Тематика контрольных работ по МДК 02.03
Теоретические и методические основы организации самообслуживания трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Вариант 1

1. Как в ФОП ДО обозначена роль трудового воспитания в формировании личности дошкольника? Приведите 3 ключевых тезиса с опорой на текст программы.
2. Перечислите задачи трудового воспитания для старшей группы (5–6 лет) согласно подходам В.Г.Нечаевой и Р.С.Буре. Соотнесите каждую задачу с конкретным видом труда.
3. Какие приёмы мотивации к труду предлагает Р. С. Буре для детей 3–4 лет? Приведите 3 примера с учётом возрастных особенностей.
4. Что такое «дежурство»? Назовите 3 вида дежурств, типичных для дошкольного учреждения. Раскройте специфику их организации.

5. Составьте конспект руководства общим трудом детей в средней группе по плану.
Тема:
Цель:
Задачи:
Материалы и оборудование:
Прогнозируемый результат:
Ход трудовой деятельности:
1 часть. Мотивационная. Постановка проблемы.
2 часть: Практическая работа.
3 часть: Подведение итогов работы.

Вариант 2

1. Какие виды труда выделяются в ФОП ДО для дошкольников? Перечислите их и кратко раскройте содержание каждого (2–3 предложения).
2. Опишите 3 этапа организации коллективного труда в старшей группе по методике В.Г.Нечаевой. Приведите пример задания.
3. Составьте вопросы к беседе с детьми 5–6 лет о профессии строителя. Вопросы должны стимулировать критическое мышление и опираться на принципы трудового воспитания по Р.С.Буре.
4. Какие методы диагностики трудовых навыков предлагает Л.В.Куцакова для средней группы (4–5 лет)? Назовите 3 метода и критерии оценки.
5. Составить конспект руководства совместным трудом детей в старшей группе по плану.

Тема:
Цель:
Задачи:
Материалы и оборудование:
Прогнозируемый результат:
Ход трудовой деятельности:
1 часть. Мотивационная. Постановка проблемы.
2 часть: Практическая работа.
3 часть: Подведение итогов работы.

Вариант 3

1. В чём заключается принцип «посильности и безопасности» в трудовом воспитании дошкольников? Приведите 3 примера заданий для разных возрастных групп с опорой на ФОП ДО.
2. Какие формы организации труда выделяет Р.С.Буре для дошкольников? Кратко опишите 3 формы и укажите возрастную группу, для которой каждая наиболее эффективна.
3. Разработайте инструкцию для родителей по организации ручного труда дома (возраст 5–6 лет). Включите 3 рекомендации и 2 примера заданий, опираясь на методику Л.В.Куцаковой.
4. Как В.Г.Нечаева рекомендует формировать у дошкольников ответственность за порученное дело? Опишите 2 приёма и приведите примеры.
5. Разработайте конспект мини занятия (7–10 мин) по обучению детей 4–5 лет мытью посуды (чашки, ложки). Включите 3 этапа: показ, пробное выполнение, рефлексия. Опирайтесь на методику Л.В.Куцаковой.

Вариант 4

1. Какие требования ФОП ДО предъявляются к материально технической базе для трудового воспитания? Приведите примеры оборудования.
2. Как интегрировать трудовое воспитание в проектную деятельность дошкольников? Приведите 2 примера проектов (по одному для средней и старшей группы) с указанием целей и этапов.
3. Как ФОП ДО рекомендует учитывать индивидуальные особенности детей в трудовом воспитании? Укажите 3 критерия и приведите примеры адаптации заданий.

4. Заполните сравнительную таблицу: Специфика труда детей в сравнении с игровой деятельностью

Компонент	***Деятельность***	
	ИГРА	***ТРУД***
Цель		
Планирование		
Процесс деятельности		
Результат		

5.Составить конспект руководства общим трудом детей в старшей группе по плану
Тема:
Цель:
Задачи:
Материалы и оборудование:
Прогнозируемый результат:
Ход трудовой деятельности:
1 часть. Мотивационная. Постановка проблемы.
2 часть: Практическая работа.
3 часть: Подведение итогов работы.

Вариант 5

1. Что такое «дежурство»? Опишите 3 вида дежурств, типичных для дошкольного учреждения. Раскройте специфику их организации.
2. Раскройте возрастные особенности трудовой деятельности детей 3–4 лет.
3. Придумайте сказку (5–7 предложений) для детей 4–5 лет, где герой учится бережно относиться к вещам. Включите мораль.
4. Как оценить уровень сформированности навыков самообслуживания у ребёнка 5–6 лет? Опишите критерии и методы диагностики.
5. Составьте конспект руководства коллективным трудом детей в подготовительной старшей группе по плану.

