

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СМОЛЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

Н.Л. Полторацкая

«12» января 2026 года

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА -
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**Среднее профессиональное образование
специальность 49.02.01 Физическая культура**

Квалификация выпускника
Педагог по физической культуре и спорту

2026 год

Настоящая основная профессиональная образовательная программа по специальности среднего профессионального образования (далее – ОПОП СПО) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 11 ноября 2022 г. N 968.

ОПОП СПО определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Содержание

Раздел 1. Общие положения	5
Раздел 2. Характеристика образовательной программы	6
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	6
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы	7
4.1. Общие компетенции	7
4.2. Профессиональные компетенции	11
Раздел 5. Структура образовательной программы	25
5.1. Учебный план	25
5.2. Календарный учебный график	30
5.3. Рабочая программа воспитания	31
5.4. Календарный план воспитательной работы	31
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы	31
6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы	31
6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы	37
6.3. Требования к практической подготовке обучающихся	39
6.4. Требования к организации воспитания обучающихся.....	40
6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы	40
6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы	40
Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации	41
Приложение 1. Программы профессиональных модулей	42
Приложение 1.1	42
Приложение 1.2	96
Приложение 1.3	125
Приложение 1.4	160
Приложение 1.5	185
Приложение 2 Программы учебных дисциплин	208
Приложение 2.1 Программы общеобразовательных учебных дисциплин	208
Приложение 2.1.1	208
Приложение 2.1.2	236
Приложение 2.1.3	279
Приложение 2.1.4	318
Приложение 2.1.5	351
Приложение 2.1.6	382
Приложение 2.1.7	411
Приложение 2.1.8	459
Приложение 2.1.9	490

Приложение 2.1.10	513
Приложение 2.1.11	547
Приложение 2.1.12	574
Приложение 2.1.13	600
Приложение 2.1.14	622
Приложение 2.2 Программы дисциплин социально-гуманитарного цикла	638
Приложение 2.2.1	638
Приложение 2.2.2	659
Приложение 2.2.3	712
Приложение 2.2.4	736
Приложение 2.2.5	778
Приложение 2.2.6	793
Приложение 2.2.7	806
Приложение 2.3 Программы дисциплин общепрофессионального цикла	825
Приложение 2.3.1	825
Приложение 2.3.2	858
Приложение 2.3.3	891
Приложение 2.3.4	907
Приложение 2.3.5	926
Приложение 2.3.6	952
Приложение 2.3.7	965
Приложение 2.3.8	999
Приложение 2.3.9	1014
Приложение 2.3.10	1040
Приложение 2.3.11	1067
Приложение 2.3.12	1096
Приложение 2.3.13	1114
Приложение 2.3.14	1219
Приложение 2.3.15	1237
Приложение 2.3.16	1262
Приложение 2.3.17	1273
Приложение 3 Рабочая программа воспитания	1297
Приложение 3 Оценочные материалы для ГИА	1323

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая ОПОП СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 11 ноября 2022 г. N 968 (далее – ФГОС СПО).

ОПОП определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ОПОП разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности и настоящей ОПОП СПО.

1.2. Нормативные основания для разработки ПОП:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;

Приказ Минпросвещения России от 11 ноября 2022 г. N 968 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 21 апреля 2022 г. N 237н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28.03.2019 № 193н «Об утверждении профессионального стандарта «Спортивный судья».

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.12.2020 № 952н «Об утверждении профессионального стандарта «Тренер-преподаватель»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 12 февраля 2020 г. N 59н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по работе с молодежью»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 декабря 2020 г. № 950н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по продвижению фитнес-услуг».

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ПОП:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл;

П – профессиональный цикл;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОП – общепрофессиональная дисциплина;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ГИА – государственная итоговая аттестация.

Раздел 2. Характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: педагог дополнительного образования.

Направленность ОП:

– организационно-методическое обеспечение реализации предпрофессиональных программ в дополнительном образовании;

– организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи;

– реализация услуг (работ) в сфере молодежной политики;

– педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи.

Получение образования по специальности 49.02.01 Физическая культура допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации «педагог по физической культуре и спорту»: 4464 академических часов.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации «педагог по физической культуре и спорту»: 2 года 10 месяцев.

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 5940 академических часов, со сроком обучения 3 года 10 месяцев.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Области профессиональной деятельности выпускников: 01 Образование и науки

3.2. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации:

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
1	2
Виды деятельности	
Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	ПМ.01 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам
Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	ПМ.02 Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ

Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи	ПМ.03 Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи
Вид деятельности по выбору, в соответствии с направленностью	
Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи	ПМ 04 Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
		анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
		определять этапы решения задачи;
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
		составлять план действия;
		определять необходимые ресурсы;
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
		реализовывать составленный план;
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
		алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
		методы работы в профессиональной и смежных сферах;
		структуру плана для решения задач;
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и	Умения:
		определять задачи для поиска информации;
		определять необходимые источники информации;
		планировать процесс поиска;
		структурировать получаемую информацию;

	информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	выделять наиболее значимое в перечне информации;
		оценивать практическую значимость результатов поиска;
		оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
		использовать современное программное обеспечение;
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
		приемы структурирования информации;
		формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
		порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Умения:
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;
		применять современную научную профессиональную терминологию;
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;
		оформлять бизнес-план;
		рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;
		презентовать бизнес-идею;
		определять источники финансирования
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации;
		современная научная и профессиональная терминология;
		возможные траектории профессионального развития и самообразования;
		основы предпринимательской деятельности;
		основы финансовой грамотности;
		правила разработки бизнес-планов;
		порядок выстраивания презентации;

		кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
		организовывать работу коллектива и команды;
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
		основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения:
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		особенности социального и культурного контекста;
		правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения:
		описывать значимость своей специальности;
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
		значимость профессиональной деятельности по специальности;
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения:
		соблюдать нормы экологической безопасности;
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;
		пути обеспечения ресурсосбережения;
		принципы бережливого производства;
		основные направления изменения климатических условий региона.

ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Организация и проведение физкультурно-спортивной работы	ПК 1.1. Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу.	Навыки:
		разработки общего плана физкультурно-спортивной работы
		анализа и оценки физкультурно-спортивной работы
		Умения:
		определять цель, задачи и содержание физкультурно-спортивной работы
		разрабатывать документы планирования физкультурно-спортивной работы
		оценивать результативность физкультурно-спортивной работы
		Знания:
		нормативные документы, регламентирующие организацию физкультурно-спортивной работы в РФ
		цели и задачи физкультурно-спортивной работы
	ПК 1.2. Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях.	направления, содержание, формы организации физкультурно-спортивной работы
		требования к планированию и технологию планирования физкультурно-спортивной работы
		показатели результативности физкультурно-спортивной работы
		Навыки:
		разработки планов и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи
		разработки плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи;
		проведения физкультурных мероприятий, направленных на формирование правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач

		гражданского и патриотического воспитания молодежи
		Умения:
		разрабатывать планы и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи
		разрабатывать планы и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи
		использовать средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи
		Знания:
		значение физической культуры в формировании ЗОЖ, в гражданском и патриотическом воспитании молодежи, воспитании толерантности в молодежной среде, формировании правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи
		способы формирования правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи средствами физической культуры
		средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи
		основные подходы, направления и технологии работы по организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи
	ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.	Навыки:
		анализа программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий
		планирования проведения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия
		наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия,

		разработки предложений по их совершенствованию
		проведения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия
		проведения инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия
		определения соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности
		Умения:
		использовать различные методы и формы организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности участников
		разрабатывать программу проведения и план ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия с учетом целей и задач
		оценивать соответствие мест проведения, оборудования и инвентаря нормам техники безопасности
		организовывать и проводить торжественный церемониал физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий
		проводить и анализировать физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия
		Знания:
		формы и виды физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий
		технология организации и методика проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий
		технологии разработки программы и плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия
		методика проведения спортивно-оздоровительных соревнований в рамках физкультурно-спортивных мероприятий

		техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий
		подходы к анализу физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий
		виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации
		техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю
	ПК 1.4. Организовывать деятельность волонтеров в области физической культуры и спорта	Навыки:
		организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта
		Умения:
		определять содержания и направления работы волонтеров в области физической культуры и спорта
		Знания:
		основы волонтерской деятельности в области физической культуры и спорта и методику подготовки волонтеров
	ПК 1.5. Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.	Навыки:
		участия в проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний (тестов)
		наблюдения и анализа спортивного соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов)
		разработки и проведения занятия для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью
		Умения:
		планировать работу судейской коллегии
		пользоваться контрольно – измерительными приборами
		оформлять документы при подготовке, организации и проведении спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса
		определять содержание и проводить занятий для подготовки населения к

		выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью
		Знания:
		основные положения всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»
		порядок организации и регламент проведения мероприятия по выполнению населением нормативов испытаний (тестов)
		состав главной судейской коллегии по виду спорта, мероприятия и функции спортивных судей
		правила видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов)
		содержание и методику проведения занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью
	ПК 1.6. Проводить работу по предотвращению применения допинга	Навыки:
		проведения образовательных и пропагандистских мероприятий, направленных на предотвращение допинга и борьбу с ним
		Умения:
		находить и использовать информацию по антидопинговому обеспечению в профессиональной деятельности
		проводить образовательные и пропагандистские мероприятия, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним
		Знания:
		понятие «допинг», историю допинга, запрещенные субстанции и методы, способы противодействия допингу в спорте
		правовое регулирование борьбы с допингом
		медицинские аспекты, социальные и психологические последствия применения допинга
		методику профилактики допинга и зависимого поведения
Методическое обеспечение организации физкультурной	ПК 2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по	Навыки:
		изучения и анализа программ, реализуемых в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и

и спортивной деятельности	физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы.	методических материалов, обеспечивающих их реализацию
		планирования занятий по программам, реализуемым в области физической культуры и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий
		разработки методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта, программ физкультурно-спортивной работы
		Умения:
		анализировать нормативные документы, в области физической культуры и спорта
		анализировать программы, реализуемые в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности)
		существлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта
		осуществлять разработку занятий по программам в области физической культуры и спорта с учётом их специфики и решаемых задач, применяемых педагогических технологий
		Знания:
		нормативные и методические документы, в области физической культуры и спорта
		разновидности программ в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности)
		технологии разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта
		педагогические технологии и современные методики подготовки обучающихся по программам в области физической культуры и спорта
		Навыки:

	ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта	изучения и обобщения передового опыта в области физической культуры и спорта
		поиска и отбора и изучения учебной и учебно-методической литературы в области физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач
		Умения:
		изучать и систематизировать базовые знания и передовой опыт в области физической культуры и спорта
		Знания:
		достижения отечественной науки в области физической культуры и спорта
		передовой практический опыт в области физической культуры и спорта
		разновидности профессиональной литературы её специфика и назначение
		источники и способы распространения передового опыта в области профессиональной деятельности
	ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов.	Навыки:
		подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов, методических разработок и др.
		оформления портфолио профессиональных достижений
		Умения:
		готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности
		представлять результаты собственной профессиональной деятельности
		Знания:
		требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности
		процедуры выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы
	ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта	Навыки:
		планирования, выполнения и представления исследовательской и/или проектной работы в области физической культуры и спорта
		Умения:

		определять тему, цель и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность
		осуществлять взаимодействие с руководителем, а также с другими участниками совместной проектной и исследовательской деятельности
		Знания:
		основы организации исследовательской деятельности
Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам (по выбору)	ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре.	Нарыкиской деятельности в области физической культуры и спорта
		физической культуры и спорта
		уровней физической культуры и спорта
		воспитания и физической культуры и спорта
программам (по выбору)		двигательной деятельности обучающихся на уроках физической культуры в соответствии с темой и решаемыми задачами
		планированию последовательности освоения разделов учебного предмета «Физическая культура и физических упражнений в учебном году
		изучения и анализа нормативной и методической литературы и других источников информации для планирования уроков физической культуры
		разработки документов планирования физического воспитания
		Умения:
		находить и использовать нормативную и методическую литературу и другие источники информации для планирования уроков физической культуры
		планировать учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой
		планировать двигательную деятельность обучающихся на уроках физической культуры с использованием наиболее оптимальных средств и методов в соответствии с требованиями программного материала, возрастными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, состояния здоровья и организационными условиями занятий
		разрабатывать документы оперативного планирования уроков физической

		культуры в соответствии с методическими требованиями
		Знания:
		значение, место и основные исторические этапы становления учебного предмета «физическая культура» в отечественном образовании
		учебный предмет «физическая культура» в пределах требований федеральных образовательных стандартов общего образования и примерных основных образовательных программ
		требования и логику планирования учебного процесса по физической культуре
		общая цель и задачи физического воспитания обучающихся и их конкретизация для школьников разного возрастного периода
	ПК 3.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.	Навыки:
		проведения уроков физической культуры в соответствии с их разновидностями, программными требованиями, возрастными особенностями обучающихся и состоянием их здоровья
		Умения:
		методически грамотно использовать совокупность специфических и общепедагогических средств, методов, приёмов обучения и организационных условий проведения урочных форм занятий, исходя из требований программного материала по физической культуре, возрастных особенностей обучающихся, уровня их двигательной подготовленности и состояния здоровья
		применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы
		использовать различные способы организации обучающихся с целью оптимального решения задач уроков физической культуры, достижения необходимой общей и моторной «плотности»
		обучать технике физических упражнений согласно методики поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам

		осуществлять комплексное и направленное воспитание физических качеств и способностей, исходя из содержания программного материала, возраста и физической подготовленности обучающихся
		дозировать физическую нагрузку, исходя из возраста обучающихся, их физической подготовленности, состояния здоровья и специфики выполняемых упражнений
		использовать общепедагогические средства, методы и приёмы для создания положительной учебной мотивации, стимулирования деятельности обучающихся, выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений между участниками образовательного процесса
		формировать у обучающихся устойчивый интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями
		разрабатывать, в соответствии с тематикой уроков, самостоятельную работу по учебному предмету, адаптированную для выполнения в домашних условиях
		использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
		использовать в воспитании обучающихся возможности урока физической культуры
		использовать и оборудовать места для занятий, применять спортивный и учебный инвентарь
		обучать приёмам страховки и самостраховки, обеспечивать соблюдение необходимых требований охраны труда на уроках физической культуры
		Знания:
		методические особенности проведения уроков физической культуры для

		обучающихся различного школьного возраста
		классификация, направленность и педагогические возможности средств и методов физического воспитания применительно к урочным формам занятий физической культурой
		методика поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам обучающихся школьного возраста
		методические основы воспитания физических качеств и способностей обучающихся школьного возраста
		приёмы страховки и самостраховки, требования охраны труда при проведении занятий
		специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
		возможности урока физической культуры в воспитании обучающихся
	ПК 3.3. Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура».	Навыки:
		осуществления контроля результатов общепредметной, двигательной, физической и функциональной подготовленности обучающихся по предмету «Физическая культура», исходя из принятых в отечественной педагогике средств и методов контроля
		оценивания результатов контроля и разработки рекомендаций по совершенствованию подготовленности обучающихся с учётом их возраста, уровня подготовленности
		педагогического наблюдения и анализа учебного процесса, разработки конкретных рекомендаций по его совершенствованию
		Умения:
		оценивать качество освоения учащимися двигательных действий, предусмотренных программными требованиями по учебному предмету «Физическая культура»
		использовать принятую в отечественной педагогике систему оценивания качества образовательного процесса по

		учебному предмету, рекомендованные контрольные нормативы для оценивания физической подготовленности обучающихся в соответствии с их возрастом
		осуществлять регистрацию показателей функциональной подготовленности обучающихся
		использовать доступные и информативные контрольно-измерительные приборы, отражающие результативность педагогического процесса по учебному предмету «Физическая культура»
		Знания:
		педагогический контроль и учёт в физическом воспитании обучающихся
		назначение основных средств и методов контроля качества образовательного процесса по физической культуре
		педагогический контроль за двигательной, физической и функциональной подготовленностью обучающихся и соответствующие контрольные упражнения (тесты)
		назначение доступных и информативных контрольно-измерительных приборов и возможности их использования для получения объективной информации о результатах педагогического процесса по физической культуре
		особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении учебного предмета «Физическая культура»
		разновидности и назначение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста
	ПК 3.4. Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста.	Навыки:
		ведения документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации
		Умения:
		вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации
		Знания:

		требования к ведению документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации
	ПК. 3.5. Организовывать и осуществлять внеурочную деятельность в области физической культуры.	Навыки:
		разработки и проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня школьника
		разработки и проведения различных занятий и мероприятий по физическому воспитанию во внеурочной деятельности
		Умения:
		определять цели и задачи неурочных форм занятий в режиме учебного дня школьника и во внеурочной деятельности
		определять оптимальные средства, методы и организационные условия для проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности с учётом решаемых задач
		планировать и проводить неурочные формы занятий физическими упражнениями с учётом решаемых задач, возрастных особенностей школьников, уровня их двигательной подготовленности и имеющихся организационных условий
		мотивировать и приобщать обучающихся к первоначальной соревновательной деятельности, формировать интерес к занятиям физкультурой и спортом
		организовывать деятельность школьного спортивного клуба
		подбирать необходимый инвентарь и оборудование для проведения неурочных занятий исходя из решаемых задач, обучать приёмам страховки и самостраховки, обеспечивать меры охраны труда
		Знания:
		цель, задачи, разновидности и направленность неурочных форм занятий во внеурочной деятельности школьников
		средства физического воспитания, используемые во внеурочной работе, исходя из освоенных базовых видов

		физкультурно-спортивной деятельности, возраста обучающихся и имеющихся организационных условий
		методика планирования и проведения внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися школьного возраста исходя из их направленности и решаемых задач
		дозирование физической нагрузки при проведении внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися разного возраста
		планирование средств, методов, физической и соревновательной нагрузки при организации секционных занятий во внеурочной деятельности
		требования охраны труда при выполнении физических упражнений во внеурочной деятельности
		критерии и показатели эффективности внеурочных форм занятий в физическом воспитании школьников
		порядок осуществления деятельности школьного спортивного клуба

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план

Индекс	Наименование	Форма промежутого	Всего	В т.ч. в	Объем образовательной программы в академических часах						Объем образовательной программы распределенный по курсам							
					Уч	еб	Пр	Ку	Са	Пр	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
ОО.00	Общеобразовательный цикл		1476		1368			36	48	24	60	76						
ОУД.01	Русский язык	-,Э	74		54			2	12	6	34	20						
ОУД.02	Литература	-,ДЗ	139		137			2			51	86						
ОУД.03	История	-,ДЗ	139		137			2			51	86						
ОУД.04	Обществознание	-,Э	113		93			2	12	6	51	44						
ОУД.05	География	-,ДЗ	78		76			2			34	42						
ОУД.06	Иностранный язык	-,ДЗ	78		76			2			34	42						
ОУД.07	Математика	ДЗ, Э																
ОУД.08	Информатика	-,ДЗ	117		113			4			49	64						
ОУД.09	Физическая культура	З,ДЗ	78		76			2			34	42						
ОУД.10	Основы безопасности и защиты Родины	-,ДЗ	78		76			2			34	42						
ОУД.11	Физика	-,ДЗ	117		113			4			49	64						
ОУД.12	Химия	-,ДЗ	78		76			2			34	42						
ОУД.13	Биология	-,Э	96		76			2	12	6	34	42						
ОУД.14	Индивидуальный проект	-,ДЗ	39		37			2			17	20						
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл		620		584				2	34								
СГ.01	История России	-,Э	85		78				2	5			34	51				
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	-,ДЗ	112		106					6			34	48	30			
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	-,ДЗ	82		78					4			34	48				

СГ.04	Физическая культура	3,3,3 3,3, 3	184		172					12			34	48	30	32	18	22
СГ.05	Основы финансовой грамотности	ДЗ	42		40					2								42
СГ.06	Психология общения	-,ДЗ	82		78					4			34	48				
СГ.07	Формирование гражданской идентичности	ДЗ	33		32					1							33	
ОП.00	Общепрофессиональный цикл		1887		1743					33	11							
ОП.01	Основы педагогики	-,Э	108		101					2	5		34	74				
ОП.02	Основы психологии	-,Э	108		101					2	5		34	74				
ОП.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	-,ДЗ	45		36					4	5						20	25
ОП.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	-,Э	85		78					2	5		34	51				
ОП.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	-,Э	66		58					2	6				30	36		
ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	-,ДЗ	62		58						4				30	32		
ОП.07	Информатика и информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	-,ДЗ	82		78						4		34	48				
ОП.08	Математические методы решения профессиональных задач	Э	39		32					3	4		39					
ОП.09	Анатомия и физиология человека	-,Э	133		126					2	5		82	51				
ОП.10	Гигиенические основы физической культуры и спорта	Э	38		32					2	4						38	
ОП.11	Теория и история физической культуры и спорта	ДЗ, Э	110		102					2	6			48	62			
ОП.12	Основы биомеханики	ДЗ	46		40					2	4							46
ОП.13	Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности																	

ОП.13.01	Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: легкая атлетика	ДЗ,- ДЗ,- ,Э	216		204				1	11			34	47	30	62	10	33
ОП.13.02	Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: гимнастика	ДЗ,- ДЗ,- ,Э	201		189				1	11			34	47	30	47	10	33
ОП.13.03	Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: спортивные игры	ДЗ,- ДЗ,- ,Э	201		189				1	11			34	47	30	47	10	33
ОП.13.04	Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: новые виды	ДЗ,- ДЗ,- ,Э	191		179				1	11			34	47	30	47	10	23
ОП.14	Технология профессиональной карьеры и трудоустройство	ДЗ	33		30				1	2								33
ОП.15	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Э	34		28				4	2					34			
ОП.16	Разработка персонального сайта педагога по физической культуре и спорту	ДЗ	40		36					4							18	22
ОП.17	Смарт технологии в образовании	ДЗ	49		46				1	2				49				
П.00	Профессиональный цикл		1741		913	75 6	20		11	61								
ПМ.01	Организация и проведение физкультурно-спортивной работы		617		342	25 2			1	22								
МДК.01.01	Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы	-, ДЗ, ДЗ	189		180					9			50	49	58	32		
МДК.01.02	Организация спортивно-массовых мероприятий по выполнению требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	ДЗ, Э	53		46				1	6						32	21	
МДК.01.03	Организация летнего отдыха и досуга детей и молодежи	-,Э	120		116					4					58	60		

УП.01.01	Организация и проведение физкультурно-спортивной работы	3,3,3				72									36	18	18	
ПП.01.01	Организация и проведение физкультурно-спортивной работы	3,3				18 0										14 4	36	
	Экзамен по ПМ.01	Э	3							3								
ПМ.02	Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности		416		145	25 2	20		4	15								
МДК.02.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы в области физической культуры и спорта	ДЗ, КР, -,Э	158		145		20		4	9					30	45	34	47
УП.02.01	Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности	3,3,3 ,3				72									18	18	18	18
ПП.02.01	Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности	ДЗ, ДЗ, ДЗ, ДЗ				18 0										72	36	72
	Экзамен по ПМ.02	Э	6							6								
ПМ.03	Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам		564		282	25 2			6	24								
МДК.03.01	Методика обучения предмету «Физическая культура»	ДЗ, ДЗ, ДЗ, Э	141		130				4	7					30	32	32	47
МДК.03.02	Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности по физической культуре	ДЗ, Э	69		62				1	6						32	37	
МДК.03.03	Методика обучения разным видам спорта	ДЗ, ДЗ, Э	99		90				1	8					30	32	37	

УП.03.01	Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам	3,3,3,3				108									18	36	36	18
ПП.03.01	Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам	ДЗ				144											144	
	Экзамен по ПМ.03	Э	3							3								
ПДП	Производственная практика (преддипломная)	ДЗ				144												
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация	216																
Итого:			5940															

5.2. Календарный учебный график

1 Календарный учебный график

Курс	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
	1-7	8-14	15-21	22-28	29 сен - 5 окт	6-12	13-19	20-26	27 окт - 2 ноя	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29 дек - 4 янв	5-11	12-18	19-25	26 янв - 1 фев	2-8	9-15	16-22	23 фев - 1 мар	2-8	9-15	16-22	23-29	30 мар - 5 апр	6-12	13-19	20-26	27 апр - 3 май	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29 июн - 5 июля	6-12	13-19	20-26	27 июля - 2 авг	3-9	10-16	17-23	24-31																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
0	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
I																		II	II																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
II																		II	II																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
III															0	0	II	II	II																0	0	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8

Обозначения:

☐	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	☐	Учебная практика	☐	Подготовка к государственной итоговой аттестации
☐	Промежуточная аттестация	☐	Производственная практика (по профилю специальности)	☐	Государственная итоговая аттестация
☐	Каникулы	☐	Производственная практика (преддипломная)	☐	Неделя отсутствует

2 Сводные данные по бюджету времени

Курс	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам			Промежуточная аттестация			Практики									ГИА		Каникулы	Всего	Студентов	Групп
							Учебная практика			Производственная практика (по профилю специальности)			Производственная практика (преддипломная)			Подгото- товка	Прове- дение				
	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем	нед.	нед.	нед.			нед.	нед.		
I	39	17	22	2		2												11	52		
II	39	16	23	2	1	1												11	52		
III	29	14	15	2	1	1	4	2	2	6		6						11	52		
IV	18	8	10	2	1	1	3	2	1	8	6	2	4		4	4	2	2	43		
Всего	125	55	70	8	3	5	7	4	3	14	6	8	4		4	4	2	35	199		

5.3. Рабочая программа воспитания

5.3.1. Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.3.2. Рабочая программа воспитания представлена в приложении 3.

5.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 3.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

Учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами.

Кабинеты:

Общеобразовательных дисциплин

Социально-гуманитарных дисциплин

Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей

Лаборатории:

Информационных технологий в профессиональной деятельности

Безопасности жизнедеятельности

Мастерская «Физической культуры и спорта»

Образовательная организация, реализующая ОПОП по специальности 49.02.01 Физическая культура, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий.

Оснащение кабинетов

Кабинеты «Общеобразовательных дисциплин»

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)
- рабочее место преподавателя
- доска интерактивная с мультимедиапроектором
- ноутбук

- компьютер
- экран
- интерактивные панели
- интерактивная доска
- принтер
- телевизор
- меловая доска
- книжные шкаф для литературы и словарей
- мультимедиапроектор
- портреты писателей
- стенды с государственными символами РФ, портреты
- стенды для наглядного материала
- модели, муляжи, макеты
- сетевой фильтр
- персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением
- многофункциональное печатающее устройство
- видеокамера
- документ камера
- лабораторные диски (мини лаборатории) наборы робототехники
- рабочее место преподавателя
- шкафы для одежды
- скамейки
- спортивный инвентарь и оборудование (беговая дорожка, велотренажер, велоэргометр, силовой тренажер, баскетбольная мобильная стойка, дорожка для прыжка в длину с места, лыжи, мобильные волейбольные стойки, стол теннисный, скамья для пресса, гантели, маты спортивные, мячи баскетбольные, мячи волейбольные, шведская стенка, полусферы, степ-платформа, счетчик для отжиманий)
- компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)
- комплект учебно-методических материалов

Кабинет «Основ безопасности и защиты Родины»

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)
- рабочее место преподавателя
- индивидуальные средства защиты (респираторы, противогазы, ватно-марлевые повязки)
- общевойсковой защитный комплект
- войсковые индивидуальные аптечки
- сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи (сумка СМС)
- перевязочные средства (бинты, лейкопластыри, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная)
- медицинские предметы расходные (булавка безопасная, шина проволочная, шина фанерная)
- грелка
- жгут кровоостанавливающий
- индивидуальный перевязочный пакет
- шприц-тюбик одноразового пользования
- носилки санитарные
- массогабаритный макет автомата Калашникова

- макеты мин и гранат
- тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации, пружинно-механический с индикацией правильности выполнения действий и тестовыми режимами «манекен»
- медицинская кушетка
- медицинская ширма
- ноутбук с программным обеспечением для преподавателя
- интерактивная доска
- мультимедиапроектор
- видеотека мультимедийных учебных программ (мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам БЖ, видеофильмы по разделам курса БЖ, презентации по темам безопасности жизнедеятельности)
- нормативно-правовые документы
- наборы плакатов

Кабинеты «Социально-гуманитарных дисциплин»

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)
- рабочее место преподавателя
- доска меловая/маркерная/интерактивная
- сетевой фильтр
- принтер
- телевизор
- интерактивная доска
- интерактивная панель
- мультимедиапроектор
- ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)
- компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)
- компьютер обучающегося с периферией (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)
- наглядные плакаты по соответствующим тематикам дисциплин и МДК (в электронном виде)
- наглядные плакаты по соответствующим тематикам дисциплин и МДК (в т.ч. в электронном виде)
- ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)
- наушники с микрофоном
- рабочее место преподавателя
- шкафы для одежды
- скамейки
- спортивный инвентарь и оборудование
- компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)
- комплект учебно-методических материалов
- модели, муляжи, макеты

Кабинеты «Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей»

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)
- рабочее место преподавателя
- персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением

- доска интерактивная
- сетевой фильтр
- мультимедиапроектор
- компьютер преподавателя с периферией (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)
- компьютер обучающегося с периферией (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)
- наглядные плакаты по соответствующим тематикам дисциплин и МДК (в электронном виде)
- ноутбук преподавателя (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)
- ноутбук обучающегося (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)
- интерактивная панель
- многофункциональное печатающее устройство
- компьютер (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)
- принтер
- МФУ
- телевизор
- модели, муляжи, макеты
- видеокамера
- мультимедиапроектор
- интерактивная доска

Кабинет «Самостоятельной и воспитательной работы»

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)
- рабочее место преподавателя/тьютора
- МФУ
- компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с выходом в Интернет
- экран (доска)
- мультимедиапроектор
- комплект методических материалов.

Лаборатория «Информационных технологий в профессиональной деятельности»

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)
- рабочее место преподавателя
- персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением
- многофункциональное печатающее устройство
- видеокамера
- мультимедиапроектор
- интерактивная доска

Лаборатория «Безопасности жизнедеятельности»

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)
- рабочее место преподавателя
- индивидуальные средства защиты (респираторы, противогазы, ватно-марлевые повязки)
- общевойсковой защитный комплект
- войсковые индивидуальные аптечки

- сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи (сумка СМС)
- перевязочные средства (бинты, лейкопластыри, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная)
- медицинские предметы расходные (булавка безопасная, шина проволочная, шина фанерная)
 - грелка
 - жгут кровоостанавливающий
 - индивидуальный перевязочный пакет
 - шприц-тубик одноразового пользования
 - носилки санитарные
 - массогабаритный макет автомата Калашникова
 - макеты мин и гранат
 - тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации, пружинно-механический с индикацией правильности выполнения действий и тестовыми режимами «манекен»
 - медицинская кушетка
 - медицинская ширма
 - ноутбук с программным обеспечением для преподавателя
 - интерактивная доска
 - мультимедиапроектор
 - видеотека мультимедийных учебных программ (мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам БЖ, видеофильмы по разделам курса БЖ, презентации по темам безопасности жизнедеятельности)
 - нормативно-правовые документы
 - наборы плакатов

Оснащение спортивного зала

- рабочее место преподавателя
- шкафы для одежды
- скамейки
- спортивный инвентарь и оборудование (беговая дорожка, велотренажер, велоэргометр, силовой тренажер, баскетбольная мобильная стойка, дорожка для прыжка в длину с места, лыжи, мобильные волейбольные стойки, стол теннисный, скамья для пресса, гантели, маты спортивные, мячи баскетбольные, мячи волейбольные, шведская стенка, полусферы, степ-платформа, счетчик для отжиманий)
 - компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)
 - комплект учебно-методических материалов

Мастерская «Физической культуры и спорта»

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)
- рабочее место преподавателя
- телевизор
- интерактивная доска
- ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)

Оснащение баз практик:

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации со следующим оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)
- рабочее место преподавателя
- демонстрационное и интерактивное оборудование
- компьютер (ноутбук) с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)
- интерактивная доска с мультимедиапроектором / панель
- комплект учебно-методических материалов

Производственная практика реализуется в общеобразовательных учреждениях (в том числе, МБОУ «Средняя школа № 33» города Смоленска) с использованием следующего оборудования:

Большой спортивный зал

- Стеллажи для инвентаря
- Стенка гимнастическая
- Стойка волейбольная универсальная ГлавСпорт
- Ворота для минифутбола складные ГлавСпорт
- Мяч баскетбольный Jogel
- Мяч футбольный Jogel
- Мяч волейбольный Torres
- Насос для накачивания мячей Sprinter
- Жилетка игровая Sprinter
- Тележка для хранения мячей Кивар Спорт
- Сетка для хранения мячей СпортСетка
- Конус с втулкой, палкой и флажком Spektr
- Скамейка гимнастическая жесткая Кивар Спорт
- Мат гимнастический прямой Кивар Спорт
- Мостик гимнастический подпружиненный Кивар Спорт
- Бревно гимнастическое напольное 3 м Кивар Спорт
- Перекладина гимнастическая пристенная ZSO
- Перекладина навесная универсальная Кивар Спорт
- Брусья навесные Кивар Спорт
- Доска наклонная навесная Кивар Спорт
- Тренажер навесной для пресса Кивар Спорт
- Тренажер навесной для спины Кивар Спорт
- Комплект для групповых занятий (с подвижным стеллажом) Spektr
- Стойки для прыжков в высоту Кивар Спорт
- Планка для прыжков в высоту Кивар Спорт
- Щит для метания в цель навесной Кивар Спорт
- Набор для подвижных игр (в сумке) Spektr
- Комплект для проведения спортмероприятий (в бауле) Spektr
- Комплект судейский (в сумке) Spektr
- Стеллаж для лыж Кивар Спорт
- Лыжный комплект STC
- Ключки хоккейные NITRO
- Стойки для бадминтона ГлавСпорт

- Набор для бадминтона (в чехле) Sprinter
- Конь гимнастический Кивар Спорт
- Тележка для перевозки матов Кивар Спорт
- Мат гимнастический складной Кивар Спорт
- Обруч алюминиевый гимнастический Sprinter
- Медбол СпортОпт
- Канат для перетягивания СпортСетка
- Пьедестал разборный Кивар Спорт
- Коврик дезинфекционный Dezkov
- Стойки волейбольные универсальные пристенные (для волейбола, бадминтона, тенниса) с механизмом натяжения, протектором и волейбольной сеткой ГлавСпорт
- Ракетка для бадминтона
- Кольцо баскетбольное
- Сетка баскетбольная
- Стойки баскетбольные игровые передвижные (детская, мобильная)
- Ферма для щита баскетбольного
- Щит баскетбольный

Зал хореографии

- Зеркало настенное для хореографии
- Станок хореографический
- Станок хореографический
- Мяч для фитнеса
- Степпер

Зал фитнеса и лечебной физкультуры

- Стенка гимнастическая
- Тренажер беговая дорожка (электрическая)
- Тренажер эллипсоид магнитный
- Велотренажер магнитный
- Тренажер на жим лежа
- Тренажер на жим стоя
- Тренажер для бицепсов
- Тренажер для пресса
- Тренажер для пресса ногами
- Скамья атлетическая универсальная
- Скамья атлетическая горизонтальная
- Тренажер для мышц спины
- Стеллаж для гантелей
- Комплект гантелей обрезиненных
- Штанга обрезиненная разборная
- Палка гимнастическая утяжеленная (бодибар)

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) по каждой дисциплине (модулю) из расчета одно печатное и (или) электронное учебное издание по каждой дисциплине (модулю) на одного обучающегося.

В наличии: электронная информационно-образовательная среда, что допускает замену печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)	Количество
1	Пакет стандартных офисных приложений для работы с документами, таблицами, базами данных и т.п.	СГ.01 История России СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности СГ.03 Безопасность жизнедеятельности СГ.04 Физическая культура СГ.05 Основы финансовой грамотности СГ.06 Психология общения СГ.07 Формирование гражданской идентичности ОП.01 Основы педагогики ОП.02 Основы психологии ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере ОП.07 Информатика и информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности ОП.08 Математические методы решения профессиональных задач ОП.09 Анатомия и физиология человека ОП.10 Гигиенические основы физической культуры и спорта ОП.11 Теория и история физической культуры и спорта ОП.12 Основы биомеханики	По количеству рабочих мест

		ОП.13 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности ОП.13.01 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: легкая атлетика ОП.13.02 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: гимнастика ОП.13.03 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: спортивные игры ОП.13.04 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: новые виды ОП.14 Технология профессиональной карьеры и трудоустройство ОП.15 Правовое обеспечение профессиональной деятельности ОП.16 Разработка персонального сайта педагога по физической культуре и спорту ОП.17 Смарт технологии в образовании ПМ.01 Организация и проведение физкультурно-спортивной работы ПМ.02 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности ПМ.03 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам	

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

Практическая подготовка при реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

–реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

–предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

–включает в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована на всех курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена.

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной профессиональной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (приложение 3).

6.4.2. Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы образовательная организация разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом примерной рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

6.4.3. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы принимают участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей.

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Реализация основной профессиональной образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и науки, 05 Физическая культура и спорт, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и науки, 05 Физическая культура и спорт, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и науки, 05 Физическая культура и спорт в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, не менее 25 процентов.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую

работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы). Требования к содержанию, объему и структуре дипломной работы образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПОП

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: педагог дополнительного образования.

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

7.4. Оценочные материалы для проведения ГИА включают паспорт оценочных материалов, описание структуры демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Оценочные материалы для проведения ГИА приведены в приложении 4.

Приложение 1. Программы профессиональных модулей

**Приложение 1.1
к ОПОП по специальности
49.02.01 Физическая культура**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 «ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ»**

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ
ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 «Организация и проведение физкультурно-спортивной работы»

3.1 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Организация и проведение физкультурно-спортивной работы» и соответствующие ему общие компетенции, личностные результаты реализации программы воспитания и профессиональные компетенции.

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Организация и проведение физкультурно-спортивной работы.
ПК 1.1.	Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу.
ПК 1.2.	Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях.
ПК 1.3.	Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.
ПК 1.4.	Организовывать деятельность волонтеров в области физической культуры и спорта.
ПК 1.5.	Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса.
ПК 1.6.	Проводить работу по предотвращению применения допинга.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	- разработки общего плана физкультурно-спортивной работы; - анализа и оценки физкультурно-спортивной работы; - разработки планов и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи; - разработки плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи; - проведения физкультурных мероприятий, направленных на формирование правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи; - анализа программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий; - планирования проведения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия; - наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия, разработки предложений по их совершенствованию; - проведения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия; - проведения инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия; - определения соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности; - организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта; - участия в проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний (тестов); - наблюдения и анализа спортивного соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов); - разработки и проведения занятия для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью; - проведения образовательных и пропагандистских мероприятий, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним;
Уметь	- определять цель, задачи и содержание физкультурно-спортивной работы; - разрабатывать документы планирования физкультурно-спортивной работы; - оценивать результативность физкультурно-спортивной работы; - разрабатывать планы и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи; - разрабатывать планы и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи;
	- использовать средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи; - использовать различные методы и формы организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, строить их с учетом

	возрастных особенностей и уровня физической подготовленности участников; разрабатывать программу проведения и план ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия с учетом целей и задач; оценивать соответствие мест проведения, оборудования и инвентаря нормам техники безопасности; организовывать и проводить торжественный церемониал физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; проводить и анализировать физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия; определять содержания и направления работы волонтеров в области физической культуры и спорта; планировать работу судейской коллегии; пользоваться контрольно – измерительными приборами; оформлять документы при подготовке, организации и проведении спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса; определять содержание и проводить занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью; находить и использовать информацию по антидопинговому обеспечению в профессиональной деятельности; -проводить образовательные и пропагандистские мероприятия, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним;
Знать	нормативные документы, регламентирующие организацию физкультурно-спортивной работы в РФ; цели и задачи физкультурно-спортивной работы; направления, содержание, формы организации физкультурно-спортивной работы; - требования к планированию и технологию планирования физкультурно-спортивной работы; показатели результативности физкультурно-спортивной работы; значение физической культуры в формировании ЗОЖ, в гражданском и патриотическом воспитании молодежи, воспитании толерантности в молодежной среде, формировании правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи. способы формирования правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи средствами физической культуры; средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи; основные подходы, направления и технологии работы по организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи; - формы и виды физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; технология организации и методика проведения физкультурно-рамках физкультурно-спортивных мероприятий; техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; подходы к анализу физкультурно-оздоровительных и спортивно- массовых мероприятий; виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации;

	техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю; основы волонтерской деятельности в области физической культуры и спорта и методику подготовки волонтеров; основные положения всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»; порядок организации и регламент проведения мероприятия по выполнению населением нормативов испытаний (тестов); состав главной судейской коллегии по виду спорта, мероприятия и функции спортивных судей; правила видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов); содержание и методику проведения занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью; понятие «допинг», историю допинга, запрещенные субстанции и методы, способы противодействия допингу в спорте; правовое регулирование борьбы с допингом; медицинские аспекты, социальные и психологические последствия применения допинга; методику профилактики допинга и зависимого поведения.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля	
Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	594
в т.ч. в форме теоретического обучения	163
в т.ч. в форме практической подготовки	179
в т. ч. для проведения промежуточной аттестации:	12
контрольная работа	5
зачет	1
дифференцированный зачет	4
экзамен	3
лабораторные работы	0
курсовая работа (проект)	0
самостоятельная работа	0
Промежуточная аттестация	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля			Объем профессионального модуля, ак. час.						
		Всего, час.	В т.ч. в форме практ. подготовки	Обучение по МДК						
				Всего	В том числе				Практики	
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа ¹	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 1.1.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК07; ОК 08; ОК 09	Раздел 1. Планирование и организация физкультурно-спортивной работы	165	68	165	97	-	14	2	36	-
ПК 1.2.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 08; ОК 09	Раздел 2. Организация и проведение физкультурных мероприятий в сфере молодёжной политики	50	15	50	35	-	17	2	36	-
ПК 1.6.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06;	Раздел 3. Проведение работы по предотвращению	103	76	103	27	-	12	3	12	-

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Объем профессионального модуля, ак. час.								
		Всего, час.	В т.ч. в форме практ. подготовки	Обучение по МДК						
				Всего	В том числе				Практики	
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
ОК 09	применения допинга									
ПК 1.5.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 08; ОК 09	Раздел 4. Организация спортивных соревнований и мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.	228	114	228	114	-	32	5	24	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная практика))	180								180
	Промежуточная аттестация									
	Всего:	909	273	546	273	-	75	12	108	180

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.
1	2	3
Раздел 1. Планирование и организация физкультурно-спортивной работы		79/79
МДК. 01.01. Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы.		159/159
Тема 1.1. Нормативно-методическое обеспечение физкультурно-спортивной работы в РФ	Содержание	11
	Нормативные документы, регламентирующие организацию физкультурно-спортивной работы в РФ	6
	В том числе практических занятий	5
	Практическое занятие 1. Анализ нормативных документов, регламентирующих организацию физкультурно-спортивной работы в РФ.	5
Тема 1.2. Планирование физкультурно - спортивной работы.	Содержание	11
	1. Цель, задачи, направления физкультурно-спортивной работы.	5
	2. Сущность, назначение и виды планирования физкультурно-спортивной работы.	
	3. Требования к планированию физкультурно-спортивной работы.	
	4. Содержание и составление плана физкультурно-спортивной работы	6
	В том числе практических занятий	
	Практическое занятие 2. Определение целей и задач физкультурно-спортивной работы, составление плана физкультурно-спортивной работы.	
Тема 1.3. Общие подходы к организации и проведению физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий	Содержание	12
	1. Формы организации и виды физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.	6
	2. Документы, регламентирующие организацию и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.	
	3. Технология организации и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.	
	4. Технология разработки программы и плана ресурсного обеспечения	

	физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия.	
	5. Техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий	
	6. Подходы к анализу физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.	
	В том числе практических занятий	6
	Практическое занятие 3. Сравнительный анализ задач, содержания, форм организации физкультурно-оздоровительных, спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения	1
	Практическое занятие 4. Освоение технологии разработки программы физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия.	1
	Практическое занятие 5. Освоение технологии разработки программы торжественного церемониала физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия.	2
	Практическое занятие 6. Составление плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия.	2
Контрольная работа		1
Тема 1.3. Общие подходы к организации и проведению физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий	Содержание	12
	1. Формы организации и виды физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.	6
	2. Документы, регламентирующие организацию и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.	
	3. Технология организации и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.	
	4. Технология разработки программы и плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия.	
	5. Техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий	
	6. Подходы к анализу физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.	
	В том числе практических занятий	6

	Практическое занятие 3. Сравнительный анализ задач, содержания, форм организации физкультурно-оздоровительных, спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения	1
	Практическое занятие 4. Освоение технологии разработки программы физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия.	2
	Практическое занятие 5. Освоение технологии разработки программы торжественного церемониала физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия.	1
	Практическое занятие 6. Составление плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия.	2
Тема 1.4. Организация и проведение спортивных соревнований	Содержание	12
	1. Виды, характеристика и значение спортивных соревнований.	6
	2. Документы, регламентирующие организацию и проведение спортивных соревнований.	
	3. Подготовка и проведение спортивных соревнований	
	В том числе практических занятий	6
	Практическое занятие 7. Освоение технологии разработки документов, регламентирующих организацию и проведение спортивных соревнований.	6
Тема 1.5. Организация физкультурно-спортивной работы с детьми дошкольного возраста	Содержание	12
	1. Цель, задачи физкультурно-спортивной работы с детьми дошкольного возраста.	6
	2. Направления, содержание и формы организации физкультурно-спортивной работы с детьми дошкольного возраста.	
	3. Организация и методика проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми дошкольного возраста.	
	В том числе практических занятий	6
	Практическое занятие 8. Анализ форм организации физкультурно-спортивной работы с детьми дошкольного возраста.	3
Тема 1.6. Организация физкультурно-спортивной	Практическое занятие 9. Освоение технологии организации и методики проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми дошкольного возраста.	3
	Содержание	12
	1. Цель, задачи физкультурно-спортивной работы с детьми школьного возраста.	6

работы с детьми школьного возраста	2. Направления, содержание и формы организации физкультурно-спортивной работы с детьми школьного возраста.	
	3. Организация и методика проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с детьми школьного возраста.	
	В том числе практических занятий	6
	Практическое занятие 10. Анализ форм организации физкультурно-спортивной работы с детьми школьного возраста.	3
	Практическое занятие 11. Освоение технологии организации и методики проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с детьми школьного возраста.	3
Тема 1.7. Организация физкультурно-спортивной работы со студенческой молодёжью	Содержание	14
	1. Цель, задачи физкультурно-спортивной работы со студенческой молодёжью.	7
	2. Направления, содержание и формы организации физкультурно-спортивной работы со студенческой молодёжью.	
	3. Организация и методика проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий со студенческой молодёжью.	
	В том числе практических занятий	7
	Практическое занятие 12. Анализ форм организации физкультурно-спортивной работы со студенческой молодёжью.	3
	Практическое занятие 13. Освоение технологии организации и методики проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий со студенческой молодёжью.	4
Тема 1.8. Организация физкультурно-спортивной работы с взрослым населением.	Содержание	14
	1. Цель, задачи физкультурно-спортивной работы с лицами, осуществляющими трудовую деятельность.	7
	2. Направления, содержание и формы организации физкультурно-спортивной работы с лицами, осуществляющими трудовую деятельность.	
	3. Цель, задачи, функции, направления и формы физкультурно-спортивной работы с лицами пожилого и старческого возраста.	
	4. Направления, содержание и формы организации физкультурно-спортивной работы с лицами пожилого и старческого возраста.	
	5. Цель, задачи, функции, направления и формы физкультурно-спортивной	

	работы с населением по месту жительства.	
	6. Организация и методика проведения физкультурно-оздоровительных и	
	спортивно-массовых мероприятий с взрослым населением.	
	В том числе практических занятий	7
	Практическое занятие 14. Анализ форм организации физкультурно-спортивной работы с взрослым населением.	3
	Практическое занятие 15. Освоение технологии организации и методики проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с взрослым населением.	4
Дифференцированный зачет		1
Тема 1.9. Организация физкультурно-спортивной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидами).	Содержание	12
	1. Цель, задачи, физкультурно-спортивной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидами).	6
	2. Направления, содержание и формы организации физкультурно-спортивной работы с лицами, с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидами).	
	В том числе практических занятий	6
	Практическое занятие 16. Анализ форм организации физкультурно-спортивной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидами).	6
Тема 1.10. Основы волонтерской деятельности в области физической культуры и спорта.	Содержание	12
	1. Цель и содержание волонтерской деятельности в области физической культуры и спорта.	6
	2. Задачи, состав и направления работы волонтеров в области физической культуры и спорта.	
	Организация деятельности волонтеров при проведении физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия.	
	В том числе практических занятий	6
	Практическое занятие 17. Определение содержания и направлений работы волонтеров в области физической культуры и спорта.	6
Тема 1.11. Спортивные сооружения и места занятий физической культурой и	Содержание	12
	1. Виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря для проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий,	6

спортом.	особенности их эксплуатации.	
	2. Техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю.	
	В том числе практических занятий	6
	Практическое занятие 18. Изучение норм техники безопасности к местам проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, к оборудованию и инвентарю.	6
Тема 1.12. Оценка результативности физкультурно-спортивной работы.	Содержание	12
	1. Показатели результативности физкультурно-спортивной работы	6
	В том числе практических занятий	6
	Практическое занятие 19. Оценка результативности физкультурно-спортивной работы в образовательных и физкультурно-спортивных организациях.	6
Учебная практика раздел 1 Виды работ		36/36
1. Разработка общего плана физкультурно-спортивной работы. 2. Анализ и оценка физкультурно-спортивной работы. 3. Определения соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности. 4. Организация деятельности волонтеров при проведении физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия. 3. Анализ программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения. 4. Планирование проведения физкультурно-оздоровительных и (или) спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения. 5. Наблюдение, анализ физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения. Разработка предложений по их совершенствованию. 6. Участие в проведении и самоанализ физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия. 7. Проведение инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия.		
Раздел 2. Организация и проведение физкультурных мероприятий в сфере молодёжной политики.		18/38
МДК. 01.01. Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы.		159/159
Тема 2.1. Организация и проведение физкультурных	Содержание	12
	1. Значение физической культуры в формировании ЗОЖ, в гражданском и	

мероприятий, направленных на решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи.	патриотическом воспитании молодежи, воспитании толерантности в молодежной среде, формировании правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи.	6
	2. Способы формирования правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи средствами физической культуры;	
	3. Средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи.	
	В том числе практических занятий	6
	Практическое занятие 20. Анализ возможностей средств, методов и форм организации занятий физической культуры в формировании правовых, культурных, нравственных ценностей, в решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи.	1
	Практическое занятие 21. Освоение технологии разработки плана и программы по формированию ЗОЖ среди молодежи.	2
Контрольная работа	Практическое занятие 22. Освоение технологии разработки плана и программы, направленной на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи.	1
	Практическое занятие 23. Разработка физкультурного мероприятия, направленного на гражданское и патриотическое воспитание молодежи.	2
		1
		22
Тема 2.1. Организация и проведение физкультурных мероприятий, направленных на решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи.	Содержание	6
	4. Значение физической культуры в формировании ЗОЖ, в гражданском и патриотическом воспитании молодежи, воспитании толерантности в молодежной среде, формировании правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи.	
	5. Способы формирования правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи средствами физической культуры;	
6.	Средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи.	

	В том числе практических занятий	16
	Практическое занятие 20. Анализ возможностей средств, методов и форм организации занятий физической культуры в формировании правовых, культурных, нравственных ценностей, в решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи.	4
	Практическое занятие 21. Освоение технологии разработки плана и программы по формированию ЗОЖ среди молодежи.	4
	Практическое занятие 22. Освоение технологии разработки плана и программы, направленной на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи.	4
	Практическое занятие 23. Разработка физкультурного мероприятия, направленного на гражданское и патриотическое воспитание молодежи.	4
Тема 2.2. Организация и проведение физкультурных мероприятий для организации досуга и отдыха детей, подростков, молодёжи, в том числе в детских оздоровительных и специализированных (профильных) лагерях.	Содержание	16
	1. Основные подходы, направления и технологии физкультурно-спортивной работы по организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи.	6
	2. Организация и проведение физкультурно-спортивной работы в детских оздоровительных и специализированных (профильных) лагерях.	
	В том числе практических занятий	16
	Практическое занятие 24. Анализ возможностей средств, методов и форм организации занятий физической культуры в организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи.	8
	Практическое занятие 25. Освоение технологии разработки плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи, в том числе в детских оздоровительных и специализированных (профильных) лагерях.	8
Учебная практика раздел 2 Виды работ 1. Разработка плана и программы по формированию ЗОЖ среди молодежи. 2. Разработка плана и программы, направленной на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи. 3. Разработка планов и проведение физкультурных мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ, правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического		36/36

воспитания молодежи.		
4. Разработки плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи.		
Раздел 3. Проведение работы по предотвращению применения допинга		62/42
МДК. 01.01. Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы.		159/159
Тема 3.1. Допинг как глобальная проблема современного спорта.	Содержание	7
	1.Определение понятия «Допинг».	2
	2.Исторический обзор проблемы допинга.	2
	3.Допинг как глобальная этическая проблема спорта.	2
	4.Распространенность допинга в разных видах спорта.	1
Тема 3.2. Запрещенные субстанции и методы.	Содержание	7
	1.Запрещенный список ВАДА, критерии включения субстанций и методов в него.	7
	2.Запрещенные субстанции.	
Тема 3.3. Медицинские аспекты применения допинга.	Содержание	6
	1.Допинг и спортивная фармакология.	6
	2.Сущность и границы допустимости фармакологической поддержки.	
Дифференцированный зачет		1
Тема 3.3. Медицинские аспекты применения допинга.	Содержание	6
	1.Допинг и спортивная фармакология.	6
	2.Сущность и границы допустимости фармакологической поддержки.	
Тема 3.4. Социальные и психологические последствия применения допинга.	Содержание	7
	1.Допинг и отношение к спорту в обществе. Стереотипы о допинге.	7
	2. Изменения психики под влиянием ряда запрещенных субстанций.	
	3.Экономические аспекты допинга.	
Тема 3.5. Нормативные правовые акты, регулирующие работу по предотвращению применения допинга.	Содержание	27
	2.Организации, реализующие антидопинговую политику, их функции.	
	3.Международные правила и стандарты, регламентирующие антидопинговую работу.	7
	4.Общероссийские антидопинговые правила.	
	В том числе практических занятий	20
	Практическое занятие 26. Анализ нормативных правовых актов, регулирующих работу по предотвращению применения допинга.	20

Контрольная работа		1
Тема 3.5. Нормативные правовые акты, регулирующие работу по предотвращению применения допинга.	Содержание	22
	2. Организации, реализующие антидопинговую политику, их функции.	11
	3. Международные правила и стандарты, регламентирующие антидопинговую работу.	
	4. Общероссийские антидопинговые правила.	
	В том числе практических занятий	11
	Практическое занятие 26. Анализ нормативных правовых актов, регулирующих работу по предотвращению применения допинга.	11
Тема 3.6. Основы методики профилактики допинга и зависимого поведения.	Содержание	22
	1. Традиционные педагогические методы в решении задач профилактики допинга и зависимостей (объяснение, беседа, работа с текстовыми материалами).	11
	2. Интерактивные методы: групповая дискуссия, тренинговые игры и упражнения.	
	3. Иллюстративные агитационные материалы антидопинговой тематики, рекомендации по их разработке, методика применения на занятиях.	
	4. Специфика обсуждения проблемы допинга в детских подростково-молодежных аудиториях.	
	5. Основные подходы к профилактике зависимостей и допинга: информирование; повышение психологической компетентности (коммуникативная, эмоциональная, ценностно-мотивационная сферы); выработка жизненных навыков; пропаганда ценности здорового образа жизни; приобщение к альтернативным формам активности.	
	6. Варианты организации антидопинговой работы с различными группами населения	
	В том числе практических занятий	11
	Практическое занятие 27. Анализ возможностей педагогических методов в решении задач профилактики допинга и зависимостей	4
	Практическое занятие 28. Разработка иллюстративных агитационных материалов антидопинговой тематики.	4
	Практическое занятие 29. Разработка сценария беседы с молодежью на тему профилактики допинга и/или зависимого поведения.	3
Учебная практика раздел 3 Виды работ		12/12

1. Разработка и проведения образовательных и пропагандских мероприятий, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним.		
Раздел 4. Организация спортивных соревнований и мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.		114/114
МДК 01.02. Организация спортивно-массовых мероприятий по выполнению требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».		114/114
Тема 4.1. Основные положения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.	Содержание	20
	1. Цель и задачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.	10
	2. Структура и содержание Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.	
	3. Требования к лицам, проходящим тестирование по выполнению нормативов. испытаний (тестов).	
	4. Состав и содержание испытаний (тестов) для различных категорий населения.	
	В том числе практических занятий	10
Тема 4.2. Организация судейства спортивных соревнований и мероприятий по выполнению нормативов испытаний (тестов).	Практическое занятие 30. Анализ структуры и содержания Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.	10
	Содержание	20
	1. Порядок организации и регламент проведения мероприятия по выполнению населением нормативов испытаний (тестов).	10
	2. Правила видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов).	
	3. Состав главной судейской коллегии по виду спорта, функции спортивных судей.	
	4. Требования к документальному оформлению организации и проведения спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса	
	В том числе практических занятий	10
	Практическое занятие 31. Изучение правил видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний	2
	Практическое занятие 32. Анализ функций судей и планирование работы	2

	судейской коллегии.	
	Практическое занятие 33. Определение назначения контрольно-измерительных приборов, используемых при проведении испытаний (тестов).	3
	Практическое занятие 34. Разработка и оформление документов для организации и проведения спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.	3
Тема 4.3. Методические основы подготовки населения к выполнению испытаний (тестов).	Содержание	20
	1. Содержание занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью.	10
	2. Методика проведения занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью.	
	В том числе практических занятий	10
	Практическое занятие 35. Определение содержания занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью.	5
	Практическое занятие 36. Освоение методики проведения занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью.	5
Контрольная работа		1
Тема 4.1. Основные положения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.	Содержание	22
	1. Цель и задачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.	11
	2. Структура и содержание Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.	
	3. Требования к лицам, проходящим тестирование по выполнению нормативов. испытаний (тестов).	
	4. Состав и содержание испытаний (тестов) для различных категорий населения.	
	В том числе практических занятий	11
	Практическое занятие 30. Анализ структуры и содержания Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.	11
Тема 4.2. Организация судейства спортивных соревнований и по	Содержание	22
	2. Порядок организации и регламент проведения мероприятия по выполнению населением нормативов испытаний (тестов).	11

мероприятий выполнению нормативов испытаний (тестов).	2. Правила видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов).	
	3. Состав главной судейской коллегии по виду спорта, функции спортивных судей.	
	4. Требования к документальному оформлению организации и проведения спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса	
	В том числе практических занятий	11
	Практическое занятие 31. Изучение правил видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний	3
	Практическое занятие 32. Анализ функций судей и планирование работы судейской коллегии.	3
	Практическое занятие 33. Определение назначения контрольно-измерительных приборов, используемых при проведении испытаний (тестов).	2
	Практическое занятие 34. Разработка и оформление документов для организации и проведения спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.	3
Тема 4.3. Методические основы подготовки населения к выполнению испытаний (тестов).	Содержание	20
	3. Содержание занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной степенью.	10
	4. Методика проведения занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной степенью.	
	В том числе практических занятий	10
	Практическое занятие 35. Определение содержания занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной степенью.	5
	Практическое занятие 36. Освоение методики проведения занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с	5

	установленной ступенью.	
Дифференцированный зачет		1
Тема 4.1. Основные положения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.	Содержание	20
	1. Цель и задачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.	10
	2. Структура и содержание Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.	
	3. Требования к лицам, проходящим тестирование по выполнению нормативов. испытаний (тестов).	
	4. Состав и содержание испытаний (тестов) для различных категорий населения.	
	В том числе практических занятий	10
	Практическое занятие 30. Анализ структуры и содержания Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.	10
Тема 4.2. Организация судейства спортивных соревнований и мероприятий по выполнению нормативов испытаний (тестов).	Содержание	20
	3. Порядок организации и регламент проведения мероприятия по выполнению населением нормативов испытаний (тестов).	10
	2. Правила видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов).	
	3. Состав главной судейской коллегии по виду спорта, функции спортивных судей.	
	4. Требования к документальному оформлению организации и проведения спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением нормативов всероссийского физкультурно-спортивного комплекса	
	В том числе практических занятий	10
	Практическое занятие 31. Изучение правил видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний	4
	Практическое занятие 32. Анализ функций судей и планирование работы судейской коллегии.	2
	Практическое занятие 33. Определение назначения контрольно-измерительных приборов, используемых при проведении испытаний (тестов).	2
	Практическое занятие 34. Разработка и оформление документов для организации и	

	проведения спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.	2
Тема 4.3. Методические основы подготовки населения к выполнению испытаний (тестов).	Содержание	20
	5. Содержание занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью.	10
	6. Методика проведения занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью.	
	В том числе практических занятий	10
	Практическое занятие 35. Определение содержания занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью.	5
	Практическое занятие 36. Освоение методики проведения занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью.	5
Контрольная работа		1
Тема 4.1. Основные положения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.	Содержание	14
	1. Цель и задачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.	
	2. Структура и содержание Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.	7
	3. Требования к лицам, проходящим тестирование по выполнению нормативов. испытаний (тестов).	
	4. Состав и содержание испытаний (тестов) для различных категорий населения.	
	В том числе практических занятий	7
	Практическое занятие 30. Анализ структуры и содержания Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.	7
Тема 4.2. Организация судействаспортивных соревнований и мероприятий по выполнению нормативов испытаний (тестов).	Содержание	14
	4. Порядок организации и регламент проведения мероприятия по выполнению населением нормативов испытаний (тестов).	14
	2. Правила видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов).	
	3. Состав главной судейской коллегии по виду спорта, функции спортивных	

	судей.	
	4. Требования к документальному оформлению организации и проведения спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса	
	В том числе практических занятий	14
	Практическое занятие 31. Изучение правил видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний	3
	Практическое занятие 32. Анализ функций судей и планирование работы судейской коллегии.	3
	Практическое занятие 33. Определение назначения контрольно-измерительных приборов, используемых при проведении испытаний (тестов).	4
	Практическое занятие 34. Разработка и оформление документов для организации и проведения спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.	4
Тема 4.3. Методические основы подготовки населения к выполнению испытаний (тестов).	Содержание	12
	7. Содержание занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью.	6
	8. Методика проведения занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью.	
	В том числе практических занятий	6
	Практическое занятие 35. Определение содержания занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью.	3
	Практическое занятие 36. Освоение методики проведения занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью.	3
Экзамен		2
Учебная практика раздел 4 Виды работ		24/24
	Наблюдение и анализ спортивного соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов).	
	Разработка и проведение занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в	

соответствии с установленной ступенью.	
Производственная практика (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика) Виды работ	180/180
1. Разработка общего плана физкультурно-спортивной работы. 2. Анализ и оценка физкультурно-спортивной работы в образовательной или физкультурно-спортивной организации. 3. Определения соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности. 4. Анализ программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения. 5. Планирование проведения физкультурно-оздоровительных и (или) спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения. 6. Наблюдение, анализ физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения. Разработка предложений по их совершенствованию. 7. Проведение и самоанализ физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия. 8. Организация деятельности волонтеров при проведении физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия. 9. Проведение инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия. 10. Разработка плана и программы по формированию ЗОЖ среди молодежи. 11. Разработка плана и программы, направленной на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи. 12. Разработка планов и проведение физкультурных мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ, правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи. 13. Разработки плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи. 14. Проведение физкультурных мероприятий для организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи. 15. Участия в проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний (тестов). 16. Осуществления контроля за соблюдением участниками тестирования правил выполнения испытаний (тестов). 17. Наблюдения и анализа спортивного соревнования или мероприятия по выполнению населением различных	

возрастных групп нормативов испытаний (тестов). 18. Разработки и проведения занятия для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью.	
Всего	909/546 ч

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.2 Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Мастерская «Физическая культура и спорт», оснащенная оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)
- рабочее место преподавателя
- телевизор
- ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)

Базы практики, оснащенные оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)
- рабочее место преподавателя
- интерактивная доска
- ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)

3.3 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

2.3.1. Основные печатные издания

1. Алхасов, Д. С. Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 144 с.

2. Боярская, Л. А. Методика и организация физкультурно-оздоровительной работы: учебное пособие для СПО / Л. А. Боярская ; под редакцией В. Н. Люберцева. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 113 с.

3. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 150 с.

4. Кузнецов, В.С., Организация физкультурно-спортивной работы + приложение: учебник / В.С. Кузнецов, О.Н. Антонова. — Москва: КноРус, 2021. — 258 с.

5. Пономарев, А. К. Организационно-методическое обеспечение и реализация всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в системе физического воспитания: учебник для вузов / А. К. Пономарев, С. Н. Амелин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 164 с.

6. Кузнецов, В. С. Методика обучения предмету "Физическая культура": учебник для сред. проф. образования/В.С.Кузнецов.-Москва: Кнорус, 2023.

7. Кузнецов, В.С.Организация физкультурно-спортивной работы:учебник/В.С.Кузнецов,О.Н.Антонов.-Москва:Кнорус,2023.-257с.-(Среднее профессиональное образование)+eПриложение тесты ВООК.ru

8. Королев, А. С. Физическая культура и спорт:организация самостоятельной работы студентов педагогического вуза:учеб.пособие/ А. С.Королев,О.Г.Барышникова.-Санкт-Петербург:Лань,2023.

9. Горшков, А. М. Теория и методика обучения базовым видам спорта:

учеб.пособие/А.Г.Горшков,М.В.Еремин,А.Л.Волобуев;под.ред.А.Г.Горшкова.
Москва:Кнорус,2024.

10. Королев, А. С. Круговая тренировка как средство массовой физической подготовки студентов:учеб.пособие/А.С.королев,О.Г

11. Барышникова, С. А.Андронов.-Санкт-Петербург:Лань,2023.

Физическая культура в школе: научно-методический журнал.-М.: Школьная Пресса, 2019 – 2022 гг.

Физическая культура. Все для учителя: научно-методический журнал.- М.: Издательская группа «Основа» 2018-2019 гг.

2.3.2. Основные электронные издания

1. Алхасов, Д. С. Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 144 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-15486-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507957> (дата обращения: 21.02.2022).

2. Боярская, Л. А. Методика и организация физкультурно-оздоровительной работы : учебное пособие для СПО / Л. А. Боярская ; под редакцией В. Н. Люберцева. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-1118-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104906> (дата обращения: 21.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Коровин, С. С. Теоретические и методические основания воспитания физической культуры обучающихся : учебно-методическое пособие : [16+] / С. С. Коровин. — Москва : Директ-Медиа, 2023. — 108 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701013> (дата обращения: 22.03.2024). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4499-3689-9. — DOI 10.23681/701013. — Текст : электронный.

4. Медведева, Л. Е. Организация и методика проведения занятий в специальной медицинской группе : учебное пособие : [16+] / Л. Е. Медведева, Ю. А. Мироненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2020. — 144 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607563> (дата обращения: 22.03.2024). — Библиогр.: с. 109-111. — Текст : электронный.

5. Коровин, С. С. Основы теории и методики воспитания двигательных способностей обучающихся : учебно-методическое пособие : [16+] / С. С. Коровин. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — 125 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614533> (дата обращения: 27.04.2024). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4499-2425-4. — DOI 10.23681/614533. — Текст : электронный.Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 150 с. — (Профессиональное образование).

— ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455095> (дата обращения: 21.02.2022).

— Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6. Пономарев, А. К. Организационно-методическое обеспечение и реализация всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в системе физического воспитания : учебник для вузов / А. К. Пономарев, С. Н. Амелин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15477-1.

— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507854> (дата обращения: 21.03.2022).

3.2.3 Дополнительные источники

1. Алексеев, С. В. Правовые основы профессиональной деятельности в спорте : учебник /

С. В. Алексеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Спорт-Человек, 2017. — 672 с.

— ISBN 978-5-906839-91-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97544> (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Алиходжин, Р. Р. Методика подготовки студентов к сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» : учебно-методическое пособие / Р. Р. Алиходжин. — Москва : РУТ (МИИТ), 2020. — 38 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/175873> (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Булгакова, О. В. Фитнес-аэробика : учебное пособие / О. В. Булгакова, Н. А. Брюханова. — Красноярск : СФУ, 2019. — 112 с. — ISBN 978-5-7638-4017-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157655> (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Виноградов, П. А. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) – путь к здоровью и физическому совершенству / П. А. Виноградов, А. В. Царик, Ю. В. Окуньков. — Москва : Спорт-Человек, 2016. — 234 с. — ISBN 978-5-906839-79-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

— URL: <https://e.lanbook.com/book/97531> (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Григорьев, О. А. Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Григорьев, Е. А. Стеблецов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 261 с.

6. Зобкова, Е. А. Менеджмент спортивных соревнований : учебное пособие для СПО / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 38 с. — ISBN 978-5-8114-7548-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174985> (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Зобкова, Е. А. Менеджмент спортивных соревнований: учебное пособие для СПО / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 38 с. — ISBN 978-5-8114-7548-3. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174985> (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Мандриков, В. Б. Организация охраны труда и профилактика травматизма на занятиях по физической культуре : учебно-методическое пособие / В. Б. Мандриков. — Волгоград : ВолгГМУ, 2020. — 136 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179586> (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Материально-техническое обеспечение физической культуры и спорта : учебное пособие / составители Р. С. Жуков [и др.]. — Кемерово : КемГУ, 2019. — 152 с. — ISBN 978-5-8353-2422-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

— URL: <https://e.lanbook.com/book/134313> (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Основы антидопингового обеспечения спорта : учебное пособие / под редакцией Э.Н. Безуглова, Е. Е. Ачкасова ; художник Ф. Е. Барбышев. — Москва : Спорт-Человек, 2019.

— 288 с. — ISBN 978-5-906132-29-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/165135> (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. Починкин, А. В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта : учебное пособие / А. В. Починкин. — Москва : Спорт-Человек, 2017. — 384 с. — ISBN 978-5-906839-55-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/97501> (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

12. Современные физкультурно-оздоровительные технологии : учебное пособие / А. Е. Подоляка, О. Б. Подоляка, Е. В. Максимихина [и др.] ; под общей редакцией З. С. Варфоломеевой. — Череповец : ЧГУ, 2021. — 122 с. — ISBN 978-5-85341-898-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/180958> (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

13. Спорт и бизнес : учебное пособие / составители В. Б. Глупов; Г. Б. Кетов. — Пермь : ПГПУ, 2018. — 137 с. — ISBN 978-5-85219-004-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129554> (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

14. Томилин, К. Г. Социальное и спортивное волонтерство : методические указания / К. Г. Томилин. — Сочи : СГУ, 2017. — 18 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147804> (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

15. Третьякова, Н. В. Теория и методика оздоровительной физической культуры : учебное пособие / Н. В. Третьякова, Т. В. Андрюхина, Е. В. Кетриш. — Москва : Спорт-Человек, 2016. — 280 с. — ISBN 978-5-906839-23-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97462> (дата обращения: 29.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

16. Физическая культура в школе: научно-методический журнал.-М.: Школьная Пресса, 2019 – 2022 гг.

17. Физическая культура. Все для учителя: научно-методический журнал.- М.: Издательская группа «Основа» 2018-2019 гг.

18. Бобков, В. В. Организация физкультурно-спортивной работы: спортивно-массовые представления и праздники: учеб. пособие / В. В. Бобков. - Санкт-Петербург: Лань, 2024.

19. Яковлев, Б. П. Психолого-педагогические особенности подготовки спортсменов к соревновательной деятельности: учеб. пособие / Б. П. Яковлев, Г. Д. Бабушкин. - Санкт-Петербург: Лань, 2023.

20. Григорьев, О. А. Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере: учеб. пособие для СПО О. А. Григорьев, Е. А. Стеблецов. - Москва: Альянс, 2020.

21. Туревский, И. М. Физическая подготовка сдачи нормативов комплекса ГТО: учеб. пособие для СПО / И. М. Туревский, В. Н. Бородаенко, Л. В. Тарасенко. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2020.

22. Развитие силы для подготовки к сдаче норм комплекса ГТО : учебно-методическое пособие : [16+] / сост. А. И. Мозгунов, К. Ю. Акулова, А. В. Ступин. — Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского, 2021. — 49 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693869> (дата обращения: 27.04.2024). — Библиогр. в кн. — Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу.	- определение цели, задачи и содержания физкультурно-спортивной работы с учётом направления, содержание, формы организации физкультурно-спортивной работы; - разработка документов планирования физкультурно-спортивной работы с учётом требований к планированию и технологии планирования физкультурно-спортивной работы; - анализ и оценка физкультурно-спортивной работы на основе показателей результативности физкультурно-спортивной работы;	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; экзамен (диф. зачет) по МДК.01.01 экзамен по профессиональному модулю
ПК 1.2. Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях.	- определение возможностей средств, методов и форм организации занятий физической культуры в формировании правовых, культурных, нравственных ценностей, в решении задач гражданского и патриотического воспитания молодежи; - разработка плана и программы по формированию ЗОЖ среди молодежи с учётом целей и задач и методических требований к разработке; - разработка плана и программы, направленной на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; экзамен (диф. зачет) по МДК.01.01 экзамен по профессиональному модулю
	ценностей среди молодежи с учётом целей и задач и методических требований к разработке; - разработка планов и	

	проведение физкультурных мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ, правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи с учётом целей и задач мероприятия, возрастной группы, в соответствии с методическими требованиями к планированию и проведению физкультурных мероприятий; -разработки плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи с учётом целей и задач, возрастной группы и методических требований к разработке; - проведение физкультурных мероприятий для организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи с учётом целей и задач мероприятия, возрастной группы, в соответствии с методическими требованиями к проведению физкультурных мероприятий;	
ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.	- определение задач и содержания физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия с учетом особенностей контингента участников и цели мероприятия и формы организации; - разработка программы проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия с учётом его целей и задач, требований к	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; экзамен (диф. зачет) по МДК.01.01 экзамен по профессиональному модулю
	планированию и технологии разработки; - составление плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия с учётом требований к составлению;	

	- организация и проведение физкультурно-оздоровительных и (или) спортивно-массовых мероприятий с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности участников и методических требований; - проведение инструктажа по технике безопасности на основе требований по обеспечению безопасности и профилактике травматизма при проведении физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия; - определение соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности;	
ПК 1.4. Организовывать деятельность волонтеров в области физической культуры и спорта.	организация деятельности волонтеров в соответствии с направлением и особенностями мероприятия;	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практике; экзамен (диф. зачет) по МДК.01.01 экзамен по профессиональному модулю
ПК 1.5. Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию	- осуществление контроля соблюдения участниками тестирования правил выполнения испытаний (тестов) в соответствии с требованиями;	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения
населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.	- оформление документов при подготовке, организации и проведении спортивного соревнования и (или) мероприятия в соответствии с требованиями к их оформлению; - выполнение функций судей при проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний (тестов); - разработка плана и проведение занятия для подготовки	- практических работ на учебной и производственной практике; - экзамен (диф. зачет) по МДК.01.02 - экзамен по профессиональному модулю

	населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью с учётом возрастной группы и методических требований;	
ПК 1.6. Проводить работу по и профилактике, предупреждению применения допинга.	- проведение образовательных и пропагандистских мероприятий, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним с различными группами населения с учётом методических требований	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; экзамен (диф. зачет) по МДК.01.01 экзамен по профессиональному модулю
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	- обоснованность выбора методов и приемов решения задач профессиональной деятельности; - соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; - рациональное распределение времени при решении задач профессиональной деятельности;	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	- обоснованность выбора оптимальности состава источников, необходимых для решения поставленных задач; - обоснованность выбора и эффективность применения средств информационных технологий при решении профессиональных задач;	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	- соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, руководством, коллегами, социальными партнерами; - точное и своевременное выполнение поручений руководителя; - эффективность организации коллективной (командной) работы при решении задач профессиональной деятельности	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	- грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; - проявление толерантности в рабочем коллективе; - соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	- понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - осознание значимости профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- соблюдение норм экологической безопасности при решении задач профессиональной деятельности; - учет климатических условий региона при организации физкультурно-спортивной работы	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; - использование средств профилактики перенапряжения,	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;

	характерных для педагога по физической культуре и спорту	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность по вопросам организации физкультурно-спортивной работы - соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;

5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Тесты:

1. Понятие «Физическая культура» - это:

- а) отдельные стороны двигательных способностей человека;
- б) восстановление здоровья средствами физической реабилитации;
- ±в) часть общечеловеческой культуры, направленная на разностороннее укрепление и совершенствование организма человека, и улучшение его жизнедеятельности посредством применения широкого круга средств.
- г) педагогический процесс, направленный на обучение двигательным действиям и воспитание физических качеств.

2. Вид воспитания, специфическим содержанием которого является овладение специальными физкультурными знаниями, обучение движениям, воспитание физических качеств и формирование осознанной потребности в физкультурных занятиях, называется:

- а) физической подготовкой; б) физической культурой;
 - в) физкультурным образованием;
 - ±г) физическим воспитанием.
3. Спорт – это:
- а) вид социальной деятельности, направленный на оздоровление человека и развитие его физических способностей;
 - ±б) это собственно соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, а также межчеловеческие отношения и нормы, присущие этой деятельности;
 - в) специализированный педагогический процесс, построенный на системе физических упражнений и направленный на участие в соревнованиях;
 - г) педагогический процесс, направленный на морфологическое и функциональное совершенствование организма человека.

4. К специфическим функциям физической культуры относятся: а) эмоционально-зрелищная;

- ±б) соревновательная; в) познавательная;
- г) досуга.

5. К функциям спорта относятся:

- ±а) социализирующая; б) регламентирующая; в) подготовительная; г) допинговая.

6. Профессионально-прикладная физическая подготовка представляет собой:

- а) педагогический процесс, направленный на воспитание физических качеств и развитие функциональных возможностей, создающих благоприятные условия для совершенствования всех систем организма;
- ±б) специально направленное и избирательное использование средств физической культуры и спорта для подготовки человека к определенной профессиональной деятельности;
- в) тип социальной практики физического воспитания, включающий теоретико-методические, программно-нормативные и организационные основы, обеспечивающие физическое совершенствование людей и формирование здорового образа жизни;
- г) процесс воспитания физических качеств и овладения жизненно важными движениями.

7. Физическое совершенство – это:

- ±а) наиболее оптимальный результат воздействия средств физической культуры, определяющий гармоничное развитие человека и его всестороннюю подготовленность;
- б) гармоничное телосложение;
- в) высшая степень подготовленности – спортивная форма;
- г) процесс воспитания физических качеств и овладения жизненно важными движениями.

8. Укажите основную форму физического воспитания в вузе:
а) массовые оздоровительные, физкультурные и спортивные мероприятия;
±б) занятия в спортивных секциях по выбору студентов;
±в) учебные занятия;
±г) физические упражнения в течение учебного дня.
9. Одной из форм физической культуры является: а) физическая подготовленность;
±б) физическое воспитание; в) спортивная тренировка;
г) общая физическая подготовка.
10. Для проведения занятий по физическому воспитанию все студенты распределяются в учебные отделения. Укажите, как они называются:
а) подготовительное, основное, медицинское;
б) спортивное, физкультурное, оздоровительное;
±в) основное, специальное, спортивное;
г) общеподготовительное и профессионально-прикладное.
11. Основным средством физического воспитания являются:
±а) физические упражнения;
б) оздоровительные силы природы; в) гигиенические факторы;
г) тренажеры, гири, гантели, штанга, мячи.
12. В процессе физического воспитания решаются следующие задачи: а)
воспитательные;
б) образовательные; в) оздоровительные;
±г) все перечисленные задачи.
13. Укажите цель физического воспитания в вузе:
а) выполнение государственных образовательных стандартов;
±б) формирование физической культуры личности и обеспечение на этой основе готовности человека к плодотворной трудовой и другим видам деятельности;
в) совершенствование двигательных способностей в соответствии с индивидуальными особенностями студентов;
г) выявление, сравнение и сопоставление двигательных возможностей студентов.
14. Изучение дисциплины «Физическая культура» предусмотрено по разделам: а)
только практическому;
б) практическому и разделу профессионально-прикладной физической подготовке;
±в) теоретическому, практическому и контрольному;
г) физической, технической и психологической подготовке.
15. К показателям, характеризующим физическое развитие человека, относятся:
а) показатели телосложения, деятельности функциональных систем организма и развития физических качеств;
±б) показатели уровня физической подготовленности и спортивных результатов;
в) уровень и качество сформированных жизненно необходимых двигательных умений и навыков;
г) результаты выполнения нормативов и требований государственных программ по физическому воспитанию.
16. Физические упражнения – это:

- а) двигательные действия, укрепляющие организм;
- ±б) это двигательные действия, которые выполняются в соответствии с закономерностями физического воспитания;
- в) двигательные действия, способствующие воспитанию гармонично развитой личности; г) составная часть физической культуры.

17. Термин рекреация означает:

- а) постепенное приспособление организма к нагрузкам;
- б) состояние расслабленности, возникающее у человека после чрезмерного физического, эмоционального и/или умственного напряжения;
- ±в) отдых, восстановление сил человека, израсходованных в процессе труда, тренировочных занятий и соревнований;
- г) психотерапию, применяемую индивидом к самому себе.

18. Основными видами физической рекреации являются:

- ±а) туризм, пешие и лыжные прогулки, купание; б) аэробика и шейпинг;
- в) атлетическая гимнастика и стретчинг;
- г) велоаэробика, легкая атлетика, гимнастические упражнения.

19. Какие физические упражнения, наиболее эффективны для повышения умственной работоспособности и профилактики переутомления в течение учебного (трудового) дня:

- а) упражнения на внимание;
- ±б) простые и легкие кратковременные физические упражнения разной направленности;
- ±в) быстрая длительная ходьба на свежем воздухе. г) упражнения на развитие силы мышц спины.

20. Физическая подготовка - это:

- ±а) процесс развития физических качеств и овладения движениями;
- б) результат изменения морфологических и функциональных показателей развития человека, достигнутый в результате занятий физическими упражнениями;
- в) это процесс совершенствования физических качеств и формирования тех двигательных умений и навыков, которые отвечают специфике избранного вида спорта или выбранной профессии;
- г) целенаправленное воздействие на развитие физических качеств человека посредством нормированных физических нагрузок.

21. Процесс совершенствования физических качеств и формирования жизненно необходимых двигательных умений и навыков, направленных на всестороннее и гармоничное физическое развитие человека называется:

- а) физическим развитием;
- б) специальной физической подготовкой; в) физической подготовленностью;
- ±г) общей физической подготовкой.

22. Укажите конечную цель спорта:

- а) физическое совершенствование человека;
- б) совершенствование двигательных умений и навыков занимающихся;
- ±в) выявление, сравнение и сопоставление человеческих возможностей;
- г) развитие физических (двигательных) способностей в соответствии с индивидуальными возможностями занимающихся.

Тест 2.

Вопросы для самопроверки:

1. Функции костно-мышечной системы.
2. Роль мышечной деятельности в процессах кровообращения и дыхания.
3. Роль кислорода в обеспечении мышечной работы.
4. Схема кровообращения.
5. Состав и функции крови.
6. Характеристика деятельности сердца.
7. Органы дыхания.
8. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной системы.
9. Общее представление об энергообеспечении мышечного сокращения.
10. Структура центральной нервной системы.
11. Функции спинного мозга.
12. Понятие о гомеостазе.
13. Способы нервной и гуморальной регуляции.
14. Утомление при умственной работе.
15. Роль позвоночника во взаимодействии функциональных систем организма.

Тесты:

1. *Функциональные системы организма – это:*

- ±а) совокупность органов, выполняющих общую для них функцию;
- б) совокупность органов, сходных по своему строению, функции и развитию;
- в) функциональное объединение органов, различного строения и месторасположения в организме.

2. *Артериальная кровь – это:*

- а) кровь насыщенная углекислым газом; б) кровь, протекающая по артериям;
- ±в) кровь, насыщенная кислородом.

3. *Лейкоциты это:*

- а) красные кровяные тельца;
- ±б) белые кровяные тельца;
- в) элементы крови, играющие важную роль в свертывании крови.

4. *Влияние занятий физическими упражнениями на кровеносную систему заключается в:*

- а) общем сужении кровеносных сосудов;
- ±б) повышении эластичности стенок кровеносных сосудов;
- ±в) увеличении числа эритроцитов и гемоглобина в них.

5. *Гомеостаз – это:*

- а) устойчивость организма к воздействию различных повреждающих факторов;
- ±б) постоянство внутренней среды организма;
- в) приспособление функций организма к изменяющимся условиям окружающей среды.

6. *Большой круг кровообращения начинается:*

- ±а) от левого желудочка; б) от левого предсердия; в) от правого желудочка.

7. *Снабжение всех тканей питательными веществами и кислородом происходит через:*

- а) стенки артерий;
- ±б) стенки капилляров;
- в) стенки венозных сосудов.

8. Мышечный насос – это:

- а) сердце, которое совершает ритмичные сокращения по типу насоса, благодаря которым происходит движение крови в организме;
- б) механизм сокращения и расслабления мышц, происходящий в процессе мышечной деятельности;
- ±в) механизм принудительного продвижения венозной крови к сердцу с преодолением сил гравитации под воздействием ритмических сокращений и расслаблений скелетных мышц.

9. Систолическое давление создается во время:

- а) сокращения предсердий;
- ±б) сокращения желудочков; в) общей паузы.

10. В норме у здорового человека в покое кровяное давление равно:

- а) 100/60 мм рт ст;
- ±б) 120/70 мм рт ст; в) 140/90 мм рт ст.

11. Размеры и масса сердца в результате занятий физическими упражнениями:

- а) не изменяются; б) уменьшаются;
- ±в) увеличиваются.

12. У людей физически тренированных при физической нагрузке усиление работы сердца происходит преимущественно за счет:

- ±а) увеличения систолического объема;
- б) резкого учащения сердечных сокращений; в) уменьшения минутного объема.

13. Среднее значение пульса в покое у мужчин, не занимающихся физическими упражнениями, составляет:

- а) 50-70 уд/мин; = тренир
- ±б) 70-80 уд/мин;
- в) 75-85 уд/мин.

14. Среднее значение пульса в покое у женщин, не занимающихся физическими упражнениями, составляет:

- а) 50-60 уд/мин;
- б) 60-70 уд/мин; = тренир.
- ±в) 75- 85 уд/мин.

15. В процессе систематических занятий физическими упражнениями пульс в покое:

- ±а) урывается; б) учащается;
- в) остается без изменений.

16. Гуморальная регуляция деятельности организма осуществляется:

- а) посредством биоэлектрических импульсов;
- ±б) через кровь, посредством гормонов и др. химических веществ; в) посредством рефлекса.

17. Основные функциональные особенности кровеносной системы людей систематически занимающихся физическими упражнениями:

- а) высокая производительность функций в покое и при выполнении нагрузок ниже максимальных;
- ±б) высокая производительность аппарата кровообращения при выполнении максимальных нагрузок;
- ±в) высокая экономичность функций в покое и при выполнении нагрузок ниже

максимальных.

18. *Нервная система:*

- ±а) регулирует деятельность различных органов и всего организма;
- б) осуществляет обмен кислорода и углекислого газа между тканями тела и атмосферным воздухом;
- ±в) осуществляет связь между разными органами и системами, согласовывает их деятельность, обуславливая целостность организма.

19. *Вегетативная нервная система подразделяется на два отдела:*

- ±а) симпатический и парасимпатический; б) головной и спинной;
- в) двигательный и чувствительный.

20. *Систематические занятия физическими упражнениями и спортом способствуют:*

- ±а) увеличению подвижности грудной клетки; б) уменьшению жизненной емкости легких; в) урегулированию частоты дыхания в покое.

21. *Потребление кислорода – это количество кислорода:*

- а) потребляемое организмом при мышечной работе; б) проходящее через легкие за одну минуту;
- ±в) фактически использованное организмом в состоянии покоя или при выполнении какой – либо работы.

22. *Максимальное потребление кислорода – это:*

- ±а) наибольшее количество кислорода, которое организм может потребить в минуту при предельно-интенсивной мышечной работе;
- б) количество кислорода, фактически используемое организмом в покое или при выполнении какой-либо работы за одну минуту;
- в) количество кислорода, необходимое организму для обеспечения процессов жизнедеятельности в различных условиях покоя или работы в одну минуту.

23. *Занятия, какими видами спорта наиболее эффективны для повышения работоспособности сердца:*

- ±а) лыжные гонки, бег;
- б) волейбол, настольный теннис;
- в) тяжелая атлетика, гиревой спорт.

24. *Причинами гипоксии может быть (кислородное голодание):*

- ±а) гиподинамия (физическая детренированность); б) высокий показатель МПК;
- ±в) загрязнение воздуха, подъем на высоту.

25. *Жизненная емкость легких - это:*

- а) объем воздуха, который проходит через легкие за одну минуту;
- ±б) максимальный объем воздуха, который может выдохнуть человек после максимального вдоха;
- в) количество воздуха, проходящее через легкие за один дыхательный цикл.

26. *При систематическом выполнении физических упражнений, особенно силовых и скоростно-силовых происходит:*

- ±а) увеличение массивности и прочности костей; б) увеличение хрупкости костей;
- в) ускорение процесса старения костей.

27. *Скелет выполняет функции:*

- а) опоры;
±б) защиты; в) соединения.

28. Мышцы синергисты выполняют работу:

- ±а) одновременно в одном направлении;
б) попеременно в противоположном направлении; в) одновременно в разных направлениях.

29. Продолжительность работоспособности мышц зависит от:

- ±а) величины нагрузки;
±б) частоты сокращений;
±в) состояния ЦНС. (наступление утомления)

30. В результате систематических физических тренировок происходит:

- а) увеличение количества мышц.
±б) увеличение силы мышц;
в) увеличение количества и утолщение мышечных волокон.

31. Обмен веществ регулируется:

- а) дыхательной системой; б) кровеносной системой;
±в) нервной системой.

32. Главным источником энергии в организме являются:

- а) белки; б) жиры;
±в) углеводы.

33. Основной обмен - это количество энергии, используемое организмом в условиях:

- ±а) полного покоя;
б) активной мышечной работы;
в) интенсивной умственной деятельности.

ТЕСТ 3

Вопросы для самопроверки:

1. Определите понятие «физическая подготовка»
2. Двигательное умение (ДУ). Признаки ДУ.
3. Двигательный навык (ДН). Признаки ДН.
4. Перечислите этапы обучения движениям.
5. В чем заключаются особенности каждого этапа обучения движениям?
6. Каково содержание основных методических принципов физического воспитания?
7. Перечислите основные методы физического воспитания.
8. Что такое физические качества? Назовите основные физические качества.
9. Двигательная реакция. Простая и сложная двигательная реакция.
10. Дайте определения основным видам физической подготовки.

Тесты:

1. Процесс воспитания физических качеств и формирования двигательных умений и навыков называется:

- ±а) физической подготовкой; б) физическим воспитанием;
в) физической подготовленностью; г) физической культурой.

2. Оптимальная степень владения техникой действия, характеризующаяся автоматизированным (т.е. при минимальном контроле со стороны сознания) управлением движениями, высокой прочностью и надежностью исполнения, называется:

- а) двигательным умением;
- б) техническим мастерством; в) двигательной одаренностью;
- ±г) двигательным навыком.

3. Отличительными признаками двигательного умения являются:

- а) нестабильность в выполнении двигательного действия;
- б) постоянная сосредоточенность внимания на технике выполнения двигательного действия;
- ±в) автоматичность управления двигательными действиями;
- г) неустойчивость к действию сбивающих факторов (встречный ветер, дождь, плохое освещение мест занятий, шум в зале, на стадионе и т.п.).

4. Цель обучения на этапе углубленного разучивания техники двигательного действия:

- а) сформировать у ученика основы техники изучаемого движения и добиться его выполнения в общих чертах;
- ±б) добиться целостного, технически грамотного выполнения движения; в) достижение высокой степени координации и автоматизации движений;
- г) достижение стабильного выполнения движения в непривычных условиях.

5. Физические качества – это:

- ±а) функциональные свойства организма, которые определяют двигательные возможности человека;
- б) врожденные (унаследованные генетически) морфофункциональные качества, благодаря которым возможна физическая (материально выраженная) активность человека, получающая свое полное проявление в целесообразной двигательной деятельности;
- в) комплекс различных проявлений человека в определенной двигательной деятельности;
- г) комплекс способностей занимающихся физической культурой и спортом, выраженных в конкретных результатах.

6. Сила – это:

- а) комплекс различных проявлений человека в определенной двигательной деятельности, в основе которых лежит понятие «мышечное усилие»;
- ±б) способность человека проявлять мышечные усилия различной величины в возможно короткое время;
- в) способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет мышечных усилий (напряжений);
- г) способность человека длительно выполнять работу с большой интенсивностью.

7. Абсолютная сила – это:

- а) максимальная сила, проявляемая человеком в каком-либо движении, независимо от массы его тела;
- ±б) способность человека преодолевать внешнее сопротивление;
- в) проявление максимального мышечного напряжения в статическом режиме работы мышц; г) сила, проявляемая за счет активных волевых усилий человека.

8. Относительная сила – это:

- ±а) сила, проявляемая человеком в пересчете на 1 кг собственного веса;
- б) сила, проявляемая одним человеком в сравнении с другим в) сила, приходящаяся на 1 см² физического поперечника мышцы;
- г) сила, проявляемая при выполнении одного физического упражнения сравнительно с другим упражнением.

9. Ответ заранее известным движением на заранее известный сигнал

(зрительный, слуховой, тактильный) называется:

- ±а) простой двигательной реакцией;
- б) скоростью одиночного движения; в) скоростными способностями;
- г) быстротой движения.

10. Способность выполнять движения с большой амплитудой называется:

- а) эластичностью;
- ±б) гибкостью; г) растяжкой; в) разминкой.

11. Способность к продолжительной работе без снижения ее эффективности или способность противостоять утомлению называется:

- а) функциональной устойчивостью; б) биохимической экономизацией; в) тренированностью;
- ±г) выносливостью.

12. Способность продолжительно выполнять физическую работу с невысокой интенсивностью в течение продолжительного времени за счет аэробных источников энергообеспечения называется:

- а) физической работоспособностью; б) физической подготовленностью;
- ±в) общей выносливостью; г) тренированностью.

13. Выносливость по отношению к определенной двигательной деятельности называется:

- а) аэробной выносливостью; б) анаэробной выносливостью;
- в) анаэробно-аэробной выносливостью;
- ±г) специальной выносливостью.

14. Способность выполнять движения с большой амплитудой за счет собственных усилий:

- ±а) активной гибкостью;
- б) специальной гибкостью; в) подвижностью в суставах; г) динамической гибкостью.

15. Под пассивной гибкостью понимают:

- а) гибкость, проявляемую в статических позах;
- ±б) способность выполнять движения под воздействием внешних растягивающих сил (усилий партнера, внешнего отягощения, специальных приспособлений и т.п.);
- в) способность человека достигать большой амплитуды движений во всех суставах; г) гибкость, проявляемую под влиянием утомлен.

16. Какое из физических качеств при чрезмерном его развитии отрицательно влияет на гибкость?

- а) выносливость;
- ±б) сила;
- в) быстрота;
- г) координационные способности.

17. К скоростно-силовым упражнениям относятся:

- а) отжимания _____; б) подтягивания;
- ±в) прыжки в длину; г) вис на перекладине.

18. К показателям физической подготовленности относятся:

- ±а) вес, рост;
- б) артериальное давление и ЧСС; в) время задержки дыхания;
- г) сила, выносливость, скорость.

19. Бег на короткие дистанции развивает:

- а) выносливость; б) прыгучесть; в) координацию;

±г) быстроту.

20. Укажите, что не относится к методическим принципам физического воспитания:

а) систематичность;

±б) сила воли и смелость;

в) сознательность и активность;

г) доступность и индивидуализация.

21. Методы регламентированного упражнения подразделяются на:

±а) методы обучения двигательным действиям и методы воспитания физических качеств; б) методы общей и специальной физической подготовки;

в) игровой и соревновательный методы; г) повторный и интервальный методы.

22. Весь процесс обучения любому двигательному действию включает в себя..., которые отличаются как частными задачами, так и особенностями методики:

а) два этапа;

б) четыре этапа;

±в) три этапа; г) пять этапов.

23. Основные задачи ОФП это:

±а) укрепление здоровья и гармоничное физическое развитие; б) достижение высоких спортивных результатов.

24. Виды спорта, развивающие преимущественно общую выносливость это:

а) керлинг;

±б) лыжные гонки; в) стрельба;

±г) плавание.

25. Физическая подготовка – это:

а) воспитание морально-волевых качеств;

б) овладение рациональными формами ведения соревновательной борьбы;

±в) развитие двигательных качеств и овладение техникой движений.

26. Какие упражнения развивают силу?

а) бег с соревновательной скоростью;

±б) подтягивания; в) марафонский бег;

г) прыжки через скакалку.

27. Под координационными способностями (ловкость) следует понимать:

а) способности выполнять движения без излишней мышечной напряженности;

б) способности владеть техникой различных двигательных действий при минимальном контроле сознания;

±в) способности быстро овладевать новыми движениями и быстро перестраивать свою деятельность в зависимости от обстановки;

г) способности противостоять физическому утомлению в видах деятельности, связанных с выполнением точных движений.

ТЕСТ 4

Вопросы для самопроверки:

1. Как определить правильность осанки?
2. Перечислите известные вам функциональные пробы.
3. Почему врачебный контроль и самоконтроль – обязательное мероприятие при проведении занятий физическими упражнениями?

4. Назовите особенности врачебного контроля за женщинами занимающимися физическими упражнениями и спортом.
5. Что представляют собой функциональные пробы по оценке состояния сердечно – сосудистой системы?
6. Самоконтроль за физической подготовленностью. Оценка развития силы, гибкости, быстроты, ловкости.
7. Каковы объективные и субъективные показатели самоконтроля занимающихся физическими упражнениями и спортом?
8. Профилактика гравитационного шока.

Тесты:

1. Врачебный контроль это – ...

- ±а) раздел медицины, призванный исключить все условия, при которых могут появляться отрицательные воздействия занятий и мероприятий по физической культуре и спорту на организм занимающихся.
- б) наблюдения занимающихся физическими упражнениями за состоянием своего здоровья, физическим развитием, физической подготовкой и оценка субъективных и объективных показателей состояния своего организма с помощью простых и общедоступных методов.
- в) исследования, проводимые врачом и тренером для того, чтобы определить как воздействуют на организм занимающегося физическими упражнениями и спортом физические нагрузки, с целью предупредить переутомление и развитие заболеваний.

2. Задачами врачебного контроля при занятиях физическими упражнениями и спортом являются:

- а) контроль за тренировочными нагрузками;
- б) контроль за техникой выполнения упражнений;
- ±в) определение и оценка функциональных возможностей.

3. Основная форма врачебного контроля занимающихся физическими упражнениями и спортом это:

- а) врачебная консультация по вопросам физкультуры и спорта;
- ±б) комплексное медицинское обследование физического развития и функциональной подготовленности;
- в) санитарно-просветительская работа с занимающимися физкультурой и спортом.

4. Для чего проводится первичное медицинское обследование студентов?

- а) для определения состояние здоровья и тренированности на данный момент и установить наиболее целесообразный режим тренировок;
- б) для того, чтобы установить изменения, произошедшие в организме занимающегося под воздействием физической нагрузки, судить о правильности и эффективности тренировочного процесса;
- ±в) для решения вопроса о допуске к занятиям и о возможных ограничениях в выборе той или иной системы физических упражнений в связи с состоянием здоровья.

5. Какие показатели учитываются при определении медицинской группы для занятий физическими упражнениями?

- ±а) состояние здоровья;
- ±б) уровень физической подготовки;
- в) наследственность.

6. К какой медицинской группе Вы отнесете студента, неимеющего

отклонений в состоянии здоровья, или имеющего незначительные отклонения в состоянии здоровья при достаточном физическом развитии и физической подготовленности?

- ±а) основной;
- б) подготовительной; в) специальной.

7. К какой медицинской группе Вы отнесете студента без отклонений в состоянии здоровья, или имеющего незначительные отклонения в состоянии здоровья при недостаточном физическом развитии и физической подготовленности.

- а) основной;
- ±б) подготовительной; в) специальной.

8. К какой медицинской группе Вы отнесете студента, имеющего отклонения в состоянии здоровья, постоянного или временного характера, требующих ограничения физических

нагрузок, но допущенного к выполнению учебной работы.

- а) основной;
- б) подготовительной;
- ±в) специальной.

9. Каковы условия перевода студента из одной медицинской группы в другую?

- ±а) после дополнительного обследования; б) при плохом самочувствии;
- в) при слабой физической подготовленности.

10. Участники соревнований, в каких видах спорта обязательно накануне старта обследуются дополнительно

- а) борцы и боксеры;
- ±б) участники в марафонском беге, спортивной ходьбе и лыжном беге на 50 км; в) спортсмены пловцы.

11. Перечислите, к каким спортивным мероприятиям студентов спортсменов допускают без дополнительного медицинского осмотра:

- ±а) к участию в массовых физкультурных мероприятиях, проводимых внутри вуза;
- ±б) к соревнованиям по шахматам, городкам, стрельбе; в) к соревнованиям по легкой атлетике;
- г) к соревнованиям по спортивным играм.

12. Каково основное правило при прохождении медицинского осмотра?

- ±а) медицинский осмотр проводится на голодный желудок;
- ±б) медицинское обследование проводится не раньше чем через 1,5 часа после еды и через 2 часа после физической нагрузки;
- в) медицинское обследование проводится в одни и те же часы суток.

13. Антропометрия – это:

- а) определение физической подготовленности;
- б) описание внешних признаков физического развития;
- ±в) измерение морфологических и функциональных признаков, характеризующих возрастные и половые особенности физического развития.

14. Какой из показателей имеет существенное значение для оценки воздействия физических нагрузок на организм человека?

- а) кожно-сосудистая реакция; б) рост сидя;
- в) форма грудной клетки.

±масса тела, кг

15. С какой целью проводят антропометрическое обследование?

- ±а) для оценки уровня физического развития;
б) для оценки применяемых методик физического воспитания; в) для определения уровня здоровья.

16. Функциональная проба это – ...

- а) физическое упражнение, выполняемое под наблюдением врача;
±б) способ определения степени влияния на организм, какого-либо возмущающего воздействия или физической нагрузки;
в) упражнение, выполняемое, для определения максимального результата, показанного конкретным спортсменом.

17. Результат функциональной пробы используется для оценки:

- ±а) функционального состояния и тренированности организма; б) техники выполнения упражнений;
в) типа дыхания.

18. Оценить состояние ЦНС можно при помощи:

- ±а) ортостатической пробы, б) Пробы Генчи;
в) одномоментной пробы.

19. Самоконтроль это – ...

- а) раздел медицины, направленный на изучение состояния здоровья, физического развития, функциональной подготовленности занимающихся физическими упражнениями и спортом;
±б) наблюдения занимающихся физическими упражнениями за состоянием своего здоровья, физическим развитием, физической подготовкой и оценка субъективных и объективных показателей состояния своего организма с помощью простых и общедоступных методов.

20. К объективным показателям самоконтроля относится:

- а) самочувствие; б) настроение;
±в) наблюдения за массой тела.

21. ЧСС в покое измеряется:

- ±а) утром после сна не вставая с постели;
б) в положении сидя после небольшой паузы отдыха; в) после выполнения физических упражнений.

22. При росте тренированности ЧСС в покое имеет тенденцию:

- ±а) к замедлению при общем хорошем самочувствии; б) к стабилизации;
в) к учащению при общем хорошем самочувствии.

23. При каких показателях ЧСС рекомендуется проведение оздоровительных тренировок молодым людям 18 -25 лет, не имеющим отклонений в состоянии здоровья?

- ±а) 120-170 уд/мин,
б) 90-110 уд/мин;
в) 150-180 уд/мин.

24. Если перед каждым занятием наблюдается примерно одинаковая величина пульса, это говорит:

- а) о плохом самочувствии;
±б) о хорошем восстановлении организма,

в) недостаточной тренированности организма.

25. При малых и средних нагрузках нормальным считается восстановление ЧСС и АД:

- ±а) через 5-15 минут, б) через 30 минут,
- в) через час.

26. Если исходная величина ЧСС, имеет тенденцию к учащению при общем хорошем самочувствии, это свидетельствует:

- а) о хорошем восстановлении организма и росте тренированности;
- ±б) о недостаточном восстановлении организма после занятий, в) о правильно подобранной нагрузке.

27. Гравитационный шок возникает при внезапной остановке после интенсивного бега, в связи:

- а) с поступлением крови в желудочки сердца;
- б) с уменьшением просвета капилляров и вен нижних конечностей;
- ±в) с прекращением действия «мышечного насоса».

28. Почему спортивные результаты у женщин ниже, чем у мужчин?

- а) у женщин более низкие функциональные возможности сердечно-сосудистой системы; (кардио-респираторная система)
- б) женщины менее мотивированы к преодолению сложных условий соревнований.
- в) женщины психологически не устойчивы в напряженной ситуации.

Вопросы для проведения итогового контроля:

1. Физическая культура как часть общей культуры общества и личности.
2. Формы физической культуры.
3. Спорт – как явление культурной жизни общества.
4. Сущность и причины возникновения физического воспитания в обществе.
5. Средства физического воспитания.
6. Соотношение понятий:
 - «физическая культура» и «физическое воспитание»;
 - «физическое развитие» и «физическая подготовка»;
 - «физическая подготовка» и «физическая подготовленность»;
 - «физическая культура» и «спорт».
7. Физическая культура в структуре профессионального образования.
8. Социальные функции спорта.
9. Основы организации физического воспитания в вузе.
10. Цель физического воспитания в современном обществе.
11. Единство организма человека с окружающей средой.
12. Кровь. Ее состав и функции.
13. Система кровообращения. Ее основные составляющие.
14. Сердце как главный орган кровеносной системы.
15. Воздействие физической тренировки на кровь и кровеносную систему.
16. Строение дыхательной системы человека.
17. Основные показатели работоспособности органов дыхания.
18. Строение и функции опорно-двигательного аппарата.
19. Воздействие систематических занятий физической культурой на опорно-двигательный аппарат.
20. Центральная и периферическая нервная система. Основные нервные процессы.
21. Понятие о гуморальной регуляции организма.

22. Понятие об утомлении при физической и умственной деятельности.
23. Средства физической культуры, обеспечивающие устойчивость к умственной и физической работоспособности.
24. Представление об обмене веществ и энергии.
25. Методические принципы физического воспитания и их реализация в процессе занятий физическими упражнениями.
26. Характеристика методов физического воспитания.
27. Обучение движениям (методика поэтапного формирования двигательных действий).
28. Средства и методы воспитания силы.
29. Средства и методы воспитания гибкости.
30. Средства и методы воспитания координационных способностей.
31. Средства и методы воспитания быстроты.
32. Средства и методы воспитания выносливости.
33. Типы выносливости.
34. Интегральные внешние показатели выносливости в практике физического воспитания.
35. Общая выносливость. «Перенос» выносливости.
36. Виды специальной выносливости.
37. Аэробный и анаэробный механизмы превращения энергии.
38. Общая физическая подготовка, её цели и задачи.
39. Специальная физическая подготовка, её цели и задачи.
40. В чем заключается отличие понятий «физическая подготовка» и «физическая подготовленность»?
41. Врачебный контроль как обязательное мероприятие при проведении занятий физическими упражнениями и спортом.
42. Самоконтроль, его объективные и субъективные показатели.
43. Что такое функциональное состояние организма?
44. Самоконтроль за физической и функциональной подготовленностью.
45. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями по результатам контроля.
46. Оценка тяжести нагрузки по субъективным показателям.
47. Какие измерения необходимо провести для суждения о физическом развитии?
48. Для каких целей применяются функциональные пробы?
49. Отрицательные реакции организма при занятиях физическими упражнениями и их профилактика.
50. Каковы особенности врачебного контроля за женщинами занимающимися физическими упражнениями и спортом?
51. Проблемы здоровья человека в условиях научно-технического прогресса.
52. Понятие «здоровье», его содержание.
53. Образ жизни человека и его влияние на здоровье.
54. Здоровый образ жизни. Содержательные характеристики составляющих здорового образа жизни.
55. Физическое самосовершенствование – условие здорового образа жизни.
56. Понятие «уровень здоровья».
57. Как можно оценить уровень физического здоровья?
58. Критерии эффективности ЗОЖ.
59. Оптимальная двигательная активность и ее воздействие на здоровье и работоспособность.
60. Основные формы самостоятельных занятий.

61. Взаимосвязь содержания и формы занятий физическими упражнениями.
62. Особенности самостоятельных занятий избранными системами физических упражнений или видами спорта.
63. Рациональное сочетание учебного труда и занятий физическими упражнениями и спортом.
64. Основные направления оптимизации трудовой деятельности средствами физического воспитания.
65. Структура тренировочного занятия. Характеристика частей занятия.
66. Принципы дозирования нагрузки. Объем и интенсивность нагрузки
67. Взаимосвязь между интенсивностью занятий и ЧСС. При- знаки чрезмерной нагрузки.
68. Гигиена самостоятельных занятий.
69. Почему физический труд может быть только дополнительным средством укрепления организма человека?
70. Что такое профессионально-физическая подготовка?
71. Определите цели и задачи ППФП.
72. Что такое прикладные знания?
73. Дайте определение прикладным двигательным умениям и навыкам.
74. Что такое прикладные психофизические качества?
75. Дайте определение прикладным специальным качествам.
76. Перечислите основные факторы, определяющие содержание ППФП.
77. Перечислите основные средства ППФП, в чем заключается методика подбора средств ППФП?
78. При каком условии отдельные виды спорта можно считать профессионально- прикладными?
79. Расскажите об особенностях ППФП специалистов сферы экономики.

Оценка экзамена (стандартная)	Критерии оценивания компетенций (результатов)
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если при выполнении проектного задания он показал, что глубоко и прочно усвоил программный материал, умеет грамотно и логически его применять, демонстрирует умение интегрировать теорию и практику, свободно справляется с задачами, причем не затрудняется с ответами на вопросы при защите проектного задания.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если при выполнении проектного задания он продемонстрировал, что твердо знает материал, грамотно и по существу использует знания и умения при выполнении проектного задания, не допускает существенных неточностей правильно применяет теоретические положения, владеет необходимыми навыками и приемами выполнения проектных заданий.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, дает недостаточно правильные формулировки при выполнении проектного задания, имеют место нарушения логической последовательности испытывает значительные затруднения при защите проектного задания..
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет проектного задания, значительно затрудняется при его защите.

Система оценивания:

100-85% правильно выполненных заданий – оценка 5 «Отлично»; 84,99-70% правильно выполненных заданий – оценка 4 «Хорошо»;

69,99-50% правильно выполненных заданий – оценка 3 «Удовлетворительно»; менее 50% правильно выполненных заданий – оценка 2 «Неудовлетворительно»;

Критерии оценивания деловой игры

- качество усвоения информации; выступление; содержание вопроса; качество ответов на вопросы;
- значимость дополнений, возражений, предложений; уровень делового сотрудничества; соблюдение правил деловой игры; соблюдение регламента;
- активность;
- правильное применение профессиональной лексики.

Критерии и шкала оценивания контрольной работы

Оценка	Критерии
5	Полное раскрытие темы, указание точных названий и определений, правильная формулировка понятий и категорий, приведение формул и соответствующей статистики и др.
4	Недостаточно полное раскрытие темы, несущественные ошибки в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т. п., кардинально не меняющих суть изложения, наличие грамматических и стилистических ошибок и др.
3	Ответ отражает общее направление изложения лекционного материала, наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах,

	статистических данных и т. п.; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.
2	Тема не раскрыта, большое количество существенных ошибок, наличие грамматических и стилистических ошибок и др.
1	Студент демонстрирует непонимание вопросов контрольной работы.
0	Нет ответа. Не было попытки выполнить задание.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 «МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗКУЛЬТУРНОЙ И
СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ
ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности
МДК. 02.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы в области
физической культуры и спорта»

(код, номер, наименование дисциплины)

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания в правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК.07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменениях климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД	Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности
ПК 2.1.	Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы.
ПК 2.2.	Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов культуры и спорта.
ПК 2.3.	Оформлять результаты методической исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов.

ПК 2.4.	Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	-анализа учебно-методических материалов, обеспечивающих учебно-тренировочный процесс и руководство соревновательной деятельностью в избранном виде спорта и организацию физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий; -планирования подготовки спортсменов в избранном виде спорта на различных этапах подготовки; -планирования физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий; -разработки методических материалов на основе макетов, образцов, требований; -изучения и анализа профессиональной литературы, выступлений по актуальным вопросам спортивной и оздоровительной тренировки; -руководства соревновательной деятельностью в избранном виде спорта; -организации физкультурно-спортивной деятельности; -отбора наиболее эффективных средств и методов физического воспитания и спортивной тренировки в процессе экспериментальной работы; -оформления портфолио педагогических достижений.
Уметь	-анализировать программы спортивной подготовки в избранном виде спорта и планировать учебно-тренировочный и соревновательный процесс; -планировать организацию и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; -разрабатывать методические документы на основе макетов, образцов, требований; -определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; -определять цели, задачи, планировать учебно-исследовательскую работу с помощью руководителя; -использовать методы и методики педагогического исследования, подобранные совместно с руководителем; -отбирать наиболее эффективные средства и методы физической культуры спортивной тренировки; -оформлять результаты исследовательской работы; -готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты.
Знать	-теоретические основы и методику планирования учебно-тренировочного и соревновательного процесса в избранном виде спорта; -теоретические основы и методику планирования оздоровительной тренировки на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности; -методику планирования физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий; -основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере физической культуры и спорта; -логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту; -погрешности измерений; -теорию тестов; -метрологические требования к тестам; -методы количественной оценки качественных показателей;

	-теорию оценок, шкалы оценок, нормы; -методы и средства измерений в физическом воспитании и спорте; -статистические методы обработки результатов исследований.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	416
в т.ч. в форме теоретического обучения	14
в т.ч. в форме практической подготовки	16
в т. ч. для проведения промежуточной аттестации:	0
контрольная работа	0
зачет	0
дифференцированный зачет	0
экзамен	0
лабораторные работы	0
курсовая работа (проект)	0
самостоятельная работа	103
Промежуточная аттестация	
4 семестр экзамен	
3 контрольная работа	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональн ых и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебн ая	Произв одств енная
Лабор аторн ых и	Курсо вых работ	Самос тоятел ьная	Проме жуточ ная							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 2.1-2.4 ОК 01.-09.	МДК.03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по физической культуре	226	89	178	89	-	48	5,7 семестр 6,8 семестр	72	144
ПК 2.1-2.4 ОК 01.-09.	Учебная практика, часов	72	*	*	*	*	*	7 семестр		*
ПК 2.1-2.4 ОК 01.-09.	Производственная практика (по профилю специальности), часов	144	*							*
	Промежуточная аттестация	*								*
	Всего:	442	89	178	89	*	48	*	72	144

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.
1	2	3
МДК. 02.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы в области физической культуры и спорта		65
Тема 1.1. Теоретические основы и методика планирования в физическом воспитании и спорте.	Содержание	4
	Перспективное планирование подготовки спортсменов в избранном виде спорта. Учебный план, учебная программа, многолетний (перспективный) план подготовки спортсменов.	0,5
	Текущее планирование в избранном виде спорта.	0,5
	Годовой план-график спортивной тренировки (годовой план подготовки (тренировки)).	
	Оперативное планирование в избранном виде спорта.	0,5
	Рабочий план. План-конспект тренировочного занятия. План подготовки к отдельным соревнованиям.	0,5
	Планирование соревновательного процесса.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
Тема 1.2. Методическое обеспечение процесса физического воспитания.	Практическое занятие 1. Составить многолетний (перспективный) план подготовки спортсменов на примере избранного вида спорта.	1
	Практическое занятие 2. Составить годовой план-график спортивной тренировки на примере избранного вида спорта.	1
	Содержание	
	1. Планирование в физическом воспитании. Перспективное планирование. Текущее планирование. Оперативное планирование.	1
	2. Требования к планированию в физическом воспитании. Целевая направленность, всесторонность планирования задач, конкретность планирования педагогического процесса, учет закономерностей физического воспитания. Методическая последовательность планирования.	1
	3. Характеристика основных документов планирования. Учебный план. Учебная программа. Рабочий (тематический) план. Расписание занятий. План-конспект урока (занятия).	0,5
	Педагогические технологии в физическом воспитании.	
	4. Технология разработки документов планирования по физическому воспитанию.	0,5

		В том числе практических занятий и лабораторных работ	1
		Практическое занятие 5. Анализ учебного плана по физическому воспитанию.	1
		Практическое занятие 6. Анализ учебной программы по физическому воспитанию.	1
		Практическое занятие 7. Составить план-график учебного процесса.	1
		Практическое занятие 8. Составить план-конспект урока (занятия) по физическому воспитанию, по изученным базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности.	1
Контрольная работа			
Тема 1.3 Методическое обеспечение процесса физкультурно- спортивной работы.	Содержание		
	1. Планирование физкультурно-спортивной работы по месту жительства. Планирование по спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работе. Планирование работы по физическому воспитанию на детских площадках. Календарь спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий (по временам года).	0,5	
	2. Планирование работы спортивного клуба. План работы спортивного клуба. Календарный план спортивно-массовых мероприятий (традиционные соревнования, спортивные праздники).	0,5	
	3. Планирование, организация и проведение спортивно-массовых мероприятий. Документы планирования: Календарь спортивно-массовых и физкультурно- оздоровительных мероприятий. Положение о проведении спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий. Программа спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий. Оформление заявок, протоколов и отчетов по проведению спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий.	0,5	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 9. Составить план спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в клубах по месту жительства.	0,5	
	Практическое занятие 10. Составить календарь спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий (по временам года) клуба по месту жительства.	0,5	
	Практическое занятие 11. Составить Положение и Программу проведения спортивно-массового или физкультурно-оздоровительного мероприятия (по выбору студента).	0,5	
Тема 1.4 Планирование и организация педагогом собственной деятельности	Содержание		
	Планирование профессионального и личностного развития педагога. Определение методов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества. Оценка рисков и принятие решений в нестандартных ситуациях. Осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий. Осуществление поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и	1	

	решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Осуществление профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм ее регулирующих. Исполнение воинской обязанности (для юношей) с применением профессиональных знаний.	
	Особенности современных подходов и педагогических технологий в области физической культуры. Сравнение эффективности применяемых методов, выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста учащихся. Особенности инновационной деятельности педагога физической культуры.	1
	Обобщение педагогического опыта Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта. Требования к оформлению результатов обобщения опытом. Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию.	1
	Оформление портфолио педагогических достижений. Виды и структура портфолио. Требования к оформлению и содержанию портфолио.	0,5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие 12. Изучение готовности студента к профессиональному саморазвитию.	0,5
	Практическое занятие 13. Составление программы профессионального самосовершенствования педагога	0,5
Тема 2.1. Основы исследовательской деятельности в области физической культуры и спорта.	Содержание	
	Исследовательская деятельность педагога по физической культуре.	0,5
	Виды исследовательских работ.	0,5
	Методы исследования психолого-педагогических проблем.	
	Использование результатов исследований с целью совершенствования учебно-воспитательного, учебно-тренировочного процесса	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-
Тема 2.2 Основы теории измерений в физической культуре и спорте.	Содержание	
	Измерение в физической культуре и спорте. Виды измерений. Параметры, измеряемые в физической культуре и спорте.	0,5
	Методы и средства измерений в физической культуре и спорте. Тестирование, теория	

	тестов, метрологические требования к тестам. Методы количественной оценки качественных показателей. Теория оценок, шкалы оценок, нормы. Погрешности измерений.	
	Статистические методы обработки результатов исследования. Математические приемы, формулы, способы количественных расчетов.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическая работа 14. Провести тестирование в рамках практической части выпускной квалификационной работы. Практическая работа 15. Выполнить обработку результатов исследования с помощью статистических методов.	0,5 0,5
Дифференцированный зачет		
Тема 3.1 Основы организации опытно – экспериментальной работы в сфере образования Источники, способы обобщения, представление и распространение педагогического опыта	Содержание Источники, способы обобщения, представление и распространение педагогического опыта.	
	Структурные и содержательные компоненты педагогического опыта.	
	Требования к оформлению актуального педагогического опыта	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-
Тема 3.2 Основные направления опытно-экспериментальной работы в сфере образования.	Содержание Основные направления опытно-экспериментальной работы в сфере образования. Организация опытно-экспериментальной работы учителя адаптивной физической культуры. Технология организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.	0,5
Тема 3.3 Общая характеристика психолого-педагогического исследования, его логическая структура.	Содержание Общая характеристика психолого-педагогического исследования, его логическая структура. Понятие о психолого-педагогическом исследовании.	0,5
	Условия и источники педагогического опыта. Методологические принципы исследования.	0,5
	Специфика научного исследования, понятие о его логике.	0,5
	Методологический аппарат исследования. Понятие об исследовательских методах и методиках.	0,5
	Теоретические и эмпирические методы исследования. Технология работы с литературой. Структурные элементы педагогического исследования: введение, теоретическая часть, заключение. Оформление работы.	0,5

Контрольная работа		
Тема 3.4 Эксперимент и его виды.	Содержание Эксперимент и его виды. Опытная работа. Статистические методы исследования. Программа экспериментальной (практической) части исследовательской работы. Описание констатирующего, формирующего, контрольного этапов эксперимента. Отбор диагностического материала. Обработка результатов исследования и их оформление.	0,5
Тема 3.5 Особенности организации исследовательской и проектной деятельности	Содержание Особенности организации исследовательской и проектной деятельности Проектная и исследовательская работа как способ инновационного преобразования педагогической действительности Основные понятия педагогического проектирования. Этапы проектирования. Виды проектов. Результаты и оценка проектной деятельности. Структура, этапы и методы исследовательской работы. Требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию. Особенности подготовки и оформления. Жанры научной речи (конспект, аннотация, реферат, доклад, тезисы, научная статья). Способы получения и переработки информации.	
	Этапы работы над научным рефератом. Особенности написания научной статьи. В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическая работа 16. Анализ актуального педагогического опыта в соответствии с критериями. Практическая работа 17. Составление программ педагогического эксперимента на занятии, разработка программы наблюдения, анкет, тестов. Обоснование интерпретации их результатов. Практическая работа 18. Защита проектов	0,5 0,5 0,5
Экзамен		2
Самостоятельная работа		103
Составить рабочий план подготовки спортсменов на примере избранного вида спорта. План-конспект тренировочного занятия на примере избранного вида спорта. План подготовки к отдельным соревнованиям на примере избранного вида спорта. Изучение методических рекомендаций по разработке рабочей программы. Изучение методических рекомендаций по созданию учебно-методического комплекса. Составить план работы спортивного клуба (организационная работа, спортивно-массовая работа, физкультурно-оздоровительная работа, воспитательная работа, агитационно-пропагандистская работа). Изучение положения о портфолио и методических рекомендаций по созданию портфолио.		

Составить доклад по теме выпускной квалификационной работы.	
Учебная практика Виды работ Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Составление положений о проведении соревнований для разных возрастных групп. Работа над курсовым проектом. Составление документов планирования на примере избранного вида спорта, а также документов планирования в физическом воспитании. Составление плана-конспекта учебно-тренировочного занятия, урока, физкультурно-оздоровительного занятия.	
Производственная практика Виды работ Анализ текущего и перспективного планов работы педагога по физической культуре и спорту. Подбор методической литературы и других источников информации, необходимых для подготовки занятий Планирование и проведение физкультурно-спортивной работы с различными возрастными группами в условиях образовательной организации. Анализ нормативно-правового обеспечения физкультурно-спортивной работы с различными возрастными группами населения. Составление конспектов физкультурно-спортивных мероприятий и занятия с различными возрастными группами населения, разработанных с учетом возрастных, половых особенностей и уровня физической и технико-тактической подготовленности занимающихся; Проведение мероприятий по формированию стойкой мотивации различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности. Проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с различными направлениями по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности с методикой оздоровительной тренировки с различными возрастными группами населения в соответствии с поставленными целями, задачами и с учетом возраста, пола и подготовленности занимающихся на основе нормативно-правового обеспечения физкультурно-спортивной работы. Оценка уровня физической, технико-тактической подготовленности, функционального состояния организма занимающихся. Педагогический анализ и самоанализ, пульсометрия, хронометрирование. Подбор средств и методов для коррекции и совершенствования процесса обучения на основе проведенной диагностики. Проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с соблюдением техники безопасности при эксплуатации спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом с различными возрастными группами населения. Составление конспектов учебно-тренировочных занятий, разработанных с учетом возрастных, половых особенностей и уровня физической и технико-тактической подготовленности занимающихся Проведение учебно-тренировочных занятий по избранному виду спорта с учетом возрастных, половых особенностей и уровня физической и технико-тактической подготовленности занимающихся Осуществление руководства соревновательной деятельностью в избранном виде спорта: оформление заявки, положения,	

ведение протоколов соревнований, судейство, составление отчета о проведенных соревнованиях по избранному виду спорта, Оценка уровня физической, технико-тактической подготовленности, функционального состояния организма занимающихся. Оценка уровня психо-эмоционального состояния спортсмена, применения спортсменом технико-тактических умений и навыков в процессе соревнований по избранному виду спорта.	
Определение влияния психо-эмоционального состояния спортсмена, применяемых им технико-тактических умений и навыков на достигнутый результат в соревнованиях. Анализ учебно-тренировочных занятий Подбор и проведение тестов с целью выявления предрасположенности к занятиям, данным видом спорта. Оформление текущей и отчетной документацию с соблюдением требований к ее ведению и оформлению.	
Промежуточная аттестация	
Всего	416

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный оборудованием:

–посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)

–рабочее место преподавателя

–телевизор

–ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)

Базы практики, оснащенные оборудованием:

–посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)

–рабочее место преподавателя

–интерактивная доска

–ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Манжелей, И.В. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры: учеб. пособие.- М.: Юрайт, 2020

2. Литвинов, С.А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры. Календарно- тематическое планирование: учеб. пособие.- М.: Юрайт, 2020

3. Инновационная деятельность по использованию мультимедиа в образовательной деятельности. Метод реком. и инструкции по созданию web-ориентированных интерактивных тренажеров: обучающие видеоролики в мультимедийном приложении /авт.- сост.Е. Ю. Бутко.- Волгоград:учитель, 2018

4. Неверкович,С.Д.Интерактивные технологии подготовки кадров в сфере физической культуры/С.Д.Неверкович,Е.В.,Р. У.Ариффулина.-М.:Спорт/Человек, 2018.

5. Муллер, А.Б. Физическая культура: учебник и практикум.- М.: Юрайт, 2020.+ электронная версия

6. Манжелей, И.В. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры: учеб. пособие.- М.: Юрайт, 2020.

7. Литвинов, С.А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры. Календарно- тематическое планирование: учеб. пособие.- М.: Юрайт, 2020.

8. Коджаспиров, Ю.Г.Секреты успеха уроков физкультуры: учеб. метод.пособие/Ю.Г.Коджаспиров.-М.: Спорт, 2018.

9. Неверкович,С.Д.Интерактивные технологии подготовки кадров в сфере физической культуры/С.Д.Неверкович,Е.В.,Р. У.Ариффулина.-М.:Спорт/Человек, 2018.

10. Физическая культура в школе: научно-методический журнал.- М.: Школьная Пресса,2019-2022 гг.

11. Физическая культура. Все для учителя: научно-методический журнал.- М.:

Издательская группа «Основа» 2018-2019 гг.

3.2.2. Основные электронные издания

1. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российского образования»
2. [http://www. Biblioclub](http://www.Biblioclub.ru/) –Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. <http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU

3.2.3. Дополнительные источники

1. Архипова, Л.А. Теория и методика физической культуры. Особенности разработки рабочих программ по физической культуре: учебно-методическое пособие для студентов направления

49.03.01 «Физическая культура», профилей подготовки: «Спортивная тренировка», «Физкультурно- оздоровительные технологии», «Физкультурное образование», очной и заочной форм обучения : [16+]

/ Л.А. Архипова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2017. – 79 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571825> (дата обращения: 14.05.2020). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

2. Физическая культура в школе: научно-методический журнал.- М.: «Школьная Пресса», 2017-2019 гг.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1 Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы.	ОПОРз 1. Знание нормативно- правовых документов, регламентирующих педагогическую деятельность или ее виды. ОПОРз 2. Определение основных целей и задач в соответствии с планируемыми результатами деятельности особенностями контингента обучающихся. ОПОРз 3. Знание видов планирования педагогической деятельности и/или ее отдельных видов и компонентов в соответствии с целями, задачами, планируемыми результатами, особенностями контингента обучающихся. ОПОР у 1. Умение применять нормативно правовую документацию педагогическую регламентирующую деятельность или ее виды. ОПОР у 2. Умение определять основные цели и задачи в соответствии с планируемыми результатами деятельности особенностями контингента обучающихся.	Текущий контроль в форме: - защиты практических занятий; - контрольных работ по темам и разделам; - тестирование. Зачеты по производственной практике. Защита проектов. Дифференцированный зачет Экзамен

		ОПОР у 3. Умение планировать педагогическую деятельность и/или ее отдельные виды и компоненты в соответствии с целями, задачами, планируемыми результатами, особенностями контингента обучающихся.	
ПК 2.2 Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов культуры и спорта.	ОПОРз 6. Знание принципов организации и проведения педагогической деятельности и/или ее отдельных видов при решении задач обучения и воспитания. ОПОРз 7.Знание правил делопроизводства и оформления учебной документации, документооборота при организации различных видов деятельности. ОПОРз8. Знание образовательныхздоровьесберегающих технологий, особенностей их применения в деятельности педагога, в соответствии с видами педагогической деятельности, особенностями контингента обучающихся ОПОРу 6.Аргументирование применения принципов организации и проведения педагогической деятельности и/или ее отдельных видов при решении задач обучения и воспитания. ОПОРу 7. Соблюдение правил делопроизводства и оформления учебной документации, документооборота при организации различных видов деятельности. ОПОРу 8. Использование элементов		

	образовательных здоровьесберегающих технологий, особенностей их применения в деятельности педагога, в соответствии с видами педагогической деятельности, особенностями контингента обучающихся	
К 2.3 Оформлять результаты методической исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов.	ОПОРз 9. Знание о способах поиска и накопления информации профессиональной направленности. ОПОРз 10. Знание учебно- методического обеспечения для организации и проведения педагогической деятельности и/ или ее отдельных видов. ОПОРз 11. Знание требований к структуре и содержанию учебно- методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов). ОПОРу9. Осуществление поиска и обобщение информации различными способами в рамках профессиональной деятельности ОПОРу 10. Применение учебно- методического обеспечения для организации и проведения педагогической деятельности и/ или ее отдельных видов. ОПОРу 11. Разработка учебно- методических материалов.	
ПК 2.4 Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта.	ОПОРз 1. Знание нормативно- правовых документов, регламентирующих педагогическую деятельность или ее виды. ОПОРз 7.Знание правил делопроизводства и оформления учебной документации, документооборота при организации различных видов деятельности. ОПОР у 1.Умение применять нормативно правовую документацию педагогическую регламентирующую деятельность или ее виды. ОПОРу 7. Соблюдение правил делопроизводства и оформления учебной документации, документооборота при организации различных видов деятельности.	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно	ОПОР з1 Знание нормативных документов, регламентирующих профессиональную деятельность педагога	Текущий контроль в форме: - защиты практических занятий;

различным контекстам		- контрольных работ по темам и разделам; - тестирование. Зачеты по производственной практике. Защита проектов. Дифференцированный зачет Экзамен
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	ОПОР з2 Знание структуры профессиональной деятельности и критериев ее оценки	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания в правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	ОПОРз3 Понимание профессиональных интересов и ответственности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	ОПОР з1 Знание нормативных документов, регламентирующих профессиональную деятельность педагога	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	ОПОР з2 Знание структуры профессиональной деятельности и критериев ее оценки	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать	ОПОР з3 Понимание профессиональных интересов и ответственности	

осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменениях климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	ОПОР з1 Знание нормативных документов, регламентирующих профессиональную деятельность педагога	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	ОПОР з4 Знание психолого-педагогических особенностей развития ребенка и социальной ситуации его развития	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	ОПОР з5 Знание стратегий принятия решений и взаимодействия с коллегами, руководством, социальными партнерами	

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

4.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

№	Компетенция	Вопрос	Варианты ответов	Верный ответ
1.	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно	Выберите правильный ответ. Критический отзыв о научной работе – это	1. конспект 2. рецензия 3. тезис 4. аннотация	2
2.	к различным контекстам	На что направлено прикладное научное исследование?		Оно направлено преимущественно на применение новых знаний для достижения практических целей, решения конкретных задач.
3.		Для чего нужен конспект?		Для передачи информации в сокращенном виде, выделения в тексте самого главного, сохранения основного содержания прочитанного текста.
4.	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Перечислите параметры, измеряемые в физической культуре и спорте.		техническое мастерство, выразительность и артистичность движений
5.		Выберите правильный ответ. В физическом воспитании применяется планирование	1. технико-экономическое 2. производственное 3. текущее 4. нормативное	3
6.		Перечислите основные документы		Учебный план. Учебная

		планирования.		программа. Рабочий
				(тематический) план. Расписание занятий. План-конспект урока (занятия).
7.	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания в правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Как оформляется цитата в научном исследовании?		Цитата приводится в кавычках и сопровождается указанием на источник
8.		Охарактеризуйте основные этапы перспективного планирования подготовки спортсменов в избранном виде спорта.		1) перспективное (на ряд лет); 2) текущее (на один год); 3) оперативное (на месяц, неделю, отдельное тренировочное занятие).
9.		К каким последствиям может привести проведение физкультурно-спортивных мероприятий без соблюдения техники безопасности?		К травматизму
10.		Выберите правильный ответ. Во время проведения подвижных игр судья следит за выполнением	1. техники исполнения элементов 2. правил игры 3. техники безопасности	2
11.	ОК.04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Каковы особенности составления плана-конспекта урока по физическому воспитанию в области базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности?		1) подобрать средства, методы и методические приемы решения задач; 2) продумать параметры нагрузки отдыха и динамику нагрузки; 3) продумать методы организации деятельности занимающихся, уточнить необходимый инвентарь;

				4) определить критерии оценки деятельности занимающихся.
12.		Приведите примеры оценки		
		эффективности и качества решения профессиональных задач.		
13.		Составьте календарь спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий в летний период.		
14.	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	С помощью каких программных можно обобщать и представлять результаты поиска информации в рамках решения теоретических и практических задач?		Непосредственный поиск с использованием гипертекстовых ссылок. Использование поисковых машин. Поиск с применением специальных средств. Яндекс Google Апорт.
		Какие требования предъявляются к оформлению и содержанию электронного портфолио педагогических достижений?		При оформлении Портфолио должны соблюдаться следующие обязательные условия: - систематичность и регулярность ведения; - достоверность предъявляемых сведений; - аккуратность и эстетичность оформления; - разборчивость при ведении записей. - оформление на компьютере отдельными листами.

		Каковы особенности инновационной деятельности педагога физической культуры?		Необходимым содержанием инновационной работы педагога является умение изучить и использовать в
				своей деятельности опыт передовых учителей физической культуры, правильно обобщить личный опыт работы с учениками. Поэтому каждому учителю следует овладеть методикой познания опыта разных учителей.
15.		Для чего нужна программно-аппаратная защита информации?		Для защиты сведений от несанкционированного доступа и снижения рисков хищения и дальнейшего неправомерного использования полученных сведений.
16.	ОК 06. Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	Опишите особенности командного поведения.		Группа людей, которые владеют необходимыми для достижения единой цели знаниями и умениями и совместно отвечают за достижение результата.
17.	российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений,	Закончите предложение. Эффект от совместной работы команды, качественно превосходящий эффект от работы отдельных людей называется _____		Синергетическим

	применять стандарты антикоррупционного поведения			
18.	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменениях климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Выберите правильный ответ. Какие цели ставятся на уроках физической культуры?	1. развивающие, оздоровительные 2. образовательные, воспитательные, оздоровительные 3. общие, тематические, поурочные	3.
		Перечислите этапы управления и организации физкультурно-спортивного мероприятия.		Любое спортивное соревнование, мероприятие проводится только при наличии следующих регулирующих документов: правила соревнований по виду спорта; календарный план спортивных соревнований; положение о соревновании; регламент проведения спортивных соревнований; смета на проведение спортивного мероприятия.
19.		Приведите примеры мероприятий по формированию мотивации к участию в физкультурно-спортивной деятельности у старших школьников.		Утренняя гигиеническая гимнастика, физические упражнения в режиме учебного дня, открытие классные часы, семинары.
20.	ОК 08. Использовать средства физической	Какую задачу решают подвижные игры в учебно-тренировочном процессе?		Образовательную

21.	культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	В чем смысл оздоровительных задач физической культуры?		Содействие нормальному физическому развитию детей и укрепление их здоровья
22.	ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Закончите предложение. Регулярность и руководящую роль учителя в классе предусматривает _____ урочная форма проведения		занятий
23.	ПК 2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы.	Какие особенности занимающихся учитываются при составлении конспектов учебно-тренировочных занятий?		Индивидуальные особенности, половозрастные особенности, физическая подготовленность, психологические особенности, техническая и тактическая подготовленность.
24.		Календарно-тематическое планирование составляется в соответствии?	1. план-конспектом 2. рабочей программой дисциплины 3. федеральным государственным образовательным стандартом	2
25.		Какими документами руководствуется педагог по физической культуре и спорту?	1. федеральный государственный образовательный стандарт, рабочая программа дисциплины, календарно-тематический план, конспект урока	1

			2. федеральный государственный образовательный стандарт, рабочая программа дисциплины, календарно-тематический план 3. федеральный государственный стандарт, программа образования.	
26.	ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на	Какие особенности занимающихся учитываются при разработке методического обеспечения для проведения учебно-тренировочных занятий?		Половозрастные особенности, индивидуальные особенности, физическая
	основе изучения			подготовленность.
27.	профессиональной литературы, самоанализа и анализа	Какой основной документ определяет формат проведения соревнований по избранному виду спорта?	1. протокол соревнований 2. положение о соревнованиях 3. заявка на проведение соревнований.	2
28.		Какие виды работ включаются в план работы спортивного клуба?		организационную, учебно-спортивную, массовую физкультурно-оздоровительную, агитационно-пропагандистскую, финансово-хозяйственную
29.		На какие аспекты деятельности других педагогов следует обратить внимание при анализе проводимых ими учебно-тренировочных занятий?		Организация УТЗ, проведение УТЗ, учебно-воспитательная работа, поведение занимающихся, результаты УТЗ.
30.	ПК 2.3. Оформлять	Что такое реферат?		Сжатое изложение основной

	результаты методической исследовательской деятельности в виде			информации первоисточника на основе ее смысловой переработки
31.	выступлений, докладов, отчетов.	Укажите документ, которым определены правила оформления курсовых работ.		ГОСТ 7.32–2017.
32.		Какие разделы включает отчет?		- титульный лист; - список исполнителей; - реферат; - содержание; - термины и определения; - перечень сокращений и обозначений; - введение; - основная часть отчета; - заключение; - список использованных источников;
				- приложения.
33.	ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта.	Перечислите методы оценки уровня психоэмоционального состояния спортсмена, применения спортсменом технико-тактических умений и навыков в процессе соревнований по избранному виду спорта.		методика САН (самочувствие, активность, настроение).
34.		Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для его изучения, называется	1. оцениванием 2. моделированием 3. рейтингом	2
35.		Что представляет собой эксперимент?		Метод исследования,

			который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать.
36.	Выберите правильный ответ. Затекстовая ссылка оформляется в скобках	1. квадратных 2. круглых 3. угловых	1
37.	Перечислите виды исследовательских работ педагога по физической культуре.		Фундаментальные и прикладные исследования.
38.	С какой целью проводится пульсометрия?		На основании показателей пульса (ЧСС) выясняется реакция сердечно-сосудистой системы на физическую нагрузку, вызванная определенным упражнением или серией упражнений, а также динамика этих реакций на протяжении всего урока, что позволяет оценить эффективность

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 03. «ПРЕПОДАВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПО ОСНОВНЫМ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ
ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ 03 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций¹

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам (по выбору)
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре.
ПК 3.2.	Проводить учебные занятия по физической культуре.
ПК 3.3.	Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура».
ПК 3.4.	Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста.
ПК 3.5.	Организовывать и осуществлять внеурочную деятельность в области физической культуры.

¹ В данном подразделе указываются только те компетенции, которые формируются в рамках данного модуля и результаты которых будут оцениваться в рамках оценочных процедур по модулю.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен²:

Иметь практический опыт	- определения цели и задач, планирования уроков физической культуры в соответствии с основной общеобразовательной программой; - планирования оптимальной двигательной деятельности обучающихся на уроках физической культуры в соответствии с темой и решаемыми задачами; - планированию последовательности освоения разделов учебного предмета «Физическая культура и физических упражнений в учебном году; -изучения и анализа нормативной и методической литературы и других источников информации для планирования уроков физической культуры; - разработки документов планирования физического воспитания; - проведения уроков физической культуры в соответствии с их разновидностями, программными требованиями, возрастными особенностями обучающихся и состоянием их здоровья; - осуществления контроля результатов общепредметной, двигательной, физической и функциональной подготовленности обучающихся по предмету «Физическая культура», исходя из принятых в отечественной педагогике средств и методов контроля; - оценивания результатов контроля и разработки рекомендаций по совершенствованию подготовленности обучающихся с учётом из возраста, уровня подготовленности; - педагогического наблюдения и анализа учебного процесса, разработки конкретных рекомендаций по его совершенствованию. -ведения документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации; - разработки и проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня школьника; - разработки и проведения различных занятий и мероприятий по физическому воспитанию во внеурочной деятельности.
Уметь	- находить и использовать нормативную и

² Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	методическую литературу и другие источники информации для планирования уроков физической культуры; - планировать учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; - планировать двигательную деятельность обучающихся на уроках физической культуры с использованием наиболее оптимальных средств и методов в соответствии с требованиями программного материала, возрастными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, состояния здоровья и организационными условиями занятий; - разрабатывать документы оперативного планирования уроков физической культуры в соответствии с методическими требованиями; - методически грамотно использовать совокупность специфических и общепедагогических средств, методов, приёмов обучения и организационных условий проведения урочных форм занятий, исходя из требований программного материала по физической культуре, возрастных особенностей обучающихся, уровня их двигательной подготовленности и состояния здоровья; - применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; - использовать различные способы организации обучающихся с целью оптимального решения задач уроков физической культуры, достижения необходимой общей и моторной «плотности»; - обучать технике физических упражнений согласно методики поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам; - осуществлять комплексное и направленное воспитание физических качеств и способностей, исходя из содержания программного материала, возраста и физической подготовленности обучающихся; - дозировать физическую нагрузку, исходя из возраста обучающихся, их физической подготовленности, состояния здоровья и специфики выполняемых упражнений; - использовать общепедагогические

	средства, методы и приёмы для создания положительной учебной мотивации, стимулирования деятельности обучающихся, выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений между участниками образовательного процесса; - формировать у обучающихся устойчивый интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями; - разрабатывать, в соответствии с тематикой уроков, самостоятельную работу по учебному предмету, адаптированную для выполнения в домашних условиях; - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - использовать в воспитании обучающихся возможности урока физической культуры; - использовать и оборудовать места для занятий, применять спортивный и учебный инвентарь; - обучать приёмам страховки и самостраховки, обеспечивать соблюдение необходимых требований охраны труда на уроках физической культуры; - оценивать качество освоения учащимися двигательных действий, предусмотренных программными требованиями по учебному предмету «Физическая культура»; - использовать принятую в отечественной педагогике систему оценивания качества образовательного процесса по учебному предмету, рекомендованные контрольные нормативы для оценивания физической подготовленности обучающихся в соответствии с их возрастом; - осуществлять регистрацию показателей функциональной подготовленности обучающихся; - использовать доступные и информативные контрольно-измерительные приборы, отражающие результативность педагогического процесса по учебному предмету «Физическая культура»; - вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации;

	- - определять цели и задачи неурочных форм занятий в режиме учебного дня школьника и во внеурочной деятельности; - определять оптимальные средства, методы и организационные условия для проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности с учётом решаемых задач; - планировать и проводить неурочные формы занятий физическими упражнениями с учётом решаемых задач, возрастных особенностей школьников, уровня их двигательной подготовленности и имеющихся организационных условий; - мотивировать и приобщать обучающихся к первоначальной соревновательной деятельности, формировать интерес к занятиям физкультурой и спортом; - организовывать деятельность школьного спортивного клуба; - подбирать необходимый инвентарь и оборудование для проведения неурочных занятий исходя из решаемых задач, обучать приёмам страховки и самостраховки, обеспечивать меры охраны труда.
Знать	- значение, место и основные исторические этапы становления учебного предмета «физическая культура» в отечественном образовании; - учебный предмет «физическая культура» в пределах требований федеральных образовательных стандартов общего образования и примерных основных образовательных программ. - требования и логику планирования учебного процесса по физической культуре. - - общая цель и задачи физического воспитания обучающихся и их конкретизация для школьников разного возрастного периода; - современные концепции физического воспитания; - современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; - структура, содержание и методика проведения уроков физической культуры как основной формы построения занятий физическими упражнениями в системе общего образования в соответствии с их

	типами, направленностью и возрастными особенностями обучающихся; - основные методические и организационные требования к уроку физической культуры и основные подходы к его анализу; - классификация уроков физической культуры и методические особенности их проведения; - методические особенности проведения уроков физической культуры для обучающихся различного школьного возраста; - классификация, направленность и педагогические возможности средств и методов физического воспитания применительно к урочным формам занятий физической культурой; - методика поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам обучающихся школьного возраста; - методические основы воспитания физических качеств и способностей обучающихся школьного возраста; - приёмы страховки и само страховки, требования охраны труда при проведении занятий; - специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - возможности урока физической культуры в воспитании обучающихся; - педагогический контроль и учёт в физическом воспитании обучающихся; - назначение основных средств и методов контроля качества образовательного процесса по физической культуре; - педагогический контроль за двигательной, физической и функциональной подготовленностью обучающихся и соответствующие контрольные упражнения (тесты); - назначение доступных и информативных контрольно-измерительных приборов и возможности их использование для получения объективной информации о результатах педагогического процесса по физической культуре;

	- особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении учебного предмета «Физическая культура»; -разновидности и назначение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста.; - требования к ведению документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации; - цель, задачи, разновидности и направленность внеурочных форм занятий во внеурочной деятельности школьников; - средства физического воспитания, используемые во внеурочной работе, исходя из освоенных базовых видов физкультурно-спортивной деятельности, возраста обучающихся и имеющихся организационных условий; - методика планирования и проведения внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися школьного возраста исходя из их направленности и решаемых задач; - дозирование физической нагрузки при проведении внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися разного возраста; - планирование средств, методов, физической и соревновательной нагрузки при организации секционных занятий во внеурочной деятельности; - требования охраны труда при выполнении физических упражнений во внеурочной деятельности; - критерии и показатели эффективности внеурочных форм занятий в физическом воспитании школьников; - порядок осуществления деятельности школьного спортивного клуба

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов - 556

в том числе в форме практической подготовки - 492

Из них на освоение МДК - 160

в том числе самостоятельная работа _____

практики, в том числе учебная -108

производственная - 288

Промежуточная аттестация _____

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов) ³	Самостоятельная работа ⁴	Промежуточная		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 08; ОК 09	Раздел 1. Преподавание физической культуры в системе общего образования (теоретико-методические основы)	120⁵	88	84	52	X	X	X	36	
ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 08; ОК 09	Раздел 2. Преподавание физической культуры в системе общего образования (теоретико-практические основы)	98	78	44	24				54	
ПК 3.5.; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 08	Раздел 3. Организация внеурочной деятельности по физической культуре	50	38	32	20	X	X		18	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная практика))	288	288							288

³ Данная колонка указывается только для специальностей СПО.

⁴ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

⁵ Количество часов в данной колонке равно сумме значений K5+ K10+K11

	Промежуточная аттестация									
	<i>Всего:</i>	556	492	160	96	<i>X</i>	<i>X</i>	<i>X</i>	108	288

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	
Раздел 1. Методика обучения предмету «Физическая культура»		
МДК.03.01 Методика обучения учебному предмету «Физическая культура»		
Тема 1.1. Основы преподавания учебного предмета «Физическая культура» в системе общего образования	Содержание	
	Цель, место и значение учебного предмета «Физическая культура» в общем образовании. Становление учебного предмета «Физическая культура» в России. Требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к учебному предмету «Физическая культура». Примерные рабочие программы по учебному предмету «Физическая культура» Современные концепции физического воспитания.	
	В том числе практических занятий	
	Изучение и анализ программ по физической культуре	
Тема 1.2. Средства и методы физического воспитания школьников	Содержание	
	Средства физического воспитания школьников. Физические упражнения как основные средства физического воспитания обучающихся школьного возраста. Методы физического воспитания школьников. Специфические и общепедагогические методы физического воспитания школьников.	
	В том числе практических занятий	
	Классификация и определение направленности физических упражнений школьной программы. Подбор специфических методов физического воспитания при решении основных учебных задач. Подбор общепедагогических методов при решении основных учебных задач.	
Тема 1.3. Методические особенности обучения школьников двигательным умениям и навыкам	Содержание	
	Структура и этапы обучения двигательным действиям Методические положения системы обучения двигательным действиям обучающихся школьного возраста	
	В том числе, практических занятий	
	Анализ компонентов структуры поэтапного обучения двигательным действиям обучающихся школьного возраста.	
Тема 1.4. Методические особенности	Содержание	
	Задачи воспитания физических качеств школьников Методические положения воспитания физических качеств у обучающихся школьного возраста	

воспитания физических качеств у обучающихся школьного возраста	Методические подходы к воспитанию быстроты у обучающихся школьного возраста Методические подходы к воспитанию силы у обучающихся школьного возраста Методические подходы к воспитанию гибкости у обучающихся школьного возраста Методические подходы к воспитанию ловкости у обучающихся школьного возраста Методические подходы к воспитанию выносливости у обучающихся школьного возраста	
	В том числе, практических занятий	
	Учёт методических положений воспитания физических качеств у обучающихся школьного возраста при составлении комплексов физических упражнений.	
Тема 1.5. Урок как основная форма построения занятий физическими упражнениями с обучающимися школьного возраста	Содержание	
	Требования к современному уроку физической культуры. Структура урока физической культуры. Классификация уроков физической культуры. Проведение уроков физической культуры различной направленности Дозирование физической нагрузки на уроке Возможности урока физической культуры в воспитании обучающихся Техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении учебных занятий по физической культуре.	
	В том числе, практических занятий	
	Определение темы и задач урока в зависимости от его типа и направленности, подбор средств и методов, определение организационных условий для реализации запланированного урока.	
Тема 1.6. Формирование универсальных учебных действий на уроках физической культуры	Содержание	
	Основные направления формирования универсальных учебных действий на уроках физической культуры. Способы и приёмы формирования универсальных учебных действий на уроках физической культуры.	
	В том числе, практических занятий	
	Определение содержания деятельности учителя при формировании универсальных учебных действий на уроках физической культуры.	
Тема 1.7. Технологии преподавания учебного предмета «Физическая культура»	Содержание	
	Характеристика образовательных технологий, используемых в процессе преподавания учебного предмета «Физическая культура», в том числе, дистанционных образовательных технологий Возможности информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), электронных образовательных и информационных ресурсов в решении задач преподавания учебного предмета «Физическая культура» Методика проведения уроков физической культуры с использованием различных образовательных технологий, в том числе, дистанционных образовательных технологий	

	В том числе, практических занятий	
	Моделирование проведения уроков физической культуры с применением различных образовательных технологий, в том числе, дистанционных образовательных технологий.	
Тема 1.8. Методические основы проведения уроков с обучающимися, одаренными в области физической культуры и спорта	Содержание	
	Методические положения проведения уроков физической культуры с обучающимися, одаренными в области физической культуры и спорта	
	В том числе, практических занятий	
	Определение особенностей проведения уроков с обучающимися, одаренными в области физической культуры и спорта	
Тема 1.9. Методические основы проведения учебных занятий с обучающимися, отнесенным к различным медицинским группам	Содержание	
	Медицинские группы для занятий физической культурой. Методические положения проведения уроков физической культуры с обучающимися, отнесенным к различным медицинским группам.	
	В том числе, практических занятий	
	Определение особенностей проведения уроков с обучающимися, отнесенным к различным медицинским группам.	
Тема 1.10. Формирование и развитие мотивации и интереса к уроку физической культуры	Содержание	
	Условия и способы изучения мотивов, формирования и развития мотивации и интереса к уроку физической культурой. Техники и приёмы вовлечения в деятельность.	
	В том числе, практических занятий	
	Освоение способов изучения мотивов, формирования и развития мотивации и интереса к уроку физической культурой. Изучение способов стимулирования и мотивации деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях.	
Тема 1.11. Планирование в физическом воспитании обучающихся.	Содержание	
	Понятие о планировании, его виды и содержание. Основные документы планирования.	
	В том числе, практических занятий	
	Разработка документов оперативного планирования	
Тема 1.12. Педагогический	Содержание	
	Педагогический контроль и учёт в физическом воспитании обучающихся.	

контроль на уроках по учебному предмету «Физическая культура»	Назначение основных средств и методов контроля качества образовательного процесса по физической культуре. Педагогический контроль за двигательной, физической и функциональной подготовленностью обучающихся и соответствующие контрольные упражнения (тесты); Назначение доступных и информативных контрольно-измерительных приборов и возможности их использование для получения объективной информации о результатах педагогического процесса по физической культуре; Особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении учебного предмета «Физическая культура»;	
	В том числе, практических занятий	
	Подбор средств, методов контроля и оценивания по учебному предмету «Физическая культура». Разработка оценочных материалов по учебному предмету «Физическая культура».	
Тема 1.13. Эффективность процесса и результатов педагогической деятельности и обучения учебному предмету «Физическая культура»	Содержание	
	Подходы к анализу процесса и результатов педагогической деятельности и обучения предмету «Физическая культура». Общая и моторная плотность как показатель эффективности урока физической культуры.	
	В том числе, практических занятий	
Тема 1.14. Документация, обеспечивающая процесс обучения учебному предмету «Физическая культура»	Анализ процесса и результатов педагогической деятельности и обучения предмету «Физическая культура». Определение общей и моторной плотности урока физической культуры.	
	Содержание	
	Разновидности и назначение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста. Требования к ведению документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации.	
	В том числе, практических занятий	
	Составление и ведение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста, на бумажных и электронных носителях по утвержденным формам.	
	Содержание	
Тема 1.15. Структура и содержание образования по учебному предмету «Физическая культура»	Структура образования по учебному предмету «Физическая культура» в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования и примерных рабочих программ по учебному предмету «Физическая культура»	

	Содержание образования по учебному предмету «Физическая культура» в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования и примерных рабочих программ по учебному предмету «Физическая культура»	
Тема 1.16. Дидактическая система преподавания учебного предмета «Физическая культура»	Содержание Этапы построения дидактической системы уроков физической культуры и их характеристика. Подходы к планированию последовательности освоения разделов учебного предмета «Физическая культура и физических упражнений в учебном году.	
Тема 1.17. Теоретические и практические основы преподавания уроков физической культуры с обучающимися младшего школьного возраста.	Содержание Цель, задачи физического воспитания обучающихся младшего школьного возраста. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по гимнастике с основами акробатики. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по спортивным играм. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по лёгкой атлетике. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по плаванию. В том числе, практических занятий Определение содержания программного материала по разделам подготовки для обучающихся младшего школьного возраста. Осуществление планирования поэтапного обучения двигательному действию по предложенной схеме. Подбор средств, методов и организационных условий для воспитания физических качеств на уроках физической культуры. Моделирование проведения уроков физической культуры с обучающимися младшего школьного возраста.	
Тема 1.18. Теоретические и практические основы преподавания уроков физической культуры с обучающимися среднего школьного возраста.	Содержание Цель, задачи физического воспитания обучающихся среднего школьного возраста. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по гимнастике с основами акробатики. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по спортивным играм. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по лёгкой атлетике.	

	Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по плаванию.	
	В том числе, практических занятий	
	Определение содержания программного материала по разделам подготовки для обучающихся среднего школьного возраста. Осуществление планирования поэтапного обучения двигательному действию по предложенной схеме. Подбор средств, методов и организационных условий для воспитания физических качеств на уроках физической культуры. Моделирование проведения уроков физической культуры с обучающимися среднего школьного возраста.	
Тема 1.19. Теоретические и практические основы преподавания уроков физической культуры с обучающимися старшего школьного возраста.	Содержание	
	Цель, задачи физического воспитания обучающихся старшего школьного возраста. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по гимнастике с основами акробатики. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по спортивным играм. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по лёгкой атлетике. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по плаванию.	
	В том числе, практических занятий	
	Определение содержания программного материала по разделам подготовки для обучающихся старшего школьного возраста. Осуществление планирования поэтапного обучения двигательному действию по предложенной схеме. Подбор средств, методов и организационных условий для воспитания физических качеств на уроках физической культуры. Моделирование проведения уроков физической культуры с обучающимися старшего школьного возраста.	
Раздел 2. Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности по физической культуре.		
МДК. 03.02. Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности по физической культуре.		
Тема 2.1. Понятие о внеурочной	Содержание	
	Внеурочная деятельность как неотъемлемая часть образовательной деятельности.	

деятельности и неурочных формах занятий по физической культуре в системе общего образования	Неурочные формы построения занятий физическими упражнениями как содержательная часть внеурочной работы по физическому воспитанию Влияние процесса обучения на здоровье обучающихся. Работоспособность и утомление школьника в процессе учебной деятельности. Двигательный режим обучающихся школьного возраста.	
	В том числе, практических занятий	
	Анализ неурочных форм занятий физическими упражнениями	
Тема 2.2. Малые формы занятий физическими упражнениями во внеурочной деятельности общеобразовательной школы	Содержание	
	Утренняя гигиеническая гимнастика (зарядка). Гимнастика до занятий (вводная гимнастика). Микропаузы активного отдыха. Физкультурные минуты и физкультурные паузы. Подвижные (динамические) перемены. Критерии эффективности применения малых форм физических упражнений во внеурочной деятельности в общеобразовательной школе.	
	В том числе, практических занятий	
Тема 2.3. Крупные формы занятий физическими упражнениями во внеурочной деятельности общеобразовательной школы	Разработка малых форм занятий физическими упражнениями	
	Содержание	
	Спортивный час в группах продлённого дня. Дни здоровья» в школе. Организация и проведение спортивных праздников. Организация работы спортивных секций. Самостоятельные занятия физическими упражнениями. Критерии эффективности применения крупных форм физических упражнений во внеурочной деятельности в общеобразовательной школе.	
	В том числе, практических занятий	
Тема 2.4. Соревновательные формы занятий физическими упражнениями в	Планирование и проведение «Дня здоровья». Планирование и проведение спортивного праздника. Планирование работы спортивной секции. Планирование физических упражнений для самостоятельных занятий.	
	Содержание	
	Спартакиада школы (внутришкольные соревнования). Межшкольные (муниципальные) соревнования Критерии эффективности применения соревновательных форм физических упражнений во внеурочной деятельности в общеобразовательной школе.	

общеобразовательной школе	В том числе, практических занятий	
	Планирование Спартакиады школы (внутришкольных соревнований)	
Тема 2.5. Организация деятельности школьного спортивного клуба	Содержание	
	Особенности организации деятельности школьного спортивного клуба	
	В том числе, практических занятий	
	Определение направлений и содержания деятельности школьного спортивного клуба	
<i>Промежуточная аттестация:</i>		
Всего 556		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Мастерская «Физическая культура и спорт», оснащенная оборудованием:

–посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)

–рабочее место преподавателя

–телевизор

–ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)

Базы практики, оснащенные оборудованием:

–посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)

–рабочее место преподавателя

–интерактивная доска

–ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Алхасов, Д. С. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Легкая атлетика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 300 с.

2. Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с.

3. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 254 с.

4. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 441 с.

5. Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 176 с.

6. Алхасов, Д. С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, С. Н. Амелин. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 270 с.

7. Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой тренировки: учебное пособие / М.В. Еремин, А.Л. Волобуев, И.В. Кутын [и др.] ; под ред. А.Г. Горшкова. — Москва : КноРус, 2021. — 339 с.

8. Баршай, В. Гимнастика: учебник / В. Баршай, М.В. Белавкина, С.Н. Кривсун, В.Н. Курьсь. — Москва : КноРус, 2019. — 312 с.

9. Губа, В. П. Теория и методика спортивных игр : учебник / В. П. Губа ; под редакцией А. А. Алексеева ; художник К. А. Тихонова. — Москва : Спорт-Человек, 2020. — 720 с.
10. Кузнецов, В.С., Организация физкультурно-спортивной работы + приложение: учебник / В.С. Кузнецов, О.Н. Антонова. — Москва: КноРус, 2021. — 258 с.
11. Плавание с методикой преподавания: учебник для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова [и др.]; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 344 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Алхасов, Д. С. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Легкая атлетика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13356-1. — Текст : электронный
2. Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15283-8. — Текст : электронный
3. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05755-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492770> (дата обращения: 24.03.2022).
4. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05757-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/506926> (дата обращения: 24.03.2022).
5. Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11533-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495445> (дата обращения: 24.03.2022).
6. Алхасов, Д. С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, С. Н. Амелин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 270 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08312-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494536> (дата обращения: 24.03.2022).
7. Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой тренировки : учебное пособие / М.В. Еремин, А.Л. Волобуев, И.В. Куткин [и др.] ; под ред. А.Г. Горшкова. — Москва : КноРус, 2021. — 339 с. — ISBN 978-5-406-08273-7. — URL:<https://book.ru/book/940095> (дата обращения: 28.02.2022). — Текст : электронный.
8. Губа, В. П. Теория и методика спортивных игр : учебник / В. П. Губа ; под редакцией А. А. Алексеева ; художник К. А. Тихонова. — Москва : Спорт-Человек, 2020. — 720 с. — ISBN 978-5-907225-41-1. — Текст : электронный
9. Плавание с методикой преподавания: учебник для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова [и др.]; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08846-5. — Текст: электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки	
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре.	- определение цели и задач уроков физической культуры в соответствии требованиями программы, с учетом типа и направленности урока физической культуры; - планирование оптимальной двигательной деятельности обучающихся на уроках физической культуры в соответствии с темой и решаемыми задачами; - планирование последовательности освоения разделов учебного предмета «Физическая культура и физических упражнений в учебном году с учётом принципов физического воспитания; - использование нормативной и методической литературы и других источников информации для планирования уроков физической культуры; - разработки документов планирования физического воспитания в соответствии с требованиями	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; экзамен (диф. зачет) по МДК.03.01 экзамен по профессиональному модулю	
ПК 3.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.	- методически грамотное использование совокупности специфических и общепедагогических средств, методов, приёмов обучения и организационных условий проведения урочных форм занятий с учётом:	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и	

	- требований программного материала по физической культуре, - возрастных особенностей обучающихся, уровня их двигательной подготовленности и состояния здоровья. - применять при проведении урока физической культуры современные образовательные технологии, включая дистанционные, а также цифровые образовательные ресурсы с учётом цели и задач урока физической культуры; - методически грамотное использование общепедагогических средств, методов и приёмов для создания положительной учебной мотивации, стимулирования деятельности обучающихся, выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений между участниками образовательного процесса; - применение форм и методов воспитательной работы при проведении уроков физической культуры; - проведение уроков физической культуры с учетом требований обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся	производственной практике; экзамен (диф. зачет) по МДК.03.01 экзамен по профессиональному модулю	
ПК 3.3. Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по	- определение форм, методов и средств оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся на уроках физической культуры с учётом программных требований по учебному	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на	

предмету «Физическая культура».	предмету «Физическая культура»; - использование различных форм, методов и средств контроля и оценивания на уроках физической культуры с учётом методических требований; - выполнение анализа и интерпретации результатов контроля с учётом возраста, уровня подготовленности обучающихся; - разработка рекомендаций по корректировке процесса освоения образовательной программы, собственной педагогической деятельности с учётом результатов педагогического контроля, оценивания процесса и результатов педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура».	учебной и производственной практике; экзамен (диф. зачет) по МДК.03.01 экзамен по профессиональному модулю	
ПК 3.4. Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста..	- ведение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, на бумажных и электронных носителях в соответствии с утвержденными формами.	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; экзамен (диф. зачет) по МДК.03.01 экзамен по профессиональному модулю	
ПК 3.5. Организовывать и осуществлять внеурочную деятельность в области физической культуры.	- определение цели и задачи неурочных форм занятий в соответствии требованиями программы, с учетом возрастных особенностей обучающихся; - определение оптимальных средств, методов и	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения	

	организационных условий для проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности с учётом решаемых задач, возрастных особенностей обучающихся; - планирование и проведение неурочных форм занятий физическими упражнениями с учётом решаемых задач, возрастных особенностей школьников, уровня их двигательной подготовленности и имеющимися организационными условиями; - методически грамотное использование общепедагогических средств, методов и приёмов для создания положительной мотивации и приобщения обучающихся к первоначальной соревновательной деятельности, формирования интереса к занятиям физкультурой и спортом; - проведение неурочных форм занятий физическими упражнениями с учетом требований обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся.	практических работ на учебной и производственной практике; экзамен (диф. зачет) МДК. 03.02. экзамен по профессиональному модулю	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	- обоснованность выбора методов и приемов решения задач профессиональной деятельности; - соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; - рациональное распределение времени при решении задач	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;	

	профессиональной деятельности;		
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	- обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленных задач; - обоснованность выбора и эффективность применения средств информационных технологий при решении профессиональных задач;	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	- соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами, социальными партнерами; - точное и своевременное выполнение поручений руководителя; - эффективность организации коллективной (командной) работы при решении задач профессиональной деятельности	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	- грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; - проявление толерантности в рабочем коллективе; - соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом	- понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - осознание значимости профессиональной деятельности учителя физической культуры	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и	

гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;		производственной практике;	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; -использование средств профилактики перенапряжения, характерных для учителя физической культуры	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность по вопросам преподавания физической культуры по основным общеобразовательным программам - соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике	

5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к контрольной работе по МДК 03.01 Организация и методика физкультурно – оздоровительных, рекреационных занятий и занятий по виду спорта с населением различных возрастных групп

1. Каковы возрастные особенности детей 3–7 лет?
2. Каковы особенности организации физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми в режиме дня дошкольного образовательного учреждения?
3. Каковы методические особенности проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми дошкольного возраста?
4. Раскройте основные формы физкультурно-оздоровительных занятий с детьми 3-7
5. Какова специфика организации различных форм активного отдыха дошкольников.
6. Каковы возрастные особенности детей школьного возраста?
7. Каковы особенности проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня общеобразовательной школы?
8. Каковы основные задачи проведения спортивно-массовых мероприятий в школе?
9. Назовите, что относится к внеурочным формам занятий физической культурой со школьниками.
10. Какова организация внеурочных форм занятий физической культурой с детьми школьного возраста?
11. Каковы основные задачи физической культуры трудящихся?
12. Дайте характеристику физической культуры непосредственно в рамках трудового процесса.
13. Каковы особенности проведения производственной гимнастики на производстве в зависимости от группы труда?
14. Охарактеризуйте основные виды физкультурно-оздоровительных занятий с трудящимися.
15. Дайте характеристику физической культуры вне производственной деятельности.
16. Каковы возрастные особенности лиц зрелого возраста?
17. Какова направленность оздоровительно-рекреативной физической культуры с лицами зрелого возраста?
18. Назовите методические принципы проведения физкультурно-оздоровительных занятий со взрослым населением.
19. Каковы особенности организации физкультурно-оздоровительных занятий с людьми зрелого возраста.
20. Каковы методы обучения на физкультурно-оздоровительных занятиях?
21. Каковы возрастные особенности людей пожилого возраста?
22. Какая направленность оздоровительно-рекреативной физической культуры лиц пожилого возраста?
23. Дайте характеристику форм организации работы с лицами пожилого возраста.
24. Каковы принципы комплектования групп здоровья?
25. Каковы методические особенности проведения занятий физической культурой с людьми пожилого возраста?

Тестовое задание к дифференцированному зачету по МДК 03.01 Организация и методика физкультурно – оздоровительных, рекреационных занятий и занятий по виду спорта с населением различных возрастных групп

Вопрос 1

Какими периодами характеризуется изменение работоспособности

Выберите один или несколько ответов:

- a. вработывание;
- b. разминка;
- c. стабилизации;

d. компенсации.

Вопрос 2

От каких факторов зависит динамика работоспособности Выберите один или несколько ответов:

- a. состояния систем организма;
- b. гигиенических условий;
- c. направленного использования физической культуры;
- d. времени года.

Вопрос 3

Физкультурная минутка проводится Выберите один ответ:

- a. перед началом уроков;
- b. на перемене;
- c. во второй половине урока;
- d. в любое время урока.

Вопрос 4

Упражнения физкультурной минутки должны включать упражнения на Выберите один или несколько ответов:

- a. потягивание;
- b. выпрямление;
- c. силовую выносливость;
- d. гибкость.

Вопрос 5

Комплексы упражнений, подобранные для физкультурной минутки должны включать в себя двигательные действия

Выберите один ответ:

- a. отличающиеся от движений, выполняемых на уроке;
- b. повторять движения, выполняемые на уроке;
- c. иметь спортивную направленность;
- d. плавные, умеренной интенсивности.

Вопрос 6

Физкультурные паузы должны проводится с учащимися в течение 10-15 мин через каждые ____ мин учебной работы Выберите один ответ:

- a. 15 - 20;
- b. 35 - 45;
- c. 40 – 60;
- d. 50 – 70.

Вопрос 7

В физкультурные паузы могут быть включены Выберите один ответ:

- a. прыжки и подвижные игры;
- b. плавание и гимнастика;
- c. общеразвивающие и специальные упражнения;
- d. упражнения ведущего вида спорта.

Вопрос 8

Продолжительность физкультурной паузы ____ мин Выберите один ответ:

- a. 5 – 7;
- b. 10 – 15;
- c. 15 – 20;
- d. произвольная.

Вопрос 9

Комплексы физкультурных пауз должны соответствовать следующим требованиям: Выберите один или несколько ответов:

- a. режим выполнения упражнений не должен повторять режим трудовых действий;
- b. упражнения должны быть подобраны так, чтобы основная нагрузка ложилась на

мышцы, не участвующие в трудовой деятельности;

- c. режим выполнения упражнений не должен имитировать режим трудовых действий;
- d. проводиться в высоком темпе.

Вопрос 10

Чем больше физическая нагрузка в процессе труда, тем больший удельный вес в комплексе должны занимать упражнения на

Выберите один ответ:

- a. расслабление;
- b. гибкость;
- c. силу;
- d. изометрию.

Контрольные вопросы к экзамену по МДК 03.01 Организация и методика физкультурно – оздоровительных, рекреационных занятий и занятий по виду спорта с населением различных возрастных групп

1. Формы организации занятий для развития физических качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности.
2. Физкультурно-оздоровительные технологии развития физических качеств, способностей человека.
3. Нормы и типы физических нагрузок при проведении физкультурно-оздоровительных занятий.
4. Методики контроля за физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся.
5. Основы анализа и оценки показателей контроля за двигательной активностью, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся.
6. Показания и противопоказания для занятий детским и подростковым фитнесом.
7. Общие принципы компоновки и комбинации физических упражнений в детском и подростковом фитнесе.
8. Требования к содержанию и организации инструктажей при проведении занятия по программам детского и подросткового фитнеса.
9. Техника безопасности, требования к оборудованию и инвентарю при проведении занятий.

10. Условия и способы формирования и развития мотивации к занятиям физической культурой и спортом, к ведению здорового и активного образа жизни.
11. Формы организации занятий по виду спорта (спортивной дисциплине).
12. Методика обучения двигательным действиям в виде спорта.
13. Требования к содержанию и организации инструктажей при проведении занятий по виду спорта (спортивной дисциплине).
14. Методики контроля за физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся.
15. Техники и методы страховки и самостраховки при проведении фитнес-занятий.

Вопросы к контрольной работе по МДК.03.02 Организация и методика проведения занятий по фитнес-программа, продвижение и оказание фитнес услуг населению

1. Формы и методы обучения населения по вопросам организации занятий и физических нагрузок.
2. Влияние физической активности на здоровье.
3. Основные принципы построения занятий физической активностью.
4. Физкультурно-спортивные организации, в том числе физкультурно-спортивные клубы по месту жительства.
5. Основные принципы консультирования по физической активности.
6. Принципы и составляющие ЗОЖ и активного долголетия.
7. Способы становления, улучшения и восстановления физического здоровья. Гиподинамия как фактор риска развития заболеваний.
8. Противопоказания к занятиям по направлениям фитнеса.
9. Структура и виды занятий по фитнесу для лиц различного возраста.
10. Тренажерные устройства, специализированное оборудование и инвентарь, соответствующие специфике занятия.
11. Понятие о мотивации занятий физическими упражнениями и спортом и её структуре.
12. Методика проведения учебно-тренировочных занятий.
13. Система и принципы организации мотивирующих фитнес-мероприятий.
14. Циклы оздоровительной силовой тренировки.

Тестовое задание к дифференцированному зачету по МДК.03.02 Организация и методика проведения занятий по фитнес-программа, продвижение и оказание фитнес услуг населению

Вопрос 1

Физические упражнения и подвижные игры на удлинённых переменах организуются как мероприятие активного отдыха с целью

Выберите один ответ:

- a. снижения утомления;
- b. повышения физической подготовки;
- c. повышения спортивных результатов;
- d. подготовки к сдаче нормативов.

Вопрос 2

Общее руководство физическими упражнениями и подвижными играми на удлинённых переменах осуществляют

Выберите один ответ:

- a. директор школы и его заместители;
- b. учитель физкультуры;
- c. классные руководители;
- d. актив школы.

Вопрос 3

Непосредственное проведение физических упражнений и подвижных игр на удлинённых переменах возлагается на

Выберите один или несколько ответов:

- a. учителей-предметников;

- b. классных руководителей;
- c. физкультурный актив;
- d. родительский комитет.

Вопрос 4

Непосредственных руководителей физических упражнений и подвижных игр на удлинённых переменах регулярно инструктирует

Выберите один или несколько ответов:

- a. директор школы;
- b. завуч школы;
- c. представитель спорткомитета.

Вопрос 5

Подвижные перемены проводятся после третьего урока в односменных школах в течение

_____ мин

Выберите один ответ:

- a. 15;
- b. 20;
- c. 30;
- d. 45.

Вопрос 6

Непосредственно на занятия физическими упражнениями и играми подвижные перемены отводятся соответственно 20 и 15 мин. Остальное время предназначено для

Выберите один ответ:

- a. пассивного отдыха;
- b. подготовки к уроку;
- c. чтения литературы;
- d. компьютерным играм.

Вопрос 7

Желательно, чтобы выход на подвижные перемены начинался. Выберите один ответ:

- a. радиообращением директора;
- b. традиционно позывными;
- c. последними известиями;
- d. прослушиванием музыки.

Вопрос 8

Специальные игры для мальчиков и девочек следует практиковать с _____ класса

Выберите один ответ:

- a. 1;
- b. 2;
- c. 5;
- d. 8.

Вопрос 9

Во время перемен должны дежурить. Выберите один ответ:

- a. медработники школы;
- b. пожарные;
- c. дружинники;
- d. родители.

Вопрос 10

Каждое занятие должно строиться по такому плану, который обеспечил бы: Выберите один или несколько ответов:

- a. вхождение в работу;
- b. удержание функций организма на уровне малой и средней интенсивности;
- c. постепенный выход из работы;
- d. прием душа.

Контрольные вопросы к экзамену по МДК.03.02 Организация и методика проведения занятий по фитнес-программа, продвижение и оказание фитнес услуг населению

1. Формы организации занятий для развития физических качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности.
2. Физкультурно-оздоровительные технологии развития физических качеств, способностей человека.
3. Нормы и типы физических нагрузок при проведении физкультурно-оздоровительных занятий.
4. Методики контроля за физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся.
5. Основы анализа и оценки показателей контроля за двигательной активностью, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся.
6. Показания и противопоказания для занятий детским и подростковым фитнесом.
7. Общие принципы компоновки и комбинации физических упражнений в детском и подростковом фитнесе.
8. Требования к содержанию и организации инструктажей при проведении занятия по программам детского и подросткового фитнеса.
9. Техника безопасности, требования к оборудованию и инвентарю при проведении занятий.
10. Условия и способы формирования и развития мотивации к занятиям физической культурой и спортом, к ведению здорового и активного образа жизни.
11. Формы организации занятий по виду спорта (спортивной дисциплине).
12. Методика обучения двигательным действиям в виде спорта.
13. Требования к содержанию и организации инструктажей при проведении занятий по виду спорта (спортивной дисциплине).
14. Методики контроля за физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся.
15. Техники и методы страховки и самостраховки при проведении фитнес-занятий.

