

Смоленское региональное отделение  
Общероссийской общественной организации  
«Союз директоров среднего профессионального образования России»

Областное государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Смоленский педагогический колледж»

# ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

материалы межрегиональной научно-практической  
конференции



Смоленск  
2025



Смоленское региональное отделение  
Общероссийской общественной организации  
«Союз директоров среднего профессионального образования России»

Областное государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Смоленский педагогический колледж»

# **ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

материалы межрегиональной научно-практической  
конференции

Смоленск  
2025

УДК 377.36(062)  
ББК 74.47 Т65

Т65

Традиции и инновации системы среднего профессионального образования: материалы межрегиональной научно-практической конференции / ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж»; Смоленск: СПК, 2025. — 142 с.

Издание содержит статьи, посвящённые истории и современным направлениям развития системы среднего профессионального образования, практике-ориентированным и проектным подходам в подготовке будущих специалистов, цифровой трансформации образования, а также вопросам воспитательной работы, методики преподавания и взаимодействия с рынком труда.

Рекомендуется педагогическим работникам профессиональных образовательных организаций для использования при реализации программ обучения и воспитания.

ББК 74.47

© ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж», 2025 ©

Авторы

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Полторацкая Н.Л.</b> Вступительное слово.....	6
<b>Ашина И.А.</b> 85 лет системе СПО: уроки истории и векторы развития.....	8
<b>Белоусова Н.Н., Ярцева М.А.</b> Практики вовлечения молодёжи в социально-экономическое развитие региона .....	12
<b>Бородина Г.В.</b> Развитие мотивационной сферы к изучению дисциплины “Иностранный язык в профессиональной деятельности” в Смоленском педагогическом колледже .....	18
<b>Виноградова Ю.Н.</b> Фасилитация профессиональной траектории от обучающегося до молодого специалиста.....	23
<b>Вшивцева Ю.А.</b> Открытки как средство создания комфортного психологического климата и повышения мотивации студентов на учебном занятии .....	28
<b>Дарбазова О.Л.</b> Использование школьного учебника при самостоятельной работе на практических занятиях по МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания как компонент практико-ориентированного обучения .....	32
<b>Жуков Д.А.</b> Применение интегрированных заданий в профессиональном образовании как средство повышения ценности знаний.....	35
<b>Ильющенкова Е.Н.</b> Интенсификация учебного процесса при изучении иностранного языка: методические решения .....	39
<b>Кашталинская И.А., Крупенева А.М.</b> Практико-ориентированное обучение и проектная деятельность студентов ОГБПОУ СОТА на примере разработки проекта «С чего начинается Родина» .....	44
<b>Ковалева И.Г.</b> Современные подходы к организации воспитательного процесса в студенческой среде. Мысли о воспитании или на пути становления системы .....	48
<b>Королева Н.С.</b> Развитие профессиональных качеств будущих специалистов средствами проектного обучения .....	55
<b>Короткова В.К.</b> Влияние образовательной среды на успешность профессионального обучения.....	59

<b>Крупенева А.М., Мемешкина И.В.</b> Роль англицизмов в современном обществе и их влияние на формирование гражданско-патриотической позиции подрастающего поколения .....	65
<b>Куликов В.С.</b> Цифровая трансформация как инструмент повышения качества подготовки педагога .....	69
<b>Лозгачев А.А.</b> Взаимодействие технологического колледжа «Феникс» с субъектами рынка труда: стратегия и практика .....	75
<b>Макарова Н.М.</b> Реализация воспитательного потенциала географии в среднем профессиональном образовании .....	79
<b>Мартынов Н.В.</b> Тенденции практической подготовки обучающихся педагогических специальностей при освоении естествознания с методикой преподавания .....	83
<b>Матвеева М.Г.</b> Система профориентационной работы в Республике Татарстан .....	89
<b>Мосунова Л.Ю.</b> Цифровая трансформация в педагогике – необходимое условие адаптации в современном мире.....	96
<b>Назарова А.И.</b> Подходы к подготовке студентов специальности “Дошкольное образование” к работе с детьми с особыми образовательными потребностями.....	99
<b>Орлов А.А.</b> Роль работодателей в развитии образовательного пространства среднего профессионального образования посредством участия в организации научно-исследовательской деятельности и популяризации науки .....	103
<b>Подмастерьева Н.А.</b> Преподаватель СПО XXI века: искусство вдохновения и мастерства.....	108
<b>Потапова Л.В., Шинкарева О.А.</b> Сотрудничество с образовательными организациями в рамках работы клуба «Воспитатель и дети» .....	110
<b>Потапова Л.В., Шинкарева О.А.</b> Формирование общих компетенций будущих педагогов в процессе работы педагогического клуба .....	117
<b>Соловьева Н.С.</b> Человек вне футляра: о достоинстве в профессиональном образовании будущего учителя .....	121
<b>Софронова Л.А.</b> Кластерный подход в подготовке обучающихся специальностей УГС 44.00.00 “Образование и педагогические науки” к демонстрационному экзамену .....	127

<b>Туркина Т.С.</b> Компетенции преподавателя системы СПО: ключ к качественной подготовке востребованных специалистов.....	130
<b>Фомина К.А.</b> Реализация воспитательного потенциала общеобразовательной дисциплины “Русский язык” в педагогических колледжах .....	133
<b>Хураськина Е.Л.</b> Практико-ориентированное обучение как фактор становления педагогической компетентности обучающихся педагогических колледжей .....	138
<b>Шалимова Н.С., Ключина В.В.</b> Потенциал учебно-производственного комплекса в профессиональной подготовке студентов педагогических специальностей .....	141

## ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО

Коллеги, друзья, единомышленники!

От имени всего коллектива Смоленского педагогического колледжа и от себя лично имею честь приветствовать вас на страницах сборника материалов Межрегиональной научно-практической конференции «Традиции и инновации системы среднего профессионального образования».

Отдавая дань уважения 85-летней истории отечественного среднего профессионального образования, Смоленский педагогический колледж совместно с Министерством образования и науки Смоленской области и Смоленским региональным отделением Общероссийской общественной организации «Союз директоров организаций среднего профессионального образования России» инициировали данное образовательное событие с целью объединения лучших педагогических практик, осмысления накопленного опыта и определения векторов развития в условиях новых вызовов.

Мы с гордостью вспоминаем славные традиции СПО. 85 лет – это эпоха, заложившая мощнейший фундамент практикоориентированного образования, доказавшая свою жизненную необходимость в самые сложные периоды истории страны. Это история трудовых подвигов, крепких династий мастеров и педагогов, чей самоотверженный труд стал настоящим фундаментом экономической мощи и социального развития нашей страны.

В современных условиях мы наблюдаем закономерный и заслуженный рост престижа системы среднего профессионального образования. Государство, определяя стратегические приоритеты, делает масштабную ставку на обновление системы СПО, что находит прямое отражение в федеральном проекте «Профессионалитет». Этот проект кардинально меняет ландшафт: создаются новые образовательные кластеры, повсеместно обновляется материально-техническая база, а главное – формируются актуальные, гибкие стандарты подготовки кадров, напрямую отвечающие запросам времени. Наша общая задача – строить эффективную, динамичную систему, которая будет чутким инструментом достижения национальных целей, а выпускники – востребованными, конкурентоспособными специалистами, готовыми сразу включиться в решение реальных производственных задач.

Особую благодарность хотелось бы выразить нашим уважаемым партнёрам из Белгородского, Казанского, Чувашского, Ярославского педагогических колледжей, а также профессиональным образовательным

организациям Смоленской области (Вяземской академии технологий и транспорта, Смоленской Областной Технологической Академии, Технологическому колледжу-лицею – интернату «Феникс», Сафоновскому индустриально-технологическому техникуму, Смоленской академии градостроительства и архитектуры, Сафоновскому филиалу СмолАПО, Смоленскому педагогическому колледжу, Смоленскому колледжу правоохраны и правосудия), принявшим активное участие в работе конференции. Ваши материалы, представленные инновационные методические решения и искренняя заинтересованность в общем деле стали основой для содержательного и продуктивного общения.

Надеюсь, что материалы данного сборника, обобщающие передовой опыт педагогов-практиков, станут действенным инструментом в нашей повседневной работе, послужат дальнейшему укреплению научно-методического сотрудничества и будут способствовать повышению качества подготовки конкурентоспособных специалистов, в которых так нуждается наша страна.

Желаю всем неиссякаемой профессиональной энергии и новых творческих достижений!

С уважением,  
Полторацкая Нина Леоновна,  
кандидат педагогических наук,  
директор ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж»



## 85 ЛЕТ СИСТЕМЕ СПО: УРОКИ ИСТОРИИ И ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Аннотация: в статье предлагается, в контексте обзора исторических этапов развития системы СПО, история становления и преобразования Чебоксарского профессионального колледжа от начала создания до настоящего времени. Уделяется внимание векторам развития СПО.

Ключевые слова: профессиональное образование, история, архивы, преобразование, Чебоксарский профессиональный колледж.

Известно, что профессиональное образование имеет многовековые корни. В истории выделено несколько значимых этапов, позволяющих проследить становление системы профессионального образования до наших дней.

Примерами первого этапа служат ремесленные училища, основанные в начале XVIII века по указу Петра I. Важной исторической датой стало открытие в 1701 году школы математических и навигационных наук в Санкт-Петербурге. Позже были открыты Артиллерийская, Инженерная, Медицинская и другие школы. Развивающаяся система ремесленных училищ, стала ключевой системой в подготовке специалистов для государственной службы.

Промышленная революция второй половины XIX века привела к открытию профессионально – технических училищ, доступных для получения образования всем сословиям, что было установлено законодательно.

В 1920-40-е годы при фабриках и заводах создавались техникумы и школы ФЗУ, фабрично-заводские училища.

Официальным Указом Президиума Верховного Совета СССР, 2 октября 1940 года, было положено начало системы СПО. Единая система профтехобразования обеспечивала подготовку государственных трудовых резервов [1].

По сохранившимся в архивах документам, установлено, что 25 сентября, в суровом 1942 году, приказом № 483 Народного Комиссариата Текстильной Промышленности СССР было образовано одно из старейших учебных заведений, Чебоксарский Вечерний Текстильный Техникум. Первые заявления на обучение в техникуме принимала дирекция хлопчатобумажной фабрики, где временно располагалась учебная часть. Техникум готовил специалистов по двум специальностям: «Хлопчаткачество» и «Хлопкопрядение». Занятия проводились в двух деревянных 8-ми квартирных домах, с 18.20 до 22.30. Сохранились интересные факты из быта студентов. Студенты имели некоторые привилегии: дополнительный паёк и возможность отремонтировать обувь у сапожника. После окончания войны,

студенты первого набора, прервали обучение и вернулись к себе на родину. Лишь в 1947 году состоялся первый выпуск текстильщиков, в количестве 8 человек.

В 1958 году по просьбе ЧХБК в техникуме открылось отделение, готовившее техникув-механиков по профилю холодной обработки металлов. Выпускники Чебоксарского текстильного техникума трудились в качестве помощников мастеров, руководителей подразделений на хлопчатобумажном комбинате и на предприятиях всего Советского Союза. Некоторые из них: Энгельс, Камышин, Херсон, Елабуга, Ташкент, Фергана, Ашхабад, Биробиджан, Новосибирск, Владимирская, Ивановская и Московская области.

В 1960 году на вечернем отделении техникума были открыты специальности: “Бухгалтерский учёт”, “Промышленное и гражданское строительство”, “Сантехнические устройства зданий”.

В Новочебоксарске строился химический комбинат, вместе с этим постоянно увеличилась потребность в квалифицированных технических кадрах. Поэтому при текстильном техникуме было создано химическое отделение, которое готовило химиков-механиков и техникув-технологов по обслуживанию и ремонту химического оборудования.

В 1974 году техникум получил свой новый комплекс зданий: учебный корпус, здание общежития для студентов и мастерские. Оборудование для лабораторий частично размещалось на базовом предприятии, Чебоксарском хлопчатобумажном комбинате.

В 1994 году произошло объединение двух учебных заведений: Чебоксарского текстильного техникума и Республиканского заочного автотранспортного техникума. После объединения, техникум был переименован в Чебоксарский механико-технологический и являлся базовым Государственным учреждением среднего профессионального образования. В нём готовили специалистов для текстильной промышленности и автомобильного транспорта предприятий России.

В двухтысячных годах, вместе с ликвидацией Чебоксарского хлопчатобумажного комбината обнулилась потребность в специалистах текстильной промышленности и техникум среагировал на данные обстоятельства. Текстильные специальности были закрыты. Вместе с тем реализовались инициативы участия в чемпионатах WorldSkills, а в 2022 году произошло внедрение Федерального проекта «Профессионалитет», направленного на создание производственно-образовательных кластеров.

Современное название учебного заведения, Чебоксарский профессиональный колледж имени Н.В. Никольского. Колледж носит имя выдающегося чувашского учёного, историка, этнографа, первого чувашского профессора. Переименование произошло после объединения Механико-технологического техникума с Педагогическим училищем им. Н.В. Никольского.

ЧПК им Н.В. Никольского это современное учебное заведение, основная целью которого является подготовка кадрового потенциала для педагогической отрасли региона.

Колледж вошел в число 30 образовательных организаций России, выигравших конкурс на предоставление федерального гранта в размере 60 млн. 500тыс. рублей на создание образовательных кластеров среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» в отрасли «Педагогика» [2].

На примере развития только одного учебного заведения мы прослеживаем тесное переплетение трансформации образования с потребностями отраслей экономики.

СПО неотрывно было связано с производством, с работодателями. Потребность в кадрах, теми или иными областями, диктовалась экономикой страны. Вместе с изменениями в экономике, менялись промышленные технологии, менялись требования к качеству кадрового потенциала, обновлялось содержание образования. Доказательства тому изложены в образовательных программах. Тут четко прослеживается гибкость системы образование-производство. Эти документы являются свидетелями развития производства страны, модернизации производства, возникновения новых промышленных технологий, оборудования, станков, инструментов. Параллельно с производством в образовательном процессе появляются IT и биотехнологии, получает развитие робототехника, языки программирования, беспилотные авиационные системы, искусственный интеллект. Быстрое развитие технологий формируют спрос на новые профессии, набирающие популярность. Обращаемся к информационным спискам о востребованных профессиях 2025 года:

Среди них выделяем:

- Специалистов по кибербезопасности.
- Разработчиков программного обеспечения.
- UX/UI – дизайнеров.
- Медицинских работников.
- Экологов.
- Аналитиков данных... [3]

Во все времена задачей СПО была подготовка специалистов.

Колледжи и техникумы принимают вызов современности, стремятся соответствовать систематически обновляющимся требованиям, усиливают материально-техническую базу, способствуют повышению квалификации кадрового состава, демонстрируют свои достижения, делятся лучшими практиками, необходимыми для реализации навыков студентов на производстве и в сфере услуг.

Подготовка специалистов ведётся на новом оборудовании, по новым программам, предоставляет возможности для самореализации, развивает у студентов коммуникативные навыки и лидерские способности, учит анализировать информацию, находить нестандартные решения и выдвигать

новые идеи. Формирует специалиста, обладающего междисциплинарными знаниями и умеющими применять их в своей работе.

25 июля 2022 года указом Президента России Владимира Путина был учреждён День среднего профессионального образования, который празднуется 2 октября. Эта дата важна для всех, кто трудится, обучается в СПО, и продолжает традиций профессионального образования.

### Литература

1. История профессионального образования и День СПО. – Санкт-Петербург: ЦОПП [сайт] – URL: <https://www.copp78.ru/tpost/de2r869hu1-istoriya-professionalnogo-obrazovaniya-i> (дата обращения 16.09.2025).
2. Министерство образования Чувашской Республики: [сайт] – URL: <https://obrazov.cap.ru/news/2023/05/02/cheboksarskij-professionalnij-kolledzh-im-nv-niko> (дата обращения 16.09.2025).
3. Севастьянов, И. ТОП-10 Самых востребованных специалистов в 2025 году: кем быть, чтобы гарантировать себе работу. 2001-2025 «Единый центр Высшего дистанционного образования»: [сайт] – URL: [https://kanash.ecvdo.ru/states/top-10-samyh-vostrebovannyh-specialistov-v-2024-godu-kem-byt-chtoby-garantirovat-sebe-rabotu?utm\\_referrer=https%3A%2F%2Fwww.google.com%2F](https://kanash.ecvdo.ru/states/top-10-samyh-vostrebovannyh-specialistov-v-2024-godu-kem-byt-chtoby-garantirovat-sebe-rabotu?utm_referrer=https%3A%2F%2Fwww.google.com%2F) (дата обращения 16.09.2025).

## ПРАКТИКИ ВОВЛЕЧЕНИЯ МОЛОДЁЖИ В СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РЕГИОНА

Аннотация: в статье приводятся конкретные практики выполнения студентами специальности “Архитектура” прикладных проектов, выполняемых под заказ региональных и федеральных органов исполнительной власти и описание методической составляющей в реализации проектной деятельности.

Ключевые слова: профессиональные компетенции, междисциплинарный подход, проектное обучение, метод моделирования, заказчик, студенческие проектные решения, внешняя экспертиза.

В соответствии с ФГОС СПО специальности 07.02.01 Архитектура развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК) происходит при освоении учебных дисциплин и профессиональных модулей (ПМ), состоящих из междисциплинарных курсов (МДК) [1, с.8].

При этом у студентов сложился стереотип, что все учебные дисциплины и МДК существуют в виде отдельных составляющих, не связанных между собой, что препятствует получению ими в процессе обучения целостной картины профессиональной деятельности будущего специалиста.

Слабым звеном является отсутствие взаимопроникновения, “взаимодействия” между различными учебными дисциплинами и междисциплинарными курсами.

