическая, проводниковая и центральная части. Современное учение о сенсорных системах.	2	ОК 02.
	2. Зрительный и слуховой анализатор. Общее строение зрительной и слуховой сенсорной системы. Особенности их развития у детей и подростков. Особенности развития в различные возрастные периоды, их значение для развития речевой и психической деятельности. Значение зрительной сенсорной системы и особенности развития. Особенности строения глазного яблока. Оптичная система глаза. Аккомодация. Рефракция глаза. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Цветовосприятие. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Значение зрения для развития речи. Значение слуховой сенсорной системы и особенности развития. Анатомические особенности в различные возрастные периоды. Возрастные особенности слухового и вестибулярного анализаторов		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 6. «Исследование и описание физиологических характеристик зрительного и слухового анализаторов. Взаимодействие анализаторов».		
Тема 2.4. Гигиена зрения и слуха.	Содержание	3/2	ОК 01. ОК 02.
	1. Гигиена зрительной и слуховой сенсорной системы. Значение гигиены занятий в образовательных организациях различного уровня с учётом возрастных анатомо- физиологических особенностей сенсорных систем. Гигиенические требования к естественному и искусственному освещению. Нормативы работы на компьютере, использование интерактива. Гигиенические требования к шумовой среде образовательной организации	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 7. «Разработка консультации для родителей о профилактике нарушений зрения и слуха у детей и подростков».	2	
Тема 2.5. Возрастные анатомо-физиологические	Содержание	5/2	ОК 01. ОК 02.
	1. Общая характеристика опорно-двигательной системы. Костная система. Пассивная часть ОДС. Состав ОДС, функции скелета. Строение костной ткани, строение костей, стадии развития костей, ядра окостенения, факторы, влияющие на	3	

особенности опорно-двигательной системы	рост и развитие кости. Виды соединения костей. Строение и значение сустава. Возрастные и функциональные изменения костей. Строение осевого скелета: позвоночник, грудная клетка, череп. Возрастные особенности. Строение добавочного скелета: скелет верхних и нижних конечностей. Возрастные особенности.		
	2. Мышечная система. Активная часть ОДС. Строение мышц. Виды мышечной ткани. Работа мышц. Статическая и динамическая работа мышц. Развитие и усложнение координации движений, показатели работы двигательного аппарата: силы, скорости, выносливость, влияние физической активности на развитие двигательного аппарата в целом. Гиподинамия, гипокинезия, её последствия.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 8. «Определение топографического расположения костей и суставов с использованием дидактического материала»	1	
	Практическое занятие 9. «Определение силы мышц»	1	
Тема 2.6. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы	Содержание	3/2	
	1. Осанка, её нарушения. Профилактика нарушений осанки. Гигиенические требования к детской мебели, портфелям, школьным ранцам и аналогичным изделиям для детей, к размеру детской обуви и одежды. Плоскостопие. Значение физических упражнений в укреплении свода стопы.	1	ОК 01. ОК 02.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 10. «Определение типа осанки и факторов среды, влияющих на ее формирование»	1	
	Практическое занятие 11. «Подбор и проведение комплекса физических упражнений для детей дошкольного и младшего школьного возраста на сохранение правильной осанки»	1	
Промежуточная аттестация	Дифференцированные зачет	1/0	
Тема 2.7. Внутренняя среда организма. Кровь.	Содержание	1	ОК 01. ОК 02.
	Общая характеристика сердечно-сосудистой системы. 1. Внутренняя среда организма, ее компоненты. Состав и свойства внутренней среды организма. Гомеостаз. Общая схема кровообращения. Лимфа и лимфообращение. Кровь: функции, состав и физиологические свойства. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, их функции.	1	

	Плазма крови. Свёртываемость крови, группы крови, резус – фактор, переливание крови.		
Тема 2.8. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца.	Содержание	4/2	ОК 01. ОК 02.
	1. Кровеносные сосуды, их виды. Сердце: строение, возрастные особенности. Работа сердца. Цикл сердечной деятельности, регуляция работы сердца. Понятие «систола», «диастола», «пауза». Особенности сокращений сердца у плода и новорожденных. Систолический и минутный объемы крови. Движение крови по сосудам, кровяное давление, круги кровообращения. Частота сердечных сокращений в различные возрастные периоды. Механизм непрерывного движения крови по сосудам. Гуморальная и нервная регуляции кровообращения. Кровяное давление его особенности в детском возрасте. Влияние нагрузки на кровеносную систему. Тренировка сердца ребёнка.	2	
	2. Лимфатическая система: функции, сосуды и лимфоузлы. Механизм образования лимфы.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 12. «Определение АД и пульса»	2	
	Практическое занятие 13. «Анализ опыта Данини – Ашнера»		
Практическое занятие 14. «Оценка реакции сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку»			
Тема 2.9. Иммуитет	Содержание	1	ОК 01. ОК 02.
	1. Понятие иммунитета. Виды иммунитета: специфический, неспецифический. Вакцинация. Органы иммунной системы. Причины сниженного иммунитета. Проявления сниженного иммунитета.	1	
Тема 2.10. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы	Содержание	3/2	ОК 01. ОК 02.
	1. Общая характеристика дыхательной системы. Значение дыхания в жизнедеятельности и развитии организма. Химический состав атмосферного воздуха и его значение для здоровья. Особенности дыхания в пре - и постнатальном периодах. Воздухоносные пути: носовая полость, гортань, трахея, бронхи, их возрастные особенности. Особенности строения гортани и голосового аппарата у детей. Лёгкие. Положение лёгких в грудной клетке, плевральная полость.	1	
	2. Акты вдоха и выдоха. Значение дыхательных мышц в акте дыхания. Жизненная емкость лёгких, частота и глубина дыхания. Газообмен в лёгких, в тканях. Типы дыхания в различные возрастные периоды. Особенности дыхания		

	новорожденного (диафрагмальный тип). Связь типа дыхания с началом хождения (грудное, грудобрюшное). Половые различия дыхания (грудной и брюшной типы).		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 15. «Определение топографии органов дыхательной системы на таблицах, муляжах».	2	
	Практическое занятие 16. «Методы определения показателей дыхательной системы».		
Тема 2.11. Гигиена дыхания	Содержание	2/1	ОК 01. ОК 02.
	1. Основные гигиенические показатели воздушной среды. Микроклимат. Гигиена дыхания детей.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 17. «Анализ микроклимата учебного кабинета»	1	
Тема 2.12. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы	Содержание	3/2	ОК 01. ОК 02.
	1. Общая характеристика пищеварительной системы. Значение и строение органов пищеварения. Значение трудов И.П.Павлова в создании учения о функциях органов пищеварения.	1	
	2. Строение органов пищеварения. Органы пищеварительной системы: ротовая полость, строение зубов, желудок, кишечник. Пищеварительные железы.		
	3. Процесс пищеварения. механическая и химическая обработка пищи на всех этапах пищеварения. Секреторная функция пищеварительных желез. Приспособление их функций к характеру и режиму питания. Пищеварение в ротовой полости, желудке, тонком и толстом кишечнике. Всасывание. Нейрогуморальная регуляция пищеварения. Возрастные особенности пищеварения.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 18. «Определение топографического расположения органов пищеварительной системы с использованием дидактических материалов»	1	
	Практическое занятие 19. «Характеристика возрастных особенностей пищеварения»	1	
Тема 2.13. Обмен веществ и энергии	Содержание	3/2	ОК 01. ОК 02.
	1. Понятие обмена веществ. Возрастные особенности, виды обмена веществ. Витамины: классификация, роль в организме. Ассимиляция и диссимиляция. Этапы	1	

	обмена веществ. Энергетический обмен, суточные затраты энергии у детей и взрослых. Пища как источник веществ и энергии в организме.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 20. «Вычисление основного обмена по таблицам и по формуле Рида»	1	
	Практическое занятие 21. «Представление и анализ меню для детей дошкольного и младшего школьного возраста на один день с учётом возраста и необходимой калорийности	1	
Тема 2.14. Гигиена питания	Содержание	2/1	OK 01. OK 02.
	1. Гигиена питания. Физиологические основы рационального, сбалансированного питания, витамины и их роль в обмене веществ. Понятие здорового питания и профилактика пищевых отравлений. Санитарно-гигиенические требования к организации питания детей дошкольного и младшего школьного возраста.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 22. «Составление рекомендаций по рациональному питанию детей дошкольного и младшего школьного возраста, с целью обеспечения здоровья детей и профилактики заболеваний пищеварительной системы»	1	
Тема 2.15. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки.	Содержание	1	OK 01. OK 02.
	1. Общая характеристика мочевыделительной системы. Строение и функции органов мочевыделительной системы. Возрастные особенности мочевыделительной системы. Мочеобразование. Этапы образования мочи. Механизм мочевыделения. Развитие регуляторных механизмов произвольного мочеиспускания.	1	
Тема 2.16. Кожа. Гигиена кожи.	Содержание	4/3	OK 01. OK 02.
	1. Общая характеристика кожи. Производные эпидермиса. Физиологическое значение и строение кожи: эпидермис, дерма, подкожно-жировая клетчатка. Производные эпидермиса. Возрастные особенности кожи. Особенности терморегуляции у детей.	1	
	2. Личная гигиена детей и подростков. Уход за кожей, ногтями и волосами детей. Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Закаливание. Принципы закаливания.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	

	Практическое занятие 23. «Гигиена кожи, одежды и обуви детей и подростков»	1	
	Практическое занятие 24. «Изучение и анализ методик проведения закаливающих процедур детей».	2	
Тема 2.17. Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы	Содержание	1	OK 01. OK 02.
	1. Общая характеристика репродуктивной системы. Строение и функции органов репродуктивной системы. Половое созревание. Понятие физиологической, психологической и социальной зрелости.	1	
Раздел 3. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение		9/2	
Тема 3.1. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы	Содержание	2	OK 01. OK 02.
	1. Общая характеристика эндокринной системы. Строение желёз внутренней секреции. Общие признаки эндокринных желёз, значение и структура гормонов, особенности их физиологической активности. Классификация гормонов. Возрастные особенности эндокринной системы. Процессы функционирования эндокринных желёз в дошкольном и младшем школьном возрасте.	2	
Тема 3.2. Высшая нервная деятельность детей и подростков	Содержание	2	OK 01. OK 02.
	1. Высшая нервная деятельность. Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении функции коры головного мозга. Учение о высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы, их различия и значение. Выработка условных рефлексов. Биологическое значение условных рефлексов. Торможение условных рефлексов и их особенности в детском и подростковом возрасте. Динамический стереотип, как основа привычек и навыков. Механизм его формирования.	2	
Тема 3.3. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей.	Содержание	3/1	OK 01. OK 02.
	1. Типология ВНД. Характеристика основных типов высшей нервной деятельности животных и человека. Критерии И.П. Павлова для типологических свойств нервной системы (сила процессов возбуждения и торможения, их уравновешенность, подвижность). Основные типы высшей нервной деятельности животных и человека. Типы высшей нервной деятельности (И.П. Павлов) и соотношение их с учением о темпераментах (Гиппократ). Основные положения по формированию типологических особенностей. Зависимость формирования	2	

	типологических особенностей от социальных факторов, процессов воспитания и обучения. Пластичность типов ВНД.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 25. «Выявление типологических особенностей ВНД детей и подростков»	1	
Тема 3.4. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы	Содержание	2/1	ОК 01. ОК 02.
	1. Физиологические основы психических процессов человека. Асимметрия мозга. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах действительности. Становление в процессе развития ребёнка сенсорных и моторных механизмов речи. Возрастные особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем. Речь и её функции. Развитие речи у ребёнка. Память. Физиологические основы памяти. Внимание. Физиологические основы внимания.	1	
	2. Физиологические основы утомления и переутомления. Признаки, характеристика, особенности возникновения у детей. Гигиена учебно-воспитательной работы. Значение режима дня. Периодичность физиологических функций и умственной работоспособности. Физиология сна.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 26. «Гигиенические требования к организации сна детей и подростков»	1	
	Практическое занятие 27. Коррекция утомления у детей и подростков»	1	
Раздел 4. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в организации дополнительного образования			ОК 01. ОК 02.
Тема 4.1. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях	Содержание	4/3	
	1. Предмет и задачи гигиены детей. История развития гигиены детей как науки и учебной дисциплины. Нормирование в гигиене детей. Принципы нормирования.	1	
	2. Нормативные документы, определяющие гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.		
	3. Работоспособность. Фазы работоспособности. Особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени. Гигиенические требования к помещениям образовательной организации, режиму дня.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	

	Практическое занятие 28. «Санитарно-гигиенические требования к проектированию занятий по образовательным программам»	1	
	Практическое занятие 29. «Планирование мероприятий по профилактике заболеваний детей под руководством медицинского работника образовательной организации».	1	
	Практическое занятие 30. «Анализ и гигиеническая оценка режима дня детей и подростков»	1	
Самостоятельная учебная работа обучающегося Рефлексы спинного мозга – 1 час (3 сем) Лимбическая система головного мозга – 1 час (3сем) СанПиН о гигиене зрения детей и подростков (требования к естественному и искусственному освещению, нормативы работы с интерактивом) – 1 час (3 сем) Шумовая среда образовательной организации. Допустимый уровень шума в различных учебных кабинетах, спортивном зале, коридорах, столовой – 1 час (3 сем) Показатели работы двигательного аппарата: сила, быстрота, выносливость, гибкость, влияние физической активности на развитие двигательного аппарата в целом – 1 час (3 сем) Закаливание детей и подростков (воздухом, водой, солнцем) – 1 час (4сем) Репродуктивная система. Возрастные особенности репродуктивной системы – 1 час (4 сем)		7	OK 01. OK 02.
Консультация		4	
Промежуточная аттестация: экзамен – 4 семестр		3	OK 01. OK 02.
Всего:		83	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должен быть предусмотрен кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и ПМ», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)
- рабочее место преподавателя
- компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)
- принтер
- телевизор
- доска магнитно-маркерная
- муляжи, модели, рельефные таблицы
- натуральные объекты
- приборы, посуда, принадлежности для проведения демонстраций
- микроскопы, микропрепараты, ручная лупа, предметные стёклышки
- комплект учебно-методических материалов

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Кабанов, А. Н. Анатомия, физиология и гигиена детей дошкольного возраста: учебник для студ. спец. проф. образования /А. Н.Кабанов, А. П.Чабовская.-2-е изд, перераб.- Москва: Юрайт, 2026
2. Сапин М.Р. Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма: учебник для СПО.- М.: Академия, 2021. +электронная версия

3.2.2. Основные электронные издания

1. Апчел, В. Я. Основы возрастной анатомии и физиологии: учебное пособие: [16+] / В. Я. Апчел, Л. П. Макарова, Е. А. Никитина; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2021. – 208 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691654> (дата обращения: 02.05.2025). – ISBN 978-5-8064-3002-2. – Текст: электронный.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Вайнбаум, Я. С. Гигиена физического воспитания и спорта: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений /Я. С. Вайнбаум, В. И. Коваль Т.А.Родионова.- Москва: Альянс, 2020.
2. Тимошенко, И. М. Анатомия человека : учебное пособие / И. М. Тимошенко. – Минск : РИПО, 2023. – 309 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712261> (дата обращения: 13.05.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-895-095-8. – Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> –основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;	–точно формулирует определения основных понятий анатомии, физиологии и гигиены человека; –описывает топографическое расположение органов и частей	–устный опрос по темам, –проверочные; –анализ и оценка решения тестовых заданий;

– топографическое расположение органов и частей тела; – основные закономерности роста и развития организма человека; – методы возрастной анатомии и физиологии; – строение и функции систем органов здорового человека; – физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; – возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста; – типологические особенности ВНД детей; – влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; – основы гигиены; – гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; – гигиенические требования к образовательному процессу.	тела, используя понятия принятые в анатомии понятия; – характеризует основные закономерности роста и развития организма человека; – характеризует методы возрастной анатомии и физиологии с точки зрения применения в практической деятельности педагога; – описывает строение и функции систем органов здорового человека; – объясняет физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; – дает характеристику возрастным анатомо-физиологическим особенностям детей раннего и дошкольного возраста; – определяет типологические особенности ВНД детей; – описывает влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; – характеризует принципы гигиены систем органов; – анализирует гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; – дает описание гигиенических требований к образовательному процессу, зданию и помещениям образовательной организации в соответствии с нормативными документами.	
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> – определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; – определять возрастные особенности строения организма детей; – использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка;	– точно показывает на муляжах и иллюстрациях, называет органы и части тела в соответствии с принятыми в анатомии названиями; – согласно возрастной периодизации, объясняет возрастные особенности строения организма детей; – определяет с помощью соответствующего инструментария антропометрические показатели и оценивает их с учетом возраста и пола ребенка;	– оценка результатов выполнения практической работы

–оценивать влияние факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека; –определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков; –учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; –применять знания о гигиене в практической деятельности; –проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста; –обеспечивать соблюдение гигиенических требований в аудиториях при организации обучения и воспитания детей и подростков	–проводит анализ и оценку влияния факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека с помощью простых методик; –анализирует и точно соотносит имеющиеся характеристики типов ВНД с имеющейся характеристикой ребенка; –оценивает особенности физической работоспособности ребенка в течение образовательного процесса; –демонстрируют умение применять знания о гигиене систем органов при разработке информационных материалов; –предлагает меры профилактического воздействия для детей и подростков; –составляют рекомендации по профилактике заболеваний детей и подростков; –обеспечивает соблюдение гигиенических требований в группе согласно СанПиН при организации обучения и воспитания детей и подростков	

5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену по анатомии, физиологии

1. Клеточное строение организма. Структура и химический состав животных клеток.
2. Характеристика эпителиальной ткани.
3. Характеристика нервной ткани.
4. Строение, функции, возрастные особенности спинного мозга.
5. Строение, функции, возрастные особенности продолговатого мозга.
6. Строение, функции, возрастные особенности среднего мозга.
7. Строение, функции, возрастные особенности мозжечка.
8. Строение, функции, возрастные особенности промежуточного мозга: таламус, гипоталамус.
9. Кора больших полушарий, ее строение, зоны коры, функциональная асимметрия коры больших полушарий.
10. Рефлекторная деятельность нервной системы. Рефлекторная дуга, рефлекторное кольцо. Возрастные особенности рефлекторной дуги.
11. Условный рефлекс – основа ВНД. Условия и механизм выработки условных рефлексов. Особенности первых условных рефлексов у детей.
12. Торможение в коре головного мозга: безусловное и условное торможение. Возрастные особенности торможения.
13. Особенности ВНД человека. Две сигнальные системы действительности. Ранний этап в развитии речи детей.
14. Типы ВНД по И.П. Павлову, их физиологическая основа, характеристика.

15. Физиологический механизм образования умений и навыков. Динамический стереотип, его характеристика.
16. Строение, функции, возрастные особенности слухового анализатора.
17. Строение, функции, возрастные особенности периферического отдела зрительного анализатора.
18. Скелет мозгового черепа, его строение, возрастные особенности.
19. Скелет туловища, его строение: грудная клетка, позвоночный столб. Возрастные особенности скелета туловища.
20. Строение и возрастные особенности сердца.
21. Фазы работы сердца, ЧСС у детей и взрослых.
22. Химический состав крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Возрастные особенности крови.
23. Строение, функции, возрастные особенности органов дыхания.
24. Механизм вдоха и выдоха. ЧДД и типы дыхания у детей и взрослых.
25. Ротовая полость как орган пищеварения: зубы, язык, слюнные железы. Их возрастные особенности.
26. Влияние желудочного и поджелудочного соков на процессы пищеварения, их возрастные особенности.
27. Обмен белков, жиров и углеводов, возрастные особенности обмена веществ.
28. Печень, ее строение, функции и возрастные особенности.
29. Влияние желез внутренней секреции на рост и развитие организма (щитовидная железа, гипофиз, эпифиз).
30. Строение, функции, возрастные особенности кожи.

Вопросы к экзамену по гигиене

1. Пrenатальный период, его характеристика.
2. Новорожденный период, его характеристика.
3. Грудной период, его характеристика.
4. Преддошкольный период, его характеристика.
5. Дошкольный период, его характеристика.
6. Школьный возраст, его характеристика.
7. Пубертатный период, его характеристика.
8. Гигиенические требования к режиму дня детей и подростков.
9. Гигиенические требования к образовательному процессу в школе.
10. Гигиенические требования к расписанию занятий в школе.
11. Гигиенические требования к организации трудовой деятельности детей и подростков.
12. Гигиеническая организация сна детей и подростков.
13. Профилактика утомления у детей и подростков.
14. Гигиена слуха детей и подростков.
15. Физиологическая основа близорукости и дальнозоркости. Профилактика этих нарушений зрения.
16. Характеристика нарушений осанки у детей и подростков: сутулость, кифотическая и лордотическая осанка, сколиоз. Профилактика нарушений осанки.
17. Профилактика плоскостопия у детей.
18. Аппетит, его значение и физиологическая основа. Режим питания детей, подростков и взрослых.
19. Гигиенические требования к организации питания.
20. Витамины, их роль в обмене веществ.
21. Выработка условно-рефлекторного диуреза.
22. Гигиена органов дыхания и голосового аппарата детей и подростков.
23. Физиолого-гигиенические требования к закаливающим процедурам детей дошкольного и школьного возраста.
24. Гигиена кожи ребенка.
25. Гигиенические требования к помещениям образовательных учреждений разного типа.
26. Правила проветривания помещений в образовательных учреждениях.
27. Гигиенические требования к естественному и искусственному освещению образовательных учреждений разного типа.
28. Санитарное состояние образовательных организаций разного типа.

29. Санитарное просвещение в образовательных организациях разного типа.

Практикоориентированные задания к экзамену

Задания, ситуации, СанПиН

Задание №1 (задача, ситуация) Определить возрастной период и его продолжительность. Обосновать свой ответ, продолжить анатомо-физиологическую характеристику данного возрастного периода.

Заметно изменяются пропорции тела, к концу этого периода голова составляет 1/6 длины тела, в первые годы этого периода у детей наблюдаются физиологические недостатки звукопроизношения, первое место занимают заболевания органов дыхания, вирусные инфекции...

Задание №2 (задача, ситуация) Определить возрастной период и его продолжительность, обосновать свой ответ, продолжить анатомо-физиологическую характеристику данного возрастного периода.

Сила мышц увеличивается, работоспособность восстанавливается очень быстро. Пальцам подвластна более тонкая работа, например, письмо. Расширяются аналитические возможности нервной системы. Ребёнок размышляет над своими поступками и поступками окружающих, но все же в поведении ещё много игровых элементов, дети не способны к длительной сосредоточенности.

Задание №3 (задача, ситуация) Определите особенности перечисленных лет жизни детей и подростков. Как называются эти точки (периоды) в онтогенезе?

3 года, 6-7 лет, 12-13 лет.

Задание №4 (задача, ситуация). Проблема нарушения осанки является одной из самых актуальных проблем детского и юношеского возраста. Те нарушения, которые появились в период формирования опорно-двигательного аппарата, с возрастом приводят к заболеваниям позвоночника, хроническим заболеваниям сердечно-сосудистой и дыхательной систем, неврологическим заболеваниям.

Что необходимо знать педагогу дополнительного образования о профилактических мероприятиях нарушения осанки? Какую работу необходимо проводить с детьми и родителями по здоровьесбережению детей и подростков в этом направлении?

Задание №6 (задача, ситуация) По данной характеристике детей младшего школьного возраста определите функциональную асимметрию коры больших полушарий. Обоснуйте свой ответ с анатомо-физиологической позиции. Какие рекомендации вы можете дать родителям этих детей по подготовке домашнего задания?

Наташа и Света подружки. На занятиях стараются выполнить все задания, которые предлагает педагог Вера Сергеевна.

Наташа очень внимательна к интонациям, лучше воспринимает и ориентируется в наглядном материале, воспринимает задание в целом, не обращая внимания на детали, часто задаёт уточняющие вопросы.

Света предпочитает детальное рассмотрение задания, внимательна к устному объяснению учителя, не задаёт лишних вопросов, желая самостоятельно разобраться в задании.

Задание №7 (задача, ситуация) Ещё в XVIII веке русский врач и физиолог Семён Герасимович Зыбелин писал: «Воспитание есть двоякое — телесное и нравственное». Касаясь телесного, или, как сейчас говорят, физического, воспитания, он рекомендовал широко использовать в детском возрасте для укрепления здоровья воздух, воду, солнце и движения.

О каком способе оздоровления детского организма идёт речь? Какова его физиологическая основа? Раскройте методику проведения любого вида данного способа оздоровления детей.

Задание №8 (задача, ситуация) Зрение принадлежит к числу интереснейших явлений природы. Зрение даёт людям 90 % информации, воспринимаемой из внешнего мира. Хорошее зрение необходимо человеку для любой деятельности: учёбы, отдыха, повседневной жизни. И каждый должен понимать, как важно оберегать и сохранять зрение. Чрезмерные информационные нагрузки на глаза и мозг приводят к серьёзным нарушениям и заболеваниям. В развитых странах каждый четвёртый - близорукий. И особенно остро в последнее время этот вопрос встал из-за пагубного влияния дисплеев и компьютеров на зрение.

Назовите и обоснуйте с физиолого-гигиенической позиции основные факторы, воздействующие на организм школьников при работе на компьютере. Определите гигиенические требования по профилактике нарушения зрения детей вообще и при работе на компьютере в частности.

Задание №9 (задача, ситуация) Справедливо ли утверждение: уровень шума в учебном кабинете во время урока не должен превышать 40 дБ.

Какие предельно допустимые нормы уровня шума существуют в спортивном зале во время урока физической культуры, на уроке музыки? Какие гигиенические требования необходимо соблюдать к органу слуха детей и подростков?

Задание №10 (задача, ситуация) Топ самых часто задаваемых вопросов детскому врачу-стоматологу:

- Зачем лечить молочные зубы?
- Действительно ли существуют зубы, которые прорезываются сразу постоянными, без молочных предшественников?
- Что делать, если у ребенка «слабая» эмаль зуба?
- Нормально ли, что в 5 – 7 лет у ребенка появляются щели между молочными зубами, которые ранее стояли плотно?
- Что означает, если у ребенка на постоянных зубах появляются белоснежные пятна и полосы, которых раньше не было?

Ответьте на вопросы. Какие гигиенические требования необходимо выполнять, чтобы у ребёнка не было проблемы с зубами?

Задание №11 (задача, ситуация) Физиологическими исследованиями установлено, что наиболее высок уровень зрительной работоспособности обучающихся при работе на классной доске определённого цвета, и при написании текста мелом (маркером) цветом соответствующим цвету доски видимость повышается на 11%.

Определите цвет доски и мела (маркера). Какие конструкции классных досок, их покрытий, цвета покрытий и коэффициента отражения применяются в учебном процессе? Каковы гигиенические требования к размещению классной доски на стене?

Задание №12 (задача, ситуация) По физиологической характеристике детей определите их тип ВНД. Обоснуйте свой ответ. Какие меры педагогического воздействия эффективны для представителей этих типов?

Алена 12 лет: условные рефлексы положительные и отрицательные образуются не столь быстро, но достаточно прочны, переход от возбуждения к торможению замедлен, речь медленная, спокойная, без резко выраженных эмоций и жестикуляций, усидчива, легко справляется в трудной ситуации.

Женя 13 лет: положительные условные рефлексы образуются легко, отрицательные условные рефлексы неустойчивы, торможение затруднено, вследствие чрезмерной возбудимости и слабости тормозных процессов плохо подчиняется дисциплине, очень подвижна, речь громкая, быстрая, но не ровная.

Задание №13 (задача, ситуация) Проанализируйте предлагаемые варианты режима дня младшего школьника. Какой режим отвечает физиологическим особенностям ребенка 1 класса? Мотивируйте свой ответ.

1 вариант:

Подъем	7.00
Утренняя зарядка, уборка постели, туалет.....	7.00-7.30
Завтрак	7.30-7.50
Дорога в школу.....	7.50-8.20
Занятия в школе	8.30-13.00
Горячий завтрак в школе.....	10.00-10.15
Дорога из школы или прогулка после занятий.....	13.00-13.30
Обед	13.30-14.00
Послеобеденный сон или отдых.....	14.00-15.00
Прогулка или игры на воздухе, помощь семье.....	15.00-16.00
Полдник.....	16.00-16.15

Приготовление домашних заданий.....	16.15-17.30
Прогулка, общественно-полезный труд.....	17.30-19.00
Ужин и свободные занятия, помощь семье.....	19.00-20.30
Приготовление ко сну.....	20.30-21.00
Сон	21.00-7.00

2вариант:

Подъем	7.00
Утренняя зарядка, уборка постели, туалет	7.00-7.30
Завтрак.....	7.30-7.50
Дорога в школу.....	7.50-8.20
Занятия в школе	8.30-13.00
Горячий завтрак в школе.....	10.00-10.15
Дорога из школы или прогулка после занятий	13.00-13.30
Обед	13.30-14.00
Послеобеденный сон или отдых.....	14.00-16.00
Прогулка или игры на воздухе, помощь семье.....	16.00-18.00
Приготовление домашних заданий.....	18.00-20.30
Ужин и свободные занятия, помощь семье.....	20.30-22.00
Приготовление ко сну.....	22.30-23.00
Сон	23.00-7.00

Задание №14 (задача, ситуация) Дайте физиологическое обоснование народной мудрости: «Повторение - мать учения».

Сформулируйте определение, выделите возрастные особенности.

Задание №15 (задача, ситуация) Составьте фрагмент беседы с детьми 10 лет на тему:

«Гигиеническая организация сна».

Задание №16 (задача, ситуация) В режиме дня младшего школьника утомительные статические нагрузки преобладают над динамическими нагрузками, которые физиологичны для детей, так как развитие двигательных центров, особенно активное в три — шесть лет, у них продолжается. Выполнение домашнего задания также требует длительного сохранения вынужденной рабочей позы и умственного напряжения. В результате создаётся значительная нагрузка на опорно-двигательный аппарат, сердечно-сосудистую систему, нервную и другие системы. В результате чего снижается интерес к обучению, ребёнок с трудом просыпается, неохотно идёт в школу, на занятия дополнительного образования...

Какой физиологический процесс развивается в организме ребенка? Какие профилактические мероприятия необходимо проводить педагогам и родителям во избежание негативных последствий?

Задание №17 (задача, ситуация) Проанализируйте расписание учебных занятий и занятий дополнительного образования: кружки и спортивные секции во 2 классе в течение дня, в недельном цикле. Раскройте основные физиолого-гигиенические принципы составления расписания учебных занятий, внеурочной деятельности и занятий дополнительного образования. (Расписание см. в конце всех заданий)

Задание №18 (задача, ситуация) В СанПиНах для организаций дополнительного образования выделены требования санитарному состоянию и содержанию территории и помещений Прочтите их и найдите ошибки.

Продолжите перечень санитарно-гигиенических требований к территории общеобразовательных учреждений.

- территория организации дополнительного образования должна содержаться в чистоте;
- уборка территории проводится ежедневно;
- твёрдые бытовые отходы и другой мусор убираются в мусоросборники. Очистка мусоросборников проводится сотрудниками организациями;

- все помещения по окончании занятий ежедневно убираются влажным способом с применением моющих средств. При наличии двух смен влажная уборка всех помещений проводится только вечером после 2 смены.

Задание №19 (задача, ситуация) В СанПиНах для организаций дополнительного образования в разделе «Требования к помещениям для занятий различной направленности и их оборудованию» определены следующие требования. Найдите ошибки, исправьте их. Продолжите перечень требований. к помещениям для занятий различной направленности.

- Мебель (учебные столы и стулья) должны быть стандартными, комплектными и иметь маркировку, соответствующую ростовой группе.
- Допускается использование стульев с мягкими покрытиями, офисной мебели.
- Мебель, спортивное и игровое оборудование, инструменты и инвентарь должны соответствовать росту-возрастным особенностям детей.
- Технические средства обучения, игрушки и материалы, используемые для детского и технического творчества, должны быть безопасными для здоровья детей.
- В помещениях для занятий на музыкальных инструментах и вокалом не обязательно использовать шумопоглощающие отделочные материалы, так как они не безопасны для здоровья детей.

Задание №20 (задача, ситуация). Составьте рекомендации для родителей по вопросу: «Гигиенические требования к организации занятий (музыкой, вокалом, техническим творчеством) в домашних условиях»

Задание №21 (задача, ситуация). В СанПиНах для организаций дополнительного образования в разделе «Требования к воздушно-тепловому режиму» определена температура в помещениях, режим проветривания, гигиенические требования к отопительным приборам. Найдите ошибки, исправьте их. Продолжите перечень требований. к воздушно-тепловому режим образовательных учреждений.

- В учебных кабинетах для теоретических занятий, в помещениях для музыкальных занятий, для занятий художественным творчеством и естественно-научной направленности, в актовом зале, лекционной аудитории - 18-20-°С.
- В вестибюле, гардеробе - 20-24°С;
- В помещениях для занятий хореографией, спортом, техническим творчеством - 17-20°С.
- В помещениях организации дополнительного образования относительная влажность должна составлять 50-70%, скорость движения воздуха не более 0,1 м/с.

Задание №22: (задача, ситуация) Многие родители заранее обдумывают подготовку ребенка к школе. Особое внимание обращают на одежду первоклассника, так как от оптимального подбора материалов, фасона одежды зависит успешность обучения.

Какие советы Вы можете дать родителям по подбору одежды и обуви для детей и подростков возраста?

Задание №23: (задача, ситуация). В СанПиНах для организаций дополнительного образования в разделе «Требования к организации питания и питьевому режиму» определены требования. Найдите ошибки, исправьте их. Продолжите перечень требований к организации питания и питьевому режиму.

– При организации питания детей в организации дополнительного образования не следует руководствоваться санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования.

– Для организации дополнительного питания детей в организованных детских коллективах допускается реализация пищевой продукции через аппараты для автоматической выдачи пищевой продукции.

– Кулеры должны размещаться в местах, не подвергающихся попаданию прямых солнечных лучей.

– Кулеры должны подвергаться мойке с периодичностью не реже одного раза в десять дней.

– Мойка кулера с применением дезинфекционного средства должна проводиться не реже одного раза в три месяца.

Задание №24 (задача, ситуация). Составьте и продемонстрируйте комплекс физкультурной минутки для снятия напряжения с кисти рук для детей младшего школьного возраста, занимающихся на музыкальном инструменте (техническим творчеством, рисованием)

Задание №25 (задача, ситуация). Составьте и продемонстрируйте комплекс кинезиологических упражнений для детей и подростков.

Дайте анатомо-физиологическое обоснование необходимости использования кинезиологических упражнений для детей и подростков.

Задание №26 (задача, ситуация). В СанПиНах для организаций дополнительного образования в разделе «Требования к естественному и искусственному освещению» определены требования к естественному освещению. Найдите ошибки, исправьте их. Продолжите перечень требований к естественному освещению образовательных учреждений.