Критерии и шкала оценивания контрольной работы

Оценка	Критерии
5	Полное раскрытие темы, указание точных названий и определений, правильная формулировка понятий и категорий, приведение формул и соответствующей статистики и др.
4	Недостаточно полное раскрытие темы, несущественные ошибки в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т. п., кардинально не меняющих суть изложения, и наличие грамматических и стилистических ошибок и др.
3	Ответ отражает общее направление изложения лекционного материала, наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т. п.; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.
2	Тема не раскрыта, большое количество существенных ошибок, наличие грамматических и стилистических ошибок и др.
1	Студент демонстрирует непонимание вопросов контрольной работы.
0	Нет ответа. Не было попытки выполнить задание.

Критерии оценки тестовых заданий

Оценка экзамена (стандартная)	Критерии оценивания компетенций (результатов)
Отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, умеет грамотно и логически его применять при ответах на вопросы теста, демонстрирует умение интегрировать теорию и практику, свободно справляется с задачами, вопросами, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий.
Хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу использует знания и умения при выполнении тестового задания, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при ответах на вопросы практической направленности, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
Удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, дает недостаточно правильные формулировки ответов, имеют место нарушения логической последовательности в ответах на вопросы теста, испытывает значительные затруднения при видоизменении содержания вопросов.
Неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет тестовое задание.

Оценка	Критерии
5	90 – 100 % правильных ответов
4	70 – 89 % правильных ответов
3	50 – 69 % правильных ответов
2	менее 50 % правильных ответов

Критерии оценивания экзамена

Оценка	Критерии
5	Полное раскрытие темы, указание точных названий и определений, правильная формулировка понятий и категорий, приведение формул и соответствующей статистики и др.
4	Недостаточно полное раскрытие темы, несущественные ошибки в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т. п., кардинально не меняющих суть изложения, и наличие грамматических и стилистических ошибок и др.
3	Ответ отражает общее направление изложения лекционного материала, наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т. п.; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.
2	Тема не раскрыта, большое количество существенных ошибок, наличие грамматических и стилистических ошибок и др.
1	Студент демонстрирует непонимание вопросов контрольной работы.

0	Нет ответа. Не было попытки выполнить задание.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2026 г.

1. ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ

Представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Формирование общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в рамках ВД:

- 1) Организация и проведение физкультурно - спортивной работы.
- 2) Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности.
- 3) Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам.

В результате освоения программы производственной (по профилю специальности) практики обучающийся должен обладать ОК, включающими в себя способность:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК.07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Обучающийся, освоивший программу производственной (по профилю специальности) практики, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими основным видам профессиональной деятельности (ВПД):

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД.1 Организация и проведение физкультурно-спортивной работы	
ПК 1.1.	Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу.
ПК 1.2.	Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях.

ПК 1.3.	Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.
ПК 1.4.	Организовывать деятельность волонтеров в области физической культуры и спорта.
ПК 1.5.	Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.
ПК 1.6.	Проводить работу по предотвращению применения допинга.
ВД.2 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности	
ПК 2.1.	Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы.
ПК 2.2.	Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов культуры и спорта.
ПК 2.3.	Оформлять результаты методической исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов.
ПК 2.4.	Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта.
ВД.3 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам	
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре.
ПК 3.2.	Проводить учебные занятия по физической культуре.
ПК 3.3.	Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету "Физическая культура".
ПК 3.4.	Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста.
ПК 3.5.	Организовывать и осуществлять внеурочную деятельность в области физической культуры.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

ПМ.01 Организация и проведение физкультурно - спортивной работы.

МДК.01.01 Организационно - методические основы физкультурно - спортивной работы

МДК.01.02 Организация спортивно - массовых соревнований и мероприятий по выполнению требований Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса "Готов к труду и обороне"

МДК.01.03 Организация летнего отдыха и досуга детей и молодежи

иметь практический опыт:

- разработки общего плана физкультурно-спортивной работы;
- анализа и оценки физкультурно-спортивной работы;
- разработки планов и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи;
- разработки плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи;
- проведения физкультурных мероприятий, направленных на формирование правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи;
- анализа программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий;

- планирования проведения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия;
- наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-оздоровительного и спортивно- массового мероприятия, разработки предложений по их совершенствованию;
- проведения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия;
- проведения инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия;
- определения соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности;
- организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта;
- участия в проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний (тестов);
- наблюдения и анализа спортивного соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов);
- разработки и проведения занятия для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью;
- проведения образовательных и пропагандистских мероприятий, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним;

уметь:

- определять цель, задачи и содержание физкультурно-спортивной работы;
- разрабатывать документы планирования физкультурно-спортивной работы;
- оценивать результативность физкультурно-спортивной работы;
- разрабатывать планы и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи:
- разрабатывать планы и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи;
- использовать средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи;
- использовать различные методы и формы организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности участников;
- разрабатывать программу проведения и план ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия с учетом целей и задач;
- оценивать соответствие мест проведения, оборудования и инвентаря нормам техники безопасности;
- организовывать и проводить торжественный церемониал физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;
- проводить и анализировать физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия;
- определять содержания и направления работы волонтеров в области физической культуры и спорта;
- планировать работу судейской коллегии;
- пользоваться контрольно – измерительными приборами;
- оформлять документы при подготовке, организации и проведении спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса;
- определять содержание и проводить занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью;
- находить и использовать информацию по антидопинговому обеспечению в профессиональной деятельности;

-проводить образовательные и пропагандистские мероприятия, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним;

знать:

- нормативные документы, регламентирующие организацию физкультурно-спортивной работы в РФ;
- цели и задачи физкультурно-спортивной работы;
- направления, содержание, формы организации физкультурно-спортивной работы;
- требования к планированию и технологии планирования физкультурно-спортивной работы;
- показатели результативности физкультурно-спортивной работы;
- значение физической культуры в формировании ЗОЖ, в гражданском и патриотическом воспитании молодежи, воспитании толерантности в молодежной среде, формировании правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи.
- способы формирования правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи средствами физической культуры;
- средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи;
- основные подходы, направления и технологии работы по организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи;
- формы и виды физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;
- технология организации и методика проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;
- технологию разработки программы и плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия;
- методика проведения спортивно-оздоровительных соревнований в рамках физкультурно-спортивных мероприятий;
- техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;
- подходы к анализу физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;
- виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации;
- техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю;
- основы волонтерской деятельности в области физической культуры и спорта и методику подготовки волонтеров;
- основные положения всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;
- порядок организации и регламент проведения мероприятия по выполнению населением нормативов испытаний (тестов);
- состав главной судейской коллегии по виду спорта, мероприятия и функции спортивных судей;
- правила видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов);
- содержание и методику проведения занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью;
- понятие «допинг», историю допинга, запрещенные субстанции и методы, способы противодействия допингу в спорте;
- правовое регулирование борьбы с допингом;
- медицинские аспекты, социальные и психологические последствия применения допинга;

- методику профилактики допинга и зависимого поведения.

ПМ.02 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности

МДК.02.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по физической культуре и спорту

иметь практический опыт:

1. анализа учебно-методических материалов, обеспечивающих учебно-тренировочный процесс и руководство соревновательной деятельностью в избранном виде спорта и организацию физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий;
2. планирования подготовки спортсменов в избранном виде спорта на различных этапах подготовки;
3. планирования физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий;
4. разработки методических материалов на основе макетов, образцов, требований;
5. изучения и анализа профессиональной литературы, выступлений по актуальным вопросам спортивной и оздоровительной тренировки;
6. руководства соревновательной деятельностью в избранном виде спорта;
7. организации физкультурно-спортивной деятельности;
8. отбора наиболее эффективных средств и методов физического воспитания и спортивной тренировки в процессе экспериментальной работы;
9. оформления портфолио педагогических достижений;

уметь:

1. анализировать программы спортивной подготовки в избранном виде спорта и планировать учебно-тренировочный и соревновательный процесс;
2. планировать организацию и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;
3. разрабатывать методические документы на основе макетов, образцов, требований;
4. определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;
5. определять цели, задачи, планировать учебно-исследовательскую работу с помощью руководителя;
6. использовать методы и методики педагогического исследования, подобранные совместно с руководителем;
7. отбирать наиболее эффективные средства и методы физической культуры спортивной тренировки;
8. оформлять результаты исследовательской работы;
9. готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

знать:

1. теоретические основы и методику планирования учебно-тренировочного и соревновательного процесса в избранном виде спорта;
2. теоретические основы и методику планирования оздоровительной тренировки на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;
3. методику планирования физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий;
4. основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере физической культуры и спорта;
5. логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту;
6. погрешности измерений;
7. теорию тестов;
8. метрологические требования к тестам;
9. методы количественной оценки качественных показателей;

10. теорию оценок, шкалы оценок, нормы;
11. методы и средства измерений в физическом воспитании и спорте;
12. статистические методы обработки результатов исследований.

**МДК.03.02 Теоретические и методические основы организации внеурочной
деятельности по физической культуре**

МДК.03.03 Методика обучения разным видам спорта

иметь практический опыт:

- анализа планов занятий;
 - планирования физкультурно-оздоровительных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта (спортивной дисциплине) с населением различных возрастных групп;
 - наблюдения, анализа и самоанализа занятий, разработки предложения по их совершенствованию;
 - проведения занятия, мероприятия на основе программы, плана по физической подготовке для развития физических, качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик;
 - проведения занятия, мероприятия на основе программы, плана специально организованных физических упражнений для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы;
 - проведения группового занятия с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса;
 - проведения занятия по виду спорта (спортивной дисциплине);
 - осуществления контроля за двигательной активностью, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся в процессе проведения занятий;
 - разработки рекомендаций по выбору оптимальных нагрузок для населения с учетом интересов, физического состояния и развития, физической подготовленности населения, противопоказаний к определенным видам занятий и силовым нагрузкам;
 - проведения встреч с трудовыми и учебными коллективами, членами общественных организаций для их вовлечение в мероприятия по физическому воспитанию населения;
 - проведения с населением консультаций, бесед, мероприятий, направленных на воспитание ЗОЖ, неприятия вредных привычек, разъяснение вопросов сочетания физических нагрузок и активного отдыха и определения минимального объема двигательной активности;
 - оказания методической помощи в организации деятельности спортивных секций, кружков по месту работы, месту жительства и месту отдыха, в образовательных организациях;
 - ведения учётно-отчётной документации при проведении занятий;
 - подготовки и размещения контента, пропагандирующего занятия фитнесом среди населения, в социальных медиаресурсах и в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»;
 - самопрезентация и проведение с населением ознакомительных занятий по фитнесу;
- составления индивидуальных программ населению по фитнесу;

знать:

- теоретические и методические основы планирования физкультурно-оздоровительных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта;
- формы организации занятий для развития физических качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик, для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы;

- структура и методика проведения занятий для развития физических качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик, для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы;
- специальные комплексы упражнений для развития физических качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик;
- физические упражнения для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы;
- физкультурно-оздоровительные технологии развития физических качеств, способностей человека;
- программы, планы специально организованных физических упражнений для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы;
- средства детского, подросткового фитнеса и правила их использования для гармоничного физического развития детей и подростков;
- комплексы упражнений для групповых занятий с детьми и подростками с элементами хореографии, аэробики подражательного характера, упражнений фитбол-аэробики, степ-аэробики, игрового стретчинга;
- общие принципы компоновки и комбинации физических упражнений в детском и подростковом фитнесе;
- показания и противопоказания для занятий детским и подростковым фитнесом;
- структура и методика занятия по программам детского и подросткового фитнеса и элементы физической нагрузки;
- типовые программы детского, подросткового фитнеса;
- основы техники и методики обучения в виде спорта (спортивной дисциплине);
- структура и методика проведения занятий по виду спорта (спортивной дисциплине);
- комплексы общеразвивающих и специальных упражнений для освоения двигательных действий по виду спорта (спортивной дисциплине);
- правила вида спорта (спортивной дисциплины);
- требования к содержанию и организации инструктажей при проведении занятий;
- нормы и типы физических нагрузок для разных возрастных групп, занимающихся;
- методика планирования физических нагрузок для различных групп населения;
- техники и методы страховки и само страховки при проведении занятий;
- условия и способы формирования и развития мотивации к занятиям физической культурой и спортом, к ведению здорового и активного образа жизни;
- тренажерные устройства, специализированное оборудование и инвентарь, соответствующие виду занятия;
- техника безопасности и требования к физкультурно – спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю при проведении занятий;
- методики контроля за физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся;
- объективные и субъективные показатели контроля за двигательной активностью, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся;
- основы анализа и оценки показателей контроля за двигательной активностью, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся;
- направления и содержание консультирования населения по вопросам организации занятий и физических нагрузок;
- формы и методы обучения населения по вопросам организации занятий и

физических нагрузок;

- технологии воспитательной работы для формирования у населения навыков ЗОЖ, неприятия вредных привычек;

- способы определения и прогнозирования востребованности спортивных секций, кружков по месту работы, месту жительства и месту отдыха, в образовательных организациях;

- виды учётно-отчётной документации, требования к ее ведению и оформлению;

- принципы и составляющие ЗОЖ и активного долголетия;

- физкультурно-оздоровительные технологии ЗОЖ и активного долголетия;

- формы, виды и направления фитнеса для поддержания активного долголетия;

- система и принципы организации мотивирующих фитнес-мероприятий;

- противопоказания к занятиям физической культурой и по направлениям/

видам фитнеса;

- техники самопрезентации в фитнесе;

- особенности организации фитнеса для лиц различного возраста;

- структура и виды занятий по фитнесу для лиц различного возраста;

- система фитнеса, ее компоненты;

- фитнес-программы различной целевой направленности;

- методы и принципы планирования индивидуальных программ;

- классификация фитнес-технологий и их применение для разработки

индивидуальных программ;

- общие принципы компоновки и комбинации физических упражнений в

фитнесе и сочетание физических упражнений с другими видами оздоровительных занятий;

- программы, методика и структура занятий аэробной и анаэробной направленности;

- классификация и принципы комбинирования аэробных, анаэробных,

функциональных упражнений в фитнесе;

- методики силовых, интервальных, круговых, функциональных тренировок, тренировок для развития ловкости, равновесия, координации, гибкости, функционального тренинга;

- методика проведения индивидуальных занятий по фитнесу для различного половозрастного состава населения;

- методы и методика фитнес-тестирования и технологии интерпретации его результатов.

Уметь:

- определять цель, задачи, планировать физкультурно-оздоровительные занятия, занятия по фитнес-программам, по виду спорта (спортивной дисциплине) с использованием различных методов, приемов и форм организации с учетом интересов, физического состояния и развития, физической подготовленности населения, противопоказаний к определенным видам занятий;

- устанавливать соответствие содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, возрастной группе населения;

- подбирать и применять специальные комплексы упражнений для развития физических качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик;

- подбирать и применять физические упражнения для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы;

- использовать разнообразные направления фитнеса, увлекательные упражнения и музыкальное сопровождение, упражнения аэробики подражательного характера при проведении занятий для повышения интереса к занятиям фитнесом у детей и подростков;

- использовать комплексы упражнений фитбол-аэробики, степ-аэробики, игрового стретчинга для предотвращения нарушения осанки детей и подростков;

- вовлекать детей и подростков в занятие, развивать интерес к физическим упражнениям, стимулировать их двигательную активность;
- координировать действия детей, подростков при выполнении комплексов упражнений, выявлять ошибки в технике двигательных действий;
- рационально и безопасно сочетать различные комплексы упражнений, соответствующие подготовке по виду спорта (спортивной дисциплине);
- подбирать и применять комплексы общеразвивающих и специальных упражнений для освоения двигательных действий по виду спорта (спортивной дисциплине);
- разъяснять правила выполнения комплексов упражнений, теоретические и практические вопросы технического совершенствования в виде спорта (спортивной дисциплине);
- инструктировать занимающихся перед проведением занятий
- демонстрировать занимающимся рациональные и безопасные техники выполнения упражнений;
- пояснять занимающимся структуру занятия, мероприятия и особенности дозирования нагрузки;
- определять и варьировать направленность и объем нагрузки, интенсивность и координационную сложность упражнений с учетом физического состояния и развития, физической подготовленности населения, противопоказаний к определенным видам занятий и силовым нагрузкам;
- мотивировать деятельность занимающихся на занятиях, развивать интерес к физическим упражнениям, стимулировать их двигательную активность;
- соблюдать технику безопасности, выявлять источники возможного травматизма;
- подбирать и использовать спортивное оборудование, инвентарь и экипировку с учетом задач и вида занятия, особенностей возрастной группы;
- выявлять первые признаки утомления занимающихся;
- осуществлять контроль за двигательной активностью;
- использовать методики контроля за физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся;
- анализировать физическое состояние занимающихся, в том числе динамику его изменения;
- интерпретировать результаты контроля за двигательной активностью, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся;
- обучать население техникам поддержания реализованных физических адаптаций за счёт рационального сочетания физических нагрузок и активного отдыха, методам восстановления после продолжительных физических нагрузок;
- давать разъяснения населению по выбору оптимальных форм тренировок, нагрузок и видов занятий, по направленности и характеру воздействия физических упражнений и нагрузок на организм человека, по корректировке техники выполнения двигательных действий;
- использовать технологии воспитательной работы для формирования у населения навыков ЗОЖ, неприятия вредных привычек;
- подбирать содержание выступления, встречи с трудовыми и учебными коллективами, членами общественных организаций, направленных на вовлечение в мероприятия по физическому воспитанию населения, с учетом их социально-демографических и профессиональных характеристик;
- анализировать потребности различных групп населения в гармоничном физическом развитии и мотивировать их на развитие двигательной активности;
- прогнозировать востребованность спортивных секций, кружков по месту работы, месту жительства и месту отдыха, в образовательных организациях,
- вести первичную учетно-отчетную документацию в электронном и бумажном

виде;

- выбирать оптимальные средства и методы коммуникации для вовлечения населения в занятия фитнесом, пропаганды ЗОЖ и физической активности среди населения;
- подбирать материалы и готовить контент, пропагандирующий ЗОЖ и физическую активность среди различных групп населения;
- применять в фитнесе индивидуальные цифровые устройства для диагностики и/или контроля своего состояния;
- формировать у населения заинтересованность фитнесом путем самопрезентации;
- пояснять структура занятия по фитнесу при проведении с населением ознакомительного занятия;
- применять методы и технологию фитнес-тестирования населения;
- применять фитнес-технологии для планирования индивидуальных программ;
- подбирать и применять физические упражнения для сбалансированного развития мышечных групп и систем организма человека;
- использовать базовые упражнения типовых и специализированных фитнес-программ и их разновидностей;
- использовать тренажерные устройства, специализированное оборудование и инвентарь, соответствующие виду занятия;
- выявлять ошибки в технике выполнения элементов упражнений, в том числе с использованием тренажерных устройств, оборудования свободного веса и спортивного инвентаря.

4. СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Сроки проведения практики:

УП.01.01 - 3 курс 5 семестр, 3 курс 6 семестр, 4 курс 7 семестр.

УП.02.01 - 3 курс 5 семестр, 3 курс 6 семестр 4 курс 7 семестр, 4 курс 8 семестр.

УП.03.01 - 3 курс 5 семестр, 3 курс 6 семестр 4 курс 7 семестр, 4 курс 8 семестр.

5. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Общая трудоемкость практики составляет часов, из них на практическую подготовку отводится 72 часа, продолжительностью в 2 недели.

УП.01.01 Организация и проведение физкультурно - спортивной работы Виды работ:

1. Разработка общего плана физкультурно-спортивной работы.
2. Анализ и оценка физкультурно-спортивной работы в образовательной или физкультурно-спортивной организации.
3. Определения соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности.
4. Анализ программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно- массовых мероприятий с различными категориями населения.
5. Планирование проведения физкультурно-оздоровительных и (или) спортивно- массовых мероприятий с различными категориями населения.
6. Наблюдение, анализ физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения. Разработка предложений по их совершенствованию.
7. Проведение и самоанализ физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно- массового мероприятия.
8. Организация деятельности волонтеров при проведении физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия.
9. Проведение инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия.
10. Разработка плана и программы по формированию ЗОЖ среди молодежи.

11. Разработка плана и программы, направленной на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи.

12. Разработка планов и проведение физкультурных мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ, правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи.

13. Разработки плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи.

14. Проведение физкультурных мероприятий для организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи.

15. Участия в проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний (тестов).

16. Осуществления контроля за соблюдением участниками тестирования правил выполнения испытаний (тестов).

17. Наблюдения и анализа спортивного соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов).

18. Разработки и проведения занятия для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью.

Форма отчётности: зачет 5, 6, 7 семестр.

Общая трудоемкость практики составляет часов, из них на практическую подготовку отводится 72 часа, продолжительностью в 2 недели.

УП.02.01 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности

Виды работ:

Анализ текущего и перспективного планов работы педагога по физической культуре и спорту.

Подбор методической литературы и других источников информации, необходимых для подготовки занятий

Планирование и проведение физкультурно-спортивной работы с различными возрастными группами в условиях образовательной организации.

Анализ нормативно-правового обеспечения физкультурно-спортивной работы с различными возрастными группами населения.

Составление конспектов физкультурно-спортивных мероприятий и занятия с различными возрастными группами населения, разработанных с учетом возрастных, половых особенностей и уровня физической и технико-тактической подготовленности занимающихся;

Проведение мероприятий по формированию стойкой мотивации различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

Проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с различными направлениями по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности с методикой оздоровительной тренировки с различными возрастными группами населения в соответствии с поставленными целями, задачами и с учетом возраста, пола и подготовленности занимающихся на основе нормативно-правового обеспечения физкультурно-спортивной работы.

Оценка уровня физической, технико-тактической подготовленности, функционального состояния организма занимающихся.

Педагогический анализ и самоанализ, пульсометрия, хронометрирование.

Подбор средств и методов для коррекции и совершенствования процесса обучения на основе проведенной диагностики.

Проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с соблюдением техники безопасности при эксплуатации спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом с различными возрастными группами населения.

Составление конспектов учебно-тренировочных занятий, разработанных с учетом

возрастных, половых особенностей и уровня физической и технико-тактической подготовленности занимающихся

Проведение учебно-тренировочных занятий по избранному виду спорта с учетом возрастных, половых особенностей и уровня физической и технико-тактической подготовленности занимающихся

Осуществление руководства соревновательной деятельностью в избранном виде спорта: оформление заявки, положения, ведение протоколов соревнований, судейство, составление отчета о проведенных соревнованиях по избранному виду спорта,

Оценка уровня физической, технико-тактической подготовленности, функционального состояния организма занимающихся.

Оценка уровня психо-эмоционального состояния спортсмена, применения спортсменом технико-тактических умений и навыков в процессе соревнований по избранному виду спорта.

Определение влияния психо-эмоционального состояния спортсмена, применяемых им технико-тактических умений и навыков на достигнутый результат в соревнованиях.

Анализ учебно-тренировочных занятий

Подбор и проведение тестов с целью выявления предрасположенности к занятиям, данным видом спорта.

Оформление текущей и отчетной документацию с соблюдением требований к ее ведению и оформлению.

Форма отчетности: зачёт (5-8, семестр).

Общая трудоемкость практики составляет часов, из них на практическую подготовку отводится 108 часов, продолжительностью в 3 недели.

УП.03.01 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам

Виды работ:

Анализ планов физкультурно-оздоровительных занятий.

Разработка планов занятий для развития физических качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик.

Разработка планов занятий для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы.

Наблюдение, анализ и самоанализ физкультурно-оздоровительных занятий, разработка предложения по их совершенствованию.

Проведение занятий на основе программы, плана по физической подготовке для развития физических, качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик.

Проведения занятий, мероприятия на основе программы, плана специально организованных физических упражнений для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы.

Осуществление контроля за двигательной активностью, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся в процессе проведения занятий.

Ведение учётно-отчётной документации при проведении занятий.

Анализ планов групповых занятий с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса.

Разработка планов занятий с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса.

Наблюдение, анализ и самоанализ занятий с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса, разработка предложения по их совершенствованию.

Проведение групповых занятий с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса.

Осуществление контроля за двигательной активностью, физическим состоянием,

физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся в процессе проведения занятий. Ведение учётно-отчётной документации при проведении занятий.

Анализ планов занятий по виду спорта (спортивной дисциплине).

Разработка планов занятий по виду спорта (спортивной дисциплине).

Наблюдение, анализ и самоанализ занятий по виду спорта (спортивной дисциплине).

Проведение занятий по виду спорта (спортивной дисциплине).

Оказание методической помощи в организации деятельности спортивных секций, кружков по месту работы, месту жительства и месту отдыха, в образовательных организациях.

Осуществление контроля за физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся в процессе проведения занятий.

Ведение учётно-отчётной документации при проведении занятий. Проведение ознакомительных занятий по фитнесу.

Составление индивидуальных программ по фитнесу.

Подготовка и размещение контента, пропагандирующего занятия фитнесом среди населения, в социальных медиаресурсах и в информационно - телекоммуникационной сети

«Интернет».

Самопрезентация и проведение ознакомительных занятий по фитнесу. Форма отчетности: зачёт (5-8 семестр).

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

1. Алхасов, Д. С. Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 144 с.

2. Боярская, Л. А. Методика и организация физкультурно-оздоровительной работы: учебное пособие для СПО / Л. А. Боярская ; под редакцией В. Н. Люберцева. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 113 с.

3. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 150 с.

4. Кузнецов, В.С., Организация физкультурно-спортивной работы + приложение: учебник / В.С. Кузнецов, О.Н. Антонова. — Москва: КноРус, 2021. — 258 с.

5. Пономарев, А. К. Организационно-методическое обеспечение и реализация всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в системе физического воспитания: учебник для вузов / А. К. Пономарев, С. Н. Амелин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 164 с.

6. Кузнецов, В. С. Методика обучения предмету "Физическая культура": учебник для сред. проф.образования/В.С.Кузнецов.-Москва: Кнорус, 2023.

7. Кузнецов, В.С.Организация физкультурно-спортивной работы:учебник/В.С.Кузнецов,О.Н.Антонов.-Москва:Кнорус,2023.-+еПриложение тесты ВООК.ru

8. Королев, А. С. Физическая культура и спорт:организация самостоятельной работы студентов педагогического вуза:учеб.пособие/ А. С.Королев,О.Г.Барышникова.- Санкт-Петербург:Лань,2023

9. Горшков, А. М.Теория и методика обучения базовым видамспорта:учеб.пособие/А.Г.Горшков,М.В.Еремин,А.Л.Волобуев;под.ред.А.Г.Горшкова .-Москва:Кнорус,2024.

10. Королев, А. С. Круговая тренировка как средство массовой физической подготовки студентов:учеб.пособие/А.С.королев,О.Г.Барышникова, С. А.Андронов.- Санкт-Петербург:Лань,2023.

Основные электронные издания

1. Алхасов, Д. С. Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 144 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15486-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507957> (дата обращения: 21.02.2022).

2. Боярская, Л. А. Методика и организация физкультурно-оздоровительной работы : учебное пособие для СПО / Л. А. Боярская ; под редакцией В. Н. Люберцева. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-1118-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104906> (дата обращения: 21.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

— URL: <https://urait.ru/bcode/455095> (дата обращения: 21.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Пономарев, А. К. Организационно-методическое обеспечение и реализация всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в системе физического воспитания : учебник для вузов / А. К. Пономарев, С. Н. Амелин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15477-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507854> (дата обращения: 21.03.2022).

Дополнительные источники

1. Алексеев, С. В. Правовые основы профессиональной деятельности в спорте : учебник / С. В. Алексеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Спорт-Человек, 2017. — 672 с.

— ISBN 978-5-906839-91-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97544> (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Алиходжин, Р. Р. Методика подготовки студентов к сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» : учебно-методическое пособие / Р. Р. Алиходжин. — Москва : РУТ (МИИТ), 2020. — 38 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/175873> (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Булгакова, О. В. Фитнес-аэробика : учебное пособие / О. В. Булгакова, Н. А. Брюханова. — Красноярск : СФУ, 2019. — 112 с. — ISBN 978-5-7638-4017-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157655> (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Виноградов, П. А. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) – путь к здоровью и физическому совершенству / П. А. Виноградов, А. В. Царик, Ю. В. Окуньков. — Москва : Спорт-Человек, 2016. — 234 с. — ISBN 978-5-906839-79-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97531> (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Григорьев, О. А. Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере: учебное пособие для среднего профессионального

образования / О. А. Григорьев, Е. А. Стеблецов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 261 с.

6. Зобкова, Е. А. Менеджмент спортивных соревнований : учебное пособие для спо

/ Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 38 с. — ISBN 978-5-8114-7548-

3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174985> (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Зобкова, Е. А. Менеджмент спортивных соревнований: учебное пособие для СПО / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 38 с. — ISBN 978-5-8114-7548-3. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174985> (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Мандриков, В. Б. Организация охраны труда и профилактика травматизма на занятиях по физической культуре : учебно-методическое пособие / В. Б. Мандриков. — Волгоград : ВолгГМУ, 2020. — 136 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179586> (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Материально-техническое обеспечение физической культуры и спорта : учебное пособие / составители Р. С. Жуков [и др.]. — Кемерово : КемГУ, 2019. — 152 с. — ISBN 978- 5-8353-2422-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134313> (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Основы антидопингового обеспечения спорта : учебное пособие / под редакцией Э.Н. Безуглова, Е. Е. Ачкасова ; художник Ф. Е. Барбышев. — Москва : Спорт-Человек, 2019.

— 288 с. — ISBN 978-5-906132-29-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-

библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/165135> (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. Починкин, А. В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта : учебное пособие / А. В. Починкин. — Москва : Спорт-Человек, 2017. — 384 с. — ISBN 978-5-906839- 55-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97501> (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

12. Современные физкультурно-оздоровительные технологии : учебное пособие / А. Е. Подоляка, О. Б. Подоляка, Е. В. Максимихина [и др.] ; под общей редакцией З. С. Варфоломеевой. — Череповец : ЧГУ, 2021. — 122 с. — ISBN 978—5—85341—898—1. — Текст : электронный // Лань : электронно- библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/180958> (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

13. Спорт и бизнес : учебное пособие / составители В. Б. Глупов; Г. Б. Кетов. — Пермь : ПГГПУ, 2018. — 137 с. — ISBN 978-5-85219-004-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129554> (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

14. Томилин, К. Г. Социальное и спортивное волонтерство : методические указания

/ К. Г. Томилин. — Сочи : СГУ, 2017. — 18 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147804> (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

15. Третьякова, Н. В. Теория и методика оздоровительной физической культуры : учебное пособие / Н. В. Третьякова, Т. В. Андрюхина, Е. В. Кетриш. — Москва : Спорт-

Человек, 2016. — 280 с. — ISBN 978-5-906839-23-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97462> (дата обращения: 29.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

16. Коровин, С. С. Теоретические и методические основания воспитания физической культуры обучающихся : учебно-методическое пособие : [16+] / С. С. Коровин. — Москва : Директ-Медиа, 2023. — 108 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701013> (дата обращения: 22.03.2023). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4499-3689-9. — DOI 10.23681/701013. — Текст : электронный.

17. Коровин, С. С. Основы теории и методики воспитания двигательных способностей обучающихся : учебно-методическое пособие : [16+] / С. С. Коровин. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — 125 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614533> (дата обращения: 27.04.2023). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4499-2425-4. — DOI 10.23681/614533. — Текст : электронный.

18. Медведева, Л. Е. Организация и методика проведения занятий в специальной медицинской группе : учебное пособие : [16+] / Л. Е. Медведева, Ю. А. Мироненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2020. — 144 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607563> (дата обращения: 22.03.2023). — Библиогр.: с. 109-111. — Текст : электронный.

19. Физическая культура в школе: научно-методический журнал.-М.: Школьная Пресса, 2018 – 2022 гг.

20. Физическая культура. Все для учителя: научно-методический журнал.- М.: Издательская группа «Основа» 2017-2019 гг.

21. Бобков, В. В. Организация физкультурно-спортивной работы: спортивно-массовые представления и праздники: учеб. пособие / В. В. Бобков. - Санкт-Петербург: Лань, 2024.

22. Яковлев, Б. П. Психолого-педагогические особенности подготовки спортсменов к соревновательной деятельности: учеб. пособие / Б. П. Яковлев, Г. Д. Бабушкин. - Санкт-Петербург: Лань, 2023.

23. Григорьев, О. А. Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере: учеб. пособие для СПО / О. А. Григорьев, Е. А. Стеблецов. - Москва: Альянс, 2020.

24. Туревский, И. М. Физическая подготовка сдачи нормативов комплекса ГТО: учеб. пособие для СПО / И. М. Туревский, В. Н. Бородаенко, Л. В. Тарасенко. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2020

25. Развитие силы для подготовки к сдаче норм комплекса ГТО : учебно-методическое пособие : [16+] / сост. А. И. Мозгунов, К. Ю. Акулова, А. В. Ступин. — Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского, 2021. — 49 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693869> (дата обращения: 27.04.2023). — Библиогр. в кн. — Текст : электронный.

а) основная литература:

1. Манжелей, И. В. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры: учеб. пособие. - М.: Юрайт, 2020

2. Литвинов, С. А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры. Календарно- тематическое планирование: учеб. пособие. - М.: Юрайт, 2020

3. Инновационная деятельность по использованию мультимедиа в образовательной деятельности. Метод реком. и инструкции по созданию web-ориентированных интерактивных тренажеров: обучающие видеоролики в мультимедийном приложении / авт.-сост. Е. Ю. Бутко. - Волгоград: учитель, 2018

4. Неверкович, С. Д. Интерактивные технологии подготовки кадров в сфере

физической культуры/С.Д.Неверкович,Е.В.,Р. У.Арифулина.-М.:Спорт/Человек, 2018.

5. Муллер, А.Б. Физическая культура: учебник и практикум.- М.: Юрайт, 2020.+ электронная версия Манжелей, И.В. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры: учеб. пособие.- М.: Юрайт, 2020.

6. Литвинов, С.А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры. Календарно- тематическое планирование: учеб. пособие.- М.: Юрайт, 2020.

7. Коджаспиров, Ю.Г.Секреты успеха уроков физкультуры: учеб. метод.пособие/Ю.Г.Коджаспиров.-М.: Спорт, 2018.

8. Неверкович,С.Д.Интерактивные технологии подготовки кадров в сфере физической культуры/С.Д.Неверкович,Е.В.,Р. У.Арифулина.-М.:Спорт/Человек, 2018.

9. Физическая культура в школе: научно-методический журнал.- М.: Школьная Пресса,2018-2022 гг.

10. Физическая культура. Все для учителя: научно-методический журнал.- М.: Издательская группа «Основа» 2017-2019 гг.

б) дополнительная литература (при необходимости):

1. Архипова, Л.А. Теория и методика физической культуры. Особенности разработки рабочих программ по физической культуре: учебно-методическое пособие для студентов направления 49.03.01 «Физическая культура», профилей подготовки: «Спортивная тренировка», «Физкультурно-оздоровительные технологии», «Физкультурное образование», очной и заочной форм обучения : [16+] / Л.А. Архипова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2017. – 79 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571825> (дата обращения: 14.05.2020). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

2. Физическая культура в школе: научно-методический журнал.- М.: «Школьная Пресса», 2017-2019 гг.

в) интернет-ресурсы:

1. <http://www.edu.ru/>- Федеральный портал «Российского образования»

2. [http://www. Biblioclub](http://www.Biblioclub) –Электронная библиотечная система

«Университетская библиотека онлайн»

3. <http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека ELIBRARU.RU

1. Алхасов, Д. С. Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 144 с.

2. Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой тренировки: учебное пособие / М.В. Еремин, А.Л. Волобуев, И.В. Кутыин [и др.] ; под ред. А.Г. Горшкова. — Москва : КноРус, 2021. — 339 с.

3. Дворкин Л. С. Атлетическая гимнастика. Методика обучения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. С. Дворкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 148 с.

4. Кузнецов, В.С., Организация физкультурно-спортивной работы + приложение: учебник / В.С. Кузнецов, О.Н. Антонова. — Москва: КноРус, 2021. — 258 с.

Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 424 с.

5. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с.

6. Профессионально-прикладная физическая подготовка : учебное пособие для вузов / С. М. Воронин [и др.] ; под редакцией Н. А. Воронова. — 2-е изд., испр. и доп. —

Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 140 с.

7. Физкультурно-оздоровительные технологии : учебное пособие для вузов / В. Л. Кондаков, А. А. Горелов, О. Г. Румба, Е. Н. Копейкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 334 с.

8. Манжелей, И.В. Организация физкультурно-спортивной досуговой деятельности населения: учеб. пособие / И. В. Манжелей, С. В. Иванова, Е. Т. Колунин. — Санкт-Петербург: Лань, 2023.

9. Кузнецов, О. Н. Организация физкультурно-спортивной работы + Приложение : учебник / В. С. Кузнецов, О. Н. Антонова. — Москва: КноРус, 2023.

10. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум. — М.: Юрайт, 2020 + электронная версия.

Основные электронные издания

1. Алхасов, Д. С. Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 144 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15486-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507957> (дата обращения: 21.02.2022).

2. Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой тренировки : учебное пособие / М. В. Еремин, А. Л. Волобуев, И. В. Кутын [и др.] ; под ред. А. Г. Горшкова. — Москва : КноРус, 2021. — 339 с. — ISBN 978-5-406-08273-7.

— URL: <https://book.ru/book/940095> (дата обращения: 28.02.2022). — Текст : электронный.

3. Дворкин, Л. С. Атлетическая гимнастика. Методика обучения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. С. Дворкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11032-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516346> (дата обращения: 20.02.2023).

4. Кузнецов В. Организация физкультурно-спортивной работы + Приложение : учебник / Кузнецов В., С., Антонова О., Н. — Москва : КноРус, 2023. — 257 с. — ISBN 978-5-406-10336-4. — URL: <https://book.ru/book/944960>

5. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

— URL: <https://urait.ru/bcode/511813> (дата обращения: 20.02.2023).

6. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08021-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

— URL: <https://urait.ru/bcode/514806> (дата обращения: 20.02.2023).

7. Профессионально-прикладная физическая подготовка : учебное пособие для вузов / С. М. Воронин [и др.] ; под редакцией Н. А. Воронова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 140 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12268-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518668> (дата обращения: 20.02.2023).

8. Физкультурно-оздоровительные технологии : учебное пособие для вузов / В. Л. Кондаков, А. А. Горелов, О. Г. Румба, Е. Н. Копейкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13599-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

— URL: <https://urait.ru/bcode/519540> (дата обращения: 20.02.2023).

9. Мякотных, В. В. Теория и методика оздоровительной тренировки : учебное пособие для бакалавров и слушателей ДПО по направлению подготовки «Физическая культура» : [16+] / В. В. Мякотных ; Сочинский государственный университет. – Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. – 84 с. : схем., ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618225> (дата обращения: 27.04.2023). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный

10. Башта, Л. Ю. Теоретико-методические основы спортивно-оздоровительных занятий с детьми : учебное пособие : [16+] / Л. Ю. Башта ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. – 109 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573571> (дата обращения: 27.04.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-91930-127-1. – Текст : электронный.

11. Мухина, М. П. Основы предварительной спортивной подготовки дошкольников : учебное пособие : [16+] / М. П. Мухина ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2020. – 293 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690276> (дата обращения: 27.04.2023). – ISBN 978-5-91930-149-3. – Текст : электронный.

Дополнительные источники

1. Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В.С. Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 416 с.

2. Организация спортивно-зрелищных мероприятий: учебник для студ. учреждений высш. образования / под ред. Р.Н. Терехиной, Е. Н. Медведевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 208 с.

3. Полиевский С.А., Глейбман А.Н., Залетаев И.П. Общеразвивающие упражнения – М.: ФиС, 2002. (Спорт в рисунках).

4. Сапожникова, О. В. Фитнес: [учеб. пособие] / О. В. Сапожникова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2015 – 144 с.

5. Третьякова, Н. В. Теория и методика оздоровительной физической культуры : учебное пособие / Н. В. Третьякова, Т. В. Андрюхина, Е. В. Кетриш. — Москва : Спорт-Человек, 2016. — 280 с. — ISBN 978-5-906839-23-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97462> (дата обращения: 29.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Физическая культура. Фитнес : учебное пособие /Т. Н. Шутова, Д. В. Выприков, О. В. Везеницын, И. М. Бодров, Г. С. Крылова, Д. А. Кокорев, А. Г. Буров, О. В. Мамонова, . Гаджиев. – Москва : ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г. В. Плеханова», 2017 – 132 с.

7. Фитнес-технологии и системы физических упражнений в учебном процессе на занятиях физической культурой : учебное пособие / И.Г. Горбань., В.Г. Купцова, В.А. Гребенникова, Н.С. Бакурадзе ; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург : ОГУ, 2021 – 112 с.

8. Спорт – в село: актуальные направления развития физической культуры и спорта на сельских территориях : материалы I Всероссийской научно-практической конференции (26–28 июля 2022 года) / под общ. ред. В. В. Бабкина, Н. В. Колмогоровой ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2022. – 264 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699167> (дата обращения: 27.04.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-91930-212-4. – Текст : электронный.

9. Померанцева, Е. В. Организация спортивно-оздоровительных анимационных программ для детей младшего школьного возраста в муниципальном дворце культуры /

Е. В. Померанцева ; Кемеровский государственный институт культуры. – Кемерово : б.и., 2020. – 78 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618201> (дата обращения: 27.04.2023). – Текст : электронный.

10. Григорьев, О. А. Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере: учеб. пособие для СПО/О. А.Григорьев, Е.А.Стеблецов.- Москва:Альянс,2020.

11. Мухина, М. П. Основы предварительной спортивной подготовки дошкольников : учебное пособие : [16+] / М. П. Мухина ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2020. – 293 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690276> (дата обращения: 27.04.2023). – ISBN 978-5-91930-149-3. – Текст : электронный.

12. Физическая культура в школе: научно-методический журнал.- М.: «Школьная Пресса», 2018-2022 гг.

13. Физическая культура. Все для учителя: научно-методический журнал.- М.: Издательская группа «Основа», 2017-2019 гг.

**ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ,
ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ
ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ
НЕОБХОДИМОСТИ)**

1. Операционная система Microsoft Windows EDU E3 ALNG SubsVL MVL PerUsr (по договору).
 2. Офисный пакет Microsoft Office 365 ProPlusEduShrdSvrALNGSubsVLMVLPerUsrSTUUseBnftStudentEES (по договору).
 3. Браузер Google Chrome (free) – свободно распространяемый программный продукт.
 4. Adobe Reader (free) – пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF, свободно распространяемый программный продукт.
 5. Архиватор 7Zip (free) – свободно распространяемый программный продукт.
- Программное обеспечение электронного обучения включает в себя:
- систему электронной поддержки образовательного процесса и дистанционного обучения МПГУ ИнфоДаMoodle, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
 - программное обеспечение для проведения вебинаров, онлайн-консультаций, видеоконференций;
 - серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет.

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРАКТИКИ**

Мастерская «Физическая культура и спорт», оснащенная:

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)
- рабочее место преподавателя
- интерактивная доска
- ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)

Оснащенные базы практики, обеспеченными оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта, необходимых для осуществления образовательной деятельности:

Большой спортивный зал

Стеллажи для инвентаря
 Стенка гимнастическая
 Стойка волейбольная универсальная ГлавСпорт
 Ворота для минифутбола складные ГлавСпорт
 Мяч баскетбольный Jogel
 Мяч футбольный Jogel
 Мяч волейбольный Torres
 Насос для накачивания мячей Sprinter
 Жилетка игровая Sprinter
 Тележка для хранения мячей Кивар Спорт
 Сетка для хранения мячей СпортСетка
 Конус с втулкой, палкой и флажком Spektr
 Скамейка гимнастическая жесткая Кивар Спорт

Мат гимнастический прямой Кивар Спорт
Мостик гимнастический подпружиненный Кивар Спорт
Бревно гимнастическое напольное 3 м Кивар Спорт
Перекладина гимнастическая пристенная ZSO
Перекладина навесная универсальная Кивар Спорт
Брусья навесные Кивар Спорт
Доска наклонная навесная Кивар Спорт
Тренажер навесной для пресса Кивар Спорт
Тренажер навесной для спины Кивар Спорт
Комплект для групповых занятий (с подвижным стеллажом) Spektr
Стойки для прыжков в высоту Кивар Спорт
Планка для прыжков в высоту Кивар Спорт
Щит для метания в цель навесной Кивар Спорт
Набор для подвижных игр (в сумке) Spektr
Комплект для проведения мероприятий (в бауле) Spektr
Комплект судейский (в сумке) Spektr
Стеллаж для лыж Кивар Спорт
Лыжный комплект STC
Клюшки хоккейные NITRO
Стойки для бадминтона ГлавСпорт
Набор для бадминтона (в чехле) Sprinter
Конь гимнастический Кивар Спорт
Тележка для перевозки матов Кивар Спорт
Мат гимнастический складной Кивар Спорт
Обруч алюминиевый гимнастический Sprinter
Медбол СпортОпт
Канат для перетягивания СпортСетка
Пьедестал разборный Кивар Спорт
Коврик дезинфекционный Dezkov
Стойки волейбольные универсальные пристенные (для волейбола, бадминтона, тенниса) с механизмом натяжения, протектором и волейбольной сеткой ГлавСпорт
Ракетка для бадминтона
Кольцо баскетбольное
Сетка баскетбольная
Стойки баскетбольные игровые передвижные (детская, мобильная)
Ферма для щита баскетбольного
Щит баскетбольный

Зал хореографии

Оборудован:

Зеркало настенное для хореографии
Станок хореографический
Станок хореографический
Мяч для фитнеса
Степпер

Зал фитнеса и лечебной физкультуры

Оборудован:

Стенка гимнастическая
Тренажер беговая дорожка (электрическая)
Тренажер эллипсоид магнитный
Велотренажер магнитный

Тренажер на жим лежа
Тренажер на жим стоя
Тренажер для бицепсов
Тренажер для пресса
Тренажер для пресса ногами
Скамья атлетическая универсальная
Скамья атлетическая горизонтальная
Тренажер для мышц спины
Стеллаж для гантелей
Комплект гантелей обрезиненных
Штанга обрезиненная разборная
Палка гимнастическая утяжеленная (бодибар)

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИК ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При организации производственной (по профилю специальности) практики инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (по их заявлению) возможность обучения по образовательной программе, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Приложение 1.5
к ОПОП по специальности
49.02.01 Физическая культура

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1. ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ

Представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Формирование общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в рамках ВД:

- 1) Организация и проведение физкультурно - спортивной работы.
- 2) Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности.
- 3) Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам.

В результате освоения программы производственной (по профилю специальности) практики обучающийся должен обладать ОК, включающими в себя способность:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК.07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Обучающийся, освоивший программу производственной (по профилю специальности) практики, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими основным видам профессиональной деятельности (ВПД):

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД.1 Организация и проведение физкультурно-спортивной работы	
ПК 1.1.	Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу.
ПК 1.2.	Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в

	специализированных (профильных) лагерях.
ПК 1.3.	Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.
ПК 1.4.	Организовывать деятельность волонтеров в области физической культуры и спорта.
ПК 1.5.	Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.
ПК 1.6.	Проводить работу по предотвращению применения допинга.
ВД.2 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности	
ПК 2.1.	Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы.
ПК 2.2.	Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов культуры и спорта.
ПК 2.3.	Оформлять результаты методической исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов.
ПК 2.4.	Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта.
ВД.3 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам	
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре.
ПК 3.2.	Проводить учебные занятия по физической культуре.
ПК 3.3.	Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету "Физическая культура".
ПК 3.4.	Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста.
ПК 3.5.	Организовывать и осуществлять внеурочную деятельность в области физической культуры.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

ПМ.01 Организация и проведение физкультурно - спортивной работы.

МДК.01.01 Организационно - методические основы физкультурно - спортивной работы

МДК.01.02 Организация спортивно - массовых соревнований и мероприятий по выполнению требований Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса "Готов к труду и обороне"

**МДК.01.03 Организация летнего отдыха и досуга детей и молодежи
иметь практический опыт:**

- разработки общего плана физкультурно-спортивной работы;
- анализа и оценки физкультурно-спортивной работы;
- разработки планов и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи;
- разработки плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи;
- проведения физкультурных мероприятий, направленных на формирование правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи;
- анализа программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-

массовых мероприятий;

- планирования проведения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия;

- наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия, разработки предложений по их совершенствованию;

- проведения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия;

- проведения инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия;

- определения соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности;

- организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта;

- участия в проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний (тестов);

- наблюдения и анализа спортивного соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов);

- разработки и проведения занятия для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью;

- проведения образовательных и пропагандистских мероприятий, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним;

уметь:

- определять цель, задачи и содержание физкультурно-спортивной работы;

- разрабатывать документы планирования физкультурно-спортивной работы;

- оценивать результативность физкультурно-спортивной работы;

- разрабатывать планы и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи;

- разрабатывать планы и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи;

- использовать средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи;

- использовать различные методы и формы организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности участников;

- разрабатывать программу проведения и план ресурсного обеспечения физкультурно- оздоровительного и спортивно-массового мероприятия с учетом целей и задач;

- оценивать соответствие мест проведения, оборудования и инвентаря нормам техники безопасности;

- организовывать и проводить торжественный церемониал физкультурно- оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;

- проводить и анализировать физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия;

- определять содержания и направления работы волонтеров в области физической культуры и спорта;

- планировать работу судейской коллегии;

- пользоваться контрольно – измерительными приборами;

- оформлять документы при подготовке, организации и проведении спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно- спортивного комплекса;

- определять содержание и проводить занятий для подготовки населения к

выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью;

- находить и использовать информацию по антидопинговому обеспечению в профессиональной деятельности;

-

проводить образовательные и пропагандистские мероприятия, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним;

знать:

- нормативные документы, регламентирующие организацию физкультурно-спортивной работы в РФ;

- цели и задачи физкультурно-спортивной работы;

- направления, содержание, формы организации физкультурно-спортивной работы;

- требования к планированию и технологии планирования физкультурно-спортивной работы;

- показатели результативности физкультурно-спортивной работы;

- значение физической культуры в формировании ЗОЖ, в гражданском и патриотическом воспитании молодежи, воспитании толерантности в молодежной среде, формировании правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи.

- способы формирования правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи средствами физической культуры;

- средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи;

- основные подходы, направления и технологии работы по организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи;

- формы и виды физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;

- технология организации и методика проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;

- технологию разработки программы и плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия;

- методика проведения спортивно-оздоровительных соревнований в рамках физкультурно-спортивных мероприятий;

- техника безопасности, способы и приёмы

предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;

- подходы к анализу физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;

- виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации;

- техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю;

- основы волонтерской деятельности в области физической культуры и спорта и методику подготовки волонтеров;

- основные положения всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;

- порядок организации и регламент проведения мероприятия по выполнению населением нормативов испытаний (тестов);

- состав главной судейской коллегии по виду спорта, мероприятия и функции спортивных судей;

- правила видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов);

- содержание и методику проведения занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью;
- понятие «допинг», историю допинга, запрещенные субстанции и методы, способы противодействия допингу в спорте;
- правовое регулирование борьбы с допингом;
- медицинские аспекты, социальные и психологические последствия применения допинга;
- методику профилактики допинга и зависимого поведения.

ПМ.02 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности

МДК.02.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по физической культуре и спорту

иметь практический опыт:

10. анализа учебно-методических материалов, обеспечивающих учебно-тренировочный процесс и руководство соревновательной деятельностью в избранном виде спорта и организацию физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий;
11. планирования подготовки спортсменов в избранном виде спорта на различных этапах подготовки;
12. планирования физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий;
13. разработки методических материалов на основе макетов, образцов, требований;
14. изучения и анализа профессиональной литературы, выступлений по актуальным вопросам спортивной и оздоровительной тренировки;
15. руководства соревновательной деятельностью в избранном виде спорта;
16. организации физкультурно-спортивной деятельности;
17. отбора наиболее эффективных средств и методов физического воспитания и спортивной тренировки в процессе экспериментальной работы;
18. оформления портфолио педагогических достижений;

уметь:

10. анализировать программы спортивной подготовки в избранном виде спорта и планировать учебно-тренировочный и соревновательный процесс;
11. планировать организацию и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;
12. разрабатывать методические документы на основе макетов, образцов, требований;
13. определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;
14. определять цели, задачи, планировать учебно-исследовательскую работу с помощью руководителя;
15. использовать методы и методики педагогического исследования, подобранные совместно с руководителем;
16. отбирать наиболее эффективные средства и методы физической культуры спортивной тренировки;
17. оформлять результаты исследовательской работы;
18. готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

знать:

13. теоретические основы и методику планирования учебно-тренировочного и соревновательного процесса в избранном виде спорта;
14. теоретические основы и методику планирования оздоровительной тренировки на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;
15. методику планирования физкультурно-оздоровительных и спортивно-

массовых мероприятий и занятий;

16. основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере физической культуры и спорта;

17. логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту;

18. погрешности измерений;

19. теорию тестов;

20. метрологические требования к тестам;

21. методы количественной оценки качественных показателей;

22. теорию оценок, шкалы оценок, нормы;

23. методы и средства измерений в физическом воспитании и спорте;

24. статистические методы обработки результатов исследований.

ПМ.03 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам

МДК.03.01 Методика обучения предмету «Физическая культура»

МДК.03.02 Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности по физической культуре

МДК.03.03 Методика обучения разным видам спорта

иметь практический опыт:

- анализа планов занятий;
- планирования физкультурно-оздоровительных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта (спортивной дисциплине) с населением различных возрастных групп;

-наблюдения, анализа и самоанализа занятий, разработки предложения по их совершенствованию;

- проведения занятия, мероприятия на основе программы, плана по физической подготовке для развития физических, качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик;

- проведения занятия, мероприятия на основе программы, плана специально организованных физических упражнений для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы;

- проведения группового занятия с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса;

- проведения занятия по виду спорта (спортивной дисциплине);

- осуществления контроля за двигательной активностью, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся в процессе проведения занятий;

- разработки рекомендаций по выбору оптимальных нагрузок для населения с учетом интересов, физического состояния и развития, физической подготовленности населения, противопоказаний к определенным видам занятий и силовым нагрузкам;

- проведения встреч с трудовыми и учебными коллективами, членами общественных организаций для их вовлечение в мероприятия по физическому воспитанию населения;

- проведения с населением консультаций, бесед, мероприятий, направленных на воспитание ЗОЖ, неприятия вредных привычек, разъяснение вопросов сочетания физических нагрузок и активного отдыха и определения минимального объема двигательной активности;

- оказания методической помощи в организации деятельности спортивных секций, кружков по месту работы, месту жительства и месту отдыха, в образовательных организациях;

- ведения учётно-отчётной документации при проведении занятий;

- подготовки и размещения контента, пропагандирующего занятия фитнесом среди населения, в социальных медиаресурсах и в информационно - телекоммуникационной

сети

«Интернет»;

- самопрезентация и проведение с населением ознакомительных занятий по фитнесу;

- составления индивидуальных программ населению по фитнесу;

знать:

- теоретические и методические основы планирования физкультурно-оздоровительных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта;

- формы организации занятий для развития физических качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик, для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы;

- структура и методика проведения занятий для развития физических качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик, для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы;

- специальные комплексы упражнений для развития физических качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик;

- физические упражнения для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы;

- физкультурно-оздоровительные технологии развития физических качеств, способностей человека;

- программы, планы специально организованных физических упражнений для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы;

- средства детского, подросткового фитнеса и правила их использования для гармоничного физического развития детей и подростков;

- комплексы упражнений для групповых занятий с детьми и подростками с элементами хореографии, аэробики подражательного характера, упражнений фитбол-аэробики, степ-аэробики, игрового стретчинга;

- общие принципы компоновки и комбинации физических упражнений в детском и подростковом фитнесе;

- показания и противопоказания для занятий детским и подростковым фитнесом;

- структура и методика занятия по программам детского и подросткового фитнеса и элементы физической нагрузки;

- типовые программы детского, подросткового фитнеса;

- основы техники и методики обучения в виде спорта (спортивной дисциплине);

- структура и методика проведения занятий по виду спорта (спортивной дисциплине);

- комплексы общеразвивающих и специальных упражнений для освоения двигательных действий по виду спорта (спортивной дисциплине);

- правила вида спорта (спортивной дисциплины);

- требования к содержанию и организации инструктажей при проведении занятий;

- нормы и типы физических нагрузок для разных возрастных групп, занимающихся;

- методика планирования физических нагрузок для различных групп населения;

- техники и методы страховки и само страховки при проведении занятий;

- условия и способы формирования и развития мотивации к занятиям физической культурой и спортом, к ведению здорового и активного образа жизни;

- тренажерные устройства, специализированное оборудование и инвентарь, соответствующие виду занятия;

- техника безопасности и требования к физкультурно – спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю при проведении занятий;

- методики контроля за физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся;
- объективные и субъективные показатели контроля за двигательной активностью, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся;
- основы анализа и оценки показателей контроля за двигательной активностью, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся;
- направления и содержание консультирования населения по вопросам организации занятий и физических нагрузок;
- формы и методы обучения населения по вопросам организации занятий и физических нагрузок;
- технологии воспитательной работы для формирования у населения навыков ЗОЖ, неприятия вредных привычек;
- способы определения и прогнозирования востребованности спортивных секций, кружков по месту работы, месту жительства и месту отдыха, в образовательных организациях;
- виды учётно-отчётной документации, требования к ее ведению и оформлению;
- принципы и составляющие ЗОЖ и активного долголетия;
- физкультурно-оздоровительные технологии ЗОЖ и активного долголетия;
- формы, виды и направления фитнеса для поддержания активного долголетия;
- система и принципы организации мотивирующих фитнес-мероприятий;
- противопоказания к занятиям физической культурой и по направлениям/видам фитнеса;
- техники самопрезентации в фитнесе;
- особенности организации фитнеса для лиц различного возраста;
- структура и виды занятий по фитнесу для лиц различного возраста;
- система фитнеса, ее компоненты;
- фитнес-программы различной целевой направленности;
- методы и принципы планирования индивидуальных программ;
- классификация фитнес-технологий и их применение для разработки индивидуальных программ;
- общие принципы компоновки и комбинации физических упражнений в фитнесе и сочетание физических упражнений с другими видами оздоровительных занятий;
- программы, методика и структура занятий аэробной и анаэробной направленности;
- классификация и принципы комбинирования аэробных, анаэробных, функциональных упражнений в фитнесе;
- методики силовых, интервальных, круговых, функциональных тренировок, тренировок для развития ловкости, равновесия, координации, гибкости, функционального тренинга;
- методика проведения индивидуальных занятий по фитнесу для различного половозрастного состава населения;
- методы и методика фитнес-тестирования и технологии интерпретации его результатов.

Уметь:

- определять цель, задачи, планировать физкультурно-оздоровительные занятия, занятия по фитнес-программам, по виду спорта (спортивной дисциплине) с использованием различных методов, приемов и форм организации с учетом интересов, физического состояния и развития, физической подготовленности населения, противопоказаний к определенным видам занятий;
- устанавливать соответствие содержания, методов и средств поставленным целям и

задачам, возрастной группе населения;

- подбирать и применять специальные комплексы упражнений для развития физических качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально- демографических и половозрастных характеристик;

- подбирать и применять физические упражнения для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы;

- использовать разнообразные направления фитнеса, увлекательные упражнения и музыкальное сопровождение, упражнения аэробики подражательного характера при проведении занятий для повышения интереса к занятиям фитнесом у детей и подростков;

- использовать комплексы упражнений фитбол-аэробики, степ-аэробики, игрового стретчинга для предотвращения нарушения осанки детей и подростков;

- вовлекать детей и подростков в занятие, развивать интерес к физическим упражнениям, стимулировать их двигательную активность;

- координировать действия детей, подростков при выполнении комплексов упражнений, выявлять ошибки в технике двигательных действий;

- рационально и безопасно сочетать различные

комплексы упражнений, соответствующие подготовке по виду спорта (спортивной дисциплине);

- подбирать и применять комплексы общеразвивающих и специальных упражнений для освоения двигательных действий по виду спорта (спортивной дисциплине);

- разъяснять правила выполнения комплексов упражнений, теоретические и практические вопросы технического совершенствования в виде спорта (спортивной дисциплине);

- инструктировать занимающихся перед проведением занятий

- демонстрировать занимающимся рациональные и безопасные техники выполнения упражнений;

- пояснять занимающимся структуру занятия, мероприятия и особенности дозирования нагрузки;

- определять и варьировать направленность и объем нагрузки, интенсивность и координационную сложность упражнений с учетом физического состояния и развития, физической подготовленности населения, противопоказаний к определенным видам занятий и силовым нагрузкам;

- мотивировать деятельность занимающихся на занятиях, развивать интерес к физическим упражнениям, стимулировать их двигательную активность;

- соблюдать технику безопасности, выявлять источники возможного травматизма;

- подбирать и использовать спортивное оборудование, инвентарь и экипировку с учетом задач и вида занятия, особенностей возрастной группы;

- выявлять первые признаки утомления занимающихся;

- осуществлять контроль за двигательной активностью;

- использовать методики контроля за физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся;

- анализировать физическое состояние занимающихся, в том числе динамику его изменения;

- интерпретировать результаты контроля за двигательной активностью, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся;

- обучать население техникам поддержания реализованных физических адаптаций за счёт рационального сочетания физических нагрузок и активного отдыха, методам восстановления после продолжительных физических нагрузок;

- давать разъяснения населению по выбору оптимальных форм тренировок, нагрузок и видов занятий, по направленности и характеру воздействия физических упражнений и нагрузок на организм человека, по корректировке техники выполнения двигательных

действий;

- использовать технологии воспитательной работы для формирования у населения навыков ЗОЖ, неприятия вредных привычек;
- подбирать содержание выступления, встречи с трудовыми и учебными коллективами, членами общественных организаций, направленных на вовлечение в мероприятия по физическому воспитанию населения, с учетом их социально-демографических и профессиональных характеристик;
- анализировать потребности различных групп населения в гармоничном физическом развитии и мотивировать их на развитие двигательной активности;
- прогнозировать востребованность спортивных секций, кружков по месту работы, месту жительства и месту отдыха, в образовательных организациях,
- вести первичную учетно-отчетную документацию в электронном и бумажном виде;
- выбрать оптимальные средства и методы коммуникации для вовлечения населения в занятия фитнесом, пропаганды ЗОЖ и физической активности среди населения;
- подбирать материалы и готовить контент, пропагандирующий ЗОЖ и физическую активность среди различных групп населения;
- применять в фитнесе индивидуальные цифровые устройства для диагностики и/или контроля своего состояния;
- формировать у населения заинтересованность фитнесом путем самопрезентации;
- пояснять структура занятия по фитнесу при проведении с населением ознакомительного занятия;
- применять методы и технологию фитнес-тестирования населения;
- применять фитнес-технологии для планирования индивидуальных программ;
- подбирать и применять физические упражнения для сбалансированного развития мышечных групп и систем организма человека;
- использовать базовые упражнения типовых и специализированных фитнес-программ и их разновидности;
- использовать тренажерные устройства, специализированное оборудование и инвентарь, соответствующие виду занятия;
- выявлять ошибки в технике выполнения элементов упражнений, в том числе с использованием тренажерных устройств, оборудования свободного веса и спортивного инвентаря.

4.

СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Сроки проведения практики:

ПП.01.01 - 3 курс 6 семестр, 4 курс 7 семестр.

ПП.02.01 - 3 курс 5 семестр, 3 курс 6 семестр 4 курс 7 семестр, 4 курс 8 семестр.

ПП.03.01 - 4 курс 7 семестр.

5. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Общая трудоемкость практики составляет часов, из них на практическую подготовку отводится 180 часов, продолжительностью в 5 недель.

ПП.01.01 Организация и проведение физкультурно - спортивной работы Виды работ:

19. Разработка общего плана физкультурно-спортивной работы.
20. Анализ и оценка физкультурно-спортивной работы в образовательной или физкультурно-спортивной организации.
21. Определения соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности.
22. Анализ программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно- массовых мероприятий с различными категориями населения.
23. Планирование проведения физкультурно-оздоровительных и (или)

спортивно- массовых мероприятий с различными категориями населения.

24. Наблюдение, анализ физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения. Разработка предложений по их совершенствованию.

25. Проведение и самоанализ физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно- массового мероприятия.

26. Организация деятельности волонтеров при проведении физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия.

27. Проведение инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия.

28. Разработка плана и программы по формированию ЗОЖ среди молодежи.

29. Разработка плана и программы, направленной на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи.

30. Разработка планов и проведение физкультурных мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ, правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи.

31. Разработки плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи.

32. Проведение физкультурных мероприятий для организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи.

33. Участия в проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний (тестов).

34. Осуществления контроля за соблюдением участниками тестирования правил выполнения испытаний (тестов).

35. Наблюдения и анализа спортивного соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов).

36. Разработки и проведения занятия для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью.

Форма отчётности: дифференцированный зачет 6,7 семестр.

Общая трудоемкость практики составляет часов, из них на практическую подготовку отводится 180 часов, продолжительностью в 5 недель.

ПП.02.01 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности

Виды работ:

Анализ текущего и перспективного планов работы педагога по физической культуре и спорту.

Подбор методической литературы и других источников информации, необходимых для подготовки занятий

Планирование и проведение физкультурно-спортивной работы с различными возрастными группами в условиях образовательной организации.

Анализ нормативно-правового обеспечения физкультурно-спортивной работы с различными возрастными группами населения.

Составление конспектов физкультурно-спортивных мероприятий и занятия с различными возрастными группами населения, разработанных с учетом возрастных, половых особенностей и уровня физической и технико-тактической подготовленности занимающихся;

Проведение мероприятий по формированию стойкой мотивации различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

Проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с различными направлениями по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности с методикой оздоровительной тренировки с различными возрастными группами населения в соответствии с поставленными целями, задачами и с учетом возраста, пола и

подготовленности занимающихся на основе нормативно-правового обеспечения физкультурно-спортивной работы.

Оценка уровня физической, технико-тактической подготовленности, функционального состояния организма занимающихся.

Педагогический анализ и самоанализ, пульсометрия, хронометрирование.

Подбор средств и методов для коррекции и совершенствования процесса обучения на основе проведенной диагностики.

Проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с соблюдением техники безопасности при эксплуатации спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом с различными возрастными группами населения.

Составление конспектов учебно-тренировочных занятий, разработанных с учетом возрастных, половых особенностей и уровня физической и технико-тактической подготовленности занимающихся

Проведение учебно-тренировочных занятий по избранному виду спорта с учетом возрастных, половых особенностей и уровня физической и технико-тактической подготовленности занимающихся

Осуществление руководства соревновательной деятельностью в избранном виде спорта: оформление заявки, положения, ведение протоколов соревнований, судейство, составление отчета о проведенных соревнованиях по избранному виду спорта,

Оценка уровня физической, технико-тактической подготовленности, функционального состояния организма занимающихся.

Оценка уровня психо-эмоционального состояния спортсмена, применения спортсменом технико-тактических умений и навыков в процессе соревнований по избранному виду спорта.

Определение влияния психо-эмоционального состояния спортсмена, применяемых им технико-тактических умений и навыков на достигнутый результат в соревнованиях.

Анализ учебно-тренировочных занятий

Подбор и проведение тестов с целью выявления предрасположенности к занятиям, данным видом спорта.

Оформление текущей и отчетной документацию с соблюдением требований к ее ведению и оформлению.

Форма отчетности: дифференцированный зачёт (5-8, семестр).

Общая трудоемкость практики составляет часов, из них на практическую подготовку отводится 144 часа, продолжительностью в 4 недели.

ПП.03.01 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам

Виды работ:

Анализ планов физкультурно-оздоровительных занятий.

Разработка планов занятий для развития физических качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик.

Разработка планов занятий для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы.

Наблюдение, анализ и самоанализ физкультурно-оздоровительных занятий, разработка предложения по их совершенствованию.

Проведение занятий на основе программы, плана по физической подготовке для развития физических, качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик.

Проведения занятий, мероприятия на основе программы, плана специально организованных физических упражнений для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы.

Осуществление контроля за двигательной активностью, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся в процессе

проведения занятий.

Ведение учётно-отчётной документации при проведении занятий.

Анализ планов групповых занятий с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса.

Разработка планов занятий с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса.

Наблюдение, анализ и самоанализ занятий с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса, разработка предложения по их совершенствованию.

Проведение групповых занятий с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса.

Осуществление контроля за двигательной активностью, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся в процессе проведения занятий. Ведение учётно-отчётной документации при проведении занятий.

Анализ планов занятий по виду спорта (спортивной дисциплине).

Разработка планов занятий по виду спорта (спортивной дисциплине).

Наблюдение, анализ и самоанализ занятий по виду спорта (спортивной дисциплине).

Проведение занятий по виду спорта (спортивной дисциплине).

Оказание методической помощи в организации деятельности спортивных секций, кружков по месту работы, месту жительства и месту отдыха, в образовательных организациях.

Осуществление контроля за физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся в процессе проведения занятий.

Ведение учётно-отчётной документации при проведении занятий. Проведение ознакомительных занятий по фитнесу.

Составление индивидуальных программ по фитнесу.

Подготовка и размещение контента, пропагандирующего занятия фитнесом среди населения, в социальных медиаресурсах и в информационно - телекоммуникационной сети

«Интернет».

Самопрезентация и проведение ознакомительных занятий по фитнесу. Форма отчетности: дифференцированный зачёт (7 семестр).

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ПП.01.01 Организация и проведение физкультурно - спортивной работы

11. Алхасов, Д. С. Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 144 с.

12. Боярская, Л. А. Методика и организация физкультурно-оздоровительной работы: учебное пособие для СПО / Л. А. Боярская ; под редакцией В. Н. Люберцева. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 113 с.

13. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 150 с.

14. Кузнецов, В.С., Организация физкультурно-спортивной работы + приложение: учебник / В.С. Кузнецов, О.Н. Антонова. — Москва: КноРус, 2021. — 258 с.

15. Пономарев, А. К. Организационно-методическое обеспечение и реализация всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в системе физического воспитания: учебник для вузов / А. К. Пономарев, С. Н. Амелин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 164 с.

16. Кузнецов, В. С. Методика обучения предмету "Физическая культура": учебник для сред. проф.образования/В.С.Кузнецов.-Москва: Кнорус, 2023.

17. Кузнецов, В.С. Организация физкультурно-спортивной работы: учебник / В.С. Кузнецов, О.Н. Антонов. - Москва: Кнорус, 2023. - +е Приложение тесты
BOOK.ru

18. Королев, А. С. Физическая культура и спорт: организация самостоятельной работы студентов педагогического вуза: учеб. пособие / А. С. Королев, О. Г. Барышникова. - Санкт-Петербург: Лань, 2023

19. Горшков, А. М. Теория и методика обучения базовым видам спорта: учеб. пособие / А. Г. Горшков, М. В. Еремин, А. Л. Волобуев; под ред. А. Г. Горшкова. - Москва: Кнорус, 2024.

20. Королев, А. С. Круговая тренировка как средство массовой физической подготовки студентов: учеб. пособие / А. С. Королев, О. Г. Барышникова, С. А. Андронов. - Санкт-Петербург: Лань, 2023.

Основные электронные издания

1. Алхасов, Д. С. Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 144 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15486-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507957> (дата обращения: 21.02.2022).

5. Боярская, Л. А. Методика и организация физкультурно-оздоровительной работы : учебное пособие для СПО / Л. А. Боярская ; под редакцией В. Н. Люберцева. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-1118-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104906> (дата обращения: 21.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

— URL: <https://urait.ru/bcode/455095> (дата обращения: 21.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7. Пономарев, А. К. Организационно-методическое обеспечение и реализация всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в системе физического воспитания : учебник для вузов / А. К. Пономарев, С. Н. Амелин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15477-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507854> (дата обращения: 21.03.2022).

Дополнительные источники

26. Алексеев, С. В. Правовые основы профессиональной деятельности в спорте : учебник / С. В. Алексеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Спорт-Человек, 2017. — 672 с.

— ISBN 978-5-906839-91-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97544> (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

27. Алиходжин, Р. Р. Методика подготовки студентов к сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» : учебно-методическое пособие / Р. Р. Алиходжин. — Москва : РУТ (МИИТ), 2020. — 38 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/175873> (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

28. Булгакова, О. В. Фитнес-аэробика : учебное пособие / О. В. Булгакова, Н. А. Брюханова. — Красноярск : СФУ, 2019. — 112 с. — ISBN 978-5-7638-4017-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/157655> (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

29. Виноградов, П. А. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) – путь к здоровью и физическому совершенству / П. А. Виноградов, А. В. Царик, Ю. В. Окуньков. — Москва : Спорт-Человек, 2016. — 234 с. — ISBN 978-5- 906839-79-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97531> (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

30. Григорьев, О. А. Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Григорьев, Е. А. Стеблецов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 261 с.

31. Зобкова, Е. А. Менеджмент спортивных соревнований : учебное пособие для спо

/ Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 38 с. — ISBN 978-5-8114-7548-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174985> (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

32. Зобкова, Е. А. Менеджмент спортивных соревнований: учебное пособие для СПО / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 38 с. — ISBN 978-5-8114-7548-3. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174985> (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

33. Мандриков, В. Б. Организация охраны труда и профилактика травматизма на занятиях по физической культуре : учебно-методическое пособие / В. Б. Мандриков. — Волгоград : ВолгГМУ, 2020. — 136 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179586> (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

34. Материально-техническое обеспечение физической культуры и спорта : учебное пособие / составители Р. С. Жуков [и др.]. — Кемерово : КемГУ, 2019. — 152 с. — ISBN 978- 5-8353-2422-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134313> (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

35. Основы антидопингового обеспечения спорта : учебное пособие / под редакцией Э.Н. Безуглова, Е. Е. Ачкасова ; художник Ф. Е. Барбышев. — Москва : Спорт-Человек, 2019.

— 288 с. — ISBN 978-5-906132-29-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/165135> (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

36. Починкин, А. В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта : учебное пособие / А. В. Починкин. — Москва : Спорт-Человек, 2017. — 384 с. — ISBN 978-5-906839- 55-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97501> (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

37. Современные физкультурно-оздоровительные технологии : учебное пособие / А. Е. Подоляка, О. Б. Подоляка, Е. В. Максимихина [и др.] ; под общей редакцией З. С. Варфоломеевой. — Череповец : ЧГУ, 2021. — 122 с. — ISBN 978-5-85341-898-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/180958> (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

38. Спорт и бизнес : учебное пособие / составители В. Б. Глухов; Г. Б. Кетов. — Пермь : ПГГПУ, 2018. — 137 с. — ISBN 978-5-85219-004-8. — Текст : электронный // Лань :

электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129554> (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

39. Томилин, К. Г. Социальное и спортивное волонтерство : методические указания

/ К. Г. Томилин. — Сочи : СГУ, 2017. — 18 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147804> (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

40. Третьякова, Н. В. Теория и методика оздоровительной физической культуры : учебное пособие / Н. В. Третьякова, Т. В. Андрюхина, Е. В. Кетриш. — Москва : Спорт-Человек, 2016. — 280 с. — ISBN 978-5-906839-23-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97462> (дата обращения: 29.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

41. Коровин, С. С. Теоретические и методические основания воспитания физической культуры обучающихся : учебно-методическое пособие : [16+] / С. С. Коровин. — Москва : Директ-Медиа, 2023. — 108 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701013> (дата обращения: 22.03.2023). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4499-3689-9. — DOI 10.23681/701013. — Текст : электронный.

42. Коровин, С. С. Основы теории и методики воспитания двигательных способностей обучающихся : учебно-методическое пособие : [16+] / С. С. Коровин. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — 125 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614533> (дата обращения: 27.04.2023). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4499-2425-4. — DOI 10.23681/614533. — Текст : электронный.

43. Медведева, Л. Е. Организация и методика проведения занятий в специальной медицинской группе : учебное пособие : [16+] / Л. Е. Медведева, Ю. А. Мироненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2020. — 144 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607563> (дата обращения: 22.03.2023). — Библиогр.: с. 109-111. — Текст : электронный.

44. Физическая культура в школе: научно-методический журнал.-М.: Школьная Пресса, 2018 – 2022 гг.

45. Физическая культура. Все для учителя: научно-методический журнал.- М.: Издательская группа «Основа» 2017-2019 гг.

46. Бобков, В. В. Организация физкультурно-спортивной работы: спортивно-массовые представления и праздники: учеб. пособие / В. В. Бобков. — Санкт-Петербург: Лань, 2024.

47. Яковлев, Б. П. Психолого-педагогические особенности подготовки спортсменов к соревновательной деятельности: учеб. пособие / Б. П. Яковлев, Г. Д. Бабушкин. — Санкт-Петербург: Лань, 2023.

48. Григорьев, О. А. Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере: учеб. пособие для СПО / О. А. Григорьев, Е. А. Стеблецов. — Москва: Альянс, 2020.

49. Туревский, И. М. Физическая подготовка сдачи нормативов комплекса ГТО: учеб. пособие для СПО / И. М. Туревский, В. Н. Бородаенко, Л. В. Тарасенко. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2020.

50. Развитие силы для подготовки к сдаче норм комплекса ГТО : учебно-методическое пособие : [16+] / сост. А. И. Мозгунов, К. Ю. Акулова, А. В. Ступин. — Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского, 2021. — 49 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693869> (дата обращения: 27.04.2023). — Библиогр. в кн. — Текст : электронный.

III.02.01:

а) основная литература:

11. Манжелей, И.В. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры: учеб. пособие.- М.: Юрайт, 2020

12. Литвинов, С.А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры. Календарно- тематическое планирование: учеб. пособие.- М.: Юрайт, 2020

13. Инновационная деятельность по использованию мультимедиа в образовательной деятельности. Метод реком. и инструкции по созданию web-ориентированных интерактивных тренажеров: обучающие видеоролики в мультимедийном приложении /авт.- сост.Е. Ю. Бутко.- Волгоград:учитель, 2018

14. Неверкович,С.Д.Интерактивные технологии подготовки кадров в сфере физической культуры/С.Д.Неверкович,Е.В.,Р. У.Арифулина.-М.:Спорт/Человек, 2018.

15. Муллер, А.Б. Физическая культура: учебник и практикум.- М.: Юрайт, 2020.+ электронная версия Манжелей, И.В. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры: учеб. пособие.- М.: Юрайт, 2020.

16. Литвинов, С.А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры. Календарно- тематическое планирование: учеб. пособие.- М.: Юрайт, 2020.

17. Коджаспиров, Ю.Г.Секреты успеха уроков физкультуры: учеб. метод.пособие/Ю.Г.Коджаспиров.-М.: Спорт, 2018.

18. Неверкович,С.Д.Интерактивные технологии подготовки кадров в сфере физической культуры/С.Д.Неверкович,Е.В.,Р. У.Арифулина.-М.:Спорт/Человек, 2018.

19. Физическая культура в школе: научно-методический журнал.- М.: Школьная Пресса,2018-2022 гг.

20. Физическая культура. Все для учителя: научно-методический журнал.- М.: Издательская группа «Основа» 2017-2019 гг.

б) дополнительная литература (при необходимости):

3. Архипова, Л.А. Теория и методика физической культуры. Особенности разработки рабочих программ по физической культуре: учебно-методическое пособие для студентов направления 49.03.01 «Физическая культура», профилей подготовки: «Спортивная тренировка», «Физкультурно-оздоровительные технологии», «Физкультурное образование», очной и заочной форм обучения : [16+] / Л.А. Архипова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2017. – 79 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571825> (дата обращения: 14.05.2020). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

4. Физическая культура в школе: научно-методический журнал.- М.: «Школьная Пресса», 2017-2019 гг.

в) интернет-ресурсы:

4. <http://www.edu.ru/>- Федеральный портал «Российского образования»

5. [http://www. Biblioclub](http://www.Biblioclub) –Электронная библиотечная система

«Университетская библиотека онлайн»

6. <http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU

ПП.03.01:

1. Алхасов, Д. С. Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 144 с.

2. Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой тренировки: учебное пособие / М.В. Еремин, А.Л. Волобуев, И.В. Куткин [и др.] ; под ред. А.Г. Горшкова. — Москва : КноРус, 2021. — 339 с.

3. Дворкин Л. С. Атлетическая гимнастика. Методика обучения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. С. Дворкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 148 с.

4. Кузнецов, В.С., Организация физкультурно-спортивной работы + приложение: учебник / В.С. Кузнецов, О.Н. Антонова. — Москва: КноРус, 2021. — 258 с.

Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 424 с.

5. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с.

6. Профессионально-прикладная физическая подготовка : учебное пособие для вузов / С. М. Воронин [и др.] ; под редакцией Н. А. Воронова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 140 с.

7. Физкультурно-оздоровительные технологии : учебное пособие для вузов / В. Л. Кондаков, А. А. Горелов, О. Г. Румба, Е. Н. Копейкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 334 с.

8. Манжелей, И.В. Организация физкультурно-спортивной досуговой деятельности населения: учеб. пособие / И. В. Манжелей, С. В. Иванова, Е. Т. Колунин. — Санкт-Петербург: Лань, 2023.

9. Кузнецов, О. Н. Организация физкультурно-спортивной работы + Приложение : учебник / В. С. Кузнецов, О. Н. Антонова. — Москва: КноРус, 2023.

10. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум. — М.: Юрайт, 2020 + электронная версия.

Основные электронные издания

12. Алхасов, Д. С. Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 144 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15486-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507957> (дата обращения: 21.02.2022).

13. Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой тренировки : учебное пособие / М. В. Еремин, А. Л. Волобуев, И. В. Куткин [и др.] ; под ред. А. Г. Горшкова. — Москва : КноРус, 2021. — 339 с. — ISBN 978-5-406-08273-7.

— URL: <https://book.ru/book/940095> (дата обращения: 28.02.2022). — Текст : электронный.

14. Дворкин, Л. С. Атлетическая гимнастика. Методика обучения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. С. Дворкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11032-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516346> (дата обращения: 20.02.2023).

15. Кузнецов В. Организация физкультурно-спортивной работы + Приложение : учебник / Кузнецов В., С., Антонова О., Н. — Москва : КноРус, 2023. — 257 с. — ISBN 978-5-406-10336-4. — URL: <https://book.ru/book/944960>

16. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

— URL: <https://urait.ru/bcode/511813> (дата обращения: 20.02.2023).

17. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08021-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт

[сайт].

— URL: <https://urait.ru/bcode/514806> (дата обращения: 20.02.2023).

18. Профессионально-прикладная физическая подготовка : учебное пособие для вузов / С. М. Воронин [и др.] ; под редакцией Н. А. Воронова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 140 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12268-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518668> (дата обращения: 20.02.2023).

19. Физкультурно-оздоровительные технологии : учебное пособие для вузов / В. Л. Кондаков, А. А. Горелов, О. Г. Румба, Е. Н. Копейкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13599-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519540> (дата обращения: 20.02.2023).

20. Мякотных, В. В. Теория и методика оздоровительной тренировки : учебное пособие для бакалавров и слушателей ДПО по направлению подготовки «Физическая культура» : [16+] / В. В. Мякотных ; Сочинский государственный университет. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. — 84 с. : схем., ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618225> (дата обращения: 27.04.2023). — Библиогр. в кн. — Текст : электронный

21. Башта, Л. Ю. Теоретико-методические основы спортивно-оздоровительных занятий с детьми : учебное пособие : [16+] / Л. Ю. Башта ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. — 109 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573571> (дата обращения: 27.04.2023). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-91930-127-1. — Текст : электронный.

22. Мухина, М. П. Основы предварительной спортивной подготовки дошкольников : учебное пособие : [16+] / М. П. Мухина ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2020. — 293 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690276> (дата обращения: 27.04.2023). — ISBN 978-5-91930-149-3. — Текст : электронный.

Дополнительные источники

14. Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В.С. Кузнецов. — М.: Издательский центр «Академия», 2012. — 416 с.

15. Организация спортивно-зрелищных мероприятий: учебник для студ. учреждений высш. образования / под ред. Р.Н. Терехиной, Е. Н. Медведевой. — М.: Издательский центр «Академия», 2017. — 208 с.

16. Полиевский С.А., Глейбман А.Н., Залетаев И.П. Общеразвивающие упражнения — М.: ФиС, 2002. (Спорт в рисунках).

17. Сапожникова, О. В. Фитнес: [учеб. пособие] / О. В. Сапожникова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2015 — 144 с.

18. Третьякова, Н. В. Теория и методика оздоровительной физической культуры : учебное пособие / Н. В. Третьякова, Т. В. Андрюхина, Е. В. Кетриш. — Москва : Спорт-Человек, 2016. — 280 с. — ISBN 978-5-906839-23-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97462> (дата обращения: 29.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

19. Физическая культура. Фитнес : учебное пособие /Т. Н. Шутова, Д. В. Выприков, О. В. Везеницын, И. М. Бодров, Г. С. Крылова, Д. А. Кокорев, А. Г. Буров, О. В. Мамонова, . Гаджиев. — Москва : ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г. В. Плеханова», 2017 — 132 с.

20. Фитнес-технологии и системы физических упражнений в учебном процессе на занятиях физической культурой : учебное пособие / И.Г. Горбань., В.Г. Купцова, В.А.

Гребенникова, Н.С. Бакурадзе ; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург : ОГУ, 2021 – 112 с.

21. Спорт – в село: актуальные направления развития физической культуры и спорта на сельских территориях : материалы I Всероссийской научно-практической конференции (26–28 июля 2022 года) / под общ. ред. В. В. Бабкина, Н. В. Колмогоровой ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2022. – 264 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699167> (дата обращения: 27.04.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-91930-212-4. – Текст : электронный.

22. Померанцева, Е. В. Организация спортивно-оздоровительных анимационных программ для детей младшего школьного возраста в муниципальном дворце культуры / Е. В. Померанцева ; Кемеровский государственный институт культуры. – Кемерово : б.и., 2020. – 78 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618201> (дата обращения: 27.04.2023). – Текст : электронный.

23. Григорьев, О. А. Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере: учеб. пособие для СПО/О. А. Григорьев, Е. А. Стеблецов. – Москва: Альянс, 2020.

24. Мухина, М. П. Основы предварительной спортивной подготовки дошкольников : учебное пособие : [16+] / М. П. Мухина ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2020. – 293 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690276> (дата обращения: 27.04.2023). – ISBN 978-5-91930-149-3. – Текст : электронный.

25. Физическая культура в школе: научно-методический журнал. – М.: «Школьная Пресса», 2018-2022 гг.

26. Физическая культура. Все для учителя: научно-методический журнал. – М.: Издательская группа «Основа», 2017-2019 гг.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

1. Операционная система Microsoft Windows EDU E3 ALNG SubsVL MVL PerUsr (по договору).

2. Офисный пакет Microsoft Office 365 ProPlusEduShrdSvrALNGSubsVLMVLPerUsrSTUUseBnftStudentEES (по договору).

3. Браузер Google Chrome (free) – свободно распространяемый программный продукт.

4. Adobe Reader (free) – пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF, свободно распространяемый программный продукт.

5. Архиватор 7Zip (free) – свободно распространяемый программный продукт. Программное обеспечение электронного обучения включает в себя:

– систему электронной поддержки образовательного процесса и дистанционного обучения МПГУ ИнфоДаMoodle, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

– программное обеспечение для проведения вебинаров, онлайн-консультаций, видеоконференций;

– серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Мастерская «Физическая культура и спорт», оснащенная:

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)
- рабочее место преподавателя
- интерактивная доска
- ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)

Оснащенные базы практики, обеспеченными оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта, необходимых для осуществления образовательной деятельности:

Большой спортивный зал

Стеллажи для инвентаря
Стенка гимнастическая
Стойка волейбольная универсальная ГлавСпорт
Ворота для минифутбола складные ГлавСпорт
Мяч баскетбольный Jogel
Мяч футбольный Jogel
Мяч волейбольный Torres
Насос для накачивания мячей Sprinter
Жилетка игровая Sprinter
Тележка для хранения мячей Кивар Спорт
Сетка для хранения мячей СпортСетка
Конус с втулкой, палкой и флажком Spektr
Скамейка гимнастическая жесткая Кивар Спорт
Мат гимнастический прямой Кивар Спорт
Мостик гимнастический подпружиненный Кивар Спорт
Бревно гимнастическое напольное 3 м Кивар Спорт
Перекладина гимнастическая пристенная ZSO
Перекладина навесная универсальная Кивар Спорт
Брусья навесные Кивар Спорт
Доска наклонная навесная Кивар Спорт
Тренажер навесной для пресса Кивар Спорт
Тренажер навесной для спины Кивар Спорт
Комплект для групповых занятий (с подвижным стеллажом) Spektr
Стойки для прыжков в высоту Кивар Спорт
Планка для прыжков в высоту Кивар Спорт
Щит для метания в цель навесной Кивар Спорт
Набор для подвижных игр (в сумке) Spektr
Комплект для проведения мероприятий (в бауле) Spektr
Комплект судейский (в сумке) Spektr
Стеллаж для лыж Кивар Спорт
Лыжный комплект STC
Клюшки хоккейные NITRO
Стойки для бадминтона ГлавСпорт
Набор для бадминтона (в чехле) Sprinter
Конь гимнастический Кивар Спорт
Тележка для перевозки матов Кивар Спорт

Мат гимнастический складной Кивар Спорт
Обруч алюминиевый гимнастический Sprinter
Медбол СпортОпт
Канат для перетягивания СпортСетка
Пьедестал разборный Кивар Спорт
Коврик дезинфекционный Dezkov
Стойки волейбольные универсальные пристенные (для волейбола, бадминтона, тенниса) с механизмом натяжения, протектором и волейбольной сеткой ГлавСпорт
Ракетка для бадминтона
Кольцо баскетбольное
Сетка баскетбольная
Стойки баскетбольные игровые передвижные (детская, мобильная)
Ферма для щита баскетбольного
Щит баскетбольный

Зал хореографии

Оборудован:

Зеркало настенное для хореографии
Станок хореографический
Станок хореографический
Мяч для фитнеса
Степпер

Зал фитнеса и лечебной физкультуры

Оборудован:

Стенка гимнастическая
Тренажер беговая дорожка (электрическая)
Тренажер эллипсоид магнитный
Велотренажер магнитный
Тренажер на жим лежа
Тренажер на жим стоя
Тренажер для бицепсов
Тренажер для пресса
Тренажер для пресса ногами
Скамья атлетическая универсальная
Скамья атлетическая горизонтальная
Тренажер для мышц спины
Стеллаж для гантелей
Комплект гантелей обрезиненных
Штанга обрезиненная разборная
Палка гимнастическая утяжеленная (бодибар)

8.ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИК ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При организации производственной (по профилю специальности) практики инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (по их заявлению) возможность обучения по образовательной программе, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Приложение 2 Программы учебных дисциплин
Приложение 2.1 Программы общеобразовательных учебных дисциплин

Приложение 2.1.1
к ОПОП по специальности
49.02.01 Физическая культура

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности **49.02.01 Физическая культура**.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.3.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; В области патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; В области духовно-нравственного воспитания: - осознание духовных ценностей российского народа; - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными коммуникативными действиями:	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

	б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию	В области эстетического воспитания:	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из

на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - владеть различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов).
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения — 450–500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства	- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.

	своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	В области гражданского воспитания: - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; В области физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; в) работа с информацией:	- сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов); - уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения — 450–500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое).

	- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.	
ПК 1.5 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учётом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	В области гражданского воспитания: - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; В области духовно-нравственного воспитания: - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; В области трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	- сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов); - уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения — 450–500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое). - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы).

	- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	

	- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
ПК 1.7 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области гражданского воспитания: - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; В области трудового воспитания: - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские действия: - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7–8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.

	- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;	

	- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению. в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; г) принятие себя и других людей: - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	

	- признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ПК 3.6 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)	В области гражданского воспитания: - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;	- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

	- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; Овладение универсальными регулятивными действиями: в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; г) принятие себя и других людей: - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	

Количество часов, отводимое на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося — 74 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося — 54 часа.;

экзамен — 6 часов;

консультации — 12 часов.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Объём образовательной программы дисциплины	74
в т. ч.	
1. Основное содержание	56
в т. ч.	
теоретическое обучение	19
практические занятия	35
самостоятельная работа	2
2. Из них профессионально ориентированного содержания (содержания прикладного модуля)	17
в т. ч.	
теоретическое обучение	
практические занятия	17
Консультации	12
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
1 семестр**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)		Объем часов	Формируемые компетенции
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.			16	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 3.6
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	Содержание учебного материала теоретического занятия		2	
	1.	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии.	2	ОК 05
	Практические занятия		1	
	1	Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе	1	ОК 04, ОК 05
	Профессионально-ориентированное содержание		1	
	1	Лингвистика как наука. Знакомство учащихся начальной школы с лингвистикой. Поэтапное формирование лингвистических понятий и терминов в речи учащихся начальной школы. (Интегрированное занятие с МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания с возможностью проведения бинарного занятия.)	1	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики.	Профессионально-ориентированное содержание		2	
	1	Формирование у учеников начальной школы представления о русском языке как государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, национальном языке русского народа, одном из мировых языков. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности. (Интегрированное занятие с МДК	1	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1

		01.02 Русский язык с методикой преподавания с возможностью проведения бинарного занятия.)		
	2	Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Методическая система изучения заимствованной лексики в начальной школе. (Интегрированное занятие с МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания с возможностью проведения бинарного занятия.)	1	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
Тема 1.3. Язык как система знаков.	Содержание учебного материала теоретического занятия		2	
	1	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке.	2	ОК 04, ОК 05
	Практические занятия		2	
	1	Принципы русской орфографии. Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов. Правила графического сокращения слов.	2	ОК 05
Тема 1.4. Общепонимание языка и его разновидности. Русский литературный язык. Нормы литературного языка.	Профессионально-ориентированное содержание		6	
	1	Формирование у младших школьников представлений о нормах русского литературного языка. Формы существования русского национального языка: литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргот. Роль литературного языка в обществе. (Интегрированное занятие с МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания с возможностью проведения бинарного занятия.)	1 1	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
	2	Официально-деловой стиль, разговорный стиль, художественный стиль, публицистический стиль. Имитация разговорного стиля речи в художественном произведении (на примере рассказа В. Драгунского «Пожар во флигеле, или подвиг во льдах»). Создание образа персонажа на основе его речи. Составление объяснительной от лица персонажа-школьника рассказа В. Драгунского «Пожар во флигеле, или подвиг во льдах». Лексика общеупотребительная, разговорная книжная, нейтральная, высокая, сниженная. Использование различной лексики в зависимости от стиля речи. (Интегрированное занятие с МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительного чтению с возможностью проведения бинарного занятия)	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.6
	3	Язык и культура. Языковая культура как инструмент воспитания учеников начальной школы. Экология языка. (Интегрированное занятие с МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания с возможностью проведения бинарного занятия.)	1	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
	4	Формирование культуры речи в начальной школе. Система языка. Культура речи. Языковая норма. Виды языковых норм: орфоэпические, лексические,	1	ОК 04, ОК 05,

		словообразовательные, грамматические, орфографические и пунктуационные правила, стилистические нормы. Проблемы усвоения учащимися языковой системы, языкового материала, соблюдение социальных норм речевого общения и правил речевого поведения. Качество хорошей речи. (Интегрированное занятие с МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания с возможностью проведения бинарного занятия.)		ОК 09, ПК 1.1
	5	Основные виды словарей. Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь. Методический аспект работы со словарями в начальной школе. (Интегрированное занятие с МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания с возможностью проведения бинарного занятия.)	1	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.5
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография			18	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.5
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	Содержание учебного материала теоретического занятия		2	
	1	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные нормы произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы.	2	ОК 04, ОК 05
	Практические занятия		1	
	1	Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся.	1	ОК 04, ОК 05
	Профессионально-ориентированное содержание		1	
	1	Изобразительно-выразительные средства фонетики. Знакомство с фонетическими средствами выразительности в начальных классах. (Интегрированное занятие с МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительного чтению с возможностью проведения бинарного занятия.)	1	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.5
Тема 2.2. Лексика и фразеология	Профессионально-ориентированное содержание		2	
	1	Лексика и фразеология как разделы лингвистики. Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение. Знакомство с лексическими средствами	1	ОК 04, ОК 05,

		выразительности в начальных классах. Изучение фразеологизмов в начальной школе. (Интегрированное занятие с МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительного чтению с возможностью проведения бинарного занятия.)		ОК 09 ПК 1.5
	2	Основные лексические нормы современного русского языка. Многозначные слова и омонимы, синонимы, антонимы, паронимы. Лексическая сочетаемость. Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная, книжная. Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова. Основные направления и приёмы работы по лексике в начальной школе. (Интегрированное занятие с МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания с возможностью проведения бинарного занятия.)	1	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.5
Тема 2.3. Морфемика и словообразование	Содержание учебного материала теоретического занятия		2	
	1	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.	2	ОК 04, ОК 05
	Практические занятия		2	
	1	Правописание звонких и глухих согласных, непронизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок.	2	ОК 04, ОК 05
Тема 2.4. Имя существительное как часть речи.	Содержание учебного материала теоретического занятия		2	
	1	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных.	2	ОК 04, ОК 05
	Практические занятия		2	
	1	Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	2	ОК 04, ОК 05
Тема 2.5. Имя прилагательное как часть речи.	Содержание учебного материала теоретического занятия		2	
	1	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.	2	ОК 04, ОК 05
	Практические занятия		2	
	1	Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных.	2	ОК 04, ОК 05

2 семестр

Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография			11	ОК 04, ОК 05, ПК 1.1, ПК 1.5
Тема 2.6. Имя числительное как часть речи.	Содержание учебного материала теоретического занятия		1	
	1	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	1	ОК 04, ОК 05
	Практические занятия		1	
	1	Правописание числительных.	1	ОК 04, ОК 05
Тема 2.7. Местоимение как часть речи.	Содержание учебного материала теоретического занятия		1	
	1	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений. Правописание местоимений.	1	ОК 04, ОК 05
	Практические занятия		1	
	1	Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ.	1	ОК 04, ОК 05
Тема 2.8. Глагол как часть речи.	Содержание учебного материала теоретического занятия		1	
	1	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции.	1	ОК 04, ОК 05
	Практические занятия		1	
	1	Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	1	ОК 04, ОК 05
Тема 2.9. Причастие и деепричастие как особые формы глагола.	Содержание учебного материала теоретического занятия		1	
	1	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий.	1	ОК 04, ОК 05
	Практические занятия		1	
	1	Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	1	ОК 04, ОК 05
Содержание учебного материала теоретического занятия			1	

Тема 2.10. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	1	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы.	1	ОК 04, ОК 05
	Практические занятия		1	
	1	Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ.	1	ОК 04, ОК 05
	Профессионально-ориентированное содержание		1	
	1	Объективные трудности изучения самостоятельных частей речи и пути их преодоления. Особенности изучения служебных частей речи в начальной школе. Анализ подачи данной темы в учебниках для начальной школы. (Интегрированное занятие с МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания с возможностью проведения бинарного занятия.)	1	ОК 04, ОК 05, ПК 1.1, ПК 1.5
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация			9	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.7
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	Профессионально-ориентированное содержание		1	
	1	Синтаксис как раздел лингвистики. Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксические нормы. Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. (Интегрированное занятие с МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания с возможностью проведения бинарного занятия.)	1	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
	Практические занятия		1	
	1	Практическое занятие. Знаки препинания в простом предложении.	1	ОК 04, ОК 05
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.	Содержание учебного материала теоретического занятия		1	
	1	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки	1	ОК 04, ОК 05

		препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов.		
	Практические занятия		1	
	1	Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении.	1	ОК 04, ОК 05
Тема 3.3. Сложное предложение	Содержание учебного материала теоретического занятия		2	
	1	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи.	2	ОК 04, ОК 05
	Практические занятия		2	
	1	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат.	2	ОК 04, ОК 05
	Профессионально-ориентированное содержание		1	
	1	Оформление цитат в научной работе. Оформление ссылок на источники цитирования. Библиографический список. (Интегрированное занятие с дисциплиной ОП.14 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной среде.)	1	ОК 04, ОК 09, ПК 1.7
Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.			2	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 3.6
Тема 4.1. Нормативный аспект культуры речи специалиста.	Профессионально-ориентированное содержание		2	
	1	Виды речевой деятельности. Речевое общение и его виды. Речевая ситуация и её компоненты. Речевой этикет. Этика и этикет в электронной среде общения. (Интегрированное занятие с дисциплиной Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности с возможностью проведения бинарного занятия).	1	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 3.6

	2	Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис, план, композиция. Виды аргументации. Особенности речи учителя. Текст. Информационно-смысловая переработка текста. Умение работать с текстом в профессии учителя. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия. (Интегрированное занятие с дисциплиной Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога с возможностью проведения бинарного занятия).	1	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.7
Итого за два семестра			56	
из них аудиторной нагрузки			54	
из них самостоятельной работы			2	
Консультации			12	
Экзамен			6	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)
- рабочее место преподавателя
- доска интерактивная с мультимедиапроектором
- ноутбук
- меловая доска
- книжные шкаф для литературы и словарей

Технические средства обучения: компьютерная техника, мультимедийное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники

Русский язык : 10—11-е классы : базовый уровень : учебник / Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А. Г. Нарушевич [и др.]. — 5-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 271 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 Р 4, Тема 4.1	Устный опрос Лингвистические задачи Деловые игры Кейс-задания Групповые проекты Задания в парах Групповые задания
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1	Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения Эссе Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение экзаменационного теста
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.4 Р 2, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1, 3.3 Р 4, Темы 4.1	Сочинения Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК 1.1	Р 1., Темы 1.1, 1.2, 1.4 Р 2, Темы 2.2, 2.10 Р 3, Тема 3.1	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК 1.5	Р 1, Тема 1.4 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.10 Р 3, Тема 3.3	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста

ПК 1.7	Р 3, Тема 3.3 Р 4, Тема 4.1	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК 3.6	Р 1, Тема 1.4 Р 4, Тема 4.1	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.02 ЛИТЕРАТУРА

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»

Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.3.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Литература»: сформировать у обучающихся культуру читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); - понимать и осмыслить использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики.

	- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике; Овладение универсальными регулятивными действиями: б) самоконтроль: - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным	

	изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения — не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

	и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области гражданского воспитания: - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; В области физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; В области трудового воспитания: - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; Овладение универсальными регулятивными действиями: В области духовно-нравственного воспитания:	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него — к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов; различными приемами цитирования и редактирования текстов; - владеть комплексным филологическим анализом художественного текста и осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе: авангард; литературный манифест; беллетристика, массовая литература, сетевая литература; поэтика, интертекст, гипертекст.

	- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний,	

	постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;	- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов.

	- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;	

	- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике; - понимать и осмыслить использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию,	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию

демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; В области патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям	и через него — к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью.

	России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; В области духовно-нравственного воспитания: - осознание духовных ценностей российского народа; В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности;	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения — не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

	- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	- сформировать представления о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, об индивидуальном авторском стиле; - сформировать представления об основных направлениях литературной критики, современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; уметь создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе.
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных	- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; В области гражданского воспитания: - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; В области духовно-нравственного воспитания: - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; В области трудового воспитания:	- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве

программ начального общего образования	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские действия: - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.	эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.
ПК 1.5 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учётом типа образовательной организации, особенностей	- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; В области гражданского воспитания: - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; В области духовно-нравственного воспитания: - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; В области эстетического воспитания:	- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя

класса/группы и отдельных обучающихся	- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; В области трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские действия:	в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - осознать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения — не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка.

	- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	
ПК 1.6. Систематизировать и оценивать	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области гражданского воспитания:	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой

педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; В области эстетического воспитания: - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; б) базовые исследовательские действия: - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него — к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения — не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

	в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.	

Количество часов, отводимое на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося — 139 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося — 137 часов;
дифференцированный зачет – 2 часа.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Объём образовательной программы дисциплины	139
в т. ч.	
3. Основное содержание	137
в т. ч.	
теоретическое обучение	37
практические занятия	98
самостоятельная работа	2
4. Из них профессионально ориентированного содержания (содержания прикладного модуля)	18
в т. ч.	
практические занятия	18
Индивидуальный проект	да
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

4.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Введение. Литература и ее место в жизни человека	Содержание учебного материала теоретического занятия	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1.
	Входной контроль; систематизация / обобщение / повторение изученного ранее материала (по выбору преподавателя в зависимости от уровня подготовки обучающихся)	1	
	Практические занятия:	2	
	Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств. Русская литература и российская культура в 19 веке. Значение литературы при освоении профессии Учитель начальных классов. (Интегрированное занятие с МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительного чтению с возможностью проведения бинарного занятия.)	2	
Раздел 1. Литература второй половины XIX века		37	
Тема 1.1. Художественный мир драматурга А.Н. Островского. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского	Содержание учебного материала теоретического занятия	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе	2	
	Практические занятия:	2	
	Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	Выразительное чтение наизусть монолога (не менее одного по выбору)		
Тема 1.2. Понятие «обломовщина» как социально-нравственное явление в романе А.И. Гончарова «Обломов»	Содержание учебного материала теоретического занятия	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман «Обломов» Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас	2	
	Практические занятия:	2	
	Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составление «Словарика непонятных и устаревших слов». Сообщения по темам: «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т.д.)	2	
Тема 1.3. Социально-нравственная проблематика романа И. С. Тургенева «Отцы и дети»	Содержание учебного материала теоретического занятия	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман «Отцы и дети». Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты	2	
	Практические занятия:	2	
	Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение). Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее). Творческое задание: рассказ о произошедшем споре от лица разных персонажей.	2	
Тема 1.4. Идейно-художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета	Содержание учебного материала теоретического занятия	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения Ф.И. Тютчева (не менее двух по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...») и другие;	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	стихотворения А.А. Фета (не менее двух по выбору): «Одним толчком согнать ладью живую...», «Еще майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и другие		
	Практические занятия:	2	
	Понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений Ф.И. Тютчева. Особенности лирического героя. Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева Основные образы и философские мотивы поэтических текстов. Установление связи с современностью; выразительное чтение, в том числе наизусть стихотворений. Чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста / подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала или др. формате (по выбору). Понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений А.А. Фета. Особенности лирического героя. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала. Выразительное чтение не менее одного стихотворения (по выбору) наизусть по выбору	2	
Тема 1.5. Гражданская лирика Н.А. Некрасова. Проблематика поэмы «Кому на Руси жить хорошо»	Содержание учебного материала теоретического занятия	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и другие. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Тема поэта и поэзии, образ музы в лирике Н.А. Некрасова. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Чтение и анализ стихотворений. Подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или другом формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	Практические занятия:	2	
	Работа с инфоресурсами. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»: сообщение (по выбору) «Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение»; «Фольклорная основа поэмы».	2	
	Выразительное чтение отрывка поэмы наизусть (по выбору)		
Тема 1.6. Особенности сатиры в романе-хронике М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города»	Содержание учебного материала теоретического занятия	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору: главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» или другие. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык.	1	
	Практическое занятие	1	
	Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в других оговоренных преподавателем форматах и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя	1	
Тема 1.7. Влияние творчества Ф. М. Достоевского на развитие русской литературы. Философская проблематика романа «Преступление и наказание»	Содержание учебного материала теоретического занятия	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман «Преступление и наказание». Образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах. Мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе	2	
	Практические занятия	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	Работа с избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» или текста-опровержения теории Раскольникова	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.8. Судьба и творчество Л. Н. Толстого. «Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-эпопее «Война и мир»	Содержание учебного материала теоретического занятия	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман-эпопея «Война и мир». Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. История создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, экранизации романа, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Духовные искания, публицистика, народные рассказы	2	
	Практические занятия	3	
	Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого/ или написание рецензии на экранизацию романа «Война и мир» Выразительное чтение не менее одного отрывка из произведения наизусть (по выбору).	3	
Тема 1.9. Творческий путь Н. С. Лескова. Нравственный поиск героев в рассказах и повестях Н.С. Лескова	Практические занятия Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум» и другие Владение умениями анализа и интерпретации образов художественных произведений в единстве формы и содержания. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) по теме «Неоднозначность заложенных смыслов и современного подтекста в художественных произведениях Н.С. Лескова»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.10.	Содержание учебного материала теоретического занятия	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Человек и общество в рассказах А.П. Чехова. Символическое звучание пьесы «Вишнёвый сад»	Для чтения и изучения: рассказы (не менее двух по выбору): «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и другие. Комедия «Вишневый сад». Малая проза А.П. Чехова. Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия	2	
	Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа/или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»	2	
	Профессионально-ориентированное содержание	2	ПК 1.1, ПК 1.5
	Изучение А. П. Чехова в начальной школе. Приёмы работы над прозаическим произведением в начальной школе.	2	
Раздел 2. Литературная критика второй половины XIX века		3	
Тема 2.1. Литературная критика второй половины XIX века. Историко-литературное и нравственно-ценностное значение русской литературы в оценке Н.А. Добролюбова / Д.И. Писарева	Содержание учебного материала теоретического занятия	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.5.
	Для чтения и изучения: Статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве», «Что такое обломовщина?» / Д.И. Писарева «Базаров» и других (не менее двух статей по выбору в соответствии с изучаемым художественным произведением). Осмысление содержания и ключевых проблем, историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской классической литературы. Историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в анализе художественных текстов, выявление связей литературных произведений второй половины XIX века со временем написания, с современностью и традицией; умение раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений. Представлений современников о литературном произведении как явлении словесного искусства. Анализ единиц различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении	1	
	Профессионально-ориентированное содержание	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	Работа с избранными эпизодами произведений в виде инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в других оговоренных преподавателем форматах и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя Использование источников, литературной критики при подготовке к урокам. Выработка своего мнения путём сопоставления с интерпретациями критиков. Работа в группах. Изучение статей Н. А. Добролюбова «Луч света в тёмном царстве», «Что такое обломовщина», Д. И. Писарева «Базаров». Составление аннотаций. (Интегрированное занятие с ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога с возможностью проведения бинарного занятия.)	2	
Раздел 3. Литература конца XIX – начала XX вв.		8	
Тема 3.1. Нравственная сущность любви в произведениях А.И. Куприна	Содержание учебного материала теоретического занятия	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Гранатовый браслет», «Олеся»	1	
	Практические занятия	2	
	Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Повесть «Гранатовый браслет»: Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпитафии. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964) / Повесть «Олеся»: Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества	2	
	Профессионально-ориентированное содержание	1	
	Анализ повести А. И. Куприна «Гранатовый браслет». Психологический портрет Желткова. Анализ поведения персонажей романа. Написание сочинения-рассуждения по повести как итог анализа устных выступлений по теме. Эмпатия как ключевое качество учителя. (Интегрированное занятие с ОП.02 Основы психологии с возможностью проведения бинарного занятия.)	1	ПК 1.6.
Тема 3.2. Решение нравственно-философских вопросов в	Содержание учебного материала теоретического занятия	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Иуда Искариот», «Большой шлем» и другие	1	
	Практические занятия	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
произведениях Л.Н. Андреева	«Иуда Искариот», «Большой шлем» и др. Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Андреева. На перепутьях реализма и модернизма. Проблематика произведения. Трагическое мироощущение автора	2	
	Профессионально-ориентированное содержание	1	
	Леонид Андреев. Изучение творчества писателя в начальной школе. Анализ рассказов: «Кусака», «Ангелочек» и др. Приёмы работы над прозаическим произведением в начальной школе. (Интегрированное занятие с МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительного чтению с возможностью проведения бинарного занятия.)	1	ПК 1.1., ПК 1.5.

2 семестр

Раздел 3. Литература конца XIX – начала XX вв. (продолжение)		7	
Тема 3.3. Романические произведения М.А. Горького. Авторская позиция в социальной пьесе «На дне»	Содержание учебного материала теоретического занятия	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы (один по выбору): «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов» и другие. Пьеса «На дне»	1	
	Практические занятия	3	
	Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев	1	
	«На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне».	2	
Тема 3.4. Стихотворения поэтов Серебряного века. Тематика и идейно-художественное своеобразие лирики	Профессионально-ориентированное содержание	1	ПК 1.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,
	Образование в начале XX века. Реформа начального образования в начале XX века. Научные открытия в начале XX века. Исторические события, процессы в обществе как предпосылки к Серебряному веку.	1	
	Практические занятия	2	

	Для чтения и изучения: стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору) К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилева и других. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Серебряный век русской литературы»; «Эстетические программы модернистских объединений»; «Художественный мир поэта»; «Основные темы и мотивы лирики поэта»; «Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация». Выразительное чтение, в том числе наизусть, не менее одного художественного произведения (по выбору).	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 4. Литература XX века		60	
Тема 4.1. Тематическое разнообразие и психологизм произведений И.А. Бунина	Содержание учебного материала теоретического занятия	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы (два по выбору): «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и другие	1	
	Практические занятия	1	
	Темы и мотивы рассказов писателя. Тема любви в произведениях И.А. Бунина. Образ Родины. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики. Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина. Новаторство поэта	1	
Тема 4.2. Тематика и основные мотивы лирики А.А. Блока. Символическое значение поэмы «Двенадцать»	Содержание учебного материала теоретического занятия	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и другие. Поэма «Двенадцать».	1	
	Практические занятия	3	
	Поэт и символизм. Разнообразие мотивов лирики. Образ Прекрасной Дамы в поэзии. Образ «страшного мира» в лирике А.А. Блока. Тема Родины. Выразительное чтение не менее одного художественного произведения наизусть (по выбору).	1	

	Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Поэт и революция»; Поэма «Двенадцать»: история создания, многоплановость, сложность художественного мира поэмы»; «Герои поэмы «Двенадцать», сюжет, композиция, многозначность финала»; «Художественное своеобразие языка поэмы»	2	
Тема 4.3. Тематика и основные мотивы лирики В.В. Маяковского. Поэтическое новаторство в поэме «Облако в штанах»	Содержание учебного материала теоретического занятия	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.5., ПК 1.6.
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и другие. Поэма «Облако в штанах»	1	
	Практические занятия	2	
	Новаторство поэтики Маяковского. Лирический герой ранних произведений поэта. Поэт и революция. Сатира в стихотворениях Маяковского. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре	1	
	Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Работа с инфоресурсами: сообщения на тему «Художественный мир поэмы»; «Особенности рифмовки».	1	
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Раскрытие креативного потенциала у единиц языка различного уровня в стихотворениях футуристов. Словотворчество в произведениях поэтов футуристов. Сопоставление детского и взрослого словотворчества. (Интегрированное занятие с МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания с возможностью проведения бинарного занятия.)	1	
	Изучение творчества В. Маяковского в начальной школе. Сопоставление общих тем в стихотворениях для детей В. Маяковского и во «взрослых» произведениях поэта. (Интегрированное занятие с МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительного чтению с возможностью проведения бинарного занятия.)	1	
Тема 4.4. Тематика и основные мотивы лирики С.А. Есенина. Образ Родины и деревни в стихотворениях	Практические занятия	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и другие.	2	

	Работа с инфоресурсами: сообщения по темам: «Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений: чувство Родины; образ родной деревни; особая связь природы и человека; любовная тема»; «Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни»; «Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность)»; «Есенин на сцене, в кино и музыке». Выразительное чтение не менее одного художественного произведения наизусть (по выбору).		
Тема 4.5. Своеобразие поэзии первой половины 20 века: О.Э. Мандельштам, М.И. Цветаева. Тематика и основные мотивы лирики	Содержание учебного материала теоретического занятия	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: О.Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее двух по выбору): «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Ленинград», «Мы живём, под собою, не чуя страны...» и др. М. И. Цветаева. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Идешь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Тоска по родине! Давно...», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью...» (из цикла «Стихи о Москве») и другие	1	
	Практические занятия	2	
	Работа с инфоресурсами - сообщения по темам: «Страницы жизни и творчества О.Э. Мандельштама»; «Основные мотивы лирики поэта, философичность его поэзии». Групповая работа по теме «Многообразие тематики и проблематики в лирике М.И. Цветаевой: письменный анализ стихотворения»	2	
	Профессионально-ориентированное содержание	1	ПК 1.5.
	Стихотворения для детей Осипа Мандельштама. Произведения, написанные от лица ребёнка. Приёмы работы со стихотворным произведением на уроках в начальной школе. (Интегрированное занятие с МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительного чтению с возможностью проведения бинарного занятия.)	1	
Тема 4.6. Художественное творчество А.А. Ахматовой. Тема Родины и судьбы в поэме «Реквием»	Содержание учебного материала теоретического занятия	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и другие. Поэма «Реквием»	1	
	Практические занятия	2	
	Анализ художественного текста по вопросам: «Многообразие тематики лирики» / «Любовь как всепоглощающее чувство в лирике поэта».	1	

	Выразительное чтение художественного текста наизусть (не менее одного)		
	Гражданский пафос, тема Родины и судьбы в творчестве поэта. Трагедия народа и поэта. Смысл названия. Широта эпического обобщения в поэме «Реквием». Художественное своеобразие произведения. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Аллюзии и реминисценции в поэме «Реквием» / «Жизнь и творчество А. Ахматовой в кино и музыке»	1	
Тема 4.7. Идейно-художественное своеобразие романа Н.А. Островского «Как закалялась сталь»	Практические занятия	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман «Как закалялась сталь» (избранные главы). История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь». Сочинение по теме «Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа»	2	
	Профессионально-ориентированное содержание	1	ПК 1.6.
	Соцреализм в литературе. Роман воспитания в литературе 1930-х годов. «Как закалялась сталь» Н. Островского. Концепция литературы как средство воспитания. (Интегрированное занятие с МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах.)	1	
Тема 4.8. М. А. Шолохов. Проблема гуманизма и нравственный поиск героев романа-эпопеи «Тихий Дон»	Практические занятия	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	История создания романа-эпопеи «Тихий Дон». Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа.	2	
	Основные этапы жизни и творчества М.А. Шолохова. Групповая работа «Анализ художественного текста» по вопросам: особенности жанра; роман- эпопея «Тихий Дон»; система образов; тема семьи; нравственные ценности казачества. Трагедия народа и судьба одного человека; роль пейзажа в произведении; традиции Л. Н. Толстого в прозе М. А. Шолохова	1	
Тема 4.9. Особенности прозы М.А. Булгакова	Практические занятия	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Роман «Мастер и Маргарита». Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Своеобразие жанра и композиции произведения. Многомерность исторического пространства»; «Система образов»; «Эпическая широта с изображенной панорамы и лиризм размышлений повествователя»; «Смысл финала»	4	
Тема 4.10.	Практические занятия	2	

Нравственная проблематика произведений А.П. Платонова	Для чтения и изучения: Рассказы и повести (одно произведение по выбору): «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и другие. Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Картины жизни и творчества А. П. Платонова»; «Утопические идеи произведений писателя»; «Особый тип платоновского героя»; «Высокий пафос и острая сатира произведений Платонова»; «Самобытность языка и стиля писателя»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.11. Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского. Тема Великой Отечественной войны в стихотворениях поэта	Практические занятия	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Вся суть в одном единственном завете...», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...», «Дробится рваный цоколь монумента...» и другие. Выразительное чтение наизусть лирического произведения (по выбору из перечня) Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Страницы жизни и творчества А.Т. Твардовского»; «Тематика и проблематика произведений автора»; «Основные мотивы лирики Твардовского»; «Поэт и время»; «Тема Великой Отечественной войны»; «Тема памяти. Доверительность и исповедальность лирической интонации Твардовского»	3	
Тема 4.12. Проза о Великой Отечественной войне. Историческая правда и нравственная проблематика произведений о Великой Отечественной войне	Содержание учебного материала теоретического занятия	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Тема Великой Отечественной войны в прозе (обзор). Для чтения и изучения: проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В. П. Астафьев «Пастух и пастушка», «Звездопад»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К. Д. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость».	2	
	Практическое занятие	2	
	Работа в малых группах с инфоресурсами: по темам «Чтение и анализ ключевого эпизода из произведений не менее двух писателей»; «Человек на войне. Историческая правда художественных произведений о Великой Отечественной войне»; «Своеобразие «лейтенантской» прозы»; «Героизм и мужество защитников Отечества»; «Традиции реалистической прозы о войне в русской литературе». Экранизация произведений о Великой Отечественной войне	2	
Тема 4.13.	Практическое занятие	2	

Жизненная правда и нравственная проблематика романов А.А. Фадеева «Молодая гвардия» и В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого»	Для чтения и изучения: роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия», В.О. «В августе сорок четвёртого». Чтение и анализ эпизодов романа. Жизненная правда и художественный вымысел. Система образов в романе «Молодая гвардия». Героизм и мужество молодогвардейцев. Экранизация романа. Групповая работа по вопросам: «Чтение и анализ эпизодов романа» / «Мужество и героизм защитников Родины» / «Экранизации романа»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.14. Поэзия о Великой Отечественной войне. Проблема исторической памяти в стихотворениях о Великой Отечественной войне	Содержание учебного материала теоретического занятия	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору) Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого	1	
	Практическое занятие	2	
	Анализ и чтение не менее двух стихотворений, их сопоставление. Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне. Выразительное чтение не менее одного художественного произведения наизусть. Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Подготовка сценария литературно-музыкальной композиции / культурно - массового мероприятия	2	
	Профессионально-ориентированное содержание	2	ПК 1.1., 1.5.
	Тема детства в поэзии о войне. Изучение стихотворений о войне в начальной школе. (Интегрированное занятие с МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительного чтению с возможностью проведения бинарного занятия.)	2	
Тема 4.15. Драматургия о Великой Отечественной войне. Нравственно-ценностное звучание пьесы В.С. Розова «Вечно живые»	Практическое занятие	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Пьеса В.С. Розова «Вечно живые». Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Чтение и анализ фрагментов пьесы. Художественное своеобразие и сценическое воплощение драматического произведения / Просмотр и обсуждение телеспектакля	2	
Тема 4.16. Идейно-художественное своеобразие лирики Б. Л. Пастернака	Практическое занятие	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Стихотворения (не менее двух по выбору) «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти...», «Снег идёт», «Любить иных — тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво...», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь» Работа в микрогруппах с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тематика и проблематика лирики поэта»; «Тема поэта и поэзии»; «Любовная лирика Б.Л. Пастернака»; «Тема человека и природы»; «Философская глубина лирики Пастернака»	2	

Тема 4.17. А. И. Солженицын. Социально-нравственная проблематика «лагерной» темы в произведениях А.И. Солженицына	Практическое занятие	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	«Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем» и другие) Заполнение Чек-листа «Автобиографизм прозы писателя». Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Своеобразие раскрытия «лагерной» темы»; «Анализ рассказа «Один день Ивана Денисовича», творческая судьба произведения»; «Приемы создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки». Анализ кинофрагмента из фильма «Архипелаг ГУЛАГ» Мини – рецензия «Человек и история страны в контексте трагической эпохи в книге писателя	2	
Тема 4.18. Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина	Практическое занятие	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Рассказы (не менее двух по выбору) «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки». Реферат на тему «Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина» Составление таблицы «Герой-чудик В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие» / Речевая характеристика героев / Открытый финал шукшинских произведений	2	
Тема 4.19. Взаимосвязь нравственных, философских и экологических проблем в произведениях В.Г. Распутина	Практическое занятие	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина (одно произведение по выбору: «Живи и помни», «Прощание с Матёрой»). Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Символика в повести В. Распутина ...»; «Изображение патриархальной русской деревни», «Тема памяти и преемственности поколений»; «Взаимосвязь нравственных и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина»; Просмотр кинофрагмента «Прощание» (1981) и его обсуждение (драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести)	2	
Тема 4.20.	Содержание учебного материала	2	

Идейно-художественное своеобразие лирики Н. М. Рубцова	Для самостоятельного чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору) «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...» Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тема Родины в лирике поэта», «Задушевность и музыкальность поэтического слова Рубцова»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.21. Философские мотивы в лирике И. А. Бродского	Практическое занятие	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Выразительное чтение стихотворений: (не менее трёх по выбору) «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...». Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Основные темы лирических произведений поэта»; «Тема памяти»; «Философские мотивы в лирике Бродского»; «Своеобразие поэтического мышления и языка поэта Бродского».	2	
Раздел 5. Проза второй половины XX – начала XXI веков		4	
Тема 5.1. Проза второй половины XX – начала XXI века. Социально-философская проблематика и нравственные искания героев произведений русской литературы второй половины XX – начала XXI века	Содержание учебного материала теоретического занятия	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Проза второй половины XX – начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем двух прозаиков по выбору): Ф.А. Абрамов (повесть «Пелагея» и другие); Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»); В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты); В.И. Белов (рассказы «На родине», «Бобришный угор»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты)); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка»); Захар Прилепин (рассказ из сборника «Собаки и другие люди»); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен»)	2	
	Практическое занятие	2	
	Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Проблематика произведений писателя ...»; «Нравственные искания героев произведений писателя...»; «Разнообразие повествовательных форм в изображении жизни современного общества писателя ...»	2	
Раздел 6. Поэзия второй половины XX – начала XXI века		5	
Тема 6.1. Поэзия второй половины XX – начала XXI века.	Содержание учебного материала теоретического занятия	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору) В. С. Высоцкого, Н.А.Заболоцкого, Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, А. А. Тарковского, Р.И.Рождественского, Ю. П.	2	

Тематика и основные мотивы лирики второй половины XX – начала XXI века	Кузнецова, А. А. Вознесенского, Б. А. Ахмадулиной, Е.А.Евтушенко, А. С. Кушнера, О. Г. Чухонцева		
	Практическое занятие	1	
	Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) «Тематика и проблематика лирики поэта» / «Художественные приемы и особенности поэтического языка автора».	1	
	Выразительное чтение наизусть одного произведения, которое изучалось на занятии		
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Н. А. Заболоцкий. Тема природы и человека в стихотворениях поэта. Изучение стихотворений Н. А. Заболоцкого в начальной школе. Приёмы анализа поэтического текста на уроках в начальной школе. (Интегрированное занятие с МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительного чтению с возможностью проведения бинарного занятия.)	1	ПК 1.1., ПК 1.5
	А. С. Кушнер. Стихотворения для детей в творчестве поэта. Приёмы анализа поэтического текста на уроках в начальной школе. (Интегрированное занятие с МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительного чтению с возможностью проведения бинарного занятия.)	1	
Раздел 7. Драматургия второй половины XX – начала XXI века		2	
Тема 7.1. Драматургия второй половины XX – начала XXI века. Основные темы и проблемы второй половины XX – начала XXI века	Содержание учебного материала теоретического занятия	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Драматургия второй половины XX – начала XXI века (произведение одного из драматургов по выбору): А. Н. Арбузов «Иркутская история»; А. В. Вампилов «Старший сын» и другие	1	
	Практическое занятие	1	
	Киноурок / просмотр телеспектакля. Рецензия / отзыв «Особенности драматургии второй половины XX – начала XXI веков на примере одной пьесы. Основные темы и проблемы пьесы»	1	
Раздел 8. Литература народов России		3	
Тема 8.1 Литература народов России. Идейно-художественное своеобразие литературы народов России и её взаимосвязь с русской литературой	Практическое занятие	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Стихотворения Г. Тукая, К. Хетагурова; рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева .	2	
	Взаимовлияние русской художественной литературы и литературы народов России. Историко-культурный контекст и контекст творчества автора художественного произведения. Подготовка сценария литературно-музыкальной композиции / культурно - массового мероприятия		

	Профессионально-ориентированное содержание	1	
	Литература народов России в детском чтении. (Интегрированное занятие с МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительного чтению с возможностью проведения бинарного занятия.)	1	ПК 1.1.
Раздел 9. Зарубежная литература.		5	
Тема 9.1 Основные темы и мотивы зарубежной поэзии и прозы второй половины XIX века - XX века	Содержание учебного материала теоретического занятия	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Зарубежная проза второй половины XIX века-- XX века (одно произведение по выбору). Например, произведения Р.Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; Э. Хемингуэя «Старик и море». Зарубежная поэзия второй половины XIX века - XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера	2	
Тема 9.2 Отражение социальных проблем в зарубежной драматургии второй половины XIX века - XX века	Содержание учебного материала теоретического занятия	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Зарубежная драматургия второй половины XIX века (одно произведение по выбору). Например, пьеса Г. Ибсена «Кукольный дом», Б. Брехта «Мамаша Кураж и ее дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»; Б. Шоу «Пигмалион» и другие.	1	
	Практическое занятие	2	
	Работа в группе с инфоресурсами: поиск информации по теме «Интерпретация драматического произведения в разных видах искусства». Сопоставление произведений русской и зарубежной литературы и сравнение их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)	1	
	Сочинение на тему (по выбору): «Возможно ли остановить прогресс?», «Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее», «Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия»	1	
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)		2	
Итого		139	
из них аудиторной нагрузки		137	
из них самостоятельной работы		2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)
- рабочее место преподавателя
- экран
- мультимедиапроектор
- компьютер
- меловая доска
- книжные шкафы для литературы
- портреты писателей

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники

Михайлов, О.Н. Литература. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. В 2 ч. Часть 1 : учебник / И.О. Шайтанов, В. А. Чалмаев; О.Н. Михайлов .— 13-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025 .— 419 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,	

	Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Введение Р 1, Тема 1.10 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2 Р 4, Темы 4.3, 4.5, 4.7, 4.14 Р 6 Тема 6.1 Р 8 Тема 8.1	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на
ПК 1.5 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учётом типа образовательной	Введение Р 1, Тема 1.10 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 Р 4, Темы 4.3, 4.5, 4.7, 4.14	

организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	Р 6 Тема 6.1 Р 8 Тема 8.1	дифференцированном зачете
ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	Введение Р 1, Тема 1.10 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2 Р 4, Темы 4.3, 4.5, 4.7, 4.14 Р 6 Тема 6.1 Р 8 Тема 8.1	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОУД.03 ИСТОРИЯ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История»

Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.3.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «История»: сформировать у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия:	- уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; - владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; - уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени

	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией:	- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности

	- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;	- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России

	- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать	- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории

	предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	
ОК 06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:	- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; -уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными

	- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; - уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	- иметь сформированное представление о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников; - анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.
ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	- характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - умение отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.

Количество часов, отводимое на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося — 139 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося — 137 часов;
самостоятельная работа – 2 часа;
дифференцированный зачет — 2 час.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Объём образовательной программы дисциплины	139
в т. ч.	
5. Основное содержание	137
в т. ч.	
теоретическое обучение	80
практические занятия	55
самостоятельная работа	2
6. Из них профессионально ориентированного содержания (содержания прикладного модуля)	14
в т. ч.	
теоретическое обучение	-
практические занятия	14
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

6.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)		Объем часов	Формируемые компетенции
Раздел 1. Россия в годы Первой Мировой войны. Первая Мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)			21	
Тема 1.5. Россия и мир в годы Первой Мировой войны	Содержание учебного материала теоретического занятия		6	
	1.	Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй — наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.	1	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	2.	Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.	2	
	3.	Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте.	1	
	4.	Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.	1	

		Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.		
	5.	Наращение экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества. Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.	1	
	Практические занятия		1	
	1	Карта Первой Мировой войны. Изменение европейской и российской карты.	1	ОК 04, ОК 05
Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков.	Содержание учебного материала теоретического занятия		5	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1.	Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.	2	
	2.	Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль–март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства.	2	

		Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.		
	3.	Первые революционные преобразования большевиков. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.	1	
	Практические занятия		1	
	1	Первые революционные преобразования большевиков. Работа с документами.	1	ОК 05
Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны.	Содержание учебного материала теоретического занятия		3	
	1	Причины и этапы Гражданской войны в России. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 г.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	2.	Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности	1	
	Практические занятия		2	
	1	Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны.	2	ОК 05
	Профессионально-ориентированное содержание		3	
	2	Деятельность Л.Н. Выготского. Новые задачи специальной педагогики и специальной школы.	3	ПК 2.5
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы			30	
Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика.	Содержание учебного материала теоретического занятия		3	
	1.	Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда).	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	2.	Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и	1	

		возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.		
	3.	Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы.	1	
	Практические занятия		1	
	1	Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти.	1	ОК 04, ОК 05
Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.	Содержание учебного материала теоретического занятия		3	
	1.	Индустриализация в СССР. «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	2.	Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). Краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.	1	
	Практические занятия		2	

	1.	Итоги и цена советской модернизации.	1	ОК 04, ОК 05
	2.	Организация дискуссии по методу «метаплана».	1	
Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	Содержание учебного материала теоретического занятия		3	
	1.	Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.	1	ОК 04, ОК 05
	2.	Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.	1	
	3.	Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне.	1	
	Практические занятия		2	
	1.	Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М. М., Островский Н. А., Булгаков М. А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства»	2	ОК 04, ОК 05
Содержание учебного материала теоретического занятия			3	

Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	1.	Мир в 1918–1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918–1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Страны Европы и Северной Америки в 1920–1930-е гг. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920–1930-х гг.	1	
	2.	Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики. Страны Азии, Латинской Америки в 1918–1930-е гг. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925–1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди. Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили. Международные отношения в 1920–1930-х гг.	1	

		Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. «Эра пацифизма». Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931–1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин – Рим – Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.		
	3.	Развитие культуры в 1914–1930-х гг. Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов. «Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение	1	
	Практические занятия		2	
	1.	Распространение фашизма в Европе.	1	ОК 04, ОК 05
	2.	Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками.	1	
Тема 2.5. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика.	Содержание учебного материала теоретического занятия		3	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1.	Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. — Герой Социалистического Труда).	2	
	2.	Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг.	1	

		Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы.		
	Практические занятия		4	ОК 04, ОК 05
	1.	Противоречия политики НЭПа.	2	
	2.	Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание		4	ПК 2.5
	1.	Советская школа 30-х годов. Значение постановления ЦИК СССР о «Всеобщем обязательном начальном обучении» для детей с ограниченными возможностями здоровья.	4	
Итого за 1 семестр			51	
аудиторной нагрузки			51	

2 семестр

Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы (продолжение)			4	
Тема 2.6. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны.	Содержание учебного материала теоретического занятия		2	
	1.	Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	2.	СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и	1	

		Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.		
	Практические занятия		2	
	1.	Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода.	1	ОК 04, ОК 05
	2.	Работа с историческими источниками и исторической картой.	1	
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы			35	
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь	Содержание учебного материала теоретического занятия		5	
	1.	Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. «Странная война». Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	2.	1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.	1	
	3.	Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.	2	

	4.	Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз.	1	
	Практические занятия		4	
	1.	Причины и начало Второй мировой войны.	1	ОК 04, ОК 05
	2.	Работа с исторической картой и историческими источниками.	1	
	3.	Причины и начальный период Великой Отечественной войны.	1	
	4.	Работа с исторической картой и историческими источниками.	1	
Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942–1943 г.)	Содержание учебного материала теоретического занятия		6	
	1.	Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной – летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В. И. Чуйкова и М. С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н. Ф. Ватутин, А. И. Еременко, К. К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	2.	Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом – осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.	2	
	3.	Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские	1	

		национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг. СССР и союзники.		
	4.	Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка».	1	
	Практические занятия		2	
	1.	Работа с исторической картой .	1	ОК 04,
	2.	Сообщения о крупных сражениях Великой Отечественной войны.	1	ОК 05
Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	Содержание учебного материала теоретического занятия		4	
	1.	Человек и война: единство фронта и тыла. «Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Культурное пространство в годы войны. Песня «Священная война» — призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	2.	Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н. Ф. Ватутин, А. И. Еременко, К. К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.	2	
	Практические занятия		2	
	1.	Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов.	1	ОК 04,
	2.	Работа с историческими источниками: анализ военных песен, творчества Твардовского А. Т., Эринбурга И. Г., Бека А. А., Симонова К. М.	1	ОК 05
Тема 3.4.	Основное содержание		8	ОК 02

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй Мировой войны.	1.	Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви.	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06
	2.	Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»).	2	
	3.	Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.	2	
	4.	Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира.	2	
	Практическое занятие		2	
	1.	Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой..	1	
	2.	Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов на тему « Нюрнбергский процесс ».	1	
	Профессионально-ориентированное содержание		2	
	1.	Учителя в годы Великой Отечественной войны. Подвиг Матрёны Вольской.	1	
	2.	Дискуссия на тему: поведение учителя в военное время, выбор стратегии поведения.	1	
Раздел 4 СССР в 1945-1991 годы. Послевоенный мир.			23	
Тема 1.5. Мир и международные отношения в годы	Основное содержание		4	
	1.	Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х – 2020-х гг.	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05

холодной войны (вторая половина половине XX века)		От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости («год Африки», 1970–1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке. Страны Латинской Америки во второй половине XX в. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа).		ОК 06
	2.	Разрядка международной напряженности в конце 1960-х – первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств — участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).	1	
	3.	Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989–1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX – начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.	1	

	4. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). «Бурные шестидесятые». «Скандинавская модель» социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х –1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское «экономическое чудо». Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея). Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960–1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX – начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.	1	

	Практические занятия		2	
	1.	Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений.	1	ОК 04, ОК 05
	2.	Работа с картой. Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы.	1	
	Самостоятельная работа		2	ОК 04, ОК 05
	1.	Изучение фултонского доклада У. Черчилля.	2	
Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг.	Основное содержание		2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	1.	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтные, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).	1	
	2.	Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с космополитизмом. «Дело врачей».	1	
Тема 2.5. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	Основное содержание		2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1.	Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н. С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.	1	
	2.	Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.	1	

		Социально-экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.		
Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	Основное содержание		2	
	1.	Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". Наращение застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярны формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	2.	Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки.	1	
	Практическое занятие		2	
	1	Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками.	1	
	2	Подготовка сообщений на тему «Развитие советского спорта в период “холодной войны”»	1	

Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	Основное содержание		4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1.	Политика перестройки. Распад СССР (1985–1991). Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М. С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.	1	
	2.	Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.	1	
	3.	Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.	1	
	4	Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов — высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.	1	
	Профессионально ориентированное содержание		3	ПК.2.5
	1.	Тема «Развитие науки» на уроках «Окружающего мира» в начальной школе (4 класс). (Интегрированное занятие с дисциплиной ОУД 11 Физика).	3	
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации			24	
Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)	Основное содержание		4	
	1.	Б. Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е. Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Наращение политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б. Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса.	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	2.	Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.	1	
	3.	Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее — СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.	1	
	4.	Новые приоритеты внешней политики. Россия — правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б. Н. Ельцина.	1	
	Практическое занятие		4	
	1.	Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий.	2	
	2.	Работа с документальными источниками.	2	
Тема 5.2. Современный мир. Глобальные	Основное содержание		4	ОК 02
	1.	Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и	1	ОК 04
	2	распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема	1	ОК 05

проблемы человечества		беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств. Внешняя политика США конце XX– начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз.		ОК 06
	2. 4	Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах). «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве.	1 1	
	3.	Политическое развитие арабских стран в конце XX – начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. «Левый поворот» в Латинской Америке в конце XX в. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI в.	1	
	4.	Развитие науки во второй половине XX – начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX – начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура.	1	
	Практическое занятие		4	
	1. 2	«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками.	2 1	
	2.	Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана».	2 1	
Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	Основное содержание		4	
	1.	Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В. В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д. А. Медведев, премьер-министр В. В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и других). Конституционная реформа (2020).		
2.	Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).	11	
3.	Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры.	11	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

		Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.		
	4.	Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире. Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие		42	ОК 02
	Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками		4 22 2	ОК 04 ОК 05 ОК 06,
	Профессионально ориентированное содержание		2	ПК 2.5

	Развитие образования в Российской Федерации.	2	
	Дифференцированный зачёт	2	
	Итого за 2 семестр	88	
	из них аудиторных занятий	86	
	из них самостоятельной работы	2	
	Итого за два семестра	139	
	из них аудиторных занятий	137	
	из них самостоятельной работы	2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)
- рабочее место преподавателя
- доска интерактивная с мультимедиапроектором
- ноутбук
- стенды с государственными символами РФ, портреты.

Технические средства обучения: компьютерная техника, мультимедийное оборудование.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники

1. Мединский В.Р., Торкунов А.В История. История России. 1914–1945 годы: 10 класс: базовый уровень: учебник История. 10 класс: базовый уровень: учебное наглядное пособие. — АО «Издательство "Просвещение"»
2. Мединский В.Р., Торкунов А.В История. Всеобщая история. 1914–1945 годы: 10 класс: базовый уровень: учебник История. 10 класс: базовый уровень: учебное наглядное пособие. — АО «Издательство "Просвещение"»
3. Мединский В.Р., Торкунов А.В История. История России. 1945 год начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебник История. 11 класс: базовый уровень: учебное наглядное пособие. — АО «Издательство "Просвещение"»
4. Мединский В.Р., Торкунов А.В История. История. Всеобщая история. 1945 год начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебник История. 11 класс: базовый уровень: учебное наглядное пособие. — АО «Издательство "Просвещение"»

Электронные издания

1. Библиотека Гумер — гуманитарные науки. — [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.gumer.info/> (дата обращения 10.05.2022).
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. — [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». — [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022).
4. КиберЛенинка. — [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 10.05.2022).
5. Министерство образования и науки Российской Федерации. — [Электронный ресурс] Режим доступа : <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 10.05.2022).
6. Научная электронная библиотека (НЭБ). — [Электронный ресурс] Режим доступа : <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 10.05.2022).
7. Российская национальная библиотека — [Электронный ресурс] Режим доступа : <https://nlr.ru/> (дата обращения: 10.05.2022).
8. Федеральный портал «Российское образование». — [Электронный ресурс] Режим доступа : <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022).
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. — [Электронный ресурс] Режим доступа : <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022).
10. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». — [Электронный ресурс] Режим доступа : <https://fipi.ru/> (дата обращения: 10.05.2022).
11. Федеральный портал «История.РФ». — [Электронный ресурс] Режим доступа : <https://histrf.ru> (дата обращения: 10.05.2022).

12. Российское историческое общество. — [Электронный ресурс] Режим доступа : <https://historyrussia.org> (дата обращения: 10.05.2022).

Дополнительные источники

1. Алятина, А. Г. История: практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов: Профобразование, 2020. — 236 с. — [Электронный ресурс] Режим доступа : <https://profspro.ru/books/91875>

2. Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры: учеб. пособие / Л.В. Беловинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование).

3. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — [Электронный ресурс] Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/452675>

4. Крамаренко, Р. А. История России. Рабочая тетрадь: учебно-методическое пособие / Р. А. Крамаренко. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 64 с. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspro.ru/books/98675>

5. Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник / И. Н. Кузнецов. — М.:ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).

6. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в.: учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2020. - 276 с. - (Среднее профессиональное образование).

7. Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права: учебное пособие / Д. А. Пашенцев, А.Г. Чернявский. — М: ИНФРА-М, 2021. — 429 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013945-6. - Текст: электронный. — [Электронный ресурс] Режим доступа : <https://znanium.com/catalog/product/961439> – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.5, 1.2, 1.3; Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 1.5, 4.2, 2.5, 4.4, 4.5; Р 5 Темы 5.1, 5.2, 5.3	Устный опрос Лингвистические задачи Деловые игры Кейс-задания Групповые проекты Задания в парах Групповые задания
ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.5, 1.2, 1.3; Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 1.5, 4.2, 2.5, 4.4, 4.5; Р 5 Темы 5.1, 5.2, 5.3	Устный опрос Лингвистические задачи Деловые игры Кейс-задания Групповые проекты Задания в парах Групповые задания
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.5, 1.2, 1.3; Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 1.5, 4.2, 2.5, 4.4, 4.5; Р 5 Темы 5.1, 5.2, 5.3	Устный опрос Лингвистические задачи Деловые игры Кейс-задания Групповые проекты Задания в парах Групповые задания
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.5, 1.2, 1.3; Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 1.5, 4.2, 2.5, 4.4, 4.5; Р 5 Темы 5.1, 5.2, 5.3	Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения Эссе Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение экзаменационного теста
ОК 06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных	Р 1, Темы 1.5, 1.2, 1.3; Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 1.5, 4.2, 2.5, 4.4, 4.5; Р 5 Темы 5.1, 5.2, 5.3	Сочинения Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста

отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
ПК 1.5 Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных образовательных программ начального общего образования	Р 1, Тема 1.3; Р 4, Тема 4.5	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	Р 2, Тема 2.5; Р 3, Тема 3.4; Р 5 Тема 5.3	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;

- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

1.2.4. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

	б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев

	- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных

		знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний,	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать

	постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; б) самоконтроль: -использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: -внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты - самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления	финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства

	развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач

	- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из

	- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств - владеть различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;	личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в	1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;

	самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении

		собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

		7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

		10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы	В области воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации.

	- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	наличие мотивации к обучению и личностному развитию - осознание духовных ценностей российского народа; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	1) сформированность знаний об (о): особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 3) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая

		универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 4) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 5) владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.
ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания	- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	1) сформированность знаний об (о): особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; 2) умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой

(родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).	- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

Количество часов, отводимое на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося — 113 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося — 93 часа; 2 часа – самостоятельная работа; 6 часов — экзамен, 12 часов — консультации перед экзаменом.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Объём образовательной программы дисциплины	113
в т. ч.	
7. Основное содержание	95
в т. ч.	
теоретическое обучение	
практические занятия	
самостоятельная работа	2
8. Из них профессионально ориентированного содержания (содержания прикладного модуля)	
в т. ч.	
теоретическое обучение	
практические занятия	
Консультации	12
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

8.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Человек в обществе		12	
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества.	Содержание учебного материала теоретического занятия	2	ОК 01 ОК 05
	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе	2	
	Практические занятия	2	
	Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия Профессионально ориентированное содержание Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность. Направления цифровизации в профессиональной деятельности в дошкольном образовании (Интегрированное занятие с ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности)	2	
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	Содержание учебного материала теоретического занятия	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека.	2	
	Практическое занятие	2	
	Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения Профессионально ориентированное содержание Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности (название специальности). Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере (название специальности)	2	

Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	Профессионально ориентированное содержание.	4	ПК 2.4
	Этапы формирования личности и их особенности.	2	
	Особенности познавательного развития детей младшего школьного возраста (Интегрированное занятие с ОП.10 Детская психология с возможностью проведения бинарного занятия.)	2	
Раздел 2. Духовная культура		17	
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Основное содержание учебного материала теоретического занятия	2	
	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. -Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм	2	ОК 03 ОК 05 ОК 06
	Профессионально ориентированное содержание	2	ПК 2.4
	Этика в профессиональной деятельности преподавателя.	2	
Тема 2.4. Наука и образование в современном мире	Основное содержание учебного материала	3	
	Практическое занятие	2	
	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы	2	ОК 02 ОК 03
	Профессионально ориентированное содержание	1	ПК 2.4
	Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования. Научная деятельность преподавателя.	1	
Тема 2.3. Религия	Основное содержание учебного материала	2	
	Теоретическое обучение Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.	2	ОК 05 ОК 06
Тема 2.4. Искусство	Основное содержание учебного материала	4	ОК 05
	Культура и её формы.	2	ОК 06

	Понятие искусства, его виды и функции.	2	ОК 01 ОК 05
	Практические занятия	2	
	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	ПК 2.4
	Образ профессии учителя в литературе (Интегрированное занятие с МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению).	2	
Раздел 3. Экономическая жизнь общества⁶		22	
Тема 3.1. Экономика — основа жизнедеятельности общества	Основное содержание учебного материала теоретического занятия	2	ОК 02 ОК 07
	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	ПК 3.6
	Особенности разделения труда и специализации в сфере начального образования. Роль коррекционного педагога в современной школе.	2	
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Основное содержание учебного материала теоретического занятия	2	ОК 01 ОК 03 ОК 09
	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации	2	
	Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия		
	Практическое занятие	2	
	Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты	2	
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное	Основное содержание учебного материала теоретических занятий	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости.	1	

поведение потребителя	Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества	1	
	Профессионально ориентированное содержание	3	
	Спрос на труд и его факторы в сфере начального образования. Стратегия поведения при поиске работы.	1	ПК.3.6
	Возможности профессиональной переподготовки.	2	
Тема 3.4. Предприятие в экономике	Профессионально ориентированное содержание	3	
	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Финансовая политика государства в сфере образования. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.	1	ПК.3.6.
	Предпринимательская деятельность в сфере начального образования. Основы менеджмента и маркетинга. (Интегрированное занятие с СГ.05 Основы финансовой грамотности)	2	
Тема 3.6. Экономика и государство	Основное содержание учебного материала теоретических занятий	4	
	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты.	1	ОК 01 ОК 09
	Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг.	1	
	Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов.	1	
	Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации	1	
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Основное содержание учебного материала теоретического занятия	2	
	Теоретическое обучение Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда.	1	ОК 06 ОК 09
	Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли	1	
Итого за 1 семестр		51	
из них аудиторных занятий		51	

2 семестр

Раздел 4. Социальная сфера		7	
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Основное содержание учебного материала	1	ОК 01 ОК 05
	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.	1	
	Профессионально ориентированное содержание	1	ПК 2.4
	Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста учителя начальных классов. (Интегрированное занятие с ОП.11 Планирование будущей карьеры)	1	
Тема 4.2. Семья в современном мире	Основное содержание учебного материала теоретического занятия	2	ОК 05 ОК 06
	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире.	1	
	Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям	1	
Тема 4.3. Этнические общности и нации	Основное содержание учебного материала теоретического занятия	2	ОК 05 ОК 06
	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения.	1	
	Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.	1	ПК 2.4
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Конфликтная ситуация в учебной группе. Особенности взаимоотношения между студенческим коллективом и обучающимися с ОВЗ. Стратегии поведения в конфликтной ситуации (Интегрированное занятие с ОП.02 Основы психологии)	1	
Раздел 5. Политическая сфера		17	
Тема 5.1.	Основное содержание учебного материала теоретического занятия	4	ОК 05 ОК 06
	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.	1	

Политика и власть. Политическая система	Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства.	1	
	Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим.	1	
	Типология форм государства.	1	
	Практические занятия	2	OK 05 OK 06
	Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции.	1	
	Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму	1	
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Основное содержание учебного материала теоретических занятий	9	OK 03 OK 04
	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма.	1	
	Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.	1	
	Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике.	1	
	Политические партии как субъекты политики, их функции, виды.	1	
	Типы партийных систем.	1	
	Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания.	1	
	Избирательная система в Российской Федерации	1	
	Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.	1	
	Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации	1	
	Профессионально ориентированное содержание	2	ПК 2.4
	Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества.	1	
	Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника	1	
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		20	
Тема 6.1.	Основное содержание учебного материала теоретических занятий	2	OK 01

Право в системе социальных норм	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты	1	ОК 05 ОК 09
	Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации	1	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности. Нормативные правовые акты «О коррекционном и инклюзивном образовании детей» (Интегрированное занятие ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности).	1	ПК 3.6
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Основное содержание учебного материала теоретических занятий	1	
	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени	1	ОК 02 ОК 06 ОК 07
	В том числе профессионально ориентированное содержание	1	
	Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени (Интегрированное занятие с СГ.03 Безопасность жизнедеятельности)	1	ПК 3.6
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Основное содержание учебного материала теоретических занятий	4	
	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.	1	
	Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей	1	
	Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников	1	
	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг	1	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения.	1	ПК 3.6

	Особенность регулирования трудовых отношений в образовательном учреждении.	1	
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	Основное содержание учебного материала теоретических занятий	4	ОК 02 ОК 06 ОК 09
	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность	1	
	Самостоятельная работа. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду	2	
	Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	1	
	Практические занятия	1	
	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения	1	
Тема 6.5. Основы процессуального права	Основное содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 05 ОК 09
	Теоретическое обучение	1	
	Конституционное судопроизводство		
	Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях	1	
	Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса		
	Практические занятия	2	
	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса.	1	
Арбитражное судопроизводство	1		
Итого за 2 семестр		44	
из них аудиторная нагрузка		42	
из них самостоятельная работа		2	
Итого за 2 семестра		95	
из них аудиторная нагрузка за 2 семестра		93	
из них самостоятельная работа		2	
консультации		12	
промежуточная аттестация (экзамен)		6	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)
- рабочее место преподавателя
- доска интерактивная с мультимедиапроектором
- ноутбук
- стенды с государственными символами РФ, портреты

Технические средства обучения: компьютерная техника, мультимедийное оборудование.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2015.
2. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2014.
3. Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социальноэкономического профиля. — М., 2014.
4. Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социальноэкономического профиля. Практикум. — М., 2014.
5. Северинов К.М. Обществознание в схемах и таблицах. — М., 2010.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.4, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.6, 3.6, 3.7, 3.8 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3	Наблюдение за выполнением мотивационных заданий Наблюдение за выполнением практической работы Устный опрос Сочинение Ответы на вопросы зачёта Подготовка сообщений Задания в парах Групповые задания Тесты Написание рецензий Написание аннотаций Составление конспекта
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Введение Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.4, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.6, 3.6, 3.7, 3.8 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3	Наблюдение за выполнением мотивационных заданий Наблюдение за выполнением практической работы Устный опрос Сочинение Ответы на вопросы зачёта Подготовка сообщений Задания в парах Групповые задания Тесты Написание рецензий Написание аннотаций Составление конспекта
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Введение Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.4, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.6, 3.6, 3.7, 3.8 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3	Наблюдение за выполнением мотивационных заданий Наблюдение за выполнением практической работы Устный опрос Сочинение Ответы на вопросы зачёта Подготовка сообщений Задания в парах Групповые задания Тесты Написание рецензий Написание аннотаций Составление конспекта

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.4, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.6, 3.6, 3.7, 3.8 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3	Наблюдение за выполнением мотивационных заданий Наблюдение за выполнением практической работы Устный опрос Задания в парах Групповые задания
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.4, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.6, 3.6, 3.7, 3.8 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3	Наблюдение за выполнением мотивационных заданий Наблюдение за выполнением практической работы Устный опрос Сочинение Ответы на вопросы зачёта Подготовка сообщений Задания в парах Групповые задания Тесты Написание рецензий Написание аннотаций Составление конспекта
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.4, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.6, 3.6, 3.7, 3.8 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3	Наблюдение за выполнением мотивационных заданий Наблюдение за выполнением практической работы Устный опрос Сочинение Ответы на вопросы зачёта Подготовка сообщений Задания в парах Групповые задания Тесты Написание рецензий Написание аннотаций Составление конспекта
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.4, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.6, 3.6, 3.7, 3.8 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3	Наблюдение за выполнением мотивационных заданий Наблюдение за выполнением практической работы Устный опрос Сочинение Ответы на вопросы зачёта Подготовка сообщений Задания в парах Групповые задания Тесты Написание рецензий Написание аннотаций Составление конспекта

ПК 2.4 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	Р 1, Тема 1.3, Р 2, Тема 2.1, 2.4, 2.4, Р 3 Темы 3.1, 3.3, 3.4 Р 4 Тема 4.1, 4.4 Р 5 Тема 5.2	
ПК 3.6 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)	Р 4 Тема 4.4 Р 5 Тема 5.2 Р 6 Темы 6.1, 6.2, 6.3	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.05 ГЕОГРАФИЯ

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «География» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.3.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Целями дисциплины «География» являются:

освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;

овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;

воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В области трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	ПРБ 1. Понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; - определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПРБ 2. Освоить и применять знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); - выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРБ 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением

	- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.	населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПРБ 4. Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРБ 10. Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и	ПРБ 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРБ 5. Сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; ПРБ 6. Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для

	интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	ПРБ 72. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных

различных жизненных ситуациях	Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.
ОК 04.	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;	ПРБ 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять

Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	ПРБ 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать

особенностей социального и культурного контекста	- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В области гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;	ПРб 1. Понимать роль и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы,

отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; В области патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - освоение обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к	диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРБ 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

	участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	ПРБ 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПРБ 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники

		географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 9. Сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	ПРб 2. Освоить и применять знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); - выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.
ПК 1.5 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учётом	В области гражданского воспитания: - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; В области духовно-нравственного воспитания: - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;	- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов,

типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; В области трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - владеть различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	
ПК 1.7 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области трудового воспитания: - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни В области ценности научного познания:	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и

- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

Количество часов, отводимое на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося — 78 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося — 76 час.; самостоятельная работа — 2 часа; дифференцированный зачёт — 2 часа.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Объём образовательной программы дисциплины	78
в т. ч.	
9. Основное содержание	76
в т. ч.	
теоретическое обучение	37
практические занятия	39
самостоятельная работа	2
10. Из них профессионально ориентированного содержания (содержания прикладного модуля)	18
в т. ч.	
теоретическое обучение	6
практические занятия	12
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	2

10.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)		Объём часов	Формируемые компетенции
Раздел 1. География как наука.			2	ОК 01, ОК 02
Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура.	Содержание учебного материала теоретического занятия		2	ОК 01, ОК 02
	1.	Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований.	1	
	2.	Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.	1	
Раздел 2. Природопользование и геоэкология.			12	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты.		Содержание учебного материала теоретического занятия	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	1.	Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда.	1	
	2.	Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.	1	
		Содержание учебного материала практического занятия	2	
	3.	Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации.	2	
Тема 2.2.		Содержание учебного материала теоретического занятия	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03,
	1.	Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы».	1	

Проблемы взаимодействия человека и природы.	2.	Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижениях. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.	1	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
		Содержание учебного материала практического занятия	2	
	3.	Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)	2	
Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды.		Содержание учебного материала теоретического занятия	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	1.	Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования.	1	
	2.	География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.	1	
		Содержание учебного материала практического занятия	2	
	3.	Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.	1	
	4.	Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов	1	
Раздел 3. Современная политическая карта.			2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тема 3.1. Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира.		Содержание учебного материала теоретического занятия	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1.	Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.	1	
	2.	Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство.	1	
Раздел 4. Население мира			13	ОК 01, ОК 02, ПК 1.5,

				ПК 1.7
Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения.		Содержание учебного материала теоретического занятия	2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.5, ПК 1.7
	1.	Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения.	1	
	2.	Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.	1	
		Содержание учебного материала практического занятия	4	
	3.	Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся).	2	
	4.	Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения.	2	
		Профессионально-ориентированное содержание	1	
Тема 4.2. Размещение населения. Качество жизни населения.	5.	Подготовка краткой характеристики этнического состава РФ (представителей одного этноса по выбору обучающегося) с помощью материалов предмета «Окружающий мир». Изготовление наглядных пособий для уроков предмета «Окружающий мир».	1	ОК 01, ОК 02
		Содержание учебного материала теоретического занятия	2	
	1.	Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.	1	
	2.	Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.	1	
Содержание учебного материала практического занятия			4	

	3.	Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.	2	
	4.	Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации.	2	
Раздел 5. Мировое хозяйство			17	ОК 01,ОК 02,ОК 03, ОК 04,ПК 1.5,ПК 1.7
Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда.		Содержание учебного материала теоретического занятия	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	1.	Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства.	1	
	2.	Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.	1	
		Содержание учебного материала практического занятия	2	
	3.	Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран.	2	
Тема 5.2. Международная экономическая интеграция		Содержание учебного материала теоретического занятия	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	1.	Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки.	1	
	2.	Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике.	1	
Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира.		Содержание учебного материала теоретического занятия	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.5, ПК 1.7
	1.	Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика».	1	
	2.	Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой»	1	

		энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.		
3.		Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов.	1	
4.		Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.	1	
5.		Сельское хозяйство. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.	1	
6.		Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм.	1	
		Содержание учебного материала практического занятия	1	
7.		Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия».	1	
		Профессионально-ориентированное содержание	4	
8.		Подготовка опорных конспектов (в виде схем) на темы: «Уголь. Состав, добыча и применение», «Железная руда. Состав, добыча и применение» (по выбору обучающегося) с использованием материалов предмета «Окружающий мир». Тема «Разнообразие полезных ископаемых» на уроках предмета «Окружающий мир».	1	

	9.	Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире. Нанесение на карту России крупнейших электростанций РФ. С использованием материалов предмета «Окружающий мир». Тема электроэнергетики на уроках предмета «Окружающий мир».	1	
	10.	Подготовка схемы «Виды транспорта» с использованием материалов курса предмета «Окружающий мир». Тема «Какой бывает транспорт» на уроках предмета «Окружающий мир».	1	
	11.	Составление экономико-географической характеристики мировой системы научно-исследовательских и опытно-конструкторских центров. Нанесение на контурную (политическую) карту мира крупных научных центров стран мира.	1	
Раздел 6. Регионы и страны мира.			24	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.5, ПК 1.7
Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа.		Содержание учебного материала теоретического занятия	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.5, ПК 1.7
	1.	Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы регионов.	1	
	2.	Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания, общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы регионов.	1	
	3.	Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов.	1	
		Содержание учебного материала практического занятия	2	
	4.	Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору).	2	
	5.	Профессионально-ориентированное содержание	1	
	6.	Нанесение на контурную карту «Зарубежная Европа» состава субрегионов Зарубежной Европы с помощью использования материала предмета «Окружающий мир». Тема «Путешествие по городам и странам» на уроках предмета «Окружающий мир».	1	
		Содержание учебного материала теоретического занятия	2	ОК 01,

Тема 6.2. Зарубежная Азия.	1.	Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения.	1	ОК 02, ОК 03
	2.	Общие черты и особенности хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии).	1	
		Содержание учебного материала практического занятия	2	
	3.	Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции.	2	
Тема 6.3. Америка.		Содержание учебного материала теоретического занятия	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	1.	Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения.	1	
	2.	Особенности хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).	1	
		Содержание учебного материала практического занятия	2	
	3.	Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт.	2	
Тема 6.4. Африка. Австралия и Океания		Содержание учебного материала теоретического занятия	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.5, ПК 1.7
	1.	Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии).	1	
	2.	Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.	1	
		Содержание учебного материала практического занятия	2	
	3.	Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии.	2	

		Профессионально-ориентированное содержание	1	
	4.	Нанесение на контурную карту достопримечательностей мира (в том числе объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО) с помощью использования материала предмета «Окружающий мир». Тема «По знаменитым местам мира» на уроках предмета «Окружающий мир».	1	
Тема 6.5. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира.		Содержание учебного материала теоретического занятия	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.5, ПК 1.7
	1.	Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.	1	
	2.	География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России.	1	
		Профессионально-ориентированное содержание	3	
	3.	Нанесение на контурную карту стран, граничащих с Российской Федерацией при помощи использования материала предмета «Окружающий мир». Тема «Вдоль границ России» на уроках предмета «Окружающий мир».	1	
	4.	Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях.	1	
	5.	Нанесение на контурную карту России древних городов туристического маршрута «Золотое кольцо» с помощью использования материала предмета «Окружающий мир». Тема «Золотое кольцо России. Незабываемое путешествие» на уроках предмета «Окружающий мир».	1	
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества			6	ОК 01, ОК 02,ОК 03,ОК 5,ОК 06,ОК 07,ПК 1.5, ПК 1.7
Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества		Содержание учебного материала теоретического занятия	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.5, ПК 1.7
	1.	Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику.	1	

	2.	Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов.	1	
	3.	Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.	1	
		Содержание учебного материала практического занятия	2	
	4.	Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении.	2	
		Профессионально-ориентированное содержание	1	
	5.	«Создание карты схемы – «Основные глобальные экологические проблемы мира». Ознакомление с приёмами работы с наглядными материалами на уроках предмета «Окружающий мир». Ознакомления с приёмами изложения материала на уроках предмета «Окружающий мир».	1	
		Дифференцированный зачёт	2	
Итого за два семестра			78	
из них теоретических занятий			38	
практических занятий			38	
профессионально-ориентированного содержания			16	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)
- рабочее место преподавателя
- компьютер
- принтер
- телевизор
- стенды для наглядного материала

Технические средства обучения: компьютерная техника, мультимедийное оборудование.

3.4. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники

1. Гладкий Ю. Н. География : 10-й класс : базовый и углублённый уровни : учебник / Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. – 5-е изд., перераб. – Москва : Просвещение, 2023. – 271 с.
2. Гладкий Ю. Н. География : 11-й класс : базовый и углублённый уровни : учебник / Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. – 5-е изд., перераб. – Москва : Просвещение, 2023. – 223 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Р 2, Р 3, Р 4, Р 5, Р 6, Р 7	Устный опрос (индивидуальный, фронтальный) Письменный опрос Составление характеристик Составление опорных конспектов (в виде схемы) Задание на контурных картах Практическая работа
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Р 2, Р 3, Р 4, Р 5, Р 6, Р 7	Устный опрос Письменный опрос Составление характеристик Составление опорных конспектов (в виде схемы) Задание на контурных картах Практическая работа
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 2, Р 5, Р 6, Р 7	Устный опрос Письменный опрос Составление характеристик Составление опорных конспектов (в виде схемы) Задание на контурных картах
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2 Р 5, Р 7	Устный опрос Письменный опрос Составление характеристик
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 2, Р 7	Устный опрос Письменный опрос Составление характеристик
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в	Р 2, Р 7	Устный опрос Письменный опрос Составление характеристик Задание на контурных картах

том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 2, Р 7	Устный опрос Письменный опрос Составление характеристик Задание на контурных картах Практическая работа
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 3	Устный опрос Письменный опрос Составление характеристик Задание на контурных картах Практическая работа
ПК 1.5 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учётом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	Р 3, Р 4, Р 5, Р 6, Р 7	Устный опрос Письменный опрос Составление характеристик Составление опорных конспектов (в виде схемы) Задание на контурных картах
ПК 1.7 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	Р 2 Р 3 Р 3, Р 4, Р 5, Р 6, Р 7	Устный опрос Письменный опрос Составление характеристик Составление опорных конспектов (в виде схемы) Задание на контурных картах

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(английский)**

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский) является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» (английский) является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.3.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Иностранный язык» (английский):

понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;

формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;

развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 05, ОК 09 и ПК 1.7.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. В области патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; В области духовно-нравственного воспитания: - осознание духовных ценностей российского народа; - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России. Овладение универсальными коммуникативными действиями:	- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; - достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией

	б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик; - устное представление в объеме 14-15 фраз результатов выполненной проектной работы; - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения; - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания; - чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; - заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; - написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; - представление результатов выполненной проектной работы объемом до 180 слов

		- произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; - знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; - знание и владение пунктуационными навыками (использование запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знаки; без точки после заголовка); - знание правил оформления электронного сообщения личного характера; - знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных

		морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении; - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности; - участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ; - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку;

		- знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности. В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности. Овладение универсальными коммуникативными действиями:	- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; - достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;

	а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - владеть различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.	- ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик; - устное представление в объеме 14-15 фраз результатов выполненной проектной работы; - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения; - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания; - чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; - заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; - написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; - представление результатов выполненной проектной работы объемом до 180 слов - произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в

		том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; - знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; - знание и владение пунктуационными навыками (использование запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знаки; без точки после заголовка); - знание правил оформления электронного сообщения личного характера; - знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического

		содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении; - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме -описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности; - участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ; - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию. В области гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей. В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; - достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик;

	- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду. в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	- устное представление в объеме 14-15 фраз результатов выполненной проектной работы; - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения; - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания; - чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; - заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; - написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; - представление результатов выполненной проектной работы объемом до 180 слов - произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;

	- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	- знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; - знание и владение пунктуационными навыками (использование запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знаки; без точки после заголовка); - знание правил оформления электронного сообщения личного характера; - знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

		- знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении; - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме -описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности; - участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ; - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ПК 1.7. Выстраивать траекторию	В области гражданского воспитания:	- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из

профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего. В области духовно-нравственного воспитания: - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего. В области трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. В области физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия:	иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; - достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик; - устное представление в объеме 14-15 фраз результатов выполненной проектной работы;

	- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские действия: - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний,	- передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения; - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания; - чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; - заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; - написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; - представление результатов выполненной проектной работы объемом до 180 слов - произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; - знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в

	постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению. в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;	основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; - знание и владение пунктуационными навыками (использование запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знаки; без точки после заголовка); - знание правил оформления электронного сообщения личного характера; - знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках

	- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; г) принятие себя и других людей: - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении; - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности; - участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ; - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

Количество часов, отводимое на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося — 78 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося — 76 часа, из них дифференцированный зачет — 2 часа.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Объём образовательной программы дисциплины	78
в т. ч.	
11. Основное содержание	76
в т. ч.	
теоретическое обучение	-
практические занятия	64
контрольные работы	10
12. Из них профессионально ориентированного содержания (содержания прикладного модуля)	30
в т. ч.	
теоретическое обучение	-
самостоятельная работа	2
практические занятия	28
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

12.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1.	Иностранный язык для общих целей	46	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.7
	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося	2	
Тема № 1.1 Межличностные отношения в семье, с друзьями. Внешность и характер человека	Содержание учебного материала	12	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.7
	Лексика: члены семьи; возраст; внешность /личные качества человека; межличностные отношения Грамматика: – спряжение глаголов to be, to have в настоящем времени; – простое настоящее время; – степени сравнения прилагательных; – личные, притяжательные, указательные местоимения; – притяжательный падеж имен существительных		
	Практические занятия	9	
	Практическое занятие № 1. Семья (имя, возраст, род занятий)	2	
	Практическое занятие № 2. Внешность человека	2	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Практическое занятие № 3. Характер человека. Личные и профессиональные качества. Интегрированное занятие с ОД.01 Русский язык, ОД.02 Литература с возможностью проведения бинарного занятия	3	
	Практическое занятие № 4. Межличностные отношения. Интегрированное занятие с ОГСЭ.02 Психология общения с возможностью проведения бинарного занятия	4	
	Контрольная работа	1	
Тема № 1.2 Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни	Содержание учебного материала	8	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.7
	Лексика: ежедневная рутина (go to college, get ready for classes, etc.); правильное питание (healthy diet, protein, etc.); Грамматика:		

	– предлоги времени/места; настоящие времена; повелительное наклонение; – like/enjoy+infinitive/V-ing, типы вопросов		
	Практические занятия	7	
	Практическое занятие № 1 Рабочий день	2	
	Практическое занятие № 2 Здоровый образ жизни и забота о здоровье. (Интегрированное занятие с ОД. 06 Физическая культура, ОД. 07 Основы безопасности жизнедеятельности с возможностью проведения бинарного занятия)	2	
	Практическое занятие № 3 Физическая культура и спорт. Сбалансированное питание. (Интегрированное занятие с ОД. 06 Физическая культура, ОД. 07 Основы безопасности жизнедеятельности с возможностью проведения бинарного занятия)	3	
	Контрольная работа	1	
Тема № 1.3 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	Содержание учебного материала	8	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.7
	Лексика: увлечения (going in for sports, reading, etc.) Грамматика: – способы выражения будущего действия в английском языке; – сослагательное наклонение		
	Практические занятия	7	
	Практическое занятие №1. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых.	2	
	Практическое занятие № 2. Молодежь в современном обществе.	2	
	Практическое занятие № 3. Молодежные организации.	3	
	Контрольная работа	1	
Тема № 1.4 Страна/страны изучаемого языка	Содержание учебного материала	8	
	Лексика: – государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, etc.). – экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); – достопримечательности (Tower Bridge, Big Ben, etc.) Грамматика: – артикли с географическими названиями; – прошедшие время;		
	Практические занятия	7	

	Практическое занятие № 1. Англоязычные страны. Население. Государственная символика. Политическое и экономическое устройство. (Интегрированное занятие с ОГСЭ.03 История с возможностью проведения бинарного занятия)	3	
	Практическое занятие № 2. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, города, достопримечательности, традиции)	2	
	Практическое занятие № 3. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции, города, достопримечательности)	2	
	Контрольная работа	1	
Тема № 1.5 Россия	Содержание учебного материала	8	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.7
	Лексика: – государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). – экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); – достопримечательности (the Kremlin, Red Square, etc.) Грамматика: – артикли с географическими названиями;согласование времен; косвенная речь;		
	Практические занятия	7	
	Практическое занятие № 1. Географическое положение, климат, население России. Москва. Достопримечательности Москвы	3	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Практическое занятие № 2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. Интегрированное занятие с ОД. 10 Обществознание с возможностью проведения бинарного занятия	2	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Практическое занятие № 3. Россия – многонациональная страна. Традиции народов России. Интегрированное занятие с ОГСЭ.03 История с возможностью проведения бинарного занятия	2	
	Контрольная работа	1	

Раздел 2.	Иностранный язык для специальных целей	30	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.7
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в профессии	Содержание учебного материала	9	
	Лексика: — профессионально ориентированная лексика; — лексика делового общения. Грамматика: — герундий, инфинитив. — грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	Практические занятия	7	
	Практическое занятие № 1. Современный мир профессий. Выбор профессии. (Интегрированное занятие с ОПД. 02 Психология с возможностью проведения бинарного занятия)	2	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Практическое занятие № 2. Основные понятия и принципы деятельности по выбранной специальности. Построение успешной карьеры. (Интегрированное занятие с ОПД. 01 Педагогика, ОГСЭ.02 Психология, ОПД. 02 Психология с возможностью проведения бинарного занятия)	3	
	Практическое занятие № 3. Роль иностранного языка в профессии. (Интегрированное занятие с ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности с возможностью проведения бинарного занятия)	3	
Тема 2.2 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.	Контрольная работа	1	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.7
	Содержание учебного материала	9	
	Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.		
	Практические занятия	7	
	Практическое занятие № 1. Достижения науки	2	

	Практическое занятие № 2. Влияние человека на окружающую среду и жизнь планеты	2	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Практическое занятие № 2. Применение современных информационных технологий в образовательном процессе. (Интегрированное занятие с ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности с возможностью проведения бинарного занятия)	4	
	Контрольная работа	1	
Тема 2.3 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	Содержание учебного материала	12	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.7
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля		
	Практические занятия	9	
	Практическое занятие № 1. Известные ученые и их открытия в России.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Самостоятельная работа: Подготовить сообщение на тему: «Педагогические открытия отечественных ученых».	2	
	Практическое занятие № 2. Известные педагоги их вклад в мировую культуру. (Интегрированное занятие с ОПД.01 Педагогика с возможностью проведения бинарного занятия)	3	
	Практическое занятие № 2. Известные педагоги их вклад в развитие педагогической науки в России. (Интегрированное занятие с ОПД.01 Педагогика с возможностью проведения бинарного занятия)	4	
	Контрольная работа	1	
	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	
Всего:		78	
в т. ч. практических занятий:		64	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)
- рабочее место преподавателя
- ноутбук
- телевизор

Технические средства обучения: компьютерная техника, мультимедийное оборудование, магнитофон, лингафонное оборудование.

3.5. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники

1. Английский язык. 10 класс: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др.- 4-е изд.- М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.- 248с.: ил.- (Английский в фокусе).

2. Английский язык. 11 класс: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др.- 4-е изд.- М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.- 244с.: ил.- (Английский в фокусе)

3. Иллюстрированная грамматика английского языка для начинающих: учебное издание.- М.: АСТ, 2014.- 191с.: ил.- (Учимся легко и быстро).

3. Новый англо-русский и русско-английский словарь для школьников: 45 000 слов и словосочетаний. Грамматика.- М.: «Дом Славянской книги»; Киев «ИП Логос-М», 2016.- 704с
Мюллер В.К. Англо-русский, русско-английский словарь: около 130000 слов, словосочетаний и значений.- М.: АСТ, 2017, 2020.- 636 с.

4. Англо-русский. Русско-английский словарь с транскрипцией: 50 000 слов.- М.: ООО «Стандарт», 2015.

5. Мюллер В.К. Популярный англо-русский, русско-английский словарь: около 130000 слов, словосочетаний и значений.- М.: АСТ, 2016.

6. Мюллер В.К. Новый англо-русский, русско-английский словарь.- М.: «Русский язык», 1999.

7. Займовский С.Г. Краткий англо-русский, русско-английский словарь/ под ред. А.В. Литвиновой.- М.: «Русский язык», 1988.

Дополнительные источники

Электронные образовательные ресурсы

1. Евсюкова, Е. Н. Английский язык. Reading and Discussion: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Евсюкова, Г. Л. Рутковская, О. И. Тараненко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07997-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473076>.

2. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09890-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471034> .

3. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09927-0. — Текст : электронный // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471035>.

4. Левченко, В. В. Английский язык. General English : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 127 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11880-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451034>.

5. Минаева, Л. В. Английский язык. Навыки устной речи (I am all Ears!) + аудиоматериалы в ЭБС : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Минаева, М. В. Луканина, В. В. Варченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 199 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09747-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454238>.

6. Мичугина, С.В. Английский язык для педагогов (A2) [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования/С.В. Мичугина. – М.: ЮРАЙТ, 2019. – 202 с. (Профессиональное образование).: - Режим доступа: ЭБС ЮРАЙТ.

7. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (A2-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09287-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474378>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	P1: Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4. 1.5 P2: Темы 2.1, 2.2, 2.3	Тесты Устный опрос Проекты Ролевые игры Круглый стол Доклад с презентацией
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	P1: Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4. 1.5 P2: Темы 2.1, 2.2, 2.3	Тесты Устный опрос Проекты Ролевые игры Круглый стол Доклад с презентацией
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	P1: Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4. 1.5 P2: Темы 2.1, 2.2, 2.3	Тесты Устный опрос Проекты Ролевые игры Круглый стол Доклад с презентацией
ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	P1: Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4. 1.5 P2: Темы 2.1, 2.2, 2.3	Тесты Устный опрос Проекты Ролевые игры Круглый стол Доклад с презентацией

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД. 07 МАТЕМАТИКА

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.3.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Математика»: сформировать у обучающихся знания и умения в области математики, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие ⁷	Дисциплинарные ⁸
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; - способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности; - овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практические задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции;

⁷ Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

⁸ Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

	б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и величины; - актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - и способность их использования в познавательной и социальной практике	умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол

		между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве;

		умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; - уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений при решении задач, в том числе из других учебных предметов; - уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач; - уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач; - уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным

		(вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; -уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;

		- уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; - уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений; - уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел; - уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически

		исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии; - уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур,

		самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения; - уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2×2 и 3×3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя; - уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и

		их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера; - умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно	- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;

	осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - осознание духовных ценностей российского народа; - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей	- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью

	семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками

	- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

	- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического	- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение

государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - владеть различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок,	- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические

межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях

	- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности В области физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей	- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде;	- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный

среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширить опыт деятельности экологической направленности; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;	интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы

	- расширение опыта деятельности экологической направленности	
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального образования	В области гражданского воспитания: - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.	-уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений.
ПК 1.5 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учётом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	В области гражданского воспитания: - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен: -уметь: применять математические методы для решения профессиональных задач; решать текстовые задачи; выполнять приближённые вычисления; проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически; -знать: понятие множества, отношения между множествами, операции над ними; понятия величины и ее измерения; историю создания систем единиц величины; этапы развития понятий натурального числа и нуля; системы счисления; понятие текстовой задачи и процесса ее решения;

	- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно	историю развития геометрии; основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве; правила приближенных вычислений; методы математической статистики;

	осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
ПК 1.7 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	- уметь: - применять математические методы для решения профессиональных задач; - решать текстовые задачи; - выполнять приближенные вычисления; - проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически

	- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни	

Количество часов, отводимое на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося — 252 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося — 228 часов;
экзамен — 6 часов;
консультации — 12 часов.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Объём образовательной программы дисциплины	252
в т. ч.	
Основное содержание	
в т. ч.	
теоретическое обучение	168
практические занятия	20
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	
в т. ч.	
теоретическое обучение	
практические занятия	40
Самостоятельная работа	6
Консультации	12
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

12.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

13. Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
1 семестр			
Основное содержание			
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		18	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ПК 1.5
Тема 1.1	Содержание учебного материала	2	
Цель и задачи математики при освоении специальности	Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности.		
	Комбинированное занятие		
Тема 1.2	Содержание учебного материала	2	
Числа и вычисления. Выражения и преобразования	Действия над положительными и отрицательными числами, обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения.		
	Комбинированное занятие		
Тема 1.3. Геометрия на плоскости	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Виды плоских фигур и их площадь в начальной школе.		
	Практическое занятие		
Тема 1.4	Содержание учебного материала	2	
Процентные вычисления	Простые проценты, разные способы их вычисления. Сложные проценты		
	Практическое занятие		
Тема 1.5	Содержание учебного материала	2	
Уравнения и неравенства	Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства		
	Практическое занятие		
Тема 1.6	Содержание учебного материала	6	
Системы уравнений и неравенств	Способы решения систем линейных уравнений. Понятия: матрица 2x2 и 3x3, определитель матрицы. Метод Гаусса. Системы нелинейных уравнений. Системы неравенств		

	Комбинированное занятие		
Тема 1.7 Входной контроль	Содержание учебного материала	2	
	Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости		
	Контрольная работа		
Раздел 2 Прямые и плоскости в пространстве		14	
Тема 2.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	Содержание учебного материала	2	ОК-01, ОК-03, ОК-04, ОК-07 ПК 1.1
	Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признак и свойство скрещивающихся прямых. Основные пространственные фигуры.		
	Комбинированное занятие		
Тема 2.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала	4	
	Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение сечений. Решение задач.		
	Комбинированное занятие		
Тема 2.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала	2	
	Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Доказательство. Перпендикуляр и наклонная. Перпендикулярные плоскости. Признак перпендикулярности плоскостей. Доказательство.		
	Расстояния в пространстве		
	Комбинированное занятие		
Тема 2.4. Теорема о трех перпендикулярах	Содержание учебного материала	2	
	Теорема о трех перпендикулярах. Доказательство. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями		
	Комбинированное занятие		
Тема 2.5. Параллельные, перпендикулярные, скрещивающиеся прямые	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Элементы стереометрии в начальной школе		
	Практическое занятие		

Тема 2.6. Решение задач. Прямые и плоскости в пространстве	Содержание учебного материала	2	
	Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Скрещивающиеся прямые		
	Контрольная работа		
Раздел 3. Координаты и векторы		12	ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-07 ПК 1.1, ПК 1.5
Тема 3.1 Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками. Координаты середины отрезка	Содержание учебного материала	2	
	Декартовы координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах. Расстояние между двумя точками, координаты середины отрезка		
	Комбинированное занятие		
Тема 3.2 Векторы в пространстве. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов	Содержание учебного материала	6	
	Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам. Координаты вектора, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями. Уравнение плоскости. Геометрический смысл определителя 2x2		
	Комбинированное занятие		
Тема 3.3 Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Вычисление площадей плоских геометрических фигур, изучаемых в начальной школе.		
	Практическое занятие		
Тема 3.4 Решение задач. Координаты и векторы	Содержание учебного материала	2	
	Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам. Простейшие задачи в координатах. Координаты вектора, расстояние между точками, координаты середины отрезка, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями		
	Контрольная работа		
Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		26	
Тема 4.1	Содержание учебного материала		

Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла	Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла	4	ОК-05, ОК-06, ОК-07 ПК 1.7
	Комбинированное занятие		
Тема 4.2 Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения	Содержание учебного материала	2	
	Тригонометрические тождества. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и $-\alpha$. Формулы приведения		
	Комбинированное занятие		
Тема 4.3 Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла	Содержание учебного материала	4	
	Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений		
	Комбинированное занятие		
Тема 4.4 Функции, их свойства. Способы задания функций	Содержание учебного материала	2	
	Область определения и множество значений функций. Чётность, нечётность, периодичность функций. Способы задания функций		
	Комбинированное занятие		
Тема 4.5 Тригонометрические функции, их свойства и графики	Содержание учебного материала	2	
	Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$.		
	Комбинированное занятие.		
Тема 4.6 Преобразование графиков тригонометрических функций	Содержание учебного материала	2	
	Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций.		
	Преобразование графиков тригонометрических функций		
Тема 4.7 Описание производственных	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Работа с графиками на уроках в начальной школе		
	Практическое занятие		

процессов с помощью графиков функций			
Тема 4.8 Обратные тригонометрические функции	Содержание учебного материала Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики Комбинированное занятие	2	
Тема 4.9 Тригонометрические уравнения и неравенства	Содержание учебного материала Уравнение $\cos x = a$. Уравнение $\sin x = a$. Уравнение $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$. Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители, однородные. Простейшие тригонометрические неравенства Комбинированное занятие	2	
Тема 4.10 Системы тригонометрических уравнений	Содержание учебного материала Системы простейших тригонометрических уравнений Комбинированное занятие	2	
Тема 4.11 Решение задач. основы тригонометрии. Тригонометрические функции	Содержание учебного материала Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций. Контрольная работа	2	
Раздел 5. Комплексные числа		4	
Тема 5.1 Комплексные числа	Содержание учебного материала Понятие комплексного числа. Сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа. Форма записи комплексного числа (геометрическая, тригонометрическая, алгебраическая). Арифметические действия с комплексными числами Комбинированное занятие	2	
Тема 5.2 Применение комплексных чисел	Содержание учебного материала Самостоятельная работа. Выполнение расчетов с помощью комплексных чисел. Примеры использования комплексных чисел Практическое занятие	2	

Раздел 6. Производная функции, ее применение		28	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07	ПК 1.7
Тема 6.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	Содержание учебного материала	2		
	Определение числовой последовательности и способы ее задания. Свойства числовых последовательностей. Определение предела последовательности. Вычисление пределов последовательностей. Предел функции на бесконечности. Предел функции в точке. Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной			
	Комбинированное занятие			
Тема 6.2 Производные суммы, разности произведения, частного	Содержание учебного материала	4		
	Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования			
	Комбинированное занятие			
Тема 6.3 Производные тригонометрических функций. Производная сложной функции	Содержание учебного материала	4		
	Определение сложной функции. Производная тригонометрических функций. Производная сложной функции			
	Комбинированное занятие			
Тема 6.4 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	Содержание учебного материала	2		
	Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов			
	Комбинированное занятие			
Тема 6.5 Геометрический и физический смысл производной	Содержание учебного материала	4		
	Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$			
	Комбинированное занятие			
Тема 6.6 Физический смысл производной в профессиональных задачах	Содержание учебного материала	2		
	Физический (механический) смысл производной – мгновенная скорость в момент времени t : $v = S'(t)$			
	Практическое занятие			
Тема 6.7	Содержание учебного материала			

Монотонность функции. Точки экстремума	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Понятие производной высшего порядка, соответствие знака второй производной выпуклости (вогнутости) функции на отрезке. Задачи на максимум и минимум. Понятие асимптоты, способы их определения. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной. Дробно-линейная функция	4	
	Комбинированное занятие		
Тема 6.8 Исследование функций и построение графиков	Содержание учебного материала	4	
	Исследование функции на монотонность и построение графиков.		
	Комбинированное занятие		
Тема 6.9 Наибольшее и наименьшее значения функции	Содержание учебного материала	2	
	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа		

2 семестр

		8		
Тема 6.10 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	6		
	Функциональная линия в курсе математики начальной школы			
	Практическое занятие			
Тема 6.11 Решение задач. Производная функции, ее применение	Содержание учебного материала	2		
	Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции			
	Контрольная работа			
Раздел 7. Многогранники и тела вращения		34		
Тема 7.1 Вершины, ребра, грани многогранника	Содержание учебного материала	2		
	Понятие многогранника. Его элементы: вершины, ребра, грани. Диагональ. Сечение. Выпуклые и невыпуклые многогранники			
	Комбинированное занятие			

Тема 7.2 Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призма	Содержание учебного материала	2	
	Понятие призмы. Ее основания и боковые грани. Высота призмы. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Ее сечение		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.3 Параллелепипед, куб. Сечение куба, параллелепипеда	Содержание учебного материала	2	
	Параллелепипед, свойства прямоугольного параллелепипеда, куб. Сечение куба, параллелепипеда		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.4 Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида	Содержание учебного материала	2	
	Пирамида и ее элементы. Сечение пирамиды. Правильная пирамида. Усеченная пирамида		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.5 Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды	Содержание учебного материала	2	
	Площадь боковой и полной поверхности призмы, пирамиды		
Тема 7.6 Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде	Содержание учебного материала	2	
	Симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.7 Примеры симметрий в профессии	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Понятие симметрии в начальной школе		
	Практическое занятие		
Тема 7.8 Правильные многогранники, их свойства	Содержание учебного материала	2	
	Понятие правильного многогранника. Свойства правильных многогранников		
	Практическое занятие		
Тема 7.9 Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра	Содержание учебного материала	2	
	Цилиндр и его элементы. Сечение цилиндра (параллельное основанию и оси). Развертка цилиндра		
	Комбинированное занятие		

Тема 7.10 Конус, его сечение составляющие. Сечение конуса	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Изготовление развёртки конуса в начальной школе		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.11 Усеченный конус. Сечение усеченного конуса	Содержание учебного материала	2	
	Усеченный конус. Его образующая и высота. Сечение усеченного конуса		
Тема 7.12 Шар и сфера, их сечения	Содержание учебного материала	2	
	Шар и сфера. Взаимное расположение сферы и плоскости. Сечение шара, сферы		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.13 Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел	Содержание учебного материала	2	
	Понятие об объеме тела. Объем куба и прямоугольного параллелепипеда. Объем призмы и цилиндра. Отношение объемов подобных тел. Геометрический смысл определителя 3-го порядка		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.14 Объемы и площади поверхностей тел	Содержание учебного материала	2	
	Объемы пирамиды и конуса. Объем шара. Площади поверхностей тел		
Тема 7.15 Комбинации многогранников и тел вращения	Содержание учебного материала	2	
	Комбинации геометрических тел		
	Практическое занятие		
Тема 7.16 Геометрические комбинации на практике	Содержание учебного материала	2	
	Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практико-ориентированных задачах		
	Практическое занятие		
Тема 7.17 Решение задач. Многогранники и тела вращения	Содержание учебного материала	2	
	Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения		
	Контрольная работа		
Раздел 8. Первообразная функции, ее применение		14	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04,

Тема 8.1 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	Содержание учебного материала Задача о восстановлении закона движения по известной скорости. Понятие интегрирования. Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной Комбинированное занятие	2	ОК-05, ОК-06, ОК-07 ПК 1.7
Тема 8.2 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	Содержание учебного материала Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции, о перемещении точки. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона— Лейбница Комбинированное занятие	2	
Тема 8.3 Неопределенный и определенный интегралы	Содержание учебного материала Понятие неопределенного интеграла Комбинированное занятие	2	
Тема 8.4 Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции	Содержание учебного материала Геометрический смысл определенного интеграла Комбинированное занятие	2	
Тема 8.5 Определенный интеграл в жизни	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Математика вокруг нас для учеников начальной школы Практическое занятие	4	
Тема 8.6 Решение задач. Первообразная функции, ее применение	Содержание учебного материала Первообразная функции. Правила нахождения первообразных. Ее применение Контрольная работа	2	
Раздел 9. Степени и корни. Степенная функция		10	
Тема 9.1 Степенная функция, ее свойства	Содержание учебного материала Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени	2	

	Комбинированное занятие		
Тема 9.2 Преобразование выражений с корнями n- ой степени	Содержание учебного материала	2	
	Преобразование иррациональных выражений		
	Комбинированное занятие		
Тема 9.3 Свойства степени с рациональным и действительным показателями	Содержание учебного материала	2	
	Понятие степени с любым рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики		
	Комбинированное занятие		
Тема 9.4 Решение иррациональных уравнений и неравенств	Содержание учебного материала	2	
	Равносильность иррациональных уравнений и неравенств. Методы их решения.		
	Решение иррациональных уравнений и неравенств		
Тема 9.5 Степени и корни. Степенная функция	Содержание учебного материала	2	
	Определение степенной функции. Использование ее свойств при решении уравнений и неравенств		
	Контрольная работа		
Раздел 10. Показательная функция		8	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07
Тема 10.1 Показательная функция, ее свойства	Содержание учебного материала	2	
	Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции, ее свойства и график. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений функционально-графическим методом		
	Комбинированное занятие		
Тема 10.2 Решение показательных уравнений и неравенств	Содержание учебного материала	2	
	Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом.		
	Решение показательных неравенств		
Тема 10.3 Системы показательных уравнений	Содержание учебного материала	2	
	Решение систем показательных уравнений		
	Комбинированное занятие		
Тема 10.4	Содержание учебного материала		

Решение задач. Показательная функция	Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей и методом введения новой переменной. Решение показательных неравенств	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07 ПК 1.7
	Контрольная работа		
Раздел 11. Логарифмы. Логарифмическая функция		14	
Тема 11.1 Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e	Содержание учебного материала	2	
	Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e		
	Комбинированное занятие		
Тема 11.2 Свойства логарифмов. Операция логарифмирования	Содержание учебного материала	2	
	Свойства логарифмов. Операция логарифмирования.		
	Комбинированное занятие		
Тема 11.3 Логарифмическая функция, ее свойства	Содержание учебного материала	2	
	Логарифмическая функция и ее свойства		
	Комбинированное занятие		
Тема 11.4 Решение логарифмических уравнений и неравенств	Содержание учебного материала	2	
	Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства		
	Комбинированное занятие		
Тема 11.5 Системы логарифмических уравнений	Содержание учебного материала	2	
	Алгоритм решения системы уравнений. Равносильность логарифмических уравнений и неравенств		
	Комбинированное занятие		
Тема 11.6 Логарифмы в природе и технике	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Примеры логарифмической спирали в природе для учеников начальной школы		
	Практическое занятие		
Тема 11.7 Решение задач. Логарифмы.	Содержание учебного материала	2	
	Логарифмическая функция. Решение простейших логарифмических уравнений		
	Контрольная работа		

Логарифмическая функция				
Раздел 12. Множества. Элементы теории графов		8		
Тема 12.1 Множества	Содержание учебного материала	2		
	Понятие множества. Подмножество. Операции с множествами			
	Комбинированное занятие			
Тема 12.2 Операции с множествами	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2		
	Понятие множества в начальной школе			
	Практическое занятие			
Тема 12.3 Графы	Содержание учебного материала	2		
	Понятие графа. Связный граф, дерево, цикл граф на плоскости			
	Практическая работа			
Тема 12.4 Решение задач. Множества, Графы и их применение	Содержание учебного материала	2		
	Операции с множествами. Описание реальных ситуаций с помощью множеств.			
	Применение графов к решению задач			
	Контрольная работа			
Раздел 13. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей		20	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07 ПК 1.7	
Тема 13.1 Основные понятия комбинаторики	Содержание учебного материала	2		
	Перестановки, размещения, сочетания			
	Комбинированное занятие			
Тема 13.2 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	Содержание учебного материала	2		
	Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий.			
	Комбинированное занятие			
Тема 13.3 Вероятность в профессиональных задачах	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4		
	Элементы теории вероятности в начальной школе			
	Практическое занятие			
Тема 13.4	Содержание учебного материала			

Дискретная случайная величина, закон ее распределения	Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики	2		
	Комбинированное занятие			
Тема 13.5	Содержание учебного материала	4		
Задачи математической статистики	Самостоятельная работа. Вариационный ряд. Полигон частот и гистограмма. Статистические характеристики ряда наблюдаемых данных			
Тема 13.6	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4		
Составление таблиц и диаграмм на практике	Работа с таблицами, диаграммами на уроках в начальной школе			
	Практическое занятие			
Тема 13.7	Содержание учебного материала	2		
Решение задач. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	Элементы комбинаторики. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей			
	Контрольная работа			
Раздел 14. Уравнения и неравенства		16		ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ПК 1.7
Тема 14.1	Содержание учебного материала	2		
Равносильность уравнений и неравенств. Общие методы решения	Равносильность уравнений и неравенств. Определения. Основные теоремы равносильных переходов в уравнениях и неравенствах. Общие методы решения уравнений: переход от равенства функций к равенству аргументов для монотонных функций, метод разложения на множители, метод введения новой переменной, функционально-графический метод			
	Комбинированное занятие			
Тема 14.2	Содержание учебного материала	2		
Графический метод решения уравнений, неравенств	Общие методы решения неравенств: переход от сравнения значений функций к сравнению значений аргументов для монотонных функций, метод интервалов, функционально-графический метод. Графический метод решения уравнений и неравенств			
	Комбинированное занятие			
Тема 14.3	Содержание учебного материала	2		
Уравнения и неравенства с модулем	Определение модуля. Раскрытие модуля по определению. Простейшие уравнения и неравенства с модулем. Применение равносильных переходов в определенных типах уравнений и неравенств с модулем			

	Комбинированное занятие		
Тема 14.4 Уравнения и неравенства с параметрами	Содержание учебного материала	2	
	Знакомство с параметром. Простейшие уравнения и неравенства с параметром		
	Комбинированное занятие		
Тема 14.5 Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	6	
	Решение текстовых задач на уроках математики в начальной школе		
	Практические занятия		
Тема 14.6 Решение задач. Уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	2	
	Общие методы решения уравнений. Уравнения и неравенства с модулем и с параметрами		
	Практическое занятие		
Консультации		12	
Промежуточная аттестация (Экзамен)		6	
Всего:		252	

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных, практических и иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3.

**Профессионально-ориентированное содержание может быть распределено по разделам (темам) или сконцентрировано в разделе Прикладной модуль*

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)
- рабочее место преподавателя
- экран
- мультимедиапроектор
- ноутбук
- интерактивная панель
- компьютер

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Башмаков М. И. Б336 Математика : учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования / М.И. Башмаков. — 4-е изд., стер. - М. : Образовательно-издательский центр «Академия», 2025. - 288 с.
2. Электронная библиотечная система Юрайт. Образовательная платформа Юрайт[сайт]. — URL: <https://urait.ru/>;
3. Электронная библиотечная система Лань. — URL: ЭБС Лань;
4. Информационно-коммуникационная платформа «MAX»

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с ⁹ , 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий

⁹ Профессиональное-ориентированное содержание

	Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий

	Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий

	Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий

	Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	
ПК 1.1	Р 2, Тема 2.5	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ПК 1.5	Р 1, Тема 1.3 Р 3, Тема 3.3 Р 7, Тема 7.7	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ПК 1.7	Р 4, Тема 4.7 Р 6, Тема 6.10 Р 8, Тема 8.5 Р 13, Тема 13.6 Р 14, Тема 14.5	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий

**Приложение 2.1.8
к ОПОП по специальности
49.02.01 Физическая культура**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.08 ИНФОРМАТИКА**

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.3.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности. В области гражданского воспитания: - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам. В области патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России. В области духовно-нравственного воспитания: - осознание духовных ценностей российского народа; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего. В области эстетического воспитания: - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства. В области физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью. В области трудового воспитания: - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор	- понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального

	будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы. В области экологического воспитания: - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности. В области ценности научного познания: - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские действия: - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;	числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

	- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности. в) работа с информацией: - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - владеть различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация:	

	- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. б) самоконтроль: - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности.	
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; В области гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	- владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать

профессиональной деятельности	- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей. В области патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России. В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения. В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений. В области физического воспитания: - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью. В области трудового воспитания: - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. В области экологического воспитания: - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; б) базовые исследовательские действия:	информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения

	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; в) работа с информацией: - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; б) совместная деятельность: - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; б) самоконтроль - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	несложных программ включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; - умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать

	- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; г) принятие себя и других людей: - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; - умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.
ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию. В области гражданского воспитания: - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности. В области патриотического воспитания: - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу. В области духовно-нравственного воспитания: - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего.	- владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание

	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; В области физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью. В области трудового воспитания: - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы. В области экологического воспитания: - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества. В области ценности научного познания: - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. б) базовые исследовательские действия: - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

	- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей. в) работа с информацией: - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты. б) совместная деятельность: - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	- умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; - умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

	в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности.	
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области гражданского воспитания: - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением. В области патриотического воспитания: - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде. В области духовно-нравственного воспитания: - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности. В области эстетического воспитания: - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества. В области трудового воспитания:	- владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных

	- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность. В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем. В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и	программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

	интерпретацию информации различных видов и форм представления. Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; б) совместная деятельность: - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; б) самоконтроль: - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию г) принятие себя и других людей: - признавать свое право и право других людей на ошибки.	

ПК 1.5 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учётом типа образова-тельной организации, осо-бенностей класса/группы и отдельных обучающихся	- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. В области гражданского воспитания: - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности. В области патриотического воспитания: - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу. В области духовно-нравственного воспитания: - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России. В области эстетического воспитания: - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности. В области физического воспитания: - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью. В области трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие.	- наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; - умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

	В области экологического воспитания: - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде. В области ценности научного познания: - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт. Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; б) совместная деятельность: - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	

	Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - давать оценку новым ситуациям; б) самоконтроль: - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; г) принятие себя и других людей: - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства.	

Количество часов, отводимое на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося — 117 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося — 113 часов;
самостоятельная работа – 4 часа.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Объём образовательной программы дисциплины	117
в т. ч.	
14. Основное содержание	95
в т. ч.	
теоретическое обучение	14
практические занятия	81
15. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	18
в т. ч.	
теоретическое обучение	
практические занятия	18
Самостоятельная работа	4

15.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)		Объём часов	Формируемые компетенции
Раздел 1. Цифровая грамотность			30	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1
Тема 1.1 Техника безопасности. Принципы работы компьютера	Содержание учебного материала теоретического занятия		4	
	1.	Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения. Принципы работы компьютера. Персональный компьютер. Основные тенденции развития компьютерных технологий.	4	ОК 01, ОК 02
Тема 1.2 Программное обеспечение компьютером. Файловая система	Практические занятия		4	
	1	Виды программного обеспечения и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств. Понятие о системном администрировании. Операционная система. Поиск в файловой системе.	2	ОК 01, ОК 02
	2	Прикладные программные программы для решения типовых задач по выбранной специализации. Системы автоматизированного проектирования.	2	ОК 01, ОК 09
Тема 1.3. Программное обеспечение	Содержание учебного материала теоретического занятия		4	
	1	Лицензирование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Проприетарное и свободное программное обеспечение. Коммерческое и некоммерческое использование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Ответственность, устанавливаемая законодательством Российской Федерации, за неправомерное использование программного обеспечения и цифровых ресурсов.	4	ОК 01, ОК 02
Тема 1.4 Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей	Практические занятия		4	
	1	Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация сети Интернет. Система доменных имён.	4	ОК 01, ОК 02
Тема 1.5	Содержание учебного материала теоретического занятия		4	
	1	Взаимодействие браузера с веб-сервером. Динамические страницы. Разработка интернет-	4	ОК 01,

Веб-сайт. страница	Веб-		приложений (сайтов). Сетевое хранение данных.		ОК 02
Тема 1.6 Виды деятельности в сети Интернет		Профессионально-ориентированное содержание		4	
	1		Сервисы Интернета. Геоинформационные системы. Геолакационные сервисы реального времени, интернет-торговля, бронирование билетов. Использование Интернет-ресурсов в работе учителя начальных классов. Основные образовательные порталы.	2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1
	2		Государственные электронные сервисы и услуги. Социальные сети – организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. Проблема подлинности полученной информации. Открытые образовательные ресурсы. Облачные технологии в работе учителя начальных классов.	2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1
Тема 1.7 Защита информации и информационной безопасности		Содержание учебного материала теоретического занятия		2	
	1		Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности. Правовое обеспечение информационной безопасности. Предотвращение несанкционированного доступа к личной конфиденциальной информации, хранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах. Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним. Антивирусные программы. Резервное копирование. Парольная защита архива.	2	ОК 02, ОК 09
Тема 1.8 Информационные технологии и профессиональная деятельность		Практические занятия		4	
	1		Информационные ресурсы. Цифровая экономика. Информационная культура	4	ОК 01, ОК 09
Раздел 2. Теоретические основы информатики				37	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.5
Тема 2.1 Информация, данные и знания		Практические занятия		4	
	1		Универсальность дискретного представления. Двоичное кодирование. Условие Фано. Подходы к измерению информации.	2	ОК 01, ОК 09
	2		Сущность объемного (алфавитного) и содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации, определение бита с позиции содержания сообщения.	2	ОК 01, ОК 09
Тема 2.2 Информационные процессы		Практические занятия		4	
	1		Передача информации. Источник, приемник, канал связи. Хранение информации, объем памяти. Обработка информации. Виды обработки информации.	2	ОК 01, ОК 02
	2		Самостоятельная работа. Поиск информации. Роль информации и информационных	2	ОК 01,

		процессов в окружающем мире.		ОК 02
Тема 2.3 Системы	Практические занятия		5	
	1	Компоненты системы и их взаимодействие. Системы управления. Управление как информационный процесс. Обратная связь.	5	ОК 02, ОК 09
Тема 2.4 Системы счисления	Практические занятия		10	
	1	Развернутая запись целых и дробных чисел в позиционных системах счисления. Свойства позиционной записи числа.	2	ОК 01, ОК 02
	2	Алгоритм перевода целого числа из Р-ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в Р-ичную.	2	ОК 01, ОК 02
	3	Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, перевод чисел между этими системами. Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера.	2	ОК 01, ОК 02
	4	Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, перевод чисел между этими системами. Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера.	2	ОК 01, ОК 02
	Итого за 1 семестр		51	
	из них практических занятий		31	
	из них профессионально-ориентированного содержания		4	
	из них самостоятельная работа		2	
	3	Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, перевод чисел между этими системами. Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера.	1	ОК 01, ОК 02
	4	Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, перевод чисел между этими системами. Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера.	1	ОК 01, ОК 02
Тема 2.5 Кодирование текстов, изображений, звука	Практические занятия		6	
	1	Кодировка ASCII. Однобайтовые кодировки. Стандарт UNICODE. Кодировка UTF-8. Определение информационного объема текстовых сообщений.	2	ОК 01, ОК 02
	2	Кодирование изображений. Оценка информационного объема растрового графического изображения при заданном разрешении и глубине кодирования цвета.	1	ОК 01, ОК 02
	3	Кодирование изображений. Оценка информационного объема растрового графического изображения при заданном разрешении и глубине кодирования цвета	1	ОК 01, ОК 02
	4	Оценка информационного объема звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования.	2	ОК 01, ОК 02
Тема 2.6 Алгебра логики	Практические занятия		4	
	1	Высказывания. Логические операции. Таблицы истинности логических операций «дизъюнкция», «конъюнкция», «инверсия», «импликация», «эквиваленция». Логические выражения. Таблица истинности логических выражений. Логические операции и операции	2	ОК 01, ОК 02

		над множествами.		
	2	Примеры законов алгебры логики. Логические функции. Логические элементы компьютера. Запись логического выражения по логической схеме.	2	ОК 01, ОК 02
Тема 2.7 Модели и моделирование	Профессионально-ориентированное содержание		4	
	1	Цели моделирования. Соответствие модели моделируемому объекту или процессу. Формализация прикладных задач. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики). Роль моделирования и наглядных пособий в обучении детей младшего школьного возраста. Разработка моделей для образовательного процесса младших школьников с учетом федеральных государственных образовательных стандартов.	2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.5
	2	Графы. Основные понятия. Виды графов. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов. Использование графов и деревьев при описании объектов и процессов окружающего мира. Логико-математическое развитие младших школьников «Знакомство с графами».	2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.5
Раздел 3. Информационные технологии			44	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.5
Тема 3.1 Текстовый процессор	Практические занятия		6	
	1	Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики средства поиска и автозамены в текстовом процессоре.	2	ОК 01, ОК 09
	2	Использование стилей. Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Облачные сервисы. Коллективная работа с документом.	2	ОК 01, ОК 09

Тема 3.2 Графический редактор	Профессионально-ориентированное содержание		2	
	1	Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств. Разработка методических и практических пособий для проведения уроков учителя начальных классов.	1	ОК 01, ОК 09, ПК 1.5
	2	Обработка графических объектов. Применение компьютерной графики в начальной школе с учетом особенностей развития обучающихся.	1	ОК 01, ОК 09, ПК 1.5
Тема 3.3 Растровая и векторная графика.	Практические занятия		2	
	1	Создание графических файлов. Форматы графических файлов.	2	ОК 01, ОК 09
Тема 3.4 Обработка изображения и звука	Профессионально-ориентированное содержание		2	
	1	Обработка изображения и звука с использованием интернет-приложений. Создание видео для уроков в начальной школе с учетом особенностей развития обучающихся.	2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1
Тема 3.5 Мультимедиа	Профессионально-ориентированное содержание		4	
	1	Компьютерные презентации. Использование компьютерных презентаций и требования к ним в соответствии с санитарными нормами и правилами для детей начальной школы.	2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1
	2	Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ. Использование онлайн-сервисов для разработки компьютерных презентаций с учетом особенностей развития обучающихся начальных классов.	2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1
Тема 3.6 Трехмерные модели	Практические занятия		2	
	1	Принципы построения и редактирования трехмерных моделей.	2	ОК 01, ОК 02
Тема 3.7 Анализ данных	Практические занятия		8	
	1	Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений.	2	ОК 01, ОК 09
	2	Последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов.	2	ОК 01, ОК 09
	3	Анализ данных с помощью электронных таблиц.	2	ОК 01, ОК 09
	4	Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений диапазона.	2	ОК 01, ОК 09
Тема 3.8	Практические занятия		2	

Компьютерно-математические модели	1	Самостоятельная работа. Этапы компьютерно-математического моделирования: постановка задачи, разработка модели, тестирование модели, компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования.	1	ОК 02, ОК 09
	2	Самостоятельная работа. Численное решение уравнений с помощью подбора параметра.	1	ОК 02, ОК 09
Тема 3.9 Табличные (реляционные) базы данных	Практические занятия		8	
	1	Таблица. Поле, запись. Ключ таблицы. Работа с готовой базой данных.	2	ОК 01, ОК 02
	2	Заполнение базы данных.	2	ОК 01, ОК 02
	3	Поиск, сортировка и фильтрация записей. Запросы на выборку данных.	2	ОК 01, ОК 02
	4	Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах	2	ОК 01, ОК 02
Тема 3.10 Многотабличные базы данных	Профессионально-ориентированное содержание		2	
	1	Типы связей между таблицами. Запросы к многотабличным базам данных. Создания таблицы. Базы данных для учителей начальных классов. Научитесь создавать базы данных, используемых в учебной деятельности.	2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.5
Тема 3.11 Средства искусственного интеллекта	Практические занятия		6	
	1	Сервисы машинного перевода и распознавания устной речи. Самообучающиеся системы. Искусственный интеллект в компьютерных играх.	2	ОК 01, ОК 09
	2	Использование методов искусственного интеллекта в обучающих системах, в робототехнике.	2	ОК 01, ОК 09
	3	Перспективы развития компьютерных интеллектуальных систем.	2	ОК 01, ОК 09
Раздел 4. Информационные технологии			6	
Тема 4.1 Этапы решение задач на компьютере	Практические занятия		1	
	1	Язык программирования. Основные конструкции языка программирования.	1	ОК 01, ОК 02
Тема 4.2 Обработка символьных данных	Практические занятия		1	
	1	Встроенные функции языка программирования для обработки символьных строк.	1	ОК 01, ОК 02

Тема 4.3 Табличные величины (массивы)	Практические занятия		2	
	1	Алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива.	2	ОК 01, ОК 02
Тема 4.4 Сортировка одномерного массива	Практические занятия		2	
	1	Простые методы сортировки. Подпрограммы.	2	ОК 01, ОК 02
Итого за 2 семестр			66	
из них практических занятий			50	
из них профессионально-ориентированного содержания			14	
из них самостоятельная работа			2	
Итого за два семестра			117	
из них практических занятий			81	
из них профессионально-ориентированного содержания			18	
Самостоятельная работа			4	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)
- рабочее место преподавателя
- персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением
- многофункциональное печатающее устройство
- видеокамера
- мультимедиапроектор
- интерактивная доска

3.6. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники

1. Волк, В. К. Информатика : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. К. Волк. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 226 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18452-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535033>.
2. Электронная библиотечная система Юрайт. Образовательная платформа Юрайт[сайт]. — URL: <https://urait.ru/>;
3. Электронная библиотечная система Лань. — URL: ЭБС Лань;
4. Информационно-коммуникационная платформа «MAX»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р1, Тема 1.1, Тема 1.2, Тема 1.3, Тема 1.4, Тема 1.5, Тема 1.6, Тема 1.8 Р2, Тема 2.1, Тема 2.2, Тема 2.4, Тема 2.5, Тема 2.6, Тема 2.7 Р3, Тема 3.1, Тема 3.2, Тема 3.3, Тема 3.4, Тема 3.5, Тема 3.6, Тема 3.7, Тема 3.9, Тема 3.10, Тема 3.11 Р4, Тема 4.1, Тема 4.2, Тема 4.3, Тема 4.4	Тестирование Выполнение практических заданий Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ дополнительных материалов
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Р1, Тема 1.1, Тема 1.2, Тема 1.3, Тема 1.4, Тема 1.5, Тема 1.6, Тема 1.7 Р2, Тема 2.2, Тема 2.3, Тема 2.4, Тема 2.5, Тема 2.6, Тема 2.7 Р3, Тема 3.4, Тема 3.5, Тема 3.6, Тема 3.8, Тема 3.9, Тема 3.10 Р4, Тема 4.1	Тестирование Выполнение практических заданий Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ дополнительных материалов
ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Р1, Тема 1.2, Тема 1.7, Тема 1.8 Р2, Тема 2.1, Тема 2.3 Р3, Тема 3.1, Тема 3.2, Тема 3.3, Тема 3.7, Тема 3.8, Тема 3.11	Тестирование Выполнение практических заданий Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ дополнительных материалов
ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных	Р1, Тема 1.6 Р3, Тема 3.4, Тема 3.5	Тестирование Выполнение практических заданий Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль

программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся		Анализ дополнительных материалов
ПК 1.5 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учётом типа образова-тельной организации, осо-бенностей класса/группы и отдельных обучающихся	P2, Тема 2.7 P3, Тема 3.2, Тема 3.10	Тестирование Выполнение практических заданий Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ дополнительных материалов

Приложение 2.1.9
к ОПОП по специальности
49.02.01 Физическая культура

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.09 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.3.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально-культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия:	ПРБ 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПРБ 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРБ 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;	ПРБ 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРБ 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере

	- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - использованием языковых средств; - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладения универсальными регулятивными действиями: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям;	ПРБ 1. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); ПРБ 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПРБ 3. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; ПРБ 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с

	- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретённый опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; - постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; ПРб 6. Положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	В области гражданского воспитания: - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; В области патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам,	- уметь использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

	традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; В области духовно-нравственного воспитания: - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; В области физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; В области трудового воспитания: - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; б) базовые исследовательские действия: - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	- иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

	- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений.	
ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	В области гражданского воспитания: - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; В области духовно-нравственного воспитания: - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; В области эстетического воспитания:	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

	- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; В области физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; б) базовые исследовательские действия: - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;	- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере.

	- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	

Количество часов, отводимое на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося — 78 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося — 76 час.;

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Объём образовательной программы дисциплины	78
в т. ч.	
16. Основное содержание	76
в т. ч.	
теоретическое обучение	3
практические занятия	73
17. Из них профессионально ориентированного содержания (содержания прикладного модуля)	20
в т. ч.	
теоретическое обучение	-
практические занятия	20
из них самостоятельной работы	2
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

17.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)		Объем часов	Формируемые компетенции
Раздел 1. Физическая культура, как часть культуры общества и человека			6	
Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта	Содержание учебного материала теоретического занятия		1	
		Физическая культура как социальное явление. Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации. Законодательные основы развития физической культуры в Российской Федерации. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО. Здоровье как базовая ценность человека и общества. Характеристика основных компонентов здоровья, их связь с занятиями физической культуры. Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания	1	ОК 1, ОК 4 ОК 8
Тема 1.2 Здоровье и здоровый образ жизни	Профессионально-ориентированное содержание		1	
		Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье детей младшего школьного возраста. Психосоматические заболевания детей младшего школьного возраста. Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие для детей младшего школьного возраста: режим труда и отдыха, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание. Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни детей младшего школьного возраста.	1	ОК 1, ОК 4 ОК 8 ПК1.1. ПК1.2
Тема 1.3 Современные системы и технологии	Содержание учебного материала теоретического занятия		1	
		1. Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья Медицинский осмотр учащихся как необходимое условие для организации занятий физической культурой.	1	ОК 1, ОК 4 ОК 8

укрепления и сохранения здоровья				
Тема 1.4 Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья	Содержание учебного материала теоретического занятия		1	
		Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями.	1	ОК 1, ОК 4 ОК 8
Тема 1.5 Физическая культура в режиме трудового дня	Профессионально-ориентированное содержание		2	
		Составление комплекса упражнений для профилактики заболеваний, связанных с профессиональной деятельностью преподавателя: профилактика нарушений осанки, органов зрения, перенапряжения мышц опорно-двигательного аппарата.	1	ОК 1, ОК 4 ОК 8
		Проведение комплекса упражнений для профилактики профессиональных заболеваний.	1	ОК 1, ОК 4 ОК 8 ПК1.1. ПК1.2.
Раздел 2. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности				
Тема 2.1. Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой	Практические занятия		2	
		Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания детей младшего школьного возраста, ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, развитие основных физических качеств.	2	ОК 1, ОК 4 ОК 8 ПК1.1. ПК1.2
Тема 2.2 Лёгкая атлетика	Практические занятия		1	
		Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;	2	ОК 1, ОК 4

				ОК 8
		Совершенствование техники спринтерского бега.	2	ОК 1, ОК 4 ОК 8
		Совершенствование техники (кроссового бега, средние дистанции (400-500 м)	2	ОК 1, ОК 4 ОК 8
		Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши))	2	ОК 1, ОК 4 ОК 8
		Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)	2	ОК 1, ОК 4 ОК 8
		Совершенствование техники прыжка в длину с разбега, с места. Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега.	2	ОК 1, ОК 4 ОК 8
		Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши).	2	ОК 1, ОК 4 ОК 8
		Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.	2	ОК 1, ОК 4 ОК 8
		Профессионально-ориентированное содержание	2	
		Особенности организации занятий по лёгкой атлетике с детьми младшего школьного возраста по средствам беговых упражнений.	2	ОК 1, ОК 4 ОК 8 ПК1.1. ПК1.2.
		Практические занятия	6	

Тема 3.3. Основная гимнастика и элементы акробатики		Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.	2	ОК 1, ОК 4 ОК 8
		Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки	2	ОК 1, ОК 4 ОК 8
		Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на голове и руках, равновесие «ласточка».	2	ОК 1, ОК 4 ОК 8
	Профессионально-ориентированное содержание		1	
		Особенности организации занятий по гимнастике с детьми младшего школьного возраста в виде выполнения строевых упражнений.	1	ОК 1, ОК 4 ОК 8 ПК1.1. ПК1.2.
	Практические занятия		1	
		Сдача контрольных нормативов.	1	ОК 1, ОК 4 ОК 8
итого за 1 семестр			3 4	
из них аудиторных занятий			3 4	

2 семестр

Тема 3.4. Спортивные игры	Практические занятия		1	
	Волейбол.		1	
		Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча.	2	ОК 1, ОК 4 ОК 8.

		Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками.	2	ОК 1, ОК 4 ОК 8.
		Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения. Учебно- тренировочная игра.	2	ОК 1, ОК 4 ОК 8
		Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности.	2	ОК 1, ОК 4 ОК 8.
		Контрольное выполнение приемов игры: прием передача мяча двумя руками, подача мяча в заданную зону.	2	ОК 1, ОК 4 ОК 8
	Профессионально-ориентированное содержание		2	
		Особенности организации занятий по подвижным с детьми младшего школьного возраста. Подвижные игры с мячом. Пионербол.	2	ОК 1, ОК 4 ОК 8 ПК1.1. ПК1.2.
	Баскетбол		10	
		Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты.	2	ОК 1, ОК 4 ОК 8.
		Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу.	2	ОК 1, ОК 4 ОК 8
		Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча в кольцо.	2	ОК 1, ОК 4 ОК 8
		Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: штрафной бросок. Учебно- тренировочная игра.	2	ОК 1, ОК 4 ОК 8
		Контрольное выполнение приемов игры: штрафной бросок. Ведение два шага бросок.	2	ОК 1, ОК 4

				ОК 8
	Профессионально-ориентированное содержание		4	
		Особенности организации занятий по подвижным играм с детьми младшего школьного возраста по средствам эстафет с мячом.	2	ОК 1, ОК 4 ОК 8 ПК1.1. ПК1.2.
		Особенности организации занятий по подвижным играм с детьми младшего школьного возраста по средствам подвижных игр.	2	ОК 1, ОК 4 ОК 8 ПК1.1. ПК1.2.
	Бадминтон		2	
		Техника безопасности на занятиях бадминтоном. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: основные стойки, классическая универсальная хватка ракетки, техника ударов, перемещения игрока, подачи, удары по волану техника передвижения игрока к сетке, в стороны, назад.	2	ОК 1, ОК 4 ОК 8
	Теннис		2	
		Техника безопасности на занятиях теннисом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры упражнения с мячом; способы хватки ракетки (для удара справа, слева, универсальная хватка). Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности Разбор правил игры. Игра по упрощённым правилам.	2	ОК 1, ОК 4 ОК 8
Тема Лёгкая атлетика	3.5.	Практические занятия	6	
		Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта. Беговые упражнения.	2	ОК 1, ОК 4 ОК 8
		Совершенствование техники спринтерского бега. Бег 100 м.	2	ОК 1, ОК 4 ОК 8
		Совершенствование техники (кроссового бега, средние дистанции (400-500 м девушки, 1000 м. юноши)	1	ОК 1, ОК 4 ОК 8
		Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши))	1	ОК 1, ОК 4

				ОК 8.
		Профессионально-ориентированное содержание	6	
		Особенности организации занятий по лёгкой атлетике с детьми младшего школьного возраста (легкоатлетические упражнения).	4	ОК 1, ОК 4 ОК 8 ПК1.1. ПК1.2.
		Особенности организации занятий по лёгкой атлетике с детьми младшего школьного возраста (легкоатлетические эстафеты).	2	ОК 1, ОК 4 ОК 8 ПК1.1. ПК1.2.
		Дифференцированный зачёт по итогам сдачи контрольных нормативов.	2	.
Итого за 2 семестр			4	
из них аудиторных занятий			4	
			2	
из них самостоятельной работы			2	
Итого за два семестра			7	
			8	
из них аудиторной работы			7	
			6	
из них самостоятельной работы			2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование спортивного зала:

- рабочее место преподавателя
- шкафы для одежды
- скамейки
- спортивный инвентарь и оборудование (беговая дорожка, велотренажер, велоэргометр, силовой тренажер, баскетбольная мобильная стойка, дорожка для прыжка в длину с места, лыжи, мобильные волейбольные стойки, стол теннисный, скамья для пресса, гантели, маты спортивные, мячи баскетбольные, мячи волейбольные, шведская стенка, полусферы, степ-платформа, счетчик для отжиманий)
- компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)
- комплект учебно-методических материалов

3.7. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники

1. Борисова М.М. Физическая культура: Практикум: ЭФУП: учебное издание / Борисова М.М. - Москва: Академия, 2024.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 Р 2, Темы 2.1 2.2, 2.3, Р 3, Темы 3.3, 3.4, 3,5	- составление словаря терминов, либо кроссворда - защита презентации/доклада-презентации - выполнение самостоятельной работы - составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей.
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 Р 2, Темы 2.1 2.2, 2.3, Р 3, Темы 3.3, 3.4, 3,5	- составление словаря терминов, либо кроссворда - защита презентации/доклада-презентации - выполнение самостоятельной работы - составление комплекса физических-упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей.
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 Р 2, Темы 2.1 2.2, 2.3, Р 3, Темы 3.3, 3.4, 3,5	- заполнение дневника самоконтроля - защита реферата - составление кроссворда - фронтальный опрос - контрольное тестирование - составление комплекса упражнений - оценивание практической работы - тестирование - тестирование (контрольная работа по теории)

		- демонстрация комплекса ОРУ, - сдача контрольных нормативов - сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) - сдача нормативов ГТО
ПК 1.1 ПК 1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Р 1, Темы 1.2., 1.5	- заполнение дневника самоконтроля - составление комплекса упражнений - составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, - составление профессиограммы
ПК 2.2 Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Р 2, Темы 2.1 2.2, 2.3, 2.4, 2.5	- заполнение дневника самоконтроля - составление комплекса упражнений - составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, - составление профессиограммы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ**

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 6; ОК 7; ОК 8 и ПК, представленных в актуализированных ФГОС СПО по специальности.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: • базовыми логическими действиями: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем • базовыми исследовательскими действиями: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и	ПР6 02. Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны. ПР6 08. Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.

	практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: • работой с информацией: - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; - использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных	ПР6 06. Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.

	задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. В части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Овладение универсальными регулятивными действиями: • самоорганизации: - самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний,	ПР6 01. Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера. ПР6 07. Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.

	постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; • самоконтроля: использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; • эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность: – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. В части духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.	

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Овладение универсальными коммуникативными действиями: • совместной деятельностью: - понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: • принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	ПР6 14. Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию,	Осознание обучающимися российской гражданской идентичности. Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей	ПР6 03. Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений

демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию,	Общевойсковых уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. ПРб 15. Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; ПРб 16. Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции

	памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской,	ПР6 05. Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него. ПР6 09. Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях. ПР6 10. Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте. ПР6 11. Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на

	проектной и социальной деятельности.	практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования. ПР6 12. Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию. Овладение универсальными регулятивными действиями: • самоорганизации: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;	ПР6 13. Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; ПР6 04. Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.

	- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.	
ПК 1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами;	В области физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и	- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); - владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; - знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; - знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера

	интерпретацию информации различных видов и форм представления.	
ПК 1.5 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учётом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	В области гражданского воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; В области физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; В области трудового воспитания: - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; б) базовые исследовательские действия:	- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; - знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; в) работа с информацией: - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
ПК 2.4 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности	В области гражданского воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; В области физического воспитания:	- уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); - владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками

	- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; В области трудового воспитания: - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; в) работа с информацией:	движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; - знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; - сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования.

	- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	78
в т.ч.	
Основное содержание	66
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	36
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10
в т. ч.:	
практические занятия	10
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства		4	ОК 01; ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
Занятие 1. Тема 1.1 Государственная и общественная безопасность	Комбинированное занятие Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения	2	ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
Занятие 2 Тема 1.2 Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Практическое занятие Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны	2	ОК 01; ОК 03; ОК 06
Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе		2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
Занятие 3.	Комбинированное занятие	2	

Тема 2.1 Современные представления о культуре безопасности	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.		ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07;
Раздел 3. Безопасность в быту		10	ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07 ПК 1.2; ПК 1.5; ПК 2.4
Занятие 4. Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	Комбинированное занятие Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.	2	ОК 06; ОК 07
Занятие 5. Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту	Практическое занятие Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.	2	ОК 07
Занятие 6.	Практическое занятие	2	ОК 01; ОК 04;

Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования	Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними. Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии.		
Прикладной модуль			
Занятие 7. Тема 3.4. Выявление и описание опасности на рабочем месте	Профессионально-ориентированное содержание Практическое занятие (интегрированное занятие с дисциплиной МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя с возможностью проведения бинарного занятия). Опасности, подстерегающие учеников в школе во время уроков и на перемене. Порядок проведения идентификации опасностей в школе. Перечень примерных тем исследований: «Создание презентации/видеоролика о случаях травматизма учеников в школе во время уроков и на перемене». написание сочинения-рассуждения на тему «Профилактика детского травматизма в начальной школе как фактор сохранения здоровья»; составление правил, памяток для детей по правилам поведения в школе во время урока и на перемене.	2	
Занятие 8. Тема 3.5. Оценка рисков при работе в детском коллективе	Профессионально-ориентированное содержание Практическое занятие (интегрированное занятие с МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя с возможностью проведения бинарного занятия). Наблюдение за детьми и оценка риска ситуаций, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий. Возможные опасности, подстерегающие детей в школе и на улице. Создание кроссвордов, наглядных и агитационных плакатов, творческих работ по правилам поведения детей в различных ситуациях в школе или на улице. Создание пособий для детей, демонстрирующих безопасные правила поведения в школе и на улице.	2	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 1.2; ПК 1.5
			ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 1.5; ПК 2.4

Раздел 4. Безопасность на транспорте		4	ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07
Занятие 9. Тема 4.1. Безопасность дорожного движения	Практическое занятие	2	ОК 01; ОК 06; ОК 07
	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)		
Занятие 10. Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	Практическое занятие	2	ОК 04; ОК 07
	Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации		
Раздел 5. Безопасность в общественных местах		4	ОК 03; ОК 04; ОК 06
Занятие 11. Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера	Практическое занятие	2	ОК 04; ОК 06
	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)		
Занятие 12. Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении	Практическое занятие	2	ОК 03; ОК 06
	Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара		

террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций		
Раздел 6. Безопасность в природной среде		6	ОК 01; ОК 07; ОК 08
Занятие 13. Тема 6.1. Безопасность в природной среде.	Комбинированное занятие Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении	2	ОК 07; ОК 08
Занятие 14. Тема 6.2. Выживание в автономных условиях	Комбинированное занятие Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении	2	ОК 07; ОК 08
Занятие 15. Тема 6.3. Природные чрезвычайные ситуации	Практическое занятие Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы:	2	ОК 01; ОК 07

	бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение		
Раздел 7 . Безопасность в техногенной среде		2	ОК 01; ОК 08
Занятие 16. Тема 7.1. Потенциальные опасности техногенного характера	Комбинированное занятие Потенциальные опасности техногенного характера, характерные для региона проживания. Правила и рекомендации безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера для обеспечения личной безопасности.	2	ОК 01; ОК 08
Раздел 8. Безопасность в социуме		8	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ПК 1.2
Занятие 17. Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения	Практическое занятие-тренинг Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06
	Итого за 1 семестр	34	
	из них практических занятий	18	
	из них профессионально-ориентированного содержания	4	
Занятие 1. Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	Практическое занятие Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и	2	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08

	способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество		
Занятие 2. Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	Практическое занятие Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность	2	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
Прикладной модуль			
Занятие 3. Тема 8.4 Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте	Профессионально-ориентированное содержание Практическое занятие (интегрированное занятие с МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя с возможностью проведения бинарного занятия). Проведение мини исследований на темы (по выбору): как обеспечение двигательной активности младших школьников в образовательном учреждении влияет на безопасность; как формирование здорового образа жизни у младших школьников влияет на безопасность в учебном заведении. Проведение круглого стола, диспута, беседа с учителем начальных классов.	2	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 1.2
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве		6	ОК 2; ОК 03; ОК 06
Занятие 4. Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде	Практическое занятие Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ	2	ОК 2; ОК 03; ОК 06
Занятие 5. Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	Комбинированное занятие Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения.	2	ОК 2; ОК 03; ОК 06

	Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде		
Занятие 6. Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде	Практическое занятие Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве	2	ОК 2; ОК 03; ОК 06
Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму		6	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
Занятие 7. Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	Комбинированное занятие Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
Занятие 8. Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	Практическое занятие Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
Занятие 9. Тема 10.3. Противодействие экстремизму и терроризму	Комбинированное занятие (Самостоятельная работа) Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08

	общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму		
Раздел 11. Основы военной подготовки		12	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 8
Занятие 10 - 11 Тема 11.1. Структура ВС РФ	Комбинированное занятие	4	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Структура ВС РФ. Виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Воздушно-космические силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура.		
Занятие 12. Тема 11.2. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	Комбинированное занятие	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры. Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры		
Занятие 13. Тема 11.3. Виды, назначение и характеристики современного оружия	Практическое занятие	2	ОК 01; ОК 06; ОК 08
	Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия		

Занятие 14. Тема 11.4. Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	Практическое занятие	2	ОК 07; ОК 08
	Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами		
Занятие 15. Тема 11.5. Беспилотные системы и радиосвязь	Практическое занятие	2	ОК 02
	История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций		
Раздел 12. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи		12	ОК 04; ОК 06; ОК 08; ПК 2.4; ПК 1.5; ПК 2.4
Занятие 16. Тема 12.1. Факторы, влияющие на здоровье человека.	Комбинированное занятие	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие.		
Занятие 17. Тема 12.2. Инфекционные заболевания	Комбинированное занятие	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества		

Занятие 18. Тема 12.3. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	Комбинированное занятие Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи	2	ОК 06; ОК 08
Занятие 19. Тема 12.4. Психическое здоровье и психологическое благополучие	Практическое занятие-тренинг Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёвшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
Прикладной модуль			
Занятие 20. Тема 12.5. Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах	Профессионально-ориентированное содержание Практическое занятие (интегрированное занятие с ОП 05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена с возможностью проведения бинарного занятия) Тематическая экскурсия в Центр медицины и катастроф (медицинский колледж, центр Красного Креста). С применением практических навыков по отработке неотложных состояний на тренажере для реанимационных действий. Выявление причин травмирования детей в школе, в транспорте и в общественных местах.	2	ОК 04; ОК 06; ПК 2.4

	Самостоятельный выбор методов и средств помощи пострадавшим в ДТП, при несчастных случаях. Составить/ разработать перечень средств для оказания первой помощи при травмировании ребёнка в школе; разработать обучающую презентацию по правилам безопасного поведения при пожаре в учебном заведении; разработать алгоритмы оказания помощи в учебном заведении при неотложном состоянии (потере сознания, кровотечении)		
Занятие 21. Тема 12.6. Как спастись самому в чрезвычайной ситуации	Профессионально-ориентированное содержание Практическое занятие (интегрированное занятие с МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя с возможностью проведения бинарного занятия). Возможности обучения младших школьников во внеурочное время правилам поведения в природной среде. Составление различных игр, рекомендаций, сценариев по проведению мероприятий, направленных на ознакомление учеников младших классов с правилами поведения в природной среде и выживанием в условиях природной среды/ автономного существования.	2	ОК 04; ОК 06; ПК 1.5; ПК 2.4
Занятие 22. Промежуточная аттестация по дисциплине	(дифференцированный зачёт)	2	
Итого за 2 семестр		34	
из них практических занятий		18	
из них профессионально-ориентированного содержания		6	
Итого за два семестра		78	
из них практических занятий		36	
из них профессионально-ориентированного содержания		10	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «*Основы безопасности и защиты Родины*», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)
- рабочее место преподавателя
- индивидуальные средства защиты (респираторы, противогазы, ватно-марлевые повязки)
- общевойсковой защитный комплект
- войсковые индивидуальные аптечки
- сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи (сумка СМС)
- перевязочные средства (бинты, лейкопластыри, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная)
- медицинские предметы расходные (булавка безопасная, шина проволочная, шина фанерная)
- грелка
- жгут кровоостанавливающий
- индивидуальный перевязочный пакет
- шприц-тюбик одноразового пользования
- носилки санитарные
- массогабаритный макет автомата Калашникова
- макеты мин и гранат
- тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации, пружинно-механический с индикацией правильности выполнения действий и тестовыми режимами «манекен»
- медицинская кушетка
- медицинская ширма
- ноутбук с программным обеспечением для преподавателя
- интерактивная доска
- мультимедиапроектор
- видеотека мультимедийных учебных программ (мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам БЖ, видеофильмы по разделам курса БЖ, презентации по темам безопасности жизнедеятельности)
- нормативно-правовые документы
- наборы плакатов

Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО — М., 2021. — 368 с.

3.2.2. Электронные издания

1. <http://www.mvd.ru> сайт МВД РФ
2. <http://www.mil.ru> сайт Министерство обороны Российской Федерации
3. <http://www.fsb.ru> сайт ФСБ РФ
4. <http://www.mchs.gov.ru> Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)

5. <http://www.minzdrav.gov.ru> Министерство здравоохранения Российской Федерации
 6. <http://www.rostrud.gov.ru> Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)
 7. <http://www.rospotrebnadzor.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)
 8. <http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания
 9. <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь
 10. <http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности
 11. <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков
 12. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
 13. <http://www.school-obz.org/> Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
 14. <http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
 15. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе – детям
 16. <http://www.consultant.ru> Справочная правовая система «Консультант Плюс»
 17. <http://www.garant.ru> Справочная правовая система «Гарант»
 18. <http://www.safety.ru> ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».
 19. <http://www.mspbsng.org> Межгосударственный совет по промышленной безопасности
 20. <http://www.ilo.org> Международная организация труда (МОТ)
 21. <http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»
 22. <http://ru.wikipedia.org> Энциклопедия Википедия
- 3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)**
1. Алексеев, С. В., Данченко, С. П., Костецкая, Г. А., Ладнов, С. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10–11 классы: базовый уровень. — М. : Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2021. — 414 с.
 2. Ким, С. В., Горский, В. А. Основы безопасности жизнедеятельности. 10–11 классы : базовый уровень. — М. : Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2022. — 400 с.
 3. Латчук, В. Н., Марков, В. В., Миронов, С. К. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. Базовый уровень. — М. : ДРОФА, 2020. — 256 с.
 4. Фролов, М. П., Шолох, В. П., Юрьева, М. В., Мишин, Б. И. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень). 10 класс / Под ред. Воробьева Ю. Л. — М. : АСТ. 2019. — 268 с.
 5. Алексеев, С. В., Данченко, С. П., Костецкая, Г. А., Ладнов, С. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10–11 классы: базовый уровень. — М. : Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2021. — 416 с.
 6. Смирнов, А. Т., Хренников, Б. О. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (базовый уровень). 10–11 классы. / Под ред. Смирнова А. Т. — М. : Издательство «Просвещение», 2019 — 272 с.
 7. Безопасность жизнедеятельности. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / [В. А. Бондаренко [и др.]. — М. : РИОР: ИНФРА-М, 2019. — 150 с. <https://new.znaniium.com/catalog/product/995045>
 8. Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс] : учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО / [В. А. Бондаренко [и др.]. — 2-е изд. — М. : РИОР: ИНФРА-М, 2019. — 224 с. <https://new.znaniium.com/catalog/product/972438>

9. Мурашова, К., Кривец, Н. Игра-тренажер «Экзамен для подростков». — М. : Дискурс, 2020. — 160 с.
10. Кагермазова, Л. Ц. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие.
11. Барышков, В. П., Гунибский, М. Ш., Рыбаков, О. Ю. Конфликтология : учебное пособие для специалистов. — М. : Проспект, 2021. — 336 с.
12. Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 174 с. — (Профессиональное образование). — [Электронный ресурс] — Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/454510>
13. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник / В. С. Долгов. — СПб. : Лань, 2020. — 188 с. // Лань: электронно-библиотечная система. [Электронный ресурс] — Режим доступа : <https://e.lanbook.com/book/133903>
14. Охрана труда : учебно-методическое пособие / Т. С. Иванова, Е. Ю. Гузенко, Ю. Л. Курганский [и др.]. — Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2019. — 88 с. — [Электронный ресурс] — Режим доступа : <https://znanium.com/catalog/product/1087921> (дата обращения: 11.07.2021).
15. Экстренная допсихологическая помощь: практическое пособие Оказание первой помощи пострадавшим: памятка ГУМЧС России

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/ профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.2; Р 3, Тема 3.3; 3.4; 3.5 Р 4, Тема 4.1; Р 6, Тема 6.3; Р 7, Тема 7.1; Р 8, Тема 8.4; Р 11, Тема 11.3; ПМ 3	- Кейс-задание; - Старт-задание; - Фронтальный опрос; - Задание-исследование; - Задание-эксперимент; - Тест-задание; - Ситуационные задачи - Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 3, Тема 3.4, 3.5 Р 8, Тема 8.4; Р 9, Тема 9.1; 9.2; 9.3 Р 11, Темы: 11.5; ПМ Р3	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Темы: 1.1; 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 5, Тема 5.2; Р 8, Тема 8.1; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.2; 10.3; Р 11, Тема 11.1; 11.2 ПМ Р1; Р3	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.3; Р 4, Тема 4.2; Р 5, Тема 5.1; Р 8, Темы: 8.1 – 8.4 Р 10, Темы: 10.1 – 10.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.2; Р 12, Темы: 12.1; 12.2; 12.4 ПМ Р3; Р 12.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	Р 1, Темы: 1.1; 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.1; Р 4, Тема 4.1; Р 5, Темы: 5.1; 5.2; Р 6, Темы: 6.2;	

общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 7, Темы: 7.1; 7.2; 7.3; Р 8, Темы: 8.1; 8.2; 8.3; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1;10.2;10.3; Р 11, Темы: 11.1 – 11.3 Р 12, Темы: 12.1 – 12.4 ПМ Р12;	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Тема 1.1; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Темы: 3.1; 3.2; Р 4, Темы: 4.1; 4.2; Р 6, Темы: 6.3; Р 8, Темы: 8.2;8.3; 8.4; Р 11, Темы: 11.1; 11.2; 11.4 ПМ 3	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Тема 1.1; Р 6, Тема 6.2; Р 7, Темы: 7.1; Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 10, Темы: 10.1;10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.3;11.4 Р 12, Темы: 12.1 – 12.4 ПМ Р2; Р3	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.11 ФИЗИКА

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины

Общеобразовательная дисциплина «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура

В соответствии с ФГОС СОО физика является обязательной дисциплиной на уровне среднего общего образования. На изучение дисциплины «Физика» на базовом уровне отводится три зачетные единицы.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественно-научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Освоение курса ОД «Физика» предполагает решение следующих **задач**:

- приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;
- понимание физической сущности явлений, проявляющихся в рамках производственной деятельности;
- освоение способов использования физических знаний для решения практических и профессиональных задач, объяснения явлений природы, производственных и технологических процессов, принципов действия технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;
- формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;
- приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;
- формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;

- подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий / должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях;

- подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, проявления гражданско-патриотической позиции, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.

Особенность формирования совокупности задач изучения физики для системы среднего профессионального образования заключается в необходимости реализации профессиональной направленности решаемых задач, учёта особенностей сферы деятельности будущих специалистов.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать**:

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;

- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь**:

- проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты,
- выдвигать гипотезы и строить модели,
- применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;

- практически использовать физические знания;
- оценивать достоверность естественно-научной информации;
- использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

- отличать гипотезы от научных теорий;
- делать выводы на основе экспериментальных данных;
- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов

электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

- применять полученные знания для решения физических задач;
- определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле*;
- измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее	- сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями,

	решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на	- уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель

для выполнения задач профессиональной деятельности	диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач - уметь формировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; - развитие умений критического анализа получаемой информации

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

В области духовно-нравственного воспитания:

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;
- овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся)

	в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы

	- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное

	- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике	- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования
ПК 1.2.Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и	- владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью).

	формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	
ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	- владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;

	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности	
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	- владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;

Овладение универсальными регулятивными действиями:

г) принятие себя и других людей:

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

Количество часов, отводимое на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося — 117 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося — 113 часов;
дифференцированный зачет – 2 часа.

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	117
в т. ч.	
18. Основное содержание	115
в т. ч.	
теоретическое обучение	72
практические занятия	17
лабораторные занятия	14
контрольные работы	8
самостоятельная работа	4
19. Из них профессионально ориентированного содержания (содержания прикладного модуля)	17
в т. ч.	
теоретическое обучение	
практические занятия	17
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Введение. Физика и методы научного познания	Содержание учебного материала: Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин	2	ОК 03 ОК 05
Раздел 1. Механика		14	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.1.
Тема 1.1 Основы кинематики	Содержание учебного материала: Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела	4	
	Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Траектория. Путь. Математические величины и физика. (Интегрированное занятие с МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания с возможностью проведения бинарного занятия)	2	
Тема 1.2 Основы динамики	Содержание учебного материала: Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения	4	

Тема 1.3 Законы сохранения в механике	Содержание учебного материала:	4	
	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики		
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика		21	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.5
Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории	Содержание учебного материала:	4	
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы		
	Лабораторные работы: 1. Изучение одного из изопроцессов	2	
Тема 2.2 Основы термодинамики	Содержание учебного материала:	6	
	Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя.		
	Охрана природы. Создание обучающих плакатов.	1	
Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	Содержание учебного материала:	4	
	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Характеристика жидкого состояния вещества. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела		
	Лабораторные работы: 2. Определение влажности воздуха	2	
Контрольная работа №1 «Молекулярная физика и термодинамика»		2	
Раздел 3. Электродинамика		34	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
Тема 3.1 Электрическое поле	Содержание учебного материала:	6	
	Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип		

	суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Емкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов		ОК 05 ОК 07 ПК 1.2.
Тема 3.2 Законы постоянного тока	Содержание учебного материала:	6	
	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Силаток. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Работа и мощность постоянного тока.		
	Самостоятельная работа: Тепловое действие тока Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи	2	
	Лабораторные работы: 3. Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников. 4. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока	2 2	
Тема 3.3 Электрический ток в различных средах	Содержание учебного материала:	4	
	Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. Р-п переход. Полупроводниковые приборы. Применение полупроводников		
Тема 3.4 Магнитное поле	Содержание учебного материала:	2	
	Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца.		
	Магнитные свойства вещества. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури. Проверка магнитных свойств разных металлов. (Интегрированное занятие с МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания с возможностью проведения бинарного занятия)	2	
Тема 3.5 Электромагнитная индукция	Содержание учебного материала:	4	
	Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле		
	Лабораторные работы: 5. Изучение явления электромагнитной индукции	2	

Контрольная работа №2 «Электрическое поле. Законы постоянного тока. Магнитное поле. Электромагнитная индукция»		2	
Раздел 4. Колебания и волны		10	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.2.
Тема 4.1 Механические колебания и волны	Содержание учебного материала: Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Математический маятник. Пружинный маятник.	2	
	Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение. Механический резонанс в жизни человека. (Интегрированное занятие с МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания с возможностью проведения бинарного занятия)	2	
Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны	Содержание учебного материала: Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Резонанс в электрической цепи. Генератор переменного тока. Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Открытый колебательный контур. Опыты Г. Герца. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн	6	
Раздел 5. Оптика		18	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.5.
Тема 5.1 Природа света	Содержание учебного материала: Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Солнечные и лунные затмения. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы. (Интегрированное занятие с МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания с возможностью проведения бинарного занятия)	2	
	Лабораторные работы: 6. Определение показателя преломления стекла	2	
	Содержание учебного материала: Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света.	4	

	Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений		
	Лабораторные работы: 7. Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки	2	
	Контрольная работа № 3 «Колебания и волны. Оптика»	2	
Тема 5.3 Специальная теория относительности	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них.	2	
	Самостоятельная работа: Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики	2	
Раздел 6. Квантовая физика		10	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.2
Тема 6.1 Квантовая оптика	Содержание учебного материала:	2	
	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова.		
	Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта (возможность использования в повседневной жизни). (Интегрированное занятие с МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания с возможностью проведения бинарного занятия)	2	
Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра	Содержание учебного материала:		
	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы	4	
	Контрольная работа № 4 «Квантовая физика»	2	
Раздел 7. Строение Вселенной		6	ОК 01

Тема 7.1 Строение Солнечной системы	Содержание учебного материала:	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 4.4 ПК 1.1.
	Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна. (Интегрированное занятие с МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания с возможностью проведения бинарного занятия)		
Тема 7.2 Эволюция Вселенной	Содержание учебного материала:	2	
Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной			
Лабораторные работы: 8. Изучение карты звездного неба (Интегрированное занятие с МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания с возможностью проведения бинарного занятия)	2		
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		2	
Всего:		117	
из них лабораторных работ		14	
из них контрольных работ		8	
из них самостоятельной работы		4	
из них профессионально-ориентированного содержания		17	

20. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физики

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)
- рабочее место преподавателя
- ноутбуки
- интерактивные панели (2 шт.)
- компьютер
- принтер
- документ камера
- лабораторные диски (мини лаборатории)
- наборы робототехники

При наличии необходимого оборудования занятия по физике в некоторых случаях могут проводиться в имеющихся в образовательной организации мастерских или лабораториях.

3.2 Информационное обеспечение обучения

1. 3.2.1. Основные печатные издания

Основная литература:

Фещенко Т.С., Алексеева Е.В., Шестакова Л.А. Физика: учебник/ Т.С.Фещенко , Е.В.Алексеева , Л.А. Шестакова.- Москва: Академия,2024+электронный учебник
Фещенко Т.С., Алексеева Е.В., Шестакова Л.А. Физика: практикум/ Т.С.Фещенко , Е.В.Алексеева , Л.А. Шестакова.- Москва: Академия,2024+электронный учебник

Дополнительная литература:

Физика. Углубленный курс с решениями и указаниями : ЕГЭ, олимпиады, экзамены в вуз : учебное пособие : [12+] / Е. А. Вишнякова, В. А. Макаров, Е. Б. Черепецкая, С. С. Чесноков ; под ред. В. А. Макарова, С. С. Чеснокова. – 6-е изд. – Москва : Лаборатория знаний, 2020. – 419 с. – (ВМК МГУ - школе). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595228> (дата обращения: 24.04.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00101-829-2. – Текст : электронный.

Физика. Сборник задач : ЕГЭ, олимпиады, экзамены в вуз : [12+] / Е. А. Вишнякова, В. А. Макаров, Е. Б. Черепецкая, С. С. Чесноков ; под ред. В. А. Макарова, С. С. Чеснокова. – 7-е изд. – Москва : Лаборатория знаний, 2020. – 339 с. : ил. – (ВМК МГУ - ШКОЛЕ). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595227> (дата обращения: 24.04.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00101-828-5. – Текст : электронный.

Левиев, Г. И. Физика : научись решать задачи сам : учебное пособие : [12+] / Г. И. Левиев, М. Р. Трунин. – Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2022. – 688 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699552> (дата обращения: 24.04.2025). – ISBN 978-5-7598-2318-6 (в пер.). – ISBN 978-5-7598-2406-0 (e-book). – Текст : электронный.

Физика.10 класс : учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни/ Мякишев Г.Я, Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н./под редакцией Парфентьевой Н.А. -М.: Просвещение, 2023г

Физика. 11 кл. : учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни/ Мякишев Г.Я, Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н./под редакцией Парфентьевой Н.А. -М.: Просвещение, 2023г

3.2.2. Основные электронные издания

Пурышева Н.С., Вадеевская Н.Е., Исаев Д.А., Чаругин В.М. Физика. Базовый уровень. Электронная форма учебного пособия для СПО/ Естествознание: 10 класс : [12+] / Н.С. Пурышева, И.В. Разумовская, М.А. Винник и др. ; под ред. И.В. Разумовской. – Москва : Физматлит, 2018. – 384 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485238> . – ISBN 978-5-9221-1751-7. – Текст : электронный.

Пурышева Н.С., Важеевская Н.Е., Исаев Д.А. Физика. Практикум по решению задач. Электронная форма учебного пособия для СПО/ Естествознание: 10 класс : [12+] / Н.С. Пурышева, И.В. Разумовская, М.А. Винник и др. ; под ред. И.В. Разумовской. – Москва : Физматлит, 2018. – 384 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485238> . – ISBN 978-5-9221-1751-7. – Текст : электронный.

Ахмедова, Т.И. Естествознание : учебное пособие / Т.И. Ахмедова, О.В. Мосягина ; Российский государственный университет правосудия. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2018. – 340 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560540>. – ISBN 978-5-93916-694-2. – Текст : электронный.

3.2.3. Дополнительные источники

Тулинов, В.Ф. Концепции современного естествознания : учебник / В.Ф. Тулинов, К.В. Тулинов. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 483 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573158>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-01999-9. – Текст : электронный.

Рузавин, Г.И. Концепции современного естествознания : учебник / Г.И. Рузавин. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 304 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115396>. – ISBN 978-5-238-01364-0. – Текст : электронный.

Иконникова, Н.И. Концепции современного естествознания : учебное пособие / Н.И. Иконникова. – Москва : Юнити, 2015. – 287 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115158>. – ISBN 978-5-238-01421-0. – Текст : электронный.

Нестеров, А.А. Вещество как предмет химии : учебник : [16+] / А.А. Нестеров, Е.М. Баян ; Министерство науки и высшего образования РФ, Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 166 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561293>. – Библиогр.: с. 148. – ISBN 978-5-9275-3017-5. – Текст : электронный.

Самойленко, П.И. Физика: Сборник задач.- М.: Академия, 2016.

Химия. Все для учителя: научно-методический журнал.- М.: Издательская группа «Основа», 2015- 2016

Биология. Все для учителя: научно-методический журнал.- М.: Издательская группа «Основа», 2015- 2016

Физика. Все для учителя: научно-методический журнал.- М.: Издательская группа «Основа», 2015- 2016

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач); - оценка тестовых заданий; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ; - наблюдение и оценка решения кейс-задач; - наблюдение и оценка деловой игры; - Дифференцированный зачет
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3.,	

знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2
ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	Раздел 1. Тема 1.1
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	Раздел 2. Тема 2.2
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Раздел 7. Темы 7.1, 7.2
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	Раздел 3. Тема 3.4. Раздел 4. Тема 4.1. Раздел 5. Тема 5.1. Раздел 6. Тема 6.1. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.12 ХИМИЯ**

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.3.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Химия»: Формирование у студентов представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и

	б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при

и информацион ные технологии для выполнения задач профессионал ьной деятельности	- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением

ОК 04. Эффективно взаимодейство вать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и	- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических

среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации
ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением

Количество часов, отводимое на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося — 78 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося — 76 час.;
дифференцированный зачет — 2 часа.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	78
в т. ч.	
21. Основное содержание	76
в т. ч.	
теоретическое обучение	39
практические занятия	31
из них лабораторные работы	10
контрольные работы	6
22. Из них профессионально ориентированного содержания (содержания прикладного модуля)	12
в т. ч.	
теоретическое обучение	9
практические занятия	3
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

1.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание		64	
Раздел 1. Основы строения вещества		6	
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Основное содержание	4	ОК 01
	Теоретическое обучение	2	
	1. Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность.	1	
	2. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования	1	
	Практические занятия	2	
	3. Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов.	1	
	4. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы.	1	
Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02 ПК 1.2
	Практические занятия	2	
	Профессионально-ориентированное содержание	1	
	5. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов.	1	

	6.	Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеристику химических элементов «Металлические / неметаллические св-тва, электроотрицательность элементов в соответствии с их электронным строением и положением в ПТ Д.И. Менделеева»	1	
Раздел 2. Химические реакции			12	
Тема 2.1. Типы химических реакций	Основное содержание		5	ОК 01
	Теоретическое обучение		2	
	7.	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления.	1	
	8.	Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов	1	
	Практические занятия		3	
	9.	Составление окислительно-восстановительных реакций	1	
	10.	Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса.	1	
	11.	Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества	1	
Тема 1.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Основное содержание		5	ОК 01 ОК 04
	Теоретическое обучение		3	
	12.	Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена.	1	
	13.	Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций	2	
	14.			
	Лабораторные занятия		2	
	15.	Лабораторная работа “Типы химических реакций”. Исследование типов (по составу и количеству исходных и образующихся веществ) и признаков химических реакций.	1	
	16.	Проведение реакций ионного обмена, определение среды водных растворов. Задания на составление ионных реакций	1	

Контрольная работа №1	17. 18.	Строение вещества и химические реакции	2	
Раздел 3.	Строение и свойства неорганических веществ		16	
Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Основное содержание		4	ОК 02 ПК 1.2 ПК 1.1
	Профессионально-ориентированное теоретическое содержание		2	
	19.	Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ.	1	
	20.	Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ	1	
	Практические занятия		2	
	21.	Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре.	1	
	22.	Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу. Источники химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам	1	
Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ	Основное содержание		8	ОК 01 ОК 02 ПК 1.2 ПК 1.2
	Теоретическое обучение		6	
	Профессионально-ориентированное теоретическое содержание			
	23.	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов.	1	
	24.	Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии	1	
	Профессионально-ориентированное теоретическое содержание			
	25.	Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов.	1	

	26.	Типичные свойства неметаллов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе	1	
	27.	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.).	1	
	28.	Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов	1	
	Практические занятия		2	
	29.	Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства.	1	
	30.	Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека	1	
Тема 3.3. Идентификация неорганических веществ	Основное содержание		2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Лабораторные занятия		2	
	31.	Лабораторная работа «Идентификация неорганических веществ». Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов.	1	
	32.	Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония	1	
Контрольная работа №2	33.	Свойства неорганических веществ	2	
	34.			
	Итого за 1 семестр		34	

2 семестр

Раздел 4.	Строение и свойства органических веществ	31	ОК 01
Тема 4.1. Классификация,	Основное содержание	7	
	Теоретическое обучение	2	

строение и номенклатура органических веществ	1.	Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук.	1	
	2.	Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры.	1	
	3.	Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений.	1	
	4.	Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено)	1	
	Практические занятия		3	
	5. 6.	Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин).	2	
	7.	Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)	1	
Тема 4.2. Свойства органических соединений	Основное содержание		16	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.2 ПК 1.1
	Теоретическое обучение		7	
	8.	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула;	1	
	9.	Изомерия. Физические свойства; химические свойства; способы получения алканов	1	
	10.	– предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов;	1	
	11.	– непредельные (алкены) и ароматические углеводороды.	1	
	12.	– непредельные (алкины и алкадиены). Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов	1	
	13.	– кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы), жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола	1	
	14.	– кислородсодержащие соединения (альдегиды и кетоны)		

	15.	– кислородсодержащие соединения (карбоновые кислоты и эфиры)		
	16.	Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла	1	
	17.	– азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Генетическая связь между классами органических соединений	1	
	Практические занятия		5	
	18.	Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения.	1	
	19.	Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения	1	
	20.	Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре.	1	
	Профессионально-ориентированное содержание		1	
	21.	Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов	1	
	Лабораторная работа		2	
	22.	Лабораторная работа “Превращения органических веществ при нагревании”.	1	
	23.	Получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и химических превращений на примере этана, этилена, ацетилен и др.	1	
Тема 4.3. Идентификация органических веществ, их значение и	Основное содержание		6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.2 ПК 1.1
	Профессионально-ориентированное содержание		4	
	24.	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот	1	
	25.	Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции	1	

применение в бытовой и производственной деятельности человека		жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности		
	26.	Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии).	1	
	27.	Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации	1	
	Лабораторные занятия		2	
	28.	Лабораторная работа: “Идентификация органических соединений отдельных классов” Идентификация органических соединений отдельных классов (на примере альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, белков и т.п.) с использованием их физико-химических свойств и характерных качественных реакций.	1	
	29.	Денатурация белка при нагревании. Цветные реакции белков. Возникновение аналитического сигнала с точки зрения химических процессов при протекании качественной реакции, позволяющей идентифицировать предложенные органические вещества	1	
Контрольная работа №3	30. 31.	<i>Структура и свойства органических веществ</i>	2	
Раздел 5.	Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций		4	
Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Основное содержание		4	ОК 01 ОК
	Теоретическое обучение		2	
	32.	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции.	1	
	33.	Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье	1	
	Практические занятия		2	ОК 01 ОК 02
	34.	Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды.	1	

	35.	Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия	1	
Раздел 6.	Растворы		4	
Тема 6.1. Понятие о растворах	Основное содержание		2	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 1.2
	Теоретическое обучение		2	
	36.	Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ.	1	
	Профессионально-ориентированное содержание			
	37.	Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека	1	
Тема 6.2. Исследование свойств растворов	Основное содержание		2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Лабораторные занятия		2	
	38.	Лабораторная работа «Приготовление растворов». Приготовление растворов заданной (массовой, %) концентрации (с практико-ориентированными вопросами) и определение среды водных растворов.	1	
	39.	Решение задач на приготовление растворов	1	
Раздел 7.	Химия в быту и производственной деятельности человека		6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
Химия в быту и производственной деятельности человека	Основное содержание		6	
	Теоретическое обучение		1	
	40.	Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет)	1	
	Самостоятельная работа		2	
	41. 42.	Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные	2	

		материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия. Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией		
	43. 44.	Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет)	2	
		<i>Итого за 2 семестр</i>	44	
		<i>Итого за 2 семестра</i>	72	
		<i>из них практических занятий</i>	20	
		<i>из них лабораторных</i>	10	
		<i>из них профессионально-ориентированного содержания</i>	8	
	Всего		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИН

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)
- рабочее место преподавателя
- ноутбуки
- интерактивные панели (2 шт.)
- компьютер
- принтер
- документ камера
- лабораторные диски (мини лаборатории)
- электронные микроскопы

Технические средства обучения: компьютерная техника, мультимедийное оборудование.

Кабинет химии и/или учебной химической лаборатории.

Оборудование учебного кабинета (наглядные пособия): наборы шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров; коллекция горных пород и минералов, таблица Менделеева, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: мензурки, пипетки-капельницы, термометры, микроскоп, лупы, предметные и покровные стекла, планшеты для капельных реакций, фильтровальная бумага, промывалки, стеклянные пробирки, резиновые пробки, фонарики, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок; мерные цилиндры, воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические (50-100 мл), ступки с пестиком, фарфоровые чашки, пинцеты, фильтры бумажные, вата, марля, часовые стекла, электроплитки

, лабораторные штативы, спиртовые горелки, спички, прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой), держатели для пробирок, склянки для хранения реактивов, раздаточные лотки; химические стаканы (50, 100 и 200 мл); шпатели; пинцеты; тигельные щипцы; секундомеры (таймеры), мерные пробирки (на 10–20 мл) и мерные колбы (25, 50, 100 и 200 мл), водяная баня (или термостат), стеклянные палочки; конические колбы для титрования (50 и 100 мл); индикаторные полоски для определения pH и стандартная индикаторная шкала; универсальный индикатор; пипетки на 1, 10, 50 мл (или дозаторы на 1, 5 и 10 мл), бюретки для титрования, медицинские шприцы на 100–150 мл, лабораторные и/или аналитические весы, pH-метры, сушильный шкаф, и др.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
I	Основное содержание			
1		Раздел 1. Основы строения вещества	Формулировать базовые понятия и законы химии	
1.1	ОК 01	Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности	1. Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи». 2. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.). 3. Задания на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов
1.2	ОК 01 ОК 02	Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Характеризовать химические элементы в соответствии с их положением в периодической системе химических элементов Д.И.	1. Тест «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева». 2. Практические задания на установление

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
			Менделеева	связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системе. 3. Практико-ориентированные теоретические задания на характеризацию химических элементов: «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»
2		Раздел 2. Химические реакции	Характеризовать типы химических реакций	Контрольная работа «Строение вещества и химические реакции»
2.1	ОК 01 ОК 04	Типы химических реакций	Составлять реакции соединения, разложения, обмена, замещения, окислительно-восстановительные реакции	1. Задачи на составление уравнений реакций: – соединения, замещения, разложения, обмена; – окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса. 2. Задачи на расчет массы вещества или объема газов по известному количеству вещества, массе или объему одного из участвующих в реакции веществ; расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси
1.2		Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Составлять уравнения химических реакции ионного обмена с участием неорганических веществ	1. Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием кислот, оснований и солей, установление изменения кислотности среды 2. Лабораторная работа "Типы химических реакций"
3		Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ	Исследовать строение и свойства неорганических веществ	Контрольная работа «Свойства неорганических веществ»

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
3.1	ОК 01 ПК..	Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением	1. Тест «Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре». 2. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси). 3. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов. 4. Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллической решетки
3.2	ОК 01 ОК 02 ПК...	Физико-химические свойства неорганических веществ	Устанавливать зависимость физико-химических свойств неорганических веществ от строения атомов и молекул, а также типа кристаллической решетки	1. Тест «Особенности химических свойств оксидов, кислот, оснований, амфотерных гидроксидов и солей». 2. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения. 3. Практико-ориентированные теоретические задания на свойства и получение неорганических веществ
3.3	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Идентификация неорганических веществ	Исследовать качественные реакции неорганических веществ	1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием неорганических веществ, используемых для их идентификации. 2. Лабораторная работа: «Идентификация неорганических веществ»
4		Раздел 4. Строение и свойства органических веществ	Исследовать строение и свойства органических веществ	Контрольная работа «Строение и свойства органических веществ»
4.1	ОК 01 ПК...	Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Классифицировать органические вещества в соответствии с их строением	1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. 2. Задания на составление полных и

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов. 3. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)
4.2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК...	Свойства органических соединений	Устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул	1. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения. 2. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов. 3. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ. 4. Лабораторная работа "Превращения органических веществ при нагревании"
4.3	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК...	Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	Исследовать качественные реакции органических соединений отдельных классов	1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием органических веществ, в т.ч. используемых для их идентификации в быту и промышленности. 2. Лабораторная работа: "Идентификация органических соединений отдельных классов"
5		Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций	Характеризовать влияние различных факторов на равновесие и скорость химических реакций	
5	ОК 01 ОК 02 ПК...	Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Характеризовать влияние концентрации реагирующих веществ и температуры на скорость химических реакций Характеризовать	Практико-ориентированные теоретические задания на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции. Практико-ориентированные задания на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
			влияние изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия	
6		Раздел 6. Растворы	Исследовать истинные растворы с заданными характеристиками	
6.1	ОК 01 ОК 02 ПК ...	Понятие о растворах	Различать истинные растворы	1. Задачи на приготовление растворов. 2. Практико-ориентированные расчетные задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека
6.2	ОК 01 ОК 04 ПК ...	Исследование свойств растворов	Исследовать физико-химические свойства истинных растворов	Лабораторная работа “Приготовление растворов”
II	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
7		Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Защита кейса (с учетом будущей профессиональной деятельности)
	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК ...	Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Кейс (с учетом будущей профессиональной деятельности) Возможные темы кейсов: 1. Потепление климата и высвобождение газовых гидратов со дна океана. 2. Будущие материалы для авиа-, машино- и приборостроения. 3. Новые материалы для солнечных батарей. 4. Лекарства на основе растительных препаратов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.13 БИОЛОГИЯ**

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»

1.1 Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.3.1. Цель и задачи общеобразовательной дисциплины

Цель: формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

Задачи:

1) сформировать понимание строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений,

3) сформировать навыки проведения простейших биологических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;

4) развить умения использовать информацию биологического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний.

6) сформировать понимание значимости достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробιοтехнологий.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения,	сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;

	находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией:	сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии

	- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов

	- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;	сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей

образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования
ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов

Количество часов, отводимое на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося — 96 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося — 76 часа.;

экзамен — 6 часов;

консультации — 12 часов.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Объём образовательной программы дисциплины	96
в т. ч.	
23. Основное содержание	78
в т. ч.	
теоретическое обучение	41
практические занятия	31
из них лабораторные работы	8
из них самостоятельная работа	2
контрольные работы	6
24. Из них профессионально ориентированного содержания (содержания прикладного модуля)	18
в т. ч.	
теоретическое обучение	9
практические занятия	9
Консультации	12
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

2.2. Тематический план и содержание дисциплины
1 семестр

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)		Объем часов	Формируемые компетенции
1	2		3	4
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого			16	
Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни	Теоретическое обучение. Профессионально-ориентированное содержание:		2	ОК 02
	1.	Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Методы познания живой природы.	1	ПК 1.1
	2.	Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток	1	
Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток	Основное содержание		5	ОК 01
	Теоретическое обучение:		2	ОК 02
	3.	Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной	1	ОК 04
	3.	клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический.		
	3.	Одноклеточные и многоклеточные организмы.		
	4.	Цитология – наука о клетке. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги)	1	ПК 1.1
	Лабораторные работы:		2	
	5.	Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторных работ:	2	ПК 1.2
	6.	1. Лабораторная работа «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» 2. Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, формулирование выводов		
Профессионально-ориентированное практические занятия:		1		
	7.	Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений.	1	
Тема 1.3.	Основное содержание		3	ОК 01
	Теоретическое обучение:		2	ОК 02

Структурно-функциональные факторы наследственности	8.	Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции.	1	
	9.	Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства	1	
	Практические занятия:		1	
	10	Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК	1	
Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Основное содержание		2	ОК 02
	Теоретическое обучение:		2	
	11	Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный.	1	ПК 1.2
	Профессионально-ориентированное содержание:		1	
	12	Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез	1	
Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Основное содержание		2	ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:		2	
	13	Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза.	1	
	14	Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза	1	
Контрольная работа	15	Молекулярный уровень организации живого	2	
	16			
Раздел 2. Строение и функции организма			18	
Тема 2.1. Строение организма	Основное содержание		1	ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:		1	
	17	Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности	1	
Тема 2.2. Формы размножения организмов	Основное содержание		2	ОК 02 ПК 1.1
	Теоретическое обучение:		2	
	Профессионально-ориентированное содержание:		1	
	18	Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. (Интегрированное занятие с МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания с возможностью проведения бинарного занятия.)	1	
	19	Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение	1	

Тема 2.3. Онтогенез растений, животных и человека	Основное содержание		1	ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:		1	
	20	Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и непрямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений	1	
Тема 2.4. Закономерности наследования	Основное содержание		10	ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:		4	
	21	Основные понятия генетики. Генетическая символика. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное скрещивание)	1	
	22	Правило доминирования. Закон расщепления признаков. Полное и неполное доминирование.	1	
	23	Законы Г. Менделя (полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов	1	
	24	Генетика пола. Хромосомное определение пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметные и гетерогаметные организмы.	1	
	Практические занятия:		6	
	25	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моногибридном скрещивании с полным и неполным доминированием	2	
	26			
	27	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при анализирующем скрещивании	2	
	28			
	29	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при ди-, полигибридном скрещивании и составление генотипических схем скрещивания	2	
30				
Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков	Основное содержание		4	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение:		2	
	31	Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления.	1	
	32	Наследование признаков, сцепленных с полом	1	
	Практические занятия:		2	
	33	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания	2	
	34			
	Итого за 1 семестр		34	

2 семестр

Раздел 2. Строение и функции организма (продолжение)			6	
Тема 2.6.		Основное содержание	4	ОК 01
		Теоретическое обучение:	2	ОК 02

Закономерности изменчивости	1	Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека.	1	ОК 04
	2	Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека	1	
		Практические занятия:	2	
	3 4	Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания	2	
Контрольная работа	5 6	Строение и функции организма	2	
Раздел 3. Теория эволюции			6	
Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция	Основное содержание		2	ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:		2	
	7	Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения.	1	
	8	Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции	1	
Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	Основное содержание		2	ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:		2	
	9	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле.	1	
	10	Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот. Развитие жизни на Земле.	1	
Тема 3.3. Происхождение человека – антропогенез	Основное содержание		2	ОК 02 ОК 04 ПК 1.1
	Теоретическое обучение:		1	
	Профессионально-ориентированное содержание:		1	
	11	Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды	1	

		(Интегрированное занятие с МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания с возможностью проведения бинарного занятия.)		
Раздел 4. Экология			20	
Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни	Основное содержание		2	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 1.1
	Теоретическое обучение:		2	
	Профессионально-ориентированное содержание:		2	
	12	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная.	2	
	13	Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда (Интегрированное занятие с МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания с возможностью проведения бинарного занятия.)		
Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	Основное содержание		4	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 1.2
	Теоретическое обучение:		2	
	14	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура.	1	
	15	Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни	1	
	Практические занятия:		2	
	16	Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии.	1	
	17	Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии	1	
Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система	Основное содержание		2	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Теоретическое обучение:		2	
	18	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции.	1	
	19	Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности	1	
Тема 1.2. Влияние антропогенных	Основное содержание		2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:		2	
	Профессионально-ориентированное содержание:		2	

факторов на биосферу	20	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия.	2	ОК 07 ПК 1.1
	21	Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества. (Интегрированное занятие с МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания с возможностью проведения бинарного занятия.)		
Тема 1.1. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Основное содержание		8	ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.2 ПК 1.1
	Профессионально-ориентированное практическое содержание:		2	
	22	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания	2	
	23			
	Лабораторные работы:		6	
	24	Лабораторная работа «Умственная работоспособность»	2	
	25	Овладение методами определения показателей умственной работоспособности, объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов		
	26	Лабораторная работа «Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)»	1	
	27	Изучение механизмов адаптации организма человека к низким и высоким температурам и объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов	1	
	28			
29	Самостоятельная работа «Влияние шума на здоровье человека»	2		
30				
Контрольная работа	31	Теоретические аспекты экологии	2	
	32			
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)				
Раздел 5. Биология в жизни			12	
Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого	Основное содержание		4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1
	Теоретическое содержание:		4	
	33 34	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	2	

	Профессионально-ориентированное практическое содержание:		2	
	35 36	Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией). Возможность применения биотехнологий в педагогике.	2	
Тема 5.2.1. Биотехнологии в промышленности			4	
Тема 5.2.1. Биотехнологии в промышленности	Основное содержание		4	ОК 01
	Профессионально-ориентированное практическое содержание:		4	ОК 02
	37 38	Развитие промышленной биотехнологий и ее применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие). Рассмотрение результатов развития биотехнологии с детьми. Кейсы на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по группам)	2	ОК 04 ПК 1.1
	39 40	Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	2	
Тема 5.2.3. Биотехнологии и технические системы	Основное содержание		2	
	Практические занятия:		2	
	41 41	Развитие биотехнологий с применением технических систем (биоинженерия, биоинформатика, бионика) и их применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) Кейсы на анализ информации о развитии биотехнологий с применением технических систем (по группам)	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	42	Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	1	
Дифференцированный зачет			2	
<i>Итого за 2 семестр</i>			44	
<i>из них аудиторных занятий</i>			42	
<i>из них самостоятельной работы</i>			2	
Всего за 2 семестра:			78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИН

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет общеобразовательных дисциплин, оснащенный оборудованием

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)
- рабочее место преподавателя
- компьютер
- принтер
- телевизор
- модели, муляжи, макеты

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.3.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Агафонова И.Б., Каменский А.А., Сивоглазов В.И. Биология: учебник/И.Б. Агафонова, А.А.Каменский, А.А.Сивоглазов.- Москва: Просвещение, 2024+ электронный учебник
2. Агафонова И.Б. и др. Биология. Практикум. Электронная форма учебного пособия для СПО. Базовый уровень

3.2.2. Основные электронные издания

1. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российского образования»
2. <http://www.biblioclub.ru> –Электронная библиотечная система <http://elibrary.ru>
3. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU
4. <http://www.consultant.ru> – «КонсультантПлюс»
5. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
6. <http://school-collection.edu.ru>. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
7. <http://pedsovet.org/> Всероссийский интернет-педсовет ПЕДСОВЕТ.org
8. MOODLE (spo.ipc39.ru, dpo.ipc39.ru, school.ipc39.ru)

3.2.3. Дополнительные источники

1. Смелова, В. Г. Формирование функциональной грамотности на уроках биологии : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / В. Г. Смелова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – Часть 2. – 256 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621033> (дата обращения: 24.04.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2702-6. – DOI 10.23681/621033. – Текст : электронный
2. Смелова, В. Г. Интегративный подход к изучению организма человека в основной школе : учебное пособие : [16+] / В. Г. Смелова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 456 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573499> (дата обращения: 24.04.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0350-1. – DOI 10.23681/573499. – Текст : электронный
3. Андржеевская, И. Ю. Открытые задачи. Биология : сильное мышление через открытые задачи : практикум : [12+] / И. Ю. Андржеевская. – Москва : Вита-Пресс, 2021. – 256 с. : ил. – (Школа креативного мышления). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603089> (дата обращения: 24.04.2025). – Библиогр.: с. 246 - 251. – ISBN 978-5-7755-4309-9. – Текст : электронный..

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
	Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого	Контрольная работа «Молекулярный уровень организации живого»
ОК 02	Биология как наука. Общая характеристика жизни	Заполнение таблицы с описанием методов микроскопирования с их достоинствами и недостатками. Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии» Заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живого и не живого
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Структурно-функциональная организация клеток	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах Выполнение и защита лабораторных работ: «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Практическое занятие. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем
ОК 01 ОК 02	Структурно-функциональные факторы наследственности	Фронтальный опрос Разработка глоссария Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК
ОК 02	Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Фронтальный опрос Заполнение сравнительной таблицы характеристик типов обмена веществ
ОК 02 ОК 04	Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Обсуждение по вопросам лекции Разработка ленты времени

		жизненного цикла
	Раздел 2. Строение и функции организма	Контрольная работа “Строение и функции организма”
OK 02 OK 04	Строение организма	Оцениваемая дискуссия Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций
OK 02	Формы размножения организмов	Фронтальный опрос Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов
OK 02 OK 04	Онтогенез растений, животных и человека	Разработка ленты времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и человека по микрогруппам Тест/опрос Составление жизненных циклов растений по отделам (моховидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные)
OK 02 OK 04	Закономерности наследования	Разработка глоссария Фронтальный опрос Тест по вопросам лекции Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания
OK 01 OK 02	Сцепленное наследование признаков	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания
OK 01 OK 02 OK 04	Закономерности изменчивости	Тест. Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания

	Раздел 3. Теория эволюции	Контрольная работа “Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле”
ОК 02 ОК 04	История эволюционного учения. Микроэволюция	Фронтальный опрос Разработка глоссария терминов Разработка ленты времени развития эволюционного учения
ОК 02 ОК 04	Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	Оцениваемая дискуссия: использование аргументов, биологической терминологии и символики для доказательства родства организмов разных систематических групп Разработка ленты времени возникновения и развития жизни на Земле
ОК 02 ОК 04	Происхождение человека – антропогенез	Фронтальный опрос Разработка ленты времени происхождения человека
	Раздел 4. Экология	
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Экологические факторы и среды жизни	Тест по экологическим факторам и средам жизни организмов
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Популяция, сообщества, экосистемы	Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составлением трофических цепей и пирамид биомассы и энергии
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Биосфера - глобальная экологическая система	Оцениваемая дискуссия Тест
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	Влияние антропогенных факторов на биосферу	Тест Практическая работа “Отходы производства”
ОК 02 ОК 04 ОК 07	Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Оцениваемая дискуссия Выполнение лабораторной работы на выбор: "Умственная работоспособность", "Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)"

	Раздел 5. Биология в жизни	Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)
OK 01 OK 02 OK 04	Биотехнологии в жизни каждого	Выполнение кейса на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
OK 01 OK 02 OK 04	Промышленная биотехнология	Выполнение кейса на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
OK 01 OK 02 OK 04	Социально-этические аспекты биотехнологий	Выполнение кейса на анализ информации об этических аспектах развития биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
OK 01 OK 02 OK 04	Биотехнологии и технические системы	Выполнение кейса на анализ информации о развития биотехнологий с применением технических систем (по группам), представление результатов решения кейсов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.14 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Индивидуальный проект» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Индивидуальный проект» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.3.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Индивидуальный проект»: сформировать у обучающихся умение организовать учебно-познавательную, поисковую, творческую и научно-исследовательскую деятельность, предусматривающую конкретные цели и задачи, методы, формы работы, создание интеллектуального продукта.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную практику; - знать основы методологии исследовательской и проектной деятельности; - знать структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы; - иметь навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать её актуальность; - уметь выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы; - уметь определять цель и задачи исследовательской и проектной работы; - выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования.

	- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	- уметь самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; - оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; - уметь работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы; - уметь рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы; - иметь навык наблюдения за явлениями; - уметь оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

		Описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов; - уметь проводить измерения с помощью различных приборов.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	- уметь планировать и проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты; - уметь составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы; - иметь представления о финансово-экономическом обосновании проекта.

	- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать своё право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	- уметь аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою позицию; - уметь корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации,	- уметь логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать

позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) и способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и	формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории.

	осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	- уметь выполнять инструкции правил безопасности; - понимать основные принципы ресурсосбережения и принципы бережливого производства.
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности. ПК 1.8. Проектировать деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:		

ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей)

ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. В зависимости от раздела проекта, касающегося деятельности детей

ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и самоанализа

Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа.

Преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (по выбору) социально-педагогическая поддержка обучающихся в начальных классах в процессе социализации (по выбору):

ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения предметов художественно-эстетического цикла обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальной школе на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО.

ПК 4.3. Обеспечивать организационно-методические условия социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Количество часов, отводимое на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося — 39 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося — 39 часов;
дифференцированный зачёт — 2 часа.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Объём образовательной программы дисциплины	39
в т. ч.	
25. Основное содержание	39
в т. ч.	
теоретическое обучение	18
практические занятия в т.ч. самостоятельная работа	19
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	2

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Введение.	Содержание учебного материала	1	ОК 01. – ОК 07
	Предмет, цели и задачи учебной дисциплины, её связь с другими дисциплинами. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося.	1	
Тема 2. Типы и виды проектов и их особенности.	Содержание учебного материала	1	ОК 01. – ОК 07 ПК 1.5 – ПК 1.8 ПК 2.1, ПК 2.3 – ПК 2.2 ПК 3.3 – ПК 3.4 ПК 4.1, ПК 4.3
	Особенности проектной деятельности. Виды проектов по сферам деятельности (исследовательский, технический, экономический, социальный, смешанный) и их значимость. Результат проекта (продукт).	1	
Тема 3. Этапы работы над проектом.	Содержание учебного материала	4	ОК 01. – ОК 07 ПК 1.5 – ПК 1.7 ПК 2.1, ПК 2.3 – ПК 2.2 ПК 3.3 – ПК 3.4 ПК 4.1, ПК 4.3
	Этапы работы над проектом. Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта.	1	
	Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации.	1	
	Основной этап: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом.	1	
	Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта.	1	
Тема 4. Выбор и формулирование темы, постановка целей.	Содержание учебного материала	7	ОК 01. – ОК 07 ПК 1.5 – ПК 1.7 ПК 2.1, ПК 2.3 – ПК 2.2 ПК 3.3 – ПК 3.4 ПК 4.1, ПК 4.3
	Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы. Актуальность и практическая значимость исследования.	1	
	Практические занятия:	6	
	Формулировка темы индивидуального проекта. Работа над формулированием актуальности проекта.	1	
	Работа над формулированием практической значимости проекта.	1	
	Постановка цели и декомпозиция на задачи.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Выбор предмета и объекта.	1	
	Составление плана проекта.	1	
Тема 5 Источники Информации и работа с ними.	Содержание учебного материала	4	ОК 01. – ОК 07 ПК 1.5 –ПК 1.7 ПК 2.1, ПК 2.3 – ПК 2.2 ПК 3.3 – ПК 3.4 ПК 4.1, ПК 4.3
	Виды источников информации: учебная литература (учебник, учебное пособие), справочно-информационная литература (энциклопедия, словарь, справочник), научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации).	1	
	Информационные ресурсы (интернет-технологии). Правила и особенности информационного поиска в Интернете. Плагиат.	1	
	Практические занятия:	2	
	Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации. Подбор источников и литературы по теме проекта.	1	
	Определение надёжности источников, конспектирование и составление каталога цитат.	1	
Тема 6. Правила оформления проекта.	Содержание учебного материала	11	ОК 01. – ОК 07 ПК 1.5 –ПК 1.7 ПК 2.1, ПК 2.3 – ПК 2.2 ПК 3.3 – ПК 3.4 ПК 4.1, ПК 4.3
	Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации текста, способы выделения отдельных частей текста).	1	
	Графические материалы индивидуального проекта: виды, требования к их оформлению.	1	
	Общие требования к оформлению основных структурных элементов исследовательского проекта: титульный лист; оглавление; введение; основная часть;	1	
	Общие требования к оформлению основных структурных элементов исследовательского проекта: заключение; список литературы (библиографический список); приложения.	1	
	Практические занятия:	7	
	Поэтапное выполнение исследовательских задач проекта. Планирование: подбор необходимых материалов.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Оформление паспорта проекта.	1	
	Оформление титульного листа, оглавления.	1	
	Оформление раздела «Введение».	1	
	Оформление основной части проекта.	1	
	Оформление раздела «Заключение».	1	
	Оформление списка использованных источников.	1	
Тема 7. Презентация и защита проекта.	Содержание учебного материала	9	ОК 01. – ОК 07 ПК 1.5 – ПК 1.7 ПК 2.1, ПК 2.3 – ПК 2.2 ПК 3.3 – ПК 3.4 ПК 4.1, ПК 4.3
	Требования к презентации проекта. Цели презентации проекта.	1	
	Виды, формы, типы презентации.	1	
	Анализ проекта по критериям внешней оценки.	1	
	Подготовка тезисов доклада. Структурирование доклада для защиты проекта.	1	
	Главные предпосылки успеха публичного выступления. Ясный смысл выступления. Завершение публичного выступления.	1	
	Практические занятия:	4	
	Подготовка текста публичного выступления.	2	
	Подготовка визуального сопровождения публичного выступления на презентации проекта.	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)		2	
Всего		39	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)
- рабочее место преподавателя
- ноутбуки
- принтер
- интерактивные панели

Технические средства обучения: компьютерная техника, мультимедийное оборудование.

3.8. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники

1. Половкова М.В. Индивидуальный проект. Шаг в профессию (базовый уровень): учебное пособие для среднего профессионального образования / М. В. Половкова, А. В. Носов, Т.В. Половкова. – М: Издательство «Просвещение», 2024. – 189 с. – ISBN 978-5-09-113724-8 – Текст электронный // Электронная библиотека Лань [сайт]. – URL: <http://e.lanbook.com/book/412178>

2. Шестернинов Е.Е. Индивидуальный проект. Шаг в профессию. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Е. Шестернинов. – М: Издательство «Просвещение», 2024. – 80 с. – ISBN 978-5-09-110840-8 – Текст электронный // Электронная библиотека Лань [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com/book/409208>

Дополнительные источники

1. Афанасьев В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О.В. Грибкова, Л. И. Уколова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М: Юрайт, 2026. – 163 с. – (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-17639-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <http://urait.ru/bcode/542078>

2. Байбородова Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. – 2-е изд., испр. и доп. – М: Юрайт, 2026. – 221 с. – (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-10316-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <http://urait.ru/bcode/542079>

3. Байкова Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. – 2-е изд., испр. и доп. – М: Юрайт, 2026. – 122 с. – (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-12527-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <http://urait.ru/bcode/542375>

4. Бурмистрова Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся: учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. – М: Юрайт, 2026. – 115 с. – (Высшее образование). ISBN 978-5-534-15400-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <http://urait.ru/bcode/544679>

5. Куклина Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. – 2-е изд., испр. и доп. – М: Юрайт, 2026. – 235 с. – (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-08818-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <http://urait.ru/bcode/538555>

Интернет-ресурсы:

1. <http://eor.edu.ru> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
2. <http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. <http://www.stepanenkova.ru> – Язык и стиль научной работ.

Приложение 2.2 Программы дисциплин социально-гуманитарного цикла

**Приложение 2.2.1
к ОПОП по специальности
49.02.01 Физическая культура**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.01 «ИСТОРИЯ РОССИИ»**

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01 История России

1.1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина СГ.01. «История России» является обязательной частью социально-гуманитарного учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 49.02.01. Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6., ОК9

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Коды ОК, ПК	Умения	Знания
ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6., ОК9	– отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); – составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать	– основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; – имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; – ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; – основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; – основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество,
	собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;	- экономика, культура. Предпосылки революции; – Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская

– выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; – осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; – анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; – демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; – анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события,	революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; – Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности; – Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; – СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; – Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности.

	явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени; - причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.	Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире; □ роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	78
в т.ч. в форме теоретического обучения	78
в т.ч. в форме практической подготовки	0
в т.ч. для проведения промежуточной аттестации:	1
Контрольная работа	
Дифференцированный зачет	0
экзамен	2
Лабораторные работы	0
Курсовая работа	0
Самостоятельная работа	0
Промежуточная аттестация:	
контрольная работа- 3 семестр	
экзамен - 4 семестр	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов ⁴³ , формирование которых способствует элементу программы
1	2	3	4
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.			
Тема 1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	Содержание учебного материала 1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально экономической политики. 2. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира». В том числе практических занятий Практическая работа №1. Виртуальное путешествие в музей. Решение кроссворда. Прослушивание классической музыки данного периода «Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура».	5	OK1,OK2, OK4,OK5, OK6.,OK9
		4	
Тема 2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 1980х гг.	Содержание учебного материала 1. Политические события в Восточной Европе во второй половине 1980-х гг. 2. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР. В том числе практических занятий Практическая работа №2. Изучение исторических документов. Ответы на вопросы. «Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных».	5	OK1,OK2, OK4,OK5, OK6.,OK9
		4	

Тема3. Постсоветское пространство в90-егг. XX в.	Содержание учебного материала 1.Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. 2.Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.	4	OK1,OK2, OK,4,OK5, OK 06.,OK9
	В том числе практических занятий Практическая работа №3. Работа с бланком заданий. Работа с текстом. «Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве».	4	
Тема 4. Укрепление влияния России на постсоветском пространств.	Содержание учебного материала Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. В том числе практических занятий Практическая работа №4. Ответы на вопросы и заполнение таблицы. «Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе».	4	OK1,OK2, OK,4,OK5, OK 06.,OK9
		3	
Контрольная работа		1	
Раздел 2. Россия в конце XX - начале XXI вв.			
Тема 5. Россия и мировые интеграционные процессы	Содержание учебного материала Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России В том числе практических занятий. Практическая работа №5. «Круглый стол», «Диспут» «Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе».	4	OK1,OK2, OK,4,OK5, OK 06.,OK9
		2	
Тема 6. Развитие культуры в России	Содержание учебного материала 1.Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Тенденции сохранения национальных,	2	OK1,OK2, OK,4,OK5, OK 06.,OK9

	религиозных культурных традиций и «свобода совести» в России. В том числе практических занятий. Практическая работа №6 Семинар «Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения».	5	
Тема 7. Перспективы развития Российской Федерации в современном мире	Содержание учебного материала 1.Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. 2.Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов - главное условие политического развития.	5	OK1,OK2, OK,4,OK5, OK 06.,OK9
	В том числе практических занятий. Практическая работа №7 Доклад 3.Инновационная деятельность - приоритетное направление в науке и экономике. письменная работа 4.Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека - основа развития культуры в РФ.	5	
Тема 8. Глобализация и ее последствия, международные отношения	Содержание учебного материала 1.Информационное общество. Глобализация и ее последствия. 2.Проблемы национальной безопасности в международных отношениях.	5	OK1,OK2, OK,4,OK5, OK 06.,OK9
	В том числе практических занятий Практическая работа №8. Дебаты. 3.Международный терроризм как социально-политическое явление.	2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		2	
Всего:		78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы общеобразовательной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)
- рабочее место преподавателя
- доска интерактивная с мультимедиапроектором
- сетевой фильтр
- ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)
- наглядные плакаты по соответствующим тематикам дисциплин (в т.ч. в электронном виде)
- стенды с государственными символами РФ, портреты

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания:

1. История России: учебник и практикум для СПО /под ред.Д.О. Чуракова, С.А.Саркисяна. -2-е изд., испр. и доп.- М.: Юрайт, 2020.
2. Артемов, В. В. История Отечества с древнейших времен до наших дней: учебник/В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков. -24-е изд.,стер. -Москва: Академия,2022.

3.2.2. Основные электронные издания:

1. История нашего времени [Текст]: учебник и практикум для СПО / под ред.
2. В.Л. Хейфеца. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 345 с. - Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. - Режим доступа : www.biblio-onlin.ru/book/EC7D9EF7-74E8-43D9-B70EC0F13078E5ED.(дата обращения: 25.12.2018 г.).
3. История России [Текст]: учебник и практикум для СПО / Д.О. под ред. Д.О. Чуракова, С.А. Саркисяна. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 462 с. - Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. - Режим доступа :www.biblio-onlin.ru/book/435AEE87-F841-4EB7-A799-EDF03EA46F56 . (дата обращения: 25.12.2018 г.).
4. История России [Текст]: учебник и практикум для СПО / К.А. под ред. К.А. Соловьева. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 252 с. - Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. - Режим доступа :www.biblio-onlin.ru/book/7BA6833C-F83F-4F5F-B51A-C0594811F852. (дата обращения: 25.12.2018 г.).
5. История России XX- начала ХХIвека [Текст]: учебник и практикум для
6. СПО под ред. Д.О. Чуракова, С.А. Саркисяна. - 2-е изд., пер. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 270 с. - Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. - Режим доступа :www.biblio-onlin.ru/book/62A2CA1C-4C9A-427B-9EE7-FDF97A4253AD. (дата обращения: 25.12.2018 г.).
7. Карпачев, С.П. История России [Текст]: учебник для СПО / С.П. Карпачев. - пер. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 248 с. - Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. - Режим доступа : www.biblio-onlin.ru/book/5A809C18-596E-499C-9D40-A0409265720D
8. Кириллов, В.В. История России [Текст]: учебник для СПО /
9. М.А. Бравина. - 3-е изд., пер. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 502 с. - Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. - Режим доступа :www.biblio-onlin.ru/book/F90EC70B-1984-4E5D-81B2-2EF47A5F3BDB. Мокроусова, Л.Г. История России [Текст]: учебное пособие для СПО / Л.Г., А.Н. Павлова. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 128 с. - Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при

регистрации. - Режим доступа :www.biblio-onlin.ru/book/710CD246-F5A2-41F2-84C7-951F017A9C2D. Пленков, О.Ю. Новейшая история [Текст]: учебник для СПО / О.Ю. Пленков. - 2-е изд., пер. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 399 с. - Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. - Режим доступа:www.biblio-onlin.ru/book/67F5BE1C-7181-4E2A-B229-0CC75363E50F.

10. Батюк, В.И. История: мировая политика [Текст : учебник для СПО] / В.И.Батюк.

- М.: Издательство Юрайт, 2018. - 256 с. - Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. - Режим доступа :www.biblio-onlin.ru/book/A6D21742-A263-4514-B017-0B79096BEE2A.

11. Сафонов, А.А. История: международные конфликты в XXI веке [Текст]: учебник и практикум для СПО / А.А. Сафонов, М.А. Сафонова. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 299 с. - Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации.

- Режим доступа :www.biblio-onlin.ru/book/E006F4D1-BB93-4396-ADF4-7441B8FE3064.

Пряхин, В.Ф. История: Россия в глобальной политике [Текст]: учебник и практикум для СПО / В.Ф. Пряхин. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 425 с. - Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. - Режим доступа :www.biblio-onlin.ru/book/17C89ACD-1E4A-43CB-93E7-C69463619171. (дата обращения: 25.12.2018 г.)

12. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500580> (дата обращения:

13.04.2023). – ISBN 978-5-4263-0646-2. – Текст : электронный.

13. <http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU

14. <http://www.consultant.ru> – «КонсультантПлюс»

15. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

16. <http://school-collection.edu.ru> .Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

17. <http://pedsovet.org/> Всероссийский интернет-педсовет ПЕДСОВЕТ.org

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Самыгин, С. И. История: учебник для студ. сред. проф. образов./С. И. Самыгин,П.С.Самыгин,В.Н.Шевелев.-4-е изд. стер.- М.: Кнорус, 2020.

2. Шмурло, Е. Ф. История России. 862–1917 / Е. Ф. Шмурло. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 644 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=14650> (дата обращения: 19.04.2023). – ISBN 978- 5-4499-2729-3. – Текст : электронный.

3. История России : учебно-практическое пособие : [12+] / авт.-сост. А. М. Шарипов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 318 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602375> (дата обращения: 26.04.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1941-0. – Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
Знать: – основные периоды истории и Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; □ имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; – ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; – основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; – основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; – Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и	Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России. Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсах для решения задач и проблем в историческом контексте. Демонстрирование знания о приемах структурирования информации. Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации. Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности. Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции. Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях. Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного значения. Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе.	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.

интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; – Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности; – Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков.		
Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; □ СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; □ Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь.		

Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.		
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
Уметь: отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века;	Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте. Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части. Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий. Сформированность умений определять задачи поиска исторической информации. Демонстрация умения определять необходимые источники информации.	Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).
особенности развития культуры народов СССР (России); – анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать	Демонстрация умения структурировать получаемую информацию. Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации. Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска. Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.	

историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; — защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; — составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; — выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; — осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;	Демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности. Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Демонстрирование умения осознавать личную ответственность за судьбу России. Демонстрация умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость. Демонстрирование умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач. Сформированность умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения.	
— характеризовать ме ста, участников, результаты		

важнейших исторических событий в истории Российского государства; — соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий; — давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; — применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе; — демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.		

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Типовые вопросы к экзамену (задания)

1. Что общего у стран, входящих в Совет Безопасности ООН?
2. Какое событие считается началом Холодной войны?
3. В годы какой пятилетки было восстановлено народное хозяйство СССР после войны?
4. Назовите имена тех, кто боролся за власть после смерти И. В. Сталина.
5. Под каким названием в историю вошел период правления Н. С. Хрущева?
6. Какое событие произошло 4 октября 1957 года?
7. Когда и где произошла отставка Н. С. Хрущева?
8. В какой форме прошла денежная реформа 1961 года?
9. С чьим именем связаны реформы 1965 - 1971 годов?
10. Перечислите руководителей СССР в период Застоя?
11. Как в СССР в период Застоя назывались противники существующего строя?
12. Какую программу принял Апрельский пленум ЦК КПСС 1985 года?
13. Какой политический режим существовал в СССР?
14. Кто участвовал в подписании Беловежских соглашений?
15. Как называлась программа либеральных реформ в РФ 90-х гг?
16. Как называется отказ государства от обслуживания государственного долга?
17. Перечислите реформы, проведенные в РФ в 2000 -2004 годах.
18. С какой страной Россия воевала в августе 2008 года.
19. Как называется процесс передачи государственного имущества в частную собственность?
20. Как называется высший законодательный орган РФ?
- 21) Перечислите государства - постоянные члены Совета Безопасности ООН.
- 22) Как называлась программа экономической помощи США странам Европы после войны?
- 23) К какому году завершилось послевоенное восстановление СССР?
- 24) Как называлось военно-политическое объединение социалистических стран?
- 25) Под каким названием в историю вошел период правления Н. С. Хрущева?
- 26) Начало какому процессу положил XX съезд КПСС?
- 27) Какое событие произошло 12 апреля 1961 года?
- 28) Какая экономическая модель существовала в СССР?
- 29) Где официально была закреплена "руководящая и направляющая роль КПСС"?
- 30) Какое событие стало символом Разрядки?
- 31) Как называется период советской истории 1985 -1991 годов?
- 32) Как называлась политика смягчения цензуры в СССР 1985 - 1991 годов?
- 33) Как называется отказ государства от контроля над ценами?
- 34) Какой закон был принят на референдуме 12 декабря 1993 года?
- 35) Назовите причины смены внешнеполитического курса РФ в 1998 году.
- 36) Какое межгосударственное объединение возникло в результате Беловежских соглашений?
- 37) Кто был первым Президентом СССР?
- 38) Какая республика вошла в состав РФ в 2014 году?
- 39) Кто определяет основные направления внешней и внутренней политики РФ?
- 40) Перечислите Национальные проекты, запущенные в 2006 году?
41. Каким правом обладают постоянные члены Совета Безопасности ООН?
42. Как называлась американская программа военного сдерживания СССР?
43. Назовите главные события 1947 года.
44. Назовите военно - политический союз социалистических стран.

45. Кто возглавлял СССР в период Оттепели?
46. Как называлось глобальное соперничество сверхдержав в 1946 -1989гг?
47. В каком городе в 1962 году происходили массовые выступления трудящихся?
48. Какое название получили события 1968 года в Чехословакии?
49. Как называлась принятая в 1982 году программа развития сельского хозяйства?
50. Чем руководствовался СССР в отношениях с социалистическими странами?
51. Какое название получили антисоветские революции в социалистических странах 1989 - 1990 годов?
52. Какой орган государственной власти отстранил М, С. Горбачева от власти в августе 1991 года?
53. Как называется отказ государства от монополии внешней торговли?
54. Где и когда была принята Декларация о суверенитете России?
55. Какая форма территориального устройства существует в России?
56. На переход к какой экономической модели направлены реформы 90-х гг?
57. Из какого международного клуба Россию исключили в 2014 году?
58. Кто был Президентом России в 2008 - 2012 годах?
59. Какую ветвь власти представляет Федеральное Собрание?
60. Какие государства Россия признала в 2008 году?
61. Какая организация в 1945 году пришла на смену Лиге Наций?
62. Какую монополию США СССР разрушил в 1949 году?
63. Как назывались органы территориального управления экономикой, созданные при Хрущеве?
64. На какой период в СССР составлялись планы экономического развития?
65. Какая реформа была проведена в 1961 году?
66. С какого события началось освоение Космоса?
67. Кто был главным противником СССР в Холодной войне?
68. Какая организация была создана в результате Хельсинских соглашений?
69. Кто сменил Л. И. Брежнева на посту Генерального секретаря ЦК КПСС?
70. В какую страну в 1979 году были введены советские войска?
71. Кто из советских руководителей меньше всего находился на посту главы государства?
72. Как в России назывался приватизационный чек?
73. Назовите законы, направленные на формирование в СССР рыночной экономики, принятые в период Перестройки.
74. Назовите наиболее острый кризис в противостоянии исполнительной и законодательной власти РФ в 90-е годы.
75. Какая реформа начала 2000-х годов способствовала быстрому развитию экономики РФ?
76. В какой республике РФ в 1994 -96 годах велись боевые действия?
77. Как называется слой самых богатых людей России, связанных с властью?
78. Какой политический режим существует в РФ по Конституции 1993 года?
79. Какие новые субъекты РФ появились в 2014 году?
80. Какая экономическая модель существует в современной России?

Оценка экзамена (стандартная)	Критерии оценивания компетенций (результатов)
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, умеет грамотно и логически его применять при ответах на вопросы теста, демонстрирует умение интегрировать теорию и практику, свободно справляется с задачами, вопросами, причем не затрудняется с ответом при видеоизменении

	заданий.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу использует знания и умения при выполнении тестового задания, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при ответах на вопросы практической направленности, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, дает недостаточно правильные формулировки ответов, имеют место нарушения логической последовательности в ответах на вопросы теста, испытывает значительные затруднения при видоизменении содержания вопросов.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет тестовое задание.

Итоговая контрольная работа в формате тестирования А 1. Акт о безоговорочной капитуляции Японии подписан... 1945 г.:

- 1) 8 августа 2) 9 августа 3) 5 сентября 4) 2 сентября.

А2. Одним из наиболее значительных завоеваний социальной политики в 50-е гг. в СССР является:

- 1) начало широкомасштабного жилищного строительства
 2) отмена платы за обучение
 3) увеличение зарплаты
 4) сокращение рабочего времени.

А3. Отечественные писатели-лауреаты Нобелевской премии:

- 1) А.Солженицын, Б.Пастернак
 2) В.Шукшин, А.Солженицын
 3) А.Фадеев, В.Катаев
 4) Б.Пастернак, В.Пикуль.

А4. Перестройка начиналась с постановки задачи ускорения, а в духовной сфере ее лейтмотивом стала:

- 1) концепция нового мышления 2) гласность 3) демократизация
 4) идея обновления всех сторон жизни общества.

А5. Экономический спад, продолжавшийся первое десятилетие реформ, сменился подъемом ВВП по причине:

- 1) высоких цен на нефть и газ
 2) развития отечественного производства
 3) наличия человеческого капитала
 4) вступления России в ВТО.

А6. Что случилось между Западом и СССР в период гласности:

- а) ужесточение контроля за советскими гражданами б) падение железного занавес
 в) разрыв дипломатических отношений с Европой

А7. После смерти Брежнева в 1982 году руководителем Советского государства стал

- 1) Горбачёв, 2) Андропов, 3) Черненко, 4) Ельцин

А8. К попыткам реформирования экономики в период перестройки в СССР относятся мероприятия

- А) либерализация цен,
Б) предоставление хозяйственной самостоятельности предприятиям, В) отказ от монополии внешней торговли,
Г) разрешение частной трудовой деятельности, Д) переход к отраслевой системе управления,
Е) принятие закона «о кооперации».

A9. Разрядка международной напряжённости 1970-х гг. привела к

- 1) установлению сотрудничества СССР с НАТО,
- 2) прекращению всех локальных вооружённых конфликтов,
- 3) подписанию договора о запрещении всех ядерных испытаний,
- 4) проведению Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе.

A10. Когда произошёл взрыв на Чернобыльской АЭС?

- [illegible]

А 11. Какое из названных понятий относится к политической жизни в СССР в период перестройки?

- А) «антипартийная группа» Б) идеологический диктат В) многопартийность
Г) общество развитого социализма.

А 12. Причиной сокращения промышленного производства в СССР в начале 1990-х гг. является

- А) отказ от командных методов руководства экономикой
Б) осуществление приватизации государственной собственности В) непоследовательность экономических реформ М.Горбачёва Г) массовое забастовочное движение против реформ

А 13. На Ялтинской международной конференции в феврале 1945 года с участием руководителей СССР, Великобритании и США было принято решение о

1. Сроках открытия второго фронта
2. О роспуске Коминтерна
3. О создании ООН
4. Сотрудничестве в области разработки ядерного оружия.

А 14. Какое новое положение было закреплено в Конституцию 1977 года в отличие от Конституции 1936 года?

1. 6-я статья закрепляла руководящую роль КПСС в жизни общества
2. Решение многих социальных вопросов
3. Закреплены права и обязанности советских граждан.

А 15. В 1949 году произошло событие

- 1) Карибский кризис
- 2) XX съезд КПСС
- 3) Создание СЭВ
- 4) Смерть И.В. Сталина

Часть 2.

Б 1. Установите соответствие между названием периода развития СССР и хронологическими рамками этого периода

А) «Эпоха застоя»		1) 1992-1998 гг.					
Б) Первые пятилетки		2) 1953-1964 гг.					
В) «Оттепель»		3) 1964-1985 гг.					
Г) Перестройка		4) 1928-1941 гг.					
		5) 1985-1991 гг.					
А		Б		В		Г	

Б 2. Какие события стоят за следующими датами:

А) март 1953 г.;	1) XX съезд КПСС
Б) сентябрь 1953 г.;	2) избрание Горбачёва Генеральным секретарём ЦК КПСС

В) февраль 1956 г.;		3) смерть Сталина							
Г) март 1985 г.;		4) избрание Хрущёва Первым секретарём ЦК КПСС							
Д) 12 июня 1991 г.;		5) избрание первого Президента РФ. День независимости России.							
А		Б		В		Г		Д	

Б 3. Приведите в соответствие международные конференции и даты их проведения

А) Сан-Францисская конференция		1) с 17 июля по 2 августа 1945 года					
Б) Потсдамская конференция		2) с 4 по 11 февраля 1945 года					
В) Тегеранская конференция		3) с 28 ноября по 1 декабря 1943 года					
Г) Ялтинская конференция		4) с 25 апреля по 26 июня 1945 года					
А	4	Б		В		Г	

Б 4. Установите соответствие между событиями и периодами, к которым они относятся. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А) Роспуск КПСС		1) 1945-1953 г.					
Б) репрессии против бывших военнопленных		2) 1953-1964 г.					
В) прекращение критики культа личности Сталина		3) 1964-1985 г.					
Г) реабилитация заключённых ГУЛАГа		4) 1985-1991 г.					
		5) 2000-2004 г.					
А		Б		В		Г	

Б 5. Установите соответствие между международными событиями, в которых участвовал СССР, РФ и их датами.

А) 1945 г.		1) подписание Заключительного акта по безопасности						
Б) 1955 г.		2) Карибский кризис						
В) 1975 г.		3) создание Организации Варшавского договора						
Г) 1962 г.		4) Ялтинская конференция						
Д) 1998 г.								
А		Б		В		Г	Д	

Часть 3.

Дать развёрнутый ответ по теме «Потсдамская конференция и её решения».

Оценка	Критерии
5	90 – 100 % правильных ответов
4	70 – 89 % правильных ответов
3	50 – 69 % правильных ответов
2	менее 50 % правильных ответов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.02 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 16;

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 16;	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на сложных предложениях на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	- правила построения простых и профессиональные темы;
	- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	-основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
	- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
	- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы.	- правила чтения текстов профессиональной направленности;
		- особенности произношения на иностранном языке.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	106
в т. ч. теоретическое обучение	0
в т.ч. в форме практической подготовки	88
в т.ч.: в т. ч. для проведения промежуточной аттестации:	6
Контрольная работа	3
Зачет	0
Дифференцированный зачет	3
Экзамен	0
лабораторные работы (если предусмотрено)	0
курсовая работа (проект) (если предусмотрено для специальностей)	0
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация 3,5,7 сем. – контрольная работа 4,6,8- дифференцированный. зачёт	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (английский язык)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материалы и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1 Повседневная жизнь		34	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 16;
Тема 1.1 Рабочий день.	Содержание учебного материала:	12	
Свободное время	<i>Коммуникация:</i> Лексические единицы по теме «Рабочий день» и по теме «Свободное время»; тематические тексты коммуникативного характера – Рабочий день студента. Мой выходной день. Еда. Еда в Англии. Рецепт любимого блюда. <i>Грамматика:</i> Структура предложений с конструкцией there is/are; местоимения much/many, little/few; местоимённые выражения a little/a few – понятие, классификация, основные характеристики. Комплекс лексико-грамматических упражнений из урока 6 по учебнику Агабекяна И.П. Английский язык. Составление расписания на неделю; Изучение грамматического материала по теме «Местоимения much/many, little/few;	6	

	местоимённые выражения a little/a few»;		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	6	
	Практическое занятие 1. Рабочий день студента	2	
	Практическое занятие 2. Мой выходной день.	2	
	Практическое занятие 3. Еда. Еда в Англии	2	
Тема 1.2	Содержание учебного материала	12	
Путешествия	<i>Коммуникация:</i> Лексические единицы по теме «Путешествие»; тематические тексты коммуникативного характера – Путешествия. Виды транспорта. Мои лучшие друзья. Мой зарубежный друг. <i>Грамматика:</i> Степени сравнения прилагательных и наречий; союзы as...as, not so...as; предлоги; основные типы вопросов (обобщение) – понятие, классификация, основные характеристики. Комплекс лексико-грамматических упражнений из уроков 7, 8 по учебнику Агабекяна И.П. Английский язык. Изучение грамматического материала по теме «Времена английского глагола в пассивном залоге»; Оформление письменного перевода текста «The Stars and Stripes».	6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	10	
	Практическое занятие 1. Путешествия	4	
	Практическое занятие 2. Виды транспорта	4	
	Практическое занятие 3. Мой зарубежный друг	2	
Тема 1.3 Окружающая среда	Содержание учебного материала:	10	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 16;
	<i>Коммуникация:</i> Лексические единицы по теме «Окружающая среда»; тематические тексты коммуникативного характера – Времена года. Погода. Экологические проблемы. Защита окружающей среды. <i>Грамматика:</i> Словообразование; неопределённые местоимения some/any, отрицательное местоимение no и их производные – понятие, классификация, основные характеристики.	5	

	Комплекс лексико-грамматических упражнений из уроков 8, 9 по учебнику Агабекяна И.П. Английский язык.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	4	
	Практическое занятие 1. Времена года	1	
	Практическое занятие 2. Погода	1	
	Практическое занятие 3. Экологические проблемы	1	
	Контрольная работа за III семестр: лексико-грамматический тест, перевод текста профессиональной направленности	1	
Раздел 2 Страноведение		38	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06,
Тема 2.1. Великобритания	<i>Содержание учебного материала:</i>	9	ОК 09; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 16;
	<i>Коммуникация:</i> Лексические единицы по теме «Великобритания»; тематические тексты коммуникативного характера – Географическое положение Великобритании. Лондон – столица Великобритании. История Лондона. Тауэр. Английские дома. Английская погода. <i>Грамматика:</i> Времена английского глагола в активном залоге – понятие, классификация, основные характеристики. Комплекс лексико-грамматических упражнений из урока 10, 11, 12 по учебнику Агабекяна И.П. Английский язык.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	6	
	Практическое занятие 1. Географическое положение Великобритании	2	
	Практическое занятие 2. Лондон-столица Великобритании	2	
	Практическое занятие 3. Английские дома. Английская погода	2	
Тема 2.2. США	<i>Содержание учебного материала:</i>	10	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 16;
	Содержание учебного материала / практические занятия <i>Коммуникация:</i> Лексические единицы по теме «США»; тематические тексты коммуникативного характера – Географическое положение США. Вашингтон – столица США. Нью-Йорк. Флаг США. <i>Грамматика:</i> Согласование времён в главном и придаточном предложениях; наиболее употребительные суффиксы и префиксы английского языка – понятие, классификация, основные характеристики.	4	

	Комплекс лексико-грамматических упражнений из урока 11 по учебнику Агабекяна И.П. Английский язык.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	4	
	Практическое занятие 1. Географическое положение США	2	
	Практическое занятие 2. Вашингтон – столица США	1	
Тема 2.3. Россия	Содержание учебного материала:	10	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 16;
	<i>Коммуникация:</i> Лексические единицы по теме «Россия»; тематические тексты коммуникативного характера – Географическое положение России. Москва – столица России. Кремль. Мой родной город/село. Калининград и его достопримечательности. <i>Грамматика:</i> Времена английского в пассивном залоге – понятие, классификация, основные характеристики. Комплекс лексико-грамматических упражнений из урока 12 по учебнику Агабекяна И.П. Английский язык.	5	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	7	
	Практическое занятие 1. Географическое положение России	2	
	Практическое занятие 2. Москва – столица России. Кремль	2	
	Практическое занятие 3. Мой родной город/село	2	
	Практическое занятие 4. Калининград и его достопримечательности	1	
Тема 2.4. Традиции и обычаи в англоговорящих странах	Содержание учебного материала:	4	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 16;
	<i>Коммуникация:</i> Лексические единицы по теме «Традиции и обычаи в англоговорящих странах»; тематические тексты коммуникативного характера – Традиции англоговорящих стран. Праздники в Великобритании и США. День благодарения. Mayflower.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	2	
	Практическое занятие 1. Традиции англоговорящих стран	1	
	Практическое занятие 2. Праздники в Великобритании и США	1	

Тема 2.5. Известные личности англоговорящих стран	Содержание учебного материала:	4	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 16;
	<i>Коммуникация:</i> Лексические единицы по теме «Известные личности англоговорящих стран»; тематические тексты коммуникативного характера – Мой любимый писатель. Артур Конан Дойл. Марк Твен. О. Генри. Вильям Шекспир. Вальтер Скотт. Исаак Ньютон. Чарльз Дарвин. Христофор Колумб.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	4	
	Практическое занятие 1. Мой любимый писатель	2	
	Практическое занятие 2. Известные личности англоговорящих стран	2	
Тема 2.6. Изучение иностраных языков	Содержание учебного материала:	5	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 16;
	<i>Коммуникация:</i> Лексические единицы по теме «Изучение иностранных языков»; тематические тексты коммуникативного характера – Изучение иностранных языков. Трудности перевода. <i>Грамматика:</i> Модальные глаголы can, may, must, need, would и их заменители – понятие, классификация, основные характеристики. Комплекс лексико-грамматических упражнений из урока 13 по учебнику Агабекяна И.П. Английский язык.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	3	
	Практическое занятие 1. Изучение иностранных языков	2	
	Практическое занятие 2. Трудности перевода.	2	
	Дифференцированный зачет	1	
Раздел 3. Система образования в России и стране/странах изучаемого языка		30	

Тема 3.1 Система образования в России	Содержание учебного материала	13	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09;
	<i>Грамматика:</i> Сложноподчиненные и сложносочиненные предложения. Монологическая и диалогическая речь в рамках ситуаций общения. Аудирование. Чтение, перевод, передача содержания прочитанного.	16	ЛР 7; ЛР 8; ЛР 16;
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	7	
	Практическое занятие 1. Система общего образования в России	2	
	Практическое занятие 2. Система дополнительного образования в России	1	
	Практическое занятие 3. «Становление системы физического воспитания в России». Ответ на вопросы к тексту - часть практического задания «Перевод профессионального текста». Выполнение тренировочных упражнений	3	
	Практическое занятие 4. Физическая культура и спорт в системе общего образования и дополнительного образования.	3	
Тема 3.2 Система образования в стране/странах изучаемого языка	Содержание учебного материала	17	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 16;
	<i>Грамматика:</i> Согласование времен и косвенная речь. Выполнение тренировочных упражнений. Монологическая и диалогическая речь в рамках ситуаций общения. Аудирование. Чтение, перевод, передача содержания прочитанного.	9	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	8	
	Практическое занятие 1. Система школьного образования в стране/странах изучаемого языка	2	
	Практическое занятие 2. Система СПО и ВПО в стране/странах изучаемого языка	2	
	Практическое занятие 3. Известные колледжи страны/стран изучаемого языка. Изучающее чтение: текст «The Convention on the Rights of the Children».	2	
	Практическое занятие 4. Сравнительная характеристика систем образования в России и в стране/странах изучаемого языка. Кластер	1	

	Контрольная работа за V семестр: лексико-грамматический тест, перевод текста профессиональной направленности	1	
Раздел 4. Развитие физической культуры и спорта в РФ и стране/странах изучаемого языка		32	
Тема 4.1 Развитие физической культуры и спорта в РФ	Содержание учебного материала	17	OK 02, OK 03, OK 04, OK 06, OK 09; ЛР 7; ЛР 8;
	<i>Фразовые глаголы.</i> Выполнение тренировочных упражнений. Монологическая и диалогическая речь в рамках ситуаций общения. Аудирование. Чтение, перевод, передача содержания прочитанного.	8	ЛР 16;
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 1. «Спорт и физическая культура в России»	3	
	Практическое занятие 2. Развитие олимпийских видов спорта в России. Достижения российских спортсменов.	2	
	Практическое занятие 3. Новые виды физкультурно-спортивной деятельности	2	
	Практическое занятие 4. Техника работы со словарем. Особенности перевода аутентичного текста, содержащего профессиональную лексику. Выполнение тренировочных упражнений	2	
Тема 4.2 Развитие физической культуры и спорта в стране/странах изучаемого языка	Содержание учебного материала	16	OK 02, OK 03, OK 04, OK 06, OK 09; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 16;
	<i>Фразовые глаголы.</i> Выполнение тренировочных упражнений. Монологическая и диалогическая речь в рамках ситуаций общения. Аудирование. Чтение, перевод, передача содержания прочитанного.	8	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	8	
	Практическое занятие 1. «Спорт и физическая культура в Соединенном королевстве Великобритании и Северной Ирландии»:	2	
	Практическое занятие 2. «Спорт и физическая культура в США»	2	
	Практическое занятие 3. «Традиционные виды спорта в странах изучаемого языка». Работа со статьей профессиональной направленности. Аннотация	3	
	Дифференцированный зачет	1	
Раздел 5. Профессиональная деятельность специалиста в области физической культуры и спорта		20	
Тема 5.1. Профессиональное образование	Содержание учебного материала	20	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09;
	<i>Грамматика:</i> Условные предложения I, II и III типа. Выполнение тренировочных упражнений. Монологическая и диалогическая речь в рамках ситуаций общения. Аудирование. Чтение, перевод, передача содержания прочитанного.	10	ЛР 7; ЛР 8; ЛР 16;
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	10	
	Практическое занятие 1. Монологическое высказывание на тему «Моя будущая профессия»	2	
	Практическое занятие 2. Портрет современного педагога по физическому культуру и спорту	2	
	Практическое занятие 3. Job interview	2	
	Практическое занятие 4. Техника работы со словарем. Особенности перевода аутентичного текста, содержащего профессиональную лексику. Выполнение тренировочных упражнений	2	
	Практическое занятие 5. Ответ на вопросы к тексту - часть практического	1	

	задания «Перевод профессионального текста». Выполнение тренировочных упражнений		
	Контрольная работа за VII семестр: лексико-грамматический тест, перевод текста профессиональной направленности	1	
Раздел 6. Профессиональная документация на иностранном языке		24	
Тема 6.1. Корреспонденция	Содержание учебного материала	17	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 16;
	Грамматика: активные и пассивные конструкции. Выполнение тренировочных упражнений. Монологическая и диалогическая речь в рамках ситуаций общения. Аудирование. Чтение, перевод, передача содержания прочитанного.	11	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	6	
	Практическое занятие 1. Правила оформления личного письма. Составление личного письма	2	
	Практическое занятие 2. Правила оформления делового письма. Составление различных видов деловых писем (Enquiry letter, Refusal, Application, Thank you letter, Acceptance, Commercial Offer, Reply)	2	
	Практическое занятие 3. Правила оформления сопроводительного письма (Cover letter)	2	
Тема 6.2. Оформление документов и заполнение бланков	Содержание учебного материала	7	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 16;
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	6	
	Практическое занятие 1. Структура резюме. Составление резюме	2	
	Практическое занятие 2. Заявление. Виды заявлений. Автобиография	2	

	Практическое занятие 4. Анкетирование. Составление анкеты по заданной теме	2	
	Самостоятельная работа: составление и представление резюме на работу	2	
	Дифференцированный зачет	1	
Всего		106	

Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (немецкий язык)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материалы и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1 Повседневная жизнь		34	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06,
Тема 1.1 Рабочий день.	Содержание учебного материала:	12	ОК 09; ЛР 7; 8; ЛР 16;
Свободное время	<i>Коммуникация:</i> Лексические единицы по теме «Рабочий день» и по теме «Свободное время»; тематические тексты коммуникативного характера – Рабочий день студента. Мой рабочий день. Мой выходной день. Еда. Еда в Германии. Рецепт любимого блюда. <i>Грамматика:</i> Структура предложений с конструкцией «haben/sein	6	

	+zu+Infinitiv» притяжательные местоимения, местоимённые наречия – понятие, классификация, основные характеристики. Комплекс лексико-грамматических упражнений по учебнику Басова, Н.В. Немецкий для колледжей Составление расписания на неделю; Изучение грамматического материала по темам: «Структура предложений с конструкцией «haben/sein +zu+Infinitiv», притяжательные местоимения, местоимённые наречия – понятие, классификация, основные характеристики.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	6	
	Практическое занятие 1. Рабочий день студента	2	
	Практическое занятие 2. Мой выходной день.	2	
	Практическое занятие 3. Еда. Еда в Германии	2	
Тема 1.2	Содержание учебного материала	12	
Путешествия	<i>Коммуникация:</i> Лексические единицы по теме «Путешествие»; тематические тексты коммуникативного характера – Путешествие. Мои лучшие друзья. Мой зарубежный друг. <i>Грамматика:</i> Степени сравнения прилагательных и наречий; управление предлогов; Комплекс лексико-грамматических упражнений Басова, Н.В. Немецкий для колледжей Изучение грамматического материала по теме «Страдательный залог»; Оформление письменного перевода текста «Die Sterne und Streifen».	6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	6	
	Практическое занятие 1. Путешествия	2	
	Практическое занятие 2. Виды транспорта	2	
	Практическое занятие 3. Мой зарубежный друг	2	

Тема 1.3 Окружающая среда	Содержание учебного материала:	10	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06,
	<i>Коммуникация:</i> Лексические единицы по теме «Окружающая среда»; тематические тексты коммуникативного характера – Времена года. Погода. Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Кислотные дожди. <i>Грамматика:</i> Словообразование; неопределённо-личное местоимение «man» Комплекс лексико-грамматических упражнений из учебника Басова, Н.В. Немецкий для колледжей	5	ОК 09; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 16;
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	4	
	Практическое занятие 1. Времена года	1	
	Практическое занятие 2. Погода	1	
	Практическое занятие 3. Экологические проблемы	2	
	Контрольная работа за III семестр: лексико-грамматический тест, перевод текста профессиональной направленности	1	
Раздел 2 Страноведение		38	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06,
Тема 2.1. Германия	Содержание учебного материала:	9	ОК 09; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 16;
	<i>Коммуникация:</i> Лексические единицы по теме «Германия»; тематические тексты коммуникативного характера – Географическое положение Германии. Берлин – столица Германии. История Берлина. Бранденбургские ворота. Погода в Германии <i>Грамматика:</i> Прошедшее время глагола в немецком языке – понятие, классификация, основные характеристики. Комплекс лексико-грамматических упражнений из учебника Басова, Н.В. Немецкий для колледжей	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	5	
	Практическое занятие 1. Географическое положение Германии	2	
	Практическое занятие 2. Берлин-столица Германии	2	
	Практическое занятие 3. Погода в Германии	1	

Тема 2.2. Австрия	Содержание учебного материала:	6	ОК 02, ОК 03,
	Содержание учебного материала / практические занятия <i>Коммуникация:</i> Лексические единицы по теме «Австрия»; тематические тексты коммуникативного характера – Географическое положение Австрии. Вена – столица Австрии. Известные города Австрии <i>Грамматика:</i> Склонение имён существительных в немецком языке: сильное и слабое склонение Комплекс лексико-грамматических упражнений Басова, Н.В. Немецкий для колледжей	4	ОК 04, ОК 06, ОК 09; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 16;
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	2	
	Практическое занятие 1. Географическое положение Австрии	1	
	Практическое занятие 2. Вена– столица Австрии	1	
Тема 2.3. Россия	Содержание учебного материала:	10	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 16;
	<i>Коммуникация:</i> Лексические единицы по теме «Россия»; тематические тексты коммуникативного характера – Географическое положение России. Москва – столица России. Кремль. Мой родной город/село. Калининград и его достопримечательности. <i>Грамматика:</i> Смешанное склонение имён существительных Комплекс лексико-грамматических упражнений из учебника Басова, Н.В. Немецкий для колледжей	5	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	5	
	Практическое занятие 1. Географическое положение России	2	
	Практическое занятие 2. Москва – столица России. Кремль	1	
	Практическое занятие 3. Мой родной город\село	1	
	Практическое занятие 4. Калининград и его достопримечательности	1	
Тема 2.4. Традиции и	Содержание учебного материала:	4	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06,

обычай в немецкоговорящих странах			ОК 09; ЛР 7; ЛР 8;
	Коммуникация: Лексические единицы по теме «Традиции и обычаи в немецкоговорящих странах»; тематические тексты коммуникативного характера – Традиции немецкоговорящих стран. Национальные праздники в Австрии и Швейцарии.	2	ЛР 16;
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	2	
	Практическое занятие 1. Традиции немецкоговорящих стран	1	
	Практическое занятие 2. Национальные праздники в Австрии и Швейцарии	1	
Тема 2.5. Известные личности немецкоговорящих стран	Содержание учебного материала:	4	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 16;
	Коммуникация: Лексические единицы по теме «Известные личности немецкоговорящих стран»; тематические тексты коммуникативного характера – Мой любимый писатель. Густав Майринк, Роберт Музиль, Франц Кафка, Райнер Мария Рильке	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	2	
	Практическое занятие 1. Мой любимый писатель	1	
	Практическое занятие 2. Известные личности немецкоговорящих стран	1	
Тема 2.6. Изучение иностранных языков	Содержание учебного материала:	5	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 16;
	Коммуникация: Лексические единицы по теме «Изучение иностранных языков»; тематические тексты коммуникативного характера – Изучение	2	

	иностранных языков. Трудности перевода. <i>Грамматика:</i> Модальные глаголы в немецком языке – wollen - хотеть können - мочь, уметь müssen - быть должным, долженствовать sollen - быть должным, долженствовать		
	dürfen - мочь, иметь позволение, смочь mögen - хотеть, желать; мочь; любить, нравиться из учебника Басова, Н.В. Комплекс лексико-грамматических упражнений Немецкий для колледжей		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	3	
	Практическое занятие 1. Изучение иностранных языков	1	
	Практическое занятие 2. Трудности перевода.	1	
	Дифференцированный зачет	1	
Раздел 3. Система образования в России и стране/странах изучаемого языка		30	
Тема 3.1 Система образования в России	Содержание учебного материала	13	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 16;
	Лексические единицы, обслуживающие тему «Образование в России» (ступени образования, виды учебных заведений, образовательные программы). Профессиональная лексика и терминология. Чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале; полный и выборочный перевод со словарем текстов профессиональной направленности (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке	6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	7	

	Практическое занятие 1. Система общего образования в России	1	
	Практическое занятие 2. Система дополнительного образования в России	1	
	Практическое занятие 3. «Становление системы физического воспитания в России». Ответ на вопросы к тексту - часть практического задания «Перевод профессионального текста». Выполнение тренировочных упражнений	2	
	Практическое занятие 4. Физическая культура и спорт в системе общего образования и дополнительного образования.	3	
Тема 3.2 Система образования в стране/странах изучаемого языка	Содержание учебного материала	17	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 16;
	Лексические единицы, обслуживающие тему «Образование в стране/странах изучаемого языка», (ступени образования, виды учебных заведений, образовательные программы), «Права ребенка». Профессиональная лексика и терминология. Чтение и перевод профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале; полный и выборочный перевод со словарем текстов профессиональной направленности (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке.	9	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	8	
	Практическое занятие 1. Система школьного образования в стране/странах изучаемого языка	2	
	Практическое занятие 2. Система СПО и ВПО в стране/странах изучаемого языка	2	
	Практическое занятие 3. Известные колледжи страны/стран изучаемого языка. Изучающее чтение: текст «Die Konvention über die Rechte des Kindes».	2	
	Практическое занятие 4. Сравнительная характеристика систем образования в России и в стране/странах изучаемого языка. Кластер	1	
	Контрольная работа за V семестр: лексико-грамматический тест, перевод текста профессиональной направленности	1	
Раздел 4. Развитие физической		32	

культуры и спорта в РФ и стране/странах изучаемого языка			
Тема 4.1 Развитие физической культуры и спорта в РФ	Содержание учебного материала	16	OK 02, OK 03, OK 04, OK 06,
	Лексические единицы, обслуживающие тему «Развитие физической культуры и спорта в РФ и стране/странах изучаемого языка». Профессиональная лексика и терминология. Чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале; полный и выборочный перевод со словарем текстов профессиональной направленности (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке	8	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	OK 09; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 16;
	Практическое занятие 1. «Спорт и физическая культура в России»	2	
	Практическое занятие 2. Развитие олимпийских видов спорта Достижения российских спортсменов.	2	
	Практическое занятие 3. Новые виды физкультурно-спортивной деятельности	2	
	Практическое занятие 4. Техника работы со словарем. Особенности перевода аутентичного текста, содержащего профессиональную лексику. Выполнение тренировочных упражнений	2	
Тема 4.2 Развитие физической культуры и спорта в стране/странах изучаемого языка	Содержание учебного материала	16	OK 02, OK 03, OK 04, OK 06, OK 09; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 16;
	Лексические единицы, обслуживающие тему «Развитие физической культуры и спорта в РФ и стране/странах изучаемого языка». Профессиональная лексика и терминология. Чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном	8	

	языковом материале; полный и выборочный перевод со словарем текстов профессиональной направленности (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	8	
	Практическое занятие 1. «Спорт и физическая культура в Германии.	2	
	Практическое занятие 2. «Спорт и физическая культура в Австрии»	2	
	Практическое занятие 3. «Традиционные виды спорта в странах изучаемого языка». Работа со статьей профессиональной направленности. Аннотация	3	
	Дифференцированный зачет	1	
Раздел 5. Профессиональная деятельность специалиста в области физической культуры и спорта		20	OK 02, OK 03, OK 04, OK 06, OK 09; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 16;
Тема 5.1. Профессиональное образование	Содержание учебного материала	20	
	Лексические единицы, обслуживающие тему. Профессиональная лексика и терминология. Чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале; полный и выборочный перевод со словарем текстов профессиональной направленности (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке.	10	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	10	
	Практическое занятие 1. Монологическое высказывание на тему «Моя будущая профессия»	2	
	Практическое занятие 2. Портрет современного педагога по физическому культуре и спорту	2	

	Практическое занятие 3. Interview zur Arbeit	2	
	Практическое занятие 4. Техника работы со словарем. Особенности перевода аутентичного текста, содержащего профессиональную лексику. Выполнение тренировочных упражнений	2	
	Практическое занятие 5. Ответ на вопросы к тексту - часть практического задания «Перевод профессионального текста». Выполнение тренировочных упражнений	1	
	Контрольная работа за VII семестр: лексико-грамматический тест, перевод текста профессиональной направленности	1	
Раздел 6. Профессиональная документация на иностранном языке		24	OK 02, OK 03,
Тема 6.1. Корреспонденция	Содержание учебного материала	17	OK 04, OK 06, OK 09; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 16;
	Языковой материал. Реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка (Persönliches Anschreiben, Anfrageschreiben, Absage, Bewerbung, Dankesschreiben, Zusage, Kommerzielles Angebot, Antwort, Anschreiben). Составление Persönliches Anschreiben, Anfrageschreiben, Absage, Bewerbung, Dankesschreiben, Zusage, Kommerzielles Angebot, Antwort, Anschreiben nach Muster	11	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	6	
	Практическое занятие 1. Правила оформления личного письма. Составление личного письма	2	
	Практическое занятие 2. Правила оформления делового письма. Составление различных видов деловых писем.	2	
	Практическое занятие 3. Правила оформления сопроводительного письма.	2	
Тема 6.2. Оформление документов и заполнение	Содержание учебного материала	7	OK 02, OK 03, OK 04, OK 06, OK 09; ЛР 7; ЛР 8; ЛР

бланков			16;
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	7	
	Практическое занятие 1. Структура резюме. Составление резюме	2	
	Практическое занятие 2. Заявление. Виды заявлений. Автобиография	2	
	Практическое занятие 4. Анкетирование. Составление анкеты по заданной теме	2	
	Самостоятельная работа: Составление и представление резюме на работу	2	
	Дифференцированный зачет	1	
Всего		178	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Оснащение учебного кабинета

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)
- рабочее место преподавателя
- компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)
- принтер
- телевизор
- наушники с микрофоном

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания (английский язык)

1. Агабекян, И. П. Английский язык для ссузов: учебное пособие. – Ростов н/Дону: Феникс, 2023. + электронная версия

3.2.2. Основные электронные издания

1. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российского образования»
2. <http://www.consultant.ru> – «КонсультантПлюс»
3. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
4. <http://school-collection.edu.ru> .Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
5. <http://pedsovet.org/> Всероссийский интернет-педсовет ПЕДСОВЕТ.org
6. <http://www.biblioclub.ru> «Университетская библиотека онлайн»
7. MOODLE (spo.ipc39.ru, dpo.ipc39.ru, school.ipc39.ru)

3.2.3. Дополнительные источники

1. Щербакова, И. В. Основные лексическо-грамматические темы современного английского языка: учебное пособие: [12+] / И. В. Щербакова, О. А. Фомина. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 118 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602385> (дата обращения: 26.04.2023). – ISBN 978- 5-4499-2071-3. – Текст: электронный.

2. Миньяр-Белоручева, А.П. Английский язык. Прогулки по Москве=Along Moscow Streets: учебное пособие: [12+] / А.П. Миньяр-Белоручева, Л.В. Шейнина. – Изд. 5-е, перераб. и доп. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 91 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576372> (дата обращения: 23.04.2023). – ISBN 978- 5-4499-0847-6. – Текст: электронный.

3. Савич, Т.А. Английский язык. Профессиональная лексика педагога=English. Teacher's Vocabulary: учебное пособие: [12+]/Т.А. Савич. – Минск: РИПО, 2018. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487978> (дата обращения: 23.04.2023). – ISBN 978-985-503-759-1. – Текст: электронный.

3.2.1 Основные печатные издания (немецкий язык)

1. Басова, Н.В. Немецкий для колледжей: учеб. пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2021.

3.2.2. Основные электронные издания

1. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российского образования»
2. <http://www.consultant.ru> – «КонсультантПлюс»
3. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
4. <http://school-collection.edu.ru> .Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
5. <http://pedsovet.org/> Всероссийский интернет-педсовет ПЕДСОВЕТ.org
6. <http://www.biblioclub.ru> «Университетская библиотека онлайн»
7. MOODLE (spo.ipc39.ru, dpo.ipc39.ru, school.ipc39.ru)

3.2.3 Дополнительные источники

1. Тинякова, Е.А. Учебник немецкого языка оригинальной методики=Lehrbuch der Deutschen Sprache für alle die Deutsche Kultur und Sprache kennenlernen wollen: учебник: [12+] / Е.А. Тинякова; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Московский финансово-промышленный университет «Синергия». – Изд. 3-е, испр. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 294 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496409> (дата обращения: 23.04.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9650-7. – DOI 10.23681/496409. – Текст: электронный.
2. Щербакова, И.В. Коммуникативный подход к развитию лексической стороны речи и формирование грамматических категорий (немецкий язык): учебное пособие: [12+] / И.В. Щербакова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 125 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572132> (дата обращения: 23.04.2023). – ISBN 978-5-4499-0572-7. – DOI 10.23681/572132. – Текст: электронный
3. Камянова, Т.Г. Deutsche Grammatik=Грамматика немецкого языка: теория и практика: в 2 частях: [12+] / Т.Г. Камянова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – Ч. 1. Теоретическая грамматика. – 662 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573176> (дата обращения: 23.04.2023). – ISBN 978-5-4499-0365-5. – DOI 10.23681/573176. – Текст: электронный.
4. Ковальчук, Н.В. Основные функции лексических единиц текстов профессионально- ориентированной направленности (немецкий язык): учебное пособие: [12+]/Н.В. Ковальчук, И.В. Щербакова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 125 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576399> (дата обращения: 23.04.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1215-2. – Текст: электронный.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
-лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) профессионально-ориентированного текста на иностранном языке; - лексический и грамматический минимум, необходимый для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.; - основы разговорной речи на иностранном языке; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - особенности произношения на иностранном языке.	-владеет лексическим и грамматическим минимумом для чтения и перевода профессионального текста на иностранном языке/для заполнения анкет, резюме, заявлений и др. - правильно строит предложения, диалоги в утвердительной и вопросительной форме; -использует соответствующие лексические единицы и грамматические структур в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; - грамотно произносит слова и фразы на иностранном языке.	- анализ и оценка решения тестовых заданий; - анализ и оценка решения устного опроса; - анализ и оценка решения письменного опроса.
- понимать общий смысл устных и письменных высказываний на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения; - сообщать сведения о себе и своей профессиональной деятельности, заполнять различные виды анкет, резюме, заявлений и др.; - вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения на	- понимает общий смысл устных и письменных высказываний на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения; -заполняет необходимые официальные документы и сообщает о себе сведения в рамках профессионального общения; - ведет диалог на иностранном языке в различных ситуациях	- оценка выполнения практических заданий (работ); - оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий

профессиональные темы.	профессионального общения в рамках учебно-трудовой деятельности в условиях дефицита языковых средств; - выполняет различные виды письменных работ на интересующие профессиональные темы; -применяет профессионально- ориентированную лексику на иностранном языке при выполнении профессиональной деятельности; -устанавливает межличностное общение между участниками движения разных стран в официальных и неофициальных ситуациях; -самостоятельно совершенствует устную и письменную профессионально- ориентированную речь, пополняет словарный запас.	

5.

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА (3,5,7 СЕМЕСТР)

Примерный вариант контрольной работы (английский язык)

Текст задания:

Before reading the text answer the following questions:

1. Who is the head of your family?
2. How close are you as a family?
3. Do you discuss your family problems with people you don't know?
4. How long do people live with their parents?
5. What is the average marriage age in Russia?
6. Do we have a lot of single parent families? Why?

Jewels" after D. Steel

The air was so still in the brilliant summer sun that you could hear the birds, and every sound for

miles, as Sarah sat peacefully looking out of the window.

Suddenly she looked down at her hands, and it still startled her to see the hands of an old woman. They were still beautiful hands, graceful hands, useful hands, thank God, but they were the hands of a seventy-five-year-old woman. She had lived well and long; too long without William, her husband. She was grateful for the years she had had, and even now, she didn't have the sense that anything was over, or complete yet. There was always some unexpected turn in the road, some event that couldn't have been seen, and somehow needed her attention. It was odd to think that her children still needed her, turned to her often enough to make her feel important to them and somehow useful. And there were their children too.

Sarah walked slowly away from the window, past the fireplace where she often sat on cold winter afternoons, thinking, writing notes, or even writing a letter to one of her children. She spoke to them frequently on the telephone, in Paris, London or Rome. She picked up a photo and looked at it. It was a wedding photo. She wore a lace-and-satin dress, with a very stylish lace hat. They had been married at her parents' home, at a small ceremony, with her parents' favourite friends. She stood looking at the photographs for a long time, touching the moments, thinking of each of

them, refreshing the memories. She sighed as she walked away and went back to stand at the long French windows. She was graceful, and tall, her back very straight, her head held with the pride and elegance of a dancer. Her hair was snow-white, though it had once shone like ebony; her huge, green eyes were the same deep, dark color as her emeralds. Of her children, only Isabelle had those eyes. But none of them had her strength and style, none of them had the determination, the power to survive she had had. Their lives had been easier than hers had been, and for that, in some ways, she was very grateful.

Answer the following questions.

1. How old was Sarah?
2. What startled her when she looked at her hands?
3. Describe her hands.
4. Did she feel that her life was over?
5. What do you think about Sarah's relations with her children?
6. How did she communicate with her children?
7. What photo was it?
8. What memories did this photo bring back?

1. Текст задания:

Вставьте пропущенные слова из списка, приведенного ниже.

The Family Album

Pete: There are many photos in your family ..., Kate. Could you ... me about the people in the pictures?

Kate: All right. Look here. This is our family ...on the first page. This is my father, mother, my ... sister and myself.

Pete: Oh, your parents look very young. How ...are they?

Kate: My father is 42 and my mother is She is a shop assistant.

Pete: And your father? He wears the uniform. Is he a man or a policeman? Kate: He is a military man and ...in the Far East.

Pete: Is this the picture of ...grandparents?

Kate: You are right. They are....My granny is fond of gardening. Pete: And ... photo is this?

Kate: My friend's. Her...is Ann. She is pretty, isn't she? Pete: She is very....Is she your classmate?

Kate: Oh, no. Ann is a student. She lives next...to me. I have many friends at school, too. Pete: I see. And who is ...smiling woman?

Kate: This is my father's elder sister. Aunt Olga is She has a ...daughter Helen. Helen is my She is married and has children of her own. They are ... nephews. Look here! This is Helen's wedding photo.

Pete: Very beautiful!

Kate: And ...you recognize me in this baby? Pete: It's hardly possible.

younger; serves; 39; military; your; tell; pensioners; album; my; old; door; can; beautiful; name; grown-up; this; photo; whose; cousin; already.

2. Текст задания:

Вставьте глагол to be в Present, Past или Future Simple.

1. My father ... a teacher. 2. He ... a pupil twenty years ago. 3. I... a doctor when I grow up. 4. My sister ... not ... at home tomorrow. 5. She ... at school tomorrow. 6. ... you ... at home tomorrow? 7.... your father at work yesterday? 8. My sister ... ill last week. 9. She ... not ill now. 10. Yesterday we... at the theatre. 11. Where ... your mother now? She ... in the kitchen. 12. Where ... you yesterday? I

... at the cinema. 13. When I come home tomorrow, all my family ... at home. 14..... your little sister

in bed now? Yes, she ... 15. ... you... at school tomorrow? Yes I 16. When my granny

..... you ng,

she ... an actress. 17. My friend ... in Moscow now. 18. He ... in St. Petersburg tomorrow. 19. Where ... your books now? They..... in my bag.

2. Переведите на английский язык, употребляя глагол to be в Present, Past или Future Simple.

1. Мой брат сейчас в школе. 2. Мой брат был вчера в кино. 3. Мой брат будет завтра дома. 4. Ты будешь дома завтра? 5. Она была вчера в парке? 6 Он сейчас во дворе? 7. Где папа? 8. Где вы были вчера? 9. Где он будет завтра? 10. Мои книги были на столе. Где они сейчас? 11. Моя мама вчера не была на работе. Она была дома. 12. Мой друг не в парке. Он в школе. 13. Завтра в три часа Коля и Миша будут во дворе. 14. Мы не были на юге прошлым летом. Мы были в Москве. 15. Завтра мой дедушка будет в деревне. 16. Когда твоя сестра будет дома?

17. Ты будешь летчиком? Нет, я буду моряком. 18. Моя сестра была студенткой в прошлом году, а сейчас она врач. Ты тоже будешь врачом? Нет, я не буду врачом. Я буду инженером.

3. Заполните пропуски личными формами глагола to have.

1. ... you any paper? -I am sorry. I....no paper.

2. They ...no French magazines.

3. Miss Cabston... no family of her own.

4. Mike and Jane... a new flat.

5. Miss Evance... a new coat.

6. My friend... no telephone.

7.....your children many toys?

8.....you any questions?

4. Вставьте подходящую форму глагола to be, to have

1. She... a student. 2. He... a businessman. 3.I... an employee. 4. We... pupils. 5. You.....journalists.

6. This... a ruler. 7. Those... clips. 8.I... a disc. 9. They... books. 10. These boys... pupils. 11.Those girls... students. 12. The pupil... a ruler and some pencils. 13. My mother ... a lawyer. 14. My sister ... some notebooks. 15.I ... some discs. 16. We ... some books. 17. He ... a cassette. 18. He a musician. 19. They ... journalists. 20. We..... pupils.

5. Переведите на английский язык предложения, используя глаголы to be, to have

1. Он врач. 2. Его жена — учитель. 3. Их сын — бизнесмен. 4. Их дочь — студентка. 5. У него есть эта кассета. 6. Это ее журналы, а то — мои. 7. Это ваши сочинения. 8. У меня было несколько кнопок. 9. У них был этот диск. 10. У меня была эта книга. 11. Моя мама

— журналистка. 12. Мой папа — юрист. 13. Мои бабушка и дедушка — пенсионеры. 14. У бабушки есть эти журналы. 15. Моя сестра — ученица. 16. У моей сестры есть эта кассета.

17. Его брат был музыкантом. 18. У его брата есть эти диски

Die Kontrollarbeit zum Thema

«Das Alltagsleben der Jugendlichen in Deutschland und in Russland»

1. Schreibt die fehlenden Buchstaben hinein und übersetzt ins Russische.

Der Grun_kurs, der L__stun_skurs, die Be_ertun_, die Kl__sur, die Zul__un_, das Wa_lfa__
_, be_erten, im Dur__schni__, das E_nko__en, der Lo_n, das Ge_al_, die A_flade_arte fürs
H_nd_, der S__ulabg__ger, einen J_b erl_d_gen, das G_ld ausg_b_n.

II. **Was passt nicht in die logische Reihe?**

1. die Oberstufe, der Grundkurs, der Leistungskurs, das Wahlfach, die Klausur, durchschnittlich, die Bewertung
2. Staub wischen, Geschirr spülen, das Zimmer aufräumen, putzen, waschen, den Fußboden fegen, Hausaufgaben machen, Staub saugen.
3. das Einkommen, Geld verdienen, bewerten, das Geld ausgeben, das Taschengeld, der Lohn/ das Gehalt
4. der Kunde, der Verkäufer, das Kaufhaus, anprobieren, passen, nähen, Einkäufe machen.

III. **Setzt bitte die unten angegebenen Wörter ein.**

In der deutschen Oberstufe wählen die Schüler selbst und.....Es gibt hier keine traditionellen

Noten. ...der Schüler werden mit Punkten Für ... zum Abitur soll jeder Schüler eine bestimmte Anzahl von Punkten haben. In einigen Fächern schreiben die Schüler....Nach der

13. Klasse machen die Schüler in Deutschland So heißt die Abschlussprüfung im Gymnasium.

Klausuren, die Grundkurse, das Abitur, bewertet, die Leistungskurse, die Zulassung, die Leistungen

IV. **Wie kann man anders sagen?**

mit dem Staubsauger arbeiten- eine Arbeit leisten- das Mobiltelefon-
etwas zum Taschengeld verdienen- das Geld loswerden- die schriftliche Arbeit- das Taschengeld
aufbessern-

V. **Bildet Sätze mit der Konjunktion damit oder mit der Infinitivgruppe um...zu.**

1. Der Lehrer wiederholt den Satz. Die Schüler können ihn aufschreiben. 2. Der Mann macht jeden Morgen Gymnastik. ER will sich gut fühlen.
3. Ich nehme meine Schwester ins Kino mit.Sie kann diesen Film ansehen.
4. Das Mädchen bringt Wasser. Es will die Blumen gießen.
5. Wir gehen am Sonntag ins Theater. Wir hören eine neue Oper an. 6. Der Schriftsteller arbeitet an einen Buch. Die Leser können es lesen.
7. Die Eltern machen alles. Ihr Kind ist gesund.

Поставьте прилагательные в сравнительной степени.

- 2.1.Je (alt) man wird, desto(erfahren) wird man.
2. Je (alt) man wird, desto (hoch) Einkommen hat man.
3. Je (alt) man wird ,desto (viel) Geld hat man auf dem Konto.
4. Je(alt) man wird , desto (viel) Menschen werden krank. 5. Je(groß) die Erfahrung ist, ein desto (gut) Gehalt kann man erwarten.
6. Je (viel) er sich aufregte, desto (laut) sprach er.
7. Je (nah) ich sie kennenlerne, desto (gut) gefällt sie mir.

Вставьте союз wie или als.

- a) Sie ist so schön, ... ihre Mutter es im gleichen Alter war.
- б) Es war so schönes Wetter, ... es im Radio angesagt worden war.
- в) Das Haus sieht genauso aus, ... ich es mir vorgestellt habe.
- г) Sie ist schöner, ... ihre Mutter es im gleichen Alter war.
- д) Es war schöneres Wetter, ... es im Radio angesagt worden war. . Ж) Wir werden ebenso gut arbeiten wir studiert haben.
- 3) Unsere Sommerreise war noch interessanter, ... wir es angenommen hatten.

Найдите эквивалент:

1. die Anforderung 2.zu etwas anregen 3.der Wasserstoff 4.das Nahrungsmittel 5. Fliehen 6.die

Kräfte einsetzen 7. die Versorgung 8. die medizinische Betreuung 9. die Zuverlässigkeit 10. die Ehrlichkeit
обеспечение требование
побуждать к чему-либо средство питания водород надежность бежать
Прилагать усилия Обеспечение больниц

Die Kontrollarbeit zum Thema «Die Reisen» Ordnet die Wörter zu.

1. die Reise a) прибывать
2. ins Ausland reisen b) иметь чемоданное настроение
3. besichtigen c) пересаживаться
4. verreisen d) проездной билет
5. Reisefieber haben e) осматривать
6. Umsteigen f) отъезжать
7. der Fahrgast g) поезд
8. der Bahnsteig h) путешествие
9. der Zug i) путешествовать за границу
10. die Fahrkarte j) пассажир
11. ankommen k) платформа

II. Setzt die in Klammern stehenden Verben in Partizip II.

1. Wir haben während der Reise viele Jungen und Mädchen (kennenlernen).
2. Gestern habe ich mit meinem Freund am Telefon (sprechen).
3. Ist der Zug aus Berlin schon (ankommen)?
4. Wir sind durch die Schweiz (fahren).
5. Er ist in Hamburg (umsteigen).
6. Ich habe alle meine Reiseerlebnisse (aufschreiben).

1. Was kann das sein? Wählt die Antwort zwischen den Wörtern: (das Visum, die

Reisefieber,

die Grenze, der Verkehr).

1. Sie trennt Länder voneinander? 2. Man braucht es, um in andere Länder zu reisen.
3. Er ist vor allem in den Städten ein Problem? 4. Wenn man verreist, hat man gewöhnlich...?

IV. Welches Verb passt zu welchem Substantiv? Ordnet die Wörter.

Reisefieber, Auskunft, Fahrkarte, eine Reise, seinen Platz einnehmen, machen, geben, kaufen, haben.

1. Beantwortet die Fragen.

Möchtest du eine Reise um die Welt machen? Welche Ecke der Erde möchtest du besuchen? Womit möchtest du dorthin fahren?

Wie kann man die Fahrkarte kaufen/ bestellen? Brauchst du ein Visum, um dein Reiseziel zu besuchen?

Was packst du in deinen Koffer? Mit wem möchtest du eine Reise um die Welt machen?

Примерный вариант контрольной работы (английский язык)

Test "Travelling".

1. The antonym for the word "departure" is the word.....
a) luggage b) arrival c) board d) exhibition e) custom
2. The antonym for the word "cheap" is the word....
a) nice b) plane c) expensive d) wonderful e) cold
3. The synonym for the word "trip" is the word.....
a) train b) flight c) voyage d) weather e) ticket
4. The 3rd form of the verb "drink" is...
a) drunk b) drank c) drank d) drunk e) drink
5. The antonym for the word "fast" is the word.....
a) quick b) brief c) slow d) terrible e) nice
6. Find the odd word.
a) train b) ship c) car d) plane e) luggage
7. you ever.....to London?
a) Have....been b) Has....been c) Have....was d) Has...was e) Are....was

8. Find an adjective
a) sun b) sunrise c) sunny d) sunbathe e) sunset
9. You can buy tickets for concerts in.....
a) the booking-office b) the shop c) the Customs
d) the information-office e) the theatre
10. Find the sentence in Present Perfect.
a) I always visit my Granny on Saturdays. B) They are playing tennis.
c) I have bought the return ticket for Paris.
d) The sky was blue. e) The sun rises in the east.
11. My mother.....fair hair.
a) is b) have c) are d) has e) am
12. Ann....a letter to her uncle at the moment.
a) writes b) is writing c) has written d) am writing e) has written
13. They....both pretty and polite.
a) have b) has c) am d) is e) are
14. you.....me now?
a) Do/ understand b) Does/understand c) Am/understand
d) is/understanding e) are/understanding
15. We seldom....to the country.
a) have gone b) has gone c) go d) are going e) is going

Die Kontrollarbeit zum Thema «Der Umweltschutz»

1. die Naturverschmutzung	1. озоновая дыра
2. das Ozonloch	2. вредные вещества
3. kämpfen gegen Akk	3. выбрасывать
4. der Hausmüll	4. загрязнение природы
5. das Waldsterben	5. кислотный дождь
6. die Abfälle	6. вырубать лес
7. belastet sein	7. права человека
8. die Schadstoffe	8. домашний мусор
9. wegwerfen	9. быть загрязненным
10. der Treibhauseffekt	10. открывать
11. abholzen	11. отходы
12. saurer Regen	12. защищать животных и растения
13. entdecken	13. исчезновение лесов
14. Tiere und Pflanzen schützen	14. бороться против
15. die Menschenrechte	15. парниковый эффект

II. Вставьте нужное по смыслу слово.

Das Ozonloch, das Waldsterben, die Luft-und Wasserverschmutzung unserem Leben. Die Natur ist stark belastet. Industrie und Autoverkehr Luft, Wasser und Boden. Sie viele Schadstoffe.... . Diese Schadstoffe breiten sich in der Luft aus und fallen auf die Erde. Wegen der schädlichen bleibt die Wärme in der Atmosphäre gespeichert und erhitzt sie. Man spricht vom..... . Der Temperaturanstieg kann die Klimazonen unserer Erde Alle unsere alltäglichen Abfälle wandeln sich im Laufe der Zeit zu gefährlichen um. Sie den Boden und Grundwasser.

Es gibt eine internationale Organisation, die sich mit dem beschäftigt. Sie heißt.... . Es hängt von uns ab, ob wir in der Zukunft in einer gesunden leben.

bedrohen, Gase, Umweltschutz, Umwelt, verseuchen, als saurer Regen, Schadstoffen, wegwerfen, zerstören, Treibhauseffekt, verschmutzen, Greenpeace

Примерный вариант контрольной работы (английский язык)

Тестовые задания на тему «Environmental protection».

1. Choose the correct word translation «an environment»:
 - a) окружающая среда
 - b) разрушение
 - c) свалка
 - d) загрязнение
2. Translate to English «выбрасывать на свалку»:
 - a) a dump
 - b) to dump
 - c) to poison
 - d) to cause
3. When the Americans decided to clear up the Statue of Liberty?
 - a) 1987
 - b) 1999
 - c) 1963
 - d) 1986
4. Match the words and their translations.

a) to pollute	1. перерабатывать
b) to recycle	2. окружающая среда
c) to protect	3. загрязнять
d) environment	4. защищать
5. Make used combinations:

a) global	1. rain
b) greenhouse	2. warming
c) acid	3. effect
d) ozone	4. layer
6. Complete the sentence right «The gradual rise in the Earth's temperature is known as ...»
 - a) acid rain
 - b) ozone layer
 - c) global warming
 - d) greenhouse effect
7. Complete the sentence right «Rain mixed with toxic chemicals from factories is known as ...»
 - a) greenhouse effect
 - b) ozone layer
 - c) acid rain
 - d) global warming
8. Match the words in the left column with their meaning in the right column.

1) the land surface on which we live and move about	
2) the soil and rocks on the earth's surface	
3) the substance on the surface of the earth in which plants grow	
4) an area of ground that is used for a particular purpose such as farming or building	
a) soil	
b) land	

- c) ground
- d) earth
- 9. Choose an adjective, antonym of the word "dangerous".
- a) poison
- b) waste
- c) safe
- d) destruction
- 10. Translate to English «Разрушение, уничтожение живой природы».
- a) To endanger people's lives.
- b) To test nuclear waste.
- c) To solve the environmental problems.
- d) Destruction of wildlife and countryside beauty.