Решением этой проблемы служит междисциплинарный подход в обучении, нацеленный на сквозное освоение теории и практики посредством комплексного применения знаний и умений при выполнении прикладных исследовательских проектов, имеющих значение для социально-экономического развития региона – Смоленской области.

Междисциплинарное обучение базируется на принципах исследования и отсутствия стандартизированных шаблонов и базируется на широком применении таких методов обучения, как метод проектов и метод моделирования.

Проектное обучение (или метод проектов) – это образовательная технология, направленная на приобретение обучающимися знаний, умений и практического опыта в процессе планирования и выполнения практических заданий – проектов [1, с.6]. Специально организованная проектная деятельность студентов ограничена во времени, нацелена на решение определенной проблемы и имеет в качестве результата конечный продукт деятельности.

Моделирование – это деятельность по построению и изучению моделей в целях формирования знаний о свойствах, структуре, отношениях, связях

объектов, уточнения их характеристик и рационализации способов построения вновь конструируемых объектов. Практика моделирования направлена на формирование профессиональных компетенций в условиях самостоятельной творческой работы студентов при решении задач, имитирующих реальную ситуацию.

Студенты-архитекторы в своей деятельности работают преимущественно с предметно-схематическими моделями.

Концептуальная модель междисциплинарного подхода к обучению реализуется в формате проектной деятельности, в рамках которой студенты в составе малых рабочих групп занимаются выполнением технического задания согласно условиям реального заказчика.

В работе фигурируют разные виды заказчиков и проектов, например создание дизайн-проекта СОЦ «Голоёвка» на основе технического задания, предоставленного администрацией лагеря, а также постоянного согласования проекта с администрацией. Проект должен включать в себя использование современных технологий, передовых строительных и отделочных материалов (таблица 1).

Все проекты носят практико-ориентированный характер и направлены на разработку проектного предложения. Проекты среднесрочные, продолжительность работы над проектом, в среднем, составляет 3 месяца, включая учебную и внеучебную деятельность студентов. В зависимости от уровня подготовки студентов, самостоятельно выполняется 30-50% проектного решения при минимальном вмешательстве со стороны преподавателей.

Результатом работы студентов является представление проектного решения, которое состоит из комплекта проектной документации, в том числе эскизов в виде ручной графики (формат скетча), объемно-планировочных и конструктивных решений, фасадов зданий в определенной стилистике, схем благоустройства и генплана, выполненных в графическом редакторе и системах проектирования.

Для оценки выполнения проектного задания предусмотрена внешняя экспертиза с привлечением профессиональных архитекторов и преподавателей, не участвующих в данной практике. Другим инструментом является самооценка, проводимая по завершению проекта.

Междисциплинарный подход в обучении способствует пониманию целостности образовательной программы, повышению познавательной активности и самостоятельности в получении знаний и их применению.

За счет взаимодополняющих методов обучения: метода проектов и метода моделирования создается синергический эффект, который усиливает качество формирования общих и профессиональных компетенций и создаёт стимулирующую образовательную среду. Данный прикладной опыт делает учебный процесс более интересным и значимым.

Признание проектов в конкурсах и конференциях различного уровня представлено в Таблице 2.

## Литература

1. Методические рекомендации по организации проектного обучения в образовательных организациях среднего профессионального образования / И.С. Казакова, Е.Ю. Миньяр-Белоручева, М.С. Емельяненко, С.В. Герасименко. – Москва: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022.
2. Рекомендации педагогическим работникам по реализации междисциплинарного (межпредметного) содержания общего образования: рекомендации педагогическим работникам / Тагунова И. А.; Долгая О.И.; М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 07.02.01 Архитектура (Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации 09.11.2023 2023 г. N 843).

## Приложение

Таблица 1. Краткое описание проектов, направленных на социально-экономическое развитие региона

№	Организатор практики (регион / организация)	Цель практики	Краткое описание практики (суть и механизм реализации)	Результаты (полученные экономические, социальные и другие значимые эффекты от реализации практики)
1	ОГБПОУ «Смоленский строительный колледж»	Разработка дизайн-проектов по благоустройству дворовых территорий	Благоустройство дворов г. Смоленска силами студенческого архитектурно-строительного бюро. Первый этап: геодезические изыскания, выполнение замеров различного характера и сравнение их с топосъемкой старого образца. Второй этап: общение с жителями двора и выполнение схемы благоустройства. Третий этап: редактирование схемы благоустройства на основе пожеланий жителей данной дворовой территории. Четвертый этап: утверждение схемы и выполнение дизайн проекта с 3д моделью. Пятый этап: составление сметы по проекту.	Благоустройство дворовых территорий в соответствии с требованиями комфортной городской среды
2	ОГБПОУ «Смоленский	Создание цифровой модели церкви Иоана Богослова	Для воссоздания облика церкви 12 века выполнялось сканирование местности и	Воссоздание облика православного

	строительный колледж»		создание облака точек, что упрощает работу по изучению рельефа и измерению отметок высоты существующего здания. Загрузка облака точек в специальное программное обеспечение и получение объемного изображения существующего на данный момент здания. Передача данных архитекторам, которые анализируют ситуацию и вносят дополнения, связанные с реконструкцией: - выполнение пристройки утраченных пределов - изменение завершений барабанов - срезка грунта на 2 метра. - работа с благоустройством территории (террасирование на сложном рельефе, выполнение двух смотровых площадок)	храма XII века, являющегося памятником архитектуры и объектом культурного наследия
3	ОГБПОУ «Смоленский строительный колледж»	Модернизация Смоленского строительного колледжа по требованиям ФП «Профессионалитет»	Создание дизайн-проекта интерьера колледжа. Выполнение цифровой модели колледжа с применением BIM-технологий по разработанному дизайн-проекту интерьера. Просмотр ожидаемого результата с помощью очков виртуальной реальности и внесение изменений при необходимости. Осуществление ремонтных работ в соответствии с утверждённым дизайн-проектом.	Модернизация учебных корпусов колледжа в соответствии с требованиями заказчика – Министерства просвещения Российской Федерации
4	ОГБПОУ «Смоленский строительный колледж»	Архитектурное решение АРТ-центра в городе Смоленске	Разработка комплексного пространства для представителей различных творческих профессий	Готовый проект для Союза архитекторов России, который взят за основу проектного предложения
5	ОГА ПОУ «Смоленская академия градостроительства и архитектуры»	Создание готового проекта многоквартирного дома комфорт-класса	Разработка многоквартирного жилого дома комфорт-класса (разработка объемно-планировочного и конструктивного решения)	Готовый проект для Союза архитекторов России, который взят за основу проектного предложения
6	ОГА ПОУ «Смоленская академия	Макет ансамбля Соборной горы и	При создании данного макета был выполнен целый ряд мероприятий:	Макет выполнен с целью презентации патриарху



	градостроительства и архитектуры»	Троицкого монастыря	- сканирование объектов на местности (в этот перечень попали объекты, не имеющие технической документации); -выполнение 3Д моделей всех объектов соборной горы, а также разбор их на мельчайшие детали; - сборка всех объектов. В макете было задействовано более 20 зданий различной сложности и конфигурации, выполненных на сложном рельефе	Московскому и всея Руси Кириллу. В нем были отражены важные для города аспекты по восстановлению пешеходного моста и создания сквера около гостиных палат
7	ОГА ПОУ «Смоленская академия градостроительства и архитектуры»	Разработка дизайн-проекта по преобразованию инфраструктуры базового лагеря СОЦ «Голоёвка»	Создание комплексного благоустройства лагеря с учетом особенностей разных возрастов и включая создание мест для реализации и творчества маломобильных групп населения	Выполненный проект по преобразованию был взят за основу к выполнению администрацией города.

Таблица 2. Участие и достижения обучающихся в создании проектов, направленных на социально-экономическое развитие региона

Год	Наименование мероприятия и проекта	Уровень участия в мероприятии (образовательной организации, региональный, всероссийский / международный)	Учебная группа(ы)	ФИО руководителя	Результат участия
2024	Выставка-конкурс архитектурно-проектных работ молодых специалистов и студентов «Феникс 2024»  Создание цифровой модели церкви Иоана Богослова	региональный	A-1-20 A-1-22	Н.Н. Белоусова	Диплом 1 степени, Диплом 2 степени, Диплом 3 степени
2024	XI Межрегиональная студенческая научно-практическая конференция «Архитектура и строительство», г. Санкт-Петербург номинация «Архитектура и конструкции»  Создание готового проекта многоквартирного дома комфорт-класса	всероссийский	A 1-21	Н.Н. Белоусова	Диплом 1 степени
2024	Международный фестиваль	международный	A-1-20	Н.Н. Белоусова	Диплом 1

	«Дни Архитектуры» г. Краснодар				степени, Диплом 2 степени
	Архитектурное решение Арт- центра в городе Смоленске				

## РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ “ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ” В СМОЛЕНСКОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема мотивации к изучению иностранного языка в курсе дисциплин педагогического колледжа в русле профессиональной деятельности и формировании профессиональных и общих компетенций будущих учителей. Проблема изучалась на основе анкетирования обучающихся ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж». Было выявлено изменение мотивационных уровней и способы повышения мотивации изучения иностранного языка по программе колледжа.

Ключевые слова: Президент РФ, смоленский педколледж, учитель, компетенции, иностранный язык, коммуникативные методы, профессионально-ориентированный подход, образование, анкетирование, мотивация, знания, навыки.

Президент РФ Владимир Владимирович Путин уделяет большое внимание образованию современной молодежи, в том числе изучению иностранных языков в курсе школы и организациях профессионального обучения. Об этом заявил Президент на уроке «Разговоры о важном», который он провел в школе города Кызыла. Он объяснил, почему это важно: «Экономика Запада высокотехнологичная, там есть чему поучиться. На Западе очень много людей, которые поддерживают Россию, наше стремление укрепить традиционные ценности. Нам это все нужно, это все востребовано», – отметил российский лидер [3].

Изучение иностранного языка в курсе дисциплин педагогического колледжа осуществляется в русле требований ФГОС СПО 2022 года с новой формулировкой «Иностранный язык в профессиональной деятельности» [2].

Подобная формулировка предполагает, что изучение этой дисциплины связано со спецификой подготовки специалистов в сфере среднего профессионального образования. При этом дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» способствует углублению знаний и навыков обучающихся в их профессии и соответствует образовательным целям данного учебного заведения.

Таким образом, содержание дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» на современном этапе обучения студентов колледжа и связанная с этим проблема мотивации к изучению данной дисциплины определяет актуальность нашей темы.

В Рабочих программах по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» предполагается изучение таких тем как:

- My Future Profession / Моя будущая профессия;
- The System of Education / Система образования;
- Problems and Reforms of Education in Russia / Реформы образования в РФ;
- Teachers Training Colleges in Russia / Педколледжи в РФ;
- Teacher`s Profession / Профессия учителя;
- The Convention on the Rights of the Child / Конвенция прав ребенка.

[1, с. 231-262]

Подобные темы изучаются на занятиях в Смоленском педагогическом колледже проводятся в коммуникативно-ориентированном подходе в форме имитационно-деловых игр, с использованием метода проектов, кейс – технологий и т.д.

Изучение профессионально-ориентированной тематики иностранного языка способствует формированию общих и профессиональных компетенций:

ПК 1 – интеллектуально-педагогическая компетентность;

ПК 2 – коммуникативная компетентность;

ПК 3 – информационная компетентность;

ПК 5 – конструктивная компетентность;

ОК 2 – поиск, анализ и интерпретация информации;

ОК 4 – работа в команде;

ОК 9 – умение пользоваться профессиональной документацией на родном и иностранном языках [2, с.12].

Таким образом, дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» интегрируется с содержанием профессиональных модулей и направлена на формирование основных системообразующих общих и профессиональных компетенций будущих учителей.

Целью данной статьи является выявление уровня мотивации студентов Смоленского педагогического колледжа в сфере изучения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» и её роль в создании общих и профессиональных компетенций будущих учителей.

Исходя из данной цели была поставлена задача по определению уровня мотивации студентов 1 – 4 годов обучения, для чего были составлены анкеты для определения уровня мотивации и проведено анкетирование с последующим анализом результатов.

Для определения уровня мотивации к изучению дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» была составлена анкета с закрытым опросом, состоящая из пяти вопросов, где респондентам были предложены заранее определенные варианты ответов. Анкетирование

проводилось в группах английского языка ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж» в 2024-2025 учебном году.

Основной целью анализа анкет является определение уровня мотивации обучаемых по данной проблеме.

Интерпретация результатов проводилась по следующему алгоритму:

- определение цели;
- выбор методики анализа;
- интерпретация ответов;
- подсчёт процентного соотношения ответов;
- визуализация данных в виде диаграммы;
- формирование выводов из полученных данных.

## АНКЕТА

для определения уровня мотивации к изучению иностранного языка

Цель анкетирования: выявление причин изменения мотивации к изучению иностранного языка в колледже.

Задание: Ознакомься с вопросами и выбери подходящий ответ из предложенных.

1. Нравятся ли тебе уроки иностранного языка в колледже? Если да, то почему?

А. Я узнаю много полезной информации о мировой культуре и будущей профессии.

Б. Знание иностранного языка пригодится в моей будущей жизни и продолжении образования.

В. Нет.

2. Трудно ли тебе изучать иностранный язык в колледже? Если да, то почему?

А. Слабая база иностранного языка после 9 класса школы.

Б. Не считаю нужным изучение иностранного языка.

В. Скучные занятия.

3. Чем бы ты хотел(а) заниматься на уроке иностранного языка?

А. Чтением / переводом текстов на тему о будущей профессии.

Б. Устной речью, обсуждением актуальных тем.

В. Просмотром видео на иностранном языке.

4. С какой целью необходимо изучать иностранный язык по программе колледжа?

А. Для хорошей оценки в дипломе.

Б. Образованный человек должен знать иностранный язык.

В. Для получения дальнейшего образования в университете, для научной деятельности в аспирантуре.

5. Какие изменения стоит внести в систему изучения иностранного языка в педагогическом колледже?

А. Использовать ролевые игры, метод проектов.

Б. Разучивать англоязычные песни.

В. Ввести факультатив по иностранным языкам.

В анкетировании принимали участие 97 студентов 1-4 годов обучения по специальностям:

- дошкольное образование;
- преподавание в начальных классах;
- коррекционная педагогика в начальном образовании;
- дизайн (по отраслям).

В ходе исследования ответов на предложенную анкету были выявлены следующие показатели:



Полученная диаграмма демонстрирует следующие результаты анкетирования:

Студенты 1 курса показывают следующий уровень мотивации к изучению иностранного языка: высокий – 32 %, средний – 44 %, низкий – 24%.

Студенты 2 курса показывают следующий уровень мотивации к изучению иностранного языка: высокий – 29 %, средний – 32 %, низкий – 39%.

Студенты 3 курса показывают следующий уровень мотивации к изучению иностранного языка: высокий – 28 %, средний – 43 %, низкий – 28%.

Студенты 4 курса показывают следующий уровень мотивации к изучению иностранного языка: высокий – 55 %, средний – 45 %.

Исходя из результатов анализа диаграммы можно сделать вывод, что мотивация студентов педагогического колледжа к изучению дисциплины

“Иностранный язык в профессиональной деятельности” имеет тенденцию к изменению от курса к курсу.

Студенты указывают следующие причины изменения их мотивации: при высокой и средней мотивации будущие учителя считают, что знания иностранного языка пригодятся для получения дальнейшего образования в профессиональной деятельности в высшей школе. Обучаемые объясняют недостаточную мотивацию слабой школьной базой знаний по предмету иностранный язык, которая препятствует продуктивному усвоению программы колледжа. Суммарный результат высокого и среднего уровня мотивации к изучению иностранного языка в профессиональной деятельности наших студентов составляет 76% от числа опрошенных. В целом результат можно считать удовлетворительным.

В заключении необходимо отметить, что в программе колледжа реализуется основное назначение дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности», а именно: формирование коммуникативной компетенции в профессиональном контексте, а также речевых и интеллектуальных способностей будущих учителей и их готовности осуществлять иноязычное, межличностное и межкультурное общение для развития своих профессиональных компетенций и получения дополнительных знаний и навыков.

### Литература

1. Английский язык: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – 17-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 336 с.
2. Приказ Минпросвещения России от 17.08.22 №742 Федеральный Государственный Образовательный Стандарты Среднего Профессионального Образования.
3. Путин посоветовал школьникам не бросать изучение английского языка Российским школьникам стоит продолжать изучать английский... <https://rg.ru/2024/09/02/putin-posovetoval-shkolnikam-ne-brosat-izuchenie-anglijskogo-iazyka.html> (дата обращения: 25.09.2025).

## ФАСИЛИТАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ ОТ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ДО МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА

Аннотация: в статье представлены результаты практико-ориентированного исследования по повышению мотивации к профессиональному самоопределению обучающихся и выпускников общеобразовательных и средних профессиональных учреждений.

Ключевые слова: фасилитация, профориентация, профессиональная траектория, обучающиеся, студенты, молодые специалисты.

Современная политическая и экономическая обстановка заставляет предъявлять более высокие требования к будущим специалистам. Характер и цели труда претерпели значительные изменения в условиях рыночных отношений: возросла его интенсивность, усилилась напряженность. От будущих специалистов уже на старте карьерного пути требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность. Таким образом, возникла необходимость в создании благоприятной среды для профессионального самоопределения молодого поколения. Одно из актуальных на сегодняшний день направлений – проектирование профессиональной траектории обучающихся путем взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций среднего профессионального образования и работодателей.