- Без естественного освещения допускается проектировать складские помещения; радиозулы, книгохранилища, учебные кабинеты.
- Светопроемы помещений для занятий должны быть оборудованы регулирующими солнцезащитными устройствами типа жалюзи, тканевыми шторами темных тонов.
- В помещениях, ориентированных на южные стороны горизонта, рекомендуется применять отделочные материалы и краски, создающие отражающую поверхность, ярких тонов.
- В помещениях, ориентированных на северные стороны горизонта рекомендуются тёмные тона отделочных материалов.

Критерии оценки устного ответа на экзамене

Оценка	Характеристика ответа
Отлично	Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана система знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе педагогической науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен с использованием современной педагогической терминологии. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, подборе примеров из практики, но они исправляются студентом самостоятельно в процессе ответа.
Хорошо	Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен с использованием современной педагогической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.
Удовлетворительно	Дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано.
Неудовлетворительно	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознаёт связь обсуждаемого вопроса по билету с другими темами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, педагогическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Или Ответ на вопрос полностью отсутствует.

Приложение 2.3.6
к ОПОП по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 06. ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

1.7. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» является обязательной частью профессионального учебного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта; Разрабатывать структуру конкретного проекта; Использовать справочную нормативную, правовую документацию; Проводить исследования; самостоятельно разрабатывать структуру проекта, делать аналитическую обработку текста; Оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы	Виды проектов по содержанию; Методы исследования; Структуру реферативной, курсовой и ВКР

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	61
в т.ч. в форме теоретического обучения	27
в т.ч. в форме практической подготовки	27
в т. ч. для проведения промежуточной аттестации:	
контрольная работа	1
зачет	0
дифференцированный зачет	0
экзамен	0
лабораторные работы	0
курсовая работа (проект)	2
самостоятельная работа	0
Промежуточная аттестация	
6 семестр –курсовая работа	
консультации	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формирование которых способствует элементу программы
Тема 1. Типы и виды проектов	Содержание учебного материала:	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1 Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный)	3	
	2 Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты). Виды проектов (инвестиционный, инновационный, научно-исследовательский, учебнообразовательный, смешанный)		
	Практическая работа № 1: Алгоритм работы над проектом	3	
Тема 2. Выбор и формулирование темы, постановка целей. Определение гипотезы	Содержание учебного материала	6	
	Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы. Актуальность и практическая значимость исследования.	3	
	Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания. Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы		
	Практическая работа № 2: Цель, задачи, актуальность проекта.	3	
Тема 3. Этапы работы над проектом	Содержание учебного материала	6	
	1 Этапы работы над проектом. Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта. Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации. Основной этап: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом. Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта	3	
	Практическая работа № 3: Типы проектов	1	
	Практическая работа № 4: «Мозговой штурм (проблема, цель, тема проекта)»	1	

	Практическая работа № 5: «Звездочки обдумывания (схематическое изображение составляющих проекта)».		1	
Тема 4. Методы работы с источником информации	Содержание учебного материала		6	
	1	Виды литературных источников		
	2	Информационные ресурсы (интернет - технологии) Правила и особенности информационного поиска в Интернете Виды чтения. Виды фиксирования информации. Виды обобщения информации	1	
	Практическая работа №6: Работа с учебной литературой (учебник, учебное пособие), справочно-информационной (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь), научной литературой (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации).		5	
	Практическая работа № 7: Отработка методов поиска информации в Интернете. Практическая работа № 8: Составление плана текста. Выписки из текста, цитирование текста, пометки в тексте.			
	Практическая работа № 9: «Реализация плана проекта».			
	Практическая работа № 10: «Базовые элементы фирменного стиля».			
	Практическая работа № 11: «Оформление письменной части проекта».			
Тема 5 Реферат, виды, структура		Содержание учебного материала	8	
	1	Реферат как итог самостоятельной работы. Структура реферативной работы. Составление реферата по главам. Формулировка выводов по каждой главе.	3	
	2	Работа над содержанием реферата: выбор темы, проектирование цели и задач		
	3	Работа с информационными ресурсами. Оформление ссылок		
	Практическая работа №12: Оформление реферативной работы: электронная презентация. Гиперссылки. Использование триггеров.		3	
контрольная	работа			
Тема 6 Требования к оформлению проекта	Содержание учебного материала		8	
	1	Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации текста, способы выделения отдельных частей текста)	4	

	2	Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем.		
	3	Алгоритм написание отчета. Сильные и слабые стороны работы над своим проектом.		
	4	Что такое экспертиза. Проведение экспертизы своей и чужой деятельности. Критерии оценивания проекта. Способы оценки. Самооценка.		
	Практическая работа № 13 «Оценивание собственного или группового проекта».		4	
	Практическая работа № 14 «Публичные защиты».			
Тема 7. Особенности выполнения курсового проекта	Содержание учебного материала		8	
	1	Структура курсовой работы. Оформление задания для выполнения курсовой работы. Календарный план-график выполнения курсового проекта. Порядок сдачи и защиты курсового проекта Титульный лист. Содержание. Введение. Основная часть. Заключение. Библиография. Приложение.	4	
		Практическая работа № 15 «Отчет о работе над проектом».	4	
Тема 8. Особенности выполнения Выпускной квалификационной работы (проекта)	Содержание учебного материала		7	
	1	Структура курсовой работы. Оформление задания для выполнения курсовой работы. Календарный план-график выполнения проекта. Порядок сдачи и защиты курсовой работы.	3	
		Практическая работа № 16.проектирование курсовой работы в соответствии с основными компонентами работы	4	
консультации			4	
курсовые проекты			2	
Всего			61	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должен быть предусмотрен кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и ПМ», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)
- рабочее место преподавателя
- ноутбуки
- принтер
- интерактивные панели
- документ-камера
- наборы робототехники

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

Основная литература:

1. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике: учеб. пособие для СПО /А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова.- Москва: Юрайт, 2026.
2. Мушкина, И.А. Основы учебно-исследовательской деятельности: учеб. пособие.- М.: Юрайт, 2026

3.2.2. Основные электронные издания

1. Смирнова, С. В. Основы проектной и исследовательской деятельности обучающихся : учебное пособие для студентов педагогических специальностей : [16+] / С. В. Смирнова. – Изд. 2-е. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 173 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698987> (дата обращения: 12.01.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3596-0. – DOI 10.23681/698987. – Текст : электронный.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Варепо, Л. Г. Основы научно-исследовательской деятельности : учебное пособие : [16+] / Л. Г. Варепо, А. А. Кожушко, И. В. Нагорнова ; Омский государственный технический университет. – Омск : Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2020. – 150 с. : ил., табл., схем., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683035> (дата обращения: 24.04.2025). – Библиогр.: с. 131-137. – ISBN 978-5-8149-3149-8. – Текст : электронный.
2. Пушина Н. В., Морозова Ж. В., Бандура Г. А. Основы проектной и исследовательской деятельности. Практикум/ Н. В.Пушина, Ж. В.Морозова, Г. А.Бандура .-М.: Лань, 2022.
3. Теремов, А.В. Методология исследовательской деятельности в образовании : учебное пособие / А.В. Теремов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. – 112 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500572> (дата обращения: 24.04.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0647-9. – Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Для учебных дисциплин общепрофессионального цикла:

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
виды проектов по содержанию	Знание видов проектов по содержанию	Решение тестовых заданий Письменный/устный опрос
методы исследования	Знание методов исследования	
структуру реферативной, курсовой и ВКР	Знание структуры реферативной, курсовой и ВКР	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта	Умение применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта	Выполнение практических работ
Разрабатывать структуру конкретного проекта	Умение разрабатывать структуру конкретного проекта	
Использовать справочную нормативную, правовую документацию	Умение использовать справочную нормативную, правовую документацию	
Проводить исследования; самостоятельно разрабатывать структуру проекта, делать аналитическую обработку текста	Умение проводить исследования; самостоятельно разрабатывать структуру проекта, делать аналитическую обработку текста	
Оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы	Умение оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы	

5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств по дисциплине «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» разработан как логическая структурная часть в составе основной рабочей программы дисциплины.

Задания для контрольной работы (5 семестр).

Вариант I

1. Основоположителем метода проектов в обучении был:

- а. К. Д. Ушинский;
- б. Дж. Дьюи;
- в. Дж. Джонсон;
- г. Коллингс.

2. Какое из приведённых определений проекта верно:

- а. Проект — уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;
- б. Проект — совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;
- в. Проект — процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;
- г. Проект — совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.

3. Соотнесите определения и типы проектов:

Типы проектов:

- 1. социальный проект;
- 2. учебный проект;
- 3. телекоммуникационный проект.

Определения:

- а. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;
- б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.
- в. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью;
- 4. Со слова какой части речи формулируется цель проекта:
 - а. Глагол;
 - б. Прилагательное;
 - в. Существительное;

г. Наречие.

5. Задачи проекта — это:

- а. Шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;
- б. Цели проекта;
- в. Результат проекта
- г. Путь создания проектной папки.

6. Соотнесите этапы работы над проектом с содержанием деятельности:

Содержание деятельности:

- 1. Рефлексия;
- 2. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т. д.; изготовление продукта;
- 3. Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности;
- 4. Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы;
- 5. Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы.

Этапы работы над проектом:

- а. Погружение в проект;
 - б. Организационный;
 - в. Осуществление деятельности;
 - г. Оформление результатов проекта и презентация;
 - д. Обсуждение полученных результатов.
7. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:
- а. Смешанные;
 - б. Краткосрочные;
 - в. Годичные
 - г. Мини-проекты.

8. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):

- а. Формирование специфических умений и навыков проектирования;
- б. Личностное развитие обучающихся (проектантов);
- в. Подготовленный продукт работы над проектом;
- г. Все вышеназванные варианты.

9. Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально- значимого результата — это особенности...

- а. прикладного проекта,
 - б. информационного проекта
 - в. исследовательского проекта
10. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта
- а. цель включает много задач,
 - б. цель не предполагает результат,
 - в. цель не содержит научных терминов.

Вариант II

1. Деятельность — связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов — это...?

- а. исследовательская деятельность
- б. научная деятельность
- в. проектная работа
- г. познавательная деятельность

2. Слово «проект» в буквальном переводе обозначает:

- а. самый главный,

- б. предшествующий действию,
- в. брошенный вперед.
- 3. Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает:
 - а. прикладной проект,
 - б. информационный проект
 - в. творческий проект
- 4. Установите, к какому этапу работы над творческим проектом относятся перечисленные виды деятельности.

Деятельность:

- 1. Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив;
- 2. Постановка проблемы, определение темы и целей проекта;
- 3. Обработка полученной информации, отбор. Решение промежуточных задач. Формулировка выводов;
- 4. Обсуждение плана действий. Обмен мнениями и согласование интересов. Выдвижение первичных идей и разрешение спорных вопросов; распределение ролей;
- 5. Анализ выполнения проекта;
- 6. Представление полученных результатов, демонстрация приобретенных знаний и умений.

Этап:

- а. Мотивационный;
- б. Планирование;
- в. Информационно-аналитический;
- г. Выполнение проекта;
- д. Заключительный (защита проекта);
- е. Рефлексивный.
- 5. Выберите лишнее. Виды проектов по доминирующей роли обучающихся:
 - а. поисковый;
 - б. ролевой;
 - в. информационный;
 - г. творческий.
- 6. Установите последовательность деятельности в процессе работы над проектом.
 - а. исправлять ошибки;
 - б. выдвигать идеи и выполнять эскизы;
 - в. подбирать материалы и инструменты;
 - г. подсчитывать затраты;
 - д. оценивать свою работу;
 - е. организовывать своё рабочее место;
 - ж. изготавливать вещи своими руками.
- 7. Выберите правильное выражение:
 - а. цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание;
 - б. ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат;
 - в. достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной.
- 8. Соотнесите определения и типы проектов:

Типы проектов:

- 1. социальный проект;
- 2. учебный проект;
- 3. телекоммуникационный проект.

Определения:

- а. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для

участников проекта;

б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы

деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.

в. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью;

9. Компонентами творческой деятельности являются:

а. интуиция;

б. фантазия;

в. воображение;

г. строгое следование инструкции.

10. Выберите лишнее. Типы проектов по содержанию:

а. монопредметный;

б. деятельностный;

в. индивидуальный;

г. метапредметный.

Ответы

Вариант I

1. б

2. а

3. а-2, б-3, в-1.

4. а

5. а

6. а-3, б-5, в-2, г-4, д-1

7. а

8. г

9. а

10. б

Вариант II

1. а

2. в

3. б

4. а-2, б-4, в-1, г-3, д-6, е-5.

5. а

6. б, в, е, ж, г, а, д.

7. в

8. а-2, б-3, в-1.

9. а, б, в

10. в

Критерии оценки

Оценка: «5» — 8-10 баллов,

«4» — 6 — 7 баллов,

«3» — 3 — 5 баллов,

«2» — менее 2 балла.

Приложение 2.3.7
к ОПОП по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.07 ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

2.1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности» является обязательной частью естественно-научного и математического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии (специальности).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих компетенций: ОК 1 – 9, ПК 1.1, 1.6, 2.2, 2.5, 3.1-3.5.

2.2. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

Цель – формирование у обучающихся системы знаний, умений и навыков в области использования средств информационных и телекоммуникационных технологий в образовании, методов организации информационной образовательной среды.

Задачи:

1. Сформировать представление о возможностях и особенностях использования современных средств информационных и телекоммуникационных технологий в образовательной деятельности;
2. Сформировать представление об условиях и задачах внедрения технических и программных средств информационных технологий в учебный процесс;
3. Освоить методы применения демонстрационных, контролирующих средств информатизации образования в учебно-воспитательном процессе;
4. Развить навыки работы с прикладным программным обеспечением, в том числе для создания программных продуктов учебного назначения;
5. Углубить представление о педагогико-эргономических показателях программных продуктов, которые используются в обучении;
6. Сформировать навыки использования прикладного программного обеспечения, сети Интернет для решения прикладных задач.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

1. Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности;
2. Создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
3. Осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников; использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

1. Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;
2. Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств;
3. Возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;
4. Аппаратное и программное обеспечение, применяемое в профессиональной деятельности.

Обобщенные трудовые функции согласно профессиональному стандарту:

Код А. Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам.

Код В. Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Трудовые функции: Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы. Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы. Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы. Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Формируемые общие и профессиональные компетенции (ОК и ПК), согласно ФГОС, соответствуют общим трудовым функциям и трудовым функциям профессионального стандарта:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

1.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Очная форма обучения:

максимальная учебная нагрузка (всего) обучающегося- 38 часов, в том числе:

- Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 33 часов;
- теоретические занятия – 11 часов;
- практические занятия - 22 часа;
- консультации - 4 часа;
- дифференцированный зачет – 1ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	38
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	33
в том числе:	
Теоретические занятия	11
Практические занятия	22
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
В том числе:	
Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	–
Консультации	4
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт – 5 семестр	1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов ⁷³ , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1	Информационные системы и технологии	6	
Тема 1.1. Санитарно-гигиенические нормы и правила использования средств ИКТ в образовательном процессе. Профессиональный стандарт педагога. ИКТ-компетентность педагога.	Содержание учебного материала		ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09; ЛР 10; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 16;
	1. Профессиональный стандарт педагога. ИКТ-компетенция педагога. Правила техники безопасности. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, рекомендации по соблюдению санитарно-гигиенических норм при использовании средств ИКТ в образовательном процессе. Организация рабочего места, оснащенного средствами ИКТ с соблюдением правил техники безопасности	1	
	Практические занятия		
	Иллюстрирование инструкции по ТБ. Семинар: современные тенденции развития вычислительной техники. Использование ИПС	2	
	Контрольные работы		
Тема 2.2. Технические средства и программное обеспечение информационных технологий. Интерактивная доска.	Содержание учебного материала		
	1. Технические средства реализации информационных систем: мониторы, печатающие устройства, сканеры, многофункциональные устройства, модемы, мультимедийные компьютеры. Программное обеспечение ИТ: базовое и прикладное. Современные операционные системы: основные возможности и отличия. Интерактивная доска. Ее интерфейс. Создание флипчарта для ИД.	1	
	Практические занятия		
	Выполнение основных действий с ИД. Создание флипчарта для ИД.	2	

	Контрольные работы		
Раздел 2.	Технологии обработки и преобразования информации. Аппаратное и программное ПО для профессиональной деятельности	15	
Тема 2.1. Профессиональное использование текстовых редакторов.	Содержание учебного материала		ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09; ЛР 14; ЛР 16;
	1. Текстовый процессор: назначение, возможности, области применения, особенности использования в профессиональной деятельности.	4	
	Практические занятия		
	1. Создание деловых документов в текстовом редакторе. 2. Оформление текстовых документов, содержащих таблицы. 3. Создание документов с использованием редактора формул. 4. Организационные диаграммы и схемы в текстовом редакторе. 5. Комплексное использование возможностей текстового редактора для создания документов.	4	
	Контрольные работы		
	Самостоятельные работы 1. Выявление преимуществ и недостатков электронного документа. 2. Оформление информационного буклета 3. Разработка макета табеля посещаемости детей.		
Тема 2.2. Профессиональное использование табличных редакторов.	Содержание учебного материала		
	1. Табличный процессор: назначение, возможности, области применения, особенности использования в профессиональной деятельности.	3	
	Практические занятия		
	1. Моделирование реальных задач в электронных таблицах. 2. Консолидация данных в электронных таблицах. 3. Создание таблиц БД	4	
	Контрольные работы		
	Самостоятельные работы Выявление преимуществ и недостатков электронного документа. Сбор и обработка числовых данных средствами облачных сервисов.		
Раздел 3.	Информационные технологии в организации условий доступной образовательной среды	1	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала		ОК 01; ОК 02;

Материально-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса в условиях инклюзивного образования	1.	Ассистивные технологии и специальные средства обучения в инклюзивном образовании. Элементарные свойства ОС Windows в повышении эффективности обучения.	1	ОК 04; ОК 05; ОК 09; ЛР 13; ЛР 14;
Раздел 4.	Интернет для профессиональной деятельности		11	
Тема 4.1. Использование Internet и его служб в профессиональной деятельности	Содержание учебного материала			ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09; ЛР 10; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 16;
	1.	Современная структура сети Internet. Internet как единая система ресурсов. Интрективные задания и руссурсы их создания. Персональный сайт педагога. Инструменты создания сайта.	1	
	Практические занятия			
	1.Знакомство с официальными сайтами федерального и регионального образовательного портала. 2. Создание персонального сайта педагога. 3. Разработка образовательного web-квеста.		4	
Тема 4.2. Интерактивные игры и тренажеры.	Содержание учебного материала			
	1.	Бесплатные сервисы для создания интерактивных игр. Бесплатные тренажеры.		
	Практические занятия Разработка интерактивных игр для использования на занятиях. Разработка заданий на базе интерактивных тренажеров.		4	
Тема 4.2. Изучение и работа с пакетом программ по профилю специальности	Содержание учебного материала			
	1.	Производители ПО для отрасли. Лицензии. Интерфейс специализированных программ. Создание продуктов.		
	Практические занятия			
	Изучение и работа с пакетом прикладных программ по профилю специальности		2	
Промежуточная аттестация			1	
Консультация			4	
Всего:			38	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы общепрофессиональной дисциплины должна быть предусмотрена «Лаборатория информационных технологий в профессиональной деятельности», оснащенная оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)
- рабочее место преподавателя
- персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением
- multifunctional печатающее устройство
- видеокамера
- мультимедиапроектор
- интерактивная доска

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основная литература

1. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для СПО/ Д.В. Куприянов.- М. Юрайт, 2026.

3.2.2. Дополнительная литература

1. Колокольникова, А. И. Информатика : учебное пособие : [16+] / А. И. Колокольникова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 300 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596690> (дата обращения: 22.06.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1266-4. – DOI 10.23681/596690. – Текст : электронный.

2. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие : [12+] / Н. Б. Руденко, Н. Н. Грачева, В. Н. Литвинов, Е. В. Назарова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – Ч. 1. – 189 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602200> (дата обращения: 22.06.2021). – Библиогр.: с. 164. – ISBN 978-5-4499-1976-2. – Текст : электронный.

3. Белоконова, С. С. Web-технологии в профессиональной деятельности учителя : учебное пособие : [12+] / С. С. Белоконова, В. В. Назарова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 179 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572465> (дата обращения: 22.06.2021). – Библиогр.: с. 158-167. – ISBN 978-5-4499-0812-4. – Текст : электронный.

4. Глотова, М. Ю. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога : учебное пособие : [16+] / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2020. – 253 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613619> (дата обращения: 22.06.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0870-1. – Текст : электронный.

5. Степаненко, Е.В. Информатика: учебное электронное издание / Е.В. Степаненко, И.Т. Степаненко, Е.А. Нивина ; Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2018. – 104 с. : табл., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570539> (дата обращения: 13.04.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8265-1867-0. – Текст : электронный

3.2.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения учебной дисциплины

1. <http://spo.ipc39.ru/course/view.php?id=212> Дистанционный курс «Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности»

2. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российского образования»
3. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронная библиотечная система «IPRbooks»
4. <http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU
5. <http://www.consultant.ru> – «КонсультантПлюс»
6. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
7. <http://school-collection.edu.ru>. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
8. <http://pedsovet.org/> Всероссийский интернет-педсовет ПЕДСОВЕТ.org

3.2.4. Перечень информационных технологий

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Офисный пакет Microsoft Office
2. Операционная система семейства Windows
3. Среда программирования «КуМир»
4. Smart Notebook

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать		
правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе	ОК 1-9	контрольная работа, практические занятия, тестирование
основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств	ОК 1-9	
возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;	ПК 1.1, ПК 1.6, ПК 3.1-3.5	

аппаратное и программное обеспечение, применяемое в профессиональной деятельности	ПК 2.2, ПК 2.5	
Уметь		
соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности	ОК 1-9 ПК 1.1, ПК 1.6, ПК 3.1-3.3	контрольная работа, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, выполнение индивидуальных проектных заданий
создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса	ОК 1-9 ПК 3.4-3.5	
осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников	ПК 2.2	
использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности	ПК 2.5	

5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции(или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	<i>Раздел 1. Тема 1.1.</i> Информационные системы и применение компьютерной техники в профессиональной деятельности	ОК 1-9, ПК 1.1, ПК 1.6, ПК. 2.2, ПК 2.5, ПК 3.1-3.5	Реферативное задание Практическое задание Тест
2.	<i>Раздел 1. Тема 1.2.</i> Технические средства и программное обеспечение информационных технологий	ОК 1-9, ПК 1.1, ПК 1.6, ПК. 2.2, ПК 2.5, ПК 3.1-3.5	Реферативное задание Практическое задание Тест
3.	<i>Раздел 2. Тема 2.1.</i> Профессиональное использование офисных программ	ОК 1-9, ПК 1.1, ПК 1.6, ПК. 2.2, ПК 2.5, ПК 3.1-3.5	Реферативное задание Практическое задание Тест
4.	<i>Раздел 3 Тема 3.1.</i> Использование Internet и его служб в профессиональной деятельности	ОК 1-9, ПК 1.1, ПК 1.6, ПК. 2.2, ПК 2.5, ПК 3.1-3.5	Реферативное задание Практическое задание Тест
5.	<i>Раздел 3. Тема 3.2.</i> Изучение и работа с пакетом программ по профилю специальности	ОК 1-9, ПК 1.1, ПК 1.6, ПК. 2.2, ПК 2.5, ПК 3.1-3.5	Реферативное задание Практическое задание Тест
6.	<i>Раздел 3. Тема 3.3.</i> Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе	ОК 1-9, ПК 1.1, ПК 1.6, ПК. 2.2, ПК 2.5, ПК 3.1-3.5	Реферативное задание Практическое задание Тест

**Типовые контрольные задания или иные материалы
Тестовые задания для проведения промежуточной аттестации-экзамен**

Раздел 1

Выберите вариант ответа, наиболее полным образом завершающего утверждение.

1. Операционная система-совокупность программ, обеспечивающих
 - a) перевод с одного языка программирования на другой;
 - b) набор текста на клавиатуре;
 - c) управление процессом обработки информации и аппаратными ресурсами вычислительной системы;
 - d) трансляцию с заданного языка программирования.
2. Драйверы – программы, обеспечивающие связь ОС с

- a) трансляторами;
 - b) внешними устройствами ПК;
 - c) внешней сетью;
 - d) системным блоком.
3. Процесс начальной загрузки компьютера начинается с операции
- a) поиска системных файлов операционной системы;
 - b) исполнителя файла конфигурации config.sys;
 - c) тестирования аппаратных средств;
 - d) загрузки операционной системы в оперативную память.
4. Форматирование – это процесс
- a) разметки магнитного диска;
 - b) изменение формы записи файловой системы на жестком диске;
 - c) настройки операционной системы на аппаратный состав компьютера;
 - d) выбора аппаратных средств компьютера.
5. Для того чтобы вызвать программу «Проводник», нужно
- a) выбрать пункт «проводник» в меню «Пуск»;
 - b) дважды щелкнуть на пиктограмме «Проводника»;
 - c) открыть папку «Проводник»;
 - d) выделить файлы вызвать контекстное меню.
6. Настройку внешнего вида интерфейса Windows осуществляют с помощью:
- a) пункта «Настройка» «Панель задач меню «Пуск»;
 - b) контекстного меню правой клавишей мыши;
 - c) щелчком правой клавишей мыши на «Панели задач»;
 - d) утилиты «Панель управления».
7. При работе в операционной системе Windows могут использоваться
- a) только True Type- шрифты;
 - b) только векторные шрифты;
 - c) любые шрифты;
 - d) шрифты, разработанные специально для Windows.
8. Окно, с которым в данный момент работает пользователь, называется
- a) верхним;
 - b) активным;
 - c) рабочим;
 - d) открытым.
9. Для того чтобы удалить файл или папку с диска, необходимо
- a) выделить файл или папку и нажать клавишу Delete;
 - b) выделить файл или папку и в контекстном меню выбрать пункт «Удалить»;
 - c) выделить файл или папку и в меню выбрать пункт «Удалить»;
 - d) дать команду «Очистить корзину».
10. При работе с несколькими приложениями одновременно, перейти от одной программы к другой можно используя комбинацию клавиш
- a) Alt + Tab;
 - b) Alt + F4;
 - c) Alt + F1;
 - d) Alt + Esc.
11. В левой панели окна « Проводника» выводится
- a) содержимое текущей папки;
 - b) содержимое только дисковой системы ПК;
 - c) дерево каталогов текущего диска;
 - d) содержимое дисковой системы ПК и сети.
12. Определить наличие свободного пространства на диске в Windows
- a) с помощью диалогового окна «свойство»;

- b) с помощью пункта меню “Вид”;
 - c) только с помощью служебных программ;
 - d) пункта меню “Диск”.
13. Меню, которое содержит основной набор команд выделенного объекта, вызывающееся нажатием правой кнопки мыши, называется
- a) главным;
 - b) контекстным;
 - c) основным;
 - d) вспомогательным.
14. Файл, создаваемый Windows при перетаскивании некоторой информации из приложения "Рабочий стол", называется
- a) clip- файл;
 - b) ярлыком;
 - c) временным;
 - d) командным.
15. Для просмотра документа, полностью не уместящегося в окне, предназначены
- a) линейки прокрутки;
 - b) размерные кнопки;
 - c) диалоговые окна;
 - d) специальные программы- утилиты.
16. В Windows на “Рабочем столе” можно сделать ярлык объекту
- a) только для файла, папки, диска или компьютера;
 - b) только для файла, папки или принтера;
 - c) для любого объекта;
 - d) только для файла, папки, диска;
17. Позицию меню “Пуск”
- a) нельзя изменить;
 - b) можно изменить с помощью папки “Панель управления”;
 - c) можно изменить с помощью пункта меню «Настройка» «Панель управления»;
 - d) можно изменить с помощью пункта меню «Настройка» «Панель задач».
18. Системное меню
- a) содержит команды по управлению меню групповыми окнами;
 - b) содержит команды по управлению пиктограммами;
 - c) содержит директивы управления окном;
 - d) содержит команды операционной системы.
19. Изменить форму вывода информации в окне можно с помощью пункта меню
- a) «?»;
 - b) «Вид»;
 - c) «Файл»;
 - d) «Правка».
20. Для завершения работы в Windows необходимо
- a) закрыть все открытые окна и выключить компьютер;
 - b) выполнить пункт «Остановка» меню «Пуск»;
 - c) просто выключить компьютер;
 - d) выполнить пункт «Завершение работы» меню «Пуск».
21. Для создания объекта выполнены действия : 1) выделен объект; 2) выполнена команда «Создать ярлык» в пункте «Файл». Значок ярлыка появится
- a) на «Рабочем столе»;
 - b) в папке «Мой компьютер»;
 - c) на пиктограмме выделенного объекта;
 - d) в активной папке.
22. В Windows отформатировать диск

- a) можно с помощью пункта меню «Файл» «Форматировать»;
- b) нельзя;
- c) можно с помощью меню «Файл» «Проводник»;
- d) можно с помощью меню «Пуск» «Программы», «Стандартные», «Служебные программы».

23. Папка- это

- a) каталог, содержащий сведения о файлах и других каталогах;
- b) каталог, содержащий сведения о файлах;
- c) средства организации и представления системных ресурсов ПК;
- d) пиктограмма, соответствующая каталогу.

24. Для удаления файлов в программе «Проводник» необходимо выполнить действия: выделить файл и нажать клавишу

- a) SHIFT;
- b) DELETE;
- c) ALT;
- d) CTRL.

25. Значок на «Рабочем столе» Windows, представляющий папку со средствами и файлами данного ПК, называется

- a) диски;
- b) «Пуск»;
- c) «Мой компьютер»;
- d) «Входящие».

26. Изменение конфигурации меню «Пуск» и входящих в него подменю осуществляется с помощью

- a) контекстного меню правой клавиши мыши;
- b) пункта «Настройка» «Панель задач» меню «Пуск»;
- c) утилиты «Панель управления»;
- d) щелчком правой клавиши мыши на «Панели задач».

27. Укажите объект, не являющийся элементом пользовательского интерфейса Windows

- a) «Панель задач»;
- b) ярлык;
- c) кнопка «Пуск»;
- d) диспетчер задач.

28. Ярлык можно

- a) создать, скопировать, удалить;
- b) создать, удалить;
- c) создать, переместить, удалить;
- d) создать, скопировать, переместить, удалить.

29. Укажите действие, которое приведёт к перемещению пиктограммы из одного окна в другое

- a) перетаскиванию мышью при нажатой клавише Ctrl;
- b) перетаскиванию мышью при нажатой клавише Delete;
- c) выделить объект и выполнить команду «Файл» «Удалить»;
- d) перетаскиванию мышью.

30. Для упорядочения расположения открытых окон в Windows следует

- a) вызвать контекстное меню правой кнопкой мыши;
- b) щелкнуть правой кнопкой мыши на «Панели задач»;
- c) выбрать пункт меню «окно»;
- d) выбрать утилиту «Панель управления».

31. Для того, чтобы выделить расположенные в разных местах окна объекты, необходимо на объектах, подлежащих выделению

- a) дважды щелкнуть мышью;
- b) щелкнуть мышью;

- c) щелкнуть мышью при нажатой клавише Ctrl;
 - d) щелкнуть мышью при нажатой клавише Alt.
32. С помощью какой программы устанавливается скорость перемещения курсора и времени для определения двойного нажатия
- a) «мышь»;
 - b) «клавиатура»;
 - c) «Драйверы»;
 - d) «Стандарты».
33. Стандартным текстовым редактором в составе Windows является
- a) WordPad;
 - b) Write;
 - c) Word;
 - d) Winword.
34. В Windows программа, которая служит для просмотра и управления файлами, называется
- a) «Диспетчер файлов»;
 - b) «Сервис»;
 - c) «Корзина»;
 - d) «Проводник».
35. В Windows двойной щелчок по пиктограмме объекта приводит
- a) к вызову контекстного меню объекта;
 - b) к открытию папки или запуску объекта на выполнение;
 - c) к удалению выбранного объекта;
 - d) к перемещению объекта в панель задач.
36. При перемещении открытого окна указатель мыши должен быть наведен
- a) на заголовок окна;
 - b) на границу окна;
 - c) на строку меню;
 - d) внутрь рабочей области окна.
37. Буфер обмена - это
- a) программа, предназначенная для копирования и перемещения файлов и папок;
 - b) специальная программа для обмена данными в начальной сети;
 - c) средство для создания новых объектов Windows;
 - d) специальная область оперативной памяти, предназначенная для временного хранения объектов Windows.
38. В Windows все окна делятся на
- a) окна папок и окна справочной системы;
 - b) окна папок, диалоговые окна, окна приложений, системные окна и окна справочной системы;
 - c) окна папок, окна приложений и окна справочной системы;
 - d) окна справочной системы и диалоговые окна.
39. Стандартным средством мультимедиа операционной системы Windows не является
- a) регулятор уровня;
 - b) универсальный проигрыватель;
 - c) системный монитор;
 - d) фонограф.
40. В Windows для выявления логических ошибок и дефектов магнитных дисков используется служебная программа
- a) дефрагментация диска;
 - b) уплотнение диска;
 - c) проверка диска;
 - d) индикатор системных ресурсов.

41. Перераспределение файлов на диске, при котором они располагаются в исправных областях, называется
- a) сжатие диска;
 - b) проверкой диска;
 - c) очисткой диска;
 - d) дефрагментацией диска.
42. Многоточие (...), расположенное в меню вслед за командой означает, что после выбора этой команды
- a) изменяется размер окна;
 - b) появится диалоговое окно;
 - c) появится вложенное меню;
 - d) появится подсказка.
43. Из перечисленных программных продуктов, не относятся к операционным системам
- a) OS/2;
 - b) UNIX;
 - c) Norton Commander;
 - d) WINDOWSNT.
44. Диалоговое окно предназначено для
- a) «общения» с прикладной программой;
 - b) настройки параметров операционной системы или приложения;
 - c) вызова справочной системы;
 - d) просмотра графических файлов.
45. Принцип PlugandPlay, реализованный в Windows предполагает, что
- a) операционная система может работать с несколькими программами одновременно;
 - b) операционная система автоматически распознает все подключаемые периферийные устройства и автоматически устанавливает нужные для их работы драйверы;
 - c) в состав операционной системы включены средства для работы со звуком и видео;
 - d) ОС имеет графический интерфейс.
46. Для просмотра и настройки свойств объекта в контекстном меню объекта необходимо выбрать пункт
- a) открыть;
 - b) быстрый просмотр;
 - c) свойства;
 - d) переименовать.
47. В Windows файлы и папки на дисках образуют файловую структуру
- a) линейную;
 - b) иерархическую;
 - c) составную;
 - d) сетевую.
48. «Серый» (блеклый) цвет команды меню означает, что
- a) этот пункт содержит вложенное меню;
 - b) пункт недоступен в данный момент для работы;
 - c) пункт содержит простейшую команду;
 - d) пункт является ненужным в данном меню.
49. В Windows имя файла
- a) не может содержать символы «кириллицы»;
 - b) не может содержать некоторые специальные символы (например, <, *, ?, \);
 - c) не может иметь длину более 8 символов;
 - d) может содержать любые символы и меть произвольную длину.
50. Для выделения группы смежных объектов, необходимо использовать клавишу
- a) Ctrl;
 - b) Alt;

c) Shift;

d) Esc.