Die Kontrollarbeit zum Thema «Die Bundesrepublik Deutschland» Прочитайте текст и выполните задания:

Die Bundesrepublik Deutschland

Die Bundesrepublik Deutschland liegt in Mitteleuropa. Der 3. Oktober ist seit 1990 für alle Deutschen ein großer Tag. Das ist der Tag der Wiedervereinigung. Es ist das größte deutschsprachige Land. In der Bundesrepublik wohnen rund 80 Millionen Menschen, das sind meist Deutsche. Deutschland grenzt an neun Staaten: Polen, Österreich, die Schweiz, die Tschechei, Frankreich, die Niederlande, Luxemburg, Belgien und Dänemark.

Die Hauptstadt der BRD ist Berlin. Berlin liegt an der Spree und zählt über 3 Millionen Einwohner. In Berlin gibt es über 70 Museen, viele Theater, Oper und zahlreiche interessante Sehenswürdigkeiten. Das Brandenburger Tor ist eines der Wahrzeichen Berlins und das heutige Symbol der Einheit Deutschlands.

Deutschland besteht aus sechzehn Bundesländern. Das Staatsoberhaupt der BRD ist der Bundespräsident. An der Spitze der Regierung steht der Bundeskanzler. Zu den größten Städten gehören Hamburg, München, Bremen und andere.

Deutschland besteht zu 81% aus Wiesen, Wäldern und Tälern. Im Norden gibt es viele Seen. Die wichtigsten Flüsse der BRD sind der Rhein, die Mosel, der Main, die Elbe und die Oder. Die höchsten Berge sind in den Bayerischen Alpen. Die Natur des Landes ist malerisch.

Die BRD ist ein hoch entwickeltes Industrieland. Die wichtigsten Industriezweige sind der Maschinenbau, die Metallurgie, die Chemieindustrie, der Bergbau. Im Norden des Landes ist der Schiffbau entwickelt. Deutschland exportiert in andere Länder elektronische Produkte, Autos,

Büromaschinen, optische Geräte, Porzellan, chemische Produkte, Nahrungsmittel und andere Waren. Deutschland ist ein schönes, bequemes Land mit guten Lebensbedingungen, mit jahrhundertealter Geschichte und reicher Kultur.

Überall gibt es viele Burgen, Schlösser, Kirchen, mittelalterliche Kleinstädte. Darum kommen Touristen nach Deutschland aus aller Welt.

Ответьте на следующие вопросы к тексту:

Wo liegt Deutschland?

Wann ist der Tag der Wiedervereinigung Deutschlands? An welche Staaten grenzt Deutschland?

Wie heißt die Hauptstadt der BRD? An welchem Fluß liegt Berlin?

Wie viel Bundesländer hat Deutschland?

Welche große Städte Deutschlands sind Ihnen bekannt? Ist die BRD ein hoch entwickeltes Industrieland?

Закончите предложения:

- 1. Die BRD besteht aus ____.
- 2. Deutschland liegt in ____.
- 3. Die Einwohnerzahl Deutschlands ____rund 80 Millionen Einwohner.
- 4. Deutschland grenzt an ____.

5. Die wichtigsten Flüsse Deutschlands sind ____.
6. Die Hauptstadt Deutschlands ____.
7. Die größten Städte in der BRD sind ____.
8. Hier sind ____ besonders entwickelt.

2. Образуй формы причастий:

a). Partizip II от слабых и сильных глаголов:

antworten - machen - spielen - decken - kommen - lesen - schreiben - stellen -

b). Partizip I от следующих глаголов:

ankommen – turnen – einladen

- lachen - laufen

- spielen - studieren - tanzen - abfahren –

Die Kontrollarbeit zum Thema «Deutschsprachige Laender»

Фамилия, имя _____

1. Укажите флаг Германии.

1



2



2. Соотнесите страну и ее столицу.

Страна	Столица
1. Bundesrepublik Deutschland	a)Wien
2. Österreich	b)Bern
3. Schweiz	c)Berlin

3. Соотнесите картинку и название



A



B



V



G

A	B	V	G

1. Der Medienhafen von Düsseldorf

2. Das Hamburger Rathaus

3. Das Rote Rathaus in Berlin

4. Die Marktkirche in Hannover

4. Какой праздник отмечают в Германии 3 октября?



1	2	3	4	5

5. В какой стране находятся достопримечательности, назовите их:



1 _____



2 _____



3 _____

6. Hessen, Bayern, Brandenburg, Hamburg- что это?

Ответ _____

7. Кто стоит во главе правительства Германии?

Ответ _____

8. В каких городах находятся достопримечательности:

Город	Достопримечательность
1. Wien	a) das Brandenburger Tor
2. Bremen	b) Der Stephansdom
3. Berlin	c) Frauenkirche

4. Genfer See	d) Genf
5. Dresden	e) Bremer Stadtmusikanten

9. Кто это? Немецкий писатель, поэт и философ.

страны:

Германию,
Швейцарию.



Ответ _____

10. Обозначьте на карте

Австрию,



11. Вставьте пропущенные слова в тексте.

Deutschland liegt _____ Zu den Nachbarstaaten Deutschlands gehören _____

Deutschland ist eine _____ Bundesrepublik (BRD). Die BRD besteht aus _____ Bundesländern. Die Hauptstadt der BRD ist _____ Zu den höchsten Bergen Deutschlands gehören _____

Die grössten Flüsse sind

12. Прочитайте предложения и ответьте на вопрос: о какой стране идет речь?

Das ist ein Gebirgsland. Die Hauptflüsse sind die Rhone, der Rhein, der Inn, die Aare. Auf dem Territorium des Landes gibt es viele kleine und größere Seen.

Ответ _____

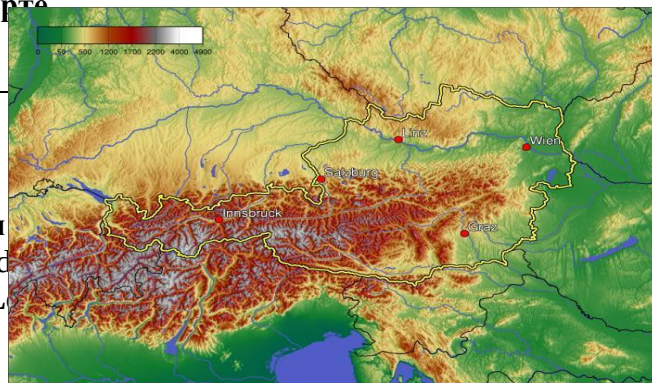
13. Какое государство изображено на карте

Ответ _____

Примерный вариант контрольной работы

Read the text, write down and translate the words

L



London is not only the capital of the most important English-speaking country. It's also one of the largest and most beautiful cities in the world. The population of London at the moment is more than 8 million people. Besides, London is inhabited by people of almost all nationalities and races. The city lies on both banks of river Thames.

The most important parts of London are: **the City, the East End, the West End and Westminster**. The busiest part is, of course, the City. Thousands of companies, business organizations, banks and offices are situated there and millions of people work there on daily basis.

The West End and the East End classification shows that London has still class distinction system. The West End is traditionally inhabited by rich and successful people. Besides, almost all the city theaters, museums, galleries, posh shops and restaurants are situated in West End area.

East End is the place where working class lives. This district is not as rich as others and has fewer parks.

Westminster area contains many sightseeing buildings. The most famous of all is the Westminster Abbey. It's the place where many prominent Englishmen are buried. Among them Charles Darwin, Isaac Newton, Alfred Tennyson and many others. London is full of places of interest. When tourists arrive there, they want to see **the Piccadilly Street**, which is especially beautiful at night, **the Baker Street**, the place where Sherlock Holmes lived and worked, **the Tower**, which is famous as home of the Crown Jewels, **the Hyde Park** with its Speaker's Corner, **the Museum of Madame Tussauds** and many others. One of the favourite tourist attractions is **London Eye**. It's one of the largest Ferris wheels in the world.

2. Write down information about: **The City, the East End, the West End and Westminster**.

Задание 2

Read the text. Complete the text with the necessary words and phrases.

LONDON

London is the biggest city in Britain and in Europe. It is in the south-east of England. It covers an area of about 620 square miles. London has a population of over 7 million. About 12 per cent of all people in Britain live in London. London is the seat of the British government and many international companies. There are a lot of sights.

_____ is the official home of the Queen. Queen Victoria was the first monarch to live there.

_____ is a very famous square in London. In the middle of the square there is a statue of Admiral Lord Nelson who defeated Napoleon in the Battle of Trafalgar. There is also a big national gallery with famous paintings (e.g by Raphael and Rembrandt).

_____ served as a royal palace, an arsenal, a royal zoo etc. It is especially famous as a prison and a place of executions. A lot of people lost their heads here. Today we can see the crown jewels here.

_____ is the seat of the British parliament. There is also a famous tower with the bell called BIG BEN. The bell strikes every 15 minutes.

_____ is a famous bridge on the river Thames. It is special because it can open in the middle to let the big ships go through. Today it usually opens only about 4- 5 times a week.

_____ is the residence of the Prime Minister.



Choose the right answer.

1. The official residence of the Queen. A. Westminster Abbey
B. The Houses of Parliament C. Buckingham Palace
2. The seat of the Government.
A. the Tower
B. the Houses of Parliament C. Buckingham Palace
3. A symbol of English tradition A. Westminster Abbey
B. The Tower C. The London Eye
4. A museum housing the national collection of Armoury A. the British Museum
B. the Tower
C. the National Gallery
5. The second largest cathedral in Europe.
A. Westminster Abbey
B. the Tower
C. St. Paul's Cathedral
6. One of the largest museums in world with the famous exhibits from prehistoric time to nowadays.
A. the National Gallery
B. the British Museum
C. Buckingham Palace.
7. A geographical centre of London.
A. London Bridge
B. Hyde Park
C. Trafalgar Square
8. A fine collection of European paintings.
A. the National Gallery
B. Westminster Abbey
C. the British Museum

9. The largest clock in Great Britain.
 - A. London Eye
 - B. Big Ben
 - C. the Tower
10. In this park anyone can stand up and say what he wants.
 - A. Hyde Park
 - B. Regent's Park
 - C. St. James's Park
11. It provides the panoramic view of London
 - A. Tower Bridge
 - B. the London Eye
 - C. the Tower
12. From here one can see the Tower of London. A. Big Ben
B. Tower Bridge C. the London Eye

Тема: Россия

Задание 3. Текст: Russian Federation

Read the text and choose the correct answer:

Russia, the largest country in the world, with the total area of about 17 million square kilometers. Russia lies in the eastern part of Europe and the northern part of Asia. The vast territory of Russia is washed by the Arctic, the Atlantic and the Pacific oceans. Russia borders on Mongolia, China, Finland, the former republics of the USSR. Russia is rich in deposits of minerals. Mineral resources of Russia include oil, gas, coal, iron, gold and many others. The form of government in Russia, one of the leading powers in the world, is a presidential republic.

The Volga, the country's most important river, flows into the Caspian Sea. Among the longest mountain chains of Russia are the Urals, separating Europe from Asia. Russia is a highly- industrialized- agrarian country, with vast mineral resources. Three-quarters of the republic's mineral wealth is concentrated in Siberia and includes oil, natural gas, coal, gold and other non ferrous metals. The population engaged in agriculture, produce grain, meat and dairy products.

I. Choose the correct answer:

1. Russia is ...
 - a) the third largest country in the world
 - b) the largest country in the world
2. Russia lies...
 - a) only in Europe
 - b) in the northern part of Asia
 - c) in Europe and Asia
3. Russia borders on...
 - a) Japan, Australia
 - b) Mongolia, China, Finland
4. Russia is rich in...
 - a) deserts
 - b) oil, gas, coal
5. The country's most important river...
 - a) The Ob
 - b) The Enisey
 - c) the Volga
6. Three-quarters of the country's mineral wealth is concentrated in...
 - a) Moscow
 - b) Arctic
 - c) Siberia

II. Find the following equivalents in the text:

- Россия расположена в восточной части Европы и северной части Азии
- Минеральные ресурсы России включают нефть, газ, уголь, железную руду...
- Волга, самая важная река в стране
- Уральские горы разделяют Европу от Азии
- Три части минеральных ресурсов сосредоточено в Сибири
- Население, занятое в сельском хозяйстве, производит: зерно, мясо,

молочные продукты

- Форма правления в России

Choose the right item. See a map of Russia if necessary.

1. The official name of our homeland is ...
 - a) Russia
 - b) The Russian Federation
 - c) The Republic of the Russian Federation
2. Russia is washed by 12 seas of three oceans: ...
 - a) The Pacific, the Arctic and the Atlantic
 - b) The Pacific, the Arctic, the Atlantic and the Indian
 - c) The Pacific, the Arctic and the Indian
3. The Caucasus Mountains are ...
 - a) In the east of the country
 - b) Between the Black and the Caspian Seas
 - c) Along the border with Mongolia
4. The largest mountain chain, ... separates Europe from Asia.
 - a) The Urals
 - b) The Altai mountains
 - c) The Caucasus
5. The river Ob is situated ...
 - a) On the East European Plain
 - b) On the West Siberian Lowland
 - c) In the east Siberia
6. The five ancient Russian towns which are known as Zolotoe Koltso include Rostov

Velikiy,

Suzdal, Vladimir, Zvenigorod and ...

- a) Tver
- b) Smolensk
- c) Yaroslavl

Die Kontrollarbeit zum Thema «Die Schulbildung in der BRD»

Übung №1 .Übersetzt die Sätze .

1. Das Schuljahr besteht aus zwei Halbjahren.
2. Das Schulsystem hat 3 Stufen.
3. Mit der Deutschlehrerin verstehen wir uns alle gut.
4. Die Erdkundelehrerin tadelt nur faule Kinder.
5. Bei der guten Leistung lobt die Geschichtelehrerin die Schüler .
6. Deutsch fällt mir schwer.
7. Chemie habe ich gern. Wir haben Chemie zweimal wöchentlich.

Übung №2 – Was passt zusammen ?

1.Die Bundesländer bestimmen ...	a) auf die Berufswahl vor.

2. Die Realschule beginnt...	b) verschiedene Wahlpflichtkurse.
3. Das Schulsystem in Deutschland hat...	c) die Ferientermine und die Lehrpläne der Schulen.
4. Die Fremdsprachen spielen im Gymnasium ...	d) eine Orientierungsstufe.
5. Neben dem Pflichtunterricht gibt es für die Schüler ...	e) eine wichtige Rolle.
6. Die Hauptschule bereitet ihre Schüler ...	f) drei Stufen.
7. Das Gymnasium hat...	g) mit einem Probenhalbjahr.

Übung №3. Setzt das passende Wort an richtiger Stelle im Satz .

1. Die Fächer fallen mir... .
2. Ich ... dir alle Hausaufgaben zu machen . 3 . Ein Halbjahr ... vier Monate.
4. Nicht alle Lehrer sind
5. Ich habe viel über meine Heimatstadt 6 . Gute Schüler ... die Schule regelmäßig.
..... rate, tolerant, gelesen,
leicht , besuchen, umfasst.

Übung №4- Grammatik. Определите, в каких предложениях глагол werden служит для образования Futurum . Übersetzt die Sätze:

1. Er interessiert sich für Musik und wird nach dem Studium Musiker.
2. Am Abend werden wir ins Theater gehen.
3. Bald kommt der Winter, es wird kalt und wir werden Schlittschuh laufen.
4. In diesem Sommer werden wir an die See nicht fahren, ich werde das Abitur machen.
5. Im Winter werden die Tage kürzer und die Nächte länger.

Übung 5. Поставьте глаголы в Futurum

1. Wir diskutieren in der Versammlung über unser Schulleben.
2. Ärgern Sie sich nicht über meine dumme Frage?

Die Kontrollarbeit zum Thema «Die Schulbildung in der BRD»

Mit sechs Jahren kommen die Kinder in die Grundschule, die im Allgemeinen vier Jahre umfasst, nur in Berlin sechs Jahre. In den meisten Bundesländern* erhält man nach den ersten beiden Schuljahren noch keine Zensuren, sondern allgemeine Beurteilungen. Nach der vierten Klasse besuchen die Kinder zunächst eine Orientierungsstufe (Klasse 5 und 6), in der die Kinder und ihre Eltern die Entscheidung über einen bestimmten Schultyp treffen können. Etwa ein Drittel der Kinder besucht nach der Grundschule die Hauptschule. Nach neun oder zehn Jahren kann man mit der Berufsausbildung beginnen. Der erfolgreiche Abschluss der Hauptschule öffnet den Weg in Handwerk und Industrie. In der Hauptschule lernt man eine Fremdsprache (meist Englisch).

2. Die Realschule, die zwischen der Hauptschule und höherer Schule steht, umfasst in der Regel sechs Jahre - von der fünften bis zur 10. Klasse - und führt zu einem mittleren Bildungsabschluss*. Nachdem man die Realschule absolviert hat, kann man eine Fachschule besuchen. Ein Drittel der deutschen Schüler erreicht den mittleren Abschluss.

3. Die traditionelle höhere Schule in Deutschland ist das Gymnasium, wobei die letzten Schuljahre ein Kurssystem darstellen. In den Kursen beschäftigen sich die Schüler mit den Fächern, für die sie sich besonders interessieren. Damit können sie ihnen den Übergang zur Hochschule erleichtern. Neben dem Gymnasium gibt es noch Sonderformen wie z.B. das Wirtschaftsgymnasium oder das Technische Gymnasium. Im Gymnasium lernt man obligatorisch zwei Fremdsprachen.

4. Das Abschlusszeugnis der Gymnasien, das Reifezeugnis oder Abitur, berechtigt zum Studium an Hochschulen und Universitäten. Aber nicht alle, die studieren wollen, können einen Studienplatz nach Wunsch erhalten. Seit längerem besteht die Aufnahmebegrenzung (Numerus clausus).

5. In einigen Bundesländern gibt es neben den bestehenden Hauptschulen, Realschulen und

Gymnasien eine einheitliche Schule – eine Gesamtschule, die alle Schüler bis zur 10. Klasse besuchen können. Erst dann muss man entscheiden, ob der Schüler noch weiter bis zum Abitur die Schule besuchen kann bzw.* will.

6. Der Besuch aller öffentlichen Schulen ist gebührenfrei. Die Lernmittel, vor allem Schulbücher, stellt man den Schülern zum Teil ebenfalls kostenlos zur Verfügung.

-
- * das Bundesland – федеральная земля
 - * der mittlere Bildungsabschluss – законченное среднее образование
 - * bzw. = beziehungsweise

Задание 1

Найдите в тексте и выпишите информацию о различных типах гимназий в Германии.

Задание 2

Перепишите и переведите следующие предложения с неопределённо-личным местоимением *man*.

1. Die Humboldt-Universität eröffnete man 1810 in Berlin.
2. Nach dem Abschluß einer Realschule darf man in einer Fachschule oder Fachoberschule studieren.
3. An der Hochschule gestaltet man sein Studium traditionell frei.
4. Mit der Einrichtung der Abendgymnasien wollte man den Berufstätigen den Zugang zum Hochschulstudium schaffen.

Задание 3.

Из данных глаголов образуйте причастия II и употребите их с существительными, данными в скобках. Переведите полученные словосочетания.

gründen (die Universität) wählen (der Rektor) ablegen (die Prüfung)
abschließen (die Ausbildung) ausarbeiten (der Lehrplan) erhalten (das Stipendium) verkürzen (die Studienzeit)

Примерный вариант контрольной работы (английский язык) Задание 1

Текст: SCHOOLS IN RUSSIA

Read the text and find the answers to the questions

SCHOOLS IN RUSSIA

Russia has got a very interesting system of education. The education is class divided as in England. Our education is divided into 3 stages : primary, secondary and further. There are some state schools in Russia. They are primary and secondary.

The education is optional and is guaranteed by the Constitution of the Russian Federation. The state controls schools.

Russian boys and girls begin to attend school at the age of 7. They learn to read, to write, to do mathematics. They spend much time outdoor at the primary school. The pupils have got many interesting school subjects. They are Maths, English. History, Art, Russian, Music, Sport, Computing. At the age of 9 or 10 they enter the secondary school. They don't take any exams.

There are some types of secondary schools in Russia. They are comprehensive schools, gymnasiums, lyceums, boarding schools. In Russia boys and girls go to a secondary school from Monday till Saturday. The pupils don't choose the subjects. The curriculum is strict. The pupils must study about 15-17 subjects.

There are private schools in Russia too. Boys and girls study together at these schools. Their parents pay much money for their education.

The teachers of schools pay personal attention to each pupil. The pupils have got good knowledge and may continue to study in colleges and universities not only in their country but in Great Britain, the USA, China, Germany and others.

Pupils have not got school uniform. But in some Russian schools uniform are worn by all pupils. Discipline is not strict.

After finishing the 9th form all teenagers get the Basic Education Certificate. After that three choices are opened to them. Firstly, they can continue studying in the 10-11 forms and receive secondary school education. Secondly, they can enter a primary professional school. Finally, they can enter a secondary technical school.

There are normally four school terms; autumn, winter, spring and summer. Pupils can eat lunch in the school canteen.

Before leaving secondary school the pupils take their Certificate State Examinations (CSE). They take exams minimum in 2 subjects, as many as 12 subjects.

1. *Translate from Russian into English*

- Образование обязательное и гарантируется Конституцией РФ.
- Учебный план строгий.
- Учащиеся не выбирают предметы.
- После окончания 9 класса все подростки получают свидетельства об окончании основного среднего образования.

2. *Answer the questions:*

1. What types of school are there in Russia?
2. Is secondary education compulsory for all children?
3. What types are state schools divided into?
4. Are the school curricula different?
5. When do pupils get the Basic Education Certificate?
- I. Complete each sentence with one of the words below. Use each word once only.

Compulsory strict knowledge education attend study uniform
private secondary

1. In Russia education is ... between ages of 6-7 and 15 .
2. There are different types of ... schools in our country.
3. Most of them are state schools where ... is free.
4. But some parents want their children to attend ... schools which are not free.
5. Children have to ... school from Monday till Saturday.
6. In some schools they must wear ... but in others they are allowed what they want.
7. The pupils must ... 15-17 subjects.
8. The curriculum is ... in Russian schools.
9. The pupils have got good ... and many of them may continue to study in colleges or universities.

Задание 3

Answer the questions.

1. Does Russia have a good comprehensive system of education?
2. The country inherited this system from the Soviet period, didn't it?
3. What kinds of schools are there in Russia?
4. At what age do children enter primary school?
5. Does everybody in Russia finish upper-level school (high school)?
6. If children don't want to go to high school, they can choose vocational – technical schools or specialized secondary schools, can't they?
7. Russian education has greatly changed recently, hasn't it? Why do you think so?
8. Are you taught previously banned literary works? What are they? Do you like them? Can you tell why they were banned?
9. Do many young people want to get higher education?
10. Can they enter universities or institutes after 9-year education?

Дифференцированный зачёт (4,6,8 семестр)

Типовые задания

Примерная тематика тем монологического высказывания

1. Германия.
2. Немецкоговорящие страны: Австрия, Швейцария, Люксембург, Лихтенштейн
3. Путешествия
4. Проблемы окружающей среды
5. Известные люди Германии/Австрии/Швейцарии
6. Распорядок дня студента.
7. Мой любимый немецкий актер/фильм.
8. Экологические проблемы Калининградской области.
9. Каким должен быть настоящий профессионал?

Примерный грамматический тест по изученной программе

1. Die Oma brachte mir ... Tasse Tee.
a) eine; b) einen; c) ein
2. Gibt es in Ihnen Stadt ... Zirkus?
a) eine; b) einen; c) ein
3. Wie geht es ...?
a) Sie; b) Ihnen; c) dich
4. Ich bin mit ...einverstanden.
a) dir; b) dich; c) du
5. Meine Mutter hat sehr viele ... Haare.
a) graue; b) graues; c) grauen
6. Die Mutter blies aus dem ... Finger.
a) blutender; b) blutenden; c) blutendem
7. Wann ... das Konzert an?
a) fangt; b) fängt; c) fange
8. ... Sie derselben Meinung.
a) sein; b) sind; c) seinen
9. Wo befindet ... die nächste Buchhaltestelle?
a) sich; b) euch; c) dich
10. Wo trifft ihr ...?
a) sich; b) euch; c) uns
11. ... dich nicht auf!
a) Regen; b) Regt; c) Reg
12. ... mich in Ruhe!
a) Lass; b) Lässt; c) Lassen
13. Gestern ... ich mein Zimmer ...
a) ist...aufgeräumt; b) sind ...aufgeräumt; c) habe ...aufgeräumt
14. Die Mutter ... nach eine Stunde...
a) sind ... aufgestanden; b) ist ... aufgestanden; c) hat ... aufgestanden
15. Wo ... sie ...?
a) haben ... studiert; b) wird ... studiert; c) hat ... studiert

Примерный текст для чтения и понимания содержания

Mein Hobby

Прочитайте текст, ответьте на вопросы. Выделенный отрывок прочитайте вслух и переведите

Viele junge Leute haben heutzutage ein Hobby. Das macht Freude und das ist modern. Es gibt verschiedene Hobbys: wir wandern, fotografieren, lesen Bücher, treiben Sport, spielen Computer, tanzen,

besuchen Kinos oder Theaters oder sitzen tagsüber vor dem Fernseher. Das Hobby spielt eine große Rolle in unserem Leben. Dank Hobby verbringen wir unsere Freizeit interessant.

Was mich angeht, habe ich viele Hobbys. Ich mag Musik. Ich höre sie überall: auf der Straße, im Park und auch zu Hause. Ich kann nicht schlecht Gitarre spielen. Ich höre verschiedene Musik: Rock-, Popmusik oder Hip-Hop. Manchmal höre ich auch gern klassische Musik, besonders in moderner Bearbeitung. Ich bin der Meinung, der Mensch kann ohne Musik nicht leben. Ich und meine Freunde besuchen oft und gern Diskos. Wir mögen tanzen.

Ich interessiere mich auch für Sport. Ich besuche Fitnesszentrum. Das macht mir viel Spaß. Ich bin sicher, Sport ist eine Quelle der Gesundheit. Für mich ist Sport eine Form der aktiven Erholung. Er hilft mir immer fit bleiben. Im Sommer fahre ich gern Rad, schwimme viel, spiele mit meinen Freunden Fußball, Volleyball und Tennis. Im

Winter laufe ich Ski und Schlittschuh. Ich habe noch ein Hobby. Ich lese gern und viel. Zu Hause habe ich eine große Bibliothek. Am liebsten lese ich Phantastik- und Abenteuerbücher. Was mich angeht, finde ich immer Zeit für ein gutes Buch. Bücher sind für mich eine Quelle der Erfahrung.

Oft verbringe ich meine Freizeit mit meinen Freunden. Wir unterhalten uns, bummeln durch die Stadt, besuchen Cafes, gehen ins Kino oder in die Disko.

Meine Hobbys bereichern mein Leben und machen mir immer Freude und Spaß.

Wortschatz zum Text:

heutzutage – сегодня, в настоящее время wandern (te,t) – совершать пешие прогулки tagsüber vor dem Fernseher sitzen – целыми днями сидеть перед телевизором besuchen (te,t)- посещать unsere Freizeit verbringen - проводить наше свободное время überall - повсюду verschieden - различные

Musik in moderner Bearbeitung hören (te,t)– слушать музыку в современной обработке die Quelle der Gesundheit – источник здоровья die Quelle der Erfahrung – источник знаний sich interessieren für Akk. – интересоваться чем-л.

sich erholen (te,t)- отдыхать sich unterhalten (ie,a)– общаться с кем-л. die Erholung – отдых fit bleiben (ie,ie)– оставаться в спортивной форме das

Abenteuerbuch– приключенческий роман Was mich angeht ,...– что касается меня,...

bereichern (te,t)- обогащать

Übung 1. Beantworten Sie die Fragen:

1. Warum haben heute viele Leute ein Hobby?
2. Was machen die Jugendlichen besonders gern?
3. Welche Musik mögen Sie?
4. Welche Rolle spielt Sport in unserem Leben?
5. Wie verbringen Sie Freizeit mit Ihren Freunden?

Типовые задания

Примерная тематика тем монологического высказывания

1. Великобритания.
2. Англоговорящие страны: США, Канада, Австралия, Новая Зеландия
3. Путешествия
4. Проблемы окружающей среды
5. Известные люди
6. Распорядок дня студента.
7. Мой любимый английский актер/фильм.
8. Экологические проблемы Калининградской области.
9. Каким должен быть настоящий профессионал?

Примерный грамматический тест по изученной программе

Each sentence can be completed using one or more of the alternatives (A, B, C etc.). In some sentences more than one alternative is possible.

Present and past

1.1 '..... this week?' 'No, she's on holiday.'

A Is Susan working B Does Susan work C Does work Susan

1.2 I don't understand this sentence. What?

A does mean this word B does this word mean C means this word

1.3 John tennis once or twice a week.

A is playing usually B is usually playing C usually plays D plays usually

1.4 How now? Better than before?

A you are feeling B do you feel C are you feeling

1.5 It was a boring weekend anything.

A I didn't B I don't do C I didn't do

1.6 Tom his hand when he was cooking the dinner.

A burnt B was burning C has burnt Present perfect and past

2.1 Jim is away on holiday. He to Spain.

A is gone B has gone C has been

2.2 Everything is going well. We any problems so far.

A didn't have B don't have C haven't had

2.3 Linda has lost her passport again. It's the second time this A has happened B happens C happened

2.4 You're out of breath?

A Are you running B Have you run C Have you been running

2.5 Where's the book I gave you? What with it?

A have you done B have you been doing C are you doing

2.6 We're good friends. We each other for a long time.

A know B have known C have been knowing D knew

2.7 Sally has been working here.

A for six months B since six months C six months ago

2.8 It's two years Joe.

A that I don't see B that I haven't seen C since I didn't see D since I saw

2.9 They out after lunch and they've just come back.

A went B have gone C are gone

2.10 The Chinese printing.

A invented B have invented C had invented Future

3.1 tomorrow, so we can go out somewhere.

A I'm not working B I don't work C I won't work

3.2 That bag looks heavy you with it.

A I'm helping B I help C I'll help

3.3 I think the weather be nice later.

A will B shall C is going to

3.4 'Ann is in hospital.' 'Yes, I know her tomorrow.'

A I visit B I'm going to visit C I'll visit

3.5 We're late. The film by the time we get to the cinema.

A will already start B will be already started C will already have started

3.6 Don't worry late tonight.

A if I am B when I am C when I'll be D if I'll be Modals

4.1 The fire spread through the building quickly but everybody A was able to escape B managed to escape C could escape

4.2 The phone is ringing. It be Tim.

A might B can C could

4.3 Why did you stay at a hotel when you went to New York? You ... with Barbara. A can stay

B could stay C could have stayed

4.4 I've lost one of my gloves. I it somewhere.

A must drop B must have dropped C must be dropping D must have been dropping

4.5 Take an umbrella with you when you go out. It rain later. A may B might C can D could

4.6 I think all drivers seat belts.

A should wear B had better wear C had better to wear Conditionals and 'wish'

5.1 I'm not tired enough to go to bed yet. I wouldn't sleep if I...to bed now. A go B went C had gone D would go

5.2 If I were you, I that coat. It's much too expensive.

A won't buy B don't buy C am not going to buy D wouldn't buy

5.3 I decided to stay at home last night. I would have gone out if I....so tired. A wasn't B weren't C wouldn't have been D hadn't been

5.4 I wish I.....a car. It would make life so much easier.

A have B had C would have Passive

6.1 We by a loud noise during the night.

A woke up B are woken up C were woken up D were waking up

6.2 There's somebody walking behind us. I think A we are following B we are being followed C we are followed D we are being following

6.3 'Where ?' 'In London.'

A were you born B are you born C have you been born D did you born

6.4 The train arrive at 11.30 but it was an hour late.

A supposed to B is supposed to C was supposed to

6.5 Where ? Which hairdresser did you go to?

A did you cut your hair B have you cut your hair C did you have cut your hair D did you have your hair cut

Reported speech

7.1 Hello, Jim. I didn't expect to see you today. Sonia said you....ill. A are B were C was D should be

7.2 Ann.....and left.

A said goodbye to me B said me goodbye C told me goodbye

7.3 He said he news from Chris since April.

A. haven't had B. Wasn't having C. hadn't have

7.4 Harry asked how much money.....for our new flat.

A. did we pay B. we were paid C. we pay D. we had paid

7.5 They promised me that they useless gadgets.

A. wouldn't buy B. won't buy C. didn't buy D. hadn't buy
-ing and the infinitive

8.1 You can't stop me what I want.

A doing B do C to do D that I do

8.2 I must go now. I promised.....late.

A not being B not to be C to not be D I wouldn't be

8.3 Do you want with you or do you want to go alone?

A me coming B me to come C that I come D that I will come

8.4 I'm sure I locked the door. I clearly remember it.

A locking B to lock C to have locked

8.5 She tried to be serious but she couldn't help..... A laughing B to laugh C that she laughed

8.6 I'm tired. I'd rather out this evening, if you don't mind.

A not going B not to go C don't go D not go

8.7 Are you looking forward Ann again?

A seeing B to see C to seeing

8.8 When Jane came to Britain, she had to get used on the left.

A driving B to driving C to drive

8.9 The path was icy, so we walked very carefully. We were afraid A of falling B from falling C to fall

8.10 I didn't hear you.....in. You must have been very quiet.

A come B to come C came Relative clauses

9.1 I don't like stories have unhappy endings.

A that B they C which D who

9.2 I didn't believe them at first but in fact everything..... was true.

A they said B that they said C what they said

9.3 What's the name of the man ?

A you borrowed his car B which car you borrowed C whose car you borrowed D his car you borrowed

9.4 Colin told me about his new job,.....very much.

A that he's enjoying B which he's enjoying C he's enjoying D he's enjoying it

9.5 Sheila couldn't come to the party, ... was a pity.

A that B it C what D which

9.6 Some of the people..... to the party can't come.

A inviting B invited C who invited D they were invited Adjectives and adverbs

10.1 Jane doesn't enjoy her job. She's because she does the same thing every day. A boring B bored

10.2 The woman was carrying a.....bag.

A black small plastic B small and black plastic C small black plastic D plastic small black

10.3 Maria's English is excellent. She speaks

A perfectly English B English perfectly C perfect English D English perfect

10.4 He..... to find a job but he had no luck.

A tried hard B tried hardly C hardly tried

10.5 I haven't seen her for I've forgotten what she looks like.

A so long B a so long time C a such long time D such a long time

10.6 I haven't got..... on holiday at the moment.

A money enough to go B enough money to go C money enough for going D enough money for going

10.7 The exam was quite easy..... we expected.

A more easy that B more easy than C easier than D easier as

10.8 The more electricity you use,.....

A your bill will be higher B will be higher your bill C the higher your bill will be

10.9 The film was really boring. It was..... I've ever seen.

A most boring film B the more boring film C the film more boring D the most boring film

Prepositions

11.1 Why were you so unfriendly Tessa? Have you had an argument with her? A of B for C to D with

11.2 I'm not very good ... repairing things. A at B for C in D about

11.3 I don't understand this sentence. Can you ?

A explain to me this word B explain me this word C explain this word to me

11.4 If you're worried about the problem, you should do something ... it. A for B about C against D with

11.5 'Who is Tom Madely?' 'I've no idea. I've never heard ... him'. A about B from C after D of

11.6 'What time will you arrive?' 'I don't know. It depends ... the traffic'. A of B for C from D on

11.7 I prefer tea coffee.

A to B than C against D over

11.8 They gave me a form and told me to..... A fill in B fill it in C fill in it

Критерии оценивания письменных заданий:

За письменные работы оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Тестовые работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

Критерии оценки письменных заданий

Баллы	Критерии оценки
«5»	1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью. 2. Организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. 3. Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. 4. Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. 5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«4»	1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью. 2. Организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. 3. Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки. 4. Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи. 5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«3»	1. Содержание: Коммуникативная задача решена, 2. организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден. 3. лексика: местами неадекватное употребление лексики. 4. грамматика: имеются грубые грамматические ошибки. 5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда

	соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»	1. Содержание: Коммуникативная задача не решена. 2. организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. 3. лексика: большое количество лексических ошибок. 4. грамматика: большое количество грамматических ошибок. 5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

Критерии оценки устных развернутых ответов:

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.03 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина СГ.03 Безопасность жизнедеятельности относится к обязательной части общего социально гуманитарного учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО специальности 49.02.01 «Физическая культура».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, ЛР 10, ЛР 14.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК01 , ОК02 , ОК04 , ОК05 , ОК06 , ОК07 , ОК08 , ОК09 ЛР 10, ЛР 14	- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - применять первичные средства пожаротушения; - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; - оказывать первую помощь	- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; - основы военной службы и обороны государства; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; - способы защиты населения от оружия массового поражения; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

	пострадавшим;	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	78
в т.ч. в форме теоретического обучения	55
в т.ч. в форме практической подготовки	27
в т. ч. для проведения промежуточной аттестации:	2
контрольная работа	1
зачет	0
дифференцированный зачет	1
экзамен	0
лабораторные работы	0
курсовая работа (проект)	0
самостоятельная работа	0
Промежуточная аттестация	
3 семестр - контрольная работа	
4 семестр – дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материалы и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Устойчивость работы объектов экономики		31	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09 ЛР 10,
Тема 1.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	Содержание учебного материала	1	
	1 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	1	
Тема 1.2. Организация гражданской обороны	Содержание учебного материала	6	
	1. Ядерное оружие. 2. Химическое и биологическое оружие. 3. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения.	3	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Практическое занятие 1. Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Отработка нормативов по надеванию противогаза и ОЗК.		
	Практическое занятие 2. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. Приборы радиационной и химической разведки и контроля.		
Тема 1.3. Защита населения и территорий при стихийных	Содержание учебного материала	1	
	1. Защита при землетрясениях, извержениях вулканов, ураганах, бурях, смерчах, грозах. 2. Защита при снежных заносах, сход лавин, метели, вьюге, селях, оползнях.		

бедствиях	3.Защита при наводнениях, лесных, степных и торфяных пожарах.		
Тема 1.4. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на транспорте	Содержание учебного материала 1. Защита при автомобильных и железнодорожных авариях (катастрофах). 2. Защита при авариях (катастрофах) на воздушном и водном транспорте.	1	OK01, OK02, OK04, OK05, OK06, OK07, OK08, OK09 ЛР 10,
Тема 1.5. Защита населения на территории при авариях (катастрофах) на производственных объектах	Содержание учебного материала 1. Защита при авариях (катастрофах) на пожароопасных объектах 2. Защита при авариях (катастрофах) на взрывоопасных объектах 3. Защита при авариях (катастрофах) на гидродинамических опасных объектах 4. Защита при авариях (катастрофах) на химически опасных объектах 5. Защита при авариях (катастрофах) на радиационно-опасных объектах В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие 3. Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения Практическое занятие 4. Отработка действий при возникновении аварии с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ. Практическое занятие 5. Отработка действий при возникновении радиационной аварии	8 4 4	
Тема 1.6. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке	Содержание учебного материала 1. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке	1	
Тема 1.7. Обеспечение безопасности при неблагоприятной социальной обстановке.	Содержание учебного материала 1. Устойчивость объектов экономики. 2. Обеспечение безопасности при эпидемии. 3. Обеспечение безопасности при нахождении на территории ведения боевых действий и во время общественных беспорядков. 4. Обеспечение безопасности в случае захвата заложником.	8 4	

Понятие Устойчивости	5.Обеспечение безопасности при обнаружении подозрительных предметов, угрозе совершения и совершённом теракте.		
работы объектов экономики.	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 6. Составление перечня объектов по подготовке к переводу на аварийный режим работы. Составление перечня правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций.		
Тема 1.8. Источники опасности и негативные факторы в системе «Человек и среда обитания»	Содержание учебного материала	8	
	1.Основные виды потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту.	4	
	2.Человек и технические системы.		
	3.Производственный травматизм. Охрана труда на производстве.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 7. Система инструктажей на производстве.		
Раздел 2. Основы военной службы		48	
Тема 2.1. Вооружённые Силы России на современном этапе	Содержание учебного материала	3	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09 ЛР 10,
	1.Состав и организационная структура Вооружённых Сил	0,5	
	2.Виды Вооружённых Сил и рода войск.	1	
	3.Система руководства и управления Вооружёнными Силами.	0,5	
	4.Воинская обязанность и комплектование Вооружённых Сил личным составом.	0,5	
	5.Порядок прохождения военной службы.	0,5	
Тема 2.2. Уставы Вооруженных Сил России.	Содержание учебного материала	3	
	1.Военная присяга. Боевое знамя воинской части.	0,5	
	2.Военнослужащие и взаимоотношения между ними.	0,5	
	3.Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих.	0,5	
	4.Суточный наряд роты.	0,5	
	5.Воинская дисциплина. Караульная служба. Обязанности и действия часового.	1	
Тема 2.3. Строевая подготовка	Содержание учебного материала	13	
	1.Строи и управление ими.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 8. Выполнение строевой стойки и поворотов на месте. Движение строевым и походным шагом, бегом, шагом на месте. Повороты в движении.	4	

	Практическое занятие 9. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении. Выход из строя и постановка в строй, поход к начальнику и отход от него. Построение и перестроение в одношереножный и двухшереножный строй, выравнивание, размыкание и смыкание строя, повороты строя на месте.	4	
	Практическое занятие 10. Построение и отработка движения походным строем. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.	4	
Тема 2.4. Огневая подготовка.	Содержание учебного материала	10	
	1. Материальная часть автомата Калашникова.	0,5	
	2. Подготовка автомата к стрельбе. Ведения огня из автомата.	0,5	
	3. История создания автомата Калашникова.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие 11. Неполная разборка и сборка автомата. Оработка нормативов по неполной разборке и сборке автомата.	4	
	Практическое занятие 12. Принятие положения для стрельбы, подготовка автомата к стрельбе, прицеливание.	4	
Тема 2.5. Медико-санитар- ная подготовка.	Содержание учебного материала	17	
	1. Общие сведения о ранах, осложнениях ран, способах остановки кровотечения и обработки ран.	3	
	2. Порядок наложения повязки при ранениях головы, туловища, верхних и нижних конечностей.	2	
	3. Способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных	1	
	4. Первая помощь при термических, химических, электрических и радиационных ожогах. Определение площади ожога. Прогнозирование тяжести ожога	2	
	5. Синкопальные состояния. Обморок. Первая помощь при обмороке.	1	
	6. Тепловой удар. Солнечный удар. Причины и признаки теплового и солнечного удара. Первая помощь при тепловом и солнечном ударах.	2	
	7. Укусы насекомых и животных. Аллергические реакции.	2	
	8. Приемы обращения с медицинскими препаратами	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 13. Наложение кровоостанавливающего жгута (закрутки), пальцевое прижатие артерий.	0.5	

	Практическое занятие 14. Наложение шины на место перелома, транспортировка поражённого.	0,5	
	Практическое занятие 15. Отработка на тренажёре прекордиального удара и искусственного дыхания. Отработка на тренажёре непрямого массажа сердца.	1	
Промежуточная аттестация Контрольная работа		1	
Раздел 3. Основы медицинских знаний		48	
Тема 3.1. Образ жизни - главный фактор здоровья	Содержание учебного материала.	2	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09 ЛР 10,
	1. Здоровье человека и здоровый образ жизни 2. Понятие здоровье. 3. Физическое здоровье. 4. Психическое здоровье. Психогигиена 5. Факторы, влияющие на здоровье человека 6. Здоровый образ жизни - главный фактор здоровья. 7. Составляющие ЗОЖ.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 8. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Факторы, разрушающие здоровье		
	Практическое занятие 9. Основы здорового питания		
	Практическое занятие 10. Репродуктивное здоровье. Личная гигиена.		
Тема 3.2 Психогигиена как составляющая ЗОЖ	Содержание учебного материала	1	
	Зависимости и их профилактика		
	Практическое занятие 11. Методы саморегуляции. Приемы саморегуляции. Аутотренинг	1	
Тема 3.3. Факторы, формирующие здоровье	Содержание учебного материала	2	
	1 Режим жизнедеятельности 2 Ритмичная деятельность 3 Общая гигиена организма		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 12. Рациональное питание. Отказ от вредных привычек. Вред окружающей среды на здоровье человека		
Тема 3.4.	Содержание учебного материала	1	

Факторы риска для здоровья	1 Утомление		
	2 Стресс		
	Практическое занятие 13. Гиподинамия (гипокинезия)	1	
Раздел 4. Оказания первой медицинской помощи			
Тема 4.1.	Содержание учебного материала	1	ОК01,
Общие правила оказания первой медицинской помощи	1 Понятие первая помощь		ОК02,
	2 Значение первой помощи		ОК04,
	3 Правила оказания первой медицинской помощи		ОК05,
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	ОК06,
	Практическое занятие 14. Правила оказания первой медицинской помощи		ОК07,
Тема 4.2.	Содержание учебного материала.	2	ОК08,
Общие сведения о ранах, осложнения раны, остановка кровотечения, обработка ран	1. Общие сведения о ранах. Осложнения ран.		ОК09 ЛР
	2. Способы остановки кровотечения и обработки ран		10,
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 15. Способы остановки кровотечений		
	Практическое занятие 16. Способы наложения повязок		
Тема 4.3. Первая помощь при поражении электрическим током	Практическое занятие 17. Наложение жгута и тугой повязки при кровотечении		
	Содержание учебного материала	2	
	1. Первая помощь при повреждении электрическим током		ОК01,
	2. Электротравмы, удар молнии		ОК02,
Тема 4.4. Первая медицинская помощь при ушибах, переломах, вывихах,	Содержание учебного материала	11	ОК04,
	1. Первая медицинская помощь при ушибах		ОК05,
	2. Первая медицинская помощь при переломах		ОК06,
	3. Первая медицинская помощь при вывихах		ОК07,
	4. Первая медицинская помощь при синдроме длительного сдавливания		ОК08,
	5. Оказание помощи при нарушении сердечной деятельности		ОК09 ЛР
	6. Шок. Причины возникновения шока. Первая помощь при коллапсе		10,
	7. Первая помощь при термических, химических, электрических и радиационных ожогах. Определение площади ожога.		

синдроме длительного сдавливания	8. Тепловой удар. Солнечный удар. Причины и признаки теплового и солнечного удара. Первая помощь при тепловом и солнечном ударах.		
	9. Укусы насекомых и животных. Аллергические реакции. Приемы обращения с медицинскими препаратами		
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие 18. Наложение бинтовых повязок на голову и верхние конечности	10	
	Практическое занятие 19. Наложение бинтовых повязок на туловище и нижние конечности Практическое занятие 20. Первая помощь при переломах. Наложение шины на место перелома, транспортировка пораженного Практическое занятие 21. Наложение повязок медицинскими и подручными средствами Практическое занятие 22. Обморок. Первая помощь при обмороке Практическое занятие 23. Искусственное дыхание, непрямой массаж сердца		ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09 ЛР 10,
Тема 4.5. Первая помощь при попадании инородных тел и отравлении	Содержание учебного материала 1. Отравление. Острые и хронические отравления. Пищевое отравление. Первая помощь при пищевом отравлении. Самопомощь и первая помощь при отравлении вредными газами. Профилактика отравлений.	1	
	Практическое занятие 24. Инородное тело. Первая помощь при попадании инородного тела в глаза. Первая помощь при попадании инородного тела в нос. Принципы оказания первой помощи инородного тела в ухо.	1	
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет		1	
Всего		78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Безопасности жизнедеятельности», оснащенная оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)
- рабочее место преподавателя
- индивидуальные средства защиты (респираторы, противогазы, ватно-марлевые повязки)
- общевойсковой защитный комплект
- войсковые индивидуальные аптечки
- сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи (сумка СМС)
- перевязочные средства (бинты, лейкопластыри, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная)
- медицинские предметы расходные (булавка безопасная, шина проволочная, шина фанерная)
- грелка
- жгут кровоостанавливающий
- индивидуальный перевязочный пакет
- шприц-тюбик одноразового пользования
- носилки санитарные
- массогабаритный макет автомата Калашникова
- макеты мин и гранат
- тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации, пружинно-механический с индикацией правильности выполнения действий и тестовыми режимами «манекен»
- медицинская кушетка
- медицинская ширма
- ноутбук с программным обеспечением для преподавателя
- интерактивная доска
- мультимедиапроектор
- видеотека мультимедийных учебных программ (мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам БЖ, видеофильмы по разделам курса БЖ, презентации по темам безопасности жизнедеятельности)
- нормативно-правовые документы
- наборы плакатов

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник для СПО.- М.: Кнорус, 2021. + электронная версия

3.2.2. Основные электронные издания

1. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник для СПО.- М.: Кнорус, 2021. + электронная версия

3.2.3. Дополнительные источники

1. Абраменко, М.Н. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие: [16+] / М.Н. Абраменко, А.В. Завьялов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 97 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572424> (дата обращения: 21.05.2020). – ISBN 978-5-4499-0690-8. – Текст : электронный
2. Семехин, Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие : [12+] / Ю.Г. Семехин, В.И. Бондин. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 413 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573927> (дата обращения: 21.05.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0396-9. – DOI 10.23681/573927. – Текст : электронный.
3. Безопасность жизнедеятельности : учебник / В. О. Евсеев, В. В. Кастерин, Т. А. Коржинек [и др.] ; под ред. Е. И. Холостовой, О. Г. Прохоровой. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 452 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684378> (дата обращения: 25.04.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04584-4. – Текст: электронный.
4. Федорян, А. В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие: [12+] / А. В. Федорян. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2022. – 188 с.: ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=622004> (дата обращения: 25.04.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2785-9. – DOI 10.23681/622004. – Текст: электронный.
5. Никифоров, Л. Л. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Л. Л. Никифоров, В. В. Персиянов. – 4-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2022. – 492 с. : ил., табл., схем. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684399> (дата обращения: 25.04.2023). – ISBN 978-5-394-04585-1. – Текст: электронный.
6. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Э. А. Арустамов, А. Е. Волощенко, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко; под ред. Э. А. Арустамова. – 23-е изд., пересмотр. – Москва: Дашков и К°, 2021. – 446 с.: ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621846> (дата обращения: 25.04.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04381-9. – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	Умение проводить мероприятия по защите от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	Проводить профилактические мероприятия для снижения уровня опасностей различного вида;	каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме;

- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	Уметь использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	
- применять первичные средства пожаротушения;	Уметь применять первичные средства пожаротушения;	
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;	Уметь ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей ;	
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	Уметь применять профессиональные знания в ходе выполнения военной службы	
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	Владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	
- оказывать первую помощь пострадавшим;	Уметь оказывать первую помощь пострадавшим;	
- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	Знать принципы обеспечения устойчивости объектов экономики; Знать последствия чрезвычайных ситуаций;	
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	Знать виды потенциальных опасностей и их последствий;	
- основы военной службы и	Знать основы военной	

обороны государства;	службы и обороны государства;	
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;	Знать основы гражданской обороны;	
- способы защиты населения от оружия массового поражения;	Знать способы защиты населения от оружия массового поражения;	
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	Знать меры пожарной безопасности; Знать правила поведения при пожарах;	
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	Знать организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступление на нее в добровольном порядке;	
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;	Знать виды вооружения, военной техники;	
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	Знать порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	

ФОНДОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

4.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Типовые тестовые задания:

1. К геологическим ЧС относятся:

- А цунами
- Б наводнение
- В землетрясение
- Г бури

2. Ветер большой разрушительной силы, значительной продолжительности скорость которого более 32 м/сек

- А шторм
- Б ураган
- В шквал
- Г смерч

3. Основной поражающий фактор ядерного взрыва А

- Световое излучение
- Б Ударная волна
- В Проникающая радиация
- Г Электромагнитный импульс

4. Какова классификация чрезвычайных ситуаций по характеру возникновения? А

- Федеральная, региональная, местная.
- Б Природного, техногенного, биологического, социального, военного характера. В с человеческими жертвами; без человеческих жертв.
- Г Глобальные, национальные, местные.

5. Объединение усилий органов государственного управления всех уровней, сил и средств предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций осуществляется:

- А Советом безопасности России.
- Б Единой государственной системой предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)

В Организациями Красного Креста и Красного Полумесяца.
Г Верховным Главнокомандующим Вооружёнными Силами России.

6. Назовите главную цель системы гражданской обороны России в современных условиях: А
Оповещение населения об угрозе поражения противником и укрытие его в защитных сооружениях.

Б Проведение эвакуации населения в безопасные районы.

В Оказание всесторонней помощи гражданскому населению России в ходе возможных военных действий и террористических актов.

Г Проведение аварийно- спасательных работ в очагах поражения.

7. Руководство гражданской обороной в РФ возложено на:

А Президента РФ

Б Министра обороны В

Министра МЧС

Г Премьер министра

8. Назовите номер единого телефона вызова спасательных и пожарных служб: А
01.

Б 02.

В 03.

Г 04.

9. Убежища нельзя возводить:

А В горных выработках

Б В полуподвальных и цокольных этажах зданий В

Отдельно стоящие

Г Высотой ниже 170 сантиметров

10. Ватно-марлевая повязка относится к:

А Простейшим СИЗОД Б

Фильтрующим СИЗОД В

Изолирующим СИЗОД

Г Промышленным СИЗОД

11. Что является наиболее распространённой причиной ДТП? А

Плохое техническое состояние автомобилей.

Б Незнание водителями правил дорожного движения.

В Управление автомобилем в состоянии алкогольного опьянения, превышение скоростного режима, выезд на полосу встречного движения

Г Плохое дорожное покрытие, неработающие светофоры.

12. Сила ветра у земной поверхности измеряется по шкале А

Рихтера

Б Кельвина В

Бофорта Г

Фарадея

13. Смерч относится к чрезвычайной ситуации: А

Техногенного характера.

Б Военного характера.

В Природного характера.

Г Социального характера.

14. Общеобразовательные учреждения (школы, колледжи, техникумы) в работе по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций являются:

А Защитным сооружением гражданской обороны.

Б Пунктом выдачи средств индивидуальной защиты.

В Учебным заведением по подготовке пожарных и спасателей.

Г Объектом функциональной подсистемы РСЧС, созданной Министерством образования и науки России.

15. Более 50 процентов всех техногенных чрезвычайных ситуаций вызваны ... А
неисправностью техники

Б человеческим фактором

В ошибками проектирования Г

стихийными бедствиями

16. Розыск поражённых и извлечение их из повреждённых и горящих зданий, загазованных и задымлённых помещений относится:

А к неотложным работам в зоне чрезвычайной ситуации (очаге поражения). Б к способу эвакуации поражённых.

В к мероприятиям медицинской защиты населения.

Г к аварийно- спасательным работам в зоне чрезвычайной ситуации (очаге поражения).

17. Воздействие какого поражающего фактора ядерного взрыва может вызвать ожоги кожи, поражение глаз человека, пожары

А ударная волна

Б проникающая радиация В

световое излучение

Г радиоактивное заражение местности

18. В функцию какого министерство или ведомства входит обеспечение пожарной безопасности

А МВД РФ Б

МЧС РФ В МЧС

РФ

Г войска ГО РФ

19. Назовите виды поражающих факторов ЧС мирного и военного времени. А

Повышенный шум, задымлённость, загазованность.

Б Механический, термический, химический, радиационный, биологический, комбинированный.

В Инертный, пассивный, активный.

Г Энергетический, онкологический, травматический.

20. По степени тяжести травмы бывают:

А Значительные; малозначительные; незначительные.

Б Лёгкие, средней тяжести, тяжёлые, крайне тяжёлые, смертельные. В

Непредсказуемые.

Г Крупные, средние, мелкие.

21. Что является основной задачей оказания первой медицинской помощи пострадавшему?

- А Подготовка пострадавшего к отправке домой или на работу. Б
Излечение пострадавшего.
- В Спасение жизни пострадавшего и предупреждение возможных осложнений до прибытия
врачей.
- Г Сообщение о случившемся в лечебное учреждение.
22. Что запрещается делать при обработке раны?
- А Удалять из раны костные осколки, острые предметы, лить в рану любую жидкость, в том
числе настойку йода.
- Б Разговаривать с пострадавшим, беспокоя его.
- В Отвлекаться на выслушивания чьих-то советов. Г
вызывать «скорую помощь».
23. Что характеризует механическую травму? А
- Наличие раны, боль, кровотечение.
- Б Слабое дыхание.
- В Наличие посторонних предметов во рту. Г
Слёзы на глазах.
24. Какую ошибку нельзя допускать при проведении пострадавшему искусственной
вентиляции лёгких?
- А Не запрокинута голова.
- Б Пострадавший не согласился на проведение данной процедуры. В Не
сделана перевязка ран.
- Г Не снята обувь.
25. С какой ритмичностью должен осуществляться непрямой массаж сердца? А
- 30 нажатий на грудину в минуту.
- Б 40 нажатий на грудину в минуту. В 50
нажатий на грудину в минуту.
- Г 60 нажатий на грудину в минуту или немного более.
26. Когда проводится искусственная вентиляция лёгких методом «рот в нос»? А
- Если брезгуете делать искусственное дыхание в рот.
- Б Невозможно открыть рот пострадавшему (у него сломана челюсть, имеются сильные
повреждения нижних отделов лица).
- В Если об этом просят рядом находящиеся родственники пострадавшего. Г
Если Вы считаете, что нужно делать именно так.
27. Назовите причину, по которой может произойти утопление.
- А Ныряние в холодную воду (остановка сердца из-за реакции сосудов на температуру воды).
- Б Купание в тёплой воде. В
Купание в мутной воде.
- Г Отсутствие защитных очков и ласт.
28. Что необходимо сделать при ожогах глаз кислотой?
- А Обильно промыть глаза струёй чистой воды (не менее 15 минут), наложить стерильную повязку.
- Б Закрыть глаза и полежать. В
Промыть глаза мылом.
- Г Промыть глаза спиртом (водкой).

29. Что из названного ниже сильнее вредит состоянию здоровья человека? А

Питание недозрелыми фруктами и овощами.

Б Употребление холодной воды. В

Любовь к сладкому.

Г Пища с избытком жиров, холестерина, дефицитом витаминов.

30. Не пользоваться чужими полотенцами, расчёсками, не выдавливать угри и гнойнички – к вопросам какой сферы относятся эти правила?

А Личной гигиены.

Б Морали и нравственности. В

Культуры общежития.

Г Косметологии.

31. Сколько обычный подросток должен спать, чтобы быть здоровым? А

8 – 9 часов.

Б 6 – 7 часов.

В 5 – 6 часов.

Г 4 – 5 часов.

32. Сколько времени для сна положено военнослужащим А

8 часов.

Б 7 часов.

В 6 часов.

Г 5 часов.

33. Температуру человеческого тела не измеряют А

В паху

Б В носу В Во

рту

Г В подмышечной впадине

34. Какое систолическое давление считается условно нормальным для взрослого человека А

90-140 мм рт. ст

Б 100-130 мм рт. ст В

100-140 мм рт. ст Г 90-

130 мм рт. ст

35. Что не является показателем стресс А

Нервозность

Б Повышенная возбудимость В

Здоровый сон

Г Апатия

36. Высшей наградой РФ является А

Александра Невского

Б Жукова

В Святого Апостола Андрея Первозванного Г

Суворова

37. Основным способом защиты населения от ЧС природного и техногенного характера считается

А Обучение населения способам защиты Б
Световая и другие виды маскировки
В Эвакуация населения
Г Проведение аварийно-спасательных работ

38. Курская битва (огненная дуга, Курский выступ) состоялась в ... А
1941 году
Б 1942 году
В 1943 году
Г 1944 году

39. Сколько степеней насчитывают ожоги и отморожения А
1
Б 2
В 3

40. Виды закаливающих процедур:
А Моржевание, обливание, купание
Б Хожение босиком, посещение солярия и бани
В Водные процедуры, солнечные и воздушные ванны

41. Как оказать помощь пострадавшему с болями в области сердца?
А Позвоните в скорую помощь, уложите больного на спину и обеспечьте приток свежего воздуха, дайте пострадавшему нитроглицерин, валидол или орвалол.
Б Позвоните в скорую помощь, уложите больного на спину и обеспечьте приток свежего воздуха, анальгин, пенталгин или другой анальгетик.
В Позвоните в скорую помощь, уложите больного на спину и срочно приступайте к сердечно-легочной реанимации

Критерии оценки контрольной работы:

Оценка	Критерии
5	Полное раскрытие темы, указание точных названий и определений, правильная формулировка понятий и категорий, приведение формул и соответствующей статистики и др.
4	Недостаточно полное раскрытие темы, несущественные ошибки в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т. п., кардинально не меняющих суть изложения, наличие грамматических и стилистических ошибок и др.
3	Ответ отражает общее направление изложения лекционного материала, наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т. п.; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.
2	Тема не раскрыта, большое количество существенных ошибок, наличие грамматических и стилистических ошибок и др.
1	Студент демонстрирует непонимание вопросов контрольной работы.
0	Нет ответа. Не было попытки выполнить задание.

Оценка	Критерии оценивания компетенций (результатов)

(стандартная)	

«отлично»	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, умеет грамотно и логически его применять при ответах на вопросы теста, демонстрирует умение интегрировать теорию и практику, свободно справляется с задачами, вопросами, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу использует знания и умения при выполнении тестового задания, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при ответах на вопросы практической направленности,, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, дает недостаточно правильные формулировки ответов, имеют место нарушения логической последовательности в ответах на вопросы теста, испытывает значительные затруднения при видоизменении содержания вопросов.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет тестовое задание.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.04 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.04. Физическая культура

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.01 - ОК.11.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ЛР7, ЛР9	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	172
в т.ч. в форме теоретического обучения	18
в т.ч. в форме практической подготовки	154
в т. ч. для проведения промежуточной аттестации:	6
контрольная работа	0
зачёт	6
дифференцированный зачёт	0
экзамен	0
лабораторные работы	0
курсовая работа (проект)	0
самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация Зачет 3-8 семестр	

2.2.

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
II КУРС III СЕМЕСТР		34	
Раздел 1. Легкая атлетика			
1.1. Теоретические сведения	Содержание учебного материала		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ЛР7, ЛР9
	1. Методы оценки работоспособности, утомления на занятиях лёгкой атлетикой и методы их коррекции. Методика составления простейших программ физического самовоспитания средствами лёгкой атлетики. Значение легкоатлетических упражнений для обеспечения общей и профессионально-прикладной подготовленности. История развития легкой атлетики. Организация занятий и требования к учащимся. Предупреждение травм на занятиях лёгкой атлетикой, влияние легкоатлетических упражнений на важнейшие системы организма человека. Основные методы воспитания двигательных качеств, жизненно важных умений и навыков средствами лёгкой атлетики.	2	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с литературными источниками, написание рефератов.		
Тема 1.2. Бег на короткие дистанции.	Содержание учебного материала	4	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ЛР7, ЛР9
	1. Бег на короткие дистанции.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия. Специальные беговые упражнения легкоатлета: семенящий бег; бег с захлестом голени; бег с высоким подниманием бедра; бег с выбрасыванием прямых ног вперед; прыжки с ноги на ногу; скачки; подскоки. Все упражнения выполняются с переходом на обычный бег. Бег на короткие дистанции: по повороту, «змейкой»; по кругу диаметром 20-30 м;	4	

Тема 1.3. Бег на средние дистанции	по кругу с выбеганном на прямую; вбегание с прямой в круг; по виражу 3-4 раза. Бег с высокого старта: демонстрации стартовых положений с опорой и без опоры па руку; принятие положения по команде «На старт» и выбегание по команде «Марш»; выбегание с высокого старта с постепенным удлинением отрезка и переходом в бег по дистанции; выбегание с высокого старта в начале виража. Финиширование: набегание на финиш с различным положением туловища (грудью и плечом).		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9,
	Контрольные работы. Сдача контрольных нормативов	1	
	Самостоятельная работа обучающихся.		
	Содержание учебного материала	5	
	1. Бег на средние дистанции		
	Лабораторные работы		

	Практические занятия Специальные беговые упражнения легкоатлета: семенящий бег; бег с захлестом голени; бег с высоким подниманием бедра; бег с выбрасыванием прямых ног вперед; прыжки с ноги на ногу; скачки; подскоки. Все упражнения выполняются с переходом на обычный бег. Бег по прямой; ходьба и медленный бег на передней части стопы; бег на месте с переходом на обычный бег; медленный бег, сохраняя правильность осанки и работы рук; бег на отрезках с различной скоростью. Повторная тренировка, переменная тренировка, интервальная тренировка.		4	ОК10, ОК11, ЛР7, ЛР9
	Контрольные работы. Сдача контрольных нормативов		1	
	Самостоятельная работа обучающихся.			
Тема 1.4. Эстафетный бег	Содержание учебного материала		6	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ЛР7, ЛР9
		Эстафетный бег		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия. Эстафетный бег в условиях, приближенных к соревнованиям; передача эстафетной палочки на максимальной скорости в зоне передачи; передача в «связках» по повороту; контрольный бег (2-3 команды).		4	
	Контрольные работы. Сдача контрольных нормативов		1	
	Самостоятельная работа обучающихся.			
Тема 1.5. Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги».	Содержание учебного материала		6	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9,
		Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги»		
	Лабораторные работы			

	Практические занятия. Прыжки в длину с разбега. Подбор индивидуального разбега: пробегание по разбегу, акцентируя набегание на брусок; пробегание по разбегу с активным набеганием на последних шагах, но без отталкивания; пробегание полного разбега с попаданием на брусок обозначением отталкивания. Отталкивание и полет в шаге: имитация отталкивания с активным выведением таза махом ноги вперед-вверх; прыжки в длину с 2-3 шагов; то же, доставая коленом маховой ноги подвешенный предмет. Приземление: прыжки в длину с места, акцентируя выбрасывание ног вперед; прыжки в длину с разбега через планку, установленную на высоте 20-40 см за полметра до предполагаемого места приземления. Прыжки с полного разбега, совершенствуя слабо освоенные элементы техники прыжка.	4	ОК10, ОК11, ЛР7, ЛР9
	Контрольные работы. Сдача контрольных нормативов	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Развитие двигательных качеств.	1	
Раздел 2. Волейбол		1	
теоретические сведения	Правила безопасности на занятиях волейболом. Влияние упражнений игрового характера на важнейшие системы организма. Воспитание физических качеств, умений и навыков средствами волейбола, методы составления и проведения простейших программ физического самовоспитания средствами волейбола, их значение в обеспечении общей и профессионально-прикладной подготовленности. Правила судейства волейбола.	1	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ЛР7, ЛР9

Тема 2.1 Стойки и перемещения.	Содержание учебного материала		6	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ЛР7, ЛР9
		Стойки и перемещения.		
	Лабораторные работы		3	
	Практические занятия. Основная стойка; ходьба и бег с остановками и принятием основной стойки; приставные шаги, выпады; челночный бег; окрестные шаги.			
	Контрольные работы		1	
	Самостоятельная работа обучающихся.			
Тема 2.2. Передачи мяча	Содержание учебного материала		4	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5,
		Передачи мяча		

			ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ЛР7, ЛР9
	Лабораторные работы		
	Практические занятия. Передача мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед и назад, влево и вправо; прием мяча снизу двумя руками на месте и после перемещения.	4	
	Контрольные работы. Сдача контрольных нормативов в технике и результативности передачи мяча.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся.		
Тема 2.3. Подачи мяча	Содержание учебного материала	4	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ЛР7, ЛР9
	Подачи мяча		
	Лабораторные работы	3	
	Практические занятия. Верхняя и нижняя прямая подача мяча.		
	Контрольные работы. Сдача контрольных нормативов	1	
	Самостоятельная работа обучающихся.		
Тема 2.4. Учебная игра	Содержание учебного материала	3	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ЛР7, ЛР9
	Учебная игра		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия. Расположение игроков на площадке, правила перехода, взаимодействие игроков на площадке, своевременный выход к мячу и выбор технического приема в зависимости от игровой ситуации.	4	
	Контрольные работы. Применение изученных приемов в игре.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся.		
ЗАЧЕТ		1	
II КУРС IV СЕМЕСТР			
Раздел 3. Гимнастика		38	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	2	

Теоретические сведения	Значение строевых упражнений как средства рациональной организации урока. Профилактика травматизма на уроках гимнастики, первая помощь при травмах. Основные методы ведения урока гимнастики обучения гимнастическим упражнениям. Составление комплексов общеразвивающих упражнений. Методы оценки работоспособности на уроках		ОК 1, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4
	гимнастики. Формирование правильной осанки, развитие двигательных качеств средствами гимнастики. Значение упражнений гимнастики. Методика составления и проведения самостоятельных занятий гимнастикой с гигиенической и тренировочной направленностью.		ЛР7, ЛР9
Тема 3.2. Строевые упражнения.	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с литературными источниками, написание рефератов.		2
	Содержание учебного материала		4
	Строевые упражнения.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия 1. Построение в одну шеренгу, в колонну по одному, в круг. 2. Команды: «Становись!», «В одну шеренгу становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!», «Шагом марш!», «Стой!». 3. Расчет «По порядку». 4. Передвижение в обход.		4
Контрольные работы			
Тема 3.3. Общеразвивающие упражнения	Самостоятельная работа обучающихся.		
	Содержание учебного материала		4
	Упражнения для различных частей тела на месте и в движении без предметов и с предметами.		
	Лабораторные работы		

	Практические занятия Выполнение упражнений для различных частей тела на месте и в движении без предметов и с предметами.		4	OK11, ЛР7, ЛР9
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся.			
Тема 3.4. Акробатические упражнения	Содержание учебного материала		4	OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK7, OK8, OK9, OK10, OK11, ЛР7, ЛР9
		Акробатические упражнения		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия Стойка на лопатках, перекаты в группировке, кувырок вперед, кувырок в сторону, кувырок вперед в сед с прямыми ногами, мост из положения лежа. <i>Зачетная комбинация:</i> И.П. – основная стойка, два кувырка вперед, кувырок вперед в сед с прямыми ногами, стойка на лопатках, сед с прямыми ногами, мост из положения лёжа, перекат в упор лёжа, упор присев, прыжок вверх прогнувшись.		4	
	Контрольные работы. Сдача контрольных нормативов		1	
	Самостоятельная работа обучающихся.			
Тема 3.5. Упражнения в равновесии	Содержание учебного материала		4	OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6,
		Упражнения в равновесии		
Лабораторные работы				OK7, OK8, OK9, OK10, OK11, ЛР7, ЛР9
Практические занятия Статические положения: стойка на одной и двух ногах; сед углом; упор присев; переходы из положения стоя в положение сидя, упора присев, упора лежа и обратно. Повороты: на одной и двух ногах. Передвижения: ходьба (различные виды), бег, танцевальные шаги. Вскок в седы ноги врозь. Соскок прогнувшись из стойки продольно. <i>Зачетная комбинация:</i> И.П. – стойка на носках руки на пояс, ходьба на носках с различным			3	

	положением рук, поворот руки вверх, переменный шаг руки на поясе, шаги польки, руки в стороны, поворот в упоре присев, руки в стороны шаг с полуприседом, соскок прогнувшись.			
	Контрольные работы. Сдача контрольных нормативов		1	
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 3.6. Прыжки	Содержание учебного материала		4	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ЛР7, ЛР9
		Прыжки		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия Простые прыжки: на одной и двух ногах; с возвышения, на возвышение, через предметы. Прыжки через скакалку: на скорость; выполнение комбинации со скакалкой. <i>Зачетная комбинация:</i> И.П. – основная стойка, руки со скакалкой на уровне пояса, 4 прыжка на правой ноге, 4 прыжка на левой ноге, 4 прыжка на двух ногах, 4 прыжка с продвижением вперед, 4 прыжка с продвижением назад, 4 прыжка с продвижением влево, 4 прыжка с продвижением вправо, 4 прыжка со скрещиванием рук, 1 прыжок с двойным оборотом скакалки. Опорные прыжки: 1. Разбег, наскок – толчок с моста, приземление. 2. Вскок в упор стоя на коленях – соскок вперед взмахом рук. 3. Вскок в упор присев – соскок пригнувшись.		3	
	Контрольные работы. Сдача контрольных нормативов		1	
	Самостоятельная работа обучающихся.			
Раздел 4. Легкая атлетика				
Тема 4.1. Кроссовый бег	Содержание учебного материала		5	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5,
		Кроссовый бег		

	.			ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ЛР7, ЛР9
		Лабораторные работы		
		Практические занятия. Кроссовая подготовка: бег по мягкому и жесткому грунту, варьируя длину шага; бег в гору; бег с горы; преодоление препятствий широким шагом, прыжком; преодоление препятствий наступая, опираясь одной ногой, и рукой; кросс 2-4 км.	4	
		Контрольные работы. Сдача контрольных нормативов	1	
		Самостоятельная работа обучающихся.		
Тема 4.2. Прыжок в высоту способом «перешагивание».		Содержание учебного материала	4	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ЛР7, ЛР9
	.	Прыжок в высоту способом «перешагивание».		
		Лабораторные работы		
		Практические занятия. Отталкивание: отталкивание с активным махом другой ноги вперед- вверх; отталкивание с 1-3 шагов разбега, доставая предмет рукой, головой, ногой. Переход через планку и приземление: поочередный перенос маховой и толчковой ноги через планку; то же, с нескольких шагов подхода; прыжок с трех шагов разбега; прыжок с полного разбега.	3	
		Контрольные работы. Сдача контрольных нормативов	1	
		Самостоятельная работа обучающихся.		
Тема 4.3. Бег на короткие дистанции.		Содержание учебного материала	4	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10,
	.	Бег на короткие дистанции.		
		Лабораторные работы		

	Практические занятия. Бег по прямой и далее используются те же упражнения, что и при обучении бегу на средние дистанции, но с более высокой скоростью. Бег по повороту: выбегание с виража на прямую (вначале по 3-4 дорожке, затем по 1-2); вбегание с прямой в вираж. Низкий старт: старт после потери равновесия из положения стоя с наклоном туловища вперед; старт с опорой на одну руку; старт с опорой на две руки; выполнение команд «На старт», «Внимание» с последующим выбеганием по сигналу; старт, пробегая под планкой; старт по обозначенной на грунте линии; старт, используя стартовые колодки с различными вариантами расстановки (обычный, растянутый, ближний); низкий старт на повороте. Финиширование: медленное и быстрое пробегание финишной линии наклоном вперед; наклон вперед на ленточку с отведением рук назад при медленном и быстром беге.		3	OK11, ЛР7, ЛР9
	Контрольные работы. Сдача контрольных нормативов		1	
	Самостоятельная работа обучающихся.			
Тема 4.4. Бег на средние дистанции	Содержание учебного материала		2	OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK7, OK8, OK9, OK10, OK11, ЛР7, ЛР9
		Бег на средние дистанции		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия. Специальные беговые упражнения легкоатлета: семенящий бег; бег с захлестом голени; бег с высоким подниманием бедра; бег с выбрасыванием прямых ног вперед; прыжки с ноги на ногу; скачки; подскоки. Все упражнения выполняются с переходом на обычный бег. Бег по прямой; ходьба и медленный бег на передней части стопы; бег на месте с переходом на обычный бег; медленный бег, сохраняя правильность осанки и работы рук; бег на отрезках с различной скоростью. Повторная тренировка, переменная тренировка, интервальная тренировка.		1	
	Контрольные работы. Сдача контрольных нормативов		1	
	Самостоятельная работа обучающихся.			
ЗАЧЕТ			1	
III КУРС V СЕМЕСТР				

Раздел 1. Легкая атлетика		30	ОК1, ОК2,
Тема 1.1. Теоретические сведения	Содержание учебного материала		2
		Физическая культура в профессиональной деятельности Краткая история возникновения и развития физической культуры и спорта в России. Основные понятия системы физического воспитания: «физическая культура», «физическая подготовка», «физическое состояние», социальные потребности возникновения физической культуры. Цели и задачи физического воспитания. Организация и руководство физическим воспитанием. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека Требования и обязанности студентов. Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа.	ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ЛР7, ЛР9
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с литературными источниками, написание рефератов.		
Тема 1.2. Бег на короткие дистанции.	Содержание учебного материала		3
		Бег на короткие дистанции.	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9,
	Лабораторные работы		
	Практические занятия. Специальные беговые упражнения легкоатлета: семенящий бег; бег с захлестом голени; бег с высоким подниманием бедра; бег с выбрасыванием прямых ног вперед; прыжки с ноги на ногу; скачки; подскоки. Все упражнения выполняются с переходом на обычный бег. Бег на короткие дистанции: по повороту, «змейкой»; по кругу диаметром 20-30 м; по кругу с выбеганном на прямую; вбегание с прямой в круг; по виражу 3-4 раза. Бег с высокого старта: демонстрации стартовых положений с опорой и без опоры па руку; принятие положения по команде «На старт» и выбегание по команде «Марш»; выбегание с высокого старта с постепенным удлинением отрезка и		2 ОК10, ОК11, ЛР7, ЛР9

	переходом в бег по дистанции; выбегание с высокого старта в начале виража. Финиширование: набегание на финиш с различным положением туловища (грудью и плечом).			
	Контрольные работы. Сдача контрольных нормативов		1	
	Самостоятельная работа обучающихся.			
Тема 1.3. Бег на средние дистанции	Содержание учебного материала		2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ЛР7, ЛР9
		Бег на средние дистанции		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия Специальные беговые упражнения легкоатлета: семенящий бег; бег с захлестом голени; бег с высоким подниманием бедра; бег с выбрасыванием прямых ног вперед; прыжки с ноги на ногу; скачки; подскоки. Все упражнения выполняются с переходом на обычный бег.		1	
	Бег по прямой; ходьба и медленный бег на передней части стопы; бег на месте с переходом на обычный бег; медленный бег, сохраняя правильность осанки и работы рук; бег на отрезках с различной скоростью. Повторная тренировка, переменная тренировка, интервальная тренировка.			
	Контрольные работы. Сдача контрольных нормативов		1	
	Самостоятельная работа обучающихся.			
Тема 1.4. Эстафетный бег	Содержание учебного материала		4	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10,
		Эстафетный бег		
	Лабораторные работы			

	Практические занятия. Эстафетный бег в условиях, приближенных к соревнованиям; передача эстафетной палочки на максимальной скорости в зоне передачи; передача в «связках» по повороту; контрольный бег (2-3 команды).		3	OK11, ЛР7, ЛР9
	Контрольные работы. Сдача контрольных нормативов		1	
	Самостоятельная работа обучающихся.			
Тема 1.5. Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги».	Содержание учебного материала		4	OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK7, OK8, OK9, OK10, OK11, ЛР7, ЛР9
		Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги»		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия. Прыжки в длину с разбега. Подбор индивидуального разбега: пробегание по разбегу, акцентируя набегание на брусок; пробегание по разбегу с активным набеганием на последних шагах, но без отталкивания; пробегание полного разбега с попаданием на брусок обозначением отталкивания. Отталкивание и полет в шаге: имитация отталкивания с активным выведением таза махом ноги вперед-вверх; прыжки в длину с 2-3 шагов; то же, доставая коленом маховой ноги подвешенный предмет. Приземление: прыжки в длину с места, акцентируя выбрасывание ног вперед; прыжки в длину с разбега через планку, установленную на высоте 20-40 см за полметра до предполагаемого места приземления. Прыжки с полного разбега, совершенствуя слабо освоенные элементы техники прыжка.		3	
	Контрольные работы. Сдача контрольных нормативов		1	
	Самостоятельная работа обучающихся.			
Раздел 2. Волейбол				
Тема 2.1. Стойки и перемещения.	Содержание учебного материала		4	OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK7, OK8, OK9, OK10, OK11, ЛР7, ЛР9
		Стойки и перемещения.		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия Низкая, средняя и высокая стойки; перемещения шагом, приставным шагом, окрестным шагом, выпадами, бегом.		3	

	Контрольные работы		1	
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 2.2. Передачи мяча	Содержание учебного материала		4	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ЛР7, ЛР9
		Передачи мяча		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия. передача мяча сверху двумя руками на месте, после перемещений, в прыжке; передача двумя снизу на месте и после перемещения выпадами, шагом, приставными шагами, бегом; отбивание мяча кулачком; прием с подачи.		3	
	Контрольные работы. Сдача контрольных нормативов		1	
	Самостоятельная работа обучающихся.			
	Тема 2.3. Подачи мяча	Содержание учебного материала		
		Подача мяча		
Лабораторные работы				
Практические занятия. Нижняя прямая и боковая; верхняя прямая подача.		3		
Контрольные работы. Сдача контрольных нормативов		1		
Самостоятельная работа обучающихся.				
Тема 2.4. Учебная игра		Содержание учебного материала		4
		Учебная игра		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия Расположение игроков на площадке, правила перехода, взаимодействие игроков на площадке, своевременный выход к мячу и выбор технического приема в зависимости от игровой ситуации.		3	
	Контрольные работы. Применение изученных приемов в игре.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся.			
	ЗАЧЕТ			1
III КУРС VI СЕМЕСТР				
Раздел 3. Гимнастика			32	ОК1, ОК2,

Тема 1.1. Теоретические сведения	Содержание учебного материала		2	ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ЛР7, ЛР9
		Основные требования техники безопасности и охраны труда на занятиях по физическому воспитанию. Личная и социально-экономическая необходимость специальной оздоровительной и психофизической подготовки к труду.		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся.			
Тема 3.2. Ходьба, бег	Содержание учебного материала		2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9,
		Ходьба, бег		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		2	ОК10, ОК11, ЛР7, ЛР9
	Ходьба: на носках, пятках, на внешней стороне стопы, перекатный шаг, в приседе, в полуприседе, по разметкам, через предметы, приставным шагом (вперед, назад в сторону), скрестным шагом, с различным положением рук. Бег: обычный, с высоким подниманием бедра, с захлестыванием голени назад, семенящий бег, скрестным шагом левым (правым) боком, по разметкам.			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 3.3. Прыжки	Содержание учебного материала		2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10,
		Прыжки		
	Лабораторные работы			

	Практические занятия Простые прыжки: на одной или ногах (на месте и в движении, со сменой положения ног, с поворотами, через предметы); в упоре стоя; в глубину; на возвышение; на координацию (со сменой положения рук и ног). Обучение приземлению. Прыжки со скалкой: на одной или двух ногах; перешагиванием; с различными способами вращения скалки (вперед, назад, сбоку, петлей); на месте и с продвижением вперед, назад; с подскоками на каждое вращение скалки и с промежуточными подскоками. <i>Зачетная комбинация:</i> И.П. – основная стойка, руки со скалкой на уровне пояса, 4 прыжка на правой ноге, 4 прыжка на левой ноге, 4 прыжка на двух ногах, 4 прыжка с продвижением вперед, 4 прыжка с продвижением назад, 4 прыжка с продвижением влево, 4 прыжка с продвижением вправо, 4 прыжка со скрещиванием рук, 1 прыжок с двойным оборотом скалки. Опорные прыжки 1. разбег, наскок – толчок с моста; 2. вскок в упор, стоя на коленях – соскок вперед взмахом рук; 3. вскок в упор присев – соскок прогнувшись; 4. углом (с косого разбега); 5. боком; 6. боком с поворотом; 7. согнув ноги; 8. ноги врозь (козел в ширину, высота 110 см. – девушки, 120 см. – юноши)		1	ОК11, ЛР7, ЛР9
	Контрольные работы. Сдача контрольных нормативов по прыжкам		1	
	Самостоятельная работа обучающихся.			
	Содержание учебного материала		4	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10,
		Акробатика, вольные упражнения		
Тема 3.4. Акробатика, вольные упражнения	Лабораторные работы			

	Практические занятия. Стойки: на лопатках, на груди, на плече, на предплечьях и голове (индийская). Перекаты: в группировке, согнувшись, прогнувшись. Кувырки: в сторону, вперед, назад, назад в полушпагат, со старта пловца Мост: из положения лежа на спине; из положения стоя наклоном назад.		3	OK11, ЛР7, ЛР9
	Переворот боком. Зачетная комбинация 3 курс: И.П. – основная стойка, равновесие на левой (правой) ноге («ласточка»), два кувырка вперед, кувырок в стойку на левое колено с поворотом на 90 градусов, правая в сторону на носок, перекал влево в группировке в стойке на правое колено левая в сторону на носок, то -же в другую сторону, упор присев ,прыжок вверх с поворотом направо, перекал назад, стойка на лопатках, переход в полушпагат руки в стороны, перекал в положение лёжа на спине, мост, опускание в положение лёжа на спине, перекал в положение лежа на груди, упор лежа, упор присев, прыжок вверх прогнувшись.			
	Контрольные работы		1	
	Самостоятельная работа обучающихся.			
	Содержание учебного материала			
Тема 3.5. Упражнения в равновесии		Упражнения в равновесии	4	OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK7, OK8, OK9, OK10,
	Лабораторные работы			

	Практические задания на полу, на гимнастической скамейке, на рейке через скамейку, на бревне Статические положения: стойка на одной и двух ногах (с закрытыми глазами); равновесие («ласточка»); полушпагат; сед углом; присед; упор присев; переходы из положения стоя в положение седа, приседа, упора, присев, лежа, упора лежа и обратно. Повороты: на одной, на двух, приседе, махом одной. Передвижения: ходьба (различные виды, с различным положением рук, с предметами); бег; прыжки (на одной, на двух, со сменой ног); танцевальные шаги (полька, приставной шаг). Вскоки: в упор присев; в седы ноги врозь; в упор (толчком двумя, толчком одной). Соскоки: из упора стоя на колене одной махом другой; из упора присев на одной махом другой; из стойки продольно (прогнувшись); из стойки поперек (прогнувшись) махом одной и толчком другой с конца бревна; расхождение вдвоем на повышенной опоре. <i>Зачетная комбинация 3 курс:</i> вскок в упор присев, встать, равновесие на правой (левой) ноге («ласточка»), ходьба на носках с различным положением рук, поворот на 90° руки вверх, приставные шаги руки в стороны, поворот на 90°, шаг, мах, поворот в упоре присев, переменный шаг руки на поясе, шаги польки, поворот в упоре присев со сменой рук, руки в стороны шаг в полуприседе «черпалка», три прыжка со сменой ног, соскок из упора стоя на колене одной махом другой.		4	OK11, ЛР7, ЛР9
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся.			
	Раздел 4. Легкая атлетика			
бег	Тема 4.1. Кроссовый бег	Содержание учебного материала	4	OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK7, OK8, OK9, OK10, OK11, ЛР7, ЛР9
		Кроссовый бег		
		Лабораторные работы		
		Практические занятия.	3	

	Кроссовая подготовка: бег по мягкому и жесткому грунту, варьируя длину шага; бег в гору; бег с горы; преодоление препятствий широким шагом, прыжком; преодоление препятствий наступая, опираясь одной ногой, и рукой; кросс 2-4 км.		
	Контрольные работы. Сдача контрольных нормативов		1
	Самостоятельная работа обучающихся.		
	Содержание учебного материала		4
	Прыжок в высоту способом «перешагивание».		
Тема 4.2. Прыжок в высоту способом «перешагивание».	Лабораторные работы		
	Практические занятия. Отталкивание: отталкивание с активным махом другой ноги вперед- вверх; отталкивание с 1-3 шагов разбега, доставая предмет рукой, головой, ногой. Переход через планку и приземление: поочередный перенос маховой и толчковой ноги через планку; то же, с нескольких шагов подхода; прыжок с трех шагов разбега; прыжок с полного разбега.		3
	Контрольные работы. Сдача контрольных нормативов		1
	Самостоятельная работа обучающихся.		
	Содержание учебного материала		5
		Бег на короткие дистанции.	
Тема 4.3. Бег на короткие дистанции.	Лабораторные работы		
	Практические занятия. Бег по прямой и далее используются те же упражнения, что и при обучении бегу на средние дистанции, но с более высокой скоростью. Бег по повороту: выбегание с виража на прямую (вначале по 3-4 дорожке, затем по 1-2); вбегание с прямой в вираж. Низкий старт: старт после потери равновесия из положения стоя с наклоном туловища вперед; старт с опорой на одну руку; старт с опорой на две руки; выполнение команд «На старт», «Внимание» с последующим выбеганием по сигналу; старт, пробегая под планкой; старт по обозначенной на грунте линии; старт, используя стартовые колодки с различными вариантами расстановки (обычный, растянутый, ближний); низкий старт на		4

	повороте. Финиширование: медленное и быстрое пробегание финишной линии наклоном вперед; наклон вперед на ленточку с отведением рук назад при медленном и быстром беге.			
	Контрольные работы. Сдача контрольных нормативов		1	
	Самостоятельная работа обучающихся.			
Тема 4.4. Бег на средние дистанции	Содержание учебного материала		4	OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK7, OK8, OK9, OK10, OK11, ЛР7, ЛР9
		Бег на средние дистанции		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия. Специальные беговые упражнения легкоатлета: семенящий бег; бег с захлестом голени; бег с высоким подниманием бедра; бег с выбрасыванием прямых ног вперед; прыжки с ноги на ногу; скачки; подскоки. Все упражнения выполняются с переходом на обычный бег.			
	Бег по прямой; ходьба и медленный бег на передней части стопы; бег на месте с переходом на обычный бег; медленный бег, сохраняя правильность осанки и работы рук; бег на отрезках с различной скоростью. Повторная тренировка, переменная тренировка, интервальная тренировка.			
	Контрольные работы. Сдача контрольных нормативов			
	Самостоятельная работа обучающихся.			
	ЗАЧЕТ			
IV КУРС VIII СЕМЕСТР			20	
Раздел 1. Легкая атлетика				OK1, OK2,
Тема 1.1.	Содержание учебного материала		2	OK3, OK4, OK5,

ОК1, ОК2,
ОК3, ОК4, ОК5,
ОК6, ОК7, ОК8,
ОК9, ОК10,
ОК11, ЛР7, ЛР9

ОК1, ОК2,
ОК3, ОК4, ОК5,

Теоретические сведения		Профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.		ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ЛР7, ЛР9
		Лабораторные работы		
		Практические занятия		
		Контрольные работы		
		Самостоятельная работа обучающихся.		
Тема 1.1. Кроссовая подготовка		Содержание учебного материала	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ЛР7, ЛР9
		Кроссовая подготовка		
		Лабораторные работы		
		Практические занятия. Кросс до 4-х км, бег по пересеченной местности, фартленг, переменный бег.	1	
		Контрольные работы. Сдача контрольных нормативов	1	
		Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.2. Бег на короткие дистанции		Содержание учебного материала	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ЛР7, ЛР9
		Бег на короткие дистанции		
		Лабораторные работы		
		Практические занятия. Бег по прямой, низкий старт; низкий старт на повороте, финиширование. Интервальная тренировка, повторная тренировка.	1	
		Контрольные работы. Сдача контрольных нормативов	1	
		Самостоятельная работа обучающихся.		
Тема 1.3. Эстафетный бег:		Содержание учебного материала	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10,
		Эстафетный бег		
		Лабораторные работы		

	Практические занятия. Овладение техникой держания эстафетной палочки. Передача эстафетной палочки: на месте; в ходьбе; в беге; передача в зоне с различной скоростью. Старт с эстафетной палочкой, старт на этапах. Передача эстафетной палочки на дистанции с соблюдением правил.		1	OK11, ЛР7, ЛР9
	Контрольные работы. Сдача нормативов в технике эстафетного бега		1	
	Самостоятельная работа обучающихся.			
Тема 1.4. Бег на средние дистанции	Содержание учебного материала		2	OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK7, OK8, OK9, OK10, OK11, ЛР7, ЛР9
		Бег на средние дистанции		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия. Бег по прямой; ходьба и медленный бег на передней части стопы; бег на месте с переходом на обычный бег; медленный бог, сохраняя правильность осанки и работы рук; бег на отрезках с различной скоростью. Повторная тренировка, переменная тренировка, интервальная тренировка.		1	
	Контрольные работы. Сдача нормативов в беге на средние дистанции		1	
	Самостоятельная работа обучающихся.			
Тема 1.5. Прыжок в длину способом «согнув ноги».	Содержание учебного материала		2	OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK7, OK8, OK9, OK10, OK11, ЛР7, ЛР9
		Прыжок в длину способом «согнув ноги».		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия. Совершенствование прыжка в длину: подбор индивидуального разбега; прыжки в соревновательной форме.		1	
	Контрольные работы. Сдача нормативов прыжка в длину способом «согнув ноги».		1	
	Самостоятельная работа обучающихся			
Раздел 2. Волейбол				
Тема 2.1. Техники перемещения	Содержание учебного материала		1	OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK7, OK8,
		Техники перемещения		
	Лабораторные работы			

	Практическое занятие. Совершенствование техники перемещения, исходное положение Стойки, перемещения: бегом, приставным шагом, двойной шаг, скачек прыжки. Выход на прием мяча: с подачи; с нападающего удара. Учебно-тренировочная игра		1	OK9, OK10, OK11, ЛР7, ЛР9
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Содержание учебного материала		2	
Тема 2.2. Техники передачи и приема мяча на месте и в движении		Техники передачи и приема мяча на месте и в движении		OK 1, OK5, OK6, OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK7, OK8, OK9, OK10, OK11, ЛР7, ЛР9
	Лабораторные работы			
	Практическое занятие. Совершенствование техники передачи и приема мяча на месте и в движении; Техника безопасности при передачах мяча Передача мяча: верхняя, нижняя, в парах, тройках, в колонне на месте и в движении. Пас предплечьями. Передача сверху. Техника безопасности при передачах мяча. Правила и судейство приема и передачи мяча. Учебно-тренировочная игра.		1	
	Контрольные работы. Сдача контрольных нормативов		1	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Содержание учебного материала		2	
Тема 2.3. Техники подачи мяча		Техники подачи мяча		OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK7, OK8, OK9, OK10, OK11, ЛР7, ЛР9
	Лабораторные работы			
	Практическое занятие. Совершенствование техники подачи мяча; Техника безопасности при подаче мяча Техника безопасности при подаче мяча. Верхняя подача мяча – планирующая; кручёная; боковая планирующая; нижняя подача мяча – прямая. Правила и судейство подачи мяча. Учебно-тренировочная игра.		1	
	Контрольные работы. Сдача контрольных нормативов		1	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Содержание учебного материала		2	
Тема 2.4. Тактические командные действия		Тактические командные действия		OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK7, OK8,
	Лабораторные работы			
	Содержание учебного материала			

		Практическое занятие. Тактические командные действия; игровые ситуации Тренировочная игра; Ознакомление с пляжным волейболом Расположение всех игроков команды при приёме мяча и атакующих ударов (углом вперед и назад), система «в линию». Тренировочная игра по упрощенным правилам 6х6, 5х5, 4х4; Игра пляжного волейбола 3х3. Основные правила и судейство игры	1	OK9, OK10, OK11, ЛР7, ЛР9	
		Контрольные работы. Сдача контрольных нормативов	1		
		Самостоятельная работа обучающихся			
ЗАЧЕТ			1		
IV КУРС VIII СЕМЕСТР					
Раздел 3. Гимнастика			24		
Тема 3.1. Теоретические сведения	Содержание учебного материала		2	OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK7, OK8, OK9, OK10, OK11, ЛР7, ЛР9	
		Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Основы здорового образа жизни.			
	Лабораторные работы				
	Практические занятия				
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся.				
Тема 3.2. Ходьба, бег	Содержание учебного материала		2	OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK7, OK8, OK9, OK10, OK11, ЛР7, ЛР9	
		Ходьба, бег			
	Лабораторные работы				
	Практические занятия Ходьба: на носках, пятках, на внешней стороне стопы, перекатный шаг, в приседе, в полуприседе, по разметкам, через предметы, приставным шагом (вперед, назад в сторону), скрестным шагом, с различным положением рук. Бег: обычный, с высоким подниманием бедра, с захлестыванием голени назад, семенящий бег, скрестным шагом левым (правым) боком, по разметкам.		2	OK10, OK11, ЛР7, ЛР9	
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся				

Тема 3.3. Прыжки	Содержание учебного материала		2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ЛР7, ЛР9
		Прыжки		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия Простые прыжки: на одной или ногах (на месте и в движении, со сменой положения ног, с поворотами, через предметы); в упоре стоя; в глубину; на возвышение; на координацию (со сменой положения рук и ног). Обучение приземлению. Прыжки со скалкой: на одной или двух ногах; перешагиванием; с различными способами вращения скалки (вперед, назад, сбоку, петлей); на месте и с продвижением вперед, назад; с подскоками на каждое вращение скалки и с промежуточными подскоками. <i>Зачетная комбинация:</i> И.П. – основная стойка, руки со скакалкой на уровне пояса, 4 прыжка на правой ноге, 4 прыжка на левой ноге, 4 прыжка на двух ногах, 4 прыжка с продвижением вперед, 4 прыжка с продвижением назад, 4 прыжка с продвижением влево, 4 прыжка с продвижением вправо, 4 прыжка со скрещиванием рук, 1 прыжок с двойным оборотом скакалки. Опорные прыжки 9. разбег, наскок – толчок с моста; 10. вскок в упор, стоя на коленях – соскок вперед взмахом рук; 11. вскок в упор присев – соскок прогнувшись; 12. углом (с косого разбега); 13. боком; 14. боком с поворотом; 15. согнув ноги; 16. ноги врозь (козел в ширину, высота 110 см. – девушки, 120 см. – юноши)		1	
	Контрольные работы. Сдача контрольных нормативов по прыжкам		1	
	Самостоятельная работа обучающихся.			
Тема 3.4. Акробатика, вольные упражнения	Содержание учебного материала		3	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5,
		Акробатика, вольные упражнения		

.			ОК6, ОК7, ОК8,
	Лабораторные работы		ОК9, ОК10,
	Практические занятия. Стойки: на лопатках, на груди, на плече, на предплечьях и голове (индийская). Перекаты: в группировке, согнувшись, прогнувшись. Кувырки: в сторону, вперед, назад, назад в полушпагат, со старта пловца Мост: из положения лежа на спине; из положения стоя наклоном назад. Переворот боком. <i>Зачетная комбинация 3 курс: И.П. – основная стойка, равновесие на левой (правой) ноге («ласточка»), два кувырка вперед, кувырок в стойку на левое колено с поворотом на 90 градусов, правая в сторону на носок, перекат влево в группировке в стойке на правое колено левая в сторону на носок, то -же в другую сторону, упор присев, прыжок вверх с поворотом направо, перекат назад,</i> стойка на лопатках, переход в полушпагат руки в стороны, перекат в положение лёжа на спине,	2	ОК11, ЛР7, ЛР9

Тема 3.5. Упражнения в равновесии	мост, опускание в положение лёжа на спине, пережат в положение лежа на груди, упор лежа, упор присев, прыжок вверх прогнувшись.			OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK7, OK8, OK9, OK10, OK11, ЛР7, ЛР9
	Контрольные работы. Сдача контрольных нормативов		1	
	Самостоятельная работа обучающихся.		1	
	Содержание учебного материала		4	
	Упражнения в равновесии			
	Лабораторные работы			
	Практические задания на полу, на гимнастической скамейке, на рейке через скамейку, на бревне Статические положения: стойка на одной и двух ногах (с закрытыми глазами); равновесие («ласточка»); полушпагат; сед углом; присед; упор присев; переходы из положения стоя в положение седа, приседа, упора, присев, лежа, упора лежа и обратно. Повороты: на одной, на двух, приседе, махом одной. Передвижения: ходьба (различные виды, с различным положением рук, с предметами); бег; прыжки (на одной, на двух, со сменой ног); танцевальные шаги (полька, приставной шаг). Вскоки: в упор присев; в седы ноги врозь; в упор (толчком двумя, толчком одной). Соскоки: из упора стоя на колени одной махом другой; из упора присев на одной махом другой; из стойки продольно (прогнувшись); из стойки поперек (прогнувшись) махом одной и толчком другой с конца бревна; расхождение вдвоем на повышенной опоре. <i>Зачетная комбинация 3 курс:</i> вскок в упор присев, встать, равновесие на		3	

	правой (левой) ногое («ласточка»), ходьба на носках с различным положением рук, поворот на 90° руки вверх, приставные шаги руки в стороны, поворот на 90°, шаг, мах, поворот в упоре присев, переменный шаг руки на поясе, шаги полки, поворот в упоре присев со сменой рук, руки в стороны шаг в полуприседе «черпалка», три прыжка со сменой ног, соскок из упора стоя на колене одной махом другой.			
	Контрольные работы. Сдача контрольных нормативов		1	
	Самостоятельная работа обучающихся.			
	Раздел 4. Легкая атлетика			
Тема 4.1. Бег на короткие дистанции	Содержание учебного материала		2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ЛР7, ЛР9
		Бег на короткие дистанции		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия. Бег по прямой, низкий старт; низкий старт на повороте, финиширование. Интервальная тренировка, повторная тренировка. Челночный бег: 3х10м.; 4х9 м. бег, 60,100 м.		1	
	Контрольные работы. Сдача нормативов бега на короткие дистанции		1	
	Самостоятельная работа обучающихся.			
Тема 4.2. Бег на средние дистанции	Содержание учебного материала		2	
		Бег на средние дистанции		

	Лабораторные работы		1
	Практические занятия. Специальные беговые упражнения легкоатлета: семенящий бег; бег с захлестом голени; бег с высоким подниманием бедра; бег с выбрасыванием прямых ног вперед; прыжки с ноги на ногу; скачки; подскоки. Все упражнения выполняются с переходом на обычный бег.		
	Бег по прямой; ходьба и медленный бег на передней части стопы; бег на месте с переходом на обычный бег; медленный бег, сохраняя правильность осанки и работы рук; бег на отрезках с различной скоростью.		
	Повторная тренировка, переменная тренировка, интервальная тренировка.		
	Контрольные работы. Сдача нормативов изученных видов легкой атлетики		
	Самостоятельная работа обучающихся.		1
Тема 4.3. Кроссовая подготовка.	Содержание учебного материала		2
		Кроссовая подготовка.	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия. Бег по пересеченной местности, фартленг, переменный бег, кросс 500 м./1000 м.		1
	Контрольные работы. Сдача нормативов в кроссовой подготовке		1
	Самостоятельная работа обучающихся.		
Тема 4.4. Прыжки в высоту с разбега способом «перешагивание»	Содержание учебного материала		2
		Прыжки в высоту с разбега способом «перешагивание»	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия. Подбор индивидуального разбега; прыжки в соревновательной форме.		1
	Контрольные работы. Сдача нормативов в прыжке в высоту с разбега способом «перешагивание»		1
	Самостоятельная работа обучающихся.		
ЗАЧЕТ		1	
Всего		176	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы требует наличия спортивного зала, оснащённого оборудованием:

– рабочее место преподавателя

– шкафы для одежды

– скамейки

– спортивный инвентарь и оборудование (беговая дорожка, велотренажер, велоэргометр, силовой тренажер, баскетбольная мобильная стойка, дорожка для прыжка в длину с места, лыжи, мобильные волейбольные стойки, стол теннисный, скамья для пресса, гантели, маты спортивные, мячи баскетбольные, мячи волейбольные, шведская стенка, полусферы, степ-платформа, счетчик для отжиманий)

– компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)

– комплект учебно-методических материалов

Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Стриханов, М. Н. Физическая культура и спорт в вузах : учебное пособие / М. Н. Стриханов, В. И. Савинков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 153 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05852-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/416220> (дата обращения: 03.10.2021)

2. Физическая культура, спорт и здоровьесбережение: поиск, инновации и перспективы развития. Том 1 : Материалы Международной научно-практической конференции, 19 апреля 2019 года : В 2 т. / М-во науки и высш. образования РФ, Мурм. арк. гос. ун-т ; Редкол.: О. Г. Киевская (отв. ред.) и др. — 2020. — 203 с. : ил., табл. - Библиогр. в конце ст. — На рус. яз. - ISBN 978-5-4222- 0414-4. - ISBN 978-5-4222-0413-7.

3. Коровин, С.С. Физическая культура. Ценности. Личность: учебное пособие для обучающихся системы среднего профессионального образования и обучающихся — бакалавров высшего образования: [12+] / С.С. Коровин. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 199 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570992> (дата обращения: 09.04.2020). — Библиогр.: с. 193-195. — ISBN 978-5-4499-0428-7. — DOI 10.23681/570992. — Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Физическая культура : учебник и практикум для вузов / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449973> (дата обращения: 30.08.2021).

2. Коджаспиров, Ю.Г. Секреты успеха уроков физкультуры: учеб.метод.пособие/Ю.Г.Коджаспиров.-М.:Спорт, 2018

3. Бирюков, И., Спортивная духовность: философско-теологический аспект / И.,свят. Бирюков

; под ред. А.Д. Похилько ; Армавирский государственный педагогический университет. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2019. — 136 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564662> (дата обращения: 09.04.2020). — Библиогр.: с. 123-134

4. Физическая культура: учебное пособие : в 2 частях : [16+] / сост. Ю.В. Гребенникова, Н.А. Ковыляева, Е.В. Сантеева, Н.С. Рыжова и др. — Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. — Ч. 2. — 91 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572859> (дата обращения: 09.04.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-2449-1. – 978-5-8353-2450-7 (Ч. 1). – Текст : электронный.

5. Физическая культура : в 3 частях / В. А. Гриднев, Н. В. Шамшина, С. Ю. Дутов и др. ; Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2017. – Ч. 2. Особенности проведения учебных занятий для студентов с ограниченными возможностями здоровья. – 112 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499008> (дата обращения: 30.08.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8265-1770-3. – Текст : электронный.

6. Физическая культура в образовании: состояние, тенденции и перспективы : материалы конференции / под редакцией А. В. Зюкина [и др.]. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2019. — 391 с. — ISBN 978-5-8064-2683-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136733> (дата обращения: 30.08.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Богачева, Е. В. Физическая культура в профессиональной деятельности будущего учителя в рамках ФГОС 3+ (для студентов нефизкультурных профилей педагогического вуза) : учебное пособие / Е. В. Богачева, О. Г. Барышникова, А. В. Богачев. — Воронеж : ВГПУ, 2017. — 232 с. — ISBN 978-5-00044-533-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/105497> (дата обращения: 30.08.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Физическая культура и спорт : учебное пособие / составитель И. М. Очиров. — Улан-Удэ : БГУ, 2018. — 76 с. — ISBN 978-5-9793-1225-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154295> (дата обращения: 30.08.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Николаев, В.С. Двигательная активность и здоровье человека: теоретико-методические основы оздоровительной физической тренировки : [16+] / В.С. Николаев, А.А. Щанкин. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 81 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362769> (дата обращения: 09.04.2020). – Библиогр.: с 70-71. – ISBN 978-5-4499-0148-4. – DOI 10.23681/362769. – Текст : электронный.

Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>

2. ЭБС ЮРАЙТ <https://www.biblio-online.ru/>

3. Электронная библиотека МПГУ с модулем «Постраничный защищенный просмотр документов» <http://elib.lib.mpgu.edu/>

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

1. Операционная система Microsoft Windows EDU E3 ALNG SubsVL MVL PerUsr (по договору).

2. Офисный пакет Microsoft Office 365 ProPlusEduShrdSvrALNGSubsVLMVLPerUsrSTUUseBnftStudentEES (по договору).

3. Браузер Google Chrome (free) – свободно распространяемый программный продукт.

4. Adobe Reader (free) – пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF, свободно распространяемый программный продукт.

5. Архиватор 7Zip (free) – свободно распространяемый программный продукт. Программное обеспечение электронного обучения включает в себя:

– систему электронной поддержки образовательного процесса и дистанционного обучения МПГУ ИнфоДаMoodle, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

– программное обеспечение для проведения вебинаров, онлайн-консультаций, видеоконференций;

– серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет.

Перечень информационных технологий, необходимых для освоения дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft Windows.
2. Офисный пакет Microsoft Office.
3. Программная система для поддержки экспертной деятельности по выявлению текстовых заимствований во внешних информационных системах «Антиплагиат».
4. Браузер Google Chrome (free).
5. Adobe Reader (free).
6. Архиватор 7Zip (free).

Программное обеспечение электронного обучения включает в себя:

- систему электронной поддержки образовательного процесса и дистанционного обучения, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- программное обеспечение для проведения вебинаров, онлайн-консультаций, видеоконференций;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет.
-

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать : роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.	демонстрирует знание роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека; знает основы ЗОЖ, формы и содержание физических упражнений; знает основные факторы риска труда воспитателя, характеризует физическую культуру как форму самовыражения личности; значимость физической культуры в профессиональной деятельности - знает средства восстановления, профилактики перенапряжения;	Текущий контроль в форме: - практических занятий; - реферативных заданий. Оценка результатов Выполнения комплексов упражнений; тестирования физических качеств. оценка заданий при проведении текущего контроля; промежуточной аттестации; оценка самостоятельного; проведения обучающимися подвижных игр и комплексов с решением задач по развитию физических качеств - оценка техники выполнения двигательных действий; - оценка техники выполнения базовых элементов спортивных игр; - оценка составленного

пользовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности	использует содержание физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; владеет техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применяет их в игровой и соревновательной деятельности; демонстрирует готовность к выполнению нормативов всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «готов к труду и обороне» (ГТО); - применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - владеет физическими упражнениями разной функциональной направленности, использует их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности для специальности воспитатель.	комплекса упражнений по профилактике переутомления и сохранение работоспособности; зачет.

4. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

4.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине: зачет (3-8 семестр).

Темы рефератов по дисциплине «Физическая культура»

1. Физическая культура в системе подготовки специалистов среднего специального образования.
2. Формы занятий физической культурой в образовательной организации.
3. Врачебно-педагогический контроль в процессе занятий физической
4. культурой.
5. Оценка функционального состояния организма.
6. Характеристика и содержание здорового образа жизни.
7. Правильное питание как компонент здорового образа жизни.
8. Возрастные особенности дозирования физических нагрузок.
9. Влияние физических упражнений на организм занимающихся.
10. Общеразвивающие упражнения в системе занятий физической культурой.
11. Плавание как фактор закаливания.
12. Характеристика физических качеств человека и основные методические
13. направления к их развитию.
14. Общая работоспособность организма и её проявления в повседневной жизни студента.
15. Методы оценки общей работоспособности организма.
16. Основы государственной политики в области физической культуры и спорта.
17. Самоконтроль в процессе самостоятельных занятий.
18. Оценка функционального состояния человека.
19. Оценка физической подготовленности студента.
20. Оптимальный двигательный режим как средство сохранения здоровья.
21. Методика составления комплекса утренней гигиенической гимнастики.
22. Характеристика основных оздоровительных программ для самостоятельных занятий физических упражнений.
23. Физическая культура как социальный компонент.
24. Взаимосвязь физической и умственной деятельности.
25. Характеристика основных восстановительных средств.
26. Лечебная физическая культура при различных
- заболеваниях (применительно к конкретному заболеванию студента).
27. Характеристика основных средств закаливания.
28. Физическая культура как средство сохранения и укрепления здоровья студентов, их физического и спортивного совершенствования.
29. Физкультурно-оздоровительные системы и средства в учебном процессе.
30. Физическая самоподготовка студентов.
31. Двигательный режим студентов при использовании средств физической культуры.
32. Самоконтроль в процессе самостоятельных занятий физическими упражнениями.
33. Средства ППФП студента.
34. Двигательная активность – характеристика, значение, регулирование.
35. Ходьба – основное средство оздоровительной физической культуры.
36. Бег – основное средство самостоятельных занятий.
37. Плавание – основное средство самостоятельных занятий.
38. Лёгкая атлетика, её место и значение в системе физического воспитания.
39. Классификация легкоатлетических упражнений.
40. Возникновение и эволюция видов лёгкой атлетики: легкоатлетические

- прыжки.
41. Возникновение и эволюция видов лёгкой атлетики: легкоатлетические метания.
 42. Становление лёгкой атлетики в годы ВОВ и в послевоенное время.
 43. Современное состояние и перспективы развития лёгкой атлетики.
 44. Анализ участия Российских легкоатлетов в современных олимпийских играх.
 45. Женская лёгкая атлетика в России и за рубежом.
 46. Основы техники спортивного бега.
 47. Основы техники легкоатлетических прыжков.
 48. Анализ техники эстафетного бега без переключивания эстафетной палочки.
 49. Особенности спринтерского бега на 200 м.
 50. Анализ техники бега на длинные дистанции.
 51. Анализ техники метания малого мяча, гранаты, копья.
 52. Физическая подготовленность и её влияние на освоение техники легкоатлетических упражнений.
 53. Типовая схема обучения технике легкоатлетических упражнений.
 54. Специально-подводящие и специально-подготовительные упражнения в обучении технике отдельным видам лёгкой атлетики.
 55. Методика обучения отдельным видам лёгкой атлетики (по выбору).
 56. Предупреждение травматизма при обучении легкоатлетическим упражнениям.
 57. Содержание и организация учебных занятий по лёгкой атлетике.
 58. Особенности силовой и скоростно-силовой подготовки бегунов на короткие (средние, длинные) дистанции.
 59. Особенности силовой и скоростно-силовой подготовки метателей (по выбору).
 60. Контрольные упражнения в тренировке легкоатлетов.
 61. Характеристика основных принципов тренировки легкоатлетов.
 62. Методы тренировки, их характеристика.
 63. Средства и методы тренировки прыгунов.
 64. Средства и методы тренировки метателей.
 65. Объём, интенсивность, психологическая напряжённость и координационная сложность нагрузки в тренировочном процессе легкоатлетов.
 66. Профилактика травматизма в тренировке легкоатлетов.
 67. Утомление и перетренировка.
 68. Физическая, техническая, тактическая, психологическая, теоретическая и интегральная подготовка бегунов на различные дистанции (по выбору).
 69. Виды спортивного отбора и их применение в зависимости от задач и контингента.
 70. Факторы, определяющие эффективность отбора.
 71. Спортивный результат и особенности его прогнозирования.
 72. Судейство соревнований по бегу.
 73. Судейство соревнований по прыжкам (вид легкоатлетических прыжков по выбору).
 74. Организация и проведение соревнований по лёгкой атлетике на стадионе.
 75. Организация и проведение соревнований по кроссу.

Критерии оценки

Оценка	Характеристика ответа
отлично	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана система знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых

	понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе педагогической науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен с использованием современной педагогической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, подборе примеров из практики, но они исправляются студентом самостоятельно в процессе ответа.
Хорошо	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен с использованием современной педагогической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.
Удовлетворительно	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано.
Неудовлетворительно	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими темами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, педагогическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. или Ответ на вопрос полностью отсутствует.

Контрольные нормативы

Оценка овладения техникой элементов волейбола (2-3 курс):

Передача мяча двумя руками сверху	Передача мяча двумя руками сверху: за овладение техникой из максимального количества баллов (5) отнимаются баллы за следующие ошибки: а) касание ладонями мяча (-2 б.); б) неправильная стойка (-1 б.); в) отсутствие встречного движения к мячу и амортизации пальцев (-1 б.).
Передача мяча двумя руками снизу:	Передача мяча двумя руками снизу: ошибки: а) прием мяча на согнутые руки (-1 б.); б) прием не на предплечья (-1 б.); в) неправильная стойка (-1 б.); г) несогласованная работа ног, туловища, рук (-1 б.); д) несомкнутые кисти (-1 б.).
Подачи	Подачи: из 8 подач любым способом подать на площадку па оценку: «5»-5подач, «4» - 4 подачи, «3» - 3 подачи.

Учебная игра	оценка складывается из количества выполненных правильно взаимодействий игрока с мячом в течение одной партии (при условии, что игрок владел мячом не менее 10 раз): 5 и более правильных приемов — оценка «5», 4 приема - «4», 3 приема – оценка «3».

Оценка овладения техникой элементов волейбола (4 курс):

Передача мяча двумя руками сверху	Сверху двумя руками с перемещениями приставными шагами влево и вправо и перемещениями вперед и назад, при этом от пяти баллов отнимаются баллы на следующие ошибки: а) неточный подход под мяч (-1 б.); б) передача мяча без принятия стойки (-1 б.); в) нет полного согласования разгибания ног, туловища, рук (-1 б.); г) неточная передача (-1 б.); д) неправильная работа кистями (-1 б.).
Передача мяча двумя руками снизу	При ошибках в передаче снизу двумя руками баллы снимаются за: а) неточный подход под мяч (-1 б.); б) передачу без принятия стойки (-1 б.); в) несогласованное движение ног, туловища (-1 б.); г) неудачную передачу (-1 б.); д) согнутые руки и прием не на предплечья (-1 б.).
Подачи	из 6 подач любим способом попасть на площадку: 5 раз - «5», 4 раза - «4», 3 раза - «3».
Учебная игра	из 10 взаимодействий игрока с мячом (в том числе и подачи) выполнено правильно: - 8 и более взаимодействий - оценка «5» - 6 взаимодействий - оценка «4» - 4 взаимодействия - оценка «3»

Контрольные упражнения и нормы оценки физической подготовленности студентов (основная группа)

№ пп	Виды упражнений	Пол	II курс			III курс			IV курс		
			5	4	3	5	4	3	5	4	3
1	Бег 100м (сек)	юн.	14,2	14,5	15,0	13,6	14,8	16,0	14,0	14,8	16,0
		дев.	16,0	16,8	17,5	15,8	17,0	18,5	16,0	17,0	18,5
2	Бег 3000м (мин) Бег 2000м (мин)	юн.	12,3	14,0	16,0	12,0	13,3	15,0	12,0	13,30	15,0
		дев.	10,3	12,0	13,0	10,0	11,3	13,0	11,0	12,00	13,0
3	Прыжок в длину с разбега (см)	юн.	460	420	370	480	430	400	480	430	400
		дев.	375	345	320	380	360	320	370	350	320
4	Прыжок в высоту с разбега (см)	юн.	130	120	115	135	130	120	140	135	125
		дев.	115	110	105	120	115	110	120	115	100
5	Прыжок в длину с места (см)	юн.	235	225	210	245	235	220	245	235	220
		дев.	185	175	165	190	180	170	185	175	165
6	Метание 700гр. гранаты 500гр.	юн.	36	30	24	38	32	26	40	35	30
		дев.	21	16	11	23	18	12	21	16	11
7		юн.	12	9	7	12	9	7	12	9	7
	Подтягивание (раз) на низкой перекладине.	дев.	15	9	6	16	10	7	14	10	5

8	Угол в упоре на бр. тул. (раз/мин)	юн.	5	4	3	6	5	4	7	6	5
		дев.	30	25	15	35	27	18	35	27	18
9	Сгиб. и разгиб. рук в упоре лежа и на брус.	юн.	11	9	6	12	10	7	12	10	7
		дев.	13	9	7	14	10	8	12	10	8
10	Челночный бег 4х9м.(сек)	юн.	9,7	10,0	10,2	9,5	9,7	9,9	9,7	10,0	10,2
		дев.	10,3	10,7	11,1	10,2	10,6	11,0	10,3	10,7	11,3
11	Кросс 500м. Кросс 1000м.	дев.	2,05	2,15	2,25	1,55	2,05	2,15	-	-	-
		юн.	3,25	3,30	3,40	3,20	3,30	3,35	3,15	3,20	3,3

**Общие характеристики показателей
и критериев оценивания компетенции по этапам**

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.05 «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.05 Основы финансовой грамотности относится к обязательной части общего социально гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 «Физическая культура».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК03, ОК07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК03, ОК07,	- ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях. - определять и рассчитывать доходы и расходы - составлять семейный бюджет - определять положительные и отрицательные стороны использования кредита - рассчитывать простые и сложные проценты по кредитам; - оценивать степень риска инвестиционного продукта; - находить информацию о финансовом продукте; - рассчитывать страховой платеж и страховое возмещение - рассчитывать налоговый вычет - рассчитывать пенсионные накопления	- закономерности функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях и методы государственного регулирования; - законодательные основы регулирования финансовых отношений; - общие положения финансовых отношений хозяйственных субъектов и их практическое применение. - виды и формы оплаты труда - доходы, облагающиеся налогами - выгоды и риски разных видов кредитования - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации - виды страховых продуктов - особенности различных способов сбережений

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	40
в т.ч. в форме теоретического обучения	20
в т.ч. в форме практической подготовки	20
в т. ч. для проведения промежуточной аттестации:	2
контрольная работа	0
зачет	0
дифференцированный зачет	2
экзамен	0
лабораторные работы	0
курсовая работа (проект)	0
самостоятельная работа	0
Промежуточная аттестация	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материалы и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Деньги. Риски в мире денег	Содержание учебного материала	4	ОК 03 ОК 07
	1. Основы финансовой грамотности: понятие, задачи, содержание. 2. Определение и основные функции денег. Деньги, Финансы. Определение понятий Личные финансы Контроль личных финансов 3. История возникновения денег. 4. Бартер. 5. Характеристика банкнот и монет: иностранные, отечественные.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	1. Анализ современных банкнот России. 2. Мошенничество: фальшивомонетчики, поддельные платежные терминалы		
Тема 2. Источники денежных средств	Содержание учебного материала	3	ОК 03 ОК 07
	1. Формирование собственного бюджета. Финансовый план семьи – бюджет семьи 2. Финансовые механизмы работы. Безработица. Организация социальная поддержки граждан		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1. Зарплата как источник доходов. 2. Составление и анализ бюджета семьи. Составление личного финансового плана. 3. Личный финансовый план и бюджет		
Тема 3. Банк – финансово-	Содержание учебного материала	3	ОК 03 ОК 07
	1. Банки и банковская деятельность. Банковская система РФ. Характеристика банковской организации Характеристика банковских услуг.		

кредитная организация	Банковские услуги для физических лиц: кредит, виды кредитов Банк и банковские депозиты. Достоинства и недостатки Риски депозитных вкладов		
	2. Банковская карта: понятие и виды. Виды мошенничества в банковской сфере. Финансовые пирамиды		
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	1. Определение положительных и отрицательных сторон использования кредита. 2. Расчет процентов по банковским вкладам.		
Тема 4. Фондовый рынок	Содержание учебного материала	2	
	1. Понятие фондового рынка. Ценные бумаги. 2. Инвестиции как способ роста доходов. Фондовая биржа. Брокер		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1. Определение финансовых рисков, куда вложить деньги		
Тема 5. Основы налогообложения	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 07
	1. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Правонарушения в налоговой сфере. Правила заполнения налоговой декларации		
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	1. Расчет налогового вычета 2. Как использовать налоговые льготы и налоговые вычеты		
Тема 6. Основы страхования	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 07
	1. Страховой рынок в России. 2. Субъекты страхования 3. Виды страхования. Договор страхования		
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	1. Учимся понимать договор страхования		
Тема 7. Собственный бизнес – личное развитие	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 07
	1. Основы предпринимательства. Современные системы поддержки предпринимательства. Виды юридических лиц. Индивидуальный предприниматель		
	2. Бизнес-планирование. Стартап: основные положения. Предпринимательские риски.		

Тема 8. Пенсионное обеспечение граждан	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 07
	1. Право на пенсионное обеспечение в России. Пенсионный фонд России: понятие, виды. 2. Основы формирования пенсии.		
Всего:		40	
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет.		2	
Всего:		42	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный оборудованием:

–посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)

–рабочее место преподавателя

–доска интерактивная с мультимедиапроектором

–сетевой фильтр

–ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)

наглядные плакаты по соответствующим тематикам дисциплин (в т.ч. в электронном виде)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Шитов, В.Н. Основы финансовой грамотности: учеб. пособие / В.Н. Шитов. - Москва: Кнорус, 2024. - 247 с. : ил. - (Среднее профессиональное образование)

2. Каджаева, М. Р. Финансовая грамотность: учеб. пособие М. Р. Каджаева, С. В. Дубровская, А.Р.Елисеева. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2020

3. Жданова, А. О. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся / А.О.Жданова, Е. В.Савицкая. - М.: Вако, 2020.

4. Богаченко, В.М. Основы финансовой грамотности: учеб. пособие / В.М.Богаченко, И.Г.Бурейко, Н.П.Жиляскова. - 3-е изд. - Ростов н/Д Феникс, 2022

5. Жданова, А. О. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся / А.О.Жданова, Е. В.Савицкая. - М.: Вако, 2020

3.2.2. Основные электронные издания

1. Я управляю своими финансами: программа курса «Основы управления личными финансами» и методические рекомендации для учителя : [12+] / Д.Я. Обердербер, К.В. Кириллов, Е.Ю. Захарова и др. – 4-е изд. – Москва : Вита-Пресс, 2018. – 80 с. : ил. – (Финансовая грамотность каждому). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473579> (дата обращения: 13.03.2020). – Библиогр.: с. 76-79. – ISBN 978-5-7755-3708-1. – Текст : электронный.

2. Финансовая грамотность : учебник : [16+] / Ю. Р. Туманян, О. А. Ищенко-Падукова, А. Н. Козлов и др. ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. – 212 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612183> (дата обращения: 22.06.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275- 3558-3. – Текст : электронный.

3. Ахвледиани, Ю. Т. Страхование : учебник / Ю. Т. Ахвледиани. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2020. – 377 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=692030> (дата обращения: 29.03.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03343-3. – Текст : электронный.

4. Финансовая грамотность : учебник : [16+] / Ю. Р. Туманян, О. А. Ищенко-Падукова, А. Н. Козлов [и др.] ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. – 212 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612183> (дата обращения: 29.03.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3558-3. – Текст : электронный.

5. Налоговое право : учебник / Е. О. Бондарь, Г. Н. Василенко, А. И. Григорьев [и др.] ; под ред. Ю. И. Попугаева, Е. Н. Колесниковой, И. Ш. Килясханова. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2023. – 336 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712877> (дата обращения: 29.03.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03734-9. – Текст : электронный.

<http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российского образования»

<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU

<http://www.consultant.ru> – “КонсультантПлюс»

<http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://school-collection.edu.ru> .Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://pedsovet.org/> Всероссийский интернет-педсовет ПЕДСОВЕТ.org

«MOODLE (spo.ipc39.ru, dpo.ipc39.ru, school.ipc39.ru) »

3.2.3. Дополнительные источники

1. Жданова, А. О. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь /А.О. Жданова, М. А. Затьков .- М.: Вако, 2020.

2. Жданова, А. О. Финансовая грамотность: учеб. программа /А.О. Жданова, М. А. Затьков .- М.: Вако, 2020.

3. Конституция Российской Федерации (с гимном России):новая редакция.- Москва: Проспект, 2021.

4. Гражданский кодекс РФ (Часть первая), (Часть вторая), (Часть третья), (Часть четвертая).

5. Налоговый кодекс (Часть первая)

7. Финансовое право : учебник / Г. Н. Василенко, А. И. Григорьев, О. В. Зиборов [и др.] ; под ред. О. В. Зиборова, Н. Д. Эриашвили. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юнити-Дана : Закон и право, 2022. – 304 с. : ил., табл. – (Duralex, sedlex). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690531> (дата обращения: 21.04.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03552-9. – Текст : электронный.

8. Экономическая культура и финансовая грамотность: основы экономических решений : учебник для бакалавриата : [16+] / С. А. Гаранина, И. Г. Горловская, С. В. Дегтярёва [и др.] ; под ред. И. Г. Горловской, Л. В. Завьяловой ; Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2022. – 609 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698867> (дата обращения: 21.04.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7779-2552-7. – Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
У 1. Определять и рассчитывать доходы и расходы	Умение рассчитывать доходы и расходы	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Зачет
У 2. Составлять семейный бюджет	Умение составлять семейный бюджет	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;

		Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Зачет
У 3. Определять положительные и отрицательные стороны использования кредита	Умение определять положительные и отрицательные стороны использования кредита	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Зачет
У 4. Рассчитывать простые и сложные проценты по кредитам;	Умение рассчитывать проценты по кредитам	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Зачет
У 5. Оценивать степень риска инвестиционного продукта;	Умение ориентироваться в инвестиционных продуктах	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Зачет
У 6. Находить информацию о финансовом продукте;	Умение ориентироваться в финансовых продуктах	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Зачет
У 7. Рассчитывать страховой платеж и страховое возмещение	Умение рассчитывать страховой платеж	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Зачет
У 8. Рассчитывать налоговый вычет	Умение оформлять налоговый вычет	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся

		Оценка ответов в устной/письменной форме; Зачет
У 9. Рассчитывать пенсионные накопления	Умение рассчитывать пенсионные накопления	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Зачет
3 1. Виды и формы оплаты труда	Знать виды и формы оплаты труда	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Зачет
3 2. Доходы, облагающиеся налогами	Знать налоги, которыми облагаются доходы	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Зачет
3 3. Выгоды и риски разных видов кредитования	Знать выгоды и риски кредитования	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Зачет
3 4. Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации	Знать права и свободы человека	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Зачет
3 5. Виды страховых продуктов	Знать виды страховых продуктов	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Зачет

3 6. Особенности различных способов сбережений	Знать особенность различных сбережений	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Зачет

5. Фонды оценочных средств

5.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Задания для промежуточного контроля (Дифференцированный зачет)

1. Освоение социальных норм, поведенческих установок, знаний в области личных финансов, формирование умений разумно взаимодействовать с финансовыми и иными причастными организациями, принимать грамотные решения, определяющие финансовое благополучие и финансовую безопасность человека (семьи) – это...

Выберите из позиций, указанных ниже понятие, которое соответствует данному определению.

1. Финансовая грамотность
2. Правосознание
3. Финансовая социализация
4. Рабочая программа курса «Основы финансовой грамотности»

2. Прочитайте задачу: «14-летний Иван занимается в спортивной секции «Дзюдо». Тренер сказал, что всем детям необходимо оформить страхование от несчастного случая на год. Иван вместе с папой начал искать в интернете подходящую страховку, но оказалось, что вариантов очень много и они не знают, какую именно выбрать.

Папин брат посоветовал оформить страховку в компании «БезСтрах», в которой, по его мнению, самые низкие цены» Следуя модели обоснованного выбора, как должны поступить Иван с Папой?

Расставьте действия в определенном порядке: что нужно сделать сначала, а что далее.

1. Определить критерии и параметры выбора (параметры: цена, дополнительные опции, размер страховой выплаты, отзывы пользователей)
2. Выбрать наиболее подходящий вариант (определить тот вариант, который больше всего удовлетворяет критериям)
3. Поиск альтернатив выбора (по заданным параметрам удалось отобрать 5 подходящих вариантов)
4. Определить суть проблемы, как противоречия между желаемым и действительным (страховка нужна, но они не знают, какую именно выбрать)
5. Оценить альтернативы с позиции критериев выбора (каждый из пяти вариантов оценить по каждому критерию)

3. В каком из перечисленных ниже документов финансовая грамотность включена в содержание образования обязательного общеобразовательного предмета «Обществознание»?

Выберите один верный ответ

1. Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на период 2017-2023 годы.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования 2021 года
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования 2021 года
4. Примерная рабочая программа основного общего образования по обществознанию, 2021 год

4. На отбор содержания образования финансовой грамотности для проектирования учебных программ курсов, модулей, преподавание отдельных тем и вопросов влияют следующие факторы.

Выберите несколько верных ответов

1. Глобальные изменения в развитии финансовых рынков, появление новых цифровых технологий оказания финансовых услуг
 2. Уровень инфляции и кредитно-денежная политика государства
 3. Разработка документов, определяющих образовательные результаты финансовой грамотности (Рамка компетенций по финансовой грамотности)
 4. Потребности детей в финансовой социализации
 5. Нормативные документы, определяющие планируемые результаты образовательной деятельности и содержание образования общего образования (ФГОС, Примерные программы)
 6. Содержание учебников по экономике для 10-11 классов
5. В Рамке компетенций по финансовой грамотности выделены определенные структурные элементы образовательных результатов.

Соотнесите планируемые образовательные результаты по одной из тем, предполагаемых к изучению на уроках обществознания (Семейный бюджет) с видами планируемых образовательных результатов

Планируемые образовательные результаты (Рамка компетенций)	Виды планируемых образовательных результатов
1. Выявлять наличие возможностей сокращения расходов	А) Осведомленность, знания, понимание
2. Что такое личные и семейные доходы и пути их повышения	Б) Умения, навыки и поведение
3. Быть мотивированным на достижение долгосрочных финансовых целей	В) Личностные характеристики и установки
4. Осознавать необходимость ограничивать свои желания	
5. Выбирать товар или услугу в соответствии с реальными финансовыми возможностями, не выходить за рамки бюджета	

6. В соответствии с Примерной рабочей программой ООО по обществознанию предполагается изучение темы «Домашнее хозяйство», на которую отводится 3 ак. часа. Что из перечисленного может быть включено в содержание образования уроков по этой теме.

Выберите несколько верных ответов

1. Потребительские товары и товары длительного пользования
 2. Налоги, уплачиваемые гражданами и фирмами
 3. Экономические цели и функции государства
 4. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет
 5. Личный финансовый план.
 6. Инвестирование. Акции и облигации
7. Обучение финансовой грамотности на уроках обществознания имеет свои методические принципы. Какие из перечисленных принципов к ним относятся.

Выберите несколько верных ответов

1. Принцип репродуктивности обучения
 2. Принцип функциональности обучения
 3. Принцип актуальности содержания образования для учащихся
 4. Принцип, при котором ученик выступает в качестве объекта учебной деятельности
 5. Принцип теоретикоориентированности обучения
 6. Принцип использования актуальных источников информации
8. Во время урока по финансовой грамотности учитель предложил ученикам задание: «Продавцы предлагают покупать помидоры или в ящике весом 10 кг или килограммами. Цена ящика 400 рублей, а цена за килограмм 42 рубля. При каких условиях выгодно покупать ящиками, а при каких это делать невыгодно? Обоснуйте свой ответ».

Какую цель ставил перед собой учитель, давая такое задание?

Выберите один наиболее полный ответ

1. Научить умножать на 10
2. Научить пониманию, что такое предложение, как формируется предложение, в том числе помидоров, какие факторы влияют на предложение, как ведут себя продавцы на рынке
3. Научить учащихся разумно оценивать совершаемые покупки, сравнивать возможные варианты покупок, вписывать их в свою хозяйственную жизнь
4. Научить сравнивать относительные величины на примере расчета веса помидоров
9. Учитель сообщает учащимся 10 класса учебную задачу: «Представим, что вам предстоит организовать просветительское занятие по финансовой грамотности для учащихся 5 классов, чтобы лучше подобрать тему и форму проведения занятия, Вам необходимо провести опрос, и выяснить, какие темы больше всего интересуют пятиклассников».

К какому типу учебных задач относится данная задача?

Выберите один верный ответ

1. Учебно-исследовательская
2. Учебно-проектная
3. Учебно-управленческая
4. Учебно-практическая
10. Представим, что Вы планируете проведение урока в 4 классе по теме «Налоги». Для формирования понимания для чего нужны налоги и какова их роль в обществе наиболее всего подойдет такой вспомогательный ресурс по финансовой грамотности, как.

Выберите один верный ответ

1. Сериал для 10-11 классов «Любовь. Дружба. Экономика». Серия «Зачем платить налоги»
2. Интерактивный практикум «Понимаю финансовый договор»
3. Мультфильм «Смешарики»
4. Сайт Федеральной налоговой службы
11. Какие образовательные ресурсы по финансовой грамотности можно использовать не только при обучении финансовой, но и правовой грамотности на уроках?

Выберите несколько верных ответов

1. Интерактивный практикум «Понимаю финансовый договор»
2. Финансовая грамотность. Модуль «Банки», 10-11 классы
3. Учебник Финансовая грамотность. Современный мир, § «Как может работать подросток»
4. УМК по финансовой грамотности для 2-4 классов
5. Сериал «Сказка о деньгах» для 5-7 классов, серия «Наемный труд и предпринимательство»
12. К формам проведения промежуточного контроля на внеурочных занятиях финансовой грамотности с учетом функционального подхода следует отнести:

Выберите несколько верных ответов

1. Репродуктивный тест
2. Презентация индивидуальных и/или групповых проектов
3. Деловая игра
4. Опрос на знание базовых понятий
5. Коммуникативный турнир

Критерии оценки тестовых заданий

Оценка (стандартная)	Критерии оценивания компетенций (результатов)
Отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, умеет грамотно и логически его применять при ответах на вопросы теста, демонстрирует умение интегрировать теорию и практику, свободно справляется с задачами, вопросами, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий.
Хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает

	материал, грамотно и по существу использует знания и умения при выполнении тестового задания, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при ответах на вопросы практической направленности, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
Удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, дает недостаточно правильные формулировки ответов, имеют место нарушения логической последовательности в ответах на вопросы теста, испытывает значительные затруднения при видоизменении содержания вопросов.
Не удовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет тестовое задание.

Оценка	Критерии
5	90 – 100 % правильных ответов
4	70 – 89 % правильных ответов
3	50 – 69 % правильных ответов
2	менее 50 % правильных ответов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.06 «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.07 Формирование гражданской идентичности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.07 Формирование гражданской идентичности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 «Физическая культура».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1., ПК1.2,

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ³ ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1., ПК1.2,	У1 - использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; У2 - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; У3 - анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;	31 - основные положения Конституции Российской Федерации; 32 - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; 33 - понятие и основы правового регулирования в области образования; 34 - основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; 35 - социально-правовой статус учителя; 36 - порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; 37 - правила оплаты труда педагогических работников; 38 - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; 39 - виды административных правонарушений и административной ответственности; 310 - нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	34
в т.ч. в форме теоретического обучения	16
в т.ч. в форме практической подготовки	16
в т. ч. для проведения промежуточной аттестации:	0
контрольная работа	1
зачет	0
дифференцированный зачет	1
экзамен	0
лабораторные работы	0
курсовая работа (проект)	0
самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация	
7 семестр – контрольная работа	
8 семестр – дифференцированный зачет	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материалы и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1	Гражданская идентичность и гражданственность	6/7	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1., ПК1.2,
Тема 1. Теоретические основы формирования гражданской идентичности.	Содержание учебного материала	6	
	1. Знакомство, мотивация и целеполагание.	2	
	2. Я для Себя: реальность и возможности.	2	
	3. Я для Других: реальность и возможности.	2	
	В том числе практических занятий	7	
	Практическое занятие 1. Моя страна – моя Родина	2	
	Практическое занятие 2. Гражданственность и патриотизм: устаревшие понятия или шаг в будущее	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1., ПК1.2,
Контрольная работа		1	
	Практическое занятие 3. Перспективы развития: Я, школа, город, страна.	3	
Раздел 2	Учимся сотрудничеству (формирование эффективной коммуникации)	6/5	
Тема 1. Формы воздействия на партнеров общения	Содержание учебного материала	6	
	1. Ассертивное поведение как форма проявления толерантности	2	
	2. Искусство конструктивной критики: выразить мнение и остаться партнерами	2	
	3. Эффективное общение против манипуляций	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	5	
	Практическое занятие 4. Социально-психологический тренинг «Способы защиты от воздействий»	2	
	Практическое занятие 5. Характеристика механизмов «заражения», «внушения», «убеждения» и «подражания». Их роль в процессе общения.	3	
Раздел 3	Социально-психологические игры (дополнительный раздел)	4/4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,

			ОК 06, ОК 09, ПК 1.1., ПК1.2,	
Тема Эффективные средства развития социально- личностной сфере	1.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1., ПК1.2,
		1.Государство	2	
	в	2.Я мы, государство	2	
		В том числе практических и лабораторных занятий	4	
		Практическое занятие 6. Игра «Хуторок»	2	
		Практическое занятие 7. Игра «Кораблекрушение»	2	
Дифференцированный зачет			1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1., ПК1.2,
Самостоятельная учебная работа обучающегося			2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1., ПК1.2,
Промежуточная аттестация			2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1., ПК1.2,
Всего:			34	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)
 - рабочее место преподавателя
 - интерактивная доска
 - мультимедиапроектор
 - ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)
 - интерактивная панель
 - компьютер (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)
 - принтер
- наглядные плакаты по соответствующим тематикам дисциплин и МДК (в электронном виде)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

1.1.2. Основные печатные издания

1. Панфилова, А. П. Психология общения(для педагогических специальностей):учебник/А.П.Панфилова.-9-е изд., стер.-Москва: Академия,2023.
2. Рогов, Е. И.Психология общения +eПриложение: тесты: учебник для студ. сред. проф.организаций/Е. И. Рогов.-Москва: Кно рус, 2022.

1.1.3. Основные электронные издания

1. . Мандель, Б.Р. Психология общения: история и проблематика / Б.Р. Мандель. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 422 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494799> (дата обращения: 09.04.2023). – ISBN 978-5-4475-2809-6. – DOI 10.23681/494799. – Текст : электронный.
2. Пырьев, Е.А. Психология малых групп : учебное пособие : [16+] / Е.А. Пырьев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 420 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562944> (дата обращения: 09.04.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0219-1. – Текст : электронный.
3. Мандель, Б.Р. Современная социальная психология: учебное пособие для обучающихся в системе среднего профессионального образования : [16+] / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 430 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562905> (дата обращения: 09.04.2023). – ISBN 978-5-4499-0105-7. – Текст : электронный.
4. Сборник задач по общей и социальной психологии : учебное пособие / сост. Т.В. Евтух. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2018. – 81 с. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461004> (дата обращения: 09.04.2023). – ISBN 978-5-9765-0133-1. – Текст : электронный.
5. Истратова, О.Н. Психология эффективного общения и группового взаимодействия

: учебное пособие / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 192 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561043> (дата обращения: 09.04.2023). – Библиогр.: с. 143-145. – ISBN 978-5-9275-2848-6. – Текст : электронный.

1.1.4. Дополнительные источники

1. Истратова, О. Н. Эффективное общение в профессиональном становлении личности : учебное пособие : [16+] / О. Н. Истратова, И. С. Лабынцева, Ю. К. Дуганова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2021. – 157 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691096> (дата обращения: 19.04.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3871-3. – Текст : электронный.

2. Мандель, Б.Р. Современная социальная психология: учебное пособие для обучающихся в системе среднего профессионального образования : [16+] / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 430 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562905> (дата обращения: 09.04.2020). – ISBN 978- 5-4499-0105-7. – Текст : электронный.

3. Истратова, О. Н. Профессиональное становление личности : этапы, механизмы, сопровождение : учебное пособие : [16+] / О. Н. Истратова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2022. – 214 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700215> (дата обращения: 19.04.2023). – Библиогр.: с. 180-189. – ISBN 978-5-9275-4206-2. – Текст : электронный.

2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
знать: - взаимосвязь общения и деятельности; - цели, функции, виды и уровни общения; - роли и ролевые ожидания в общении; - виды социальных взаимодействий; - механизмы взаимопонимания в общении;	взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении;	Текущий контроль в форме: - практических занятий; - рефератов; - контрольных работ по темам; - самостоятельных работ; - защиты проекта. Промежуточная аттестация в форме контрольной работы, дифференцированного зачета
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - этические принципы общения; - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	
уметь: - применять техники и приемы эффективного общения	применяет техники и приемы эффективного общения	Текущий контроль в форме: - практических занятий; - рефератов;

общения профессиональной деятельности; - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	в профессиональной деятельности; использует приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	- контрольных работ по темам; - самостоятельных работ; - защиты проекта. Промежуточная аттестация в форме контрольной работы, дифференцированного зачета

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств по дисциплине СГ.06 «Психология общения» по специальности 49.02.01 Физическая культура разработан как логическая структурная часть в составе рабочей программы учебной дисциплины.

Дифференцированный зачет (7 семестр)

1. Выберите правильный ответ. К видам общения относятся:

- а) «контакт масок»;
- б) вербальное общение; в) ролевое общение;
- г) деловое общение;
- д) невербальное общение; е) светское общение;
- ж) все ответы верны; з) все ответы неверны.

2. Общение, когда отсутствует стремление понять и учитывать особенности личности собеседника, это:

- а) «контакт масок».
- б) примитивное общение
- в) формально-ролевое общение г) деловое общение
- д) светское общение

3. Общение, когда регламентированы и содержание, и средства общения и вместо понимания личности собеседника обходятся знанием его социальной роли, это: а) «контакт масок».

- б) примитивное общение
- в) формально-ролевое общение г) деловое общение
- д) светское общение

4. Общение, когда учитываются особенности личности, возраст, настроение собеседника, но интересы дела являются более важными, это:

- а) «контакт масок».
- б) примитивное общение
- в) формально-ролевое общение г) деловое общение
- д) светское общение

5. Общение, при котором оценивают другого человека как нужный или мешающий объект:

- а) «контакт масок».
- б) примитивное общение
- в) формально-ролевое общение г) деловое общение
- д) светское общение

6. Общение беспредметное, люди говорят не то, что думают, а то, что положено говорить в подобных случаях, это:

- а) «контакт масок».
- б) примитивное общение
- в) формально-ролевое общение г) деловое общение
- д) светское общение

7. Вежливость, такт, одобрение, выражение симпатий – основа данного вида общения:

- а) «контакт масок».
- б) примитивное общение
- в) формально-ролевое общение г) деловое общение
- д) светское общение

8. В ходе общения используется стандартный набор масок:

- а) «контакт масок».
- б) примитивное общение

- в) формально-ролевое общение г) деловое общение
- д) светское общение

9. После получения от партнера по общению желаемого теряют дальнейший интерес к нему, это характерно для следующего вида общения:

- а) «контакт масок».
- б) примитивное общение
- в) формально-ролевое общение г) деловое общение
- д) светское общение

10. Б. Ломов выделяет следующие уровни общения:

- а) макроуровень б) ритуалы
- в) игровой
- г) мезауровень д) деловой
- е) микроуровень

11. Человек общается с другими людьми согласно традициям, обычаям, общественных отношений, это:

- а) макроуровень б) мезауровень в) микроуровень

12. Следующие уровни общения или способы структурирования времени – ритуалы, развлечение, игры, близость, выделяет:

- а) Б.Ломов б) Э. Берн
- в) А.Добрович

13. А. Добрович предложил выделить 7 уровней общения, анализируя особенности:

- а) темперамента б) характера
- в) деятельности г) диалога
- д) монолога е) поведения

14. Выберите правильный ответ, определите уровень общения. Человек испытывает потребность в контакте и возникает установка на внешнюю коммуникацию:

- а) деловой уровень б) духовный уровень в) игровой уровень
- г) конвенциональный уровень д) манипулятивный уровень е) примитивный уровень
- ж) стандартизированный уровень

15. Общаясь на этом уровне люди выносят из контактов не только определенные

«плоды» совместной деятельности, но и устойчивое чувство доверия:

- а) деловой уровень б) духовный уровень в) игровой уровень
- г) конвенциональный уровень д) манипулятивный уровень е) примитивный уровень
- ж) стандартизированный уровень

16. Выберите правильный ответ. А. Добрович определил самый высокий уровень общения:

- а) деловой уровень б) духовный уровень в) игровой уровень
- г) конвенциональный уровень д) манипулятивный уровень е) примитивный уровень

17. Укажите правильный ответ. Когда мы говорим: «Праздничное общение», то подразумеваем именно этот уровень общения:

- а) деловой уровень б) духовный уровень в) игровой уровень
- г) конвенциональный уровень д) манипулятивный уровень е) примитивный уровень

Оценка (стандартная)	Критерии оценивания компетенций (результатов)

Отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, умеет грамотно и логически его применять при ответах на вопросы теста, демонстрирует умение интегрировать теорию и практику, свободно справляется с задачами, вопросами, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий.
Хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу использует знания и умения при выполнении тестового задания, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при ответах на вопросы практической направленности, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
Удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, дает недостаточно правильные формулировки ответов, имеют место нарушения логической последовательности в ответах на вопросы теста, испытывает значительные затруднения при видоизменении содержания вопросов.
Неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет тестовое задание.

Оценка	Критерии
5	90 – 100 % правильных ответов
4	70 – 89 % правильных ответов
3	50 – 69 % правильных ответов
2	менее 50 % правильных ответов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.06 «ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ

**6. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

**8. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

**9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.06. ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

2.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.06. Психология общения» является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в СГ. 00 (социально-гуманитарный цикл).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1 – 11, ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.5, 3.1 - 3.4.

2.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 – 11, ПК 1.1. – 1.4., ПК. 2.1.- 2.5, 3.1. – 3.4	применять техники и приемы эффективного общения в деятельности; профессиональной деятельности; использовать приемы общения; саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	взаимосвязь общения и цели, функции, виды и уровни роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов

3.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	78
в т.ч. в форме теоретического обучения	39
в т.ч. в форме практической подготовки	39
в т. ч. для проведения промежуточной аттестации:	3
контрольная работа	1
зачёт	0
дифференцированный зачёт	1
экзамен	0
лабораторные работы	0
курсовая работа (проект)	0
самостоятельная работа	7
Промежуточная аттестация	
3 семестр - контрольная работа	
4 семестр – дифференцированный зачет	

4.2.

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материалы и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общая характеристика общения		29	ОК 1 – 11, ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.5, 3.1 - 3.4.
Тема 1. Введение в психологию общения	Содержание учебного материала		
	1. Введение в психологию общения. Психология общения как наука. Понятие и сущность общения. Общение как основа человеческого бытия и средство передачи накопленного опыта.	2	
	2. Роль общения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1. Актуальность общения для педагога (мозговой штурм, практическая работа).	2	
	2. Функции, структура общения.		
	3. Виды общения, формы общения.		
	4. Уровни общения, их характеристика.		
	5. Этапы и стратегии общения. Структура коммуникативного процесса.		
	6. Методы диагностики в психологии общения.	4	
Тема 2. Коммуникативная сторона общения	Содержание учебного материала		
	1. Коммуникативная сторона общения. Структура коммуникации.	4	
	2. Вербальные средства общения.		
	3. Невербальные средства общения: кинесика, проксемика,		

	такесика, просодика и экстралингвистика. 4. Коммуникативные барьеры: авторитета, избегания, непонимания.	2 2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1. Тренинг коммуникативного взаимодействия.		
	2. Практическая работа «Невербальное общение».		
Тема 3. Перцептивная сторона общения	Содержание учебного материала	2	
	1. Перцептивная сторона общения: структура перцепции, механизмы перцепции, ошибки перцепции.		
	2. Самооценка и механизмы психологической защиты.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1. Механизмы перцепции: идентификация, социальная рефлексия, децентрация, аттракция, эмпатия, каузальная атрибуция.		
	2. Перцептивный тренинг.		
	3. Ошибки перцепции, их преодоление в общении.		
	4. Использование механизмов психологической защиты в общении.		
Тема 4. Интерактивная сторона общения	Содержание учебного материала	2	
	1. Интерактивная сторона общения: транзактный анализ Э. Берна, Эго-позиции, стили и типы взаимодействия, стратегии взаимодействия, жизненные сценарии.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1. Интерактивный тренинг.		
	2. Схемы интеракций.		
	3. Жизненные сценарии		
	4. Стратегии взаимодействия		
	Содержание учебного материала	2	
Тема 5. Синтоническая модель общения	1. Определение ведущей репрезентативной системы		
	2. Использование видов слушания		
	3. Технология "Я-высказывания"		
	4. Ассертивная личность и конгруэнтная личность		

	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Эффективное общение как фактор социальной адаптации 1. Синтоническая модель общения. Основные умения общения 2. Психологические типы людей в соответствии с ведущей системой восприятия и их проявления в общении 3. Определение ведущей модальности сенсорной чувствительности 4. Феномен манипулирования, его типологии 5. Типы манипуляторов в межличностном общении 6. Особенности психологической защиты от манипуляции	2	
Тема 6. Факторы эффективного общения	Содержание учебного материала		
	1. Внешние факторы эффективного общения	2	
	2. Внутренние факторы эффективного общения.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1. Дифференциация внешних и внутренних факторов эффективного общения.		
Раздел № 2. Человек как субъект общения		14	
Тема № 1. Индивидуально-психологические особенности общения	Содержание учебного материала		
	1. Свойства личности, способствующие успешному общению: эмпатийность, экстравертированность, толерантность, мобильность.	2	
	2. Свойства личности, затрудняющие процесс успешного общения: интровертированность, властность, конфликтность, агрессивность, застенчивость, робость, ригидность.		
	3. Индивидуально-психологические особенности общения.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1. Составление психологического портрета субъекта, затрудняющего общение.	2	
	2. Социально-психологический тренинг по формированию толерантности.		

Тема № 2. Возрастные особенности общения	Содержание учебного материала		
	1. Особенности общения в разные возрастные периоды развития. Характер общения взрослого с детьми на разных этапах онтогенеза, его динамика. Особенности общения со сверстниками	2	<i>ОК 1- 11 ПК 2.2., 2.3</i>
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1. Решение психолого-педагогических задач по теме «Возрастные особенности общения»	2	
Тема № 3. Гендерные особенности общения	Содержание учебного материала		
	1. Значимость общения для мужчин и женщин. Половые особенности социальной перцепции. Половые особенности выбора партнера по общению детьми. Круг общения у мужчин и женщин	2	<i>ОК 1 -11 ПК 2.3</i>
	2. Половые различия в использовании вербальных средств общения. Половые различия в использовании невербальных средств общения: обмен взглядами, улыбка, жестикация, прикосновения, расстояние между партнерами по общению.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1. Решение психологических задач по теме «Гендерные особенности общения».	2	<i>ОК 1 – 11, ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.5, 3.1 - 3.4.</i>
Раздел № 3. Феноменология конфликтов		12	
Тема № 1. Характеристика конфликта как социального	Содержание учебного материала		
	1. Сущность конфликта и его структура. 2. Определение основных структурных элементов конфликта.	3	<i>ОК 1 - 11</i>
	3. Классификация конфликтов. 4. Причины конфликтов. 5. Динамика конфликта.		<i>ПК 2.3.</i>
	В том числе практических и лабораторных занятий		

феномена	1. Сущность конфликта и его причины». Деловая игра «Жалоба». 2. Конфликтные ситуации» (решение ситуационных задач) Дидактическая игра «Фрустрирующие ситуации в деловых отношениях».	4	ОК 1 – 11, ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.5, 3.1 - 3.4.
Тема № 2. Конфликты в семье	Содержание учебного материала		
	1. Понятие семейных конфликтов и их особенности 2. Классификация семейных конфликтов 3. Кризисные периоды в развитии семьи. 4. Предупреждение и разрешение семейных конфликтов	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1. Деловая игра «Супружеский конфликт». 2. Деловая игра «Социально зрелая семья».	4	
Раздел 4. Педагогическое общение			
Тема № 1. Характеристика педагогического общения	Содержание учебного материала	15	
	1. Умения учителя, влияющие на эффективность общения: коммуникативные, гностические, экспрессивные. Педагогический такт. 2. Культура речи учителя: грамотность построения слов, грамотное произношение слов из быденной жизни, простота и ясность изложения, выразительность, правильное использование специальной терминологии, немногословие, речедвигательная координация. 3. Личностные особенности учителя, затрудняющие общение с учащимися: вспыльчивость, прямолинейность, резкость, то-ропливость, обостренное самолюбие, упрямство, самоуверенность, отсутствие чувства юмора, обидчивость, простодушие, медлительность, сухость, неорганизованность.	4	ОК 1 – 11, ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.5, 3.1 - 3.4.
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1. Составить блок-схему по теме «Характеристика педагогического общения»	4	

	2. Методика «Диагностика уровня эмпатии» (по И.М.Юсуповой).		
	3. Методика «Диагностика уровня эмпатии» (по В.В.Бойко).	1	
	4. Анкета «Учитель-ученик».		
Тема № 2. Стили педагогического общения	Содержание учебного материала	4	ОК 1 – 11, ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.5, 3.1 - 3.4.
	1. Авторитарный, демократический и либеральный стили педагогического общения.		
	2. Стили продуктивного педагогического общения: совместное творчество, дружеское расположение. Стили малоэффективного педагогического общения: заигрывание, устрашение, дистанция, менторский.		
	3. Стратегии малоэффективного педагогического воздействия: дикторская, неконтактная позиция, дифференцированное внимание, гипорефлексивная, гиперрефлексивная, позиция негибкого реагирования, авторитарная.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1. Стили педагогического руководства.		
	2. Стили продуктивного педагогического общения.		
	3. Стили малоэффективного педагогического общения.		
Самостоятельная учебная работа обучающегося		7	
	1. Блок-схема по теме «Невербальные средства общения».	1	
	2. Блок-схема по теме «Перцептивная сторона общения».	1	
	3. Блок-схема по теме «Интерактивная сторона общения».	1	
	4. Блок-схема по теме «Синтоническая модель общения».	1	
	5. Блок-схема «Внешние и внутренние факторы эффективного общения».	1	
	6. Реферат «Особенности общения мужчин и женщин».	1	
	7. Реферат «Эффективные модели педагогического общения».	1	
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет		4 семестр	
Всего:		78	

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Для реализации учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)
- рабочее место преподавателя
- доска интерактивная с мультимедиапроектором
- сетевой фильтр
- ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)
- наглядные плакаты по соответствующим тематикам дисциплин (в т.ч. в электронном виде)

5.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и /или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Шкатулла, В.И. Основы правовых знаний: учеб. пособие для студ. сред. проф. образоват. учреждений / В.И. Шкатулла, В.В. Шкатулла, М. В. Сытинская; под ред. В.И. Шкатуллы. - 12-е изд., стер. - Москва: Академия, 2017. - 329 с. - (Профессиональное образование)
2. Кузбеецкий, А. Н. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательных организациях: учеб. пособие для студ. сред. проф. заведения / А. Н. Кузбеецкий, В. Ю. Розка, М. В. Николаева. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва: Академия, 2020
3. Конституция Российской Федерации (с гимном России): новая редакция. - Москва: Проспект, 2021.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Анисимов, А. П. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Осетрова ; под редакцией А. Я. Рыженкова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07095-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472908> (дата обращения: 30.08.2021).
2. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Альбов [и др.] ; под общей редакцией А. П. Альбова, С. В. Николюкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 458 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13592-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470051> (дата обращения: 30.08.2021).
3. Волков, А. М. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04770-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/436472> (дата обращения: 30.08.2021).
4. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Авдийский [и др.] ; под редакцией В. И. Авдийского. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 333 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04995-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469700> (дата обращения: 30.08.2021).

5. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для вузов / А. Я. Капустин [и др.] ; под редакцией А. Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва

: Издательство Юрайт, 2021. — 382 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02684-

9. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468417> (дата обращения: 30.08.2021).

3.2.3. Дополнительные источники

1. МОДЕЛЬНЫЙ ЗАКОН «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья» (специальном образовании)

2. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 N 181-ФЗ ст 19 (ред. от 02.12.2019). Статья 19. Образование инвалидов

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
У1 - использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;	Умение применять нормативные правовые акты в профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Зачет
У2 - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;	Умение защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Зачет
У3 - анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;	Умение анализировать и оценивать результаты и последствия действий с правовой точки зрения	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Зачет
З1 - основные положения Конституции Российской Федерации;	Знать основные положения Конституции РФ	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;

		Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Зачет
32 - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;	Знать права и свободы человека и гражданина	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Зачет
33 - понятие и основы правового регулирования в области образования;	Знать основные понятия правового регулирования в области образования	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Зачет
34 - основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;	Знать основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся
		Оценка ответов в устной/письменной форме; Зачет
35 - социально-правовой статус учителя;	Знать социально-правовой статус учителя	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Зачет
36 - порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;	Знать порядок заключения трудового договора	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков

		получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Зачет
37 - правила оплаты труда педагогических работников;	Знать правила оплаты труда педагогических работников	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Зачет
38 - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;	Знать понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Зачет
39 - виды административных правонарушений и административной ответственности;	Знать виды административных правонарушений и административную ответственность	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся
		Оценка ответов в устной/письменной форме; Зачет
310 - нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;	Знать нормативно-правовые основы	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Зачет

5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации Тест

«Выявление уровней гражданской идентичности учащейся молодежи»

1. Насколько необходимо для Вас углубление и расширение знаний о культуре своего народа? (оценка в пятибалльной шкале)

- ☐ 1
- ☐ 2
- ☐ 3
- ☐ 4
- ☐ 5

2. Оцениваете свою гражданскую позицию по пятибалльной шкале ☐ 1

- ☐ 2
- ☐ 3
- ☐ 4
- ☐ 5

3. Довольны ли Вы принадлежностью к своей национальности? (оценка в пятибалльной шкале)

- ☐ 1
- ☐ 2
- ☐ 3
- ☐ 4
- ☐ 5

4. Насколько глубоко Вы знаете национальную культуру своего народа? (оценка в пятибалльной шкале)

- ☐ 1
- ☐ 2
- ☐ 3
- ☐ 4
- ☐ 5

5. Как часто Вы читаете статьи в периодической печати или научных изданиях, посвященные обсуждению патриотических проблем и этнокультурным особенностям вашего региона? (оценка в пятибалльной шкале)

- ☐ 1
- ☐ 2
- ☐ 3
- ☐ 4
- ☐ 5

6. Насколько Вам присуще чувство ответственности за сохранение национальной ответственности и общего социально-политического благополучия в стране? (оценка в пятибалльной шкале)

- ☐ 1
- ☐ 2
- ☐ 3
- ☐ 4
- ☐ 5

7. В какой мере для Вас важно сохранение существующих самобытных этнических коллективов и упрочение взаимосвязи между ними на основе общечеловеческой ценностей? (оценка в пятибалльной шкале)

- ☐ 1
- ☐ 2
- ☐ 3
- ☐ 4
- ☐ 5

8. В какой степени Вам удается применять ценности гуманизма в процессе межнационального общения? (оценка в пятибалльной шкале)

- ☐ 1
- ☐ 2
- ☐ 3
- ☐ 4
- ☐ 5

9. Насколько Вы готовы к диалогу и сотрудничеству с людьми разных убеждений, национальных культур и религий? (оценка в пятибалльной шкале)

- ☐ 1
- ☐ 2
- ☐ 3
- ☐ 4
- ☐ 5

10. Как часто Вы участвуете в акциях, диспутах поликультурной и гражданской направленности? (оценка в пятибалльной шкале)

- ☐ 1
- ☐ 2
- ☐ 3
- ☐ 4

☐ 5

11. В какой степени за последние 2–3 года у Вас возросло желание участвовать в мероприятиях, направленных на разрешение национальных, региональных, этноконфессиональных проблем общества в рамках образовательной политики вашего образовательного учреждения (оценка в пятибалльной шкале)

☐ 1

☐ 2

☐ 3

☐ 4

☐ 5

12. В какой мере каждый гражданин должен проявлять заботу об этнической самобытности своего народа, понимать и принимать специфику национальных ценностей других народов? (оценка в пятибалльной шкале)

13. Насколько, на Ваш взгляд, поликультурное воспитание молодежи поможет обществу выйти из социально-политического кризиса? (оценка в пятибалльной шкале)

☐ 1

☐ 2

☐ 3

☐ 4

☐ 5

14. Если Вы станете свидетелем межэтнического конфликта, в какой степени Ваша позиция будет активной и принципиальной в установлении межкультурного диалога? (оценка в пятибалльной шкале)

☐ 1

☐ 2

☐ 3

☐ 4

☐ 5

15. Соблюдаете ли Вы традиции и обычаи своего народа? (оценка в пятибалльной шкале) ☐ 1

☐ 2

☐ 3

☐ 4

☐ 5

16. Как Вы оцениваете собственную роль в разрешении проблем, связанных с межэтническими конфликтами, и установлении активных взаимоотношений с другими этносами? (оценка в пятибалльной шкале)

☐

1

☐ 2

☐ 3

☐ 4

☐ 5

Ключ к обработке теста

Ваш возраст (курс обучения) Название вуза, факультета

Отметьте выбранный вариант ответа по 6-балльной шкале, где:

0–1 обозначают отсутствие выраженности качества (0 – полное отсутствие, 1 – слабая степень выраженности),

2–3 обозначают среднюю степень выраженности (2 – ниже среднего, 3 – среднее значение),

4–5 обозначают высокую степень выраженности (4 – высокая, 5 – устойчиво высокая).

1. Когнитивный компонент гражданской идентичности (*сформированность знаний, убеждений, наличие внутренней гражданской позиции*).

1. Как Вы оцениваете собственные патриотические знания?
2. Насколько необходимо для Вас углубление и расширение своих знаний и знаний о культуре своего народа?
3. Как Вы оцениваете свою внутреннюю гражданскую позицию?
4. Насколько Вы довольны принадлежностью к своему народу?
5. Насколько глубоко Вы знаете культуру своего народа?
6. Как часто Вы читаете статьи в периодической печати или научных изданиях, посвященные обсуждению патриотических проблем и этнокультурным и социокультурным особенностям вашего региона?

2. Мотивационный компонент гражданской идентичности (*наличие ведущих ценностей своей национальной культуры*).

1. Насколько Вам присуще чувство ответственности за сохранение своего народа и общего социально-политического благополучия в стране?
2. В какой мере для Вас важно сохранение существующих самобытных этнических коллективов и упрочение взаимосвязи между ними на общечеловеческой основе, поддержание традиций вашего народа?
3. Насколько распространяете Вы понимание гуманизма (доброты, бережности) на гуманное отношение человека к природе, человека к своему этносу?
4. Насколько Вы готовы к диалогу и сотрудничеству с людьми разных убеждений, национальных культур и религий?
5. Насколько важным, по Вашему мнению, является развитие общественного экологического движения в учебном заведении?
6. Насколько значимо для Вас получать положительный эмоциональный настрой от способности воспринимать и уважать этническое разнообразие и культурную самобытность различных групп населения?

3. Поведенческий компонент гражданской идентичности (*готовность к действиям в защиту своей Родины, своего народа*).

1. Как часто Вы участвуете в акциях, диспутах культурной и патриотической направленности?
2. в какой степени за последние 2–3 года у Вас возросло желание участвовать в мероприятиях, направленных на разрешение национальных, региональных, этноконфессиональных проблем общества в рамках образовательной политики вуза?
3. в какой мере Ваше участие в патриотической деятельности определено тем, что каждый человек должен проявлять заботу об этнической самобытности своего народа, научиться понимать и принимать специфику культурных ценностей других этнических коллективов?
4. Насколько, на Ваш взгляд, этнокультурное и патриотическое воспитание молодежи поможет обществу выйти из социально-экологического кризиса?
5. Если Вы станете свидетелем межэтнического конфликта, в какой степени Ваша позиция будет активной и принципиальной в установлении межкультурного диалога?
6. Соблюдаете ли Вы традиции и обычаи своего народа?
7. Как Вы оцениваете собственную роль в разрешении проблем, связанных с межэтническими конфликтами, и установлении активных взаимоотношений с другими этносами?

Обработка результатов теста

На основе общей суммы набранных баллов можно определить уровень модернизированности *гражданской идентичности* учащейся молодежи. В соответствии с ключом для обработки результатов тестирования модернизированности гражданской идентичности как интегральной величины было предусмотрено выделение трех основных уровней – **низкого, среднего и высокого**.

Высокий уровень сформированности гражданской идентичности личности (25–35 баллов), предполагает необходимые изменения установок к элементам образа жизни современного общества и формирование личностью устойчивого мышления, стремление к знаниям, убеждениям и гражданской позиции; гражданский патриотизм; уважение к истории своей родины и ответственность за ее судьбу в современном мире; толерантность и великодушие к народу, принятие ведущих ценностей своей национальной культуры, культуры своего этноса; готовность к действиям в защиту своей Родины, своего народа, участие в патриотической деятельности, готовность к диалогу и сотрудничеству с людьми разных убеждений, национальных культур и религий, готовность к изучению социокультурного наследия своего региона, этноса.

Средний уровень сформированности гражданской идентичности личности (14–24 баллов), предполагает незначительные изменения установок к элементам образа жизни современного общества; не выраженное стремление к знаниям, убеждениям и гражданской позиции; нормальный гражданский патриотизм; уважение к истории своей Родины и ответственность за ее судьбу в современном мире; неразвитыми чувствами толерантности и великодушия к народу; средним восприятием ведущих ценностей своей национальной культуры, культуры своего этноса; действиями в защиту своей Родины, своего народа; неактивным желанием участвовать в патриотической деятельности; нормальной готовностью к диалогу и сотрудничеству с людьми разных убеждений, национальных культур и религий, незначительной готовностью к изучению социокультурного наследия своего региона, этноса.

Низкий уровень сформированности гражданской идентичности личности (0–13 баллов), предполагает незначительные изменения установок к элементам образа жизни современного общества; недостаточную развитость мышления, наличие фрагментарных патриотических представлений и знаний, которые не реализуются в повседневной жизни и творческой работе; неактивную гражданскую позицию; отсутствие гражданского патриотизма; неуважение к истории своей родины и безответственность за ее судьбу в современном мире; не толерантное и великодушное отношение к своему народу;

Приложение 2.3 Программы дисциплин общепрофессионального цикла

**Приложение 2.3.1
к ОПОП по специальности
49.02.01 Физическая культура**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»**

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.01 Основы педагогики»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.01 Основы педагогики» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01., ОК 02. – ОК 09., ПК 1.1. – 1.8., 2.1. – 2.7., 3.1. – 3.6., 4.1. – 4.2.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01., ОК 02. – ОК 09., ПК 1.1. – 1.8., 2.1. – 2.7., 3.1. – 3.6., 4.1. – 4.2.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды,	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся

	необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	<i>117</i>
в т.ч. в форме теоретического обучения	<i>50</i>
в т.ч. в форме практической подготовки	<i>50</i>
в т. ч. для проведения промежуточной аттестации:	<i>4</i>
дифференцированный зачет	-
экзамен	-
теоретическое обучение	<i>50</i>
практические занятия	<i>50</i>
самостоятельная работа	<i>9</i>
Промежуточная аттестация 3 семестр дифференцированный зачет 4 семестр экзамен	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общие основы педагогики		52/22	
Тема 1.1 Педагогика как наука	Содержание учебного материала	12/6	ОК 01., ОК 02. – ОК 09., ПК 1.1. – 1.8., 2.1. – 2.6., 3.1. – 3.6., 4.1. – 4.3.
	1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки.	6	
	2. Структура педагогики.		
	3. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук.		
	4. Источники педагогики.		
	5. Этапы возникновения и развития педагогики.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие № 1-2.Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека.	2	
Тема 1.2 Основные понятия педагогики	Практическое занятие № 3-4. Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками». Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов.	4	
	Содержание учебного материала	4/-	ОК 01., ОК 02. – ОК 09., ПК 1.1. – 1.8., 2.1. – 2.6., 3.1. – 3.6., 4.1. – 4.3.
Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология.	4		
Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса	Содержание учебного материала	12/6	ОК 01., ОК 02. – ОК 09., ПК 1.1. – 1.8., 2.1. – 2.6., 3.1. – 3.6., 4.1. – 4.3.
	1. Возникновение и развитие педагогической профессии.	6	
	2. Профессионально-личностные качества и способности педагога.		
	3. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала.		
	4. Характеристика педагогической деятельности.		

	5. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений.		
	6. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие № 5. Анализ профессионального стандарта педагога.	2	
	Практическое занятие № 6. Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.	2	
	Практическое занятие № 7-8. Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов.	2	
Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса	Содержание учебного материала	6/2	ОК 01., ОК 02. – ОК 09., ПК 1.1. – 1.8., 2.1. – 2.6., 3.1. – 3.6., 4.1. – 4.3.
	1. Понятия: личность, индивид, развитие.	4	
	2. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка.		
	3. Общение и деятельность как факторы развития личности.		
	4. Роль воспитания и обучения в развитии личности.		
	5. Педагогическая возрастная периодизация.		
	6. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.		
	7. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения.		
	8. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
Практическое занятие № 9-10. Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях. Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.	2		
Тема 1.5 Педагогическое исследование	Содержание учебного материала	8/4	ОК 01., ОК 02. – ОК 09., ПК 1.1. – 1.8., 2.1. – 2.6.,
	1. Понятие педагогического исследования.	4	
	2. Этапы педагогического исследования.		

	3. Методы педагогического исследования.		3.1. – 3.6., 4.1. – 4.3.
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 11. Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций.	4	
Тема 1.6 Целостный педагогический процесс	Содержание учебного материала	6/2	ОК 01., ОК 02. – ОК 09., ПК 1.1. – 1.8., 2.1. – 2.6., 3.1. – 3.6., 4.1. – 4.3.
	1. Сущность целостного педагогического процесса.	4	
	2. Закономерности целостного педагогического процесса.		
	3. Принципы построения целостного педагогического процесса.		
	4. Структура педагогического процесса.		
	5. Этапы педагогического процесса.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
Практическое занятие № 12-13. Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций. Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций.	2		
Тема 1.7 Образовательная среда	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01., ОК 02. – ОК 09., ПК 1.1. – 1.8., 2.1. – 2.6., 3.1. – 3.6., 4.1. – 4.3.
	1. Сущность образовательной среды.	2	
	2. Функции образовательной среды.		
	3. Компоненты образовательной среды.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 14. Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации.	2	
Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)		18/10	
Тема 2.1 Теоретические основы обучения	Содержание учебного материала	2/-	ОК 01., ОК 02. – ОК 09., ПК 1.1. – 1.8., 2.1. – 2.6., 3.1. – 3.6., 4.1. – 4.3.
	1. Сущность дидактики как науки об обучении.	2	
	2. Закономерности обучения.		
	3. Принципы обучения.		
	4. Современные дидактические концепции.		
Тема 2.2. Содержание и организация обучения	Содержание учебного материала	16/10	ОК 01., ОК 02. – ОК 09., ПК 1.1. – 1.8., 2.1. – 2.6.,
	1. Цели обучения.	6	
	2. Содержание обучения.		

	3. Средства обучения.		3.1. – 3.6., 4.1. – 4.3.	
	4. Методы обучения.			
	5. Формы обучения.			
	6. Понятие контроля процесса обучения.			
	7. Виды контроля обучения и формы его организации.			
	8. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения.			
	В том числе практических и лабораторных занятий			10
	Практическое занятие № 15. Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского.			2
Практическое занятие № 16. Анализ ФГОС НОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий.	4			
Практическое занятие № 17-18. Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях.	4			
Раздел 3. Теория воспитания			14/10	
Тема 3.1 Теоретические основы воспитания	Содержание учебного материала	2/-	ОК 01., ОК 02. – ОК 09., ПК 1.1. – 1.8., 2.1. – 2.6., 3.1. – 3.6., 4.1. – 4.3.	
	1. Сущность процесса воспитания.	2		
	2. Закономерности воспитания.			
	3. Принципы воспитания.			
	4. Структура процесса воспитания.			
Тема 3.2 Содержание и организация воспитания	Содержание учебного материала	12/10	ОК 01., ОК 02. – ОК 09., ПК 1.1. – 1.8., 2.1. – 2.6., 3.1. – 3.6., 4.1. – 4.3.	
	1. Цель и задачи воспитания.	2		
	2. Содержание воспитания.			
	3. Средства воспитания.			
	4. Методы воспитания.			
	5. Формы организации воспитания.			
	6. Оценка уровня воспитанности детей.			
	В том числе практических и лабораторных занятий	10		
	Практическое занятие № 19. Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач.	2		
	Практическое занятие № 20. Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач.	2		

	Практическое занятие № 21. Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач.	2	
	Практическое занятие № 22. Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию.	4	
Раздел 4. Управление образовательными системами		16/8	
Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.	Содержание учебного материала	14/8	ОК 01., ОК 02. – ОК 09., ПК 1.1. – 1.8., 2.1. – 2.6., 3.1. – 3.6., 4.1. – 4.3.
	1. Структура системы образования в РФ.	6	
	2. Принципы государственной политики в области образования в РФ.		
	3. Непрерывное образование как принцип государственной политики.		
	4. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников.		
	5. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ.		
	6. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие № 23. Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.	4	
	Практическое занятие № 24. Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.	4	
Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления	Содержание учебного материала	2/-	ОК 01., ОК 02. – ОК 09., ПК 1.1. – 1.8., 2.1. – 2.6., 3.1. – 3.6., 4.1. – 4.3.
	1. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы.	2	
	2. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией.		
Самостоятельная учебная работа обучающегося 1. Становление педагогики как науки (составление опорной таблицы). 2. Педагогические идеи великих педагогов прошлого. Заполнение таблиц о жизни и педагогической деятельности Я.А. Коменского. Д. Локка. Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталотци, И. Гербарта, К.Д. Ушинского.		9	

3. Составление опорных схем педагогических идей педагогов настоящего. 4. Влияние факторов на развитие личности (заполнение опорной таблицы). 5. Подберите комплекс специальных упражнений и предложите различные варианты эмоционально – физической разгрузки на уроках для детей младшего школьного возраста. 6. Разработка плана-конспекта урока. Подбор материалов по нестандартным формам организации обучения. 7. Составление опорной схемы воспитательной системы школы. Сообщение о зарубежных и отечественных системах воспитания. 8. Составление студентами программы самовоспитания. 9. Подобрать серию статей по материалам периодической печати на тему: «Управленческая культура руководителя школы».		
Промежуточная аттестация		
Всего	117	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должен быть предусмотрен кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)
- рабочее место преподавателя
- интерактивная доска
- мультимедиапроектор
- ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)
- интерактивная панель
- компьютер (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)
- принтер
- наглядные плакаты по соответствующим тематикам дисциплин и МДК (в электронном виде)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для СПО /Г. М. Коджаспирова.- 4- е изд., перераб. и доп.- Москва: Юрайт, 2021.
2. Голованова, Н. Ф. Педагогика: учебник и практикум для СПО/Н.Ф Голованова.- 2- е изд., перераб. и доп.- М: Юрайт, 2019.
3. Дивненко, О. В. Основы педагогики и психологии : учебное пособие : [12+] / О. В. Дивненко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 297 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610922> (дата обращения: 14.02.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1860-4. – DOI 10.23681/610922. – Текст : электронный.
4. Хуторской А. В .Современная дидактика: учебник для вузов /А. В. Хуторской.-3-е изд., перераб. и доп.- Москва: Юрайт, 2021.
5. Педагогика: учебник и практикум для СПО/под ред. П.И. Пидкасистого. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2022.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Власова, Т. И. Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике : [12+] / Т. И. Власова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 103 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701> (дата обращения: 22.04.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1157-5. – DOI 10.23681/575701. – Текст : электронный..
2. Цифровая педагогика: технологии и методы / Н. В. Соловова, Д. С. Дмитриев, Н. В. Суханкина, Д. С. Дмитриева ; Самарский национальный исследовательский университет им. академика С.П. Королева. – Самара : Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева (Самарский университет), 2020. – 128 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611255> (дата обращения: 22.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7883-1483-9. – Текст : электронный.
3. Потехина, Е. А. Введение в педагогическую деятельность: шпаргалка : [16+] / Е. А. Потехина ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 32 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578522> (дата обращения: 22.04.2024). – ISBN 978-5-9758-1998-7. – Текст : электронный

3.2.3. Дополнительные источники

1. Педагогика: научно-теоретический журнал.- М.: ООО Педагогика, 2019-2023 гг.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Умение анализировать информацию; Владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
Проектировать цели и задачи обучения, воспитания	Формулирует цели и задачи обучения с учетом заданных условий (возраст обучающихся, тема, содержание материала, направление воспитания и доминирующие культурные потребности)	
Определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения, воспитания	Выделяет педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения и воспитания с учетом заданных условий	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Знание взаимосвязей педагогической науки и практики	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности	Знание значения и логики целеполагания в обучении	
принципы обучения и воспитания	Знание принципов обучения и воспитания	
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования	Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций	
формы, методы и средства обучения и воспитания, их	Знание форм, методов и средств обучения и воспитания	

педагогические возможности и условия применения		
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Знание основ развития мотивации; Знание основ развивающего обучения	
педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	Знание педагогических условий школьной дезадаптации	
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;	Знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка	
особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	Знание особенностей работы с одаренными детьми; Знание особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями; Знание особенностей работы с детьми с девиантным поведением;	
приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	Знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию	
средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Знание средств контроля и оценки	

5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для экзамена

1. Педагогика как наука, ее объект. Возникновение педагогической теории и краткая история ее становления.
2. Я.А. Коменский – основоположник педагогики как науки.
3. К.Д. Ушинский – основоположник педагогики в России.
4. Основные педагогические понятия, их характеристика.
5. Связь педагогики с другими науками.
6. Методы научно - педагогического исследования, их характеристика
7. Факторы, влияющие на развитие личности: наследственность, среда, воспитание.
8. Психолого-педагогические особенности младшего школьного возраста.