Тема:
Цель:
Задачи:
Материалы и оборудование:
Прогнозируемый результат:
Ход трудовой деятельности:
1 часть. Мотивационная. Постановка проблемы.
2 часть: Практическая работа.

3 часть: Подведение итогов работы.

Вариант 6

1. Какова роль художественной литературы в трудовом воспитании дошкольников? Приведите 3 примера произведений для каждой возрастной группы и их воспитательный потенциал.
2. Перечислите этапы обучения дошкольников трудовому навыку. Кратко опишите каждый.
3. Разработайте 2–3 задания для развития мелкой моторики в рамках ручного труда (возраст 4–5 лет). Укажите материалы и ожидаемый результат.
4. Предложите 2 идеи для вовлечения родителей в трудовое воспитание детей (форма — мастер-класс или совместное мероприятие). Укажите цель и этапы.
5. Составить конспект руководства совместным трудом детей в старшей группе по плану.

Тема:
Цель:
Задачи:
Материалы и оборудование:
Прогнозируемый результат:
Ход трудовой деятельности:
1 часть. Мотивационная. Постановка проблемы.
2 часть: Практическая работа.
3 часть: Подведение итогов работы.

Вариант 7

1. В чём заключается воспитательное значение самообслуживания для дошкольников? Приведите не менее 5 аргументов.
2. Какие методы и приёмы использует воспитатель для ознакомления детей с трудом взрослых? Перечислите 5 из них и кратко поясните каждый.
3. Разработайте конспект (5–7 мин) мини-занятия по обучению детей 3-4 лет навыку мытья рук с мылом. Используйте методы наглядности и пошагового инструктирования.
4. Предложите 2–3 способа интеграции труда в природе в проектную деятельность дошкольников (на примере темы «Весна»).

5. Составьте вопросы для беседы с детьми 6–7 лет о профессии журналиста. Вопросы должны стимулировать критическое мышление и обсуждение.

Вариант 8

1. Перечислите основные виды труда в дошкольном возрасте согласно ФГОС ДО. Кратко раскройте суть каждого.
2. Назовите формы организации трудовой деятельности дошкольников. В чём их принципиальное различие?
3. Придумайте 2–3 игровых приёма для мотивации детей 4–5 лет к хозяйственно-бытовому труду (например, уборке игрушек или протиранию пыли). Обоснуйте, почему они будут эффективны.
4. Как можно адаптировать ручной труд для детей с ОВЗ (например, с нарушениями моторики или зрения)? Приведите 2–3 конкретных примера заданий и приспособлений.
5. Составьте конспект руководства коллективным трудом детей в подготовительной группе по плану.

Тема:
Цель:
Задачи:
Материалы и оборудование:
Прогнозируемый результат:
Ход трудовой деятельности:
1 часть. Мотивационная. Постановка проблемы.
2 часть: Практическая работа.
3 часть: Подведение итогов работы.

Вариант 9

1. Раскройте принципы организации труда дошкольников.
2. Придумайте сказку (5–7 предложений) для детей 4–5 лет, где герой учится доводить дело до конца. Включите мораль.
3. Как оценить уровень сформированности трудовых навыков у ребёнка 5–6 лет? Опишите критерии и методы диагностики.
4. Какие средства используются для ознакомления дошкольников с трудом взрослых?
5. Составьте конспект руководства коллективным трудом детей в подготовительной группе по плану.

Тема:
Цель:
Задачи:
Материалы и оборудование:
Прогнозируемый результат:
Ход трудовой деятельности:
1 часть. Мотивационная. Постановка проблемы.
2 часть: Практическая работа.
3 часть: Подведение итогов работы.

Вариант 10

1. Придумайте 2–3 игровых приёма для мотивации детей 4–5 лет к уборке игрушек. Обоснуйте, почему они будут эффективны.
2. Заполните таблицу «Становление элементарной трудовой деятельности в раннем и дошкольном возрасте»

Возраст	мотив	цель	действие	результат	оценка
Ранний возраст					
Дошкольный возраст					

3. Перечислите принципы организации труда дошкольников. Кратко раскройте 3 из них.
4. Какие ошибки воспитателя могут снизить эффективность трудового воспитания? Назовите 3–4 типичные проблемы и способы их коррекции.
5. Разработайте конспект мини-занятия (5–7 мин) по обучению детей 5–6 лет навыку завязывания шнурков. Используйте методы наглядности и пошагового инструктирования.