51. Элемент «Корзина» позволяет в общем случае

a) удалять, восстанавливать и уничтожать файлы с диска;

b) удалять файлы;

c) просматривать содержимое файлов;

d) запускать программы на выполнение.

52. Любое окно Windows имеет

a) кнопку системного меню;

b) управляющие кнопки свернуть», «развернуть», «закрыть» окно;

c) кнопку «закрыть» окно;

d) кнопку «восстановить».

Раздел 2

Выберите вариант ответа, наиболее полным образом завершающего утверждение.

1. Просмотр текста в окне редактора нельзя осуществить с помощью

a) клавиш со стрелками;

b) полосы прокрутки и мыши;

c) клавиш PageUp и PageDown;

d) клавиш BackSpace.

2. Укажите правильное высказывание

a) знак препинания не надо отделять пробелом от предшествующего слова, а после знака пробел надо обязательно;

b) знак препинания надо обязательно отделить пробелом от предшествующего слова, а после знака препинания вводить пробел не надо;

c) знак препинания надо отделить от предшествующего и последующего слова;

d) знак препинания не надо отделять пробелом ни от предшествующего, ни от последующего слов.

3. Если при редактировании документа установить курсор в какую-либо позицию строки и нажать клавишу Enter, то

a) символы, стоящие за курсором, переместятся на следующую строку;

b) символ в позиции курсора удалится;

c) в строку вставляется жесткий пробел;

d) в строке появится символ табуляции.

4. Кеглем называется

a) набор художественных решений отличающий данный шрифт от других;

b) начертание шрифта;

c) межбуквенный интервал;

d) вертикальный размер шрифта.

5. При нажатии клавиш BackSpace

a) удалится символ слева от курсора;

b) удалится символ в позиции курсора;

c) отменится последнее выполненное действие;

d) курсор возвратится в начало строки.

6. Чтобы разделить одну строку на две, надо установить курсор в позицию разделения и нажать

a) Enter;

b) Delete;

c) строка вниз;

d) пробел.

7. Место хранения файла, указываемое при сохранении вводимого документа-

- a) имя файла;
 - b) диск и каталог (папка);
 - c) расширение имени файла;
 - d) номер окна в котором редактировался документ.
8. Выравнивание текста справа и слева, происходящее за счет изменения количества пробелов в строке, является выравниванием.
- a) по центру;
 - b) по левому краю;
 - c) по ширине;
 - d) по правому краю.
9. Абзацем называется
- a) выделенный фрагмент текста;
 - b) фрагмент текста, границы которого смещены по отношению к границам всего документа;
 - c) фрагмент текста, подлежащий форматированию;
 - d) фрагмент текста, процесс ввода которого закончился нажатием на клавишу ввода (ENTER).
10. К операциям форматирования нельзя отнести
- a) выравнивание границ документа;
 - b) форматирование панелей инструментов;
 - c) центрирование строк;
 - d) изменение шрифтового оформления фрагмента.
11. Если установить курсор за последним символом заголовка документа и нажать клавишу ENTER, то
- a) курсор установится на первый символ текста;
 - b) курсор установится за последним символом текста;
 - c) весь текст будет выделен;
 - d) между заголовком и текстом появится новая пустая строка.
12. Чтобы закончить абзац и перевести курсор на новую строку, надо нажать клавишу
- a) END;
 - b) ENTER;
 - c) TAB;
 - d) строка вниз.
13. Колонтитулом называется
- a) первая строка абзаца, оказавшаяся на последней строке страницы;
 - b) строка экрана, в которую выводится информация о режимах работы текстового редактора;
 - c) строка экрана, предназначенная для записи пользователем команд операционной системы;
 - d) заголовочное данное, помещаемое в начале или конце каждой строки документа.
14. Текстовый редактор не позволяет:
- a) вносить изменения в документ;
 - b) архивировать файл документа;
 - c) распечатывать заданное количество копий документа;
 - d) перемещать фрагмент документа с одного места на другое.
15. Набор форматирующих команд, сохраняемый под своим именем, для многократного использования называется:
- a) стилем;
 - b) моделью;
 - c) интерфейсом;
 - d) универсальным набором.
16. Термин «Форматирование» при работе с документом в текстовом редакторе означает:
- a) подготовку документа к записи текста;
 - b) режим ускоренной записи на дискету текстового файла;
 - c) выравнивание границ текста;

d) автоматическое сохранение текста.

17. Если создаваемый на ПК текст содержит большое количество математических формул, специальных символов, графиков и т.п., то целесообразно использовать:

- a) редактор текстовых программ;
- b) редактор документов;
- c) издательскую систему;
- d) редактор научных текстов.

18. «Мягкими» разделителями страниц называется:

- a) разделители, проставляемые пользователем при разбивке текста на страницы;
- b) расстояние между двумя колонками текста при многоколоночной верстке;
- c) заголовок очередного раздела документа;
- d) разделители, проставляемые текстовым редактором при разбивке текста на страницы.

19. Фрагмент текста - это:

- a) непрерываемая часть текста;
- b) часть имени файла, в котором сохранен текст;
- c) место, занимаемое текстом на диске;
- d) место, занимаемое текстом в оперативной памяти.

20. «Жесткими» проблемами называются проблемы

- a) которые автоматически вставляются текстовым редактором между словами для выравнивания строк;
- b) которые вносятся в текст пользователем при нажатии клавиши «Пробел»;
- c) которые образуются в тексте после удаления каких-либо символов в режиме редактирования «замена»;
- d) проблемы между текстом и иллюстрацией или таблицей.

21. К классу редакторов документов относятся

- a) Page Maker;
- b) Блокнот Windows;
- c) MS Word;
- d) Ventura Publisher.

22. Набор символов, внешний вид которых подчинен единому авторскому замыслу называется

- a) стилем;
- b) символикой;
- c) начертанием;
- d) шрифтом.

23. Формату листа А4 соответствуют размеры:

- a) 297*420 мм;
- b) 210*297 мм;
- c) 182*257 мм;
- d) 148*210 мм.

24. WisiWing – это

- a) создаваемый пользователем шаблон документа;
- b) принцип соответствия экранного представления документа печатному;
- c) принцип вставки и внедрения объектов в текстовый документ;
- d) название текстового процессора.

25. Режим работы с документом, при котором добавление новых символов осуществляется за счет сдвига вправо текста, стоящего за курсором называется

- a) режим вставки;
- b) многооконный режим;
- c) режим проверки;
- d) режим замены.

26. Шрифт, обеспечивающий полное соответствие изображения символов документа на бумаге и на экране, называется
- a) векторным шрифтом;
 - b) растровым шрифтом;
 - c) пропорциональным шрифтом;
 - d) шрифтом TrueType.
27. Внесение изменений в документ называют
- a) набором текста;
 - b) редактированием текста;
 - c) архивированием текста;
 - d) печатью текста.
28. Минимальной единицей текстовой информации является
- a) символ;
 - b) буква;
 - c) бит;
 - d) код.
29. Строка в окне MicrosoftWord, содержащая справочную информацию о документе и индикатора, указывающее на текущий режим работы, называется
- a) строкой меню;
 - b) панелью инструментов;
 - c) строкой состояния;
 - d) строкой заголовка.
30. В MicrosoftWord для выполнения простейших операций по изменению вида и начертания шрифта используют панель инструментов
- a) настройка изображения;
 - b) оформление;
 - c) стандартная;
 - d) форматирование.
31. При работе с таблицами в MicrosoftWord
- a) каждую ячейку таблицы можно форматировать независимо от остальных;
 - b) форматирование одной ячейки распространяется на всю таблицу;
 - c) форматирование ячеек таблицы ограничено;
 - d) форматирование ячеек таблицы невозможно.
32. Для перевода клавиатуры в режим ввода прописных букв необходимо нажать клавишу
- a) Enter;
 - b) Tab;
 - c) Caps Lock;
 - d) Esc.
33. Копирование документа из оперативной памяти во внешнюю, называется
- a) форматированием документа;
 - b) загрузкой документа;
 - c) сохранением документа;
 - d) созданием документа.
34. В MicrosoftWord команды редактирования документов содержатся в пункте меню
- a) вид;
 - b) формат;
 - c) файл;
 - d) правка.
35. При сохранении документа в MicrosoftWord, файлу автоматически присваивается расширение
- a) .dot;
 - b) .doc;

- c) .txt;
 - d) .msw.
36. Увеличение или уменьшение размера изображения текста на экране называется
- a) форматированием;
 - b) разметкой;
 - c) масштабированием;
 - d) предварительным просмотром.
37. Специальный вид документа, представляющий основные средства форматирования создаваемого документа называется
- a) основным документом;
 - b) макросом;
 - c) шаблоном;
 - d) форматированным текстом.
38. Средства отмены действий ошибочных команд в MicrosoftWord относятся к средствам
- a) форматирования;
 - b) разметки;
 - c) редактирования;
 - d) копирования.
39. Удаление выделенного фрагмента текста в MicrosoftWord нельзя осуществить с помощью клавиши
- a) пробел;
 - b) Backspace;
 - c) End;
 - d) Home.
40. Для отображения панелей инструментов в окне MicrosoftWord используется соответствующая команда пункта меню
- a) правка;
 - b) вид;
 - c) файл;
 - d) сервис.
41. Интервалы между текстом и краями печатного листа называют
- a) колонтитулом;
 - b) полями;
 - c) пробелами;
 - d) сноской.
42. MicrosoftWordArt предназначен для
- a) создания в документе различных эффектных надписей;
 - b) создания в документе несложных рисунков и схем;
 - c) ввода сложных математических формул;
 - d) создания диаграмм и графиков.
43. Для ввода сложных математических выражений в документ MicrosoftWord используется специальное приложение
- a) Microsoft Graph;
 - b) Microsoft Clart;
 - c) Image;
 - d) Microsoft Equation.
44. Если в MicrosoftWord слово подчеркивается красной волнистой линией, это значит, что
- a) данное слово слишком часто повторяется в тексте;
 - b) в слове документа ошибка или оно не содержится в словаре Word;
 - c) существует возможность автоматической замены слова синонимом;
 - d) нарушен стиль написания текста.

45. Автоматический контроль и исправление ошибок, возникающих в процессе набора текста, называется
- a) автоформатом;
 - b) автозаменой;
 - c) проверкой орфографии;
 - d) автосохранением.
46. Для выбора инструмента на инструментальной панели MicrosoftWord следует
- a) щелкнуть на нем правой кнопкой мыши;
 - b) перетащить с помощью мыши инструмент на страницу документа;
 - c) поместить нужный инструмент в буфер обмена;
 - d) щелкнуть на нем левой кнопкой мыши.
47. В MicrosoftWord для присвоения файлу нового имени следует
- a) ввести новое имя при сохранении файла;
 - b) подтвердить предложенное программой имя при сохранении файла;
 - c) использовать команду «Сохранить как»;
 - d) использовать кнопку «Сохранить» из панели инструментов.
48. В MicrosoftWord , для переноса выделенного фрагмента из одного места документа в другое следует
- a) нажать кнопки с изображением ножниц или дать команду Правка/Вырезать;
 - b) нажать кнопку копирования на панели инструментов или дать команду Правка/Скопировать;
 - c) многократно нажать кнопку вставки на панели инструментов;
 - d) нажав левую кнопку мыши на выделенном фрагменте, вести указатель к месту вставки и там отпустить кнопку.
49. Поиск в прямом направлении в MicrosoftWord осуществляется
- a) от текущей позиции курсора до начала текста;
 - b) от начала до конца текста;
 - c) от текущей позиции курсора до конца текста;
 - d) от конца до начала текста.
50. Команда «Разделить» пункта меню окно позволяет
- a) разделить текста документа на две независимые части;
 - b) получить один и тот же документ в двух разных окнах;
 - c) выделить видимый в окне фрагмент документа;
 - d) представить документ в режиме разметки страницы.
51. Основное отличие настольных издательских систем от текстовых редакторов и процессоров заключается в том, что они
- a) не имеют возможностей вставки и внедрения объектов;
 - b) имеют большие возможности по вводу текста и проверки правописания;
 - c) в большой степени предназначены для оформления документа;
 - d) не имеют возможностей ввода текста.
52. В MicrosoftWord при задании параметров страницы устанавливаются
- a) гарнитура, размер, начертания;
 - b) отступ, интервал;
 - c) поле, ориентация;
 - d) стиль, шаблон.
53. Чтобы сохранить текстовый документ в определенном формате, необходимо задать
- a) размер шрифта;
 - b) тип файла;
 - c) параметры абзаца;
 - d) параметры страницы.

Раздел 3

Выберите вариант ответа, наиболее полным образом завершающего утверждение.

1. Отдельный кадр презентации PowerPoint-это
 - a) окно;
 - b) фрагмент;
 - c) микрофильм;
 - d) слайд.
2. Файл, содержащий презентацию PowerPoint, имеетрасширение
 - a) .PPT;
 - b) .XLS;
 - c) .DOC;
 - d) .PRZ.
3. Под дизайном презентации понимают
 - a) набор эффектов анимации;
 - b) определённый стиль оформления презентации;
 - c) авторазметку слайдов;
 - d) процесс демонстрации.
4. Схема размещения структурных элементов слайда, предлагаемая PowerPointпри его создании называется
 - a) алгоритмом;
 - b) авторазметкой;
 - c) моделью;
 - d) составом.
5. «Мастер Автосодержания» предназначен для
 - a) выбора шаблона презентации;
 - b) перемещения, вставки и удаления слайдов;
 - c) быстрого создания новой презентации;
 - d) изменения содержания готовой презентации.
6. Отдельный элемент слайда называется
 - a) дизайном слайда;
 - b) кадром слайда;
 - c) объектом слайда;
 - d) анимацией слайда.
7. Специальный эффект используемый при отображении очередного слайда в ходе показа называется
 - a) переходом слайда;
 - b) анимацией;
 - c) авторазметкой;
 - d) копированием слайда.
8. Под анимацией понимают
 - a) изменение разметки слайда;
 - b) специальный визуальный или звуковой эффект добавляемый в текст или объект;
 - c) представление презентации в режиме структуры;
 - d) вставку объектов в слайд.
9. Для отображения на экране всех слайдов презентации необходимо переключиться в режим
 - a) слайдов;
 - b) структуры;
 - c) сортировщика слайдов;
 - d) страниц заметок.
10. Для перехода от слайда к слайду в режиме слайдов используются
 - a) соответствующие команды меню;

- b) двойной щелчок мыши;
 - c) щелчок правой кнопкой мыши по слайду;
 - d) полосы прокрутки.
11. При ручном способе демонстрации для перехода к следующему слайду необходимо
- a) выполнить команду “Слайд”;
 - b) щёлкнуть мышью в любом месте экрана;
 - c) использовать Мастер автосодержания;
 - d) выполнить команду “Вперед”.
12. Основная работа по художественному оформлению презентации осуществляется в режиме
- a) сортировщика слайдов;
 - b) слайдов;
 - c) структуры;
 - d) демонстрации.
13. Под демонстрацией PowerPoint понимают
- a) процесс показа готовых слайдов;
 - b) настройку анимации;
 - c) представление презентации в режиме сортировщика слайдов;
 - d) открытие файла презентации.
14. Набор слайдов и спецэффектов сопровождающих их показ на экране хранящихся в одном файле называется
- a) раздаточным материалом;
 - b) структурой презентации;
 - c) презентацией;
 - d) слайд файлом.
15. PowerPoint Viewer- это
- a) программа – транслятор презентаций;
 - b) программа - демонстратор презентаций;
 - c) программа – разработчик презентаций;
 - d) библиотека дизайнов презентаций.

Выберите вариант ответа, наиболее полным образом завершающего утверждение.

1. Адрес ячейки определяется
- a) номером листа таблицы и названием столбца, в которых находится ячейка;
 - b) названием столбца и номером строки, на пересечении которых находится ячейка;
 - c) только названием столбца, в котором находится ячейка;
 - d) только номером строки, в которой находится ячейка.
2. Признаком режима редактирования диаграммы в MS EXCEL является
- a) серый фон диаграммы;
 - b) жирная рамка вокруг диаграммы;
 - c) черные квадратики внутри диаграммы;
 - d) изменение вида курсора мыши.
3. Из перечисленных арифметических операций: 1) вычитание и сложение, 2) умножение и деление, 3) возведение в степень - укажите порядок их выполнения при вычислении формулы
- a) 3, 2, 1;
 - b) 1, 2, 3;
 - c) 2, 1, 3;
 - d) 2, 3, 1.
4. Числа, не связанные форматами в MS EXCEL вводят в формате
- a) числовом;

- b) общем;
 - c) экспоненциальном;
 - d) дробном.
5. Панель инструментов в табличном процессоре предназначена для
- a) отображения на экране тех областей таблицы, которые остались за его пределами;
 - b) быстрого вызова часто используемых команд меню;
 - c) вывода информации о текущем состоянии системы;
 - d) изменение размеров окна.
6. Если выполнить команду форматирования, предварительно не выделив область, на которую должно распространяться действие команды, то новые параметры форматирования будут определены только для
- a) всей таблицы целиком;
 - b) столбца, в котором находится текущая ячейка;
 - c) строки, в которой находится текущая ячейка;
 - d) текущей ячейки.
7. Вводимое данное 123e+2 MSEXCEL воспримет как
- a) число;
 - b) текст;
 - c) формулу;
 - d) дату.
8. Сумму чисел, находящихся в ячейках A1 и B1, надо разделить на произведение этих чисел. Правильная запись формулы
- a) =A1+B1/ A1*B1;
 - b) =(A1+B1)/ A1*B1;
 - c) =СУММ (A1+B1/ A1*B1);
 - d) =(A1+B1)/ (A1*B1).
9. В ячейку электронной таблицы введена формула. В обычном режиме на экране в ячейке отображается
- a) данная формула;
 - b) знаки арифметических операций;
 - c) используемая математическая функция;
 - d) вычисленное по этой формуле значение.
10. Абсолютной ссылкой называется
- a) не изменяющийся при копировании и перемещении формулы адрес ячейки, содержащей исходное данное;
 - b) изменяющийся при копировании и перемещении формулы адрес ячейки, содержащей исходное данное;
 - c) перемещение информации, хранящейся в текущей ячейке таблицы, в ячейку с заранее заданным адресом;
 - d) перемещение информации, хранящейся в текущей ячейке таблицы, в буфер обмена.
11. Команды перемещения, копирования, удаления содержимого ячеек относятся к командам
- a) форматирования;
 - b) работы с электронной таблицей как с базой данных;
 - c) редактирования;
 - d) работы с окнами.
12. Несколько листов, в которых могут содержаться таблицы, диаграммы или макросы, называется
- a) набором;
 - b) макропакетом;
 - c) листингом;
 - d) рабочей книгой.

13. В ячейку таблицы введено ДЮ-105. Тип этого данного
- a) числовой;
 - b) дата;
 - c) формула;
 - d) символьный.
14. В ячейке A1 содержится число 1, B1- число 6, C1- число 3. В результате вычисления формулы $=A1+B1/2*C1$ получится
- a) 2;
 - b) 10,5;
 - c) 7/6;
 - d) 10.
15. Текущей (активной) ячейкой электронной таблицы называется
- a) ячейка, доступная пользователю для чтения и записи данных;
 - b) ячейка, в которую вводятся часто меняющиеся данные;
 - c) ячейка, в которую записывается итоговая сумма;
 - d) правая нижняя ячейка заполненной таблицы.
16. В ячейку таблицы введено $3,7e+12$. Тип этого данного
- a) дата;
 - b) числовой;
 - c) формула;
 - d) символьный.
17. Из перечисленных продуктов 1) Access 2) SuperCalc 3) QuattroPro 4) Excel 5) MultiEdlit- табличными процессорами являются
- a) 1, 2, 3;
 - b) 2, 3, 5;
 - c) 1, 2, 4, 5;
 - d) 2, 3, 4.
18. В записи формулы для указания операции возведения в степень используется знак
- a) * ;
 - b) / ;
 - c) ^;
 - d) : .
19. Если вводимое число имеет столько знаков после запятой, что не помещается в ячейку таблицы, то
- a) число округлится до столько знаков после запятой, сколько поместится в клетку;
 - b) вводимое число накладывается на содержимое соседней клетки, перекрывая его;
 - c) клетка автоматически расширяется настолько, чтобы поместить все число;
 - d) в клетке появляются символы # (решетка).
20. Число 25,23456789 вводится в ячейку электронной таблицы шириной 9 символов. Правая соседняя клетка пуста, при этом на экране отобразится
- a) 25,23456789;
 - b) 25,234567;
 - c) 25,2345678;
 - d) *****.
21. В ячейке таблицы отображено число 1,2E-04. Его естественная форма записи
- a) 120000;
 - b) -12000;
 - c) 0,00012;
 - d) -0,00012.
22. При вставке в электронную таблицу Excel нового листа, он появится
- a) после текущего листа;
 - b) перед первым листом книги;

- c) перед текущим листом;
 - d) за последующим листом книги.
23. Одиночный щелчок левой кнопкой мыши по заголовку столбца таблицы
- a) выделяет заполненную часть столбца;
 - b) выделяет столбец целиком;
 - c) переносит имя столбца в строку ввода;
 - d) удаляет столбец.
24. При вставке в электронную таблицу Excel новой строки она появится
- a) под активной строкой;
 - b) над активной строкой;
 - c) за последней заполненной строкой;
 - d) в начале таблицы.
25. Если при вычислении по заданной формуле в ячейке электронной таблицы появился знак # (решетка), то это означает, что
- a) ширина ячейки недостаточна для отображения результата;
 - b) результатом вычисления является недействительное число;
 - c) формула содержит ошибку;
 - d) в работе программы произошел сбой.
26. Файлы Excel имеют расширение
- a) . exe;
 - b) . exl;
 - c) . xls;
 - d) . doc.
27. Недопустимым адресом ячейки является
- a) CZ31;
 - b) A1;
 - c) ABC12;
 - d) HP65000.
28. Содержимое ячейки рассматривается, как формула, если оно начинается
- a) со знака равенства (=);
 - b) с числа;
 - c) со знака #;
 - d) с адреса.
29. Для редактирования содержимого ячейки непосредственно в таблице надо нажать клавишу
- a) F1;
 - b) F2;
 - c) F3;
 - d) Delete.
30. В Excel числовые данные, введенные в ячейку таблицы, автоматически выравниваются
- a) по левому краю;
 - b) по ширине;
 - c) по центру;
 - d) по правому краю.
31. Для того чтобы задать абсолютную ссылку на ячейку, надо использовать перед обозначением номера столбца или номера строки
- a) символ пробела;
 - b) комбинацию клавиш Ctrl +Enter;
 - c) символ *;
 - d) символ \$.
32. Из перечисленных записей, абсолютной ссылкой на ячейку A1 не является запись
- a) \$A1;

- b) A\$1;
 - c) \$A1\$;
 - d) \$A\$1.
33. Для выбора нескольких несмежных диапазонов таблицы используется клавиша
- a) Shift;
 - b) Ctrl;
 - c) Alt;
 - d) Backspace.
34. Для обозначения диапазона ячеек A1, B1, A2, B2, A3, B3 в Excel используется запись
- a) A1- B3;
 - b) A1: B2;
 - c) A1; B3;
 - d) A1, B3.
35. Нажатие клавиши Delete на выделенном диапазоне ячеек таблицы приводит к
- a) форматированию диапазона;
 - b) удалению диапазона;
 - c) очистке диапазона;
 - d) копированию диапазона в Буфер обмена.
36. Черный квадрат в правом нижнем углу активной ячейки или выделения называется
- a) курсором;
 - b) маркером формата;
 - c) указателем ссылки;
 - d) маркером заполнения.
37. Функция, использующая в качестве параметра значение другой функции, называется
- a) вложенной;
 - b) составной;
 - c) групповой;
 - d) абсолютной.
38. Количество столбцов в таблице Excel
- a) равно 1024;
 - b) неограниченно;
 - c) зависит от объема оперативной памяти ПК;
 - d) равно 256.
39. Выбор формы представления числовых или символьных данных в ячейке называется
- a) вводом данных;
 - b) преобразованием данных;
 - c) форматированием данных;
 - d) импортом данных.
40. Указание адреса ячейки в формуле называется
- a) рабочей областью;
 - b) подстановкой;
 - c) автосуммированием;
 - d) ссылкой.
41. Книга Excel может содержать
- a) только один рабочий лист;
 - b) не более трех рабочих листов;
 - c) не более 12-ти рабочих листов;
 - d) любое количество рабочих листов.
42. Автоматическое изменение относительных ссылок происходит
- a) только при копировании формул;
 - b) только при перемещении формул;
 - c) как при копировании, так и перемещении формул;

- d) при форматировании ячеек.
43. Упорядочение данных в таблице по возрастанию или по убыванию называется
- заменой;
 - сортировкой;
 - фильтрацией;
 - записью.
44. При построении графиков математических функций в качестве типа диаграммы следует использовать тип
- гистограмма;
 - линейчатая;
 - точечная;
 - гладкие кривые.
45. В Excel все команды для работы с таблицей, как с базой данных, содержатся в пункте меню
- файл;
 - вид;
 - сервис;
 - данные.
46. В таблице выделен диапазон ячеек A1:B3. Количество ячеек, входящих в этот диапазон равно
- 6;b) 5;
 - 4;d) 3.
47. В электронных таблицах нельзя удалить
- столбец;
 - строку;
 - имя ячейки;
 - содержимое ячейки.
48. В электронных таблицах формула не может включать в себя
- числа;
 - адреса;
 - текст;
 - знаки арифметических операций.

Критерии оценивания компетенций (результатов) промежуточной аттестации по дисциплине ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Тест выполняется в системе MyTest посредством случайного выбора 10 тестовых заданий из каждого раздела

Описание шкалы оценивания

Оценка за выполнение заданий теста	Количество правильно выполненных заданий теста
«отлично»	90-100%
«хорошо»	70-80%
«удовлетворительно»	50-60%
«неудовлетворительно»	Меньше 50%

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, практического опыта, характеризующие этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
	Реферат Реферативное задание	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
	Практическое задание	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Фонд практических заданий
	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

Критерии оценки выполнения практических заданий:

Оценка	Критерии оценки
5	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
4	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Основные требования, предъявляемые к заданию выполнены.
3	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены.

2	Демонстрирует небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены.
1	Демонстрирует непонимание проблемы.
0	Нет ответа. Не было попытки решить задачи.

Критерии оценки рефератов, реферативных заданий:

Оценка	Критерии
5	во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме, выполнена задача заинтересовать читателя; деление текста на введение, основную часть и заключение в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
4	во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания
3	во введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной
2	во введении тезис отсутствует или не соответствует теме; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; средства связи не обеспечивают связность изложения; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение;

Приложение 2.3.8
к ОПОП по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.08 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП 08. Педагогика дополнительного образования»

1.1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Программа учебной дисциплины ОП.08 Педагогика дополнительного образования является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Дисциплина входит в профессиональный учебный цикл, ОП (обще профессиональные дисциплины), ОП.08 Педагогика дополнительного образования.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на	ориентироваться в истории, направлениях, перспективах развития, организации дополнительного образования в России; использовать нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей; анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения); находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования, для решения профессиональных задач и самообразования	историю возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России; сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования, особенности его организации; основные цели и принципы деятельности организаций дополнительного образования; уровни и виды организаций дополнительного образования; специфику организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании; особенности работы педагога дополнительного образования детей; различные формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и специфику использования в дополнительном образовании детей; основы построения социального партнерства при организации дополнительного образования детей

государственном и иностранном языках. ПК1.1. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/профилю дополнительной общеобразовательной программы. ПК 1.4. Определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам.		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	108
в т.ч. в форме теоретического обучения	54
в т.ч. в форме практической подготовки	54
в т. ч. для проведения промежуточной аттестации:	
зачет	-
дифференцированный зачет	2
экзамен	4
Промежуточная аттестация 5 семестр дифференцированный зачет 6 семестр экзамен	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материалы и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
ОП.08 Педагогика дополнительного образования		108 -54-54	
Раздел 1. История развития системы дополнительного (внешшкольного) образования		5 семестр	ОК 1, 2, 3, 5, 9 ПК1.1. ПК 1.4.
Тема 1.1. Зарождение системы внешшкольного воспитания в дореволюционный период (конец XVIII-начало XXв.)	Содержание учебного материала		
	1.Исторические предпосылки возникновения дополнительного (внешшкольного) образования.	4	
	2.Подходы к исторической периодизации системы дополнительного (внешшкольного) образования детей.		
	3.Зарождение системы внешшкольного воспитания в дореволюционный период (конец XVIII-начало XXв.)		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практические занятия: Практическая работа №1 «История становления и развития дополнительного образования детей на материалах печати»	4	
Тема 1.2. Становление внешшкольного воспитания в послереволюционный период	Содержание учебного материала		
	1.Первые внешшкольные объединения Сеттльмент	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практические занятия: Практическая работа №2 «Первые внешшкольные объединения»	4	
	Содержание учебного материала		

Тема 1.3. Развитие внешкольного воспитания в период строительства социалистического государства в СССР (1940-1970гг.)			
	1.Включение внешкольного образования в общую систему просвещения 2.Методические издания по внешкольному образованию 3.Новые организационные системы внешкольного образования 4.Основные задачи педагогики внешкольного образования и воспитания	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практические занятия: Практическая работа №3 Формы внешкольного образования в России (60-70-е гг. XX в.)	4	
Тема 1.4. Трансформация системы внешкольного воспитания (1980- 1990гг.)	Содержание учебного материала		
	1.Кризис воспитательной системы в России в конце 80х годов XX века. Острый кризис детских организаций. 2.Распад пионерской и комсомольской организаций.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практические занятия: Практическая работа №4 «Анализ состояния системы внешкольного воспитания в конце 80х годов 20века.	4	
Тема 1.5. Переход от внешкольного воспитания к дополнительному образованию (конец 1990-х гг.- настоящее время)	Содержание учебного материала		
	1.Переход от внешкольного воспитания к дополнительному образованию (конец 1990-х гг.- настоящее время). Современная реформа образования в России. Роль образования на современном этапе развития России. 2. Этапы преобразования внешкольной работы в систему дополнительного образования детей.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
Тема 1.6. Сущность системы дополнительного	Содержание учебного материала		
	1.Концептуальные основы организации дополнительного образования детей. Понятие и сущность современного дополнительного образования детей.	2	

образования детей как составляющей системы образования	2. Система дополнительного образования детей как самостоятельная образовательная система.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практические занятия: Практическая работа №5 «Вклад Отечественных педагогов в развитие дополнительного образования»	6	
Тема 1.7. Основные цели и принципы деятельности организаций дополнительного образования	Содержание учебного материала		
	1. Особенности содержания дополнительного образования детей. 2. Направленности дополнительного образования детей 3. Функции дополнительного образования детей 4. Формы организации дополнительного образования детей	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
Тема 1.8. Уровни и виды организаций дополнительного образования	Содержание учебного материала		
	1. Организации (учреждения) дополнительного образования – определение понятия, уровни и виды, цели и принципы деятельности 2. Управление организациями дополнительного образования детей. Программа развития. 3. Образовательная программа и учебный план. 4. Дополнительное образование детей в общеобразовательных организациях	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
Раздел 2. Специфика организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании			ОК 1, 2, 3, 5, 9 ПК1.1.

Тема 2.1. Сущность педагогического процесса в системе дополнительного образования детей и подростков	Содержание учебного материала		ПК 1.4.
	1 Цель образовательного процесса в системе дополнительного образования детей и подростков. Принципы образовательного процесса. Традиционные и нетрадиционные формы организации образовательного процесса.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практические занятия: Практическая работа №6 Анализ форм организации образовательного процесса в системе дополнительного образования.	6	
Тема 2.2. Особенности работы педагога дополнительного образования детей	Содержание учебного материала		
	1. Миссия, цель и задачи педагога дополнительного образования. Профессионально значимые качества педагога дополнительного образования.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практические занятия: Практическая работа №7 Современный портрет педагога дополнительного образования.	4	
Тема 2.3. Формы, методы и средства обучения в системе дополнительного образования	Содержание учебного материала		
	1. Виды, методы и формы обучения в дополнительном образовании. Классификация видов обучения. Классификация методов обучения. Закономерности и принципы обучения.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие: Практическая работа №8 «Средства обучения в системе дополнительного образования»	4	
	Содержание учебного материала		

Тема 2.4. Мониторинг в системе дополнительного образования	1. Результаты дополнительного образования: определение, виды. 2. Предметные, метапредметные, личностные результаты и компетенции. 3. Мониторинг в системе дополнительного образования. 4. Анализ и оценка результатов образовательных и досуговых программ.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практические занятия: Практическая работа №9 «Оценка результатов дополнительного образования»	4	
Раздел 3 Нормативно-правовая база деятельности современной системы дополнительного образования детей в России			ОК 1, 2, 3, 5, 9 ПК1.1. ПК 1.4.
Тема 3.1. Становление нормативно-правового регулирования дополнительного образования детей	Содержание учебного материала		
	1. Исторический обзор документов дополнительного образования детей. Распорядительные документы. Назначение распорядительных документов. Постановления. Приказы. Закон «Об образовании в РФ».	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практические занятия: Практическая работа №10 Концепция развития дополнительного образования детей .	4	
Тема 3.2. Уровни нормативно-правовой базы системы дополнительного образования детей.	Содержание учебного материала		
	1. Обзор современных документов международного и федерального уровней, регламентирующих функционирование дополнительного образования детей. 2. Государственный заказ на дополнительное образование детей через призму актуально нормативно-правовой базы 3. Региональный уровень нормативно-правовой базы системы дополнительного образования детей. 4. Локальный уровень нормативно-правовой базы системы дополнительного образования детей	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		

Тема 3.3. Концептуальные основы организации дополнительного образования детей	Содержание учебного материала	6 семестр	
	1.Понятие и сущность современного дополнительного образования детей. Принципы организации дополнительного образования детей в России 3.Концептуальные идеи организации дополнительного образования детей Основные и особенные подходы к организации дополнительного образования детей 3.Подходы к оценке ожидаемых результатов дополнительного образования детей	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практические занятия: Практическая работа №11 В.В. Багина «Диверсификация как механизм реализации стратегий развития системы дополнительного профессионального образования».	4	
Тема 3.4. Организации дополнительного образования, как воспитательные организации	Содержание учебного материала		
	1.Повышение воспитательного потенциала образовательной организации дополнительного образования детей 2.Особенности организации самовоспитания в организации дополнительного образования детей 3.Дополнительное образование детей в каникулярное время	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практические занятия: Практическая работа №12 «Должностные обязанности педагога-организатора педагога дополнительного образования в общеобразовательной школе».	2	
Тема 3.5. Научные исследования по проблемам дополнительного образования	Содержание учебного материала		
	1.Значение научных исследований по проблемам дополнительного образования 2.Основные направления научных исследований в области дополнительного образования	4	

	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практические занятия: Практическая работа №13 «Научные исследования в области дополнительного образования»	2	
Тема 3.6. Социальное партнерство и система дополнительного образования	Содержание учебного материала		
	1.Социально-культурное партнерство, как фактор формирования имиджа учреждения дополнительного образования детей. 2.Технология социального партнерства.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практические занятия: Практическая работа №14 «Социальное партнерство и система дополнительного образования», «Сотрудники УДОД»	2	
Промежуточная аттестация		5 семестр дифференцированный зачет 6 семестр экзамен	
Всего:		108 ч	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должен быть предусмотрен кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)
- рабочее место преподавателя
- интерактивная панель
- ноутбук
- комплект учебно-методических материалов

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1.Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение: учеб. пособие для СПО/отв.ред. Л.В. Байбородова.- 2-е изд., испр.и доп.-М.:Юрайт, 2026.-412с

3.2.2. Основные электронные издания

1. <http://www.edu.ru/>- Федеральный портал «Российского образования»
2. [http://www. Biblioclub](http://www.Biblioclub) –Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. <http://www.psystudy.ru/>
4. <http://www.psychological.ru>
5. <http://psyfactor.org/lybr.htm>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Абраухова, В.В. Педагогика творчества : учебное пособие : [16+] / В.В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 127 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574373>– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0755-4. – DOI 10.23681/574373. – Текст : электронный.