9. Роль Федерального государственного образовательного стандарта в обеспечении непрерывности и качества образования.
10. Понятие о дидактике, задачи дидактики, ее понятийный состав.
11. Основные компоненты целостного педагогического процесса: целевой, содержательный, деятельностный, результативный.
12. Функции процесса обучения: образовательная, развивающая, воспитывающая.
13. Общее понятие содержания образования.
14. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса: учебный план школы, его характеристика.
15. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса: учебная программа, ее структура и способы построения.
16. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса: учебники и учебные пособия.
17. Структура процесса усвоения знаний, умений, навыков: восприятие, понимание и осмысление, закрепление, применение на практике.
18. Сущность и современная трактовка принципов обучения.
19. Понятие о методах, приемах и средствах обучения. Классификация методов обучения.
20. Классификация методов обучения по источнику получения знаний.
21. Классификация методов обучения по характеру познавательной активности (по И.Я. Лернеру, М.Н. Скаткину).
22. Класно – урочная система, ее достоинства и недостатки.
23. Современные требования к уроку. Подготовка учителя к уроку.
24. Классификация типов урока, их структура.
25. Понятие педагогической диагностики, ее значение и функции. Виды, формы и методы контроля учебной деятельности младшего школьника.
26. Сущность воспитания, его место в структуре педагогического процесса начальной школы.
27. Методы воспитания, их классификации.
28. Цели, задачи и содержание нравственного воспитания в соответствии с ФГОС нового поколения.
29. Педагогическое руководство воспитательным коллективом.
30. Диагностика воспитанности младших школьников.

Практические ситуации

Задание 1. Проанализируйте педагогическую ситуацию и прокомментируйте выбранный ответ.

Один из учащихся принес на занятия марки. На большой перемене он стал показывать их товарищам. Ребята с интересом рассматривали марки: удивлялись, восхищались, завидовали. Только стоявший рядом классный руководитель не проявлял к коллекции никакого интереса.

Вдруг кто-то нечаянно смял самую красивую марку. Вспыхнула ссора. Классный руководитель наказал поссорившихся, а обиженный обладатель марок спрятал их в портфель.

Продолжите ситуацию...

- Раскройте основные компоненты целостного педагогического процесса: целевой, содержательный, деятельностный, результативный.

Задание 2. Проанализируйте педагогическую ситуацию и прокомментируйте выбранный ответ.

Ученик Н. систематически не выполнял домашние задания. При выставлении неудовлетворительных оценок в дневник он заявлял: "Ну и ставьте!" Как-то раз при очередном опросе ученик опять ответил плохо. Учитель...

- Продолжите урок...

- раскройте понятие диагностики, ее значение и функции. Охарактеризуйте виды, формы и методы контроля учебной деятельности младшего школьника.

Задание 3. Проанализируйте педагогическую ситуацию и прокомментируйте выбранный ответ.

Света посещает первый класс. Она умеет читать, писать, любит танцевать, петь, декламировать. Мама гордится ею, а Света — сама собой.

Как-то, идя домой вместе с мамой, девочка сказала:

- Учительница меня ненавидит. Не хвалит. Мне дают задания трудней, чем другим, чтобы я не знала, как ответить. В детском саду было лучше.

- Назовите возможные причины, повлиявшие на отношения Светы с учительницей.

- В чем различие взаимоотношений в системе «ребенок—педагог» в детском саду и школе?

- Чего не учел педагог в работе со Светой?

- Раскройте факторы, влияющие на развитие личности: наследственность, среда, воспитание.

Задание 4. Проанализируйте педагогическую ситуацию и прокомментируйте выбранный ответ.

Некоторые родители считают, что в первом классе учиться трудно, поэтому следует готовить ребенка к школе, т. е. учить его читать и считать.

Приведем отрывок из письма одной мамы: «Помогите мне, посоветуйте, — как заставить моего сына научиться читать и считать. Что только я ни делала, ничего у меня не получается. Как будто бы и начал складывать слова, но кажущийся успех оказался кратковременным. Как же мой сын будет учиться в школе?

- Оправданы ли волнения матери? В чем заключается подготовка детей к обучению в школе?

- Раскройте психолого-педагогические особенности разных возрастных групп. Младший школьный возраст, его характеристика.

Задание 5. Проанализируйте педагогическую ситуацию и прокомментируйте выбранный ответ.

Молодые родители так представили своего сына Ваню учительнице первого класса: «Вот наш мальчик. Он очень способный, веселый. Он умеет петь, танцевать, знает много стихов».

Такая рекомендация насторожила опытного педагога. И не случайно. На первых же занятиях Ваня не проявил успехов в учении, хотя и старался. Мальчик загрустил и стал проситься домой. Школу он стал посещать неохотно.

- Почему Ваня не проявил своих способностей в учении? Как должны были поступить педагог и родители?

- Раскройте методы научно - педагогического исследования, их характеристика.

Задание 6. Проанализируйте педагогическую ситуацию и прокомментируйте выбранный ответ.

Сережа учится в первом классе. Он сообщает маме:

- Саша теперь у нас не главный.

- А когда он был главным? — удивилась мама.

- В детском саду. Он умел хорошо бегать, прыгать и падать, когда мы играли.

- А теперь он не умеет этого делать?

- Мама, как ты не понимаешь? Умеет, конечно, но теперь это не главное!

- А что же теперь главное? - Теперь главное: как ты учишься.

- Как изменилось содержание отношений детей между собой в школе по сравнению с детским садом? Дайте психологическое обоснование. Раскройте особенности общения детей друг с другом в школе.

- Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса: учебный план школы, его характеристика.

Задание 7. Проанализируйте педагогическую ситуацию и прокомментируйте выбранный ответ.

Коля (6 лет) — неорганизованный мальчик. Он небрежно одет и вообще неряшлив. Неловок в движениях, медлителен, часто нарушает правила. Рисунки его грязные и небрежные. Внешне очень равнодушен к замечаниям воспитателя.

- Предположите, какое место в классе займет Коля, каковы будут его успехи в учении и почему. Как можно помочь Коле?

- Становление и развитие цели воспитания. Содержание базовой культуры личности.

Задание 8. Проанализируйте размышления Ш.А. Амонашвили и прокомментируйте предложенный ответ.

Вы за наказания или против?

Да, я против наказания, когда оно применяется авторитарно, то есть, когда ребенок не принимает наказания, считает его несправедливым. Однако я придерживаюсь такого воздействия, когда ребенку передаются мое огорчение, оптимизм и уважение к нему. Наказание как мера воспитания само по себе не существует, его воспитательное значение зависит от того, насколько учитель, который прибегает к мере наказания, любим и уважаем учеником. В гуманном педагогическом процессе учитель наказывает не с той целью, чтобы свершить общественное или лично учительское возмездие над нарушителем порядка, а с той, чтобы выразить свое огорчение по поводу того, что его оптимистические ожидания в отношении ребенка терпят неудачу. Процессуальная сторона выражения огорчения при этом такова, что ребенок переживает в себе обиду из-за того, что огорчил любимого человека, и восполняется решимостью оправдать его ожидания в отношении к нему. Мера воздействия с такой психологической окраской даже трудно назвать наказанием в полном смысле этого слова. (Размышления о гуманной педагогике.)

Внимание! Вопрос о наказаниях в педагогической практике настолько актуальный и острый, что имеет смысл из приведенных отрывков выписать основные положения и сделать памятку, в которой определить свое отношение к применению наказаний. В течение всего срока обучения в педагогическом учебном заведении и на практике полезно обращаться к этим записям и корректировать их, чтобы начинать самостоятельную педагогическую деятельность с ясной и аргументированной позиции к применению наказаний.

- Раскройте методы воспитания и проблему их классификации.

Задание 9. Проанализируйте педагогическую ситуацию и прокомментируйте выбранный ответ.

Познакомьтесь с перечисленными далее оценочными суждениями учителей с разных уроков.

Марина, ты задачу решаешь или время тянешь? Все уже ждать устали твоего решения, поторопись, пожалуйста.

Только «три». Думаю, что если бы твои записи в тетради были аккуратнее, таких шероховатостей, неточностей, которые исправляли ребята, ты бы не допустил.

- Меня очень огорчило, что Валера не знает формулу соды. Как же он найдет ее среди других реактивов? Ведь для нейтрализации кислоты нам нужна именно сода. Значит, он уже и реакцию нам показать не сможет, и записать ее уравнение. Вот сколько недостатков в твоём ответе, Валера. А ведь, казалось бы, не знаешь только формулу соды. Садись.

Ты допускаешь ошибку... Можешь исправить?

По-моему, тут у тебя что-то не получается, как ты думаешь?

- Ну, как, ребята? Дадим ему еще возможность подумать или освободим от задачи? А ведь такие задачи, Алеша, мы уже все умеем хорошо решать. Неужели ты согласишься, что лень сильнее тебя? А может быть ты все-таки ее одолеешь и к следующему уроку догонишь нас? Можно надеяться? Тогда садись.

К сожалению, и с вашей помощью, ребята, Наташа справиться с решением не может. Садись, Наташа. Правила надо учить.

Суммируя все достоинства и недостатки ответа Сергея, я все-таки склонен поставить ему «пять». Сергей, тебя не обижает мое «все-таки»?

Конечно, слушать Андреева — большое терпение надо. Он нам выдает информацию со скоростью двух слов в минуту. Но надо же и меня понять: я должна поставить ему отметку за четверть, а более или менее вразумительного ответа его еще не слышала. Так что прошу терпеть. Продолжай, Андреев.

Садись, Смирнова. Тебе «два» за ответ, а Гордеевой столько же за дружеское участие и «помощь» в работе, да еще замечание в дневник, чтобы научилась сидеть на уроке тихо.

- Рассмотрите каждое суждение. Какие образовательные воспитательные задачи решает учитель, используя их?

- Функции процесса обучения: образовательная, развивающая, воспитывающая.

Задание 10. Проанализируйте педагогическую ситуацию и прокомментируйте выбранный ответ.

На столах стоят микроскопы: пятиклассники изучают клеточное строение листа. Преподавательница говорит учащимся: «Обратите внимание на кожицу листа. Как там расположены клетки? Посмотрите на клетки мякоти. Как они прилегают друг к другу?»

В другом классе учительница сама сообщила сведения о клеточном строении листа. Она рассказала, что кожица листа состоит из клеток, плотно прилегающих друг к другу. Клетки, из которых состоит мякоть листа, расположены в несколько рядов, между ними имеются межклеточные пространства. После этого учащиеся рассматривали строение листа под микроскопом.

- Охарактеризуйте классификацию методов обучения по характеру познавательной деятельности (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин).

Задание 11. Проанализируйте педагогическую ситуацию и прокомментируйте выбранный ответ.

Урок в 3 классе. Учебный год кончается, чувствуется, что дети устают. Но атмосфера на уроке русского языка была деловой, ребята трудились на совесть. И вдруг за окном сверкнула молния, майский ливень, бурный и короткий, на несколько минут завладел вниманием класса.

— Анна Ильинична, дождик! — ликовали, вскакивая со своих мест, ребята.

Праздник громыхнул и уплыл вместе с тучей, надо было возвращаться к будничному труду. Учительница смогла бы это сделать, но она поступила по-другому. Велела открыть форточки, и со двора ворвался запах свежести.

- Я вижу, как вы празднично настроились, — сказала она с улыбкой. — Давайте не отпустим эту нечаянную радость, пусть она еще немножко побудет с нами. Откройте тетради. Попробуем-ка мы написать маленькое сочинение «Майский дождик».

- А можно я назову «О чем шумит дождь»?

- Можно...

- Можно, — сказала учительница. — Сейчас все можно. Как думаете, как чувствуете, так и пишите.

- Как вы оцениваете такое отклонение от плана урока? Как, по-вашему, выиграл или проиграл урок от такой модернизации?

Как в подобной ситуации поступил бы, по вашему мнению, учитель, у которого вы проходили педагогическую практику? А как бы поступили вы?

- Раскройте современные требования к уроку. Подготовка к уроку.

Задание 12. Проанализируйте педагогическую ситуацию и прокомментируйте выбранный ответ.

Завершая изучение раздела о простом предложении, учительница проводит урок следующим образом.

В начале урока учащиеся придумывают примеры личного, неопределенно-личного, безличного, назывного предложений и подкрепляют свои ответы соответствующими правилами.

Затем выставляется для обозрения репродукция картины И. Шишкина «Рожь». Учащиеся рассматривают ее в течение двух минут, а затем трое из них кратко рассказывают о том, что на ней изображено. После этого содержание картины подробно анализируется в беседе учителя с классом (время года, описание поля, его аромат; впечатление от картины). По этому же плану учащиеся рассказывают о картине, используя разные виды предложений. Были записаны и разобраны слова: необъятное, горизонт, справа, вдаль.

Домашнее задание: написать сочинение о картине «Рожь» с использованием разных видов предложений.

- Проанализируйте данный урок и определите его тип.

Какую роль сыграла картина в ходе этого урока?

- Охарактеризуйте классно – урочную систему, ее достоинства и недостатки.

Задание 13. Проанализируйте педагогическую ситуацию и прокомментируйте выбранный ответ.

Знакомя младших школьников, учительница повесила на доску иллюстрации с изображением множества птиц. Рассказывая о ласточке, она услышала голоса Ларисы и Тани: показывая на картинку, они говорили довольно громко:

- Посмотри, какой хвостик красивый!

- А вот та птичка: какой у нее длиннющий клювик и грудка зеленая!

- А это, какая малюсенькая! Смотри-ка, Таня.

- Которая?

- Да вот та, на ветке.

- Вижу, вижу, это, наверное, пеночка. А вон журавль!

Пока девочки рассматривали пеночку и журавля, учительница, рассказывала о скворце, о жаворонках...

Проанализируйте этот фрагмент урока.

- Раскройте виды обучения, их характеристику.

Задание 14. Проанализируйте педагогическую ситуацию и прокомментируйте выбранный ответ.

Ученики выполняли упражнение, в котором предлагалось написать сочинение по рисункам из учебника «Как я помогал маме». На одной картинке мальчик достает из стенного шкафчика банку с вареньем. За этой процедурой с интересом наблюдал смешной тощий кот. На другой: мальчик, схватившись за голову, смотрит на осколки банки и разлившееся варенье. Кот в ужасе бежит с места происшествия.

Саша написал в своем сочинении: «Если бы у нас дома произошла такая история с вареньем, то я бы сказал, что банку разбила кошка. Когда говоришь — ничего не бывает. Просто мама отлупила бы кошку...»

А вот сочинение Валентина: «Когда я вынимал из шкафчика банку, нетерпеливая Мурка прыгнула и схватилась когтями за штанину. От неожиданности я выпустил банку... Я не стал говорить маме про кошку, она бы выгнала ее из дома. А куда бы Мурка делась?..»

Какие сведения о нравственных ориентациях учащихся получает учитель, проверяя сочинения ребят? Что можно сказать о нравственном микроклимате в семьях, в которых растут мальчики?

Как бы вы использовали информацию школьных сочинений? Каких педагогических ошибок при этом надо остерегаться?

В каком классе (в 1, 2, 3-м, более старшем), по-вашему, могли быть написаны эти сочинения?

- Раскройте нравственную культуру личности.

Задание 15. Проанализируйте педагогическую ситуацию и прокомментируйте выбранный ответ.

Для игры в «школу» ребята подбирали необходимые предметы.

Лариса, учительница, взяла себе портфель, тетради, указку и книги. «А с

«чем же нам играть?» — разочарованно произнесла Таня. — Ты, Лариса, тогда и играй одна».

Девочка смутилась, опустила голову, потом сказала:

«Ребята, это я просто в класс все принесла для игры, а вы теперь выбирайте, что вам нужно», — и положила все перед детьми.

- Какие чувства испытала Лариса?

- Какое влияние оказывает игра на формирование характера?

- Какие взаимоотношения могут складываться в таких играх?

- Раскройте культуру жизненного самоопределения и смысловых ориентаций.

Задание 16. Проанализируйте педагогическую ситуацию и прокомментируйте выбранный ответ.

Некоторые родители считают, что в первом классе учиться трудно, поэтому следует готовить ребенка к школе, т. е. учить его читать и считать.

Приведем отрывок из письма одной мамы: «Помогите мне, посоветуйте, — как заставить моего сына научиться читать и считать. Что только я ни делала, ничего у меня не получается. Как будто бы и начал складывать слова, но кажущийся успех оказался кратковременным. Как же мой сын будет учиться в школе?»

Оправданны ли волнения матери? В чем заключается подготовка детей к обучению в школе?

- Классификация методов обучения по источнику получения знаний.

Задание 17. Проанализируйте педагогическую ситуацию и прокомментируйте выбранный ответ.

Сережа учится в первом классе. Он сообщает маме:

- Саша теперь у нас не главный.

А когда он был главным? — удивилась мама.

- В детском саду. Он умел хорошо бегать, прыгать и падать, когда мы играли.

- А теперь он не умеет этого делать?

- Мама, как ты не понимаешь? Умеет, конечно, но теперь это не главное!

- А что же теперь главное? - Теперь главное: как ты учишься.

Как изменилось содержание отношений детей между собой в школе по сравнению с детским садом? Дайте психологическое обоснование. Раскройте особенности общения детей друг с другом в школе.

- Раскройте связь педагогики с другими науками.

Задание 18. Проанализируйте педагогическую ситуацию и прокомментируйте выбранный ответ.

Света посещает первый класс. Она умеет читать, писать, любит танцевать, петь, декламировать. Мама гордится ею, а Света — сама собой.

Как-то, идя домой вместе с мамой, девочка сказала:

- Учительница меня ненавидит. Не хвалит. Мне дают задания трудней, чем другим, чтобы я не знала, как ответить. В детском саду было лучше.

Назовите возможные причины, повлиявшие на отношения Светы с учительницей.

В чем различие взаимоотношений в системе «ребенок—педагог» в детском саду и школе?

Чего не учел педагог в работе со Светой?

- Понятие о дидактике, задачи дидактики, ее понятийный состав.

Задание 19. Проанализируйте педагогическую ситуацию и прокомментируйте выбранный ответ.

В классе есть ребенок-"слабак", как называют его одноклассники, которые не упускают случая поиздеваться над физически и психологически слабым мальчиком. Как учителю помочь такому ребенку?

а) В такой ситуации помочь может только профессионал — психолог, без него — увы! — не обойтись!

б) такого слабого ребенка следует ограждать от сильных и злых, а последним не давать спуску!

в) прежде всего необходимо найти хоть одну сильную сторону такого ребенка и именно с этой стороны хоть раз показать его детям;

г) превратить "слабака" в сильного вряд ли удастся; не лучше ли втолковать детям, что его — слабого и беспомощного — нужно любить и защищать?

- Физическая культура личности и здоровый образ жизни.

Задание 20. Проанализируйте педагогическую ситуацию и прокомментируйте выбранный ответ.

В школе решили поставить спектакль к Новому году. На роль главной героини претендуют две девочки: одна — отличница, ответственная, обязательная, другая — троечница, но внешне эффектная и очень способная. Кого из них предпочесть, но так, чтобы ни одну не обидеть?

а) конечно, предпочесть отличницу — она никогда и ни в чем не подведет;

б) предпочесть способную красавицу. Спектакль и учеба — вещи разные, а то, что девочка едва тянет на тройки, для спектакля ничего не значит;

в) поставить перед троечницей ультиматум: будет лучше учиться, тогда и получит заветную роль

г) репетировать с обеими и сыграть спектакль дважды, чтобы каждая из девочек побывала в роли главной героини;

д) лучше избежать соперничества и выбрать какую-нибудь еще - третью девочку на эту роль;

е) устроить публичные пробы, и пусть ребята сами решат.

- Раскройте эстетическую культуру личности.

Задание 21. Проанализируйте педагогическую ситуацию и прокомментируйте выбранный ответ.

Обращаясь к ученику, который шалит, классный руководитель говорит: «Будешь себя плохо вести – не возьму на праздник! Первоклассник, стоящий рядом, замечает: «Возьмет, возьмет. Это она только так говорит!» Почему так сказал первоклассник?

- К.Д.Ушинский – основоположник педагогики в России.

Задание 22. Проанализируйте педагогическую ситуацию и прокомментируйте выбранный ответ.

Молодые родители так представили своего сына Ваню учительнице первого класса: «Вот наш мальчик. Он очень способный, веселый. Он умеет петь, танцевать, знает много стихов».

Такая рекомендация насторожила учителя начальных классов. И не случайно. На первых же занятиях Ваня не проявил успехов в учении, хотя и старался. Мальчик загрустил и стал проситься домой. Школу он стал посещать неохотно.

Почему Ваня не проявил своих способностей в учении? Как должны были поступить педагог и родители?

- Общее понятие содержания образования.

Задание 23. Проанализируйте педагогическую ситуацию и прокомментируйте выбранный ответ.

Д.Б. Эльконин подчёркивал, что первоначально надо обратить внимание в воспитании ребёнка на развитие потребности в другом человеке, сначала матери, отце, а затем товарище, друге, наконец, в коллективе и обществе.

Каким образом взрослый должен развивать потребность у ребёнка в общении с раннего возраста?

- Раскройте сущность понятия коллектива. Педагогическое руководство воспитательным коллективом.

Задание 24. Проанализируйте педагогическую ситуацию и прокомментируйте выбранный ответ.

Учительница дала детям задание: написать о своих домашних животных. В одном из сочинений она читает: "У меня нет домашних животных, потому что я их не люблю: они лают, мяукают, пакостят в доме, от них везде в доме шерсть и с ними нужно гулять". Ну и дела! Как реагировать?

Отдавая сочинение, весело заметить? "Ты Серёжа, слишком суров к домашним животным – они же не люди!".

Отдавая сочинение, спокойно сказать: "Я не разделяю твоё мнение, но уважаю его";

При случае поинтересоваться у ребёнка: сам он думает то, что написал, или слышал от взрослых?

При случае посоветовать родителям сводить мальчика в цирк или в зоопарк;

При случае проконсультироваться со школьным психологом о таком ребёнке;

Обязательно посоветовать мальчику завести какое –нибудь животное, чтобы он сам увидел сколько радости оно приносит;

Чего тут рассуждать – за такое сочинение надо ставить двойку.

Почему так получается?

- Раскройте сущность основных педагогических понятий

Задание 25. Проанализируйте педагогическую ситуацию и прокомментируйте выбранный ответ.

Принадлежность к определённому полу даётся человеку с рождения, но социальным ролям мужчины, женщине необходимо учиться.

В силу каких причин мужские роли могут усваиваться мальчиками, а женские – девочками – неверно?

- Раскройте Федеральный государственный образовательный стандарт и его роль в обеспечении непрерывности и качества образования.

Задание 26. Проанализируйте педагогическую ситуацию и прокомментируйте выбранный ответ.

Студентам во время педагогической практики рекомендуют вести дневниковые записи, в частности по таким вопросам: первая встреча с учениками, понимание ошибок в своей работе, случаи нарушения взаимоотношений с учениками. Причины их нарушений, умение становится на точку зрения детей и учитывать их мнение.

На развитие каких действий направлены данные рекомендации? Какое значение имеют эти процессы в деятельности педагога.

- понятие о методах, приемах и средствах обучения. Классификация методов обучения.

Задание 27. Проанализируйте педагогическую ситуацию и прокомментируйте выбранный ответ.

Во многих учебных пособиях включение ребёнка в ту или иную деятельность считается важным средством воспитания и перевоспитания. Так, если ребёнок ленится, рекомендуется вовлечь его в совместную трудовую деятельность, для развития у него общительности – в игре, а для развития доброжелательности – дать шефское поручение.

Чем объясняется это различие в выборе того или иного вида деятельности.

- Государственно – общественная система управления образованием

Задание 28. Проанализируйте педагогическую ситуацию и прокомментируйте выбранный ответ.

Среди учителей возник спор: одни утверждали, что самым важным качеством учителя является уважение учащихся; другие таким качеством считали требовательность. Первые говорили: "Какой это учитель, если он не уважает учащихся? Это ненастоящий учитель". Вторые утверждали: "Разве это учитель, если он не требователен?"

- Педагогика как наука, ее объект. Возникновение педагогической теории и краткая история ее становления.

Задание 29. Проанализируйте педагогическую ситуацию и прокомментируйте выбранный ответ.

Сформулируйте своё мнение по поводу этих качеств личности учителя.

Ученик второго класса не проявляет интереса, малоактивен на уроке чтения. Определите возможные причины сложившейся ситуации, связанные с особенностями профессиональной деятельности учителя:

использование методики (технологии) обучения чтению;

учёт возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка;

знание особенностей воспитания в семье и др.

- Я.А. Коменский – основоположник педагогики как науки.

Задание 30. Проанализируйте педагогическую ситуацию и прокомментируйте выбранный ответ.

На уроке изобразительного искусства две девочки, работая вместе, сделали прекрасную, яркую работу. Учительница сразу же предложила представить ее на выставку. И тогда девочки забеспокоились: "А как Вы подпишете нашу работу? А кому она достанется после выставки?" Что ответить?

Удивиться: "Ну что за вопрос! Неужели эту замечательную картину мы будем делить?";

Уверенно сказать: "Не волнуйтесь: после выставки возьмете ножницы и разделите свою работу по справедливости — каждой по куску!";

Объяснить, что совместная работа в равной степени принадлежит обоим авторам, у них она и хранится поочередно;

Предложить подписать работу фамилиями обеих девочек, а после выставки пусть они сами решат судьбу своего "шедевра" - они же подружки!

Объяснить девочкам, что основным автором является тот, кто больше сделал (чья идея картины, предварительные наброски, чьи, наконец, краски);

Объяснить девочкам, что основным автором является не тот, кто подал идею картины или чьи краски, а тот, кто помог довести ее до нужного качественного уровня;

Посоветовать девочкам оставить эту работу для постоянной экспозиции в кабинете изобразительного искусства — по крайней мере, никто не будет обижен.

- Средства обучения.

Задание 31. Проанализируйте педагогическую ситуацию и прокомментируйте выбранный ответ.

Как-то мы, посвятившие школе всю жизнь, поспорили: что считать результатом педагогической работы?

Я доволен — у меня отстающих детей нет. Да и троечников не много. «Мои отметки подтверждают экзамены в институт», — заметил один.

Горжусь тем, что многие мои выпускники стали крупными специалистами, - добавил другой.

А меня волнует, какими людьми они станут, какой будет их последующая деятельность, как они будут воспитывать своих детей, - заключил третий.

Можно ли по этим высказываниям сделать вывод о различии перспективных, стратегических задач, которые в учебной и воспитательной работе решают эти учителя?

А в чём вы видите результаты своей работы?

- Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса: учебная программа, ее структура и способы построения.

Задание 32. Проанализируйте педагогическую ситуацию и прокомментируйте выбранный ответ.

На урок пришла студентка. Учащиеся знали о том, что урок будет вести студентка, и решили сорвать его. Не обращая внимания на присутствующих, они кричали, толкали друг друга. Студентка 1-2 минуты ждала, пока они успокоятся, ребята кричали...

Как в такой ситуации поступили бы вы?

- Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса: учебники и учебные пособия.

Задание 33. Проанализируйте педагогическую ситуацию и прокомментируйте выбранный ответ.

У Кремлёвской стены, возле могилы Неизвестного солдата, всегда много народа. Малыши, с любопытством указывая на огонь, спрашивают у родителей, что это? И родители объясняют. По-разному объясняют. Подходит женщина с маленькой девочкой лет трёх.

Мама, что это? — спрашивает девочка.

«Вечный огонь», — говорит мать. — Его зажгли, чтобы люди никогда не забывали о тех, кого уже нет с нами, кто воевал на фронте и был убит. А мы с тобой живём, видим как солнышко светит.

Но вот появляется другая женщина и с нею два мальчика, то ли первоклассники, то ли осенью им предстоит впервые надеть школьную форму. И снова:

Мама, что это?

А это газ как у нас на кухне! — громко и бойко отвечает женщина.

Всем, кто слышит её слова, становится тяжело и неловко.

Тогда маленькая трёхлетняя девочка поворачивается к мальчикам, обиженно и твёрдо говорит:

Нет, это Вечный огонь!

Какие гражданские чувства воспитываются у детей при посещении памятных мест?

Что нужно знать родителям, чтобы формировать у детей первые гражданские чувства во время посещения знаменательных мест?

- Гражданская культура личности

Задание 34. Проанализируйте педагогическую ситуацию и прокомментируйте выбранный ответ.

Решая одни и те же воспитательные учебные задачи, педагоги обычно по – разному реагируют на действия и поступки детей, выбирают разные методы обучения и воспитания, предпочитают разные виды поощрения и наказания.

Чем объясняются эти различия? Что при этом учитывает педагог.

- Структура процесса усвоения знаний, умений, навыков: восприятие, понимание и осмысление, закрепление, применение на практике.

Задание 35. Проанализируйте педагогическую ситуацию и прокомментируйте выбранный ответ.

Серёжа сидит за первой партой. Он очень любит отвечать на вопросы учителя. В учении он отстаёт от класса, редко успевает выполнять правильно задание вместе со всеми. Поэтому учительница время от времени специально задаёт доступный вопрос, чтобы приобщить к совместному труду. Однажды на уроке математики учительница проверяла ответы примеров. Которые решали дети. "Хорошо", "Молодец", "Умница", - хвалит всех учительница тех, кто называет правильные ответы. У Серёжи правильных ответов почти нет, но вот учительница спрашивает: "А у кого есть ошибки?". Соседка Серёжи успела указать ему на ошибки, и мальчик радостно тянет руку и почти кричит: "У меня есть ошибки!".

Вопрос: как поступить учительнице?

- Сущность и современная трактовка принципов обучения.

Критерии оценивания компетенций (результатов) промежуточной аттестации по дисциплине ОП.01 Основы педагогики

Критерии оценки устного ответа

Оценка	Характеристика ответа
Отлично	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана система знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе педагогической науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен с использованием современной педагогической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, подборе примеров из практики, но они исправляются студентом самостоятельно в процессе ответа.
Хорошо	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен с использованием современной педагогической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.
Удовлетворительно	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе

	отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано.
Неудовлетворительно	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими темами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, педагогическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. или Ответ на вопрос полностью отсутствует.
Оценка (стандартная)	Критерии оценивания компетенций (результатов)
Отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, умеет грамотно и логически его применять при ответах на вопросы теста, демонстрирует умение интегрировать теорию и практику, свободно справляется с задачами, вопросами, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий.
Хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу использует знания и умения при выполнении тестового задания, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при ответах на вопросы практической направленности, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
Удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, дает недостаточно правильные формулировки ответов, имеют место нарушения логической последовательности в ответах на вопросы теста, испытывает значительные затруднения при видоизменении содержания вопросов.
Неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет тестовое задание.

Описание шкалы оценивания

Оценка (стандартная)	Количество в правильно выполненных заданиях теста
«отлично»	9-10
«хорошо»	7-8
«удовлетворительно»	5-6
«неудовлетворительно»	Меньше 5

Типовые тестовые задания к зачету
Критерии оценки:

Тестирование может проводиться как на бумажном носителе, так и в форме компьютерного тестирования.

Тестирование на бумажных носителях осуществляется во время аудиторных занятий в течение 15 минут. Критерии оценки:

8 - 9 правильных ответов – 5;

5-7 правильных ответов – 4;

4 правильных ответа – 3

Тестирование по теме «Возникновение и развитие педагогики»

в тесте 10 вопросов, тип вопросов:

1 тип: Один верный ответ

2 тип: на установление соответствия

Критерии оценки:

Оценка:

10 правильных ответов – отлично

8-9 правильных ответов – хорошо

6-7 правильных ответов – удовлетворительно

5 и менее 5 вопросов – неудовлетворительно

ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ

Выберите правильный ответ:

1. Педагогика впервые была вычленена из системы философских знаний и обязана своему оформлению выдающемуся педагогу:

а) К.Д.Ушинскому

б) Я.А.Коменскому

в) Ф.А. Дистервегу

2. Педагогика впервые была вычленена из системы философских знаний в начале

а) в начале 17 века

б) в середине 18 века

в) в начале 19 века

3. Автор труда «Человек как предмет воспитания»

а) Я. А.Коменский

б) П.Ф.Лесгафт

в) К.Д.Ушинский

4. Выберите наиболее точное определение объекта педагогической науки:

1.Ученик.

2.Учитель.

3.Образование.

4.Ребенок.

5.Развивающаяся личность

5. Какие группы педагогов можно выделить исходя из стиля работы

а) авторитары

б) либералы;

в) демократы;

г) гуманитарии.

6. К какому виду педагогических способностей относится следующая характеристика: способность проникать в психику другого, «читать по лицу», педагогическая наблюдательность

а) перцептивные способности (100%)

б) суггестивных способности;

в) креативных способности.

7. К какому виду педагогических способностей относится умение внушать, умение заставить, согласиться с установкой педагога и принять ее

а) суггестивных способности

б) креативных способности;

в) коммуникативных способности.

8. Установите соответствие:

Элементы педагогического мастерства	Характеристика
Направленности личности педагога	а) знания преподаваемого предмета методики, педагогики, психологии и других дисциплин
2. Профессиональные знания	б) особенности протекания психических процессов, содействующих успешности педагогической деятельности – «дрожжи» мастерства
3. Педагогическая техника	в) ценностные ориентации личности педагога, его идеалы, интересы
4. Педагогические способности	г) умение управлять собой и умение взаимодействовать в процессе решения педагогических задач

1.в 2.а 3.г. 4.б.

9. Установите соответствие:

1. Самовоспитание	А. Система внутренней самоорганизации по усвоению опыта поколений, направленная на собственное развитие.
2. Самообразование	Б. Деятельность человека, направленная на изменение своей личности в соответствии с сознательно поставленными целями, идеалами, убеждениями.

10. Выделите правильный ответ.

Идеальный педагог — это:

Учитель, ведущий процесс на образцовом уровне.

Абстрактный образ, позволяющий лучше понять цель подготовки учителя.

Учитель, исповедующий определенные научные идеи.

Учитель, стремящийся к образцовому порядку в классе.

Все ответы верны.

Тестирование по теме «Общие основы педагогики»

В тесте 10 вопросов, тип вопросов:

1 тип: Один верный ответ

2тип: на установление соответствия

Оценка:

10 правильных ответов – отлично

8-9 правильных ответов – хорошо

6-7 правильных ответов – удовлетворительно

5 и менее 5 вопросов – неудовлетворительно

Перечень оценочных средств

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС

1	Деловая/ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
3	Кейс-задание	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задания
4	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
5	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
6	Портфолио	Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
7	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого	Темы групповых и/или индивидуальных проектов

		мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	
8	Реферат Реферативное задание	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
9	Решение комплектов задач	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач и заданий
10	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
11	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий

		областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	
12	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
13	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе

Критерии оценки деловой (ролевой) игры

- качество усвоения информации; выступление; содержание вопроса; качество ответов на вопросы;
- значимость дополнений, возражений, предложений; уровень делового сотрудничества; соблюдение правил деловой игры; соблюдение регламента;
- активность;
- правильное применение профессиональной лексики.

Критерии оценки кейс-задания:

Оценка	Критерии
5	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
4	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
3	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены.
2	Демонстрирует небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены.
1	Демонстрирует непонимание проблемы.
0	Нет ответа. Не было попытки решить задачу.

Критерии оценки собеседования:

Оценка	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания, свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала, правильно обоснованные принятые решения, владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение

	теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Незнание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Критерии оценки контрольной работы:

Оценка	Критерии
5	Полное раскрытие темы, указание точных названий и определений, правильная формулировка понятий и категорий, приведение формул и соответствующей статистики и др.
4	Недостаточно полное раскрытие темы, несущественные ошибки в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т. п., кардинально не меняющих суть изложения, наличие грамматических и стилистических ошибок и др.
3	Ответ отражает общее направление изложения лекционного материала, наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т. п.; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.
2	Тема не раскрыта, большое количество существенных ошибок, наличие грамматических и стилистических ошибок и др.
1	Студент демонстрирует непонимание вопросов контрольной работы.
0	Нет ответа. Не было попытки выполнить задание.

Критерии оценки круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов):

Содержательные	Процедурные и ценностные
1. Установление и идентификация проблем	1. Обеспечение откликов и реакция на заявления участников
2. Использование базовых знаний	2. Соответствие открыто и справедливо принятым правилам
3. Установление фактов и определений, отделение фактов от мнений (аргументированность)	3. Толерантность участников, отсутствие проявления враждебности и личностных нападок
4. Логичность и использование причинно- следственных связей.	4. Приглашение других лиц для участия в обсуждении (представителей разных групп, позиций, социальных слоев)
5. Поддержка утверждений объяснением, причинами (иллюстрация мыслей)	5. Признание ценности общего взаимодействия и сотрудничества при решении конфликтов
6. Подведение итогов по пунктам согласия и разногласиям	6. Вовлечение максимального числа участников в обсуждение
7. Разнообразие использованных аргументов и позиций по обсуждаемому вопросу	7. Соблюдение временных рамок как в обсуждении в целом, так и в выступлениях участников в частности

Критерии оценки портфолио:

1. развитость мышления (гибкость, рациональность, оригинальность мышления);
2. сформированность умения решать задачи;
3. сформированность прикладных умений (способность решать практические проблемы, применять новые технологии для решения прикладных задач и др.);
4. развитость коммуникативных умений (работать в малых группах, выступать с докладами, сформированность письменного языка, умение четко и аргументировано излагать мысли и др.);
5. сформированность умений самоконтроля и самооценки (самокритичность, умение работать над ошибками, реалистичность в оценке своих способностей и др.).

Критерии оценки групповых и/или индивидуальных творческих проектов:

1. соответствие содержания и оформления работы установленным требованиям;
2. актуальность темы;
3. соответствие содержания работы выбранной тематике;
4. обоснованность результатов и выводов, оригинальность идеи;
5. новизна полученных данных;
6. личный вклад студента;
7. возможности практического использования полученных данных.

Критерии оценки выполнения разноуровневых задач, заданий:

Оценка	Критерии оценки
5	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
4	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Основные требования, предъявляемые к заданию выполнены.
3	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены.
2	Демонстрирует небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены.
1	Демонстрирует непонимание проблемы.
0	Нет ответа. Не было попытки решить задачи.

Критерии оценки эссе (рефератов, докладов, сообщений):

Оценка	Критерии
5	во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; деление текста на введение, основную часть и заключение в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства логической связи; для выражения своих мыслей не пользуется упрощённо-
4	во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; уместно используются разнообразные средства связи; для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощённо-примитивным языком.

3	во введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; язык работы в целом не соответствует требованиям вуза.
2	во введении тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; средства связи не обеспечивают связность изложения; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение;
1	работа написана не по теме; в работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.01 Основы педагогики»

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.02 Основы психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01., ОК 02. – ОК 09., ПК 1.1. – 1.8., 2.1. – 2.7., 3.1. – 3.6., 4.1. – 4.2.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01., ОК 02. – ОК 09., ПК 1.1. – 1.8., 2.1. – 2.7., 3.1. – 3.6., 4.1. – 4.2.	применять знания психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.	предмет, задачи и методы психологии; развитие психологии как науки; психика и ее развитие; сознание и самосознание; деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; эмоционально-волевые процессы; индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность; структура личности; формирование личности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	115
в т.ч. в форме теоретического обучения	50
в т.ч. в форме практической подготовки	50
в т. ч. для проведения промежуточной аттестации:	4
дифференцированный зачет	-
экзамен	-
теоретическое обучение	50
практические занятия	50
самостоятельная работа	7
Промежуточная аттестация	
3 семестр дифференцированный зачет	
4 семестр экзамен	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в психологию		14/2	
Тема 1.1. Предмет и задачи психологии	Содержание учебного материала	2/-	ОК 01., ОК 02. – ОК 09., ПК 1.1. – 1.8., 2.1. – 2.7., 3.1. – 3.6., 4.1. – 4.2.
	1. Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии.	2	
	2. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой		
Тема 1.2. Методы изучения психики	Содержание учебного материала	4/-	ОК 01., ОК 02. – ОК 09., ПК 1.1. – 1.8., 2.1. – 2.7., 3.1. – 3.6., 4.1. – 4.2.
	1. Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи.	4	
	2. Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева.		
Тема 1.3. Психика и ее развитие	Содержание учебного материала	2/-	ОК 01., ОК 02. – ОК 09., ПК 1.1. – 1.8., 2.1. – 2.7., 3.1. – 3.6., 4.1. – 4.2.
	1. Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект.	2	
	2. Физиологические основы психики человека		
Тема 1.4. Сознание человека	Содержание учебного материала	2/-	ОК 01., ОК 02. – ОК 09., ПК 1.1. – 1.8., 2.1. – 2.7., 3.1. – 3.6., 4.1. – 4.2.
	1. Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания.	2	
	2. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные		

	источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных.		
	3. Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.		
Тема 1.5. Деятельность	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01., ОК 02. – ОК 09., ПК 1.1. – 1.8., 2.1. – 2.7., 3.1. – 3.6., 4.1. – 4.2.
	Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 1. Решение психологических задач по теме «Деятельность».	2	
Раздел 2. Познавательные психические процессы		40/24	
Тема 2.1. Ощущения	Содержание учебного материала	6/4	ОК 01., ОК 02. – ОК 09., ПК 1.1. – 1.8., 2.1. – 2.7., 3.1. – 3.6., 4.1. – 4.2.
	1. Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений.	2	
	2. Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсibilизация, синестезия).		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 2. Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений.	2	
	Практическое занятие № 3. Решение психологических задач по теме «Ощущения».	2	
Тема 2.2. Восприятие	Содержание учебного материала	6/4	ОК 01., ОК 02. – ОК 09., ПК 1.1. – 1.8., 2.1. – 2.7., 3.1. – 3.6., 4.1. – 4.2.
	1. Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии.	2	
	2. Классификация видов восприятия.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 4. Иллюзии зрительного восприятия.	2	
	Практическое занятие № 5. Решение психологических задач по теме «Восприятие».	2	
	Содержание учебного материала	6/4	

Тема 2.3. Внимание	1. Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды.	2	ОК 01., ОК 02. – ОК 09., ПК 1.1. – 1.8., 2.1. – 2.7., 3.1. – 3.6., 4.1. – 4.2.
	2. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 6. Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования.	2	
	Практическое занятие № 7. Решение психологических задач по теме «Внимание»	2	
Тема 2.4. Память	Содержание учебного материала	6/4	ОК 01., ОК 02. – ОК 09., ПК 1.1. – 1.8., 2.1. – 2.7., 3.1. – 3.6., 4.1. – 4.2.
	1. Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 8. Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Мнемотехника.	2	
	Практическое занятие № 9. Решение психологических задач по теме «Память»	2	
Тема 2.5. Воображение	Содержание учебного материала	6/2	ОК 01., ОК 02. – ОК 09., ПК 1.1. – 1.8., 2.1. – 2.7., 3.1. – 3.6., 4.1. – 4.2.
	Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения.	2	
	Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 10. Решение психологических задач по теме «Воображение».	2	
Тема 2.6. Мышление	Содержание учебного материала	6/4	ОК 01., ОК 02. – ОК 09., ПК 1.1. – 1.8., 2.1. – 2.7., 3.1. – 3.6., 4.1. – 4.2.
	1. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление.	2	
	2. Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.		

	3. Развитие мышления.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 11. Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования.	2	
	Практическое занятие № 12. Решение психологических задач по теме «Мышление».	2	
Тема 2.7. Речь	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01., ОК 02. – ОК 09., ПК 1.1. – 1.8., 2.1. – 2.7., 3.1. – 3.6., 4.1. – 4.2.
	1. Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл.	2	
	2. Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 12. Решение психологических задач по теме «Речь».	2	
Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности		46/24	
Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность	Содержание учебного материала	8/4	ОК 01., ОК 02. – ОК 09., ПК 1.1. – 1.8., 2.1. – 2.7., 3.1. – 3.6., 4.1. – 4.2.
	1. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты.	4	
	2. Направленность личности, формы ее проявления.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 13-14. Решение психологических задач по теме «Личность».	4	
Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности	Содержание учебного материала	10/6	ОК 01., ОК 02. – ОК 09., ПК 1.1. – 1.8., 2.1. – 2.7., 3.1. – 3.6., 4.1. – 4.2.
	1. Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций.	4	
	2. Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	

	Практическое занятие № 15. Психологические состояния и их регуляция.	2	
	Практическое занятие № 16. Исследование волевых качеств личности.	2	
	Практическое занятие № 17. Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности».	2	
Тема 3.3. Темперамент	Содержание учебного материала	12/6	ОК 01., ОК 02. – ОК 09., ПК 1.1. – 1.8., 2.1. – 2.7., 3.1. – 3.6., 4.1. – 4.2.
	1. Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента.	6	
	2. Типологии темперамента.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие № 18. Исследование типов темперамента.	4	
	Практическое занятие № 19. Решение психологических задач по теме «Темперамент».	2	
Тема 3.4. Характер	Содержание учебного материала	8/4	ОК 01., ОК 02. – ОК 09., ПК 1.1. – 1.8., 2.1. – 2.7., 3.1. – 3.6., 4.1. – 4.2.
	1. Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера.	4	
	2. Типологии характера. Формирование характера.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 20. Исследование типа характера на основе самодиагностики.	2	
	Практическое занятие № 21. Решение психологических задач по теме «Характер».	2	
Тема 3.5. Способности	Содержание учебного материала	8/4	ОК 01., ОК 02. – ОК 09., ПК 1.1. – 1.8., 2.1. – 2.7., 3.1. – 3.6., 4.1. – 4.2.
	1. Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное.	4	
	2. Виды способностей. Развитие способностей.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 22. Исследование творческих способностей.	2	
	Практическое задание № 23. Решение психологических задач по теме «Способности».	2	
Самостоятельная учебная работа обучающегося 1. Составить и заполнить таблицу с описанием основных методов психологического исследования, применяемых для сбора первичных данных. 2. Составить индивидуальные проект "Мои индивидные свойства".		7	

3. Индивидуальный проект "Паспорт темперамента".		
4. Диагностика акцентуаций характера по тесту Леонгарда-Шмишека.		
5. Составить сообщения по темам: «Формы проявления эмоций»; «Виды чувств, их формирование».		
6. Зачетная работа - индивидуальный проект "Мои индивидуально-психологические особенности личности".		
7. Составить блок-схему по теме "Ощущение и восприятие".		
8. Составить памятку по организации процессов памяти во время подготовки к экзамену, блок-схему по теме "Память".		
9. Составить блок-схему по теме "Мышление и речь".		
10. Составить блок-схему по теме "Воображение".		
11. Сообщение по теме (раскрыть одну из теорий, составить опорный конспект).		
12. Составить блок-схему по основным направлениям отечественной психологии развития.		
Промежуточная аттестация		
Всего:	115	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должен быть предусмотрен кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)
- рабочее место преподавателя
- интерактивная доска
- мультимедиапроектор
- ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)
- интерактивная панель
- компьютер (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)
- принтер
- наглядные плакаты по соответствующим тематикам дисциплин и МДК (в электронном виде)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Гонина, О. О. Психология (для педагогических специальностей) : учебное пособие / О. О. Гонина. Москва : Кнорус, 2023. – 406с.
2. Крутецкий, В. А. Психология: учебник для студ. сред. проф. организаций / В. А. Крутецкий.-2-е изд, перераб. и доп.- Москва: Альянс, 2020.
3. Психология: учебник для студ. сред. проф. образования /И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М .Прихожан, А. Д. Андреева; под ред.И.В Дубровиной.- 17-е изд. ,стер.-Москва: Академия, 2019.
4. Нотин, А. И. Основы психологии : [16+] / А. И. Нотин. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 152 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=692951> (дата обращения: 14.02.2025). – ISBN 978-5-4499-2852-8. – DOI 10.23681/692951. – Текст : электронный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Саченко, Л. А. Психология : учебное пособие / Л. А. Саченко, Л. Н. Шевцова, О. Г. Кашуба. – Минск : РИПО, 2022. – 344 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697520> (дата обращения: 26.04.2023). – Библиогр.: с. 328-334. – ISBN 978-985-895-042-2. – Текст : электронный.
2. Основы педагогики и психологии: учебник для студ.сред.проф. образования/ под ред.проф. А.М. Руденко.-Ростов-на-Дону: Феникс, 2021.-378 с.: ил. - (Среднее профессиональное образование).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Крысько, В. Г. Психология в схемах и комментариях: учеб. пособие для СПО/В.Г.Крысько.- М.: Юрайт, 2020.
2. Обухова, Л.Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы: учеб. пособие для СПО /Л. Ф. Обухова.- Москва: Юрайт, 2020.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки

<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> – применять знания общей психологии при решении психологических задач; – выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности	– использовать знания психологии при решении психологических задач; – поиск, выбор и применение методик для определения индивидуальных особенностей познавательной сферы, индивидуально-типологических и личностных особенностей.	– оценка результатов выполнения практической работы; – экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> – предмет, задачи и методы психологии; – развитие психологии как науки; – психика и ее развитие; – сознание и самосознание; – деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; – познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; – человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность, структура личности; – самосознание, Я-концепция; направленность личности; – эмоции, чувства, воля, темперамент; – индивидуально-типологические	– знание предмета, задач и методов психологии как науки; этапов развития психологии как науки; – понимание возникновения и развития психики, сравнение психики животных и человека; – понимание сознания как формы отражения человеком действительности – знание понятия деятельность, структуры деятельности, видов деятельности; – анализ закономерностей формирования различных видов деятельности; – знание понятия, видов различных познавательных психических процессов; – понимание значения познавательных психических процессов в жизни человека; – сравнение познавательных психических процессов;	– анализ и оценка решения тестовых заданий; – анализ и оценка решения ситуационных задач; – анализ и оценка презентации по выбранной теме

особенности человека: характер, задатки, способности.	– знание проекций человека в психологии (человек, как индивид, субъект, личность, индивидуальность), структуры личности; – знание самосознания, структуры самосознания, направленности личности, понимание Я- концепции; – оценка механизмов психологической защиты личности; – понимани е значения эмоций, чувств и воли в жизни человека; – знание основных типов темперамента; – понимани е значения темперамента в жизни человека, оценка влияния типа темперамента на деятельность человека; – знание индивидуально- типологических особенностей человека (характер, задатки, способности); – понимани е значения их в жизни человека, оценка влияния характера и способностей на деятельность человека.	

5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для экзамена

1. Психология в системе наук о человеке. История психологии.
2. Взаимосвязь мозга и психики.
3. Рефлекторная теория психики. Первая и вторая сигнальные системы.

4. Формы проявления психики. Психические процессы, психические состояния, психические свойства.
5. Понятие о сознании. Сознание и бессознательное.
6. Методы исследования в психологии. Классификация методов Б.Г. Ананьева.
7. Анализ понятий: человек, индивид, личность, индивидуальность.
8. Человек как индивид, как личность и индивидуальность, как субъект деятельности. Основные виды деятельности, их характеристика.
9. Различие понятий «эмоции» и «чувства», их взаимосвязь.
10. Понятие о воле как форме активности личности. Волевые качества личности.
11. Понятие об ощущении: сущность, виды, закономерности.
12. Восприятие, его свойства и виды.
13. Понятие о темпераменте. Психологическая характеристика типов темперамента.
14. Понятие о характере и его природных основах. Акцентуации характера.
15. Способности: понятие, виды, структура. Связь способностей с задатками.
16. Понятие о памяти. Характеристика процессов и видов памяти.
17. Мышление. Виды мышления. Мыслительные процессы. Формы мышления.
18. Понятие о воображении: природа, основные виды.
19. Понятие о внимании: значение, виды. Свойства внимания.
20. Общая характеристика речи. Виды речи.
21. Психологические условия выбора методов и средств воспитательного воздействия.
22. Факторы, показатели, механизмы психического развития.
23. Концепция Л.С. Выготского о психическом развитии и соотношении обучения и развития.
24. Психология педагогической деятельности. Педагогические способности.
25. Концепция ведущей деятельности А.Н. Леонтьева, роль ведущей деятельности в психическом развитии ребенка.

Практические ситуации

Задание 1. Проанализируйте педагогическую ситуацию и прокомментируйте выбранный ответ.

Один из учащихся принес на занятия марки. На большой перемене он стал показывать их товарищам. Ребята с интересом рассматривали марки: удивлялись, восхищались, завидовали. Только стоявший рядом классный руководитель не проявлял к коллекции никакого интереса.

Вдруг кто-то нечаянно смял самую красивую марку. Вспыхнула ссора. Классный руководитель наказал поссорившихся, а обиженный обладатель марок спрятал их в портфель.

Продолжите ситуацию...

- Дайте определение психологии как науки. Изменение взглядов ученых на предмет психологии.

Задание 2. Проанализируйте педагогическую ситуацию и прокомментируйте выбранный ответ.

Ученик Н. систематически не выполнял домашние задания. При выставлении неудовлетворительных оценок в дневник он заявлял: "Ну и ставьте!" Как-то раз при очередном опросе ученик опять ответил плохо. Учитель...

- Продолжите урок...

- Раскройте рефлекторную теорию психики. Дайте характеристику первой и второй сигнальных систем.

Задание 3. Проанализируйте педагогическую ситуацию и прокомментируйте выбранный ответ.

Света посещает первый класс. Она умеет читать, писать, любит танцевать, петь, декламировать. Мама гордится ею, а Света — сама собой.

Как-то, идя домой вместе с мамой, девочка сказала:

- Учительница меня ненавидит. Не хвалит. Мне дают задания трудней, чем другим, чтобы я не знала, как ответить. В детском саду было лучше.

- Назовите возможные причины, повлиявшие на отношения Светы с учительницей.

- В чем различие взаимоотношений в системе «ребенок—педагог» в детском саду и школе?

- Чего не учел педагог в работе со Светой?

- Охарактеризуйте формы проявления психики: психические процессы, психические состояния, психические свойства.

Задание 4. Проанализируйте педагогическую ситуацию и прокомментируйте выбранный ответ.

Некоторые родители считают, что в первом классе учиться трудно, поэтому следует готовить ребенка к школе, т. е. учить его читать и считать.

Приведем отрывок из письма одной мамы: «Помогите мне, посоветуйте, — как заставить моего сына научиться читать и считать. Что только я ни делала, ничего у меня не получается. Как будто бы и начал складывать слова, но кажущийся успех оказался кратковременным. Как же мой сын будет учиться в школе?

- Оправданы ли волнения матери? В чем заключается подготовка детей к обучению в школе?

- Раскройте понятие о сознании. Сознание и бессознательное.

Задание 5. Проанализируйте педагогическую ситуацию и прокомментируйте выбранный ответ.

Молодые родители так представили своего сына Ваню учительнице первого класса: «Вот наш мальчик. Он очень способный, веселый. Он умеет петь, танцевать, знает много стихов».

Такая рекомендация насторожила опытного педагога. И не случайно. На первых же занятиях Ваня не проявил успехов в учении, хотя и старался. Мальчик загрустил и стал проситься домой. Школу он стал посещать неохотно.

- Почему Ваня не проявил своих способностей в учении? Как должны были поступить педагог и родители?

- Охарактеризуйте основные методы психологии. Классификация методов Б.Г. Ананьева.

Задание 6. Проанализируйте педагогическую ситуацию и прокомментируйте выбранный ответ.

Сережа учится в первом классе. Он сообщает маме:

- Саша теперь у нас не главный.

- А когда он был главным? — удивилась мама.

- В детском саду. Он умел хорошо бегать, прыгать и падать, когда мы играли.

- А теперь он не умеет этого делать?

- Мама, как ты не понимаешь? Умеет, конечно, но теперь это не главное!

- А что же теперь главное? - Теперь главное: как ты учишься.

- Как изменилось содержание отношений детей между собой в школе по сравнению с детским садом? Дайте психологическое обоснование. Раскройте особенности общения детей друг с другом в школе.

- Анализ понятий: человек, индивид, личность, индивидуальность.

Задание 7. Проанализируйте педагогическую ситуацию и прокомментируйте выбранный ответ.

Коля (6 лет) — неорганизованный мальчик. Он небрежно одет и вообще неряшлив. Неловок в движениях, медлителен, часто нарушает правила. Рисунки его грязные и небрежные. Внешне очень равнодушен к замечаниям воспитателя.

- Предположите, какое место в классе займет Коля, каковы будут его успехи в учении и почему. Как можно помочь Коле?

- Человек как субъект деятельности. Основные виды деятельности и их характеристика.

Задание 8. Проанализируйте размышления Ш.А. Амонашвили и прокомментируйте предложенный ответ.

Вы за наказания или против?

Да, я против наказания, когда оно применяется авторитарно, то есть, когда ребенок не принимает наказания, считает его несправедливым. Однако я придерживаюсь такого воздействия, когда ребенку передаются мое огорчение, оптимизм и уважение к нему. Наказание как мера воспитания само по себе не существует, его воспитательное значение зависит от того, насколько учитель, который прибегает к мере наказания, любим и уважаем учеником. В гуманном педагогическом процессе учитель наказывает не с той целью, чтобы свершить общественное или лично учительское возмездие над нарушителем порядка, а с той, чтобы выразить свое огорчение по поводу того, что его оптимистические ожидания в отношении ребенка терпят неудачу. Процессуальная сторона выражения огорчения при этом такова, что ребенок переживает в себе обиду из-за того, что огорчил любимого человека, и восполняется решимостью оправдать его ожидания в отношении к нему. Мету воздействия с такой психологической окраской даже трудно назвать наказанием в полном смысле этого слова. (Размышления о гуманной педагогике.)

Внимание! Вопрос о наказаниях в педагогической практике настолько актуальный и острый, что имеет смысл из приведенных отрывков выписать основные положения и сделать памятку, в которой определить свое отношение к применению наказаний. В течение всего срока обучения в педагогическом учебном заведении и на практике полезно обращаться к этим записям и корректировать их, чтобы начинать самостоятельную педагогическую деятельность с ясной и аргументированной позиции к применению наказаний.

- Различие понятий «эмоции» и «чувства», их взаимосвязь.

Задание 9. Проанализируйте педагогическую ситуацию и прокомментируйте выбранный ответ.

Познакомьтесь с перечисленными далее оценочными суждениями учителей с разных уроков.

Марина, ты задачу решаешь или время тянешь? Все уже ждать устали твоего решения, поторопись, пожалуйста.

Только «три». Думаю, что если бы твои записи в тетради были аккуратнее, таких шероховатостей, неточностей, которые исправляли

ребята, ты бы не допустил.

- Меня очень огорчило, что Валера не знает формулу соды. Как же он найдет ее среди других реактивов? Ведь для нейтрализации кислоты нам нужна именно сода. Значит, он уже и реакцию нам показать не сможет, и записать ее уравнение. Вот сколько недостатков в твоем ответе, Валера. А ведь, казалось бы, не знаешь только формулу соды. Садись.

Ты допускаешь ошибку... Можешь исправить?

По-моему, тут у тебя что-то не получается, как ты думаешь?

- Ну, как, ребята? Дадим ему еще возможность подумать или освободим от задачи? А ведь такие задачи, Алеша, мы уже все умеем хорошо решать. Неужели ты согласишься, что лень сильнее тебя? А может быть ты все-таки ее одолеешь и к следующему уроку догонишь нас? Можно надеяться? Тогда садись.

К сожалению, и с вашей помощью, ребята, Наташа справиться с решением не может. Садись, Наташа. Правила надо учить.

Суммируя все достоинства и недостатки ответа Сергея, я все-таки склонен поставить ему «пять». Сергей, тебя не обижает мое «все-таки»?

Конечно, слушать Андреева — большое терпение надо. Он нам выдает информацию со скоростью двух слов в минуту. Но надо же и меня понять: я должна поставить ему отметку за четверть, а более или менее вразумительного ответа его еще не слышала. Так что прошу терпеть. Продолжай, Андреев.

Садись, Смирнова. Тебе «два» за ответ, а Гордеевой столько же за дружеское участие и «помощь» в работе, да еще замечание в дневник, чтобы научилась сидеть на уроке тихо.

- Рассмотрите каждое суждение. Какие образовательные воспитательные задачи решает учитель, используя их?

- Понятие об ощущении: сущность, виды, закономерности.

Задание 10. Проанализируйте педагогическую ситуацию и прокомментируйте выбранный ответ.

На столах стоят микроскопы: пятиклассники изучают клеточное строение листа. Преподавательница говорит учащимся: «Обратите внимание на кожицу листа. Как там расположены клетки? Посмотрите на клетки мякоти. Как они прилегают друг к другу?»

В другом классе учительница сама сообщила сведения о клеточном строении листа. Она рассказала, что кожица листа состоит из клеток, плотно прилегающих друг к другу. Клетки, из которых состоит мякоть листа, расположены в несколько рядов, между ними имеются межклеточные пространства. После этого учащиеся рассматривали строение листа под микроскопом.

- Понятие об ощущении: сущность, виды, закономерности.

Задание 11. Проанализируйте педагогическую ситуацию и прокомментируйте выбранный ответ.

Урок в 3 классе. Учебный год кончается, чувствуется, что дети устают. Но атмосфера на уроке русского языка была деловой, ребята трудились на совесть. И вдруг за окном сверкнула молния, майский ливень, бурный и короткий, на несколько минут завладел вниманием класса.

— Анна Ильинична, дождик! — ликовали, вскакивая со своих мест, ребята.

Праздник громыхнул и уплыл вместе с тучей, надо было возвращаться к будничному труду. Учительница смогла бы это сделать, но она поступила по-другому. Велела открыть форточки, и со двора ворвался запах свежести.

- Я вижу, как вы празднично настроились, — сказала она с улыбкой. — Давайте не отпустим эту нечаянную радость, пусть она еще немножко побудет с нами. Откройте тетради. Попробуем-ка мы написать маленькое сочинение «Майский дождик».

- А можно я назову «О чем шумит дождь»?

- Можно...

- Можно, — сказала учительница. — Сейчас все можно. Как думаете, как чувствуете, так и пишете.

- Как вы оцениваете такое отклонение от плана урока? Как, по-вашему, выиграл или проиграл урок от такой модернизации?

Как в подобной ситуации поступил бы, по вашему мнению, учитель, у которого вы проходили педагогическую практику? А как бы поступили вы?

- Восприятие, его свойства и виды.

Задание 12. Проанализируйте педагогическую ситуацию и прокомментируйте выбранный ответ.

Завершая изучение раздела о простом предложении, учительница проводит урок следующим образом.

В начале урока учащиеся придумывают примеры личного, неопределенно-личного, безличного, назывного предложений и подкрепляют свои ответы соответствующими правилами.

Затем выставляется для обозрения репродукция картины И. Шишкина «Рожь». Учащиеся рассматривают ее в течение двух минут, а затем трое из них кратко рассказывают о том, что на ней изображено. После этого содержание картины подробно анализируется в беседе учителя с классом (время года, описание поля, его аромат; впечатление от картины). По этому же плану учащиеся рассказывают о картине, используя разные виды предложений. Были записаны и разобраны слова: необъятное, горизонт, справа, вдали.

Домашнее задание: написать сочинение о картине «Рожь» с использованием разных видов предложений.

- Проанализируйте данный урок и определите его тип.

Какую роль сыграла картина в ходе этого урока?

- Понятие о памяти. Характеристика процессов и видов памяти.

Задание 13. Проанализируйте педагогическую ситуацию и прокомментируйте выбранный ответ.

Знакомя младших школьников, учительница повесила на доску иллюстрации с изображением множества птиц. Рассказывая о ласточке, она услышала голоса Ларисы и Тани: показывая на картинку, они говорили довольно громко:

- Посмотри, какой хвостик красивый!
- А вот та птичка: какой у нее длинный клювик и грудка зеленая!
- А это, какая малюсенькая! Смотри-ка, Таня.
- Которая?
- Да вот та, на ветке.
- Вижу, вижу, это, наверное, пеночка. А вон журавль!

Пока девочки рассматривали пеночку и журавля, учительница, рассказывала о скворце, о жаворонках...

Проанализируйте этот фрагмент урока.

- Дайте общую характеристику мышлению. Виды мышления.

Задание 14. Проанализируйте педагогическую ситуацию и прокомментируйте выбранный ответ.

Ученики выполняли упражнение, в котором предлагалось написать сочинение по рисункам из учебника «Как я помогал маме». На одной картинке мальчик достает из стенного шкафчика банку с вареньем. За этой процедурой с интересом наблюдал смешной тощий кот. На другой: мальчик, схватившись за голову, смотрит на осколки банки и разлившееся варенье. Кот в ужасе бежит с места происшествия.

Саша написал в своем сочинении: «Если бы у нас дома произошла такая история с вареньем, то я бы сказал, что банку разбила кошка. Когда говоришь — ничего не бывает. Просто мама отлупила бы кошку...»

А вот сочинение Валентина: «Когда я вынимал из шкафчика банку, нетерпеливая Мурка прыгнула и схватилась когтями за штанину. От неожиданности я выпустил банку... Я не стал говорить маме про кошку, она бы выгнала ее из дома. А куда бы Мурка делась?..»

Какие сведения о нравственных ориентациях учащихся получает учитель, проверяя сочинения ребят? Что можно сказать о нравственном микроклимате в семьях, в которых растут мальчики?

Как бы вы использовали информацию школьных сочинений? Каких педагогических ошибок при этом надо остерегаться?

В каком классе (в 1, 2, 3-м, более старшем), по-вашему, могли быть написаны эти сочинения?

- Понятие о воображении: природа, основные виды.

Задание 15. Проанализируйте педагогическую ситуацию и прокомментируйте выбранный ответ.

Для игры в «школу» ребята подбирали необходимые предметы.

Лариса, учительница, взяла себе портфель, тетради, указку и книги. «А с

«чем же нам играть?» — разочарованно произнесла Таня. — Ты, Лариса, тогда и играй одна». Девочка смутилась, опустила голову, потом сказала:

«Ребята, это я просто в класс все принесла для игры, а вы теперь выбирайте, что вам нужно», — и положила все перед детьми.

- Какие чувства испытала Лариса?
- Какое влияние оказывает игра на формирование характера?
- Какие взаимоотношения могут складываться в таких играх?
- Понятие о характере и его природных основах. Акцентуации характера.

Задание 16. Проанализируйте педагогическую ситуацию и прокомментируйте выбранный ответ.

Некоторые родители считают, что в первом классе учиться трудно, поэтому следует готовить ребенка к школе, т. е. учить его читать и считать.

Приведем отрывок из письма одной мамы: «Помогите мне, посоветуйте, — как заставить моего сына научиться читать и считать. Что только я ни делала, ничего у меня не получается.

Как будто бы и начал складывать слова, но кажущийся успех оказался кратковременным. Как же мой сын будет учиться в школе?»

Оправданны ли волнения матери? В чем заключается подготовка детей к обучению в школе?

- Понятие о внимании: значение, виды. Свойства внимания.

Задание 17. Проанализируйте педагогическую ситуацию и прокомментируйте выбранный ответ.

Сережа учится в первом классе. Он сообщает маме:

- Саша теперь у нас не главный.

А когда он был главным? — удивилась мама.

- В детском саду. Он умел хорошо бегать, прыгать и падать, когда мы играли.

- А теперь он не умеет этого делать?

- Мама, как ты не понимаешь? Умеет, конечно, но теперь это не главное!

- А что же теперь главное? - Теперь главное: как ты учишься.

Как изменилось содержание отношений детей между собой в школе по сравнению с детским садом? Дайте психологическое обоснование. Раскройте особенности общения детей друг с другом в школе.

- Понятие о темпераменте. Психологическая характеристика типов темперамента.

Задание 18. Проанализируйте педагогическую ситуацию и прокомментируйте выбранный ответ.

Света посещает первый класс. Она умеет читать, писать, любит танцевать, петь, декламировать. Мама гордится ею, а Света — сама собой.

Как-то, идя домой вместе с мамой, девочка сказала:

- Учительница меня ненавидит. Не хвалит. Мне дают задания трудней, чем другим, чтобы я не знала, как ответить. В детском саду было лучше.

Назовите возможные причины, повлиявшие на отношения Светы с учительницей.

В чем различие взаимоотношений в системе «ребенок—педагог» в детском саду и школе?

Чего не учел педагог в работе со Светой?

- Способности: понятие, виды, структура. Связь способностей с задатками.

Задание 19. Проанализируйте педагогическую ситуацию и прокомментируйте выбранный ответ.

В классе есть ребенок-"слабак", как называют его одноклассники, которые не упускают случая поиздеваться над физически и психологически слабым мальчиком. Как учителю помочь такому ребенку?

а) В такой ситуации помочь может только профессионал — психолог, без него — увы! — не обойтись!

б) такого слабого ребенка следует ограждать от сильных и злых, а последним не давать спуску!

в) прежде всего необходимо найти хоть одну сильную сторону такого ребенка и именно с этой стороны хоть раз показать его детям;

г) превратить "слабака" в сильного вряд ли удастся; не лучше ли втолковать детям, что его — слабого и беспомощного — нужно любить и защищать?

- Показатели психического развития.

Задание 20. Проанализируйте педагогическую ситуацию и прокомментируйте выбранный ответ.

В школе решили поставить спектакль к Новому году. На роль главной героини претендуют две девочки: одна — отличница, ответственная, обязательная, другая — троечница, но внешне эффектная и очень способная. Кого из них предпочесть, но так, чтобы ни одну не обидеть?

а) конечно, предпочесть отличницу — она никогда и ни в чем не подведет;

б) предпочесть способную красавицу. Спектакль и учеба — вещи разные, а то, что девочка едва тянет на тройки, для спектакля ничего не значит;

в) поставить перед троечницей ультиматум: будет лучше учиться, тогда и получит заветную роль

г) репетировать с обеими и сыграть спектакль дважды, чтобы каждая из девочек побывала в роли главной героини;

д) лучше избежать соперничества и выбрать какую-нибудь еще - третью девочку на эту роль;

е) устроить публичные пробы, и пусть ребята сами решат.

- Охарактеризуйте средства воспитания. Психологические условия выбора методов и средств воспитательного воздействия.

Задание 21. Проанализируйте педагогическую ситуацию и прокомментируйте выбранный ответ.

Обращаясь к ученику, который шалит, классный руководитель говорит: «Будешь себя плохо вести – не возьму на праздник! Первоклассник, стоящий рядом, замечает: «Возьмет, возьмет. Это она только так говорит!» Почему так сказал первоклассник?

- Мыслительные процессы. Формы мышления.

Задание 22. Проанализируйте педагогическую ситуацию и прокомментируйте выбранный ответ.

Молодые родители так представили своего сына Ваню учительнице первого класса: «Вот наш мальчик. Он очень способный, веселый. Он умеет петь, танцевать, знает много стихов».

Такая рекомендация насторожила учителя начальных классов. И не случайно. На первых же занятиях Ваня не проявил успехов в учении, хотя и старался. Мальчик загрустил и стал проситься домой. Школу он стал посещать неохотно.

Почему Ваня не проявил своих способностей в учении? Как должны были поступить педагог и родители?

- Концепция Выготского Л.С. о психическом развитии и соотношении обучения и развития.

Задание 23. Проанализируйте педагогическую ситуацию и прокомментируйте выбранный ответ.

Д.Б. Эльконин подчёркивал, что первоначально надо обратить внимание в воспитании ребёнка на развитие потребности в другом человеке, сначала матери, отца, а затем товарище, друге, наконец, в коллективе и обществе.

Каким образом взрослый должен развивать потребность у ребёнка в общении с раннего возраста?

- Механизмы и движущие силы психического развития.

Задание 24. Проанализируйте педагогическую ситуацию и прокомментируйте выбранный ответ.

Учительница дала детям задание: написать о своих домашних животных. В одном из сочинений она читает: "У меня нет домашних животных, потому что я их не люблю: они лают, мяукают, пакостят в доме, от них везде в доме шерсть и с ними нужно гулять". Ну и дела! Как реагировать?

Отдавая сочинение, весело заметить? "Ты Серёжа, слишком суров к домашним животным – они же не люди!".

Отдавая сочинение, спокойно сказать: "Я не разделяю твоё мнение, но уважаю его";

При случае поинтересоваться у ребёнка: сам он думает то, что написал, или слышал от взрослых?

При случае посоветовать родителям сводить мальчика в цирк или в зоопарк;

При случае проконсультироваться со школьным психологом о таком ребёнке;

Обязательно посоветовать мальчику завести какое –нибудь животное, чтобы он сам увидел сколько радости оно приносит;

Чего тут рассуждать – за такое сочинение надо ставить двойку.

Почему так получается?

- Основные понятия психологии обучения.

Задание 25. Проанализируйте педагогическую ситуацию и прокомментируйте выбранный ответ.

Принадлежность к определённому полу даётся человеку с рождения, но социальным ролям мужчины, женщине необходимо учиться.

В силу каких причин мужские роли могут усваиваться мальчиками, а женские – девочками – неверно?

- Дайте характеристику развития личности в подростковом возрасте.

Задание 26. Проанализируйте педагогическую ситуацию и прокомментируйте выбранный ответ.

Студентам во время педагогической практики рекомендуют вести дневниковые записи, в частности по таким вопросам: первая встреча с учениками, понимание ошибок в своей работе, случаи нарушения взаимоотношений с учениками. Причины их нарушений, умение становится на точку зрения детей и учитывать их мнение.

На развитие каких действий направлены данные рекомендации? Какое значение имеют эти процессы в деятельности педагога.

- Факторы психического развития.

Задание 27. Проанализируйте педагогическую ситуацию и прокомментируйте выбранный ответ.

Во многих учебных пособиях включение ребёнка в ту или иную деятельность считается важным средством воспитания и перевоспитания. Так, если ребёнок ленится, рекомендуется вовлечь его в совместную трудовую деятельность, для развития у него общительности – в игре, а для развития доброжелательности – дать шефское поручение.

Чем объясняется это различие в выборе того или иного вида деятельности.

- Общая характеристика речи. Виды речи.

Задание 28. Проанализируйте педагогическую ситуацию и прокомментируйте выбранный ответ.

Среди учителей возник спор: одни утверждали, что самым важным качеством учителя является уважение учащихся; другие таким качеством считали требовательность. Первые говорили: "Какой это учитель, если он не уважает учащихся? Это ненастоящий учитель". Вторые утверждали: "Разве это учитель, если он не требователен?"

- Стили руководства педагога. Педагогические способности.

Задание 29. Проанализируйте педагогическую ситуацию и прокомментируйте выбранный ответ.

Сформулируйте своё мнение по поводу этих качеств личности учителя.

Ученик второго класса не проявляет интереса, малоактивен на уроке чтения. Определите возможные причины сложившейся ситуации, связанные с особенностями профессиональной деятельности учителя:

использование методики (технологии) обучения чтению;
учёт возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка;
знание особенностей воспитания в семье и др.

- Психологический анализ урока.

Задание 30. Проанализируйте педагогическую ситуацию и прокомментируйте выбранный ответ.

На уроке изобразительного искусства две девочки, работая вместе, сделали прекрасную, яркую работу. Учительница сразу же предложила представить ее на выставку. И тогда девочки забеспокоились: "А как Вы подпишете нашу работу? А кому она достанется после выставки?" Что ответить?

Удивиться: "Ну что за вопрос! Неужели эту замечательную картину мы будем делить?";

Уверенно сказать: "Не волнуйтесь: после выставки возьмете ножницы и разделите свою работу по справедливости — каждой по куску!";

Объяснить, что совместная работа в равной степени принадлежит обоим авторам, у них она и хранится поочередно;

Предложить подписать работу фамилиями обеих девочек, а после выставки пусть они сами решат судьбу своего "шедевра" - они же подруги!

Объяснить девочкам, что основным автором является тот, кто больше сделал (чья идея картины, предварительные наброски, чьи, наконец, краски);

Объяснить девочкам, что основным автором является не тот, кто подал идею картины или чьи краски, а тот, кто помог довести ее до нужного качественного уровня;

Посоветовать девочкам оставить эту работу для постоянной экспозиции в кабинете изобразительного искусства — по крайней мере, никто не будет обижен.

- Психологические факторы, влияющие на успешность обучения.

Задание 31. Проанализируйте педагогическую ситуацию и прокомментируйте выбранный ответ.

Как-то мы, посвятившие школе всю жизнь, поспорили: что считать результатом педагогической работы?

Я доволен – у меня отстающих детей нет. Да и троечников не много. «Мои отметки подтверждают экзамены в институт», — заметил один.

Горжусь тем, что многие мои выпускники стали крупными специалистами, - добавил другой.

А меня волнует, какими людьми они станут, какой будет их последующая деятельность, как они будут воспитывать своих детей, - заключил третий.

Можно ли по этим высказываниям сделать вывод о различии перспективных, стратегических задач, которые в учебной и воспитательной работе решают эти учителя?

А в чём вы видите результаты своей работы?

- Учебная деятельность как особая форма учения. Структура учебной деятельности.

Задание 32. Проанализируйте педагогическую ситуацию и прокомментируйте выбранный ответ.

На урок пришла студентка. Учащиеся знали о том, что урок будет вести студентка, и решили сорвать его. Не обращая внимания на присутствующих, они кричали, толкали друг друга. Студентка 1-2 минуты ждала, пока они успокоятся, ребята кричали...

Как в такой ситуации поступили бы вы?

- Развитие познавательной сферы подростков.

Задание 33. Проанализируйте педагогическую ситуацию и прокомментируйте выбранный ответ.

У Кремлёвской стены, возле могилы Неизвестного солдата, всегда много народа. Малыши, с любопытством указывая на огонь, спрашивают у родителей, что это? И родители объясняют. По-разному объясняют. Подходит женщина с маленькой девочкой лет трёх.

Мама, что это? – спрашивает девочка.

«Вечный огонь», — говорит мать. – Его зажгли, чтобы люди никогда не забывали о тех, кого уже нет с нами, кто воевал на фронте и был убит. А мы с тобой живём, видим как солнышко светит.

Но вот появляется другая женщина и с нею два мальчика, то ли первоклассники, то ли осенью им предстоит впервые надеть школьную форму. И снова:

Мама, что это?

А это газ как у нас на кухне! – громко и бойко отвечает женщина.

Всем, кто слышит её слова, становится тяжело и неловко.

Тогда маленькая трёхлетняя девочка поворачивается к мальчикам, обиженно и твёрдо говорит:

Нет, это Вечный огонь!

Какие гражданские чувства воспитываются у детей при посещении памятных мест?

Что нужно знать родителям, чтобы формировать у детей первые гражданские чувства во время посещения знаменательных мест?

- Развитие личности в младшем школьном возрасте.

Задание 34. Проанализируйте педагогическую ситуацию и прокомментируйте выбранный ответ.

Решая одни и те же воспитательные учебные задачи, педагоги обычно по – разному реагируют на действия и поступки детей, выбирают разные методы обучения и воспитания, предпочитают разные виды поощрения и наказания.

Чем объясняются эти различия? Что при этом учитывает педагог.

- Концепция ведущей деятельности А.Н.Леонтьева, роль ведущей деятельности в психическом развитии ребенка.

Задание 35. Проанализируйте педагогическую ситуацию и прокомментируйте выбранный ответ.

Серёжа сидит за первой партой. Он очень любит отвечать на вопросы учителя. В учении он отстаёт от класса, редко успевает выполнять правильно задание вместе со всеми. Поэтому учительница время от времени специально задаёт доступный вопрос, чтобы приобщить к совместному труду. Однажды на уроке математики учительница проверяла ответы примеров. Которые решали дети. "Хорошо", "Молодец", "Умница", - хвалит всех учительница тех, кто называет правильные ответы. У Серёжи правильных ответов почти нет, но вот учительница спрашивает: "А у кого есть ошибки?". Соседка Серёжи успела указать ему на ошибки, и мальчик радостно тянет руку и почти кричит: "У меня есть ошибки!".

Вопрос: как поступить учительнице?

- Развитие познавательной сферы младшего школьника.

Критерии оценивания компетенций (результатов) промежуточной аттестации по дисциплине ОП.02 Основы психологии

Критерии оценки устного ответа

Оценка	Характеристика ответа
Отлично	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана система знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе педагогической науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен с использованием современной педагогической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, подборе примеров из практики, но они исправляются студентом самостоятельно в процессе ответа.
Хорошо	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен с использованием современной педагогической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.
Удовлетворительно	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано.
Неудовлетворительно	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими темами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, педагогическая терминология не используется.

	Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. или Ответ на вопрос полностью отсутствует.
Оценка (стандартная)	Критерии оценивания компетенций (результатов)
Отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, умеет грамотно и логически его применять при ответах на вопросы теста, демонстрирует умение интегрировать теорию и практику, свободно справляется с задачами, вопросами, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий.
Хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу использует знания и умения при выполнении тестового задания, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при ответах на вопросы практической направленности, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
Удовлетв ори тельно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, дает недостаточно правильные формулировки ответов, имеют место нарушения логической последовательности в ответах на вопросы теста, испытывает значительные затруднения при видоизменении содержания вопросов.
Неудовле твори тельно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет тестовое задание.

Описание шкалы оценивания

Оценка (стандартная)	Количество в правильно выполненных заданий теста
«отлично»	9-10
«хорошо»	7-8
«удовлетворительно»	5-6
«неудовлетворительно»	Меньше 5

Типовые тестовые задания к зачету

Критерии оценки:

Тестирование может проводиться как на бумажном носителе, так и в форме компьютерного тестирования.

Тестирование на бумажных носителях осуществляется во время аудиторных занятий в течение 15 минут. Критерии оценки:

8 - 9 правильных ответов – 5;

5-7 правильных ответов – 4;

4 правильных ответа – 3.

Тестирование по теме «Возникновение и развитие психологии»

в тесте 38 вопросов, тип вопросов:

1 тип: Один верный ответ

2 тип: на установление соответствия

Критерии оценки:

Оценка:

32-38 правильных ответов – отлично

27-31 правильных ответов – хорошо

19-26 правильных ответов – удовлетворительно

19 и менее 19 вопросов – неудовлетворительно

ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ

Данный тест предназначен для оказания вам помощи в организации самостоятельной работы по курсу «Психология». Тестовые задания должны быть использовано для текущего контроля и самоконтроля знаний и при подготовке к экзаменам.

Все задания предполагают выбор только одного из предложенных вариантов ответов, но наличие верного ответа не означает, что другие варианты ответов обязательно неправильны,— они просто могут касаться частных, содержать неточности и т.д.

1. Психология занимает центральное место согласно классификации наук:

- а) В.И. Вернадского;
- б) Б.М. Кедрова;
- в) М.В. Ломоносова;
- г) Ф. Бэкона.

2. Психология как самостоятельная наука оформилась:

- а) в 40-х гг. XIX в.;
- б) в 80-х гг. XIX в.;
- в) в 90-х гг. XIX в.;
- г) в начале XX в.

3. Идея неразделимости души и живого тела и рассмотрения психологии как целостной системы знаний впервые была предложена:

- а) Эпикуром;
- б) Демокритом;
- в) Аристотелем;
- г) Б. Спинозой.

4. Признание психологии как самостоятельной науки было связано:

- а) с созданием специальных научно-исследовательских учреждений;
- б) с развитием метода интроспекции;
- в) с развитием метода наблюдения;
- г) с выходом трактата Аристотеля «О душе».

5. Термин «психология» в научный оборот ввел:

- а) Р. Декарт;
- б) Г. Лейбниц;
- в) Х. Вольф;
- г) Аристотель.

6. Особенности онтогенетического развития психики изучает психология:

- а) медицинская;
- б) социальная;
- в) возрастная;
- г) общая.

7. Б. Г. Ананьев относит лонгитюдный метод исследования:

- а) к организационным методам;
- б) к эмпирическим методам;
- в) к способам обработки данных;
- г) к интерпретационным методам.

8. Целенаправленное, планомерно осуществляемое восприятие объектов, в познании которых заинтересована личность, является:

- а) экспериментом;
- б) контент - анализом;
- в) наблюдением;
- г) методом анализа продуктов деятельности.

9. Длительное и систематическое наблюдение, изучение одних и тех же людей, позволяющее анализировать психическое развитие на различных этапах жизненного пути и на основе этого делать определенные выводы, принято называть исследованием:

- а) пилотажным;
- б) лонгитюдным;
- в) сравнительным;
- г) комплексным.

10. Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом, — это:

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) тестирование;
- г) самонаблюдение.

11. Получение субъектом данных о собственных психических процессах и состояниях в момент их протекания или вслед за ним — это:

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) тестирование;
- г) самонаблюдение.

12. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта называется:

- а) контент - анализом;
- б) анализом продуктов деятельности;
- в) беседой;
- г) экспериментом.

13. Способ исследования структуры и характера межличностных отношений людей на основе измерения их межличностного выбора называется:

- а) контент - анализом;
- б) методом сравнения;
- в) методом социальных единиц;
- г) социометрией.

14. Впервые экспериментальная психологическая лаборатория была открыта:

- а) У. Джемсом;
- б) Г. Эббингаузом;
- в) В. Вундтом;
- г) Х. Вольфом.

15. Первая в мире экспериментальная лаборатория начала свою работу:

- а) в 1850 г.;
- б) в 1868 г.;
- в) в 1879 г.;
- г) в 1885 г.

16. Первая экспериментальная психологическая лаборатория в России известна:

- а) с 1880 г.;
- б) с 1883 г.;
- в) с 1885 г.;
- г) с 1889 г.

17. В России первую экспериментальную психологическую лабораторию открыл:
- а) И.М. Сеченов;
 - б) Г. И. Челпанов;
 - в) В.М. Бехтерев;
 - г) И.П. Павлов.
18. Эффект плацебо был открыт:
- а) психологами;
 - б) педагогами;
 - в) медиками;
 - г) физиологами.
19. Качество, обозначающее природу психики, ее существенные свойства и отношения,— это:
- а) объективность;
 - б) субъективность;
 - в) первичность;
 - г) содержательность.
20. Особое внимание проблемам мозговой локализации высших психических функций и их нарушений уделял:
- а) Л.С. Выготский;
 - б) А.Н. Леонтьев;
 - в) А.Р. Лурия;
 - г) П.Я. Гальперин.
21. Представление о том, что психические процессы по сути являются физиологическими, утверждает:
- а) теория психофизиологического параллелизма;
 - б) теория механического тождества;
 - в) теория единства;
 - г) концепция френологии.
22. То, что психические и физиологические процессы возникают одновременно, но являются качественно различными, утверждает:
- а) теория психофизиологического параллелизма;
 - б) теория механического тождества;
 - в) теория единства;
 - г) концепция френологии.
23. Формально-динамическую сторону поведения характеризует(ют):
- а) направленность;
 - б) темперамент;
 - в) характер;
 - г) способности.
24. Свойство, которое обозначает способность отражать отраженное —размышлять над собственными ощущениями, переживаниями, мыслями,— называется:
- а) рефлексией;
 - б) интуицией;
 - в) вниманием;
 - г) мышлением.
25. Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, интегрирующая все другие формы отражения, называется:
- а) волей;
 - б) рефлексом;
 - в) сознанием;
 - г) эмоциями.
26. Из следующих понятий: «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность» — наименее широким по содержанию является понятие:

- а) индивида;
- б) личности;
- в) субъекта деятельности;
- г) индивидуальности.

27. Онтогенетическое развитие человека можно охарактеризовать следующей последовательностью понятий:

- а) индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность;
- б) индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность;
- в) индивид, субъект деятельности, индивидуальность, личность;
- г) субъект деятельности, индивид, личность, индивидуальность.

28. Человек как типичный носитель видов человеческой активности — это:

- а) индивид;
- б) личность;
- в) субъект деятельности;
- г) индивидуальность.

29. Выражает неделимость, целостность и генотипические особенности человека как представителя рода понятие:

- а) индивида;
- б) личности;
- в) субъекта деятельности;
- г) индивидуальности.

30. Человек как индивид — это человек, в обусловленности поведения которого не раскрываются предпосылки:

- а) генетические;
- б) метаболические,
- в) нейродинамические;
- г) социальные.

31. Человека как индивида характеризует:

- а) индивидуальный стиль деятельности;
- б) креативность;
- в) мотивационная направленность;
- г) средний рост.

32. Высший этап онтогенетического развития человека в обществе — это:

- а) индивид;
- б) личность;
- в) субъект деятельности;
- г) индивидуальность.

33. Личностные качества, предопределенные, главным образом, социальными факторами, — это:

- а) инстинкты;
- б) механическая память;
- в) ценностные ориентации;
- г) музыкальный слух.

34. Биологические процессы созревания личности ставит в основу такой подход к развитию личности:

- а) психогенетический;
- б) социогенетический;
- в) биогенетический;
- г) двухфакторный.

35. Личность формируется обществом, биологические особенности человека не оказывают на этот процесс существенного влияния согласно подходу к развитию:

- а) психогенетическому;

- б) социогенетическому;
- в) биогенетическому;
- г) двухфакторному.

36. Воспроизведение детьми действий взрослых и отношений между ними в особой условной форме — это исторически развивающийся вид деятельности:

- а) игровой;
- б) трудовой;
- в) предметной;
- г) ведущей.

37. Деятельность человека, направленная на изменение и преобразование действительности ради удовлетворения своих потребностей, на создание материальных и духовных ценностей, называется:

- а) трудовой;
- б) учебной;
- в) предметной;
- г) ведущей.

38. Основной единицей анализа деятельности выступает:

- а) операция;
- б) действие;
- в) мотив;
- г) цель.

Критерии оценивания тестовых заданий:

100-85% правильно выполненных заданий – оценка 5 «Отлично»;

84,99-70% правильно выполненных заданий – оценка 4 «Хорошо»;

69,99-50% правильно выполненных заданий – оценка 3 «Удовлетворительно»;

менее 50% правильно выполненных заданий – оценка 2 «Неудовлетворительно»;

Перечень оценочных средств

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
3	Кейс-задание	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию,	Задания для решения кейс-задания

		необходимую для решения данной проблемы.	
4	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
5	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
6	Портфолио	Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
7	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
8	Реферат Реферативное задание	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
9	Решение комплектов задач	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения	Комплект разноуровневых задач и заданий

		в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	
10	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
11	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
12	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
13	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе

Критерии оценки деловой (ролевой) игры

- качество усвоения информации; выступление; содержание вопроса; качество ответов на вопросы;
- значимость дополнений, возражений, предложений; уровень делового сотрудничества; соблюдение правил деловой игры; соблюдение регламента;
- активность;
- правильное применение профессиональной лексики.

Критерии оценки кейс-задания:

Оценка	Критерии
5	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
4	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
3	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены.
2	Демонстрирует небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены.
1	Демонстрирует непонимание проблемы.
0	Нет ответа. Не было попытки решить задачу.

Критерии оценки собеседования:

Оценка	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания, свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала, правильно обоснованные принятые решения, владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Незнание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Критерии оценки контрольной работы:

Оценка	Критерии
5	Полное раскрытие темы, указание точных названий и определений, правильная формулировка понятий и категорий, приведение формул и соответствующей статистики и др.
4	Недостаточно полное раскрытие темы, несущественные ошибки в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т. п., кардинально не меняющих суть изложения, наличие грамматических и стилистических ошибок и др.
3	Ответ отражает общее направление изложения лекционного материала, наличие достаточного количества несущественных или одной-

	двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т. п.; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.
2	Тема не раскрыта, большое количество существенных ошибок, наличие грамматических и стилистических ошибок и др.
1	Студент демонстрирует непонимание вопросов контрольной работы.
0	Нет ответа. Не было попытки выполнить задание.

**Критерии оценки круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов):**

Содержательные	Процедурные и ценностные
1. Установление и идентификация проблем	1. Обеспечение откликов и реакция на заявления участников
2. Использование базовых знаний	2. Соответствие открыто и справедливо принятым правилам
3. Установление фактов и определений, отделение фактов от мнений (аргументированность)	3. Толерантность участников, отсутствие проявления враждебности и личностных нападок
4. Логичность и использование причинно- следственных связей.	4. Приглашение других лиц для участия в обсуждении (представителей разных групп, позиций, социальных слоев)
5. Поддержка утверждений объяснением, причинами (иллюстрация мыслей)	5. Признание ценности общего взаимодействия и сотрудничества при решении конфликтов
6. Подведение итогов по пунктам согласия и разногласиям	6. Вовлечение максимального числа участников в обсуждение
7. Разнообразие использованных аргументов и позиций по обсуждаемому вопросу	7. Соблюдение временных рамок как в обсуждении в целом, так и в выступлениях участников в частности

Критерии оценки портфолио:

6. развитость мышления (гибкость, рациональность, оригинальность мышления);
7. сформированность умения решать задачи;
8. сформированность прикладных умений (способность решать практические проблемы, применять новые технологии для решения прикладных задач и др.);
9. развитость коммуникативных умений (работать в малых группах, выступать с докладами, сформированность письменного языка, умение четко и аргументировано излагать мысли и др.);
10. сформированность умений самоконтроля и самооценки (самокритичность, умение работать над ошибками, реалистичность в оценке своих способностей и др.).

Критерии оценки групповых и/или индивидуальных творческих проектов:

8. соответствие содержания и оформления работы установленным требованиям;
9. актуальность темы;
10. соответствие содержания работы выбранной тематике;
11. обоснованность результатов и выводов, оригинальность идеи;
12. новизна полученных данных;
13. личный вклад студента;
14. возможности практического использования полученных данных.

Критерии оценки выполнения разноуровневых задач, заданий:

Оценка	Критерии оценки
5	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
4	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Основные требования, предъявляемые к заданию выполнены.
3	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены.
2	Демонстрирует небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены.
1	Демонстрирует непонимание проблемы.
0	Нет ответа. Не было попытки решить задачи.

Критерии оценки эссе (рефератов, докладов, сообщений):

Оценка	Критерии
5	во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; деление текста на введение, основную часть и заключение в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства логической связи; для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-
4	во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; уместно используются разнообразные средства связи; для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощенно-примитивным языком.
3	во введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи;
2	во введении тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; средства связи не обеспечивают связность изложения; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение;
1	работа написана не по теме; в работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03 «ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ
ПОТРЕБНОСТЯМИ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» является обязательной частью профессионального учебного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии (специальности) 44.02.03. Педагогика дополнительного образования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; правила построения простых и сложных

	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	50
в т.ч. в форме теоретического обучения	25
в т.ч. в форме практической подготовки	25
в т. ч. для проведения промежуточной аттестации:	
контрольная работа	-
зачет	-
дифференцированный зачет	1
экзамен	-
лабораторные работы	-
курсовая работа (проект)	-
самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет-7 семестр	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов ⁷⁵ , формированию которых способствует элемент
1	2	3	4
Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики		17	
Тема 1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии	Содержание учебного материала	5	ОК 1; ОК 2; ОК 9; ЛР13; ЛР14;
	1. Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Практическое занятие 1. Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии.	1	
	Практическое занятие 2. Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии)	2	
Тема 2. Понятие о «дизонтогенезе»	Содержание учебного материала	8	ОК 1; ОК 2; ОК 9; ЛР13; ЛР14;
	1. Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 3. Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных	2	

	Практическое занятие 4. Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных	2	
Тема 3. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее	Содержание учебного материала	4	ОК 1; ОК 2; ОК 9; ЛР13; ЛР14;
	1. Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 5. Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.	2	
Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья		12	
Тема 1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с ОВЗ	Содержание учебного материала	4	ОК 1; ОК 2; ОК 9; ЛР13; ЛР14; ЛР 15;
	1. Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 6. Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми	2	
Тема 2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)	Содержание учебного материала	10	ОК 1; ОК 2; ОК 9; ЛР13; ЛР14; ЛР 15;
	1. Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей.	4	
	2. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР.		
	3. Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. Лифференциальная диагностика умственной		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	

	Практическое занятие 7. Анализ коррекционно-развивающего занятия дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР.	2	
	Практическое занятие 8. Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия.	4	
Тема 3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)	Содержание учебного материала	14	ОК 1; ОК 2; ОК 9; ЛР13; ЛР14; ЛР 15;
	1. Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. <u>Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.</u>	8	
	2. Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. <u>Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.</u>		
	3. Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. <u>Особые образовательные потребности детей с НОДА</u>		
	4. Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. <u>Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.</u>		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 9. Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА.	6	
Тема 4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического	Практическое занятие 10. Анализ конспектов занятий для детей дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с		ОК 1; ОК 2; ОК 9; ЛР13; ЛР14; ЛР 15;
	Практическое занятие 11. Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей дошкольного возраста (по аудио и видеоматериалам)		
	Содержание учебного материала	5	
	1. Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС. <u>Особые образовательные потребности детей с РАС. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС</u>	3	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 12. Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС.	2	
	Самостоятельная работа	2	

спектра)		
	Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом». Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС	2
Промежуточная аттестация		8 сем. -диф.зач.
Всего:		50

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должен быть предусмотрен кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)
- рабочее место преподавателя
- интерактивная доска
- мультимедиапроектор
- ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)
- наглядные плакаты по соответствующим тематикам дисциплин и МДК (в электронном виде)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Фурьева, Т.В. Инклюзивные подходы в образовании: учеб. пособие.- М.: Юрайт, 2020.
2. Основы коррекционной педагогики и психологии: учебник/ под ред. А.М. Руденко.- Ростов н/Д: Феникс, 2023.- 285 с.
3. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для СПО/В.П.Глухов. - М.: Юрайт, 2018.

3.2.2. Основные электронные издания

1. <https://lib.nspu.ru/views/library/8445/read.php> Современные исследования в коррекционной психологии и педагогике / О. К. Агавелян, Р. О. Агавелян, Т. В. Рюмина; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2013. - 169 с
2. <https://lib.nspu.ru/views/library/2171/read.php> Современные теоретические и прикладные аспекты специальной психологии и коррекционной педагогики : монография / О. К. Агавелян, Р. О. Агавелян ; Новосиб. ин-т повышения квалификации и переподготовки работников образования. - Новосибирск : НИПКиПРО, 2004. - 412 с.
3. <https://lib.nspu.ru/views/library/76798/read.php> Основы специальной педагогики и психологии : учебно-методическое пособие / О. О. Андронникова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2018. - 225 с.ил.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Колесникова, Г.И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие/Г.И. Колесникова.- М.: Юрайт, 2022.- 215 с.
2. Стребелева, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога : [16+] / Е.А. Стребелева. – Москва : Владос, 2019. – 257 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=59075> (дата обращения: 31.04.2025). – ISBN 978-5-906992-43-7. – Текст : электронный.
3. Колосова, Т.А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушениями интеллекта: учебное пособие.- М.: Юрайт, 2020.- 151 с.
4. Подольская, О.А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 202 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762> (дата обращения: 31.04.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2780-8. – DOI 10.23681/494762. – Текст : электронный.

5. Коррекционная педагогика: теория и практика: научно- метод. журнал.- М.: ИП, 2018-2022 гг.
6. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития: научно-методический и практический журнал.- ООО «Школьная пресса», 2018-2022 гг.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать -социокультурную сущность специального образования, его становление и по развитие; -роль специальной современных педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья; -понятийный аппарат специальной педагогики и психологии; -цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития; -этиологию нарушений психофизического развития; -классификации нарушений в развитии и поведении детей; -общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; -особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; -психолого- педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью,	- анализирует Научные статьи и Составляет тезисы Проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; - составляет словарь терминов; использует их при анализе научных статей и коррекционно- развивающих занятий; - анализирует нормативно- правовые документы, адаптированные образовательные программы; - определяет причинно- следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно ситуационных задач; - адаптирует содержание конспектов Занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ; - определяет возможности	Текущий контроль в форме: проектного задания; реферативного задания; поискового задания; тестовых заданий; практических заданий. Промежуточная аттестация в форме: Дифференцированного зачета;

нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения; -принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников); организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения	специального оборудования и Дидактических средств обучения детей с ОВЗ; - адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ	
Уметь -ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; -использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии; -анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; -определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей; -анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; -находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных	анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; - работает с дефектологическим словарем, ориентируется в терминологии при анализе научных статей, использует терминологию при анализе коррекционно-развивающих занятий; - определяет причинно-следственные связи психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; - производит отбор дидактических средств в соответствии с целью коррекционно-	-оценка выполнения практических заданий

педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.	развивающего обучения и с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ; - анализируют - оценка выполнения практических заданий (работ). - конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ разных нозологических групп; - проводит отбор статей журналов по использованию педагогами методов, средств, технологий в коррекционно-развивающем обучении детей с особыми образовательными потребностями.	

6. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств по дисциплине ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями по специальности 49.02.01 Физическая культура разработан как логическая структурная часть в составе основной рабочей программы дисциплины.

Вопросы для дифференцированного зачета 8 семестр

1. Авторами теорий компенсации являются (выберите правильные ответы):

- а) А.Адлер
- б) Л.С. Выготский
- в) В.В. Лебединский

2. Какой тип нарушения психического развития характеризуется как ранее время поражения, незрелость мозга (выберите правильный ответ):

- а) Недоразвитие
- б) Задержанное развитие
- в) Поврежденное развитие

3. Какой тип нарушения психического развития характеризуется как замедление темпов формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах, мозаичность поражения (выберите правильный ответ):

- А) Недоразвитие
- Б) Задержанное развитие
- В) Поврежденное развитие

4. Какой тип нарушения психического развития характеризуется как более позднее патологическое воздействие на мозг (выберите правильный ответ):

- А) Недоразвитие

- Б)Задержанное развитие
- В)Поврежденное развитие

5.Деменция – это (выберите правильный ответ):

А)стойкое ослабление познавательной деятельности в результате органических или функциональных нарушений деятельности головного мозга.

Б)вид недоразвития психической деятельности, в основе которого лежат остаточные явления перенесенного органического поражения центральной нервной системы.

6.Олигофрения – это (выберите правильный ответ):

А)стойкое ослабление познавательной деятельности в результате органических или функциональных нарушений деятельности головного мозга.

Б)вид недоразвития психической деятельности, в основе которого лежат остаточные явления перенесенного органического поражения центральной нервной системы.

7.Определите соотношение степени снижения интеллекта в зависимости от коэффициента интеллектуального развития, согласно классификации Всемирной организации здравоохранения:

- А)Легкая умственная отсталость
- Б)Умеренная умственная отсталость
- В)Тяжелая умственная отсталость
- Г)Глубокая умственная отсталость
- А)IQ=40-69
- Б)IQ=20-34
- В)IQ=35-49
- Г)IQ ниже 20

8.Определите соотношение степени выраженности дефекта олигофрении и характеристики:

- А)Относительно легкая, неглубокая умственная отсталость
- Б)Глубокая умственная отсталость
- В)Наиболее тяжелая умственная, глубокая умственная отсталость.
- а)Дебильность
- б)Имбецильность
- в)Идиотия

9.Основные клинические типы ЗПР по К.С. Лебединской (выберите несколько ответов):

- А)Конституционального происхождения
- Б)Соматогенного происхождения
- В) Психогенного происхождения
- Г)Церебрально-органического происхождения

10.Определите основные причины врожденной патологии двигательного аппарата (выберите несколько ответов):

- А)Врожденный вывих бедра
- Б)Заболевание скелета
- В)Косолапость и другие деформации стоп
- Г)Недоразвитие и дефекты конечностей
- Д)Полиартрит
- Е)Травматические повреждения спинного мозга, головного мозга и конечностей

11.Определите основные причины приобретенного заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата (выберите несколько ответов):

- А)Врожденный вывих бедра
- Б)Заболевание скелета
- В)Косолапость и другие деформации стоп
- Г)Недоразвитие и дефекты конечностей
- Д)Полиартрит

Е)Травматические повреждения спинного мозга, головного мозга и конечностей

12. Определите к какому виду нарушения устной речи относится: нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточной иннервацией речевого аппарата (выберите правильный ответ):

- А)Дислалия
- Б)Ринолалия
- В)Дизартрия
- Г)Заикание

13.Определите к какому виду нарушения устной речи относится: нарушение тембра голоса и звукопроизнесения, обусловленное анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата (выберите правильный ответ):

- А)Дислалия
- Б)Ринолалия
- В)Дизартрия
- Г)Заикание

14.Определите к какому виду нарушения устной речи относится: нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата (выберите правильный ответ):

- А)Дислалия
- Б)Ринолалия
- В)Дизартрия
- Г)Заикание

15.Определите основные причины врожденной слепоты (выберите несколько ответов):

- А)Заболевание органов зрения
- Б)Заболевание плода
- В)Заболевание ЦНС
- Г)Повреждение плода в период внутриутробного развития
- Д)Травматическое повреждение мозга или глаз

Критерии оценки тестовых заданий

Оценка экзамена (стандартная)	Критерии оценивания компетенций (результатов)
Отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, умеет грамотно и логически его применять при ответах на вопросы (теста), демонстрирует умение интегрировать теорию и практику, свободно справляется с задачами, вопросами, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий.
Хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу использует знания и умения при выполнении тестового задания, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при ответах на вопросы практической направленности,, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
Удовлетв ори тельно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, дает недостаточно правильные формулировки ответов, имеют место нарушения логической последовательности в ответах на вопросы теста, испытывает значительные затруднения при видоизменении содержания вопросов.

Неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет тестовое задание.

Описание шкалы оценивания

Оценка экзамена (стандартная)	Количество в правильно выполненных заданий теста
«отлично»	9-10
«хорошо»	7-8
«удовлетворительно»	5-6
«неудовлетворительно»	Меньше 5

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04 «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

1.4. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии (специальности) 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	– осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; – применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; – находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); – анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; – устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; – проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.	– основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; – орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; – нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	41
в т.ч. в форме теоретического обучения	10
в т.ч. в форме практической подготовки	22
в т.ч. для проведения промежуточной аттестации	3
контрольная работа	0
зачет	0
дифференцированный зачет	0
экзамен	3
лабораторные работы	0
курсовая работа (проект)	0
самостоятельная работа	0
консультации	6
Промежуточная аттестация	
3 семестр - экзамен	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материалы и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1	Основные понятия русского языка	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 09
Тема 1.1. Язык и речь. Функции языка	Содержание учебного материала	2	
	1. Язык и речь. Оппозиция «язык-речь». Языковые процессы. Функции языка.	1	
	2. Общение и диалог. Психолингвистические компоненты общения. Структура коммуникативного акта.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	1. Разбор и анализ текста о русском языке. Создание собственного текста о русском языке; произнесение речи перед публикой.	1	
Тема 1.2. Нормы языка. Вариант и норма	Содержание учебного материала	2	
	1. Понятие литературно-языковой нормы. Факторы нормы. Вариант и норма. Литературный язык и язык художественной литературы. Динамика нормы.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	1. Анализ художественных текстов на предмет отступления от норм русского языка. Редактирование текста в соответствии с нормами русского языка.	1	
Раздел 2.	Нормативность речи	8	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
Тема 2.1. Культура речи и речевые ошибки	Содержание учебного материала	2	
	1. Качества грамотной речи. Нормативная сторона речи.		
	2. Речевые ошибки. Виды речевых ошибок. Контаминация. Двусмысленность. Речевая избыточность. Тавтология. Плеоназм.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1. Редактирование текста: поиск и исправление речевых ошибок.	2	
Тема 2.2. Орфоэпические нормы	Содержание учебного материала	2	
	1. Орфоэпия. Орфоэпические нормы. Фонетические ошибки.		
	2. Акцентологические нормы. Ударение.		

	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1. Редактирование текста: поиск и исправление фонетических и акцентологических ошибок.	2	
Тема 2.3. Лексические нормы	Содержание учебного материала	2	
	1. Лексика. Особенности слова в русском языке. Лексические ошибки. Полисемия и омонимия. Синонимы. Антонимы. Энантисемия. Паронимы. Заимствованная лексика. Жаргон. Молодежный сленг.	1	
	2. Особенности фразеологизмов. Фразеологические нормы.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	1. Анализ текстов с соблюдением/несоблюдением лексических норм.	1	
Тема 2.4. Морфологические нормы	Содержание учебного материала	2	
	1. Имя существительное в культуре речи.		
	2. Особенности употребления имен прилагательных.		
	3. Местоимения и ошибки, связанные с их употреблением.		
	4. Имя числительное.		
	5. Глагол в культуре речи.		
	6. Служебные части речи и особенности их функционирования.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1. Использование имен существительных, имен прилагательных, имен числительных и местоимений в русском языке.	2	
	2. Употребление глаголов и служебных частей речи в русском языке.		
Раздел 3	Целесообразность речи	8	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
Тема 3.1. Стили языка	Содержание учебного материала	2	
	1. Стилистика. Стили языка.	1	
	2. Разговорный стиль. Литературно-художественный стиль.		
	3. Научный стиль. Газетно-публицистический стиль.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	1. Редактирование текста: поиск и исправление стилистических ошибок. Создание собственных текстов разных стилей.	1	
Тема 3.2. Контексты речи	Содержание учебного материала	2	
	1. Лингвистический контекст речи. Коммуникативный (речевой) контекст. Паралингвистический контекст. Экстралингвистический контекст.	1	
	2. Речевая точность. Влияние ситуации. Ясность речи. Уместность речи.		

	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	1. Анализ и редактирование текста: поиск и исправление неточностей, оценка уместности использования слов и выражений	1	
Тема 3.3. Логический компонент речи	Содержание учебного материала	2	
	1. Логос. Логичность речи.		
	2. Композиция речи и общения. Этапы риторического построения. Мотивационная последовательность речи.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1. Анализ и редактирование текста: соблюдение основных законов логики.	2	
Тема. 3.4. Выразительность речи	Содержание учебного материала	2	
	1. Понятие выразительности. Выразительность педагогического слова.		
	2. Классификации фигур и структур выразительности. Тропы. Синтаксические фигуры.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1. Анализ текстов: использование тропов и синтаксических фигур.	2	
Раздел 4.	Педагогический дискурс	12	
Тема 4.1. Педагогическое общение	Содержание учебного материала	2	
	1. Педагогический дискурс как разновидность частной риторики. Цели, задачи и содержание педагогического дискурса. Концепция гармонизирующего педагогического диалога.	1	
	2. Педагогико-риторический идеал (истоки и развитие отечественного педагогико-риторического идеала, современный педагогико-риторический идеал).		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	1. Особенности отечественного педагогико-риторического идеала.	1	
Тема 4.2. Коммуникативно-речевые ситуации в педагогической риторике	Содержание учебного материала	4	
	1. Коммуникативная ситуация, ее составляющие. Речевая стратегия и тактика. Виды общения. Современная коммуникация и правила речевого общения. Постулаты общения. Условия, способствующие эффективности общения. Функции педагогического общения.	1	
	2. Стили педагогического общения. Коммуникативная компетентность как профессионально-значимое качество. Понятие речевой деятельности. Виды речевой деятельности.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	

ОК 01
ОК 02
ОК 03
ОК 04
ОК 05
ОК 06
ОК 09

	1. Публичное выступление в профессиональной деятельности. Коммуникативные качества речи в профессиональной деятельности учителя.	2	
Тема 4.3. Вербальные и невербальные стороны педагогического общения	Содержание учебного материала	2	
	1. Невербальные средства общения. Языковое оформление и содержание речи. Стил ь общения. Фактор соблюдения коммуникативной нормы и установления контакта с собеседником. Фактор адресата.	1	
	2. Невербальные средства усиления коммуникативной позиции говорящего (внешность, взгляд, физическое поведение, организация пространства, голос). Голос как инструмент общения. Темп речи, сила и высота голоса.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	1. Вербальное речевое воздействие. Невербальное речевое воздействие. Техника речи.	1	
Тема 4.4. Речевая деятельность учителя	Содержание учебного материала	2	
	1. Коммуникативная ситуация, ее составляющие.	1	
	2. Понятие речевой деятельности. Виды речевой деятельности учителя.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
Тема 4.5. Речевой идеал, речевой этикет и культура общения	1. Публичное выступление в профессиональной деятельности.	1	
	Содержание учебного материала	2	
	1. Речевой этикет и культура общения. Этикетные формулы речи. Национально-культурная специфика речевого поведения.	1	
	2. Речевой этикет в педагогической деятельности. Этика педагогического общения.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	1. Культура речевого поведения учителя. Типы речевой культуры. Коммуникативная и этическая культура в педагогическом общении.	1	
Консультации		6	
Промежуточная аттестация (экзамен)		3	
Всего:		41	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должен быть предусмотрен кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)
- рабочее место преподавателя
- доска интерактивная с мультимедиапроектором
- ноутбук
- меловая доска
- книжные шкаф для литературы и словарей

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Антонова, Е.С. Русский язык и культура речи: учебник/ Е.С. Антонова, Т.М. Воителева.-20-е изд., стер.- М.:Академия, 2020.

2. Чернышенко, О.В. Педагогическая риторика: учеб.- метод.пособие/ О.В. Чернышенко.- Москва: Инфра- М,2023.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Беднарская, Л. Д. Грамотный человек : учебное пособие / Л. Д. Беднарская, Л. А. Константинова, Е. П. Щенникова. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 168 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57959> (дата обращения: 28.04.2025). – ISBN 978-5-9765-0341-0. – Текст : электронный.

2. Заика, В. И. Орфография и пунктуация: правила и практикум : учебное пособие : [12+] / В. И. Заика, Г. Н. Гиржева. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 220 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83134> (дата обращения: 28.04.2025). – ISBN 978-5-9765-1086-9. – Текст : электронный.

3. Петрякова, А. Г. Тесты по культуре речи : [12+] / А. Г. Петрякова, Е. Д. Бердникова. – 8-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2022. – 80 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93908> (дата обращения: 28.04.2025). – ISBN 978-5-89349-219-4. – Текст : электронный.

4. Петрякова, А. Г. Культура речи: практикум-справочник для 10—11-х классов : справочник : [12+] / А. Г. Петрякова. – 13-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 256 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93910> (дата обращения: 28.04.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89349-025-1. – Текст : электронный.

5. Рябкова, Н. И. Основы культуры русской речи : учебное пособие : [12+] / Н. И. Рябкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 316 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595567> (дата обращения: 28.04.2025). – Библиогр.: с. 297-298. – ISBN 978-5-4499-1196-4. – DOI 10.23681/595567. – Текст : электронный.

6. Фомина, О. А. Культура устной и письменной речи : учебно-практическое пособие : [12+] / О. А. Фомина, О. Ю. Потанина, И. В. Щербакова ; науч. ред. Н. В. Ковальчук. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 60 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683117> (дата обращения: 26.04.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2920-4. – Текст : электронный.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Барутчева, Е. А. «Мы все учились понемногу...»: учебное пособие по синтаксису для старшеклассников и абитуриентов : [12+] / Е. А. Барутчева. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2022. – 184 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56227> (дата обращения: 28.04.2025). – ISBN 978-5-89349-495-2. – Текст : электронный.

2. Иссерс, О. С. Интенсивный курс русского языка: 1000 тестов для подготовки к Всероссийскому тестированию и Единому государственному экзамену. Орфография. Пунктуация. Культура речи. Система языка. Выразительные средства. Анализ текста : учебное пособие / О. С. Иссерс, Н. А. Кузьмина. – 9-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 231 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83442> (дата обращения: 28.04.2025). – ISBN 978-5-89349-564-5. – Текст : электронный.

3. Иссерс, О. С. Интенсивный курс русского языка : учебное пособие : [12+] / О. С. Иссерс, Н. А. Кузьмина. – 8-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 144 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83441> (дата обращения: 28.04.2025). – ISBN 978-5-89349-587-4. – Текст : электронный.

4. Гончарова, Т. В. Речевая культура личности : практикум : учебное пособие / Т. В. Гончарова, Л. П. Плеханова. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 240 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83432> (дата обращения: 26.04.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1077-7. – Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать: – понятийный аппарат дисциплины; – этикетные формулы в устной и письменной коммуникации; – основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия); – разнообразные языковые средства; – различные типы текстов; – основные правила построения речевого выступления, основные принципы составления и оформления академических и деловых текстов; – функции речевого этикета; максимы вежливости; – основные законы речевого воздействия;	Оценка «отлично»: обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, умеет грамотно и логически его применять при ответах на вопросы, демонстрирует умение интегрировать теорию и практику, свободно справляется с задачами, вопросами, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий. Оценка «хорошо»: обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу использует знания и умения при выполнении задания, не допускает существенных неточностей в ответах на вопросы, правильно применяет теоретические положения при ответах на вопросы практической направленности, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Оценка «удовлетворительно»: обучающийся имеет знания только	Устный опрос Экспертная оценка на практическом занятии Деловая игра Публичное выступление Тестирование Экзамен

– способы достижения коммуникативного согласия.	основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, дает недостаточно правильные формулировки ответов, имеют место нарушения логической последовательности в ответах на вопросы, испытывает значительные затруднения при видоизменении содержания вопросов. Оценка «неудовлетворительно»: обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задание. Характеристики демонстрируемых знаний при выполнении тестовых заданий: оценка «5» - 85-100 % оценка «4» - 71-84 % оценка «3» - 51-70 % оценка «2» - 0-50 %	
Уметь: – использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации; – использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников коммуникации; – свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства; – трансформировать различные типы текстов; – создавать письменные академические и деловые тексты различных жанров; – оформлять письменный текст в соответствии с принятыми нормами, требованиями, стандартами; – использовать этикетные формулы в соответствии с условиями коммуникационных ситуаций.	Оценка «отлично»: обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, умеет грамотно и логически его применять при ответах на вопросы, демонстрирует умение интегрировать теорию и практику, свободно справляется с задачами, вопросами, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий. Оценка «хорошо»: обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу использует знания и умения при выполнении задания, не допускает существенных неточностей в ответах на вопросы, правильно применяет теоретические положения при ответах на вопросы практической направленности, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Оценка «удовлетворительно»: обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, дает недостаточно правильные формулировки ответов, имеют	Устный опрос Экспертная оценка на практическом занятии Деловая игра Публичное выступление Тестирование Экзамен

	место нарушения логической последовательности в ответах на вопросы, испытывает значительные затруднения при видоизменении содержания вопросов. Оценка «неудовлетворительно»: обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задание.	

5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Теоретические вопросы:

1. Язык и речь. Соотношение языка и речи. Функции языка. Литературный язык
2. Психолингвистические компоненты общения
3. Нормы языка. Вариант и норма. Факторы нормы
4. Литературный язык нации и язык художественной литературы. Динамика нормы
5. Культура речи. Составляющие культуры речи
6. Речевая ошибка. Виды речевых ошибок
7. Лексические нормы и лексические ошибки
8. Лексические ошибки. Жаргон. Молодежный сленг
9. Морфологические нормы. Зачем учителю знать морфологические нормы
10. Орфоэпия. Орфоэпические нормы
11. Орфоэпия. Акцентологические нормы
12. Стилистика. Стили языка. Разговорный стиль
13. Стилистика. Стили языка. Научный стиль
14. Стилистика. Стили языка. Официально-деловой и публицистический стили
15. Стилистика. Стили языка. Литературно-художественный стиль
16. Компоненты речи. Логичность
17. Компоненты речи. Точность
18. Компоненты речи. Уместность
19. Компоненты речи. Ясность
20. Педагогический дискурс. Основные дискурсивные умения педагога
21. Педагогическое общение. Виды и функции педагогического общения
22. Речевая деятельность учителя. Виды речевой деятельности учителя
23. Речевой этикет в педагогической практике
24. Речевое воздействие. Коммуникативные неудачи
25. Речевое воздействие. Приемы воздействия на собеседника
26. Речевое воздействие. Убеждение
27. Речевое воздействие. Манипуляция
28. Речевое воздействие. Демагогия
29. Речевая агрессия и способы ее преодоления

Задания практического характера:

Задание. А.А. Гин в книге «Приемы педагогической техники» рассказывает, что могут сделать дети, чтобы изменить оценку, сорвать урок, – иными словами, кратко излагает негативные сценарии общения. Прочитайте их и скажите, что, с вашей точки зрения, в этих случаях было бы уместно предпринять в качестве речевой реакции на происходящее. «Ответьте»

на «вызовы». Ваш ответ, образец культуры речи и уместности, должен прежде всего исключить повторение таких случаев.

- Ныть хором или подойти до урока и попросить, чтобы не вызывали (с какой-то мотивацией).
- Завести разговор о недавней передаче, статье или другом предмете, явно интересном преподавателю (тянуть время).
- Испортить освещение.

- Давить на психику преподавателя: «Да-а, вот вы ему за то же «З» поставили, а мне пару!..

Почему?!»

- «Подставить» себя под оценку (вопрос), т.е. хулиганить в то время, когда могут спросить тот материал, который точно ответишь.

- Спрятать сумку и весь урок ее искать.

- «Я уже исправил пару, а вы мне забыли в журнале исправить!»

- Промоделировать звонок с урока (например, с помощью телефона). По звонку все дружно вскакивают и выбегают из класса...

- Постоянно отвечать не по существу или задавать глупые вопросы...

- Долго, много и уверенно говорить, либо тянуть паузы – «тройка» обеспечена.

- Весь класс молчит весь урок и никак не реагирует на преподавателя.

- Включать музыку в разных концах класса.

Задание. *Оцените степень ошибочности следующих ситуаций начала общения, их возможность или ущербность как в педагогическом, так и в деловом этикете.*

«Я хочу рассказать вам сегодня о...»

«Может, я скажу не совсем удачно, но...»

«Дорогие друзья! Позвольте рассказать вам...»

«Я еще только начинаю свою деятельность. Но попробую объяснить вам...»

«Вы, конечно, уже знаете, что я сегодня имею честь сообщить».

«Все вы помните, что Петербург был основан в 1703 году».

«Я постараюсь решить ваши проблемы: все вы хотите делать это лучше».

«Не буду долго утомлять вас и скажу коротко, если позволите»...

«Я очень волнуюсь, поэтому прошу простить мне некоторую сумбурность...»

«Может, я скажу не совсем удачно, но...»

«Вы, вероятно, подумаете, что я плохо знаю предмет...»

«Я всегда заинтересован в том же, в чем заинтересованы вы».

Задание. *Составьте рекомендации для обращения учителю – к обучающимся разных возрастов.*

Чем различаются «ты» и «вы» при обращении к одному человеку?

Какие формулы актуальны для приветствия, прощания, благодарности, извинения? Приемлемы ли выражения: «Извиняюсь», «Подскажите, как пройти», «Пожалуйста» (в ответ на благодарность)?

Задание. *Рассмотрите примеры обращений учителей разных классов к учащимся. Как вы думаете, какие педагоги в каких классах их применяли? Каковы достоинства и недостатки каждого из этих обращений? В каких ситуациях неуместны сразу все перечисленные обращения?*

– Друзья мои!

– Дети!

– Молодые люди!

– Господа!

– Судари и сударыни!

– Ребята!

– Ребятки!

– Братва!

– Товарищи!

– Народ!

- Люди!
- Коллеги!
- Други!
- Братие и дружино!
- Милостивые государи!

Задание. Уместен ли приказ в устах коммуникативного лидера? Известно, что лидирует тот, кто никогда не скажет: «Требую», «Обязываю», не употребит иных призывно-повелительных форм. Является ли учитель – герой Ю. Яковлева – лидером общения? Почему команда учителя сразу остановила панику? Какова была бы предполагаемая реакция класса, если бы учитель принялся успокаивать ребят или торопливо выводить класс в коридор? Слова учителя произнесены «твердо и сухо» – почему почти нейтральная интонация обеспечивает силу внушающего воздействия? Какова была бы предполагаемая реакция класса, если бы учитель принялся успокаивать ребят или торопливо выводить класс в коридор? Чем объяснить полное отсутствие авторских эмоциональных характеристик, оценивающих действия учителя и его поведение на уроке? Почему автор пользуется короткими невосклицательными предложениями, говоря о продолжении урока? Каковы глагольные характеристики действий учителя и действий класса в момент аварии? В чем их различие?

Измените ход рассказа, вставив вместо учительской команды гневный упрек, торопливый призыв к спокойствию, неуверенную просьбу оставаться в классе.

На днях на уроке химии произошел такой случай. Коперник вызвал меня к доске – Коперником мы зовем учителя химии Гоберника, – Коперник вызвал меня к доске, вернее, к вытяжному шкафу и велел поставить опыт. Я сделал все правильно, но, когда в колбе забурлила жидкость, я опустил стеклянную дверку, и она с грохотом захлопнулась, стекло разлетелось вдребезги, а из шкафа повалил едкий газ.

В кабинете химии началась паника. Кто-то завизжал: «Газы!» Кто-то кинулся к двери, кто-то закашлялся. Я стоял ошеломленный и растерянный.

И тут Коперник твердо и сухо сказал – скомандовал:

- Всем оставаться на местах!

Потом он включил вентилятор и отошел к окну. Газ вытянуло в окружающую среду. Класс был спасен от массового отравления. Я ожидал, что сейчас разразится гроза, но никакой грозы не последовало. Коперник дождался, пока я соберу осколки, и велел мне сесть на место. Только когда прозвенел звонок, он поманил меня пальцем:

- Пойди к завхозу и попроси у него стекло. Я думаю, тебе не составит труда застеклить шкаф. Меня удивило, как этот сухой, молчаливый Коперник понял, что я не виноват...

Задание. Вместе с героем В. Ф. Тендрякова проанализируйте уроки его коллег, обращая внимание на риторическое взаимодействие с предметом и учениками:

- В чем секреты вербального и невербального мастерства Ивана Поликарповича? Для чего учителю «добродушно-хитроватая улыбка»?
- На чем основана педагогическая речевая манера Олега Владимировича?
- В чем положительные и отрицательные стороны манеры Евдокии Алексеевны? Почему класс изумился, но не рассмеялся, когда она ораторствовала, встав на стул?
- Чем поразил героя урок Василия Тихоновича?
- На каких примерах заметно, что Василий Тихонович думает не за детей, а вместе с ними, активизируя их память и воображение?
- Можно ли вопросы Василия Тихоновича назвать риторическими?
- Что произойдет, если люди утратят способность говорить стройно, изящно, логично?

Подтвердите свои мысли, обратившись к тексту.

– На основании текста составьте таблицу «Приемы Василия Тихоновича», в левой колонке которой – самостоятельно сформулированные вами принципы его красноречия, в правой – подтверждающие цитаты.

– Составьте текст правила о правописании -н- и -нн- в суффиксах прилагательных и причастий, ориентируясь на методику Василия Тихоновича. Ее принцип: не рассказать, а показать, отталкиваясь от известного.

Уроки Ивана Поликарповича, нашего школьного патриарха, были бесхитростно просты. Внешне все как в инструкциях, как в методических письмах, которые щедро нам присылались из облоно. Я тоже добросовестно придерживался инструкции, и тем не менее ученики слушали Ивана Поликарповича гораздо внимательнее, чем меня. Он преподавал историю. А походы Александра Македонского или восстание Спартака всегда воспринимаются с большим интересом, чем рассуждения о деепричастных оборотах. Сказывалась и многолетняя практика. С добродушно-хитроватой улыбкой в нужный момент Иван Поликарпович бросал какой-нибудь исторический анекдот: «А вот у Александра Македонского был конь...» И все до единого в классе настораживались: «А ну, что за конь?..» Кому не любопытно! Самый вид Ивана Поликарповича, внушительно-высокого, насмешливого, спокойного, украшенного благородной сединой, заставлял уважительно относиться к тому, что он говорит.

У Олега Владимировича строго рассчитана каждая минута, точные, выверенные, суховатые изложения и основа основ – непреложный закон: не усвоив вчерашнего материала, ни в коем случае нельзя слушать сегодняшний урок. Для повторения не жалеть времени. Серьезность и терпение, еще раз терпение – ничем другим, а только этим брал Олег Владимирович.

Евдокия Алексеевна, полная, низкорослая, с подвыщипанными бровями, очень заурядная на вид женщина в темно-синем костюме, который стал чуть ли не униформой для сельских учительниц, со страстью и запальчивостью любила свой предмет. У нее ни особых подходов, ни точно разработанных планов, ни расчетов во времени, а просто страсть – буйная, напористая, ошеломляющая ребят. В школе с улыбкой передавали, что как-то, рассказывая о таблице Менделеева, Евдокия Алексеевна в горячах вскочила ногами на стул и, возвышаясь над изумленным классом, громкоподобно ораторствовала. Тут волей-неволей будешь слушать даже тогда, когда речь учительницы непоследовательна, растрепанна, хаотична.

Но больше всех меня поразил урок Василия Тихоновича...

Василий Тихонович не произнес обычных слов: «В прошлый раз мы проходили...» Он никого не вызвал к доске, молча расставил на столе спиртовку, металлическую подставку, стаканчик, поднял голову и начал урок как-то в лоб, с неожиданного вопроса:

– Шофер оставил на морозе свою машину, ушел спать и не слил воду из радиатора. Кто скажет, что может случиться с машиной?

Несколько рук поднялось над партами.

Вместо обычного преподавания, когда учитель рассказывает, а ученики чинно слушают, между ними и учителем начался разговор. Никаких изложений, только вопросы, простые, житейские. Кто из ребят не интересовался машиной, кто из них не крутился вокруг шоферов! Замерзающая вода разрывает чугунную рубашку мотора – это так понятно, что не надо заставлять себя слушать. Идет беседа.

Василий Тихонович, высокий, узкоплечий, со смуглой кадыкастой шеей, направляя свой горбатый нос то в одну, то в другую сторону, неистощим на неожиданные вопросы:

– А что, если вместо воды налить в радиатор парафин, из которого делают обычные свечи? Разорвет он или не разорвет радиатор на морозе? Кто скажет?

Я бы сам не сумел ответить, что случится, если в радиатор машины налить расплавленный парафин и дать ему замерзнуть.

– Васильева, к столу! Расплавь парафин и остуди. Может, твой опыт поможет нам решить этот вопрос. Занимайся, а мы тем временем вспомним, что проходили на прошлых уроках.

Васильева возится у стола, в классе начинает пахнуть оплившей свечкой. Василий Тихонович продолжает бросать вопросы.

Я сидел и испытывал чувство, похожее на то, какое появлялось у меня, художника-неудачника, перед развешенными по стенам музеев закатами Рылова, сумрачными этюдами

Остроухова. Все просто, все понятно, но почему сам я не могу этого сделать? И досада, и горькая зависть, и страх за самого себя: кисти мои засохли.

Задание. Прочитайте текст и комментарии к нему. Определите жанр речи и охарактеризуйте коммуникативное поведение учителя в описанной ситуации. Какими средствами Анна Николаевна добивается внимания к себе и своей речи в классе, который переживает долгожданную весть о конце войны? Что можно сказать о личностных качествах Анны Николаевны, исходя из содержания и формы ее речи?

Дайте обоснование выбранным вами вербальным и невербальным средствам общения. При каких предварительных условиях речь подобного жанра может быть уместна и эффективна?

Дверь распахнулась, мы разбились на ручейки и втекли в свои классы. Но сидеть никто не мог. Все ходило в нас ходуном. Наконец Анна Николаевна чуть успокоила нас. Правда, спокойствие было необычным: кто стоял, кто сидел верхом на парте, кто устроился прямо на полу, возле печки.

– Ну вот, – сказала негромко Анна Николаевна, словно повторяла вопрос. Она любила задавать вопросы дважды: один раз громче, второй – тихо. – Ну вот, – произнесла снова, – война кончилась. Вы застали ее детьми. И хотя вы не знали самого страшного, все-таки вы видели эту войну.

Она подняла голову и опять посмотрела куда-то поверх нас, будто там, за школьной стеной и дальше, за самой прочной стеной времени, просвечивала наша дальнейшая жизнь, наше будущее.

– Знаете, – проговорила учительница, немного помедлив, точно решила сказать нам что-то очень важное и взрослое. – Пройдет время, много-много времени, и вы станете совсем взрослыми. У вас будут не только дети, но и дети детей, ваши внуки. Пройдет время, и все, кто был взрослым, когда шла война, умрут. Останетесь только вы, теперешние дети. Дети минувшей войны. – Она помолчала. – Ни дочки ваши, ни сыновья, ни внуки, конечно же, не будут знать войну. На всей земле останетесь только вы, кто помнит ее. И может случиться так, что новые малыши забудут нашу горе, нашу радость, наши слезы! Так вот, не давайте им забыть! Понимаете? Вы-то не забудете. Вот и другим не давайте!

Теперь уже молчали мы. Тихо было в нашем классе. Только из коридора да из-за стенок слышались возбужденные голоса.

Писатель показывает школьный класс, узнавший о конце войны. И учительница, не обращая внимания на праздничную суету и беспорядок в классе, начинает урок – возможно, именно его через много лет будут вспоминать ребята, в жизнь которых в этот день вошло ощущение мира и победы. Анна Николаевна, поздравляя ребят с Победой, словно ведет внутренний диалог: выверяет слова, раздумывает вслух, задает вопросы, сама отыскивая на них ответ. Но эта манера означает непосредственность общения педагога и класса, импровизацию, которая бывает обычно выразительнее и удачнее заготовленных речей.

Задание. Прочитайте высказывание лингвиста Л.В. Щербы из статьи «Безграмотность и ее причины». Остаются ли актуальными слова ученого в наши дни? Выскажите свое мнение в жанре публицистической заметки

Доказывать, что грамотность наших школьников сильно понизилась, – значило бы ломиться в открытую дверь. Это обнаруживается на приёмных экзаменах в высшие учебные заведения и техникумы, <...> при обследованиях школ, и вообще везде, где приходится наблюдать людей, обучавшихся письму последнее время. Не надо, конечно, думать, что в прежнее время по этой части всё обстояло благополучно; вопрос о поднятии грамотности всегда стоял на очереди. Но надо откровенно признать, что сейчас этот вопрос приобрёл совершенно необычную остроту и что вопли о недопустимой безграмотности питомцев нашей школы отнюдь не преувеличены.

Задание. Почитайте высказывания Д.С. Лихачева. Основываясь на рассуждениях ученого, сформулируйте правила самообучения грамотному письму

Каждый человек должен так же писать хорошо, как и говорить хорошо. Речь, письменная или устная, характеризует его в большей мере, чем даже его внешность или умение себя держать. В языке сказывается интеллигентность человека, его умение точно и правильно мыслить, его уважение к другим, его «опрятность» в широком смысле этого слова.

Чтобы научиться писать, надо писать! Нельзя обставить себя хорошими рекомендациями, как писать, и сразу начать писать правильно и хорошо: ничего не выйдет. Поэтому пишите письма друзьям, ведите дневник, пишите воспоминания (их можно и нужно писать как можно раньше – не худо еще в юные годы – о своем детстве, например).

Задание. Проанализируйте данные ниже высказывания. На основе этих высказываний сформулируйте задание (задания) для учащихся. В каких ситуациях, с какой целью они могут быть предложены школьникам?

...Когда читаешь книгу, не торопись быстро прочитать до следующей главы, но подумай о том, о чем говорится в книге и в ее словах, и трижды возвращайся к одной и той же главе. («Изборник Святослава», 1076 г.).

Хороший читатель наслаждается чтением и читает с переменной скоростью в зависимости от того, что он читает. Поэта Мильтона нужно читать по словам и строчкам, историка Маколея – предложениями, писателя Теккерея – абзацами, а детектива Конан Дойла – страницами. (Выводы лаборатории развития образования в г. Хьюстоне).

Читайте, читайте, читайте. Читайте не торопясь, чтобы не потерять ни одной капли драгоценного содержания книги. Человек, «глотающий» книги, похож на путешественника, знакомящегося со страной из окна вагона. Заставляйте себя читать медленно, запоминая, обдумывая, представляя самого себя в гуще событий и той обстановки, какими наполнена книга, делая себя как бы их непосредственным свидетелем и даже участником, только тогда перед вами до конца откроется созданный писателем большой и прекрасный мир (К. Паустовский).

Задание. При изучении темы «Прямое и переносное значение слова» может быть использован один из познавательных методов обучения – чтение раздела учебника и его анализ. Сравните два варианта реализации этого метода. Какой из них является результативным, эффективным? Почему?

Вариант I

Учитель: Сегодня мы изучаем новую тему «Прямое и переносное значение слов». Откройте учебник (называется страница), прочитайте параграф (называется номер). Читайте. Через 10 минут буду спрашивать.

Вариант II

Учитель: Сегодня мы изучаем новую тему «Прямое и переносное значение слов». Для этого мы прочитаем параграф (называется номер) на странице (называется номер страницы). Перед чтением сформулируйте вопросы, на которые, по вашему мнению, вы должны получить ответы в процессе чтения. Запишите их. После чтения учитель предлагает учащимся прочитать сформулированные ими вопросы и рассказать, на все ли из них они нашли ответ в тексте учебника.

Задание. Проанализируйте описанный ниже фрагмент урока русского языка. В ходе проверки домашнего задания ученик поставил под сомнение правильность ответа одноклассника и обратился с вопросом к учителю. Какая задача стояла перед учителем в данной учебно-речевой ситуации? Справился ли с ней учитель? Как бы вы поступили, если бы оказались на месте молодого педагога?

Ученик. А я считаю, что слово не «преуменьшить», а «приуменьшить»... Это неполное действие.

Учитель. Почему? Где это слово? (Задумавшись, произносит медленно). Преуменьшить... Ну, здесь на самом деле... Преуменьшить... Ты думаешь, что это неполное действие? (Ропот в классе, возгласы с мест: «Ты что?») Нет, пожалуй. Скорее всего, это значение, близкое к слову «очень». Ты не на часть уменьшаешь, а очень уменьшил. Поэтому в этом значении мы употребляем приставку «пре». Так. Все ясно?

Задание. Учительница входит в класс и начинает урок – сегодня он первый. Оцените начало урока, о котором вспоминает ученик, с позиций грамматической правильности и уместности. О каких явлениях речи вы стали бы говорить с Елизаветой Михайловной? Составьте рекомендации по преодолению речевых недостатков, которые вы могли бы вежливо предложить ей для ознакомления.

Мы ожидали Елизавету Михайловну почему-то в полной тишине. Познакомились с ней лишь неделю назад, однако она, благодаря умению одеваться и «прикалываться», стала для всех нас близким и очень интересным человеком. Но было что-то, что мешало с ней заговорить...

Дверь класса распахнулась.

– Ну, вот и я. Кто отсутствует?

В классе загудели, называя фамилии тех, кого нет.

– Но, извиняюсь, их многовато! А идя сейчас к вам на урок, Николаев вообще бегал и игрался... Он что – тоже заболел? – Она обратилась почему-то к Лильке Вишняковой:

– К доске! Опять на дискотеке тусовалась? Ладно, седи, твоя тройка от тебя не уйдет. А вот он (Елизавета Михайловна показала на Мишку Караса, хихикавшего, слушая какой-то анекдот) сейчас отправится к директору. И он ему там натрет шею...

Учительница перевела взгляд на класс и едва заметно поморщилась:

– Да, вначале запишите тему урока. Только не надо говорить, что вы это уже проходили, что надоело. Это не фишка сезона, но о ней будете трепаться в другом месте. Кораблев, я что-то неправильно говорю?

– Нет. То есть да, правильно. Вот только... здравствуйте!

– Здравствуйте. А теперь о деле. «Теоретические аспекты комментирования своеобразия и неповторимости форм языка романа Пушкина "Евгений Онегин"», – отчеканив название темы, она медленно водила мелом, крупными буквами записывая слова на доске.

Слушать о «неповторимости форм языка» нам всем почему-то совсем не хотелось.

Вдруг Елизавета Михайловна повернулась к классу:

– Ну-ка, подскажите, кому вчера не отдавались тетради с сочинениями?

Задание. Воспитанник А. С. Макаренко вспоминает об одном из поступков педагога, характеризующем Макаренко как языковую личность. С чем вы согласны в действиях воспитателя, с чем готовы спорить? Чем вызваны различия в интонации Макаренко при наложении взыскания? Уместным был бы вход колонны воспитанников в зрительный зал во время действия? Почему Макаренко принял решение пожертвовать праздничным настроением воспитанников? Что стремился он сохранить? Как изменилась бы ситуация, если бы заведующий начал воспитывать колонистов или стал объяснять свое решение уйти обратно? Было бы уместным подбадривать ребят, что-либо объяснять им во время обратной дороги?

Он говорил: «Если они способны на два миллиона различных проступков, то мы должны быть способны на два миллиона разных порицаний и наказаний».

Антон Семенович был очень требовательным человеком. Чем больше он уважал воспитанника, тем больше с него требовал. Я тоже неоднократно был наказан и получал от него взыскания. Несколько раз я сидел в кабинете Антона Семеновича под знаменитым «арестом», читая на диване какую-нибудь книгу. Но приказ об «аресте» всегда звучал по-разному. То он произносил его как бы между прочим, даже вроде добродушно: «Отсиди-ка, Семен, сегодня пару часов», то строго, как чужому: «Отсидишь!» А в третий раз младший из воспитанников приносил мне от него записку об аресте и вручал ее с демонстративно ехидным видом.

Воспитатель – это удивительное по своей сложности явление, особенно в столкновении с воспитанником в момент совершения последним нарушения. Он и судья, и следователь, и прокурор, и защитник, выразитель общественного мнения и совести коллектива. <...>

1921 год. Сентябрь. Колония выстроилась для похода в город за семь верст для просмотра кинофильма. Многие из воспитанников шли смотреть фильм первый раз в жизни.

Мы уже знали по примеру первого похода: выход в четыре десять, два часа похода с десятиминутным привалом и за пять минут до начала сеанса мы – у входа в театр.

Шли строем, с песнями, бодро, весело. Привал. Кто присел, кто повалился на траву, а большинство – в лес. После команды «становись», командиры отрядов докладывают, что все на месте, но тут вдруг командир 9-го отряда что-то замешкался.

– В чем дело?

– Да у меня нет двоих. Я побегу, покричу...

– Не смей. Сами придут. Подождем.

Прошло тревожных дополнительных десять минут. Наконец, «выстрелились» из леса запоздавшие, неся перед собой в фуражках груши-дички.

– Разрешите стать в строй!

– Становитесь. Шагом марш!

И, кажется, шли быстро, но опоздали на десять минут. Администратор театра предложил тихонько войти в зал, но Антон Семенович, поблагодарив, сказал, что этого делать не следует. Зачем мешать людям, которые пришли вовремя, пришли отдохнуть, получить удовольствие? Нет. Научимся беречь время и уважать товарищей, коллектив и его право на удовольствие.

– Колония! Слушай мою команду! Смирно! Домой шагом марш!

Администратор почесал в затылке, а кто-то из зевак сказал:

– Вот это да...

Шли пасмурные, поглядывали на Антона Семеновича, и видно было, что он очень расстроен. А тут еще дождь откуда ни возьмись... Совсем кисло стало.

– А ну, хлопцы, – предложил я, – гаркнем песню!

И я затянул на самых высоких октавах, задорно, как пощечиной по неудаче: «Ой, при лужку, при лужке, при счастливой доле, при знакомом табуне, конь гулял на воле!..»

Ребята дружно подхватили припев. Так, вслед за песней, не ломая рядов, вошли во двор колонии.

– Поняли, хлопцы?

– Поняли, Антон Семенович!

– И как?

– Один за всех, все за одного!

– Правильно. И в хорошем, и в плохом. Разойдитесь и отдыхайте!

– Есть разойтись и отдыхать! А здорово, Антон Семенович!

– Здорово!

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 05 «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02	– определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; – определять возрастные особенности строения организма человека; – применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности; – использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка; – оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды; – определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков; – учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; – применять знания о гигиене в практической деятельности; – проводить под руководством медицинского работника мероприятия по	– основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; – топографическое расположение органов и частей тела; – основные закономерности роста и развития организма человека; – методы возрастной анатомии и физиологии; – строение и функции систем органов здорового человека; – физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; – возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста; – типологические особенности ВНД детей; – влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; – основы гигиены; – гигиенические нормы, требования и

	профилактике заболеваний детей и подростков; – обеспечивать соблюдение гигиенических требований в помещениях при организации обучения и воспитания детей и подростков	правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; – гигиенические требования к образовательному процессу в образовательных организациях разного уровня

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	83
в т.ч. в форме теоретического обучения	34
в т.ч. в форме практической подготовки	34
в т. ч. для проведения промежуточной аттестации:	0
контрольная работа	0
зачет	0
дифференцированный зачет	1
экзамен	3
лабораторные работы	0
курсовая работа (проект)	0
самостоятельная работа	7
консультация	4
Промежуточная аттестация	
3 семестр – дифференцированный зачет, 4 семестр - экзамен	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое.		10/6	
Тема 1.1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины. Уровни организации жизни	Содержание	3/2	ОК 01. ОК 02.
	1. Анатомия и физиология как науки о строении человека. Значение этих наук в развитии педагогики, психологии, физиологии питания, гигиены и других дисциплин. Гигиена, как наука о сохранении и укреплении здоровья человека. Возрастная анатомия, физиология и гигиена.	1	
	2. Органы и системы органов. Топографическое расположение органов и частей тела. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1. «Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле».	2	
Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека	Содержание	4/2	ОК 01. ОК 02.
	1. Онтогенез. Периоды онтогенеза: пренатальный, натальный, постнатальный. Возрастная периодизация. Исторический характер возрастной периодизации. Критерии возрастных этапов развития. Различные классификации периодизаций детского возраста. Критические периоды.	2	
	2. Понятие роста и развития. Рост и развитие и их связь с объективно существующими законами биологических систем и организма в целом; генетическая обусловленность роста и развития; влияние среды: закон прогрессивного дифференцирования (И.И. Шмальгаузен); обусловленность роста и развития полом ребёнка (половой диморфизм). Характерные особенности роста и развития: гетерохронность, этапность.		

	Функциональные свойства организма: резистентность, реактивность, адаптация. Факторы, влияющие на рост и развитие детей. Понятие акселерации, её значение.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 2. «Характеристика возрастных периодов»	1	
	Практическое занятие 3. «Оценка морфофункционального типа конституции, как проявления взаимоотношений организма и среды»	1	
Тема 1.3. Методы возрастной анатомии и физиологии	Содержание	3/2	OK 01. OK 02
	1. Методы возрастной анатомии и физиологии. Общие методы анатомии и физиологии. Специальные методы. Медицинские методы. Общая характеристика методик антропометрических исследований детей.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 4. «Определение антропометрических показателей для оценки физического развития детей и подростков»	2	
Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков		45/23	
Тема 2.1. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности	Содержание	2/0	OK 01. OK 02.
	1. Общая характеристика нервной системы. Значение нервной системы, её развитие, методы исследования. Основные структуры нервной ткани: нейрон и нейроглия, их функциональное значение. Виды нейронов, раздражимость и возбудимость как свойство нервной ткани, нервные волокна и их свойства, нервные центры. Синапс.	2	
	2. Понятие рефлекса. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо. Соматическая нервная система, вегетативная нервная система.		
Тема 2.2. Морфо-функциональные особенности центральной нервной системы	Содержание	4/2	OK 01. OK 02.
	1. Центральная нервная система. Спинной мозг: строение и функции. Рефлексы спинного мозга, возрастные особенности спинномозговых рефлексов.	2	
	2. Головной мозг: отделы головного мозга, кора больших полушарий, локализация функций в коре больших полушарий. Асимметрия полушарий головного мозга.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 5. «Исследование асимметрии функций полушарий головного мозга»	2	

Тема 2.3 Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов	Содержание	4/2	ОК 01. ОК 02.
	1. Анализаторы. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Общее строение анализатора: периферическая, проводниковая и центральная части. Современное учение о сенсорных системах.	2	
	2. Зрительный и слуховой анализатор. Общее строение зрительной и слуховой сенсорной системы. Особенности их развития у детей и подростков. Особенности развития в различные возрастные периоды, их значение для развития речевой и психической деятельности. Значение зрительной сенсорной системы и особенности развития. Особенности строения глазного яблока. Оптическая система глаза. Аккомодация. Рефракция глаза. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Цветовосприятие. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Значение зрения для развития речи. Значение слуховой сенсорной системы и особенности развития. Анатомические особенности в различные возрастные периоды. Возрастные особенности слухового и вестибулярного анализаторов		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 6. «Исследование и описание физиологических характеристик зрительного и слухового анализаторов. Взаимодействие анализаторов».	2	
Тема 2.4. Гигиена зрения и слуха.	Содержание	3/2	ОК 01. ОК 02.
	1. Гигиена зрительной и слуховой сенсорной системы. Значение гигиены занятий в образовательных организациях различного уровня с учётом возрастных анатомо- физиологических особенностей сенсорных систем. Гигиенические требования к естественному и искусственному освещению. Нормативы работы на компьютере, использование интерактива. Гигиенические требования к шумовой среде образовательной организации	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 7. «Разработка консультации для родителей о профилактике нарушений зрения и слуха у детей и подростков».	2	
	Содержание	5/2	

Тема 2.5. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы	1. Общая характеристика опорно-двигательной системы. Костная система. Пассивная часть ОДС. Состав ОДС, функции скелета. Строение костной ткани, строение костей, стадии развития костей, ядра окостенения, факторы, влияющие на рост и развитие кости. Виды соединения костей. Строение и значение сустава. Возрастные и функциональные изменения костей. Строение осевого скелета: позвоночник, грудная клетка, череп. Возрастные особенности. Строение добавочного скелета: скелет верхних и нижних конечностей. Возрастные особенности.	3	ОК 01. ОК 02.
	2. Мышечная система. Активная часть ОДС. Строение мышц. Виды мышечной ткани. Работа мышц. Статическая и динамическая работа мышц. Развитие и усложнение координации движений, показатели работы двигательного аппарата: силы, скорости, выносливость, влияние физической активности на развитие двигательного аппарата в целом. Гиподинамия, гипокинезия, её последствия.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 8. «Определение топографического расположения костей и суставов с использованием дидактического материала»	1	
	Практическое занятие 9. «Определение силы мышц»	1	
Тема 2.6. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы	Содержание	3/2	ОК 01. ОК 02.
	1. Осанка, её нарушения. Профилактика нарушений осанки. Гигиенические требования к детской мебели, портфелям, школьным ранцам и аналогичным изделиям для детей, к размеру детской обуви и одежды. Плоскостопие. Значение физических упражнений в укреплении свода стопы.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 10. «Определение типа осанки и факторов среды, влияющих на ее формирование»	1	
	Практическое занятие 11. «Подбор и проведение комплекса физических упражнений для детей дошкольного и младшего школьного возраста на сохранение правильной осанки»	1	
Промежуточная аттестация	Дифференцированные зачет	1/0	
Тема 2.7. Внутренняя среда организма.	Содержание	1	ОК 01. ОК 02.
	Общая характеристика сердечно-сосудистой системы.	1	

Кровь.	1. Внутренняя среда организма, ее компоненты. Состав и свойства внутренней среды организма. Гомеостаз. Общая схема кровообращения. Лимфа и лимфообращение. Кровь: функции, состав и физиологические свойства. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, их функции. Плазма крови. Свёртываемость крови, группы крови, резус – фактор, переливание крови.		
Тема 2.8. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца.	Содержание	4/2	ОК 01. ОК 02.
	1. Кровеносные сосуды, их виды. Сердце: строение, возрастные особенности. Работа сердца. Цикл сердечной деятельности, регуляция работы сердца. Понятие «систола», «диастола», «пауза». Особенности сокращений сердца у плода и новорожденных. Систолический и минутный объемы крови. Движение крови по сосудам, кровяное давление, круги кровообращения. Частота сердечных сокращений в различные возрастные периоды. Механизм непрерывного движения крови по сосудам. Гуморальная и нервная регуляции кровообращения. Кровяное давление его особенности в детском возрасте. Влияние нагрузки на кровеносную систему. Тренировка сердца ребёнка.	2	
	2. Лимфатическая система: функции, сосуды и лимфоузлы. Механизм образования лимфы.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 12. «Определение АД и пульса»		
	Практическое занятие 13. «Анализ опыта Данини – Ашнера»		
	Практическое занятие 14. «Оценка реакции сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку»	2	
Тема 2.9. Иммуитет	Содержание	1	ОК 01. ОК 02.
	1. Понятие иммунитета. Виды иммунитета: специфический, неспецифический. Вакцинация. Органы иммунной системы. Причины сниженного иммунитета. Проявления сниженного иммунитета.	1	
Тема 2.10. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы	Содержание	3/2	ОК 01. ОК 02.
	1. Общая характеристика дыхательной системы. Значение дыхания в жизнедеятельности и развитии организма. Химический состав атмосферного воздуха и его значение для здоровья. Особенности дыхания в пре - и постнатальном периодах. Воздухоносные пути: носовая полость,	1	

	гортань, трахея, бронхи, их возрастные особенности. Особенности строения гортани и голосового аппарата у детей. Лёгкие. Положение лёгких в грудной клетке, плевральная полость.		
	2. Акты вдоха и выдоха. Значение дыхательных мышц в акте дыхания. Жизненная емкость лёгких, частота и глубина дыхания. Газообмен в лёгких, в тканях. Типы дыхания в различные возрастные периоды. Особенности дыхания новорожденного (диафрагмальный тип). Связь типа дыхания с началом хождения (грудное, грудобрюшное). Половые различия дыхания (грудной и брюшной типы).		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 15. «Определение топографии органов дыхательной системы на таблицах, муляжах».	2	
	Практическое занятие 16. «Методы определения показателей дыхательной системы».		
Тема 2.11. Гигиена дыхания	Содержание	2/1	ОК 01. ОК 02.
	1. Основные гигиенические показатели воздушной среды. Микроклимат. Гигиена дыхания детей.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 17. «Анализ микроклимата учебного кабинета»	1	
Тема 2.12. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы	Содержание	3/2	ОК 01. ОК 02.
	1. Общая характеристика пищеварительной системы. Значение и строение органов пищеварения. Значение трудов И.П.Павлова в создании учения о функциях органов пищеварения.	1	
	2. Строение органов пищеварения. Органы пищеварительной системы: ротовая полость, строение зубов, желудок, кишечник. Пищеварительные железы.		
	3. Процесс пищеварения. механическая и химическая обработка пищи на всех этапах пищеварения. Секреторная функция пищеварительных желез. Приспособление их функций к характеру и режиму питания. Пищеварение в ротовой полости, желудке, тонком и толстом кишечнике. Всасывание. Нейрогуморальная регуляция пищеварения. Возрастные особенности пищеварения.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

	Практическое занятие 18. «Определение топографического расположения органов пищеварительной системы с использованием дидактических материалов»	1	
	Практическое занятие 19. «Характеристика возрастных особенностей пищеварения»	1	
Тема 2.13. Обмен веществ и энергии	Содержание	3/2	OK 01. OK 02.
	1. Понятие обмена веществ. Возрастные особенности, виды обмена веществ. Витамины: классификация, роль в организме. Ассимиляция и диссимиляция. Этапы обмена веществ. Энергетический обмен, суточные затраты энергии у детей и взрослых. Пища как источник веществ и энергии в организме.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 20. «Вычисление основного обмена по таблицам и по формуле Рида»	1	
	Практическое занятие 21. «Представление и анализ меню для детей дошкольного и младшего школьного возраста на один день с учётом возраста и необходимой калорийности	1	
Тема 2.14. Гигиена питания	Содержание	2/1	OK 01. OK 02.
	1. Гигиена питания. Физиологические основы рационального, сбалансированного питания, витамины и их роль в обмене веществ. Понятие здорового питания и профилактика пищевых отравлений. Санитарно-гигиенические требования к организации питания детей дошкольного и младшего школьного возраста.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 22. «Составление рекомендаций по рациональному питанию детей дошкольного и младшего школьного возраста, с целью обеспечения здоровья детей и профилактики заболеваний пищеварительной системы»	1	
Тема 2.15. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки.	Содержание	1	OK 01. OK 02.
	1. Общая характеристика мочевыделительной системы. Строение и функции органов мочевыделительной системы. Возрастные особенности мочевыделительной системы. Мочеобразование. Этапы образования мочи. Механизм мочевыделения. Развитие регуляторных механизмов произвольного мочеиспускания.	1	

Тема 2.16. Кожа. Гигиена кожи.	Содержание	4/3	ОК 01. ОК 02.
	1. Общая характеристика кожи. Производные эпидермиса. Физиологическое значение и строение кожи: эпидермис, дерма, подкожно-жировая клетчатка. Производные эпидермиса. Возрастные особенности кожи. Особенности терморегуляции у детей.	1	
	2. Личная гигиена детей и подростков. Уход за кожей, ногтями и волосами детей. Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Закаливание. Принципы закаливания.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 23. «Гигиена кожи, одежды и обуви детей и подростков»	1	
	Практическое занятие 24. «Изучение и анализ методик проведения закаливающих процедур детей».	2	
Тема 2.17. Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы	Содержание	1	ОК 01. ОК 02.
	1. Общая характеристика репродуктивной системы. Строение и функции органов репродуктивной системы. Половое созревание. Понятие физиологической, психологической и социальной зрелости.	1	
Раздел 3. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение		9/2	
Тема 3.1. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы	Содержание	2	ОК 01. ОК 02.
	1. Общая характеристика эндокринной системы. Строение желёз внутренней секреции. Общие признаки эндокринных желёз, значение и структура гормонов, особенности их физиологической активности. Классификация гормонов. Возрастные особенности эндокринной системы. Процессы функционирования эндокринных желёз в дошкольном и младшем школьном возрасте.	2	
Тема 3.2. Высшая нервная деятельность детей и подростков	Содержание	2	ОК 01. ОК 02.
	1. Высшая нервная деятельность. Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении функции коры головного мозга. Учение о высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы, их различия и значение. Выработка условных рефлексов. Биологическое значение	2	

	условных рефлексов. Торможение условных рефлексов и их особенности в детском и подростковом возрасте. Динамический стереотип, как основа привычек и навыков. Механизм его формирования.		
Тема 3.3. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей.	Содержание	3/1	ОК 01. ОК 02.
	1. Типология ВНД. Характеристика основных типов высшей нервной деятельности животных и человека. Критерии И.П. Павлова для типологических свойств нервной системы (сила процессов возбуждения и торможения, их уравновешенность, подвижность). Основные типы высшей нервной деятельности животных и человека. Типы высшей нервной деятельности (И.П. Павлов) и соотношение их с учением о темпераментах (Гиппократ). Основные положения по формированию типологических особенностей. Зависимость формирования типологических особенностей от социальных факторов, процессов воспитания и обучения. Пластичность типов ВНД.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 25. «Выявление типологических особенностей ВНД детей и подростков»	1	
Тема 3.4. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы	Содержание	2/1	ОК 01. ОК 02.
	1. Физиологические основы психических процессов человека. Асимметрия мозга. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах действительности. Становление в процессе развития ребёнка сенсорных и моторных механизмов речи. Возрастные особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем. Речь и её функции. Развитие речи у ребёнка. Память. Физиологические основы памяти. Внимание. Физиологические основы внимания.	1	
	2. Физиологические основы утомления и переутомления. Признаки, характеристика, особенности возникновения у детей. Гигиена учебно-воспитательной работы. Значение режима дня. Периодичность физиологических функций и умственной работоспособности. Физиология сна.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 26. «Гигиенические требования к организации сна детей и подростков»	1	

	Практическое занятие 27. Коррекция утомления у детей и подростков»	1	
Раздел 4. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в организации дополнительного образования			ОК 01. ОК 02.
Тема 4.1. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях	Содержание	4/3	
	1. Предмет и задачи гигиены детей. История развития гигиены детей как науки и учебной дисциплины. Нормирование в гигиене детей. Принципы нормирования.	1	
	2. Нормативные документы, определяющие гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.		
	3. Работоспособность. Фазы работоспособности. Особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени. Гигиенические требования к помещениям образовательной организации, режиму дня.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 28. «Санитарно-гигиенические требования к проектированию занятий по образовательным программам»	1	
	Практическое занятие 29. «Планирование мероприятий по профилактике заболеваний детей под руководством медицинского работника образовательной организации».	1	
	Практическое занятие 30. «Анализ и гигиеническая оценка режима дня детей и подростков»	1	
Самостоятельная учебная работа обучающегося			ОК 01. ОК 02.
1. Рефлексы спинного мозга – 1 час (3 сем) 2. Лимбическая система головного мозга – 1 час (3сем) 3. СанПиН о гигиене зрения детей и подростков (требования к естественному и искусственному освещению, нормативы работы с интерактивом) – 1 час (3 сем) 4. Шумовая среда образовательной организации. Допустимый уровень шума в различных учебных кабинетах, спортивном зале, коридорах, столовой – 1 час (3 сем) 5. Показатели работы двигательного аппарата: сила, быстрота, выносливость, гибкость, влияние физической активности на развитие двигательного аппарата в целом – 1 час (3 сем) 6. Закаливание детей и подростков (воздухом, водой, солнцем) – 1 час (4сем) 7. Репродуктивная система. Возрастные особенности репродуктивной системы – 1 час (4 сем)		7	

Консультация	4	
Промежуточная аттестация: экзамен – 4 семестр	3	OK 01. OK 02.
Всего:	83	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должен быть предусмотрен кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)
- рабочее место преподавателя
- компьютер (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)
- принтер
- телевизор
- модели, муляжи, макеты

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Кабанов, А. Н. Анатомия, физиология и гигиена детей дошкольного возраста: учебник для студ. спец. проф. образования /А. Н.Кабанов, А. П.Чабовская.-2-е изд, перераб.- Москва: Юрайт, 2020
2. Матюшонок, М. Т. Анатомия, физиология и гигиена детей младшего школьного возраста: учебник для педагогич. училищ / М .Т. Матюшонок.- стереотип. изд.- Москва: Альянс, 2019.
3. Сапин М.Р. Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма: учебник для СПО.- М.: Академия, 2019. +электронная версия

3.2.2. Основные электронные издания

1. Апчел, В. Я. Основы возрастной анатомии и физиологии: учебное пособие: [16+] / В. Я. Апчел, Л. П. Макарова, Е. А. Никитина; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2021. – 208 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691654> (дата обращения: 02.05.2025). – ISBN 978-5-8064-3002-2. – Текст: электронный.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Вайнбаум, Я. С. Гигиена физического воспитания и спорта: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений /Я. С. Вайнбаум, В. И. Коваль Т.А.Родионова.- Москва: Альянс, 2020.
2. Тимошенко, И. М. Анатомия человека : учебное пособие / И. М. Тимошенко. – Минск : РИПО, 2023. – 309 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712261> (дата обращения: 13.05.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-895-095-8. – Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>	<i>– точно формулирует определения основных понятий анатомии,</i>	<i>– устный опрос по темам, – проверочные;</i>

– основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; – топографическое расположение органов и частей тела; – основные закономерности роста и развития организма человека; – методы возрастной анатомии и физиологии; – строение и функции систем органов здорового человека; – физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; – возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста; – типологические особенности ВНД детей; – влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; – основы гигиены; – гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; – гигиенические требования к	физиологии и гигиены человека; – описывает топографическое расположение органов и частей тела, используя понятия принятые в анатомии понятия; – характеризует основные закономерности роста и развития организма человека; – характеризует методы возрастной анатомии и физиологии с точки зрения применения в практической деятельности педагога; – описывает строение и функции систем органов здорового человека; – объясняет физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; – дает характеристику возрастным анатомо-физиологическим особенностям детей раннего и дошкольного возраста; – определяет типологические особенности ВНД детей; – описывает влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;	– анализ и оценка решения тестовых заданий;

образовательному процессу.	– характеризует принципы гигиены систем органов; – анализирует гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; – дает описание гигиенических требований к образовательному процессу, зданию и помещениям образовательной организации в соответствии с нормативными документами.	
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> – определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; – определять возрастные особенности строения организма детей; – использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка; – оценивать влияние факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека; – определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков; – учитывать особенности физической	– точно показывает на муляжах и иллюстрациях, называет органы и части тела в соответствии с принятыми в анатомии названиями; – согласно возрастной периодизации, объясняет возрастные особенности строения организма детей; – определяет с помощью соответствующего инструментария антропометрические показатели и оценивает их с учетом возраста и пола ребенка; – проводит анализ и оценку влияния факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека с помощью простых методик;	– оценка результатов выполнения практической работы

работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; – применять знания о гигиене в практической деятельности; – проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста; – обеспечивать соблюдение гигиенических требований в аудиториях при организации обучения и воспитания детей и подростков	– анализирует и точно соотносит имеющиеся характеристики типов ВНД с имеющейся характеристикой ребенка; – оценивает особенности физической работоспособности ребенка в течение образовательного процесса; – демонстрируют умение применять знания о гигиене систем органов при разработке информационных материалов; – предлагает меры профилактического воздействия для детей и подростков; – составляют рекомендации по профилактике заболеваний детей и подростков; – обеспечивает соблюдение гигиенических требований в группе согласно СанПиН при организации обучения и воспитания детей и подростков	

5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации Вопросы к экзамену по анатомии, физиологии

1. Клеточное строение организма. Структура и химический состав животных клеток.
2. Характеристика эпителиальной ткани.
3. Характеристика нервной ткани.
4. Строение, функции, возрастные особенности спинного мозга.
5. Строение, функции, возрастные особенности продолговатого мозга.
6. Строение, функции, возрастные особенности среднего мозга.
7. Строение, функции, возрастные особенности мозжечка.

8. Строение, функции, возрастные особенности промежуточного мозга: таламус, гипоталамус.
9. Кора больших полушарий, ее строение, зоны коры, функциональная асимметрия коры больших полушарий.
10. Рефлекторная деятельность нервной системы. Рефлекторная дуга, рефлекторное кольцо. Возрастные особенности рефлекторной дуги.
11. Условный рефлекс – основа ВНД. Условия и механизм выработки условных рефлексов. Особенности первых условных рефлексов у детей.
12. Торможение в коре головного мозга: безусловное и условное торможение. Возрастные особенности торможения.
13. Особенности ВНД человека. Две сигнальные системы действительности. Ранний этап в развитии речи детей.
14. Типы ВНД по И.П. Павлову, их физиологическая основа, характеристика.
15. Физиологический механизм образования умений и навыков. Динамический стереотип, его характеристика.
16. Строение, функции, возрастные особенности слухового анализатора.
17. Строение, функции, возрастные особенности периферического отдела зрительного анализатора.
18. Скелет мозгового черепа, его строение, возрастные особенности.
19. Скелет туловища, его строение: грудная клетка, позвоночный столб. Возрастные особенности скелета туловища.
20. Строение и возрастные особенности сердца.
21. Фазы работы сердца, ЧСС у детей и взрослых.
22. Химический состав крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Возрастные особенности крови.
23. Строение, функции, возрастные особенности органов дыхания.
24. Механизм вдоха и выдоха. ЧДД и типы дыхания у детей и взрослых.
25. Ротовая полость как орган пищеварения: зубы, язык, слюнные железы. Их возрастные особенности
26. Влияние желудочного и поджелудочного соков на процессы пищеварения, их возрастные особенности.
27. Обмен белков, жиров и углеводов, возрастные особенности обмена веществ.
28. Печень, ее строение, функции и возрастные особенности.
29. Влияние желез внутренней секреции на рост и развитие организма (щитовидная железа, гипофиз, эпифиз).
30. Строение, функции, возрастные особенности кожи.

Вопросы к экзамену по гигиене

1. Пренатальный период, его характеристика.
2. Новорожденный период, его характеристика.
3. Грудной период, его характеристика.
4. Преддошкольный период, его характеристика.
5. Дошкольный период, его характеристика.
6. Школьный возраст, его характеристика.
7. Пубертатный период, его характеристика.
8. Гигиенические требования к режиму дня детей и подростков.
9. Гигиенические требования к образовательному процессу в школе.
10. Гигиенические требования к расписанию занятий в школе
11. Гигиенические требования к организации трудовой деятельности детей и подростков.
12. Гигиеническая организация сна детей и подростков.
13. Профилактика утомления у детей и подростков.
14. Гигиена слуха детей и подростков.

15. Физиологическая основа близорукости и дальнозоркости. Профилактика этих нарушений зрения.
16. Характеристика нарушений осанки у детей и подростков: сутулость, кифотическая и лордотическая осанка, сколиоз. Профилактика нарушений осанки.
17. Профилактика плоскостопия у детей.
18. Аппетит, его значение и физиологическая основа. Режим питания детей, подростков и взрослых.
19. Гигиенические требования к организации питания.
20. Витамины, их роль в обмене веществ.
21. Выработка условно-рефлекторного диуреза.
22. Гигиена органов дыхания и голосового аппарата детей и подростков.
23. Физиолого-гигиенические требования к закаливающим процедурам детей дошкольного и школьного возраста.
24. Гигиена кожи ребенка
25. Гигиенические требования к помещениям образовательных учреждений разного типа.
26. Правила проветривания помещений в образовательных учреждениях.
27. Гигиенические требования к естественному и искусственному освещению образовательных учреждений разного типа.
28. Санитарное состояние образовательных организаций разного типа.
29. Санитарное просвещение в образовательных организациях разного типа.

Практикоориентированные задания к экзамену

Задания, ситуации, СанПиН

Задание №1 (задача, ситуация) Определить возрастной период и его продолжительность. Обосновать свой ответ, продолжить анатомо-физиологическую характеристику данного возрастного периода.

Заметно изменяются пропорции тела, к концу этого периода голова составляет 1/6 длины тела, в первые годы этого периода у детей наблюдаются физиологические недостатки звукопроизношения, первое место занимают заболевания органов дыхания, вирусные инфекции...

Задание №2 (задача, ситуация) Определить возрастной период и его продолжительность, обосновать свой ответ, продолжить анатомо-физиологическую характеристику данного возрастного периода.

Сила мышц увеличивается, работоспособность восстанавливается очень быстро. Пальцам подвластна более тонкая работа, например, письмо. Расширяются аналитические возможности нервной системы. Ребёнок размышляет над своими поступками и поступками окружающих, но все же в поведении ещё много игровых элементов, дети не способны к длительной сосредоточенности.

Задание №3 (задача, ситуация) Определите особенности перечисленных лет жизни детей и подростков. Как называются эти точки (периоды) в онтогенезе?

3 года, 6-7 лет, 12-13 лет.

Задание №4 (задача, ситуация). Проблема нарушения осанки является одной из самых актуальных проблем детского и юношеского возраста. Те нарушения, которые появились в период формирования опорно-двигательного аппарата, с возрастом приводят к заболеваниям позвоночника, хроническим заболеваниям сердечно-сосудистой и дыхательной систем, неврологическим заболеваниям.

Что необходимо знать педагогу дополнительного образования о профилактических мероприятиях нарушения осанки? Какую работу необходимо проводить с детьми и родителями по здоровьесбережению детей и подростков в этом направлении?

Задание №6 (задача, ситуация) По данной характеристике детей младшего школьного возраста определите функциональную асимметрию коры больших полушарий. Обоснуйте свой ответ с анатомо-физиологической позиции. Какие рекомендации вы можете дать родителям этих детей по подготовке домашнего задания?

Наташа и Света подружки. На занятиях стараются выполнить все задания, которые предлагает педагог Вера Сергеевна.

Наташа очень внимательна к интонациям, лучше воспринимает и ориентируется в наглядном материале, воспринимает задание в целом, не обращая внимания на детали, часто задаёт уточняющие вопросы.

Света предпочитает детальное рассмотрение задания, внимательна к устному объяснению учителя, не задаёт лишних вопросов, желая самостоятельно разобраться в задании.

Задание №7 (задача, ситуация) Ещё в XVIII веке русский врач и физиолог Семён Герасимович Зыбелин писал: «Воспитание есть двоякое — телесное и нравственное». Касаясь телесного, или, как сейчас говорят, физического, воспитания, он рекомендовал широко использовать в детском возрасте для укрепления здоровья воздух, воду, солнце и движения.

О каком способе оздоровления детского организма идёт речь? Какова его физиологическая основа? Раскройте методику проведения любого вида данного способа оздоровления детей.

Задание №8 (задача, ситуация) Зрение принадлежит к числу интереснейших явлений природы. Зрение даёт людям 90 % информации, воспринимаемой из внешнего мира. Хорошее зрение необходимо человеку для любой деятельности: учёбы, отдыха, повседневной жизни. И каждый должен понимать, как важно оберегать и сохранять зрение. Чрезмерные информационные нагрузки на глаза и мозг приводят к серьёзным нарушениям и заболеваниям. В развитых странах каждый четвёртый - близорукий. И особенно остро в последнее время этот вопрос встал из-за пагубного влияния дисплеев и компьютеров на зрение.

Назовите и обоснуйте с физиолого-гигиенической позиции основные факторы, воздействующие на организм школьников при работе на компьютере. Определите гигиенические требования по профилактике нарушения зрения детей вообще и при работе на компьютере в частности.

Задание №9 (задача, ситуация) Справедливо ли утверждение: уровень шума в учебном кабинете во время урока не должен превышать 40 дБ.

Какие предельно допустимые нормы уровня шума существуют в спортивном зале во время урока физической культуры, на уроке музыки? Какие гигиенические требования необходимо соблюдать к органу слуха детей и подростков?

Задание №10 (задача, ситуация) Топ самых часто задаваемых вопросов детскому врачу-стоматологу:

- Зачем лечить молочные зубы?
- Действительно ли существуют зубы, которые прорезываются сразу постоянными, без молочных предшественников?
- Что делать, если у ребенка «слабая» эмаль зуба?
- Нормально ли, что в 5 – 7 лет у ребенка появляются щели между молочными зубами, которые ранее стояли плотно?
- Что означает, если у ребенка на постоянных зубах появляются белоснежные пятна и полосы, которых раньше не было?

Ответьте на вопросы. Какие гигиенические требования необходимо выполнять, чтобы у ребёнка не было проблемы с зубами?

Задание №11 (задача, ситуация) Физиологическими исследованиями установлено, что наиболее высок уровень зрительной работоспособности обучающихся при работе на классной доске определённого цвета, и при написании текста мелом (маркером) цветом соответствующим цвету доски видимость повышается на 11%.

Определите цвет доски и мела (маркера). Какие конструкции классных досок, их покрытий, цвета покрытий и коэффициента отражения применяются в учебном процессе? Каковы гигиенические требования к размещению классной доски на стене?

Задание №12 (задача, ситуация) По физиологической характеристике детей определите их тип ВНД. Обоснуйте свой ответ. Какие меры педагогического воздействия эффективны для представителей этих типов?

Алена 12 лет: условные рефлексы положительные и отрицательные образуются не столь быстро, но достаточно прочны, переход от возбуждения к торможению замедлен, речь медленная, спокойная, без резко выраженных эмоций и жестикуляций, усидчива, легко справляется в трудной ситуации.

Женя 13 лет: положительные условные рефлексы образуются легко, отрицательные условные рефлексы неустойчивы, торможение затруднено, вследствие чрезмерной возбудимости и слабости тормозных процессов плохо подчиняется дисциплине, очень подвижна, речь громкая, быстрая, но не ровная.

Задание №13 (задача, ситуация) Проанализируйте предлагаемые варианты режима дня младшего школьника. Какой режим отвечает физиологическим особенностям ребенка 1 класса? Мотивируйте свой ответ.

1 вариант:

Подъем	7.00
Утренняя зарядка, уборка постели, туалет.....	7.00-7.30
Завтрак	7.30-7.50
Дорога в школу.....	7.50-8.20
Занятия в школе	8.30-13.00
Горячий завтрак в школе.....	10.00-10.15
Дорога из школы или прогулка после занятий.....	13.00-13.30
Обед	13.30-14.00
Послеобеденный сон или отдых.....	14.00-15.00
Прогулка или игры на воздухе, помощь семье.....	15.00-16.00
Полдник.....	16.00-16.15
Приготовление домашних заданий.....	16.15-17.30
Прогулка, общественно-полезный труд.....	17.30-19.00
Ужин и свободные занятия, помощь семье.....	19.00-20.30
Приготовление ко сну.....	20.30-21.00
Сон	21.00-7.00

2 вариант:

Подъем	7.00
Утренняя зарядка, уборка постели, туалет	7.00-7.30
Завтрак.....	7.30-7.50
Дорога в школу.....	7.50-8.20
Занятия в школе	8.30-13.00
Горячий завтрак в школе.....	10.00-10.15
Дорога из школы или прогулка после занятий	13.00-13.30
Обед	13.30-14.00
Послеобеденный сон или отдых.....	14.00-16.00
Прогулка или игры на воздухе, помощь семье.....	16.00-18.00
Приготовление домашних заданий.....	18.00-20.30
Ужин и свободные занятия, помощь семье.....	20.30-22.00
Приготовление ко сну.....	22.30-23.00
Сон	23.00-7.00

Задание №14 (задача, ситуация) Дайте физиологическое обоснование народной мудрости: «Повторение - мать учения».

Сформулируйте определение, выделите возрастные особенности.

Задание №15 (задача, ситуация) Составьте фрагмент беседы с детьми 10 лет на тему:

«Гигиеническая организация сна».