Важная роль в решении вопросов профориентации традиционно отводится общеобразовательным организациям. С 1 сентября 2023 года Министерством Просвещения Российской Федерации в школах внедрена Единая модель профессиональной ориентации – профориентационный минимум. Предусмотрено 3 уровня реализации: базовый, основной и продвинутый – в зависимости от ресурсов образовательной организации. Согласно письму Минпросвещения России от 1 июля 2023 года № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» [4] с сентября 2025 года базовый уровень реализации профминимума перестанет быть достаточным.

При этом на сегодняшний день можно говорить о нехватке ресурсов, которыми располагают школы для выполнения этих задач, об отсутствии четкого взаимодействия с учреждениями профессионального образования и предприятиями. Это подтверждается данными исследования ВЦИОМ [5], которые показывают, что система профориентации играет меньшую роль при выборе профессии: экскурсия на место работы – 4%, результаты профориентационных тестов и профориентационных лекций – по 2%, а рекомендации родителей, пример родителей и личный опыт, наоборот, оказывают наибольшее влияние – по 20% и 19% соответственно.



Анализ мотивации при выборе профессиональной траектории, который ежегодно проводится в Сафоновском филиале ОГБПОУ СмолАПО в рамках приемной кампании, подтверждает данные исследования – большинство опрошенных респондентов принимают решение о поступлении на конкретную специальность непосредственно перед подачей документов на поступление, руководствуясь мнением ближайшего окружения.

О чем говорит данная статистика? Несмотря на внедрение Единой модели профессиональной ориентации большинство студентов организаций среднего профессионального образования выбирают свою будущую профессию неосознанно и не понимая профиль своей будущей деятельности. Выпускники не владеют достаточной информацией о выбранном учебном заведении, о возможностях дальнейшего трудоустройства. В то же время по данным Минпросвещения России востребованность выпускников колледжей на рынке труда за последние шесть лет стремительно выросла, особенно на технические специальности. Это связано как в целом с нехваткой кадров на рынке, так и с тем, что популярность рабочих специальностей была крайне низкой.

Аналитика рекрутинговой компании hh.ru [2] показала, что доля вакансий с требованием среднего специального образования держится на стабильном уровне в последние два с половиной года – это каждое десятое предложение на рынке труда. Одновременно доля вакансий с требованиями к наличию высшего образования снизилась с 29% в 2019 году до 21% по итогам I квартала 2024 года. Существует мнение, что это связано со спецификой программ среднего профессионального образования, которые более заточены под практическое обучение. Благодаря реализации Федерального проекта «Профессионалитет», у студентов среднего профессионального образования увеличилась продолжительность производственной практики, которая как раз помогает студенту проявить и зарекомендовать себя на предприятии.

Исследования Росстата, проведенные с 2016 по 2020 год [3], показали, что доля трудоустроенных выпускников СПО по полученной специальности составила 60%. Анализ трудоустройства выпускников филиала академии последних трех лет показал, что не более 45% выпускников продолжают трудовую деятельность по выбранной специальности. При этом лишь 43% остаются работать на благо региона.

По данным информационного агентства ТАСС [1], можно выделить следующие причины, которые привели к сниженной мотивации обучающихся к профессиональному самоопределению.

Во-первых, будущие выпускники основного общего образования не задумываются о выборе профессии и не представляют, чем хотят заниматься в будущем. Неосознанная некомпетентность школьников приводит к выбору будущей специализации основываясь лишь на убеждениях, что “куда-нибудь поступят”.

Во-вторых, представители современного поколения детей попали под влияние инфлюенсеров в социальных сетях. Повышая свою насмотренность

публикациями о чужой жизни и взглядах, школьникам кажется, что можно зарабатывать рекламой на аккаунтах.

Также существует проблема слабой профориентационной работы в школах в связи с отсутствием профильных знаний у педагогов. Таким образом, дети становятся заложниками представлений родителей и ближайшего окружения о правильном выборе профессии и получении высшего образования. Все сталкивались с ситуацией, когда “мама знает лучше”, папа уверен, что “если не служил – не настоящий мужчина”, а друзья зовут с собой – ведь одному поступать страшно.

При этом часть школьников уже поняли для себя кем хотят быть. Но в процессе учебы или при трудоустройстве выпускник осознает, что переоценил свои возможности. Отсюда возникает еще одна причина – сложность в определении реальных профессиональных требований.

Упомянутые выше причины неправильно выстроенной профессиональной траектории приводят в дальнейшем к очень существенным рискам. Среди них:

1. Невозможность найти интересную работу по специальности. В результате человек может перейти на случайные заработки.
2. Невостребованность на рынке труда. Выбранная профессия может утратить свою популярность или престижность, что затруднит поиск работы по специальности.
3. Негативное влияние на отношение к работе и мотивацию к развитию. Неверно выбранный профессиональный путь может привести к эмоциональному выгоранию и снижению качества жизни.

Таким образом, перед системой среднего профессионального образования возникает сложный вызов – содействие в мотивированном выборе дальнейшей карьеры выпускниками общеобразовательных и выстраивание осознанной профессиональной траектории, в том числе с учетом потребностей региона в квалифицированных кадрах. Именно командный поиск наиболее оптимальных путей взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций среднего профессионального образования и работодателей поможет выстроить эффективную модель профессиональной траектории от обучающегося до молодого специалиста.

Одним из направлений фасилитации профессиональной траектории выпускников общеобразовательных учреждений выступает целенаправленная работа с родителями (законными представителями). В течение первой половины 2025 года в рамках апробации на общешкольных и внутриклассных собраниях было проведено информирование родительской общественности о существующих преимуществах поступления в средние профессиональные образовательные учреждения с последующим трудоустройством на предприятия региона. Важным аспектом при проведении данных мероприятий стало активное участие представителей крупных работодателей Сафоновского и Дорогобужского муниципальных округов.

Путь развития каждого сотрудника начинается с первого дня на новой работе и продолжается на протяжении всей его трудовой деятельности. Выполнение растущих производственных планов, освоение новых видов продукции невозможно без необходимой численности персонала и без того, чтобы этот персонал был квалифицированным. Сотрудничество с учреждениями среднего профессионального образования помогает в решении данной задачи. Но достаточно ли этого? Ведь поступая в колледж, абитуриент может не понимать до конца, подходит ли ему данная специальность, не осознавать свои трудовые перспективы и возможности. Для этого предприятия выходят на уровень общеобразовательных организаций и, начиная со школы, готовят для себя кадры.

Проведение данных мероприятий позволило увеличить процент родителей (законных представителей) и обучающихся, владеющих актуальной информацией о системе среднего профессионального образования, о возможностях целевого обучения для будущих специалистов, а также о перспективах дальнейшей трудовой деятельности, не выезжая за пределы своей малой родины.

Также Сафоновским филиалом ОГБПОУ СмолАПО совместно с представителями общеобразовательных организаций, координирующими профориентационную работу в школе, и специалистами кадровых служб крупных предприятий Сафоновского и Дорогобужского муниципальных округов был определен перечень ключевых мероприятий для организации совместной работы по улучшению профессиональной ориентации школьников и обучающихся, среди которых:

1. Профориентационные уроки и классные часы с привлечением представителей различных профессий и преподавателей СПО.
2. Экскурсии на предприятия и в организации.
3. Участие в профориентационных конкурсах и олимпиадах.
4. Проведение профессиональных недель/дней (в том числе Дни открытых дверей).
5. Использование онлайн ресурсов с профориентационными тестами, описаниями профессий, курсами и вебинарами.
6. Проведение психологических тестирований и консультирований.
7. Развитие навыков самоанализа и самооценки обучающихся и студентов.
8. Помощь в постановке целей и планировании карьеры.

Однако, опыт участия в общешкольных и внутриклассных собраниях показал, что любое из данных направлений работы сможет достичь максимального положительного результата только при соблюдении одного важного условия – совместной эффективной деятельности всех участников образовательного и профориентационного процесса.

## Литература

1. 5 проблем, с которыми сталкиваются современные школьники при выборе профессии // Информационное агентство ТАСС [сайт] – URL: <https://tass.ru/obschestvo/7301843> (дата обращения: 03.09.2025).
2. Исследования рынка труда // Рекрутинговая компания HH.RU [сайт] – URL: <https://safonovo.hh.ru/article/research> (дата обращения 08.09.2025).
3. Мишина В., Прохорчук С. Учесть смолоду: занятость выпускников колледжей достигла 90% // «ООО «МИЦ «Известия» [сайт] – URL: <https://iz.ru/1711249/valeriia-mishina-sofiia-prokhorchuk/uchest-smolodu-zaniatost-vypusknikov-kolledzhei-dostigla-90> (дата обращения: 08.09.2025).
4. Письмо Минпросвещения России от 1 июля 2023 года № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» // Информационно-правовая система ГАРАНТ [сайт] – URL: <https://base.garant.ru/407095316/> (дата обращения: 03.09.2025).
5. Профориентация: хорошо, но мало! // ВЦИОМ: результаты исследований [сайт] – URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/proforientacija-khorosho-no-malo> (дата обращения: 03.09.2025).

## ОТКРЫТКИ КАК СРЕДСТВО СОЗДАНИЯ КОМФОРТНОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА И ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ НА УЧЕБНОМ ЗАНЯТИИ

Аннотация: в статье рассматриваются поздравительные открытки как средство повышения учебной мотивации учащихся и создания комфортного психологического климата.

Ключевые слова: средство, открытка, мотивация, психологический климат, учебное занятие.

В современном образовательном пространстве мотивация занимает ключевое место, и среднее профессиональное образование (СПО) не является исключением. Мотив выступает как одна из основных составляющих учебного процесса и одновременно служит критерием успешности студентов. Для более точного понимания роли мотивации в жизни современного студента важно определить два главных понятия – мотивацию и психологический климат.

Изучение понятия “мотив” началось в далекой древности и в переводе с латинского *movere* обозначает “движение, толчок”. В «Толковом словаре русского языка» С.И. Ожегова понятие мотива определяется как “побудительная причина, повод к какому-нибудь действию” [5, с. 820].

Принято различать две большие группы мотивов:

1. Познавательные мотивы, связанные с содержанием учебной деятельности и процессом ее выполнения;
2. Социальные мотивы, связанные с различными социальными взаимодействиями студента с другими людьми [2, с. 77-89].

Понятие “мотивация” в науках об образовании, социологии и психологии трактуется различно. Например, латвийский психолог В. К. Вилюнас определял мотивацию как «эмоциональное явление, сообщающее субъекту о потребностной значимости объектов и побуждающее направить на них свою деятельность» [1, с. 15]. Современный исследователь М. В. Ляшенко, ссылаясь на А. К. Маркову, рассматривает мотив учебной деятельности как направленность обучающегося на различные её стороны, включающую все факторы, стимулирующие учебную активность: потребности, цели, установки, чувство долга и интересы [3, с 53-73].

Одной из актуальных педагогических задач является формирование у студентов мотивации к изучению дисциплин, создание стимулирующей и продуктивной среды, а также пробуждение желания углубленно осваивать предмет. Мотивация позволяет сосредоточить внимание студента, выстраивать эффективное взаимодействие с преподавателем, а использование различных механизмов поддержки, например, поощрений,

способствует развитию положительного поведения, активному участию в учебном процессе и повышению учебных навыков.

Особенно усиливает мотивацию положительный эмоциональный опыт и уверенность в собственных силах студента. Формы поощрения, такие как открытки с пожеланиями, представляют собой эффективный инструмент позитивной обратной связи. Они способствуют развитию внутренней мотивации, укрепляют самооценку и стимулируют стремление к новым достижениям.

Рассмотрим тесно связанный с мотивацией термин “психологический климат”. С точки зрения современной психологии, выделяют такие понятия как социально-психологический, психологический, морально-психологический и нравственно-психологический климат. Наиболее употребимым термином является социально-психологический климат (СПК), который отражает устойчивые настроения и оценки, определяющие социальные условия жизнедеятельности коллектива. В.М. Шепель, один из первопроходцев в исследовании этого феномена, выделял три “климатические зоны” в коллективе:

1. Социальный климат – степень осознанности членами группы общих целей и гарантия соблюдения конституционных прав личности;
2. Моральный климат – набор общепринятых моральных ценностей в коллективе;
3. Психологический климат – неформальная атмосфера, складывающаяся в группе на основе межличностных контактов, симпатий и интересов [6, с. 132].

Психологический климат представляет собой эмоциональную составляющую отношений между людьми, форму качественных связей, которые способствуют или препятствуют развитию личности. Создание позитивного психологического климата является важным условием эффективного учебного процесса и формирования внутренней мотивации обучающихся.

Психологический климат является важнейшим условием повышения мотивации. Создание доверительной и поддерживающей атмосферы сотрудничества между преподавателем и студентом, в которой педагог выступает наставником и опорой, раскрывает внутренние возможности обучающихся. Такой климат снижает тревожность и способствует активному включению студентов в процесс обучения, что напрямую влияет на уровень их мотивации. Более того, благоприятный психологический климат в учебных группах, характеризующийся поддержкой, одобрением и доброжелательностью, способствует проявлению творческого потенциала и активности студентов.

Объектом нашего исследования является образовательный процесс в учебной группе, в частности процесс создания комфортного психологического климата и мотивации студентов во время учебного занятия.

Предметом исследования является использование открыток как конкретного средства (метода, инструмента) для формирования комфортного

психологического климата и стимулирования мотивации студентов на учебном занятии.

Предположим, что использование поздравительных открыток на занятиях литературы способствует улучшению мотивации студентов к работе на практических занятиях и создаст комфортный психологический климат для улучшения качества образовательной деятельности.

Уровень стресса в период зимней сессии у первокурсников СПО возрастает, поскольку это совершенно новый для них процесс. У преподавателя возникает необходимость в дополнительной мотивации студентов и создании благоприятного психологического климата для эффективного осуществления учебной деятельности. Таким средством для нас стали предновогодние открытки. Открытка представляет собой мелованный картон 7х10 см, на лицевой стороне представлено новогоднее изображение (например, картины художников, что способствует развитию эстетического вкуса студентов), на оборотной стороне преподаватель пишет послания для студентов. Послания представляют собой: цитаты, развивающие кругозор студентов: из рождественских стихов и прозы, предновогодних фильмов, песен; пожелания на Новый год, поощрения за успехи в уходящем году. Присутствуют и единичные бонусы: например, освобождение от обязательного задания по предмету (в курсе литературы это, как правило, чтения стихотворений наизусть). Таким образом, студент, основательно подготовившись к одному занятию, может снизить свою нагрузку в сессионный период, получив этот бонус.

Мы предлагаем следующий алгоритм использования открыток:

1. Студенты осведомляются о том, что в последний учебный месяц в семестре на занятиях литературы они должны ответить минимум один раз, чтобы в качестве поощрения получить открытку.
2. На практических занятиях открытки раскладываются лицевой стороной вверх на столе преподавателя.
3. После уверенного ответа студент имеет право выбрать из всех предложенных открыток ту, изображение которой ему понравится. Только после выбора открытки студент сможет прочитать то, что написано на её оборотной стороне.
4. Если в открытке находится бонус, студент осведомляет об этом преподавателя.

Мы использовали открытки как средство повышения мотивации в период с 02.12.2024 г. по 28.12.2024 г. в трёх студенческих группах на первом курсе: у студентов направления “Дизайн” и “Преподавание в начальных классах”. Из 100 студентов в этот период на занятиях литературы оценки 4 и 5 получили 100 студентов. У некоторых из них наблюдался повышенный интерес: студенты были готовы ответить ещё раз, чтобы получить открытку. Открытки были использованы студентами в качестве закладок для книг и украшений для чехлов телефонов.

Таким образом, наша гипотеза подтвердилась: открытки повысили мотивацию студентов к активной работе на занятиях и помогли

преподавателю создать комфортный психологический климат в напряжённый для студентов период зимней сессии. Получение поздравительных открыток создало у обучающихся ощущение эмоциональной поддержки и признания, укрепляя коллективный позитивный настрой и снижая уровень стресса.

Соответственно требованиям педагогических стандартов СПО эффективное формирование учебной мотивации достигается через создание атмосферы доверия, поддержки и сотрудничества, а также применение различных методов и форм поощрения. Использование открыток с пожеланиями интегрируется в эти стандарты.

Профессиональный стандарт преподавателя СПО предусматривает обязательное использование различных форм стимулирования обучающихся, включая нематериальные поощрения, которые повышают эффективность образовательной деятельности, создают благоприятную атмосферу и формируют мотивацию. В стандарте акцентируется необходимость индивидуального подхода к поощрениям и взысканиям для поддержания комфортной и поддерживающей среды. Среди таких нематериальных поощрений выделяются подарки, благодарности, грамоты и открытки с пожеланиями – символические формы признания, способствующие развитию творческого и личностного потенциала студентов [4].

Таким образом, открытки с пожеланиями являются элементом нематериального стимулирования, сочетая в себе выражение уважения, признания и поддержки студентов. Это способствует улучшению мотивации и формированию комфортного психологического климата в образовательной среде, что полностью соответствует требованиям и рекомендациям профессионального стандарта СПО.

## Литература

1. Вилюнас В. К. Психологические механизмы мотивации человека. – М.: Изд-во МГУ, 1990. – 288 с.
2. Лукьянова М.И. Учебная мотивация как показатель качества образования /М. Лукьянова. // Журнал народное образование. – 2001. – №8. – С. 77-89.
3. Ляшенко М. В. Мотивация учебной деятельности: основные понятия и проблемы / М. В. Ляшенко // Вестник ЮУрГУ. Серия: Образование. Педагогические науки. – 2019. – № 1. – Т. 11. – С. 53–73.
4. Об утверждении профессионального стандарта педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель). Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ. N 544н от 18 октября 2013 г. URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_155553/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/) (дата обращения: 25.08.2025).
5. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – М.: ИТИ Технологии; Издание 4-е, доп. 2006. – 944 с.