2.Абраухова, В.В. Педагогика в системе дополнительного образования детей и взрослых : учебное пособие : [12+] / В.В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 52 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578368>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать : историю возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России; сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования, особенности его организации; основные цели и принципы деятельности учреждений дополнительного образования детей; уровни и виды учреждений дополнительного образования детей; специфику организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании; особенности работы педагога дополнительного образования детей; различные формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и специфику использования в дополнительном образовании детей; основы построения социального партнерства при организации дополнительного образования детей.	развитость мышления (гибкость, рациональность, оригинальность мышления); сформированность умения решать задачи; сформированность прикладных умений (способность решать практические проблемы, применять новые технологии для решения прикладных задач и др.); развитость коммуникативных умений (работать в малых группах, выступать с докладами, сформированность письменного языка, умение четко и аргументировано излагать мысли и др.); сформированность умений самоконтроля и самооценки (самокритичность, умение работать над ошибками, реалистичность в оценке своих способностей и др.).	оценка результатов самостоятельных работ; контрольные работы; оценка результатов контрольной работы; внеаудиторная самостоятельная работа; оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы; аудиторная самостоятельная работа; оценка результатов аудиторной самостоятельной работы; тестовый контроль; реферативные задания; Промежуточная аттестация в форме: зачет, дифференцированный зачет, экзамен

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: ориентироваться в истории, направлениях, перспективах развития, организации дополнительного образования в России; использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей; анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования(обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения); находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования для решения профессиональных задачи самообразования	развитость мышления (гибкость, рациональность, оригинальность мышления); сформированность умения решать задачи; сформированность прикладных умений (способность решать практические проблемы, применять новые технологии для решения прикладных задач и др.); развитость коммуникативных умений (работать в малых группах, выступать с докладами, сформированность письменного языка, умение четко и аргументировано излагать мысли и др.); сформированность умений самоконтроля и самооценки (самокритичность, умение работать над ошибками, реалистичность в оценке своих способностей и др.).	

5.ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств по дисциплине ОП.08 Педагогика дополнительного образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования разработан как логическая структурная часть в составе основной рабочей программы дисциплины.

Типовые контрольные задания или иные материалы

Задания к зачету:

1. Каковы исторические предпосылки возникновения дополнительного образования?
2. Какие этапы развития системы доп. образования сложились исторически?
3. Каковы формы внешкольного образования в России (60-70-е гг. XX в.)?
4. Каково содержание дополнительного образования?
5. Каковы направления дополнительного образования и их особенности?

Задания к дифференцированному зачету

1. Выберите верный вариант ответа:

В Законе «Об образовании» дополнительное образование рассматривается, прежде всего, через дополнительные образовательные программы и дополнительные образовательные услуги, реализуемые в целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан, общества, государства.

А) да

Б) Нет

2. Выберите верный вариант ответа:

Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует реализации знаний и навыков, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся.

А) да Б) Нет

3. Участниками образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования является:

А) дети до 18 лет;

Б) дети до 15 лет;

В) дети от 16 лет.

4. Образовательный процесс в дополнительном образовании детей определяется как...

А) работа по образовательным программам, имеющим конкретные образовательные цели и определенные образовательные результаты;

Б) работа по внеклассным программам различной направленности;

В) работа по досуговым программам различной направленности.

5. Дайте определение:

Дополнительное образование это -

6. Структура кадров в системе дополнительного образования складывается исходя из специфической возможности и практической безграничности дополнительного образования детей. Главной особенностью этой структуры является:

А) «незакрытый список специальностей»;

Б) «закрытый список специальностей»

В) «специалисты творческих направлений».

7. Перечислите основные направления развития дополнительного образования в России.

8. Назовите основные приоритетные идеи, на которых строится дополнительное образование.

Охарактеризуйте некоторые из них.

9. Выберите верный вариант ответа:

Дополнительное образование детей относится к педагогическим феноменам, одновременно новым для российского образования и имеющим многолетнюю историю.

А) да

Б) Нет

10. Выберите верный вариант ответа:

В условиях общеобразовательного учреждения дополнительное образование дает ребенку реальную возможность выбора своего индивидуального пути. Получение ребенком такой возможности означает его включение в занятия по интересам, создание условий для достижений, успехов в соответствии с собственными способностями и безотносительно к уровню успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

А) да

Б) нет

Типовые тестовые задания к экзамену.

Представляет собой 5 комплексов тестовых заданий с выбором ответа в закрытой форме по темам разделам 1-5. Продолжительность - 90 мин. Тестовые задания выполняются на компьютере или письменно.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций

ПК: 1.1; 1.4.

ОК: ОК 1, 2, 3, 5, 9

Появление первых организованных форм внеурочной работы с детьми специалисты относят к:

- а. 30-м годам XIX столетия
- б. 30-м годам XVIII столетия
- в. 30-м годам XX столетия

Вначале XX в. были организованы первые внешкольные учреждения, деятельность которых связывалась в первую очередь:

- а. с социо-культурной средой;
- б. с идеей демократизации образования;
- в. с культурно-просветительной работой;

Особая заслуга в развитии внешкольного образования, принадлежит выдающемуся педагогу:

- а. К.Н. Вентцеля;
- б. Е.Н. Медынского;
- в. С.Т. Шацкого;

Сеттльмент позже был переименован и получил название:

- а. «Детский труд и отдых»;
- б. «Дом свободного ребенка»;
- в. центр досуга и творчества «На Полянке».

В Народном Комиссариате просвещения отдел внешкольного образования был создан:

- а. в 1917 г.
- б. в 1918 г.
- в. в 1923 г.

Экспериментальное учебно-воспитательное учреждение «Дом свободного ребенка» создан для детей в возрасте:

- а. от 7 до 14 лет;
- б. от 3 до 16 лет;
- в. от 5 до 12 лет.

Первый Всероссийский съезд по просвещению проходил:

- а. в апреле 1918 г.;
- б. в июне 1918 г.;
- в. в августе 1918 г.

Автор «Энциклопедии внешкольного образования»:

- а. Н.К. Крупская;
- б. А.С. Макаренко;
- в. Е.Н. Медынский.

В каких годах были созданы:

- а. клуб «Муравейник» в Перми
- б. детские клубы «Красная звездочка» в г. Черемхове
- в. «Цветы коммунизма» в г. Нолинске Кировской области
- г. Государственный театр для детей
- д. Центральная станция детских развлечений
- е. Всесоюзный пионерский лагерь «Артек»
- ж. Центральная экскурсионно-туристская станция

Формы внешкольного образования в России в 60-70-е гг. XIX в.:

- а. вольные школы, народные дома, исправительные учреждения, приюты, детские площадки, народные детские сады, летние колонии
- б. воскресные школы, рабочие курсы, народные чтения;
- в. клубные объединения, спортивные площадки, летние оздоровительные колонии.

Одним из первых методических пособий по внешкольной работе явилось пособие «Что должен знать вожатый пионер отряда» авторами которого были:

- а. Шацкий С.Т. и А.У. Зеленко;
- б. Н.К. Крупская и А.В. Луначарский;
- в. Ф. Королева и И. Фильцер.

Детские библиотеки возникли:

- а. в 1919 г.;
- б. в 1925г.;
- в. в 1936 г.

Своеобразным внешкольным учреждением явились:

- а. технические станции для детей;
- б. детские спортивные школы;
- в. детские железные дороги.

Принципы внешкольного образования:

- а. необходимость создания в детском коллективе благоприятного климата.
- б. добровольность участия детей; их самостоятельность; массовость;
- в. укрепление социально значимых отношений между ребенком, подростком, юношей и обществом.

Определите года периодов:

- а. период сформированной системы внешкольной воспитательной работы
- б. период экспериментального поиска идей развития внешкольных учреждений
- в. период подъема внешкольной деятельности
- г. период трансформации прежних внешкольных ассоциаций и движений
- д. период наивысшего развития внешкольных учреждений

В 1953 г. Министерство просвещения РСФСР утверждает:

- а. «Основные положения нового хозяйственного механизма»;
- б. Постановления № 484/23-33 «Об условиях оплаты труда работников Московского, Ленинградского, Киевского, Алма-Атинского и Минского дворцов пионеров и школьников»;
- в. «Единые положения о внешкольных учреждениях в системе воспитания подрастающего поколения».

Базовыми принципами для построения личностно-ориентированного образовательного пространства являются:

- а. определение новых направлений и видов деятельности; поиск эффективных форм работы с одаренными детьми; совершенствование форм и методов семейного досуга и творчества;
- б. личностный рост ребенка; совершенствование и развитие его в избранном виде деятельности, т.е. предметно-деятельностной сфере; повышение его функциональной грамотности;
- в. вариативность; гибкость; ориентация на личность каждого ребенка как неповторимой, самоценной индивидуальности, проявляющей себя не только в познании, но и в многообразии человеческой деятельности, все социально значимые виды которой важны для овладения.

Особая роль в становлении и развитии дополнительного образования детей принадлежит:

- а. А.К. Бруднову;
- б. Е.Б. Евладовой;
- в. Л.А. Николаевой.

Дайте определение данной характеристике понятия:

Целенаправленное педагогическое развитие ребенка, осмысление им своего жизненного пути, формирование, стремление к раскрытию своих способностей, путь к самосовершенствованию и т.д. Освоение ребенком определенного объема знаний, умений в избранной им деятельности – предметно. Приспособление ребенка к эффективному функционированию в сфере обитания: это коммуникативная, лингвистическая, психологическая, валеологическая грамотности и т.д. Непреложное свойство деятельности в сфере дополнительного образования детей.

Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются

- а. образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность
- б. утвержденной вышестоящей организацией

Согласно Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации» дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека на приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенций:

- а. сопровождается повышением уровня образования
- б. не сопровождается повышением уровня образования

Организация деятельности учащихся, направленная на освоение дополнительной общеобразовательной программы, согласно профессиональному стандарту, включает:

- а. организацию и подготовку досуговых мероприятий
- б. анализ и интерпретация результатов педагогического контроля
- в. умение готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы

Согласно концепции развития дополнительного образования проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ должно строиться на следующих основаниях:

- а. свобода выбора программ и режима их освоения
- б. вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ
- в. ориентация на метапредметные и личностные результаты образования
- г. все ответы верны

К знаниям, необходимым в организации деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы относятся:

- а. Особенности работы с учащимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования)
- б. Законодательство Российской Федерации об образовании и персональных данных
- в. Содержание и методика реализации дополнительных общеобразовательных программ
- г. Все ответы верны

Введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности педагога и обучающегося применительно к педагогическому процессу – это...

- а. инновация
- б. оптимизация
- в. модернизация
- г. традиция

Интеграция общего и дополнительного образования при организации внеурочной деятельности может включать кооперацию и обмен:

- а. ресурсами
- б. мнениями
- в. суждениями
- г. эмоциями

Интеграция дополнительного и общего образования направлена на расширение:

- а. вариативности системы образования

- б. индивидуализации системы образования
- в. общего образования
- г. дополнительного образования

К трудовым функциям «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам (педагог дополнительного образования, старший педагог ДО, тренер-преподаватель, преподаватель) относятся:

- а. Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы
- б. Организация досуговой деятельности обучающихся
- в. Организация и проведение массовых досуговых мероприятий
- г. Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования

К трудовым действиям по организации деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы относятся:

- а. Набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе
- б. Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения
- в. Формирование предложений по определению перечня, содержания программ дополнительного образования детей и взрослых
- г. Организация разработки инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых

Установите соответствие

Образовательные организации вправе осуществлять образовательную деятельность по следующим образовательным программам, реализация которых не является основной целью их деятельности:

дошкольные образовательные организации	дополнительные общеразвивающие программы
общеобразовательные организации	образовательные программы дошкольного образования, дополнительные общеобразовательные программы, программы профессионального обучения
профессиональные образовательные организации	дополнительные общеобразовательные программы, дополнительные профессиональные программы
организации дополнительного образования	образовательные программы дошкольного образования, программы профессионального обучения

Лица, осваивающие дополнительные общеобразовательные программы:

- а. Воспитанники
- б. Учащиеся
- в. Обучающиеся
- г. ученики

Дописать недостающее:

Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением ...

Дописать недостающее:

Преподавание по дополнительным предпрофессиональным программам осуществляется на основе Федеральных государственных...

После 30-45 минут теоретических занятий рекомендуется организовывать перерыв длительностью не менее:

- а. 10 мин.
- б. 15 мин.
- в. 20 мин
- г. 1 часа

Занятия в организациях дополнительного образования для детей до 16 лет начинаются не ранее 8.00 часов утра и заканчиваются не позднее:

- а. 20 часов
- б. 21 часа
- в. 23 часов
- г. 19 часов

Система диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением определенной Программы – это...

Обучение по индивидуальному учебному плану в организации дополнительного образования регламентируется:

- а. локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность
- б. Федеральным государственным образовательным стандартом

Количество учащихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении определяются:

- а. направленностью дополнительных общеобразовательных программ
- б. локальным нормативным актом организации, осуществляющей образовательную деятельность
- в. Законом об образовании в РФ
- г. ФГОС

Педагог дополнительного образования, в соответствии с требованиями единого квалификационного справочника, должен знать:

- а. приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации
- б. основы дефектологии, психотерапии
- в. технологии педагогической диагностики
- г. теорию и методы управления образовательными системами
- д. технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения

По целевой направленности дополнительные образовательные программы могут быть: учебно-познавательные, общекультурные, прикладные и профессиональной подготовки, специальные, а также

- а. досуговые
- б. временные
- в. закрытые
- г. открытые

Обновление дополнительных общеобразовательных программ должно осуществляться: ежегодно

- а. раз в три года
- б. раз в пять лет
- в. ежеквартально

К нормативам организации детской деятельности относятся: особенности освещения, нормы оснащения, расстановка мебели и оборудования, нормы нагрузки на ребенка, количественные нормы, а также:

- а. санитарно-гигиенические
- б. санитарно-психологические нормы
- в. культурно-гигиенические нормы
- г. культурно-просветительские нормы

Система оценивания:

100-85% правильно выполненных заданий – оценка 5 «Отлично»;
84,99-70% правильно выполненных заданий – оценка 4 «Хорошо»;
69,99-50% правильно выполненных заданий – оценка 3 «Удовлетворительно»;
менее 50% правильно выполненных заданий – оценка 2 «Неудовлетворительно»;

Приложение 2.3.9
к ОПОП по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.09 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

1.8. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии (специальности) 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	–использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; –защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; –анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения. - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) с правовой точки зрения; - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ;	основные положения Конституции Российской Федерации; права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; понятие и основы правового регулирования в области образования; основные законодательные акты и нормативные акты, регулирующие правоотношения в области образования; социально-правовой статус воспитателя; порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; правила оплаты труда педагогических работников; понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; виды административных правонарушений и административной ответственности; нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	57
в т.ч. в форме теоретического обучения	25
в т.ч. в форме практической подготовки	25
в т.ч. для проведения промежуточной аттестации	1

контрольная работа	0
зачет	0
дифференцированный зачет	0
экзамен	0
лабораторные работы	0
курсовая работа (проект)	0
самостоятельная работа	2
консультация	4
Промежуточная аттестация	
7 семестр – другие	
8 семестр – дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материалы и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формировани ю которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основные положения Конституции Российской Федерации			
Тема 1.1. Основы конституционного строя	Содержание учебного материала	3	
	1. Понятие конституционный строй		ОК 02
	2. Российская Федерация (Россия) – это демократическое, федеративное правовое государство с республиканской формой правления		ОК 05
	3. Российская Федерация – правовое, социальное, светское государство		ОК 06
	В том числе практических и лабораторных занятий		ОК 09
Тема 1.2. Конституционные основы правового регулирования сферы образования	Содержание учебного материала	2	ОК 01
	1. Декларации прав человека и гражданина		ОК 02
	2. Основные положения Конституции РФ		ОК 03
	3. Понятие и классификация конституционных прав и свобод человека и гражданина		ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	ОК 05
	1. Классификация конституционных прав и свобод человека и гражданина		ОК 06
Раздел 2. Основные законодательные акты и нормативные акты, регулирующие отношения в области образования			
Тема 2.1. Образовательное право Государственная политика в области образования	Содержание учебного материала	2	
	1. Образовательное право, как комплексная отрасль права.		ОК 01
	2. Предмет законодательства об образовании.		ОК 02
	3. Основные понятия, используемые в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».		ОК 03
	4. Основные принципы государственной политики и правового регулирования в сфере образования.		ОК 04
	5. Правовое регулирование образовательной деятельности в России		ОК 05

	6. Образовательные учреждения. 7. Типы и виды образовательных учреждений. 8. Автономия образовательных учреждений.		OK 08 OK 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	1. Право на образование. Сравнительный анализ нормативно-правовых актов международного уровня и российского законодательства		
	2. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».		
Тема 2.2. Международные правовые нормы в образовательной организации	Содержание учебного материала	2	
Правовая охрана детства в РФ	1. Международная защита прав детей Конвенция о правах ребенка (1989 г.).		OK 01
	2. Законодательство РФ как инструмент защиты прав ребенка		OK 02
	3. Характеристика основных нормативно-правовых актов, направленных на защиту детей.		OK 03
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	OK 04
	1. Анализ содержания статьи 4 ФЗ «Об образовании в РФ»		OK 05
	2. Работа со статьями Конвенция о правах ребенка (1989 г.)		OK 06
Тема 2.3. Российские правовые нормы в образовательной организации	Содержание учебного материала	3	
	1. Конституция РФ.		OK 01
	2. Гражданский кодекс РФ (ГК РФ).		OK 02
	3. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».		OK 03
	4. Семейный кодекс РФ (СК РФ).		OK 04
	5. Трудовое законодательство и иные акты, содержащие нормы трудового права.		OK 05
	6. Действие трудового законодательства и иных актов, содержащих нормы трудового права.		OK 06
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	OK 07
	1. Работа со статьями Конституции РФ, Семейного кодекса РФ, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».		OK 08
Промежуточный контроль			OK 09
	Итого:	24	
Тема 2. 4. Правовое регулирование трудовых	Содержание учебного материала	2	OK 01
	1. Трудовые отношения.		OK 02
	2. Стороны трудовых отношений.		OK 03

отношений в сфере образования	3. Обязанности работодателя в трудовых отношениях.		ОК 04
	4. Содержание трудового договора.		ОК 05
	5. Срочный трудовой договор.		ОК 06
	6. Испытание при приеме на работу.		ОК 07
	7. Основания прекращения трудового договора.		ОК 08
	8. Общий порядок оформления прекращения трудового договора.		ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий		
Тема 2.5. Участники образовательных правоотношений	Содержание учебного материала	2	ОК 01
	1. Педагогические правоотношения. Лица, осуществляющие образовательную деятельность.		ОК 02
	2. Дополнительные условия изменения трудовых отношений		ОК 03
	3. Правовые нормы прекращения трудового договора с работником		ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	ОК 05
	1. Дополнительные условия изменения трудовых отношений		ОК 06
Тема 2.6. Правовой статус педагогического работника	2. Дополнительные основания прекращения трудового договора с педагогическими работниками		ОК 07
	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	1. Правовой статус педагогических работников.		ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 01
	1. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации		ОК 02
Тема 2.7. Правовое регулирование дисциплинарных взысканий работодателя в образовательной организации	2. Проведение юридической консультации «Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в образовательных отношениях, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ»		ОК 03
	Содержание учебного материала	2	ОК 04
	1. Правовое регулирование случаев применения по отношению к работникам мер дисциплинарного взыскания и прекращения трудового договора с работниками		ОК 05
	2. Особенности применения дисциплинарного взыскания по отношению к педагогическим работникам.		ОК 06
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	ОК 07
Раздел 3. Тема 3.1.	1. Особенности применения дисциплинарного взыскания по отношению к педагогическим работникам		ОК 08
	Способы защиты трудовых прав и свобод	3	ОК 09
	Содержание учебного материала	3	ОК 01
			ОК 02

Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	1. Вынесение решений по трудовым спорам об увольнении и о переводе на другую работу		ОК 03
	2. Рассмотрение коллективного трудового спора примирительной комиссией		ОК 04
	3. Судебный порядок разрешения трудовых споров		ОК 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 06
	1. Рассмотрение коллективного трудового спора примирительной комиссией		ОК 07
	2. Проведение юридической консультации «Защита своих прав в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством».		ОК 08
Раздел 4.	Понятие материальной ответственности работника		ОК 09
Тема 4. 1. Юридическая ответственность педагогических работников	Содержание учебного материала	2	ОК 01
	1. Дисциплинарная и материальная ответственность работника образовательной организации		ОК 02
	2. Виды административных правонарушений и административной ответственности		ОК 03
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	ОК 04
	1. Проведение юридической консультации «Виды юридической ответственности учителя начальных классов для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья».		ОК 05
Самостоятельная учебная работа обучающегося:		2	ОК 01
1. Основы правового статуса человека и гражданина в РФ			ОК 02
2. Гарантии конституционных прав и свобод			ОК 03
3. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах			ОК 04
4. Семейный кодекс РФ (СК РФ)			ОК 05
5. Права и свободы педагогических работников			ОК 06
6. Понятие и виды трудового договора			ОК 07
7. Правовые нормы прекращения трудового договора с работником			ОК 08
8. Понятие заработной платы. Порядок и условия выплаты заработной платы			ОК 09
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет		1	
Консультации:		4	
Итого:		33	
Всего:		57	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы общепрофессиональной дисциплины должен быть предусмотрен кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)
- рабочее место преподавателя
- доска интерактивная с мультимедиапроектором
- ноутбук
- комплект учебно-методических материалов

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Кузибецкий, А. Н. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательных организациях: учеб. пособие для студ. сред. проф. заведения/ А. Н. Кузибецкий, В. Ю. Розка, М. В. Николаева.- 7-е изд., перераб. и доп.- Москва: Академия, 2025.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Голубева, Т.Ю. Право социального обеспечения России : учебник : [12+] / Т.Ю. Голубева, М.А. Афанасьев ; Образовательное частное учреждение высшего образования «Еврейский университет». – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 171 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500714> (дата обращения: 13.03.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9963-8. – DOI 10.23681/500714. – Текст : электронный

2. Памбухчиянц, О.В. Организация коммерческой деятельности : учебник для образовательных учреждений СПО / О.В. Памбухчиянц. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 272 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495810> (дата обращения: 13.03.2023). – ISBN 978-5-394-02186-2. – Текст : электронный.

3. Силаева, Н.Е. Сборник тестовых заданий для самопроверки по учебной дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» : сборник тестовых заданий : [14+] / Н.Е. Силаева ; Высшая школа народных искусств (академия). – Санкт-Петербург : Высшая школа народных искусств, 2018. – 72 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499667> (дата обращения: 13.03.2023). – ISBN 978-5-906697-88-2. – Текст : электронный.

4. Ханкевич, Л.А. Налоговое право: ответы на экзаменационные вопросы : [16+] / Л.А. Ханкевич. – 2-е изд., испр. и доп. – Минск : Тетралит, 2019. – 144 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136410> (дата обращения: 13.03.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-7171-30-9. – Текст : электронный.

5. Шаповалова, В. С. Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / В. С. Шаповалова, О. И. Ефремова ; под ред. В. С. Шаповаловой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – Часть 1. – 130 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602467> (дата обращения: 24.04.2023). – Библиогр.: с. 113-115. – ISBN 978-5-4499-2115-4. – Текст : электронный.

6. Налоговое право : учебник / Е. О. Бондарь, Г. Н. Василенко, А. И. Григорьев [и др.] ; под ред. Ю. И. Попугаева, Е. Н. Колесниковой, И. Ш. Киясханова. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2023. – 336 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712877> (дата обращения: 29.03.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03734-9. – Текст : электронный.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Голубева, Т.Ю. Право социального обеспечения России : учебник : [12+] / Т.Ю. Голубева, М.А. Афанасьев ; Образовательное частное учреждение высшего образования «Еврейский университет». – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 171 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500714> (дата обращения: 13.03.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9963-8. – DOI 10.23681/500714. – Текст : электронный
2. Ханкевич, Л.А. Налоговое право: ответы на экзаменационные вопросы : [16+] / Л.А. Ханкевич. – 2-е изд., испр. и доп. – Минск : Тетралит, 2019. – 144 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136410> (дата обращения: 13.03.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-7171-30-9. – Текст : электронный.
3. Конституция РФ ст. 41 ч. 2, 43 ч. 5
4. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 27.12.2019) "Об образовании в Российской Федерации"
5. Кузибецкий, А. Н. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательных организациях: учеб. пособие для студ. сред. проф. заведения/ А. Н. Кузибецкий, В. Ю. Розка, М. В. Николаева.- 7-е изд., перераб. и доп.- Москва: Академия, 2020.
6. Шаповалова, В. С. Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / В. С. Шаповалова, О. И. Ефремова ; под ред. В. С. Шаповаловой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – Часть 1. – 130 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602467> (дата обращения: 24.04.2023). – Библиогр.: с. 113-115. – ISBN 978-5-4499-2115-4. – Текст : электронный.
7. Конституция Российской Федерации (с гимном России): новая редакция.- Москва: Проспект, 2021.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
- использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; - анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;	Умение применять нормативные правовые акты в профессиональной деятельности Умение защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством. Умение анализировать и оценивать результаты и последствия действий с правовой точки зрения. Оценка «отлично»: обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, умеет грамотно и логически его применять при ответах на вопросы, демонстрирует умение интегрировать теорию и практику, свободно справляется с задачами, вопросами, не затрудняется с ответом при	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Выборочный опрос. Устный опрос Экспертная оценка на практическом занятии Деловая игра Публичное выступление Тестирование

	видоизменении заданий. - перечисляет основные источники информации для решения юридических проблем в профессиональном контексте; - демонстрирует знание основных правовых систем (Консультант плюс, Гарант), на которых размещаются актуальные нормативно-правовые акты Оценка «хорошо»: обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу использует знания и умения при выполнении задания, не допускает существенных неточностей в ответах на вопросы, правильно применяет теоретические положения при ответах на вопросы практической направленности, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Оценка «удовлетворительно»: обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, дает недостаточно правильные формулировки ответов, имеют место нарушения логической последовательности в ответах на вопросы, испытывает значительные затруднения при видоизменении содержания вопросов. Оценка «неудовлетворительно»: обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные	

	ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задание.	
- основные положения Конституции Российской Федерации; - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; - понятие и основы правового регулирования в области образования	Знание основных положений Конституции РФ Знание прав и свобод человека и гражданина Знать основные понятия правового регулирования в области образования Оценка «отлично»: обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, умеет грамотно и логически его применять при ответах на вопросы, демонстрирует умение интегрировать теорию и практику, свободно справляется с задачами, вопросами, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий. - ориентируется в нормативно-правовых актах, применяемых в профессиональной деятельности Оценка «хорошо»: обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу использует знания и умения при выполнении задания, не допускает существенных неточностей в ответах на вопросы, правильно применяет теоретические положения при ответах на вопросы практической направленности, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. - знает основные положения федерального закона «Об образовании в РФ»; - знает права и обязанности основных субъектов образовательных правоотношений:	Фронтальный опрос. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Устный опрос Экспертная оценка на практическом занятии Деловая игра Публичное выступление Тестирование

	Оценка «удовлетворительно»: обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, дает недостаточно правильные формулировки ответов, имеют место нарушения логической последовательности в ответах на вопросы, испытывает значительные затруднения при видоизменении содержания вопросов. Оценка «неудовлетворительно»: обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задание. Характеристики демонстрируемых знаний при выполнении тестовых заданий: оценка «5» - 85-100 % оценка «4» - 71-84 % оценка «3» - 51-70 % оценка «2» - 0-50 %	

5. Фонд оценочных средств

5.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Типовые задания для дифференцированного зачета

1. Вставить пропущенные слова: Конституция РФ - ..., имеющий высшую юридическую силу, прямое действие и применяемый на всей территории Российской Федерации.

- а) единый политико-правовой документ;
- б) правовой документ;
- в) гражданско-правовой документ;
- г) основной закон Российского государства.

2. Вставить пропущенное слово: По Конституции РФ Российская Федерация (Россия) – не является ... государством.

- а) демократическим;
- б) федеративным;
- в) правовым;
- г) социалистическим.

3. Дать ответ: каково второе название «Конституционного права»?

- а) основное;

- б) государственное;
- в) административное;
- г) управленческое.

4. Выбрать правильный ответ: Государственная власть РФ осуществляется на основе разделения властей на:

- а) законодательную и исполнительную;
- б) законодательную, исполнительную и судебную;
- в) исполнительную и судебную.

5. Дать ответ: когда была принята ныне действующая Конституция РФ?

- а) в декабре 1991г;
- б) в декабре 1993г;
- в) в декабре 1992г.
- г) в декабре 1989г.

6. Выбрать правильный ответ: Основным законодательным актом в области Конституционного права в РФ является:

- а) Гражданский кодекс РФ;
- б) Уголовный кодекс РФ;
- в) Конституция РФ.
- г) Семейный кодекс РФ.

7. Выбрать правильный ответ: В правовом государстве закон верховенствует:

- а) над гражданами и организациями;
- б) над государством и его органами;
- в) в равной мере над гражданами, организациями и государством, и его органами.
- г) над гражданами, государством и его органами.

8. Вставить пропущенное слово: Конституционный строй - ... социальных, экономических и политико-правовых отношений, устанавливаемых и охраняемых конституцией и другими конституционно-правовыми актами государства.

- а) кодекс;
- б) система;
- в) организация;
- г) соблюдение.

9. Закончить предложение: В Российской Федерации связь человека и государства закрепляется в понятии

- а) «гражданство»;
- б) «дееспособность»;
- в) «правоспособность»;
- г) «место жительства».

10. Дать ответ: что не является социальной услугой оказываемой населению Российской Федерацией- как социальным государством?

- а) организует охрану труда и здоровья людей;
- б) устанавливает гарантированный минимальный размер оплаты труда;
- в) развивает систему социальных служб; устанавливает государственные пенсии, пособия и иные гарантии социальной защиты;
- г) обеспечивает условия для признания, соблюдения и защиты прав человека и гражданина.

11. Закончить предложение: наиболее широко признанным во всем мире документом по правам человека является ...

- а) Всеобщая декларация прав человека 1948 года;
- б) Конвенция о правах ребенка (1989 г.)
- в) Рекомендация о воспитании в духе международного взаимопонимания, сотрудничества и мира, в духе уважения прав человека и основных свобод (1974 г.).

12. Дать ответ: Какую роль выполняет Всеобщая декларация прав человека с 1948 года?

- а) источника российского законодательства;

- б) международного стандарта по правам человека;
 - в) рекомендации о воспитании в духе международного взаимопонимания.
- 13. Закончить предложение: Всеобщая декларация прав человека 1948 года ...**
- а) не является юридически обязательным к исполнению документом;
 - б) является юридически обязательным к исполнению документом;
 - в) развивает систему социальных служб;
 - г) относится к числу источников российского законодательства.
- 14. Закончить предложение: Всеобщая декларация прав человека 1948 года ...**
- а) ориентирует на свободу права;
 - б) оказывает большое влияние на формирование общественного мнения в мире;
 - в) раскрывает естественное состояние свободы.
- 15. Закончить предложение: под конституционными правами и свободами понимаются ...**
- а) наиболее важные права и свободы человека и гражданина, раскрывающие естественное состояние свободы и получающие высшую юридическую защиту;
 - б) ориентированные на свободу права, раскрывающие естественное состояние свободы;
 - в) права ориентированы на социальную защиту получающие высшую юридическую защиту.
- 16. Закончить предложение: Для каждого человека права человека являются ...**
- а) неотъемлемыми, всеобщими, неотчуждаемыми, неделимыми;
 - б) неотъемлемыми, всеобщими,
 - в) неотчуждаемыми, неделимыми;
 - г) неотъемлемыми, неотчуждаемыми, неделимыми.
- 17. Дать ответ: что, кроме прав человека и гражданина закреплено во второй главе Конституции РФ?**
- а) санкции за нарушение прав;
 - б) обязанности граждан РФ;
 - в) меры поощрения;
 - г) все перечисленное.
- 18. Дать ответ: к какому виду прав относятся права на жилище, охрану здоровья, на благополучную окружающую среду, на социальное обеспечение?**
- а) гражданским;
 - б) социальным;
 - в) культурным.
- 19. Дать ответ: Какое из перечисленных ниже прав устанавливается юридическими нормами?**
- а) свободно распоряжаться своими способностями к труду;
 - б) на уважение;
 - в) на внимание.
- 20. Дать ответ: среди законов высшей юридической силой обладает:**
- а) Гражданский кодекс;
 - б) Уголовный кодекс;
 - в) Конституция РФ.
- 21. Дать ответ: что составляет предмет законодательства об образовании?**
- а) отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование, обеспечением государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование;
 - б) отношения, которые складываются между образовательным учреждением и обучающимся;
 - в) правовое регулирование комплекса отношений, возникающих в рамках целенаправленного процесса воспитания и обучения;
 - г) правовое регулирование отношений, возникающих в процессе воспитания личности.
- 22. Продолжить предложение: Отношения в сфере образования – это ...**
- а) совокупность педагогических, трудовых, имущественных, управленческих, финансовых и иных отношений;

- б) отношения, складывающиеся между образовательным учреждением, представителем которого является педагог (воспитатель, учитель, преподаватель, ассистент, доцент, профессор);
- в) отношения, выражающие правовое положение образовательного учреждения;
- г) отношения между образовательным учреждением и органом управления образованием.