Задание №16 (задача, ситуация) В режиме дня младшего школьника утомительные статические нагрузки преобладают над динамическими нагрузками, которые физиологичны для детей, так как развитие двигательных центров, особенно активное в три — шесть лет, у них продолжается. Выполнение домашнего задания также требует длительного сохранения

вынужденной рабочей позы и умственного напряжения. В результате создаётся значительная нагрузка на опорно-двигательный аппарат, сердечно-сосудистую систему, нервную и другие системы. В результате чего снижается интерес к обучению, ребёнок с трудом просыпается, неохотно идёт в школу, на занятия дополнительного образования...

Какой физиологический процесс развивается в организме ребенка? Какие профилактические мероприятия необходимо проводить педагогам и родителям во избежание негативных последствий?

Задание №17 (задача, ситуация) Проанализируйте расписание учебных занятий и занятий дополнительного образования: кружки и спортивные секции во 2 классе в течение дня, в недельном цикле. Раскройте основные физиолого-гигиенические принципы составления расписания учебных занятий, внеурочной деятельности и занятий дополнительного образования. (Расписание см. в конце всех заданий)

Задание №18 (задача, ситуация) В СанПиНах для организаций дополнительного образования выделены требования санитарному состоянию и содержанию территории и помещений Прочтите их и найдите ошибки.

Продолжите перечень санитарно-гигиенических требований к территории общеобразовательных учреждений.

- территория организации дополнительного образования должна содержаться в чистоте;
- уборка территории проводится ежедневно;
- твёрдые бытовые отходы и другой мусор убираются в мусоросборники. Очистка мусоросборников проводится сотрудниками организациями;
- все помещения по окончании занятий ежедневно убираются влажным способом с применением моющих средств. При наличии двух смен влажная уборка всех помещений проводится только вечером после 2 смены.

Задание №19 (задача, ситуация) В СанПиНах для организаций дополнительного образования в разделе «Требования к помещениям для занятий различной направленности и их оборудованию» определены следующие требования. Найдите ошибки, исправьте их. Продолжите перечень требований. к помещениям для занятий различной направленности.

- Мебель (учебные столы и стулья) должны быть стандартными, комплектными и иметь маркировку, соответствующую ростовой группе.
- Допускается использование стульев с мягкими покрытиями, офисной мебели.
- Мебель, спортивное и игровое оборудование, инструменты и инвентарь должны соответствовать росту-возрастным особенностям детей.
- Технические средства обучения, игрушки и материалы, используемые для детского и технического творчества, должны быть безопасными для здоровья детей.
- В помещениях для занятий на музыкальных инструментах и вокалом не обязательно использовать шумопоглощающие отделочные материалы, так как они не безопасны для здоровья детей.

Задание №20 (задача, ситуация). Составьте рекомендации для родителей по вопросу: «Гигиенические требования к организации занятий (музыкой, вокалом, техническим творчеством) в домашних условиях»

Задание №21 (задача, ситуация). В СанПиНах для организаций дополнительного образования в разделе «Требования к воздушно-тепловому режиму» определена температура в помещениях, режим проветривания, гигиенические требования к отопительным приборам. Найдите ошибки, исправьте их. Продолжите перечень требований. к воздушно-тепловому режим образовательных учреждений.

- В учебных кабинетах для теоретических занятий, в помещениях для музыкальных занятий, для занятий художественным творчеством и естественно-научной направленности, в актовом зале, лекционной аудитории - 18-20-°C.
- В вестибюле, гардеробе - 20-24°C;

- В помещениях для занятий хореографией, спортом, техническим творчеством - 17-20°C.
- В помещениях организации дополнительного образования относительная влажность должна составлять 50-70%, скорость движения воздуха не более 0,1 м/с.

Задание №22: (задача, ситуация) Многие родители заранее обдумывают подготовку ребенка к школе. Особое внимание обращают на одежду первоклассника, так как от оптимального подбора материалов, фасона одежды зависит успешность обучения.

Какие советы Вы можете дать родителям по подбору одежды и обуви для детей и подростков возраста?

Задание №23: (задача, ситуация). В СанПиНах для организаций дополнительного образования в разделе «Требования к организации питания и питьевому режиму» определены требования. Найдите ошибки, исправьте их. Продолжите перечень требований к организации питания и питьевому режиму.

- При организации питания детей в организации дополнительного образования не следует руководствоваться санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования.
- Для организации дополнительного питания детей в организованных детских коллективах допускается реализация пищевой продукции через аппараты для автоматической выдачи пищевой продукции.
- Кулеры должны размещаться в местах, не подвергающихся попаданию прямых солнечных лучей.
- Кулеры должны подвергаться мойке с периодичностью не реже одного раза в десять дней.
- Мойка кулера с применением дезинфекционного средства должна проводиться не реже одного раза в три месяца.

Задание №24 (задача, ситуация). Составьте и продемонстрируйте комплекс физкультурной минутки для снятия напряжения с кисти рук для детей младшего школьного возраста, занимающихся на музыкальном инструменте (техническим творчеством, рисованием)

Задание №25 (задача, ситуация). Составьте и продемонстрируйте комплекс кинезиологических упражнений для детей и подростков.

Дайте анатомо-физиологическое обоснование необходимости использования кинезиологических упражнений для детей и подростков.

Задание №26 (задача, ситуация). В СанПиНах для организаций дополнительного образования в разделе «Требования к естественному и искусственному освещению» определены требования к естественному освещению. Найдите ошибки, исправьте их. Продолжите перечень требований к естественному освещению образовательных учреждений.

- Без естественного освещения допускается проектировать снарядные, душевые; гардеробные, костюмерные, кладовые и складские помещения; радиоузлы, книгохранилища, учебные кабинеты.
- Светопроемы помещений для занятий должны быть оборудованы регулируемыми солнцезащитными устройствами типа жалюзи, тканевыми шторами темных тонов.
- В помещениях, ориентированных на южные стороны горизонта, рекомендуется применять отделочные материалы и краски, создающие отражающую поверхность, ярких тонов.
- В помещениях, ориентированных на северные стороны горизонта, рекомендуются темные тона отделочных материалов.

Критерии оценки устного ответа на экзамене

Оценка	Характеристика ответа

Отлично	Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана система знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе педагогической науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен с использованием современной педагогической терминологии. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, подборе примеров из практики, но они исправляются студентом самостоятельно в процессе ответа.
Хорошо	Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен с использованием современной педагогической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.
Удовлетворительно	Дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано.
Неудовлетворительно	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознаёт связь обсуждаемого вопроса по билету с другими темами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, педагогическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Или Ответ на вопрос полностью отсутствует.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 06. «ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

1.5. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» является обязательной частью профессионального учебного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта; Разрабатывать структуру конкретного проекта; Использовать справочную нормативную, правовую документацию; Проводить исследования; самостоятельно разрабатывать структуру проекта, делать аналитическую обработку текста; Оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы	Виды проектов по содержанию; Методы исследования; Структуру реферативной, курсовой и ВКР

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	61
в т.ч. в форме теоретического обучения	27
в т.ч. в форме практической подготовки	27
в т. ч. для проведения промежуточной аттестации:	
контрольная работа	1
зачет	0
дифференцированный зачет	0
экзамен	0
лабораторные работы	0
курсовая работа (проект)	2
самостоятельная работа	0
Промежуточная аттестация	
6 семестр –курсовая работа	
консультации	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Типы и виды проектов	Содержание учебного материала:	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1 Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный)	3	
	2 Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты). Виды проектов (инвестиционный, инновационный, научно-исследовательский, учебнообразовательный, смешанный)		
	Практическая работа № 1: Алгоритм работы над проектом	3	
Тема 2. Выбор и формулирование темы, постановка целей. Определение гипотезы	Содержание учебного материала	6	
	Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы. Актуальность и практическая значимость исследования.	3	
	Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания. Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы		
	Практическая работа № 2: Цель, задачи, актуальность проекта.	3	
Тема 3. Этапы работы над проектом	Содержание учебного материала	6	
	1 Этапы работы над проектом. Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта. Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации. Основной этап: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом. Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта	3	
	Практическая работа № 3: Типы проектов	1	
	Практическая работа № 4: «Мозговой штурм (проблема, цель, тема проекта)»	1	

	Практическая работа № 5: «Звездочки обдумывания (схематическое изображение составляющих проекта)».		1	
Тема 4. Методы работы с источником информации	Содержание учебного материала		6	
	1	Виды литературных источников		
	2	Информационные ресурсы (интернет - технологии) Правила и особенности информационного поиска в Интернете Виды чтения. Виды фиксирования информации. Виды обобщения информации	1	
	Практическая работа №6: Работа с учебной литературой (учебник, учебное пособие), справочно-информационной (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь), научной литературой (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации).		5	
	Практическая работа № 7: Отработка методов поиска информации в Интернете. Практическая работа № 8: Составление плана текста. Выписки из текста, цитирование текста, пометки в тексте.			
	Практическая работа № 9: «Реализация плана проекта».			
	Практическая работа № 10: «Базовые элементы фирменного стиля».			
	Практическая работа № 11: «Оформление письменной части проекта».			
Тема 5 Реферат, виды, структура		Содержание учебного материала	8	
	1	Реферат как итог самостоятельной работы. Структура реферативной работы. Составление реферата по главам. Формулировка выводов по каждой главе.	3	
	2	Работа над содержанием реферата: выбор темы, проектирование цели и задач		
	3	Работа с информационными ресурсами. Оформление ссылок		
	Практическая работа №12: Оформление реферативной работы: электронная презентация. Гиперссылки. Использование триггеров.		3	
контрольная	работа			
Тема 6 Требования к оформлению проекта	Содержание учебного материала		8	
	1	Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации текста, способы выделения отдельных частей текста)	4	

	2	Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем.		
	3	Алгоритм написание отчета. Сильные и слабые стороны работы над своим проектом.		
	4	Что такое экспертиза. Проведение экспертизы своей и чужой деятельности. Критерии оценивания проекта. Способы оценки. Самооценка.		
	Практическая работа № 13 «Оценивание собственного или группового проекта».		4	
	Практическая работа № 14 «Публичные защиты».			
Тема 7. Особенности выполнения курсового проекта	Содержание учебного материала		8	
	1	Структура курсовой работы. Оформление задания для выполнения курсовой работы. Календарный план-график выполнения курсового проекта. Порядок сдачи и защиты курсового проекта Титульный лист. Содержание. Введение. Основная часть. Заключение. Библиография. Приложение.	4	
		Практическая работа № 15 «Отчет о работе над проектом».	4	
Тема 8. Особенности выполнения Выпускной квалификационной работы (проекта)		Содержание учебного материала	7	
	1	Структура курсовой работы. Оформление задания для выполнения курсовой работы. Календарный план-график выполнения проекта. Порядок сдачи и защиты курсовой работы.	3	
		Практическая работа № 16.проектирование курсовой работы в соответствии с основными компонентами работы		
консультации			4	
курсовые проекты			2	
Всего			61	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должен быть предусмотрен кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)
- рабочее место преподавателя
- ноутбуки
- принтер
- интерактивные панели

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

Основная литература:

1. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике: учеб. пособие для СПО /А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова.- Москва: Юрайт, 2021.
2. Винник В.К., Воронкова А.А. Основы проектной деятельности: учебник.-Москва.-Издательство «Кнорус»,2024
3. Загороднюк, Т.И. Проектная деятельность обучающихся общеобразовательных организаций : учебник / Т.И. Загороднюк. : Русайнс , 2022 .
4. Мушкина, И.А. Основы учебно-исследовательской деятельности: учеб. пособие.- М.: Юрайт, 2018

3.2.2. Основные электронные издания

1. Смирнова, С. В. Основы проектной и исследовательской деятельности обучающихся : учебное пособие для студентов педагогических специальностей : [16+] / С. В. Смирнова. – Изд. 2-е. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 173 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698987> (дата обращения: 26.04.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3596-0. – DOI 10.23681/698987. – Текст : электронный.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Варепо, Л. Г. Основы научно-исследовательской деятельности : учебное пособие : [16+] / Л. Г. Варепо, А. А. Кожушко, И. В. Нагорнова ; Омский государственный технический университет. – Омск : Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2020. – 150 с. : ил., табл., схем., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683035> (дата обращения: 24.04.2025). – Библиогр.: с. 131-137. – ISBN 978-5-8149-3149-8. – Текст : электронный.
2. Пушина Н. В., Морозова Ж. В., Бандура Г. А. Основы проектной и исследовательской деятельности. Практикум/ Н. В.Пушина, Ж. В.Морозова, Г. А.Бандура .-М.: Лань, 2022.
3. Теремов, А.В. Методология исследовательской деятельности в образовании : учебное пособие / А.В. Теремов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. – 112 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500572> (дата обращения: 24.04.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0647-9. – Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Для учебных дисциплин общепрофессионального цикла:

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		

виды проектов по содержанию	Знание видов проектов по содержанию	Решение тестовых заданий Письменный/устный опрос
методы исследования	Знание методов исследования	
структуру реферативной, курсовой и ВКР	Знание структуры реферативной, курсовой и ВКР	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта	Умение применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта	Выполнение практических работ
Разрабатывать структуру конкретного проекта	Умение разрабатывать структуру конкретного проекта	
Использовать справочную нормативную, правовую документацию	Умение использовать справочную нормативную, правовую документацию	
Проводить исследования; самостоятельно разрабатывать структуру проекта, делать аналитическую обработку текста	Умение проводить исследования; самостоятельно разрабатывать структуру проекта, делать аналитическую обработку текста	
Оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы	Умение оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы	

6. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.4. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств по дисциплине «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» разработан как логическая структурная часть в составе основной рабочей программы дисциплины.

Задания для контрольной работы (5 семестр).

Вариант I

1. Основоположителем метода проектов в обучении был:

- а. К. Д. Ушинский;
- б. Дж. Дьюи;
- в. Дж. Джонсон;
- г. Коллингс.

2. Какое из приведённых определений проекта верно:

- а. Проект — уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;
- б. Проект — совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;
- в. Проект — процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;
- г. Проект — совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.

3. Соотнесите определения и типы проектов:

Типы проектов:

- 1. социальный проект;
- 2. учебный проект;
- 3. телекоммуникационный проект.

Определения:

- а. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;
 - б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.
 - в. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью;
4. Со слова какой части речи формулируется цель проекта:
- а. Глагол;
 - б. Прилагательное;
 - в. Существительное;

г. Наречие.

5. Задачи проекта — это:

- а. Шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;
- б. Цели проекта;
- в. Результат проекта
- г. Путь создания проектной папки.

6. Соотнесите этапы работы над проектом с содержанием деятельности:

Содержание деятельности:

- 1. Рефлексия;
- 2. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т. д.; изготовление продукта;
- 3. Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности;
- 4. Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы;
- 5. Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы.

Этапы работы над проектом:

- а. Погружение в проект;
 - б. Организационный;
 - в. Осуществление деятельности;
 - г. Оформление результатов проекта и презентация;
 - д. Обсуждение полученных результатов.
7. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:
- а. Смешанные;
 - б. Краткосрочные;
 - в. Годичные
 - г. Мини-проекты.
8. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):
- а. Формирование специфических умений и навыков проектирования;
 - б. Личностное развитие обучающихся (проектантов);
 - в. Подготовленный продукт работы над проектом;
 - г. Все вышеназванные варианты.
9. Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально- значимого результата — это особенности...
- а. прикладного проекта,
 - б. информационного проекта
 - в. исследовательского проекта
10. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта
- а. цель включает много задач,
 - б. цель не предполагает результат,
 - в. цель не содержит научных терминов.

Вариант II

1. Деятельность — связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов — это...?

- а. исследовательская деятельность
- б. научная деятельность
- в. проектная работа
- г. познавательная деятельность

2. Слово «проект» в буквальном переводе обозначает:

- а. самый главный,

б. предшествующий действию,

в. брошенный вперед.

3. Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает:

а. прикладной проект,

б. информационный проект

в. творческий проект

4. Установите, к какому этапу работы над творческим проектом относятся перечисленные виды деятельности.

Деятельность:

1. Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив;

2. Постановка проблемы, определение темы и целей проекта;

3. Обработка полученной информации, отбор. Решение промежуточных задач. Формулировка выводов;

4. Обсуждение плана действий. Обмен мнениями и согласование интересов. Выдвижение первичных идей и разрешение спорных вопросов; распределение ролей;

5. Анализ выполнения проекта;

6. Представление полученных результатов, демонстрация приобретенных знаний и умений.

Этап:

а. Мотивационный;

б. Планирование;

в. Информационно-аналитический;

г. Выполнение проекта;

д. Заключительный (защита проекта);

е. Рефлексивный.

5. Выберите лишнее. Виды проектов по доминирующей роли обучающихся:

а. поисковый;

б. ролевой;

в. информационный;

г. творческий.

6. Установите последовательность деятельности в процессе работы над проектом.

а. исправлять ошибки;

б. выдвигать идеи и выполнять эскизы;

в. подбирать материалы и инструменты;

г. подсчитывать затраты;

д. оценивать свою работу;

е. организовывать своё рабочее место;

ж. изготавливать вещи своими руками.

7. Выберите правильное выражение:

а. цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание;

б. ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат;

в. достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной.

8. Соотнесите определения и типы проектов:

Типы проектов:

1. социальный проект;

2. учебный проект;

3. телекоммуникационный проект.

Определения:

а. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные

методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для

участников проекта;

б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов

информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы

деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.

в. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы,

способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью;

9. Компонентами творческой деятельности являются:

а. интуиция;

б. фантазия;

в. воображение;

г. строгое следование инструкции.

10. Выберите лишнее. Типы проектов по содержанию:

а. монопредметный;

б. деятельностный;

в. индивидуальный;

г. метапредметный.

Ответы

Вариант I

1. б

2. а

3. а-2, б-3, в-1.

4. а

5. а

6. а-3, б-5, в-2, г-4, д-1

7. а

8. г

9. а

10. б

Вариант II

1. а

2. в

3. б

4. а-2, б-4, в-1, г-3, д-6, е-5.

5. а

6. б, в, е, ж, г, а, д.

7. в

8. а-2, б-3, в-1.

9. а, б, в

10. в

Критерии оценки

Оценка: «5» — 8-10 баллов,

«4» — 6 — 7 баллов,

«3» — 3 — 5 баллов,

«2» — менее 2 балла.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.07 «ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности» является обязательной частью естественно-научного и математического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии (специальности) 49.02.01 Физическая культура

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих компетенций: ОК 1 – 9, ПК 1.1, 1.6, 2.2, 2.5, 3.1-3.5.

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

Цель – формирование у обучающихся системы знаний, умений и навыков в области использования средств информационных и телекоммуникационных технологий в образовании, методов организации информационной образовательной среды.

Задачи:

1. Сформировать представление о возможностях и особенностях использования современных средств информационных и телекоммуникационных технологий в образовательной деятельности;
2. Сформировать представление об условиях и задачах внедрения технических и программных средств информационных технологий в учебный процесс;
3. Освоить методы применения демонстрационных, контролирующих средств информатизации образования в учебно-воспитательном процессе;
4. Развить навыки работы с прикладным программным обеспечением, в том числе для создания программных продуктов учебного назначения;
5. Углубить представление о педагогико-эргономических показателях программных продуктов, которые используются в обучении;
6. Сформировать навыки использования прикладного программного обеспечения, сети Интернет для решения прикладных задач.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

1. Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности;
2. Создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
3. Осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников; использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

1. Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;
2. Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств;
3. Возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;
4. Аппаратное и программное обеспечение, применяемое в профессиональной деятельности.

Обобщенные трудовые функции согласно профессиональному стандарту:

Код А. Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам.

Код В. Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Трудовые функции: Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы. Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы. Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы. Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Формируемые общие и профессиональные компетенции (ОК и ПК), согласно ФГОС, соответствуют общим трудовым функциям и трудовым функциям профессионального стандарта:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

1.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Очная форма обучения:

максимальная учебная нагрузка (всего) обучающегося- 38 часов, в том числе:

- Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 33 часов;
- теоретические занятия – 11 часов;
- практические занятия - 22 часа;
- консультации - 4 часа;
- дифференцированный зачет – 1ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	38
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	33
в том числе:	
Теоретические занятия	11
Практические занятия	22
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
В том числе:	
Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	–
Консультации	4
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт – 5 семестр	1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов ⁷³ , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1	Информационные системы и технологии	6	
Тема 1.1. Санитарно-гигиенические нормы и правила использования средств ИКТ в образовательном процессе. Профессиональный стандарт педагога. ИКТ-компетентность педагога.	Содержание учебного материала		ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09; ЛР 10; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 16;
	1. Профессиональный стандарт педагога. ИКТ-компетенция педагога. Правила техники безопасности. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, рекомендации по соблюдению санитарно-гигиенических норм при использовании средств ИКТ в образовательном процессе. Организация рабочего места, оснащенного средствами ИКТ с соблюдением правил техники безопасности	1	
	Практические занятия		
	Иллюстрирование инструкции по ТБ. Семинар: современные тенденции развития вычислительной техники. Использование ИПС	2	
	Контрольные работы		
Тема 2.2. Технические средства и программное обеспечение информационных технологий. Интерактивная доска.	Содержание учебного материала		
	1. Технические средства реализации информационных систем: мониторы, печатающие устройства, сканеры, многофункциональные устройства, модемы, мультимедийные компьютеры. Программное обеспечение ИТ: базовое и прикладное. Современные операционные системы: основные возможности и отличия. Интерактивная доска. Ее интерфейс. Создание флипчарта для ИД.	1	

	Практические занятия			
	Выполнение основных действий с ИД. Создание флипчарта для ИД.		2	
	Контрольные работы			
Раздел 2.	Технологии обработки и преобразования информации. Аппаратное и программное ПО для профессиональной деятельности		15	
Тема 2.1. Профессиональное использование текстовых редакторов.	Содержание учебного материала			ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09; ЛР 14; ЛР 16;
	1.	Текстовый процессор: назначение, возможности, области применения, особенности использования в профессиональной деятельности.	4	
	Практические занятия			
	1. Создание деловых документов в текстовом редакторе. 2. Оформление текстовых документов, содержащих таблицы. 3. Создание документов с использованием редактора формул. 4. Организационные диаграммы и схемы в текстовом редакторе. 5. Комплексное использование возможностей текстового редактора для создания документов.		4	
	Контрольные работы			
	Самостоятельные работы			
	1. Выявление преимуществ и недостатков электронного документа. 2. Оформление информационного буклета 3. Разработка макета табеля посещаемости детей.			
Тема 2.2. Профессиональное использование табличных редакторов.	Содержание учебного материала			
	1.	Табличный процессор: назначение, возможности, области применения, особенности использования в профессиональной деятельности.	3	
	Практические занятия			
	1. Моделирование реальных задач в электронных таблицах. 2. Консолидация данных в электронных таблицах. 3. Создание таблиц БД		4	
	Контрольные работы			
	Самостоятельные работы			
	1. Выявление преимуществ и недостатков электронного документа. Сбор и обработка числовых данных средствами облачных сервисов.			

Раздел 3.	Информационные технологии в организации условий доступной образовательной среды		1	
Тема 3.1. Материально-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса в условиях инклюзивного образования	Содержание учебного материала			ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09; ЛР 13; ЛР 14;
	1.	Ассистивные технологии и специальные средства обучения в инклюзивном образовании. Элементарные свойства ОС Windows в повышении эффективности обучения.	1	
Раздел 4.	Интернет для профессиональной деятельности		11	
Тема 4.1. Использование Internet и его служб в профессиональной деятельности	Содержание учебного материала			ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09; ЛР 10; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 16;
	1.	Современная структура сети Internet. Internet как единая система ресурсов. Интрективные задания и руссурсы их создания. Персональный сайт педагога. Инструменты создания сайта.	1	
	Практические занятия			
	1.Знакомство с официальными сайтами федерального и регионального образовательного портала. 2. Создание персонального сайта педагога. 3. Разработка образовательного web-квеста.		4	
Тема 4.2. Интерактивные игры и тренажеры.	Содержание учебного материала			
	1.	Бесплатные сервисы для создания интерактивных игр. Бесплатные тренажеры.		
	Практические занятия Разработка интерактивных игр для использования на занятиях. Разработка заданий на базе интерактивных тренажеров.		4	
Тема 4.2. Изучение и работа с пакетом программ по профилю специальности	Содержание учебного материала			
	1.	Производители ПО для отрасли. Лицензии. Интерфейс специализированных программ. Создание продуктов.		
	Практические занятия			
	Изучение и работа с пакетом прикладных программ по профилю специальности		2	
Промежуточная аттестация			1	

Консультация	4	
Всего:	38	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы общепрофессиональной дисциплины должна быть предусмотрена «Лаборатория информационных технологий в профессиональной деятельности», оснащенная оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)
- рабочее место преподавателя
- персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением
- multifunctional печатающее устройство
- видеокамера
- мультимедиапроектор
- интерактивная доска

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основная литература

1. Филимонова, Е.В. Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник /Е. В. Филимонова.- Москва: Юстиция, 2021.
2. Боброва, И.И. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие/ И.И. Боброва.- М.: Флинта, 2019.
3. Баранова,Е.В. Информационные технологии в образовании. учебник для вузов/ Баранова Е. В.[и др.] 2-е изд., стер.- М.: Лань, 2022.
4. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для СПО/ Д.В. Куприянов.- М. Юрайт, 2021.

3.2.2. Дополнительная литература

1. Колокольникова, А. И. Информатика : учебное пособие : [16+] / А. И. Колокольникова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 300 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596690> (дата обращения: 22.06.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1266-4. – DOI 10.23681/596690. – Текст : электронный.
2. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие : [12+] / Н. Б. Руденко, Н. Н. Грачева, В. Н. Литвинов, Е. В. Назарова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – Ч. 1. – 189 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602200> (дата обращения: 22.06.2021). – Библиогр.: с. 164. – ISBN 978-5-4499-1976-2. – Текст : электронный.
3. Белоконова, С. С. Web-технологии в профессиональной деятельности учителя : учебное пособие : [12+] / С. С. Белоконова, В. В. Назарова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 179 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572465> (дата обращения: 22.06.2021). – Библиогр.: с. 158-167. – ISBN 978-5-4499-0812-4. – Текст : электронный.
4. Глотова, М. Ю. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога : учебное пособие : [16+] / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2020. – 253 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613619> (дата обращения: 22.06.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0870-1. – Текст : электронный.
5. Степаненко, Е.В. Информатика: учебное электронное издание / Е.В. Степаненко, И.Т. Степаненко, Е.А. Нивина ; Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2018. – 104 с. : табл., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570539> (дата обращения: 13.04.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8265-1867-0. – Текст : электронный

3.2.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения учебной дисциплины

1. <http://spo.ipc39.ru/course/view.php?id=212> Дистанционный курс «Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности»
2. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российского образования»
3. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронная библиотечная система «IPRbooks»
4. <http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU
5. <http://www.consultant.ru> – «КонсультантПлюс»
6. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
7. <http://school-collection.edu.ru>. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
8. <http://pedsovet.org/> Всероссийский интернет-педсовет ПЕДСОВЕТ.org

3.2.4. Перечень информационных технологий

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Офисный пакет Microsoft Office
2. Операционная система семейства Windows
3. Среда программирования «КуМир»
4. Smart Notebook

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать		
правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе	ОК 1-9	контрольная работа, практические занятия, тестирование
основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств	ОК 1-9	
возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;	ПК 1.1, ПК 1.6, ПК 3.1-3.5	
аппаратное и программное обеспечение, применяемое в профессиональной	ПК 2.2, ПК 2.5	

деятельности		
Уметь		
соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности	ОК 1-9 ПК 1.1, ПК 1.6, ПК 3.1-3.3	контрольная работа, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, выполнение индивидуальных проектных заданий
создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса	ОК 1-9 ПК 3.4-3.5	
осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников	ПК 2.2	
использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности	ПК 2.5	

5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции(или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	Раздел 1. Тема 1.1. Информационные системы и применение компьютерной техники в профессиональной деятельности	ОК 1-9, ПК 1.1, ПК 1.6, ПК. 2.2, ПК 2.5, ПК 3.1-3.5	Реферативное задание Практическое задание Тест
2.	Раздел 1. Тема 1.2. Технические средства и программное обеспечение	ОК 1-9, ПК 1.1, ПК 1.6, ПК. 2.2, ПК 2.5, ПК 3.1-3.5	Реферативное задание Практическое задание

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции(или её части) / и ее формулировка – <i>по желанию</i>	наименование оценочного средства
	информационных технологий		Тест
3.	<i>Раздел 2. Тема 2.1.</i> Профессиональное использование офисных программ	ОК 1-9, ПК 1.1, ПК 1.6, ПК. 2.2, ПК 2.5, ПК 3.1-3.5	Реферативное задание Практическое задание Тест
4.	<i>Раздел 3 Тема 3.1.</i> Использование Internet и его служб в профессиональной деятельности	ОК 1-9, ПК 1.1, ПК 1.6, ПК. 2.2, ПК 2.5, ПК 3.1-3.5	Реферативное задание Практическое задание Тест
5.	<i>Раздел 3. Тема 3.2.</i> Изучение и работа с пакетом программ по профилю специальности	ОК 1-9, ПК 1.1, ПК 1.6, ПК. 2.2, ПК 2.5, ПК 3.1-3.5	Реферативное задание Практическое задание Тест
6.	<i>Раздел 3. Тема 3.3.</i> Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе	ОК 1-9, ПК 1.1, ПК 1.6, ПК. 2.2, ПК 2.5, ПК 3.1-3.5	Реферативное задание Практическое задание Тест

**Типовые контрольные задания или иные материалы
Тестовые задания для проведения промежуточной аттестации-экзамен**

Раздел 1

Выберите вариант ответа, наиболее полным образом завершающего утверждение.

1. Операционная система-совокупность программ, обеспечивающих
 - a) перевод с одного языка программирования на другой;
 - b) набор текста на клавиатуре;
 - c) управление процессом обработки информации и аппаратными ресурсами вычислительной системы;
 - d) трансляцию с заданного языка программирования.
2. Драйверы – программы, обеспечивающие связь ОС с
 - a) трансляторами;
 - b) внешними устройствами ПК;
 - c) внешней сетью;
 - d) системным блоком.
3. Процесс начальной загрузки компьютера начинается с операции
 - a) поиска системных файлов операционной системы;
 - b) исполнителя файла конфигурации config.sys;
 - c) тестирования аппаратных средств;
 - d) загрузки операционной системы в оперативную память.
4. Форматирование – это процесс

- a) разметки магнитного диска;
- b) изменение формы записи файловой системы на жестком диске;
- c) настройки операционной системы на аппаратный состав компьютера;
- d) выбора аппаратных средств компьютера.

5. Для того чтобы вызвать программу «Проводник», нужно

- a) выбрать пункт «проводник» в меню «Пуск»;
- b) дважды щелкнуть на пиктограмме «Проводника»;
- c) открыть папку «Проводник»;
- d) выделить файлы вызвать контекстное меню.

6. Настройку внешнего вида интерфейса Windows осуществляют с помощью:

- a) пункта «Настройка» «Панель задач меню «Пуск»;
- b) контекстного меню правой клавишей мыши;
- c) щелчком правой клавишей мыши на «Панели задач»;
- d) утилиты «Панель управления».

7. При работе в операционной системе Windows могут использоваться

- a) только True Type- шрифты;
- b) только векторные шрифты;
- c) любые шрифты;
- d) шрифты, разработанные специально для Windows.

8. Окно, с которым в данный момент работает пользователь, называется

- a) верхним;
- b) активным;
- c) рабочим;
- d) открытым.

9. Для того чтобы удалить файл или папку с диска, необходимо

- a) выделить файл или папку и нажать клавишу Delete;
- b) выделить файл или папку и в контекстном меню выбрать пункт «Удалить»;
- c) выделить файл или папку и в меню выбрать пункт «Удалить»;
- d) дать команду «Очистить корзину».

10. При работе с несколькими приложениями одновременно, перейти от одной программы к другой можно используя комбинацию клавиш

- a) Alt + Tab;
- b) Alt + F4;
- c) Alt + F1;
- d) Alt + Esc.

11. В левой панели окна «Проводника» выводится

- a) содержимое текущей папки;
- b) содержимое только дисковой системы ПК;
- c) дерево каталогов текущего диска;
- d) содержимое дисковой системы ПК и сети.

12. Определить наличие свободного пространства на диске в Windows

- a) с помощью диалогового окна «свойство»;
- b) с помощью пункта меню «Вид»;
- c) только с помощью служебных программ;
- d) пункта меню «Диск».

13. Меню, которое содержит основной набор команд выделенного объекта, вызываемое нажатием правой кнопки мыши, называется

- a) главным;
- b) контекстным;
- c) основным;
- d) вспомогательным.

14. Файл, создаваемый Windows при перетаскивании некоторой информации из приложения "Рабочий стол", называется

- a) clip- файл;
- b) ярлыком;
- c) временным;
- d) командным.

15. Для просмотра документа, полностью не уместящегося в окне, предназначены

- a) линейки прокрутки;
- b) размерные кнопки;
- c) диалоговые окна;
- d) специальные программы- утилиты.

16. В Windows на "Рабочем столе" можно сделать ярлык объекту

- a) только для файла, папки, диска или компьютера;
- b) только для файла, папки или принтера;
- c) для любого объекта;
- d) только для файла, папки, диска;

17. Позицию меню "Пуск"

- a) нельзя изменить;
- b) можно изменить с помощью папки "Панель управления";
- c) можно изменить с помощью пункта меню «Настройка» «Панель управления»;
- d) можно изменить с помощью пункта меню «Настройка» «Панель задач».

18. Системное меню

- a) содержит команды по управлению меню групповыми окнами;
- b) содержит команды по управлению пиктограммами;
- c) содержит директивы управления окном;
- d) содержит команды операционной системы.

19. Изменить форму вывода информации в окне можно с помощью пункта меню

- a) «?»;
- b) «Вид»;
- c) «Файл»;
- d) «Правка».

20. Для завершения работы в Windows необходимо

- a) закрыть все открытые окна и выключить компьютер;
- b) выполнить пункт «Остановка» меню «Пуск»;
- c) просто выключить компьютер;
- d) выполнить пункт «Завершение работы» меню «Пуск».

21. Для создания объекта выполнены действия : 1) выделен объект; 2) выполнена команда «Создать ярлык» в пункте «Файл». Значок ярлыка появится

- a) на «Рабочем столе»;
- b) в папке «Мой компьютер»;
- c) на пиктограмме выделенного объекта;
- d) в активной папке.

22. В Windows отформатировать диск

- a) можно с помощью пункта меню «Файл» «Форматировать»;
- b) нельзя;
- c) можно с помощью меню «Файл» «Проводник»;
- d) можно с помощью меню «Пуск» «Программы», «Стандартные», «Служебные программы».

23. Папка- это

- a) каталог, содержащий сведения о файлах и других каталогах;
- b) каталог, содержащий сведения о файлах;
- c) средства организации и представления системных ресурсов ПК;

d) пиктограмма, соответствующая каталогу.

24. Для удаления файлов в программе «Проводник» необходимо выполнить действия: выделить файл и нажать клавишу

- a) SHIFT;
- b) DELETE;
- c) ALT;
- d) CTRL.

25. Значок на «Рабочем столе» Windows, представляющий папку со средствами и файлами данного ПК, называется

- a) диски;
- b) «Пуск»;
- c) «Мой компьютер»;
- d) «Входящие».

26. Изменение конфигурации меню «Пуск» и входящих в него подменю осуществляется спомощью

- a) контекстного меню правой клавиши мыши;
- b) пункта «Настройка» «Панель задач» меню «Пуск»;
- c) утилиты «Панель управления»;
- d) щелчком правой клавиши мыши на «Панели задач».

27. Укажите объект, не являющийся элементом пользовательского интерфейса Windows

- a) «Панель задач»;
- b) ярлык;
- c) кнопка «Пуск»;
- d) диспетчер задач.

28. Ярлык можно

- a) создать, скопировать, удалить;
- b) создать, удалить;
- c) создать, переместить, удалить;
- d) создать, скопировать, переместить, удалить.

29. Укажите действие, которое приведёт к перемещению пиктограммы из одного окна в другое

- a) перетаскиванию мышью при нажатой клавише Ctrl;
- b) перетаскиванию мышью при нажатой клавише Delete;
- c) выделить объект и выполнить команду «Файл» «Удалить»;
- d) перетаскиванию мышью.

30. Для упорядочения расположения открытых окон в Windows следует

- a) вызвать контекстное меню правой кнопкой мыши;
- b) щелкнуть правой кнопкой мыши на «Панели задач»;
- c) выбрать пункт меню «окно»;
- d) выбрать утилиту «Панель управления».

31. Для того, чтобы выделить расположенные в разных местах окна объекты, необходимо на объектах, подлежащих выделению

- a) дважды щелкнуть мышью;
- b) щелкнуть мышью;
- c) щелкнуть мышью при нажатой клавише Ctrl;
- d) щелкнуть мышью при нажатой клавише Alt.

32. С помощью какой программы устанавливается скорость перемещения курсора и времени для определения двойного нажатия

- a) «мышь»;
- b) «клавиатура»;
- c) «Драйверы»;

d) «Стандарты».

33. Стандартным текстовым редактором в составе Windows является

- a) WordPad;
- b) Write;
- c) Word;
- d) Winword.

34. В Windows программа, которая служит для просмотра и управления файлами, называется

- a) «Диспетчер файлов»;
- b) «Сервис»;
- c) «Корзина»;
- d) «Проводник».

35. В Windows двойной щелчок по пиктограмме объекта приводит

- a) к вызову контекстного меню объекта;
- b) к открытию папки или запуску объекта на выполнение;
- c) к удалению выбранного объекта;
- d) к перемещению объекта в панель задач.

36. При перемещении открытого окна указатель мыши должен быть наведен

- a) на заголовок окна;
- b) на границу окна;
- c) на строку меню;
- d) внутрь рабочей области окна.

37. Буфер обмена - это

- a) программа, предназначенная для копирования и перемещения файлов и папок;
- b) специальная программа для обмена данными в начальной сети;
- c) средство для создания новых объектов Windows;
- d) специальная область оперативной памяти, предназначенная для временного хранения

объектов Windows.

38. В Windows все окна делятся на

- a) окна папок и окна справочной системы;
- b) окна папок, диалоговые окна, окна приложений, системные окна и окна справочной системы;
- c) окна папок, окна приложений и окна справочной системы;
- d) окна справочной системы и диалоговые окна.

39. Стандартным средством мультимедиа операционной системы Windows не является

- a) регулятор уровня;
- b) универсальный проигрыватель;
- c) системный монитор;
- d) фонограф.

40. В Windows для выявления логических ошибок и дефектов магнитных дисков используется служебная программа

- a) дефрагментация диска;
- b) уплотнение диска;
- c) проверка диска;
- d) индикатор системных ресурсов.

41. Перераспределение файлов на диске, при котором они располагаются в исправных областях, называется

- a) сжатие диска;
- b) проверкой диска;
- c) очисткой диска;
- d) дефрагментацией диска.

42. Многоточие (...), расположенное в меню вслед за командой означает, что после выбора этой команды

- a) изменяется размер окна;
- b) появится диалоговое окно;
- c) появится вложенное меню;
- d) появится подсказка.

43. Из перечисленных программных продуктов, не относятся к операционным системам

- a) OS/2;
- b) UNIX;
- c) Norton Commander;
- d) WINDOWSNT.

44. Диалоговое окно предназначено для

- a) «общения» с прикладной программой;
- b) настройки параметров операционной системы или приложения;
- c) вызова справочной системы;
- d) просмотра графических файлов.

45. Принцип PlugandPlay, реализованный в Windows предполагает, что

- a) операционная система может работать с несколькими программами одновременно;
- b) операционная система автоматически распознает все подключаемые периферийные устройства и автоматически устанавливает нужные для их работы драйверы;
- c) в состав операционной системы включены средства для работы со звуком и видео;
- d) ОС имеет графический интерфейс.

46. Для просмотра и настройки свойств объекта в контекстном меню объекта необходимо выбрать пункт

- a) открыть;
- b) быстрый просмотр;
- c) свойства;
- d) переименовать.

47. В Windows файлы и папки на дисках образуют файловую структуру

- a) линейную;
- b) иерархическую;
- c) составную;
- d) сетевую.

48. «Серый» (блеклый) цвет команды меню означает, что

- a) этот пункт содержит вложенное меню;
- b) пункт недоступен в данный момент для работы;
- c) пункт содержит простейшую команду;
- d) пункт является ненужным в данном меню.

49. В Windows имя файла

- a) не может содержать символы «кириллицы»;
- b) не может содержать некоторые специальные символы (например, <, *, ?, \);
- c) не может иметь длину более 8 символов;
- d) может содержать любые символы и иметь произвольную длину.

50. Для выделения группы смежных объектов, необходимо использовать клавишу

- a) Ctrl;
- b) Alt;
- c) Shift;
- d) Esc.

51. Элемент «Корзина» позволяет в общем случае

- a) удалять, восстанавливать и уничтожать файлы с диска;
- b) удалять файлы;

- с) просматривать содержимое файлов;
- д) запускать программы на выполнение.

52. Любое окно Windows имеет

- а) кнопку системного меню;
- б) управляющие кнопки «свернуть», «развернуть», «заккрыть» окно;
- с) кнопку «заккрыть» окно;
- д) кнопку «восстановить».

Раздел 2

Выберите вариант ответа, наиболее полным образом завершающего утверждение.

1. Просмотр текста в окне редактора нельзя осуществить с помощью

- а) клавиш со стрелками;
- б) полосы прокрутки и мыши;
- с) клавиш PageUp и PageDown;
- д) клавиш BackSpace.

2. Укажите правильное высказывание

- а) знак препинания не надо отделять пробелом от предшествующего слова, а после знака пробел надо обязательно;
- б) знак препинания надо обязательно отделить пробелом от предшествующего слова, а после знака препинания вводить пробел не надо;
- с) знак препинания надо отделить от предшествующего и последующего слова;
- д) знак препинания не надо отделять пробелом ни от предшествующего, ни от последующего слов.

3. Если при редактировании документа установить курсор в какую-либо позицию строки и нажать клавишу Enter, то

- а) символы, стоящие за курсором, переместятся на следующую строку;
- б) символ в позиции курсора удалится;
- с) в строку вставляется жесткий пробел;
- д) в строке появится символ табуляции.

4. Кеглем называется

- а) набор художественных решений отличающий данный шрифт от других;
- б) начертание шрифта;
- с) межбуквенный интервал;
- д) вертикальный размер шрифта.

5. При нажатии клавиши BackSpace

- а) удалится символ слева от курсора;
- б) удалится символ в позиции курсора;
- с) отменится последнее выполненное действие;
- д) курсор возвратится в начало строки.

6. Чтобы разделить одну строку на две, надо установить курсор в позицию деления и нажать

- а) Enter;
- б) Delete;
- с) строка вниз;
- д) пробел.

7. Место хранения файла, указываемое при сохранении вводимого документа-

- а) имя файла;
- б) диск и каталог (папка);
- с) расширение имени файла;
- д) номер окна в котором редактировался документ.

8. Выравнивание текста справа и слева, происходящее за счет изменения количества пробелов в строке, является выравниванием.

- а) по центру;
- в) по левому краю;
- с) по ширине;
- д) по правому краю.

9. Абзацем называется

- а) выделенный фрагмент текста;
- б) фрагмент текста, границы которого смещены по отношению к границам всего документа;

документа;

- с) фрагмент текста, подлежащий форматированию;

д) фрагмент текста, процесс ввода которого закончился нажатием на клавишу ввода (ENTER).

10. К операциям форматирования нельзя отнести

- а) выравнивание границ документа;
- б) форматирование панелей инструментов;
- с) центрирование строк;
- д) изменение шрифтового оформления фрагмента.

11. Если установить курсор за последним символом заголовка документа и нажать клавишу ENTER , то

- а) курсор установится на первый символ текста;
- б) курсор установится за последним символом текста;
- с) весь текст будет выделен;
- д) между заголовком и текстом появится новая пустая строка.

12. Чтобы закончить абзац и перевести курсор на новую строку, надо нажать клавишу

- а) END;
- б) ENTER;
- с) TAB;
- д) строка вниз.

13. Колонтитулом называется

- а) первая строка нового абзаца, оказавшаяся на последней строке страницы;
- б) строка экрана, в которую выводится информация о режимах работы текстового редактора;

редактора;

с) строка экрана, предназначенная для записи пользователем команд операционной системы;

- д) заголовочное данное, помещаемое в начале или конце каждой строки документа.

14. Текстовый редактор не позволяет:

- а) вносить изменения в документ;
- б) архивировать файл документа;
- с) распечатывать заданное количество копий документа;
- д) перемещать фрагмент документа с одного места на другое.

15. Набор форматирующих команд, сохраняемый под своим именем, для многократного использования называется:

- а) стилем;
- б) моделью;
- с) интерфейсом;
- д) универсальным набором.

16. Термин «Форматирование» при работе с документом в текстовом редакторе означает:

- а) подготовку документа к записи текста;
- б) режим ускоренной записи на дискету текстового файла;
- с) выравнивание границ текста;

d) автоматическое сохранение текста.

17. Если создаваемый на ПК текст содержит большое количество математических формул, специальных символов, графиков и т.п., то целесообразно использовать:

a) редактор текстовых программ;

b) редактор документов;

c) издательскую систему;

d) редактор научных текстов.

18. «Мягкими» разделителями страниц называется:

a) разделители, проставляемые пользователем при разбивке текста на страницы;

b) расстояние между двумя колонками текста при многоколоночной верстке;

c) заголовок очередного раздела документа;

d) разделители, проставляемые текстовым редактором при разбивке текста на страницы.

19. Фрагмент текста - это:

a) непрерываемая часть текста;

b) часть имени файла, в котором сохранен текст;

c) место, занимаемое текстом на диске;

d) место, занимаемое текстом в оперативной памяти.

20. «Жесткими» проблемами называются проблемы

a) которые автоматически вставляются текстовым редактором между словами для выравнивания строк;

b) которые вносятся в текст пользователем при нажатии клавиши «Пробел»;

c) которые образуются в тексте после удаления каких-либо символов в режиме редактирования «замена»;

d) проблемы между текстом и иллюстрацией или таблицей.

21. К классу редакторов документов относятся

a) Page Maker;

b) Блокнот Windows;

c) MS Word;

d) Ventura Publisher.

22. Набор символов, внешний вид которых подчинен единому авторскому замыслу называется

a) стилем;

b) символикой;

c) начертанием;

d) шрифтом.

23. Формату листа А4 соответствуют размеры:

a) 297*420 мм;

b) 210*297 мм;

c) 182*257 мм;

d) 148*210 мм.

24. WisiWing – это

a) создаваемый пользователем шаблон документа;

b) принцип соответствия экранного представления документа печатному;

c) принцип вставки и внедрения объектов в текстовый документ;

d) название текстового процессора.

25. Режим работы с документом, при котором добавление новых символов осуществляется за счет сдвига вправо текста, стоящего за курсором называется

- a) режим вставки;
- b) многооконный режим;
- c) режим проверки;
- d) режим замены.

26. Шрифт, обеспечивающий полное соответствие изображения символов документа на бумаге и на экране, называется

- a) векторным шрифтом;
- b) растровым шрифтом;
- c) пропорциональным шрифтом;
- d) шрифтом TrueType.

27. Внесение изменений в документ называют

- a) набором текста;
- b) редактированием текста;
- c) архивированием текста;
- d) печатью текста.

28. Минимальной единицей текстовой информации является

- a) символ;
- b) буква;
- c) бит;
- d) код.

29. Строка в окне MicrosoftWord, содержащая справочную информацию о документе и индикатора, указывающее на текущий режим работы, называется

- a) строкой меню;
- b) панелью инструментов;
- c) строкой состояния;
- d) строкой заголовка.

30. В MicrosoftWord для выполнения простейших операций по изменению вида и начертания шрифта используют панель инструментов

- a) настройка изображения;
- b) оформление;
- c) стандартная;
- d) форматирование.

31. При работе с таблицами в MicrosoftWord

- a) каждую ячейку таблицы можно форматировать независимо от остальных;
- b) форматирование одной ячейки распространяется на всю таблицу;
- c) форматирование ячеек таблицы ограничено;
- d) форматирование ячеек таблицы невозможно.

32. Для перевода клавиатуры в режим ввода прописных букв необходимо нажать клавишу

- a) Enter;
- b) Tab;
- c) Caps Lock;
- d) Esc.

33. Копирование документа из оперативной памяти во внешнюю, называется

- a) форматированием документа;
- b) загрузкой документа;
- c) сохранением документа;
- d) созданием документа.

34. В MicrosoftWord команды редактирования документов содержатся в пункте меню

- a) вид;
- b) формат;
- c) файл;

d) правка.

35. При сохранении документа в MicrosoftWord, файлу автоматически присваивается расширение

- a) .dot;
- b) .doc;
- c) .txt;
- d) .msw.

36. Увеличение или уменьшение размера изображения текста на экране называется

- a) форматированием;
- b) разметкой;
- c) масштабированием;
- d) предварительным просмотром.

37. Специальный вид документа, представляющий основные средства форматирования создаваемого документа называется

- a) основным документом;
- b) макросом;
- c) шаблоном;
- d) форматированным текстом.

38. Средства отмены действий ошибочных команд в MicrosoftWord относятся к средствам

- a) форматирования;
- b) разметки;
- c) редактирования;
- d) копирования.

39. Удаление выделенного фрагмента текста в MicrosoftWord нельзя осуществить с помощью клавиши

- a) пробел;
- b) Backspace;
- c) End;
- d) Home.

40. Для отображения панелей инструментов в окне MicrosoftWord используется соответствующая команда пункта меню

- a) правка;
- b) вид;
- c) файл;
- d) сервис.

41. Интервалы между текстом и краями печатного листа называют

- a) колонтитулом;
- b) полями;
- c) пробелами;
- d) сноской.

42. MicrosoftWordArt предназначен для

- a) создания в документе различных эффектных надписей;
- b) создания в документе несложных рисунков и схем;
- c) ввода сложных математических формул;
- d) создания диаграмм и графиков.

43. Для ввода сложных математических выражений в документ MicrosoftWord используется специальное приложение

- a) Microsoft Graph;
- b) Microsoft Clart;
- c) Image;
- d) Microsoft Equation.

44. Если в MicrosoftWord слово подчеркивается красной волнистой линией, это значит, что
- a) данное слово слишком часто повторяется в тексте;
 - b) в слове документа ошибка или оно не содержится в словаре Word;
 - c) существует возможность автоматической замены слова синонимом;
 - d) нарушен стиль написания текста.
45. Автоматический контроль и исправление ошибок, возникающих в процессе набора текста, называется
- a) автоформатом;
 - b) автозаменой;
 - c) проверкой орфографии;
 - d) автосохранением.
46. Для выбора инструмента на инструментальной панели MicrosoftWord следует
- a) щелкнуть на нем правой кнопкой мыши;
 - b) перетащить с помощью мыши инструмент на страницу документа;
 - c) поместить нужный инструмент в буфер обмена;
 - d) щелкнуть на нем левой кнопкой мыши.
47. В MicrosoftWord для присвоения файлу нового имени следует
- a) ввести новое имя при сохранении файла;
 - b) подтвердить предложенное программой имя при сохранении файла;
 - c) использовать команду «Сохранить как»;
 - d) использовать кнопку «Сохранить» из панели инструментов.
48. В MicrosoftWord , для переноса выделенного фрагмента из одного места документа в другое следует
- a) нажать кнопки с изображением ножниц или дать команду Правка/Вырезать;
 - b) нажать кнопку копирования на панели инструментов или дать команду Правка/Скопировать;
 - c) многократно нажать кнопку вставки на панели инструментов;
 - d) нажав левую кнопку мыши на выделенном фрагменте, вести указатель к месту вставки и там отпустить кнопку.
49. Поиск в прямом направлении в MicrosoftWord осуществляется
- a) от текущей позиции курсора до начала текста;
 - b) от начала до конца текста;
 - c) от текущей позиции курсора до конца текста;
 - d) от конца до начала текста.
50. Команда «Разделить» пункта меню окно позволяет
- a) разделить текста документа на две независимые части;
 - b) получить один и тот же документ в двух разных окнах;
 - c) выделить видимый в окне фрагмент документа;
 - d) представить документ в режиме разметки страницы.
51. Основное отличие настольных издательских систем от текстовых редакторов и процессоров заключается в том, что они
- a) не имеют возможностей вставки и внедрения объектов;
 - b) имеют большие возможности по вводу текста и проверки правописания;
 - c) в большой степени предназначены для оформления документа;
 - d) не имеют возможностей ввода текста.
52. В MicrosoftWord при задании параметров страницы устанавливаются
- a) гарнитура, размер, начертания;
 - b) отступ, интервал;
 - c) поле, ориентация;
 - d) стиль, шаблон.
53. Чтобы сохранить текстовый документ в определенном формате, необходимо задать

- a) размер шрифта;
- b) тип файла;
- c) параметры абзаца;
- d) параметры страницы.

Раздел 3

Выберите вариант ответа, наиболее полным образом завершающего утверждение.

1. Отдельный кадр презентации PowerPoint-это
 - a) окно;
 - b) фрагмент;
 - c) микрофильм;
 - d) слайд.
2. Файл, содержащий презентацию PowerPoint, имеет расширение
 - a) .PPT;
 - b) .XLS;
 - c) .DOC;
 - d) .PRZ.
3. Под дизайном презентации понимают
 - a) набор эффектов анимации;
 - b) определённый стиль оформления презентации;
 - c) авторазметку слайдов;
 - d) процесс демонстрации.
4. Схема размещения структурных элементов слайда, предлагаемая PowerPoint при его создании называется
 - a) алгоритмом;
 - b) авторазметкой;
 - c) моделью;
 - d) составом.
5. «Мастер Автосодержания» предназначен для
 - a) выбора шаблона презентации;
 - b) перемещения, вставки и удаления слайдов;
 - c) быстрого создания новой презентации;
 - d) изменения содержания готовой презентации.
6. Отдельный элемент слайда называется
 - a) дизайном слайда;
 - b) кадром слайда;
 - c) объектом слайда;
 - d) анимацией слайда.
7. Специальный эффект используемый при отображении очередного слайда в ходе показа называется
 - a) переходом слайда;
 - b) анимацией;
 - c) авторазметкой;
 - d) копированием слайда.
8. Под анимацией понимают
 - a) изменение разметки слайда;
 - b) специальный визуальный или звуковой эффект добавляемый в текст или объект;
 - c) представление презентации в режиме структуры;
 - d) вставку объектов в слайд.
9. Для отображения на экране всех слайдов презентации необходимо переключиться в режим

- a) слайдов;
- b) структуры;
- c) сортировщика слайдов;
- d) страниц заметок.

10. Для перехода от слайда к слайду в режиме слайдов используются

- a) соответствующие команды меню;
- b) двойной щелчок мыши;
- c) щелчок правой кнопкой мыши по слайду;
- d) полосы прокрутки.

11. При ручном способе демонстрации для перехода к следующему слайду необходимо

- a) выполнить команду “Слайд”;
- b) щёлкнуть мышью в любом месте экрана;
- c) использовать Мастер автосодержания;
- d) выполнить команду “Вперед”.

12. Основная работа по художественному оформлению презентации осуществляется в режиме

- a) сортировщика слайдов;
- b) слайдов;
- c) структуры;
- d) демонстрации.

13. Под демонстрацией Powerpoint понимают

- a) процесс показа готовых слайдов;
- b) настройку анимации;
- c) представление презентации в режиме сортировщика слайдов;
- d) открытие файла презентации.

14. Набор слайдов и спецэффектов сопровождающих их показ на экране хранящихся в одном файле называется

- a) раздаточным материалом;
- b) структурой презентации;
- c) презентацией;
- d) слайд файлом.

15. PowerPointViewer- это

- a) программа – транслятор презентаций;
- b) программа - демонстратор презентаций;
- c) программа – разработчик презентаций;
- d) библиотека дизайнов презентаций.

Выберите вариант ответа, наиболее полным образом завершающего утверждение.

1. Адрес ячейки определяется

- a) номером листа таблицы и названием столбца, в которых находится ячейка;
- b) названием столбца и номером строки, на пересечении которых находится ячейка;
- c) только названием столбца, в котором находится ячейка;
- d) только номером строки, в которой находится ячейка.

2. Признаком режима редактирования диаграммы в MSEXCEL является

- a) серый фон диаграммы;
- b) жирная рамка вокруг диаграммы;
- c) черные квадратики внутри диаграммы;
- d) изменение вида курсора мыши.

3. Из перечисленных арифметических операций: 1) вычитание и сложение, 2) умножение и деление, 3) возведение в степень - укажите порядок их выполнения при вычислении формулы

- a) 3, 2, 1;
- b) 1, 2, 3;
- c) 2, 1, 3;
- d) 2, 3, 1.

4. Числа, не связанные форматами в MSEXCEL вводятся в формате

- a) числовом;
- b) общем;
- c) экспоненциальном;
- d) дробном.

5. Панель инструментов в табличном процессоре предназначена для

- a) отображения на экране тех областей таблицы, которые остались за его пределами;
- b) быстрого вызова часто используемых команд меню;
- c) вывода информации о текущем состоянии системы;
- d) изменение размеров окна.

6. Если выполнить команду форматирования, предварительно не выделив область, на которую должно распространяться действие команды, то новые параметры форматирования будут определены только для

- a) всей таблицы целиком;
- b) столбца, в котором находится текущая ячейка;
- c) строки, в которой находится текущая ячейка;
- d) текущей ячейки.

7. Вводимое данное 123e+2 MSEXCEL воспримет как

- a) число;
- b) текст;
- c) формулу;
- d) дату.

8. Сумму чисел, находящихся в ячейках A1 и B1, надо разделить на произведение этих чисел. Правильная запись формулы

- a) =A1+B1/ A1*B1;
- b) =(A1+B1)/ A1*B1;
- c) =СУММ (A1+B1/ A1*B1);
- d) =(A1+B1)/ (A1*B1).

9. В ячейку электронной таблицы введена формула. В обычном режиме на экране в ячейке отображается

- a) данная формула;
- b) знаки арифметических операций;
- c) используемая математическая функция;
- d) вычисленное по этой формуле значение.

10. Абсолютной ссылкой называется

- a) не изменяющийся при копировании и перемещении формулы адрес ячейки, содержащей исходное данное;
- b) изменяющийся при копировании и перемещении формулы адрес ячейки, содержащей исходное данное;
- c) перемещение информации, хранящейся в текущей ячейке таблицы, в ячейку с заранее заданным адресом;
- d) перемещение информации, хранящейся в текущей ячейке таблицы, в буфер обмена.

11. Команды перемещения, копирования, удаления содержимого ячеек относятся к командам

- a) форматирования;
- b) работы с электронной таблицей как с базой данных;
- c) редактирования;
- d) работы с окнами.

12. Несколько листов, в которых могут содержаться таблицы, диаграммы или макросы, называется

- a) набором;
- b) макропакетом;
- c) листингом;
- d) рабочей книгой.

13. В ячейку таблицы введено ДЮ-105. Тип этого данного

- a) числовой;
- b) дата;
- c) формула;
- d) символьный.

14. В ячейке A1 содержится число 1, B1- число 6, C1- число 3. В результате вычисления формулы $=A1+B1/2*C1$ получится

- a) 2;
- b) 10,5;
- c) 7/ 6;
- d) 10.

15. Текущей (активной) ячейкой электронной таблицы называется

- a) ячейка, доступная пользователю для чтения и записи данных;
- b) ячейка, в которую вводятся часто меняющиеся данные;
- c) ячейка, в которую записывается итоговая сумма;
- d) правая нижняя ячейка заполненной таблицы.

16. В ячейку таблицы введено $3,7e+12$. Тип этого данного

- a) дата;
- b) числовой;
- c) формула;
- d) символьный.

17. Из перечисленных продуктов 1) Access 2) SuperCalc 3) QuattroPro 4) Excel 5) MultiEdit- табличными процессорами являются

- a) 1, 2, 3;
- b) 2, 3, 5;
- c) 1, 2, 4, 5;
- d) 2, 3, 4.

18. В записи формулы для указания операции возведения в степень используется знак

- a) * ;
- b) / ;
- c) ^;
- d) : .

19. Если вводимое число имеет столько знаков после запятой, что не помещается в ячейку таблицы, то

- a) число округлится до столькох знаков после запятой, сколько поместится в клетку;
- b) вводимое число накладывается на содержимое соседней клетки, перекрывая его;
- c) клетка автоматически расширяется настолько, чтобы поместить все число;
- d) в клетке появляются символы # (решетка).

20. Число 25,23456789 вводится в ячейку электронной таблицы шириной 9 символов. Правая соседняя клетка пуста, при этом на экране отобразится

- a) 25,23456789;

- b) 25,234567;
- c) 25,2345678;
- d) *****.

21. В ячейке таблицы отображено число 1,2E-04. Его естественная форма записи

- a) 120000;
- b) -12000;
- c) 0,00012;
- d) -0,00012.

22. При вставке в электронную таблицу Excel нового листа, он появится

- a) после текущего листа;
- b) перед первым листом книги;
- c) перед текущим листом;
- d) за последующим листом книги.

23. Одиночный щелчок левой кнопкой мыши по заголовку столбца таблицы

- a) выделяет заполненную часть столбца;
- b) выделяет столбец целиком;
- c) переносит имя столбца в строку ввода;
- d) удаляет столбец.

24. При вставке в электронную таблицу Excel новой строки она появится

- a) под активной строкой;
- b) над активной строкой;
- c) за последней заполненной строкой;
- d) в начале таблицы.

25. Если при вычислении по заданной формуле в ячейке электронной таблицы появился знак # (решетка), то это означает, что

- a) ширина ячейки недостаточна для отображения результата;
- b) результатом вычисления является недействительное число;
- c) формула содержит ошибку;
- d) в работе программы произошел сбой.

26. Файлы Excel имеют расширение

- a) . exe;
- b) . exl;
- c) . xls;
- d) . doc.

27. Недопустимым адресом ячейки является

- a) CZ31;
- b) A1;
- c) ABC12;
- d) HP65000.

28. Содержимое ячейки рассматривается, как формула, если оно начинается

- a) со знака равенства (=);
- b) с числа;
- c) со знака #;
- d) с адреса.

29. Для редактирования содержимого ячейки непосредственно в таблице надо нажать клавишу

- a) F1;
- b) F2;
- c) F3;
- d) Delete.

30. В Excel числовые данные, введенные в ячейку таблицы, автоматически выравниваются

- a) по левому краю;
- b) по ширине;
- c) по центру;
- d) по правому краю.

31. Для того чтобы задать абсолютную ссылку на ячейку, надо использовать перед обозначением номера столбца или номера строки

- a) символ пробела;
- b) комбинацию клавиш Ctrl +Enter;
- c) символ *;
- d) символ \$.

32. Из перечисленных записей, абсолютной ссылкой на ячейку A1 не является запись

- a) \$A1;
- b) A\$1;
- c) \$A1\$;
- d) \$A\$1.

33. Для выбора нескольких несмежных диапазонов таблицы используется клавиша

- a) Shift;
- b) Ctrl;
- c) Alt;
- d) Backspace.

34. Для обозначения диапазона ячеек A1, B1, A2, B2, A3, B3 в Excel используется запись

- a) A1- B3;
- b) A1: B2;
- c) A1; B3;
- d) A1, B3.

35. Нажатие клавиши Delete на выделенном диапазоне ячеек таблицы приводит к

- a) форматированию диапазона;
- b) удалению диапазона;
- c) очистке диапазона;
- d) копированию диапазона в Буфер обмена.

36. Черный квадрат в правом нижнем углу активной ячейки или выделения называется

- a) курсором;
- b) маркером формата;
- c) указателем ссылки;
- d) маркером заполнения.

37. Функция, использующая в качестве параметра значение другой функции, называется

- a) вложенной;
- b) составной;
- c) групповой;
- d) абсолютной.

38. Количество столбцов в таблице Excel

- a) равно 1024;
- b) неограниченно;
- c) зависит от объема оперативной памяти ПК;

d) равно 256.

39. Выбор формы представления числовых или символьных данных в ячейке называется

- a) вводом данных;
- b) преобразованием данных;
- c) форматированием данных;
- d) импортом данных.

40. Указание адреса ячейки в формуле называется

- a) рабочей областью;
- b) подстановкой;
- c) автосуммированием;
- d) ссылкой.

41. Книга Excel может содержать

- a) только один рабочий лист;
- b) не более трех рабочих листов;
- c) не более 12-ти рабочих листов;
- d) любое количество рабочих листов.

42. Автоматическое изменение относительных ссылок происходит

- a) только при копировании формул;
- b) только при перемещении формул;
- c) как при копировании, так и перемещении формул;
- d) при форматировании ячеек.

43. Упорядочение данных в таблице по возрастанию или по убыванию называется

- a) заменой;
- b) сортировкой;
- c) фильтрацией;
- d) записью.

44. При построении графиков математических функций в качестве типа диаграммы следует использовать тип

- a) гистограмма;
- b) линейчатая;
- c) точечная;
- d) гладкие кривые.

45. В Excel все команды для работы с таблицей, как с базой данных, содержатся в пункте меню

- a) файл;
- b) вид;
- c) сервис;
- d) данные.

46. В таблице выделен диапазон ячеек A1:B3. Количество ячеек, входящих в этот диапазон равно

- a) 6; b) 5;
- c) 4; d) 3.

47. В электронных таблицах нельзя удалить

- a) столбец;
- b) строку;
- c) имя ячейки;
- d) содержимое ячейки.

48. В электронных таблицах формула не может включать в себя

- a) числа;
- b) адреса;

- с) текст;
- д) знаки арифметических операций.

Критерии оценивания компетенций (результатов) промежуточной аттестации по дисциплине ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Тест выполняется в системе MyTest посредством случайного выбора 10 тестовых заданий из каждого раздела

Описание шкалы оценивания

Оценка за выполнение заданий теста	Количество правильно выполненных заданий теста
«отлично»	90-100%
«хорошо»	70-80%
«удовлетворительно»	50-60%
«неудовлетворительно»	Меньше 50%

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспособливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, практического опыта, характеризующие этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
	Реферат Реферативное задание	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
	Практическое задание	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Фонд практических заданий
	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

Критерии оценки выполнения практических заданий:

Оценка	Критерии оценки
5	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
4	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Основные требования, предъявляемые к заданию выполнены.
3	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены.
2	Демонстрирует небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены.

1	Демонстрирует непонимание проблемы.
0	Нет ответа. Не было попытки решить задачи.

Критерии оценки рефератов, реферативных заданий:

Оценка	Критерии
5	во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме, выполнена задача заинтересовать читателя; деление текста на введение, основную часть и заключение в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
4	во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания
3	во введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; заключение выводы не полностью соответствуют содержанию
2	во введении тезис отсутствует или не соответствует теме; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; средства связи не обеспечивают связность изложения;

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.08 «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
ЗАДАЧ»
«

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.08. Математические методы решения профессиональных задач»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Математические методы решения профессиональных задач» является обязательной частью Общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01, ОК02, ЛР14

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 ОК 2	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач формулировать различные виды учебных задач и проектировать и	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; пути достижения образовательных результатов; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся; понятие множества, отношения между множествами, операции над ними; основные комбинаторные

	решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста применять математические методы для решения профессиональных задач; решать комбинаторные задачи, находить вероятность событий: анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их графически; выполнять приближенные вычисления; проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований;	конфигурации; способы вычисления вероятности событий; способы обоснования истинности высказываний; понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения; стандартные единицы величин и соотношения между ними; правила приближенных вычислений и нахождения процентного соотношения; методы математической статистики;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	37
в т.ч. в форме теоретического обучения	17
в т.ч. в форме практической подготовки	17
в т. ч. для проведения промежуточной аттестации:	2
контрольная работа	0
зачет	0
дифференцированный зачет	0
экзамен	2
лабораторные работы	0
курсовая работа (проект)	0
самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация	
Семестр -3 экзамен	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1.	Элементы логики	17	
Тема 1.1. Множества и операции над ними	Содержание учебного материала Понятия множества и элемента множества. Практическая работа 1. Упражнения «Отношения между множествами» Практическая работа 2. Упражнения «Операции над множествами» Практическая работа 3. Упражнения «Отношения между множествами. Выполнение операций над множествами» Практическая работа 4. Контрольная работа по теме «Множества и операции над ними»	 2 1 1 1 1	OK01, OK02 ЛР14
Тема 1.2. Текстовая задача и процесс ее решения	Содержание учебного материала Понятие текстовой задачи, этапы и способы ее решения. Практическая работа 1. Решение задач арифметическим методом. Практическая работа 2. Решение задач алгебраическим методом.	 4 2 2	
Раздел 2 Приближенные вычисления		11	
Тема 2.1 Точные и приближенные вычисления	Содержание учебного материала Точные и приближённые числа при счёте, при измерении и при вычислении. Правила округления чисел. Действия над приближёнными числами.	3	

	Практическая работа 1. Приближенные вычисления. Правила округления. Стандартный вид числа.	2	
Тема 2.2	Содержание учебного материала		
Абсолютная и относительная погрешность вычислений	Относительная погрешность вычислений и измерений. Абсолютная погрешность вычислений и измерений. Погрешность измерений в приборах.	4	
	Практическая работа 1. Вычисление абсолютной и относительной погрешности вычисления и измерения величин.	1	
Раздел 3. Математическая статистика		9	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала		OK01, OK02, ЛР14
Элементы теории вероятности и математической статистики	Классическое определение вероятности. Правила и формулы комбинаторики. Подсчет классической вероятности с помощью правил комбинаторики. Статистическая и геометрическая вероятности. Выборочный метод математической статистики. Применение математической статистики. Вариационные ряды и их характеристики. Оценивание распределения случайных величин. Свойства статистических оценок. Общая схема проверки статистических гипотез. Проверка гипотезы о виде распределения случайной величины. Проверка нормальности из графического анализа гистограмм.	4	
	Практическая работа 1. Вычисления вероятности по формулам комбинаторики.	2	
	Практическая работа 2. Задачи математической статистики. Генеральная и выборочные совокупности. Статистическое распределение выборки. Полигон и гистограмма.	2	
Самостоятельная работа		2	
Промежуточная аттестация: экзамен		2	
Всего		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)
- рабочее место преподавателя
- экран
- мультимедиапроектор
- ноутбук
- интерактивная панель
- компьютер

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Обязательные печатные издания

1. Стойлова, Л. П. Теоретические основы начального курса математики: учебник.- М.: Академия, 2020 + электронная версия

3.2.2. Электронные издания

1. Хамидуллин, Р.Я. Математика: базовый курс : [16+] / Р.Я. Хамидуллин, Б.Ш. Гулиян. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Университет «Синергия», 2019. – 720 с. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571501> (дата обращения: 24.03.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4257-0386-6. – Текст : электронный.

2. Осипенко, С.А. Элементы высшей математики : учебное пособие : [16+] / С.А. Осипенко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 202 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571231> (дата обращения: 24.03.2023). – Библиогр.: с. 193-194. – ISBN 978-5-4499-0201-6. – DOI 10.23681/571231. – Текст : электронный.

3. Верemenюк, В.В. Тренажер по математике для подготовки к централизованному тестированию и экзамену : пособие для абитуриентов : [12+] / В.В. Верemenюк. – 3-е изд., стер. – Минск : Тетралит, 2019. – 176 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571791> (дата обращения: 24.03.2023). – ISBN 978-985-7171-36-1. – Текст : электронный.

4. Барвенков, С.А. Математика: супертренинг для подготовки к тестированию и экзамену : [12+] / С.А. Барвенков. – Минск : Тетралит, 2018. – 112 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571630> (дата обращения: 24.03.2023). – ISBN 978-985-7171-17-0. – Текст : электронный.

5. Текущий и итоговый контроль по курсу «Математика: алгебра и геометрия» под редакцией академика РАН В.В. Козлова и академика РАО А.А. Никитина для 9 класса общеобразовательных организаций : методическое пособие : [12+] / В.В. Козлов, А.А. Никитин, В.С. Белоносов и др. ; под ред. В.В. Козлова, А.А. Никитина. – Москва : Русское слово — учебник, 2018. – 137 с. – (Инновационная школа). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486052> (дата обращения: 24.03.2023). – ISBN 978-5-533-00332-2. – Текст : электронный.

6. Золотарева, Н.Д. Геометрия: основной курс с решениями и указаниями : [12+] / Н.Д. Золотарева, Н.Л. Семендяева, М.В. Федотов ; под ред. М.В. Федотова. – эл. изд. – Москва : Лаборатория знаний, 2018. – 307 с. – (ВМК МГУ — школе). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561672> (дата обращения: 24.03.2023). – Библиогр. в кн.

– ISBN 978-5-00101-593-2. – Текст : электронный.

7. Кочеткова, И.А. Математика. Практикум : учебное пособие : [12+] / И.А. Кочеткова, Ж.И. Тимошко, С.Л. Селезень. – Минск : РИПО, 2018. – 505 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497474> (дата обращения: 24.03.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-503-773-7. – Текст : электронный.

8. Гусак, А.А. Математика: пособие-репетитор : [12+] / А.А. Гусак, Г.М. Гусак, Е.А. Бричикова. – 2-е изд., стер. – Минск : Тетралит, 2018. – 720 с. : табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571716> (дата обращения: 24.03.2023). – ISBN 978-985-7081-97-4. – Текст : электронный.

3.2.3 Дополнительные источники:

Основная литература:

Стойлова, Л. П. Теоретические основы начального курса математики : учеб. пособие: 6-е изд., испр. и доп.- М.: Академия, 2022.

Дополнительная литература:

Хамидуллин, Р.Я. Математика: базовый курс : [16+] / Р.Я. Хамидуллин, Б.Ш. Гулиян. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Университет «Синергия», 2019. – 720 с. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571501> (дата обращения: 24.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4257-0386-6. – Текст : электронный.

Воробьев, Г. А. Олимпиадные задачи (математика) : учебно-методическое пособие : [16+] / Г. А. Воробьев ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2021. – 152 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693713> (дата обращения: 19.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907461-48-2. – Текст : электронный.

Осипенко, С.А. Элементы высшей математики : учебное пособие : [16+] / С.А. Осипенко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 202 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571231> (дата обращения: 24.03.2024). – Библиогр.: с. 193-194. – ISBN 978-5-4499-0201-6. – DOI 10.23681/571231. – Текст : электронный

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать – понятие множества, отношения между множествами, операции над ними	знание понятия множества, отношений между множествами, операций над ними	Оценка ответов в устной/письменной форме; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;
– понятия величины и ее измерения	знание понятия величины и ее измерений	
– историю создания систем единиц величины	знание истории создания систем единиц величины	
– понятие текстовой задачи и процесса ее решения	решение практикоориентированных задач, выполнение приближенных вычислений, владение современными методами классификации и обработки полученной информации	
– правила приближенных вычислений	наблюдение, анализ, синтез, выполнение приближенных вычислений	

- методы математической статистики	владение современными методами классификации и обработки полученной информации, выполнение приближенных вычислений	
<i>Уметь</i> - применять математические методы для решения профессиональных задач	владение современными методами классификации и обработки полученной информации, работа с базами данных: литературной информацией, численными данными экспериментов, построение моделей, вероятностное прогнозирование	Оценка ответов в устной/письменной форме; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;
- решать текстовые задачи	решение практикоориентированных задач, выполнение приближенных вычислений, владение современными методами классификации и обработки полученной информации	
- выполнять приближенные вычисления	наблюдение, анализ, синтез, выполнение приближенных вычислений	
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований,	работа с базами данных: литературной информацией, численными данными экспериментов, построение моделей, подготовка презентаций средствами мультимедиа, владение	
представлять полученные данные графически	современными методами классификации и обработки полученной информации	

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации Экзаменационная работа.

ВАРИАНТ 1

Задание № 1

Числовые множества – это множества, элементами которых являются числа. Примеры таких множеств:

N – множество натуральных чисел,

Z – множество целых чисел,

Q – множество рациональных чисел,

R – множество действительных чисел,

C – множество комплексных чисел.

Для приведенных множеств верным будет утверждение ... Укажите один вариант ответа

$132,5 \in N$
$132 \in Q$
$\sqrt{132} \in Q$
$132,5 \in Z$

Задание № 2

Даны множества:

$$A = \{m, n, k, p\},$$

$$B = \{k, p, l\},$$

$$C = \{m, n, k, p, l\},$$

$$D = \{k, p\},$$

$$E = \{m, n\}.$$

Тогда верным будет утверждение ... Укажите

один вариант ответа

$E = A \setminus B$
$E = B \setminus E$
$C = A \cap B$
$D = A \cup B$

Задание № 3

Пусть множество A задано с помощью перечисления его

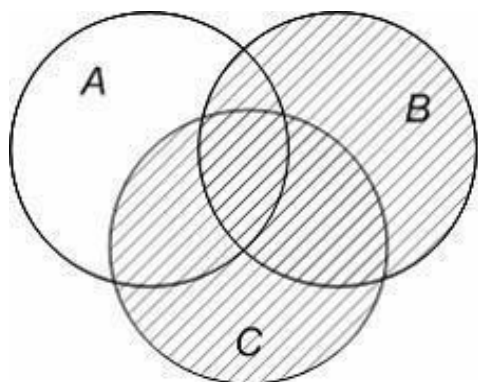
элементов: $A = \{2; 4; 6; 8; 10; 12; 14; 16; 18; 20\}$. Укажите характеристические свойства данного множества.

Задание № 4

Даны множества $A = \{a, b, c, d, e\}$ и $B = \{c, d, e, g, k\}$. Найдите множество $B \setminus A$.

Задание № 5

На рисунке изображены множества A, B , и C .



Какому множеству соответствует заштрихованная область?

Задание № 6

Пусть $A = \{2\}$, $B = \{5; 6; 7; 8\}$. Чему равно прямое произведение $A \times B$?

Задание № 7

В урне 30 шаров, имеющих номера: 1, 2, ..., 30. Из урны наугад вынимают один шар. Найдите вероятность события A – «вынутый шар содержит цифру 7».

Задание № 8

Прибор состоит из трех независимо работающих элементов. Вероятность выхода из строя первого элемента равна 0,2; второго – 0,3; третьего – 0,2. Чему будет равна вероятность того, что все элементы будут работать?

Задание № 9

Из цифр 0, 1, 3, 5, 7 составляют пятизначные числа, в которых нет повторяющихся цифр, но на первом месте должна стоять 1. Найдите количество всех возможных таких чисел.

Задание № 10

Закон распределения вероятностей для дискретной случайной величины X имеет вид:

X	3	6
P	$\frac{2}{3}$	$\frac{1}{3}$

Определите математическое ожидание $M(X)$ этой случайной величины.

Задание № 11

x_i	5	3	1	4
n_i	3	10	5	2

Чему равно выборочное среднее для вариационного ряда?

Задание № 12

Выборка задана статистическим распределением

x_i	2	4	6
n_i	12	25	33

Чему равен объем выборки?

Задание № 13

В таблице приведены сведения о численности населения некоторых городов России:

N	Город	население, тыс. чел.	женское население, тыс. чел.	доля женского населения, %
1	Казань	1230	650	53
2	Саратов	950	570	60
3	Самара	840	450	53
4	Пермь	720	380	53
5	Омск	570	350	61
6	Томск	510	310	60
7	Кострома	490	270	55
8	Астрахань	410	200	49
9	Иваново	370	260	70
10	Йошкар-Ола	300	160	53

Чему равна вероятность того, что в выбранном случайным образом городе женское население составляет менее 60%?

Задание № 14

В таблице приведены сведения о численности населения некоторых городов России:

N	Город	население, тыс. чел.	женское население, тыс. чел.	доля женского населения, %
1	Казань	1230	650	53
2	Саратов	950	570	60
3	Самара	840	450	53
4	Пермь	720	380	53
5	Омск	570	350	61
6	Томск	510	310	60
7	Кострома	490	270	55
8	Астрахань	410	200	49
9	Иваново	370	260	70
10	Йошкар-Ола	300	160	53

Найдите, чему равно выборочное среднее женского населения?

ВАРИАНТ 2

Задание № 1

Числовые множества – это множества, элементами которых являются числа. Примеры таких множеств:

N – множество натуральных чисел,

Z – множество целых чисел,

Q – множество рациональных чисел,

R – множество действительных чисел,

C – множество комплексных чисел.

$$A = \left\{ \sqrt{13}; -21,5; 0; \frac{11}{17}; 1330; 1-i \right\}.$$

Пусть множество

Для приведенных множеств верным будет утверждение ...

1. $A \subset Q$

2. $A \subset C$

3. $A \subset R$

4. $A \in N$

Задание № 2

Даны множества:

$$A = \{x \mid 5 \leq x \leq 8; x \in N\},$$

$$B = \{x \mid -3 < x \leq 1; x \in Z\},$$

$$C = \{x \mid 0 \leq x < 10; x = 2n; n \in N\}.$$

Какие множества будут равномощными? И почему?

Задание № 3

Пусть множество

$$A = \{x \mid x \in R; -1 \leq x < 2\},$$

тогда укажите характеристические

Задание № 4

Даны множества:

$$A = \{b, c, d, e\},$$

$$B = \{d, e, l\},$$

$$C = \{b, d, e, l\},$$

$$D = \{c, l\},$$

$$E = \{b, c\}.$$

Тогда верным будет утверждение ...

1 $B = A \cap C$

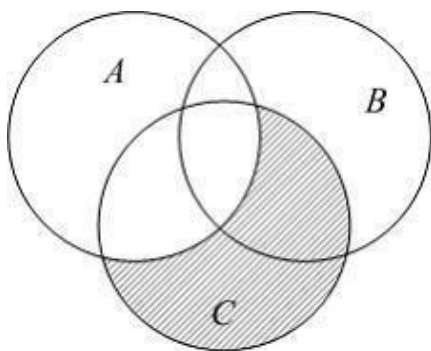
2 $D = C \setminus A$

3 $C = A \cup B$

4 $E = A \setminus B$

Задание № 5

Пусть на рисунке изображены множества A , B и C



Найдите множество, которое соответствует заштрихованной области.

Задание № 6

Пусть $A = \{a; b\}$, $B = \{1; 3; 5\}$. Определите чему равно прямое произведение $A \times B$?

Задание № 7

В урне 30 шаров, имеющих номера: 1, 2, ..., 30. Из урны наугад вынимают один шар. Вычислите чему равна вероятность события A – «вынутый шар содержит цифру "8"».

Задание № 8

Прибор состоит из трех независимо работающих элементов. Вероятность выхода из строя первого элемента равна 0,2; второго – 0,3; третьего – 0,2. Вычислите, чему равна вероятность того, что все элементы не будут работать?

Задание № 9

Из букв слова «алгебра» составляют различные слова из семи букв. Буква «а» может стоять только в начале и в конце слова. Остальные буквы используются ровно один раз.

Вычислите чему равно количество число всех возможных полученных слов.

Задание № 10

Закон распределения вероятностей для дискретной случайной величины X имеет вид:

X	7	1
p	$\frac{5}{7}$	$\frac{2}{7}$

Чему равно математическое ожидание $M(X)$ этой случайной величины?

Задание № 11

Вычислите, чему равно выборочное среднее для вариационного ряда.

x_i	2	4	7	3
n_i	3	2	4	1

Задание № 12

Выборка задана статистическим распределением. Вычислите объем выборки.

x_i	2	4	6
n_i	12	25	33

Задание №13

В таблице приведены сведения о численности населения некоторых городов России.

Чему равна вероятность того, что в выбранном случайным образом городе женское население составляет более 60%?

			тыс. чел.	
1	Казань	1230	650	53
2	Саратов	950	570	60
3	Самара	840	450	53
4	Пермь	720	380	53
5	Омск	570	350	61
6	Томск	510	310	60
7	Кострома	490	270	55
8	Астрахань	410	200	49
9	Иваново	370	260	70
10	Йошкар-Ола	300	160	53

?

Критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
5	90 – 100 % правильных ответов
4	70 – 89 % правильных ответов
3	50 – 69 % правильных ответов
2	менее 50 % правильных ответов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.09 «АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.09. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.09. Анатомия и физиология человека» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01. Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.01, ОК 08; ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6; ВД 3 (1): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (2): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (3): ПК 3.1.- ПК 3.4; ПК 3.6; ЛР 9, ЛР 13.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
О К . 0 1 , О К 0 8 ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 1.6; ВД 3 (1): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (2): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (3): ПК 3.1.- ПК 3.4; ПК 3.6. ЛР 9, ЛР 13	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовывать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий; – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, – применять рациональные приёмы двигательных функций в профессиональной деятельности; – определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; – определять возрастные особенности строения организма; – применять знания по анатомии и физиологии в профессиональной деятельности; – определять антропометрические	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; – основные положения и терминологию анатомии и физиологии человека; – строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами; – основные закономерности роста и развития организма человека в разновозрастные периоды; – возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности разновозрастных групп населения; – анатомо-морфологические

	показатели, оценивать их с учетом возраста и пола, отслеживать динамику изменений; – измерять и оценивать физиологические показатели организма человека – оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность; – оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в разновозрастные периоды; – отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой – применять знания по анатомии и физиологии человека при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;	механизмы адаптации к физическим нагрузкам; – динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения; – способы коррекции функциональных нарушений у разновозрастных групп населения; – физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; – понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека; – регулирующие функции нервной и эндокринной систем; – роль центральной нервной системы в регуляции движений; – взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма; – физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; – механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	126
в т.ч. в форме теоретического обучения	55
в т.ч. в форме практической подготовки	71
в т. ч. для проведения промежуточной аттестации:	3
контрольная работа	1
зачёт	0
дифференцированный зачёт	0
экзамен	2
лабораторные работы	0
курсовая работа (проект)	0
самостоятельная работа	12
Промежуточная аттестация	
3 семестр - контрольная работа	
4 семестр - экзамен	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. Ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение. Анатомия и физиология как наука. Учение о клетке. Учение о тканях. Понятие об органе и системах органов. Внутренняя среда организма		9/1	
Тема 1.1. Анатомия и физиология как науки. Понятие об органе и системах органов. Организм в целом (теория).	Содержание учебного материала	4	ОК.01, ОК 08, ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6; ВД 3 (1): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (2): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (3): ПК 3.1.- ПК 3.4; ПК 3.6, ЛР 9
	1. Анатомия и физиология как науки.	4	
	2. Методы изучения организма человека.		
	3. Части тела человека.		
	4. Оси и плоскости тела человека.		
	5. Анатомическая номенклатура.		
	6. Определение органа. Системы органов		
7. Роль анатомии и физиологии человека в подготовке специалистов в области физической культуры и спорта.			
Тема 1.2. Основы цитологии. Клетка	Содержание учебного материала	4	ОК.01, ОК 08, ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6; ВД 3 (1): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (2): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (3): ПК 3.1.- ПК 3.4; ПК 3.6.
	1. Клетка: строение и функции клеток.	4	
	2. Химический состав клетки неорганические и органические вещества их функции.		
	3. Строение и свойства ДНК, виды РНК.		
	4. Обмен веществ и энергии в клетки.		
5. Жизненный цикл клетки.			
Тема 1.3. Основы гистологии.	Содержание учебного материала	4	ОК.01, ОК 08, ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК
	1. Ткань – определение, классификация, функциональные различия. .	4	

Виды тканей.	2. Эпителиальная ткань – расположение, виды, функции. Классификация покровного эпителия.		1.6; ВД 3 (1): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (2): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (3): ПК 3.1.- ПК 3.4; ПК 3.6, ЛР 9
	3. Соединительная ткань – расположение, функции, строение, классификация.		
	4. Мышечная ткань – специфическое свойство, функции, виды.		
	5. Нервная ткань – расположение, строение. Строение нейрона, виды нейронов.		
	6. Хрящевая ткань – строение, виды, расположение в организме.		
	7. Костная ткань, расположение, строение, функции.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие № 1. Изучение с использованием таблиц тканей человеческого организма: эпителиальных, соединительных, мышечных Расположение, особенности строения, функции.	1	
Тема 1.4. Внутренняя среда организма. Кровь. Форменные элементы крови	Содержание учебного материала	4	ОК.01, ОК 08 ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6; ВД 3 (1): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (2): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (3): ПК 3.1.- ПК 3.4; ПК 3.6; ЛР 9
	1. Состав внутренней среды организма.	4	
	2. Гомеостаз.		
	3. Основные константы внутренней среды.		
	4. Красный костный мозг.		
	5. Система крови.		
	6. Состав крови, состав сыворотки, плазмы крови.		
	7. Форменные элементы крови.		
	8. Константы крови.		
	9. Функции крови.		
	10. Группы крови.		
Раздел 2. Опорно-двигательный аппарат человека.		26/16	
Тема 2.1. Общие сведения об опорно-двигательном аппарате. Кости и их соединения	Содержание учебного материала	5	ОК.01, ОК 08 ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6; ВД 3 (1): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (2): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5.
	1. Определение процесса движения.	4	
	2. Структуры организма, осуществляющие процесс движения		
	3. Принцип рычага в работе суставов		
	4. Анатомо-физиологические особенности костной системы в разные возрастные периоды.		
	5. Виды костей. Строение кости как органа.		

	6. Рост кости в длину и толщину.		ВД 3 (3): ПК 3.1.- ПК 3.4; ПК 3.6; ЛР 9, ЛР 13
	7. Виды соединения костей.		
	8. Влияние физических упражнений, социальных факторов и питания на рост и развитие костей.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 2 Строение суставов. Форма суставов. Виды движений в суставах	2	
Тема 2.2. Кости и топография черепа. Мышцы головы	Содержание учебного материала	3	ОК.01, ОК 08
	1. Анатомо-физиологические особенности строения костей черепа в разные периоды жизни человека.	4	ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6;
	2. Отделы черепа и кости их образующие.		ВД 3 (1): ПК 3.1.- ПК 3.3;
	3. Соединения костей черепа.		ПК 3.5.
	4. Половые различия черепа.		ВД 3 (2): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5.
	5. Строение родничков черепа новорождённого, сроки закрытия родничков.		ВД 3 (3): ПК 3.1.- ПК 3.4; ПК 3.6,
	6. Мышцы головы, расположение и функции		ЛР 9, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
Тема 2.3. Скелет туловища. Мышцы туловища	Практическое занятие № 3 Изучение костей черепа по схемам и таблицам	1	
	Содержание учебного материала	10	ОК.01, ОК 08
	1. Позвоночный столб.	6	ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6;
	2. Шейные позвонки.		ВД 3 (1): ПК 3.1.- ПК 3.3;
	3. Особенности строения первого и второго шейных позвонков.		ПК 3.5.
	4. Грудные, поясничные, крестцовые позвонки.		ВД 3 (2): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5.
	5. Копчик.		ВД 3 (3): ПК 3.1.- ПК 3.4; ПК 3.6, ЛР 9, ЛР 13
	6. Соединения позвонков.		
	7. Движение позвоночного столба.		
	8. Изгибы позвонков.		
	9. Профилактика искривления позвоночника.		
	10. Грудная клетка. Ребра. Грудина.		
	11. Соединения рёбер с позвоночным столбом и грудиной.		
	12. Возрастные особенности грудной клетки.		

	13. Особенности строения скелета туловища разновозрастных групп населения.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	5	
	Практическое занятие № 4. Изучение по наглядным пособиям строение позвонков, физиологических изгибов позвоночника	2	
	Практическое занятие № 5. Изучение по наглядным пособиям строения грудной клетки	1	
	Практическое занятие № 6. Составление дифференцированных таблиц: Мышцы спины. Мышцы груди. Мышцы живота, расположение, функции.	2	
Тема 2.4. Скелет верхних и нижних конечностей	Содержание учебного материала	4	ОК.01, ОК 08
	1. Отделы скелета верхних и нижних конечностей.	6	ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6;
	2. Строение костей плечевого пояса.		ВД 3 (1): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5.
	3. Строение тазового пояса, половые отличия строения таза, размеры женского таза.		ВД 3 (2): ПК 3.1.- ПК 3.3;
	4. Особенности строения костей верхних и нижних конечностей в разные возрастные периоды жизни человека.		ПК 3.5.
	5. Соединения костей верхних и нижних конечностей, движения в них		ВД 3 (3): ПК 3.1.- ПК 3.4; ПК 3.6,
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ЛР 9, ЛР 13
Практическое занятие № 7. Изучение строения костей верхних и нижних конечностей по наглядным пособиям	4		
Тема 2.5. Аппарат движения верхних и нижних конечностей (мышц)	Содержание учебного материала	8	ОК.01, ОК 08
	1. Мышцы верхней конечности, расположение, функции.		ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6;
	2. Мышцы нижней конечности, расположение, функции.		ВД 3 (1):
	3. Мышцы синергисты и антагонисты.		ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5.
	4. Сила действия мышцы.		ВД 3 (2):
	5. Мышечный тонус.		ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5.
	6. Утомление мышц.		ВД 3 (3):
	7. Восстановление работоспособности мышц		ПК 3.1.- ПК 3.4;
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	ПК 3.6; ЛР 9, ЛР 13
	Практическое занятие № 8. Составление дифференцированных таблиц: мышцы верхней и нижней конечности	4	
Практическое занятие № 9. Физиологическая характеристика мышечной	4		

	работы. Динамическая работа при движениях в суставах. Физиологические реакции при динамической работе. Мышечная сила. Оценка гибкости тела. Сила мышц и силовая выносливость. Утомление мышц. Определение мышечной силы		
	Практическое занятие № 10. Оценка показателей физического развития с помощью расчетных формул. Пропорции телосложения	5	
Промежуточная аттестация (3 семестр)	Контрольная работа	1	
Раздел 3. Общая характеристика нервной системы. ВНД. Органы чувств		14/8	
Тема 3.1. Нервная система. Классификация. Спинной мозг	Содержание учебного материала	2	ОК.01, ОК 08 ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6; ВД 3 (1): ПК 3.1.-ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (2): ПК 3.1.-ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (3): ПК 3.1.-ПК 3.4; ПК 3.6.
	1. Интегративный характер нервной деятельности.	2	
	2. Классификация нервной системы.		
	3. Общие принципы строения нервной системы.		
	4. Виды нейронов.		
	5. Виды нервных волокон, нервы – строение, виды.		
	6. Синапс, понятие, виды.		
	7. Расположение и строение спинного мозга, его функции.		
	8. Спинной мозг. Форма. Оболочки спинного мозга. Передние и задние корешки спинномозговых нервов. Серое и белое вещество спинного мозга.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
Тема 3.2. Анатомия и физиология головного мозга	Содержание учебного материала	8	ОК.01, ОК 08 ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6; ВД 3 (1): ПК 3.1.-ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (2): ПК 3.1.-ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (3): ПК 3.1.-ПК 3.4; ПК 3.6; ЛР 9
	1. Головной мозг. Анатомические особенности строения и функции продолговатого мозга, моста, мозжечка, среднего и промежуточного мозга.	2	
	2. Оболочки и проводящие пути спинного и головного мозга.		
	3. Конечный (большой) мозг. Левые и правые полушария большого мозга. Борозды и извилины. Строение коры большого мозга.		
	4. Роль различных отделов центральной нервной системы в регуляции движений: основные принципы организации движений, познотонических реакций, нисходящие моторные системы		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие № 11. Рефлексы, осуществляемые продолговатым	6	

	мозгом и мостом (вегетативные, защитные, соматические). Рефлексы, осуществляемые средним мозгом (статические и статокINETические). Структуры мозжечка. Двигательные функции мозжечка. Структурно-функциональная характеристика промежуточного мозга. Структурно-функциональная организация лимбической системы.		
	Практическое занятие № 12. Высшая нервная деятельность человека. Аналитическая и синтетическая деятельность коры больших полушарий. Мотивации и эмоции. Холерический, сангвинический, флегматический и меланхолический типы нервной системы. Условный рефлекс, виды, торможение условного рефлекса. I и II сигнальные системы	6	
Тема 3.3. Органы чувств	Содержание учебного материала	4	ОК.01, ОК 08
	1. Орган зрения. Глазное яблоко. Наружная фиброзная, сосудистая и собственно-сосудистая оболочки глазного яблока. Вспомогательные органы глаза. Глазодвигательные мышцы. Жировое тело глазницы. Веки. Слезной аппарат глаза. Слезная железа. Возрастные особенности органа зрения. Оптическая система и аккомодационный аппарат глаза. Проводящий путь зрительного нерва. Бинокулярное, черно-белое и цветное зрение.	2	ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6; ВД 3 (1): ПК 3.1.-ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (2): ПК 3.1.-ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (3): ПК 3.1.-ПК 3.4; ПК 3.6. ЛР 9
	2. Орган слуха и равновесия. Наружное, среднее и внутренне ухо. Вестибулярный аппарат внутреннего уха. Звуковоспринимающий аппарат внутреннего уха. Восприятие звука.		
	3. Орган вкуса и обоняния. Вкусовые почки. Обонятельная область слизистой оболочки полости носа. Обонятельные рецепторы клетки. Обонятельный тракт.		
	4. Кожа и ее производные. Функции кожи. Эпидермис и дерма. Волосы. Ногти.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 13. Изучение строения органов чувств по наглядным пособиям	6	
Раздел 4. Общая характеристика сердечно-сосудистой системы		7/3	
Тема 4.1. Строение сердечно-	Содержание учебного материала	7	ОК.01, ОК 08
	1. Значение сердечно-сосудистой системы.	4	ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК

сосудистой системы	2. Деление сердечно-сосудистой системы на кровеносную и лимфатическую.		1.6; ВД 3 (1): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (2): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (3): ПК 3.1.- ПК 3.4; ПК 3.6; ЛР 9.
	3. Кровеносная система. Кровообращение. Органы кровообращения: сердце, кровеносные сосуды.		
	4. Особенности строения сердечно-сосудистой системы разновозрастных групп населения.		
	5. Околосердечная сумка.		
	6. Внешнее строение сердца.		
	7. Внутреннее строение сердца: стенки, полости, клапаны.		
	8. Особенности сердечной мышцы.		
	9. Собственные сосуды сердца.		
	10. Кровеносные сосуды: капилляры, вены и артерии. Строение их стенок.		
	11. Круги кровообращения.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
Практическое занятие № 14. Электрокардиография. Анализ ЭКГ. Регистрация артериального давления. Систолическое, диастолическое и пульсовое давление. Движение крови по сосудам. Кровяное давление как фактор, обеспечивающий движение крови. Величина кровяного давления в норме.		4	
Практическое занятие № 15. Сердечный цикл. Сила сокращения миокарда. Сократимость сердечной мышцы. Зависимость массы и размера сердца человека от его мышечной деятельности и состояния здоровья. Влияние физических нагрузок на сердечный выброс и ЧСС. Определение частоты сердечных сокращений в состоянии покоя и после действия физической нагрузки.		4	
Раздел 5. Пищеварительная система. Обмен веществ		4/2	
Тема 5.1. Строение пищеварительной системы.	Содержание учебного материала	4	ОК.01, ОК 08
	1. Пищеварительный тракт и пищеварительные железы.	2	ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6; ВД 3 (1): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (2): ПК 3.1.-
	2. Строение стенок пищеварительного тракта.		
	3. Ротовая полость, строение ее стенок. Органы ротовой полости.		
	4. Глотка, ее стенки.		
	5. Пищевод.		

	6. Желудок, микроскопическое строение его стенки.		ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (3): ПК 3.1.- ПК 3.4; ПК 3.6; ЛР 9,
	7. Тонкий и толстый кишечник. Особенности строения их стенок.		
	8. Поджелудочная железа.		
	9. Печень, ее микроскопическое строение.		
	10. Желчный пузырь.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 16. Обмен веществ. Составление пищевого рациона. Влияние физической нагрузки на пищеварительные процессы	6	
Раздел 6. Дыхательная система		4/2	
Тема 6.1 Анатомия и физиология органов дыхания	Содержание учебного материала	4	ОК.01, ОК 08 ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6; ВД 3 (1): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (2): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (3): ПК 3.1.- ПК 3.4; ПК 3.6; ЛР 9,
	1. Строение полости носа. Очищение, согревание и увлажнение воздуха в полости носа.	2	
	2. Строение и топографическое расположение гортани. Голосовой аппарат.		
	3. Анатомическое строение трахеи и главных бронхов.		
	4. Строение легких. Плевра. Границы легких и плевральных полостей.		
	5. Средостение.		
	6. Сущность процесса дыхания. Механизм вдоха и выдоха.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 17. Особенности дыхания при различных условиях. Дыхание при мышечной работе. Влияние факторов среды на развитие дыхательной системы. Определение дыхательных объемов и емкостей (спирометрия). Запись дыхательных движений у человека. Гуморальные и рефлекторные влияния на дыхательные движения. Определение показателей внешнего дыхания в покое и после физических нагрузок.	6	
Раздел 7. Общие вопросы анатомии мочевыделительной и репродуктивной системы человека		3/0	
Тема 7.1. Анатомия и физиология органов мочевыделительной системы	Содержание учебного материала	1	ОК.01, ОК 08 ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6; ВД 3 (1): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (2): ПК 3.1.-
	1.Значение мочевыделительной системы.	1	
	2.Строение почки. Корковое и мозговое вещество почки. Нефрон структурно - функциональная единица почки.		
	3.Мочевыводящие пути.		
	4.Почечные чашки.		

	5.Лоханка.		ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (3): ПК 3.1.- ПК 3.4; ПК 3.6, ЛР 9
	6.Мочеточники.		
	7.Мочевой пузырь.		
Тема 7.2. Анатомия органов репродуктивной системы	Содержание учебного материала	2	ОК.01, ОК 08
	1. Общая характеристика репродуктивной системы. Строение и функции органов репродуктивной системы. Половое созревание. Понятие физиологической, психологической и социальной зрелости.	2	ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6; ВД 3 (1): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (2): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (3): ПК 3.1.- ПК 3.4; ПК 3.6; ЛР 9, ЛР 13
Раздел 8 Эндокринная система человека		64	
Тема 8.1 Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Эндокринная система	Содержание учебного материала	6	ОК.01, ОК 08
	1. Железы внешней, внутренней и смешанной секреции.	2	ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6; ВД 3 (1): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (2): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (3): ПК 3.1.- ПК 3.4; ПК 3.6; ЛР 9, ЛР 13
	2. Железы внутренней секреции.		
	3. Гормоны. Виды гормонов, их характеристика. Механизм действия гормонов.		
	4. Органы–мишени.		
	5. Эпифиз расположение, строение, гормоны их действие.		
	6. Щитовидная железа: расположение, строение, гормоны их действие.		
	7. Паращитовидные железы: расположение, строение, гормоны их действие.		
	8. Надпочечники – расположение, строение, гормоны их действие.		
	9. Гормоны поджелудочной железы, их действие.		
	10. Гормоны половых желез, их действие.		
	11. Гормон вилочковой железы, его действие.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 18. Составить схему влияния гипофиза на остальные железы внутренней секреции. Сопоставить схему влияние стресса на железы внутренней секреции	6	

Промежуточная аттестация (4 семестр)	Экзамен	2	
Самостоятельная работа обучающегося: 1. Клеточное строение организма человека – 1 час 2. Рефлексы спинного мозга – 1 час 3. Строение костей верхней конечности – 1 часа 4. Строение костей нижней конечности – 1 часа 5. Мышцы спины, характеристика по алгоритму: название м., начало м., прикрепление м., движения, осуществляемые м. – 2 часа 6. Мышцы груди и живота, характеристика по алгоритму: название м., начало м., прикрепление м., движения, осуществляемые м. – 1 часа 7. Мышцы груди и живота, характеристика по алгоритму: название м., начало м., прикрепление м., движения, осуществляемые м. – 2 часа 8. Мышцы верхней конечности, характеристика по алгоритму: название м., начало м., прикрепление м., движения, осуществляемые м. – 2 часа 9. Мышцы нижней конечности, характеристика по алгоритму: название м., начало м., прикрепление м., движения, осуществляемые м. – 1 часа		12	ОК.01, ОК 08 ПК 1.3.; ПК 1.5; ПК 1.6; ВД 3 (1): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (2): ПК 3.1.- ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (3): ПК 3.1.- ПК 3.4; ПК 3.6, ЛР 9
Промежуточная аттестация: контрольная работа - 3 семестр; экзамен - 4 семестр			
Всего:		84	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)
- рабочее место преподавателя
- компьютер (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)
- принтер
- телевизор
- модели, муляжи, макеты

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.1.1. Обязательные печатные издания

1. Кабанов, Н.А. Анатомия человека: учебник для СПО/Н.А. Кабанов -М.:Юрайт, 2020.
2. Сапин, М. Р. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): учебник. - М.: Академия, 2019.+ электронная версия

3.1.2. Электронные издания

1. Апчел, В. Я. Основы возрастной анатомии и физиологии: учебное пособие: [16+] / В. Я. Апчел, Л. П. Макарова, Е. А. Никитина; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2021. – 208 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691654> (дата обращения: 27.04.2023). – ISBN 978-5-8064-3002-2. – Текст : электронный.
2. Гуровец, Г. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие : [12+] / Г. В. Гуровец ; под ред. В. Селиверстова. – Москва : Владос, 2021. – 433 с. : ил., табл. – (Коррекционная педагогика. Бакалавриат). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690416> (дата обращения: 27.04.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907433-59-5. – Текст : электронный.
3. Гуровец, Г. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие : [12+] / Г. В. Гуровец ; под ред. В. Селиверстова. – Москва : Владос, 2021. – 433 с. : ил., табл. – (Коррекционная педагогика. Бакалавриат). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690416> (дата обращения: 27.04.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907433-59-5. – Текст: электронный.

3.1.3. Дополнительные источники

Основная литература:

Кабанов, Н.А. Анатомия человека: учебник для СПО/Н.А. Кабанов -М.:Юрайт, 2020.

Сапин, М. Р. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): учебник.- М.: Академия, 2019.+ электронная версия

Апчел, В. Я. Основы возрастной анатомии и физиологии : учебное пособие : [16+] / В. Я. Апчел, Л. П. Макарова, Е. А. Никитина ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный

педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2021. – 208 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691654> (дата обращения: 27.04.2024). – ISBN 978-5-8064-3002-2. – Текст : электронный.

Гуровец, Г. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие : [12+] / Г. В. Гуровец ; под ред. В. Селиверстова. – Москва : Владос, 2021. – 433 с. : ил., табл. – (Коррекционная педагогика. Бакалавриат). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690416> (дата обращения: 27.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907433-59-5. – Текст : электронный.

Ериков, В. М. Анатомо-физиологические особенности организма человека : учебное пособие : [16+] / В. М. Ериков, А. А. Никулин, Т. А. Сидоренко ; Рязанский государственный университет им. С. А. Есенина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 317 с. : ил., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596059> (дата обращения: 27.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1511-5. – DOI 10.23681/596059. – Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать: – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности – основные положения и терминологию анатомии и физиологии человека; – строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами; – основные закономерности роста и развития организма человека в разновозрастные периоды; – возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности разновозрастных групп населения; – анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам; – динамическую и функциональную анатомию	– владение и грамотное использование терминологии в области анатомии и физиологии человека; – поясняет строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами; – аргументированное выражение собственного мнения, согласованное с научными положениями; – поясняет анатомо-физиологические особенности разновозрастных групп населения; – поясняет анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам – поясняет основные понятия динамической и функциональной анатомии систем обеспечения и регуляции движения; – перечисляет способы коррекции функциональных нарушений у разновозрастных групп населения;	Устный опрос, Проверочные работы, Решение ситуационных задач; Тестирование Экзамен

систем обеспечения и регуляции движения;	—грамотно поясняет физиологические процессы	
— способы коррекции функциональных нарушений у разновозрастных групп населения; — физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; — понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека; — регулирующие функции нервной и эндокринной систем; — роль центральной нервной системы в регуляции движений — взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма; — физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления;	жизнедеятельности систем организма человека; —описание механизмов осуществления метаболических процессов и гомеостаза; —представление механизма развития физиологической адаптации человека; —воспроизведение механизма регулирующих функций нервной и эндокринной систем; —перечисление отделов центральной нервной системы обеспечивающих регуляцию движений; —перечисление механизмов обеспечивающих развитие функциональных возможностей организма; —перечисление методов определения двигательной активности; —описание механизмов восстановления;	
Уметь: — распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; — определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; — составлять план действия; — владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; — реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий — определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; — определять возрастные особенности строения организма;	—определяет топографическое расположение и строение органов и частей тела; —определяет возрастные особенности строения организма человека; —оперирует анатомическими терминами при анализе физических упражнений; —определяет антропометрические показатели, применяет знания по анатомии и физиологии для составления программы тренировок; —применение и использование методик для определения показателей различных систем организма человека; Измерение А/Д, пульса, ЧДД и др. —применение методики индексов, дыхательных проб и нагрузочных	Оценка результатов выполнения практической работы Наблюдение за ходом выполнения практической работы. Экзамен

– применять знания по анатомии физиологии в профессиональной деятельности; – определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола, отслеживать динамику изменений; – измерять и оценивать физиологические показатели организма человека; – оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность; – оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в разновозрастные периоды; – отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой	функциональных проб для определения и оценивания функционального состояния; – применение методик оценивания влияния факторов внешней среды на организм человека в разновозрастные периоды; – проводит анатомический анализ и диагностику статических и динамических положений тела человека.	

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Вопросы и задания первой части экзаменационного билета

1. Оси и плоскости тела человека.
2. Неподвижное соединение костей – швы. Формирование швов у детей.
3. Подвижное соединение костей – суставы. Основные и вспомогательные элементы сустава.
4. Позвоночный столб в целом (виды соединения позвонков, отделы, физиологические изгибы позвоночного столба, их значение и возрастные особенности).
5. Строение грудной клетки (кости, образующие ее, форма, возрастные особенности).
6. Кости плечевого пояса, их строение и соединения. Какие отличия в их соединении у спортсменов игровых видов спорта (волейбол, баскетбол, гандбол)
7. Строение и отделы длинной трубчатой кости. Рост костей в длину и толщину.
8. Строение костей нижней конечности. Влияние физической нагрузки на кости нижней конечности.
9. Виды работы мышц (рассказать на примере движений из практики ФК и спорта).
10. Законы рычага в работе мышц. Рычаг «равновесия» (привести пример).
11. Законы рычага в работе мышц. Рычаг «силы» (привести пример).
12. Законы рычага в работе мышц. Рычаг «скорости» (привести пример)

Задания

1. По схеме определите шаровидный сустав. Какие движения спортсмен может производить вокруг осей этого сустава? Где расположены эти суставы в организме человека?

2. По схеме определите цилиндрический сустав. Какие движения спортсмен может производить вокруг осей этого сустава? Где расположены эти суставы в организме человека?
3. По схеме определите эллипсоидный сустав. Какие движения спортсмен может производить вокруг осей этого сустава? Где расположены эти суставы в организме человека?
4. По схеме определите плоский сустав. Почему плоский сустав ограничен в движение? Какие оси вращения он имеет? Где расположены эти суставы в организме человека?
5. Определить по рисунку 1 конституциональный тип (охарактеризовать его)
6. Определить по рисунку 2 конституциональный тип (охарактеризовать его)
7. Определить по рисунку 3 конституциональный тип (охарактеризовать его)
8. Определить по рисунку 4 конституциональный тип (охарактеризовать его)
9. Определите по рисунку 1 нарушение осанки, охарактеризуйте это нарушение.
10. Определите по рисунку 2 нарушение осанки, охарактеризуйте это нарушение. Коррекция данного нарушения.
11. Определите по рисунку 3 нарушение осанки, охарактеризуйте это нарушение.
12. Коррекция данного нарушения.
13. Определите по рисунку 4 нарушение осанки, охарактеризуйте это нарушение.
14. Профилактика нарушения осанки у детей и подростков.
15. По плантограмме определите нормальную и плоскую стопу. Как предупредить развитие плоскостопия у детей и подростков.
16. По схеме определить прохождение осей основных суставов тела и напряжение мышц в антропометрическом положении тела
17. По схеме определить прохождение осей основных суставов тела и напряжение мышц в спокойном положении тела
18. По схеме определить прохождение осей основных суставов тела и сокращение мышц в напряжённом положении

Вопросы и задания второй части экзаменационного билета

Вопросы

1. Спинной мозг, его расположение, строение и возрастные особенности. Значение в формировании движения.
2. Общий план строения и значение нервной системы.
3. Фазы работы сердца, ЧСС у детей и взрослых.
4. Артерии, вены, капилляры, особенности их строения. БКК, МКК, их функциональное значение и возрастные особенности.
5. Общий план строения дыхательной системы (отделы, органы), ее функциональное значение. Влияние физических нагрузок на дыхательную систему.
6. Печень. Микроскопическое строение, возрастные особенности. Влияние физических нагрузок на образование и выведение мочи.
7. Зрительный анализатор: строение, функции. Влияние физических нагрузок на зрительный анализатор. Значение зрительных восприятий в подготовке юного спортсмена.
8. Слуховой анализатор: строение, функции. Значение слуховых восприятий в подготовке детей и подростков к спортивным соревнованиям.

9. Вестибулярный аппарат. Строение, функции. Значение для занимающихся физической культурой и спортом

Задания

10. Показать и назвать мышцы нижней конечности (карточка № 5 «Угол в упоре»).
11. Показать и назвать мышцы шеи, туловища, плечевого пояса (карточка № 3 «Лыжник»).
12. Показать и назвать мышцы верхней конечности (карточка № 4 «Теннисистка»).
13. Показать и назвать мышцы туловища (карточка № 1 «Бегун»).
14. Показать и назвать мышцы нижней конечности (карточка № 1 «Бегун»).
15. Показать и назвать мышцы верхней и нижней конечностей (карточка № 2 «Метатель диска»).
16. Показать и назвать мышцы туловища (карточка № 6 «Прыгун»).
17. Какой отдел вегетативной нервной системы обеспечивает увеличение ЧСС, артериального давления, дыхательных движений при выполнении физических нагрузок? Обоснуйте свой ответ.
18. Какой отдел вегетативной нервной системы способствует восстановлению функций после физических нагрузок? Обоснуйте свой ответ.
19. Астения, атаксия, астазия - продолжите логический ряд. С деятельностью, какой части мозга связаны эти отклонения в движениях, охарактеризуйте их.
20. Определите, какие участки головного мозга обеспечивают двигательные акты. Назовите их, определите значение, покажите на схемах (рисунках).
21. Определить реакцию ССС на физическую нагрузку, если ЧСС увеличилась после функциональной пробы на 60%. Обоснуйте свой ответ.
22. Определить реакцию ССС на физическую нагрузку, если ЧСС увеличилась после функциональной пробы на 25%. Обоснуйте свой ответ.
23. Определить резервный объем выдоха, если ЖЕЛ=3,5 л, дыхательный объем воздуха = 0,5 л, резервный объем вдоха = 1,5. Какова ЖЕЛ у пловца? от чего она зависит.
24. Почему при выполнении ходьбы в водной части занятия тренер даёт установку: « На 4 шага - вдох, на 8 выдох». Вспомните и раскройте механизм вдоха и выдоха. Какое значение имеет правильный ритм дыхания.
25. Докажите, что ССС и дыхательная система, действительно, являются органами обеспечения физических нагрузок.
26. Общий план строение пищеварительной системы. Влияние физических нагрузок на деятельность органов пищеварения.
27. Какие виды спорта развивают вестибулярный аппарат детей и подростков. Какое строение он имеет? каков механизм сохранения равновесия.
28. Гормоны, каких желёз внутренней секреции влияют на физическую работоспособность. Охарактеризовать их, определить по рисунку их расположение в теле человека.

Критерии оценки устного ответа на экзамене

Оценка	Характеристика ответа
Отлично	Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана система знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе педагогической науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен с использованием современной педагогической терминологии. Могут быть допущены недочёты в определении понятий, подборе примеров из практики, но они исправляются студентом самостоятельно в процессе ответа.
Хорошо	Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показано

	умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ чётко структурирован, логичен, изложен с использованием современной педагогической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.
Удовлетворительно	Дан недостаточно полный и недостаточно развёрнутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано.
Неудовлетворительно	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознаёт связь обсуждаемого вопроса по билету с другими темами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, педагогическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. или Ответ на вопрос полностью отсутствует.

Тесты и тестовые задания к контрольной работе

Представляют собой комплекс элементарных заданий, которые предполагают решение в одно или два действия: тестовые задания с выбором ответа в закрытой форме, на установление соответствия в закрытой форме. Продолжительность 20-25 мин. по темам, 45 минут - по разделам.

Тесты к разделу 1: Организм человека в анатомическом аспекте по теме 1.1 Клеточное строение организма.

1 вариант Часть А

К каждому заданию части А дано несколько ответов, из которых только один верный. Выберите верный, по вашему мнению, ответ.

А1 Наука, изучающая клетку, называется

1). Физиологией	3). Анатомией
2). Цитологией	4). Эмбриологией

А2 Какой ученый увидел клетку с помощью своего микроскопа?

1) М. Шлейден	3). Р. Гук
2) Т. Шванн	4). Р. Вирхов

А3 Элементарная биологическая система, способная к самообновлению, — это

1). Клеточный центр	3). Подкожная жировая клетчатка
2). Мышечное волокно сердца	4). Проводящая ткань растения

А4 Основным свойством плазматической мембраны является

1). Полная проницаемость	3). Избирательная проницаемость
2). Полная непроницаемость	4). Избирательная полупроницаемость

А5 Какой вид транспорта в клетку идет с затратой энергии

1). Диффузия	3). Пиноцитоз
2). Осмос	4). Транспорт ионов

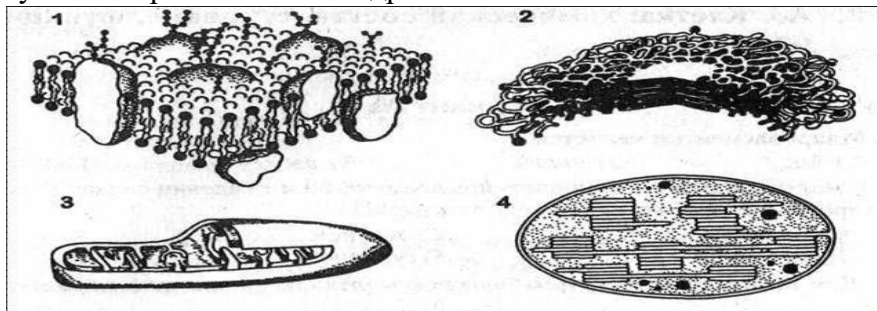
А6 Внутренняя полужидкая среда клетки — это

1). Нуклеоплазма	3). Цитоскелет

2). Вакуоль

4). Цитоплазма

A7 На каком рисунке изображена митохондрия



A8 В рибосомах в отличие от лизосом происходит

1). Синтез углеводов

3). Окисление нуклеиновых кислот

2) Синтез белков

4). Синтез липидов и углеводов

A9 Какой органоид принимает участие в делении клетки

1). Цитоскелет

4) Клеточный центр

2). Центриоль

5). Вакуоль

A10 В состав хромосомы входят

1) ДНК и белок

3). РНК и белок

2) ДНК и РНК

4). Белок и АТФ

A11 Главным структурным компонентом ядра является

1). Хромосомы

3). Ядрышки

2). Рибосомы

4). Нуклеоплазма

Часть В

B1 Установите соответствие между особенностями строения, функцией и органоидом клетки

Особенности строения, функции

Органоид

А). Различают мембраны гладкие и шероховатые

1). Комплекс Гольджи

Б). Образуют сеть разветвлённых каналов и полостей

2). ЭПС

В). Образуют уплотнённые цистерны и вакуоли Г).

Участвует в синтезе белков, жиров

Д). Формируют лизосомы

А	Б	В	Г	Д

Выберите три верных ответа из шести

B2 Чем растительная клетка отличается от животной клетки?

1). Имеет вакуоли с клеточным соком

2). Клеточная стенка отсутствует

3). Способ питания автотрофный

4). Имеет клеточный центр

5). Имеет хлоропласты с хлорофиллом

6). Способ питания гетеротрофный

2 вариант Часть А

К каждому заданию части А дано несколько ответов, из которых только один верный.

Выберите верный, по вашему мнению, ответ.

A1 Цитология – это наука, изучающая

1). Тканевый уровень организации живой материи

2). Организменный уровень организации живой материи

3). Клеточный уровень организации живой материи

- 4) Молекулярный уровень организации живой материи
- A2 Создателями клеточной теории являются?
- 1). Ч.Дарвин и А. Уоллес
 - 2). Г. Мендель и Т. Морган
 - 3). Р. Гук и Н. Грю
 - 4). Т. Шванн и М. Шлейден
- A3 Элементарная биологическая система, обладающая способностью поддерживать постоянство своего химического состава, это
- 1). Мышечное волокно
 - 2). Аппарат Гольджи
 - 3). Гормон щитовидной железы
 - 4). Межклеточное вещество
- A4 Плазматическая мембрана состоит из молекул
- 1). Липидов
 - 2). Липидов и белков
 - 3). Липидов, белков и углеводов
 - 4). Белков
- A5 Транспорт в клетку твердых веществ называется
- 1). Диффузия
 - 2). Фагоцитоз
 - 3). Пиноцитоз
 - 4). Осмос
- A6 Цитоплазма выполняет функции
- 1). Обеспечивает тургор
 - 2). Выполняет защитную функцию
 - 3). Участвует в удалении веществ
 - 4). Место нахождения органоидов клетки
- A7 Митохондрии в клетке выполняют функцию
- 1). Окисления органических веществ до неорганических
 - 2). Хранения и передачи наследственной информации
 - 3). Транспорта органических и неорганических веществ
 - 4). Образования органических веществ из неорганических с использованием света
- A8 В лизосомах, в отличие от рибосом происходит
- 1). Синтез углеводов
 - 2). Синтез белков
 - 3). Расщепление питательных веществ
 - 4). Синтез липидов и углеводов
- A9 Место соединения хроматид в хромосоме называется
- 1). Центриоль
 - 2). Центромера
 - 3). Хроматин
 - 4). Нуклеоид
- A10 Ядрышки участвуют
- 1). В синтезе белков
 - 2). В синтезе р-РНК
 - 3). В удвоении хромосом
 - 4). В хранении и передаче наследственной информации
- A11 Отличие животной клетки от растительной заключается в
1. Наличие клеточной оболочки из целлюлозы
 2. Наличие в цитоплазме клеточного центра
 3. Наличие пластид
 4. Наличие вакуолей, заполненных клеточным соком

Часть В

- B1 установите соответствие между особенностями строения, функцией и органоидом клетки
- | | |
|---|-----------------|
| Особенности строения, функции | Органоид |
| А). Содержит пигмент хлорофилл | 1). Митохондрия |
| Б). Осуществляет энергетический обмен в клетке | 2). Хлоропласт |
| В). Осуществляет процесс фотосинтеза | |
| Г). Внутренняя мембрана образует складки - кристы Д). | |

Основная функция – синтез АТФ

А	Б	В	Г	Д

Выберите три верных ответа из шести

B2 Дайте характеристику комплексу Гольджи

- 1). Состоит из сети каналов и полостей
- 2). Состоит из цистерн и пузырьков
- 3). Образуются лизосомы
- 4). Участвует в упаковке веществ

5) Участвует в синтезе АТФ

6). Участвует в синтезе белка

Тест «Химический состав клетки»

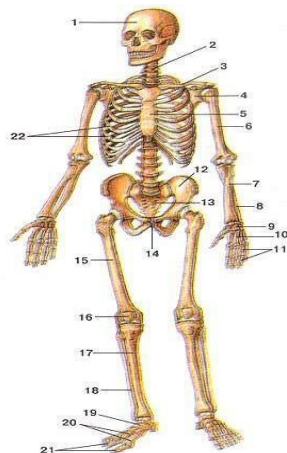
1. Из перечисленных химических соединений биополимером не является:
1) белок 3) дезоксирибонуклеиновая кислота 2) глюкоза 4) целлюлоза
2. Основным источником энергии для новорождённых млекопитающих является:
1) глюкоза; 3) гликоген; 2) крахмал; 4) лактоза
3. У детей развивается рахит при недостатке:
1) марганца и железа 3) меди и цинка 2) кальция и фосфора 4) серы и азота
4. Живые организмы нуждаются в азоте, так как он служит
1) составным компонентом белков и нуклеиновых кислот
2) основным источником энергии 4) основным переносчиком кислорода
3) структурным компонентом жиров и углеводов
5. Вода играет большую роль в жизни клетки, она
1) участвует во многих химических реакциях
2) обеспечивает нормальную кислотность среды
3) ускоряет химические реакции 4) входит в состав мембран
6. Основным источником энергии в организме являются
1) витамины 2) ферменты 3) гормоны 4) углеводы
7. Функция простых углеводов в клетке -
1) каталитическая 3) хранение наследственной информации
2) энергетическая 4) участие в биосинтезе белка
8. В клетке липиды выполняют функцию
1) каталитическую 2) транспортную 3) информационную 4) энергетическую
9. В клетках человека и животных в качестве строительного материала и источника энергии используются
1) гормоны и витамины 2) вода и углекислый газ
3) неорганические вещества 4) белки, жиры и углеводы
10. Жиры, как и глюкоза, выполняют в клетке функцию
1) строительную 2) информационную 3) каталитическую 4) энергетическую
11. В состав ферментов входят
1) нуклеиновые кислоты 2) белки 3) молекулы АТФ 4) углеводы
11. Какую функцию выполняют белки, вырабатываемые в организме при проникновении в него бактерий или вирусов?
1) регуляторную 3) защитную 2) сигнальную 4) ферментативную
12. Разнообразные функции в клетке выполняют молекулы
1) ДНК 2) белков 3) иРНК 4) АТФ
13. Какую функцию выполняют белки, ускоряющие химич. реакции, в клетке?
1) гормональную 2) сигнальную 3) ферментативную 4) информационную
14. Программа о первичной структуре молекул белка зашифрована в молекулах
1) тРНК 3) липидов 2) ДНК 4) полисахаридов
15. Рибонуклеиновые кислоты в клетках участвуют в
1) хранении наследственной информации 2) биосинтезе белков
3) биосинтезе углеводов 4) регуляции обмена жиров

Скелет – кости и их соединения

1. Какие из названных костей плоские (ребра, лопатка, височная, тазовые)?
2. Какие из названных костей длинные трубчатые (ребра, бедренные, локтевые, берцовые, фаланги пальцев)?
3. Какие из названных костей имеют только красный костный мозг (длинные трубчатые, короткие, плоские)?
4. Какую долю в химическом составе кости молодого человека составляет оссеин (1/2, 1/3, 1/4, 1/5)?

5. За счет какой части растет в длину лучевая кость (головка, тело, промежуток между головкой и телом)?
6. Как соединены между собой кости черепа новорожденного ребенка (подвижно, неподвижно, полуподвижно)?
7. Какого типа сочленение у тазобедренного сустава (цилиндрическое, шаровое, шарнирное, плоское эллиптическое)?
8. Сколько пар ребер прикрепляются к груди (8, 10, 11, 12), сколько свободных ребер (1, 2, 3, 4)?
9. Какая часть кости является кроветворным органом (надкостница, хрящ, костная ткань, красный костный мозг, желтый костный мозг)?
10. Сколько костей образуют скелет человека (100, 200, 300, 400)?

Тесты по теме «СКЕЛЕТ»



1. Какая кость изображена под цифрой -3
а) ключица, б) лопатка, в) плечевая, г) грудина
2. Какая кость изображена под цифрой -4
а) ключица, б) лопатка, в) плечевая, г) грудина
3. Какая кость изображена под цифрой -7
а) локтевая, б) лучевая, в) плечевая, г) берцовая
4. Какие кости изображены под цифрой -9
а) запястья, б) пясть, в) фаланги пальцев, г) предплюсна
5. Какие кости изображены под цифрой -10
а) запястья, б) пястья, в) фаланги пальцев, г) плюсна
6. Какая кость изображена по цифрой -14
а) лонная дуга, б) лонный симфиз, в) копчик, г) подвздошная
7. Какая кость изображена под цифрой -16
а) малая берцовая, б) надколенник, в) большая берцовая, г) вертлужная впадина
8. Какая часть стопы изображена под цифрой -19
а) поперечный свод стопы, б) предплюсна, в) плюсна, г) фаланги пальцев
9. Какая кость изображена под цифрой -12
а) крыло подвздошной кости, б) седалищная кость, в) вертлужная впадина, г) крестец
10. Какая кость изображена под цифрой -13
а) копчик, б) крестец, в) лонная, г) подвздошная

Мышечная система

1. Какие мышцы образуют стенки кровеносных сосудов, кишечника и желудка (поперечно-полосатые, гладкие)?
2. Из какой мышечной ткани состоит сердечная мышца (гладкая, поперечно-полосатая)?
3. К какому типу мышечной ткани относятся круговые мышцы рта и глаз (гладкие, поперечно-полосатые)?

4. Какую форму имеют скелетные мышцы (веретеновидная, лентовидная, шаровидная, круговая)?
 5. Какие мышцы получили наибольшее развитие в связи с прямохождением (затылочные, спинные, грудные, ягодичные, икроножные)?
 6. Какая мышца плеча является разгибателем (двуглавая, трехглавая), какая - сгибателем (двуглавая, трехглавая)?
 7. Какая мышца бедренной части ноги является сгибателем (двуглавая, четырехглавая)?
 8. Под контролем каких систем органов сокращаются гладкие мышцы (соматическая или вегетативная нервная система, эндокринная система)?
 9. Что контролирует работу скелетных мышц (спинной мозг, головной мозг, вегетативная нервная система, соматическая нервная система)?
 10. По нервному волокну какого нейрона передается в спинной мозг возбуждение при ожоге (центробежный, центростремительный)?
 11. Почему появляется болезненное состояние мышц после их работы без предварительной тренировки (утомление мышц, натяжение связок, накопление нерасщепленной молочной кислоты, утомление нервных центров, **все**)?
 12. Почему не болят мышцы у физически тренированных людей (более эластичные связки, больше мышечных волокон, больше поступает кислорода, больше запас гликогена, мышцы устойчивы к утомлению, все, кроме «больше мышечных волокон»)?
 13. Изменяется ли число мышечных волокон у скелетных мышц с возрастом человека и по мере их тренировки (да, нет)?
- Обучающиеся в ходе выполнения задания с использованием литературы, схем, опорных конспектов оцениваются по 3-х бальной шкале, без использования литературы, схем, опорных конспектов - по 5-ти бальной системе:

Описание шкалы оценивания

Оценка экзамена (стандартная)	Количество правильно выполненных заданий теста
«отлично»	90-100%
«хорошо»	70-80%
«удовлетворительно»	50-60%
«неудовлетворительно»	Меньше 50%

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.10 «ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

2026 г.

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.10 ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.10 Гигиенические основы физической культуры и спорта» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 07, ОК 08, ОК 09; ПК 1.2.; ПК 1.3; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 2.1.; ПК 2.4.; ВД 3 (1): ПК 3.1. – ПК 3.5; ВД 3 (2): ПК 3.1. – ПК 3.5; ВД 3 (3): ПК 3.1. – ПК 3.6; ЛР 9, ЛР13.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения
знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 1.2.; ПК 1.3; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 2.1.; ПК 2.4.; ВД 3 (1): ПК 3.1. – ПК 3.5/ ВД 3 (2): ПК 3.1. – ПК 3.5/ ВД 3 (3): ПК 3.1. – ПК 3.6; ЛР 9, ЛР13	– соблюдать нормы экологической безопасности; – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; – осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья; – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; – пути обеспечения ресурсосбережения; – роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в т.ч. в форме теоретического обучения	16
в т.ч. в форме практической подготовки	16
в т. ч. для проведения промежуточной аттестации:	2
контрольная работа	1
зачёт	0
дифференцированный зачет	1
экзамен	0
лабораторные работы	0
курсовая работа (проект)	0
самостоятельная работа	0
Промежуточная аттестация	
контрольная работа - 7 семестр; дифференцированный зачёт - 8 семестр	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Гигиена окружающей среды и спортивных сооружений		9/3	
Тема 1.1. Гигиена окружающей среды	Содержание учебного материала 1.Эколого-гигиенические свойства воздуха Физические свойства воздуха. Учет метеорологических факторов при занятиях физической культурой и спортом. Химическое, пылевое и микробное загрязнение воздуха. 2.Эколого-гигиенические свойства гидросферы Значение воды. Источники водоснабжения. Гигиеническая характеристика источников водоснабжения. Системы водоснабжения. Способы улучшения качества питьевой воды. 3.Эколого-гигиенические свойства почвы Почва и почвенные отходы. Почвенные инфекции. Самоочищение почвы. Гигиеническое обоснование выбора почв для спортивных сооружений.	3 2	ОК 07; ЛР 9
Тема 1.2. Гигиена спортивных сооружений	Содержание учебного материала 1.Общие гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебных занятий Спортивные сооружение, их виды. Основные и вспомогательные помещения. Выбор участка. Общие гигиенические требования к спортивным сооружениям. Гигиенические значения вентиляции и отоплению спортивных сооружений. Санитарно-гигиенические требования к плавательному бассейну закрытого типа. 2.Освещение и цветовое оформление спортивных объектов Гигиеническая оценка освещения спортивных объектов. Естественное и искусственное освещение. Цветовое оформление спортивных сооружений. 3.Гигиенические требования к зданию и помещениям школы Виды спортивных сооружений школ. Требования к воздушно-тепловому режиму спортивных сооружений школ. Требования к естественному и искусственному освещению	6/3 2	ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 1.3.; ПК 1.5; ВД 3 (1): ПК 3.2. / ВД 3 (2): ПК 3.2.; ПК 3.5/ ВД 3 (3): ПК 3.2.
	спортивных сооружений школ.		
	В том числе практических занятий	3	
	Практическое занятие 1. Расчет нормативных размеров площади спортивных залов и бассейнов. Расчёт размеров вспомогательных помещений спортивного зала.	1	
	Практическое занятие 2. Гигиеническая оценка спортивного зала по различным параметрам (по	1	

	карте оценки)		
Раздел 2. Закаливание и личная гигиена		11/7	
Тема	2.1. Содержание учебного материала	6	
Принципы и средства закаливания	1. Гигиенические основы закаливания Закаливание. Общие правила закаливания. Физиологические принципы закаливания. Физическая и химическая терморегуляция.	2	ОК 08, ПК 1.3.; ВД 3 (1): ПК 3.2. / ВД 3 (2): ПК 3.2.; ПК 3.5/ ВД 3 (3): ПК 3.2. ЛР 9, ЛР13
	2. Закаливание воздухом, водой, солнцем Разнообразие средств закаливания. Воздушные и солнечные ванны. Обтирание, обливание, купание, душ.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 3. Разработка плана комплексного проведения закаливающих процедур.	2	
Тема 2.2. Основы личной гигиены	Содержание учебного материала	5	
	1. Основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом Понятие о личной гигиене. Гигиена лиц, занимающихся физической культурой и спортом. Режим труда и отдыха, гигиена сна. Требования к современной спортивной одежде и обуви. Основные гигиенические свойства спортивной одежды и обуви.	2	ОК 08, ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.5; ВД 3 (1): ПК 3.2. / ВД 3 (2): ПК 3.2.; ПК 3.5/ ВД 3 (3): ПК 3.2. ЛР 9,
	2. Физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании Общая характеристика вредных привычек. Курение алкоголизм, наркомания, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.		
	В том числе практических занятий	3	
	Практическое занятие 4. Составление плана мероприятий по профилактике вредных привычек.	1	
Промежуточный контроль (7 семестр)	Контрольная работа	1	

Раздел 3. Гигиенические основы при занятиях физической культурой		9/2	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	5	
Гигиена детей и подростков	1. Основы гигиены детей и подростков. Понятие медицинской группы. Гигиена детей и подростков, как отрасль гигиенической науки. Факторы, формирующие здоровье. Группы здоровья детей и подростков.	2	ОК 08, ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.5; ВД 3 (1): ПК 3.2. / ВД 3 (2): ПК 3.2.; ПК 3.5/ ВД 3 (3):
	2. Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза Возрастные периоды. Факторы риска для здоровья для различных возрастных периодов. Меры сохранения здоровья для различных возрастных периодов. Меры укрепления здоровья для различных возрастных периодов.		
	В том числе практических занятий	1	ПК 3.2.
	Практическое занятие 5. Меры укрепления здоровья различных возрастных периодов.	1	ЛР 9, ЛР13
Тема 3.2.	Содержание учебного материала	4	
Гигиеническая характеристика основных форм занятий физической культурой и спортом детей, подростков и молодежи	1. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу. Формы занятия физической культурой детей, подростков и молодежи. Требования к занятиям физической культурой и спортом. Особенности учебно-воспитательного процесса при занятиях физической культурой. Правила обеспечения безопасности. Требования к различным группам здоровья детей и подростков.	2	ОК 08, ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.5; ВД 3 (1): ПК 3.2. / ВД 3 (2): ПК 3.2.; ПК 3.5/ ВД 3 (3):
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие 6. Наблюдение и анализ гигиенической организации уроков физической культуры	1	
Раздел 4. Гигиенические основы спортивной тренировки		8/6	ПК 3.2. ЛР 9, ЛР13
Тема 4.1.	Содержание учебного материала	8	
Гигиенические основы учебно-тренировочного процесса	1. Условия учебно-тренировочного процесса взрослого и юного спортсмена Особенности учебно-тренировочного процесса и режим. Гигиенические требования к подготовке женщин-спортсменок. Учебно-тренировочный процесс юных спортсменов. Понятие о гигиене питания.	2	ОК 08, ОК 09 ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.5; ВД 3 (1): ПК 3.2. / ВД 3 (2): ПК 3.2.; ПК 3.5/ ВД 3 (3):
	2. Система обеспечения безопасности и профилактики травматизма на физкультурно-спортивных занятиях и спортивных соревнованиях Инструкции по технике безопасности. Обязанности деятельности педагога по профилактике травматизма. Обязанности медицинского персонала организации. Меры профилактики травматизма на спортивных соревнованиях.		

	В том числе практических занятий	6	ПК 3.2.
	Практическое занятие 5. Изучение инструкции по технике безопасности при занятиях физической культурой и спортом. Меры профилактики травматизма на спортивных соревнованиях	1	ЛР 9, ЛР 13
	Практическое занятие 5. Составление плана восстановительных мероприятий для спортсменов.	2	
	Практическое занятие 6. Составление дневника «Самоконтроля».	2	
Раздел 5. Гигиенические основы питания		5/3	
Тема 5.1. Основные гигиенические требования к пище	Содержание учебного материала	5	
	1. Понятие о достаточном и сбалансированном питании. Физиологическая роль и гигиеническое значение белков, жиров, углеводов.	1	ОК 08, ОК 09
Тема 5.2. Энерготраты при занятиях физической культурой и спортом	Энерготраты при занятиях ФК и спортом. Режим питания при занятиях физической культурой и спортом. Особенности питания спортсменов. Особенности питания юных спортсменов	1	ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.5;
	В том числе практических занятий	3	ВД 3 (1):
	Практическое занятие 7. Составление меню спортсмена. Оценка суточного рациона спортсмена	2	ПК 3.2. / ВД 3 (2): ПК 3.2.; ПК 3.5/
Промежуточная аттестация (8 семестр)	Практическое занятие 9. Дифференцированный зачёт	1	ВД 3 (3): ПК 3.2. ЛР 9, ЛР 13
Всего:		42/21	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)
- рабочее место преподавателя
 - компьютер (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)
 - принтер
 - телевизор
 - модели, муляжи, макеты

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Вайнбаум, Я.С. Гигиена физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Я. С. Вайнбаум, В.И. Коваль Т.А. Родионова. - Москва : Альянс, 2020.
2. Кабанов, А.Н. Анатомия, физиология и гигиена детей дошкольного возраста: учебник для студ. спец. Проф. образования / А.Н. Кабанов, А.П. Чабовская. - 2-е изд, перераб. - Москва: Юрайт, 2020. - 267 с..
3. Матюшонок, М. Т. Анатомия, физиология и гигиена детей младшего школьного возраста: учебник для педагогич. училищ / М.Т Матюшонок. - стереотип. изд. - Москва: Альянс, 2019..

3.2.2. Основные электронные издания

1. Болманенкова, Т.А. Основы физического воспитания: учебное пособие : [12+] / Т.А. Болманенкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 236 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571983> (дата обращения: 11.09.2020). – Текст: электронный
2. Зорина, И.Г. Современные аспекты гигиены детей и подростков : учебное пособие : [12+] / И.Г. Зорина, В.В. Макарова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 459 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576532> (дата обращения: 11.09.2020). – Библиогр.: с. 458-448. – ISBN 978-5-4499-1216-9. – Текст: электронный.
3. Кузнецов, И. А. Гигиеническая оценка питания при занятиях физической культурой и спортом : практикум : [16+] / И. А. Кузнецов, В. В. Кальсина ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – 3-е изд., испр. и доп. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2021. –

112 с.: схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690242> (дата обращения: 27.04.2023). – Текст: электронный.

3.2.3. Дополнительные источники

Основная литература:

Стеблецов, Е. А. Гигиена физической культуры и спорта: учебник для вузов/Е.А.Стеблецов, А.И.Григорьев, О.А.Григорьев; под ред. Е.А.Стеблецова.-Москва:Юрайт,2024.

Матюшонок, М. Т.Анатомия, физиология и гигиена детей младшего школьного возраста: учебник для педагогич. училищ/М.Т Матюшонок.- стереотип. изд.-Москва:Альянс,2019..

Кабанов, А.Н.Анатомия, физиология и гигиена детей дошкольного возраста: учебник для студ. спец. Проф. образования/А.Н. Кабанов, А.П.Чабовская.-2-е изд,перераб.-Москва:Юрайт,2020.- 267с..

Вайнбаум, Я.С.Гигиена физического воспитания и спорта:учеб. пособие для студ.высш.учеб.заведений /Я. С .Вайнбаум, В.И.Коваль Т.А.Родионова.- Москва :Альянс,2020.

Дополнительная литература:

Болманенкова, Т.А. Основы физического воспитания : учебное пособие : [12+] / Т.А. Болманенкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 236 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571983> (дата обращения: 11.04.2024). – Текст: электронный

Зорина, И.Г. Современные аспекты гигиены детей и подростков : учебное пособие : [12+] / И.Г. Зорина, В.В. Макарова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 459 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576532>(дата обращения: 11.04.2024). – Библиогр.: с. 458-448. – ISBN 978-5-4499-1216-9. – Текст: электронный.

Кузнецов, И. А. Гигиеническая оценка питания при занятиях физической культурой и спортом : практикум : [16+] / И. А. Кузнецов, В. В. Кальсина ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – 3-е изд., испр. и доп. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2021. – 112 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690242> (дата обращения: 27.04.2024). – Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать: – правила экологической безопасности при организации и осуществлении профессиональной деятельности;	– перечисление и объяснение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;	Устный опрос, проверочные работы, тестирование, контрольная работа, диф. зачёт
– основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;	– перечисление и характеристика основных ресурсов, задействованных в профессиональной деятельности;	
– нормативную документацию;	– перечисление и характеристика нормативной документации, регламентирующей гигиенические требования к профессиональной деятельности;	
– гигиенические нормы, требования и правила сохранения и	– перечисление и объяснение гигиенических норм, требований и правил сохранения и укрепления здоровья на	

укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;	различных этапах онтогенеза; – описание возрастной периодизации, особенностей детей и подростков – определение особенностей двигательной активности человека, особенности её нормирование и поддержание оптимального уровня у различных возрастных групп населения;	
– понятие медицинской группы;	– определение понятия «медицинская группа»;	
– вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности;	– перечисление средств восстановления работоспособности; – характеристика гигиенических средств восстановления и повышения работоспособности;	
– основы профилактики предотвращения травматизма;	– перечисление способов предотвращения травматизма;	
– основы гигиены питания детей, подростков и молодежи;	– определение гигиенических требования к питанию и пище для различных возрастных групп, занимающихся: энергетическая ценность, энерготраты; – определение особенностей питания в зависимости от вида спорта и климатических условий, особенностей питания спортсменов разной специализации на отдельных этапах тренировки;	
– гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебных занятий;	– перечисление гигиенических требований к спортивным сооружениям: спортивным залам, открытым водоемам, искусственным бассейнам, стадионам и спортивным комплексам и др.	
– гигиеническую характеристику основных форм занятий физической культурой детей, подростков и молодежи;	– характеристика основных форм и особенностей занятий физической культурой детей, подростков и молодежи;	
– основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом;	– определение особенностей личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом;	
– гигиенические основы закаливания;	– описание гигиенических основ закаливания;	
– физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании.	– характеристика физиолого-гигиенических и социальных аспектов курения, нарко- и токсикомании	
Уметь: – использовать нормативную документацию в профессиональной деятельности;	– использование нормативных документов при решении задач профессиональной деятельности;	Оценка результатов выполнения практических, диф. зачёт

– использовать знания в решении задач профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения обучающихся/занимающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих);	– использование знаний гигиены при решении задач профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения обучающихся/занимающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих);	

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Тесты и тестовые задания к контрольной работе

Эколого-гигиенические свойства воздуха

1. Физиологическое значение воздуха. Воздух необходим человеку для:

- А). движения;
- Б). дыхания;
- В). иммунитета; Г). памяти.

2. Показатели физических свойств воздуха обычно называют метеорологическими факторами, к которым относятся:

- А). наличие микробов;
- Б). атмосферное давление; В). содержание CO₂;
- В). пыли, дыма.

3. При гигиенической оценке воздуха учитывается:

- А). оздоровительный и закаливающий эффект;
- Б). устойчивость спортсменов к действию неблагоприятных факторов; В). физические свойства воздуха;
- Г). травмобезопасность.

4. Что входит в состав атмосферного воздуха (химический состав):

- А). двуокись углерода;
- Б). азот;
- В). кислород;
- Г). сернистый газ.

5. Химический состав атмосферного воздуха имеет огромное гигиеническое значение.

Он влияет на:

- А). акустическую комфортность; Б). дыхание;
- В). питание;
- Г). интеллектуальную сферу.

6. Тропосфера - слой воздуха, который с точки зрения гигиены, имеет наибольший практический интерес, простирается до высоты:

- А). 12 - 15 км от Земли Б). 8 - 10 км от Земли В) 10 - 12 км от Земли Г) 15 - 20 км от Земли

7. Чем может загрязняться воздушная среда:

- А). природными осадками;
- Б). вредными газообразными примесями; В). ионизацией воздуха;
- Г). плесневыми грибами.

Эколого-гигиенические свойства гидросферы, почвы

1. Вода необходима человеку для:

- А). закаливания;
- Б). приготовления пищи;
- В). поддержания гомеостаза;
- Г). занятий водными видами спорта.

2. Гигиенические требования к качеству питьевой воды. Вода должна быть:

- А). с избытком или недостатком в ней отдельных химических элементов; Б). содержать патогенные бактерии;
- В). прозрачной, бесцветной, без запаха и привкуса; Г). жёсткой.

3. Безопасность воды в эпидемическом отношении является одним из важнейших гигиенических требований. Загрязнённая вода может стать причиной инфекционных заболеваний:

- А). ветряная оспа; Б). холера, гепатит; В). грипп;
- Г). туберкулёз.

4. Наиболее распространённый способ дезинфекции воды:

- А). озонирование;
- Б). хлорирование газообразным хлором; В). обработка ультрафиолетовыми лучами; Г). медным купоросом.

5. Жёсткость воды определяется содержанием в ней солей:

- А). калия и натрия;
- Б). марганца и никеля; В). меди и цинка;
- Г). кальция и магния.

Почва

1. Гигиеническое значение почвы. Наиболее благоприятна с гигиенической точки зрения:

- А). большая воздухо - водопроницаемость почвы; Б). высокая гигроскопичность;
- В). влаго-теплоемкость; Г). содержание аммиака.

2. Через почву могут передаваться возбудители различных заболеваний:

- А). вирус гриппа;
- Б). кори;
- В). возбудители дизентерийной палочки; Г). Туберкулёзы

3. Безопасность воды в эпидемиологическом отношении является одним из важнейших гигиенических требований. Загрязнённая вода может стать причиной инфекционных заболеваний:

А). ветряная оспа; Б). холера, гепатит; В).

грипп;

Г). туберкулёз.

4. Гигиенические требования, предъявляемые к почве спортивного участка

А) участок не должен быть затопляем дождевыми или грунтовыми водами,

Б) Грунтовые воды должны находиться на глубине не менее 0,3 м

В) предпочтительна крупнозернистая почва

Г) почва эпидемиологически и токсически безопасна

5. Самоочищение почвы - это

А) ее способность превращать опасные в эпидемиологическом отношении неорганические вещества в органические,

Б) ее способность превращать опасные в эпидемиологическом отношении органические вещества в неорганические,

В) не изменять, а утилизировать опасные в эпидемиологическом отношении неорганические вещества

Г) не изменять, а утилизировать опасные в эпидемиологическом отношении органические вещества

Гигиена спортивных сооружений

1. Спортивное сооружение - это:

А). физкультурно-оздоровительный центр;

Б). детские и подростковые клубы по месту жительства;

В). специально построенное и соответственно оборудованное сооружение крытого или открытого типа;

Г). парки культуры и отдыха.

2. Основные гигиенические требования к строительным материалам.

Они должны обладать:

А). низкой теплопроводностью; Б).

высокой звукопроводностью; В).

малой гигроскопичностью;

Г). недостаточной воздухопроницаемостью.

3. Покрытие легкоатлетических беговых дорожек может быть водопроницаемым или водонепроницаемым. В современных спортсооружениях, как правило, дорожки с водонепроницаемым покрытием:

А). керамические; Б).

гравеи;

В). синтетические (арман, тартан); Г).

коксогравеи.

4. Борьба с шумом в спортсооружениях должна проводиться в следующих направлениях:

А). архитектурно-планировочные; Б)

технические;

В). звукоизоляционные и звукопоглощающие;

Г). путем сокращения времени контакта с шумом, устраивать отдых.

5. Какие гигиенические требования предъявляются к расположению, ориентации и планировке спортсооружений:

А). расположение вблизи интенсивного движения автотранспорта;

Б). размещение на территории городов, вдали от парков, садов и зелёных насаждений; В). необходимость учитывать розу ветров;

Г). предварительный анализ почвы не обязателен.

6. Спортивные сооружения делятся на открытые и крытые, к которым относятся:

А). сооружения для занятий легкой атлетикой;

Б). лыжного спорта; В).

гимнастики;

Г). Гребли

7. Гигиенические особенности открытых спортсооружений специфичны для занятий отдельными видами спорта. Что является общим:

А). расположение в живописной местности;

Б). пропускная способность открытых плоскостных сооружений не нормируется; В). обязательно обращается внимание на надёжность грунта;

Г). расположение грунтовых вод.

8. Постоянная принудительная циркуляция воды в бассейне через различные фильтры, системы обеззараживания и подогрева позволяют поддерживать состояние воды, соответствующее каким гигиеническим требованиям:

А). температура воды для плавания не ниже 20⁰ С;

Б). уровень остаточного хлора в воде должен быть не менее 0,2 - 0,4 мл/л; В).

уровень прозрачности воды должен быть таким, чтобы нельзя было видеть белый диск в любом месте дна;

Г). искусственное освещение - не менее 50 лк.

Цветовое оформление в спортсооружениях

1. Размечать игровые площадки рекомендуется:

А). сигнальным красным цветом;

Б). белым;

В). синим;

Г). оранжевым.

2. Для окраски стен в спортзалах рекомендуются тона:

А). ярко-красный;

Б). кремовый, палевый; В).

синий;

Г). зеленый.

Освещение спортивных сооружений

1. Одним из показателей естественного освещения спортивных залов является световой коэффициент, который составляет не менее:

А). 1/3;

Б). 1/6;

В). 1/10;

Г). 1/12.

2. Для искусственного освещения спортивных сооружений используются люминесцентные лампы. В сравнении с лампами накаливания люминесцентные лампы имеют следующие преимущества:

- А). их яркость во много раз больше, чем у ламп накаливания;
- Б). они дают более «жесткий», не рассеянный и неравномерный свет;
- В). их световой спектр значительно ближе к солнечному, чем у ламп накаливания; Г). они менее экономичны, чем лампы накаливания.

3. По гигиеническим нормам освещенность в спортзалах (на полу) должна быть не менее:

- А). 500 люкс;
- Б). 150 люкс;
- В). 200 люкс;
- Г). 350 люкс.

Температура, влажность, движение воздуха в спортивные сооружения

1. Гигиенически оптимальная относительная влажность воздуха в спортивных сооружениях в холодный период года:

- А). 45-55%;
- Б). 55-60%;
- В). 60-75%;
- Г). 40-45%.

2. Гигиенически оптимальная температура воздуха в спортзалах в холодное время года не ниже:

- А). $+8^{\circ}\text{C}$;
- Б). -10°C ;
- В). $+15^{\circ}\text{C}$;
- Г). $+20^{\circ}\text{C}$.

3. Подвижность воздуха в зонах нахождения занимающихся в спортзале должна быть не более:

- А). 0,1 м/сек;
- Б). 0,5 м/сек;
- В). 0,7 м/сек;
- Г). 1 м/сек.

Вентиляция спортивных сооружений

1. Эффективность работы вентиляционных систем в спортивных сооружениях оценивается по обеспечению для каждого занимающегося необходимо объема воздуха (воздушный клуб) и его регулярной сменой с наружным воздухом (объем вентиляции). В соответствии с гигиеническими требованиями в спортзалах:

- А). воздушный клуб – 50 м^3 , объем вентиляции 150 м^3 на 1 человека в час; **Б).** воздушный клуб – 30 м^3 , объем вентиляции 90 м^3 на 1 человека в час; В).
- воздушный клуб – 40 м^3 , объем вентиляции 120 м^3 на 1 человека в час; Г).
- воздушный клуб – 20 м^3 , объем вентиляции 60 м^3 на 1 человека в час.

2. Современная и гигиенически наиболее приемлемая система искусственной вентиляции спортивных сооружений:

- А). приточная;

- Б). вытяжная;
- В). кондиционирование воздуха; Г).
- приточно-вытяжная.

1. Закаливание - это:

Закаливание Общие вопросы

- А). повышение двигательной активности; Б).
- снижение работоспособности;
- В). ускорение роста и развития;
- Г). повышение устойчивости организма к действию неблагоприятных климатических факторов

2. На основании исследований и практического опыта были установлены следующие основные гигиенические принципы закаливания:

- А). постепенность и последовательность; Б).
- периодичность;
- В). пассивный режим;
- Г). однообразие средств и форм.

3. В чем заключаются физиологические основы закаливания:

- А). закаливание не способствует повышению иммунитета;
- Б). нормализации жирового и углеводного обменов;
- В). в результате закаливания совершенствуется терморегуляция организма; Г).
- закаливание не повышает устойчивость к инфекционным заболеваниям.

4. При закаливании холодом в реакции организма на действие температурного раздражителя (воздушная или водная процедура) сколько выделяется фаз:

- А). одна;
- Б). три;
- В). две;
- Г). пять.

Закаливание воздухом

1. Критерием адекватности воздушных процедур служит самочувствие. Какие проявления указывают на передозировку

- А) снижение частоты дыхательных движений Б)
- снижение аппетита
- В) озноб, «гусиная кожа» Г) нет
- проявлений

2. Начинают воздушные ванны принимать в помещении при температуре и их продолжительности

- А) $+15^{\circ}\text{C}$... $+18^{\circ}\text{C}$, продолжительность - 15 минут, Б) $+18^{\circ}\text{C}$
- C ... $+20^{\circ}\text{C}$, продолжительность - 10 минут В) $+20^{\circ}\text{C}$...
- $+23^{\circ}\text{C}$, продолжительность - 20 минут Г) $+23^{\circ}\text{C}$... $+25^{\circ}\text{C}$,
- продолжительность - 30 минут

3. При температуре до $+15^{\circ}\text{C}$ и слабом ветре воздушные ванны в сочетании с физическими упражнениями начинают проводить в одежде:

- А) в спортивном костюме, а через 10 - 15 минут занятий его снимают, Б) в
- спортивном костюме и не снимают его все занятие,
- В) в короткой спортивной форме, а через 10 - 15 минут надевают спортивный костюм, Г) в
- обычной уличной одежде,

4. Продолжительность пребывания на свежем воздухе с обнаженным телом, играя в волейбол, при температуре воздуха $+10^{\circ}\text{C}$

- А) 15 минут
- Б) 20 минут
- В) не рекомендуется Г) 0 минут

Закаливание солнцем

1. Человек нуждается в определённой дозе солнечного облучения (УВЧ).
Недостаточный его уровень:
А). укрепляет иммунные механизмы; Б). ослабляет иммунные механизмы; В). не влияет;
Г). препятствует иммунной реакции.
2. Как влияют большие дозы ультрафиолетовых лучей (УВЧ) на иммунную систему организма:
А). улучшают ее функцию; Б). нарушают ее функцию; В). не изменяют;
Г). Разрушают
3. Человек нуждается в определённой дозе солнечного (ультрафиолетового) облучения.
Недостаточный его уровень:
А). улучшает образование в организме витамина Д; Б). затрудняет образование в организме витамина Д; В). не влияет;
Г). препятствует образованию витамина Д.
4. Промежуток между солнечными ваннами и началом тренировки должен быть не менее
А) 3 часов
Б) 1 часов
В) 2 часов
Г) сразу после солнечных ванн

Закаливание водой

1. Купание детей летом в открытых водоёмах - один из лучших способов закаливания.
Однако необходимо соблюдать правила:
А). очистить дно, берег водоёма от посторонних предметов; Б). дети в воде должны активно двигаться;
В). не умеющих плавать детей допускать к воде;
Г). температура воды должна быть ниже $+16^{\circ}\text{C}$ и воздуха ниже $+18^{\circ}\text{C}$.
2. Зимнее купание (моржевание) - чрезвычайно интенсивный раздражитель, вызывающий напряжённую реакцию (стресс) какой системы организма:
А). пищеварительной; Б). нейроэндокринной; В). дыхательной;
Г). сердечно-сосудистой.
3. Наиболее интенсивны из водных процедур - купание и плавание.
Купание летом в открытых водоёмах начинается при температурах воды и воздуха: А). $+14^{\circ}\text{C}$, $+16^{\circ}\text{C}$ воды и воздуха $+16^{\circ}\text{C}$, $+18^{\circ}\text{C}$;
Б). $+16^{\circ}\text{C}$, $+20^{\circ}\text{C}$ воды и воздуха $+18^{\circ}\text{C}$, $+20^{\circ}\text{C}$;
В). $+18^{\circ}\text{C}$, $+22^{\circ}\text{C}$ воды и воздуха $+20^{\circ}\text{C}$, $+22^{\circ}\text{C}$;
Г). $+24^{\circ}\text{C}$, $+26^{\circ}\text{C}$ воды и воздуха $+26^{\circ}\text{C}$, $+28^{\circ}\text{C}$.
4. Контрастный душ что нормализует:
А). витаминную недостаточность;
Б). тонус стенок мелких артериальных сосудов (артериол); В). умственную работоспособность;

Г). чрезмерную физическую нагрузку.

Тесты и тестовые задания к дифференцированному зачёту

1. Двигательная активность - это:

- А). постоянство внутренней среды; Б).
- совокупность знаний о движениях;
- В). сумма движений, выполняемой человеком в процессе жизнедеятельности; Г).
- гипокинезия

2. Гиперкинезия - это:

- А). биологическая потребность организма в движениях; Б).
- дефицит движений;
- В). чрезмерная двигательная активность; Г).
- саморегуляция двигательной активности

3. Основные факторы, формирующие привычную двигательную активность:

- А). биологические;
- Б). социальные; В).
- гигиенические; Г).
- генетические.

4. Гипокинезия - это:

- А). сумма движений, выполняемая человеком в процессе жизнедеятельности; Б).
- постоянство внутренней среды;
- В). дефицит движений;
- Г). нарушение координации движений.

5. В ходе кардиотренировки (бег, плавание, езда на велосипеде) важно достичь предела выносливости, но не превысить его. Как определить границы собственных возможностей.

- А). измерять пульс до начала, в середине и в конце тренировки; Б).
- частоту дыхания;
- В). рост, вес;
- Г). остроту зрения.

Гигиенические основы занятий физической культурой

1. В борьбе за здоровье людей среднего и пожилого возраста, какую роль играют физическая культура и спорт:

- А). снижают аппетит;
- Б). активизируют обмен веществ и улучшают работу сердечно-сосудистой системы;
- В). вызывают обострение хронических заболеваний; Г).
- бессонницу.

2. В чем заключается омолаживающее действие таких видов спорта, как бег, плавание, езда на велосипеде, ходьба на лыжах:

- А). резко повышают процесс обывестления сосудов; Б).
- улучшают работу сердечно-сосудистой системы; В).
- понижают работоспособность;
- Г). меняют настроение.

3. Для лиц среднего и пожилого возраста наиболее важны гимнастические упражнения, направленные на:

- А). улучшения зрения;
- Б). поддержания гибкости и подвижности позвоночника и суставов; В).
- глубокое дыхание;
- Г). снижение аппетита.

4. Для лиц зрелого и пожилого возраста рекомендуются физкультурно- оздоровительные занятия:

- А). посещение тренажерного зала;
- Б). утренняя гигиеническая гимнастика; В).
- игра в футбол;
- Г). в теннис.

Возрастные особенности

1. Наибольшее увеличение роста и массы тела у детей происходит на:

- А). 7-ом году жизни;
- Б). 1-ом году жизни и в период полового созревания (13-14 лет); В). в 10 лет;
- Г). в 17-18 лет

2. В связи с перестройкой эндокринного аппарата в подростковом периоде наблюдается:

- А). снижение интенсивности обменных процессов;
- Б). понижение процессов возбуждения; В).
- ускорение темпов роста и развития;
- Г). несклонность к усталости, раздражительности.

3. Укажите, какой возраст детей и подростков наиболее благоприятен для занятий физическими упражнениями:

- А). от 10 до 12 лет;
- Б). от 6 до 14 лет;
- В). от 4 до 7 лет;
- Г). от 14 до 18 лет.

4. Частота сердечных сокращений с возрастом:

- А). учащается;
- Б). урежается;
- В). появляется аритмия; Г). не
- изменяется.

5. Акселерация - это:

- А). задержка роста детей;
- Б). повышенная чувствительность организма к факторам окружающей среды; В).
- процесс приспособления организма к меняющимся условиям среды;
- Г). ускорение роста и физического развития детей и подростков.

6. В каждом возрасте наблюдаются определённые изменения показателей роста, массы тела, объёма грудной клетки и т.п. Необходимо регулярно проводить:

- А). энергетические измерения; Б).
- антропометрические;
- В). антропогенные; Г).
- эргографические.

7. Показатели деятельности сердца, такие как, систолический и минутный объёмы крови с возрастом:

- А). снижаются; Б).
- повышаются;
- В). не изменяются;
- Г). возникают нарушения сердечно-сосудистой деятельности.

8. В каком возрасте завершается окостенение позвоночника:

- А). 15-18 лет;
- Б). 10-12 лет;
- В). 18-25 лет;
- Г). 12-15 лет.

9. Показатель внешнего дыхания - как, например, частота дыхания с возрастом:

- А). учащается;

Б). не изменяется; В).

урежается;

Г). становится неритмичным.

10. Чем отличается организм детей и подростков от организма взрослых:

А). более низкой интенсивностью обменных процессов;

Б). непрерывным ростом и развитием; В).

высокой работоспособностью;

Г). лучшей адаптацией к окружающей среде.

Физическое воспитание в школе

1. Физическое воспитание школьников включает следующие формы:

А). развлечения на игровых автоматах;

Б). уроки физической культуры;

Г). посещение футбольных матчей и хоккея;

Д). физкультурно-оздоровительные мероприятия.

2. Чему способствуют систематические занятия спортом в школьном возрасте:

А). снижению темпов роста;

Б). укреплению здоровья;

В). снижению устойчивости организма; Г).

утомлению.

3. Какое снижение интенсивности нагрузки в заключительной части урока физической культуры:

А). умеренное; Б).

резкое;

3. плавное;

Г). слабое

4. В чем заключается основное гигиеническое требование к уроку физической культуры:

А). на одном занятии целесообразно развивать только одно физическое качество;

Б). уроки физкультуры проводить на открытом воздухе и в любую погоду; В).

принцип соответствия физических нагрузок возрастным функциональным

возможностям растущего организма;

Г). степень утомления у школьников должно быть значительной.

5. Каким образом меняется суточная калорийность питания детей школьного возраста при систематических занятиях физической культурой:

А). уменьшается; Б).

увеличивается; В). не

изменяется;

Г). витаминизируется больше.

6. Физическому и умственному развитию человека свойственны определенные критические периоды, в которые соответствующие функции развиваются особенно быстро. С чем связано, что мышечная сила развивается в возрасте 13-16 лет:

А). с быстрым ростом мышечной массы тела; Б).

ростом тела в длину;

В). увеличением жизненной ёмкости лёгких;

Г). бурно формируются нервно-мышечные системы.

7. В чем заключается гигиеническое значение рационального суточного режима школьника:

А). способствует снижению работоспособности; Б).

нарушению осанки;

В). укреплению и сохранению здоровья;

Г). сокращению времени для помощи родителям.

8. Для подготовки организма к выполнению интенсивных физических нагрузок на разминке нужно повысить функцию:

- А). анаэробной системы обеспечения обмена веществ; Б).
аэробной системы обеспечения обмена веществ; В).
анаэробной - аэробной;
Г). в зоне низкой интенсивности.

9. Основные гигиенические требования, которые должны соблюдать при любых физкультурных занятиях:

- А). ограничения воздушно-солнечных ванн; Б).
неполноценный сон;
В). режим труда и отдыха;
Г). спортивная одежда и обувь должны соответствовать правилам гигиены.

10. Размеры спортивных залов зависят от типа школы. В средней школе на 800-1200 учащихся размер зала:

- А). 12мх12мх3м; Б).
15мх30мх6м; В).
12мх24мх6м; Г).
9мх18мх5м.

Гигиена питания

1. Основные гигиенические принципы построения любого рациона питания. Пища должна быть:

- А). по калорийности удовлетворять энергетические потребности человека; Б). в качественном отношении содержать больше микроэлементов;
В). несбалансированной;
Г). разнообразной в отношении белков.

2. Сбалансированное питание подразумевает снабжение организма пищевыми веществами в определённых соотношениях: Так, соотношение между белками, жирами и углеводами в норме принято:

- А). 1:2:3;
Б). 4:3:2;
В). 1:1:4;
Г). 3:4:1.

3. Теоретической основой современной науки о питания является концепция сбалансированного питания, сформулированная

- А) А. А. Покровским Б)
В.В. Гориневским В) И.П.
Павловым Г) В.Е.
Игнатьевым

4. Основные гигиенические принципы построения любого рациона питания. Пища должна:

- А) по калорийности удовлетворять энергетические потребности человека
Б) содержать достаточное количество веществ, необходимых для пластических целей и регуляции физиологических функций,
В) содержать большое количество микроэлементов Г)
соответствовать ферментному статусу организма

Обмен белков

1. Из растительных белков высокой биологической ценностью обладает:

- А). белки белого хлеба;
Б). сои, фасоли, картофеля; В).
кукурузы;
Г). Грибов

2. От чего зависит физиологическая суточная норма белка:

- А). от аппетита;
Б). возраста, пола, профессиональной деятельности;

В). состояния здоровья;

Г). белки животные или растительные.

3. Белкам принадлежит наиболее важная роль. Они служат источником незаменимых аминокислот. Что зависит от уровня снабжения белками:

А). адаптация организма;

Б). состояние здоровья, физическое и умственное развитие; В). акклиматизация;

Г). закаливание.

4. Длительная белковая недостаточность может привести к:

А). улучшению функций пищеварительной системы; Б).

улучшению функций эндокринной системы;

В). улучшению функций кроветворной и других систем организма;

Г). к ослаблению работоспособности, снижению сопротивляемости инфекциями.

5. Все белки делятся на полноценные и на неполноценные. Какие из продуктов служат источником полноценных белков:

А). макароны, хлеб;

В). кукуруза, картофель; В).

яйца, мясо, рыба;

Г). орехи, семечки.

Обмен жиров

1. Какие продукты служат источником животных жиров:

А). кедровые орехи; Б).

сливочное масло; В).

оливковое масло; Г).

кукурузное.

2. В жирах содержатся насыщенные и полиненасыщенные жирные кислоты. Какие продукты являются источниками полиненасыщенных жирных кислот:

А). яйца;

Б) оливковое масло;

В). колбасы;

Г). молочные продукты.

3. Главная функция жиров заключается в доставке энергии. При окислении 1г жиров организм человека получает:

А). 4,1 ккал;

Б). 6 ккал;

В). 9,3 ккал;

Г). 4. 10 ккал

4. Физиолого-гигиеническая суточная норма жиров зависит от:

А). климатических условий;

Б). двигательной активности; В).

возраста, пола;

Г). состояния здоровья

5. При усиленных энерготратах содержание жиров в пище должно составлять:

А). 10 - 20 % дневного рациона;

Б). 20 - 35 %;

В). 30-50%;

Г). 50 - 60%.

Обмен углеводов

1. Углеводы - основной источник энергии организма. Они обеспечивают до:

А). 30% энергетической ценности суточного рациона;

Б). 40% энергетической ценности суточного рациона; В). 55%

энергетической ценности суточного рациона;

Г). 70% энергетической ценности суточного рациона.

2. Углеводы делятся на усвояемые организмом человека и на неусвояемые, так называемые балластные вещества, которые содержатся в:

А). белом хлеба; Б).

бананах;

В). отрубях, свекле, редьке; Г).

огурцах.

3. Углеводы - основной источник энергии организма. Углеводы необходимы для:

А). нормальной деятельности органов дыхания;

Б). мышц, сердца, печени, центральной нервной системы и д.р.; В).

зрительного анализатора;

Г). органов выделения.

4. Источниками углеводов служат:

А). морская рыба;

Б). зернобобовые, фрукты, ягоды; В).

яйца, мясо;

Г). молочные продукты.

5. Пищевые углеводы делятся на простые и сложные. К простым относятся:

А). крахмал;

Б). пектины;

В). глюкоза, фруктоза; Г).

лигнин.

6. К сложным углеводам относятся:

А). галактоза;

Б). фруктоза; В).

клетчатка; Г).

глюкоза

Минеральные вещества

1. Минеральные вещества в зависимости от их содержание в организме и пищевых продуктах подразделяют на макроэлементы и микроэлементы. Что относится к макроэлементам:

А). медь, йод;

Б). никель;

В). кальций, фосфор, калий; Г).

железо, фтор.

2. Йод необходим человеку для нормальной функции щитовидной железы. Источниками йода являются продукты питания:

А). хлебопродукты, бобовые Б).

вода, овощи, молоко, почки

В). молоко, овощи, мясо, яйца, морепродукты Г).

Кофе, листья чая, картофель, орехи

3. Кальций в организме человека выполняет важные функции: входит в состав костей, участвует в свёртывании крови, обеспечивает нервно-мышечную возбудимость.

Источниками кальция являются продукты питания:

А) морепродукты, зерновые, бобовые

Б) молоко и молочные продукты, капуста, шпинат В)

хлебопродукты, кондитерские изделия, картофель Г) мясо,

рыба, печень, почки

4. Натрий - основной микроэлемент, который играет важную роль в организме человека:

А) поддерживает осмотическое давление крови, лимфы, тканевой жидкости

Б) способствует регенерации эпителиальной, соединительной, костной ткани В)

участвует в кроветворении

Г) участвует в синтезе белков, в регуляции углеводного обмена

5. Время года оказывает влияние на баланс минеральных веществ у здоровых людей.

Весной создаётся отрицательный баланс железа в связи с:

- А) избытком поступления этого элемента с пищей
- Б) неизменным поступлением этого элемента с пищей В)
- недостатком поступления этого элемента с пищей Г)
- достаточным поступлением этого элемента с пищей

Витамины

1. В жирах содержатся жирорастворимые витамины:

- А). витамин С; Б)
- витамин А; В).
- витамин В₂; Г).
- витамин Р.

2. По растворимости витамины делят на жирорастворимые и водорастворимые. К водорастворимым относятся:

- А). витамин С; Б).
- витамин Д; В).
- витамин В₁₂; Д).
- витамин В₆.

3. Что развивается у человека, не получающего достаточного количества витаминов:

- А) гипотериоз; .
- Б) гиповитаминоз; В)
- гипокинезия; Г)
- Гипотермия

4. Витамин D выполняет важную функцию в организме человека:

- А) регулирует обмен фосфора и калия
- Б) регулирует обмен кальция и калия
- В) регулирует обмен фосфора и кальция Г)
- регулирует обмен кальция и магния

5. Источниками витамина С являются:

- А) черная смородина, плоды шиповника, петрушка, укроп, Б)
- абрикосы, бананы, картофель, фасоль
- В) зерна злаков, гречневая и овсяная крупы, Г)
- лук, бобовые, пивные дрожжи,

Энерготраты при занятиях физической культурой и спортом

1. Для спортсменов предпочтителен четырёхразовый прием пищи. Оптимально следующее распределение калорийности суточного рациона:

- А). завтрак - 5%, обед - 60%, полдник - 10%, ужин - 25%;
- Б). завтрак - 30-35%, обед - 35-40%, полдник - 15%, ужин - 15-20%;
- В). завтрак - 40%, обед - 25%, полдник - 5%, ужин - 30%;
- Г). завтрак - 25%, обед - 15%, полдник - 15%, ужин - 45%.

2. В условиях жаркого климата у спортсменов повышается потребность в:

- А). белках, витаминах и минеральных солях;
- Б). углеводах, витаминах и микроэлементах; В).
- жирах, витаминах, микроэлементах;
- Г). белках, жирах, витаминах.

3. Каким требованиям должна отвечать пища на дистанции:

- А). не содержать сахар и глюкозу;
- Б). содержать большое количество витамина С; В).
- минеральные соли;
- Г). достаточно быстро восполнять энергетические запасы.

4. В дневном рационе спортсменов количество белка должно составлять:

А). 17 % от всей калорийности суточного рациона; Б). 10% от всей калорийности суточного рациона; В). 25 % от всей калорийности суточного рациона; Г). 5 % от всей калорийности суточного рациона.

5. Для спортсменов суточные нормы потребления углеводов увеличивается до:

- А). 200 г;
- Б). 400 г;
- В). 500 г;
- Г). 700 г.

6. Питание спортсменов строится в соответствии с особенностями энерготрат при различных спортивных нагрузках. Например, для выполнения скоростных нагрузок (бег на короткие дистанции, прыжки, метания, спортигры) необходимы:

- А). жиры, углеводы, фосфор; Б). белки, углеводы, фосфор; В). белки, жиры, кальций; Г). жиры, углеводы, калий.

7. В марафонском беге, лыжных гонках питание на дистанции должно подаваться только в:

- А). стеклянных сосудах; Б). металлических;
- В). бумажных или пластиковых; Г). деревянных.

8. У юных спортсменов потребность в белке несколько выше, чем у их сверстников, не занимающихся спортом, особенно в период тренировок, связанных с развитием скоростно-силовых качеств, в связи с этим в суточном рационе должно быть белков не менее:

- А). 80%
- Б). 50%
- В). 60%
- Г). 40%

9. Для выполнения длительных нагрузок требующих от спортсменов высокой выносливости (бег на длинные дистанции, плавание, велоспорт, лыжные гонки) требуется:

- А). большое количество белков и витаминов Д и С;
- Б). углеводов и витаминов В и С; В). жиров и витаминов Е и РР;
- Г). белков, жиров и витаминов А и В.

10. В восстановительном периоде питание спортсменов является одним из ведущих факторов ускорения восстановительных процессов и борьбы с утомлением. Пища должна содержать большое количество чего:

- А). жиров, витаминов, минеральных солей; Б). углеводов, витаминов и микроэлементов; В). белков, витаминов и микроэлементов;
- Г). жиров, белков, витаминов, микроэлементов.

11. В видах спорта, в которых к функциональному состоянию нервной системы предъявляются повышенные физиологические требования (гимнастика, бокс, горнолыжный спорт и д.р.) суточный пищевой рацион должен быть богат:

- А). углеводами, фосфором и витамином В12; Б). белками, фосфором и витамином В1;
- В). жирами, кальцием и витамином С; Г). жирами, магнием и витамином Е.

Обучающиеся в ходе выполнения задания с использованием литературы, схем, опорных конспектов оцениваются по 3-х бальной шкале, без использования литературы, схем, опорных конспектов - по 5-ти бальной системе:

Описание шкалы оценивания

Оценка экзамена (стандартная)	Количество правильно выполненных заданий теста
«отлично»	90-100%
«хорошо»	70-80%
«удовлетворительно»	50-60%
«неудовлетворительно»	Меньше 50%

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.11 «ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.11 Теория и история физической культуры и спорта»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.11 Теория и история физической культуры и спорта» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01. - ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. – ОК 09. ПК 1.1. – ПК 1.6. ПК 2.1. – ПК 2.4. ПК 3.1. – ПК 3.6.	–ориентироваться в истории и тенденциях развития физической культуры и спорта; –использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе при решении задач нравственного и патриотического воспитания детей, подростков и молодежи, для организации физкультурно-спортивной деятельности, анализа учебно-тренировочного и соревновательного процесса, повышения интереса к физической культуре и спорту; –правильно использовать терминологию в области физической культуры; –оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания и спортивной и оздоровительной тренировки;	– понятийный аппарат теории физической культуры и спорта и взаимосвязь основных понятий; – историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и международного олимпийского движения; – современные концепции физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки; – задачи и принципы физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки; – средства, методы и формы физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки, их дидактические и воспитательные возможности; – основы теории обучения двигательным действиям; – теоретические основы развития физических

	☐ находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры, необходимую для решения профессиональных проблем, профессионального самообразования и саморазвития.	качеств; основы формирования технико-тактического мастерства занимающихся физической культурой и спортом

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	102
в т.ч. в форме теоретического обучения	51
в т.ч. в форме практической подготовки	51
в т. ч. для проведения промежуточной аттестации:	2
контрольная работа	1
зачет	0
дифференцированный зачет	1
экзамен	0
лабораторные работы	0
курсовая работа (проект)	0
самостоятельная работа	12
Промежуточная аттестация 4 дифференцированный экзамен 3 контрольная работа	

2.2.