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ШКОЛЬНОГО УЧЕБНИКА  
ПРИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ НА ПРАКТИЧЕСКИХ  
ЗАНЯТИЯХ ПО МДК 01.02. РУССКИЙ ЯЗЫК С МЕТОДИКОЙ  
ПРЕПОДАВАНИЯ КАК КОМПОНЕНТ  
ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: статья посвящена использованию школьного учебника русского языка как компонента практико-ориентированного обучения в преподавании методики русского языка в педагогическом колледже. Автор описывает работу со студентами на практических занятиях по МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания с использованием школьных учебников по русскому языку УМК «Школа России». Статья адресована преподавателям педагогических колледжей и может быть использована для повышения эффективности занятий по междисциплинарному курсу “Русский язык с методикой преподавания” для совершенствования работы на практических занятиях со студентами – будущими учителями начальных классов.

Ключевые слова: практико-ориентированное обучение, русский язык, самостоятельная работа, школьный учебник.

Свет! Всегда свет! Повсюду свет!  
В нем нуждаются все.  
Он содержится в книге  
*Виктор Гюго*

Для успешной профессиональной и социальной адаптации в информационном обществе XXI века конкурентоспособный выпускник должен обладать общезначимыми (ключевыми) компетенциями, к числу которых относятся, в частности, способность самостоятельно осваивать новые знания, а также способность анализировать и критически отбирать необходимую информацию.

На формирование вышеуказанных компетенций существенное влияние оказывают навыки самостоятельной работы с учебной книгой, которые человек должен приобрести еще в школе. Работа с учебной книгой, как разновидность самостоятельной работы в обучении, способствует развитию таких важных качеств как организованность, целеустремленность, воля, активность, стремление к наращиванию знаний, приучает к поиску новых методов решения учебных задач [1].

Дидактическая функция современных школьных учебников, кроме основной – быть средством обучения – это и формирование у учащихся желания и умения самостоятельно приобретать (добывать) знания, и помощь в восполнении пробелов в знаниях, и стимуляция учебно-познавательной мотивации и потребности в познании.

Что касается студентов, будущих учителей начальных классов, то все занятия в колледже должны готовить их к будущей самостоятельной работе в школе, где им потребуются качественное знание школьных учебников. Только в этом случае, начинающие работать в школе учителя смогут разобраться в формулировках определений и правил школьных учебников, в принципах отбора материала, особенностях его трактовки и методики изложения.

Самостоятельная работа со школьным учебником проводится на практических занятиях по русскому языку с методикой преподавания. В педагогическом колледже при работе со школьным учебником русского языка в начальных классах преподаватель должен иметь в виду профессионально-педагогический аспект подготовки студентов – в частности, при составлении вопросов и заданий к практическим занятиям.

Как показывает опыт, при работе со школьным учебником целесообразно предлагать студентам сопоставительный анализ отдельных вопросов школьной грамматики, выявлять трудности, содержащиеся в изучаемом лингвистическом материале, объяснять отбор, интерпретацию и презентацию теоретического и практического материалов практике преподавания русского языка, составлять на основе приобретённых знаний средства языковой наглядности, что разнообразит работу, делая её целенаправленной и повышает мотивацию студентов. Школьные учебники дают богатый материал, как для теоретической подготовки будущих учителей начальных классов, так и для активного формирования необходимых навыков и профессиональных умений.

Анализ материалов школьного учебника в форме самостоятельной работы студентов, как правило имеет исследовательский, поисковый характер.

В качестве примера приведём описание заданий по разделу “Методика изучения морфемики в начальной школе”, которые проводятся на практических занятиях по русскому языку с методикой преподавания или задаются на дом.

Тема «Методика изучения морфем в начальной школе».

Цель самостоятельной работы – совершенствовать грамотность и речевую культуру студентов, формировать навыки преподавания предмета, научиться анализировать научную и учебную литературу.

Задания на восстановление пропуска слов и словосочетаний в лингвистическом тексте. (Соответствующий материал готовится предварительно и предлагается всем студентам группы, материал может быть представлен как в бумажном, так и электронном вариантах).

Общее задание: укажите источник, откуда взят данный теоретический материал. В случае затруднения обратитесь к списку обязательной литературы.

а) установите термин по его определению

«... – это главная значимая часть слова. В... заключено общее лексическое значение всех ... слов».

(Ответ: Учебник УМК «Школа России», В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык 3 класс часть I, с.74)

б) уточните определение. Объясните значение включения найденных вами слов в данное определение.

«Часть слова без ... называется ... слова. Чтобы найти ... ..., нужно ....».

Ответ: Учебник УМК «Школа России», В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык 3 класс часть I, с.95)

в) вспомните материалы теоретического занятия по теме: «Многоаспектный анализ слов на основе словообразовательной модели». Выполните следующие упражнения:

1. Спишите слова, распределяя их на группы:

ба ☐      оба ☐      а ☐

Чаш...ба, скоба, бомба, стыдоба, колба, жалоба, особа, трущ...ба, злоба, уч...ба, проба, глыба, усад...ба, молот...ба

2. асты ☐

- Глаз-, голов-, горл-, зуб-, нос-, рук-, цвет-, язык-
- Прочитайте вслух зашифрованные слова. Расскажите, какие морфемы придают отличие этим словам, а какие сходство.

3. онок ☐  
(ёнок)

аист-, верблюд-,  
волч-, льв-, еж-,  
уж-, тигр-, орл-,  
ястреб-, морж-.

1. рассмотрите словообразовательную модель, какое общее значение определяет все слова;

2. выпишите слова, при написании которых нужно выбирать *о* или *е* после шипящих, объясните их написание;

3. все ли слова соответствуют данной модели, разберите их по составу. *Опёнок, моржонок, ослёнок.*

Найдите в учебниках 2-4 классов по русскому языку упражнения (не только в разделе «Словообразование»), которые можно соотнести с данными заданиями.

г) разработайте два упражнения для учащихся 2-3 классов, взяв за образец любые упражнения раздела “Словообразование” из учебников «Русский язык» (задание выполняется в парах).

д) разработайте сценарий учебного мультфильма «Как рождаются слова?» для учащихся начальных классов на 5-7 минут (задание выполняется в подгруппах по 4-5 человек) [3].

Большинство практических занятий по МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания нацелен на развитие профессиональных навыков с опорой на школьные учебники: формирование умения работать с орфограммами, закрепление различных видов языкового разбора в соответствии со школьными образцами, выработка умений анализировать формулировки правил правописания с точки зрения их лингвистических основ и степени трудности для понимания, знакомство с методикой проведения различных видов диктантов и т. п. Весь курс ориентирован на будущую работу в школе. С этой целью даются методические интерпретации содержания того или иного раздела, сопоставляются объём и подача теоретических сведений в школьных учебниках различных программ, выполняются отдельные упражнения, содержащие дополнительный теоретический материал, анализируются трудные места тем и типичные ошибки школьников [2, с.22]. Такое обращение к школьным учебникам повышает уровень методической подготовки студентов и готовит их к более осознанному восприятию материала.

В результате привлечения для самостоятельной работы школьного учебника: а) углубляется лингвистическая подготовка студентов; б) осуществляется профессионально-педагогическая направленность изучения междисциплинарного курса Русский язык с методикой преподавания; в) формируется умение углублённо, на исследовательском уровне производить анализ языковых явлений, отражённых в материале школьных учебников.

### Литература

1. Овчинникова Е.Н. К вопросу о самостоятельной работе с учебной книгой // Гуманитарные научные исследования. 2012. № 6 [Электронный ресурс]. URL: <https://human.snauka.ru/2012/06/1312> (дата обращения: 26.08.2025).
2. Самостоятельная работа студентов на занятиях по методике русского языка. (Методические рекомендации) Под редакцией Н. А. Ипполитовой, Москва 1986.
3. Табунникова Е. Е. Многоаспектный анализ слов на основе словообразовательной модели // 2018 презентация <https://multiurok.ru/index.php/files/mnogoaspektnyi-analiz-slov-na-osnove-slovoobrazova.html> (дата обращения: 26.08.2025).

## ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕГРИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЦЕННОСТИ ЗНАНИЙ

Аннотация: в статье рассматривается проблема разобщенности общеобразовательной и профессиональной подготовки в системе СПО. Автор обосновывает использование интегрированных заданий как эффективного средства для демонстрации практической ценности фундаментальных знаний, повышения мотивации обучающихся и формирования целостной картины будущей профессии. Представлены принципы отбора содержания для конструирования таких заданий и приведены конкретные примеры их применения в контексте подготовки специалистов железнодорожного транспорта. Делается вывод о том, что систематическая интеграция способствует преодолению субъективного барьера между дисциплинами и ориентирует образовательный процесс на достижение метапредметных результатов.

Ключевые слова: интегрированные задания, профессиональное образование, межпредметные связи, мотивация, ценность знаний, принципы интеграции, железнодорожный транспорт.

Современный рынок труда требует от специалистов не только узкопрофессиональных компетенций, но и развитого системного мышления, умения анализировать информацию и применять знания из различных областей для решения комплексных задач. Однако в системе профессионального образования зачастую сохраняется разрыв между преподаванием общеобразовательных и специальных дисциплин. Обучающиеся не всегда видят практическое применение теоретических знаний, полученных на уроках математики, физики или литературы, что закономерно снижает их учебную мотивацию и воспринимает общеобразовательный цикл как нечто «второстепенное» по отношению к профильной подготовке.

Преодоление этой проблемы видится в активном внедрении в учебный процесс интегрированных заданий, которые целенаправленно демонстрируют взаимосвязь и взаимообусловленность знаний из разных предметных областей для достижения конкретного профессионального результата.

Анализ педагогической практики позволяет выделить ряд типичных проблем, препятствующих эффективной интеграции:

1. Изолированность дисциплин: преподаватели общеобразовательного и профессионального циклов зачастую работают

автономно, недостаточно координируют рабочие программы, из-за этого у обучающихся не формируется единая картина мира и профессии.

2. Отсутствие видимой связи: студенты не понимают, как законы физики, математические расчеты или исторический контекст могут быть применены в их будущей профессиональной деятельности.

3. Снижение мотивации: отсутствие понимания практической ценности знаний ведет к формальному их усвоению.

Таким образом, актуальной задачей является поиск педагогических средств, которые не просто механически соединяют содержание разных предметов, а показывают их органичное единство в решении профессионально значимых проблем.

Для эффективного преодоления указанных проблем был разработан и апробирован комплекс интегрированных заданий, основанный на следующих дидактических принципах:

1. Принцип «развертывания факта». Задание вырастает из актуального факта, события или новости, что немедленно вызывает интерес у обучающихся. Например, задание может быть построено вокруг информационного повода о запуске брендированного «тигриного» поезда «Россия» (Владивосток – Москва), который был представлен РЖД на Международном форуме по сохранению тигра. В ходе выполнения задания (анализа изображений, поиска общих признаков) студенты самостоятельно формулируют неизвестный им ранее факт, параллельно актуализируя знания биологии (виды животных, экология) и обществознания (социальные кампании).

2. Принцип «суть вещей». Задания должны быть направлены не на простое воспроизведение информации, а на развитие умения рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи и давать обоснование явлениям. Ярким примером является анализ явления «выброс пути» – смещения рельсовой колеи в горизонтальной плоскости. Студентам предлагается проанализировать изображение рельсового стыка с зазором и ответить на вопросы: для чего нужен зазор, к чему может привести его отсутствие при повышении температуры, каков физический принцип этого явления (тепловое расширение материалов)? Это задание напрямую связывает знание законов физики с критически важными для железнодорожного транспорта вопросами безопасности.

3. Принцип полезности. Интегрированные задания должны наглядно демонстрировать, что знания общеобразовательных дисциплин являются не абстрактными, а необходимым инструментом для решения сугубо профессиональных задач. Например, решение геометрической задачи на нахождение расстояния (с использованием свойств равнобедренных треугольников) моделирует реальную инженерную расчетную ситуацию, с которой может столкнуться техник-путеец при проектировании или обследовании пути.

4. Принцип «предзнания». Данный принцип крайне важен для формирования уверенности в себе и настройки на успех. Задания

конструируются таким образом, чтобы опереться на уже имеющийся у студентов багаж знаний (из школьного курса, из жизни), помогающий выполнить новую, профессионально окрашенную задачу. Это доказывает обучающимся, что они уже обладают определенным потенциалом для овладения специальностью.

Интеграция не ограничивается естественно-научными дисциплинами. Успешно могут быть интегрированы и гуманитарные предметы.

Литература и история транспорта: Анализ отрывка из рассказа А. Гайдара «Чук и Гек» позволяет не только работать с художественным текстом, но и погрузиться в историю железнодорожного транспорта СССР. Студентам предлагается определить, на каком типе паровоза (серии М, Су или ИС) могли путешествовать герои, основываясь на исторических данных о времени выпуска, скорости и сфере применения этих локомотивов. Это задание развивает аналитические навыки и обогащает профессиональный кругозор.

Культура и искусство: Изучение архитектуры железнодорожных вокзалов (на примере Казанского вокзала архитектора А. Щусева, использовавшего мотивы казанской башни Сююмбике) позволяет обсудить роль вокзала как «врат в город», символику и культурные коды, которые транслируются пассажирам. Это формирует эстетическое восприятие профессиональной среды и чувство корпоративной принадлежности.

Подобные задания могут стать основой для проведения интегрированных информационных часов на темы: «Образ железной дороги в литературе и живописи», «Секреты архитектуры вокзалов», «Физика на рельсах».

Систематическое применение интегрированных заданий, построенных на описанных принципах, позволяет:

- Повысить учебную мотивацию за счет демонстрации практической ценности фундаментальных знаний;
- Преодолеть субъективный барьер между дисциплинами общего и профессионального циклов;
- Сформировать у обучающихся целостное восприятие будущей профессии, где теоретические знания являются неотъемлемой частью практических умений;
- Развивать метапредметные компетенции: аналитическое и критическое мышление, умение работать с информацией, видеть межпредметные связи.

Таким образом, интеграция выступает мощным средством повышения качества профессионального образования, превращая разрозненные знания в единый, понятный и востребованный инструмент для будущего специалиста.

Литература

1. Бессонов, Б. Н. История педагогики и образования: учебник и практикум для вузов/ Б. Н. Бессонов. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 208 с.
2. Велиева, С. В. Теория и практика наставничества молодого педагога: учебное пособие/ С. В. Велиева. – Чебоксары: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2021. – 80 с.
3. Джуринский, А. Н. Сравнительная педагогика: учебник для вузов / А. Н. Джуринский. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 353 с.
4. Дидактические аспекты подготовки и переподготовки педагогических кадров в условиях цифровизации образования : учебное пособие/ В. В. Красильников, Н. Н. Кузина, Е. С. Кулевская, В. С. Тоискин. – Ставрополь: СГПИ, 2020. – 122 с.
5. Утемов, В. В. Креативная педагогика: учебное пособие для вузов/ В. В. Утемов, М. М. Зиновкина, П. М. Горев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 237 с.



## ИНТЕНСИФИКАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА: МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ

Аннотация: в статье рассматривается проблема интенсификации образовательного процесса в условиях среднего профессионального образования. На практических примерах, адаптированных для студентов Смоленского педагогического колледжа, демонстрируется, как интеграция модели «перевернутого класса», активных методов обучения и цифровых технологий способствует формированию профессионально-коммуникативной иноязычной компетенции, созданию ситуации успеха для студентов с разным уровнем подготовки и переходу от пассивного усвоения информации к активной познавательной деятельности.

Ключевые слова: интенсификация, иностранный язык, педагогический колледж, перевернутый класс, активные методы обучения, современные технологии, профессионально-ориентированное обучение.

Современные вызовы, стоящие перед системой среднего профессионального педагогического образования, требуют принципиально новых подходов к организации учебного процесса. Ограниченное количество аудиторных часов, разнородный уровень начальной подготовки студентов, переполненные группы, отсутствие мотивации к изучению иностранного языка и цель – сформировать готовность будущего педагога к использованию иностранного языка как инструмента профессионального роста и межкультурного взаимодействия – делают задачу интенсификации обучения критически важной.

Понятие интенсификации процесса обучения обсуждается в методике с 60-х годов в связи с развитием интенсивных методов обучения с целью овладения иностранным языком как средством общения. В педагогике (Ю.К. Бабанский, В.П. Беспалько, И.А. Зимняя, Г.А. Китайгородская, Т.А. Ильина, В.В. Краевский, А.А. Леонтьев) интенсификация определяется как процесс, направленный на совершенствование обучения иностранному языку, т.е. на отбор и организацию материала, разработку эффективных способов, методов и приемов овладения, развитие коммуникативных умений, активизацию резервов личности и межличностных отношений [1].

В данном контексте интенсификация понимается не как механическое увеличение объема информации или темпа работы, а как повышение

плотности, эффективности и личностной значимости каждого учебного взаимодействия за счёт оптимизации структуры деятельности и максимального вовлечения студентов.

Опыт Смоленского педагогического колледжа, который выступал федеральной площадкой Института развития профессионального образования (ИРПО) по разработке и внедрению методик преподавания общеобразовательных дисциплин с профессиональной направленностью, подтверждает, что интенсификация достигается через систему методически выверенных приемов, активизирующих коммуникативную практику и самостоятельную познавательную деятельность студентов. Наиболее эффективной представляется интеграция трёх взаимодополняющих компонентов: модели «перевернутого класса» (Flipped Classroom), активных методов обучения и современных образовательных технологий. Их интеграция позволяет перераспределить временные ресурсы, при которых усвоение базовой информации выносится на этап самостоятельной работы, а аудиторное время отводится на ее применение в смоделированных профессиональных ситуациях.