23. Выбрать правильный ответ: Какой из нижеперечисленных принципов не является принципом государственной политики в области образования:

- а) признание приоритетности образования;
- б) свобода и плюрализм в образовании;
- в) светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- г) недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования.

24. Выбрать правильный ответ: под образованием в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» понимается:

- а) единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;
- б) целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов);
- в) целенаправленный процесс передачи знаний, умений, навыков, системы представлений об окружающем мире, мировоззрения, ценностей от учителя к учащемуся;
- г) гуманистический подход учителя к учащимся в процессе воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов).

25. Продолжить предложение: Отношения в сфере образования не регулируются ...

- а) Конституцией РФ;
- б) Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- в) другими федеральными законами;
- г) Законом Российской Федерации «Об образовании».

26. Дать ответ: что не входит в систему образования?

- а) федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, образовательные стандарты, образовательные программы различных вида, уровня и (или) направленности;
- б) организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- в) организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования;
- г) принципы государственной политики в области образования

27. Вставить пропущенное слово: В науке выделяют ... наиболее важных форм существования образовательного права.

- а) десять;
- б) восемь;
- в) семь;
- г) пять.

28. Дать ответ: что не входит в понятие образовательное право?

- а) отрасль права, регулирующая образовательные отношения;
- б) самостоятельная отрасль правовой системы России;
- в) комплексная отрасль;
- г) дополнительное образование и профессиональное обучение.

29. Дать ответ: когда вступил в силу ныне действующий Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»?

- а) с 24 июля 2015г;
- б) с 12 декабря 1993г;
- в) с 1 января 2011г;
- г) с 27 июля 2010г.

30. Дать ответ: Какой нормативный документ является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности, независимо от формы получения образования и формы обучения.

- а) Федеральная образовательная программа;
- б) Федеральный государственный образовательный стандарт;
- в) Федеральная целевая программа развития образования.

31. Дать ответ: если международным договором Российской Федерации установлены иные правила, чем те, которые предусмотрены законодательством Российской Федерации в сфере международного сотрудничества в области образования, применяются правила:

- а) законодательства Российской Федерации;
- б) международного договора;
- в) те нормы, которые были установлены хронологически раньше;
- г) те нормы, которые были установлены хронологически позже.

32. Дать ответ: среди международных нормативных актов, регулирующих образовательные отношения, особое значение имеют следующие:

- а) Конвенция о правах ребенка (1989 г.); Рекомендация о положении учителей (1966 г.); Рекомендация о борьбе с дискриминацией в области образования (1960 г.);
- б) Рекомендация о техническом и профессиональном образовании (1989 г.);
- в) Рекомендация о воспитании в духе международного взаимопонимания, сотрудничества и мира, в духе уважения прав человека и основных свобод (1974 г.).
- г) Все вышеперечисленные.

33. Дать ответ: Она приобретает все в большей степени силу закона по мере того, как растет число стран, которые ее ратифицируют. Что это?

- а) Всеобщая декларация прав человека 1948 года;
- б) Конвенция о правах ребенка (1989 г.);
- в) Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования.

34. Продолжить предложение: В Конвенции права детей рассматриваются под углом зрения выполнения ...

- а) двух основных задач;
- б) пяти основных задач;
- в) трех основных задач.

35. Продолжить предложение: «Конвенция о правах ребёнка» 1989 г. – это документ утвержденный...

- а) резолюцией Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций;
- б) Генеральной Конференцией ЮНЕСКО на XI сессии в Париже;
- в) МОТ (Международной Организацией Труда);
- г) Советом Европы.

36. Продолжить предложение: Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования это документ принятый ...

- а) Генеральной Конференцией ЮНЕСКО на XI сессии в Париже, 14 декабря 1960 г.
- б) Генеральной Конференцией ЮНЕСКО на XI сессии в Париже;
- в) МОТ (Международной Организацией Труда);
- г) Советом Европы.

37. Дать ответ: в каком законе государства, право на образование признается неотъемлемым элементом государственных гарантий в области социальной защиты населения.

- а) Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации»;
- б) Конституции РФ;
- в) Федеральном Законе «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

38. Дать ответ: В соответствии со статьей 5. ТК РФ регулирование трудовых отношений и иных непосредственно связанных с ними отношений в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами осуществляется:

- а) трудовым законодательством (включая законодательство об охране труда), состоящим из настоящего Кодекса, иных федеральных законов и законов субъектов Российской Федерации, содержащих нормы трудового права;
- б) указами Президента Российской Федерации; постановлениями Правительства Российской Федерации и нормативными правовыми актами федеральных органов исполнительной власти;
- в) коллективными договорами, соглашениями и локальными нормативными актами, содержащими нормы трудового права. Да/Нет.

39. Дать ответ: Основными законодательными актами в области трудового права в РФ являются:

- 1. трудовой кодекс РФ;
- 2. учебник по трудовому праву;
- 3. нормативно-правовые акты, в которых закреплены нормы трудового права РФ.

40. Дать ответ: В гражданском праве понятие «физическое лицо» равнозначно понятию «гражданин». Да/Нет.

41. Дать ответ: Юридическое лицо — это организация, имеющая в собственности, хозяйственном ведении или оперативном управлении обособленное имущество, отвечающая по своим обязательствам этим имуществом, которая может от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде (ст. 48 ГК РФ). Да/Нет.

42. Продолжить предложение: Коммерческая организация имеет в качестве основной цели своей деятельности ...

- а) извлечение прибыли, а полученная прибыль распределяется между ее участниками.
- б) не может иметь в качестве основной цели извлечение прибыли.

43. Продолжить предложение: Некоммерческая организация ...

- а) имеет в качестве основной цели своей деятельности извлечение прибыли, а полученная прибыль распределяется между ее участниками;
- б) не может иметь в качестве основной цели извлечение прибыли.

44. Дать ответ: Образовательная организация в зависимости от того, кем она создана, является ...

- а) государственной;
- б) муниципальной;
- в) частной;
- г) все вышеперечисленное.

45. Продолжить предложение: Государственной образовательной организацией является

- а) образовательная организация, созданная Российской Федерацией или субъектом Российской Федерации;
- б) образовательная организация, созданная муниципальным образованием (муниципальным районом или городским округом);
- в) образовательная организация, созданная в соответствии с законодательством Российской Федерации физическим лицом или физическими лицами и (или) юридическим лицом, юридическими лицами или их объединениями, за исключением иностранных религиозных организаций.

46. Продолжить предложение: Муниципальной образовательной организацией является

- а) образовательная организация, созданная муниципальным образованием (муниципальным районом или городским округом);
- б) образовательная организация, созданная Российской Федерацией или субъектом Российской Федерации;

в) образовательная организация, созданная в соответствии с законодательством Российской Федерации физическим лицом или физическими лицами и (или) юридическим лицом, юридическими лицами или их объединениями, за исключением иностранных религиозных организаций.

47.Продолжить предложение: Частной образовательной организацией является

а) образовательная организация, созданная муниципальным образованием (муниципальным районом или городским округом);

б) образовательная организация, созданная в соответствии с законодательством Российской Федерации физическим лицом или физическими лицами и (или) юридическим лицом, юридическими лицами или их объединениями, за исключением иностранных религиозных организаций;

в) образовательная организация, созданная Российской Федерацией или субъектом Российской Федерации.

48.Продолжить предложение: Лишение родительских прав ...

а) является семейно-правовой санкцией юридической ответственности, к которым также можно отнести и ограничение родительских прав;

б) не является семейно-правовой санкцией юридической ответственности, к которым также можно отнести и ограничение родительских прав.

49.Продолжить предложение: За неисполнение или ненадлежащее исполнение своих родительских обязанностей, злоупотребление своими родительскими правами, а также совершение преступлений против жизни или здоровья детей или супруга и другие, установленные в ст. 69 СК РФ, деяния, лицо в судебном порядке может быть лишено родительских прав, ...

а) что означает юридическую потерю всех прав, основанных на факте родства с ребенком;

б) что не означает юридическую потерю всех прав, основанных на факте родства с ребенком.

50.Продолжить предложение: Родители, лишённые родительских прав, ...

а) не освобождаются от обязанностей по содержанию ребенка;

б) освобождаются от обязанностей по содержанию ребенка.

51.Дать ответ: В соответствии с ТК РФ трудовые отношения - отношения, основанные на соглашении между работником и работодателем о личном выполнении работником за плату трудовой функции (работы по должности в соответствии со штатным расписанием, профессии, специальности с указанием квалификации; конкретного вида поручаемой работнику работы), подчинении работника правилам внутреннего трудового распорядка при обеспечении работодателем условий труда, предусмотренных трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права, коллективным договором, соглашениями, локальными нормативными актами, трудовым договором. Да/Нет.

52. Дать ответ: Трудовые отношения между работником и работодателем возникают на основании фактического допущения работника к работе с ведома или по поручению работодателя или его представителя в случае, когда трудовой договор не был надлежащим образом оформлен. Да/Нет.

53.Дать ответ: Работник –

а) физическое лицо, вступившее в трудовые отношения с работодателем;

б) юридическое лицо, вступившее в трудовые отношения с работодателем;

в) индивидуальное лицо, вступившее в трудовые отношения с работодателем.

54.Дать ответ: вступать в трудовые отношения в качестве работников имеют право лица, достигшие возраста шестнадцати лет, а в случаях и порядке, которые установлены настоящим Кодексом, - также лица, не достигшие указанного возраста. Да/Нет.

55.Продолжить предложение: Работодатель - ...

а) юридическое лицо (организация), вступившее в трудовые отношения с работником;

б) физическое лицо, вступившее в трудовые отношения с работодателем;

в) индивидуальное лицо, вступившее в трудовые отношения с работодателем.

56. Вставить пропущенные слова: В трудовом договоре могут предусматриваться дополнительные условия, ... положение работника по сравнению с установленным трудовым законодательством и

иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права, коллективным договором, соглашениями, локальными.

- а) улучшающие;
- б) ухудшающие;
- в) не ухудшающие.

57. Продолжить предложение: В соответствии со статьей 70 ТК РФ при заключении трудового договора в нем по соглашению сторон может быть предусмотрено условие об испытании работника в целях ...

- а) проверки его соответствия поручаемой работе;
- б) выявления привычек;
- в) выявления скрытых работником судимости, хронических заболеваний и т.д.

58. Дать ответ: В период испытания на работника ...

- а) распространяются положения трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права;
- б) распространяются нормы коллективного договора, соглашений, локальных нормативных актов;
- в) не распространяются все вышеуказанные нормы.

59. Прекращение трудового договора оформляется приказом (распоряжением) работодателя. Да/Нет.

60. В день прекращения трудового договора работодатель обязан выдать работнику трудовую книжку и произвести с ним расчет. Да/Нет.

61. Дать ответ: Педагогический работник –

- а) физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность;
- б) выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности;
- в) юридическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

62. Дать ответ: Педагогические работники имеют право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности (повышение квалификации) за счет средств работодателя.

- а) раз в 3 года;
- б) раз в 5 лет;
- в) раз в 4 года.

63. Продолжить предложение: Неисполнение или ненадлежащее исполнение педагогическими работниками своих должностных обязанностей ...

- а) учитывается при прохождении ими аттестации;
- б) не учитывается при прохождении ими аттестации.

64. Продолжить предложение: Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, ...

- а) имеющие среднее профессиональное или высшее образование;
- б) отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам;
- в) имеющие высшее образование и имеющие педагогический стаж.

65. Дать ответ: Педагогические работники ...: 1) осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой; 2) соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики; 3) применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания.

- а) обязаны;
- б) имеют право.

66. Дать ответ: Педагогические работники пользуются следующими ...

1) свобода преподавания, свободное выражение своего мнения, свобода от вмешательства в профессиональную деятельность; 2) свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; 3) право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);

а) академическими правами и свободами;

б) трудовыми правами и социальными гарантиями.

67. Дать ответ: Режим рабочего времени и времени отдыха педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, определяется ... в соответствии с требованиями трудового законодательства и с учетом особенностей, установленных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

а) коллективным договором;

б) правилами внутреннего трудового распорядка, иными локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность;

в) трудовым договором, графиками работы и расписанием занятий;

г) всеми вышеуказанными нормами.

68. Педагогические работники имеют право на ежегодный основной удлиненный оплачиваемый отпуск, продолжительность которого определяется ...

а) Правительством Российской Федерации;

б) трудовым договором, графиками работы;

в) коллективным договором;

г) локальными нормативными актами организации.

69. Дать ответ: Согласно ТК РФ к работникам за нарушение дисциплины труда не применяются дисциплинарные взыскания.

а) замечание;

б) выговор;

в) увольнение;

г) строгий выговор.

70. Дать ответ: Увольнение — это расторжение трудового договора с работником по инициативе работодателя. Да; / Нет.

71. Дать ответ: Все перечисленные основания для увольнения работника могут иметь место в образовательном учреждении?

а) отсутствия на рабочем месте без уважительных причин более четырех часов подряд в течение рабочего дня (смены);

б) появления работника на работе (на своем рабочем месте либо на территории организации - работодателя или объекта, где по поручению работодателя работник должен выполнять трудовую функцию) в состоянии алкогольного, наркотического или иного токсического опьянения;

в) неоднократное неисполнение работником без уважительных причин трудовых обязанностей, если он имеет дисциплинарное взыскание;

г) совершение работником, выполняющим воспитательные функции, аморального поступка, несовместимого с продолжением данной работы. Да; / Нет.

72. Вставить пропущенные слова: при наложении дисциплинарного взыскания ... тяжесть совершенного проступка и обстоятельства, при которых он был совершен.

а) не должны учитываться;

б) должны учитываться.

73. Дать ответ: Применение дисциплинарных взысканий, не предусмотренных федеральными законами, уставами и положениями о дисциплине

а) не допускается;

б) допускается в случае повторного в течение одного года грубого нарушения устава образовательного учреждения.

74.Дать ответ: Академические права и свободы, должны осуществляться с соблюдением ..., осуществляющей образовательную деятельность.

- а) прав и свобод других участников образовательных отношений;
- б) требований законодательства Российской Федерации, норм профессиональной этики педагогических работников;
- в) требований, закрепленных в локальных нормативных актах организации;
- г) всеми вышеуказанными нормами.

75.Дать ответ: Основными способами защиты трудовых прав и свобод являются:

- а) самозащита работниками трудовых прав;
- б) защита трудовых прав и законных интересов работников профессиональными союзами;
- в) государственный надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права;
- г) судебная защита. Да;/ Нет.

76.Вставить пропущенные слова: Работодатель и представительный орган работников, получившие предложение в письменной форме о создании комиссии по трудовым спорам, обязаны ... направить в комиссию своих представителей.

- а) в десятидневный срок;
- б) в течение недели;
- в) в течение трех дней.

77.Дать ответ: В случае признания увольнения или перевода на другую работу незаконными ...

- а) работник должен быть восстановлен на прежней работе органом, рассматривающим индивидуальный трудовой спор;
- б) орган, рассматривающий индивидуальный трудовой спор, может по заявлению работника принять решение об изменении формулировки основания увольнения на увольнение по собственному желанию. Да;/ Нет.

78.Вставить пропущенные слова: В соответствии со статьей 402 ТК РФ примирительная комиссия создается в срок ... со дня начала коллективного трудового спора.

- а) до трех рабочих дней;
- б) до пяти рабочих дней;
- в) до семи рабочих дней.

79. Стороны коллективного трудового спора ... уклоняться от создания примирительной комиссии и участия в ее работе.

- а) не имеют права;
- б) имеют право.

80.Дать ответ: Работодатель создает необходимые условия для работы примирительной комиссии. Да;/ Нет.

Приложение 2.3.10
к ОПОП по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.10 ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ И ТРУДОУСТРОЙСТВА

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 10. Технология профессиональной карьеры и трудоустройства

1.9. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП 10. «Технология профессиональной карьеры и трудоустройства» является обязательной частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОССПО по специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01; ОК02; ОК 03; ОК04; ОК09, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 08

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК01; ОК02; ОК 03; ОК 04; ОК 09 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 08	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.
	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение;	

	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	
	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	содержание актуальной нормативно-правовой документации;
	применять современную научную профессиональную терминологию;	современная научная и профессиональная терминология
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	возможные траектории профессионального развития и самообразования;
	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;	основы предпринимательской деятельности;
	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;	основы финансовой грамотности;
	оформлять бизнес-план;	правила разработки бизнес-планов;
	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;	порядок выстраивания презентации;
	презентовать бизнес-идею;	кредитные банковские продукты;
	определять источники финансирования;	психологические основы деятельности коллектива,
	организовывать работу коллектива и команды;	психологические особенности личности;
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	основы проектной деятельности;
	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
	участвовать в диалогах на знакомые темы;	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения;
		правила чтения текстов профессиональной направленности

	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	33
в т.ч. в форме теоретического обучения	13
в т.ч. в форме практической подготовки	13
в т. ч. для проведения промежуточной аттестации:	1
контрольная работа	0
зачет	0
дифференцированный зачет	1
экзамен	0
лабораторные работы	0
курсовая работа (проект)	0
самостоятельная работа	2
Консультация	4
Промежуточная аттестация	
8 семестр дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материалы и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1.1 Общие основы профессиональной карьеры		4\4\0	ОК01ОК02 ОК03, ОК04 ОК09, ЛР 01
Тема 1.2	Содержание учебного материала	2\2\0	
Понятие "карьера"	1. Понятия "карьера", "профессиональная карьера"	2	
	2.Факторы, влияющие на развитие карьеры, их значение		
Тема 2.	Содержание учебного материала	2\2\0	ОК01, ОК02 ОК03, ОК04 ОК09,ЛР 07
Виды карьеры	1.Виды карьеры	2	
Раздел 2 Планирование и этапы поиска работы		8\4\4	
Тема 2.1	Содержание учебного материала	2\2\0	ОК01, ОК02 ОК03, ОК04 ОК09, ЛР 04 ЛР 07
Технология поиска работы	1. Технология поиска работы	1	
	2.Анализ рынка вакансий	1	
Тема 2.2	Содержание учебного материала	6\2\4	ОК01, ОК02 ОК03, ОК04 ОК09, ЛР 02
Профессиональный план	1.Составление профессионального плана	2	
	2. Поиск работы с учетом с разных источников информации		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 1	4	
	1.Проанализировать рынок вакансий региона и города		
	Практическое занятие 2		

	1.Составить профессиональный план		
Раздел3.Самомаркетинг. Особенности делового общения		7\2\5	
Тема 3.1 Ведение деловых переговоров и документации	Содержание учебного материала	6\1\5	ОК01, ОК02 ОК03, ОК04, ОК09, ЛР 03, ЛР 04
	1. Основные требования к написанию деловых писем и резюме	1	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	5	
	Практическое занятие 3 Составление деловых писем и резюме на основе основных требований к написанию	2	
	Практическоезанятие4 Составить телефонный разговор потенциального работника с работодателем, сделать анализ, разработать рекомендации	1	
	Практическоезанятие5 Деловая игра "Собеседование при приеме на работу"	2	
Тема 3.2 Деловой имидж и самопрезентация	Содержание учебного материала	1\1\0	ОК01, ОК02 ОК03, ОК04, ОК09, ЛР 05, ЛР 08
	1. Деловой имидж	1	
	2. Самопрезентация при приеме на работу		
Раздел 4. Профессиональная адаптация		7\3\4	
Тема 4. 1. Оформление трудовых отношений	Содержание учебного материала	2\2\0	ОК01,ОК02 ОК03, ОК04, ОК09, ЛР 01, ЛР02
	1.Оформление трудовых отношений. Испытательный срок	2	
	2.Анализ документов о трудовых соглашениях		
	3. Планирование карьерного роста.		
Тема 4.2.	Содержание учебного материала	5\1\4	ОК01, ОК02,

Взаимоотношения в трудовом коллективе	1.Способы разрешения конфликтных ситуаций в трудовом коллективе	1	ОК03, ОК04, ОК09, ЛР 01, ЛР02
	2.Эффективное организационное поведение.		
	3.Стиль адаптации работника к управленческому стилю руководителя		
	Втомчисле, практических и лабораторных занятий	4	
	Практическоезанятиеб	3	
Решение ситуаций по теме “Корпоративная культура»		1	
Дифференцированный зачет			
Самостоятельная учебная работа обучающегося		2	
1. Подготовка сообщений о разных видах карьеры			
2. Привести примеры и варианты решения конфликтных ситуаций в трудовом коллективе			
Консультация		4	
Промежуточная аттестация		1	
дифференцированный зачет 8 семестр			
Всего:		33	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должен быть предусмотрен кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и ПМ», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)
- рабочее место преподавателя
- экран
- мультимедиапроектор
- компьютер с программным обеспечением (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)
- меловая доска
- комплект учебно-методических материалов

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания:

1. Самыгин, С. И., Эффективное поведение на рынке труда : учебник / Д. В. Кротов, М. Г. Магомедов [и др.]. Москва –Кнорус, 2024.-252с

3.2.2. Основные электронные издания

1. Вишневская, Н. Г. Технологии регулирования рынка труда : учебное пособие : [16+] / Н. Г. Вишневская. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 104 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602440> (дата обращения: 22.03.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1992-2. – Текст : электронный.
2. Дейнека, А. В. Управление персоналом организации : учебник / А. В. Дейнека. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2023. – 288 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720214> (дата обращения: 22.03.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-05433-4. – Текст : электронный.
3. <http://www.edu.ru/>- Федеральный портал «Российского образования»
4. <http://www.consultant.ru> – «КонсультантПлюс»
5. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
6. <http://school-collection.edu.ru> .Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
7. <http://pedsovet.org/> Всероссийский интернет-педсовет ПЕДСОВЕТ.org
8. <http://www.biblioclub.ru> «Университетская библиотека онлайн»
9. MOODLE (spo.ipc39.ru, dpo.ipc39.ru, school.ipc39.ru)

3.2.3. Дополнительные источники

1. Технология поиска работы и трудоустройства: учеб. пособие / А. М.Корягин [и др.].-3-е изд.,стер.- М.: Академия, 2018.
2. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения: электронный журнал.- М.: «ООО Актион-МЦФЭР».- 2020-2022
3. Дошкольная педагогика: научно-практический журнал.- Санкт-Петербург: ООО«Издательство «Детство –Пресс», 2020-2023 гг.
4. Дошкольное воспитание: научно-методический журнал.- М.: ООО издательский дом «Воспитание дошкольника», 2020-2023 гг.
5. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла: учеб. пособие.- М.: Юрайт, 2026
6. <http://biblioclub.ru>
7. «MOODLE (spo.ipc39.ru, dpo.ipc39.ru, school.ipc39.ru)»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки

Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств; содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской	выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам -использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использует знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде -пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Оценка результатов выполнения тестовых заданий и устного собеседования.

деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; -правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; -правила чтения текстов профессиональной направленности		
Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в	выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности- планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использует знания по финансовой грамотности в различных жизненных	Оценка результатов выполнения практической работы.

профессиональной сфере и реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; -выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;	ситуациях. эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	

рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы		

5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.4. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Тестовые задания для дифференцированного зачета

1. Укажите очерёдность этапов профессионального становления.
 - частичная или полная реализация в самостоятельной трудовой деятельности
 - вхождение в профессию, профессиональная адаптация
 - формирование профессиональных намерений
 - профессиональное обучение
2. Достижение человеком успехов в профессиональной деятельности - это
 - 1) профессиональное творчество
 - 2) профессиональная компетентность
 - 3) профессиональная карьера

- 4) профессиональное становление
3. Создание человеком в ходе профессиональной деятельности чего-то нового, неповторимого, оригинального - это
- 1) профессиональное становление
 - 2) мастерство
 - 3) профессиональное творчество
 - 4) профессиональная компетентность
4. Род трудовой деятельности человека, владеющего набором знаний, умений и навыков, приобретённых в ходе специальной подготовки и обычно являющихся источником существования – это _____
5. Быстрое достижение успехов в какой-либо деятельности _____
6. Какими личностными качествами определяется профессиональное мастерство?
- 1) творческим подходом к работе
 - 2) воспитанностью
 - 3) профессиональной самостоятельностью
 - 4) стремлением к самосовершенствованию
 - 5) адекватной самооценкой
 - 6) высоким уровнем общей и технологической культуры
 - 7) деловитостью
 - 8) умелостью
 - 9) профессиональной мобильностью
 - 10) профессиональными знаниями и умениями
7. Термин ... подразумевает получение материальных благ, выгод, власти, наград явно незаслуженным или нечестным образом (например, с помощью взяток, лести, обмана, подкупа, шантажа и т.д.)
- Составьте слово из букв:
РЗРЕАМЬИК _____
8. Горизонтальное развитие карьеры предполагает:
- 1) должностной рост, продвижение по служебной лестнице
 - 2) рост профессионального мастерства
9. Успешное продвижение в области общественной, служебной, научной или производственной деятельности – это _____
10. Активное достижение человеком успехов в профессиональной деятельности - это...
- 1) профессиональная карьера
 - 2) мастерство
 - 3) профессиональное творчество
 - 4) профессиональное становление
11. Вертикальное развитие карьеры предполагает:
- 1) должностной рост, продвижение по служебной лестнице
 - 2) рост профессионального мастерства
12. Перечислите основные компоненты профессиональной карьеры.
- 1) профессиональное становление
 - 2) воспитание
 - 3) признание общественностью профессиональных способностей
 - 4) удовлетворение личной профессиональной деятельностью
 - 5) повышение уровня жизни
 - 6) взросление
 - 7) высокая оплата за свой труд
 - 8) посещение культурных мероприятий
 - 9) приобретение высокого мастерства
 - 10) занятие определённых постов и должностей

13. Высший уровень профессиональной пригодности, который выражается в полном соответствии человека требованиям профессиональной деятельности. _____

14. В России в настоящий момент создано пять уровней профессионального образования. Укажите их.

- 1) начальное профессиональное образование
- 2) среднее профессиональное образование
- 3) вузовское профессиональное образование
- 4) послевузовское профессиональное образование
- 5) дополнительное профессиональное образование
- 6) высшее профессиональное образование
- 7) школьное профессиональное образование

15. Вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определённого уровня и объёма, позволяющих вести профессиональную деятельность в определённой сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности.

- 1) производственное образование
- 2) общее образование
- 3) техническое образование
- 4) профессиональное образование

16. Комплекс приобретённых путём специальной подготовки и опыта работы знаний, умений и навыков, необходимых для определённого вида деятельности в рамках той или иной профессии называется

Составьте слово из букв:

ИОСПНЦАСЛТЕЬЬ _____

17. Термин «профессия» произошёл от латинского слова *professio*, которое, в свою очередь, происходит от другого латинского слова *profiteor*, которое дословно можно перевести как

- 1) научу работать
- 2) я научился
- 3) объявляю своим делом
- 4) знаю своё дело
- 5) работа
- 6) умею делать своё дело

18. Профессия - это

- 1) степень подготовленности человека к тому или иному виду трудовой деятельности, совокупность знаний и умений, необходимых для выполнения труда заданной сложности
- 2) род трудовой деятельности человека, владеющего набором знаний, умений и навыков, приобретённых в ходе специальной подготовки и обычно являющихся источником существования
- 3) комплекс приобретённых путём специальной подготовки и опыта работы знаний, умений и навыков, необходимых для определённого вида деятельности в рамках той или иной профессии

Критерии оценки тестовых заданий

Оценка экзамена (стандартная)	Критерии оценивания компетенций (результатов)
Отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, умеет грамотно и логически его применять при ответах на вопросы теста, демонстрирует умение интегрировать теорию и практику, свободно справляется с задачами, вопросами, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий.

Хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу использует знания и умения при выполнении тестового задания, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при ответах на вопросы практической направленности, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
Удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, дает недостаточно правильные формулировки ответов, имеют место нарушения логической последовательности в ответах на вопросы теста, испытывает значительные затруднения при видоизменении содержания вопросов.
Неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет тестовое задание.

Оценка	Критерии
5	90 – 100 % правильных ответов
4	70 – 89 % правильных ответов
3	50 – 69 % правильных ответов
2	менее 50 % правильных ответов

Приложение 2.3.11
к ОПОП по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.11 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.11 Психология общения»

1.10. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.11 Психология общения» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01., ОК 02. – ОК 09., ПК 1.1. – 1.8., 2.1. – 2.7., 3.1. – 3.6., 4.1. – 4.2.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01., ОК 02. – ОК 09., ПК 1.1. – 1.8., 2.1. – 2.7., 3.1. – 3.6., 4.1. – 4.2.	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; – использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	взаимосвязь общения и деятельности; – цели, функции, виды и уровни общения; – роли и ролевые ожидания в общении; – виды социальных взаимодействий; – механизмы взаимопонимания в общении; – техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; – этические принципы общения; – источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	57
в т.ч. в форме теоретического обучения	12
в т.ч. в форме практической подготовки	38
в т. ч. для проведения промежуточной аттестации:	1
дифференцированный зачет	-
теоретическое обучение	12
практические занятия	38
самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация	
7 другие	
8 семестр дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общая характеристика общения		27/20	ОК 01., ОК 02. – ОК 09., ПК 1.1. – 1.8., 2.1. – 2.7., 3.1. – 3.6., 4.1. – 4.2.
Тема 1.1 Введение в психологию общения	Содержание	5/4	
	1. Введение в психологию общения. Психология общения как наука. Понятие и сущность общения. Общение как основа человеческого бытия и средство передачи накопленного опыта. 2. Роль общения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.	1	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	4	
Тема 1.2 Коммуникативная сторона общения	Практические занятия 1-4. Актуальность общения для педагога (мозговой штурм, практическая работа). Функции, структура общения. Виды общения, формы общения. Уровни общения, их характеристика. Этапы и стратегии общения. Структура коммуникативного процесса. Методы диагностики в психологии общения.		ОК 01., ОК 02. – ОК 09., ПК 1.1. – 1.8., 2.1. – 2.7., 3.1. – 3.6.,
	Содержание 1. Коммуникативная сторона общения. Структура коммуникации. 2. Вербальные средства общения.	5/4 1	

	3. Невербальные средства общения: кинесика, проксемика, такесика, просодика и экстралингвистика. 4. Коммуникативные барьеры: авторитета, избегания, непонимания.		4.1. – 4.2.
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	4	
	Практическое занятие 5. Тренинг коммуникативного взаимодействия.		
	Практическое занятие 6. Практическая работа «Невербальное общение».		
Тема 1.3 Перцептивная сторона общения	Содержание	5/4	ОК 01., ОК 02. – ОК 09., ПК 1.1. – 1.8., 2.1. – 2.7., 3.1. – 3.6., 4.1. – 4.2.
	1. Перцептивная сторона общения: структура перцепции, механизмы перцепции, ошибки перцепции.	1	
	Самооценка и механизмы психологической защиты. Использование механизмов психологической защиты в общении.		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	4	
	Практическое занятие 7. Механизмы перцепции: идентификация, социальная рефлексия, децентрация, аттракция, эмпатия, каузальная атрибуция.		
	Практическое занятие 8. Перцептивный тренинг.		
	Практическое занятие 9. Ошибки перцепции, их преодоление в общении.		
Тема 1.4. Интерактивная сторона общения	Содержание	5/4	ОК 01., ОК 02. – ОК 09., ПК 1.1. – 1.8., 2.1. – 2.7., 3.1. – 3.6., 4.1. – 4.2.
	1. Интерактивная сторона общения: транзактный анализ Э. Берна, Эго-позиции, стили и типы взаимодействия, стратегии взаимодействия, жизненные сценарии.	1	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	4	
	Практическое занятие 10. Интерактивный тренинг.		
	Практическое занятие 11. Схемы интеракций.		