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материалы и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1 Общая характеристика теории и истории физической культуры		19	
Тема 1.1. Теория и история физической культуры как учебная дисциплина, ее основные понятия	Содержание (указывается перечень дидактических единиц) 1. Источники возникновения и развития теории и истории физической культуры. Специфические и профессиональные термины и понятия. Основные понятия: физическое воспитание; физическая подготовка; физическое развитие; физическое совершенство; спорт. 2. Физическое воспитание как педагогический процесс целенаправленного формирования двигательных умений и навыков и развития физических качеств человека (физическое образование; воспитание физических качеств). 1. Практические занятия (при наличии, указываются темы) 1.	4	ПК 1.2.
Тема 1.2. Всеобщая история физической культуры	Содержание (указывается перечень дидактических единиц) 1. ФК в древнем мире. ФК средние века. Физическое воспитание светских феодалов. Физическое воспитание крестьян и горожан в средние века. Развитие педагогических идей физического воспитания в эпоху Возрождения.	4	ПК 1.3

	2.	ФК и спорт в период новой истории до окончания XIX в.	4	
	3.	ФК и спорт с начала XX века до конца второй мировой войны. Развитие рабочего движения. Буржуазно-спортивное движения на службе милитаризма. Гимнастическое школы. Развитие спортивно-гимнастического движения.	4	
	4.	ФК и спорт после второй мировой войны. ФК в развитых странах капитализма.	4	
	1.			
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)			
Тема 1.3. ИФК и спорта в России	1.			
	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)			
	1	ФК и спорт в России с Древнейших времен до 2 половины XIX века. Физические упражнения и игры в народном быту. Военно-физическое воспитание господствующих классов. Физическая подготовка в русской армии.	1	ПК 1.4.
	2	ФК и спорт в России со 2 половины XIX века до 20-х годов XX века. Учение П.Ф. Лесгафта о ФВ. Создание спортивных клубов.	1	
	3	ФК и спорт в СССР до окончания ВОВ.	1	
	4	ФК и спорт со 2 половины 40-х годов до распада СССР. Военно- физическая подготовка населения страны в годы войны. Советские спортсмены в боях за Родину на фронтах войны. Физкультурная работа в тылу страны. Внедрение ФК и спорта в быт советского народа. Развитие советских спортивных организаций с 1961-1985 год. Совершенствование форм и методов массовой физкультурно- оздоровительной и спортивной работы в современных условиях. Задачи физкультурных и спортивных организаций. Возрастание руководящей роли в развитии физкультурного движения на современном этапе.	1	
	Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)			
	1.			
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		1	
	1.Программы по физической культуры с 1917 по 1990-ые годы			
Тема 1.4. История	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)			ПК 1.6.
	1	Международное спортивное олимпийское движение в первой половине		

международного спортивного и олимпийского движения	XX века. Развитие спорта и создание международных спортивных объединений.	1	
	2 Олимпийские игры до первой мировой войны. Образование МОК. Международное спортивное и олимпийское движение во 2 половине XX века. Направления в международном спортивном движении. ОИ в послевоенный период.		
	Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)	1	
	1.		
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		
	1. Результаты участия России в олимпийских играх с основания до сегодняшних дней.		
Тема 1.5. Основные концепции физического воспитания и тенденции их развития	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		ПК 1.4.
	1. Классификация теорий и концепций физического воспитания. Предмет и основные понятия, теоретических концепций физического воспитания. Структура концепций физического воспитания.	2	
	Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)		
	1.		
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		
	1.		
Раздел 2. Средства, методы и принципы физического воспитания.		8	
Тема 2.1. Средства физического воспитания	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		
	1. Группы средств: физические упражнения (содержание физического упражнения, форма физического упражнения), техника физических упражнений, пространственные характеристики, критерии оценки эффективности техники, классификация физических упражнений; оздоровительные силы природы (солнце, воздух, вода) направления оздоровительных сил природы; гигиенические факторы (режим, питания,	2	ПК 1.2.

		общественная и личная гигиена).		
		Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)		
	1.			
		Практические занятия (при наличии, указываются темы)		
	1.			
Тема 2.2. Методы физического воспитания		Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		
	1	Метод. Группы методов. Специфические методы (метод строго регламентированного упражнения, игровой метод, соревновательный). Общепедагогические методы (словесный, наглядного воздействия).	1	ПК 1.3.
		Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)		
	1.			
		Практические занятия (при наличии, указываются темы)		
	1	Задания с проблемными ситуациями: Характеристика методов строго регламентированного упражнения. Методы использования слова и средств наглядного воздействия	4	
Тема 2.3. Принципы физического воспитания		Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		ПК 1.4.
	1.	Общеметодические принципы: принцип сознательности и активности, принцип наглядности, принцип доступности и индивидуализации.	1	
	2	Специфические принципы физического воспитания: принцип непрерывности процесса физического воспитания, принцип системного чередования нагрузок и отдыха, принцип постепенного наращивания развивающе-тренирующих воздействий, принцип адаптированного сбалансирования динамики нагрузок, принцип циклического построения занятий, принцип возрастной адекватности направлений физического воспитания.	2	
		Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)		
	1.			
		Практические занятия (при наличии, указываются темы)		
	1.	Задания с проблемными ситуациями: Сущность принципов методики физического воспитания	4	
Тема 2.4. Связь различных видов воспитания в		Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	4	ПК 2.1.
	1.	Взаимосвязь физического воспитания с умственным; взаимосвязь физического воспитания с нравственным воспитанием; взаимосвязь		

процессе физического воспитания		физического воспитания с эстетическим воспитанием; взаимосвязь физического воспитания с трудовым воспитанием.		
	Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)			
	1.			
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)			
	1.			
Раздел 3. Основы теории обучения двигательным действиям			6	
Тема 3.1. Двигательные умения и навыки как предмет обучения в физическом воспитании.	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		4	ПК 2.1.
	1.	Двигательное умение. Двигательный навык. Формирование двигательного умения и двигательного навыка.		
	2.	Концепция обучения. Овладение двигательным действием: формирование у занимающихся положительной учебной мотивации; формирование знаний и сущности двигательного действия; создание полноценного представления об изучаемом движении по каждой ООТ; освоение изучаемого двигательного действия в целом. Фазы протекания нервных процессов. Законы формирования двигательного навыка.		
	Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)			
	1.			
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)			
	1.			
Тема 3.2. Структура процесса обучения и особенности его этапов	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		4	ПК 2.3.
	1	Обучения. Учение. Преподавание. Этапы обучения: начального разучивания (задачи, цель); этап углубленного разучивания (задачи, цель); этап закрепления и дальнейшего совершенствования. Задачи, цель.		
	Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)			
	1.			
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)			

	1.			
Контрольная работа			1	
Раздел 4. Теоретические основы развития физических качеств			15	
Тема 4.1. Определение понятия физических (двигательных) качеств.	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		0,5	ПК. 2.4.
	1.	Классификация двигательных качеств их характеристика.		
	Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)			
	1.			
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)			
	1.			
Тема 4.2. Сила и основы методики ее воспитания	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		0,5	
	1.	Сила: средства и методы воспитания.		
	2.	Методики воспитания силовых способностей		
	Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)			
	1.			
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		1	
	1.	Контрольные упражнения для определения уровня развития силы.	1	
	2.	Составить комплекс упражнений для круговой тренировки с направленностью на развитие силовых способностей.	1	
Тема 4.3. Скоростные способности и основы методики их воспитания	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		1	ПК 1.4.
	1.	Скоростные способности: средства и методы воспитания. Методики воспитания.		
	2.	Методики воспитания скоростных способностей		
	Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)			
	1.			
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		1	
1.	Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития скоростных способностей			
Тема 4.4. Выносливость и	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		1	ПК 1.4.
	1	Выносливость: определение понятия, формы проявления, виды	1	ПК 1.4.

основы методики их воспитания		выносливости. Методика развития выносливости.		
	2	Факторы, определяющие степень воздействия упражнений при развитии выносливости. Возрастные периоды развития выносливости.	1	ПК 1.4.
	Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)			
	1.			
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)			
	1.	Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития выносливости	1	
Тема 4.5. Гибкость и основы методики их воспитания	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		1	ПК 1.4.
	1	Гибкость: определение понятия, формы проявления гибкости и факторы, влияющие на ее проявление.	1	
	2	Методика развития гибкости. Возрастные периоды развития гибкости.	1	
	Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)			
	1.			
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)			
	1.	Контрольные упражнения для определения уровня развития гибкости.	1	
Тема 4.6. Двигательно-координационные способности и основы их воспитания	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		0,5	ПК 1.4.
	1	Двигательно-координационные способности: средства воспитания, методические подходы, методы воспитания.		ПК 1.4.
	2	Методика совершенствования пространственной, временной и силовой точности движений		ПК 1.4.
	Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)			
	1.			
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)			
	1.	Контрольные упражнения для определения уровня развития координационных способностей	0,5	
Раздел 5. Физическое воспитание детей дошкольного и школьного возраста			14	ПК 1.4.

Тема 5.1. Формы организации физического воспитания в учреждениях основного и дополнительного образования	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	2	
	1Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста. Периоды дошкольного возраста.	1	ПК 3.2.
	2Средства физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста (физические упражнения, оздоровительные силы природы и гигиенические факторы).	1	ПК 3.2.
	3Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста. Методические особенности физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.		ПК 3.2.
	Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)		
	1.		
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)	1	
	1.Комплекс утренней гимнастики	1	
Тема 5.2. Особенности физического воспитания детей школьного возраста	2План физкультурного занятия урочного типа	1	
	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	1	
	1Социально-педагогическое значение и задачи физического воспитания детей школьного возраста. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей школьного возраста.	1	ПК 3.3.
	2 Средства физического воспитания детей школьного возраста.	1	
	3Физическое воспитание детей младшего, среднего и старшего школьного возраста.	1	
	4Физическое воспитание учащихся колледжей профессионального образования и средних специальных учебных заведений	1	
	Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)		
	1.		
Тема 5.3. Формы организации	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		
	1.		
	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	4	
	1Урок физической культуры. Структура, основные компоненты, содержание. Конспект урока физической культуры.	2	ПК 3.4.

физического воспитания в школе и внешкольных учреждениях	2	Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня (утренняя гимнастика до учебных занятий; физкультминутки и физкультпаузы на уроках; игры и физические упражнения на удлиненных переменах; ежедневные физкультурные занятия в группах продленного дня)	2	
	3	Внеклассные формы организации занятий (спортивные секции по видам спорта; секции общей и физической подготовки; секции ритмической и атлетической гимнастики; школьные соревнования; туристические походы и слеты; праздники физической культуры; дни здоровья; плавания)		
	Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)			
	1.			
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		2	
	1.	Составление плана-конспекта урока по темам.		
	2.	Составление комплекса упражнений для физкультминуток.		
3.	Составление плана-конспекта спортивного мероприятия «Веселые старты».			
	4	Подборка игр для подвижной перемены и «часа игр».		
Тема 5.4. Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)			ПК 3.4.
		Медицинские группы: основная, подготовительная, специальная. Характеристика групп. Задачи специальных медицинских групп, формы работы групп.	2	
	Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)			
	1.			
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)			
	1.			
Раздел 6. Теория спорта			8	
Тема 6.1. Общая характеристика спорта	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		1	ПК 3.5.
	1	Основные понятия, относящиеся к спорту, классификация видов спорта. Социальные функции спорта.		
	2	Основные направления в развитии спортивного движения.		
	3	Характеристика системы тренировочно-соревновательной подготовки.		
	Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)			

Тема 6.2. Основы спортивной тренировки	1.		
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		
	1.		
	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		1
	1	Цели и задачи спортивной тренировки. Средства спортивной тренировки. Методы спортивной тренировки. Принципы спортивной тренировки.	1
	2	Основные стороны спортивной тренировки (спортивно-техническая, спортивно-тактическая, физическая, психологическая подготовки). Тренировочные и соревновательные нагрузки.	1
	Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)		
	1.		
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		
	1.	Составление комплекса упражнений для воспитания быстроты движения на примере избранного вида спорта	1
Тема 6.3. Основы оздоровительной тренировки	2	Составление комплекса упражнений для воспитания скоростно-силовых способностей на примере избранного вида спорта	
	3	Составление комплекса упражнений для воспитания выносливости на примере избранного вида спорта	
	4	Составление комплекса упражнений для развития гибкости на примере избранного вида спорта	
	5	Составление комплекса упражнений для развития координационных способностей на примере избранного вида спорта	
	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		1
	1	Оздоровительная направленность как важнейший принцип системы оздоровительной тренировки. Содержательные основы оздоровительной тренировки.	
	2	Основы построения оздоровительной тренировки	
	3	Характеристика средств специально оздоровительной направленности. Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем.	
	4	Оценка состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся оздоровительной физической культурой.	
	Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)		
	1.		

	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		
	1. Разработка формы и содержания дневника самоконтроля для занимающихся оздоровительной физической культурой	2	
Дифференцированный зачет		1	
Самостоятельная работа по темам:		12	
1. ФК и спорт с 1991 – до наших дней			
2. История международного спортивного и олимпийского движения			
3. Участие советских и российских спортсменов на Олимпиадах 20-21 в.в.			
4. Связь различных видов воспитания в процессе физического воспитания			
5. Основные концепции физического воспитания и тенденции их развития			
6. Направленное формирование личности в процессе физического воспитания			
7. Технология воспитательной деятельности педагога по физической культуре и спорту			
8. Мотивы занятий физической культурой, условия и способы их формирования и развития			
9. Основы формирования двигательного навыка			
10. Определение понятия физических (двигательных) качеств.			
11. Формы организации физического воспитания в учреждениях основного и дополнительного образования			
12. Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем			
13. Физическое воспитание в основной период трудовой деятельности			
14. Физическое воспитание в пожилом и старшем возрасте			
15. Профессионально - прикладная физическая подготовка			
Всего		84	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

3.2.

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)
- рабочее место преподавателя
- доска интерактивная с мультимедиапроектором
- сетевой фильтр
- ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)
- наглядные плакаты по соответствующим тематикам дисциплин (в т.ч. в электронном виде)

3.3. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.3.1. Основные печатные издания

1. Муллер, А.Б. Физическая культура: учебник и практикум.- М.: Юрайт, 2020.+ электронная версия.
2. Пельменев, В.К. История физической культуры: учеб. пособие.- М.: Юрайт, 2020.
3. Теория и методика избранного вида спорта: учеб. пособие для вузов/ под ред. С.Е. Шивринской.- 2-е изд., испр. и доп.- М.: Юрайт, 2018.
4. Алхасов, Д.С. Теория и история физической культуры: учебник и практикум для СПО/ Д. С. Алхасов.- М.: Юрайт, 2020.

3.3.2. Основные электронные издания

1. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>
2. ЭБС ЮРАЙТ <https://www.biblio-online.ru/>
3. Электронная библиотека МПГУ с модулем «Постраничный защищенный просмотр документов» <http://elib.lib.mpgu.edu/>

3.3.3. Дополнительные источники

1. Мельникова, Н.Ю. История физической культуры и спорта : учебник : [12+] / Н.Ю. Мельникова, А.В. Трескин. – 2-е изд. – Москва : Спорт, 2017. – 432 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=475389> (дата обращения: 21.05.2020). – ISBN 978-5-906839-97-8. – Текст : электронный.
2. Физическая культура. Воспитание, образование, тренировка: научно-методический журнал.- М.: Научно-издательский центр « Теория и практика физической культуры и спорта», 2017 гг.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Глубокое и прочное усвоение программного материала полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания, свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала, правильно обоснованные принятые решения, владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.	Отлично (высокий уровень) Хорошо (базовый уровень) Удовлетворительно (пороговый уровень)	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающихся на аудиторных занятиях Экспертное наблюдение и оценка результативности коммуникативного взаимодействия во внеучебных занятиях (социальных акциях, проектной деятельности, волонтерской деятельности, студенческом самоуправлении и т.д.)
Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Отлично (высокий уровень) Хорошо (базовый уровень) Удовлетворительно (пороговый уровень)	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике (по профилю специальности)

5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – <i>по желанию</i>	Наименование оценочного средства
1.	Раздел 1. Общая характеристика теории и истории физической культуры Тема 1.1. Теория и история физической культуры как учебная дисциплина,	ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия. ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью. ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию. ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и	Рефератное задание Тест
№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – <i>по желанию</i>	Наименование оценочного средства
	ее основные понятия Тема 1.2. Всеобщая история физической культуры	готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь. ПК 1.8. Оформлять и вести документацию,	Проектное задание

	культуры	обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.	Рефератное задание Тест
	Тема 1.3. ИФК и спорта в России	ПК 2.1. Определять цели, задачи, и планировать физкультурно-спортивные мероприятия с различными возрастными группами населения.	Проектное задание Аналитическое задание Тест
	Тема 1.4. История международного спортивного олимпийского движения	ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности. ПК.2.4. Осуществлять педагогический контроль	Проектное задание Поисковое задание Тест
	Тема 1.5. Основные концепции физического воспитания и тенденции их развития	в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий. ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом. ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта. ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения. ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.	Проектное задание Рефератное задание Аналитическое задание Тест
№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – <i>по желанию</i>	Наименование оценочного средства
2.	Раздел 2. Средства, методы и принципы физического воспитания. Тема 2.1. Средства физического	ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия. ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия. ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов. ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль,	Проектное задание Тест Практическое задание

	воспитания	оценивать процесс и результаты деятельности	
	Тема 2.2. Методы физического воспитания	спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях. ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.	Проектное задание Тест Практическое задание
	Тема 2.3. Принципы физического воспитания	ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.	Проектное задание Тест Практическое задание
	Тема 2.4. Связь различных видов воспитания в процессе физического воспитания	ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь. ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.	Рефератное задание
	Тема 2.5. Мотивы занятий физической культурой, условия и способы их формирования и развития	ПК 2.1. Определять цели, задачи, и планировать физкультурно-спортивные мероприятия с различными возрастными группами населения. ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности. ПК 2.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия. ПК.2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий. ПК 2.5. Организовывать благоустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятия физической культурой и спортом ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, и функционирование спортивных	Проектное задание Рефератное задание Поисковое задание Аналитическое задание
№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – <i>по желанию</i>	Наименование оценочного средства
		сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.	Практическое задание
3.	Раздел 3. Основы теории обучения двигательным действиям Тема 3.1. Двигательные умения и навыки как предмет	ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта. ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения	Проектное задание Тест

	обучения в физическом воспитании. Тема 3.2. Структура процесса обучения и особенности его этапов	физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения. ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	
	Раздел 4. Теоретические основы развития физических качеств Тема 4.1. Определение понятия физических (двигательных) качеств. Тема 4.2. Сила и основы методики ее воспитания Тема 4.3. Скоростные способности и основы методики их воспитания Тема 4.4. Выносливость и основы методики их воспитания Тема 4.5. Гибкость и основы методики их воспитания Тема 4.6. Двигательно-координационные способности и	ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.	Проектное задание Рефератное задание Поисковое задание Тест Практическое задание
/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – <i>по желанию</i>	Наименование оценочного средства
	основы их воспитания		
.	Раздел 5. Физическое воспитание детей дошкольного и школьного возраста Тема 5.1. Формы организации физического воспитания в	ПК 2.1. Определять цели, задачи, и планировать физкультурно-спортивные мероприятия с различными возрастными группами населения. ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности. ПК 2.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и	Проектное задание Поисковое задание Тест Практическое задание

	учреждениях основного и дополнительного образования	занятия. ПК.2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.	
	Тема 5.2. Особенности физического воспитания детей школьного возраста	ПК 2.5. Организовывать благоустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятия физической культурой и спортом ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую),	Проектное задание Рефератное задание Тест
п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – <i>по желанию</i>	Наименование оценочного средства
	Тема 5.3. Формы организации физического воспитания в школе и внешкольных учреждениях	обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом. ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.	Проектное задание Рефератное задание Поисковое задание Аналитическое задание Тест Практическое задание
	Тема 5.4. Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем	ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения. ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.	Проектное задание Рефератное задание
	Раздел 6. Теория спорта	ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.	Рефератное задание
	Тема 6.1. Общая характеристика спорта	ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.	
	Тема 6.2. Основы спортивной тренировки	ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов. ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях. ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной	Проектное задание Рефератное задание Поисковое задание Тест Практическое задание

		деятельностью. ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию. ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и	
п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – <i>по желанию</i>	Наименование оценочного средства
	Тема 6.3. Основы оздоровительной тренировки	готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь. ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов. ПК 2.1. Определять цели, задачи, и планировать физкультурно-спортивные мероприятия с различными возрастными группами населения. ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.	Проектное задание Рефератное задание Поисковое задание Тест Практическое задание

Экзамен

Типовые задания - тестовые задания:

Вариант 1.

1. На чем должна строиться система физического воспитания, по мнению Ж.Ж.Руссо: а) на борьбе с преодолением естественных препятствий «свободной» природы; б) на проведении совместных занятий с учащимися элитных и народных;

в) на учете физиологии организма;

г) на использовании игровых упражнений.

2. Определите соответствие трудов и их авторов:

а) И.Г. Песталоцци

а) Элементарная гимнастика

б) Ж.Ж. Руссо

б) Эмиль или О воспитании

в) И.К. Гутс-Мутс

в) Гимнастика для молодежи

3. Какое слово не относится к определению Филантропии: а) волонтерство;

б) благотворительность; в) человеколюбие;

г) меценатство.

4. Какому виду деятельности филантропы отводили главенствующую роль: а) играм;

б) физическим упражнениям; в) сноровке;

г) вольным упражнениям.

5. Сколько групп движений входило в систему физического воспитания филантропов: а)

12;

б) 9;

- в) 7;
г) 10.
6. Какие из перечисленных видов деятельности входили в систему физического воспитания филантропов:
а) упражнения в пении;
б) умственные упражнения; в) борьба;
г) игровые упражнения.
7. Определите соответствие систем физического воспитания и их основоположников: а)
- | | |
|-------------------------------------|--------------------------------------|
| Немецкая система | а) Ф.Л.Ян, Э. Айзелен, А. Шписс |
| б) Шведская система | б) П.Х. Линг, Я. Линг |
| в) «Сокольская» система | в) М. Пырш |
| г) «Арнольдизм» | г) Т. Арнольд д) Социально- |
| гигиеническое направление | д) О. Декроли е) Естественная |
| гимнастика | е) Г. Эбер |
| ж) Военно-патриотическая гимнастика | ж) Р.Б. Пауэл з) Милитарская система |
| | з) Г. Спенсер |
8. Какие виды упражнений исключала немецкая система ФВ: а) плавание и борьба;
б) бег и плавание;
в) борьбу и упражнения на кольцах;
г) упражнения с препятствиями и упражнения в равновесии.
9. В каком году был открыт первый турнплац: а) 1811;
б) 1809;
в) 1812;
г) 1810.
10. В каком году был открыт Центральный гимнастический институт: а) 1813;
б) 1803;
в) 1815;
г) 1811.
11. Какие виды гимнастики рассматривал П. Линг:
а) педагогическая, военная, врачебная, эстетическая;
б) художественная, военная, спортивная, восстановительная; в) педагогическая, военная, спортивная, медицинская;
г) военная, спортивная, художественная, педагогическая.
12. Какая гимнастическая система внедрила дозировку упражнений: а) «Сокольская»;
б) Немецкая;
в) Французская; г) Шведская.
13. «Сокольская» гимнастика включала 4 группы упражнений. Верно ли перечислены эти группы? Если вы заметили ошибку – исправьте.
а) упражнения на снарядах; б) упражнения без снарядов; в) боевые упражнения;
г) спортивные и игровые упражнения.
14. К какой системе или направлению в физическом воспитании относится данная характеристика: «Посредством физических упражнений и эмоций, связанных с игрой, строить нравственное и физическое формирование учащейся молодежи»:
а) «Арнольдизм»;
б) Естественная гимнастика; в) Система Г. Демени;
г) Военно-патриотическое направление ФВ.
15. На развитие какого физического качества была направлена естественная гимнастика: а) выносливость;
б) сила;
в) ловкость; г) быстрота.
16. Кто из перечисленных деятелей является автором милитаристской системы физического воспитания:
а) Г. Спенсер; б) Ф. Дельсарт; в) Г. Демени; г) Г. Эбер.
17. Какую систему физического воспитания представляют скауты: а) военно-

патриотическую;

б) военно-физическую; в) натуралистическую; г) спортивно-игровую.

18. Что означает «скаут» в переводе с английского: а) разведчик;

б) следопыт; в) спасатель; г) инструктор.

19. Каков девиз скаутского движения:

а) Вера в Бога, верность королю, верность Родине – будь готов! б) Всегда готов!

в) Будь готов – всегда готов!

г) Верность Родине и королю – будь готов!

20. Что изображено на значке скаутов? _____

Вариант 2.

Целенаправленный, систематический и организованный процесс формирования и развития у социальных субъектов качеств, необходимых им для выполнения каких-либо функций, называется:

учением; преподаванием; воспитанием; обучением.

Педагогический процесс, направленный на системное освоение рациональных способов управления своими движениями, приобретение необходимых двигательных навыков, умений, а также связанных с этим процессом знаний, называется:

1) физическим образованием;

2) физическим воспитанием;

3) физическим развитием;

4) физической культурой.

3. Оптимальная степень владения техникой действия, характеризующаяся автоматизированным (т. е. при минимальном контроле со стороны сознания) управлением движениями, высокой прочностью и надежностью исполнения, называется:

1) двигательным умением;

2) техническим мастерством;

3) двигательной одаренностью;

4) двигательным навыком.

4. Из перечисленных пунктов укажите те, которые являются характерными (отличительными) признаками двигательного умения:

1) нестабильность;

2) слитность;

3) неустойчивость;

4) автоматизированность;

5) излишние мышечные затраты;

6) экономичность.

1) 2, 4;

2) 1, 3, 5;

3) 1, 2, 3, 4, 5, 6;

4) 1, 2, 6.

5. Основным отличительным признаком двигательного навыка является:

1) нестабильность в выполнении двигательного действия;

2) постоянная сосредоточенность внимания на технике выполнения двигательного действия;

3) автоматизированность управления двигательными действиями;

4) неустойчивость к действию сбивающих факторов (встречный ветер, дождь, плохое освещение мест занятий, шум в зале, на стадионе и т. п.).

6. Весь процесс обучения любому двигательному действию включает в себя которые отличаются друг от друга как частными задачами, так и особенностями методики.

Вставка-ответ: 1) три этапа;

2) четыре этапа;

3) два этапа;

4) пять этапов.

7. Цель обучения на этапе начального разучивания техники двигательного действия:

- 1) сформировать у ученика основы техники изучаемого движения и добиться его выполнения в общих чертах;
- 2) завершить формирование двигательного умения;
- 3) детализированно освоить и закрепить технику изучаемого двигательного действия;
- 4) достижение слитности и стабильности выполнения фаз и частей техники изучаемого двигательного действия.

8. На этапе начального разучивания двигательного действия наиболее типичным (т. е. имеющим массовый характер) является:

- 1) непроизвольная напряженность мускулатуры у учеников и связанная с ней общая скованность движений, их неточность (до амплитуде и направлению);
- 2) стабильность, слитность, надежность исполнения учениками двигательного действия;
- 3) минимальный контроль со стороны сознания обучающихся за управлением движениями (регулирование прилагаемых усилий, быстроты выполнения и направления движения);
- 4) высокая степень координации и автоматизации движений.

9. Каким методом обучения преимущественно пользуются на этапе начального разучивания техники сложного двигательного действия?

- 1) методом стандартно-интервального упражнения;
- 2) методом сопряженного воздействия;
- 3) расчлененно-конструктивным методом;
- 4) методом целостно-конструктивного упражнения.

10. Двигательные действия (включая их совокупности), которые направлены на реализацию задач физического воспитания, сформированы и организованы по его закономерностям, называются:

- 1) физическими упражнениями;
- 2) подвижными играми;
- 3) двигательными умениями;
- 4) физическим совершенствованием.

11. Физические качества — это:

- 1) индивидуальные особенности, определяющие уровень двигательных возможностей человека;
- 2) врожденные (унаследованные генетически) морфофункциональные качества, благодаря которым возможна физическая (материально выраженная) активность человека, получающая свое полное проявление в целесообразной двигательной деятельности;
- 3) комплекс различных проявлений человека в определенной двигательной деятельности;
- 4) комплекс способностей занимающихся физической культурой и спортом, выраженных в конкретных результатах.

12. Двигательные (физические) способности — это:

- 1) умения быстро и легко осваивать различные по сложности двигательные действия;
- 2) физические качества, присущие человеку;
- 3) индивидуальные особенности, определяющие уровень двигательных возможностей человека;
- 4) индивидуальные особенности, обеспечивающие целесообразную двигательную деятельность.

13. Основу двигательных способностей человека составляют:

- 1) психодинамические задатки;
- 2) физические качества;
- 3) двигательные умения;
- 4) двигательные навыки.

14. Наиболее благоприятным (сенситивным) периодом развития силы у мальчиков и юношей считается возраст:

- 1) 10-11 лет;

- 2) 11-12 лет;
 3) от 13-14 до 17-18 лет;
 4) от 17-18 до 19-20 лет.
15. Наиболее благоприятным (сенситивным) периодом развития силы у девочек и девушек считается возраст:
 1) 10-11 лет;
 2) от 11-12 до 15-16 лет;
 3) от 15—16 лет до 17—18 лет;
 4) 18-19 лет.
16. Наиболее значительные темпы возрастания относительной силы различных мышечных групп наблюдаются в:
 1) дошкольном возрасте, особенно у детей 5—6 лет;
 2) младшем школьном возрасте, особенно у детей от 9 до 11 лет;
 3) в среднем школьном возрасте (12—15 лет);
 4) в старшем школьном возрасте (16—18 лет).
17. Перечислите факторы, влияющие на проявление силовых способностей.
18. Во второй колонке таблицы указаны различные виды силовых способностей, в третьей
 — их определения, которые даны в произвольном порядке. Необходимо дать (найти в третьей колонке) правильное определение каждому термину (понятию) и записать номер ответа (определения) в первую графу таблицы.

№ ответа (определения)	Термин (понятие)	Определение
	Сила	1. Непредельные напряжения мышц, проявляемые с необходимой, часто максимальной мощностью в упражнениях, выполняемых со значительной скоростью, но не достигающей, как правило, предельной величины.
	Силовые способности	2. Способность точно дифференцировать мышечные усилия различной величины в условиях непредвиденных ситуаций и смешанных режимов работы мышц.
	Скоростно-силовые способности	3. Комплекс различных проявлений человека в определенной двигательной деятельности, в основе которых лежит понятие «сила».
	Силовая выносливость	4. Способность мышц к быстрому развитию рабочего усилия в начальный момент их напряжения.
	Взрывная сила	5. Способность противостоять утомлению, вызываемому относительно продолжительными мышечными напряжениями значительной величины.
	Стартовая сила	6. Способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет мышечных усилий (напряжений).
	Ускоряющая сила	7. 7. Способность человека по ходу выполнения двигательного действия достигать максимальных показателей силы в возможно короткое время.
	Силовая ловкость	8. Способность мышц к скорости наращивания рабочего усилия в условиях их начавшегося сокращения.

Вариант 3

1. К каким задачам относится формулировка "Укрепление свода стопы"?
 1. развивающим
 2. воспитательным
 3. оздоровительным
 4. образовательным
2. Сколько времени длится заключительная часть? 1.- 10-12 мин.
 - 2.- 2-3 мин.
 3. - 3-5мин.
 - 4.- 8-10 мин.
3. Упражнение выполнено, но допущено три мелких ошибки. Какую оценку нужно выставить?
 - 1.-«2»
 - 2.-«3»
 - 3.-«4»
 - 4.-«5»
4. К каким задачам относится формулировка "учить верхней прямой подаче"?
 1. развивающим
 2. воспитательным
 3. оздоровительным
 4. образовательным
5. Какая графа в конспекте урока призвана ответить на вопрос – сколько?
 1. частные задачи
 2. содержание урока
 3. дозировка
 4. части урока
6. Игры на внимание – это материал какой части урока?
 1. подготовительной
 2. заключительной
 3. промежуточной
 4. основной
7. В каких упражнениях ограничивается учащийся имеющий плоскостопие?
 1. в прыжках
 2. в соскоках
 3. в ходьбе на носках
 4. в кувырках
8. К каким задачам относится формулировка "совершенствовать технику бега с высокого старта"?
 1. развивающим
 2. воспитательным
 3. оздоровительным
 4. образовательным
9. Какая графа в конспекте урока призвана ответить на вопрос – как, каким образом?
 1. частные задачи
 2. содержание урока
 3. дозировка
 4. организационно-методические указания
10. Учащиеся одновременно выполняют одно и тоже действие. Какой это способ организации учащихся на уроке?
 1. фронтальный
 2. посменный
 3. поточный
 4. групповой
11. Какой должна быть моторная плотность на уроках изучения нового материала? 1.- 30%
 - 2.- 40%

3.- 50%

4.- 80%

12. К каким задачам относится формулировка "воспитывать смелость, решительность"?

1. развивающим
2. воспитательным
3. оздоровительным
4. образовательным

13. Какая графа в конспекте урока призвана ответить на вопрос – что?

1. частные задачи
2. содержание урока
3. дозировка
4. организационно-методические указания

14. По задачам – 1. учить приземлению в прыжках в длину, 2. учить выполнению финального усилия в метаниях – определить тип урока.

1. вводный
2. урок изученного материала
3. комбинированный
4. урок совершенствования

15. Выставление оценки за технику выполнения упражнения на этапе формирования элементарного умения – это контроль:

1. предварительный
2. итоговый
3. текущий
4. проходящий

Критерии оценивания компетенций (результатов) промежуточной аттестации по дисциплине ОП.07 Теория и история физической культуры и спорта

Оценка экзамена (стандартная)	Критерии оценивания компетенций (результатов)
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, умеет грамотно и логически его применять при ответах на вопросы теста, демонстрирует умение интегрировать теорию и практику, свободно справляется с задачами, вопросами, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу использует знания и умения при выполнении тестового задания, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при ответах на вопросы практической направленности, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, дает недостаточно правильные формулировки ответов, имеют место нарушения логической последовательности в ответах на вопросы теста, испытывает значительные затруднения при видоизменении содержания вопросов.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет тестовое задание.

Описание школы оценивания

Оценка экзамена (стандартная)	Количество в правильно выполненных заданиях теста
«отлично»	9-10
«хорошо»	7-8
«удовлетворительно»	5-6
«неудовлетворительно»	Меньше 5

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.12. «ОСНОВЫ БИОМЕХАНИКИ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.12 «Основы биомеханики»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.12 «Основы биомеханики» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01, ОК 02

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.5. ВД 3 (1): ПК 3.2; ПК 3.3. ВД 3 (2): ПК 3.1; ПК 3.3; ПК 3.5. ВД 3 (3): ПК 3.1; ПК 3.3; ПК 3.4 ОК 01., ОК 2., ОК 08.	- выявлять визуально биомеханические нарушения; - определять длины частей тела и их центры масс; - определять силы тяжести мышц в различных статических положениях; - исследовать и оценивать статическую позу спортсмена; - определять положение общего центра масс тела спортсмена; - оценивать развитие двигательных качеств; - применять знания по биомеханике для составления программы занятий физической культурой;	- биомеханические характеристики двигательного аппарата человека; - биомеханику двигательных действий; - биомеханику двигательных качеств человека; - половозрастные особенности моторики человека; - биомеханические основы физических упражнений.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	40
в т.ч. в форме теоретического обучения	20
в т.ч. в форме практической подготовки	20
в т. ч. для проведения промежуточной аттестации:	2
контрольная работа	1
зачет	0
дифференцированный зачет	1
экзамен	0
лабораторные работы	0
курсовая работа (проект)	0
самостоятельная работа	0
Промежуточная аттестация	
7 контрольная работа	
8 дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.
1	2	3
ОП.11. Основы биомеханики		
Тема 1. Биомеханические характеристики тела человека и его движений	Содержание учебного материала	8
	1. Понятие о биомеханике. Цели и задачи биомеханики двигательных действий. Понятие о формах движения. Механическое движение в живых системах. Особенности механического движения человека. Биомеханика физической культуры и спорта: цели, задачи и методы.	4
	2. Кинематические характеристики: пространственно-временные, временные и пространственные. Системы отсчета расстояния и времени. Координаты точки, тела и системы тел. Момент времени. Длительность, темп и ритм движений. Скорость и ускорение точки и тела. Динамические, силовые и энергетические характеристики.	4
Тема 2. Строение и функции биомеханической системы	Содержание учебного материала	4
	1. Биокинематические цепи: звенья, парацепи, степени свободы и связи. Звенья тела как рычаги и маятники. Условия равновесия и ускорения костных рычагов.	6
	2. Механические свойства мышц. Механика, энергетика и мощность мышечного сокращения.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 1. «Визуальная диагностика биомеханических нарушений».	6
Тема 3. Биомеханика двигательных действий	Содержание учебного материала	4
	1. Биомеханика статических положений тела. Геометрия масс тела. Общий центр масс, центр объема, центр поверхности тела	6
	2. Силы в движении человека. Внешние силы: сила тяжести, вес, сила упругости, сила реакции опоры, сила трения. Биомеханика динамических положений тела. Внутренние силы. Превращение энергии в двигательных действиях.	

	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	12

	Практическое занятие 2. «Определение длины частей тела и нахождение положений их центра масс»	
	Практическое занятие 3. «Аналитическое определение сил тяжести мышц в различных статических положениях»	3
	Практическое занятие 4. «Исследование и оценка статической позы»	4
	Практическое занятие 5. «Определение положения общего центра массы тела»	4
Контрольная работа		3
Тема 4. Биомеханика двигательных качеств	Содержание учебного материала	4
	1. Понятие о двигательных качествах. Биомеханическая характеристика силовых, скоростных качеств. Биомеханическая характеристика двигательного качества (ловкости), выносливости. Биомеханическая характеристика гибкости.	4
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 6. «Оценка развития двигательных качеств».	4
Тема 5. Дифференциаль- ная биодинамика	Содержание учебного материала	6
	1. Влияние возраста на эффективность биомеханических процессов.	6
	2. Особенности влияния различных соматотипов на основные локомоции человека.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие 7. «Составление программы (плана) занятий физической культурой для лиц с различными нарушениями».	4
	Практическое занятие 8. «Составление программы (плана) занятий физической культурой для людей различных соматотипов».	4
Дифференцированный зачет		1
Промежуточная аттестация:		2
Всего:		52

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)
- рабочее место преподавателя
- компьютер (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)
- принтер
- телевизор
- модели, муляжи, макеты

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Германов, Г.Н. Основы биомеханики: двигательные способности и физические качества: учеб. пособие.- М.: Юрайт, 2020.

2. Коршиков, В.М. Биомеханика : учебное пособие : [16+] / В.М. Коршиков, А.А. Померанцев

; Липецкий государственный педагогический университет имени П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2019. – 95 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Баранцев С.А. Возрастная биомеханика основных видов движений школьников [Электронный ресурс] : монография / С.А. Баранцев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Советский спорт, 2014. — 304 с. — 978-5-9718-0493-2

2. Бегун П.И. Биомеханика [Электронный ресурс] : учебник для вузов / П.И. Бегун, Ю.А. Шукейло. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Политехника, 2016. — 466 с. — 978-5- 7325-1102-4

3.2.3. Дополнительные источники

Основная литература:

Германов, Г.Н. Основы биомеханики: двигательные способности и физические качества: учеб. пособие.- М.: Юрайт, 2020.

Платонов, В. Н. Двигательные качества и физическая подготовка спортсменов / В. Н. Платонов. – Москва : Спорт, 2022. – 656 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695541> (дата обращения: 22.03.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907225-93-0. – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

Коршиков, В.М. Биомеханика : учебное пособие : [16+] / В.М. Коршиков, А.А. Померанцев ; Липецкий государственный педагогический университет имени П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2019. – 95 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576868> (дата обращения: 11.04.2024). – Текст: электронный.

Карпеев, А. Г. Биомеханика : практикум : [16+] / А. Г. Карпеев, О. В. Кайгородцева ;

Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2022. – 48 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699158> (дата обращения: 27.04.2024). – ISBN 978-5-91930-195-0. – Текст : электронный.

Физическая культура в школе: научно-методический журнал.- М.: Школьная Пресса,2019-2022 гг.

Физическая культура все для учителя: научно-методический журнал.- М.: Издательская группа «Основа» 2018 г.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
- биомеханические характеристики двигательного аппарата человека; - биомеханику двигательных действий; - биомеханику двигательных качеств человека; - половозрастные особенности моторики человека; - биомеханические основы физических упражнений.	- поясняет биомеханические характеристики двигательного аппарата человека; - поясняет биомеханику двигательных действий; - поясняет биомеханику двигательных качеств человека; - поясняет половозрастные особенности моторики человека; - поясняет биомеханические основы физических упражнений.	Устный опрос, Проверочные работы, Тестирование
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
- выявлять визуально биомеханические нарушения; - определять длины частей тела и их центры масс; - определять силы тяжести мышц в различных статических положениях; - исследовать и оценивать статическую позу спортсмена; - определять положение общего центра масс тела спортсмена; - оценивать развитие личных двигательных качеств; - применять знания по биомеханике для составления программы занятий физической культурой;	- выявляет визуально биомеханические нарушения; - определяет длины частей тела и их центры масс; - определяет силы тяжести мышц в различных статических положениях; - исследует и оценивает статическую позу спортсмена; - определяет положение общего центра масс тела спортсмена; - оценивает развитие личных двигательных качеств; - применяет знания по биомеханике для составления программы занятий физической культурой;	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.

4. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Тесты к дифференцированному зачёту по биомеханике Введение (5 вопросов)

Выберите один или несколько правильных ответов

1. Движущими объектами в спорте являются:

- а) сам спортсмен**
- б) отдельные части тела спортсмена
- г) стационарные снаряды
- д) экипировка спортсмена**

2. Область исследований, связанная с приложением механических и биомеханических закономерностей применительно к спорту, стала называться

- а) биокинематика
- б) динамика
- г) биомеханика**
- д) бионика

3. К движущим объектам в спорте относятся предметы:

- а) брусья
- б) копье, в) шест**
- г) гимнастическое бревно
- д) мяч**

4. Предметы, при помощи которых выполняются спортивные движения, могут перемещаться несколькими способами, к которым относятся:

- а) непосредственное перемещение, б) опосредственное перемещение, в) стимулирующее**
- г) имитационное
- д) образное

5. Силы, препятствующие движению:

- а) силы диффузии
- б) силы сопротивления
- в) силы момента движения
- г) силы трения**

6. Согласно закону гравитации:

а) между материальными массами существует притяжение, которое тем больше, чем больше расстояние между ними

б) между материальными массами существует притяжение, которое тем больше, чем меньше расстояние между ними.

в) между материальными массами существует притяжение, которое тем меньше, чем меньше расстояние между ними

7. В каком случае гравитация поможет велосипедисту улучшить результат?

- а) во время спуска велосипедиста после преодоления горного подъема**
- б) во время подъёма велосипедиста после горного спуска
- в) при движении велосипедиста по ровной трассе

8. Трение — это:

- а) процесс взаимодействия тел в спокойном состоянии
- б) процесс взаимодействия тел при их относительном движении**
- в) процесс, протекающий в движущем теле
- г) процесс, возникающий в период подготовки спортсмена к действию

9. Сила трения:

а) обратно пропорциональна весу тела (P) и силе нормальной реакции (N) и зависит от того, насколько сильно тела прижаты друг к другу

б) не зависит от веса тела (P), нормальной реакции (N) и расположения предметов по отношению друг к другу

в) прямо пропорциональна весу тела (P) и силе нормальной реакции (N) и зависит от того, насколько сильно тела прижаты друг к другу.

10. Рекордные результаты в беге на короткие дистанции или в прыжках в длину фиксируются только при скорости попутного ветра

- а) не более 2 м/сек**
- б) не более 1 м/сек
- в) не более 3 м/сек
- г) не менее 2 м/сек

11. Сопротивление воздуха и воды возрастает пропорционально квадрату скорости движения спортсмена, как возрастет сопротивление воздуха, при

увеличении скорости бега в два раза с 5 м/сек до 10 м/сек

- а) сопротивление воздуха возрастет в 3 раза
- б) сопротивление воздуха возрастет в 4 раза**
- в) сопротивление воздуха возрастет в 1,5 раза
- г) сопротивление воздуха возрастет в 5 раз

12. Сопротивление воздуха можно снизить разными способами. При езде на высокой скорости велосипедист, едущий за спиной ведущего спортсмена, может развивать

меньше мощности, чем идущий впереди, который принимает главный удар воздушного потока на себя. На сколько процентов уменьшается развиваемая мощность велосипедиста идущего сзади

- а) 40%
- б) 50%
- в) на 30%**
- г) 25%

13. Для марафонца, имеющего массу тела 72 кг, чтобы улучшить результат в марафоне на 6 минут, необходимо похудеть на 5%, что эквивалентно потере жира

- а) 5,5 кг
- б) 4,6 кг
- в) 7 кг
- г) 3,6 кг**

Раздел 1. Характеристики и структура движения человека Тема 1.1 Кинематические характеристики движения

(5 вопросов) Выберите один или несколько правильных ответов

14. Характеристики, описываемые только словами и не имеющие точной количественной меры (например: напряженно, свободно, плавно, мягко и др.) называются

- а) количественными характеристиками
- б) биомеханическими характеристиками
- в) качественными характеристиками**

15. Характеристики, которые измеряют или вычисляют, имеющие количественную меру называются

- а) биомеханическими характеристиками
- б) количественными характеристиками**
- в) качественными характеристиками

16. При изучении двигательного действия используются следующие системы отсчета:

- а) вегетативная система отсчета
- б) инерциальная система отсчета**
- в) трофическая система отсчета
- г) неинерциальная система отсчета**
- д) соматическая система отсчета**

17. Количественные характеристики, раскрывающие форму и характер движений, называются

- а) динамическими
- б) кинематическими**
- в) соматическими

18. К пространственным характеристикам движения относятся а) траектория

- б) амплитуда
- в) координата**
- г) перемещение**
- д) подвижность

19. Разностью угловых координат в одной и той же системе отсчета расстояний измеряется

- а) перемещение тела при линейном движении
- б) перемещение тела при поступательном движении
- в) перемещение тела при вращательном движении**
- г) перемещение тела при ускоренном движении

20. Перемещение тела в линейном, поступательном движении измеряется

- а) разностью координат в моменты начала и окончания движения б) суммой координат в моменты начала и окончания движения
- в) произведением координат в моменты начала и окончания движения

21. Временные характеристики включают в себя

- а) момент движения
- б) момент времени**
- в) длительность движения г) ритм
- д) темп
- е) ускорение движения

22. Отрыв стопы от опоры в беге — это момент

- а) начало фазы отталкивания
- б) окончания фазы отталкивания и начало фазы полета**
- в) начало фазы полета

Определите соответствие 23.

- 1. Длительность движения
- 2. Темп движений
- 3. Ритм движений

а) временная мера соотношения частей движений, определяется по соотношению промежутков времени, затраченного на соответствующие части движения.

б) временная мера, которая измеряется разностью моментов времени окончания и начала движения.

в) временная мера повторности движений, измеряется количеством движений, повторяющихся в единицу времени (частота движений).

24.

- 1. положительное ускорение точки
- 2. отрицательное ускорение точки
- 3. нормальное ускорение точки

а) имеет направление, противоположное направлению скорости - скорость убывает б) имеет одинаковое направление со скоростью - скорость возрастает;

в) скорость прежняя, изменяется направление

Тема 1.2 Динамические характеристики движений (5 вопросов)

Выберите правильный (ые) ответ (ответы)

25. Первый закон Ньютона имеет следующую формулировку

а) "Всякое тело сохраняет свое состояние покоя или равномерного и прямолинейного движения до тех пор, пока внутренние приложенные силы не заставят его изменить это состояние".

б) "Всякое тело сохраняет свое состояние покоя или равномерного и прямолинейного движения до тех пор, пока внешние приложенные силы не заставят его изменить это состояние".

в) "Всякое тело сохраняет свое состояние покоя или равномерного и прямолинейного движения до тех пор, пока внешние и внутренние приложенные силы не заставят его изменить это состояние".

26. Одна и та же сила вызовет большее ускорение

- а) у тел с одинаковой массой
- б) у тела с большей массой, чем у тела с меньшей массой
- в) у тела с меньшей массой, чем у тела с большей массой.**

27. Сила — это мера

- а) механического воздействия одного тела на другое в данный момент времени**
- б) психического воздействия одного тела на другое в данный момент времени в) физическое воздействие снарядов на части тела спортсмена

28. Момент силы определяется

- а) разностью силы и ее плеча б) суммой силы и ее плеча
- в) произведением силы на ее плечо.**

29. Импульс силы в поступательном движении - это

- а) мера воздействия тела спортсмена на снаряд за данный промежуток времени
- б) мера воздействия силы на тело за данный промежуток времени**
- в) мера воздействия силы на тело без учета времени

30. Кинетический момент - это

а) мера вращательного движения тела, характеризующая его способность передаваться другому телу в виде механического движения.

б) мера поступательного движения тела, характеризующая его способность передаваться другому телу в виде механического движения.

в) мера линейного движения тела, характеризующая его способность передаваться другому телу в виде механического движения.

31. Положительная работа силы - это

а) сила направлена в противоположную сторону движения, увеличивая энергию движения тела

б) сила направлена в сторону движения, уменьшая энергию движения тела

в) сила направлена в сторону движения, увеличивая энергию движения тела

32. Отрицательная работа силы - это

а) сила направлена навстречу движению и энергия движения тела увеличивается.

б) сила направлена навстречу движению, и энергия движения тела уменьшается. в) сила направлена в противоположную сторону движению и энергия движения тела уменьшается.

33. Запас работоспособности системы - это

а) сила б) работа

в) импульс

г) энергия

Определите соответствие

1. кинетическая энергия тела

2. потенциальная энергия тела

3. Энергия как мера движения материи

а) переходит из одного вида энергии в другой б) энергия механического движения тела

в) энергия положения тела

34. Точка тела, к которой приложена равнодействующая всех сил тяжести тела называется

а) общим центром тяжести б) центром приложения силы в) общим центром массы

г) общим центром сопротивления

35. Определите соответствие частей тела % (если вес тела человека принять за 100%:

1. голова

2. туловище 3. бедро

4. предплечье

а) 12%

б) 7%

в) 2%

г) 43%

36. Точка пересечения плоскостей, делящих тело на две равные по объему половины, называется

а) центром массы б) центром тяжести **в) центром объема**

г) центром вселенной

37. У человека центр объема (ЦО) расположен по отношению общего центра тяжести (ОЦТ) (по Иваницкому М.Ф.)

а) ЦО расположен ниже ОЦТ на 2 – 6 см б) ЦО расположен на одно уровне с ОЦТ

в) ЦО расположен диаметрально противоположно ОЦТ

г) ЦО расположен выше его ОЦТ на 2 – 6 см

40. Для определения действия сил окружающей среды при изучении движений

человека в водной среде, а также в полете в воздухе с большой скоростью необходимо знать расположение

- а) центра объема (ЦО) и центра поверхности (ЦП).
- б) общий центр тяжести (ОЦТ) и ЦО в) ЦП и ОЦТ
- г) центра массы (ЦМ) и ЦО

Раздел 2. Биомеханические характеристики двигательного аппарата человека

Тема 2.1. Биомеханическая система тела человека (4 вопроса)

Выберите правильный (ные) ответ (ы)

41. Биокинематическая пара — это

- а) неподвижное (кинематическое) соединение двух костных звеньев, в котором возможности движений определяются его строением и управляющим воздействием мышц.
- б) подвижное (кинематическое) соединение трех - четырех костных звеньев, в котором возможности движений определяются его строением и управляющим воздействием мышц.
- в) подвижное (кинематическое) соединение двух костных звеньев, в котором возможности движений определяются его строением и управляющим воздействием мышц.
- г) полуподвижное (кинематическое) соединение двух костных звеньев, в котором возможности движений определяются его строением и управляющим воздействием мышц.

42. Последовательное соединение ряда биокинематических пар – это

- а) цепь суставных соединений
- б) цепь опорно-двигательного аппарата в) биодинамическая цепь
- г) биокинематическая цепь

43. Биокенамитические цепи бывают:

- а) прерывистые б) замкнутые в) незамкнутая
- г) дифференцированные

44. В зависимости от направления скоростей, движения звеньев тела человека могут быть:

- а) возвратно-вращательными б) возвратно-поступательными в) прямолинейными
- г) круговыми

45. В возвратных движениях имеется критическая точка, в которой происходит смена направления движения, примером могут служить:

- а) педалирование в велоспорте
- б) замах ракеткой на ударное движение — в теннисе в) занос весла на гребковое движение — в гребле
- г) амортизация на отталкивание — в беге

46. Костные рычаги — это

- а) звенья тела, подвижно соединенные в суставах, под действием приложенных сил могут сохранять свое положение или изменять его
- б) звенья тела, полуподвижно соединенные между собой, под действием приложенных сил изменяют свое положение
- в) звенья тела, неподвижно соединенные между собой, под действием сил не изменяют свое положение.

47. Сколько степеней свободы имеет тазобедренный сустав?

- а) 5
- б) 4
- в) 3
- г) 2

47. Сколько степеней свободы имеет межфаланговый сустав? а) 1

- б) 2
- в) 3
- г) 4

48. К биомеханическим особенностям костной системы относится упругость.

Упругость – это

- а) способность костной ткани к растяжению

б) способность костной ткани деформироваться

в) способность костной ткани противодействовать нагрузкам

г) способность костной ткани не изменять своей структуры

Тема 2.2. Биомеханические свойства мышц

(все 3 вопроса)

Выберите правильный ответ

49. Способность мышцы укорачиваться при возбуждении, в результате чего возникает сила тяги, называется

- а) возбудимость б) сократимость в) растяжимость г) раздражимость

50. Релаксация мышц – это

- а) свойство, проявляющееся в уменьшении с течением времени силы тяги при измененной длине мышцы
б) свойство, проявляющееся в уменьшении с течением времени силы тяги при постоянной длине мышцы
в) свойство, проявляющееся в увеличении с течением времени силы тяги при постоянной длине мышцы
г) свойство, проявляющееся в уменьшении с течением времени силы тяги при постоянной длине мышцы

51. При описании макроструктуры скелетных мышц выделяются три компонента:

- а) мышечные волокна, соединительно-тканые образования и связки б) брюшко мышцы, соединительно-тканые образования и сухожилия
в) мышечные волокна, соединительно-тканые образования и сухожилия.
б) брюшко мышцы, соединительно-тканые образования и связки

Раздел 3. Биомеханика физических качеств человека Тема 3.1. Биомеханическая характеристика гибкости

Тема 3.2. Биомеханическая характеристика силовых и скоростно-силовых качеств Тема

3.3. Биомеханическая характеристика выносливости

(все 5 вопросов)

Выберите правильный ответ

52. Способность выполнять движения в каком-либо суставе с большой амплитудой за счет активности мышечных групп, проходящих через этот сустав, называется

- а) пассивной гибкостью б) активной гибкостью в) растяжимостью
г) пластичностью

53. Наивысшая амплитуда, которая достигается за счет внешних сил, называется а) пассивной гибкостью

- б) активной гибкостью в) растяжимостью
г) пластичностью

**54. _____ Способность человека _____ преодолевать _____
внешнее сопротивление или противодействовать ему за счёт
мышечных усилий, называется**

- а) упорством
б) растяжением
в) силой
г) выносливостью

55. Скоростно-силовые качества – это

- а) разновидность скоростных качеств, характеризующихся способностью человека проявлять скорость при различных силах выполнения движения
б) разновидность силовых качеств, характеризующихся способностью человека проявлять скорость при различных силах выполнения движения

в) разновидность силовых качеств, характеризующихся способностью человека проявлять скорость при различных силах выполнения движения

г) **разновидность силовых качеств, характеризующихся способностью человека проявлять силу при различных скоростях выполнения движения.**

56. Примерами латентных показателей выносливости могут быть:

- а) коэффициент силы и коэффициент выносливости б) коэффициент выносливости, запас скорости в) коэффициент выносливости, запас силы
г) запас скорости и запас силы

**Раздел 4: . Биомеханика различных видов движений человека Тема 4.1. Движения вокруг осей.
(2 вопроса)**

Выберите правильный ответ

55. На сколько звеньев можно разбить тело человека, которые имеют между собой сочленения и представляются рычагами или маятниками. а) 10

- б) 17
в) 15
г) 20

56. Условием равновесия твердого тела, которое может совершать вращательное движение вокруг какой-либо оси, является

а) равенство сумм моментов сил, вращающих тело вокруг этой оси по направлению движения M_i и в противоположном направлении M_j : $M_1 + M_2 + M_3 + \dots = M_1 + M_2 + M_3 +$

...

б) разность сумм моментов сил, вращающих тело вокруг этой оси по направлению движения M_i и в противоположном направлении M_j : $M_1 + M_2 + M_3 + \dots = M_1 + M_2 + M_3 + \dots$

в) не равенство сумм моментов сил, вращающих тело вокруг этой оси по направлению движения M_i и в противоположном направлении M_j : $M_1 + M_2 + M_3 + \dots = M_1 + M_2 + M_3 + \dots$

57. Опорной поверхностью для тяжелоатлета является:

- а) поверхность подошв обуви,
б) вся поверхность помоста
в) вся поверхность помоста и поверхность подошв обуви

58. Чтобы звено человеческого тела привести во вращательное движение, то

а) направление действия силы должно быть параллельно оси вращения этого звена или проходить через точку сочленения.

б) направление действия силы не должно быть параллельно оси вращения этого звена или проходить через точку сочленения.

в) направление действия силы не должно проходить через точку сочленения.

г) направление действия силы должно быть параллельно оси вращения этого звена

Тема 4.2. Локомоторные движения Тема 4.3. Виды спортивных локомоций (3 вопроса)

Выберите правильный ответ

59. Отталкивание от опоры выполняется посредством:

а) маховых движений свободными конечностями и другими звеньями. б) отталкивания ногами от опоры

в) отталкивания ногами от опоры и маховых движений свободными конечностями и другими звеньями.

г) конечным разгибанием стопы

60. Быстрые движения свободных звеньев тела, в основном, по направлению с отталкиванием ног от опоры, называются

- а) маховыми движениями
- б) размахом
- в) вспомогательными движениями
- г) безразличными для отталкивания движениями

61. Исходные позы для последующего передвижения, которые обеспечивают лучшие условия развития стартового ускорения, называется

- а) исходным положением
- б) подготовительным положением
- в) стартовым положением
- г) предстартовым положением

62. В ударных действиях различают:

- а) замах, ударное движение, ударное взаимодействие, послеударное движение б) исходное положение, замах, ударное взаимодействие, послеударное движение в) замах, ударное движение, послеударное движение
- г) исходное положение, ударное движение, послеударное движение

Раздел 5. Индивидуальные и групповые особенности моторики Тема 5.1.

Телосложение и моторика человека

(1 вопрос)

63. Индивидуальные черты спортивной техники зависят от особенностей телосложения. К ним в первую очередь относят:

- а) тотальные размеры тела, состояние осанки, конституциональные особенности
- б) конституциональные особенности, соматические особенности, тотальные размеры
- в) тотальные размеры тела, пропорции тела, конституциональные особенности

Тема 5.2. Онтогенез моторики.

Роль созревания и научения в онтогенезе моторики (1 вопрос)

64. Наследственно обусловленные изменения анатомического строения и физиологических функций организма, происходящие в течение жизни человека: увеличение размеров и изменение формы тела ребенка в процессе его роста, изменения, связанные с половым созреванием, старением и др. называют:

- а) созреванием
- б) развитием в) ростом
- г) дифференцированием

Тема 5.3. Двигательный возраст (2 вопроса)

65. Двигательные акселеранты - это

- а) дети, у которых двигательный возраст отстает от календарного возраста б) дети, у которых календарный возраст опережает двигательный
- в) дети, у которых двигательный возраст опережает календарный
- г) дети, у которых двигательный возраст соответствует календарному возрасту

66. Двигательные ретарданты - это

- а) дети, у которых двигательный возраст соответствует календарному возрасту б) дети, у которых двигательное развитие отстает от календарного развития в) дети, у которых двигательный возраст опережает календарный

Оценка экзамена	Критерии оценивания компетенций (результатов)
(стандартная)	
Отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, умеет грамотно и логически его применять при ответах на вопросы теста, демонстрирует умение интегрировать теорию и практику, свободно справляется с задачами, вопросами, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий.
Хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу использует знания и умения при выполнении тестового задания, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при ответах на вопросы практической направленности, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
Удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, дает недостаточно правильные формулировки ответов, имеют место нарушения логической последовательности в ответах на вопросы теста, испытывает значительные затруднения при видоизменении содержания вопросов.
Неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет тестовое задание.

Описание шкалы оценивания

Оценка экзамена (стандартная)	Количество правильно выполненных заданий теста
«отлично»	90-100%
«хорошо»	70-80%
«удовлетворительно»	50-60%
«неудовлетворительно»	Меньше 50%

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.13. «БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ВИДЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.13 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной работы»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП. 13 «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01., ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ВД 3(1): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ВД 3(2): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; ВД 3(3): ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6	выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации; проводить занятия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;	технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; технику безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности, приемы, способы страховки и само страховки; методику обучения профессионально значимым двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; основы организации и проведения соревнований и судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины		761
в т.ч. в форме практической подготовки		
в том числе:		
теоретическое обучение		327
практические занятия		327
Самостоятельная работа ³		72
Промежуточная аттестация		6
Из них:		
РАЗДЕЛ 1. ГИМНАСТИКА		
1	Объем образовательной программы учебной дисциплины раздела	189
	в том числе:	
	теоретическое обучение	78
	практические занятия	111
	Самостоятельная работа	
РАЗДЕЛ 2. СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ		
2	Объем образовательной программы учебной дисциплины раздела	189
	в том числе:	
	теоретическое обучение	78
	практические занятия	111
	Самостоятельная работа	
РАЗДЕЛ 3. ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ		
3	Объем образовательной программы учебной дисциплины раздела	89
	в том числе:	
	теоретическое обучение	39
	практические занятия	50
	Самостоятельная работа	
РАЗДЕЛ 4. ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА		
4	Объем образовательной программы учебной дисциплины раздела	204
	в том числе:	
	теоретическое обучение	93
	практические занятия	111
	Самостоятельная работа	
РАЗДЕЛ 5. ПЛАВАНИЕ		
5	Объем образовательной программы учебной дисциплины раздела	
	в том числе:	89
	теоретическое обучение	39
	практические занятия	50
	Самостоятельная работа	
Вид учебной работы		Объем часов

Объем образовательной программы учебной дисциплины	761
в т.ч. в форме теоретического обучения	327
в т.ч. в форме практической подготовки	327
в т. ч. для проведения промежуточной аттестации:	0
контрольная работа	0
зачет	0
дифференцированный зачет	6
экзамен	35
лабораторные работы	0
курсовая работа (проект)	0
самостоятельная работа	0
Промежуточная аттестация 3,8 семестр дифференцированный зачет 3,5 семестр экзамен	

2.2.

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов4, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1. ГИМНАСТИКА		88/88	
Тема 1.1. Гимнастическая терминология	Содержание учебного материала	18	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1.; ВД 3(1): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ВД 3(2): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5.; ВД 3(3): ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
	1. Значение гимнастической терминологии, требования к ней	4	
	2. Правила гимнастической терминологии (способы образования терминов, правила применения терминов, правила сокращения терминов)	4	
	3. Запись гимнастических упражнений (формы и типы записи упражнений, текстовая запись конкретных упражнений)	4	
	4. Правила записи общеразвивающих упражнений (запись общеразвивающих упражнений без предмета, положения и движения звеньями тела, запись общеразвивающих упражнений с предметами)	3	
Тема 1.2. Методические особенности проведения строевых упражнений	Содержание учебного материала		ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1;
	1. Классификация, назначение, особенности строевых упражнений. Строй и его структурные элементы	2	
	2. Методы и методические приемы обучения строевым упражнениям	2	
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие 1. Выполнение строевых приемов, построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий	10	ВД 3(1): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ВД 3(2): ПК 3.1.-

			ПК 3.3.; ПК 3.5; ВД 3(3): ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
Тема 1.3. Характеристика и методика проведения общеразвивающих упражнений	Содержание учебного материала		ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ВД 3(1): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ВД 3(2): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; ВД 3(3): ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
	1. Характерные особенности общеразвивающих упражнений, классификация, задачи, методика применения и проведения общеразвивающих упражнений	5	
	2. Методика составления и проведения комплексов ОРУ без предмета, в парах, с предметами разными способами	5	
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие 2. Освоение методики составления и проведения комплекса ОРУ без предмета по показу, по рассказу, по показу и рассказу, по разделениям	12	
	Практическое занятие 3. Освоение методики составления и проведения комплекса ОРУ различными способами без предмета (раздельным, поточным, проходным, круговым и т.д.)	12	
Тема 1.4. Основы техники и методика обучения акробатическим упражнениям	Содержание учебного материала	16	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ВД 3(1): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ВД 3(2): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; ВД 3(3): ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
	1. Техника гимнастических упражнений и закономерности лежащие в ее основе	2	
	2. Статические и динамические упражнения.	2	
	3. Характеристика, классификация акробатических упражнений	2	
	4. Цели и задачи обучения в гимнастике	1	
	5. Методика обучения гимнастическим упражнениям	2	
	6. Этапы, методы и приемы обучения гимнастическим упражнениям	2	
	7. Методика исправления ошибок	2	
	8. Подготовка мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования	1	ВД 3(3): ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6

	9. Применение приемов страховки, помощи и самостраховки	2	
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие 5.. Основы техники и методика обучения акробатическим упражнениям (группировка, перекаты, кувырок вперед и назад, стойка на лопатках, стойка на голове и руках, стойка на руках, мост, переворот боком «колесо» и.т.д.)	20	
Тема 1.5. Методика развития физических качеств посредством гимнастики в ИВС	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.;
	1. Особенности физической подготовки посредством гимнастики	3	
	2. Методика развития двигательных способностей посредством гимнастики	1	
Дифференцированный зачет		1	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.;
			ПК 1.5.;
			ПК 2.1;
			ВД 3(1): ПК 3.1.-
			ПК 3.3.;
			ВД 3(2): ПК 3.1.-
			ПК 3.3.; ПК 3.5.;
			ВД 3(3): ПК 3.1.-
			ПК 3.4.; ПК 3.6
Экзамен		2	ОК 01; ОК 02;
			ОК 04; ОК 06,

			ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ВД 3(1): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ВД 3(2): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; ВД 3(3): ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
Тема 1.5. Методика развития физических качеств посредством гимнастики в ИВС	Содержание учебного материала	3	ОК 01; ОК 02;
	2. Методика развития двигательных способностей посредством гимнастики	3	ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.;
	В том числе, практических занятий	10	ПК 1.5.; ПК 2.1; ВД 3(1): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ВД 3(2): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; ВД 3(3): ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
Тема 1.6. Организация и особенности методики проведения занятий посредством гимнастики	Содержание учебного материала	10	ОК 01; ОК 02;
	1. Формы организации занятий по гимнастике	3	ОК 04; ОК 06, ОК 08;
	2. Методика проведения занятий по гимнастике	4	ПК 1.1.- ПК 1.3.;
	3. Подготовка мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования	3	ПК 1.5.; ПК 2.1;
	В том числе, практических занятий	10	ВД 3(1): ПК 3.1.- ПК 3.3.;
	Практическое занятие 7. Освоение методики проведения занятий по гимнастике	10	ВД 3(2): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; ВД 3(3): ПК 3.1.-

			ПК 3.4.; ПК 3.6
Тема 1.7. Методика проведения прикладных упражнений	Содержание учебного материала	7	ОК 01; ОК 02;
	1. Характеристика прикладных упражнений	3	ОК 04; ОК 06,
	2. Техника и методика обучения основным упражнениям	4	ОК 08;
	В том числе, практических занятий	12	ПК 1.1.- ПК 1.3.;
	Практическое занятие 8. Освоение разновидностей ходьбы и бега, упражнений в равновесии, упражнений в лазанье, перелазанье и переползании, упражнения в поднимании и переноске груза	12	ПК 1.5.; ПК 2.1; ВД 3(1): ПК 3.1.- ПК 3.3.;
Тема 1.8. Основы судейства соревнований по гимнастике	Содержание учебного материала:	10	ВД 3(2): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5;
	1. Виды и характеристика соревнований по гимнастике	5	ВД 3(3): ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
	2. Состав и работа судейской коллегии на соревнованиях	5	ОК 01; ОК 02;
	В том числе, практических занятий	12	ОК 04; ОК 06,
	Практическое занятие 9. Применение правил судейства при оценке техники гимнастических упражнений	12	ОК 08;
РАЗДЕЛ 2. СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ		125/125	ПК 1.1.- ПК 1.3.;
Модуль 1. Баскетбол Тема 1.1. Техника и тактика игры баскетбол.	Содержание учебного материала		ПК 1.5.;
	1. Техника перемещений.	2	ПК 2.1;
	2. Техника владения мячом: ловля и передача мяча двумя руками, одной рукой.	2	ВД 3(1): ПК 3.1.- ПК 3.3.;
	3. Броски мяча.	2	ВД 3(2): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5;
	4. Техника ведения мяча.	2	ВД 3(3): ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
	5. Техника овладения мячом: перехваты, вырывание, выбивание	2	ОК 01; ОК 02;

	мяча.		ПК 3.3.; ПК 3.5;
	6.Тактические действия в нападении.	2	ВД 3(3): ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
	7.Тактические действия в защите.	2	
	В том числе, практических занятий	18	
	1.Техника перемещений: разновидности ходьбы и бега, остановки, повороты, прыжки.	2	
	2.Техника владения мячом: ловля и передача мяча двумя руками от груди, в пол, из-за головы, одной рукой от плеча, после остановки и в движении.	2	
	3.Броски мяча двумя руками и одной рукой с места. Броски одной от мяча в движении, с различных дистанций с остановками, проходами, броски в прыжке, с поворотами и добиванием мяча.	2	
	4.Ведение мяча: одной рукой (правой, левой), с изменением направления, высоты отскока, без зрительного контроля.	2	
	5.Защитные стойки и перемещения различными способами: боком, спиной вперёд с изменением скорости, направления, с поворотами. Выбивание и вырывание мяча. Перехваты. 6.Вывивание и отбор при ведении. Направление при броске, накрывание при броске и выбивание при замахе.	2	
	7.Опека, подстраховка, переключение. Розыгрыши, атака, заслон, тройка, прорыв.	2	
	8. Индивидуальные действия в нападении: без мяча; с мячом. Групповые действия в нападении. Командные действия в нападении: система игры, нападение, расстановка игроков при позиционном нападении.	2	
	9.Индивидуальные действия в защите. Групповые действия в защите: взаимодействие защитников, подстраховка. переключение, проскальзывание и групповое блокирование. Командные действия в защите: система игры; личная, зонная, смешанная защита.	2	
	Содержание учебного материала	10	ОК 01; ОК 02;
Тема 1.2 Методика обучения технике и тактике игры.	1.Методы и средства обучения технике и тактике игры. Последовательность обучения технике и тактике игры.	2	ОК 04; ОК 06, ОК 08;

	Последовательность в изучении игровых приёмов (этапы).		ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ВД 3(1): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ВД 3(2): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; ВД 3(3): ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
	2.Подготовительные, подводящие, специальные упражнения для обучения технике и тактике игры.	2	
	3.Определение ошибок и их исправление. Методические приемы, упражнения для исправления ошибок.	2	
	В том числе, практических занятий	11	
	1.Методика обучения технике стоек и перемещений. Подготовительные, подводящие, специальные упражнения, подвижные игры, упражнения для исправления ошибок.	1	
	2.Методика обучения технике ловли и передачи мяча.	1	
	3.Методика обучения технике ведения мяча. Подготовительные, подводящие, специальные упражнения, подвижные игры, упражнения для исправления ошибок.	1	
	4.Методика обучения технике броска мяча с места, в движении, в прыжке. Подготовительные, подводящие, специальные упражнения, подвижные игры, упражнения для исправления ошибок.	1	
	5.Методика обучения технике овладения мячом (перехваты, вырывание, выбивание, накрывание). Подготовительные, подводящие, специальные упражнения, подвижные игры, упражнения для исправления ошибок.	1	
	6.Методика обучения индивидуальным тактическим действиям в нападении. Подготовительные и подводящие упражнения без мяча и с мячом. Упражнения по технике без мяча (освобождение от опеки противника) и с мячом (применение игровых приёмов в зависимости от конкретной ситуации). Упражнения по тактике без мяча (освобождение от опеки противника) и с мячом (применение игровых приёмов в зависимости от конкретной ситуации).	1	
	7.Методика обучения групповым тактическим действиям в нападении (обучение взаимодействию 2 ^х , 3 ^х игроков при численном превосходстве и равенстве, комбинации «передал – выходи», заслонам на месте и в движении). Подготовительные и подводящие упражнения. Упражнения по технике. Упражнения по тактике.	1	

	8.Методика обучения командным тактическим действиям в нападении (обучение системе игры, расстановке игроков при позиционном нападении). Подготовительные и подводящие упражнения. Упражнения по технике. Упражнения по тактике.	1	
	9.Методика обучения индивидуальным тактическим действиям в защите (обучение опеке игрока без мяча - выбор места и противодействия выходу на свободное место; обучение смене игрока владеющего мячом - выбор способа противодействия в зависимости от конкретной ситуации). Подготовительные и подводящие упражнения при выборе места и способа противодействия выходу на свободное место, при смене игрока владеющего мячом. Упражнения по технике. Упражнения по тактике.	1	
	10Методика обучения групповым тактическим действиям в защите (обучение взаимодействию 2 ^х , 3 ^х защитников, подстраховке, переключению, проскальзыванию и групповому блокированию). Подготовительные и подводящие упражнения. Упражнения по технике. Упражнения по тактике.	1	
	11.Методика обучения командным тактическим действиям в защите (обучение личной, зонной, смешанной защите). Подготовительные и подводящие упражнения. Упражнения по технике. Упражнения по тактике.	1	
Тема 1.3. Организация и проведение баскетбола в образовательных учреждениях.	Содержание учебного материала		ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1;
	1.Организация и методика проведения баскетбола с различными возрастными группами.	1	
	2.Спортивная тренировка, техническая подготовка, тактическая подготовка, физическая подготовка. Использование баскетбола для воспитания физических качеств.	1	
	3.Организация и проведение баскетбола на занятиях в образовательных учреждениях различного уровня.	1	ВД 3(1): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ВД 3(2): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; ВД 3(3): ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
	4.Программный материал по баскетболу; особенности проведения урока по баскетболу в разных возрастных группах.	1	
	В том числе, практических занятий	3	
	1.Провести отдельные элементы обучения технике и тактике	3	

	игры, фрагмент урока баскетбола в группе.		
Тема 1.4. Организация соревнований по баскетболу.	Содержание учебного материала		ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1;
	1.Правила организации соревнований и судейства по баскетболу. Заявка. Положение о проведении соревнований. Судейская бригада, обязанности судей.	2	ВД 3(1): ПК 3.1.- ПК 3.3.;
	В том числе, практических занятий	4	ПК 3.3.;
	1.Провести соревнование по баскетболу: организация и судейство.	2	ВД 3(2): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; ВД 3(3): ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
	2.Правила организации соревнований и судейства по баскетболу. Заявка. Положение о проведении соревнований. Судейская бригада, обязанности судей.	2	
Модуль 2. Волейбол Тема 2.1 Введение	Содержание учебного материала		ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.;
	1.Место волейбола в системе физического воспитания и профессиональной подготовке студентов. Цели и задачи данного курса. Техника безопасности при занятиях волейболом.	2	ПК 2.1;
	1.Место волейбола в системе физического воспитания и профессиональной подготовке студентов. Цели и задачи данного курса. Техника безопасности при занятиях волейболом.	2	ВД 3(1): ПК 3.1.- ПК 3.3.;
	Содержание учебного материала	2	ВД 3(2): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; ВД 3(3): ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
Тема 2.2. История развития, суть игры. Основные правила.	Содержание учебного материала		ОК 01; ОК 02;
	1.Этапы становления волейбола. Суть игры и основные правила.	1	ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.;
			ПК 2.1; ВД 3(1): ПК 3.1.- ПК 3.3.;
			ВД 3(2): ПК 3.1.-

			ПК 3.3.; ПК 3.5; ВД 3(3): ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
Дифференцированный зачет		1	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ВД 3(1): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ВД 3(2): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; ВД 3(3): ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
Тема 2.2. История развития, суть игры. Основные правила.	Содержание учебного материала		ОК 01; ОК 02;
	1.Этапы становления волейбола. Суть игры и основные правила.	1	ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ВД 3(1): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ВД 3(2): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5;
			ВД 3(3): ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
Тема 2.3. Классификация техники и тактики игры.	Содержание учебного материала		ОК 01; ОК 02;
	1.Основы технических приемов и тактических действий.	2	ОК 04; ОК 06, ОК 08;
	2.Техника игры; техника стоек и перемещений; техника передач мяча; техника подач мяча; техника нападающего удара; техника блокирования.	2	ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.;
	3.Тактика игры. Тактика нападения и защиты; индивидуальные действия; групповые действия; командные действия.		ПК 2.1; ВД 3(1): ПК 3.1.-

		2	ПК 3.3.; ВД 3(2): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; ВД 3(3): ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
Тема 2.4. Техника и тактика игры.	Содержание учебного материала		ОК 01; ОК 02;
	1.Техника стоек и перемещений.	2	ОК 04; ОК 06, ОК
	2.Передача мяча двумя руками сверху (верхняя).	2	08;
	3.Прием мяча (нижняя передача).	2	ПК 1.1.- ПК 1.3.;
	4.Подача мяча.	2	ПК 1.5.;
	5.Нападающий удар по ходу, с изменением направления.	2	ПК 2.1;
	6.Блокирование: одиночное, двойное, групповое.	2	ВД 3(1): ПК 3.1.-
	7.Индивидуальные, групповые и командные действия в нападении.	2	ПК 3.3.;
	8.Индивидуальные, групповые и командные действия в защите.	2	ВД 3(2): ПК 3.1.-
	В том числе, практических занятий	24	ПК 3.3.; ПК 3.5;
	1.Техника стоек и перемещений: стартовая стойка, исходное положение, приставной шаг, двойной шаг, скачок, пригибная ходьба, бег.	3	ВД 3(3): ПК 3.1.-
	2.Передача мяча двумя руками сверху (верхняя): стоя на месте, после перемещения, в движении, из различных и.п., в парах, тройках, над собой, в колоннах.	3	ПК 3.4.; ПК 3.6
	3.Прием мяча (нижняя передача): с передачи партнера, нападающего удара, с подачи, отраженного сеткой и тд, стоя на месте и после перемещения, над собой, в парах, тройках, колоннах.	3	
	4.Подача мяча: нижняя, верхняя прямая; нижняя, верхняя боковая.	3	
	5.Нападающий удар по ходу, с изменением направления. Нападающий удар с собственного подбрасывания, с передачи партнера, НУ из зон 2,4,3 после передачи из зоны 3,2.	3	
	6.Блокирование: одиночное, двойное, групповое.	3	
	7.Индивидуальные действия в нападении: при перемещениях; при передачах; при подачах; при нападающих ударах; применение		

	игровых приёмов в зависимости от конкретной ситуации. Групповые действия в нападении: взаимодействие 3 ^х игроков в зонах 4, 2, 3. Командные действия в нападении: система игры «волна», «эшелон»; расстановка игроков при игре связующего в зоне 2,3,4.	3	
	8.Индивидуальные действия в защите: при выборе места и способа приема мяча с подач, нападающих ударов, страховки; при выборе места к постановке блока; применение игровых приёмов в зависимости от конкретной ситуации. Групповые действия в защите: взаимодействие 3 ^х игроков в зонах 1, 6, 5 и нападающих в зонах 2, 3, 4; страховка игроком соседней зоны принимающего защитника. Блокирование игроками 2 и 3 или 3 и 4 в зависимости от зоны атаки. Командные действия в защите: расположение игроков на площадке в зависимости от системы защиты «углом вперед» или «углом назад».	3	
Тема 2.5 Методика обучения технике и тактике игры.	Содержание учебного материала		ОК 01; ОК 02;
	1.Методы и средства обучения технике и тактике игры. Последовательность обучения технике и тактике игры. Последовательность в изучении игровых приёмов (этапы).	2	ОК 04; ОК 06, ОК 08;
	2.Подготовительные, подводящие, специальные упражнения для обучения технике и тактике игры, подвижные игры.	2	ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.;
	3.Определение ошибок и их исправление. Методические приемы, упражнения для исправления ошибок.	2	ПК 2.1;
	В том числе, практических занятий	26	ВД 3(1): ПК 3.1.- ПК 3.3.;
	1.Методы и средства обучения технике и тактике игры. Последовательность обучения технике и тактике игры. Последовательность в изучении игровых приёмов (этапы).	3	ВД 3(2): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5;
	2.Подготовительные, подводящие, специальные упражнения для обучения технике и тактике игры, подвижные игры.	3	ВД 3(3): ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
	3.Определение ошибок и их исправление. Методические приемы, упражнения для исправления ошибок.	3	
	4.Методика обучения технике нападающего удара по ходу, с изменением направления. Подготовительные, подводящие, специальные упражнения, подвижные игры, упражнения для	3	

	исправления ошибок.		
	5.Методика обучения технике блокирования: одиночного, двойного, группового. Подготовительные, подводящие, специальные упражнения, подвижные игры, упражнения для исправления ошибок.	3	
	6.Методика обучения индивидуальным тактическим действиям в нападении. Подготовительные и подводящие упражнения при перемещениях, при передачах, при подачах, при нападающих ударах. Упражнения по технике при перемещениях, при передачах, при подачах, при нападающих ударах. Упражнения по тактике при перемещениях, при передачах, при подачах, при нападающих ударах.	3	
	7.Методика обучения групповым тактическим действиям в нападении (обучение взаимодействиям игроков передней линии). Подготовительные и подводящие упражнения. Упражнения по технике. Упражнения по тактике.	3	
	8.Методика обучения командным тактическим действиям в нападении (обучение системе игры через игроков передней линии). Подготовительные и подводящие упражнения. Упражнения по технике. Упражнения по тактике.	3	
	9.Методика обучения индивидуальным тактическим действиям в защите. Подготовительные и подводящие упражнения при выборе места и способа приема мяча, при выборе места к постановке блока. Упражнения по технике при перемещениях, при передачах, при подачах, при нападающих ударах. Упражнения по тактике при перемещениях, при передачах, при подачах, при нападающих ударах.	2	
Дифференцированный зачет		1	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ВД 3(1): ПК 3.1.-

			ПК 3.3.; ВД 3(2): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; ВД 3(3): ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
Экзамен		2	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ВД 3(1): ПК 3.1.- ПК 3.3.;
			ВД 3(2): ПК ПК 3.3.; ПК 3.5; ВД 3(3): ПК 3 ПК 3.4.; ПК 3.6
Тема 2.5 Методика обучения технике и тактике игры.	В том числе, практических занятий		ОК 01; ОК 02;
	9.Методика обучения индивидуальным тактическим действиям в защите. Подготовительные и подводящие упражнения при выборе места и способа приема мяча, при выборе места к постановке блока. Упражнения по технике при перемещениях, при передачах, при подачах, при нападающих ударах. Упражнения по тактике при перемещениях, при передачах, при подачах, при нападающих ударах.	1	ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ВД 3(1): ПК 3.1.- ПК 3.3.;
	10.Методика обучения групповым и командным тактическим действиям в защите. Подготовительные и подводящие упражнения при перемещениях, при передачах, при подачах, при нападающих ударах. Упражнения по технике при перемещениях, при передачах, при подачах, при нападающих ударах. Упражнения по тактике при перемещениях, при передачах, при подачах, при нападающих ударах.	1	ВД 3(2): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; ВД 3(3): ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
Тема 2.6. Волейбол в образовательных учреждениях.	Содержание учебного материала		ОК 01; ОК 02;
	1.Организация и методика проведения волейбола с различными	1	ОК 04; ОК 06, ОК

	возрастными группами.		08;
	2.Особенности использования волейбола в учебном и учебно-тренировочном процессе. Спортивная тренировка, техническая подготовка, тактическая подготовка, физическая подготовка.	1	ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1;
	3.Использование спортивных игр (волейбола) для воспитания физических качеств.	1	ВД 3(1): ПК 3.1.- ПК 3.3.;
	4.Организация и проведение спортивных игр (волейбола) на занятиях в образовательных учреждениях различного уровня.	1	ВД 3(2): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5;
	5.Волейбол в школе: программный материал по волейболу; особенности проведения урока по волейболу в школе.	1	ВД 3(3): ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
	Подготовка и проведение урока волейбола в разных возрастных группах. Конспект, часть урока. Рассказ, показ, анализ.		
	В том числе, практических занятий	6	
	1.Проведение отдельных элементов обучения технике и тактике игры.	3	
	2.Проведение фрагмента урока волейбола в группе.	3	
Тема 2.7. Организация соревнований по волейболу.	Содержание учебного материала		ОК 01; ОК 02;
	1.Правила организации соревнований и судейства по волейболу. Заявка. Положение о проведении соревнований. Судейская бригада, обязанности судей.	2	ОК 04; ОК 06, ОК 08;
	В том числе, практических занятий	8	ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.;
	1.Провести соревнование по волейболу: организация и судейство.	8	ПК 2.1; ВД 3(1): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ВД 3(2): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; ВД 3(3): ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
Модуль 3. Футбол Тема 3.1. Введение	Содержание учебного материала		ОК 01; ОК 02;
	1.Цели и задачи данного курса. Техника безопасности при занятиях футболом. Суть игры. Основные правила.	1	ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1;

			ВД 3(1): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ВД 3(2): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; ВД 3(3): ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
Тема 3.2. Обучение технике игры в нападении и защите.	Содержание учебного материала		ОК 01; ОК 02;
	1.Обучение основным тактическим действиям в нападении.	1	ОК 04; ОК 06, ОК
	2.Обучение основным тактическим действиям в защите.	1	08;
	В том числе, практических занятий	5	ПК 1.1.- ПК 1.3.;
	1.Ведение мяча, передача, удар по мячу, остановка.	2	ПК 1.5.;
	2.Отбор мяча, выбор места игроком, опека, подкат, страховка, игра в линию.	3	ПК 2.1; ВД 3(1): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ВД 3(2): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; ВД 3(3): ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
Тема 3.3. Обучение тактике игры в нападении и защите.	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 02;
	1.Обучение основным тактическим действиям в нападении.	1	ОК 04; ОК 06, ОК
	2.Обучение основным тактическим действиям в защите.	1	08;
	В том числе, практических занятий	5	ПК 1.1.- ПК 1.3.;
	1.Обучение системе игры 4-4-2, 4-5-1.	2	ПК 1.5.;
	2.Обучение индивидуальным, групповым, командным тактическим действиям.	3	ПК 2.1; ВД 3(1): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ВД 3(2): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; ВД 3(3): ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
Модуль 4. Настольный теннис	Содержание учебного материала		ОК 01; ОК 02;
Тема 4.1. Введение	1.Цели и задачи данного курса. Техника безопасности при занятиях настольным теннисом. Суть игры. Основные правила.	1	ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.;

			ПК 1.5.; ПК 2.1; ВД 3(1): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ВД 3(2): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5;
			ВД 3(3): ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
Тема 4.2. Обучение технике игры в нападении и защите.	Содержание учебного материала		ОК 01; ОК 02;
	1.Основные технические приемы игры в нападении.	2	ОК 04; ОК 06, ОК
	2.Основные технические приемы в защите.	2	08;
	В том числе, практических занятий	3	ПК 1.1.- ПК 1.3.;
	1.Подача, удар, накат, подрез, толчок, подставка.	3	ПК 1.5.; ПК 2.1; ВД 3(1): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ВД 3(2): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; ВД 3(3): ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
Тема 4.3. Обучение тактике игры в нападении и защите.	Содержание учебного материала		ОК 01; ОК 02;
	1.Обучение основным тактическим действиям в нападении.	1	ОК 04; ОК 06, ОК
	2.Обучение основным тактическим действиям в защите.	2	08;
	В том числе, практических занятий	8	ПК 1.1.- ПК 1.3.;
	1.Обучение тактике атакующего.	4	ПК 1.5.;
	2.Обучение тактике защитника.	4	ПК 2.1; ВД 3(1): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ВД 3(2): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; ВД 3(3): ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
РАЗДЕЛ 3. ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ			ОК 01; ОК 02;
Тема 3.1 Введение	Содержание учебного материала		ОК 04; ОК 06,

	1.Место подвижных игр в системе физического воспитания и профессиональной подготовке студента: содержание курса Подвижные игры в учебном заведении, порядок прохождения материала и зачетные требования к студентам по курсу.	2	ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1;
	Основные понятия дисциплины «Подвижные игры»: игра, подвижная игра, сюжет, двигательные действия.		ВД 3(1): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ВД 3(2): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; ВД 3(3): ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
Тема 3.2 История развития подвижных игр	Содержание учебного материала		ОК 01; ОК 02;
	1.История развития подвижных игр. Идеалистическая и материалистическая теории возникновения игры.	2	ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ВД 3(1): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ВД 3(2): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; ВД 3(3): ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
Тема 3.3 Классификация подвижных игр. Значение подвижных игр.	Содержание учебного материала		ОК 01; ОК 02;
	1.Классификация и значение подвижных игр.		ОК 04; ОК 06, ОК 08;
	2.Формы организации подвижных игр.	1	ПК 1.1.- ПК 1.3.;
	3.Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи.	2	ПК 1.5.;
	4.Характеристика подвижных игр в разных возрастных группах.	2	ПК 2.1; ВД 3(1): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ВД 3(2): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; ВД 3(3): ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
Тема 3.4 Общие положения	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 02;

методики проведения подвижных игр.	1.Подготовка к проведению игры. Подготовка площадки для игры. Подготовка инвентаря для проведения подвижных игр. Предварительный анализ подвижной игры; объяснение игры, руководство игрой.	1	ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.;
	2.Размещение играющих и место руководителя при объяснении игры. Выделение водящих. Распределение на команды. Выбор капитанов команд. Выделение помощников.	1	ПК 2.1; ВД 3(1): ПК 3.1.- ПК 3.3.;
	3.Наблюдение за процессом игры и поведением играющих. Судейство. Дозировка нагрузки в процессе игры. Подведение итогов игры. Окончание игры.	2	ВД 3(2): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; ВД 3(3): ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
Тема 3.5 Методика проведения подвижных игр в младших классах.	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 02;
	1.Методика проведения подвижных игр в младших классах: особенности возраста, особенности проведения подвижных игр в этом возрасте.	2	ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.;
	В том числе, практических занятий		ПК 2.1;
	1.Проведение подвижных игр для младших классов: «Отгадай, чей голосок?», «Кто подходил?», «Космонавты», «Гонка мячей по кругу»	2	ВД 3(1): ПК 3.1.- ПК 3.3.;
	2.Проведение подвижных игр для младших классов: «Караси и щука», «Белые медведи», «Совушка», «Шишки, жёлуди, орехи».	2	ВД 3(2): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5;
	3.Проведение подвижных игр для младших классов: «Два Мороза», «Волк во рву», «Передача мячей в колоннах», «Вызов номеров».	2	ВД 3(3): ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
	4.Проведение подвижных игр для младших классов «Пустое место», «К своим флажкам», «Кто дальше бросит?», «Метко в цель»	2	
	5.Сюжетный урок: особенности составления, подготовка и проведение. Сюжетный урок «Прогулка в лес».	2	
Тема 3.6 Методика проведения подвижных игр в 5-7 классах.	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 02;
	1.Методика проведения подвижных игр в 5-7 классах: возрастные особенности, особенности проведения подвижных игр в этом возрасте.	2	ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.;
	В том числе, практических занятий		ПК 1.5.;

	1.Проведение подвижных игр для 5-7 классов: «Класс, смирно!», «Передача мячей над головой, под ногами и пр.», «Часовые и разведчики», «Гонка мячей по кругу», «Бой петухов».	2	ПК 2.1; ВД 3(1): ПК 3.1.-ПК 3.3.;
	2.Проведение подвижных игр для 5-7 классов: «Белые медведи», «Невод», «День и ночь», «Удочка», «Веревочка под ногами».	2	ВД 3(2): ПК 3.1.-ПК 3.3.; ПК 3.5;
	3.Проведение подвижных игр для 5-7 классов: «Прыжок за прыжком», «Попади в мяч», «Защита укрепления», «Эстафета с лазанием и перелезанием».	2	ВД 3(3): ПК 3.1.-ПК 3.4.; ПК 3.6
	4.Проведение подвижных игр для 5-7 классов: «Охотники и утки», «Не давай мяч водящему», «Перестрелка».	2	
Тема 3.7 Методика проведения подвижных игр в 8-9 классах.	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 02;
	1.Методика проведения подвижных игр в 8-9 классах: возрастные особенности, особенности проведения подвижных игр в этом возрасте.	2	ОК 04; ОК 06, ОК 08;
	В том числе, практических занятий		ПК 1.1.- ПК 1.3.;
	1.Проведение подвижных игр для 8-9 классов: «Тяни в круг», «Тяни на булавки», «Перетягивание в парах», «Выталкивание из круга», «Перетягивание каната».	2	ПК 1.5.;
	2.Проведение подвижных игр для 8-9 классов: «Встречная эстафета», «Встречная эстафета с мячом», «Навстречу противнику», «Эстафета по кругу», «Круговая эстафета».	2	ПК 2.1; ВД 3(1): ПК 3.1.-ПК 3.3.;
	3.Проведение подвижных игр для 8-9 классов: «Бег командами», «Колесо», «Подвижная цель», «Защищай товарища», «Город за городом».	2	ВД 3(2): ПК 3.1.-ПК 3.3.; ПК 3.5;
	4.Проведение подвижных игр для 8-9 классов: «Мяч в центр», «Эстафета с ведением и броском в корзину», «Борьба за мяч», «Мяч капитану».	2	ВД 3(3): ПК 3.1.-ПК 3.4.; ПК 3.6
	5.Проведение подвижных игр для 8-9 классов: «Пасовка волейболистов», «Эстафета с элементами волейбола».	2	
Тема3.8 Методика проведения подвижных игр в 10-11 классах.	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 02;
	1.Методика проведения подвижных игр в 10-11 классах: возрастные особенности, особенности проведения подвижных игр	2	ОК 04; ОК 06, ОК 08;

	в этом возрасте.		ПК 1.1.- ПК 1.3.;
	В том числе, практических занятий	2	ПК 1.5.;
	1.Проведение подвижных игр для 10-11 классов: «Мяч капитану», «Борьба за мяч», «Пасовка волейболистов», «Встречная волейбольная пасовка над сеткой».	1	ПК 2.1; ВД 3(1): ПК 3.1.- ПК 3.3.;
	2.Проведение подвижных игр для 10-11 классов: «Ножной мяч в кругу», «Сквозь защиту противника».	1	ВД 3(2): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; ВД 3(3): ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
Тема 3.9 Подвижные игры на переменах. Игры-аттракционы.	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 02;
	1.Особенности проведения подвижных игр на переменах.	1	ОК 04; ОК 06, ОК 08;
	2.Особенности проведения игр-аттракционов.	1	
	В том числе, практических занятий	2	ПК 1.1.- ПК 1.3.;
			ПК 1.5.;
			ПК 2.1;
	1.Проведение подвижных игр-аттракционов на перемене: «Набрасывание мешочков», «Набрасывание колец», «Два стула и веревочка», «Вращение обручей», «Точный поворот».	1	ВД 3(1): ПК 3.1.- ПК 3.3.;
	2.Проведение подвижных игр и игр-аттракционов на школьном празднике: «Запрещенное движение», «Шишки, желуди, орехи», «Птицы и клетка», «Музыкальные змейки», «Ногой по мячу», «Рукой по колпаку».	1	ВД 3(2): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; ВД 3(3): ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
Тема 3.10 Организация соревнований по подвижным играм.	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 02;
	1.Особенности проведения соревнований по подвижным играм: Положение о проведении соревнований по подвижным играм, программа соревнований, сводная таблица.	2	ОК 04; ОК 06, ОК 08;
	В том числе, практических занятий	3	ПК 1.1.- ПК 1.3.;
			ПК 1.5.;
	1.Разработка положения о проведении соревнований по подвижным играм.	1	ПК 2.1;
	2.Разработка программы соревнований по подвижным играм.	1	ВД 3(1): ПК 3.1.- ПК 3.3.;
	3.Защита программы соревнований по подвижным играм.	1	ВД 3(2): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; ВД 3(3): ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6

Тема 3.11 Подвижные игры в детских оздоровительных лагерях.	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 02;
	1.Методика проведения подвижных игры в детских оздоровительных лагерях.	2	ОК 04; ОК 06, ОК 08;
	В том числе, практических занятий	3	ПК 1.1.- ПК 1.3.;
	1.Проведение подвижных игр: «Салки», «Салки ноги от земли», «Салки-пересекалки», «Салки с домом», «Салки «дай руку!».	1	ПК 1.5.;
	2.Проведение подвижных игр:«Ловишки в кругу», «Стой!», «Падающая палка (мяч)», «12 палочек».	1	ПК 2.1;
			ВД 3(1): ПК 3.1.- ПК 3.3.;
			ВД 3(2): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5.;
	3.Проведение подвижных игр на местности: «Русская лапта», «Ножная лапта».	1	ВД 3(3): ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
Дифференцированный зачет		1	ОК 01; ОК 02;
			ОК 04; ОК 06, ОК 08;
			ПК 1.1.- ПК 1.3.;
			ПК 1.5.;
			ПК 2.1;
			ВД 3(1): ПК 3.1.- ПК 3.3.;
			ВД 3(2): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5.;
			ВД 3(3): ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
Тема 3.11 Подвижные игры в детских оздоровительных лагерях.	В том числе, практических занятий	5	ОК 01; ОК 02;
	4.Проведение подвижных игр на местности:«Следопыты», «Ориентировка по слуху».	1	ОК 04; ОК 06, ОК 08;
	5.Проведение подвижных игр на местности: «Казачи-разбойники», «Волейбол ногами».	1	ПК 1.1.- ПК 1.3.;
	6.Проведение подвижных игр на местности: «Зарница», «Город за городом».	1	ПК 1.5.;
	7.Проведение подвижных игр на воде: «Поплавки», «Бегом по воде», «Салки на воде», «Рыбаки и рыбки», «Успей нырнуть», «Дельфины».	1	ПК 2.1;
			ВД 3(1): ПК 3.1.- ПК 3.3.;
			ВД 3(2): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5.;

	8.Проведение подвижных игр на снегу: «Льдинка», «Попади в городок», «Великан», «Перебежки», «Салки со снежками», «Снайперы», «Крепость»	1	ВД 3(3): ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
Тема 3.12 Подвижные игры в воспитании физических качеств.	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 02;
	1.Использование подвижных игр в воспитании физических качеств.	2	ОК 04; ОК 06, ОК 08;
	В том числе, практических занятий	5	ПК 1.1.- ПК 1.3.;
	1.Подвижные игры для воспитания силы: «Регби на коленях», «Выталкивание из круга». «Пушкاري», «Перемена мест», «Бой петухов», «Тяни в круг», «Кто сильнее?»	1	ПК 1.5.;
	2.Подвижные игры в воспитании быстроты: «Перебежка с выручкой», «Вызов номеров», «День и ночь», «Охотники и утки», «Борьба за мяч», «Скакуны».	1	ПК 2.1;
	3.Подвижные игры в воспитании ловкости: «Два лагеря», «Попади в мяч», «Падающая палка», «Защищай товарища», «Бег командами»	1	ВД 3(1): ПК 3.1.- ПК 3.3.;
	4.Подвижные игры для воспитания выносливости: «Гонка с выбыванием», «Сумей догнать», «Мяч ловцу», «Ловля парами», «Борьба за мяч».	1	ВД 3(2): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5.;
	5.Подвижные игры для воспитания гибкости: «Передача мячей», «Регби на коленях», «Мостик и кошка»	1	ВД 3(3): ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
Тема 3.13 Подвижные игры в занятиях спортом.	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 02;
	1.Подвижные игры в занятиях спортом. Использование подвижных игр для технической и тактической подготовки.	0.5	ОК 04; ОК 06, ОК 08;
	2.Использование подвижных игр в занятиях плаванием. Подвижные игры на суше, на воде.	0.5	ПК 1.1.- ПК 1.3.;
	3.Использование подвижных игр в занятиях легкой атлетикой.	0.5	ПК 1.5.;
	4.Использование подвижных игр в занятиях гимнастикой.	0.5	ПК 2.1;
	5.Использование подвижных игр в занятиях спортивными играми.	1	ВД 3(1): ПК 3.1.- ПК 3.3.;
	6.Использование подвижных игр в занятиях спортивными	1	ВД 3(2): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5.;
			ВД 3(3): ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6

	единоборствами		
	В том числе, практических занятий	4	
	1.Проведение подвижных игр (легкая атлетика) «От щита в поле», «В горизонтальную мишень», «Рывок за мячом», «Гонка с выбыванием» и тд.	1	
	2.Проведение подвижных игр (гимнастика) «Салки с прыжками через коня», «Придумай сам», «Гимнастический марафон» и тд.	1	
	3.Проведение подвижных игр (спортивные игры) «Мяч капитану», «Мяч ловцу», «Квадрат», «Передал-садись», « Наперегонки с мячом», «Пробей стенку», «Ногой и головой через сетку».	1	
	4.Проведение подвижных игр (спортивные единоборства) «Гладиаторы», «Передай мяч», «Один за другим», «Салки на ринге» и тд.	1	
РАЗДЕЛ 4. ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА		52/52	
Тема 4.1. Легкая атлетика как вид физкультурно-спортивной деятельности	Содержание учебного материала	5	ОК 01; ОК 02;
	1. Классификация и общая характеристика легкоатлетических видов	4	ОК 04; ОК 06, ОК 08;
	2. Термины используемые в легкой атлетике	4	ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ВД 3(1): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ВД 3(2): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5;
			ВД 3(3): ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
Тема 4.2. Основы техники и методики обучения спортивной ходьбе	Содержание учебного материала		ОК 01; ОК 02;
	1. Техника спортивной ходьбы: положение туловища и головы, движения рук, таза, ног, цикл двойного шага, дыхание при ходьбе	4	ОК 04; ОК 06, ОК 08;
	2. Методика обучения спортивной ходьбе	4	ПК 1.1.- ПК 1.3.;
	В том числе, практических занятий	7	ПК 1.5.;
	Практическое занятие 1. Освоение техники спортивной ходьбы	6	ПК 2.1; ВД 3(1): ПК 3.1.-
	Практическое занятие 2. Освоение методики обучения		ПК 3.3.;

	спортивной ходьбе	6	ВД 3(2): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; ВД 3(3): ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
Тема 4.3. Основы техники и методики обучения бегу	Содержание учебного материала		ОК 01; ОК 02;
	1. Техника бега на средние и длинные дистанции (1000, 2000, 3000 м) в условиях стадиона и пересечённой местности (кросс)	4	ОК 04; ОК 06, ОК 08;
	2. Методика обучения бегу на средние и длинные дистанции	4	ПК 1.1.- ПК 1.3.;
	3. Техника бега на короткие дистанции (100,200, 400 м): разновидности старта, исходное положение на старте, выход со старта, стартовое ускорение, бег по дистанции, финиширование, бег по виражу (повороту)	4	ПК 1.5.;
	4. Техника эстафетного бега (4x100); способы передачи эстафеты	4	ПК 2.1; ВД 3(1): ПК 3.1.- ПК 3.3.;
	5. Методика обучения технике бега на короткие дистанции	4	ВД 3(2): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5;
	6. Методика обучения технике бега (4x100)	4	ВД 3(3): ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
	В том числе, практических занятий	16	
	Практическое занятие 3. Освоение техники бега на средние и длинные дистанции (1000, 2000, 3000 м) в условиях стадиона и пересечённой местности (кросс)	10	
	Практическое занятие 4. Освоение методики обучения бегу на средние и длинные дистанции	10	
	Практическое занятие 5. Освоение техники бега на короткие дистанции (100,200, 400 м), (4x100)	10	
	Практическое занятие 6. Освоение методики обучения бегу на короткие дистанции (100,200,400 м), (4x100)	10	
Тема 4.4. Основы техники и методики обучения легкоатлетическим прыжкам	Содержание учебного материала		ОК 01; ОК 02;
	1. Техника прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание» и «перекидной»: отталкивание, переход через планку, разбег	4	ОК 04; ОК 06, ОК 08;
	2. Методика обучения технике прыжка в высоту с разбега	4	ПК 1.1.- ПК 1.3.;
	3. Техника прыжка в длину с разбега способами «согнув ноги» и «прогнувшись»	4	ПК 1.5.;
	4. Методика обучения технике прыжка в длину с разбега	4	ПК 2.1; ВД 3(1): ПК 3.1.- ПК 3.3.;

	В том числе, практических занятий		ВД 3(2): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5;
	Практическое занятие 7. Освоение техники прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание» и «перекидной»	10	ВД 3(3): ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
	Практическое занятие 8. Освоение методики обучения технике прыжка в высоту с разбега	10	
Дифференцированный зачет		1	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ВД 3(1): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ВД 3(2): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; ВД 3(3): ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
Тема 4.4. Основы техники и методики обучения легкоатлетическим прыжкам	В том числе, практических занятий		ОК 01; ОК 02;
	Практическое занятие 9. Освоение техники прыжка в длину с разбега способами «согнув ноги» и «прогнувшись»	10	ОК 04; ОК 06, ОК 08;
	Практическое занятие 10. Освоение методики обучения технике прыжка в длину с разбега	10	ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ВД 3(1): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ВД 3(2): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; ВД 3(3): ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
Тема 4.5. Методика развития физических качеств посредством легкой атлетики в ИВС	Содержание учебного материала		ОК 01; ОК 02;
	1. Двигательные способности, определяющие эффективность выполнения легкоатлетических упражнений	5	ОК 04; ОК 06, ОК 08;
	2. Методика развития двигательных способностей посредством легкой атлетики	5	ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.;

	В том числе, практических занятий		ПК 2.1;
	Практическое занятие 11. Освоение методики развития двигательных способностей посредством легкой атлетики	10	ВД 3(1): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ВД 3(2): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; ВД 3(3): ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
Тема 4.6. Организация и методика проведения занятий посредством легкой атлетики	Содержание учебного материала		ОК 01; ОК 02;
	1. Методика проведения занятий по лёгкой атлетике	5	ОК 04; ОК 06, ОК 08;
	2. Методика занятий бегом оздоровительной направленности	5	ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.;
	3. Применение средств лёгкой атлетики в занятиях по другим видам спорта	5	ПК 2.1;
	4. Техника безопасности на занятиях лёгкой атлетикой	5	ВД 3(1): ПК 3.1.- ПК 3.3.;
	В том числе, практических занятий		ВД 3(2): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5;
	Практическое занятие 12. Освоение методики проведения занятий по лёгкой атлетике	5	ВД 3(3): ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
Тема 4.7. Основы судейства по лёгкой атлетике	Содержание учебного материала	8	ОК 01; ОК 02;
	1. Особенности организации и проведения соревнований по лёгкой атлетике	4	ОК 04; ОК 06, ОК 08;
	2. Основы судейства разных видов лёгкой атлетики	4	ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.;
	В том числе, практических занятий	5	ПК 2.1;
	Практическое занятие 13. Применение правил судейства в разных видах легкой атлетики	5	ВД 3(1): ПК 3.1.- ПК 3.3.;
			ВД 3(2): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; ВД 3(3): ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
РАЗДЕЛ 5. ПЛАВАНИЕ			
Тема 5.1. Плавание как вид физкультурно-спортивной	Содержание учебного материала		ОК 01; ОК 02;
	1. Спортивное плавание	2	ОК 04; ОК 06, ОК

деятельности	2. Прикладное и оздоровительное плавание	2	08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ВД 3(1): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ВД 3(2): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; ВД 3(3): ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
Тема 5.2. Техника спортивных способов плавания, стартов и поворотов	Содержание учебного материала		ОК 01; ОК 02;
	1. Техника плавания кролем на груди	2	ОК 04; ОК 06, ОК 08;
	Техника плавания кролем на спине	2	ПК 1.1.- ПК 1.3.;
	3. Техника плавания брассом	2	ПК 1.5.;
	4. Техника плавания баттерфляем	2	ПК 2.1;
	5. Техника поворотов в спортивном плавании	2	ВД 3(1): ПК 3.1.-
	6. Техника стартов в спортивном плавании	2	ПК 3.3.;
	В том числе, практических занятий		ВД 3(2): ПК 3.1.-
	Практическое занятие 1. Освоение техники спортивных способов плавания	6	ПК 3.3.; ПК 3.5;
	Практическое занятие 2. Освоение техники стартов и поворотов	6	ВД 3(3): ПК 3.1.-
			ПК 3.4.; ПК 3.6
Тема 5.3. Обучение спортивным способам плавания, стартам и поворотам	Содержание учебного материала		ОК 01; ОК 02;
	1. Подготовительные упражнения по освоению с водой	2	ОК 04; ОК 06, ОК 08;
	2. Упражнения для изучения техники плавания кролем на груди	2	ПК 1.1.- ПК 1.3.;
	3. Упражнения для изучения техники плавания брассом	2	ПК 1.5.;
	4. Упражнения для изучения техники плавания баттерфляем	2	ПК 2.1;
	5. Упражнения, применяемые для изучения поворотов	2	ВД 3(1): ПК 3.1.-
	6. Упражнения для изучения стартов с тумбочки, стартов из воды	2	ПК 3.3.;
	В том числе, практических занятий		ВД 3(2): ПК 3.1.-
	Практическое занятие 3. Освоение методики обучения спортивным способам плавания	6	ПК 3.3.; ПК 3.5;
			ВД 3(3): ПК 3.1.-

	Практическое занятие 4. Освоение методики обучения стартам и поворотам	6	ПК 3.4.; ПК 3.6
Тема 5.4. Методика обучения детей плаванию	Содержание учебного материала		ОК 01; ОК 02;
	1. Упражнения для обучения плаванию детей	2	ОК 04; ОК 06, ОК
	2. Последовательность обучения детей плаванию	1	08;
	В том числе, практических занятий		ПК 1.1.- ПК 1.3.;
	Практическое занятие 5. Освоение методики обучения детей плаванию	6	ПК 1.5.;
			ПК 2.1.;
			ВД 3(1): ПК 3.1.- ПК 3.3.;
			ВД 3(2): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5.;
			ВД 3(3): ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
Тема 5.5. Организация и методика проведения занятий	Содержание учебного материала	3	ОК 01; ОК 02;
	1. Методика проведения занятий по плаванию	1	ОК 04; ОК 06, ОК
	2. Применение средств плавания в занятиях по другим видам спорта	1	08;
	3. Техника безопасности на занятиях плаванием	1	ПК 1.1.- ПК 1.3.;
	В том числе, практических занятий		ПК 1.5.;
	Практическое занятие 6. Освоение методики проведения занятий по плаванию	6	ПК 2.1.;
			ВД 3(1): ПК 3.1.- ПК 3.3.;
			ВД 3(2): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5.;
			ВД 3(3): ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
Тема 5.6. Основы прикладного плавания	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 02;
	1. Нырание	1	ОК 04; ОК 06, ОК
	2. Спасение утопающих	1	08;
	3. Прикладные способы плавания	1	ПК 1.1.- ПК 1.3.;
	4. Переправы вплавь	1	ПК 1.5.;
	В том числе, практических занятий		ПК 2.1.;
	Практическое занятие 7. Освоение видов и способов прикладного плавания	4	ВД 3(1): ПК 3.1.- ПК 3.3.;

			ВД 3(2): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; ВД 3(3): ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
Дифференцированный зачет		1	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ВД 3(1): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ВД 3(2): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; ВД 3(3): ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
Тема 5.6. Основы прикладного плавания	В том числе, практических занятий		ОК 01; ОК 02;
	Практическое занятие 7. Освоение видов и способов прикладного плавания	6	ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ВД 3(1): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ВД 3(2): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; ВД 3(3): ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
Тема 5.7. Организация и проведение соревнований по плаванию	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 02;
	1. Особенности организации и проведения соревнований по плаванию	2	ОК 04; ОК 06, ОК 08;
	В том числе, практических занятий		ПК 1.1.- ПК 1.3.;
	Практическое занятие 8. Организация и проведение	6	ПК 1.5.; ПК 2.1;

	соревнований по плаванию		
			ВД 3(1): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ВД 3(2): ПК 3.1.- ПК 3.3.; ПК 3.5; ВД 3(3): ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 3.6
Промежуточная аттестация		10	
Всего:		327/434	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)
- рабочее место преподавателя
- интерактивная доска
- ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Спортивные игры: правила, тактика, техника: учеб. пособие/ под ред. Е.В. Конеева.- М.: Юрайт, 2020.
2. Поливаев, А.Г. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности. Соревнования по игровым видам спорта: учеб. пособие. - М.: Юрайт, 2020.
3. Собянин, Ф.И. Физическая культура: учебник.- Ростов – на – Дону: Феникс, 2020.
4. Лапшин, О.Б. Учим играть в футбол. Планы уроков.- М.: Человек, 2018.
5. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии: учеб. пособие для СПО/В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е.Н.Чернышова.-2-е изд.,испр.и доп.-М.: Юрайт,2018.
6. Никитушкин, В. Г. Легкая атлетика в начальной школе: учеб. пособие для СПО/В. Г. Никитушкин, Е. Г. Цуканова.- М.: Юрайт, 2019.
7. Физическая культура в школе: научно-методический журнал.- М.: Школьная Пресса, 2017-2019 гг.
8. Врублевский, Е.П.Легкая атлетика: основы знаний в вопросах и ответах: учеб. пособие/Е.П.Врублевский.- М.: Спорт, 2016.
9. Барухин,С.Ф. Методика обучения физической культуре. Гимнастика: учеб. пособие для СПО/С.Ф.Барухин.- М.: Юрайт, 2018.
10. Гимнастика. Методика преподавания: учебник /под общей ред. В.М.Миронова.- М.: ИНФРА, 2018 .
11. Витман, Д. Ю. Теория и методика обучения базовым видам спорта:спортивные игры(баскетбол)-краткосрочный курс занятий для детей:учеб.пособие/Д.Ю.Витман,Ю.Н.Эртман.-2-е изд.,стер.Санкт-Петербург:Лань,2023.
12. Ширинян,А.А.Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности. Практикум по спортивному ориентированию:учеб.пособие/ А. А. Ширинян.-Санкт-Петербург:Лань,2023.
13. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: баскетбол: учеб. пособие/ В.П.Овчинников,А.М.Фокин,Л.Н.Шелкльва[и др];под ред.В.П.Овчинникова.- Санкт-Петербург:Лань,2023.
14. Поливаев, А.Г.Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности. Соревнования по игровым видам спорта: учеб.пособие для СПО/А.Г.Поливаев.-2-е изд.- М.:Юрайт,2020.
15. Алхасов. Д.С.Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Легкая атлетика: учеб. пособие для СПО/Д.С.Алхасов,А.К.Понамарев.-М.:Юрайт,2020.
16. Спортивные игры: правила, тактика, техника: учеб. пособие для СПО/ под общ.ред.Е.В.Конеевой.-2-е изд., перераб. и доп.-М.: Юрайт,2020.
17. Безбородов, А. А. Практические занятия по волейболу: учеб.пособие/ А. А.

Безбородов.- Санкт - Петербург: Лань, 2022.

18. Журин, А. В Волейбол. Техника игры: учеб. пособие/А.В.Журин.- е изд. ,стер.- Санкт-Петербург:Лань,2022.

19. Коновалов, В. Л.Баскетбол: учеб. пособие /В .Л. Коновалов, В. А. Погодин.- Санкт- Петербург: Лань, 2022.

Основные электронные издания

1. Физическая культура : учебник : [16+] / Л. В. Захарова, Н. В. Люлина, М. Д. Кудрявцев и др. ; Сибирский федеральный университет, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, Сибирский государственный университет науки и технологий им. акад. М.Ф. Решетнева, Сибирский юридический институт МВД России. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2017. – 612 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497151>

(дата обращения: 15.07.2021). – Библиогр.: с. 608-609. – ISBN 978-5-7638-3640-0. – Текст : электронный.

2. Спортивные игры: волейбол, баскетбол, бадминтон : [16+] / В. Г. Турманидзе, Л. М. Иванова, Г. С. Ковтун и др. ; Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2018. – 216 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563142> (дата обращения: 15.07.2021). – ISBN 978-5-7779-2258-8. – Текст : электронный.

3. Герасимов, К. А. Физическая культура: баскетбол : [16+] / К. А. Герасимов, В. М. Климов, М. А. Гусева ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. – 51 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке.– URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576215> (дата обращения: 15.07.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7782-3332-4. – Текст : электронный.

4. Скороходова, Н. Н. Подвижные игры, эстафеты, игровые упражнения с элементами игры в волейбол : учебно-методическое пособие : [16+] / Н. Н. Скороходова, Т. Я. Магун ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – 2-е изд., перераб. и доп. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018. – 51 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577153> (дата обращения: 15.07.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-88526-977-3. – Текст : электронный.

5. Подвижные игры : учебное пособие : [16+] / О. С. Шалаев, В. Ф. Мишенькина, Ю. Н. Эртман, Е. Ю. Ковыршина ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. – 159 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573661> (дата обращения: 15.07.2021). – Библиогр.: с. 86. – ISBN 978-5-91930-122-6. – Текст : электронный.

6. Муллер, А.Б. Физическая культура: учебник и практикум.- М.: Юрайт, 2020.+ электронная версия

7. Физическая культура и спорт в вузе : учебное пособие : [16+] / А. В. Завьялов, М. Н. Абраменко, И. В. Щербаков, И. Г. Евсеева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 106 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572425> (дата обращения: 15.07.2021). – ISBN 978-5-4499-0718-9. – Текст : электронный.

8. Собянин, Ф.И. Физическая культура: учебник.- Ростов – на – Дону: Феникс, 2020.

9. Алаева, Л.С. Гимнастика: общеразвивающие упражнения : [16+] / Л.С. Алаева, К.Г. Клецов, Т.И. Зябрева ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики гимнастики и режиссуры. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017. – 72 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483271> (дата обращения: 14.05.2020). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

10. Физическая культура : учебник : [16+] / Л. В. Захарова, Н. В. Люлина, М. Д. Кудрявцев и др. ; Сибирский федеральный университет, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, Сибирский государственный университет науки и технологий им. акад. М.Ф. Решетнева, Сибирский юридический институт МВД России. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2017. – 612 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497151> (дата обращения: 15.07.2021). – Библиогр.: с. 608-609. – ISBN 978-5-7638-3640-0. – Текст : электронный.

11. Тарасов, А. Е. Теория и методика подвижных игр : практический материал : учебное пособие : [16+] / А. Е. Тарасов, С. И. Колодезникова, В. Ф. Скрыбина ; Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова. – Якутск : Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова, 2022. – 98 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702144> (дата обращения: 15.03.2024). – Текст : электронный.

12. Деркачева, Н. П. Альтернативные виды оздоровительной гимнастики : учебное пособие : [16+] / Н. П. Деркачева, С. В. Недомолкина ; науч. ред. В. М. Суханов ; Воронежский государственный университет инженерных технологий. – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2021. – 53 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688109> (дата обращения: 22.03.2024). – Библиогр.: с. 49. – ISBN 978-5-00032-513-1. – Текст : электронный.

13. Чепиков, Е. М. Базовые профессионально-педагогические умения специалистов по физической культуре и спорту : учебно-методическое пособие : [16+] / Е. М. Чепиков ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2021. – 204 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691732> (дата обращения: 22.03.2024). – Библиогр.: с. 184-188. – ISBN 978-5-8064-3033-6. – Текст : электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Физическое развитие и физическая подготовка юных волейболистов/ под ред. Е. В. Фомина. - М.: Спорт, 2018.

2. Качашкин, В.М. Подвижные игры: учеб. пособие.- М.: Альянс, 2020

3. Врублевский, Е.П. Легкая атлетика: основы знаний в вопросах и ответах: учеб. пособие/Е.П.Врублевский.- М.: Спорт, 2016.

4. Физическая культура в школе: научно-методический журнал.- М.: Школьная Пресса, 2017-2019 гг.

5. Физическая культура. Воспитание, образование, тренировка: научно-методический журнал.- М.: Научно-издательский центр «Теория и практика физической культуры и спорта», 2017 г.

6. Физическая культура. Все для учителя: научно-методический журнал.- М.: Издательская группа «Основа» 2017-2019 гг.

7. Барухин, С.Ф. Методика обучения физической культуре. Гимнастика: учеб. пособие для СПО/С.Ф.Барухин.- М.: Юрайт, 2018.

8. Гимнастика. Методика преподавания: учебник /под общей ред. В.М.Миронова.- М.: ИНФРА, 2018 .

9. Гимнастика. Методика преподавания: учебник /под общей ред. В.М.Миронова.- М.: ИНФРА, 2018 .

10. Собянин, Ф.И. Физическая культура: учебник.- Ростов – на – Дону: Феникс, 2020.

11. Лисицкая, Т. С. Хореография в гимнастике: учеб. пособие для СПО/Т.С.Лисицкая.- 2-

е изд.,испр. и доп.- М.: Юрайт, 2019.

12. Физическая культура. Воспитание, образование, тренировка: научно-методический журнал.- М.: Научно-издательский центр « Теория и практика физической культуры и спорта», 2017 г.

13. Физическая культура в школе: научно-методический журнал.- М.: Школьная Пресса, 2017 – 2019 гг.

14. Физическая культура. Все для учителя: научно-методический журнал.- М.: Издательская группа «Основа» 2017-2019 гг.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
- терминологию базовых и новых видов физкультурно- спортивной деятельности технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно- спортивной деятельности; - технику безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно- спортивной деятельности; - методику обучения профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно- спортивной деятельности; - основы организации и проведения соревнований и судейства по базовым и новым видам физкультурно- спортивной деятельности.	- использование терминологии базовых и новых видов физкультурно- спортивной деятельности в соответствии с требованиями; - описание техники профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно- спортивной деятельности; - перечисление требований к технике безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно- спортивной деятельности; - описание методики обучения профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно- спортивной деятельности; - описание методики проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно- спортивной деятельности; - описание особенностей организации и проведения соревнований по лёгкой атлетике и судейства по базовым и новым видам физкультурно- спортивной деятельности.	- оценка результатов выполнения практических заданий; оценка заданий при проведении текущего контроля; промежуточной аттестации

- выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно- спортивной деятельности - использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно- спортивной деятельности - применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений - использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами	- выполнение двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности с учетом требований к технике; - соблюдение требований и правил, предъявляемых к терминологии при записи упражнений, а также при объяснении техники двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - рациональный выбор места для оказания помощи и страховки при выполнении двигательных действий с учетом трудности выполняемого	- оценка результатов выполнения практических заданий; тестирование; оценка заданий при проведении текущего контроля; - промежуточной аттестации

физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации - проводить тренировочные занятия по базовым и новым видам физкультурно- спортивной деятельности	упражнения и этапа обучения по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - своевременная подготовка места занятия, рациональное размещение спортивного инвентаря и оборудования с учетом вида деятельности по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - подбор эффективных, разнообразных упражнения для обучения двигательным действиям по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с задачами занятия; - применение различных способов организации для рационального размещения занимающихся в зале с учетом задач и содержания занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - соблюдение требований к качественному показу упражнений и демонстрации техники выполнения двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; -соблюдение методической последовательности при проведении занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - выявление и своевременность исправления ошибок при выполнении двигательных действий с учетом требований к технике по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности.	

5.

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Базовые и новые физкультурно- спортивные виды деятельности с методикой оздоровительной тренировки: гимнастика

№	Компетенция	Вопрос	Варианты ответов	Верный ответ
1.	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Какими качествами должен обладать учитель физической культуры?	Основными качествами являются: 1. профессионализм - умение доходчиво излагать материал, эффективно организовывать учебный процесс 2. демонстрация своего личностного превосходства 3. равнодушие к предмету и профессии. 4. грубость, несдержанность в общении	1.
		Закончите определение.	Система специальных физических упражнений, применяемых для укрепления здоровья, физического развития, совершенствования двигательных способностей человека, является _____ предмет	Гимнастика
2.	ОК 02. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	При проведении урока физической культуры, педагог должен подготовить?	1. Спортивный инвентарь, свисток и телефон. 2. Место оборудование, свисток, конспект урока. 3. Место занятия, спортивный инвентарь и оборудование, конспект урока.	3.
		Закончите предложение	Основными средствами физического развития являются _____	Физические упражнения

3.	ОК 03. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	При выполнении кувырка вперед, страховка выполняется?	1. За спину и голень. 2. За голову и голень. 3. За затылок и голень	3.
		Закончите предложение.	При появлении у обучающегося, во время занятий боли, получении травмы, а также при плохом самочувствии необходимо _____	прекратить занятия, оказать первую помощь
4.	ОК.04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	При выполнении упражнений поточным способом, обучающиеся должны стоять?	1. в шахматном порядке. 2. друг за другом. 3. плечом к плечу.	2.
		Какой гимнастический элемент описывается?	Из упора присев, выпрямляя ноги, перенести массу тела на ру-ки. Сгибая руки и наклоняя голову вперед, оттолкнуться ногами и, переворачиваясь через голову, сделать перекат на шею и лопат-ки. Опираясь лопатками о пол, резко согнуть ноги и взять группировку. Заканчивая кувырок, принять упор присев	Кувырок вперед
5.	ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Первое что должен сделать педагог, при изучении нового акробатического элемента?	1. Сдавать элемент на оценку. 2. Использовать презентацию (рассказ) о данном элементе. 3. Показать элемент.	2.
		Закончите предложение.	Мыслительная деятельность школьников на занятиях физической культурой с использованием компьютера будет способствовать быстрому усвоению _____	Теоретического материала

.	ОК 06. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами	Как уменьшить количество конфликтов в коллективе?	1. нельзя игнорировать характер взаимодействия между участниками. 2. игнорировать характер взаимодействия между участниками. 3. равнодушно относиться к конфликтам.	1.
		Дайте название определению.	_____ включает в себя наиболее динамичные виды гимнастических упражнений: групповые вольные упражнения, акробатические и опорные гимнастические прыжки	Командная гимнастика
.	ОК 07. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий	Какие цели выделяю на уроках по физической культуре?	1.развивающие, оздоровительные. 2.образовательные, воспитательные, оздоровительные. 3.общие,тематические, поурочные.	3.
		Вставьте пропущенные слова.	Одним из действенных приёмов стимулирования интереса к учению является _у школьников, испытывающих определённые затруднения.	Создание ситуаций успеха
.	ОК 08. Самостоятельно определять задачи	Совершенствование кувырка вперед. Какая это задача?	1. Образовательная 2. Воспитательная 3.Оздоровительная	1.

	профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Дайте название определению.	_____ - гармоническое физическое развитие, укрепление здоровья, развитие физических качеств (силы, гибкости, выносливости, скорости, ловкости), развитие отдельных мышечных групп и всей мышечной системы: устранение и предупреждение функциональных отклонений в отдельных органах и системах.	Оздоровительная задача.
.	ОК 09. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий	На уроках гимнастики можно использовать такие снаряды как?	1. Гимнастические маты, бревно, брусья, «козел». 2. Гимнастические маты, кольца, шведская стенка. 3. Шведская стенка, гимнастические маты, гимнастические палки.	1.
		Дайте название определению?	используется для сохранения и укрепления здоровья, поддержания на высоком уровне физической и умственной работоспособности, трудовой и общественной активности, для отдыха после большого физического, умственного и эмоционального напряжения, продолжительной гиподинамии.	Гигиеническая гимнастика.
0.	ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся	Очень частая причина травм — азарт и завышенная самооценка учеников, что в большой степени присуще?	1. Девочкам 9-10 лет 2. Мальчикам 10-12 лет 3. Юношам 16-17 лет	2.
		Закончите предложение.	К самым распространенным специфическим причинам детского травматизма при занятиях гимнастикой относятся неудовлетворительное состояние _____	Спортивных снарядов.

	Компетенция	Вопрос	Варианты ответов	Верный ответ

.	ПК 2.1. Определять цели, задачи, и планировать физкультурно-спортивные мероприятия с различными возрастными группами населения.	Какой период считается благоприятным для развития пассивной гибкости?	1. 6-7 лет. 2. 11-12 лет 3. 9 - 10 лет.	3.
		Какой период считается благоприятным для развития активной гибкости?	1. 12-14 лет. 2. 11-14 лет. 3. 10- 14 лет.	3.
		В каком классе начитается раздел «Гимнастика»?	1. в 1 классе. 2. в 4 классе. 3. в 2 классе.	1.
		В каком классе начинается совершенствование «Стойки на голове» ?	1. 4 классе. 2. 9 классе. 3. 6 классе.	2.
		Закончите предложение.	Состоящая из акробатических и гимнастических элементов комбинация должна включать элементы равновесия, повороты и вращения, прыжки и подскоки, комбинации шагов, акробатические элементы и соединения, а также элементы, близкие к специфике__	Бревна
.	ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в	Что нужно делать, если обучающиеся не понимает новую тему?	1. Практикуйте критическую оценку и находите, где есть проблемы. 2. Сделать квест. 3. Провести с обучающимися немного больше времени.	1.

физкультурно-спортивной деятельности.		Что делать если у обучающегося нет мотивации к занятия физической культуры?	1. Поговорите с родителями учеников и расхвалите ребёнка. 2. Поговорите с родителями учеников и узнайте о них больше	2.

			3. Поговорите с родителями учеников и выскажите свое недовольство.	
		Как привить интерес к занятиям физической культуре?	1. Не менять формат урока 2. Поменять формат урока. 3. Ничего не делать.	2.
		Вставьте пропущенное слово.	Монотонная работа изо дня в день в одинаковом режиме может утомлять, поэтому некоторым ученикам со временем становится скучно заниматься физической культурой. Чтобы заинтересовать учащихся, варьируйте _____ уроков	форматы.
	ПК 2.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.	Соревнования по спортивной гимнастике проводятся на следующих (женских) снарядах?	1. Кольца, разновысокие брусья, бревно, опорный прыжок. 2. Разновысокие брусья, бревно, опорный прыжок, акробатика. 3. Брусья, бревно, опорный прыжок, акробатика.	2.
		Соревнования по спортивной гимнастике проводятся на следующих (мужских) снарядах?	1. Разновысокие брусья, кольца, конь, опорный прыжок, акробатика. 2. Разновысокие брусья, кольца, конь, опорный прыжок, акробатика, перекладина. 3. Перекладина, брусья, кольца, конь, опорный прыжок, акробатика.	3.
		По форме зачета, соревнования могут быть?	1. Личными, командными, лично-командными, коллективными. 2. Личными, командными. 3. Личными, командными, лично-командными, коллективными, командно-коллективными.	1.

		По характеру соревнования могут быть?	1. Региональные, областные. 2. Учебные, не учебные. 3.Квалификационные, не квалификационные.	3.

		Вставьте пропущенное слово.	_____о соревнованиях- руководящий документ, для всех организаций принимающих участие в соревнованиях.	Положение.
.	ПК.2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.	Задачами педагогического контроля являются?	1. контроль за состоянием обучающихся, учет спортивных результатов, контроль за поведением во время соревнований. 2. контроль за поведением во время соревнований, наблюдение за обучающимися. 3. контроль за поведением во время соревнований, контроль за состоянием обучающихся.	1.
		Какие виды педагогического контроля вы знаете?	1. Предварительный контроль, итоговый контроль, хронометрирование деятельности. 2. Своевременность, систематичность. 3. Объективность, точность и достоверность.	1
		Какие функции педагогического контроля вы знаете?	1. пульсометрия, хранометрия. 2. административно-педагогическую и информационно-педагогическую. 3. Календарно-тематическое планирование.	2
		Вставьте слово.	_____контроль-это система мероприятий, обеспечивающих проверку запланированных показателей физического воспитания для оценки применяемых средств, методов и нагрузок.	Педагогический.
.	ПК 2.5. Организовывать благоустройство и эксплуатацию	Перед началом каждой новой темы, учитель физической культуры проводит...?	1. Инструктаж. 2. Беседу. 3. Разминку.	1.

	спортивных сооружений и мест занятия физической культурой и спортом	Перед занятиями гимнастикой учитель физкультуры проверяет наличие?	1. Прочность крепления спортивных снарядов, канатов, целостность шведской стенки. 2. Целостность тросов на спортивных станках, смазку трущихся частей, наличие необходимых весов, и крепление штанги, наличие фиксатора веса на тренажёрах.	3.

			3. Матов, прочность крепления спортивных снарядов, канатов, целостность шведской стенки.	
		При выявлении фактов угрозы жизни и здоровью работников и учащихся (заболевании, травме, несчастном случае), учитель физического воспитания сразу докладывает в?	1. районную поликлинику, родителям обучающихся. 2. медицинскую службу школы, дежурному администратору, директору школы. 3. районную центральную больницу, родителям обучающихся.	2.
		Вставьте пропущенное слово.	По окончании работы учитель следит за качеством _____ уборки спортивного зала, спортивных снарядов	Влажной.
.	ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую) обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест	Какие основные документы должен иметь педагог по физической культуре?	1. Программа, тематическое планирование, конспект урока. 2. Тематическое планирование, план-конспект урока. 3. Паспорт кабинета, план-конспект урока.	1.
		На какой документ опирается педагог по физической культуре для написания программы?	1. Федеральный государственный образовательный стандарт. 2. Федеральный государственный образовательный закон. 3. Федеральный государственный закон об образовании.	1.
		После проведения процедуры «Пульсометрия» педагог должен...?	1. Заполнить специальный протокол. 2. Заполнить журнал. 3. Заполнить электронный журнал.	1.

	занятий физической культурой и спортом.	На что должен опираться педагог при написании конспекта урока?	1. Раздел, тема урока, спортивный инвентарь. 2. Раздел, тема урока, время урока. 3. Раздел, тема урока.	2.

МДК.02.01.02 Базовые и новые физкультурно- спортивные виды деятельности с методикой оздоровительной тренировки: подвижные игры

	Компетенция	Вопрос	Варианты ответов	Верный ответ
.	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	От чего зависит выбор игры проводимой на уроке физической культуры?	1. Зависит от плана урока. 2. Зависит от цели урока. 3. Зависит от общих задач урока.	3.
		Дайте определение.	Относительно самостоятельная деятельность детей и взрослых.	Игра.
.	ОК 02. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональн ых задач, оценивать их эффективность и качество	Каким способом возможен выбор капитанов?	1. Ученики сами выбирают. 2. Назначает руководитель. 3. Считалочкой.	2.
		Закончите предложение.	Состав группы и физическую подготовку, необходимо учитывать при _____	Подготовке к игре.
.	ОК 03. Оценивать риски и принимать	Зачем должен следить судья во время	1.Техникой выполнения. 2.Правилами.	2.

	решения в нестандартных ситуациях	проведения подвижных игр?	3.Безопасности.	
		Закончите предложение.	При правильной организации занятий с учетом возрастных особенностей и физической подготовленности занимающихся подвижные игры оказывают благоприятное влияние на рост, развитие и укрепление костно-связочного аппарата, мышечной системы, на формирование правильной	Функциональную деятельность организма.

			осанки у детей и подростков, а также повышают _____	
.	ОК.04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Какие оздоровительные задачи решают подвижные игры?	1. Оказывают влияние на рост, развитие и укрепление опорно-двигательного аппарата. 2. Оказывают влияние на умственную и интеллектуальную работоспособность. 3. Оказывают влияние на нравственные и морально-волевые качества.	1.
		Дайте определение.	Подвижные игры способствуют воспитанию физических качеств, эта задача называется?	Воспитательная.
.	ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Что включает в себя план изложения подвижной игры?	1. Значение игры 2. Правила игры 3. Ход игры	3.
		Закончите предложение.	Мыслительная деятельность школьников на занятиях физической культурой с использованием компьютера будет способствовать быстрому усвоению _____	Теоретического материала
.	ОК 06. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами	Сколько команд участвуют в играх-эстафетах?	1. 4 и менее команд 2. одна и более команд 3. две и более команд	3.
		Вставьте пропуски.	Игры с _____ соответствуют группировке игр по организации играющего коллектива.	С разделением на команды.

	ОК 07. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий	С какого класса изучают подвижные игры в школе?	1. с 1 класса 2. с 2 класса 3. с 3 класса	1.
		Вставьте пропущенное слово.	Для _____ возраста, подвижные игры являются главным элементом в проведении урока.	Младший школьный.
	ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Какую задачу не решают подвижные игры в учебно-тренировочном процессе?	1. Развивать дыхательную, сердечно-сосудистую системы.	Какую задачу не решают подвижные игры в учебно-тренировочном процессе?
		Закончите определение.	Содействие нормальному физическому развитию детей и укрепление их здоровья являются собой _____	Оздоровительные задачи.

	ОК 09. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий	Формы организации подвижных игр:	1. урочная и неурочная; 2. урочная и внеурочная; 3. классная и внеклассная;	2.
		Дайте определение.	_____предусматривает регулярность занятий руководящую роль учителя постоянный состав участников.	Урочная форма
0.	ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся	Физически слабым детям необходима индивидуальная дозировка:	1. увеличение дистанции, больше дозировка. 2. сокращенные дистанции, облегченные задания, меньшее время пребывания в игре. 3. такая же как и всем.	2.
		Вставьте пропущенное слово.	При падениях необходимо _____ во избежание получения травмы.	сгруппироваться
	Компетенция	Вопрос	Варианты ответов	Верный ответ
	ПК 2.1. Определять цели, задачи, и планировать физкультурно-спортивные мероприятия с различными возрастными группами населения.	В каких классах игра является неотъемлемой частью урока?	1. 8-9 классы 2. 5-7 классы 3. 1-4 классы	3.
		В какой возрастной группе можно вводить игры - соревнования?	1. младшей группе 2. средней группе 3. старшей группе	2.
		В соответствии с программой по физической культуре подвижные игры чаще всего проводятся в...?	1. 1-4 классы 2. 1-9 классы 3. 9-11 классы	2.

	Правила какой подвижной игры приведены ниже?	1. «Мяч среднему» 2. «Мяч в центр» 3. «Мяч в середину»	1.

		«В центре каждого круга находится капитан команды с мячом в руках. По сигналу капитан бросает мяч первому игроку своей команды. Тот ловит мяч и бросает его второму игроку и т. д. Получив мяч от последнего игрока команды, капитан поднимает руку с мячом вверх. Затем выбирают другого капитана, и игра продолжается».		
		Дайте определение.	_____ -это игры, в которых ребенок, входе игры, примеряет на себя поведение, отношения и действия окружающих взрослых людей.	Сюжетно-ролевые игры
.	ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.	На уроках по физической культуре в младших классах, при подведении итогов урока, учеников...?	1. хвалят, награждают бумажными медалями, говорят об ошибках. 2. говорят об ошибках, ругают, ставят неудовлетворительные оценки. 3. хвалят, говорят об ошибках.	1.
		Для повышения уровня мотивации к физической культуре у младшего школьного возраста используют	1. Подвижные игры. 2. Сюжетно-ролевой урок. 3. Игры эстафеты.	2.

		следующий формат урока..?		

		Для повышения уровня мотивации к физической культуре у среднего школьного возраста используют следующий формат урока..?	1. Подвижные игры. 2. Сюжетно-ролевой урок. 3. Игры эстафеты.	3.
		Подвижные игры используют как мотивацию для?	1. Младшего школьного возраста и среднего школьного возраста. 2. Младшего школьного возраста. 3. Младшего школьного возраста и старшего школьного возраста.	1.
ПК 2.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.	Что входит в организацию соревнований по подвижным играм?	1. Подготовка мест, времени, оборудования и инвентаря. 2. Протокол соревнований, место проведения. 3. Заявка на соревнования, время проведения, место, оборудования.	1.	
	Соревнования по подвижным играм проводят согласно основному документу?	1. Протокол соревнований. 2. Положение о соревнованиях по подвижным играм. 3. Заявка соревнований.	2.	
	В играх - эстафетах побеждает та команда, которая?	1. Выполнила раньше всех и верно 2. Пришла первой. 3. Выполнила все верно.	1.	
	За сколько дней необходимо подготовиться к играм эстафетам?	1. за 1 день. 2. на 2-3 дня. 3. за неделю.	2.	

		Вставьте пропущенное слово.	Соревнования по _____-проводятся между параллелями классов (младшей школы) в конце учебного года, чтобы в игровой форме подвести итоги работы, проделанной классом на уроках физической культуры за текущий год.	Подвижным играм.

	ПК.2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.	За один или за два дня до проведения соревнования команды-участники подают судьям...?	1. протоколы. 2. фамилии и имена. 3. заявки.	3.
		При проведении соревнований следует не только устанавливать точные правила подвижных игр, но и определять соответственно возрасту детей...?	1. условия проведения. 2. условия их организации. 3. условия проведения и организации	3.
		Каким способом выявляется победитель?	1. побеждает команда, которая набрала наибольшее количество баллов. 2. побеждает команда, которая набрала наименьшее количество баллов. 3. побеждает дружба.	1.
		При проведении соревнований по подвижным играм, судейская коллегия ведет...?	1. журнал соревнований. 2. протокол соревнований. 3. бальную систему.	2.
	ПК 2.5. Организовывать благоустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятия физической	При занятиях на воздухе и спортивных площадках педагог по физической культуре предварительно проверяет: ?	1. сухость площадки, исключение попадания инородных предметов, погодные условия. 2. занятость площадки. 3. время проведения.	1.

	культурой и спортом	Инвентарь для проведения игр должен быть?	1. красивый, яркий. 2. интересными и разнообразными. 3. ярким, заметным в игре, а размер и масса посильными для играющих.	3.

		Для проведения подвижных игр на воде, педагогу необходимо учитывать?	1. Температуру воздуха, температуру воды, физическую подготовленность занимающихся. 2. Температуру воздуха, физическую подготовленность занимающихся. 3. Температуру воздуха, температуру воды.	1.
		После проведения урока педагог должен?	1. провести влажную уборку и убрать оборудование. 2. убрать за собой весь инвентарь и оборудование. 3. помыть за собой пол, и убрать оборудование.	2.
ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую) обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.	Календарно-тематическое планирование составляется в соответствии?	1. план-конспектом 2. Программой 3. ФГОС	2.	
	Нормативные документы педагога по физической культуре и спорту?	1. Федеральный государственный стандарт, программа образования, календарно-тематическое планирование, конспект урока. 2. Федеральный государственный стандарт, программа образования, календарно-тематическое планирование. 3. Федеральный государственный стандарт, программа образования.	1.	
	Педагог по физической культуре и спорту, при каждом новом разделе и соревнованиях проводит инструктаж по технике безопасности и ведет	1. Блокнот по технике безопасности. 2. Журнал по охране труда. 3. Журнал по технике безопасности.	3.	

		отдельный..?		
		На какой документ опирается педагог при написании план- конспекта урока?	1. Конспект урока. 2. Программа образования. 3. Календарно-тематическое планирование.	1.

		Дайте определение.	_____ - это мысленное разложение проведенного урока на его составляющие с глубоким проникновением в их сущность, с целью оценить конечный результат своей деятельности, путем сравнения запланированного с осуществленным, с учетом успехов и продвижения учащихся.	Анализ урока.

Базовые и новые физкультурно- спортивные виды деятельности с методикой оздоровительной тренировки: легкая атлетика

	Компетенция	Вопрос	Варианты ответов	Верный ответ
	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Основу классификации видов спорта в легкой атлетике составляет		Ходьба, бег, прыжки, многоборье, метание
		С какой команды начинается бег в легкой атлетике?	1. «На старт» 2. «Внимание» 3. «Марш»	3. «Марш»
	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их	Препятствие преодолеваемое на беговой дорожке легкоатлетом.....		Барьер
		Какое количество этапов имеет право бежать каждый участник эстафетного бега	1. 3 этапа 2. 1 этап 3. 2 этапа	2. 1 этап

	эффективность и качество.			
	ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Во время эстафетного бега кто должен поднять эстафетную палочку, если она упала в момент передачи?		Передающий участник
		Засчитывается ли попытка участнику, если он вышел из сектора для метания до приземления снаряда?	1. Нет 2. Попытка не засчитывается 3. Да	1. Нет
	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Укажите в какой момент финиша судьи-хронометристы останавливают секундомер?		Касания туловищем воображаемой плоскости финиша
		К какой категории относится бег на 1500 метров?	1. Длинные дистанции 2. Короткие дистанции 3. Средние дистанции	3. Средние дистанции
	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для	С какого места производится измерение результата прыгуна в длину		от ближайшей отметки в песке до планки отталкивания

	совершенствования профессиональной деятельности.	Какое оборудование нужно для прыжков в высоту?	1.Барьер 2.Гранаты 3.Сантиметровая лента 4.Стойки и планка для прыжков	4.Стойки и планка для прыжков
		Чем измеряется длина разбега:	1.Рулеткой 2.Ступнями 3.Беговым шагом	2.Ступнями
	ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.	Как именуется спортсмен, задающий темп во время забегов на средние и длинные дистанции?	1. Доместик 2. Спринтер 3 Фаворит 4. Пейсмейкер	4. Пейсмейкер
		Для организации и непосредственного проведения соревнований назначается...		Судейская коллегия
	ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их	Для чего используется стартовые колодки		Для обеспечения оптимального упора ног во время старта легкоатлета
		Как должен ставить руки спортсмен при низком старте.....		Перед линией старта
		Во время отталкивания в прыжках нога ставится движением:	1. сверху-вниз	2.сверху-вниз-назад

	работу с принятием на себя ответственности за качество учебно- тренировочного процесса и организации физкультурно- спортивных мероприятий и занятий.		2. сверху-вниз-назад 3. на внешнюю часть стопы	
	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	На каком расстоянии до окончания бега на длинные дистанции начинается финиширование	1.50 метров 2.150 метров 3.100 метров	3.100 метров
		Что следует делать после окончания бега		Опустив руки пройти 15-20 м и несколько раз глубоко вздохнуть
	ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей,	При развитии силовых способностей метод _____предусматривает выполнение упражнений с относительно небольшой величиной отягощений (до 30% от максимума) с максимальной скоростью или		динамических усилий

	содержания			

	и смены технологий.	темпом силовых способностей метод _____предусматривает выполнение упражнений с относительно небольшой величиной отягощений (до 30% от максимума) с максимальной скоростью или темпом		
		Во всех видах прыжков нога в момент соприкосновения с опорой должна быть...	1. Согнута в коленном суставе 2. Выпрямлена в коленном суставе 3. Поставлена на всю стопу	3.Поставлена на всю стопу
0	ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.	Разминка перед соревнованиями в легкой атлетике необходима для...	1. Предупреждения травм 2. Улучшения спортивных достижений 3. Повторения техники выполнения упражнений	1. Предупреждения травм
		Какая самая частая травма у прыгунов в высоту		Травма голеностопного сустава

	Компетенция	Вопрос	Вариант ответов	Верный ответ
	ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.	Основные факторы, определяющие результативность прыжков	1. Оптимальная работа всех звеньев тела 2. Начальная скорость вылета ОЦМ прыгуна и угол вылета 3. Начальная скорость разбега и сила отталкивания	2. Начальная скорость вылета ОЦМ прыгуна и угол вылета
		Главная задача стартового разгона в беге на короткие дистанции — это...	1. Сохранять скорость до финиша 2. Оторваться от соперников 3. Как можно быстрее набрать максимальную скорость бега	3. Как можно быстрее набрать максимальную скорость бега
		Наиболее эффективным упражнением для развития выносливости служит.....		бег на длинные дистанции
		При самостоятельных занятиях легкой атлетикой наиболее эффективным является контроль за физической нагрузкой.....		по частоте сердечных сокращений
		Отсутствие разминки перед соревнованиями (или перед основной нагрузкой в тренировке) чаще всего приводит к:		к травмам
	ПК 2.2. Мотивировать	Результат в прыжках в высоту на 70-80% зависит от.....		координации движений прыгуна

	население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.	К чему приводят сильно сжатые кулаки и излишнее напряжение плечевого пояса при беге		скованности всех движений бегуна
		Как влияет на бег чрезмерный наклон туловища бегуна вперёд.....		сокращает длину бегового шага
		Из каких фаз состоит бег на короткие дистанции?	1. Стартование, разгон, финиширование. 2. Старт, стартовый разгон, бег по дистанции, финиширование. 3. Набор скорости, финиш. 4. Стартовый разгон, бег вперёд, финишный толчок	2. Старт, стартовый разгон, бег по дистанции, финиширование
		Что необходимо сделать после завершения бега на длинную дистанцию		перейти на ходьбу до восстановления дыхания
	ПК 2.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.	Все легкоатлетические прыжки в высоту делятся на фазы		разбег, отталкивание, полет, приземление
		После прыжка в длину попытка учитывается.	1. Пройдя вперёд 2. Пройдя назад 3. Пройдя вперёд и в сторону 4. Пройдя в сторону	Пройдя вперёд

			5.Оставаясь на месте	
		Основным документом легкоатлетических соревнований, которым руководствуется главная судейская коллегия является?	1. Календарь соревнований. 2. Программа соревнований. 3.Положение о соревнованиях. 4. График соревнований.	3.Положение о соревнованиях.
		Спортсмены–бегуны используют беговую обувь.....		шиповки
		Специальная разминка бегуна перед соревнованиями включает в себя ...		повторное пробегание коротких отрезков
	ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.	Цель отталкивания в прыжках в высоту	1. Изменить направление движения ОЦМТ. 2. Точно попасть на место отталкивания. 3 сохранить равновесие тела прыгуна. 4. точно приземлиться.	1.Изменить направление движения ОЦМТ
		Соревнования в легкой атлетике по характеру подразделяются на следующие виды:		личные, командные и лично- командные

		При выходе бегуна с низкого старта ошибкой является ...		быстрое выпрямление туловища
		Такое количество попыток дается каждому участнику соревнований по прыжкам в длину.		три
		Широкая постановка ступней при беге влияет на ...		снижение скорости бега
	ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.	Что такое фальстарт?	1. Переход на чужую дорожку 2. Задержка старта 3. Преждевременный старт 4. Толчок соперника в спину	3. Преждевременный старт
		Могут ли бегуны на короткую дистанцию бежать по одной дорожке стадиона?		Не могут
		При каком виде метания должно быть установлено металлическое ограждение вокруг сектора метания		ядро
		Можно ли выполнять прыжки на неровном и скользком грунте?		Нельзя
		В каком месте стадиона находится финиш всех дистанций?		В одном месте

ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.	Зона передачи эстафетной палочки?	1. 20 м 2. 15 м 3. 10 м	1. 20 метров	
	В прыжках в высоту способом «перешагивание» приземление происходит		На маховую ногу	
	Чем отличается техника бега на короткие дистанции от техники бега на средние и длинные дистанции.	1. Наклоном головы 2. Постановкой стопы на дорожку 3. Углом отталкивания ногой от дорожки 4. Работой рук	2.Постановкой стопы на дорожку	
	Все легкоатлетические прыжки в высоту делятся на фазы.	1. Разбег, отталкивание, приземление; 2. Разбег, отталкивание, полет и приземление; 3. Разбег, прыжок и приземление 4. Разбег полет, приземление	2. Разбег, отталкивание, полет и приземление;	
	Какие существуют виды бега		Гладкий, кроссовый, с препятствиями, эстафетный	

Базовые и новые физкультурно- спортивные виды деятельности с методикой оздоровительной тренировки: спортивные игры

1. Какие принципы обучения бывают:
 - A. принцип наглядности
 - B. принцип систематичности и последовательности
 - C. принцип постепенности, принцип индивидуализации
 - D. принцип сознательности и активности
 - E. все выше перечисленное
2. Размеры волейбольной площадки:
 - A. 18/9
 - B. 16/8
 - C. 20/15
 - D. 17/9
 - E. 15/8
3. К методам обучения относится:
 - A. словесные, наглядные и практические методы
 - B. рассказ и объяснения
 - C. наглядный метод
 - D. словесный метод
 - E. все выше перечисленное
4. Размеры линий волейбольной площадки
 - A. 3см
 - B. 5см
 - C. 6см
 - D. 10см
 - E. 8см
5. Словесный метод это:
 - A. рассказ и объяснение
 - B. беседа и разбор
 - C. задание
 - D. указание и распоряжение
 - E. все выше перечисленное
6. С какого года баскетбол является олимпийским видом спорта:
 - A. 1953г
 - B. 1964г
 - C. 1935г
 - D. 2000г
 - E. 1895г
7. Техника перемещения в баскетболе:
 - A. бег, рывок и скачки.
 - B. бег, рывок, приставные шаги, прыжки, остановки и повороты
 - C. остановки и повороты
 - D. приставные шаги и прыжки
 - E. рывок, приставные шаги и прыжки
8. Высота кольца в мужском баскетболе:
 - A. 3,05м
 - B. 3м

- C. 3,10м
 - D. 4,05м
 - E. 2,95м
9. Техника владения мечом в баскетболе:
- A. ловля, передачи, броски, ведения.
 - B. ловля, передачи
 - C. броски, ведения
 - D. остановки и броски
 - E. остановки, ловля, передачи, броски, ведения
10. Что относится к комбинациям в волейболе:
- A. крест
 - B. отсечение
 - C. эшелон
 - D. волна
 - E. все выше перечисленное
11. К основным средствам обучения и тренировки относится:
- A. общеразвивающие и подготовительные упражнения
 - B. подводящие упражнения
 - C. основные упражнения
 - D. основные и подготовительные упражнения
 - E. общеразвивающие, подготовительные, подводящие и основные упражнения
12. Какие качества относятся к специальной физической подготовки:
- A. сила
 - B. быстрота
 - C. выносливость
 - D. ловкость и гибкость
 - E. все выше перечисленное
13. Размеры футбольных ворот:
- A. 6,79/2,98м
 - B. 8,56/3,05м
 - C. 7,32/2,44м
 - D. 7,90/2,98м
 - E. 8,02/3,64м
14. В каком году было введено и футболе правило «вне игры»:
- A. 1980г
 - B. 1925г
 - C. 1899г
 - D. 1972г
 - E. 1953г
15. Сколькими методами осуществляется на практике психологическая подготовка:
- A. 3
 - B. 6
 - C. 2
 - D. 4
 - E. 5
16. Высота мужской волейбольной сетки:
- A. 2,43м

- B. 2,40м
 - C. 2,44м
 - D. 2,34м
 - E. 2,48м
17. Какое должно быть планирование учебно-тренировочного процесса:
- A. перспективное планирование
 - B. годовичное планирование
 - C. подготовительный и соревновательный период
 - D. переходный период
 - E. все выше перечисленное
18. В раздел спортивные игры входит:
- A. легкая атлетика
 - B. лыжи
 - C. подвижные игры
 - D. тяжелая атлетика
 - E. нет правильного ответа
19. Размеры баскетбольной площадки:
- A. 30/15м
 - B. 25/13м
 - C. 24/12м
 - D. 28/15м
 - E. 20/9м
20. Сколько частей имеет план-конспект урока:
- A. 3
 - B. 4
 - C. 6
 - D. 2
 - E. 8
21. Сколько времени дается игроку, чтобы выполнить бросок в баскетболе из-за боковой линии:
- A. 5сек
 - B. 8сек
 - C. 4сек
 - D. 10сек
 - E. 14сек
22. Какие методы организационной деятельности учащихся на уроке применяются:
- A. фронтальный метод
 - B. групповой метод
 - C. поточный метод
 - D. метод индивидуальных занятий
 - E. все выше перечисленное
23. Какой диаметр круга на баскетбольной площадке, для розыгрыша мяча в первой четверти:
- A. 2м
 - B. 1,80м
 - C. 1,5м
 - D. 2,5м

- Е. 3м
- 24. Соревнования это:
 - А. одна из форм повышения тренированности, выработки волевых качеств
 - В. повышения силы, быстроты
 - С. повышения роста техники и тактики игр
 - Д. повышения выносливости
 - Е. все выше перечисленное
- 25. На каком расстоянии находится 3-х очковая линия от кольца:
 - А. 5,20м
 - В. 6м
 - С. 6,25м
 - Д. 6,55м
 - Е. 7м
- 26. Сколько видов соревнований бывает:
 - А. 10
 - В. 8
 - С. 11
 - Д. 5
 - Е. 3
- 27. Какие системы розыгрыша применяются в практике для проведения соревнований:
 - А. круговая
 - В. с выбыванием
 - С. круговая, с выбыванием
 - Д. смешанная
 - Е. нет правильного ответа
- 28. Размеры гандбольного поля:
 - А. 45/26м
 - В. 38/24м
 - С. 18/10м
 - Д. 40/20м
 - Е. 30/15м
- 29. В каком году были утверждены международные правила гандбола:
 - А. 1972г
 - В. 1938г
 - С. 1934г
 - Д. 1891г Е. 1908г
- 30. В технику игры без мяча входит:
 - А. финты, удары, передачи
 - В. игра головой, остановки
 - С. остановки, повороты, удары
 - Д. бег, прыжки, финты
 - Е. бег, прыжки, остановки, повороты
- 31. Скорость полета зависит:
 - А. амплитуды и скорости замаха бьющей ноги
 - В. скорости и массы тела или его части в момент удара
 - С. твердости части ноги ударяющей по мячу
 - Д. скорость летящего мяча, упругости мяча, движения воздуха и состояние игрового

поля

- Е. все выше перечисленное
- 32. Траектория и направления полета мяча зависит от:
 - А. нанесения удара в нужную точку мяча
 - В. скорости летящего мяча
 - С. скорости и массы тела
 - Д. амплитуды и скорости замаха бьющей ноги
 - Е. состояние игрового поля
- 33. К тактике нападения относится:
 - А. индивидуальные тактические действия
 - В. групповые тактические действия
 - С. командные, групповые тактические действия
 - Д. командные тактические действия
 - Е. индивидуальные, групповые, командные тактические действия
- 34. Вес волейбольного мяча:
 - А. 280г
 - В. 245г
 - С. 250г
 - Д. 300г
 - Е. 220г
- 35. Диаметр волейбольного мяча:
 - А. 60-64см
 - В. 65-68см
 - С. 63-66см
 - Д. 58-72см
 - Е. 70-73см
- 36. Техника волейбола включает:
 - А. исходное положения и перемещения
 - В. передачи
 - С. нападающий удар
 - Д. блокирование
 - Е. все выше перечисленное
- 37. Сколько полевых игроков находится на гандбольном поле во время игры:
 - А. 8
 - В. 6
 - С. 10
 - Д. 12
 - Е. 14
- 38. В гандболе к технике нападения относится:
 - А. стойка, бег, ходьба, повороты, остановки, прыжки
 - В. стойка, бег, ходьба
 - С. финты, передачи, повороты
 - Д. передачи, остановки
 - Е. прыжки, бег, ходьба, стойки
- 39. К технике перемещения относится:
 - А. шаги, скачки
 - В. падения
 - С. бег, прыжки

- D. перекаты, падения, прыжки
- E. шаги, скачки, падения, бег, прыжки 40. К основной части урока относится:
- A. определения домашнего задания
- B. упражнения снимающие физическую нагрузку
- C. применения подвижных игр, эстафеты, учебные игры, двухсторонние игры

- D. построение, рапорт, сообщения задач урока по спортивным играм
 - E. все выше перечисленное
41. Сколько игровых четвертей в баскетболе:
- A. 4
 - B. 3
 - C. 2
 - D. 6
 - E. 5
42. До сколько длится счет в волейбольной партии:
- A. до 15
 - B. до 25
 - C. до 21
 - D. до 11
 - E. до 18
43. Сколько дается времени для атаки в баскетболе:
- A. 35сек
 - B. 30сек
 - C. 15сек
 - D. 20сек E. 24сек
44. К технике перемещения относится:
- A. бег, приставные шаги
 - B. рывок, прыжки
 - C. остановки
 - D. повороты
 - E. все выше перечисленное
45. Сколько разновидностей передач существует в баскетболе:
- A. 5
 - B. 7
 - C. 3
 - D. 4
 - E. 8
46. К технике владения мячом в баскетболе относится:
- A. ловля, передачи, броски, ведения
 - B. остановки, повороты, бег
 - C. рывок, прыжки, приставные шаги
 - D. финты, стойки, передачи
 - E. все выше перечисленное
47. К технике владения мячом в гандболе относится:
- A. ловля, передачи, ведения, сочетание действий финты
 - B. прыжки, остановки, стойки, бег, повороты
 - C. сочетание действий финты, стойка, бег
 - D. ловля, прыжки, передачи
 - E. все выше перечисленное
48. Сколько разделов состоит в положении о соревнованиях:
- A. 5
 - B. 9
 - C. 6

D. 7

E. 3

49. К системе розыгрыша относится:

A. круговая система

B. круговая, с выбыванием и смешанная система

C. скрестная система

D. квадратная система

E. все выше перечисленное 50. Диаметр баскетбольного мяча:

A. 75-78см

B. 71-73см

C. 68-71см

D. 65-68см

E. 78-81см

51. Как правило, в какой поочередности рекомендуется разрабатывать планирование и учет учебно-тренировочной работы по спортивным играм:

A. годовой план, план-конспект

B. рабочий четвертной план, годовой план

C. годовой план рабочий, четвертной план, план-конспект

D. план-конспект, рабочий четвертной план, план-конспект

E. годовой план, план-конспект, рабочий четвертной план

52. Сколько разновидностей бросков существует в баскетболе:

A. 5

B. 3

C. 9

D. 4

E. 7

53. Ведения мяча в баскетболе это:

A. ряд последовательных толчков в площадку без задержки его

B. передача мяча партнеру по команде во время игры

C. овладения мячом в ходе игры

D. техника передвижения по площадке

E. нет правильного ответа

54. К технике овладения мячом относится:

A. перехват, вырывание

B. выбивание

C. взятие отскока мяча

D. накрывание и отбивание

E. все выше перечисленное

55. Правильная поочередность в волейболе нападающего удара:

A. разбег, удар, прыжок

B. удар, разбег, прыжок

C. прыжок, разбег, удар

D. разбег, прыжок, удар

E. нет правильного ответа 56. Разновидность подач в волейболе:

A. 3

B. 4

C. 7

- D. 2
- E. 6
- 57. Обманы в волейболе применяются:
 - A. при приеме мяча после подачи
 - B. при блокировании
 - C. в сочетании с подготовкой к нападающему удару или передачей для него
 - D. при не правильной расстановки игроков на площадке
 - E. все выше перечисленное
- 58. Защитные действия в гандболе это:
 - A. перехваты
 - B. отбор или выбивание мяча
 - C. блокирование бросков
 - D. снятие мяча
 - E. все выше перечисленное
- 59. К технике игры вратаря относится:
 - A. выбор места, стойки, перемещения, атака
 - B. отражения мяча руками, отбивание мяча ногами
 - C. броски, вбрасывание мяча в игру
 - D. стойки, атака, отражение, броски
 - E. выбор места, стойки, перемещения, отражения руками, отбивание ногами, броски, вбрасывание мяча в игру
- 60. Размер стола настольного тенниса:
 - A. 2, 74 /1,525м
 - B. 2, 5 /1,733м
 - C. 2, 91 /1,6м
 - D. 2, 02 /1,53м
 - E. 3, 11 /2,08м
- 61. Высота стола настольного тенниса:
 - A. 158 /14,10см
 - B. 183 /15,25см
 - C. 200 /18,11см
 - D. 238 /16,91см
 - E. 180 /14,25см
- 62. Прейсинг это:
 - A. индивидуальная игра с каждым игроком соперника
 - B. групповые действия против соперника
 - C. расстановка игроков в защите
 - D. расстановка игроков в нападении
 - E. нет правильного ответа
- 63. Индивидуальные действия без мяча:
 - A. броски
 - B. передвижения в зоне нападения
 - C. выбор позиции, своевременный выход на позицию, создание условий облегчающие задачи партнером
 - D. правильная расстановка в защите
 - E. правильная расстановка в нападении
- 64. К нападающему удару в волейболе относится:
 - A. разбег, прыжок, удар
 - B. стойки, перемещения

- С. броски, выбивание
 - Д. ловля, передача, расстановка
 - Е. все выше перечисленное
65. К смешанной системе защиты в гандболе относится:

- А. прейсинг
 - В. предусматривает личную опеку наиболее опасных игроков соперника, в сочетании с зонной защиты
 - С. каждый игрок выполняет оборонительные действия в отведенной ему зоне
 - Д. является основной игрой в защите
 - Е. нет правильного ответа
66. Какие качества относятся к специальной физической подготовки:
- А. сила
 - В. быстрота
 - С. выносливость
 - Д. ловкость и гибкость
 - Е. все выше перечисленное
67. Сколькими методами осуществляется на практике психологическая подготовка:
- А. 3
 - В. 6
 - С. 2
 - Д. 4
 - Е. 5
68. До сколько очков играют в настольный теннис:
- А. 25
 - В. 21
 - С. 11
 - Д. 15
 - Е. 8
69. К технике игры в настольный теннис относится:
- А. стойки, перемещения, удары
 - В. замахи, стойки, удары
 - С. броски, выбивание, отскоки
 - Д. перемещения, замахи
 - Е. все выше перечисленное
70. Способы держания ракетки:
- А. горизонтально, вертикально
 - В. вертикально, перпендикулярно
 - С. симметрично корпусу играющего
 - Д. перпендикулярно
 - Е. нет правильного ответа
71. Высота мужской волейбольной сетки:
- А. 2,43м
 - В. 2,40м
 - С. 2,44м
 - Д. 2,34м
 - Е. 2,48м
72. Сколькими методами осуществляется на практике психологическая подготовка:
- А. 3
 - В. 6
 - С. 2
 - Д. 4
 - Е. 5
73. Размеры футбольных ворот:
- А. 6,79/2,98м
 - В. 8,56/3,05м
 - С. 7,32/2,44м
 - Д. 7,90/2,98м

- Е. 8,02/3,64м
74. К промежуточным ударам в настольном теннисе относится:
- А. подставка
 - В. толчок
 - С. откидка
 - Д. срезка
 - Е. все выше перечисленное
75. Удары толчком в настольном теннисе это:
- А. ракетка находится на уровне головы
 - В. ракетка находится на уровне бедра
 - С. ракетка находится на уровне груди
 - Д. ракетка находится на уровне стола
 - Е. нет правильного ответа
76. В гандболе к технике нападения относится:
- А. стойка, бег, ходьба, повороты, остановки, прыжки
 - В. стойка, бег, ходьба
 - С. финты, передачи, повороты
 - Д. передачи, остановки
 - Е. прыжки, бег, ходьба, стойки
77. Техника волейбола включает:
- А. исходное положения и перемещения
 - В. передачи
 - С. нападающий удар
 - Д. блокирование
 - Е. все выше перечисленное
78. Топ-спин в настольном теннисе это:
- А. толчок
 - В. удар
 - С. срезка
 - Д. откидка
 - Е. подставка
79. Какие способы держание ракетки существует:
- А. Азиатская и Европейская
 - В. Российская
 - С. Украинская
 - Д. Азиатская и Российская
 - Е. Украинская и Европейская
80. В раздел спортивные игры входит:
- А. легкая атлетика
 - В. лыжи
 - С. подвижные игры
 - Д. тяжелая атлетика
 - Е. нет правильного ответа
81. Какие методы организационной деятельности учащихся на уроке применяются:
- А. фронтальный метод
 - В. групповой метод
 - С. поточный метод
 - Д. метод индивидуальных занятий
 - Е. все выше перечисленное
82. На каком расстоянии находится 3-х очковая линия от кольца:
- А. 5,20м
 - В. 6м
 - С. 6,25м

- D. 6,55м
 - E. 7м
83. Скорость полета зависит:
- A. амплитуды и скорости замаха бьющей ноги
 - B. скорости и массы тела или его части в момент удара
 - C. твердости части ноги ударяющей по мячу
 - D. скорость летящего мяча, упругости мяча, движения воздуха и состояние игрового поля
 - E. все выше перечисленное
84. Техника волейбола включает:
- A. исходное положения и перемещения
 - B. передачи
 - C. нападающий удар
 - D. блокирование
 - E. все выше перечисленное
85. Сколько дается времени для атаки в баскетболе:
- A. 35сек
 - B. 30сек
 - C. 15сек
 - D. 20сек E. 24сек
86. В каком году был разыгран первый кубок по футболу:
- A 1920г
- B. 1931г
 - C. 1950г
 - D. 1936г
 - E. 1941г
87. Сколько игроков в команде по футболу:
- A. 11
 - B. 12
 - C. 14
 - D. 10
 - E. 8
88. Командная игра с мячом одной командой, передовая друг другу мяч руками или передвигаясь с ним:
- A. волейбол
 - B. футбол
 - C. баскетбол
 - D. гандбол
 - E. хоккей
89. Основной прием, с помощью которого партнеры в игре приближают мяч к корзине противника:
- A. передача
 - B. повороты
 - C. ловля
 - D. остановки
 - E. бросок по кольцу
90. Сколько игроков в каждой команде в баскетболе находится:
- A. 6
 - B. 5
 - C. 4
 - D. 8
 - E. 3
91. Диаметр баскетбольного мяча:

- A. 75-78см
 - B. 71-73см
 - C. 68-71см
 - D. 65-68см
 - E. 78-81см
92. К технике перемещения относится:
- A. бег, приставные шаги
 - B. рывок, прыжки
 - C. остановки
 - D. повороты
 - E. все выше перечисленное
93. Какое количество игроков находится на волейбольной площадке во время игры:
- A. 7
 - B. 5
 - C. 6
 - D. 11
 - E. 8
94. Высота волейбольной сетки для женщин:
- A. 2,30м
 - B. 2,24м
 - C. 2,36м
 - D. 2,40м
 - E. 2,90м
95. Забросить мяч в ворота соперника и защищать свои, такая задача стоит перед играющими:
- A. хоккей
 - B. волейбол
 - C. баскетбол
 - D. гандбол
 - E. футбол
96. Когда была создана игра гандбол:
- A. 1898г
 - B. 1899г
 - C. 1900г
 - D. 1964г
 - E. 1908г
97. В каком году футбол был включен в олимпийские игры:
- A. 1908г
 - B. 1904г
 - C. 1896г
 - D. 1898г
 - E. 1924г
98. Родиной футбола является:
- A. С Ш А
 - B. Россия
 - C. Бразилия
 - D. Англия
 - E. Испания
99. Размер стола настольного тенниса:
- A. 2, 74 /1,525м
 - B. 2, 5 /1,733м
 - C. 2, 91 /1,6м
 - D. 2, 02 /1,53м

- Е. 3, 11 /2,08м
100. К нападающему удару в волейболе относится:
- А. разбег, прыжок, удар
 - В. стойки, перемещения
 - С. броски, выбивание
 - Д. ловля, передача, расстановка
 - Е. все выше перечисленное
101. В каком году Англия создала игру с двумя защитниками:
- А. 1901г
 - В. 1891г
 - С. 1883г
 - Д. 1855г
 - Е. 1908г
102. В каком году были приняты первые правила игры в волейбол:
- А. в 1931г
 - В. в 1945г
 - С. в 1918г
 - Д. в 1925г
 - Е. в 1908г
103. В каком году волейбол был включен в программу олимпийских игр:
- А. 1960г
 - В. 1964г
 - С. 1953г
 - Д. 1981г
 - Е. 1924г
104. Вынос рук над краем сетки в волейболе называется:
- А. подача
 - В. защита
 - С. передача
 - Д. нападения
 - Е. блокирование
105. Сколько игроков играет в волейбол на всей площадке:
- А. 12
 - В. 10
 - С. 14
 - Д. 6
 - Е. 8
106. К основной части урока относится:
- А. определения домашнего задания
 - В. упражнения снимающие физическую нагрузку
 - С. применения подвижных игр, эстафеты, учебные игры, двухсторонние игры
 - Д. построение, рапорт, сообщения задач урока по спортивным играм
 - Е. все выше перечисленное
107. Сколько разновидностей передач существует в баскетболе:
- А. 5
 - В. 7
 - С. 3
 - Д. 4
 - Е. 8
108. Сколько передач допускается с одной стороны в волейболе:
- А. 3
 - В. 4
 - С. 2

D. 5

E. 6

109. Можно ли при ведении мяча в баскетболе заступать за линию площадки:

A. можно если капитан команды

B. да

C. нет

D. в зависимости от роста

E. нет правильного ответа

110. В каком году в баскетболе были сформированы первые принципы игры:

A. 1908г

B. 1899г

C. 1923г

D. 1891г

E. 1901г

111. Этот прием в баскетболе позволяет укрыть мяч от противника:

A. прыжок

B. поворот

C. толчок

D. бег

E. передача

112. В каком году баскетбол стал олимпийским видом спорта:

A. 1935г

B. 2002г

C. 1936г

D. 1981г

E. 1972г

113. К промежуточным ударам в настольном теннисе относится:

A. подставка

B. толчок

C. откидка

D. срезка

E. все выше перечисленное

114. Забросить мяч в ворота соперника и защищать свои, такая задача стоит перед играющими:

A. хоккей

B. волейбол

C. баскетбол

D. гандбол

E. футбол

115. Какие способы держание ракетки существует:

A. Азиатская и Европейская

B. Российская

C. Украинская

D. Азиатская и Российская

E. Украинская и Европейская

116. Размер стола настольного тенниса:

A. 2, 74 /1,525м

B. 2, 5 /1,733м

C. 2, 91 /1,6м

D. 2, 02 /1,53м

E. 3, 11 /2,08м

117. Это ряд последовательных толчков мяча в площадку без задержки его:

A. поворот

- В. бег
 - С. ловля
 - Д. ведения
 - Е. бросок
118. За грубое нарушения правил в баскетболе дается:
- А. скидывание
 - В. ведение
 - С. фол
 - Д. 11 метровый
 - Е. спорный мяч
119. Сколько дается очков за бросок в 4-х секундной зоне:
- А. 1
 - В. 2
 - С. 3
 - Д. не дается
 - Е. нет правильного ответа
120. Какая карточка в футболе удаляет игрока с поля:
- А. желтая
 - В. красная
 - С. голубая
 - Д. оранжевая
 - Е. синяя
121. Какие принципы обучения бывают:
- А. принцип наглядности
 - В. принцип систематичности и последовательности
 - С. принцип постепенности, принцип индивидуализации
 - Д. принцип сознательности и активности
 - Е. все выше перечисленное
122. Размеры линий волейбольной площадки
- А. 3см
 - В. 5см
 - С. 6см
 - Д. 10см
 - Е. 8см
123. Словесный метод это:
- А. рассказ и объяснение
 - В. беседа и разбор
 - С. задание
 - Д. указание и распоряжение
 - Е. все выше перечисленное
124. К методам обучения относится:
- А. словесные, наглядные и практические методы
 - В. рассказ и объяснения
 - С. наглядный метод
 - Д. словесный метод
 - Е. все выше перечисленное
125. Какая карточка в футболе дает предупреждения игроку:
- А. оранжевая
 - В. фол
 - С. желтая
 - Д. красная
 - Е. нет правильного ответа
126. ДЮСШ - это:
- А. футбольная команда

- В. детская юношеская спортивная школа
 - С. детский юношеский спортивный клуб
 - Д. баскетбольная команда
 - Е. дворовая команда
127. Кто впервые сформулировал основные принципы игры в баскетбол:
- А. Попов
 - В. Бруис
 - С. Макаров
 - Д. Загожин
 - Е. Нейсмит
128. К технике владения мячом в гандболе относится:
- А. ловля, передачи, ведения, сочетание действий финты
 - В. прыжки, остановки, стойки, бег, повороты
 - С. сочетание действий финты, стойка, бег
 - Д. ловля, прыжки, передачи
 - Е. все выше перечисленное
129. К системе розыгрыша относится:
- А. круговая система
 - В. круговая, с выбыванием и смешанная система
 - С. скрестная система
 - Д. квадратная система
 - Е. все выше перечисленное
130. Ведения мяча в баскетболе это:
- А. ряд последовательных толчков в площадку без задержки его
 - В. передача мяча партнеру по команде во время игры
 - С. овладения мячом в ходе игры
 - Д. техника передвижения по площадке
 - Е. нет правильного ответа
131. Обманы в волейболе применяются:
- А. при приеме мяча после подачи
 - В. при блокировании
 - С. в сочетании с подготовкой к нападающему удару или передачей для него
 - Д. при не правильной расстановки игроков на площадке
 - Е. все выше перечисленное
132. Как правило, в какой поочередности рекомендуется разрабатывать планирование и учет учебно-тренировочной работы по спортивным играм:
- А. годовой план, план-конспект
 - В. рабочий четвертной план, годовой план
 - С. годовой план рабочий, четвертной план, план-конспект
 - Д. план-конспект, рабочий четвертной план, план-конспект
 - Е. годовой план, план-конспект, рабочий четвертной план
133. К технике овладения мячом относится:
- А. перехват, вырывание
 - В. выбивание
 - С. взятие отскока мяча
 - Д. накрывание и отбивание
 - Е. все выше перечисленное
134. Техника перемещения в баскетболе:
- А. бег, рывок и скачки.
 - В. бег, рывок, приставные шаги, прыжки, остановки и повороты
 - С. остановки и повороты
 - Д. приставные шаги и прыжки
 - Е. рывок, приставные шаги и прыжки

135. Техника владения мячом в баскетболе:
- A. ловля, передачи, броски, ведение.
 - B. ловля, передачи
 - C. броски, ведение
 - D. остановки и броски
 - E. остановки, ловля, передачи, броски, ведение
136. Сколько времени в волейболе на подачу:
- A. 9сек
 - B. 7сек
 - C. 8сек
 - D. 5сек
 - E. 6сек
137. Игроки играющий в волейбол называют:
- A. связующий
 - B. диаигровщик
 - C. либеро
 - D. диагональный
 - E. все выше перечисленное
138. Этот прием в баскетболе позволяет укрыть мяч от противника:
- A. прыжок
 - B. поворот
 - C. толчок
 - D. бег
 - E. передача
139. Вынос рук над краем сетки в волейболе называется:
- A. подача
 - B. защита
 - C. передача
 - D. нападения
 - E. блокирование
140. Родиной футбола является:
- A. С Ш А
 - B. Россия
 - C. Бразилия
 - D. Англия
 - E. Испания
141. Удары толчком в настольном теннисе это:
- A. ракетка находится на уровне головы
 - B. ракетка находится на уровне бедра
 - C. ракетка находится на уровне груди
 - D. ракетка находится на уровне стола
 - E. нет правильного ответа
142. Топ-спин в настольном теннисе это:
- A. толчок
 - B. удар
 - C. срезка
 - D. откидка
 - E. подставка
143. Командная игра с мячом одной командой, передовая друг другу мяч руками или передвигаясь с ним:
- A. волейбол
 - B. футбол
 - C. баскетбол

D. гандбол

E. хоккей

144. Какие способы держание ракетки существует:

A. Азиатская и Европейская

B. Российская

C. Украинская

D. Азиатская и Российская

E. Украинская и Европейская

145. Сколько частей имеет план-конспект урока:

A. 3

B. 4

C. 6

D. 2

E. 8

146. Сколько желтых карточек в футболе удаляют игрока с игры:

A. 6

B. 4

C. 1

D. 2

E. 3

147. Высота волейбольной сетки для женщин:

A. 2,30м

B. 2,24м

C. 2,36м

D. 2,40м

E. 2,90м

148. Индивидуальные действия без мяча:

A. броски

B. передвижения в зоне нападения

C. выбор позиции, своевременный выход на позицию, создание условий облегчающие задачи партнером

D. правильная расстановка в защите

E. правильная расстановка в нападении

149. Прейсинг это:

A. индивидуальная игра с каждым игроком соперника

B. групповые действия против соперника

C. расстановка игроков в защите

D. расстановка игроков в нападении

E. нет правильного ответ

150. Какое должно быть планирование учебно-тренировочного процесса:

A. перспективное планирование

B. годичное планирование

C. подготовительный и соревновательный период

D. переходный период

E. все выше перечисленное

1	E	26	A	51	C	76	A	101	C	126	B
2	A	27	C	52	E	77	E	102	D	127	E
3	A	28	D	53	A	78	B	103	B	128	A
4	B	29	C	54	E	79	A	104	E	129	B

5	E	30	E	55	D	80	C	105	A	130	A
6	C	31	E	56	B	81	E	106	C	131	C
7	B	32	A	57	C	82	C	107	B	132	E
8	A	33	E	58	T	83	E	108	A	133	E
9	A	34	C	59	E	84	E	109	C	134	B
10	E	35	B	60	A	85	E	110	D	135	A
11	E	36	E	61	B	86	D	111	B	136	C
12	E	37	D	62	A	87	A	112	A	137	E
13	C	38	A	63	C	88	C	113	E	138	B
14	B	39	E	64	A	89	A	114	D	139	E
15	D	40	C	65	B	90	B	115	A	140	D
16	A	41	A	66	E	91	A	116	A	141	C
17	E	42	B	67	D	92	E	117	D	142	B
18	C	43	E	68	C	93	C	118	C	143	C
19	D	44	E	69	A	94	B	119	B	144	A
20	A	45	B	70	A	95	D	120	B	145	A
21	B	46	A	71	A	96	A	121	E	146	D
22	E	47	A	72	B	97	A	122	B	147	B
23	B	48	D	73	C	98	D	123	E	148	C
24	A	49	B	74	E	99	A	124	A	149	A
25	C	50	A	75	C	100	A	125	C	150	E

Базовые и новые физкультурно- спортивные виды деятельности с методикой оздоровительной тренировки: плавание

1. Какое физическое свойство воды в большей мере влияет на плавучесть?
 1. плотность
 2. теплопроводность
 3. текучесть
 4. теплоемкость
2. При какой температуре замерзает пресная вода?
 1. при 4°C
 2. при -5°C
 3. при -10°C
 4. при 0°C
3. Как изменяется плотность человека при дыхании?
 1. при вдохе плотность увеличивается, при выдохе уменьшается
 2. при вдохе плотность уменьшается, при выдохе увеличивается
 3. при вдохе плотность не изменяется, при выдохе уменьшается
 4. при вдохе и выдохе плотность не изменяется
4. Почему в морской воде человеку легче держаться на поверхности, у него выше

плавучесть?