Основная идея модели «перевернутого класса» заключается в инверсии традиционной логики занятия. Первичное знакомство с теоретическим материалом (новой лексикой, грамматическими конструкциями, концептуальными основами темы) происходит самостоятельно во внеаудиторное время в специально смоделированной педагогом образовательной среде. Это снижает нагрузку на занятия, сокращает время на объяснение и увеличивает долю продуктивных заданий, формирующих навыки говорения и письма.

Для студентов педагогического колледжа, в том числе с исходно слабой языковой подготовкой, ключевым на первом этапе становится доступность и структурированность материала. Акцент делается на предварительном усвоении лексического минимума, что является для них посильной и диагностируемой задачей. Перед занятием студенты получают пакет материалов: короткий (2-3 минуты) видеоролик преподавателя с объяснением ключевых терминов, интерактивный набор карточек в Quizlet для запоминания, а также текст с выделенными изучаемыми понятиями. Такой подход создаёт «ситуацию успеха»: придя на занятие, студенты уже владеют базовым инструментарием, что снимает психологический барьер и позволяет сразу включиться в активную дискуссию, чувствуя себя уверенно.

Высвобожденное в результате «перевернутого класса» время наполняется речевой практикой, что является сутью интенсификации.

Активные методы обучения переносят фокус с запоминания на анализ, синтез и оценку в условиях, приближенных к профессиональной реальности.

Для интенсификации работы с текстом и формирования рецептивных навыков эффективны следующие приемы:

- вместо малоэффективного чтения текста вслух «по цепочке» предлагается работа в парах, где каждый студент изучает свою часть текста и пересказывает ее партнеру для совместного выполнения поисковых заданий (заполнение пропусков, нахождение ответов на вопросы и др.).
- аналогичный принцип «разделения информации» (Jigsaw Reading) применяется при работе в группах: каждый участник или микрогруппа получает отрывок текста, а затем в ходе обмена информацией воссоздает полную картину. Это не только интенсифицирует процесс понимания, но и развивает навыки командной работы.
- в условиях лингафонного кабинета этот же прием успешно адаптируется для аудирования.

В контексте обучения будущих педагогов эффективен метод кейсов Case Study, при котором обучающимся предлагается для анализа реальная или смоделированная педагогическая ситуация на английском языке. Задача: в малых группах проанализировать причины, предложить решение, аргументируя его изученной лексикой.

Пример кейса:

Scenario:

You are a student teacher in a kindergarten group (age 5). One boy, Alex, is very skilled. At home, he plays educational games for hours. In your classroom, he shows little interest in traditional activities like building with blocks or outdoor play. He often asks, “When can we play on the computer?” and gets frustrated during offline tasks. The lead teacher is concerned about his social development and fine motor skills (e.g., using scissors, holding a pencil).

Tasks for students:

1. Analyze: What are the potential benefits and potential risks of Alex’s strong preference for digital play? List 2 of each.
2. Bridge the Gap: Design a hands-on, non-digital activity that could capture Alex’s interest. Explain how it connects to the skills he enjoys on the tablet (e.g., puzzles, problem-solving, instant feedback).
3. Communicate: Draft 2-3 sentences you could say to Alex’s parents during a meeting to discuss a balanced approach to play at home and school, without judging their choices.

Логичным и необходимым переходом от решения кейса является использование на занятии ролевой игры, которая трансформирует решение в живой диалог, позволяя будущим педагогам отработать спонтанную речь, эмоциональный интеллект и профессиональную реакцию в смоделированной, но приближенной к реальности ситуации – будь то сложный разговор с родителем, разрешение конфликта между учениками или объяснение учебной задачи ребенку, что в итоге формирует не только коммуникативный навык, но и психологическую готовность к работе в реальной среде детского образовательного учреждения или школы.

В интенсификации учебного процесса при изучении иностранного языка ключевую роль также играют современные технологии, объединяя теоретические концепции лингводидактики с практическими инструментами цифровой эпохи. Именно цифровые технологии становятся мощным движущим фактором, позволяющим повышать мотивацию студентов, ускорять освоение лексико-грамматических норм и развивать коммуникативные навыки в условиях ограниченных учебных ресурсов. Цифровые технологии умножают эффект активных методов обучения, обеспечивают персонализацию, визуализацию и выход за пределы аудитории.

Внедрение онлайн-платформ и обучающих тренажеров предоставляет студентам гибкий доступ к материалам, формирует персонализированные траектории обучения и позволяет преподавателю проводить мониторинг динамики успеваемости. Особенно ценно, что цифровые инструменты создают ситуацию успеха для студентов с разным уровнем подготовки. Студенты со слабыми навыками могут многократно проходить интерактивные упражнения на платформе LearningApps, в то время как более сильный – работать с аутентичными подкастами по разным темам. Инструменты Padlet для мозгового штурма или Mentimeter для опросов позволяют каждому внести вклад в общую работу, повышая мотивацию и вовлеченность. Использование на занятиях к международным профессиональным ресурсам Edutopia, TeachingEnglish погружает студентов в аутентичный языковой контекст, готовя их к профессиональному общению и самообразованию.

Широкое применение мультимедийных средств (аудио- и видеоматериалов, интерактивных заданий, симуляторов занятий) обеспечивает более естественную языковую среду, способствует развитию аудирования и произносительных навыков, а также формирует социокультурную компетенцию. Видеоуроки, стримы носителей языка, подкасты и расписанные сценарии занятий позволяют студентам примерять роли учителя и ученика, тренируя навыки планирования урока, выбора

методических приемов и оценки учебных результатов. В сочетании с технологиями автоматической обратной связи это создаёт непрерывный цикл корректировки и совершенствования речевой практики.

Таким образом, интенсификация процесса освоения иностранного языка – это системная задача, решаемая только комплексно. Активные методы обучения создают необходимую коммуникативно-деятельностную рамку, вовлекая студентов в профессионально-значимые сценарии. Современные цифровые технологии, в свою очередь, выступают как мощный усилитель: они обеспечивают доступ к аутентичным ресурсам, позволяют организовать гибкую и персонализированную практику, а также формируют цифровую грамотность будущего педагога. Опыт Смоленского педагогического колледжа демонстрирует, что именно синергия методологии и технологий позволяет в сжатые сроки сформировать у студентов не просто знание языка, а готовность использовать его как инструмент профессионального роста и международного взаимодействия.

#### Литература

1. Серостанова Н.Н. Интенсификация процесса обучения в неязыковом вузе посредством применения интерактивных технологий // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 6 [Электронный ресурс]. URL <https://science-education.ru/ru/article/view?id=23597> (дата обращения: 29.08.2025).
2. Edutoria: What Works in Education. – URL: <https://www.edutopia.org/article/research-backed-tools-what-works-in-education/> (дата обращения: 26.08.2025).

## ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ ОГБПОУ СОТА НА ПРИМЕРЕ РАЗРАБОТКИ ПРОЕКТА «С ЧЕГО НАЧИНАЕТСЯ РОДИНА»

Аннотация: в статье рассматриваются базовые понятия практико-ориентированного обучения студентов, анализируется работа, проведенная при создании проекта «С чего начинается Родина», выполненного студентами Смоленской областной технологической академии, кроме того, рассматриваются цели и задачи проекта, его образовательная, культурная и социальная значимость. Проект направлен на изучение и описание современного состояния объектов культурно-исторического наследия Смоленской области, включая заброшенные храмы и усадьбы. В ходе работы над проектом были организованы экспедиции, создана 3D-модель исторического объекта, разработаны туристические маршруты.

Ключевые слова: культурное наследие, практико-ориентированное обучение, проектная деятельность, Смоленская область, храмы, 3D-моделирование.

**Практико-ориентированное обучение** – это форма образовательного процесса, при которой теория тесно связана с практикой: студенты не только осваивают знания, но и применяют их в решении реальных задач, в том числе через участие в проектах, исследовательской и волонтерской деятельности [1].

Проектная деятельность студентов – это целенаправленная работа над конкретным заданием или проблемой, в результате которой создаётся практический продукт (от исследовательского отчёта до 3D-модели, туристического маршрута или социальной инициативы) [2]. Она предполагает самостоятельность, командное взаимодействие и ответственность за результат.

Важнейшим элементом проектной деятельности является командная работа. Проект, как правило, включает множество этапов – от сбора информации и анализа источников до разработки технических решений, создания визуализаций и подготовки итоговой презентации. В одиночку выполнить все эти задачи сложно, поэтому успех зависит от согласованных действий группы студентов.

Разделение ролей и обязанностей в проекте играет ключевую роль. Каждый участник берёт на себя часть работы, соответствующую его интересам, компетенциям и сильным сторонам.

Такой подход имеет несколько положительных эффектов:

1. **Эффективность.** Работа распределяется между участниками, что позволяет выполнять большой объём задач в ограниченные сроки.

2. Ответственность. Каждый студент осознаёт свою роль и значимость вклада, что формирует чувство личной ответственности за результат.

3. Развитие социальных навыков. Совместная деятельность помогает освоить навыки коммуникации, планирования, разрешения конфликтов и умения работать в команде – качества, востребованные в любой профессии.

4. Лидерство и самоорганизация. В процессе проектной работы появляются лидеры, распределяющие обязанности, а также те, кто берёт на себя организацию отдельных направлений. Это даёт студентам опыт управленческой деятельности.

5. Мотивация. Совместный результат вдохновляет участников сильнее, чем индивидуальная работа: студенты видят общий продукт, который невозможно было бы создать без усилий всей команды.

Таким образом, проектная деятельность студентов не только способствует получению практических знаний, но и становится школой коллективного взаимодействия, где формируются качества, необходимые для успешной профессиональной и общественной жизни.

Главная педагогическая ценность проекта заключается в том, что он стал ярким примером практико-ориентированного обучения. Студенты не ограничивались теоретическим изучением материала, а смогли применить полученные знания в реальной деятельности.

Работая над проектом, они сталкивались с разнообразными задачами, требующими не только академических знаний, но и инициативы, самостоятельности, творческого подхода. Такой опыт позволяет формировать у обучающихся важные личностные и профессиональные качества: умение организовывать свою работу, взаимодействовать в коллективе, находить решения в нестандартных ситуациях.

### **Исследовательская часть проекта**

Сегодня как никогда актуально звучат слова о необходимости сохранения культурного и духовного наследия. Храмы, церкви и усадьбы, некогда бывшие центрами духовной и общественной жизни, постепенно разрушаются под воздействием времени, войн и человеческого равнодушия. Но вместе с ними исчезает и часть исторической памяти народа.

Проект «С чего начинается Родина», реализованный студентами и волонтерами Смоленской областной технологической академии, является примером практико-ориентированного обучения и проектной деятельности, направленной на исследование, сохранение и популяризацию историко-культурного наследия региона. Он позволил объединить учебный процесс, исследовательскую работу и социально значимую деятельность, вовлекая студентов в реальные задачи сохранения национальной культуры.

### **Цели и задачи проекта**

Главная цель проекта – исследовать судьбу старинных храмов и усадеб Смоленской области, чтобы сохранить и передать знания о них будущим поколениям.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

1. Организовать экспедиции по Смоленской области для изучения заброшенных храмов и усадеб.
2. Систематизировать знания об исторических объектах, определить их роль и значение в культурной и духовной жизни региона.
3. Привлечь внимание общественности к необходимости сохранения архитектурного наследия и ценностей православной культуры.
4. Использовать современные технологии (3D-моделирование и компьютерную реконструкцию) для восстановления исторического облика храмов.
5. Разработать туристические маршруты, способствующие популяризации культурного наследия, а также развитию регионального туризма.
6. Сформировать у студентов практические навыки исследовательской работы, культурологического анализа, проектной и волонтерской деятельности.

### **Социальная значимость проекта**

Работа студентов не ограничивается учебными задачами. Она имеет широкий общественный резонанс: повышает интерес к истории малой родины; формирует чувство ответственности за сохранение культурного наследия; укрепляет связь поколений; развивает волонтерское движение в сфере сохранения исторических памятников.

### **Использование современных технологий**

Важным этапом работы стало применение современных цифровых методов. В частности, студент Смоленской областной технологической академии создал 3D-модель церкви Владимирской иконы Божией Матери. Такая реконструкция открывает широкие возможности: визуализация первоначального облика зданий; подготовка чертежей для реставрационных работ; сохранение исторической аутентичности при восстановлении; возможность виртуальных экскурсий.

### **Разработка туристических маршрутов**

Одним из результатов проекта стала разработка двух туристических маршрутов, включающих посещение исследованных церквей и усадеб. Эти маршруты не только открывают для туристов малоизвестные памятники Смоленщины, но и способствуют развитию регионального туризма, повышению культурной привлекательности сельских территорий, формированию интереса к историческому наследию у подрастающего поколения.

### **Описание проекта**

В ходе работы было проведено несколько экспедиций по Смоленской области. Студенты и волонтеры исследовали заброшенные и полуразрушенные церкви, которые представляют значительный историко-культурный интерес.

Церковь Лазаря Праведного Воскрешения (д. Корохоткино, 1772 г.) – более 250 лет истории, закрыта с 1931 года, находится в аварийном состоянии.



Церковь Владимирской иконы Божией Матери (д. Слобода, 1803 г.) – важный духовный центр общины, закрыта в 1934 году, с 2014 года постепенно восстанавливается усилиями местных жителей.

Церковь Успения Пресвятой Богородицы (Угранский район, начало XVIII века) – закрыта в 1930-е годы, в настоящее время относится к Вяземской епархии, местные жители пытаются её возродить.

Исследования подтвердили, что православная культура и связанные с ней памятники продолжают играть значимую роль в формировании духовно-нравственных ориентиров общества.

Реализация отдельных фрагментов проекта представлена на рисунке 1.

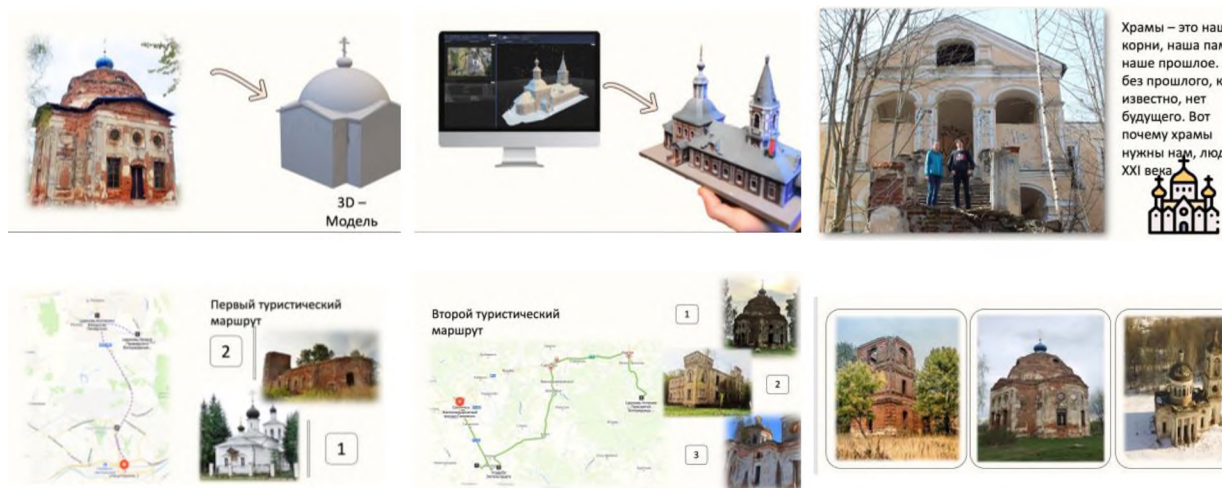


Рисунок 1 – пример отдельных фрагментов проекта

### Заключение

Проект «С чего начинается Родина» является примером того, как практико-ориентированное обучение и проектная деятельность студентов могут сочетать в себе образовательные, исследовательские и социальные задачи. «Он позволил участникам не только изучить прошлое своей малой родины, но и внести реальный вклад в сохранение её культурного наследия.

Таким образом, участие в проектной деятельности помогает студентам почувствовать практическую значимость своих знаний, подготовиться к будущей профессиональной деятельности и осознать собственный вклад в сохранение культурного наследия.

В современных условиях подобные инициативы приобретают особую актуальность, ведь именно они формируют у студентов патриотизм, гражданскую ответственность и профессиональные навыки.

### Литература

1. Ашутова Т.В. Применение практико-ориентированного подхода к обучению // Самарский научный вестник, 2017, т. 6, №1, с. 157-162.
2. Земсков Ю.П., Асмолова Е.В. Основы проектной деятельности : учебное пособие. Санкт-Петербург : Лань, 2020. 184 с.

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ.  
МЫСЛИ О ВОСПИТАНИИ ИЛИ НА ПУТИ СТАНОВЛЕНИЯ СИСТЕМЫ

Аннотация: в данной статье рассматриваются теоретические и практические аспекты организации воспитательной работы в современном образовательном учреждении, раскрываются ключевые проблемы социально-педагогической адаптации студентов первого курса, предлагается классификация студентов по уровню адаптации и система педагогической поддержки. Подробно исследуется модель поэтапного построения воспитательной системы студенческой группы, основанная на принципах коллективности, уважения к личности и опоры на положительное.

Статья носит практико-ориентированный характер и предназначена для кураторов студенческих групп, преподавателей и администрации учебных заведений.

Ключевые слова: воспитательный процесс, социально-педагогическая адаптация, куратор, педагогическая поддержка, воспитательная система, духовное развитие, патриотическое воспитание, студенческая группа.

Современная система образования переживает глубокие изменения, где акцент постепенно смещается с трансляции знаний в чистом виде к формированию личности, способной к критическому мышлению, саморазвитию и жизни в динамичном, многокультурном обществе. Конечная цель воспитания видится в «воспитании развитого, высококультурного, духовнообогащённого человека XXI века», способного к «успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда».

