Тематика контрольных работ
по МДК 03.02 Теория и методика математического развития

Вариант 1. Развитие количественных представлений у дошкольников в период дочисловой деятельности (3-4 года)

Содержание.

1. Особенности развития количественных представлений у дошкольников в период дочисловой деятельности (3-4 года)
2. Обучение умению видеть, называть и различать отдельные предметы, замечать их существенные признаки: цвет, форму, размер и др.

Привести примеры упражнений (не менее 3х)

3. Обучение умению видеть множество и выделять его элементы:

- на ограниченном пространстве;
- в подготовленной обстановке.

Привести примеры упражнений (не менее 3х)

4. Обучение составлению множеств:

- из одинаковых элементов;
- из разных элементов;
- из подмножеств.

Привести примеры упражнений (не менее 3х)

Вариант 2. Развитие у детей первых математических знаний о множестве в период дочисловой деятельности (3-4 года)

Содержание.

1. Обучение сравнению множества по количеству:

- на глаз (резко контрастные по количеству);
- путем соотнесения «один к одному» (установлением взаимно однозначного соответствия):
- способом наложения;
- способом приложения;
- составлением пар;
- соединением рисунков линиями и др.

2. Обучение уравниванию множества, добавляя или убирая один элемент.

Привести примеры упражнений на каждый подпункт.

3. Составить конспект занятия для II младшей группы ДОУ по теме «Сравнение множеств путем приложения» из трех частей: работа с демонстрационным материалом, работа с раздаточным материалом, дидактическая игра, пользуясь пособием Пораевой И.А.

Вариант 3. Методика развития количественных представлений у дошкольников в период счетной деятельности (с 5-го года жизни)

Содержание.

1. Обучение методике счета предметов:

- счет по образцу
- счет по названному числу
- счет по цифровому изображению;
- счет на слух;
- счет на ощупь;
- счет движений.

Привести примеры упражнений на каждый из видов счета.

2. Пользуясь пособием Пораевой И.А. подобрать задания на комбинированный счет для конкретной возрастной группы и указать, какие виды счета используются в них.

Вариант 4. Развитие у детей представлений и понятий о числе и счете. Задачи и методика обучения

Содержание.

1. Сущность понятия «число».
2. Принцип построения натурального ряда:
   - образование соседних чисел;
   - сравнение соседних чисел («больше», «меньше»).
3. Обучение сравнению множеств на основе счета.

4. Абстрактность числа (независимость от качественных признаков предметов и пространственного расположения множества):
   - независимость числа от размеров предметов;
   - независимость числа от расстояния между предметами;
   - независимость числа от формы расположения предметов;
   - независимость числа от направления количественного счета.

Привести примеры упражнений на каждый из видов счета. В примерах должны быть изображения

Вариант 5. Развитие у детей представлений и понятий о числе и счете. Задачи и методика обучения

Содержание.

1. Методика ознакомления с порядковым счетом.
   Привести примеры упражнений на порядковый счет.
2. Методика ознакомления с обратным счетом.
   Привести примеры упражнений на обратный счет.
3. Методика ознакомления с цифрами.
   Подобрать стихи о цифрах от 1 до 10
4. Составить план-конспект занятия по ознакомлению дошкольников с числом (старшая группа)

Вариант 6. Методика развития количественных представлений дошкольников в период вычислительной деятельности

Содержание.

1. Методика ознакомления с составом числа из единиц.
   Привести примеры упражнений на состав числа из единиц
3. Методика ознакомления с составом числа из двух меньших чисел
   Привести примеры упражнений на состав числа из двух меньших чисел
3. Составить план-конспект занятия по ознакомлению составом числа из двух меньших чисел (старшая группа)

Вариант 7. Методика развития количественных представлений дошкольников в период вычислительной деятельности

Содержание.

1. Методика ознакомления дошкольников с понятием «арифметическая задача».
2. Методика формирования умения решать и составлять арифметические задачи
   - простые задачи (в одно прямое действие).

– составные задачи (в два прямых действия).
– косвенные задачи (требующих переформулирования основного действия).

3. Методика ознакомления с денежными знаками
   Привести примеры упражнений на ознакомление с денежными знаками
4. Составить план-конспект занятия по обучению решения арифметических задач на сложение и вычитание

Вариант 8. Методика ознакомления дошкольников с двузначными числами.

Содержание.

1. Сущность понятия «двузначное число».
2. Методика знакомства дошкольников со вторым десятком.
3. Десяток как счетная единица.
4. Составить план-конспект занятия по ознакомлению дошкольников с двузначными числами.

Вариант 9. Методика ознакомления дошкольников с формой и геометрическими фигурами.

Содержание.

1. Сущность понятия «форма».
2. Методика ознакомления младших дошкольников с формой и геометрическими фигурами.
3. Методика ознакомления дошкольников средней группы формой и геометрическими фигурами.
4. Методика ознакомления старших дошкольников формой и геометрическими фигурами.
5. Методика ознакомления дошкольников подготовительной к школе группы с формой и геометрическими фигурами.
6. План-конспект занятия по ознакомлению дошкольников формой и геометрическими фигурами (возрастная группа – по выбору).

Вариант 10. Использование занимательного материала в математическом развитии дошкольников

Содержание.

1. Обучение решению задач на смекалку (головоломки)
2. Логические упражнения и задачи в обучении детей математике .
3. Игры на воссоздание из геометрических фигур образных и сюжетных изображений.

Пользуясь книгой З. А. Михайловой «Игровые задачи для дошкольников» привести не менее 3х примеров упражнений по каждому пункту плана.

Список литературы

1. Леушина А. М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. — М., Просвещение, 1974.- 368с. https://pedlib.ru/Books/5/0311/index.shtml?from_page=1
2. Метлина Л.С. Математика в детском саду – М. Просвещение, 1984, - 256с. https://a2b2.ru/storage/files/methodologicals/41453/50106_Metlina_L_S_Matematika_v_detskom_sadu_1984.pdf
3. Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. — 144 с. https://detstvo-press.ru/upload/iblock/ac2/ac2b317a78aae8f29f6cce4a007b5ca4.pdf

4. Фрейлах Н.И. Методика математического развития. – М.:»Форум»: ИНФРА-М, 2015.- 240 с.
5. Щербакова Е. И. Теория и методика математического развития дошкольников: Учеб. пособие / Е. И. Щербакова. —— М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2005. - 392 с. https://pedlib.ru/Books/6/0226/index.shtml?from_page=1