1. потому что морская вода теплее речной
2. потому что морская вода менее плотная
3. потому что плотность морской воды выше пресной из-за наличия в ней

растворенных солей

4. потому что в морской воде легче дышать
5. Чему равняется плотность пресной воды?

1. примерно 500 кг/м³
2. примерно 700 кг/м³
3. примерно 2000 кг/м³
4. примерно 1000 кг/м³

6. На сколько двигательных (плавательных) циклов делается один вдох-выдох при плавании кролем на груди на длинные дистанции?

1. на 3
2. на 2
3. на 1,5
4. на 4

7. Какая фаза работы ног называется опорной (основной) при плавании кролем на груди?

1. при движении ноги вниз
2. при движении ноги вверх
3. при движении ноги вверх и вниз
4. при движении ноги вверх и вниз, включая паузу

8. Какая фаза работы ног называется опорной (рабочей) при плавании кролем на спине?

1. при движении ноги вниз
2. при движении ноги вверх
3. при движении ноги вверх и вниз
4. при движении ноги вверх и вниз, включая паузу

9. Какова величина угла атаки тела при плавании кролем на груди?

1. 4–10°
2. 10–12°
3. 12–16°
4. 16–20°

10. На сколько гребков необходимо делать вдох в плавании кролем на спине?

1. на 2
2. на 3
3. на 4
4. дыхание относительно свободное и выполняется в зависимости от темпа.

11. Каково условие соотношения плотности тела и воды при определении плавучести тела?

1. если плотность тела больше плотности воды, оно тонет
2. если плотность тела меньше плотности воды, то оно тонет
3. если плотность тела больше плотности воды, то оно плавает
4. плотность не влияет на плавучесть

12. Определите правильное соотношение физических свойств теплопроводности и плотности у воды и воздуха?

1. вода обладает меньшей теплопроводностью и большей плотностью по сравнению с воздухом
2. вода обладает большей теплопроводностью и большей плотностью по сравнению с воздухом
3. вода обладает большей теплопроводностью и меньшей плотностью

по сравнению с воздухом

4. вода обладает меньшей теплопроводностью и меньшей плотностью

по сравнению с воздухом

13. Что означает физическое свойство теплопроводность?

1. накапливать тепло
2. удерживать тепло
3. способность материала или вещества вырабатывать тепло
4. способность материала или вещества передавать через свою толщу

тепловой поток, возникающий вследствие разности температур

14. Что означает статическое плавание?

1. отсутствие движения
2. двигательные действия руками и ногами
3. напряжение тела во время движений
4. напряжение мышц рук и ног во время гребков

15. Что означает динамическое плавание?

1. плавание с помощью разнообразных двигательных действий
2. неподвижное плавание
3. плавание в команде «Динамо»
4. фигуры в плавании

16. К какой группе видов спорта относится плавание?

1. циклические
2. ациклические
3. смешанные
4. повторно-интервальные

17. Какое понятие техники наиболее целесообразно применять в обучении и тренировке спортсменов?

1. идеальная
2. образцовая
3. правильная
4. рациональная

18. Назовите критерий рациональности двигательных действий в технике?

1. красота движений
2. соответствие современному эталону (образцу)
3. эффективность решения двигательной задачи
4. правильность исполнения

19. Что такое темп?

1. количество движений на дистанции
2. количество двигательных циклов, выполненных за единицу времени
3. количество вдохов-выдохов
4. длительность двигательного цикла

20. Что означает «фаза движения»?

1. то же, что и ритм
2. то же, что и темп, тождественное понятие
3. часть движения, имеющая свои конкретные особенности
4. целое движение

21. Чем следует руководствоваться при нормировании продолжительности занятий по плаванию в воде?

1. температурой воздуха
2. температурой воды
3. температурой воды и воздуха
4. собственными ощущениями тепла и холода

22. Какие системы организма развиваются при плавании в первую очередь?

1. дыхательная и сердечно-сосудистая
2. мышечная и нервная
3. выделительная и мышечная
4. дыхательная и мышечная

23. Что означает стабильность техники?

1. сохранение согласованности движений
2. достаточно длительное сохранение общей структуры и согласованности движений под воздействием утомления без снижения ее (техники) эффективности
3. неизменяемый темп
4. неизменяемый ритм

24. В каком возрасте можно заниматься плаванием?

1. в любом, без всяких ограничений
2. в любом, при условии отсутствия противопоказаний к занятиям
3. в дошкольном и младшем школьном возрасте
4. в школьном возрасте

25. Что означает принцип прикладной направленности?

1. прикладывать теоретические знания на практике
2. практическое использование умений и навыков в жизни
3. заниматься спортом
4. теоретические исследования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.14. «ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ И
ТРУДОУСТРОЙСТВА»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 15. Технология профессиональной карьеры и трудоустройства

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП 15. «Технология профессиональной карьеры и трудоустройства» является обязательной частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01. Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01; ОК02; ОК 03; ОК04; ОК 09, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 08

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК01; ОК02; ОК 03; ОК 04; ОК 09 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 08	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; номенклатура информационных источников, применяемых в
	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение;	профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.

	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	
	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; правила построения простых и
	ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной	сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

	деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	30
в т.ч. в форме теоретического обучения	10
в т.ч. в форме практической подготовки	20
в т. ч. для проведения промежуточной аттестации:	1
контрольная работа	0
зачет	0
дифференцированный зачет	1
экзамен	0
лабораторные работы	0
курсовая работа (проект)	0
самостоятельная работа	3
Промежуточная аттестация 8 семестр дифференцированный зачет	

2.2.

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1.1 Общие основы профессиональной карьеры		2\2\0	OK01 OK02 OK03, OK04 OK09, ЛР 01
Тема 1.2 Понятие "карьера"	Содержание учебного материала	1\1\0	
	1. Понятия "карьера", "профессиональная карьера"	1	
	2. Факторы, влияющие на развитие карьеры, их значение		
Тема 2. Виды карьеры	Содержание учебного материала	1\1\0	OK01, OK02 OK03, OK04 OK09, ЛР 07
	1. Виды карьеры	1	
Раздел 2 Планирование и этапы поиска работы		8\4\4	
Тема 2.1 Технология поиска работы	Содержание учебного материала	2\2\0	OK01, OK02 OK03, OK04 OK09, ЛР 04 ЛР 07
	1. Технология поиска работы	1	
	2. Анализ рынка вакансий	1	
Тема 2.2 Профессиональный план	Содержание учебного материала	6\2\4	OK01, OK02 OK03, OK04 OK09, ЛР 02
	1. Составление профессионального плана	1	
	2. Поиск работы с учетом с разных источников информации		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 1	2	
	1. Проанализировать рынок вакансий региона и города		

	Практическое занятие 2		
	1. Составить профессиональный план		
Раздел 3. Самомаркетинг. Особенности делового общения		16\2\14	
Тема 3.1 Ведение деловых переговоров и документации	Содержание учебного материала	15\1\14	OK01, OK02, OK03, OK04, OK09, ЛР 03, ЛР 04
	1. Основные требования к написанию деловых писем и резюме	1	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	14	
	Практическое занятие 3 Составление деловых писем и резюме на основе основных требований к написанию	4	
	Практическое занятие 4 Составить примерный телефонный разговор потенциального работника с работодателем, сделать анализ, разработать рекомендации	4	
	Практическое занятие 5 Деловая игра "Собеседование при приеме на работу"	6	
Тема 3.2 Деловой имидж и самопрезентация	Содержание учебного материала	1\1\0	OK01, OK02, OK03, OK04, OK09, ЛР 05, ЛР 08
	1. Деловой имидж	1	
	2. Самопрезентация при приеме на работу		
Раздел 4. Профессиональная адаптация		7\3\4	
Тема 4. 1. Оформление трудовых отношений	Содержание учебного материала	2\2\0	OK01, OK02, OK03, OK04, OK09, ЛР 01, ЛР 02
	1. Оформление трудовых отношений. Испытательный срок	2	
	2. Анализ документов о трудовых соглашениях		
	3. Планирование карьерного роста.		
Тема 4.2. Взаимоотношения в трудовом коллективе	Содержание учебного материала	5\1\4	OK01, OK02, OK03, OK04, OK09, ЛР 01, ЛР 02
	1. Способы разрешения конфликтных ситуаций в трудовом коллективе	1	
	2. Эффективное организационное поведение.		

3.Стиль адаптации работника к управленческому стилю руководителя		
В том числе, практических и лабораторных занятий	4	
Практическое занятие 6	3	
Решение ситуаций по теме “Корпоративная культура»	1	
Дифференцированный зачет		
Самостоятельная учебная работа обучающегося	3	
1. Подготовка сообщений о разных видах карьеры		
2. Привести примеры и варианты решения конфликтных ситуаций в трудовом коллективе		
Промежуточная аттестация	1	
дифференцированный зачет 8 семестр		
Всего:	36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)
- рабочее место преподавателя
- интерактивная доска
- ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания:

1. Технология поиска работы и трудоустройства: учеб. пособие / А. М.Корягин [и др.].-3-е изд.,стер.- М.: Академия, 2018.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Директ-Медиа, 2023. – 240 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. –
2. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697717> (дата обращения: 21.04.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3427-7. – DOI 10.23681/697717. – Текст: электронный.
2. Менькова, А. В. Социальные сети в современных практиках трудоустройства выпускников вузов: социологический анализ / А. В. Менькова ; Дальневосточный федеральный университет (ДВФУ). – Владивосток: б.и., 2021. – 73 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=617714> (дата обращения: 21.04.2023). – Текст: электронный.
3. Самраилова, Е. К. Современные методы мотивации и стимулирования труда работников: учебное пособие для студентов магистратуры: [16+] / Е. К. Самраилова, С. А. Шапиро, О. В. Андросова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 270 с.: ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601366> (дата обращения: 21.04.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1276-3. – DOI 10.23681/601366. – Текст: электронный.
4. Вишневская, Н. Г. Технологии регулирования рынка труда : учебное пособие : [16+] / Н. Г. Вишневская. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 104 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602440> (дата обращения: 21.04.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1992-2. – Текст : электронный.
5. Шапиро, С. А. Формирование конкурентоспособности работников организации : учебное пособие / С. А. Шапиро, Е. К. Самраилова, А. Б. Вешкурова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 228 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469685> (дата обращения: 21.04.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9320-9. – DOI 10.23681/469685. – Текст : электронный.

3.2.3. Дополнительные источники

1. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российского образования»
2. <http://www.consultant.ru> – “КонсультантПлюс”

3. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
4. <http://school-collection.edu.ru> .Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
5. <http://pedsovet.org/> Всероссийский интернет-педсовет ПЕДСОВЕТ.org
6. <http://biblioclub.ru>
7. «MOODLE (spo.ipc39.ru, dpo.ipc39.ru, school.ipc39.ru)»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам -использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использует знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. эффективно	Оценка результатов выполнения тестовых заданий и устного собеседования.
номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и	взаимодействовать и работать в коллективе и команде -пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	

программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств; содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; -правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и		
профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; -правила чтения текстов		

профессиональной направленности		
мения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной сфере и реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска;	выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности-планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использует знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Оценка результатов выполнения практической работы.
оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных		

задач; определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности понимать общий смысл четко		

произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы		

5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации Тестовые задания для дифференцированного зачета

1. Укажите очерёдность этапов профессионального становления.
 - частичная или полная реализация в самостоятельной трудовой деятельности
 - вхождение в профессию, профессиональная адаптация
 - формирование профессиональных намерений
- профессиональное обучение
2. Достижение человеком успехов в профессиональной деятельности — это
 - 1) профессиональное творчество
 - 2) профессиональная компетентность
 - 3) профессиональная карьера
 - 4) профессиональное становление
3. Создание человеком в ходе профессиональной деятельности чего-то нового, неповторимого, оригинального — это
 - 1) профессиональное становление
 - 2) мастерство
 - 3) профессиональное творчество
 - 4) профессиональная компетентность
- 4.

Род трудовой деятельности

человека, владеющего набором знаний, умений и навыков, приобретённых в ходе специальной подготовки и обычно являющихся источником существования — это .

Быстрое

5. достижение успехов в какой-либо деятельности Какими личностными качествами определяется

профессиональное мастерство?

- 1) творческим подходом к работе
- 2) воспитанностью
- 3) профессиональной самостоятельностью
- 4) стремлением к самосовершенствованию
- 5) адекватной самооценкой
- 6) высоким уровнем общей и технологической культуры
- 7) деловитостью
- 8) умелостью
- 9) профессиональной мобильностью
- 10) профессиональными знаниями и умениями

6. Термин ... подразумевает получение материальных благ, выгод, власти, наград явно незаслуженным или нечестным образом (например, с помощью взяток, лести, обмана, подкупа, шантажа и т.д.)

Составьте слово из букв:

РЗРЕАМЬИК _____

7. Горизонтальное развитие карьеры предполагает:
 - 1) должностной рост, продвижение по служебной лестнице
 - 2) рост профессионального мастерства
- 8.

Успешное

продвижение в области общественной, служебной, научной или производственной деятельности
— это _____

9. Активное достижение человеком успехов в профессиональной деятельности - это...
 - 1) профессиональная карьера
 - 2) мастерство
 - 3) профессиональное творчество
 - 4) профессиональное становление

10. Вертикальное развитие карьеры предполагает:
 - 1) должностной рост, продвижение по служебной лестнице
 - 2) рост профессионального мастерства

11. Перечислите основные компоненты профессиональной карьеры.

- 1) профессиональное становление
- 2) воспитание
- 3) признание общественностью профессиональных способностей
- 4) удовлетворение личной профессиональной деятельностью
- 5) повышение уровня жизни
- 6) взросление
- 7) высокая оплата за свой труд
- 8) посещение культурных мероприятий
- 9) приобретение высокого мастерства
- 10) занятие определённых постов и должностей

12.

Высши

й уровень профессиональной пригодности, который выражается в полном соответствии человека требованиям профессиональной деятельности. _____

13. В России в настоящий момент создано пять уровней профессионального образования.

Укажите их.

- 1) начальное профессиональное образование
- 2) среднее профессиональное образование
- 3) вузовское профессиональное образование
- 4) послевузовское профессиональное образование
- 5) дополнительное профессиональное образование
- 6) высшее профессиональное образование
- 7) школьное профессиональное образование

14. Вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определённых уровня и объёма, позволяющих вести профессиональную деятельность в определённой сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности.

- 1) производственное образование
- 2) общее образование
- 3) техническое образование
- 4) профессиональное образование

15. Комплекс приобретённых путём специальной подготовки и опыта работы знаний, умений и навыков, необходимых для определённого вида деятельности в рамках той или иной профессии называется

Составьте слово из букв:

ИОСПНЦАСЛТЕЬЬ _____

16. Термин «профессия» произошёл от латинского слова *professio*, которое, в свою очередь, происходит от другого латинского слова *profiteor*, которое дословно можно перевести как

- 1) научу работать
- 2) я научился
- 3) объявляю своим делом
- 4) знаю своё дело
- 5) работа
- 6) умею делать своё дело

17. Профессия — это

- 1) степень подготовленности человека к тому или иному виду трудовой деятельности, совокупность знаний и умений, необходимых для выполнения труда заданной сложности
- 2) род трудовой деятельности человека, владеющего набором знаний, умений и навыков, приобретённых в ходе специальной подготовки и обычно являющихся источником существования
- 3) комплекс приобретённых путём специальной подготовки и опыта работы знаний, умений и навыков, необходимых для определённого вида деятельности в рамках той или иной профессии

Критерии оценки тестовых заданий

Оценка экзамена (стандартная)	Критерии оценивания компетенций (результатов)
Отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, умеет грамотно и логически его применять при ответах на вопросы теста, демонстрирует умение интегрировать теорию и практику, свободно справляется с задачами, вопросами, причем не затрудняется с ответом при видоизменении

	заданий.
Хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу использует знания и умения при выполнении тестового задания, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при ответах на вопросы практической направленности,, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
Удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, дает недостаточно правильные формулировки ответов, имеют место нарушения логической последовательности в ответах на вопросы теста, испытывает значительные затруднения при видоизменении содержания вопросов.
Неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет тестовое задание.

Оценка	Критерии
5	90 – 100 % правильных ответов
4	70 – 89 % правильных ответов
3	50 – 69 % правильных ответов
2	менее 50 % правильных ответов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.15. «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
 - 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
 - 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
 - 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
 - 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

1.6. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии (специальности) 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	– использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; – защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; – анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения. - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) с правовой точки зрения; - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ;	– основные положения Конституции Российской Федерации; – права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; – понятие и основы правового регулирования в области образования; – основные законодательные акты и нормативные акты, регулирующие правоотношения в области образования; – социально-правовой статус воспитателя; – порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; – правила оплаты труда педагогических работников; – понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; – виды административных правонарушений и административной ответственности; – нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	57
в т.ч. в форме теоретического обучения	25
в т.ч. в форме практической подготовки	25
в т.ч. для проведения промежуточной аттестации	1
контрольная работа	0
зачет	0
дифференцированный зачет	0
экзамен	0
лабораторные работы	0
курсовая работа (проект)	0
самостоятельная работа	2
консультация	4
Промежуточная аттестация	
7 семестр – другие	
8 семестр – дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материалы и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основные положения Конституции Российской Федерации			
Тема 1.1. Основы конституционного строя	Содержание учебного материала	3	
	1. Понятие конституционный строй		ОК 02
	2. Российская Федерация (Россия) – это демократическое, федеративное правовое государство с республиканской формой правления		ОК 05
	3. Российская Федерация – правовое, социальное, светское государство		ОК 06
	В том числе практических и лабораторных занятий		ОК 09
Тема 1.2. Конституционные основы правового регулирования сферы образования	Содержание учебного материала	2	ОК 01
	1. Декларации прав человека и гражданина		ОК 02
	2. Основные положения Конституции РФ		ОК 03
	3. Понятие и классификация конституционных прав и свобод человека и гражданина		ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	ОК 05
	1. Классификация конституционных прав и свобод человека и гражданина Работа с Главой 2. Конституции РФ		ОК 06
Раздел 2. Основные законодательные акты и нормативные акты, регулирующие отношения в области образования			
Тема 2.1. Образовательное право Государственная политика в	Содержание учебного материала	2	
	1. Образовательное право, как комплексная отрасль права.		ОК 01
	2. Предмет законодательства об образовании.		ОК 02
	3. Основные понятия, используемые в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».		ОК 03
			ОК 04

области образования	4. Основные принципы государственной политики и правового регулирования в сфере образования.		ОК 05
	5. Правовое регулирование образовательной деятельности в России		ОК 06
	6. Образовательные учреждения.		ОК 07
	7. Типы и виды образовательных учреждений.		ОК 08
	8. Автономия образовательных учреждений.		ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	1. Право на образование. Сравнительный анализ нормативно-правовых актов международного уровня и российского законодательства		
Тема 2.2. Международные правовые нормы в образовательной организации Правовая охрана детства в РФ	2. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».		
	Содержание учебного материала	2	
	1. Международная защита прав детей Конвенция о правах ребенка (1989 г.).		ОК 01
	2. Законодательство РФ как инструмент защиты прав ребенка		ОК 02
	3. Характеристика основных нормативно-правовых актов, направленных на защиту детей.		ОК 03
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	ОК 04
	1. Анализ содержания статьи 4 ФЗ «Об образовании в РФ» 2. Работа со статьями Конвенция о правах ребенка (1989 г.)		ОК 05
Тема 2.3. Российские правовые нормы в образовательной организации	Содержание учебного материала	3	ОК 06
	1. Конституция РФ.		
	2. Гражданский кодекс РФ (ГК РФ).		ОК 01
	3. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».		ОК 02
	4. Семейный кодекс РФ (СК РФ).		ОК 03
	5. Трудовое законодательство и иные акты, содержащие нормы трудового права.		ОК 04
	6. Действие трудового законодательства и иных актов, содержащих нормы трудового права.		ОК 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	ОК 06

Промежуточный контроль	1. Работа со статьями Конституции РФ, Семейного кодекса РФ, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».		09	ОК
	Итого:	24		
	Тема 2.4. Правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования	Содержание учебного материала	2	ОК 01
	1. Трудовые отношения.			ОК 02
	2. Стороны трудовых отношений.			ОК 03
	3. Обязанности работодателя в трудовых отношениях.			ОК 04
	4. Содержание трудового договора.			ОК 05
	5. Срочный трудовой договор.			ОК 06
	6. Испытание при приеме на работу.			ОК 07
	7. Основания прекращения трудового договора.			ОК 08
	8. Общий порядок оформления прекращения трудового договора.			ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий			
Тема 2.5. Участники образовательных правоотношений	Содержание учебного материала	2		ОК 01
	1. Педагогические правоотношения. Лица, осуществляющие образовательную деятельность.			ОК 02
	2. Дополнительные условия изменения трудовых отношений			ОК 03
	3. Правовые нормы прекращения трудового договора с работником			ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий			ОК 05
	1. Дополнительные условия изменения трудовых отношений	3		ОК 06
	2. Дополнительные основания прекращения трудового договора с педагогическими работниками			ОК 07
				ОК 08
				ОК 09
Тема 2.6. Правовой статус педагогического работника	Содержание учебного материала	2		
	1. Правовой статус педагогических работников.			ОК 01
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		ОК 02
	1. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации			ОК 03
	2. Проведение юридической консультации «Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в образовательных отношениях, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ»			ОК 09
	Содержание учебного материала	2		

Тема 2.7. Правовое регулирование дисциплинарных взысканий работодателя в образовательной организации	1. Правовое регулирование случаев применения по отношению к работникам мер дисциплинарного взыскания и прекращения трудового договора с работниками		OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05
	2. Особенности применения дисциплинарного взыскания по отношению к педагогическим работникам.		OK 06 OK 07
	В том числе практических и лабораторных занятий 1. Особенности применения дисциплинарного взыскания по отношению к педагогическим работникам	3	
Раздел 3.	Способы защиты трудовых прав и свобод		OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 OK 07 OK 08 OK 09
Тема 3.1. Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	Содержание учебного материала	3	
	1. Вынесение решений по трудовым спорам об увольнении и о переводе на другую работу		
	2. Рассмотрение коллективного трудового спора примирительной комиссией		
	3. Судебный порядок разрешения трудовых споров		
	В том числе практических и лабораторных занятий 1. Рассмотрение коллективного трудового спора примирительной комиссией 2. Проведение юридической консультации «Защита своих прав в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством».	2	
Раздел 4.	Понятие материальной ответственности работника		OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05
Тема 4. 1. Юридическая ответственность педагогических работников	Содержание учебного материала	2	
	1. Дисциплинарная и материальная ответственность работника образовательной организации 2. Виды административных правонарушений и административной ответственности		
	В том числе практических и лабораторных занятий 1. Проведение юридической консультации «Виды юридической ответственности учителя начальных классов для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья».	3	

Самостоятельная учебная работа обучающегося: 1. Основы правового статуса человека и гражданина в РФ 2. Гарантии конституционных прав и свобод 3. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах 4. Семейный кодекс РФ (СК РФ) 5. Права и свободы педагогических работников 6. Понятие и виды трудового договора 7. Правовые нормы прекращения трудового договора с работником 8. Понятие заработной платы. Порядок и условия выплаты заработной платы	2	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 OK 07 OK 08 OK 09
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет	1	
Консультации:	4	
Итого:	33	
Всего:	57	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы общепрофессиональной дисциплины должен быть предусмотрен кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)
- рабочее место преподавателя
- доска интерактивная
- сетевой фильтр
- компьютер преподавателя с периферией (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)
- компьютер обучающегося с периферией (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)
- наглядные плакаты по соответствующим тематикам дисциплин и МДК (в электронном виде)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Кузинецкий, А. Н. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательных организациях: учеб. пособие для студ. сред. проф. заведения/ А. Н. Кузинецкий, В. Ю. Розка, М. В. Николаева. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва: Академия, 2025.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Голубева, Т.Ю. Право социального обеспечения России : учебник : [12+] / Т.Ю. Голубева, М.А. Афанасьев ; Образовательное частное учреждение высшего образования «Еврейский университет». – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 171 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500714> (дата обращения: 13.03.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9963-8. – DOI 10.23681/500714. – Текст : электронный

2. Памбухчиянц, О.В. Организация коммерческой деятельности : учебник для образовательных учреждений СПО / О.В. Памбухчиянц. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 272 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495810> (дата обращения: 13.03.2023). – ISBN 978-5-394-02186-2. – Текст : электронный.

3. Силаева, Н.Е. Сборник тестовых заданий для самопроверки по учебной дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» : сборник тестовых заданий : [14+] / Н.Е. Силаева ; Высшая школа народных искусств (академия). – Санкт-Петербург : Высшая школа народных искусств, 2018. – 72 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499667> (дата обращения: 13.03.2023). – ISBN 978-5-906697-88-2. – Текст : электронный.

4. Ханкевич, Л.А. Налоговое право: ответы на экзаменационные вопросы : [16+] / Л.А. Ханкевич. – 2-е изд., испр. и доп. – Минск : Тетралит, 2019. – 144 с. – Режим доступа: по

подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136410> (дата обращения: 13.03.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-7171-30-9. – Текст : электронный.

5. Шаповалова, В. С. Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / В. С. Шаповалова, О. И. Ефремова ; под ред. В. С. Шаповаловой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – Часть 1. – 130 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602467> (дата обращения: 24.04.2023). – Библиогр.: с. 113-115. – ISBN 978-5-4499-2115-4. – Текст : электронный.

6. Налоговое право : учебник / Е. О. Бондарь, Г. Н. Василенко, А. И. Григорьев [и др.] ; под ред. Ю. И. Попугаева, Е. Н. Колесниковой, И. Ш. Килясханова. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2023. – 336 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712877> (дата обращения: 29.03.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03734-9. – Текст : электронный.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Голубева, Т.Ю. Право социального обеспечения России : учебник : [12+] / Т.Ю. Голубева, М.А. Афанасьев ; Образовательное частное учреждение высшего образования «Еврейский университет». – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 171 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500714> (дата обращения: 13.03.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9963-8. – DOI 10.23681/500714. – Текст : электронный

2. Ханкевич, Л.А. Налоговое право: ответы на экзаменационные вопросы : [16+] / Л.А. Ханкевич. – 2-е изд., испр. и доп. – Минск : Тетралит, 2019. – 144 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136410> (дата обращения: 13.03.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-7171-30-9. – Текст : электронный.

3. Конституция РФ ст. 41 ч. 2, 43 ч. 5

4. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 27.12.2019) "Об образовании в Российской Федерации"

5. Кузибецкий, А. Н. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательных организациях: учеб. пособие для студ. сред. проф. заведения/ А. Н. Кузибецкий, В. Ю. Розка, М. В. Николаева.- 7-е изд., перераб. и доп.- Москва: Академия, 2020.

6. Шаповалова, В. С. Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / В. С. Шаповалова, О. И. Ефремова ; под ред. В. С. Шаповаловой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – Часть 1. – 130 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602467> (дата обращения: 24.04.2023). – Библиогр.: с. 113-115. – ISBN 978-5-4499-2115-4. – Текст : электронный.

7. Конституция Российской Федерации (с гимном России):новая редакция.- Москва: Проспект, 2021.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
- использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; - защищать свои права в	Умение применять нормативные правовые акты в профессиональной деятельности Умение защищать свои права в соответствии с гражданским,	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся

соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; - анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;	гражданским процессуальным и трудовым законодательством. Умение анализировать и оценивать результаты и последствия действий с правовой точки зрения. Оценка «отлично»: обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, умеет грамотно и логически его применять при ответах на вопросы, демонстрирует умение интегрировать теорию и практику, свободно справляется с задачами, вопросами, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий. - перечисляет основные источники информации для решения юридических проблем в профессиональном контексте; - демонстрирует знание основных правовых систем (Консультант плюс, Гарант), на которых размещаются актуальные нормативно-правовые акты Оценка «хорошо»: обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу использует знания и умения при выполнении задания, не допускает существенных неточностей в ответах на вопросы, правильно применяет теоретические положения при ответах на вопросы практической направленности, владеет	Оценка ответов в устной/письменной форме; Выборочный опрос. Устный опрос Экспертная оценка на практическом занятии Деловая игра Публичное выступление Тестирование

	необходимыми навыками и приемами их выполнения. Оценка «удовлетворительно»: обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, дает недостаточно правильные формулировки ответов, имеют место нарушения логической последовательности в ответах на вопросы, испытывает значительные затруднения при видоизменении содержания вопросов. Оценка «неудовлетворительно»: обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задание.	
- основные положения Конституции Российской Федерации; - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; - понятие и основы правового регулирования в области образования	Знание основных положений Конституции РФ Знание прав и свобод человека и гражданина Знать основные понятия правового регулирования в области образования Оценка «отлично»: обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, умеет грамотно и логически его применять при ответах на вопросы, демонстрирует умение интегрировать теорию и практику, свободно	Фронтальный опрос. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Устный опрос Экспертная оценка на практическом занятии Деловая игра Публичное выступление Тестирование

	справляется с задачами, вопросами, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий. - ориентируется в нормативно-правовых актах, применяемых в профессиональной деятельности Оценка «хорошо»: обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу использует знания и умения при выполнении задания, не допускает существенных неточностей в ответах на вопросы, правильно применяет теоретические положения при ответах на вопросы практической направленности, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. - знает основные положения федерального закона «Об образовании в РФ»; - знает права и обязанности основных субъектов образовательных правоотношений: Оценка «удовлетворительно»: обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, дает недостаточно правильные формулировки ответов, имеют место нарушения логической последовательности в ответах на вопросы, испытывает значительные затруднения при	

	видоизменении со- держания вопросов. Оценка «неудовлетворительно»: обучающийся не знает значительной части про- граммного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задание. Характеристики демонстрируемых знаний при выполнении тестовых заданий: оценка «5» - 85- 100 % оценка «4» - 71-84 % оценка «3» - 51-70 % оценка «2» - 0-50 %	

5. Фонд оценочных средств

5.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Типовые задания для дифференцированного зачета

1. Вставить пропущенные слова: Конституция РФ - ..., имеющий высшую юридическую силу, прямое действие и применяемый на всей территории Российской Федерации.

- а) единый политико-правовой документ;
- б) правовой документ;
- в) гражданско-правовой документ;
- г) основной закон Российского государства.

2. Вставить пропущенное слово: По Конституции РФ Российская Федерация (Россия) – не является ... государством.

- а) демократическим;
- б) федеративным;
- в) правовым;
- г) социалистическим.

3. Дать ответ: каково второе название «Конституционного права»?

- а) основное;
- б) государственное;
- в) административное;
- г) управленческое.

4. Выбрать правильный ответ: Государственная власть РФ осуществляется на основе разделения властей на:

- а) законодательную и исполнительную;
- б) законодательную, исполнительную и судебную;
- в) исполнительную и судебную.

5. Дать ответ: когда была принята ныне действующая Конституция РФ?

- а) в декабре 1991г;
- б) в декабре 1993г;

в) в декабре 1992г.

в) в декабре 1989г.

6.Выбрать правильный ответ: Основным законодательным актом в области Конституционного права в РФ является:

а) Гражданский кодекс РФ;

б) Уголовный кодекс РФ;

в) Конституция РФ.

г) Семейный кодекс РФ.

7. Выбрать правильный ответ: В правовом государстве закон верховенствует:

а) над гражданами и организациями;

б) над государством и его органами;

в) в равной мере над гражданами, организациями и государством, и его органами.

г) над гражданами, государством и его органами.

8.Вставить пропущенное слово: Конституционный строй - ... социальных, экономических и политико-правовых отношений, устанавливаемых и охраняемых конституцией и другими конституционно-правовыми актами государства.

а) кодекс;

б) система;

в) организация;

г) соблюдение.

9. Закончить предложение: В Российской Федерации связь человека и государства закрепляется в понятии

а) «гражданство»;

б) «дееспособность»;

в) «правоспособность»;

г) «место жительства».

10.Дать ответ: что не является социальной услугой оказываемой населению Российской Федерацией- как социальным государством?

а) организует охрану труда и здоровья людей;

б) устанавливает гарантированный минимальный размер оплаты труда;

в) развивает систему социальных служб; устанавливает государственные пенсии, пособия и иные гарантии социальной защиты;

г) обеспечивает условия для признания, соблюдения и защиты прав человека и гражданина.

11. Закончить предложение: наиболее широко признанным во всем мире документом по правам человека является ...

а) Всеобщая декларация прав человека 1948 года;

б) Конвенция о правах ребенка (1989 г.)

в) Рекомендация о воспитании в духе международного взаимопонимания, сотрудничества и мира, в духе уважения прав человека и основных свобод (1974 г.).

12.Дать ответ: Какую роль выполняет Всеобщая декларация прав человека с 1948 года?

а) источника российского законодательства;

б) международного стандарта по правам человека;

в) рекомендации о воспитании в духе международного взаимопонимания.

13.Закончить предложение: Всеобщая декларация прав человека 1948 года ...

а) не является юридически обязательным к исполнению документом;

б) является юридически обязательным к исполнению документом;

в) развивает систему социальных служб;

г) относится к числу источников российского законодательства.

14.Закончить предложение: Всеобщая декларация прав человека 1948 года ...

- а) ориентирует на свободу права;
- б) оказывает большое влияние на формирование общественного мнения в мире;
- в) раскрывает естественное состояние свободы.

15. Закончить предложение: под конституционными правами и свободами понимаются ...

- а) наиболее важные права и свободы человека и гражданина, раскрывающие естественное состояние свободы и получающие высшую юридическую защиту;
- б) ориентированные на свободу права, раскрывающие естественное состояние свободы;
- в) права ориентированы на социальную защиту получающие высшую юридическую защиту.

16. Закончить предложение: Для каждого человека права человека являются ...

- а) неотъемлемыми, всеобщими, неотчуждаемыми, неделимыми;
- б) неотъемлемыми, всеобщими,
- в) неотчуждаемыми, неделимыми;
- г) неотъемлемыми, неотчуждаемыми, неделимыми.

17. Дать ответ: что, кроме прав человека и гражданина закреплено во второй главе Конституции РФ?

- а) санкции за нарушение прав;
- б) обязанности граждан РФ;
- в) меры поощрения;
- г) все перечисленное.

18. Дать ответ: к какому виду прав относятся права на жилище, охрану здоровья, на благополучную окружающую среду, на социальное обеспечение?

- а) гражданским;
- б) социальным;
- в) культурным.

19. Дать ответ: Какое из перечисленных ниже прав устанавливается юридическими нормами?

- а) свободно распоряжаться своими способностями к труду;
- б) на уважение;
- в) на внимание.

20. Дать ответ: среди законов высшей юридической силой обладает:

- а) Гражданский кодекс;
- б) Уголовный кодекс;
- в) Конституция РФ.

21. Дать ответ: что составляет предмет законодательства об образовании?

- а) отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование, обеспечением государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование;
- б) отношения, которые складываются между образовательным учреждением и обучающимся;
- в) правовое регулирование комплекса отношений, возникающих в рамках целенаправленного процесса воспитания и обучения;
- г) правовое регулирование отношений, возникающих в процессе воспитания личности.

22. Продолжить предложение: Отношения в сфере образования – это ...

- а) совокупность педагогических, трудовых, имущественных, управленческих, финансовых и иных отношений;
- б) отношения, складывающиеся между образовательным учреждением, представителем которого является педагог (воспитатель, учитель, преподаватель, ассистент, доцент, профессор);
- в) отношения, выражающие правовое положение образовательного учреждения;

г) отношения между образовательным учреждением и органом управления образованием.

23. Выбрать правильный ответ: Какой из нижеперечисленных принципов не является принципом государственной политики в области образования:

- а) признание приоритетности образования;
- б) свобода и плюрализм в образовании;
- в) светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- г) недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования.

24. Выбрать правильный ответ: под образованием в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» понимается:

а) единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

б) целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов);

в) целенаправленный процесс передачи знаний, умений, навыков, системы представлений об окружающем мире, мировоззрения, ценностей от учителя к учащемуся;

г) гуманистический подход учителя к учащимся в процессе воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов).

25. Продолжить предложение: Отношения в сфере образования не регулируются ...

- а) Конституцией РФ;
- б) Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- в) другими федеральными законами;
- г) Законом Российской Федерации «Об образовании».

26. Дать ответ: что не входит в систему образования?

а) федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, образовательные стандарты, образовательные программы различных вида, уровня и (или) направленности;

б) организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

в) организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования;

г) принципы государственной политики в области образования

27. Вставить пропущенное слово: В науке выделяют ... наиболее важных форм существования образовательного права.

- а) десять;
- б) восемь;
- в) семь;
- г) пять.

28. Дать ответ: что не входит в понятие образовательное право?

- а) отрасль права, регулирующая образовательные отношения;
- б) самостоятельная отрасль правовой системы России;
- в) комплексная отрасль;

г) дополнительное образование и профессиональное обучение.

29. Дать ответ: когда вступил в силу ныне действующий Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»?

- а) с 24 июля 2015г;
- б) с 12 декабря 1993г;
- в) с 1 января 2011г;
- г) с 27 июля 2010г.

30. Дать ответ: Какой нормативный документ является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности, независимо от формы получения образования и формы обучения.

- а) Федеральная образовательная программа;
- б) Федеральный государственный образовательный стандарт;
- в) Федеральная целевая программа развития образования.

31. Дать ответ: если международным договором Российской Федерации установлены иные правила, чем те, которые предусмотрены законодательством Российской Федерации в сфере международного сотрудничества в области образования, применяются правила:

- а) законодательства Российской Федерации;
- б) международного договора;
- в) те нормы, которые были установлены хронологически раньше;
- г) те нормы, которые были установлены хронологически позже.

32. Дать ответ: среди международных нормативных актов, регулирующих образовательные отношения, особое значение имеют следующие:

- а) Конвенция о правах ребенка (1989 г.); Рекомендация о положении учителей (1966 г.); Рекомендация о борьбе с дискриминацией в области образования (1960 г.);
- б) Рекомендация о техническом и профессиональном образовании (1989 г.);
- в) Рекомендация о воспитании в духе международного взаимопонимания, сотрудничества и мира, в духе уважения прав человека и основных свобод (1974 г.).
- г) Все вышеперечисленные.

33. Дать ответ: Она приобретает все в большей степени силу закона по мере того, как растет число стран, которые ее ратифицируют. Что это?

- а) Всеобщая декларация прав человека 1948 года;
- б) Конвенция о правах ребенка (1989 г.);
- в) Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования.

34. Продолжить предложение: В Конвенции права детей рассматриваются под углом зрения выполнения ...

- а) двух основных задач;
- б) пяти основных задач;
- в) трех основных задач.

35. Продолжить предложение: «Конвенция о правах ребёнка» 1989 г. – это документ утвержденный...

- а) резолюцией Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций;
- б) Генеральной Конференцией ЮНЕСКО на XI сессии в Париже;
- в) МОТ (Международной Организацией Труда);
- г) Советом Европы.

36. Продолжить предложение: Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования это документ принятый ...

- а) Генеральной Конференцией ЮНЕСКО на XI сессии в Париже, 14 декабря 1960 г.
- б) Генеральной Конференцией ЮНЕСКО на XI сессии в Париже;

- в) МОТ (Международной Организацией Труда);
- г) Советом Европы.

37. Дать ответ: в каком законе государства, право на образование признается неотъемлемым элементом государственных гарантий в области социальной защиты населения.

- а) Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации»;
- б) Конституции РФ;
- в) Федеральном Законе «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

38. Дать ответ: В соответствии со статьей 5. ТК РФ регулирование трудовых отношений и иных непосредственно связанных с ними отношений в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами осуществляется:

- а) трудовым законодательством (включая законодательство об охране труда), состоящим из настоящего Кодекса, иных федеральных законов и законов субъектов Российской Федерации, содержащих нормы трудового права;
- б) указами Президента Российской Федерации; постановлениями Правительства Российской Федерации и нормативными правовыми актами федеральных органов исполнительной власти;
- в) коллективными договорами, соглашениями и локальными нормативными актами, содержащими нормы трудового права. Да/Нет.

39. Дать ответ: Основными законодательными актами в области трудового права в РФ являются:

1. трудовой кодекс РФ;
2. учебник по трудовому праву;
3. нормативно-правовые акты, в которых закреплены нормы трудового права РФ.

40. Дать ответ: В гражданском праве понятие «физическое лицо» равнозначно понятию «гражданин». Да/Нет.

41. Дать ответ: Юридическое лицо — это организация, имеющая в собственности, хозяйственном ведении или оперативном управлении обособленное имущество, отвечающая по своим обязательствам этим имуществом, которая может от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде (ст. 48 ГК РФ). Да/Нет.

42. Продолжить предложение: Коммерческая организация имеет в качестве основной цели своей деятельности ...

- а) извлечение прибыли, а полученная прибыль распределяется между ее участниками.
- б) не может иметь в качестве основной цели извлечение прибыли.

43. Продолжить предложение: Некоммерческая организация ...

- а) имеет в качестве основной цели своей деятельности извлечение прибыли, а полученная прибыль распределяется между ее участниками;
- б) не может иметь в качестве основной цели извлечение прибыли.

44. Дать ответ: Образовательная организация в зависимости от того, кем она создана, является ...

- а) государственной;
- б) муниципальной;
- в) частной;
- г) все вышеперечисленное.

45. Продолжить предложение: Государственной образовательной организацией является

- а) образовательная организация, созданная Российской Федерацией или субъектом Российской Федерации;
- б) образовательная организация, созданная муниципальным образованием (муниципальным районом или городским округом);

в) образовательная организация, созданная в соответствии с законодательством Российской Федерации физическим лицом или физическими лицами и (или) юридическим лицом, юридическими лицами или их объединениями, за исключением иностранных религиозных организаций.

46.Продолжить предложение: Муниципальной образовательной организацией является

а) образовательная организация, созданная муниципальным образованием (муниципальным районом или городским округом);

б) образовательная организация, созданная Российской Федерацией или субъектом Российской Федерации;

в) образовательная организация, созданная в соответствии с законодательством Российской Федерации физическим лицом или физическими лицами и (или) юридическим лицом, юридическими лицами или их объединениями, за исключением иностранных религиозных организаций.

47.Продолжить предложение: Частной образовательной организацией является

а) образовательная организация, созданная муниципальным образованием (муниципальным районом или городским округом);

б) образовательная организация, созданная в соответствии с законодательством Российской Федерации физическим лицом или физическими лицами и (или) юридическим лицом, юридическими лицами или их объединениями, за исключением иностранных религиозных организаций;

в) образовательная организация, созданная Российской Федерацией или субъектом Российской Федерации.

48.Продолжить предложение: Лишение родительских прав ...

а) является семейно-правовой санкцией юридической ответственности, к которым также можно отнести и ограничение родительских прав;

б) не является семейно-правовой санкцией юридической ответственности, к которым также можно отнести и ограничение родительских прав.

49.Продолжить предложение: За неисполнение или ненадлежащее исполнение своих родительских обязанностей, злоупотребление своими родительскими правами, а также совершение преступлений против жизни или здоровья детей или супруга и другие, установленные в ст. 69 СК РФ, деяния, лицо в судебном порядке может быть лишено родительских прав, ...

а) что означает юридическую потерю всех прав, основанных на факте родства с ребенком;

б) что не означает юридическую потерю всех прав, основанных на факте родства с ребенком.

50.Продолжить предложение: Родители, лишённые родительских прав, ...

а) не освобождаются от обязанностей по содержанию ребенка;

б) освобождаются от обязанностей по содержанию ребенка.

51.Дать ответ: В соответствии с ТК РФ трудовые отношения - отношения, основанные на соглашении между работником и работодателем о личном выполнении работником за плату трудовой функции (работы по должности в соответствии со штатным расписанием, профессии, специальности с указанием квалификации; конкретного вида поручаемой работнику работы), подчинении работника правилам внутреннего трудового распорядка при обеспечении работодателем условий труда, предусмотренных трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права, коллективным договором, соглашениями, локальными нормативными актами, трудовым договором. Да/Нет.

52. Дать ответ: Трудовые отношения между работником и работодателем возникают на основании фактического допущения работника к работе с ведома или по поручению работодателя или его представителя в случае, когда трудовой договор не был надлежащим образом оформлен. Да/Нет.

53.Дать ответ: Работник –

- а) физическое лицо, вступившее в трудовые отношения с работодателем;
- б) юридическое лицо, вступившее в трудовые отношения с работодателем;
- в) индивидуальное лицо, вступившее в трудовые отношения с работодателем.

54.Дать ответ: вступать в трудовые отношения в качестве работников имеют право лица, достигшие возраста шестнадцати лет, а в случаях и порядке, которые установлены настоящим Кодексом, - также лица, не достигшие указанного возраста. Да/Нет.

55.Продолжить предложение: Работодатель - ...

- а) юридическое лицо (организация), вступившее в трудовые отношения с работником;
- б) физическое лицо, вступившее в трудовые отношения с работодателем;
- в) индивидуальное лицо, вступившее в трудовые отношения с работодателем.

56. Вставить пропущенные слова: В трудовом договоре могут предусматриваться дополнительные условия, ... положение работника по сравнению с установленным трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права, коллективным договором, соглашениями, локальными.

- а) улучшающие;
- б) ухудшающие;
- в) не ухудшающие.

57. Продолжить предложение: В соответствии со статьей 70 ТК РФ при заключении трудового договора в нем по соглашению сторон может быть предусмотрено условие об испытании работника в целях ...

- а) проверки его соответствия поручаемой работе;
- б) выявления привычек;
- в) выявления скрытых работником судимости, хронических заболеваний и т.д.

58.Дать ответ: В период испытания на работника ...

- а) распространяются положения трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права;
- б) распространяются нормы коллективного договора, соглашений, локальных нормативных актов;
- в) не распространяются все вышеуказанные нормы.

59.Прекращение трудового договора оформляется приказом (распоряжением) работодателя. Да/Нет.

60.В день прекращения трудового договора работодатель обязан выдать работнику трудовую книжку и произвести с ним расчет. Да/Нет.

61.Дать ответ: Педагогический работник–

- а) физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность;
- б) выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности;
- в) юридическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

62.Дать ответ: Педагогические работники имеют право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности (повышение квалификации) за счет средств работодателя.

- а) раз в 3 года;
- б) раз в 5 лет;
- в) раз в 4года.

63.Продолжить предложение: Неисполнение или ненадлежащее исполнение педагогическими работниками своих должностных обязанностей ...

- а) учитывается при прохождении ими аттестации;

б) не учитывается при прохождении ими аттестации.

64.Продолжить предложение: Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, ...

а) имеющие среднее профессиональное или высшее образование;

б) отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам;

в) имеющие высшее образование и имеющие педагогический стаж.

65.Дать ответ: Педагогические работники ...: 1) осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой; 2) соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики; 3) применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания.

а) обязаны;

б) имеют право.

66.Дать ответ: Педагогические работники пользуются следующими ...

1) свобода преподавания, свободное выражение своего мнения, свобода от вмешательства в профессиональную деятельность; 2) свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; 3) право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);

а) академическими правами и свободами;

б) трудовыми правами и социальными гарантиями.

67.Дать ответ: Режим рабочего времени и времени отдыха педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, определяется ... в соответствии с требованиями трудового законодательства и с учетом особенностей, установленных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

а) коллективным договором;

б) правилами внутреннего трудового распорядка, иными локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность;

в) трудовым договором, графиками работы и расписанием занятий;

г) всеми вышеуказанными нормами.

68.Педагогические работники имеют право на ежегодный основной удлиненный оплачиваемый отпуск, продолжительность которого определяется ...

а) Правительством Российской Федерации;

б) трудовым договором, графиками работы;

в) коллективным договором;

г) локальными нормативными актами организации.

69. Дать ответ: Согласно ТК РФ к работникам за нарушение дисциплины труда не применяются дисциплинарные взыскания.

а) замечание;

б) выговор;

в) увольнение;

г) строгий выговор.

70. Дать ответ: Увольнение — это расторжение трудового договора с работником по инициативе работодателя. Да; / Нет.

71.Дать ответ: Все перечисленные основания для увольнения работника могут иметь место в образовательном учреждении?

а) отсутствия на рабочем месте без уважительных причин более четырех часов подряд в течение рабочего дня (смены);

б) появления работника на работе (на своем рабочем месте либо на территории организации - работодателя или объекта, где по поручению работодателя работник должен выполнять трудовую функцию) в состоянии алкогольного, наркотического или иного токсического опьянения;

в) неоднократное неисполнение работником без уважительных причин трудовых обязанностей, если он имеет дисциплинарное взыскание;

г) совершение работником, выполняющим воспитательные функции, аморального поступка, несовместимого с продолжением данной работы. Да; / Нет.

72. Вставить пропущенные слова: при наложении дисциплинарного взыскания ... тяжесть совершенного проступка и обстоятельства, при которых он был совершен.

а) не должны учитываться;

б) должны учитываться.

73. Дать ответ: Применение дисциплинарных взысканий, не предусмотренных федеральными законами, уставами и положениями о дисциплине

а) не допускается;

б) допускается в случае повторного в течение одного года грубого нарушения устава образовательного учреждения.

74. Дать ответ: Академические права и свободы, должны осуществляться с соблюдением ..., осуществляющей образовательную деятельность.

а) прав и свобод других участников образовательных отношений;

б) требований законодательства Российской Федерации, норм профессиональной этики педагогических работников;

в) требований, закрепленных в локальных нормативных актах организации;

г) всеми вышеуказанными нормами.

75. Дать ответ: Основными способами защиты трудовых прав и свобод являются:

а) самозащита работниками трудовых прав;

б) защита трудовых прав и законных интересов работников профессиональными союзами;

в) государственный надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права;

г) судебная защита. Да;/ Нет.

76. Вставить пропущенные слова: Работодатель и представительный орган работников, получившие предложение в письменной форме о создании комиссии по трудовым спорам, обязаны ... направить в комиссию своих представителей.

а) в десятидневный срок;

б) в течение недели;

в) в течение трех дней.

77. Дать ответ: В случае признания увольнения или перевода на другую работу незаконными ...

а) работник должен быть восстановлен на прежней работе органом, рассматривающим индивидуальный трудовой спор;

б) орган, рассматривающий индивидуальный трудовой спор, может по заявлению работника принять решение об изменении формулировки основания увольнения на увольнение по собственному желанию. Да;/ Нет.

78. Вставить пропущенные слова: В соответствии со статьей 402 ТК РФ примирительная комиссия создается в срок ... со дня начала коллективного трудового спора.

а) до трех рабочих дней;

б) до пяти рабочих дней;

в) до семи рабочих дней.

79. Стороны коллективного трудового спора ... уклоняться от создания примирительной комиссии и участия в ее работе.

а) не имеют права;

б) имеют право.

80. Дать ответ: Работодатель создает необходимые условия для работы примирительной комиссии. Да;/ Нет.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.16. «РАЗРАБОТКА ПЕРСОНАЛЬНОГО САЙТ ПЕДАГОГА ПО
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.16 «РАЗРАБОТКА ПЕРСОНАЛЬНОГО САЙТА ПЕДАГОГА ДЛЯ
ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Разработка персонального сайта педагога для организации образовательного процесса в образовательных организациях» является дополнительным профессиональным блоком, включая цифровой модуль по запросу отрасли и (или) работодателя в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения

дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются знания умения и

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02, ПК 1.1- ПК 1.6 ПК 2.1.-ПК 2.4. ВД 3 (1): ПК 3.1-ПК 3.5; ВД 3 (2): ПК 3.1-ПК 3.5; ВД 3 (3): ПК 3.1-ПК 3.6	– определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; – - применять основные правила размещения информации при разработке персонального сайта; – - разрабатывать структуру персонального сайта; – - создавать персональный сайт с помощью онлайн конструктора – преобразовывать и переконфигурировать контент, связанный с изменением структуры контента, форм и требований к оформлению; фото- или видео- захвата	– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств – основные типы сайтов; – основные этапы создания электронного ресурса. – принципы построения HTML-документа и работы с его элементами; – сущность, назначение и структуру объектной модели браузера и документа; □ – принципы функционирования виртуального сервера; – современные технологии и средства разработки WEB-приложений; – способы и средства публикации, поддержки, поисковой оптимизации и обновления WEB - документа;

	с экрана компьютера; сохранения медиа-файлов в различных форматах и их оптимизации для публикации в сети Интернет.	– информационных ресурсы компьютерных сетей; ☐ технологии передачи и обмена данными в компьютерных сетях.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	30
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	18
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Введение в технологию создания Web-сайтов	Содержание учебного материала	2/-	ОК 02, ПК 1.1- ПК 1.6 ПК 2.1.-ПК 2.4. ВД 3 (1): ПК 3.1-ПК 3.5; ВД 3 (2): ПК 3.1-ПК 3.5; ВД 3 (3): ПК 3.1-ПК 3.6
	1. Понятие Web-сайта. Классификация Web-сайта	4	
	2. Этапы разработки Web-сайта. Навигационная схема Web-сайта. Обзор инструментальных средств.		
Тема 2. Структура простейшего html - документа	Содержание учебного материала	1/3	ОК 02, ПК 1.1- ПК 1.6 ПК 2.1.-ПК 2.4. ВД 3 (1): ПК 3.1-ПК 3.5; ВД 3 (2): ПК 3.1-ПК 3.5; ВД 3 (3): ПК 3.1-ПК 3.6
	1. Основными конструкциями языка. Основные элементы страницы. Цветовое оформление документа. Установка полей. Специальные символы	3	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	3	
	1. Практическое занятие «Изменение строки заголовка. Использование заголовков в документе.».	1	
	2 Практическое занятие «Моя первая web - страница».	4	
Тема 3. Форматирование текста.	Содержание учебного материала	-/4	ОК 02, ПК 1.1- ПК 1.6 ПК 2.1.-ПК 2.4. ВД 3 (1): ПК 3.1-ПК
	Тег перевода строки. Тег абзац. Атрибуты выравнивания.	-	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	8	
	1. Практическое занятие «Использование тегов перевода строки и абзаца.»	4	

	2. Практическое занятие «Логическое форматирование текста на абзацы и отделение их друг от друга горизонтальными линиями».	4	3.5; ВД 3 (2): ПК 3.1-ПК 3.5; ВД 3 (3): ПК 3.1-ПК 3.6
Тема 4. Выделение фрагментов текста.	Содержание учебного материала	-/2	ОК 02, ПК 1.1- ПК 1.6 ПК 2.1.-ПК 2.4. ВД 3 (1): ПК 3.1-ПК 3.5; ВД 3 (2): ПК 3.1-ПК 3.5; ВД 3 (3): ПК 3.1-ПК 3.6
	Основные стили шрифтов. Правило записи комбинированных тегов. Синтаксис.	-	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Практическое занятие «Выделение фрагмента текста.»	4	
Тема 5. Задание размера символов.	Содержание учебного материала	-/2	ОК 02, ПК 1.1- ПК 1.6 ПК 2.1.-ПК 2.4. ВД 3 (1): ПК 3.1-ПК 3.5; ВД 3 (2): ПК 3.1-ПК 3.5; ВД 3 (3): ПК 3.1-ПК 3.6
	Теги и стили заголовка.	-	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие «Использование стилей заголовка.».	4	
Тема 6. Гарнитура, цвет и размер шрифта.	Содержание учебного материала	-/2	ОК 02, ПК 1.1- ПК 1.6 ПК 2.1.-ПК 2.4. ВД 3 (1): ПК 3.1-ПК 3.5; ВД 3 (2): ПК 3.1-ПК 3.5; ВД 3 (3): ПК 3.1-ПК 3.6
	Атрибуты для управления гарнитурой. Комбинирование несколько атрибутов в одном теге	-	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие «Установка гарнитуры, цвета и размера шрифта.».	4	

Тема 7. Задание цвета фона и текста web- страницы.	Содержание учебного материала	-/2	ОК 02, ПК 1.1- ПК 1.6 ПК 2.1.-ПК 2.4. ВД 3 (1): ПК 3.1-ПК 3.5; ВД 3 (2): ПК 3.1-ПК 3.5; ВД 3 (3): ПК 3.1-ПК 3.6
	Атрибуты цвета фона и текста web-страницы.	-	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие «Установка цвета фона и текста».	4	
Тема 8. Теги списков	Содержание учебного материала	1/3	ОК 02, ПК 1.1- ПК 1.6 ПК 2.1.-ПК 2.4. ВД 3 (1): ПК 3.1-ПК 3.5; ВД 3 (2): ПК 3.1-ПК 3.5; ВД 3 (3): ПК 3.1-ПК 3.6
	Основные виды списков в HTML-документе. Теги нумерованного, маркированного списков, списка определений.	1	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	3	
	1. Практическое занятие «Нумерованные, маркированные списки и список определений.»	3	
Тема 9. Создание персонального сайта педагога с использованием конструктора сайтов	Содержание учебного материала	2/12	ОК 02, ПК 1.1- ПК 1.6 ПК 2.1.-ПК 2.4. ВД 3 (1): ПК 3.1-ПК 3.5; ВД 3 (2): ПК 3.1-ПК 3.5; ВД 3 (3): ПК 3.1-ПК 3.6
	Сбор информации. Анализ и структуризация полученных данных. Адаптация модели сайта. Наполнение контентом.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	12	
	1. Практическое занятие «Регистрация аккаунта пользователя. Создание и настройка внешнего вида сайта»	2	
	2. Практическое занятие «Добавление, удаление и восстановление страниц сайта»	2	
	3. Практическое занятие «Наполнение страниц сайта контентом»	4	
	4. Практическое занятие «Создание обратной связи»	4	
Зачет			
Всего:		36/30	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория информационных технологий в профессиональной деятельности, оснащенная оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)
- рабочее место преподавателя
- персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением
- multifunctional печатающее устройство
- видеокамера
- мультимедиапроектор
- интерактивная доска

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Обязательные печатные издания

1. Гаврилов М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.
2. Куприянов Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 255 с.
3. Петлина Е. М. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для СПО / Е. М. Петлина, А. В. Горбачев. — Саратов: Профобразование, 2021. — 111 с.
4. Петров П. К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учебное пособие / П. К. Петров. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 377 с.

3.2.2. Электронные издания

1. Богун, В.В. Web-программирование. Интерактивность статических Интернет-сайтов с применением форм : учебное пособие для СПО / В.В. Богун. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 65 с. — ISBN 978-5-4488- 0815-9, 978-5- 4497-0481-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92633>
2. Гранкин, В.Е. Разработка web-сайтов средствами online конструктора uKit: практикум / В.Е. Гранкин. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 78 с. — ISBN 978- 5-4497-1464-0. — Текст: электронный // ЭБС PROобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/117041>
3. Жук, Ю. А. Информационные технологии: мультимедиа : учебное пособие для спо / Ю. А. Жук. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-6829-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153641> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Куликова, Т.А. Инструментальные средства разработки мультимедийных приложений: учебное пособие (лабораторный практикум) / Т.А. Куликова, Н.А. Поддубная.

— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 148 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/99423>

5. Нужный, А.М. Разработка мобильных приложений: учебное пособие для СПО / А.М. Нужный, Н.И. Гребенникова, В.В. Сафронов. — Саратов: Профобразование, 2022. — 92 с.

— ISBN 978-5-4488-1494-5. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/121301>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств -	- перечисляет информационные ресурсы, применяемые в профессиональной деятельности; - критически оценивает результаты поиска; - перечисляет приемы структурирования информации; - выбирает формат оформления результатов поиска информации; - перечисляет, распознает инструменты современных программных и аппаратных средств информатизации, - описывает порядок их применения в профессиональной деятельности;	- Устный опрос, - Практические работы, - Семинарские занятия - Тестирование - Зачет
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства	- определяет задачи для поиска информации, - подбирает необходимые ресурсы для поиска информации; - планирует процесс поиска информации; - оценивает релевантность и практическую значимость результатов поиска информации; - оформляет результаты поиска информации;	- Семинарские занятия - Наблюдение за ходом выполнения практической работы. - Оценка результатов выполнения практической работы - Зачет

информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение;	применяет инструменты современных программных и аппаратных средств информатизации для решения профессиональных задач	
использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач Проектировать макет и дизайн WEB – документа и разрабатывать его с использованием современных технологий и инструментальных средств	задач - грамотно разрабатывать макет WEB – документ; - соответствие разработанного дизайна WEB– документа стандартным технологическим требованиям; - владеть навыками создания основных элементов WEB – документа, управления ими и их компоновки; - эффективно использовать специализированное программное обеспечение.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.17. «СМАРТ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
 - 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
 - 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
 - 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
 - 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью освоения дисциплины «Смарт-технологии» являются формирование у студентов компетенций в области создания проектов на программируемых логических контроллерах.

В ходе достижения цели решаются следующие задачи:

- изучение студентами основных языков программирования для программируемых логических контроллеров;
- овладение студентами навыками работы с программируемыми логическими контроллерами;
- получение практических навыков разработки программ для программируемых логических контроллеров;
- создание основы для дальнейшего поэтапного формирования компетенций, формируемых при изучении дисциплины.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Код результата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Введение. Программируемые логические контроллеры. Программируемый логический контроллер ILC 131 Starterkit.	РД1, РД4, РД7, РД13, РД16, РД19	4	0	2	4	контроль посещаемости лекционного занятия, защита отчёта по лабораторной работе
2	Проектирование ПЛК с помощью инструментов, ориентированных на языки стандарта Международной электротехнической комиссии (МЭК).	РД2, РД3, РД10, РД14, РД17, РД20	4	0	0	2	контроль посещаемости лекционного занятия

3	Описание среды программирования PC WorX.	РД5, РД6, РД8, РД9, РД13, РД14, РД15, РД16, РД17, РД18, РД19, РД20, РД21	4	0	4	8	контроль посещаемости лекционного занятия, защита отчёта по лабораторной работе
4	Язык функциональных блочных диаграмм (Function Block Diagram – FBD).	РД11, РД12, РД15, РД18, РД21	4	0	28	23	контроль посещаемости лекционного занятия, защита отчёта по лабораторной работе
5	Язык релейных диаграмм (Ladder Diagram – LD).	РД11, РД12, РД13	2	0	0	4	контроль посещаемости лекционного занятия
6	Язык последовательных функциональных схем (Sequential Function Chart – SFC).	РД11, РД12, РД13	3	0	0	4	контроль посещаемости лекционного занятия
7	Список инструкций (Instruction list – IL).	РД11, РД12, РД13	1	0	0	4	контроль посещаемости лекционного занятия
8	Структурированный текст (Structured text – ST). Заключение.	РД11, РД12, РД14	1	0	2	4	контроль посещаемости лекционного занятия
Итого по таблице			23	0	36	53	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Тема 1 Введение. Программируемые логические контроллеры. Программируемый логический контроллер ILC 131 Starterkit.

Содержание темы: Понятие программируемого логического контроллера (ПЛК); основные элементы ПЛК; структура ПЛК; классификация ПЛК; этапы программирования ПЛК; языки программирования ПЛК. Аппаратные и программные требования программируемого логического контроллера ILC 131 Starterkit; устройство контроллера ILC

131 Starterkit; контроллер Inline; области применения контроллера Inline; элементы контроллера Inline; светодиодные индикаторы статуса и ошибок контроллера Inline; внутренняя электрическая схема контроллера Inline; каналы связи с контроллером Inline; входы и выходы контроллера; назначение контроллеру IP адреса; функциональные блоки контроллера; системные и статусные переменные контроллера

Inline. Устройство контроллера ILC 131; элементы контроллера; светодиодные индикаторы статуса и ошибок контроллера; входы и выходы контроллера; назначение контроллеру IP адреса; функциональные блоки контроллера; системные и статусные переменные контроллера.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, лабораторная работа.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение конспекта лекций, ознакомление с основной и дополнительной литературой, подготовка к лабораторной работе.

Тема 2 Проектирование ПЛК с помощью инструментов, ориентированных на языки стандарта Международной электротехнической комиссии (МЭК).

Содержание темы: Раздел IEC 61131-3 международного стандарта МЭК 61131; типы данных. Программные компоненты проекта POU (Program Organization Unit); примеры функциональных блоков POU; примеры функций POU; примеры программ POU; дополнительный набор встроенных в POU подпрограмм; конфигурация проекта в PC WorX.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение конспекта лекций, ознакомление с основной и дополнительной литературой.

Тема 3 Описание среды программирования PC WorX.

Содержание темы: Главное окно среды программирования PC WorX. Основные области среды программирования PC WorX: меню, панель инструментов, организатор объектов, рабочая область, окно сообщений, строка статуса, содержащая информацию о текущем состоянии проекта. Запуск среды программирования PC WorX; создание проекта; ввод программы с двумя входами и одним выходом; загрузка программы в контроллер ILC 131 Starterkit; проверка и отладка созданного проекта; добавление входов/выходов; проверка и отладка созданных проектов. Создание проекта; выбор ПЛК; установка коммуникационного пути; выбор параметров конфигурирования ПЛК.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, лабораторная работа.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение конспекта лекций, подготовка к лабораторной работе.

Тема 4 Язык функциональных блокковых диаграмм (Function Block Diagram – FBD).

Содержание темы: Функциональные блоки и связи FBD; переходы и метки FBD; комментарии в FBD; базовые функции FBD; способы подключения блоков FBD. Примеры программ на FBD; редактор FBD в среде программирования PC WorX. Создание в среде программирования PC WorX на языке программирования FBD проекта; загрузка программы в контроллер ILC 131 Starterkit; проверка и отладка созданного проекта. Объявление переменных заданных арифметических и логических выражений; создание на языке программирования FBD проекта; загрузка программы в контроллер ILC 131 Starterkit; проверка и отладка созданного проекта. Определение переменных импульсного таймера; создание на языке программирования FBD проекта; загрузка программы в контроллер ILC 131 Starterkit; проверка и отладка созданного проекта.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, лабораторная работа.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение конспекта лекций, ознакомление с основной и дополнительной литературой, подготовка к лабораторной работе.

Тема 5 Язык релейных диаграмм (Ladder Diagram – LD).

Содержание темы: Обозначение контактов в LD: замыкающий контакт, размыкающий контакт; обмотка в LD; функциональные блоки в LD; LD в качестве FBD. Примеры программ на LD; три типа таймеров в LD: одиночный импульс с заданной по входу длительностью, таймер

с задержкой выключения, таймер с задержкой включения; счётчики; редактор LD в среде программирования PC WorX.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение конспекта лекций, ознакомление с основной и дополнительной литературой.

Тема 6 Язык последовательных функциональных схем (Sequential Function Chart –

Содержание темы: Шаг простого типа на SFC; МЭК шаг на SFC; переход/условие перехода в SFC; классификаторы действий на SFC; неявные переменные на SFC; флаги SFC; ветви в SFC. Примеры программ на SFC; редактор SFC в среде программирования PC WorX.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение конспекта лекций, ознакомление с основной и дополнительной литературой.

Тема 7 Список инструкций (Instruction list – IL).

Содержание темы: Команды (инструкции) языка IL; модификаторы и операторы IL. Примеры программ на IL; редактор IL в среде программирования PC WorX.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение конспекта лекций, ознакомление с основной и дополнительной литературой.

Тема 8 Структурированный текст (Structured text – ST). Заключение.

Содержание темы: Вычисление выражений в ST; оператор присваивания на ST; вызов функционального блока на ST; инструкция RETURN на ST; инструкция IF на ST; инструкция CASE на ST; цикл FOR на ST; цикл WHILE на ST; цикл REPEAT на ST; инструкция EXIT на ST. Примеры программ на ST; редактор ST в среде программирования PC WorX.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение конспекта лекций, ознакомление с основной и дополнительной литературой.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория информационных технологий в профессиональной деятельности, оснащенная оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)
- рабочее место преподавателя
- персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением
- multifunctional печатающее устройство
- видеокамера
- мультимедиапроектор
- интерактивная доска

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

4.2.1. Обязательные печатные издания

1 Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник для вузов / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - М.: Дашков и К°, 2012.-305 с

2 Информационные технологии: учеб.-метод, пособие / Е.З. Власова [и др.]. - Санкт-Петербург: РГПУ, 2011. - 250 с.

3 Трайнев, В.А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании / В.А. Транев, В.Ю. Теплышев, И В. Трайнев. - 2-е изд. - М.: Дашков и К°, 2013.-320 с

Дополнительная литература

5 Информационно-образовательная среда – важнейший компонент новой системы образования. Новая цель образования. ФГОС. Новое содержание образования.- [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://standart.edu.ru/attachment.aspx?id=360>

65 Портал. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. <http://www.ict.echi.ru/>

76 Оспенникова Е.В. Использование ИКТ в преподавании физики в средней общеобразовательной школе: методическое пособие/ Е.В. Оспенникова. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2011. – 655 с

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в

1 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения		Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и пр едставление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная ат тестация
Очная форма обучения				
	Знание : о понятии smart-технологий как о способе проведения рабочего проектирования	1.1. Введение. Программируемые логические контроллеры. Программируемый логический контроллер ILC 131 Starterkit.	Собеседование	Тест
	Умение : применять smart-технологии для реализации систем малой автоматизации	1.2. Проектирование ПЛК с помощью инструментов, ориентированных на языки стандарта Международной электротехнической комиссии (МЭК).	Доклад, сообщение	Тест
	Навык : применения smart-технологий для реализации систем малой автоматизации из различных областей	1.2. Проектирование ПЛК с помощью инструментов, ориентированных на языки стандарта Международной электротехнической комиссии (МЭК).	Кейс-задача	Контрольная работа
	Знание : состава работ по доводке и освоению smart-технологий в ходе их внедрения и эксплуатации	1.1. Введение. Программируемые логические контроллеры. Программируемый логический контроллер ILC 131 Starterkit.	Собеседование	Тест
	Умение : осуществлять работы по доводке и освоению smart-технологий в ходе их внедрения и эксплуатации	1.3. Описание среды программирования PC WorX.	Доклад, сообщение	Тест

	Навык : владения техник ой доводки и освоения с март-технологий в ходе их внедрения и эксплуатации	1.3. Описание среды пр ограммирования PC Wor X.	Кейс-задача	Контрольная работ а
	Знание : возможностей и спользования смарт-тех нологий для разработки объектов профессиональ ной деятельности в разл ичных областях	1.1. Введение. Програм мируемые логические к онтроллеры. Программи руемый логический кон троллер ILC 131 Starterk it.	Собеседование	Тест
	Умение : использовать с март-технологии для раз работки объектов профе ссиональной деятельности в различных областях	1.3. Описание среды пр ограммирования PC Wor X.	Доклад, сообщени е	Тест
	Навык : использования с март-технологий для раз работки объектов профе ссиональной деятельности в различных областях	1.3. Описание среды пр ограммирования PC Wor X.	Кейс-задача	Контрольная работ а

	Знание : возможностей а даптировать смарт- технологии к изменяющимся условиям функционирования	1.2. Проектирование ПЛК с помощью инструме нтов, ориентированных на языки стандарта Меж дународной электротехнической комиссии (МЭК).	Собеседован ие	Тест
	Умение : осуществлять а адаптацию смарт- технологий к изменяющимся ус ловиям функционирования	1.4. Язык функциональн ых блоковых диаграмм (Function Block Diagram – FBD).	Доклад, сообщени е	Тест
		1.5. Язык релейных диаграмм (Ladder Diagram – LD).	Доклад, сообщени е	Тест
		1.6. Язык последователь ных функциональных сх ем (Sequential Function Chart – SFC).	Доклад, сообщени е	Тест
		1.7. Список инструкций (Instruction list – IL).	Доклад, сообщени е	Тест
		1.8. Структурированный текст (Structured text – ST). Заключение.	Доклад, сообщени е	Тест
	Навык : владения техник ой адаптации смарт-тех нологий к изменяющим ся условиям функцион ирования	1.4. Язык функциональн ых блоковых диаграмм (Function Block Diagram – FBD).	Кейс-задача	Контрольна я работ а
		1.5. Язык релейных диаграмм (Ladder Diagram – LD).	Кейс-задача	Контрольна я работ а
		1.6. Язык последователь ных функциональных сх ем (Sequential Function Chart – SFC).	Кейс-задача	Контрольна я работ а
		1.7. Список инструкций (Instruction list – IL).	Кейс-задача	Контрольна я работ а
		1.8. Структурированный	Кейс-задача	Контрольна я работ а

		текст (Structured text – S T). Заключение.		
	Знание : способов программирования аммно-аппаратного управления	1.1. Введение. Программируемые логические контроллеры. Программируемый логический контроллер ILC 131 Starterkit.	Собеседование	Тест
		1.3. Описание среды программирования PC Wor X.	Собеседование	Тест
		1.5. Язык релейных диаграмм (Ladder Diagram – LD).	Собеседование	Тест
		1.6. Язык последовательных функциональных схем (Sequential Function Chart – SFC).	Собеседование	Тест
		1.7. Список инструкций (Instruction list – IL).	Собеседование	Тест
	Умение : применять программируемые логические контроллеры для управления	1.2. Проектирование ПЛК с помощью инструментов, ориентированных на язык стандарта Международной электротехнической комиссии (МЭК).	Доклад, сообщение	Тест
		1.3. Описание среды программирования PC Wor X.	Доклад, сообщение	Тест
		1.8. Структурированный текст (Structured text – S T). Заключение.	Доклад, сообщение	Тест
	Навык : применения программно-аппаратного уп	1.3. Описание среды программирования PC Wor X.	Кейс-задача	Контрольная работа

	управления с использованием программируемых логических контроллеров	1.4. Язык функциональных блок-диаграмм (Function Block Diagram – FBD).	Кейс-задача	Контрольная работа
	Знание : способов сборки и программных модулей и компонентов контроллера в программный продукт	1.1. Введение. Программируемые логические контроллеры. Программируемый логический контроллер ILC 131 Starterkit.	Собеседование	Тест
		1.3. Описание среды программирования PC WorX.	Собеседование	Тест
	Умение : собирать программные модули и компоненты в единый программный продукт, осуществлять отладку и тестирование программного продукта	1.2. Проектирование ПЛК с помощью инструментов, ориентированных на языки стандарта Международной электротехнической комиссии (МЭК).	Доклад, сообщение	Тест
		1.3. Описание среды программирования PC WorX.	Доклад, сообщение	Тест
	Навык : программирования программных модулей на современных языках программирования контроллеров, сборки программных модулей и компонентов в программный продукт, осуществления отладки собранного программного продукта	1.3. Описание среды программирования PC WorX.	Кейс-задача	Контрольная работа
		1.4. Язык функциональных блок-диаграмм (Function Block Diagram – FBD).	Кейс-задача	Контрольная работа
	Знание : требований к разработке информационных систем на базе типовых информационных систем	1.1. Введение. Программируемые логические контроллеры. Программируемый логический контроллер ILC 131 Starterkit.	Собеседование	Тест

		1.3. Описание среды пр ограммирования PC Wor X.	Собеседование	Тест
	Умение : разрабатывать прототип информацион ной системы с применен ием программируемых л огических контроллеров	1.2. Проектирование ПЛ К с помощью инструме нтов, ориентированных на языки стандарта Меж дународной электротехн ической комиссии (МЭ К).	Доклад, сообщени е	Тест
		1.3. Описание среды пр ограммирования PC Wor X.	Доклад, сообщени е	Тест
	Навык : разработки прот отипа информационной системы на языке прогр аммирования контролле ров	1.3. Описание среды пр ограммирования PC Wor X.	Кейс-задача	Контрольная работ а
		1.4. Язык функциональн ых блоковых диаграмм (Function Block Diagram – FBD).	Кейс-задача	Контрольная работ а

2Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

	Оценочное средство					
Вид учебной деятельности	Собеседова ние	Тес т	Доклад, сообщение	Кейс-задача	Контрольная работа	Итог о
Лекции	8					8
Лабораторные занятия	8					8
Самостоятельная работа	2	4	14	16	8	44
Промежуточная аттестация	8	16	4	4	8	40
Итого	26	20	18	20	16	100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежу точной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции

от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями и умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, нет точности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

3. Оценочные средства

3.1 Примеры заданий для выполнения контрольных работ

Вариант 1.

1. Чем отличается функция от функционального блока?
2. Приведите краткую характеристику языка программирования Function Block Diagram.
3. Опишите принцип работы и назначение входных и выходных ножек функционального блока CTD.

Вариант 2.

1. Приведите примеры функций или функциональных блоков, описываемых типом данных группы ANY_BIT.
2. Приведите краткую характеристику языка программирования Instruction List.
3. Опишите принцип работы и назначение входных и выходных ножек функционального блока CTU.

Вариант 3.

1. Приведите примеры функций или функциональных блоков, описываемых типом данных группы ANY_NUM.
2. Приведите краткую характеристику языка программирования Ladder Diagram.
3. Опишите принцип работы и назначение входных и выходных ножек функционального блока CTUD.

Вариант 4.

1. Приведите примеры функций или функциональных блоков, описываемых типом

данных группы TIME.

2. Приведите краткую характеристику языка программирования Sequential Function Chart.

3. Опишите принцип работы и назначение входных и выходных ножек функционального блока TOF.

Вариант 5.

1. Приведите примеры функций или функциональных блоков, описываемых типом данных группы STRING.

2. Приведите краткую характеристику языка программирования Structured Text.

3. Опишите принцип работы и назначение входных и выходных ножек функционального блока TON.

Вариант 6.

1. Приведите базовую структуру последовательной функциональной диаграммы.

2. Охарактеризуйте программные блоки в соответствии со стандартом IEC 61131.

3. Опишите принцип работы и назначение входных и выходных ножек функционального блока TP.

Краткие методические указания

Раздел «Комплект контрольных заданий по вариантам» состоит из примерных вариантов контрольной работы, каждая контрольная работа состоит из 3 вопросов, охватывающих основные разделы преподаваемой дисциплины. Максимальная сумма баллов за ответы на вопросы составляет 16 баллов и распределяется следующим образом:

20 – 2 выставляется студенту, если он полностью не ответил ни на один вопрос контрольной работы.

3.2 Примерный перечень вопросов по темам

1. Сколько рабочих пространств в PC WorX? Каким образом можно сбросить настройки рабочих пространств?

2. Какие основные составляющие и функции рабочего пространства IEC programming?

3. Для чего используется рабочее пространство Bus configuration?

4. На какие четыре сектора разделено рабочее пространство Process Data Assignment?

5. Какие цвета используются в окне Connected Bus и для чего?

6. Какие три уровня приоритетов есть в ProConOS?

7. Объясните назначение кнопок на вкладке Communication элемента

Система управления.

8. Каким образом настраивается сеть системы управления через TCP/IP?

9. Опишите конфигурацию системы управления через Device Catalog.

10. Какими действиями относительно конфигурации шины ограничена функция Device Catalog?

11. Какой набор символов используется для присвоения имени устройствам?

12. Как в PC WorX происходит создание переменных?

13. Как в PC WorX происходит связь систем управления с исполнительными классами?

14. Какие задачи могут использоваться в PC WorX?

15. Для каких целей используется задача DEFAULT?

16. Назовите основные типы программных блоков. В чем их особенности?

17. Какой тип программных блоков обеспечивают самую высокую гибкость обмена данными?

18. Назовите основные типы данных.
19. Основные форматы записи для констант?
20. Как реализована инкапсуляция данных в PC WorX?
21. Для чего необходимы группы переменных?
22. В чем разница между глобальными и локальными переменными?
23. Перечислите пять стандартных языков программирования, которые поддерживает среда программирования PC WorX.
24. Можно ли осуществлять переход между языками?
25. Каким образом группы для ROU влияют на программирование и обработку программ?
26. Назовите отличие функций от функциональных блоков.
27. Какие особенности отображения элементов языка функциональных блок-схем в рабочих листах?
28. Опишите процесс вставки функций и функциональных блоков в рабочие листы.
29. Как создается пользовательская функция?
30. Чем отличается вызов функции от вызова функционального блока?
31. Опишите процесс редактирования функции, функционального блока.
32. Перечислите пять стандартных языков программирования, которые поддерживает среда программирования PC WorX.
33. Опишите основную структуру диаграммы языка FBD.
34. Каким образом изображаются блоки, связи, переменные на диаграмме FBD?
35. Составьте краткую программу на FBD и перечислите объекты, которые использованы на этой диаграмме. Попробуйте проанализировать принцип работы программы, составив пути следования значений входных переменных (например, значениевходной переменной a поступает на вход функционального блока b , выход блока b поступает на вход блока c и т.д.).
36. Для чего предназначен язык LD?
37. Перечислите и кратко опишите основные объекты языка LD.
38. Каким образом изображаются на диаграмме LD основные объекты?
39. Попробуйте составить краткую программу на LD, указать на ней основные объекты. Попробуйте проанализировать принцип работы программы, составив пути следования значений входных переменных (например, значение входной переменной a поступает на вход функционального блока b , выход блока b поступает на вход блока c и т.д.).
40. Каким образом выполняются программы на языке SFC?
41. Перечислите основные объекты SFC диаграммы и кратко их опишите? Как эти объекты изображаются на диаграмме?
42. Какие операторы используются для описания второго уровня SFC диаграммы?
43. Опишите общий синтаксис операторов языка IL.
44. Перечислите и кратко объясните принцип работы модификаторов языка IL.
44. Перечислите основные операторы языка структурного текста ST.
45. Что такое подпрограммы (функции)? Для чего они предназначены? Каким образом происходит обращение к функции? В чем заключается особенность использования локальных переменных в функциях среды программирования PC WorX?
46. Что такое функциональные блоки? Опишите принцип работы с отдельными экземплярами функциональных блоков. Каким образом отдельные

функциональные блоки работают с локальными переменными?

47. Опишите разницу между функциями и функциональными блоками.
48. Опишите синтаксис оператора IF языка ST.
49. Опишите синтаксис оператора CASE языка ST.

Краткие методические указания

Раздел «**Вопросы по темам/разделам дисциплины**» содержит перечень вопросов для проведения собеседования с обучающимся. Перечисленные ниже вопросы направлены на выяснение объема знаний обучающегося по изученным перед проведением собеседования темам. Максимальная сумма баллов за ответы на вопросы 26 баллов и распределяется следующим образом:

Шкала оценки

Оценка	Балл	Описание
5	20–26	выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал в полном объеме; исчерпывающе грамотно и логически стройно его излагает, четко формулирует основные понятия, приводит соответствующие примеры.
4	15–19	выставляется студенту, если он твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его без существенных ошибок, правильно применяет теоретические положения при решении конкретных задач, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, не допускает существенных неточностей.
3	10–14	выставляется студенту, если он не совсем твердо владеет программным материалом, знает только основные теоретические положения изучаемой учебной дисциплины, но обладает достаточными для продолжения обучения и предстоящей профессиональной деятельности знаниями.
2	4–9	выставляется студенту, если он фрагментарно владеет программным материалом, фрагментарно знает основные теоретические положения изучаемой учебной дисциплины.
1	0–3	выставляется студенту, если он не владеет программным материалом и не знает основные теоретические положения изучаемой учебной дисциплины.

3.3 Перечень тем докладов, сообщений

1. Смарт-технологии: система освещения помещений.
2. Смарт-технологии: управление железнодорожной станцией.
3. Смарт-технологии: управление системой сигнализации.
4. Смарт-технологии: расписание работы подсистем умного дома.

5. Смарт-технологии: управление роботом-пылесосом.
6. Смарт-технологии: умный холодильник.
7. Смарт-технологии: управление системой диагностики элементов умного дома.
8. Смарт-технологии: управлением уровня кислорода помещения.
9. Смарт-технологии в робототехнике.
10. Смарт-технологии: умный город Владивосток.

10. Персональные умные ассистенты.

Краткие методические указания

Доклад представляет собой публичное сообщение, предполагающее развернутое изложение на определенную тему. Доклад - это вид самостоятельной работы, который способствует формированию у студентов навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить.

Подготовка доклада предполагает следующие этапы:

1. Определение цели доклада (информировать, объяснить, обсудить что-то (проблему, решение, ситуацию и т.п.).
2. Подбор для доклада необходимого материала из литературных источников.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Композиционное оформление доклада в виде электронной презентации. Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение.

Вступление содержит: формулировку темы доклада; актуальность темы; анализ литературных источников (рекомендуется использовать данные за последние 3-5 лет).

Основная часть состоит из нескольких разделов, постепенно раскрывающих тему. Если необходимо, для обоснования темы используется ссылка на источники с доказательствами, взятыми из литературы (цитирование авторов, указание цифр, фактов, определений). Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным. Способ изложения материала для выступления должен носить конспективный или тезисный характер.

В заключении подводятся итоги, формулируются главные выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы, предлагаются самые важные практические рекомендации.

Объем текста доклада должен быть рассчитан на произнесение доклада в течение 7-10 минут.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	14-18	Студент полно раскрывает тему доклада, владеет терминологическим аппаратом, логично и последовательно излагает материал, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно сформулированные
4	9-13	Студент полно раскрывает тему доклада, грамотно использует терминологический аппарат, логично и последовательно излагает материал, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно сформулированные, но допускает одну-две неточности в ответе
3	4-8	Студент раскрывает тему доклада, обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий и ли формулировке выводов; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры, излагает материал непоследовательно, недостаточно свободно владеет монологической речью

2	0-3	Студент неглубоко раскрывает тему, обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и выводов, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не умеет давать аргументированные ответы, допускает серьезные ошибки в содержании ответа.

3.4 Задания для решения кейс-задачи

1 Кейс-задача «Система освещения помещения» (тема 2)

Для предложенных описаний помещений составить функциональную блок-схему для управления системой освещения.

2 Кейс-задача «Управление железнодорожной станцией» (тема 3)

Для железнодорожной станции, состоящей из трёх путей, составить условия приёма железнодорожных составов и составить функциональную блок-схему для управления железнодорожной станцией.

3 Кейс-задача «Распределение грузов на таможенном терминале» (тема 3)

Для таможенного терминала составить условия автоматизированного распределения грузов и составить функциональную блок-схему для управления таможенным терминалом.

4 Кейс-задача «Автоматизированный приём кабелей» (тема 3)

Для склада, в котором имеется специальный складской робот-приемщик кабелей, составить условия приёма и распределения кабелей и составить функциональную блок-схему для управления распределением кабелей на складе.

5 Кейс-задача «Управление автоматизированным диспетчерским пультом» (тема 3)

Для автоматизированного диспетчерского пульта составить условия приёма самолётов на посадку по определённым полосам и составить функциональную блок-схему для управления автоматизированным диспетчерским пультом.

6 Кейс-задача «Управление уровнем кислорода в помещении» (темы 4-8)

Для предложенных описаний помещений составить функциональную блок-схему для управления уровнем кислорода в помещении.

Краткие методические указания

После выполнения каждой кейс-задачи студенты разбиваются на группы по 2 человека, после решения кейс-задачи студенты представляют отчет о выполнении, в котором указывается постановка кейс-задачи, решение кейс-задачи, функциональная блок-схема, соответствующая решению кейс-задачи (при необходимости дополнительно указывается таблица входов-выходов).

Шкала оценки

№	Баллы	Описание
5	15–20	Студент демонстрирует умения на итоговом уровне: умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
4	10–14	Студент демонстрирует умения на среднем уровне: освоил основные умения, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе умений на новые, нестандартные ситуации.
3	5–9	Студент демонстрирует умения и навыки на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных умений, навыков по дисциплинарной компетенции, испытываются значительные затруднения при оперировании умениями и при их переносе на новые

		ситуации.
2	0–4	Студент демонстрирует умения и навыки на уровне ниже базового: проявляется недостаточность или полное отсутствие умений и навыков.

3.5 Примеры тестовых заданий

Тест № 1

1. Какая функция выдаёт выход TRUE, если истинен только один из входов? а) Логическое «И» (конъюнкция);
б) Логическое «И-НЕ» (штрих Шеффера); в) «Исключающее ИЛИ»;
г) Импликация.
2. Какая функция выдаёт выход TRUE, если оба входа истинны? а) Логическое «И» (конъюнкция);
б) Логическое «ИЛИ» (дизъюнкция); в) «Исключающее ИЛИ»;
г) Логическое «НЕ» (отрицание).
3. Какая функция выдаёт выход TRUE, если хотя бы один из входов истинен? а) Логическое «И» (конъюнкция);
б) Логическое «ИЛИ» (дизъюнкция); в) Импликация;
г) Логическое «И-НЕ» (штрих Шеффера).
4. Какая функция выдаёт выход FALSE, если оба входа совпадают? а) Логическое «И» (конъюнкция);
б) Логическое «ИЛИ» (дизъюнкция); в) «Исключающее ИЛИ»;
г) Логическое «НЕ» (отрицание).
5. Какая функция выдаёт выход FALSE тогда и только тогда, когда если оба входа FALSE?
а) Логическое «И» (конъюнкция);
б) Логическое «ИЛИ» (дизъюнкция); в) «Исключающее ИЛИ»;
г) Логическое «НЕ» (отрицание).
6. Какая функция выдаёт выход FALSE во всех случаях, кроме случая, когда оба входа TRUE?
а) Логическое «И» (конъюнкция);
б) Логическое «ИЛИ» (дизъюнкция); в) «Исключающее ИЛИ»;
г) Логическое «НЕ» (отрицание).
7. Какой функции соответствует вектор строка выходов (1100)? а) AND;
б) NOT;
в) OR;
г) XOR.
8. Какой функции соответствует вектор строка выходов (0001)? а) AND;
б) NOT;
в) OR;
г) XOR.
9. Какой функции соответствует вектор строка выходов (0110)? а) AND;
б) NOT;
в) OR;
г) XOR.
10. Для реализации следующей функции булевой алгебры не используется программный блок (функция)?
а) AND;
б) NOT;
в) OR;
г) XOR.

Тест № 2

1. Как называется функция ADD? а) сложением;
б) вычитанием; в) конъюнкцией; г) дизъюнкцией.
2. Как работает функциональный блок CONCAT?
а) сравнивает символьную строку с входа IN1 с символьной строкой с входа IN2;
б) извлекает фрагмент символьной строки, поданной на вход, начиная с некоторой позиции;
в) объединяет две символьные строки путем добавления символьной строки в конец первой символьной строки;
г) определяет положение строки в строке.
3. Чему соответствует функциональный блок CTD_1? а) реверсивному счётчику;
б) конъюнкции;
в) счётчику, производящему обратный отсчёт входных импульсов по переднему фронту;
г) счётчику, считающему входные импульсы по переднему фронту.
4. Чему соответствует функциональный блок STU? а) реверсивному счётчику;
б) конъюнкции;
в) счётчику, производящему обратный отсчёт входных импульсов по переднему фронту;
г) счётчику, считающему входные импульсы по переднему фронту.
5. Чему соответствует функциональный блок STUD? а) реверсивному счётчику;
б) конъюнкции;
в) счётчику, производящему обратный отсчёт входных импульсов по переднему фронту;
г) счётчику, считающему входные импульсы по переднему фронту.
6. Как называется функция EQ? а) операции «Равенство»;
б) операции «Больше или равно»; в) операции «Меньше или равно»; г) операции «Эквивалентность».
7. Как работает функциональный блок EQ_STRING?
а) сравнивает символьную строку с входа IN1 с символьной строкой с входа IN2, устанавливая на выходе значение TRUE, если строки IN1 и IN2 равны, и значение FALSE, если не равны;
б) сравнивает символьную строку с входа IN1 с символьной строкой с входа IN2, устанавливая на выходе значение TRUE, если строка IN1 больше или равна строке IN2, в противном случае устанавливается значение FALSE;
в) сравнивает символьную строку с входа IN1 с символьной строкой с входа IN2, устанавливая на выходе значение TRUE, если строка IN1 больше строки IN2, в противном случае устанавливается значение FALSE;
г) сравнивает символьную строку с входа IN1 с символьной строкой с входа IN2, устанавливая на выходе значение TRUE, если строка IN1 меньше строки IN2, в противном случае устанавливается значение FALSE.
8. Как работает функциональный блок FIND?
а) сравнивает символьную строку с входа IN1 с символьной строкой с входа IN2;
б) извлекает фрагмент символьной строки, поданной на вход, начиная с некоторой позиции;
в) объединяет две символьные строки путем добавления символьной строки в конец первой символьной строки;
г) определяет положение строки в строке.
9. Как работает функциональный блок INSERT?
а) вставляет строку с входа IN2 в строку на входе IN1 после символа на некоторой позиции;
б) извлекает фрагмент символьной строки, поданной на вход, начиная с некоторой позиции;
в) объединяет две символьные строки путем добавления символьной строки в конец первой символьной строки;

г) определяет положение строки в строке.

10. Как работает функциональный блок MID?

а) сравнивает символьную строку IN с символьными строками L и P;

б) извлекает фрагмент символьной строки, поданной на вход, начиная с некоторой позиции;

в) объединяет две символьные строки путем добавления символьной строки в конец первой символьной строки;

г) определяет положение строки в строке.

11. К какой новой битовой строке приведёт функция ROL?

а) она приведёт к образованию битовой строки, полученной перемещением N бит из конца строки в ее начало;

б) она приведёт к образованию битовой строки, полученной сдвигом вправо на N бит фрагмента строки, начиная с $N+1$, причём оставшиеся битовые позиции слева заполнятся нулями;

в) она приведёт к образованию битовой строки, полученной сдвигом влево на N бит фрагмента строки, начиная с $N+1$;

г) она приведёт к образованию битовой строки, полученной перемещением N бит из начала строки в ее конец.

12. К какой новой битовой строке приведёт функция?

20. Функция, изображенная на рис. 32, приведёт к образованию битовой строки, полученной

а) она приведёт к образованию битовой строки, полученной сдвигом вправо на N бит фрагмента строки, начиная с $N+1$, причём оставшиеся битовые позиции слева заполнятся нулями;

б) она приведёт к образованию битовой строки, полученной перемещением N бит из конца строки в ее начало;

в) она приведёт к образованию битовой строки, полученной сдвигом влево на N бит фрагмента строки, начиная с $N+1$;

г) она приведёт к образованию битовой строки, полученной перемещением N бит из начала строки в ее конец.

Тест № 3

1. Какие из перечисленных языков являются текстовыми? а) LD;

б) IL;

в) FBD;

г) SFC.

2. Графический язык программирования ПЛК, являющийся

стандартизованным вариантом класса языков релейно-контактных схем, называется

а) языком программирования LD; б) языком программирования IL; в) языком программирования FBD; г) языком программирования SFC.

3. Текстовый высокоуровневый язык общего

назначения, по синтаксису ориентированный на язык

программирования Паскаль, называется

а) языком программирования LD; б) языком программирования IL; в) языком программирования FBD; г) языком программирования ST.

4. Текстовый язык низкого уровня, похожий на язык программирования

Ассемблер, называется

а) языком программирования IL; б) языком программирования LD;

в) языком программирования FBD; г) языком программирования SFC.

5. Укажите язык программирования ПЛК, на котором написан следующий код программы:

And1:= And2 and And3;

а) язык программирования ST; б) язык программирования IL; в) язык программирования LD; г) язык программирования FBD.

6. Укажите язык программирования ПЛК, на котором написан следующий код программы:

LD IN1 ABS

ST OUT

а) язык программирования IL; б) язык программирования LD; в) язык программирования ST; г) язык программирования FBD.

7. Какой выход для входа, равного -5, получится в результате следующего кода программы:

LD -5 ABS

ST var1 а) -5;

б) 5;

в) TRUE; г) FALSE.

8. Укажите язык программирования ПЛК, на котором написан следующий код программы:

OUT:=ABS(IN1);

а) язык программирования ST; б) язык программирования IL; в) язык программирования LD; г) язык программирования FBD.

9. Укажите язык программирования ПЛК, на котором написан следующий код программы:

LD IN1 COS

ST OUT

а) язык программирования IL; б) язык программирования LD; в) язык программирования ST; г) язык программирования FBD.

10. Укажите язык программирования ПЛК, на котором написан следующий код программы:

TP_1(IN:=var1,PT:=var2);

var3:= TP_1.Q; var4:= TP_1.ET;

а) язык программирования IL; б) язык программирования LD; в) язык программирования ST; г) язык программирования FBD.

11. Какой выход для входа, равного 4, получится в результате следующего кода

программы:

LD REAL#4.0 SQRT

ST var2 а) 4;

б) 16;

в) 2;

г) 8.

12. Укажите язык программирования ПЛК, на котором написан следующий код программы:

LD IN1 EXP

ST OUT

а) язык программирования LD; б) язык программирования IL; в) язык программирования ST; г) язык программирования FBD.

13. Укажите язык программирования ПЛК, на котором написан следующий код программы:

TON_1(IN:=var1,PT:=var2); var3:= TON_1.Q;

var4:= TON_1.ET;

а) язык программирования IL; б) язык программирования ST; в) язык программирования LD; г) язык программирования FBD.

14. Какой выход получится в результате следующего кода программы: LD 3

ADD 4

ST var3 а) 7;

б) -1;

в) 12;

г) FALSE.

15. Укажите язык программирования ПЛК, на котором написан следующий код программы:

LD IN1 LN

ST OUT

а) язык программирования IL; б) язык программирования ST; в) язык программирования LD; г) язык программирования FBD.

Краткие методические указания

Раздел «Фонд тестовых заданий» состоит из трёх тестов, охватывающих основные разделы преподаваемой дисциплины, в каждом тесте тестовый вопрос имеет 4 варианта ответа. Максимальная сумма баллов за ответы на тесты 20 баллов и распределяется следующим образом:

Шкала оценки

Оценка	Оценки	Баллы	Описание
5	19–20		выставляется студенту, если он правильно ответил более чем на 90 % тестов
4	17–18		выставляется студенту, если он правильно ответил на 70 - 90 % тестов
3	13–16		выставляется студенту, если он правильно ответил на 50 - 69 % тестов
2	9–12		выставляется студенту, если он правильно ответил на 30 - 49 % тестов
1	0–8		выставляется студенту, если он правильно ответил менее, чем на 30 % тестов

Приложение 3 Рабочая программа воспитания

**к ОПОП по специальности
49.02.01 Физическая культура**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ**

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальностям УГПС 49.00.01 Физическая культура
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: - Конституция Российской Федерации; - Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»; - Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; - распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; - приказа Минпросвещения России от 11 ноября 2022 г. N 968 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура»; - приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 21 апреля 2022 г. N 237н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»; - приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28.03.2019 № 193н «Об утверждении профессионального стандарта «Спортивный судья». - приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.12.2020 № 952н «Об утверждении профессионального стандарта «Тренер-преподаватель»; - приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; - приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель); - приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 12 февраля 2020 г. N 59н «Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по работе с молодежью»; - приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 декабря 2020 г. № 950н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по продвижению фитнес-услуг».
Цель программы	Создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым,

	общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).
Сроки реализации программы	- на базе среднего общего образования в очной форме – 2 года 10 месяцев; - на базе основного общего образования в очной форме – 3 года 10 месяцев
Исполнители программы	<i>Директор, заместители директора в сфере учебной, учебно-производственной, воспитательной деятельности, а также курирующий административно-хозяйственную работу, сотрудники учебной части, заведующие отделением, преподаватели, кураторы, тьюторы (при наличии), члены Студенческого совета, представители Родительского комитета (его аналога), представители организаций – работодателей, в первую очередь, организаторы баз практик.¹⁰</i>

Реализация РПВ направлена, в том числе, на сохранение и развитие традиционных духовно-нравственных ценностей России: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Данная рабочая программа воспитания (далее – РПВ) разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознаний свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий	ЛР 2

В рабочей программе воспитания, включенной в ООП образовательной организации, указываются конкретные фамилии, имена и отчества исполнителей программы.

опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками	
Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права	ЛР 5
Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	ЛР 6
Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных,	ЛР 8

конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение	
Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	ЛР 9
Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	ЛР 11
Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности (при наличии)	
Осознающий социальную роль физической культуры и спорта в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности, применяющий опыт физкультурно-спортивной деятельности при решении задач профессиональной деятельности.	ЛР 13

Принимающий и транслирующий ценности физической культуры и спорта, этические нормы в области физической культуры и спорта, соблюдающий и пропагандирующий культуру спортивной безопасности и антидопингового поведения.	ЛР 14
Проявляющий активную позицию в развитии физической культуры и спорта, участвующий в деятельности Студенческого спортивного клуба, волонтерском движении в области физической культуры и спорта и других объединениях, а также мероприятиях, деятельность которых ориентирована на развитие и популяризацию физической культуры и спорта.	ЛР 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися (занимающимися), родителями (законными представителями) обучающихся (занимающихся), другими педагогическими работниками, специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в ходе реализации рабочих программ по профессиональным модулям и учебным дисциплинам, предусмотренным настоящей ПООП СПО.

Примерные критерии оценки личностных результатов обучающихся:

демонстрация интереса к будущей профессии;

оценка собственного продвижения, личностного развития;

положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;

ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;

проявление высокопрофессиональной трудовой активности;

участие в исследовательской и проектной работе;

участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;

соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;

конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;

демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;

готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;

сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;

проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;

проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;

отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;

отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;

участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;

добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;

проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;

проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

Соотнесение личностных результатов и содержания воспитательной работы

Коды личностных результатов	Содержание воспитательной работы	Критерии оценки личностных результатов
1. Формирование гражданской идентичности		
ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11	на уровне региона, города: Участие обучающихся в региональных, областных, городских творческих конкурсах; экскурсиях в музеи, знакомство с историко-культурным наследием города и региона; участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям на уровне колледжа: освоение дисциплины вариативного модуля «Формирование гражданской идентичности будущего учителя России»; культурологическое просвещение; на уровне кафедры: экскурсии по историческим местам; знакомство с ценностями и традициями России на уровне учебной группы и индивидуальном уровне с обучающимися: участие у конкурсах социальных проектов гражданской, исторической, социально-культурной направленности; посещение театральных спектаклей, концертов и иных культурных мероприятий наблюдение куратора, преподавателей кафедры за вовлеченностью каждого обучающегося в проводимые мероприятия; создание благоприятных условий для приобретения обучающимся опыта осуществления социально значимых дел гражданско-патриотической направленности.	- сформированность гражданской позиции; - приобщение и бережное отношение к культурно-историческому наследию; - проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; - отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве; - проявление готовности к выполнению гражданского, патриотического и профессионального долга.
1. Духовно-нравственное воспитание		

ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 12	на уровне региона, города: участие в мероприятиях, проводимых научно-образовательной теологической ассоциацией (НОТА); прохождение практики в социальных/религиозных организациях (воскресные школы, Отдел по делам молодежи Калининградской епархии РПЦ, учреждения социальной защиты); на уровне колледжа: организация мероприятий по теме профилактики религиозного и этнического экстремизма в образовательных организациях; изучение дисциплин образовательной программы религиозоведческой и социологической тематики на уровне кафедры: организация цикла еженедельных занятий в группах с использованием портала «Разговоры о важном»; изучение традиционных российских духовно-нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России; организация и проведение круглых столов и проектов по тематике направления на уровне учебной группы и индивидуальном уровне с обучающимся: наблюдение куратора, преподавателей кафедры за вовлеченностью каждого обучающегося в проводимые мероприятия	- формирование у обучающихся системы духовно-нравственных ценностей; - развитие нравственных качеств личности обучающегося: чести, долга, справедливости, милосердия, дружелюбия; - отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; - отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве; - обеспечение личностного роста, наличия духовно-нравственных установок; - участие в волонтерском движении; - развитие способностей и умений эмоционально воспринимать человека, явления жизни, искусства и культуры; - соблюдение принятых правил и норм поведения в интересах семьи, общества; - демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; - готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах
2. Патриотическое воспитание		
ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7	на уровне региона, города: участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям; участие в акции Бессмертный полк; участие обучающихся в мероприятиях ко Дню России; участие в региональных волонтерских акциях, волонтерский рейд «С заботой о ветеранах»; видеолекторий патриотической тематики совместно с социальным партнером – городской библиотекой, Советом ветеранов города на уровне колледжа: Участие в федеральном проекте «Без срока давности»:	- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; - проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; - проявление готовности к выполнению гражданского, патриотического и профессионального долга.

	День знаний – проведение Всероссийского открытого урока «Помнить - значит знать»; акция памяти «Мы помним тебя, Беслан»; конкурсы плакатов (стенгазет, фото, флэшмобы), классные часы, посвященные государственным праздникам, памятным датам и отмечаемым событиям: День народного единства, Татьянин день (праздник студенчества), День защитника Отечества, Международный женский день, Праздник весны и труда, День победы, Международный день защиты детей, День России; цикл мероприятий, связанных со знаменательными датами Победы вВОВ; участие в месячнике по направлению гражданско-патриотическое воспитание; на уровне кафедры: педагогические гостиные посвященные государственным праздникам, памятным датам и отмечаемым событиям: День народного единства, День защитника Отечества, Международный женский день, Праздник весны и труда, День победы, Международный день защиты детей, День России. Всемирный день молодёжи. на уровне учебной группы и индивидуальном уровне с обучающимися: наблюдение куратора, преподавателей кафедры за вовлеченностью каждого обучающегося в проводимые мероприятия; создание благоприятных условий для приобретения обучающимся опыта осуществления социально значимых дел гражданско-патриотической направленности.	
3. Социально-педагогическое (профессиональное) воспитание		
ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ДР 11	на уровне РФ, региона, города: конкурсы, олимпиады и другие мероприятия профессиональной направленности: «Молодые профессионалы», чемпионаты WorldSkills «Навыки мудрых», Всероссийской олимпиаде по укрупненной группе специальностей	- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; - демонстрация интереса к будущей профессии; - оценка собственного продвижения, личностного развития;

ЛР 12 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 17	44.00.00. Участие в выставке «ПРОобразование и карьера» и др. на уровне колледжа: профориентационные мероприятия по плану колледжа, научно-практическая конференция «Творить, пробовать дерзать им. Л.И. Белогуровой», цикл мероприятий, посвященных Дню воспитателя, научно-практическая конференция по проблемам ЗОЖ, турниры, приуроченные различным датам и событиям: Всемирному дню борьбы со СПИД, социально-значимые проекты ориентированные на природоохранную деятельность в рамках мероприятий «Осенняя, весенняя недели добра», на уровне кафедры: цикл мероприятий посвященных профессиональным праздникам, педагогические гостиные посвященные государственным праздникам, памятным датам и отмечаемым событиям: дни профессиональных праздников, День народного единства, День защитника Отечества, Международный женский день, Праздник весны и труда, День победы, Международный день защиты детей, День России (профессиональная направленность в форме и содержании гостиных), выставки творческих работ, волонтерские акции; посещение музея колледжа, исследовательская деятельность проведение тренингов «Моя первая работа», анализ материалов учебных достижений в портфолио обучающегося для квалификационного экзамена; акция: «Наш выбор-здоровье», педагогические чтения «Здоровьесберегающие технологии в работе воспитателя», тематические выставки по экологии родного края, акция посвященная Дню Земли, виртуальная экскурсия «Музеи природы», ЭКОКВИЗ «Экология Калининградской области»; на уровне учебной группы и индивидуальном уровне с обучающимися:	- развитие общих компетенций и личностных результатов; - положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; - ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; - проявление высокопрофессиональной трудовой активности; - участие в исследовательской и проектной работе; - участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; - успешная адаптация к будущей профессиональной деятельности, наличие профессионального самоопределения; - готовность работать в регионе по избранной профессии; - формирование в личного профессионального портфолио; - соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; - конструктивное взаимодействие в учебном коллективе; - демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся; - развитие устойчивого негативного отношения к вредным привычкам; - наличие потребности в ЗОЖ и культуре здоровья; - способность к физическому, нравственному самосовершенствованию; - участие в спортивных секциях, спортивных соревнованиях различного уровня - проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - демонстрация умений и навыков

	наблюдение куратора, преподавателей кафедры за вовлеченностью каждого обучающегося в проводимые мероприятия; кураторские часы с дискуссиями, посвященные профилактическим мероприятиям по игровой зависимости в сети Интернет, профилактике суицидального поведения среди обучающихся; правонарушений и преступлений, наркомании и токсикомании, употребления алкоголя и курения, о правилах безопасности на дорогах, о раздельном сборе мусора, безопасности в быту, здоровом питании и др. создание благоприятных условий для приобретения обучающимся опыта осуществления социально значимых дел профессионально-ориентирующей, спортивной, здоровьесберегающей направленности; индивидуальные беседы куратора, преподавателей, заведующего мастерской с обучающимся, по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации, оказание помощи (при необходимости) для повышения качества обучения, индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.	разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; -наличие и реализация собственного плана жизни, умения делать свободный выбор в ситуациях жизненной и профессиональной альтернативы; -наличие предпринимательских способностей; -адаптированность к социально-экономическим условиям, профессиональному самоопределению в современных условиях; -наличие информационной культуры; -умение ориентироваться в нестандартных условиях, ситуациях, сохраняя, духовные идеалы и ценности; - проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве; - проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание организационно-педагогических условий для осуществления воспитания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работы обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы

в образовательной организации, заместителем директора по УВР, непосредственно курирующим данное направление, педагогом-организатором, специалистом психолого-педагогической службы, кураторами, педагогами, методистом практик. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Материально-техническая база колледжа обеспечивает проведение всех видов практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательной программы.

Колледж имеет спортивный зал; зал ритмики и хореографии; мастерские по компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес», открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий; мобильный стрелковый тир, которые позволяют не только в полном объеме реализовывать образовательную программу, но и развивать творческие и личностные потребности обучающихся.

Библиотечно-информационный центр библиотека включает в себя читальный зал с выходом в сеть Интернет, где осуществляется доступ к:

- фонду учебной и учебно-методической литературы; – фонду справочной и энциклопедической литературы; – фонду периодических изданий;
- фонду мультимедийных, дополнительных учебных пособий; – локальной сети колледжа;
- электронному каталогу БИЦ;
- ресурсу электронной библиотечной системы «Университетская библиотека».

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

- Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:
- информирование о возможностях для участия студентов в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы; планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.
- Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
по образовательной программе среднего профессионального образования
по специальностям 49.02.01 Физическая культура
на период 2025-2026 г.

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
СЕНТЯБРЬ					
1	День знаний	Все группы	<i>Актный зал, аудитории</i>	Заместитель директора, курирующий воспитание, кураторы групп	ЛР 4;
2	День солидарности в борьбе с терроризмом: - открытый урок, - участие в акциях и мероприятиях, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом	Все группы	<i>Аудитории (15 мин 1-й пары)</i> <i>Место проведения мероприятия в регионе</i>	Заместитель директора, курирующий воспитание, педагоги	ЛР 2; ЛР 8
В соответствии с датой, определенной организацией	Мероприятия на сплочение коллектива учебной группы: тренинги на командообразование; анкетирование;	Все группы	<i>Аудитория, кабинет самостоятельной и воспитательной работы</i>	Кураторы групп; педагог-психолог; преподаватель психологии	ЛР 7
В соответствии с датой, определенной	Выбор и организация работы Студенческого совета: отчётно-перевыборная конференция, классный час	Студенческий совет, все группы	<i>Аудитория, актовый зал</i>	Заместитель директора, курирующий воспитание, кураторы групп	ЛР 2

организацией					
В соответствии с датой, определенной организацией	Организация работы студенческих объединений: - творческих объединений; - волонтерского отряда; - научного сообщества студентов и др.	Все группы	<i>Актный зал/ кабинет самостоятельной и воспитательной работы</i>	Заместитель директора, курирующий воспитание, кураторы групп, Студенческий совет,	ЛР 2; ЛР 11; ЛР 15
В соответствии с датой, утвержденной на текущий год	Всероссийский день бега «Кросс нации»: участие в спортивном мероприятии	Все группы	<i>Место проведения мероприятия в регионе</i>	Преподаватель УД «Физическая культура»	ЛР 9; ЛР 15
	Введение в специальность: - предметная неделя на базах практики; - виртуальные экскурсии; - просмотр видеороликов; - круглый стол; - учебная практика и др.	1 курс	<i>Аудитория, базы практики</i>	Преподаватели УД «Основы педагогики», «Теория и история физической культуры», профессиональных модулей, учебной практики; представители организаций-работодателей	ЛР 6, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 4; ЛР 7; ЛР 16
ОКТАБРЬ					
5	День Учителя: - «Есть такая профессия - учить детей»: встреча с известными педагогами/тренерами; - день самоуправления; - презентация педагогического опыта «Лучшие педагоги России»; - праздничный концерт	1-3 курс		Заместитель директора, курирующий воспитание, кураторы групп; преподаватель УД «Основы педагогика»; преподаватели МДК 02.01; преподаватели практики; представители организаций-	ЛР 4; ЛР 6; ЛР 16

				работодателей	
В соответствии с датой, определенной организацией	«Мы против наркотиков»: - семинар; - дискуссия; - студенческая акция; - флэш-моб	2-3 курс		Преподаватель УД Гигиенические основы физической культуры и спорта; Преподаватель УД «Анатомии и физиология человека»; преподаватель УД «Основ психологии»; преподаватель УД «основ педагогики»	ЛР 9
30	День тренера: - конкурсы и соревнования по различным видам спорта; - мастер-классы ведущих тренеров, спортсменов; - пресс-конференция, посвященная профессии спортивного тренера в России; - документальные фильмы о выдающихся тренерах	3 курс – организаторы мероприятий; 1-2 курс – участники мероприятий 1-3 курс 2-3 курс		Преподаватель УД «Физическая культура»; руководитель Студенческого спортивного клуба; преподаватели профессиональных модулей; представители организаций-работодателей	ЛР 4; ЛР 6; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16
В течение месяца	Мероприятия, связанные с реализацией Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»: - экскурс в историю ГТО; - фестиваль «ГТО»; - разработка и проведение физкультурно-	1-3 курс		Преподаватель УД «Физическая культура»; преподаватель УД «Теория и история физической культуры»; руководитель Студенческого спортивного клуба;	ЛР 1; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 13; ЛР 15

	спортивного мероприятия (учебная / производственная практика);			преподаватели профессиональных модулей; преподаватели практики; представители организаций-работодателей	
НОЯБРЬ					
4	День народного единства - фотоконкурс «Многонациональная Россия»; - челлендж; - флэш-моб; - видеоэкскурс в историю; - онлайн-викторина; - круглый стол; - студенческая конференция	1-3 курс		Заместитель директора, курирующий воспитание, кураторы групп; преподаватель УД «История России»	ЛР 1; ЛР 3; ЛР 8
В соответствии с датой, определенной организацией	«Закон и правопорядок»: - неделя (декада) правовой грамотности; - круглый стол; - беседа; - анкетирование; - студенческая конференция	2-3 курс		преподаватель УД/МДК, включающих соответствующую тематику	ЛР 3; ЛР 4;
В соответствии с датой, определенной организацией	Пропаганда физической культуры и спорта: - учебная и производственная практика: спортивно - пропагандистские мероприятия; выступление на родительском собрании; выступление на классном часе, видеоролики; проекты; буклеты; показательные спортивные выступления и	2-3 курс		Преподаватели профессиональных модулей, учебной и производственной практики; представители организаций-работодателей	ЛР 15; ЛР 6; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 16

	т.д.				
28	День матери: - виртуальная выставка; - фотомарафон «Улыбка мамы»; - тематическая беседа; - «Как воспитать чемпиона»: интервью с мамами известных спортсменов;	1-3 курс		Заместитель директора, курирующий воспитание, кураторы групп Преподаватель УД «Основ педагогики», УД «основ психологии», преподаватели профессиональных модулей	ЛР 12
ДЕКАБРЬ					
1	День борьбы со СПИДом: - участие в акциях и мероприятиях, посвященных Дню борьбы со СПИДом	1-2 курс		Заместитель директора, курирующий воспитание, кураторы групп	ЛР 9
1	Всероссийский день хоккея: - разработка и проведение физкультурно-спортивного мероприятия (учебная / производственная практика); - участие в физкультурно-спортивном мероприятии	2-3 курс 1 курс		Преподаватели профессиональных модулей, учебной и производственной практики Преподаватель УД «Физическая культура»	ЛР 6; ЛР 13; ЛР 15
3	День неизвестного солдата: - патриотический час; - возложение цветов, митинг, акция	1-3 курс		Заместитель директора, курирующий воспитание, кураторы групп, представители Студенческого совета	ЛР 2; ЛР 5
3	Международный день инвалидов: - просмотр документального фильма о	2-3 курс		Преподаватель УД «Теория и история физической	ЛР 7; ЛР 13;

	паралимпийцах России; - встречи с известными спортсменами-паралимпийцами; - видеоэкскурс в историю паралимпийского движения - участие в акциях; - разработка и проведение физкультурно-спортивного мероприятия (учебная / производственная практика по специальностям 49.02.02 Адаптивная физическая культура)			культуры» Преподаватели профессиональных модулей, учебной и производственной практики; представители организаций-работодателей	ЛР 15; ЛР 16
9	День Героев Отечества: - просмотр цикла документальных фильмов; - исторический диктант; - возложение цветов, участие в акциях; - исторический экскурс; - создание видеороликов, презентаций о Героях Отечества	1 курс		Заместитель директора, курирующий воспитание, кураторы групп; Преподаватель УД «История России»;	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 5
12	День Конституции Российской Федерации: - Круглый стол «Быть гражданином»; - Единый урок «Права человека» - Квест-игра «Конституция РФ»	1-2 курс		Преподаватель УД «История России»;	ЛР 2; ЛР 8
В соответствии с датой, определенной организацией	Спортивные достижения года: - мероприятия по чествованию лучших спортсменов организации	1-3 курс		Заместитель директора, курирующий воспитание, Руководитель Студенческого спортивного клуба, Члены Студенческого совета	ЛР 15
ЯНВАРЬ					

1	Новый год	1-3 курс		Заместитель директора, курирующий воспитание, кураторы групп; Члены Студенческого совета	
25	«Татьянин день» (праздник студентов)	1-3 курс		Заместитель директора, курирующий воспитание, кураторы групп; Члены Студенческого совета	
27	День снятия блокады Ленинграда - час истории; - виртуальная экскурсия в музей; - просмотр документального фильма; - беседа	1 курс		Преподаватель УД «История России»	ЛР 2; ЛР 5
ФЕВРАЛЬ					
В соответствии с датой, определенной организацией	Неделя специальности: - открытые занятия (практика); - подготовка видеоролика о специальности ко Дню открытых дверей, проводимого в организации; - олимпиада/конкурс профессионального мастерства; - научно-практическая конференция; - круглый стол; - встреча с работодателями	2-3 курс		Преподаватели профессионального учебного цикла; представители организаций-работодателей	ЛР 4; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 13; ЛР 15; ЛР 16
2	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943) - час истории; - медиачас; - посещение выставки, музея; - виртуальная экскурсия на Мамаев курган;	1 курс		Заместитель директора, курирующий воспитание, Преподаватель УД «История России»	ЛР 1; ЛР 5

	- просмотр документального фильма				
8	День русской науки: - научно-практическая конференция; - выставка-презентация «Наука в физической культуре и спорте»; - круглый стол «Новые открытия в физической культуре и спорте»; - защита проектов, исследовательских работ; - конкурс презентаций «История одного открытия»; - подготовка и проведение физкультурно-спортивного мероприятия/мероприятия «Открытия в спорте» (учебная/производственная практика)	1-3 курс		Преподаватели учебных дисциплин Преподаватели профессиональных модулей, учебной и производственной практики	ЛР 4; ЛР 6
15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества: - участие в акциях и мероприятиях, посвященных Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-2 курс		Заместитель директора, курирующий воспитание, Преподаватель УД «Безопасность жизнедеятельности»	ЛР 1;
23	День защитников Отечества: - военно-спортивный праздник; - участие в акциях; - экскурсия в музей; - просмотр документального фильма; - конкурс творческих работ	1-3 курс		Заместитель директора, курирующий воспитание, Преподаватель УД «Безопасность жизнедеятельности», преподаватель УД «История России», преподаватель УД «Физическая культура»,	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 6

	- подготовка и проведение соревнований/ физкультурно-спортивного мероприятия (учебная/производственная практика)			Преподаватели профессиональных модулей, учебной и производственной практики; представители организаций-работодателей	
В соответствии с датой, утвержденной на текущий год	Конкурс профессионального мастерства (Олимпиада)	2-3 курс		Преподаватели учебных дисциплин профессионального цикла, профессиональных модулей, учебной и производственной практики, представители организаций-работодателей	ЛР 4; ЛР 6; ЛР 16
МАРТ					
8	Международный женский день	1-3 курс		Заместитель директора, курирующий воспитание, кураторы учебных групп, члены Студенческого совета	
В соответствии с датой, определенной организацией	Безопасность в цифровой среде: - лекция; - дискуссия; - анкетирование	1-3 курс		Заместитель директора, курирующий воспитание, преподаватель УД Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; преподаватель УД «Основы психологии»	ЛР 9

18	День воссоединения Крыма с Россией: - участие в акциях; - просмотр документального фильма; - час истории;	1-2 курс		Заместитель директора, курирующий воспитание, преподаватель УД «История России»;	ЛР 2; ЛР 8
АПРЕЛЬ					
12	День космонавтики: - просмотр документальных фильмов; - викторина; - экскурсия в музей космонавтики; - квест; - участие в акциях	1-2 курс		Заместитель директора, курирующий воспитание, кураторы групп	ЛР 3
19	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны: - просмотр документальных фильмов; - беседа; - круглый стол; - посещение музея, выставки; - урок-реконструкция исторических фактов; - участие в акциях, мероприятиях, посвящённых Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-3 курс		Заместитель директора, курирующий воспитание, кураторы групп, преподаватель УД «История России»	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 5; ЛР 8
МАЙ					
1	Праздник Весны и Труда: - исторический экскурс;	1-3 курс		Заместитель директора, курирующий воспитание,	ЛР 3; ЛР 5

	- участие в мероприятиях, посвящённых Празднику Весны и Труда			кураторы групп, члены Студенческого совета,	
9	День Победы: - уроки памяти; - посещение музея, выставки; - участие в акции «Бессмертный полк»; - просмотр документальных, художественных фильмов; - виртуальное путешествие по городам героям; - патриотические мероприятия; - подготовка презентации/ видеоролика/ доклада «Подвиг спортсменов в Великую Отечественную войну»; - участие в акциях, мероприятиях, посвящённых Дню Победы	1-3 курс		Заместитель директора, курирующий воспитание, кураторы групп, члены Студенческого совета, преподаватель УД «История России», преподаватель УД «Теория и история физической культуры и спорта»	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 5
24	День славянской письменности и культуры: - участие в мероприятиях, посвящённых Дню славянской письменности и культуры	1-3 курс		Заместитель директора, курирующий воспитание, кураторы групп	ЛР 5; ЛР 11
ИЮНЬ					
1	Международный день защиты детей: - подготовка и проведение физкультурно-спортивного мероприятия (учебная/производственная практика); - участие в акциях, мероприятиях, посвящённых Дню защиты детей	2-3 курс		Заместитель директора, курирующий воспитание, кураторы групп, преподаватели профессиональных модулей, учебной и производственной практики, представители организаций-	ЛР 2; ЛР 6; ЛР 13; ЛР 15; ЛР 16

				работодателей	
12	День России: - круглый стол; - викторина по истории России; - исторический квест; - участие в акциях, мероприятиях, посвящённых Дню России	1-3 курс		Заместитель директора, курирующий воспитание, кураторы групп, Преподаватель УД «История России»	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 5
22	День памяти и скорби: - уроки памяти; - посещение музея, выставки; - просмотр документальных, художественных фильмов; - посещение выставки; - патриотические мероприятия; - подготовка презентации/ видеоролика/ доклада; - участие в акциях, мероприятиях, посвящённых Дню памяти и скорби	1-3 курс		Заместитель директора, курирующий воспитание, кураторы групп,	ЛР 1; ЛР 5
ИЮЛЬ					
8	День семьи, любви и верности: - участие в акциях, мероприятиях, посвящённых Дню семьи, любви и верности	1-3 курс		Заместитель директора, курирующий воспитание, кураторы групп,	ЛР 12
АВГУСТ					
В соответствии с датой, утвержденной	День физкультурника: - участие в мероприятиях, посвящённых Дню физкультурника	1-3 курс		Заместитель директора, курирующий воспитание, кураторы групп, Преподаватель УД	ЛР 15

на текущий год				«Физическая культура» Руководитель студенческого спортивного клуба	
22	День Государственного Флага Российской Федерации: - участие в акциях, мероприятиях, посвящённых Дню Государственного Флага Российской Федерации	1-3 курс		Заместитель директора, курирующий воспитание, кураторы групп,	ЛР 1
23	День воинской славы России (Курская битва, 1943): - участие в акциях. мероприятиях, посвящённых Дню воинской славы России	1-3 курс		Заместитель директора, курирующий воспитание, кураторы групп,	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 5
27	День российского кино: - участие в мероприятиях, посвящённых Дню российского кино.	1-3 курс		Заместитель директора, курирующий воспитание, кураторы групп	ЛР 5; ЛР 11

Приложение 3 Оценочные материалы для ГИА

**К ОПОП по специальности
49.02.01 Физическая культура**

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ГИА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
49.02.01 Физическая культура**

2026 г.

1.Целью государственной итоговой аттестации является экспертиза соответствия уровня сформированности компетенций выпускника требованиям федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 «Физическая культура» по основным видам профессиональной деятельности, по очной и заочной формам обучения.

2. Объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации составляет 6 недель, из них:

4 недели – подготовка выпускной квалификационной работы;

1 неделя –защита выпускной квалификационной работы;

1 неделя - проведение государственных экзаменов.

3. Сроки проведения государственной итоговой аттестации

В соответствии с графиком учебного процесса.

4. Условия организации и проведения государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация проводится Государственной экзаменационной комиссией (далее – ГЭК), состав которой утверждается приказом директора по согласованию с учредителем.

На заседания ГЭК представляются следующие документы:

- настоящая программа;
- приказ о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации;
- сведения об успеваемости обучающихся;
- дипломная ведомость;
- зачетные книжки студентов;

Для подготовки и проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся предлагается:

- консультации;
- услуги библиотеки;
- справочники, программы;
- доступ к электронным ресурсам;
- подготовленные учебные кабинеты.

5. Форма проведения государственной итоговой аттестации - защита дипломной работы (выпускной квалификационной работы).

6. Квалификационные требования к результатам освоения образовательной программы

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью, занимающихся избранным видом спорта;
- процесс спортивной подготовки и руководства соревновательной деятельностью занимающихся избранным видом спорта;
- задачи, содержание, методы, средства, формы организации физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения;
- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (местными органами самоуправления, учреждениями/организациями социальной сферы, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам организации тренировочной и соревновательной

- деятельности спортсменов в избранном виде спорта и физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения;
- документационное обеспечение учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности спортсменов, организации физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения.

Выпускник должен обладать **общими компетенциями**:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Выпускник должен обладать **профессиональными компетенциями**.

Организация и проведение физкультурно-спортивной работы

ПК 1.1. Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу.

ПК 1.2. Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях.

ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.

ПК 1.4. Организовывать деятельность волонтеров в области физической культуры и спорта.

ПК 1.5. Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.

ПК 1.6. Проводить работу по предотвращению применения допинга.

Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности

ПК 2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы.

ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта.

ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов.

ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта.

Преподавание по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта (по выбору)

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта.

ПК 3.2. Проводить учебные занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта.

ПК 3.3. Осуществлять контроль и учёт, оценивать и анализировать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебных занятиях.

ПК 3.4. Вести первичную учётно-отчётную документацию, обеспечивающую учебные занятия.

ПК 3.5. Осуществлять набор и комплектование групп на обучение по дополнительным общеразвивающим программам.

Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам (по выбору)

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре.

ПК 3.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 3.3. Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура».

ПК 3.4. Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста.

ПК 3.5. Организовывать и осуществлять внеурочную деятельность в области физической культуры.

7. Основные показатели оценки результатов освоения образовательной программы

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	ОПОР з1 Знание нормативных документов, регламентирующих профессиональную деятельность педагога	ОПОР у1 Анализ и алгоритмизация собственной деятельности для решения теоретических и практикоориентированных (профессиональных) задач.	ОПОР о1 Наличие опыта участия в социальных акциях, волонтерской и общественно-полезной деятельности, студенческом самоуправлении
	ОПОР з2 Знание структуры профессиональной деятельности и критериев ее оценки	ОПОР у2 Моделирование собственной деятельности с учетом одного или нескольких параметров	ОПОР о2 Наличие опыта работы по специальности, самостоятельной профессиональной деятельности
	ОПОР з3 Понимание профессиональных интересов и ответственности	ОПОР у3 Оценка эффективности решения теоретических и практикоориентированных (профессиональных) задач	ОПОР о3 Наличие опыта участия в научно-исследовательской и проектной деятельности, олимпиадах, конференциях
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	ОПОР з1 Знание нормативных документов, регламентирующих профессиональную деятельность педагога	ОПОР у1 Анализ и алгоритмизация собственной деятельности для решения теоретических и практикоориентированных (профессиональных) задач.	ОПОР о1 Наличие опыта участия в социальных акциях, волонтерской и общественно-полезной деятельности, студенческом самоуправлении
	ОПОР з2 Знание структуры профессиональной деятельности и критериев ее оценки	ОПОР у2 Моделирование собственной деятельности с учетом одного или нескольких параметров	ОПОР о2 Наличие опыта работы по специальности, самостоятельной профессиональной деятельности
	ОПОР з3 Понимание профессиональных интересов и ответственности	ОПОР у3 Оценка эффективности решения теоретических и практикоориентированных (профессиональных) задач	ОПОР о3 Наличие опыта участия в научно-исследовательской и проектной деятельности, олимпиадах, конференциях

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	ОПОР з1 Знание нормативных документов, регламентирующих профессиональную деятельность педагога	ОПОР у1 Анализ и алгоритмизация собственной деятельности для решения теоретических и практикоориентированных (профессиональных) задач.	ОПОР о1 Наличие опыта участия в социальных акциях, волонтерской и общественно-полезной деятельности, студенческом самоуправлении
	ОПОР з4 Знание психолого-педагогических особенностей развития ребенка и социальной ситуации его развития	ОПОР у2 Моделирование собственной деятельности с учетом одного или нескольких параметров	ОПОР о2 Наличие опыта работы по специальности, самостоятельной профессиональной деятельности
	ОПОР з5 Знание стратегий принятия решений и взаимодействия с коллегами, руководством, социальными партнерами	ОПОР у3 Оценка эффективности решения теоретических и практикоориентированных (профессиональных) задач	ОПОР о3 Наличие опыта участия в научно-исследовательской и проектной деятельности, олимпиадах, конференциях
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	ОПОР з6 Знание различных поисковых систем, специализированных аппаратных и программных средств	ОПОР у5 Умение осуществлять поиск информации, используя различные поисковые системы и средства ИКТ	ОПОР о2 Наличие опыта работы по специальности, самостоятельной профессиональной деятельности
	ОПОР з7 Знание современных программно-аппаратных средств ИКТ для сбора, систематизации и анализа исходных источников информации	ОПОР у6 Умение обрабатывать результаты информационного поиска, использовать специализированные программные средства	ОПОР о3 Наличие опыта участия в научно-исследовательской и проектной деятельности
	ОПОР з8	ОПОР у7	ОПОР о5

	Знать методы оценивания, отбора информации, в том числе и цифровых образовательных ресурсов	Умение обобщать и представлять результаты поиска информации в рамках решения теоретических и практикоориентированных (профессиональных) задач	Наличие опыта использования ИКТ для представления и обобщения опыта профессиональной деятельности (портфолио)
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	ОПОР з3 Понимание профессиональных интересов и ответственности	ОПОР у5 Умение осуществлять поиск информации, используя различные поисковые системы и средства ИКТ	ОПОР о2 Наличие опыта работы по специальности, самостоятельной профессиональной деятельности
	ОПОР з6 Знание различных поисковых систем, специализированных аппаратных и программных средств	ОПОР у6 Умение обрабатывать результаты информационного поиска, использовать специализированные программные средства	ОПОР о4 Наличие опыта использования ИКТ для представления и обобщения опыта профессиональной деятельности (портфолио)
	ОПОР з7 Знание современных программно-аппаратных средств ИКТ для сбора, систематизации и анализа исходных источников информации	ОПОР у7 Умение обобщать и представлять результаты поиска информации в рамках решения теоретических и практикоориентированных (профессиональных) задач	ОПОР о5 Наличие опыта использование ИКТ для средства коммуникации инструмент совместной работы с учащимися, коллегами, родителями и другими участниками образовательного процесса.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-	ОПОР з3 Понимание профессиональных интересов и ответственности	ОПОР у1 Анализ и алгоритмизация собственной деятельности для решения теоретических и практикоориентированных (профессиональных) задач.	ОПОР о1 Наличие опыта участия в социальных акциях, волонтерской и общественно-полезной деятельности, студенческом самоуправлении
	ОПОР з5 Знание стратегий принятия решений и взаимодействия с	ОПОР у2	ОПОР о2

нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	коллегами, руководством, социальными партнерами	Моделирование собственной деятельности с учетом одного или нескольких параметров	Наличие опыта работы по специальности, самостоятельной профессиональной деятельности
	ОПОР з9 Знание особенностей группового и командного поведения	ОПОР у3 Оценка эффективности решения теоретических и практикоориентированных (профессиональных) задач	ОПОР о3 Наличие опыта участия в научно-исследовательской и проектной деятельности, олимпиадах, конференциях
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	ОПОР з1 Знание нормативных документов, регламентирующих профессиональную деятельность педагога	ОПОР у1 Анализ и алгоритмизация собственной деятельности для решения теоретических и практикоориентированных (профессиональных) задач.	ОПОР о1 Наличие опыта участия в социальных акциях, волонтерской и общественно-полезной деятельности, студенческом самоуправлении
	ОПОР з2 Знание структуры профессиональной деятельности педагога и критериев ее оценки	ОПОР у2 Моделирование собственной деятельности с учетом одного или нескольких параметров	ОПОР о2 Наличие опыта работы по специальности, самостоятельной профессиональной деятельности
	ОПОР з3 Понимание профессиональных интересов и ответственности	ОПОР у3 Оценка эффективности решения теоретических и практикоориентированных (профессиональных) задач	ОПОР о3 Наличие опыта участия в научно-исследовательской и проектной деятельности, олимпиадах, конференциях
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в	ОПОР з1 Знание нормативных документов, регламентирующих профессиональную деятельность педагога	ОПОР у1 Анализ и алгоритмизация собственной деятельности для решения теоретических и	ОПОР о1 Наличие опыта участия в социальных акциях, волонтерской и общественно-полезной деятельности, студенческом самоуправлении

процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;		практикоориентированных (профессиональных) задач.	
	ОПОР з2 Знание структуры профессиональной деятельности, ее целеполагание, критериев оценивания.	ОПОР у2 Моделирование собственной деятельности с учетом одного или нескольких параметров	ОПОР о2 Наличие опыта работы по специальности, самостоятельной профессиональной деятельности
	ОПОР з3 Знание траектории личностного и профессионального развития, профессиональных интересов	ОПОР у4 Определение стратегии личностного и профессионального развития, самообразования	ОПОР о3 Наличие опыта участия в научно-исследовательской и проектной деятельности, олимпиадах, конференциях
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	ОПОР з1 Знание нормативных документов, регламентирующих профессиональную деятельность педагога	ОПОР у1 Анализ и алгоритмизация собственной деятельности для решения теоретических и практикоориентированных (профессиональных) задач.	ОПОР о1 Наличие опыта участия в социальных акциях, волонтерской и общественно-полезной деятельности, студенческом самоуправлении
	ОПОР з2 Знание структуры профессиональной деятельности, критериев оценивания	ОПОР у2 Моделирование собственной деятельности с учетом одного или нескольких параметров	ОПОР о2 Наличие опыта работы по специальности, самостоятельной профессиональной деятельности
	ОПОР з3 Понимание профессиональных интересов и ответственности	ОПОР у3 Оценка эффективности решения теоретических и практикоориентированных (профессиональных) задач	ОПОР о3 Наличие опыта участия в научно-исследовательской и проектной деятельности, олимпиадах, конференциях

ПК	ОПОР з	ОПОР у	ОПОР о
ПК 1.1. Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу.	ОПОР з1 Знание нормативно-правовых документов, регламентирующих педагогическую деятельность и /или ее отдельных видов и компонентов.	ОПОР у1 Умение применять нормативно-правовую документацию при организации педагогической деятельности и /или ее отдельных видов и компонентов.	ОПОР о1 Опыт различных видов самостоятельной педагогической деятельности.
	ОПОР з2 Определение основных целей и задач педагогической деятельности в соответствии с планируемыми результатами, особенностями контингента обучающихся.	ОПОР у2 Умение определять цели, задачи педагогической деятельности по видам в соответствии с планируемыми результатами, особенностями контингента обучающихся.	ОПОР о2 Опыт презентации и обобщения опыта самостоятельной деятельности в виде выступлений, публикаций, размещения на образовательных сайтах.
	ОПОР з3 Знание видов планирования педагогической деятельности и/или ее отдельных видов и компонентов в соответствии с целями, задачами, планируемыми результатами, особенностями контингента обучающихся.	ОПОР у3 Умение планировать педагогическую деятельность и/или ее отдельных видов и компонентов в соответствии с целями, задачами, планируемыми результатами, особенностями контингента обучающихся.	ОПОР о5 Опыт выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов (повышения квалификации, участия в конкурсах профессиональной направленности).
ПК 1.2. Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых	ОПОР з1 Знание нормативно-правовых документов, регламентирующих педагогическую деятельность и /или ее отдельных видов и компонентов.	ОПОР у1 Умение применять нормативно-правовую документацию при организации педагогической деятельности и /или ее отдельных видов и компонентов.	ОПОР о5 Опыт выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов (повышения квалификации, участия в конкурсах профессиональной направленности).

детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях.	ОПОР з4 Знание дидактико-методических основ педагогической деятельности и/или ее отдельных видов и компонентов в соответствии с целями, задачами и планируемыми результатами.	ОПОР у4 Осуществлять отбор дидактико-методических средств при организации педагогической деятельности и/или ее отдельных видов им компонентов в соответствии с целями, задачами и планируемыми результатами.	ОПОР о9 Опыт использования ИКТ, дистанционных образовательных технологий, мультимедийных технологий в профессиональной деятельности.
	ОПОР з5 Знание требований к проведению педагогической деятельности и/или ее отдельных видов и компонентов (урочной, внеурочной, внеклассной, педагогического контроля, оценивание процесса и результата) в соответствии с целями, задачами, особенностями контингента обучающихся.	ОПОР у5 Соблюдение требований и проведение педагогической деятельности и/или ее отдельных видов и компонентов (урочной, внеурочной, внеклассной, педагогического контроля, оценивания процесса и результата) в соответствии с целями, задачами, реализуемой программой, особенностями контингента обучающихся.	ОПОР о12 Опыт проведения физкультурно-оздоровительной работы и спортивных достижений.
ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.	ОПОР з1 Знание нормативно-правовых документов, регламентирующих педагогическую деятельность и/или ее отдельных видов и компонентов.	ОПОР у1 Умение применять нормативно-правовую документацию при организации педагогической деятельности и /или ее отдельных видов и компонентов.	ОПОР о1 Опыт различных видов самостоятельной педагогической деятельности.
	ОПОР з4 Знание дидактико-методических основ педагогической деятельности и/или ее отдельных видов и компонентов в соответствии с целями, задачами и планируемыми результатами.	ОПОР у4 Осуществлять отбор дидактико-методических средств при организации педагогической деятельности и/или ее отдельных видов им компонентов в соответствии с целями, задачами и планируемыми результатами.	ОПОР о3 Опыт взаимодействия с различными категориями обучающихся образовательном процессе.

	ОПОР у5 Соблюдение требований и проведение педагогической деятельности и/или ее отдельных видов и компонентов (урочной, внеурочной, внеклассной, педагогического контроля, оценивания процесса и результата) в соответствии с целями, задачами, реализуемой программой, особенностями контингента обучающихся.	ОПОР у5 Соблюдение требований и проведение педагогической деятельности и/или ее отдельных видов и компонентов (урочной, внеурочной, внеклассной, педагогического контроля, оценивания процесса и результата) в соответствии с целями, задачами, реализуемой программой, особенностями контингента обучающихся.	ОПОР о5 Опыт выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов (повышения квалификации, участия в конкурсах профессиональной направленности).
ПК 1.4. Организовывать деятельность волонтеров в области физической культуры и спорта.	ОПОР з4 Знание дидактико-методических основ педагогической деятельности и/или ее отдельных видов и компонентов в соответствии с целями, задачами и планируемыми результатами.	ОПОР у4 Осуществлять отбор дидактико-методических средств при организации педагогической деятельности и/или ее отдельных видов им компонентов в соответствии с целями, задачами и планируемыми результатами.	ОПОР о1 Опыт различных видов самостоятельной педагогической деятельности.
	ОПОР з5 Знание требований к проведению педагогической деятельности и/или ее отдельных видов и компонентов (урочной, внеурочной, внеклассной, педагогического контроля, оценивание процесса и результата) в соответствии с целями, задачами, особенностями контингента обучающихся.	ОПОР у5 Соблюдение требований и проведение педагогической деятельности и/или ее отдельных видов и компонентов (урочной, внеурочной, внеклассной, педагогического контроля, оценивания процесса и результата) в соответствии с целями, задачами, реализуемой программой, особенностями контингента обучающихся.	ОПОР о2 Опыт презентации и обобщения опыта самостоятельной деятельности в виде выступлений, публикаций, размещения на образовательных сайтах.

	ОПОР з6 Знание принципов организации и проведения педагогической деятельности и/или ее отдельных видов при решении задач обучения и воспитания.	ОПОР у6 Аргументированное применение принципов организации педагогической деятельности и/или ее отдельных видов при решении задач обучения и воспитания.	ОПОР о6 Опыт создания и презентации портфолио профессиональной деятельности.
ПК 1.5. Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.	ОПОР з1 Знание нормативно-правовых документов, регламентирующих педагогическую деятельность и /или ее отдельных видов и компонентов.	ОПОР у1 Умение применять нормативно-правовую документацию при организации педагогической деятельности и /или ее отдельных видов и компонентов.	ОПОР о5 Опыт выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов (повышения квалификации, участия в конкурсах профессиональной направленности).
	ОПОР з7 Знание правил делопроизводства и оформления учебной документации, документооборота при организации различных видов и компонентов педагогической деятельности.	ОПОР у7 Соблюдение правил делопроизводства и требований к оформлению учебной документации, документооборота при организации различных видов и компонентов педагогической деятельности.	ОПОР о6 Опыт создания и презентации портфолио профессиональной деятельности.
	ОПОР з9 Знание о способах поиска и накопления информации профессиональной направленности.	ОПОР у9 Осуществление поиска и обобщения информации различными способами в рамках профессиональной деятельности.	ОПОР о8 Опыт разработки проектной деятельности по заказу работодателей.
ПК 1.6. Проводить работу по предотвращению применения допинга.	ОПОР з1 Знание нормативно-правовых документов, регламентирующих педагогическую деятельность и /или ее отдельных видов и компонентов.	ОПОР у1 Умение применять нормативно-правовую документацию при организации педагогической деятельности и /или ее отдельных видов и компонентов.	ОПОР о5 Опыт выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов (повышения квалификации, участия в конкурсах профессиональной направленности).

	ОПОРз7 Знание правил делопроизводства и оформления учебной документации, документооборота при организации различных видов и компонентов педагогической деятельности.	ОПОР у7 Соблюдение правил делопроизводства и требований к оформлению учебной документации, документооборота при организации различных видов и компонентов педагогической деятельности.	ОПОР о6 Опыт создания и презентации портфолио профессиональной деятельности.
	ОПОР з9 Знание о способах поиска и накопления информации профессиональной направленности.	ОПОР у9 Осуществление поиска и обобщения информации различными способами в рамках профессиональной деятельности.	ОПОР о8 Опыт разработки проектной деятельности по заказу работодателей.

ПМ.02. Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности

ПК	ОПОР з	ОПОР у	
ПК 2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы.	ОПОР з1 Знание нормативно-правовых документов, регламентирующих педагогическую деятельность и /или ее отдельных видов и компонентов.	ОПОР у1 Умение применять нормативно-правовую документацию при организации педагогической деятельности и /или ее отдельных видов и компонентов.	ОПОР о1 Опыт различных видов самостоятельной педагогической деятельности.
	ОПОР з2 Определение основных целей и задач педагогической деятельности в соответствии с планируемыми результатами, особенностями контингента обучающихся.	ОПОР у2 Умение определять цели, задачи педагогической деятельности по видам в соответствии с планируемыми результатами, особенностями контингента обучающихся.	ОПОР о2 Опыт презентации и обобщения опыта самостоятельной деятельности в виде выступлений, публикаций, размещения на образовательных сайтах.
	ОПОР з3 Знание видов планирования педагогической деятельности и/или ее отдельных видов и компонентов в соответствии с целями, задачами, планируемыми результатами, особенностями контингента обучающихся.	ОПОР у3 Умение планировать педагогическую деятельность и/или ее отдельных видов и компонентов в соответствии с целями, задачами, планируемыми результатами, особенностями контингента обучающихся.	ОПОР о5 Опыт выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов (повышения квалификации, участия в конкурсах профессиональной направленности).

ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта.	ОПОР з1 Знание нормативно-правовых документов, регламентирующих педагогическую деятельность и /или ее отдельных видов и компонентов.	ОПОР у1 Умение применять нормативно-правовую документацию при организации педагогической деятельности и /или ее отдельных видов и компонентов.	ОПОР о5 Опыт выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов (повышения квалификации, участия в конкурсах профессиональной направленности).
	ОПОР з4 Знание дидактико-методических основ педагогической деятельности и/или ее отдельных видов и компонентов в соответствии с целями, задачами и планируемыми результатами.	ОПОР у4 Осуществлять отбор дидактико-методических средств при организации педагогической деятельности и/или ее отдельных видов им компонентов в соответствии с целями, задачами и планируемыми результатами.	ОПОР о9 Опыт использования ИКТ, дистанционных образовательных технологий, мультимедийных технологий в профессиональной деятельности.
	ОПОР з5 Знание требований к проведению педагогической деятельности и/или ее отдельных видов и компонентов (урочной, внеурочной, внеклассной, педагогического контроля, оценивание процесса и результата) в соответствии с целями, задачами, особенностями контингента обучающихся.	ОПОР у5 Соблюдение требований и проведение педагогической деятельности и/или ее отдельных видов и компонентов (урочной, внеурочной, внеклассной, педагогического контроля, оценивания процесса и результата) в соответствии с целями, задачами, реализуемой программой, особенностями контингента обучающихся.	ОПОР о12 Опыт проведения физкультурно-оздоровительной работы и спортивных достижений.
ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде	ОПОР з1 Знание нормативно-правовых документов, регламентирующих педагогическую деятельность и /или ее отдельных видов и компонентов.	ОПОР у1 Умение применять нормативно-правовую документацию при организации педагогической деятельности и /или ее отдельных видов и компонентов.	ОПОР о1 Опыт различных видов самостоятельной педагогической деятельности.

выступлений, докладов, отчетов.	ОПОР з4 Знание дидактико-методических основ педагогической деятельности и/или ее отдельных видов и компонентов в соответствии с целями, задачами и планируемыми результатами.	ОПОР у4 Осуществлять отбор дидактико-методических средств при организации педагогической деятельности и/или ее отдельных видов им компонентов в соответствии с целями, задачами и планируемыми результатами.	ОПОР о3 Опыт взаимодействия с различными категориями воспитанников в образовательном процессе.
	ОПОР з5 Знание требований к проведению педагогической деятельности и/или ее отдельных видов и компонентов (урочной, внеурочной, внеклассной, педагогического контроля, оценивание процесса и результата) в соответствии с целями, задачами, особенностями контингента обучающихся.	ОПОР у5 Соблюдение требований и проведение педагогической деятельности и/или ее отдельных видов и компонентов (урочной, внеурочной, внеклассной, педагогического контроля, оценивания процесса и результата) в соответствии с целями, задачами, реализуемой программой, особенностями контингента обучающихся.	ОПОР о5 Опыт выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов (повышения квалификации, участия в конкурсах профессиональной направленности).
ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта.	ОПОР з1 Знание нормативно-правовых документов, регламентирующих педагогическую деятельность и /или ее отдельных видов и компонентов.	ОПОР у1 Умение применять нормативно-правовую документацию при организации педагогической деятельности и/или ее отдельных видов и компонентов.	ОПОР о1 Опыт различных видов самостоятельной педагогической деятельности.
	ОПОР з4 Знание дидактико-методических основ педагогической деятельности и/или ее отдельных видов и компонентов в соответствии с целями, задачами и планируемыми результатами.	ОПОР у4 Осуществлять отбор дидактико-методических средств при организации педагогической деятельности и/или ее отдельных видов им компонентов в соответствии с целями, задачами и планируемыми результатами.	ОПОР о2 Опыт презентации и обобщения опыта самостоятельной деятельности в виде выступлений, публикаций, размещения на образовательных сайтах.

	ОПОР з9 Знание о способах поиска и накопления информации профессиональной направленности.	ОПОР у9 Осуществление поиска и обобщения информации различными способами в рамках профессиональной деятельности.	ОПОР о6 Опыт создания и презентации портфолио профессиональной деятельности.

ПМ. 03 Преподавание по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта (по выбору)

ПК	ОПОР з	ОПОР у	ОПОР о
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта.	ОПОР з1 Знание нормативно-правовых документов, регламентирующих педагогическую деятельность и /или ее отдельных видов и компонентов.	ОПОР у1 Умение применять нормативно-правовую документацию при организации педагогической деятельности и /или ее отдельных видов и компонентов.	ОПОР о5 Опыт выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов (повышения квалификации, участия в конкурсах профессиональной направленности).
	ОПОР з4 Знание дидактико-методических основ педагогической деятельности и/или ее отдельных видов и компонентов в соответствии с целями, задачами и планируемыми результатами.	ОПОР у4 Осуществлять отбор дидактико-методических средств при организации педагогической деятельности и/или ее отдельных видов и компонентов в соответствии с целями, задачами и планируемыми результатами.	ОПОР о9 Опыт использования ИКТ, дистанционных образовательных технологий, мультимедийных технологий в профессиональной деятельности.

	ОПОР з5 Знание требований к проведению педагогической деятельности и/или ее отдельных видов и компонентов (урочной, внеурочной, внеклассной, педагогического контроля, оценивание процесса и результата) в соответствии с целями, задачами, особенностями контингента обучающихся.	ОПОР у5 Соблюдение требований и проведение педагогической деятельности и/или ее отдельных видов и компонентов (урочной, внеурочной, внеклассной, педагогического контроля, оценивания процесса и результата) в соответствии с целями, задачами, реализуемой программой, особенностями контингента обучающихся.	ОПОР о12 Опыт проведения физкультурно-оздоровительной работы и спортивных достижений.
ПК.3.2. Проводить учебные занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта.	ОПОР з1 Знание нормативно-правовых документов, регламентирующих педагогическую деятельность и /или ее отдельных видов и компонентов.	ОПОР у1 Умение применять нормативно-правовую документацию при организации педагогической деятельности и /или ее отдельных видов и компонентов.	ОПОР о1 Опыт различных видов самостоятельной педагогической деятельности.
	ОПОР з2 Определение основных целей и задач педагогической деятельности в соответствии с планируемыми результатами, особенностями контингента обучающихся.	ОПОР у2 Умение определять цели, задачи педагогической деятельности по видам в соответствии с планируемыми результатами, особенностями контингента обучающихся.	ОПОР о2 Опыт презентации и обобщения опыта самостоятельной деятельности в виде выступлений, публикаций, размещения на образовательных сайтах.

	ОПОР з3 Знание видов планирования педагогической деятельности и/или ее отдельных видов и компонентов в соответствии с целями, задачами, планируемыми результатами, особенностями контингента обучающихся.	ОПОР у3 Умение планировать педагогическую деятельность и/или ее отдельных видов и компонентов в соответствии с целями, задачами, планируемыми результатами, особенностями контингента обучающихся.	ОПОР о5 Опыт выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов (повышения квалификации, участия в конкурсах профессиональной направленности).
ПК.3.3. Осуществлять контроль и учёт, оценивать и анализировать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебных занятиях.	ОПОР з1 Знание нормативно-правовых документов, регламентирующих педагогическую деятельность и /или ее отдельных видов и компонентов.	ОПОР у1 Умение применять нормативно-правовую документацию при организации педагогической деятельности и /или ее отдельных видов и компонентов.	ОПОР о5 Опыт выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов (повышения квалификации, участия в конкурсах профессиональной направленности).
	ОПОР з4 Знание дидактико-методических основ педагогической деятельности и/или ее отдельных видов и компонентов в соответствии с целями, задачами и планируемыми результатами.	ОПОР у4 Осуществлять отбор дидактико-методических средств при организации педагогической деятельности и/или ее отдельных видов и компонентов в соответствии с целями, задачами и планируемыми результатами.	ОПОР о9 Опыт использования ИКТ, дистанционных образовательных технологий, мультимедийных технологий в профессиональной деятельности.

	ОПОР з5 Знание требований к проведению педагогической деятельности и/или ее отдельных видов и компонентов (урочной, внеурочной, внеклассной, педагогического контроля, оценивание процесса и результата) в соответствии с целями, задачами, особенностями контингента обучающихся.	ОПОР у5 Соблюдение требований и проведение педагогической деятельности и/или ее отдельных видов и компонентов (урочной, внеурочной, внеклассной, педагогического контроля, оценивания процесса и результата) в соответствии с целями, задачами, реализуемой программой, особенностями контингента обучающихся.	ОПОР о12 Опыт проведения физкультурно-оздоровительной работы и спортивных достижений.
ПК.3.4. Вести первичную учётно-отчётную документацию, обеспечивающую учебные занятия.	ОПОР з1 Знание нормативно-правовых документов, регламентирующих педагогическую деятельность и /или ее отдельных видов и компонентов.	ОПОР у1 Умение применять нормативно-правовую документацию при организации педагогической деятельности и /или ее отдельных видов и компонентов.	ОПОР о1 Опыт различных видов самостоятельной педагогической деятельности.
	ОПОР з4 Знание дидактико-методических основ педагогической деятельности и/или ее отдельных видов и компонентов в соответствии с целями, задачами и планируемыми результатами.	ОПОР у4 Осуществлять отбор дидактико-методических средств при организации педагогической деятельности и/или ее отдельных видов и компонентов в соответствии с целями, задачами и планируемыми результатами.	ОПОР о2 Опыт презентации и обобщения опыта самостоятельной деятельности в виде выступлений, публикаций, размещения на образовательных сайтах.
	ОПОР з9 Знание о способах поиска и накопления информации профессиональной направленности.	ОПОР у9 Осуществление поиска и обобщения информации различными способами в рамках профессиональной деятельности.	ОПОР об Опыт создания и презентации портфолио профессиональной деятельности.

ПК.3.5. Осуществлять набор и комплектование групп на обучение по дополнительным общеразвивающим программам.	ОПОР з1 Знание нормативно-правовых документов, регламентирующих педагогическую деятельность и /или ее отдельных видов и компонентов.	ОПОР у1 Умение применять нормативно-правовую документацию при организации педагогической деятельности и /или ее отдельных видов и компонентов.	ОПОР о1 Опыт различных видов самостоятельной педагогической деятельности.
	ОПОР з2 Определение основных целей и задач педагогической деятельности в соответствии с планируемыми результатами, особенностями контингента обучающихся.	ОПОР у2 Умение определять цели, задачи педагогической деятельности по видам в соответствии с планируемыми результатами, особенностями контингента обучающихся.	ОПОР о2 Опыт презентации и обобщения опыта самостоятельной деятельности в виде выступлений, публикаций, размещения на образовательных сайтах.
	ОПОР з3 Знание видов планирования педагогической деятельности и/или ее отдельных видов и компонентов в соответствии с целями, задачами, планируемыми результатами, особенностями контингента обучающихся.	ОПОР у3 Умение планировать педагогическую деятельность и/или ее отдельных видов и компонентов в соответствии с целями, задачами, планируемыми результатами, особенностями контингента обучающихся.	ОПОР о5 Опыт выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов (повышения квалификации, участия в конкурсах профессиональной направленности).

ПМ.03. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам (по выбору)

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре.	ОПОР з1 Знание нормативно-правовых документов, регламентирующих педагогическую деятельность и /или ее отдельных видов и компонентов.	ОПОР у1 Умение применять нормативно-правовую документацию при организации педагогической деятельности и /или ее отдельных видов и компонентов.	ОПОР о1 Опыт различных видов самостоятельной педагогической деятельности.

	ОПОР з9 Знание о способах поиска и накопления информации профессиональной направленности.	ОПОР у9 Осуществление поиска и обобщения информации различными способами в рамках профессиональной деятельности.	ОПОР о2 Опыт презентации и обобщения опыта самостоятельной деятельности в виде выступлений, публикаций, размещения на образовательных сайтах.
	ОПОР з10 Знание Учебно-методических комплектов для начальной школы.	ОПОР у10 Применение учебно-методических комплектов для начальной школы при организации различных видов и/или отдельных компонентов педагогической деятельности.	ОПОР о3 Опыт взаимодействия с различными категориями обучающихся в образовательном процессе.
ПК 3.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.	ОПОР з1 Знание нормативно-правовых документов, регламентирующих педагогическую деятельность и /или ее отдельных видов и компонентов.	ОПОР у1 Умение применять нормативно-правовую документацию при организации педагогической деятельности и /или ее отдельных видов и компонентов.	ОПОР о6 Опыт создания и презентации портфолио профессиональной деятельности.
	ОПОР з6 Знание принципов организации и проведения педагогической деятельности и/или ее отдельных видов при решении задач обучения и воспитания.	ОПОР у6 Аргументированное применение принципов организации педагогической деятельности и/или ее отдельных видов при решении задач обучения и воспитания.	ОПОР о7 Опыт разработки продуктов предметно-развивающей среды.
	ОПОР з12 Знание содержательных компонентов создания предметно-развивающей среды.	ОПОР у12 Создание предметно-развивающей среды в соответствии с заданными параметрами.	ОПОР о9 Опыт использования ИКТ, дистанционных образовательных технологий, мультимедийных технологий в профессиональной деятельности.

ПК 3.3. Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура».	ОПОР з8 Знание образовательных технологий, особенностей их применения в деятельности учителя начальных классов в соответствии с видами педагогической деятельности, особенностями контингента обучающихся.	ОПОР у8 Использование элементов образовательных технологий в соответствии с видами педагогической деятельности, особенностями контингента обучающихся.	ОПОР о2 Опыт презентации и обобщения опыта самостоятельной деятельности в виде выступлений, публикаций, размещения на образовательных сайтах.
	ОПОР з9 Знание о способах поиска и накопления информации профессиональной направленности.	ОПОР у9 Осуществление поиска и обобщения информации различными способами в рамках профессиональной деятельности.	ОПОР о6 Опыт создания и презентации портфолио профессиональной деятельности.
	ОПОР з11 Знание требований к структуре и содержанию учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов начального образования).	ОПОР у11 Разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов начального образования) в соответствии с требованиями.	ОПОР о8 Опыт разработки проектной деятельности по заказу работодателей.
ПК 3.4. Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания	ОПОР з1 Знание нормативно-правовых документов, регламентирующих педагогическую деятельность и /или ее отдельных видов и компонентов.	ОПОР у1 Умение применять нормативно-правовую документацию при организации педагогической деятельности и /или ее отдельных видов и компонентов.	ОПОР о2 Опыт презентации и обобщения опыта самостоятельной деятельности в виде выступлений, публикаций, размещения на образовательных сайтах.

обучающихся школьного возраста.	ОПОРз7 Знание правил делопроизводства и оформления учебной документации, документооборота при организации различных видов и компонентов педагогической деятельности.	ОПОР у7 Соблюдение правил делопроизводства и требований к оформлению учебной документации, документооборота при организации различных видов и компонентов педагогической деятельности.	ОПОР об Опыт создания и презентации портфолио профессиональной деятельности.
	ОПОР з11 Знание требований к структуре и содержанию учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов начального образования).	ОПОР у11 Разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов начального образования) в соответствии с требованиями к структуре и содержанию.	ОПОР о9 Опыт использования ИКТ, дистанционных образовательных технологий, мультимедийных технологий в профессиональной деятельности.
ПК. 3.5. Организовывать и осуществлять внеурочную деятельность в области физической культуры.	ОПОР з1 Знание нормативно-правовых документов, регламентирующих педагогическую деятельность и /или ее отдельных видов и компонентов.	ОПОР у1 Умение применять нормативно-правовую документацию при организации педагогической деятельности и /или ее отдельных видов и компонентов.	ОПОР о4 Опыт участия в волонтерской деятельности и студенческом совете.
	ОПОР з4 Знание дидактико-методических основ педагогической деятельности и/или ее отдельных видов и компонентов в соответствии с целями, задачами и планируемыми результатами.	ОПОР у4 Осуществлять отбор дидактико-методических средств при организации педагогической деятельности и/или ее отдельных видов и компонентов в соответствии с целями, задачами и планируемыми результатами.	ОПОР об Опыт создания и презентации портфолио профессиональной деятельности.

	ОПОР з5 Знание требований к проведению педагогической деятельности и/или ее отдельных видов и компонентов (урочной, внеурочной, внеклассной, педагогического контроля, оценивание процесса и результата) в соответствии с целями, задачами, особенностями контингента обучающихся.	ОПОР у5 Соблюдение требований и проведение педагогической деятельности и/или ее отдельных видов и компонентов (урочной, внеурочной, внеклассной, педагогического контроля, оценивания процесса и результата) в соответствии с целями, задачами, реализуемой программой, особенностями контингента обучающихся.	ОПОР о8 Опыт разработки проектной деятельности по заказу работодателей.

8. Структура выпускной квалификационной работы

Структура и содержание выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект) требования к ее оформлению устанавливаются локальным актом Колледжа.

9. Критерии оценок

За выполнение ВКР:

Наименование ОК	Критерии оценки	Уровни оценки
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Обоснованность выбора темы	1-соответствует 0 – не соответствует
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Связность, логичность изложения целей, задач, содержания, четкость и обоснованность выводов	1-соответствует 0 – не соответствует
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Проявления творчества, изложение собственного независимого, аргументированного мнения	1- соответствует 0 – не соответствует
ОК4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Объем и качество использованной информации	1- соответствует 0 – не соответствует
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Наглядность изложения материала	1- соответствует 0 – не соответствует
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Умение устанавливать межличностные и деловые контакты в целях решения профессиональных задач	1- соответствует 0 – не соответствует
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Качество анализа, самоанализа, критичность в оценке своей работы	1- соответствует 0 – не соответствует
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания	Формулировка практического применения результатов работы	1- соответствует 0 – не соответствует

необходимого уровня физической подготовленности.		
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Использование личностно-ориентированного подхода при решении профессиональных задач	1-соответствует 0 – не соответствует

* находит отражение в выпускной квалификационной работе по тематике ПМ 01.

Преподавание по программам начального общего образования

Тематика выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект) соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей:

ПМ.01 Организация и проведение физкультурно-спортивной работы

ПМ.02 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности

ПМ.03 Преподавание по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта (по выбору)

При защите ВКР учитываются все указанные в программе государственной итоговой аттестации основные показатели оценки результатов по профессиональным модулям.

Итоговая интегральная оценка компетенций выпускников осуществляется по медиане дихотомических оценок (1-да/0-нет) общих и профессиональных компетенций выпускников.

Универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

10. Тематика и руководители выпускных квалификационных работ, обучающихся по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования (программе подготовке специалистов среднего звена) по специальности 49.02.01 Физическая культура

Тема выпускной квалификационной работы
Силовая подготовка юношей 16 -17 лет к выполнению нормативов ГТО 5 ступени.
Развитие скоростно- силовых способностей для подготовки школьников 13-14 лет к выполнению комплекса ГТО.
Развитие гибкости у девушек старших классов на занятиях аэробикой.
Влияние спортивных игр на функциональное состояние подростков 14 - 15 лет.
Подвижные игры как средство развития физических качеств у детей младшего школьного возраста
Спортивные игры как средство подготовки девушек 16-17 лет к выполнению силовых упражнений.
Особенности развития прыгучести у подростков 12-14 лет на секционных занятиях по волейболу.
Развитие скоростно-силовых способностей у обучающихся младших классов на занятиях физической культурой.

Использование дифференцированного подхода при совершенствовании технической подготовленности девушек 16-17 лет на секционных занятиях по баскетболу.
Занятия фитнесом как средство повышения физической работоспособности у девушек 16 – 17 лет.
Особенности развития координационных способностей у подростков 14-16 лет на секционных занятиях по волейболу.
Совершенствование нападающего удара у девушек 14-15 лет на секционных занятиях.
Развитие координационных способностей у юных волейболисток на этапе начальной подготовки.
Специальные прыжковые упражнения как средство развития прыгучести. волейболисток 14-15 лет на секционных занятиях.
Развитие скоростных способностей у обучающихся 11-12 лет на занятиях физической культурой через соревновательный метод.
Подвижные игры как средство развития ловкости у волейболистов 10-12 лет.
Формирование навыков игровых приемов у волейболистов 13-14 лет на секционных занятиях в общеобразовательной школе.
Развитие быстроты у младших школьников с использованием русских народных игр в условиях общеобразовательной школы
Подготовка обучающихся младших классов к сдаче норм ГТО через подвижные игры.
Обучение тактическим действиям обучающихся старшего школьного возраста на секционных занятиях по баскетболу.
Развитие выносливости у обучающихся 10-11 класса на секционных занятиях по волейболу.
Футбол как средство развития координационных способностей у девушек 13-14 лет на секционных занятиях
Развитие ловкости у девушек 13 – 14 лет на секционных занятиях по волейболу.
Развитие координационных способностей у подростков 14-15 лет на секционных занятиях по волейболу.

11. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

ДЭ направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

ДЭ в рамках ГИА проводится с использованием КОД, включенных образовательными организациями в программу ГИА

11.1. Уровни демонстрационного экзамена

Указывается, по какому уровню (базовому или **ПРОФИЛЬНОМУ**) проводится ДЭ.

11.2. Порядок проведения демонстрационного экзамена

– ДЭ направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

– ДЭ в рамках ГИА проводится с использованием КОД, включенных образовательными организациями в программу ГИА.

– Задания ДЭ доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала ДЭ.

– Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время ДЭ обучающихся, членов ГЭК, членов экспертной группы. ДЭ проводится в ЦПДЭ, представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД. ЦПДЭ может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ — также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ. Обучающиеся проходят ДЭ в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп. Образовательная организация знакомит с планом проведения ДЭ обучающихся, сдающих ДЭ, и лиц, обеспечивающих проведение ДЭ, в срок не позднее чем за 5 рабочих дней до даты проведения экзамена. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения ДЭ, должны обеспечивать проведение ДЭ в соответствии с КОД. Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения ДЭ главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, обучающихся, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

– Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий ДЭ, а также распределение рабочих мест между обучающимися с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между обучающимися фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

– Обучающиеся знакомятся со своими рабочими местами, под руководством главного эксперта также повторно знакомятся с планом проведения ДЭ, условиями оказания первичной медицинской помощи в ЦПДЭ. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

– Допуск обучающихся в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

– Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения ДЭ уведомить главного эксперта об участии в проведении ДЭ тьютора (ассистента).

11.3. Комплекты оценочной документации.

Задание ДЭ представляет собой сочетание модулей в зависимости от вида аттестации и уровня ДЭ.

Продолжительность выполнения каждого модуля задания представлена в таблице № 12.

Таблица № 12

Номер и наименование модуля задания	Вид аттестации/уровень ДЭ	Продолжительность выполнения модуля задания
Модуль 1: Организация и проведение физкультурно-спортивной работы	ПА, ГИА ДЭ БУ, ГИА ДЭ ПУ (инвариантная часть)	1 ч. 00 мин.
Модуль 2: Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам	ГИА ДЭ БУ, ГИА ДЭ ПУ (инвариантная часть)	1 ч. 00 мин.
Модуль 2: Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам	ГИА ДЭ ПУ (инвариантная часть)	0 ч. 15 мин.

Текст образца задания: Модуль № 1:

Организация и проведение физкультурно-спортивной работы

Вид аттестации/уровень ДЭ:

ПА, ГИА ДЭ БУ, ГИА ДЭ ПУ (инвариантная часть) Текст

задания:

Разработать конспект по подготовке юношей / мужчин или девушек / женщин разных возрастных групп к сдаче обязательного испытания / испытания (тесты) по выбору ВФСК ГТО продолжительностью 40-45 минут.

Демонстрация не предполагается.

Необходимые приложения:

1. Шаблон конспекта по подготовке юношей / мужчин или девушек / женщин разных возрастных групп к сдаче обязательного испытания / испытания (тесты) по выбору ВФСК ГТО (Приложение А)

Приложение А

Шаблон для выполнения задания модуля 1 «Организация и проведение физкультурно-спортивной работы»

Ф.И.О.

Степень:

Гендерность:

Норматив обязательного /испытания по выбору: Цель:

Задачи занятия (не менее 2х): 1.

2.

Инвентарь и оборудование:

№ п.п.	Содержание упражнений	Дозировка (объем и интенсивность)	Организационно-методические указания
	Подготовительная часть:		
	Основная часть:		
	Реализуемая задача		
	Реализуемая задача		
	Заключительная часть:		

Требования к оформлению шаблона

- шрифт Times New Roman;
- размер шрифта 12;
- межстрочный интервал 1,0;
- выравнивание – по ширине;
- отсутствие переносов и отступов - нет

Модуль № 2:
Преподавание физической культуры по основным
общеобразовательным
программам

Вид аттестации/уровень ДЭ:
ГИА ДЭ БУ, ГИА ДЭ ПУ (инвариантная часть)

Текст задания:

Разработать конспект учебного занятия по физической культуре для обучающихся основной школы, по разделу основной общеобразовательной программы продолжительностью 40-45 минут.

Демонстрация не предполагается.

Необходимые приложения: шаблон конспекта учебного занятия по физической культуре (Приложение Б)

Приложение Б

Шаблон для выполнения задания Модуля 2 «Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам»

ФИО:

Раздел:

Класс:

Тема:

Цель:

Образовательная задача:

Оздоровительная задача:

Воспитательная задача:

Место проведения учебного занятия:

Инвентарь и оборудование:

№ п.п.	Содержание упражнений	Дозировка (объем и интенсивность)	Организационно- и методические указания
	Подготовительная часть:		
	Основная часть:		
	Заключительная часть:		

Требования к оформлению шаблона

- шрифт Times New Roman;
- размер шрифта 12;
- межстрочный интервал 1,0;
- выравнивание – по ширине;
- отсутствие переносов и отступов - нет

Модуль № 2:
Преподавание физической культуры по основным
общеобразовательным
программам

Вид аттестации/уровень ДЭ:
ГИА ДЭ ПУ (инвариантная часть)

Текст задания:

Продemonстрировать упражнения из основной части разработанного конспекта учебного занятия по физической культуре для обучающихся основной школы, по разделу основной общеобразовательной программы.

Время на демонстрацию для одного участника: до 15 минут

Рекомендации по формированию вариативной части КОД, вариативной части задания и критериев оценивания для ДЭ ПУ

Образовательная организация при необходимости самостоятельно формирует содержание вариативной части КОД, вариативной части задания и критериев оценивания для ДЭ ПУ на основе квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся.

При формировании содержания вариативной части КОД для ДЭ ПУ рекомендуется использовать нижеследующие формы таблиц.

Информация о продолжительности ДЭ профильного уровня с учетом вариативной части формируется по форме согласно таблице № 1.1.

Таблица № 1.1

Вид аттестации	Уровень ДЭ	Составная часть КОД (инвариантная/вариативная часть)	Продолжительность ДЭ (не более)
ГИА	профильный	Совокупность инвариантной и вариативной частей	0:00 <продолжительность не более 4,5 астрономических часов>

Содержательная структура вариативной части КОД для ДЭ ПУ (квалификационные требования работодателей) формируется по форме согласно таблице № 1.2.

Таблица № 1.2

п/п	Вид деятельности (вид профессиональной деятельности)	Перечень оцениваемых ОК, ПК	Перечень оцениваемых умений, навыков (практического опыта)

Распределение баллов по критериям оценивания для ДЭ ПУ (вариативная часть) в рамках ГИА осуществляется по форме согласно таблице № 1.3.

Таблица № 1.3

№ п/п	Модуль задания	Критерий оценивания	Баллы
			0,00
			0,00
			0,00

ВСЕГО (вариативная часть КОД)	20,00

При формировании вариативной части КОД для ДЭ ПУ в части перечня оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания рекомендуется использовать форму таблицы № 10 Тома 1 ОМ.

При формировании вариативной части КОД для ДЭ ПУ план застройки площадки при необходимости может быть дополнен объектами учебно-производственной инфраструктуры, необходимой для выполнения вариативной задания ДЭ ПУ, разрабатываемой образовательной организацией с участием работодателей.

Вариативная часть задания ДЭ ПУ формируется по форме согласно таблице № 1.4.

Таблица № 1.4

Наименование модуля задания	Продолжительность выполнения модуля задания	Вид аттестации/уровень ДЭ
Модуль задания: <Название модуля>		
Задание модуля: <i>Текст задания</i>		ДЭ ПУ/ Вариативная часть КОД

Критерии оценивания вариативной части КОД (к вариативной части задания ДЭ ПУ) формируются согласно таблице № 1.5.

Таблица № 1.5

Наименование модуля задания (вид профессиональной деятельности)	Критерий оценивания	Подкритерий оценивания (умения, навыки/ практический опыт)	Описание оценки подкритерия		Максимальный балл оценки подкритерия- 2 балла	Вес подкритерия: - не менее 1; - шаг 0,5; - не более 3.	Итоговый максимальный балл подкритерия
			Конкретные оцениваемые действия (операции) или набор действий для оценки подкритерия	Описание результата выполнения конкретного действия (операции) подкритерия в баллах			

Схема оценивания (в баллах) представлена в таблице № 1.6.

Таблица № 1.6

Схема оценивания	2 балла	действие (операция) выполнено в полной мере согласно установленным требованиям
	1 балл	действие (операция) выполнено, но ниже установленных требований (имеются незначительные ошибки)
	0 баллов	действие (операция) не выполнено, результат отсутствует

по специальности 49.02.01. Физическая культура

[illegible]