Эта цель не может быть достигнута исключительно в рамках аудиторных занятий. Она требует целенаправленной, системной и деликатной воспитательной работы, центром которой является студент как «активная, саморазвивающаяся индивидуальность; личность, стремящаяся к удовлетворению своих потребностей в деятельности и общении». Задача учебного заведения и, в частности, куратора – создать благоприятную среду для этого саморазвития, оказать поддержку и направить энергию молодого человека в конструктивное русло.

Особую остроту эти задачи приобретают на самом уязвимом этапе студенческой жизни – первом курсе. Молодой человек сталкивается с тройным кризисом: академическим (новые формы обучения, возросшая нагрузка), социальным (новый коллектив, отрыв от привычного круга общения) и личностным (пересмотр самоидентификации, поиск своего места в мире). Именно поэтому ядром воспитательной работы на начальном этапе становится проблема социально-педагогической адаптации.

В данной статье мы ставим своей целью комплексно проанализировать процесс воспитания в колледже, начиная с решения проблем адаптации и заканчивая построением целостной воспитательной системы, основанной на принципах свободы и поддержки.

Поступление в колледж – это всегда перелом, разрыв с прошлым укладом жизни. В студенческой группе сталкиваются совершенно незнакомые друг другу молодые люди с разным социальным статусом, интеллектуальным уровнем, системой ценностей. Бывший отличник, привыкший к статусу лучшего, может неожиданно оказаться в середнячках, а «твердый хорошист» – неуспевающим. Эта резкая смена «знакового мира» и потери привычного статуса в группе сверстников приводит к серьезным, часто неосознаваемым, сдвигам в самооценке.

Происходит разрыв преемственности в становлении идентичности. Молодой человек больше не уверен в том, кто он и какое место занимает в новой иерархии. Это порождает внутренний дискомфорт, который может проявляться внешне в двух основных формах:

- замыкание и подавленность: студент уходит в себя, избегает контактов, теряет мотивацию к учебе;
- агрессия и конфликтность: фрустрация выливается в агрессивное поведение вызов существующим правилам и нормам.

В психологии это объясняется включением защитных механизмов психики, которые искажают субъективное восприятие действительности, чтобы сохранить привычное (часто завышенное) отношение к себе. Задача куратора – вовремя распознать эти механизмы и помочь студенту перейти к конструктивным моделям поведения.

Еще одним вызовом является установка на продление моратория. После невероятного напряжения выпускного класса и вступительных экзаменов многие студенты закономерно расслабляются. На первый план выходит общение со сверстниками, снижается интерес к учебе, повышается интерес ко всему, что не является учебой. Этот мораторий – естественная и необходимая передышка. Однако опасность возникает тогда, когда эта установка закрепляется и превращается в жизненную позицию, ведущую к академической задолженности и социальной пассивности.

Эмпирическим путем мы выделили четыре условные группы студентов по скорости и характеру их адаптации к новым условиям. Данная классификация является инструментом для куратора, позволяя дифференцировать подход к каждому студенту.

1. Группа активной и быстрой адаптации. Сюда входят студенты, которые уже к концу первой недели активно включаются в академическую и внеучебную жизнь. Как правило, это молодые люди из благополучных семей, где сохраняется прочная и постоянная связь с домом (частые звонки, визиты родителей). Их внутренний ресурс и уверенность в себе позволяют им быстро освоиться.

2. Группа постепенной адаптации. Эти студенты относятся к новой обстановке с осторожностью и недоверием. Им требуется 2-3 недели для

того, чтобы постепенно включиться в деятельность и начать принимать в ней активное участие. Часто это выходцы из малых городов и сел, но из семей с благоприятным психологическим климатом.

3. Группа прерывистой (ситуативной) адаптации. Наиболее сложная для куратора группа. Ее члены проявляют интерес только к определенным, узким видам деятельности. Они предпочитают индивидуальную работу коллективной, часто конфликтны, их общественная активность носит избирательный характер. В эту группу часто попадают студенты из неполных или асоциальных семей, не имеющие прочной связи с домом. Их адаптация может длиться 2-3 месяца и требует особого внимания.

4. Группа дезадаптации. Студенты, которые включаются в жизнь группы с огромным трудом или не включаются вовсе. Их привлекают только зрелищные, массовые мероприятия, где они могут оставаться пассивными наблюдателями. В эту группу могут входить как избалованные «домашние дети», не готовые к самостоятельности, так и студенты из крайне неблагополучных семей. Период адаптации может затянуться на полгода и более, а риск отчисления и ухода из учебного заведения – наиболее высок.

Осознание существования этих групп приводит к пониманию: на первых порах студентам необходима не жесткая дисциплина, а педагогическая поддержка.

Поддержать студента – значит поверить в его силы и способности еще до того, как он сам в них поверил.

Как поддерживать?

- Опора на сильные стороны: фокусироваться не на ошибках, а на успехах и потенциале студента.
- Избегать подчеркивания промахов: критика должна быть конструктивной и нацеленной на решение проблемы, а не на унижение.
- Демонстрация удовлетворенности: простое «у меня все получается» от значимого взрослого (куратора) может стать катализатором успеха.
- Передача ответственности: давать студенту возможность самому решать проблемы, которые ему по силам. Это воспитывает самостоятельность.
- Отказ от дисциплинарных поощрений и наказаний: в основе взаимодействия должен лежать диалог, а не система кнута и пряника.
- Безусловное принятие индивидуальности: признавать право студента быть другим, иметь свое мнение и свой темп развития.
- Демонстрация веры и оптимизма: куратор должен быть тем, кто видит свет в конце туннеля, даже когда сам студент его не видит.
- Невербальная поддержка: поддержка может выражаться не только в словах, но и в прикосновении, совместной деятельности, простом присутствии.

Эта тактика направлена на то, чтобы создать безопасную среду, в которой студент сможет пережить кризис адаптации и выйти из него окрепшим, а не сломленным.

Воспитательная работа не может быть хаотичной и реактивной (только на возникающие проблемы). Она требует системного подхода. Воспитательную систему группы можно определить, как способ организации жизнедеятельности и воспитания членов студенческой группы, представляющий собой целостную и упорядоченную совокупность взаимодействующих компонентов.

В своем развитии эта система проходит четыре четких этапа.

#### Этап 1: Проектирование системы

Это этап сбора информации и стратегического планирования. Задача куратора – не придумывать деятельность «сверху», а изучить интересы, потребности и личностные характеристики членов группы. Проектирование желаемого образа группы должно основываться на реальных данных.

Инструментарий на данном этапе:

- анкетирование: направлено на изучение уровня мотивации, ожиданий от учебы, тревог и страхов, связанных с адаптацией.
- психологическое тестирование: использование апробированных методик, таких как:
  1. Опросник Айзенка: для выявления типа темперамента и характеристик экстраверсии-интроверсии. Это помогает понять энергетику группы и предсказать возможные очаги конфликтов.
  2. Опросник Леонгарда-Шмишека: для выявления акцентуированных черт характера. Акцентуации – это «заостренные» черты, которые в обычных условиях являются вариантом нормы, но в стрессе могут стать почвой для дезадаптивного поведения. Знание этого позволяет работать на опережение проблем.
- наблюдение и неформальные беседы.

#### Этап 2: Становление системы

На основе полученных данных куратор начинает формировать межличностные отношения внутри группы. Этот этап связан с апробацией различных форм совместной деятельности (экскурсии, совместные походы в кино, квесты, интеллектуальные игры), которые были запрошены самими студентами. Именно здесь закладываются первые традиции группы – те ритуалы и события, которые сплачивают коллектив и создают чувство общности («мы»).

#### Этап 3: Стабильное функционирование системы

Группа переходит на режим самоуправления. Жизнь строится на основе устоявшихся и любимых традиций, которые поддерживаются большинством. Роль куратора меняется: из активного организатора он превращается в советника и модератора, который лишь корректирует и направляет деятельность студенческого актива.

#### Этап 4: Завершение или обновление

Это этап выпуска группы или перехода на новый уровень. Здесь возможны две тенденции:

1. Трансляция опыта: лучшие традиции и наработки группы становятся достоянием всего курса или учебного заведения.
2. Ребрендинг: поиск новых идей, форм и способов обновления жизнедеятельности, чтобы система не застывала.

Любая система должна опираться на прочную основу. Мы не изобретаем «велосипед», а опираемся на опыт российских педагогов-новаторов – Е.В. Бондаренской, О.С. Газмана, Н.Е. Шурковой. Центральной идеей является патриотическое воспитание, понимаемое как глубокое уважение к своей истории и культуре, без которого невозможно формирование целостной личности [1, 2, 4].

На этом фундаменте выстроена система оригинальных и образных принципов:

1. Принцип «могучей кучки»: воспитание – дело коллективное. Куратор, администрация, преподаватели и родители должны действовать в единой связке. «Один в поле не воин».
2. Принцип «горы»: в работе со студентами нельзя терять высоты, т.е. духовной и интеллектуальной планки, идеалов, к которым нужно стремиться.
3. Принцип «красной линии»: это грань риска, мера допустимого и разумного во всем. Его задача – оградить студента от деструктивных поступков, но не загнать в жесткие рамки.
4. Принцип опоры на положительные эмоции: ищи в человеке хорошее, его всегда больше. Фокус на позитиве создает атмосферу доверия и стимулирует развитие.
5. Принцип «камня, брошенного в воду»: каждый студент должен найти себе дело по душе, «реализоваться в творчестве». Задача куратора – найти эту сферу для каждого и «бросить его в дело», чтобы его успех породил круги на воде, вовлекая других.
6. Принцип «одной ноги»: искусство куратора – уметь «стоять на одной ноге» со студентами, то есть быть к ним максимально близким, понимать их язык и проблемы, но при этом «чувствовать себя на двух» – сохранять авторитет, профессиональную дистанцию и взрослую позицию.

Эти принципы реализуются в атмосфере оптимизма, демократичности общения и равнозначности учебного занятия и воспитательного дела. Высокая требовательность здесь сочетается с уважением к человеческому достоинству студента, что и является залогом отношений сотрудничества и сотворчества.

Современное воспитание – это не диктат, а наставничество. Это искусство создавать пространство свободы и ответственности, где молодой человек может совершать ошибки, искать себя, открывать мир и, в конечном итоге, сформироваться в ту самую «развитую, высококультурную,

духовно обогащённую личность XXI века», которая сможет не только адаптироваться к изменениям мира, но и преобразовать его.

### Литература

1. Бондаренко, Е.Н. Социально-педагогическая адаптация студентов в образовательном учреждении среднего профессионального образования: теория и практика/ Е.Н. Бондаренко. – Москва: Издательство «Перо», 2018. – 156 с. – ISBN 978-5-001-23456-7.
2. Газман, О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании: учебное пособие для вузов / О.С. Газман ; под ред. В.А. Сластёнина, И.А. Колесниковой. – Москва : Издательский центр «Академия», 2019. –288 с. – ISBN 978-5-446-81234-5.
3. Руденко, И.В. Воспитательная деятельность куратора студенческой группы: методические рекомендации / И.В. Руденко, А.С. Петров // Высшее образование в России. – 2021. – № 5 (145). – С. 112-120.
4. Шуркова, Н.Е. Классное руководство: теория и практика. Формирование воспитательной системы студенческой группы [Текст] / Н.Е. Шуркова. – Санкт-Петербург : Питер, 2022. – 240 с. – (Серия «Учебное пособие»). – ISBN 978-5-498-45678-9.
5. Яковлева, М.А. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание в системе среднего профессионального образования: монография [Текст] / М.А. Яковлева. – Екатеринбург : Уральский университет, 2020. – 198 с. – ISBN 978-5-789-12345-1.

## РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДСТВАМИ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: В статье рассматривается роль проектного обучения как эффективного инструмента формирования профессионально значимых качеств будущих специалистов в системе среднего профессионального образования. Обоснована связь между проектными методами и развитием компетенций, необходимых для успешной адаптации на современном рынке труда.

Ключевые слова: проектное обучение, профессиональные качества, будущие специалисты.

В условиях динамично развивающейся экономики и цифровой трансформации, система среднего профессионального образования призвана готовить специалистов, обладающих не только актуальными знаниями, но и комплексом профессионально-личностных качеств. К ним относятся способность к проектной деятельности, критическое мышление, умение работать в команде и готовность к непрерывному обучению. Одним из ключевых инструментов формирования этих качеств выступает проектное обучение.

Современный образовательный процесс должен быть нацелен на мобилизацию знаний, умений и личностных характеристик студентов для решения практических задач. Проектное обучение позволяет не только передавать теоретические знания, но и формировать у будущих специалистов способность применять их в реальных профессиональных ситуациях. Это особенно важно в контексте подготовки кадров, соответствующих запросам реального сектора экономики.

Проектное обучение способствует поэтапному профессионально-личностному самоопределению студентов:

- этап целеполагания («Кем быть?») – осознание направленности будущей профессиональной деятельности;
- этап проектирования профессионального пути («как развиваться?») – определение шагов к профессиональному мастерству;
- этап карьерного проектирования («как построить карьеру?») – построение профессиональной траектории в соответствии с потребностями экономики страны.

Через вовлечение в проектную деятельность у студентов развивается психологическая готовность к самоопределению, навыки проектирования (разработка документации, анализ, контроль реализации проектов), а также умение проектировать собственную карьеру.



Проект – форма организации совместной деятельности преподавателей и обучающихся, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленная на анализ и решение практической проблемы [1, 6].

В рамках проектного обучения студенты учатся самостоятельно планировать, разрабатывать и реализовывать решения для актуальных задач, что способствует формированию таких профессиональных качеств, как ответственность, инициативность и способность к инновациям.

Проектное обучение – это подход, при котором студенты учатся через самостоятельное планирование и разработку решений для конкретных проблем или задач. В результате такой деятельности, учащиеся создают осязаемый, практически значимый продукт. Этот метод особенно актуален, где важно не только дать студентам теоретические знания, но и подготовить их к реальным условиям труда. Интеграция профессиональных образовательных организаций с организациями реального сектора экономики, сферы услуг и социальной сферы становится важным элементом образовательного процесса. Новые производственные технологии, внедряемые на базе мастерских, стажировочных и учебно-производственных центров, требуют от студентов навыков проектирования и умения работать в команде.

Условия успешной реализации проектного обучения, направленного на развитие профессиональных качеств, включают:

- системное вовлечение студентов в проектную деятельность с первого курса;
- тесное сотрудничество с организациями-работодателями для обеспечения практической значимости проектов;
- возможность апробации и внедрения студенческих проектов на реальных производствах.

Проектный метод активно используется во внеурочной работе и в воспитании. Он позволяет студентам осуществлять первые опыты самостоятельной исследовательской работы. В процессе учащиеся приобретают знания из различных источников, учатся ими пользоваться, развивают коммуникативные умения и системное мышление.

Рассмотрим этапы работы над проектом во внеурочной деятельности:

1. Мотивация обучающихся.
2. Подготовительная работа. Определяются тема и цели проекта, формулируются задачи, вырабатывается план действий.
3. Информационно-операционный этап. Воспитанники собирают материал, работают с литературой и другими источниками, непосредственно выполняют проект, а педагог наблюдает, координирует, поддерживает и сам является информационным источником.
4. Выполнение продукта проекта (могут быть творческие работы), например: рисунок, открытка, игрушка, макет, рассказ, загадка, концерт, спектакль, викторина, КВНы, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом,

оформление стендов, выставок, доклад, конференция, электронная презентация, праздник и т. д.

#### 5. Рефлексивно-оценочный этап – презентация продукция продуктов.

Применение проектного метода в образовательном процессе позволяет через проживание «ситуации успеха» повысить уверенность через осознание себя, своих возможностей, своего вклада, а также личностного роста в процессе выполнения проектной задачи.

Метод проектов и использование информационных технологий способствует воспитанию личности, подготовленной к жизни в современном обществе.

Проектное обучение в рамках среднего профессионального образования обладает рядом значительных преимуществ:

- интеграция дисциплин – студенты осваивают умение сочетать знания из различных сфер для комплексного разрешения практических ситуаций;
- работа с подлинными проблемами – участие в реальных проектах помогает учащимся осознать ценность приобретенных знаний и навыков в будущей профессии;
- совместная творческая деятельность – взаимодействие преподавателя и студента стимулирует развитие критической мысли и повышает эффективность коммуникаций.

формирование профессиональных навыков – учащиеся приобретают способность самостоятельно планировать работу, проводить исследовательские мероприятия, создавать инновационные продукты, повышая свою востребованность среди работодателей.

Проектное обучение включает несколько этапов, где преподаватель и студенты на каждом этапе выполняют определенные функции:

- ознакомительный этап – студенты знакомятся с проблемой, определяют цели и задачи проекта;
- реализация проекта – студенты разрабатывают план действий, проводят исследования, создают прототипы или решения;
- представление результатов – итоги работы представляются в виде готового продукта или решения, которое может быть внедрено в реальную практику.

Таким образом, проектное обучение выступает не только как образовательная технология, но и как эффективное средство развития профессионально важных качеств будущих специалистов. Его интеграция в образовательный процесс СПО позволяет готовить конкурентоспособных выпускников, способных к проектной деятельности, саморазвитию и успешной карьерной реализации в условиях современной экономики.

#### Литература

1. Методические рекомендации по организации проектного обучения в образовательных организациях среднего профессионального образования / И.С. Казакова, Е.Ю. Миньяр-Белоручева, М.С. Емельяненко, С.В. Герасименко. – Москва: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 90 с.
2. Новая образовательная технология «Профессионалитет»: сборник методических материалов / Центр содержания и оценки качества среднего профессионального образования; Центр оценки качества среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования. – Москва: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2023. – 312 с.

## ВЛИЯНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ НА УСПЕШНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: в статье рассматривается ключевая роль образовательной среды в системе среднего профессионального образования как фактора, определяющего успешность подготовки будущих специалистов. Анализируются теоретические подходы к определению образовательной среды и выделяются её основные компоненты: пространственно-предметный, социальный и содержательно-методический. На примере исследования, проведенного в Смоленском педагогическом колледже, демонстрируется практическое влияние каждого компонента на учебный процесс и психоэмоциональное состояние студентов. В заключении делаются выводы о необходимости комплексного подхода к проектированию образовательной среды, направленного на создание психологически безопасных, мотивирующих и современных условий для обучения.

Ключевые слова: образовательная среда, профессиональное обучение, успешность обучения, компоненты образовательной среды, среднее профессиональное образование, проект «Профессионалитет», психологическая безопасность.

Современный этап развития общества и экономики предъявляет высокие требования к качеству подготовки специалистов в системе среднего профессионального образования. Перед учебными заведениями стоит задача не просто формировать у студентов знания и практические умения, но и способствовать развитию профессиональных компетенций, готовности к постоянному саморазвитию и успешной адаптации на рынке труда [1]. Требуется формирование нового типа выпускника – не просто исполнителя, а инициативного, цифрово-грамотного специалиста, способного к самообучению, решению нестандартных задач и адаптации в условиях динамично меняющегося рынка труда [8]. Успешность этого процесса во многом определяется не только содержанием учебных программ и применяемым технологиям, но и качеством той образовательной среды, в которую погружен студент на протяжении всего периода обучения.

Выбирая место для профессионального обучения, абитуриенты и их родители всё чаще ориентируются на его материально-техническую базу [1]. Является важным осмыслить и систематизировать подходы к проектированию такой образовательной среды в колледже, которая бы целенаправленно способствовала повышению успешности профессиональной подготовки будущих специалистов и привлекала внимание к профессии.

Проблема образовательной среды не является новой для педагогической науки. Ее изучением занимались такие выдающиеся отечественные ученые как Лев Семёнович Выготский, Алексей Николаевич Леонтьев, Сергей Леонидович Рубинштейн. Учёные сошлись на том, что личность человека формируется под влиянием окружающей среды, а разнообразная по содержанию и формам образовательная среда даёт возможность раскрыть себя и самореализоваться [3].

В современной педагогике образовательная среда понимается как целостная, динамичная система, включающая материальные, социокультурные, психолого-педагогические и цифровые компоненты, опосредующие развитие личности обучающегося [9]. Об этом пишут Ирина Александровна Баева, Виктор Иванович Слободчиков, Витольд Альбертович Ясвин и. Эти ученые обращают внимание на структуру образовательной среды, выделяя в ней несколько взаимосвязанных компонентов.

Вещественный мир создает у людей первое впечатление об образовательной организации. Пространственно-предметный компонент образовательной среды включает в себя архитектурно-эстетическую организацию пространства (учебные аудитории, лаборатории, мастерские, библиотека, рекреационные зоны) и его материально-техническое оснащение. Современные, хорошо оборудованные кабинеты с интерактивными досками, доступом к сети Интернет, специализированным программным обеспечением и наглядными пособиями создают условия для применения активных и интерактивных методов обучения. Важно, чтобы пространство было не только функциональным, но и комфортным, эстетически привлекательным, способствующим позитивному эмоциональному настрою [2]. Гибкость пространства, возможность его трансформации для проектной, групповой или индивидуальной работы также являются значимым фактором, повышающим вовлеченность студентов в учебный процесс. Благодаря проекту «Профессионалитет» многие учебные учреждения имеют возможность перестроить пространство учебных аудиторий, сделать их просторнее и светлее, закупить ту мебель, которая разрешает трансформировать учебное пространство для разных форм работы, приобрести интерактивные средства обучения, позволяющие моделировать производственные процессы [5]. Появится возможность оборудовать не только современные аудитории, но и лаборатории, мастерские, оснащенные оборудованием, аналогичным тому, что используется на реальных рабочих местах отрасли. Работа в таких условиях позволяет студенту осваивать профессию не в теории, а на практике, формируя актуальные «жесткие» навыки и сокращая период адаптации на первом рабочем месте [7].

Социальный компонент определяет характер взаимоотношений между всеми участниками образовательного процесса: студентами, преподавателями, администрацией. Ключевую роль здесь играет психологический климат в коллективе. Атмосфера взаимного уважения, доверия, сотрудничества и поддержки является фундаментом для

эффективного обучения [6]. Стиль общения преподавателя, его умение выстраивать субъект-субъектные отношения, в которых студент воспринимается как равноправный партнер, напрямую влияет на мотивацию и академическую успеваемость [3]. Отсутствие рисков буллинга, психологического давления, создание так называемой «психологически безопасной среды» является обязательным условием для полноценного раскрытия потенциала каждого студента [2].

Обучение – это всегда обмен информацией. В ходе обучения студент осваивает нормы профессионального общения, учится аргументировать свою позицию, слушать других, работать в команде [4]. Качество этой коммуникации, ее содержательность и конструктивность напрямую влияют на формирование коммуникативной компетенции – одной из ключевых для специалистов системы профессий «человек-человек».

Система управления образовательной организацией, локальные нормативные акты, традиции, процедуры обратной связи, стабильное расписание, доступность информации, эффективная работа кураторов и психологической службы – все это создает ощущение порядка и стабильности, позволяя студентам сосредоточиться на учебе. Важную роль играет также система студенческого самоуправления и вовлечение обучающихся во внеучебную деятельность (научные кружки, творческие студии, спортивные секции, волонтерское движение). Это способствует развитию социальной активности, ответственности и формированию профессионально значимых личностных качеств.

Содержательно-методический компонент связан непосредственно с содержанием и организацией самого процесса обучения. Он включает в себя образовательные программы, учебные планы, применяемые педагогические технологии, методы и формы организации занятий, а также систему оценки результатов. Для повышения успешности обучения важно, чтобы содержание программ было актуальным, практикоориентированным и соответствовало требованиям ФГОС и профессиональных стандартов. Содержательно-методический компонент – фундамент для освоения практических умений. Новые программы СПО ориентированы на ускоренное обучение, максимальное погружение в профессию, рекомендуют в качестве государственной итоговой аттестации демонстрационный экзамен [5].

Влияние образовательной среды на студента происходит комплексно, формируя мотивацию к учению, познавательный интерес, понимание значимости получаемых знаний [9].

Современная образовательная среда колледжей предоставляет обучающимся возможность для пробы различных видов профессиональной деятельности. Все предложенные в колледжах виды работ позволяют «прожить» будущую профессию, сформировать необходимые практические навыки и умения, а также развить профессиональное мышление.

В Смоленском педагогическом колледже ежегодно проводится диагностика уровня комфортности, которая определяет влияние образовательной среды в колледже на обучающихся, их академическую и

практическую успешность. Результаты анализируются по специальностям с опорой на успеваемость обучающихся. Анализ полученных данных позволяет сделать выводы о влиянии образовательной среды на успешность профессионального образования. Полученные в мае 2025 года результаты (в опросе приняли участие 628 человек) позволяют идентифицировать зоны риска и наметить направления для оптимизации образовательного пространства.

Анализ пространственно-предметного компонента выявил незначительный диссонанс между удовлетворительной оценкой материально-технического оснащения и наличием ряда системных логистических трудностей. Данные факторы, воспринимаемые как «бытовые неудобства», могут формировать ежедневный фон латентного стресса, что потенциально снижает когнитивные ресурсы обучающихся и их общую удовлетворенность образовательным процессом, так как чаще всего с этими проблемами обучающиеся сталкиваются в начале и в конце учебного дня.

При анализе социального компонента образовательной среды большинство респондентов отметили позитивные отношения в системе «преподаватель-студент». Наличие определенных дисфункций свидетельствует о локальном характере проблемы. До 10% обучающихся колледжа отмечают факты психологического и эмоционального давления, субъективизм и отсутствие критериев оценивания со стороны отдельных представителей педагогического состава. Это находит прямое отражение в тревожном психоэмоциональном состоянии обучающихся, которое мы оценили с помощью ассоциативной методики.

Встречаются и деструктивные социальные явления в студенческой среде. По результатам опроса, с различными формами буллинга сталкиваются от 4% до 10% респондентов. Вместе с тем, в качестве компенсаторных механизмов студенты выделяют возможность получения поддержки у кураторов и отдельных преподавателей, а также позитивные межличностные связи внутри студенческих объединений.

Большинство студентов удовлетворены качеством обучения и декларируют осознанность профессионального выбора, большая часть обучающихся, 94%, не имеет академических задолженностей и пропусков учебных занятий по неуважительной причине, готова принимать правила и традиции, существующие в колледже.

Общий анализ ответов на заданные вопросы позволит сделать два главных вывода: во-первых, пассивное, авторитарное окружение тормозит развитие студента, снижает его мотивацию и приводит к формальному усвоению знаний, а богатая, динамичная, вариативная, психологически комфортная и безопасная образовательная среда выступает в качестве важнейшего ресурса для достижения высоких образовательных результатов; во-вторых, современная пространственная среда, напоминающая реальное рабочее место отрасли, мотивирует в том числе и профессиональный рост, побуждает к добровольному участию в профессиональных конкурсах и способствует творческому подходу к выполнению производственных задач.

Аккумулируя результаты, можно сделать выводы, что в колледже предпринимается ряд мер по оптимизации образовательной среды. Педагог-психолог колледжа проводит тренинги и обучающие встречи для кураторов и преподавателей об основах распознавания и профилактики травли. В колледже планируется создание терапевтической группы для студентов, которые столкнулись со схожими жизненными проблемами. Будет продолжаться проведение анонимных опросов с фокусом на восприятии различных проблемных зон. Это позволит выявлять «точки напряжения» на ранней стадии и оперативнее их предотвращать. Уже в этом учебном году были предприняты меры по оптимизации пространства фойе колледжа, а еще через год два этажа колледжа будут переоборудованы под мастерские в рамках проекта «Профессионалитет».

Подводя итог, можно с уверенностью утверждать, что образовательная среда является не просто фоном, а активным фактором, детерминирующим успешность профессионального обучения. Проектирование такой среды – это комплексная и системная задача, требующая совместных усилий всего педагогического коллектива, администрации и самих студентов. Она предполагает целенаправленную работу по совершенствованию каждого из ее компонентов: от модернизации материально-технической базы и внедрения инновационных педагогических технологий до выстраивания партнерских, уважительных отношений и создания атмосферы психологической безопасности. Именно такой комплексный, основанный на данных диагностики подход позволит нам готовить не просто исполнителей, а компетентных, творческих и конкурентоспособных специалистов, готовых к вызовам современного мира.

### Литература

1. Асмолов А. Г. Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие / А. Г. Асмолов, А. Л. Семенов, А. Ю. Уваров. – Москва : Нексом, 2010. – 83 с.
2. Баева И. А. Психологическая безопасность образовательной среды: монография. – СПб.: Речь, 2006. – 336 с.
3. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Смысл; Академия, 2004. – 304 с.
4. Мануйлов Ю. С. Средовой подход в воспитании / Ю. С. Мануйлов. – Москва ; Нижний Новгород : Изд-во Волго-Вятской академии гос. службы, 2002. – 157 с.
5. Проект «Профессионалитет»: официальный сайт Министерства просвещения РФ. – URL: <https://профессионалитет.рф> (дата обращения: 02.09.2025).
6. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург : Питер, 2018. – 713 с.



7. Слободчиков, В. И. Основы психологической антропологии. Психология человека от рождения до смерти / В. И. Слободчиков, В. А. Ясвин. – Москва : Школьная пресса, 2001. – 480 с.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО). – URL: <https://fgos.ru> (дата обращения: 10.04.2025).
9. Ясвин В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М.: Смысл, 2001. – 365 с.

## РОЛЬ АНГЛИЦИЗМОВ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ ПОЗИЦИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Аннотация: в статье рассматривается роль англицизмов в современном русском языке и определяется их влияние на языковую среду, культуру и гражданско-патриотическое воспитание молодежи: изучается история появления англицизмов в русском языке и способы их образования; анализируется употребление англицизмов в различных сферах жизни (наука, бизнес, масс-медиа, социальные сети и т.д.); анализируются возможные пути решения проблем, связанных с необоснованным использованием англицизмов в современном обществе.

Ключевые слова: англицизмы, гражданско-патриотическая позиция, подрастающее поколение, защита чистоты русского языка, сохранение национальной идентичности.

...Нет сомнения, что охота пестрить русскую речь иностранными словами без нужды, без достаточного основания, противна здравому смыслу и здравому вкусу; но она вредит не русскому языку и не русской литературе, а только тем, кто одержим ею.

В. Г. Белинский

В современном мире английский язык играет важную роль языка межнационального общения, что приводит к широкому использованию англицизмов в различных языках, в том числе и в русском. Однако, наличие большого количества иностранных слов в русском языке вызывает обсуждения и споры среди лингвистов и общественности. В данной статье мы рассмотрим роль англицизмов в современном русском языке, их влияние на формирование гражданско-патриотической позиции подрастающего поколения, а также возможные негативные последствия использования англицизмов.

Понятие англицизма. Термин “англицизм” означает заимствование слов из английского языка в какой-либо другой язык [1].

История заимствования англицизмов в русском языке. В развитии англо-русского языкового взаимодействия выделяют 5 основных этапов [3].

I этап начался в 1505 года и связан с английским королем Эдуардом VI. В то время были заимствованы обозначения мер, весов, денежных единиц, форм обращения и названия титулов (фунт, шиллинг, мистер, сэр).

II этап принято называть Петровской эпохой. Были заимствованы около 300 слов, которые относились к морскому и военному делам (баржа, аврал), бытовой лексике (пудинг, пунш, фланель), а также к сферам торговли, искусства, литературы, науки и техники.

III этап возник в конце XVIII века в связи с повышением престижа Англии во всём мире. В русский язык проникли спортивные и технические термины (спорт, футбол, хоккей, рельс), лексика из сферы общественных отношений, политики и экономики (департамент, лифт, сквер, пиджак, троллейбус). Окончанием этапа считается середина XIX века.

IV этап характеризуется глубоким знакомством русских с Англией и Америкой. Проникло в язык большое количество англицизмов по следующим тематическим группам: история, религия, искусство, спорт, бытовая и общественно-политическая сфера.

V этап заимствований начался в конце XX века и продолжается в наши дни. В словарный запас русских людей проникли различные группы терминов: деловые (ноутбук, бюджет, таймер, органайзер), косметические (мейкап, лифтинг-крем), названия блюд (гамбургер, чизбургер), научные, технологические, рекламные, профессиональные и другие.

Способы образования англицизмов. Существуют различные способы образования англицизмов:

- а) прямое заимствование, например, тинэйджер – teenager – подросток;
- б) калькирование, например, «серфинг по интернету» (surfing the internet);
- в) образование новых слов на основе английских корней и приставок, например, «безлимитный» (от английского «unlimited»);
- г) аббревиатуры, например, ИТ – Information Technology;
- д) гибридизация, например, «селфи-палка» (selfie-stick);
- е) варваризмы, например, О'кей – ok, вау – wow!;
- ж) жаргонизмы, например «клёвый» от «clever» – умный.;
- з) лжеанглицизмы, например, шоп-тур, шуб-тур.

Классификация англицизмов. В последнее время в русскую речь пришло очень много англицизмов. Это связано с изменениями в политической, экономической, культурной жизни нашего общества. Рассмотрим примеры использования англицизмов в различных сферах деятельности:

- спорт (например, футбол – football, волейбол – volleyball);
- экономика (например, бартер – barter – товарообменная сделка, товар или обмен; дилер – dealer – торговец от глагола to deal – заключать сделки);
- компьютер и интернет (например, онлайн – online – на линии, на связи);
- сотовая связь (например, роуминг – roaming – бродить, странствовать);
- дом, быт, работа (например, boy-friend – бойфренд, weekend – уикенд, party – пати, looser – лузер, baby – бейби);
- продукты питания, одежда, торговля (например, fast food – фаст-фуд, cheeseburger – чизбургер, hotdog – хот-дог);
- офисный сленг (например, Наша Марина – бренд-амбассадор компании в России (от англ. brand ambassador) человек, олицетворяющей ценности компании);

строительство (например, ламинат (слоистый пластик на основе ПВХ от англ. laminate – расщеплять на тонкие слои), таунхаус (комплекс малоэтажных коттеджей с отдельными входами, от англ. town-house – городской дом), ЖК Union Park (Москва).

Англицизмы также используются и в других сферах деятельности.

Оправданные и неоправданные англицизмы. Использование англицизмов может быть оправданным или неоправданным.

Оправданные англицизмы – это термины и выражения из английского языка, которые имеют объективную необходимость использования в русском языке, например, в науке, технике или бизнесе.

Неоправданные англицизмы – это слова и выражения из английского языка, которые не имеют объективной необходимости применения в русском языке и могут быть заменены русскими словами или выражениями без потери смысла.

Например, вместо слова бойфренд хотелось бы слышать русское слово приятель, вместо уикенд – выходной, слово «пати» заменить словом «вечеринка», «лузер» – «неудачник», «бейби» – «малыш» и т.д.

Использование англицизмов в русском языке имеет несколько положительных значений:

1. Расширение словарного запаса.
2. Удобство в общении.
3. Социальный статус.
4. Стимулирование изучения английского языка.

Отрицательное значение англицизмов в русском языке:

1. Нарушение языковых норм и правил.
2. Ограничение доступности информации.
3. Снижение языкового разнообразия.
4. Угроза национальной культуре. Чрезмерное использование англицизмов может угрожать сохранению русской культуры и языка, а это, в свою очередь, может привести к потере национальной идентичности.
5. Формирование негативного отношения к родному языку из-за ложно понятого чувства превосходства английского языка, которое насильно внедряется в сознание подрастающего поколения.