	Практическое занятие 12. Жизненные сценарии		
	Практическое занятие 13. Стратегии взаимодействия		
Тема 1.5 Синтоническая модель общения	Содержание	4/4	ОК 01., ОК 02. – ОК 09., ПК 1.1. – 1.8., 2.1. – 2.7., 3.1. – 3.6., 4.1. – 4.2.
	1. Определение ведущей репрезентативной системы		
	2. Использование видов слушания		
	3. Технология "Я-высказывания"		
	4. Ассертивная личность и конгруэнтная личность		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы		
	Практические занятия 14-19. Эффективное общение как фактор социальной адаптации 1. Синтоническая модель общения. Основные умения общения 2. Психологические типы людей в соответствии с ведущей системой восприятия и их проявления в общении 3. Определение ведущей модальности сенсорной чувствительности 4. Феномен манипулирования, его типологии 5. Типы манипуляторов в межличностном общении 6. Особенности психологической защиты от манипуляции	4	
Тема 1.6 Факторы эффективного общения	Содержание	3/2	ОК 01., ОК 02. – ОК 09., ПК 1.1. – 1.8., 2.1. – 2.7., 3.1. – 3.6., 4.1. – 4.2.
	1. Внешние факторы эффективного общения	1	
	2. Внутренние факторы эффективного общения.		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы		
	Практическое занятие 20. Дифференциация внешних и внутренних факторов эффективного общения.	2	
Раздел 2. Человек как субъект общения		9/6	ОК 01., ОК 02. – ОК 09., ПК
Тема 2.1 Индивидуально-	Содержание	3/2	1.1. – 1.8., 2.1. –

психологические особенности общения	1. Свойства личности, способствующие успешному общению: эмпатийность, экстравертированность, толерантность, мобильность. 2. Свойства личности, затрудняющие процесс успешного общения: интровертированность, властность, конфликтность, агрессивность, застенчивость, робость, ригидность. 3. Индивидуально-психологические особенности общения.	1	2.7., 3.1. – 3.6., 4.1. – 4.2.
	В том числе практические занятия и лабораторные работы Практические занятия 21-22. 1. Составление психологического портрета субъекта, затрудняющего общение. 2. Социально-психологический тренинг по формированию толерантности.	2	
Тема 2.2 Возрастные особенности общения	Содержание	3/2	
	1. Особенности общения в разные возрастные периоды развития. Характер общения взрослого с детьми на разных этапах онтогенеза, его динамика. Особенности общения со сверстниками	1	ОК 01., ОК 02. – ОК 09., ПК 1.1. – 1.8., 2.1. – 2.7., 3.1. – 3.6., 4.1. – 4.2.
	В том числе практические занятия и лабораторные работы Практическое занятие 23. Решение психолого-педагогических задач по теме «Возрастные особенности общения»	2	
Тема 2.3 Гендерные особенности общения	Содержание	3/2	
	1. Значимость общения для мужчин и женщин. Половые особенности социальной перцепции. Половые особенности выбора партнера по общению детьми. Круг общения у мужчин и женщин 2. Половые различия в использовании вербальных средств общения. Половые различия в использовании невербальных средств общения: обмен взглядами, улыбка, жестикация, прикосновения, расстояние между партнерами по общению.	1	ОК 01., ОК 02. – ОК 09., ПК 1.1. – 1.8., 2.1. – 2.7., 3.1. – 3.6., 4.1. – 4.2.
	В том числе практические занятия и лабораторные работы Практическое занятие 24.	2	

	Решение психологических задач по теме «Гендерные особенности общения».		
Раздел 3. Феноменология конфликтов		8/6	ОК 01., ОК 02. – ОК 09., ПК 1.1. – 1.8., 2.1. – 2.7., 3.1. – 3.6., 4.1. – 4.2.
Тема 3.1 Характеристика конфликта как социального феномена	Содержание	3/2	
	1.Сущность конфликта и его структура. 2.Определение основных структурных элементов конфликта. 3.Классификация конфликтов. 4.Причины конфликтов. 5.Динамика конфликта.	1	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	2	
	Практические занятия 25-26. 1. Сущность конфликта и его причины». Деловая игра «Жалоба». 2. Конфликтные ситуации» (решение ситуационных задач) Дидактическая игра «Фрустрирующие ситуации в деловых отношениях».		
Тема 3.2 Конфликты в семье	Содержание	5/4	ОК 01., ОК 02. – ОК 09., ПК 1.1. – 1.8., 2.1. – 2.7., 3.1. – 3.6., 4.1. – 4.2.
	1. Понятие семейных конфликтов и их особенности 2. Классификация семейных конфликтов 3. Кризисные периоды в развитии семьи. 4. Предупреждение и разрешение семейных конфликтов	1	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	4	
	Практические занятия 27-28. 1. Деловая игра «Супружеский конфликт». 2. Деловая игра «Социально зрелая семья».		
Раздел 4. Педагогическое общение		6/4	ОК 01., ОК 02. – ОК 09., ПК 1.1. – 1.8., 2.1. – 2.7.,
	Содержание	3/2	– 1.8., 2.1. – 2.7.,

Тема 4.1 Характеристика педагогического общения	1. Умения учителя, влияющие на эффективность общения: коммуникативные, гностические, экспрессивные. Педагогический такт. 2. Культура речи учителя: грамотность построения слов, грамотное произношение слов из обиходной жизни, простота и ясность изложения, выразительность, правильное использование специальной терминологии, немногословие, речедвигательная координация. 3. Личностные особенности учителя, затрудняющие общение с учащимися: вспыльчивость, прямолинейность, резкость, торопливость, обостренное самолюбие, упрямство, самоуверенность, отсутствие чувства юмора, обидчивость, простодушие, медлительность, сухость, неорганизованность.	1	3.1. – 3.6., 4.1. – 4.2.
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	2	
	Практические занятия 29-32. 1. Составить блок-схему по теме «Характеристика педагогического общения» 2. Методика «Диагностика уровня эмпатии» (по И.М.Юсуповой). 3. Методика «Диагностика уровня эмпатии» (по В.В.Бойко). 4. Анкета «Учитель-ученик».		
Тема 4.2 Стили педагогического общения	Содержание	3/2	ОК 01., ОК 02. – ОК 09., ПК 1.1. – 1.8., 2.1. – 2.7., 3.1. – 3.6., 4.1. – 4.2.
	1. Авторитарный, демократический и либеральный стили педагогического общения. 2. Стили продуктивного педагогического общения: совместное творчество, дружеское расположение. Стили малоэффективного педагогического общения: заигрывание, устрашение, дистанция, менторский. 3. Стратегии малоэффективного педагогического воздействия: дикторская, неконтактная позиция, дифференцированное внимание, гипорефлексивная, гиперрефлексивная, позиция негибкого реагирования, авторитарная.	1	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	2	

	Практические занятия 33-35. 1. Стили педагогического руководства. 2. Стили продуктивного педагогического общения. 3. Стили малоэффективного педагогического общения.		
Самостоятельная учебная работа обучающегося		2	
1. Блок-схема по теме «Невербальные средства общения»			
2. Блок-схема по теме «Перцептивная сторона общения»			
3. Блок-схема по теме «Интерактивная сторона общения»			
4. Блок-схема по теме «Синтоническая модель общения»			
5. Блок-схема «Внешние и внутренние факторы эффективного общения»			
6. Реферат «Эффективные модели педагогического общения»			
Промежуточная аттестация			
Всего:		57	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должен быть предусмотрен кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и ПМ», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)
- рабочее место преподавателя
- интерактивная доска
- мультимедиапроектор
- ноутбук
- комплект учебно-методических материалов

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Психология: учебник для студ. сред. проф. образования /И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева; под ред. И. В. Дубровиной.- 17-е изд., стер.-Москва: Академия, 2019.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Цуранова, С.П. Психология и этика деловых отношений. Практикум :[12+] / С.П. Цуранова, И.М. Павлова, А.А. Вашкевич. – 4-е изд., стер. – Минск : РИПО, 2015. – 192 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463541> (дата обращения: 09.09.2023).

2. Ефремова, О. И. Психология общения : учебное пособие : [16+] / О. И. Ефремова, Л. И. Кобышева. – Москва : Директ-Медиа, 2024. – 172 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=717372> (дата обращения: 13.02.2025). – Библиогр.: с. 117-122. – ISBN 978-5-4499-4654-6. – DOI 10.23681/717372. – Текст : электронный

3.2.3. Дополнительные источники

1. Мандель, Б.Р. Современная социальная психология: учебное пособие для обучающихся в системе среднего профессионального образования: [16+] / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 430 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562905> (дата обращения: 09.04.2023). – ISBN 978-5-4499-0105-7. – Текст : электронный.

2. Пырьев, Е.А. Психология малых групп : учебное пособие : [16+] / Е.А. Пырьев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 420 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562944> (дата обращения: 09.04.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0219-1. – Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать : - взаимосвязь общения и деятельности;	взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении;	Текущий контроль в форме: - практических занятий; - рефератов; - контрольных работ по темам; - самостоятельных работ;

- цели, функции, виды и уровни общения; - роли и ролевые ожидания в общении; - виды социальных взаимодействий; - механизмы взаимопонимания в общении; - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - этические принципы общения; - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	- виды социальных взаимодействий; - механизмы взаимопонимания в общении; - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - этические принципы общения; - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	- выборочный опрос, фронтальный опрос; - самостоятельная работа; - практические задания; - тесты.
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	- применяет техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - использует приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	Текущий контроль в форме: - практических занятий; - рефератов; - контрольных работ по темам; - самостоятельных работ.

5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.5. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств по дисциплине ОП.11 «Психология общения» по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования разработан как логическая структурная часть в составе рабочей программы учебной дисциплины.

Дифференцированный зачет (8 семестр)

Все задания предполагают выбор только одного из предложенных вариантов ответов, но наличие верного ответа не означает, что другие варианты ответов обязательно неправильны, — они просто могут касаться частных, содержать неточности и т.д.

1. Структурным компонентом общения является:

- a) Коммуникация
- b) Идентификация
- c) Рефлексия
- d) Эмпатия

2. Структурным компонентом общения является:

- a) Эмпатия
- b) Идентификация
- c) Рефлексия
- d) Интеракция

3. Структурным компонентом общения является:

- a) Стереотипизация

- b) Идентификация
- c) Рефлексия
- d) Перцепция

4. Движение информации, обмен информацией между участниками совместной деятельности – это:

- a) Коммуникация
- b) Итеракция
- c) Перцепция
- d) Эмпатия

5. Взаимодействие общающихся, обмен в процессе речи не только словами, но и действиями, поступками – это:

- a) Коммуникация
- b) Итеракция
- c) Перцепция
- d) Эмпатия

6. Восприятие человека человеком – это:

- a) Коммуникация
- b) Итеракция
- c) Перцепция
- d) Эмпатия

7. Уподобление себе, попытка оценить другого человека через себя, сравнение с собой – механизм социальной перцепции:

- a) Стереотипизация
- b) Идентификация
- c) Рефлексия
- d) Эмпатия

8. Попытка отнести собеседника к какому – то знакомому типу людей - механизм социальной перцепции:

- a) Стереотипизация
- b) Идентификация
- c) Рефлексия
- d) Эмпатия

9. Размышление о том, как собеседник может меня воспринять, каковы у него могут быть намерения относительно меня - механизм социальной перцепции:

- a) Стереотипизация
- b) Идентификация
- c) Рефлексия
- d) Эмпатия

10. Сопереживание, вчувствование в другого человека, попытка уловить его эмоциональный настрой - механизм социальной перцепции:

- a) Стереотипизация
- b) Идентификация
- c) Рефлексия
- d) Эмпатия

11. Межличностное, личностно – групповое, межгрупповое, массовая коммуникация - виды общения по параметру:

- a) массовости
- b) продолжительности
- c) завершенности
- d) характера контактов

12. Кратковременное, длительное, непрерывное, прерывистое - виды общения по параметру:

- a) массовости
- b) продолжительности
- c) завершенности
- d) характера контактов

13. Законченное, незаконченное - виды общения по параметру:

- a) массовости
- b) продолжительности
- c) завершенности
- d) характера контактов

14. Непосредственное, опосредованное - виды общения по параметру:

- a) массовости
- b) продолжительности
- c) завершенности
- d) характера контактов

15. Эверетт Шостром выделил:

- a) 8 типов манипуляторов
- b) 5 типов манипуляторов
- c) 6 типов манипуляторов
- d) 7 типов манипуляторов

16. По А.Б. Добрович, общение по правилам, сложившимся исторически в обществе в рамках норм, которые стали обязательными – уровень общения:

- a) Конвенциональный
- b) Примитивный
- c) Манипулятивный
- d) Игровой

17. По А.Б. Добрович, промежуточный между конвенциональным и примитивным находится уровень общения:

- a) Стандартизированный
- b) Деловой
- c) Манипулятивный
- d) Игровой

18. По А.Б. Добрович, обладает полнотой всех характеристик эталонного уровня и превосходит его тонкостью и богатством содержания, оттенков такой уровень общения, как:

- a) Духовный
- b) Деловой
- c) Манипулятивный
- d) Игровой

19. Функция осмысления, понимания (самого себя, других людей) – функция общения:

- a) Когнитивная
- b) Креативная
- c) Конативная
- d) Коммуникативная

20. Функция управления, воздействия на других людей, оказания влияния – функция общения:

- a) Когнитивная
- b) Креативная
- c) Конативная
- d) Коммуникативная

21. Творческая, преобразующая – функция общения:

- a) Когнитивная
- b) Креативная
- c) Конативная
- d) Коммуникативная

22. Регламентирование поведения и деятельности с помощью групповых и социальных норм путем использования позитивных — одобрение, похвала или негативных — неодобрение, порицание — санкций – функция общения:

- a) Социализации
- b) Социального контроля
- c) Регулятивная
- d) Экспрессивная

23. Понимание переживаний и эмоционального состояния друг друга – функция общения:

- a) Социализации
- b) Социального контроля
- c) Регулятивная
- d) Экспрессивная

24. К вербальным средствам общения относится:

- a) Монологическая речь
- b) Кинесика
- c) Просодика
- d) Такесика

25. К вербальным средствам общения относится:

- a) Диалогическая речь
- b) Кинесика
- c) Просодика
- d) Проксемика

26. Речь характеризует следующее выражение:

- a) Средство хранения и передачи познавательного и социального опыта многих поколений.
- b) Система исторически сложившихся словесных знаков как средство общения.
- c) Общение, направленное на передачу мыслей, выражение чувств и воли посредством языка.
- d) Психологическая деятельность, которая проявляется как процесс общения с помощью слов.

27. Характеризует язык следующее выражение:

- a) Средство хранения и передачи познавательного и социального опыта многих поколений.

- b) Система исторически сложившихся словесных знаков как средство общения.
- c) Общение, направленное на передачу мыслей, выражение чувств и воли посредством языка.
- d) Психологическая деятельность, которая проявляется как процесс общения с помощью слов.

28. Рассказ, выступление, доклад, лекция, команды относятся к таким средствам общения как:

- a) Монологическая речь
- b) Диалогическая речь
- c) Кинесика
- d) Такесика

29. Совокупность телодвижений (жестов, мимики), применяемых в процессе человеческого общения (за исключением движений речевого аппарата) относится к таким средствам невербального общения как:

- a) Такесика
- b) Кинесика
- c) Просодика и экстралингвистика
- d) Проксемика

30. Интонация, громкость, тембр, пауза, вздох, смех, плач, кашель относятся к таким средствам невербального общения как:

- a) Такесика
- b) Кинесика
- c) Просодика и экстралингвистика
- d) Проксемика

31. Рукопожатие, поцелуй, похлопывания относятся к таким средствам невербального общения как:

- a) Такесика
- b) Кинесика
- c) Просодика и экстралингвистика
- d) Проксемика

32. Ориентация, дистанция относятся к таким средствам невербального общения как:

- a) Такесика
- b) Кинесика
- c) Просодика и экстралингвистика
- d) Проксемика

33. Ситуация, в которой происходит общение, обстановка общения, личность партнера по общению, социально-психологические особенности коллектива, наличие общего тезауруса у партнеров по общению относятся к:

- a) Внешним факторам эффективного общения
- b) Внутренним факторам эффективного общения
- c) Стратегиям малоэффективного педагогического общения
- d) Стилям эффективного общения

34. Такт, способность к эмпатии, наблюдательность, правдивость, авторитет относятся к:

- a) Внешним факторам эффективного общения
- b) Внутренним факторам эффективного общения
- c) Стратегиям малоэффективного педагогического общения
- d) Стилям эффективного общения

35. Социальный статус, возрастные и половые особенности, свойства темперамента, психологические установки, мотивы – составляющие следующего внешнего фактора эффективного общения:

- a) ситуация, в которой происходит общение
- b) обстановка общения
- c) личность партнера по общению
- d) социально-психологические особенности коллектива
- e) наличие общего тезауруса у партнеров по общению

36. Экстравертированность, эмпатийность, толерантность, мобильность – это:

- a) Свойства личности, способствующие успешному общению
- b) Свойства личности, затрудняющие процесс общения
- c) Внешние факторы эффективного общения
- d) Факторы малоэффективного общения

37. Интровертированность, властность, конфликтность, агрессивность – это:

- a) Свойства личности, способствующие успешному общению
- b) Свойства личности, затрудняющие процесс общения
- c) Внешние факторы эффективного общения
- d) Факторы малоэффективного общения

38. Застенчивость, робость, ригидность – это:

- a) Свойства личности, способствующие успешному общению
- b) Свойства личности, затрудняющие процесс общения
- c) Внешние факторы эффективного общения
- d) Факторы малоэффективного общения

39. Обидчивость, вспыльчивость (гневливость), подозрительность – это характеристики такого свойства личности, затрудняющего процесс общения, как:

- a) интровертированность,
- b) властность
- c) конфликтность
- d) застенчивость

40. Мягкость, доброжелательность, общительность, эмоциональность - это характеристики такого свойства личности, способствующего успешному общению, как:

- a) экстравертированность
- b) эмпатийность
- c) толерантность
- d) мобильность

41. Терпимость, снисходительность к кому - или чему-либо; установка на либеральное, уважительное отношение и принятие (понимание) поведения, убеждений, национальных и иных традиций и ценностей других людей, отличающихся от собственных – это:

- a) экстравертированность
- b) эмпатийность
- c) толерантность
- d) мобильность

42. Речевой акт, в котором говорящий непосредственно дает команду или распоряжение слушающему сделать что-либо – это:

- a) экстравертированность

- b) эмпатийность
- c) толерантность
- d) императив

43. Просьба, предложение (совет), убеждение, похвала, поддержка, утешение – это:

- a) Неимперативные прямые формы воздействия
- b) Императивные прямые формы воздействия
- c) Дисциплинарные меры воздействия
- d) Манипуляция как особый вид воздействия на партнера по общению

44. Сильное уговаривание, давление, эмоционально-волевое воздействие – это:

- a) Неимперативные прямые формы воздействия
- b) Формы внешнего внушения как психологического воздействия
- c) Императивные прямые формы воздействия
- d) Дисциплинарные меры воздействия

45. Человека, оказывающего влияние (внушение) на другого человека (людей), называют:

- a) Суггестор
- b) Суггерент
- c) Экстраверт
- d) Интроверт

46. Человека, подвергающегося внешнему внушению как психологическому воздействию, называют:

- a) Суггестор
- b) Суггерент
- c) Экстраверт
- d) Интроверт

47. Приказы, требования, запрещения, принуждение – это:

- a) Неимперативные прямые формы воздействия
- b) Императивные прямые формы воздействия
- c) Дисциплинарные меры воздействия
- d) Манипуляция как особый вид воздействия на партнера по общению

48. Устное и письменное предупреждение, устный и письменный выговор, наказание – это:

- a) Неимперативные прямые формы воздействия
- b) Императивные прямые формы воздействия
- c) Дисциплинарные меры воздействия
- d) Манипуляция как особый вид воздействия на партнера по общению

49. Угрозы (запугивание), самовосхваление и самоназидательность, критика, слухи, сплетни – это:

- a) Неимперативные прямые формы воздействия
- b) Императивные прямые формы воздействия
- c) Дисциплинарные меры воздействия
- d) Дополнительные формы воздействия на партнеров по общению

50. Демонстрация слабости, беспомощности; заискивание, лесть, подхалимаж; обман, ложь, вранье – это:

- a) Неимперативные прямые формы воздействия
- b) Императивные прямые формы воздействия
- c) Дисциплинарные меры воздействия
- d) Способы (приемы) манипулятивного воздействия

51. Общение является ведущим видом деятельности в...

- a) младенческом и подростковом возрастах
- b) младшем школьном возрасте
- c) дошкольном возрасте
- d) юношеском возрасте

52. Общение со сверстниками становится наиболее значимым в ...

- a) подростковом возрасте
- b) младшем школьном возрасте
- c) дошкольном возрасте
- d) юношеском возрасте

53. Отношения, складывающиеся между отдельными людьми, часто сопровождающиеся переживаниями эмоций, выражающие внутренний мир человека – это:

- a) взаимопонимание
- b) межличностные отношения
- c) общение
- d) стиль общения

54. Отношения, возникающие на должностной основе и регулируемые уставами, постановлениями, приказами, законами, имеющие правовую основу – это отношения:

- a) официальные
- b) неофициальные
- c) рациональные
- d) эмоциональные

55. Отношения руководства и подчинения, т. е. неравноправные отношения, в которых одни люди имеют более высокий статус (должность) и больше прав, чем другие – это отношения:

- a) рациональные
- b) эмоциональные
- c) паритетные
- d) субординационные

56. Отношения людей с равными правами, выступающих как независимые личности – это отношения:

- a) рациональные
- b) эмоциональные
- c) паритетные
- d) субординационные

57. Потребность человека, проявляющаяся в его желании и стремлении постоянно быть с людьми, устанавливать и сохранять положительные взаимоотношения с ними – это:

- a) аффилиация
- b) остракизм
- c) одиночество
- d) коммуникация

58. Неприятие или игнорирование человека окружающими – это:

- a) аффилиация
- b) остракизм
- c) одиночество

d) коммуникация

59. Эпизодически возникающее острое переживание беспокойства и напряжения, связанное с неудовлетворенным стремлением иметь дружеские или интимные отношения – это:

- a) аффилиация
- b) остракизм
- c) одиночество
- d) коммуникация

60. К какой методике изучения межличностных отношений в группе сверстников относится данная инструкция: "Нужно выбрать по каждому вопросу-ситуации не менее двух человек; при этом второе лицо должно быть из тех, которые значимы в меньшей степени, чем первое лицо"...

- a) Метод социометрических измерений (социометрия)
- b) Внешнегрупповая референтометрия
- c) Шкала психологической близости
- d) Определение индекса групповой сплоченности СИШОРА

Критерии оценивания компетенций (результатов) промежуточной аттестации по дисциплине ОП.11 Психология общения

Критерии оценки устного ответа

Оценка	Характеристика ответа
Отлично	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана система знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе педагогической науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен с использованием современной педагогической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, подборе примеров из практики, но они исправляются студентом самостоятельно в процессе ответа.
Хорошо	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен с использованием современной педагогической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.
Удовлетворительно	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано.
Неудовлетворительно	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими темами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, педагогическая терминология не используется. Дополнительные и

	уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. или Ответ на вопрос полностью отсутствует.
Оценка (стандартная)	Критерии оценивания компетенций (результатов)
Отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, умеет грамотно и логически его применять при ответах на вопросы теста, демонстрирует умение интегрировать теорию и практику, свободно справляется с задачами, вопросами, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий.
Хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу использует знания и умения при выполнении тестового задания, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при ответах на вопросы практической направленности, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
Удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, дает недостаточно правильные формулировки ответов, имеют место нарушения логической последовательности в ответах на вопросы теста, испытывает значительные затруднения при видоизменении содержания вопросов.
Неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет тестовое задание.

Оценка	Критерии
5	90 – 100 % правильных ответов
4	70 – 89 % правильных ответов
3	50 – 69 % правильных ответов
2	менее 50 % правильных ответов

перечень оценочных средств

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре

2	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
3	Кейс-задание	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задания
4	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
5	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
6	Портфолио	Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
7	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
8	Реферат Реферативное задание	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов

9	Решение комплектов задач	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач и заданий
10	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
11	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
12	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
13	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе

Критерии оценки деловой (ролевой) игры

–качество усвоения информации; выступление; содержание вопроса; качество ответов на вопросы;

–значимость дополнений, возражений, предложений; уровень делового сотрудничества; соблюдение правил деловой игры; соблюдение регламента;

- активность;
- правильное применение профессиональной лексики.

Критерии оценки кейс-задания:

Оценка	Критерии
5	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
4	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
3	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены.
2	Демонстрирует небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены.
1	Демонстрирует непонимание проблемы.
0	Нет ответа. Не было попытки решить задачу.

Критерии оценки собеседования:

Оценка	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания, свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала, правильно обоснованные принятые решения, владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Незнание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Критерии оценки контрольной работы:

Оценка	Критерии
5	Полное раскрытие темы, указание точных названий и определений, правильная формулировка понятий и категорий, приведение формул и соответствующей статистики и др.
4	Недостаточно полное раскрытие темы, несущественные ошибки в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т. п., кардинально не меняющих суть изложения, наличие грамматических и стилистических ошибок и др.
3	Ответ отражает общее направление изложения лекционного материала, наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т. п.; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

2	Тема не раскрыта, большое количество существенных ошибок, наличие грамматических и стилистических ошибок и др.
1	Студент демонстрирует непонимание вопросов контрольной работы.
0	Нет ответа. Не было попытки выполнить задание.

**Критерии оценки круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов):**

Содержательные	Процедурные и ценностные
1. Установление и идентификация проблем	1. Обеспечение откликов и реакция на заявления участников
2. Использование базовых знаний	2. Соответствие открыто и справедливо принятым правилам
3. Установление фактов и определений, отделение фактов от мнений (аргументированность)	3. Толерантность участников, отсутствие проявления враждебности и личностных нападок
4. Логичность и использование причинно-следственных связей.	4. Приглашение других лиц для участия в обсуждении (представителей разных групп, позиций, социальных слоев)
5. Поддержка утверждений объяснением, причинами (иллюстрация мыслей)	5. Признание ценности общего взаимодействия и сотрудничества при решении конфликтов
6. Подведение итогов по пунктам согласия и разногласиям	6. Вовлечение максимального числа участников в обсуждение
7. Разнообразие использованных аргументов и позиций по обсуждаемому вопросу	7. Соблюдение временных рамок как в обсуждении в целом, так и в выступлениях участников в частности

Критерии оценки портфолио:

31. развитость мышления (гибкость, рациональность, оригинальность мышления);
32. сформированность умения решать задачи;
33. сформированность прикладных умений (способность решать практические проблемы, применять новые технологии для решения прикладных задач и др.);
34. развитость коммуникативных умений (работать в малых группах, выступать с докладами, сформированность письменного языка, умение четко и аргументировано излагать мысли и др.);
35. сформированность умений самоконтроля и самооценки (самокритичность, умение работать над ошибками, реалистичность в оценке своих способностей и др.).

Критерии оценки групповых и/или индивидуальных творческих проектов:

36. соответствие содержания и оформления работы установленным требованиям;
37. актуальность темы;
38. соответствие содержания работы выбранной тематике;
39. обоснованность результатов и выводов, оригинальность идеи;
40. новизна полученных данных;
41. личный вклад студента;
42. возможности практического использования полученных данных.

Критерии оценки выполнения разноуровневых задач, заданий:

Оценка	Критерии оценки
5	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
4	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Основные требования, предъявляемые к заданию выполнены.

3	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены.
2	Демонстрирует небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены.
1	Демонстрирует непонимание проблемы.
0	Нет ответа. Не было попытки решить задачи.

Критерии оценки эссе (рефератов, докладов, сообщений):

Оценка	Критерии
5	во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; деление текста на введение, основную часть и заключение в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства логической связи; для выражения своих мыслей не пользуется упрощённо-примитивным языком;
4	во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; уместно используются разнообразные средства связи; для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощённо-примитивным языком.
3	во введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; язык работы в целом не соответствует требованиям вуза.
2	во введении тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; средства связи не обеспечивают связность изложения; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; язык работы можно оценить как «примитивный».
1	работа написана не по теме; в работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.12. РАЗРАБОТКА ПЕРСОНАЛЬНОГО САЙТА ПЕДАГОГА ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

(код, номер, наименование дисциплины)

3.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования:

Учебная дисциплина «Разработка персонального сайта педагога для организации образовательного процесса в образовательных организациях» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии (специальности) 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02 (*указываются коды*).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общепрофессиональной дисциплины: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формировании современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умением применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при это цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитания ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе и проектной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	<i>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</i>	<i>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач: порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</i>	-
ОК.02	<i>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</i>	<i>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</i>	-
ПК 1.2	<i>использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования</i>	<i>современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования</i>	<i>соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях</i>

ПК 1.7	<i>анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста</i>	<i>способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; способы проектирования траектории профессионального роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся</i>	<i>построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности</i>
ПК 3.1	<i>использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач</i>	<i>образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях</i>	<i>регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы</i>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем образовательной программы учебной дисциплины	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	78
в т.ч. в форме теоретического обучения	20
в т.ч. в форме практической подготовки	58
В т.ч. для проведения промежуточной аттестации:	2
Контрольная работа	0
зачет	0
Дифференцированный зачет	2
экзамен	0
Лабораторные работы	0
Курсовая работа (проект)	0
Промежуточная аттестация	
8 семестр открытая защита	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)		Объем часов	Формируемые компетенции
1	2		3	4
Раздел 1.	Профессиональный стандарт педагога: требования к современному педагогу		20	
Тема 1.1. Профессиональный стандарт педагога	Содержание учебного материала			<i>ОК 1</i>
	1	Классификация видов деятельности педагогов общеобразовательных организаций с использованием ИТ, учитывая урочную, внеурочную, научно-методическую и научно-исследовательскую деятельности.	2	
	2	Роль средств информационных технологий в образовании.	2	
	3	Перспективы использования средств информационных технологий в образовании. Эволюция информационно-коммуникационных технологий.	2	
	Практические занятия		4	
	Контрольные работы			
Тема 1.2. Типы сайтов.	Содержание учебного материала			
	1.	Веб-сайт, сайт-визитка, сайт-портфолио, предметный сайт, образовательный сайт	2	
	Практические занятия		2	
	Контрольные работы			
Тема 1.3. Этапы создания электронного ресурса	Содержание учебного материала			
	1	Для чего нужен будущий сайт? Какие функции сайт будет выполнять? Какова будет структура сайта? Кто будет являться потребителем информации? Каким будет визуальное оформление элементов сайта? Какие материалы будут размещаться на сайте?	2	
	Практические занятия		2	
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа			

Тема 1.4. Структура. Критерии оценки созданного сайта	Содержание учебного материала		
	1 Структура будущего сайта. Параметры оценивания сайта. Критерии.	2	
	Практические занятия		
Раздел 2.	Практическая разработка сайта. Выбор платформы.	18	
Тема 2.1. Проектирование персонального сайта с помощью онлайн конструктора	Содержание учебного материала		<i>OK 2</i>
	Wix	2	
	Nethouse	2	
	uKit	2	
	Umi	2	
	Jimdo	2	
	Setup	2	
	uCoz	2	
	A5	2	
	Fo.ru	2	
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
Раздел 3.	Создание сайта учителя.	40	
Тема 3.1. Практическая разработка сайта на выбранной платформе	Содержание учебного материала		<i>OK 2</i>
	Практические занятия		
	Главная страница сайта	4	
	Визитка	4	
	Нормативные документы	4	
	Методическая копилка	6	
	Внеклассная работа	4	
	В помощь учащимся	4	
	Достижения учащихся	4	
	Фотогалерея	4	
	Гостевая книга	4	
	Контрольные работы		
Промежуточная аттестация ДЗ 8 семестр		2	
Всего:		78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Оснащение учебного кабинета

Для реализации программы общепрофессиональной дисциплины должна быть предусмотрена «Кабинет общепрофессиональных дисциплин и ПМ», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)
- рабочее место преподавателя
- компьютеры с программным обеспечением (по количеству обучающихся) (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)
- многофункциональное печатающее устройство
- интерактивная доска
- мультимедиапроектор
- комплект учебно-методических материалов

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для СПО/ Д.В. Куприянов.- М. Юрайт, 2026.

Дополнительные источники

1. Белоконова, С. С. Web-технологии в профессиональной деятельности учителя : учебное пособие : [12+] / С. С. Белоконова, В. В. Назарова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 179 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572465> (дата обращения: 12.01.2026). – Библиогр.: с. 158-167. – ISBN 978-5-4499-0812-4. – Текст : электронный.

1. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 304 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573270> (дата обращения: 12.01.2026). – Библиогр.: с. 297 - 299. – ISBN 978-5-394-03468-8. – Текст : электронный.

2. Фестиваль блогов. Критерии оценки. <http://eelmaa.blogspot.com/2012/06/blog-post.html>

3. Сапожкова А. Ю. Создание и развитие персонального сайта учителя.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая/профессиональная компетенция	Раздел тема	Тип оценочных мероприятия
Раздел №1		
<i>OK 1</i>	Тема 1.1., Тема 1.2., Тема 1.3., 1.4.	Тестирование. Выполнение практических работ
Раздел №2		
<i>OK 2</i>	Тема 2.1., Тема 2.2.,	Выполнение практических работ
<i>OK 1 OK 2</i>	Все темы	Выполнение практических работ
Раздел №3		
<i>OK 1 OK 2</i>	Все темы	Открытая защита сайта по критериям.

5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Типовые практические задания для зачета по темам:

1. Разработайте классификацию видов деятельности педагогов общеобразовательных организаций с использованием ИТ, учитывая урочную, внеурочную, научно-методическую и научно-исследовательскую деятельности.
2. Определите роль средств информационных технологий в образовании.
3. Выявите перспективы использования средств информационных технологий в образовании.
4. Проанализируйте эволюцию информационно-коммуникационных технологий.
5. Изучите историю профессиональных стандартов в России.
6. Разработайте занятие по предмету с использованием ИКТ.
7. Разработайте классификацию типов и основные видов сайтов.
8. Дайте каждому из них краткое описание.
9. Приведите примеры каждого типа сайта.
10. Ознакомьтесь с примерами сайтов на Wix. <https://uguide.ru/primery-sajtov-lendingov-internet-magazinov-blogov-sozdannyh-na-wix>
11. Проведите сравнительную характеристику любых двух конструкторов с визуальным редактором, учитывая основные содержательные элементы: специализация, функциональные возможности, дизайн шаблонов, поддерживаемые сайты, тарифные планы.

Критерии выставления итоговой оценки по дисциплине

Критерии оценки сайта

В настоящее время не существует четко определенных требований к структуре, содержанию, оформлению персонального сайта учителя. Однако учителю важно знать, по каким критериям можно оценить вновь созданный сайт. Для того чтобы посмотреть на собственный сайт (блог) глазами пользователя, можно воспользоваться критериями и показателями оценки блогов, апробированными в рамках Всероссийского фестиваля блогов.

Критерий	Показатель	Баллы
1. Содержательность работы	1.1. Материалы блога написаны автором самостоятельно	0 баллов – материалы взяты из других источников и не оформлены как цитаты 3 балла – материалы частично заимствованы, их включение автор блога старается описать 5 баллов – материалы полностью самостоятельны, цитаты используются к месту
	1.2. Записи в блоге регулярно обновляются	0 баллов – реже одного раза в месяц 2 балла – 2–3 раза в месяц 4 балла – еженедельно 6 баллов – чаще одного раза в неделю

	1.3. Блог является инструментом организации учебной деятельности (на блоге отражена деятельность детей в разных форматах: рабочие тетради, комментарии, формы фиксации детских работ – видео, презентации, фотографии и пр. – по образовательной или	0 – блог монологичен 5 – пользовательская активность наблюдается периодически 10 баллов – блог является постоянной площадкой диалога
	1.4. Блог – не просто коллекция материалов, материалы имеют ориентацию на учебную деятельность, общекультурное развитие детей и соотносится с содержанием изучаемого предмета или общепедагогическими (воспитательными, развивающими) задачами	нет – 0 баллов скорее нет, чем да – 1 балл скорее да, чем нет – 3 балла да – 5 баллов
	1.5. Блог является точкой входа в информационно-образовательное или информационно-культурное пространство, материалы блога содержат ссылки на разнообразные информационные ресурсы образовательного или общекультурного содержания	нет – 0 баллов скорее нет, чем да – 1 балл скорее да, чем нет – 2 балла да – 3 балла
	1.6. Соблюдаются авторские права, даны ссылки на материалы, заимствованные из внешних источников	нет – 0 баллов скорее нет, чем да – 1 балл скорее да, чем нет – 2 балла да – 3 балла
	1.7. Наличие истории (архива)	0 баллов – месяц и менее 2 балла – 2–3 месяца 4 балла – 4–6 месяцев 6 баллов – полгода-год 8 баллов – более года
	1.8. На блоге есть представление автора, обращение к читателям, оговорены цели, аннотировано содержание, определен круг адресатов	нет – 0 баллов скорее нет, чем да – 1 балл скорее да, чем нет – 2 балла да – 3 балла
	1.9. Есть информация об авторе, координаты для связи	нет – 0 баллов скорее нет, чем да – 1 балл скорее да, чем нет – 2 балла да – 3 балла
	2. Технологичность	
	2.1. Дизайн и оформление блога соответствует содержанию	0 баллов – не соответствует 2 балла – соответствует
	2.2. Дизайн и оформление блога	0 баллов – используется типовый шаблон 5 баллов – используется типовый шаблон с авторскими изменениями 8 баллов – авторский дизайн

		блога
	2.3. Наличие навигационных элементов (облако тегов, аннотация содержания и пр.)	0 баллов – навигационные элементы отсутствуют 2 балла – навигационные элементы присутствуют частично 4 балла – навигационные элементы присутствуют
	2.4. Мультимедийность (использование материалов сторонних сервисов, медийная разноформатность подачи – иллюстрации, аудио, видео)	0 баллов – весь материал в «сплошном» текстовом виде 1 балл – однообразное использование других форм 3 балла – материалы подаются в разных форматах
	2.5. Целесообразность используемых дополнений, расширений, гаджетов	0 баллов – дополнения не соответствуют тематике и задачам блога 2 балла – дополнения адекватны тематике и задачам блога
3. Социальность	3.1. Блог имеет связи с информационно-образовательной средой школы (школьный сайт, блоги педагогов, блоги учеников) или профессионального сообщества (блоги коллег)	0 баллов – связи отсутствуют 3 балла – связи присутствуют формально 5 баллов – связи присутствуют, происходит профессиональный информационный обмен
	3.2. Материалы блога имеют заметную направленность на совместную работу, сотворчество, «провоцирование» совместной деятельности	0 баллов – нет 2 балла – скорее нет, чем да 5 баллов – скорее да, чем нет 10 баллов – да
	3.3. Блог является площадкой педагогического (педагог-ученик, педагог-родитель, педагог-выпускник) или профессионального (педагог-педагог, педагог-администратор) диалога	0 баллов – комментарии отсутствуют или единичны 5 баллов – диалоги в блоге периодически имеют место 15 баллов – значительное количество сообщений содержит обратную связь с посетителями 20 баллов – блог – постоянная профессиональная дискуссионная площадка
	3.4. Блог стимулирует становление сообщества (появление проектов, инициатив, продуктов сетевой учебной деятельности)	0 баллов – нет 5 баллов – попытки сделаны, но они неудачны 20 баллов – можно увидеть

		некоторое количество продуктов сетевой деятельности 50 баллов – блог как постоянный генератор коллективной сетевой активности педагога и учеников, блог координирует постоянную сетевую работу, которая становится органичной частью учебного процесса
4. Поощрительные баллы	4.1 Выразительный авторский стиль, авторская интонация приемы подачи материала	5 баллов
5. Штрафные баллы	5.1 Невыверенные тексты с орфографическими и грамматическими ошибками	5 баллов
	5.2 Фактические ошибки в материалах, публикация непроверенных сведений	5 баллов

Приложение 3 Рабочая программа воспитания

**к ОПОП по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.....	4
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.....	7
РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	13
РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	14
ПРИЛОЖЕНИЕ. МАТРИЦА ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	25

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14.11.2023 г. № 855 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования». Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17.12.2021г., регистрационный № 66403)
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	3 года 10 месяцев
Исполнители программы	Директор, заместитель директора по УВР, руководитель Центра воспитательной и социальной работы, кураторы, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, заведующие учебными мастерскими, заведующие кафедрами, преподаватели кафедры, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций - работодателей

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9

Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17

Рабочая программа воспитания предусматривает организацию воспитательной работы по следующим основным направлениям:

1. Формирование гражданской идентичности.
2. Духовно-нравственное воспитание.
3. Патриотическое воспитание.
4. Социально-педагогическое (профессиональное) воспитание.

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;

- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

Соотнесение личностных результатов и содержания воспитательной работы

Коды личностных результатов	Содержание воспитательной работы	Критерии оценки личностных результатов
1. Формирование гражданской идентичности		

ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11	на уровне региона, города: Участие обучающихся в региональных, областных, городских творческих конкурсах; экскурсиях в музеи, знакомство с историко-культурным наследием города и региона; участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям на уровне колледжа: освоение дисциплины вариативного модуля «Формирование гражданской идентичности будущего учителя России»; культурологическое просвещение; на уровне кафедры: экскурсии по историческим местам; знакомство с ценностями и традициями России на уровне учебной группы и индивидуальном уровне с обучающимися: участие в конкурсах социальных проектов гражданской, исторической, социально-культурной направленности; посещение театральных спектаклей, концертов и иных культурных мероприятий наблюдение куратора, преподавателей кафедры за вовлеченностью каждого обучающегося в проводимые мероприятия; создание благоприятных условий для приобретения обучающимся опыта осуществления социально значимых дел гражданско-патриотической направленности.	- сформированность гражданской позиции; - приобщение и бережное отношение к культурно-историческому наследию; - проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; - отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве; - проявление готовности к выполнению гражданского, патриотического и профессионального долга.
1. Духовно-нравственное воспитание		
ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 12	на уровне региона, города: участие в мероприятиях, проводимых научно-образовательной теологической ассоциацией (НОТА); прохождение практики в социальных/религиозных организациях (воскресные школы, Отдел по делам молодежи Калининградской епархии РПЦ, учреждения социальной защиты); на уровне колледжа: организация мероприятий по теме профилактики религиозного и этнического экстремизма в образовательных организациях; изучение дисциплин образовательной программы	- формирование у обучающихся системы духовно-нравственных ценностей; - развитие нравственных качеств личности обучающегося: чести, долга, справедливости, милосердия, дружелюбия; - отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; - отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве; -обеспечение личностного роста,

	религиоведческой и социологической тематики на уровне кафедры: изучение традиционных российских духовно-нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России; организация и проведение круглых столов и проектов по тематике направления на уровне учебной группы и индивидуальном уровне с обучающимися: наблюдение куратора, преподавателей кафедры за вовлеченностью каждого обучающегося в проводимые мероприятия	наличия духовно-нравственных установок; - участие в волонтерском движении; -развитие способностей и умений эмоционально воспринимать человека, явления жизни, искусства и культуры; -соблюдение принятых правил и норм поведения в интересах семьи, общества; - демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; - готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах
2. Патриотическое воспитание		
ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7	на уровне региона, города: участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям; участие в акции Бессмертный полк; участие обучающихся в мероприятиях ко Дню России; участие в региональных волонтерских акциях, волонтерский рейд «С заботой о ветеранах»; видеолекторий патриотической тематики совместно с социальным партнером – городской библиотекой, Советом ветеранов города на уровне колледжа: Участие в федеральном проекте «Без срока давности»: День знаний – проведение Всероссийского открытого урока «Помнить - значит знать»; акция памяти «Мы помним тебя, Беслан»; конкурсы плакатов (стенгазет, фото, флэшмобы), классные часы, посвященные государственным праздникам, памятным датам и отмечаемым событиям: День народного единства, Татьянин день (праздник студенчества), День защитника Отечества, Международный женский день, Праздник весны и труда, День	- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; - проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; - проявление готовности к выполнению гражданского, патриотического и профессионального долга.

	победы, Международный день защиты детей, День России; цикл мероприятий, связанных со знаменательными датами Победы в ВОВ; участие в месячнике по направлению гражданско-патриотическое воспитание; на уровне кафедры: педагогические гостиные посвященные государственным праздникам, памятным датам и отмечаемым событиям: День народного единства, День защитника Отечества, Международный женский день, Праздник весны и труда, День победы, Международный день защиты детей, День России. Всемирный день молодёжи. на уровне учебной группы и индивидуальном уровне с обучающимися: наблюдение куратора, преподавателей кафедры за вовлеченностью каждого обучающегося в проводимые мероприятия; создание благоприятных условий для приобретения обучающимся опыта осуществления социально значимых дел гражданско-патриотической направленности.	
3. Социально-педагогическое (профессиональное) воспитание		
ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ДР 11 ЛР 12 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 17	на уровне РФ, региона, города: конкурсы, олимпиады и другие мероприятия профессиональной направленности: «Профессионалы», Всероссийской олимпиаде по укрупненной группе специальностей 44.00.00. Участие в выставке «ПРОобразование и карьера» и др. на уровне колледжа: профорientационные мероприятия по плану колледжа, научно-практическая конференция «Творить, пробовать дерзать им. Л.И. Белогуrowой», цикл мероприятий, посвященных Дню учителя, научно-практическая конференция по проблемам ЗОЖ, турниры, приуроченные различным датам и событиям: Всемирному дню борьбы со СПИД, социально-значимые проекты ориентированные на природоохранную деятельность в рамках мероприятий «Осенняя, весенняя недели добра»,	- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; - демонстрация интереса к будущей профессии; - оценка собственного продвижения, личностного развития; - развитие общих компетенций и личностных результатов; - положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; - ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; - проявление высокопрофессиональной трудовой активности; - участие в исследовательской и проектной работе;

на уровне кафедры: цикл мероприятий посвященных профессиональным праздникам, педагогические гостиные посвященные государственным праздникам, памятным датам и отмечаемым событиям: дни профессиональных праздников, День народного единства, День защитника Отечества, Международный женский день, Праздник весны и труда, День победы, Международный день защиты детей, День России (профессиональная направленность в форме и содержании гостиных), выставки творческих работ, волонтерские акции; посещение музея колледжа, исследовательская деятельность проведение тренингов «Моя первая работа», анализ материалов учебных достижений в портфолио обучающегося для квалификационного экзамена; акция: «Наш выбор-здоровье», педагогические чтения «Здоровьесберегающие технологии в работе воспитателя/учителя», тематические выставки по экологии родного края, акция посвященная Дню Земли, виртуальная экскурсия «Музеи природы», ЭКОКВИЗ «Экология Калининградской области»; на уровне учебной группы и индивидуальном уровне с обучающимися: наблюдение куратора, преподавателей кафедры за вовлеченностью каждого обучающегося в проводимые мероприятия; кураторские часы с дискуссиями, посвященные профилактическим мероприятиям по игровой зависимости в сети Интернет, профилактике суицидального поведения среди обучающихся; правонарушений и преступлений, наркомании и токсикомании, употребления алкоголя и курения, о правилах безопасности на дорогах, о раздельном сборе мусора, безопасности в быту, здоровом питании и др. создание благоприятных условий для приобретения обучающимся опыта	- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; - успешная адаптация к будущей профессиональной деятельности, наличие профессионального самоопределения; - готовность работать в регионе по избранной профессии; - формирование в личного профессионального портфолио; - соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; - конструктивное взаимодействие в учебном коллективе; - демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся; - развитие устойчивого негативного отношения к вредным привычкам; - наличие потребности в ЗОЖ и культуре здоровья; - способность к физическому, нравственному самосовершенствованию; - участие в спортивных секциях, спортивных соревнованиях различного уровня - проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; - наличие и реализация собственного плана жизни, умения делать свободный выбор в ситуациях жизненной и профессиональной альтернативы; - наличие предпринимательских способностей; - адаптированность к социально-экономическим условиям, профессиональному самоопределению в современных

	осуществления социально значимых дел профессионально-ориентирующей, спортивной, здоровьесберегающей направленности; индивидуальные беседы куратора, преподавателей, заведующего Мастерской «Преподавание технологии» с обучающимся, по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации, оказание помощи (при необходимости) для повышения качества обучения, индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.	условиях; -наличие информационной культуры; -умение ориентироваться в нестандартных условиях, ситуациях, сохраняя, духовные идеалы и ценности; - проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве; - проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Управление воспитательной работой обеспечивается квалифицированным кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, руководителя штаба воспитательной работы, педагог-организатора, социального педагога, специалистов психолого-педагогической службы, преподавателей. В колледже действует институт кураторства.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ОПОП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы предусматривает возможность:

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений;
- выпуска печатных и электронных изданий, телевизионных и радиопрограмм и т.д.;

- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- систематических занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; выполнения нормативов комплекса ГТО;
- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Для организации воспитательной работы предусмотрено наличие оборудованных помещений:

- помещения для работы органов студенческого самоуправления;
- спортивные сооружения (залы и площадки, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём);
- помещения для проведения культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством, техническое оснащение которых должно обеспечивать качественное воспроизведение фонограмм, звука, видеоизображений, а также световое оформление мероприятия (актовый зал, репетиционные помещения и др.);
- помещения для работы психолого-педагогических и социологических служб;
- объекты социокультурной среды (музей, библиотечно-информационный центр (далее - БИЦ), культурно-досуговые центры и другие).

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ОПОП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте организации.

РАЗДЕЛ 5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

на период 01.09.2026 г. по 30.06.2029 г.

Направления воспитательной работы	Содержание и формы деятельности	Дата, сроки	Целевая аудитория	Ответственные

			курс	
	СЕНТЯБРЬ			
Социально-педагогическое (профессиональное) воспитание	День знаний: проведение торжественной линейки, посвященной началу учебного года	1 сентября	1,2,3,4	Заместитель директора по УВР, ЦВиСР, кафедры
Патриотическое воспитание	День безопасности «Мы обязаны знать и помнить», посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября	1,2,3,4	ЦВиСР, Педагог-организатор ОБЖ, кафедры
Патриотическое воспитание	Исторический урок «Они сражались за Родину», посвященный Дню окончания Второй мировой войны	3 сентября	1,2,3,4	Зав. Мастерской «Преподавание технологии» Зав.кафедрой Преподаватели кафедры
Духовно-нравственное воспитание	Викторина «Международный день распространения грамотности»	8 сентября	1,2,3,4	Зав. Мастерской «Преподавание технологии» Зав.кафедрой Преподаватели кафедры
Патриотическое воспитание	Открытый классный час «Пока мы помним – мы живём», посвященный Международному дню памяти жертв фашизма	10 сентября	1,2,3,4	Зав. Мастерской «Преподавание технологии» Зав.кафедрой Преподаватели кафедры
Социально-педагогическое (профессиональное) воспитание	Посещение музея колледжа	Спец.план	1	Зав. Мастерской «Преподавание технологии» Зав.кафедрой Преподаватели кафедры
Социально-педагогическое (профессиональное) воспитание	Адаптационные мероприятия для первокурсников. Формирование актива группы	Спец.план	1	Куратор, психолог, социальный педагог
Социально-педагогическое (профессиональное) воспитание	Проведение Дней специальности	Спец.план	1,2,3,4	Зав. Мастерской «Преподавание технологии» Зав.кафедрой Преподаватели кафедры
Социально-педагогическое (профессиональное) воспитание	Выборы в студенческий комитет колледжа	Спец.план	1,2,3,4	ЦВиСР, кафедры
	ОКТЯБРЬ			
Духовно-нравственное	Тематические радиоэфир «Загляни в мир музыки», посвященные	1 октября	2,3,4	ЦВиСР, кураторы групп,

	Международному дню музыки			кафедры
Духовно-нравственное воспитание	Мастер-класс «Пусть осень жизни будет золотой!», посвященный Международному дню пожилого человека	1 октября	2,3,4	ЦВиСР, кураторы групп, кафедры
Духовно-нравственное	Творческая выставка «День защиты животных»	4 октября	1,2,3,4	Зав. Мастерской «Преподавание технологии» Зав.кафедрой Преподаватели кафедры
Социально-педагогическое (профессиональное) воспитание	Творческая выставка «Мы в Вас берем свое начало...», посвященная Дню учителя	5 октября	1,2,3	ЦВиСР Зав. кафедрой
Духовно-нравственное	Тематические радиоэфиры «Библио-fest», посвященные Международному дню школьных библиотек	25 октября	1,2,3,4	Зав. Мастерской «Преподавание технологии» Зав.кафедрой Преподаватели кафедры
Духовно-нравственное	Акция «Хочу быть похожим на него», посвященная Дню отца в России	Третье воскресенье октября	1,2	Зав. Мастерской «Преподавание технологии» Зав.кафедрой Преподаватели кафедры
Социально-педагогическое (профессиональное) воспитание	Научно-практическая студенческая конференция «Творить, пробовать, дерзать им. Л.И. Белогуровой»	Спец.план	2,3,4	Зав. Мастерской «Преподавание технологии» Зав.кафедрой Преподаватели кафедры
Социально-педагогическое (профессиональное) воспитание	Цикл мероприятий, посвященных Дню учителя «Педагогический калейдоскоп»	Спец.план	1,2,3,4	Зав. Мастерской «Преподавание технологии» Зав.кафедрой Преподаватели кафедры
Социально-педагогическое (профессиональное) воспитание	Конкурс профессионального мастерства среди учебных групп специальности	Спец.план	2,3,4	Зав. Мастерской «Преподавание технологии» Преподаватели кафедры
НОЯБРЬ				
Патриотическое воспитание	Педагогическая гостиная, посвященная Дню народного единства	4 ноября	1,2,3	Зав. Мастерской «Преподавание технологии» Зав.кафедрой Преподаватели кафедры

Патриотическое воспитание	Урок памяти «Есть такая профессия – Родину защищать», посвященный Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	8 ноября	1,2	Зав. Мастерской «Преподавание технологии» Зав.кафедрой Преподаватели кафедры
Социально-педагогическое (профессиональное) воспитание	Тематические выставки по экологии родного края	Спец.план	1,2,3,4	Зав.кафедрой Преподаватели кафедры
Социально-педагогическое (профессиональное) воспитание	Посвящение в студенты	Спец.план	1	ЦВиСР, кафедра
Патриотическое воспитание	Фотомарафон «Прекрасен мир любовью материнской», посвященный Дню матери	Последнее воскресенье ноября	1,2	Зав.кафедрой Преподаватели кафедры
Социально-педагогическое (профессиональное) воспитание	Конкурс профессионального мастерства по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)	Спец.план	1,2,3,4	Зав. Мастерской «Преподавание технологии» Зав.кафедрой Преподаватели кафедры
Патриотическое воспитание	Участие в городских и областных Днях призывника	Спец.план	1,2	Педагог-организатор ОБЖ
Формирование гражданской идентичности	Единый классный час «Символ, рожденный историей», посвященный Дню Государственного герба Российской Федерации	30 ноября	1,2,3,4	Зав. Мастерской «Преподавание технологии» Зав.кафедрой Преподаватели кафедры
Социально-педагогическое (профессиональное) воспитание	Единый классный час по информационной безопасности	Спец.план	1,2	Кафедра, педагог-организатор ОБЖ
ДЕКАБРЬ				
Социально-педагогическое (профессиональное) воспитание	Акция, приуроченная к Всемирному дню борьбы со СПИДом	1 декабря	1,2,3,4	Зав. Мастерской «Преподавание технологии» Зав.кафедрой Преподаватели кафедры
Духовно-нравственное	Волонтерская акция «Дарите людям доброту», посвященная Международному дню инвалидов	3 декабря	1,2	Зав. Мастерской «Преподавание технологии»
Духовно-нравственное	Патриотический час «Есть мужество, доступное немногим», посвященный Дню неизвестного солдата	3 декабря	1,2	Зав. Мастерской «Преподавание технологии»
Духовно-нравственное	Акция «Узнай о волонтерстве», посвященная Дню добровольца	5 декабря	1,2	Зав.кафедрой

	(волонтера) в России			
Патриотическое воспитание	Караван историй «Герои Отчества среди нас», посвященный Дню Героев Отчества	9 декабря	1,2	ЦВиСР, педагог-организатор ОБЖ, кафедры
Формирование гражданской идентичности	Круглый стол «Быть гражданином», посвященный Дню Конституции РФ	12 декабря	1,2,3	ЦВиСР, БИЦ, кафедры
Духовно-нравственное воспитание	Единый классный час «Особенности профилактики и борьбы с проявлениями экстремизма и терроризма в молодежной среде»	Спец.план	1,2,3,4	ЦВиСР, педагог-организатор ОБЖ, кафедры
Формирование гражданской идентичности	Праздничные новогодние мероприятия «Новогодний вернисаж»	20-29 декабря	1,2,3,4	ЦВиСР, кафедры
	ЯНВАРЬ			
Социально-педагогическое (профессиональное) воспитание	Творческая выставка «Студенческий капустник», посвященная Дню российского студенчества	25 января	1,2,3,4	ЦВиСР, БИЦ, кураторы групп, кафедры
Патриотическое воспитание	Урок мужества «Я говорю с тобой из Ленинграда», посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	27 января	1,2,3	ЦВиСР, БИЦ, кафедры
	ФЕВРАЛЬ			
Патриотическое воспитание	Единый классный час, посвященный Дню воинской славы России «Сталинградская битва»	2 февраля	1,2,3	ЦВиСР, кураторы, БИЦ, кафедры
Духовно-нравственное	Интеллектуальный квест «Умная перемена», посвященный Дню Российской науки	8 февраля	1,2,3	Зав. Мастерской «Преподавание технологии»
Патриотическое воспитание	Открытый микрофон «России верные сыны», посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отчества	15 февраля	1,2,3	Зав.кафедрой
Духовно-нравственное	Открытый классный час «Мой язык – мой мир, моя душа», посвященная Международному дню родного языка	21 февраля	1,2,3	Преподаватели кафедры
Патриотическое воспитание	Творческая выставка «Я служу России», посвященная Дню защитника Отчества	23 февраля	1,2,3	Зав. Мастерской «Преподавание технологии» Зав.кафедрой Преподаватели кафедры
	МАРТ			
Социально-педагогическое (профессиональное) воспитание	Педагогические чтения «Здоровьесберегающие технологии в работе учителя по ФГОС»	Спец.план	2,3	Зав. Мастерской «Преподавание технологии» Зав.кафедрой Преподаватели кафедры
Социально-	Мастер-класс «Весна идет, Весне	8 марта	2	Зав. Мастерской

педагогическое (профессиональное) воспитание	дорогу», посвященный Международному женскому дню			«Преподавание технологии» Зав.кафедрой Преподаватели кафедры
Социально- педагогическое (профессиональное) воспитание	Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 марта	8 марта	1,2,3,4	ЦВиСР, кафедры
Социально- педагогическое (профессиональное) воспитание	Виртуальная экскурсия «Музеи природы»	Спец.план	2,3,4	Зав. Мастерской «Преподавание технологии» Зав.кафедрой Преподаватели кафедры
Патриотическое воспитание	Единый классный час «Воссоединение Крыма с Россией»	18 марта	1,2	ЦВиСР, кураторы, кафедры
Социально- педагогическое (профессиональное) воспитание	Экологический час «Земля – наш общий дом», посвященный Всемирному дню Земли	20 марта	1,2	Зав. Мастерской «Преподавание технологии» Зав.кафедрой Преподаватели кафедры
Духовно- нравственное воспитание	Театральные зарисовки «Плакать, безумствовать, восторгаться!», посвященные Всемирному дню театра	27 марта	1,2	Зав. Мастерской «Преподавание технологии» Зав.кафедрой Преподаватели кафедры
Социально- педагогическое (профессиональное) воспитание	Всероссийская олимпиада по укрупненной группе специальностей 44.00.00 (уровень колледжа, региона, РФ)	Спец.план	3,4	Зав. Мастерской «Преподавание технологии» Зав.кафедрой Преподаватели кафедры
Социально- педагогическое (профессиональное) воспитание	Участие в выставке «ПРОобразование и карьера»	Спец.план	3,4	Зав. Мастерской «Преподавание технологии» Зав.кафедрой Преподаватели кафедры
Социально- педагогическое (профессиональное) воспитание	100 дней до приказа. Праздник для завершающих обучение	Спец.план	3,4	ЦВиСР, кафедры
АПРЕЛЬ				
Патриотическое воспитание	Иллюстративно-тематическая книжная выставка «Кёнигсберг: четыре дня штурма» Викторина «Штурм Кёнигсберга»	6-9 апреля	1,2	БИЦ, кафедры

Духовно- нравственное воспитание	Спортивные мероприятия «День здоровья», посвященные Всемирному дню здоровья	7 апреля	1,2,3,4	Зав. Мастерской «Преподавание технологии» Зав.кафедрой Преподаватели кафедры
Патриотическое воспитание	Творческая выставка «От мечты к прорыву», посвященная Дню космонавтики	12 апреля	1,2,3	ЦВиСР, кафедры
Патриотическое воспитание	Исторический урок «О том, что было, не забудем...», посвященный Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	19 апреля	1,2,3	Зав. Мастерской «Преподавание технологии» Зав.кафедрой Преподаватели кафедры
Социально- педагогическое (профессиональное) воспитание	Анализ материалов учебных достижений в портфолио обучающегося для экзамена по модулю	Спец.план	3,4	Зав. Мастерской «Преподавание технологии» Зав.кафедрой Преподаватели кафедры
Патриотическое воспитание	Участие в соревнованиях по военно-прикладным видам спорта. В проведении учебных военных сборов на базе воинской части	Спец.план	1,2	Педагог- организатор ОБЖ
МАЙ				
Патриотическое воспитание	Тематический видеолекторий «Путешествие по реке времени», посвященные Празднику Весны и Труда	1 мая		ЦВиСР, кафедры, кураторы
Патриотическое воспитание	Участие в городской акции «Бессмертный полк»	9 мая	1,2,3,4	Дирекция колледжа, ЦВиСР
Патриотическое воспитание	Творческая выставка «О войне написано не все...», посвященная Дню Победы	9 мая	1,2,3	ЦВиСР, педагог- организатор ОБЖ
Патриотическое воспитание	Конкурс военной песни, посвященный Дню Победы	9 мая	1,2,3	Зав. Мастерской «Преподавание технологии» Зав.кафедрой Преподаватели кафедры
Духовно- нравственное воспитание	Акция «Узнай об общественной организации», посвященная Дню детских общественных организаций в России	19 мая	1,2	Зав. Мастерской «Преподавание технологии» Зав.кафедрой Преподаватели кафедры
Формирование гражданской идентичности	Викторина «Географический маршрут Кирилла и Мефодия», посвященная Дню славянской письменности и	24 мая	1,2,3	Зав. Кафедрой, преподаватели

	культуры			
Формирование гражданской идентичности	Урок-беседа «Первым было слово», посвященный Дню славянской письменности и культуры	24 мая	1,2,3	Зав. Кафедрой, преподаватели
Социально-педагогическое (профессиональное) воспитание	Участие в мероприятиях культурологической направленности «Ночь в музее»	Спец.план	1,2,3,4	Зав. Мастерской «Преподавание технологии» Зав.кафедрой Преподаватели кафедры
Социально-педагогическое (профессиональное) воспитание	Конкурс индивидуальных проектов	15-25 мая	1	Зав. Мастерской «Преподавание технологии» Зав.кафедрой Преподаватели кафедры
Социально-педагогическое (профессиональное) воспитание	Конкурс на лучшую курсовую/дипломную работу	15-25 мая	2, 3, 4	Зав. Мастерской «Преподавание технологии» Зав.кафедрой Преподаватели кафедры
	ИЮНЬ			
Патриотическое воспитание	Мастер-классы «Школа мастеров», посвященные Дню защиты детей	1 июня	1,2	Зав. Мастерской «Преподавание технологии» Зав.кафедрой Преподаватели кафедры
Патриотическое воспитание	Тематическая зарядка «Сказочная история», посвященная Дню русского языка	6 июня	1,2,3,4	ЦВиСР, БИЦ, кураторы групп
Патриотическое воспитание	Выставка творческих работ студентов, посвященная Дню России	12 июня	1,2	Зав. Мастерской «Преподавание технологии» Зав.кафедрой Преподаватели кафедры
Патриотическое воспитание	Устный журнал «Сначала была БЕДА, потом ПОБЕДА пришла», посвященный Дню памяти и скорби	22 июня	1,2,3,4	ЦВиСР, кафедры
Патриотическое воспитание	Спортивные мероприятия «Здоровая молодежь – здоровое будущее2», посвященные Всероссийскому Дню молодежи	27 июня	1,2,3,4	ЦВиСР, кафедры
Социально-педагогическое (профессиональное) воспитание	День выпускника Колледжа	Спец.план	4	ЦВиСР, кафедры
	В течение года			
Социально-	Участие студентов в чемпионате	Спец.план	2,3,4	Зав. Мастерской

педагогическое (профессиональное) воспитание	«Профессионалы»			«Преподавание технологии» Зав.кафедрой Преподаватели кафедры
Социально- педагогическое (профессиональное) воспитание	Участие студентов в региональных конкурсах профессионального мастерства «Профессионалы».	Спец.план	2,3,4	Зав. Мастерской «Преподавание технологии» Зав.кафедрой Преподаватели кафедры
Социально- педагогическое (профессиональное) воспитание	Участие обучающихся в разработке плана для проведения профориентационных мероприятий по специальности	Спец.план	2,3,4	Зав. Мастерской «Преподавание технологии» Зав.кафедрой Преподаватели кафедры
Социально- педагогическое (профессиональное) воспитание	Выдвижение кандидатур на назначение именных стипендий и др. форм поощрений	В течение года	1,2,3,4	Зав. Мастерской «Преподавание технологии» Зав.кафедрой Преподаватели кафедры
Социально- педагогическое (профессиональное) воспитание	Исследовательская деятельность обучающихся: подготовка и защита индивидуальных проектов, написание курсовых работ и выпускных квалификационных работ	В течение учебного года	1,2,3,4	Зав. Мастерской «Преподавание технологии» Зав.кафедрой Преподаватели кафедры
Социально- педагогическое (профессиональное) воспитание	Проведение тренингов «Моя первая работа»	Спец. план	4	Зав. Мастерской «Преподавание технологии» Зав.кафедрой Преподаватели кафедры
Духовно- нравственное воспитание	Волонтерские акции: «Подарки для детского дома»; «Два поколения»	В течение учебного года	2,3,4	Зав.кафедрой Преподаватели кафедры
Социально- педагогическое (профессиональное) воспитание	Профориентационные мероприятия по плану колледжа	В течение учебного года	2,3,4	Зав. Мастерской «Преподавание технологии» Зав.кафедрой Преподаватели кафедры
Формирование гражданской идентичности; Патриотическое воспитание; Духовно- нравственное воспитание	Реализация программы «Разговоры о важном»	В течение учебного года	1,2,3,4	Зав.кафедрой Кураторы Преподаватели кафедры

Формирование гражданской идентичности; Патриотическое воспитание	Участие обучающихся групп специальности в еженедельной церемониях поднятия флага и исполнения гимна Российской Федерации	В течение учебного года	1,2,3,4	ЦВиСР Кураторы Педагог-организатор ОБЖ

Календарный план составлен с учетом Методических рекомендаций «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (письмо Министра Минпросвещения России «Об использовании государственных символов Российской Федерации» СК-295/06 от 15.04.2022 г.

Матрица формирования личностных результатов в ходе реализации образовательной программы.

Специальность 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Код	Дисциплина	ЛР1	ЛР2	ЛР3	ЛР4	ЛР5	ЛР6	ЛР7	ЛР8	ЛР9	ЛР10	ЛР11	ЛР12	ЛР13	ЛР14	ЛР15	ЛР16
СГ.01	История России	X	X	X	X	X	X	X	X								
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности							X	X								X
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности							X		X	X						
СГ.04	Физическая культура		X					X	X	X		X					X
СГ.05	Основы финансовой грамотности							X			X						
СГ.06	Формирование гражданской идентичности	X	X	X	X	X	X										
ОП.01	Основы педагогики							X				X	X	X			X
ОП.02	Основы психологии							X				X	X	X			X
ОП.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями							X		X				X			X
ОП.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога			X	X	X		X	X			X		X	X	X	X
ОП.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена									X			X	X			
ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере													X	X	X	

ОП.07	Информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности				X						X			X	X		
ОП.08	Педагогика дополнительного образования				X	X		X	X			X		X		X	
ОП.09	Правовое обеспечение профессиональной деятельности			X	X			X					X	X			
ОП.10	Технология профессиональной карьеры и трудоустройства	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X			X	X
ОП.11	Психология общения													X			X
ОП. 12	Разработка персонального сайта педагога для организации образовательного процесса в образовательных организациях				X						X			X	X		
МДК.01.01	Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы													X	X	X	X
МДК.01.02	Общепедагогические основы преподавания по дополнительным													X	X	X	X

	общеобразовательным программам																
УП.01.01	Учебная практика: Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам						X				X		X				X
ПП.01.01	Производственная практика (по профилю специальности): Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам						X				X		X				X
МДК.02.01	Программно- методическое обеспечение реализации дополнительного образования			X			X			X			X	X	X	X	X
МДК.02.02	Методические аспекты реализации дополнительных общеобразовательных программ			X			X			X			X	X	X	X	X
УП.02.01	Учебная практика: Организационно- методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ						X				X		X	X	X	X	X
ПП.02.01	Производственная практика (по профилю специальности):			X			X	X			X	X	X	X	X	X	X

	Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ																
МДК.03.01	Взаимодействие с участниками образовательных отношений											X		X	X	X	X
МДК.03.02	Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы											X		X	X	X	X
МДК.03.03	Организация летнего оздоровительного отдыха детей и молодежи											X		X	X	X	X
УП.03.01	Учебная практика: Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи											X		X	X	X	X
ПП.03.01	Производственная практика (по профилю специальности): Организационно-педагогическое обеспечение											X		X	X	X	X

	дополнительного образования детей и молодежи																
МДК.04.01	Воспитательная деятельность педагога							X	X			X		X	X	X	X
МДК.04.02	Методические аспекты реализации воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания							X	X			X		X	X	X	X
МДК.04.03	Организация летнего оздоровительного отдыха							X	X			X		X	X	X	X
УП.04.01	Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи			X				X	X			X	X	X	X	X	X
ПП.04.01	Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи			X				X	X			X	X	X	X	X	X
	Учебная практика													X	X	X	X
	Производственная (по профилю специальности) практика	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

ПДП	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Государственная итоговая аттестация	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Приложение 3 Оценочные материалы для ГИА

К ОПОП по специальности

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ГИА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

2026 г.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Программа государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, квалификация - «Педагог дополнительного образования».

1.2. Целью ГИА является определение соответствия результатов освоения обучающимися ОП СПО соответствующим требованиям ФГОС СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.3. Задачей ГИА является оценка степени и уровня освоения обучающимися ОП СПО, характеризующая его подготовленность к самостоятельному выполнению определенных видов профессиональной деятельности.

1.4. К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе СПО.

1.5. Государственная итоговая аттестация выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации.

1.6. В программе ГИА определены:

- нормативные и правовые документы и локальные акты, регулирующие вопросы
- организации и проведения ГИА;
- результаты освоения ОП СПО в виде профессиональных компетенций (в соответствии с ФГОС СПО) и формы проверки их освоения;
- формы ГИА в соответствии с ФГОС СПО;
- сроки, объем времени на подготовку и проведение ГИА;
- требования к дипломным работам (проектам), методика их оценивания;
- уровни демонстрационного экзамена;
- конкретные комплекты оценочной документации (далее - КОД), выбранные учебным структурным подразделением, исходя из содержания реализуемой ОП СПО, из размещенных на официальном сайте оператора в сети "Интернет" единых оценочных материалов.

2. НОРМАТИВНЫЕ И ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ И ЛОКАЛЬНЫЕ АКТЫ, РЕГУЛИРУЮЩИЕ ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ

- ГИА Программа ГИА разработана в соответствии с: Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования по специальностям, актуализированными на основе профессиональных стандартов;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- приказом Минпросвещения России от 14.10.2022 № 906 "Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов" (Зарегистрировано в Минюсте России 24.11.2022 № 71119)
- иными действующими нормативными правовыми актами, методическими рекомендациями и письмами Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации
- нормативно-методическими документами Министерства просвещения Российской Федерации;
- Устава Колледжа;
- локальными нормативными актами Колледжа;
- учебно-методическими документами, регламентирующими учебный процесс в Колледже.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОП СПО

Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения профессиональных модулей и учебных дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Образовательная программа по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования соответствует квалификации углубленной подготовки (специалиста среднего звена – Педагог дополнительного образования).

Обучающийся, освоивший образовательную программу, должен обладать общими компетенциями (ОК), включающими в себя способность:

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Обучающийся, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими основным видам профессиональной деятельности (ВПД):

ВПД 1	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.1.	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы
ПК 1.2	Демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.3.	Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.4.	Определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.5.	Контролировать и корректировать процесс обучения по дополнительной общеобразовательной программе
ПК 1.6.	Анализировать и интерпретировать результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.7.	Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.8.	Анализировать занятия
ВПД 2	Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ
ПК 2.1.	Разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы
ПК 2.2.	Анализировать и оценивать качество программно-методических материалов
ПК 2.3.	Осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 2.4.	Проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 2.5.	Проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы
ПК 2.6.	Отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение их содержания
ПК 2.7.	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ
ВПД 3	Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи
ПК 3.1.	Планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания
ПК 3.2.	Планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания
ПК 3.3.	Создавать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы
ПК 3.4.	Планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи
ПК 3.5.	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
ПК 3.6.	Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.
ВПД 4	Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи

ПК 4.1.	Проектировать образовательные ситуации, направленные на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи.
ПК 4.2.	Разрабатывать методические материалы, обеспечивающие реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи

4. ФОРМЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Формы ГИА по образовательной программе среднего профессионального образования - программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования устанавливается в соответствии с ФГОС СПО. Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты дипломной работы (дипломного проекта) и демонстрационного экзамена.

5. СРОКИ, ОБЪЕМ ВРЕМЕНИ НА ПОДГОТОВКУ И ПРОВЕДЕНИЕ ГИА

Сроки проведения ГИА устанавливаются в соответствии с календарным учебным графиком. Общая трудоемкость ГИА составляет 216 часов.

6. ТРЕБОВАНИЯ К ДИПЛОМНЫМ РАБОТАМ (ПРОЕКТАМ), МЕТОДИКА ОЦЕНИВАНИЯ.

Выполнение дипломной работы (проекта) призвано способствовать систематизации, закреплению и совершенствованию полученных обучающимся знаний и умений, формированию общих и профессиональных компетенций. Тема дипломной работы (проекта) соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Дипломная работа (проект) должна быть направлена на решение конкретных задач в области профессиональной деятельности, иметь актуальность и практическую значимость и выполняться по возможности по предложениям (заказам) образовательных учреждений, организаций, предприятий. Дипломная работа (проект) позволяет оценить знания обучающегося и способность принимать правильные решения по разнообразным методическим, техническим, инновационным, организационным и другим вопросам.

6.1. Тематика и порядок утверждения дипломных работ (проектов)

№ п/п	Тема выпускной квалификационной работы	Наименование профессиональных модулей, отражаемых в работе
1. 1.	Виды декоративно-прикладного творчества как метод воспитания отношения к русским традициям у детей 6-7 лет на занятиях декоративно-прикладного искусства	Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (с указанием области деятельности). Методическое обеспечение образовательного процесса.
2.	Особенности дидактических игр как метод развития внимания у детей 7-8 лет на занятиях изобразительного искусства	Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (с указанием области деятельности). Методическое обеспечение образовательного процесса.
3.	Моделирование из пластичных материалов как способ развития творческих способностей у подростков	Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (с указанием области деятельности). Методическое обеспечение образовательного процесса.
4.	Нетрадиционные техники рисования как дидактическое средство развития творческого воображения детей 9-10 лет	Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (с указанием области деятельности). Методическое обеспечение образовательного процесса.
5.	Графические техники рисования как визуальное средство развития воображения у младших подростков на занятиях изобразительного искусства	Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (с указанием области деятельности). Методическое обеспечение образовательного процесса.
6.	Хореографическая деятельность детей 9-10 как способ развития пластики	Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (с указанием области деятельности). Методическое обеспечение образовательного процесса.
7.	Акварельные техники как способ развития творческих способностей детей подростков на занятиях изобразительного искусства	Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (с указанием области деятельности). Методическое обеспечение образовательного процесса.
8.	Хореографическая деятельность как способ развития координации движений у детей 7-8 лет	Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (с указанием области деятельности). Методическое обеспечение образовательного процесса.

9.	Творческие задания как способ развития воображения у подростков на занятиях изобразительного искусства	Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (с указанием области деятельности). Методическое обеспечение образовательного процесса.
10.	Самостоятельная работа по живописи как средство развития воображения у детей 11-12 лет	Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (с указанием области деятельности). Методическое обеспечение образовательного процесса.
11.	Виды изобразительной деятельности как способ развития эстетических чувств у младших школьников	Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (с указанием области деятельности). Методическое обеспечение образовательного процесса.
12.	Виды заданий по рисованию как дидактическое средство развития образной памяти у детей 9-10 лет	Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (с указанием области деятельности). Методическое обеспечение образовательного процесса.
13.	Техники бумагопластики как средство развития конструкторских способностей у младших школьников	Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (с указанием области деятельности). Методическое обеспечение образовательного процесса.
14. 14.	Графические техники рисования как способ развития творческого мышления у подростков	Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (с указанием области деятельности). Методическое обеспечение образовательного процесса.
15.	Групповая деятельность как способ развития коммуникативных способностей младших подростков на занятиях изобразительного искусства	Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (с указанием области деятельности). Методическое обеспечение образовательного процесса.
16.	Виды декоративно-прикладного творчества как способ развития творческого мышления у детей 9-10 лет	Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (с указанием области деятельности). Методическое обеспечение образовательного процесса.

17.	Создание композиции в живописи как способ развития мышления у детей 10-11 лет	Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (с указанием области деятельности). Методическое обеспечение образовательного процесса.
18.	Художественное конструирование как дидактическое средство развития мелкой моторики у детей 6-7 лет	Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (с указанием области деятельности). Методическое обеспечение образовательного процесса.
19.	Виды живописи как визуальное средство развития эстетического восприятия детей 10-11 лет	Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (с указанием области деятельности). Методическое обеспечение образовательного процесса.
20.	Творческие задания как способ развития воображения у детей 9-10 лет на занятиях декоративно-прикладного искусства	Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (с указанием области деятельности). Методическое обеспечение образовательного процесса.
21.	Виды декоративно-прикладного творчества как способ развития творческих способностей детей 10-11 лет	Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (с указанием области деятельности). Методическое обеспечение образовательного процесса.
22.	Хореографическая деятельность как способ развития музыкальных способностей детей 7-8 лет	Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (с указанием области деятельности). Методическое обеспечение образовательного процесса.

6.2. Структура дипломной работы (проекта) и требования к ее содержанию

Требования к содержанию, объему и структуре ВКР определяются колледжем в соответствии с профилем – педагогическими специальностями и включают в себя: титульный лист; содержание; введение; основная часть (теоретическая и практическая); заключение; список использованных источников; приложения.

Во введении необходимо обосновать актуальность и практическую значимость выбранной темы, сформулировать цель и задачи, объект и предмет ВКР, круг рассматриваемых проблем. Объем введения должен быть в пределах 2-3 страниц.

Основная часть ВКР включает главы (разделы, параграфы) в соответствии с логической структурой изложения. Название главы не должно дублировать название темы, а название параграфов - название глав. Формулировки должны быть лаконичными и отражать суть главы (параграфа).

Основная часть ВКР должна содержать, как правило, две главы. Первая глава посвящается теоретическим аспектам изучаемого объекта и предмета ВКР. В ней содержится обзор используемых источников информации, нормативной базы по теме ВКР. В этой главе могут найти место статистические данные, представленные в таблицах и графиках.

Вторая глава посвящается анализу практического материала, полученного во время производственной практики (преддипломной). В этой главе содержится: анализ конкретного материала по избранной теме; описание выявленных проблем и тенденций развития объекта и предмета изучения на основе анализа конкретного материала по избранной теме; описание способов решения выявленных проблем. В ходе анализа могут использоваться аналитические таблицы, расчеты, формулы, схемы, диаграммы и графики

Завершающей частью ВКР является заключение, которое содержит выводы и предложения с их кратким обоснованием в соответствии с поставленной целью и задачами, раскрывает значимость полученных результатов. Заключение должно составлять не менее 3 страниц текста. Заключение лежит в основе доклада (презентации) обучающегося на защите.

Список использованных источников отражает перечень источников, которые использовались при написании ВКР (не менее 20), составленный в следующем порядке: Федеральные законы (в очередности от последнего года принятия к предыдущим); указы Президента Российской Федерации (в той же последовательности); постановления Правительства Российской Федерации (в той же очередности); иные нормативные правовые акты; иные официальные материалы (резолуции-рекомендации международных организаций и конференций, официальные доклады, официальные отчеты и др.); монографии, учебники, учебные пособия (в алфавитном порядке); периодические издания; интернет-ресурсы. Литература на иностранных языках ставится в конце списка после литературы на русском языке, образуя дополнительный алфавитный ряд.

Приложения могут состоять из дополнительных справочных материалов, имеющих вспомогательное значение, например, копий документов, выдержек из отчетных материалов, статистических данных, схем, таблиц, диаграмм, программ, положений и т.п.

Объем ВКР должен составлять не менее 50 страниц и не более 60 страниц печатного текста (без приложений). Текст ВКР должен быть подготовлен с использованием компьютера в текстовом редакторе Word, распечатан на одной стороне белой бумаги формата А4 (21х297), если иное не предусмотрено спецификой.

Требования к оформлению ВКР должны соответствовать требованиям ЕСТД и ЕСКД, ГОСТ Р 7.0.100–2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание

6.3. Показатели и критерии оценивания дипломной работы (проекта), шкалы оценивания

Оценка выставляется членами Государственной экзаменационной комиссии. Оценки ставятся по четырехбалльной шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Например, показатели и критерии оценки ДР/ДП:

- оценка «отлично» присваивается за глубокое раскрытие темы и проблемы исследования, соблюдение логики и качественное оформление работы, содержательность доклада и информационно-аналитического материала, правильные ответы на вопросы членов комиссии;

- оценка «хорошо» присваивается при соответствии вышеперечисленных критериях, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов и/или недостатков в представлении результатов к защите; обучающийся правильно отвечает на вопросы комиссии;

- оценка «удовлетворительно» присваивается за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, нарушения логической последовательности в изложении и содержании ДР/ДП, ошибки в наглядном представлении работы; обучающийся испытывает затруднения при ответах на вопросы членов комиссии;

- оценка «неудовлетворительно» присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, грубые нарушения логической последовательности в изложении и содержании ДР/ДП, отсутствие наглядного представления работы; обучающийся допускает существенные ошибки, не справляется с ответом(ами) на вопросы членов комиссии.

6.4. Порядок оформления и представления в государственную экзаменационную комиссию дипломной работы (проекта)

6.5. Порядок защиты дипломной работы (проекта)

К защите ВКР допускаются лица, завершившие полный курс обучения по одной из ОПОП и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Программа ГИА, требования к ВКР, а также критерии оценки знаний, утвержденные Колледжем, доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

Вопрос о допуске ВКР к защите решается на заседании экспертной комиссии по допуску к государственной итоговой аттестации, готовность к защите оформляется приказом директора.

Колледж имеет право проводить предварительную защиту выпускной квалификационной работы.

Защита производится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава. Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии ГЭК или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК (в случае отсутствия председателя – его заместителем) и секретарем ГЭК и хранится в архиве Колледжа. В протоколе записываются: итоговая оценка ВКР, присуждение квалификации и особые мнения членов комиссии.

На защиту ВКР отводится до одного академического часа на одного обучающегося. Процедура защиты устанавливается председателем ГЭК по согласованию с членами ГЭК и, как правило, включает доклад обучающегося (не более 10-15 минут), вопросы членов комиссии, ответы обучающегося, чтение отзыва и рецензии. Может быть предусмотрено выступление руководителя ВКР, а также рецензента, если он присутствует на заседании ГЭК.

Во время доклада обучающийся использует подготовленный наглядный материал, иллюстрирующий основные положения ВКР.

При определении оценки по защите ВКР учитываются: качество устного доклада выпускника, свободное владение материалом ВКР, глубина и точность ответов на вопросы, отзыв руководителя и рецензия.

Результаты защиты ВКР обсуждаются на закрытом заседании ГЭК и оцениваются простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

Обучающиеся, не прошедшие ГИА или получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

Для прохождения ГИА лицо, не прошедшее ГИА по неуважительной причине или получившее на ГИА неудовлетворительную оценку, восстанавливается в образовательной организации на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА соответствующей образовательной программы СПО. Повторное прохождение ГИА для одного лица назначается образовательной организацией не более двух раз.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания ГЭК.

Порядок проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья регламентируется разделом 5 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего Профессионального образования и проводится с организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников.

7. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

7.1. Уровни демонстрационного экзамена

Профильный уровень.

7.2. Порядок проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в форме демонстрационного экзамена (далее - ДЭ) и направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Государственный экзамен проводится в форме демонстрационного экзамена в рамках ГИА с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее - оценочные материалы), разрабатываемых организацией, определяемой Министерством просвещения Российской Федерации из числа подведомственных ему организаций (ФГБОУ ДПО ИРПО).

Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, условия привлечения добровольцев (волонтеров) (при необходимости), инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени.

Государственный экзамен проводится в форме демонстрационного экзамена в рамках ГИА по КОД 44.02.03-1-2025 Педагог дополнительного образования (профильный уровень)

Порядок проведения государственного экзамена в форме демонстрационного экзамена.

Задания демонстрационного экзамена доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала демонстрационного экзамена.

Колледж обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы.

Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее - центр проведения экзамена), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с комплектом оценочной документации. Центр проведения экзамена располагается на территории Колледжа по адресу: Калининградская область, г. Черняховск, ул.Пионерская, 10, ауд.504/501

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в центре проведения экзамена в составе экзаменационных групп.

Место расположения центра проведения экзамена, дата и время начала проведения демонстрационного экзамена, расписание сдачи экзаменов в составе экзаменационных групп, планируемая продолжительность проведения демонстрационного экзамена, технические перерывы в проведении демонстрационного экзамена определяются планом проведения демонстрационного экзамена, утверждаемым ГЭК совместно с образовательной организацией не позднее чем за двадцать календарных дней до даты проведения демонстрационного экзамена. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена в срок не позднее чем за пять рабочих дней до даты проведения экзамена.

Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с комплектом оценочной документации.

Центр проведения экзамена может быть дополнительно обследован оператором на предмет соответствия условиям, установленным комплектом оценочной документации, в том числе в части наличия расходных материалов.

Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности центра проведения экзамена в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен центр проведения экзамена, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

Главным экспертом осуществляется осмотр центра проведения экзамена, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

Выпускники знакомятся со своими рабочими местами, под руководством главного эксперта также повторно знакомятся с планом проведения демонстрационного экзамена, условиями оказания первичной медицинской помощи в центре проведения экзамена. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

Технический эксперт под подпись знакомит главного эксперта, членов экспертной группы, выпускников с требованиями охраны труда и безопасности производства.

В день проведения демонстрационного экзамена в центре проведения экзамена присутствуют:

- а) руководитель (уполномоченный представитель) организации, на базе которой организован центр проведения экзамена;
- б) не менее одного члена ГЭК, не считая членов экспертной группы;
- в) члены экспертной группы;
- г) главный эксперт;
- д) представители организаций-партнеров (по согласованию с образовательной организацией);
- е) выпускники;
- ж) технический эксперт;
- з) представитель образовательной организации, ответственный за сопровождение выпускников к центру проведения экзамена (при необходимости);
- и) тьютор (ассистент), оказывающий необходимую помощь выпускнику из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов (далее - тьютор (ассистент));
- к) организаторы, назначенные образовательной организацией из числа педагогических работников, оказывающие содействие главному эксперту в обеспечении соблюдения всех требований к проведению демонстрационного экзамена.

В случае отсутствия в день проведения демонстрационного экзамена в центре проведения экзамена лиц, указанных в настоящем пункте, решение о проведении демонстрационного экзамена принимается главным экспертом, о чем главным экспертом вносится соответствующая запись в протокол проведения демонстрационного экзамена.

Допуск выпускников в центр проведения экзамена осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

В день проведения демонстрационного экзамена в центре проведения экзамена могут присутствовать:

- а) должностные лица органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего управление в сфере образования (по решению указанного органа);
- б) представители оператора (по согласованию с образовательной организацией);
- в) медицинские работники (по решению организации, на территории которой располагается центр проведения демонстрационного экзамена);
- г) представители организаций-партнеров (по решению таких организаций по согласованию с образовательной организацией);
- д) добровольцы (волонтеры), привлекаемые к проведению демонстрационного экзамена (по решению образовательной организации).

Указанные в настоящем пункте лица присутствуют в центре проведения экзамена в день проведения демонстрационного экзамена на основании документов, удостоверяющих личность.

Вышеперечисленные лица обязаны:

- соблюдать установленные требования по охране труда и производственной безопасности, выполнять указания технического эксперта по соблюдению указанных требований;

- пользоваться средствами связи исключительно по вопросам служебной необходимости, в том числе в рамках оказания необходимого содействия главному эксперту;
- не мешать и не взаимодействовать с выпускниками при выполнении ими заданий, не передавать им средства связи и хранения информации, иные предметы и материалы.

Добровольцы (волонтеры) взаимодействуют с выпускниками в соответствии с условиями, установленными комплектом оценочной документации.

Члены ГЭК, не входящие в состав экспертной группы, наблюдают за ходом проведения демонстрационного экзамена и вправе сообщать главному эксперту о выявленных фактах нарушения Порядка.

Члены экспертной группы осуществляют оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена самостоятельно.

Главный эксперт вправе давать указания по организации и проведению демонстрационного экзамена, обязательные для выполнения лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, и выпускникам, удалять из центра проведения экзамена лиц, допустивших грубое нарушение требований Порядка, требований охраны труда и безопасности производства, а также останавливать, приостанавливать и возобновлять проведение демонстрационного экзамена при возникновении необходимости устранения грубых нарушений требований Порядка, требований охраны труда и производственной безопасности.

Главный эксперт может делать заметки о ходе демонстрационного экзамена.

Главный эксперт обязан находиться в центре проведения экзамена до окончания демонстрационного экзамена, осуществлять контроль за соблюдением лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, выпускниками требований Порядка.

При привлечении медицинского работника организация, на базе которой организован центр проведения экзамена, обязана организовать помещение, оборудованное для оказания первой помощи и первичной медико-санитарной помощи.

Технический эксперт вправе:

- наблюдать за ходом проведения демонстрационного экзамена;
- давать разъяснения и указания лицам, привлеченным к проведению демонстрационного экзамена, выпускникам по вопросам соблюдения требований охраны труда и производственной безопасности;
- сообщать главному эксперту о выявленных случаях нарушений лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, выпускниками требований охраны труда и требований производственной безопасности, а также невыполнения такими лицами указаний технического эксперта, направленных на обеспечение соблюдения требований охраны труда и производственной безопасности;
- останавливать в случаях, требующих немедленного решения, в целях охраны жизни и здоровья лиц, привлеченных к проведению демонстрационного экзамена, выпускников действия выпускников по выполнению заданий, действия других лиц, находящихся в центре проведения экзамена с уведомлением главного эксперта.

Представитель образовательной организации располагается в изолированном от центра проведения экзамена помещении.

Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

Выпускники вправе:

- пользоваться оборудованием центра проведения экзамена, необходимыми материалами, средствами обучения и воспитания в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации, задания демонстрационного экзамена;
- получать разъяснения технического эксперта по вопросам безопасной и бесперебойной эксплуатации оборудования центра проведения экзамена;
- получить копию задания демонстрационного экзамена на бумажном носителе;

Выпускники обязаны:

- во время проведения демонстрационного экзамена не пользоваться и не иметь при себе средства связи, носители информации, средства ее передачи и хранения, если это прямо не предусмотрено комплектом оценочной документации;
- во время проведения демонстрационного экзамена использовать только средства обучения и воспитания, разрешенные комплектом оценочной документации;
- во время проведения демонстрационного экзамена не взаимодействовать с другими выпускниками, экспертами, иными лицами, находящимися в центре проведения экзамена, если это не предусмотрено комплектом оценочной документации и заданием демонстрационного экзамена.

Выпускники могут иметь при себе лекарственные средства и питание, прием которых осуществляется в специально отведенном для этого помещении согласно плану проведения демонстрационного экзамена за пределами центра проведения экзамена.

Допуск выпускников к выполнению заданий осуществляется при условии обязательного их ознакомления с требованиями охраны труда и производственной безопасности.

В соответствии с планом проведения демонстрационного экзамена главный эксперт ознакомливает выпускников с заданиями, передает им копии заданий демонстрационного экзамена.

После ознакомления с заданиями демонстрационного экзамена выпускники занимают свои рабочие места в соответствии с протоколом распределения рабочих мест.

После того, как все выпускники и лица, привлеченные к проведению демонстрационного экзамена, займут свои рабочие места в соответствии с требованиями охраны труда и производственной безопасности, главный эксперт объявляет о начале демонстрационного экзамена.

Время начала демонстрационного экзамена фиксируется в протоколе проведения демонстрационного экзамена, составляемом главным экспертом по каждой экзаменационной группе.

После объявления главным экспертом начала демонстрационного экзамена выпускники приступают к выполнению заданий демонстрационного экзамена.

Демонстрационный экзамен проводится при неукоснительном соблюдении выпускниками, лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, требований охраны труда и производственной безопасности, а также с соблюдением принципов объективности, открытости и равенства выпускников.

Центры проведения экзамена могут быть оборудованы средствами видеонаблюдения, позволяющими осуществлять видеозапись хода проведения демонстрационного экзамена.

Видеоматериалы о проведении демонстрационного экзамена в случае осуществления видеозаписи подлежат хранению в образовательной организации не менее одного года с момента завершения демонстрационного экзамена.

Явка выпускника, его рабочее место, время завершения выполнения задания демонстрационного экзамена подлежат фиксации главным экспертом в протоколе проведения демонстрационного экзамена.

В случае удаления из центра проведения экзамена выпускника, лица, привлеченного к проведению демонстрационного экзамена, или присутствующего в центре проведения экзамена, главным экспертом составляется акт об удалении. Результаты ГИА. выпускника, удаленного из центра проведения экзамена, аннулируются ГЭК, и такой выпускник признается ГЭК не прошедшим ГИА по неуважительной причине.

Главный эксперт сообщает выпускникам о течении времени выполнения задания демонстрационного экзамена каждые 60 минут, а также за 30 и 5 минут до окончания времени выполнения задания.

После объявления главным экспертом окончания времени выполнения заданий выпускники прекращают любые действия по выполнению заданий демонстрационного экзамена.

Технический эксперт обеспечивает контроль за безопасным завершением работ выпускниками в соответствии с требованиями производственной безопасности и требованиями охраны труда.

Выпускник по собственному желанию может завершить выполнение задания досрочно, уведомив об этом главного эксперта.

Результаты выполнения выпускниками заданий демонстрационного экзамена подлежат фиксации экспертами экспертной группы в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации и задания демонстрационного экзамена.

По решению ГЭК результаты демонстрационного экзамена, проведенного при участии оператора, в рамках промежуточной аттестации по итогам освоения профессионального модуля по заявлению выпускника могут быть учтены при выставлении оценки по итогам ГИА в форме демонстрационного экзамена.

7.3. Комплект оценочной документации.

Государственный экзамен проводится в форме демонстрационного экзамена в рамках ГИА по КОД 44.02.03-1-2025 Педагог дополнительного образования (профильный уровень)

Задание ДЭ представляет собой сочетание модулей:

Номер и наименование модуля задания	Продолжительность выполнения модуля задания
Модуль № 1: Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	1 ч. 30 мин.
Модуль № 2: Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	1 ч. 00 мин.
Модуль № 3: Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи	1 ч. 00 мин.

Модуль № 1:

Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам

Текст задания:

Разработать инструкционно-технологическую карту занятия (тема занятия на выбор обучающегося, но согласно тематического планирования предложенной дополнительной общеобразовательной программы).

Алгоритм выполнения

- изучить содержание учебного материала дополнительной общеобразовательной программы;
- определить тему учебного занятия;
- определить цель и задачи занятия;
- определить дидактические средства, материалы и оборудование, необходимые для организации деятельности обучающихся;
- определить структуру и ход занятия с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- оформить инструкционно-технологическую карту заполнив шаблон(приложение А);
- предоставить экспертам печатный и электронный варианты инструкционно-технологической карты (на запоминающем устройстве(флэш-карте) указать в названии документа свое Ф.И.О полностью).

При выполнении модуля можно использовать различные интернет-ресурсы, которые должны быть бесплатными и доступными (не требовать логин и пароль для входа, скачивания и установки программного обеспечения).

Необходимые приложения:

дополнительная общеобразовательная программа (может использоваться дополнительная

общеобразовательная программа, разработанная образовательным учреждением (где проводится ДЭ) для указанного в варианте возраста), шаблон инструкционно-технологической карты (приложение А).

Приложение А

Шаблон Технологическая карта занятия

ФИО студента	
Название дополнительной общеразвивающей программы	
Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	
Возраст обучающихся	
Тема занятия	
Цель занятия	

Ход занятия

№	Этап занятия	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Методы, формы, приемы	Материалы и оборудование	Планируемые результаты
1	Организационный					
2	Подготовка обучающихся к активному сознательному усвоению знаний					
3	Усвоение новых знаний					
4	Закрепление новых знаний					
5	Итог					
6	Рефлексия					

Модуль № 2:

Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ

Текст задания:

Разработать учебную презентацию для методического обеспечения образовательного процесса. При

разработке учебной презентации необходимо учитывать направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, предложенной в задании Модуля 1 и деятельность объединения.

Алгоритм выполнения:

- изучить содержание учебного материала дополнительной общеобразовательной программы и (или) инструкционно-технологическую карту занятия (разработанную студентом в рамках выполнения Модуля №1);
- определить содержание учебной презентации в соответствии с возрастными особенностями воспитанников;
- подобрать визуальный контент (тексты, иллюстрации, видеофрагменты, анимация, звуковое сопровождение) в соответствии с темой занятия и возрастом воспитанников;
- подготовить учебную презентацию одного из занятий по дополнительной общеобразовательной программе с соблюдением единого стиля оформления текстовых и графических элементов (в любом графическом редакторе, но не более 10 слайдов);
- проверить презентацию на работоспособность, при необходимости исправить выявленные ошибки;
- предоставить экспертам разработанный документ в электронном виде (на запоминающем устройстве (флэш-карте) указать в названии документа свое Ф.И.О. полностью). При выполнении модуля можно использовать различные интернет-ресурсы, которые должны быть бесплатными и доступными (не требовать логин и пароль для входа, скачивания и установки программного обеспечения).

Необходимые приложения: дополнительная общеобразовательная программа (может использоваться дополнительная общеобразовательная программа, разработанная образовательным учреждением (где проводится ДЭ) для указанного в варианте возраста), инструкционно-технологическая карта

Модуль № 3:

Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи
Текст задания:

Разработать план досуговых мероприятий объединения (кружка или секции). При разработке плана необходимо учитывать направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, предложенной в задании Модуля 1 и деятельность объединения).

Алгоритм выполнения:

- изучить содержание учебного материала дополнительной общеобразовательной программы;
- определить направления деятельности;
- определить перечень досуговых мероприятий для обучающихся и (или) родителей (законных представителей) на 1 полугодие учебного года с учетом содержания программы, направлений деятельности и заявленных возрастных особенностей;
- включить в перечень досуговые мероприятия (не менее 2 шт.) для родителей (законных представителей);
- подобрать название и формы досуговых мероприятий (не менее 10 мероприятий);
- определить ответственных лиц проведения досуговых мероприятий;
- оформить план досуговых мероприятий заполнив шаблон (приложение Б);
- предоставить экспертам печатный и электронный варианты плана досуговых мероприятий для обучающихся (на запоминающем устройстве (флэш-карте) указать в названии документа свое Ф.И.О. полностью).

При выполнении модуля можно использовать различные интернет-ресурсы, которые должны быть бесплатными и доступными (не требовать логин и пароль для входа, скачивания и установки

программного обеспечения).

Необходимые приложения: дополнительная общеобразовательная программа (может использоваться дополнительная общеобразовательная программа, разработанная образовательным учреждением (где проводится ДЭ) для указанного в варианте возраста), шаблон плана досуговых мероприятий (приложение Б).

Приложение Б

План досуговых мероприятий объединения (кружка, секции) на 1 полугодие учебного года

№п/п	Направления деятельности	Форма и название мероприятия	Сроки	Ответственный

6.2.Распределение баллов по критериям оценивания для демонстрационного экзамена профильного уровня в рамках ГИА

п/п	Модуль задания (вид деятельности, вид профессиональной деятельности)	Критерий оценивания	Баллы
1	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	Использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности	6,00
		Определение цели и задач преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	6,00
		Планирование и проведение занятий и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с действующими нормами и правилами	8,00
		Анализ занятия	6,00
2	Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	Анализ и оценка качества программно-методических материалов	4,00
		Проектировка образовательного процесса	14,00

		на основе дополнительной общеобразовательной программы	
		Осуществление документационного обеспечения процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ	6,00
3	Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи	Планирование, организация и проведение различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания	10,00
		Планирование и проведение досуговых мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи	10,00
		Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий	10,00
ИТОГО		80,00	

Распределение баллов по критериям оценивания для ДЭ ПУ в рамках ГИА составляет 80 баллов.

Перевод полученного количества баллов в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» осуществляется в соответствии с таблицей перевода результатов демонстрационного экзамена в экзаменационную оценку:

Экзаменационная оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
Процент выполнения	0,00%-19,99%	20,00%-39,99%	40,00%-69,99%	70,00%-100,00%
Количество полученных баллов	0-15,99	16-31,99	32-55,99	56-80

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ПМ.01 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам

Основная литература:

1. Григорьев, О.А. Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере: учебное пособие/ О.А.Григорьев, Е.А.Стеблецов.- М.: Юрайт, 2026.- 261 с.
2. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение: учебное пособие/ под ред. Л.В. Байбородовой. 1- М.: Юрайт, 2026
3. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практикум для СПО/А.В.Золотарева, Г.М.Криницкая, А.Л.Пикина.- 2-е изд., испр. и доп.- М.: Юрайт, 2026.
4. Константинов, Ю.С. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности: детско-юношеский туризм: учебное пособие .- М.: Юрайт, 2026.- 401 с.
5. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности: учебное пособие/ под ред. Л.В.Байбородовой.- М.: Юрайт, 2026
6. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания: учебник /О.П.Радынова, Л.Н.Комиссарова; под общ. ред. О.П.Радыновой.- 3-е изд., испр. и доп.- М.: Юрайт, 2026.- 295 с.
7. Скакова, А.Г. Рисунок и живопись: учебник.- М.: Юрайт, 2026
8. Соколова, М.В. Педагогика дополнительного образования. Школьные музеи: учебное пособие.- М.: Юрайт, 2026.- 151 с.
9. Хвостов, А.С. Живопись. Пейзаж: учебник и практикум.- М.: Юрайт, 2026
10. Шмакова, Г.В. Краеведение: учеб. пособие для СПО/Г.В.Шмакова.- 2-е изд., перераб. и доп.- М.: Юрайт, 2026.- 116 с.-(Профессиональное образование)

Дополнительная литература:

1. Дополнительное образование и воспитание. Научно-методический журнал. – М.: ООО «Вилена», 2021-2026 гг.

ПМ.02 Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ

Основная литература:

1. Золотарева, А. В. Управление образовательной организацией. Развитие учреждения дополнительного образования детей: учеб. пособие для СПО/А.В.Золотарева.- 2-е изд., перераб. и доп.- М.: Юрайт, 2026.

Дополнительная литература:

1. Дополнительное образование и воспитание. Научно-методический журнал. – М.: ООО «Вилена», 2021-2026 гг.

ПМ.03 Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи

Основная литература:

1. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение: учебное пособие/ под ред. Л.В. Байбородовой. 1- М.: Юрайт, 2026
2. Золотарева, А. В. Управление образовательной организацией. Развитие учреждения дополнительного образования детей: учеб. пособие для СПО/А.В.Золотарева.- 2-е изд., перераб. и доп.- М.: Юрайт, 2026.
3. Вайндорф - Сысоева, М.Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учеб. пособие для СПО/М.Е.Вайндорф-Сысоева.- 2-е изд., испр. и доп.- М.: Юрайт, 2026.

Дополнительная литература:

1. Педагогика: учебник и практикум/ под ред. П.И. Пидкасистого.- Москва: Юрайт, 2026

2. Дополнительное образование и воспитание. Научно-методический журнал. – М.: ООО «Вилена», 2021-2026 гг.
- 3

ПМ.04 Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи

Основная литература:

5. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учеб. пособие.- М.: Юрайт, 2026.
6. Григорьев, О.А. Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере: учебное пособие/ О.А.Григорьев, Е.А.Стеблецов.- М.: Юрайт, 2026.- 261 с.
7. Дрозд, К.В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учеб. пособие для СПО/ К.В. Дрозд, И.В. Плаксина.- 2-е изд., испр. и доп.- М.: Юрайт, 2026.- 423 с.
8. Педагогика: учебник и практикум/ под ред. П.И. Пидкасистого.- Москва: Юрайт, 2026

Дополнительная литература:

4. Дополнительное образование и воспитание. Научно-методический журнал. – М.: ООО «Вилена», 2021-2026 гг.
5. Основы вожатской деятельности : учебно-методическое пособие : [12+] / сост. О. В. Бородина, Л.
6. Максакова, В.И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум.- Москва: Юрайт, 2026

в) мультимедийные средства (при необходимости): не требуются

г) интернет-ресурсы (при наличии):

1. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российского образования»
2. <http://www.biblioclub.ru> – Электронная библиотечная система
3. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU
4. <http://www.consultant.ru> – «КонсультантПлюс»
5. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
6. <http://school-collection.edu.ru>. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
7. <http://pedsovet.org/> Всероссийский интернет-педсовет ПЕДСОВЕТ.org