Анкетирование. Результаты, полученные в ходе анкетирования обучающихся 1-2 курсов ОГБПОУ СОТА, показывают, что почти все обучающиеся, употребляя в своей речи предложенные английские заимствования, понимают их значение (90%). Чаще всего они слышат англицизмы в речи друзей (72%). Сами они также употребляют в речи заимствования (28%). У них вошло в привычку употребление англицизмов (54%). При этом они считают, что знание английского языка помогает им понимать англицизмы (37%). Больше половины опрошенных считают оправданным употребление некоторых англицизмов (51%).

Чуть меньше половины опрошенных считает, что чрезмерное употребление англицизмов в речи никак не влияет на патриотизм наших соотечественников (49%). На наш взгляд это свидетельствует о том, что

подростающее поколение не до конца осознает связь между чистотой русского языка и гражданской ответственностью, патриотизмом. Необходимо пропагандировать сохранение и уважение к русскому языку как проявление глубокого уважения к нашей стране и ее культурному наследию, а также к заботе о будущем нашей нации.

Итак, исторически англицизмы широко используются в нашей речи. Они присутствуют во многих сферах человеческой деятельности и выполняют некоторую положительную роль. Однако их использование не всегда оправданно. Они могут оказывать негативное влияние на языковую среду, культуру России и формирование гражданско-патриотической позиции подрастающего поколения. Если молодые люди привыкают к использованию иностранных слов вместо русских, то они могут потерять связь с родным языком и культурой, что может привести к уменьшению интереса к своей стране и национальной идентичности. Кроме того, использование англицизмов может создать барьеры в общении между различными слоями населения и ограничить доступ к знаниям и информации для тех, кто не владеет английским языком. Поэтому важно стимулировать использование русских слов и выражений в повседневном и профессиональном общении вместо английских слов, чтобы сохранить языковое и культурное разнообразие и сохранить гражданско-патриотическую целостность нашей страны.

Одним из возможных путей решения проблем, связанных с необоснованным использованием англицизмов в современном обществе, стали одобренные изменения в Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации» [2].

### Литература

1. Англицизмы [Электронный ресурс]: Википедия. Свободная энциклопедия. – Режим доступа: [//https://ru.wikipedia.org/wiki/Англицизмы](https://ru.wikipedia.org/wiki/Англицизмы).
2. О внесении изменений в Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации» – Федеральный закон от 28 февраля 2023 года № 52-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202302280028>.
3. Рассихина Т.П. Научно-исследовательская работа «Англицизмы в русском языке» (для учащихся) – Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/nauchno-issledovatel'skaia-rabota-anglitsizmy-v-rus.html>.

## ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГА

Аннотация: цифровая трансформация позволяет перейти от массового унифицированного подхода в подготовке педагогов к индивидуализированным образовательным траекториям. Технологии анализа больших данных (Learning Analytics) помогают отслеживать прогресс каждого студента, выявлять их сильные и слабые стороны, а также адаптировать содержание и методы обучения в соответствии с индивидуальными потребностями.

Ключевые слова: цифровизация, трансформация, образование, экономика, политика, регион.

Цифровая трансформация образования является одним из ключевых приоритетов современной образовательной политики России. В Смоленской области этот процесс приобретает особую значимость в контексте реализации национальных проектов «Образование» и «Цифровая экономика». Профессиональная подготовка педагогов требует интеграции инновационных технологий, обновления содержания образовательных программ и формирования принципиально новых цифровых компетенций у будущих преподавателей. Данная статья рассматривает различные аспекты цифровизации педагогического образования в Смоленской области, анализирует вызовы и перспективы этого процесса, а также предлагает практические рекомендации для повышения качества подготовки педагогов в условиях цифровой трансформации.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2013 года № 273-ФЗ, профессиональное образование в России включает несколько уровней. В Смоленской области реализуются следующие образовательные программы.

Среднее профессиональное образование (СПО) – осуществляется в колледжах и техникумах, продолжительность обучения составляет 2-4 года. Для педагогических специальностей это уровень подготовки воспитателей дошкольных учреждений, учителей начальных классов.

Высшее профессиональное образование – реализуется в Смоленском государственном университете и других вузах региона в рамках. Именно этот уровень является основным для подготовки педагогов.

Дополнительное профессиональное образование – включает программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, особенно актуальные для работающих педагогов в условиях цифровой трансформации.

Основой профессиональных образовательных программ является федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС), который

устанавливает требования к структуре, условиям реализации и результатам освоения образовательных программ. Особенностью современных ФГОС является компетентный подход, предполагающий формулировку целей обучения через компетенции, востребованные в профессиональной деятельности современного педагога.

Исследования российских экспертов выявили основные факторы, стимулирующие цифровую трансформацию образования в Смоленской области:

1. Государственная политика – реализация национальных проектов и государственных программ цифровизации образования, включая проект «Цифровая образовательная среда».
2. Запрос студентов и рынка труда – растущие ожидания цифрового поколения студентов и потребность экономики в специалистах с цифровыми компетенциями.
3. Технологические инновации – развитие образовательных технологий (EdTech), искусственного интеллекта, больших данных и других цифровых решений.

Несмотря на наличие драйверов, процесс цифровизации педагогического образования в Смоленской области сталкивается с серьезными вызовами:

1. Дефицит кадров – недостаток преподавателей, владеющих цифровыми технологиями на достаточном уровне.
2. Недостаточное финансирование – ограниченность бюджетных средств для приобретения современного оборудования и программного обеспечения.
3. Низкая цифровая грамотность преподавателей – многие преподаватели педагогических вузов не обладают необходимыми цифровыми компетенциями.

Таблица 1. Драйверы и барьеры цифровой трансформации образования в Смоленской области

Драйверы	Влияние	Барьеры	Влияние
Государственная политика	Высокое	Дефицит кадров	Высокое
Запрос студентов и рынка труда	Среднее	Недостаточное финансирование	Высокое
Технологические инновации	Среднее	Низкая цифровая грамотность преподавателей	Среднее

Цифровая трансформация позволяет перейти от массового унифицированного подхода в подготовке педагогов к индивидуализированным образовательным траекториям. Технологии анализа больших данных (Learning Analytics) помогают отслеживать прогресс каждого студента, выявлять их сильные и слабые стороны, а также

адаптировать содержание и методы обучения в соответствии с индивидуальными потребностями.

Массовые открытые онлайн-курсы (МООК) стали важным элементом современного педагогического образования. Они позволяют:

1. Расширить доступ к качественному образовательному контенту ведущих педагогических вузов.
2. Реализовать смешанное обучение (blended learning), сочетающее онлайн- и офлайн-форматы.
3. Обеспечить возможность непрерывного профессионального развития педагогов без отрыва от работы.

Ключевым элементом цифровой трансформации является формирование цифровых компетенций у преподавателей. Это включает:

1. Владение цифровыми инструментами и образовательными платформами.
2. Способность создавать цифровой образовательный контент.
3. Умение организовывать эффективное онлайн-взаимодействие со студентами.
4. Понимание принципов цифровой педагогики и дидактики.

Технологии VR/AR открывают новые возможности для моделирования педагогических ситуаций и создания иммерсивной образовательной среды. Они позволяют:

1. Организовывать виртуальные педагогические практики в смоделированных классах.
2. Создавать ситуационные тренажеры для отработки действий в сложных педагогических ситуациях.
3. Визуализировать сложные педагогические концепции и теории.

Анализ региональных особенностей профессионального образования показывает значительное неравенство между субъектами Российской Федерации в вопросах цифровизации. Смоленская область относится к регионам со средним уровнем цифровизации образования, что требует особого внимания к развитию цифровой инфраструктуры и подготовке педагогических кадров.

Для преодоления этого неравенства необходимы:

1. Целевые программы цифровизации педагогического образования для Смоленской области.
2. Создание сетевых партнерств между ведущими и региональными педагогическими вузами.
3. Развитие мобильности цифровых образовательных ресурсов и педагогических кадров.



Таблица 2. Уровень цифровизации образования в регионах ЦФО

Регионы с высоким уровнем цифровизации	Регионы со средним уровнем цифровизации	Регионы с низким уровнем цифровизации
г. Москва	Смоленская область	Брянская область
Московская область	Калужская область	Курская область
Ярославская область	Тверская область	Орловская область

Цифровая трансформация требует пересмотра содержания образовательных программ педагогических вузов Смоленской области. Необходимо:

1. Включить цифровые дисциплины в базовую часть учебных планов.
2. Разработать междисциплинарные модули, интегрирующие педагогику и цифровые технологии.
3. Внедрить проектный подход, позволяющий студентам создавать цифровые образовательные продукты.

Для эффективной цифровой трансформации необходима модернизация материально-технической базы, включающая:

1. Оснащение цифровых лабораторий и мультимедийных классов.
2. Создание пространств для коллективной работы с поддержкой цифровых технологий.
3. Развертывание современной IT-инфраструктуры (высокоскоростной интернет, облачные сервисы, системы видеоконференцсвязи).

Цифровая трансформация меняет роль преподавателя от транслятора знаний к фасилитатору, наставнику и создателю образовательной среды. Это требует:

1. Развития новых педагогических компетенций у преподавателей.
2. Создания системы непрерывного профессионального развития в области цифровых технологий.
3. Формирования мотивационных механизмов для вовлечения преподавателей в цифровую трансформацию.

На основе анализа современных тенденций и исследований можно выделить следующие перспективные направления цифровой трансформации подготовки педагогов в Смоленской области.

Развитие искусственного интеллекта в образовании – создание интеллектуальных систем поддержки принятия педагогических решений, адаптивных систем обучения и автоматизированных средств оценки образовательных результатов.

Формирование цифровых образовательных экосистем – интеграция различных цифровых инструментов и платформ в единую образовательную

среду, обеспечивающую непрерывность и преемственность педагогического образования.

Разработка цифровой педагогики как новой научной дисциплины, изучающей закономерности и принципы организации эффективного образовательного процесса в цифровой среде.

Создание центров превосходства по цифровой трансформации педагогического образования на базе ведущих педагогических вузов региона.

Для успешной реализации этих направлений необходимы:

1. Увеличение инвестиций в цифровую инфраструктуру педагогических вузов Смоленской области
2. Стимулирование исследований в области цифровой педагогики и образовательных технологий
3. Развитие партнерства между педагогическими вузами, EdTech-компаниями и школами региона
4. Модернизация нормативно-правовой базы для регулирования вопросов цифрового образования на региональном уровне

Цифровая трансформация представляет собой ключевой инструмент повышения качества подготовки педагогов в Смоленской области. Она позволяет не только модернизировать образовательный процесс за счет внедрения новых технологий, но и кардинально изменить содержание педагогического образования, сделав его более соответствующим вызовам цифровой эпохи.

Однако успешная цифровая трансформация требует комплексного подхода, включающего не только технологические изменения, но и обновление содержания образования, развитие кадрового потенциала, модернизацию инфраструктуры и адаптацию нормативно-правовой базы. Кроме того, необходимо уделить особое внимание преодолению регионального неравенства в доступе к цифровым образовательным ресурсам и технологиям.

Реализация этих мер позволит создать в Смоленской области конкурентоспособную систему подготовки педагогов, способную отвечать на вызовы цифровой трансформации и обеспечивать высокое качество образования для будущих поколений.

## Литература

1. Днепровская Н.В. Оценка готовности российского высшего образования к цифровой экономике // Статистика и экономика. 2018. № 15(4). – С. 16-28.
2. Карпенко О.М., Лукьянова А.В., Абрамова А.В. Цифровая трансформация российских университетов: барьеры и драйверы // Высшее образование в России. 2020. Т. 29. № 12. – С. 104-115.
3. Клячко Т.Л., Синельников-Мурылев С.Г. Стратегия для России: образование. М.: ИД «Дело» РАНХиГС, 2018. – 118 с.

4. Ладыжец Н.С., Неборский Е.В., Богуславский М.В. Университеты на пути к цифровой трансформации // Высшее образование в России. 2020. Т. 29. № 10. – С. 9-22.
5. Нестик Т.А., Журавлев А.Л. Психологические факторы цифровой трансформации высшего образования // Институт психологии Российской академии наук. Социальная и экономическая психология. 2019. Т. 4. № 4(16). – С. 84-109.
6. Никулина Т.В., Стариченко Е.Б. Информатизация и цифровизация образования: понятия, технологии, управление // Педагогическое образование в России. 2018. № 8. – С. 107-113.
7. Уваров А.Ю., Гейбл Э., Дворецкая И.В. и др. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования / Под ред. А.Ю. Уварова, И.Д. Фрумина. М.: ИД ВШЭ, 2019. – 343 с.
8. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2013 года № 273-ФЗ.

## ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА «ФЕНИКС» С СУБЪЕКТАМИ РЫНКА ТРУДА: СТРАТЕГИЯ И ПРАКТИКА

Аннотация: в статье рассматривается роль социального партнёрства как ключевого фактора повышения качества подготовки специалистов в системе среднего профессионального образования (СПО) в условиях современных вызовов рынка труда. На примере сотрудничества СОГБПОУ «Технологический колледж-Лицей-интернат «Феникс» с ведущими предприятиями Смоленской области (такими как АО Племзавод «Рассвет-Д», ООО «Городнянские сады» и др.) проанализированы конкретные формы взаимодействия: организация производственной практики, участие работодателей в учебном процессе и аттестации выпускников. Доказано, что такое партнёрство обеспечивает практико-ориентированный характер обучения, способствует успешному трудоустройству выпускников (более 50% трудоустраиваются на месте практики) и удовлетворяет кадровые потребности региональной экономики. В заключении обозначены перспективы развития взаимодействия, включая расширение числа партнёров и внедрение элементов дуального обучения.

Ключевые слова: социальное партнёрство, среднее профессиональное образование, качество подготовки специалистов, взаимодействие с работодателями, производственная практика, трудоустройство выпускников, колледж «Феникс».

Современная система среднего профессионального образования (СПО) переживает этап активной трансформации, связанной с изменением социально-экономических условий, ускорением темпов технологического развития и ростом требований со стороны рынка труда. В этих условиях образовательные организации сталкиваются с необходимостью выстраивания новых стратегий подготовки специалистов, которые должны обладать не только профессиональными компетенциями, но и навыками адаптации, цифровой грамотности, готовностью к непрерывному обучению.

Одним из ключевых инструментов решения данных задач становится социальное партнёрство, обеспечивающее взаимовыгодное сотрудничество между колледжами и предприятиями региона. В условиях, когда кадровый дефицит ощущается в различных сферах экономики, значение такого взаимодействия возрастает многократно.

В данной статье мы рассмотрим опыт социального партнёрства СОГБПОУ «Технологический колледж-Лицей-интернат “Феникс”» с предприятиями района, и выявим его значимость для повышения качества подготовки специалистов и обозначить перспективы дальнейшего развития.

Социальное партнёрство в образовании можно определить как систему устойчивых связей между образовательными организациями, работодателями, органами власти и другими субъектами, направленных на согласование интересов в сфере подготовки квалифицированных кадров.

Основные задачи социального партнёрства в СПО включают:

- согласование содержания образовательных программ с реальными потребностями рынка труда;
- обеспечение практико-ориентированного обучения;
- формирование у студентов профессиональных компетенций, соответствующих требованиям работодателей;
- создание условий для успешного трудоустройства выпускников;
- развитие региональной экономики за счёт подготовки специалистов нужного профиля.

Таким образом, социальное партнёрство выступает важным фактором повышения качества образования и конкурентоспособности выпускников.

Колледж «Феникс» реализует образовательные программы по направлениям 4 направлениям. На данном этапе ключевыми являются «Информационные системы и программирование» и «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования». Выбор данных направлений обусловлен запросами региона: с одной стороны, развитие цифровых технологий требует подготовки специалистов в области ИТ, а с другой – сельскохозяйственная отрасль продолжает оставаться одной из ведущих в экономике Смоленской области.

Для обеспечения высокого качества подготовки студентов колледж активно сотрудничает с предприятиями – потенциальными работодателями. В числе социальных партнёров:

- АНО Реабилитационный центр – санаторий «Дугино»;
- ООО Сельскохозяйственное предприятие «Городнянское»;
- АО Племзавод «Рассвет-Д»;
- ООО «Городнянские сады».

Сотрудничество с данными организациями имеет системный характер и строится на основе взаимного интереса.

Так, в реабилитационном центре–санатории «Дугино» студенты информационно-технологического профиля учатся обслуживать компьютерную технику, помогать в настройке электронных систем и работать с базами данных пациентов. Для них это хороший опыт – попробовать себя в условиях медицинского учреждения, где цифровизация играет всё более значимую роль.

На сельскохозяйственном предприятии «Городнянское» практика становится настоящим испытанием для будущих механиков. Здесь ребята имеют дело с тракторами, комбайнами и другой сельхозтехникой. Они участвуют в сезонной подготовке машинного парка, осваивают диагностику

неисправностей, помогают в ремонте и учатся быстро принимать решения в условиях напряжённой работы во время посевной и уборочной кампаний.

В племзаводе «Рассвет-Д» студенты могут наблюдать и участвовать в работе крупного животноводческого хозяйства. Одни пробуют себя в ремонте доильных установок, кормораздатчиков и холодильного оборудования, другие помогают обслуживать автоматизированные системы учёта и контроля. Здесь они понимают, как современные технологии внедряются даже в традиционное сельское хозяйство, и насколько важны специалисты, умеющие совмещать практические навыки с техническими знаниями.

Особое место в партнёрстве занимает предприятие «Городнянские сады», где выращиваются интенсивные яблоневые сады и работает собственное производство по хранению и переработке фруктов. Студенты колледжа участвуют в ремонте садовой техники, знакомятся с оборудованием для сортировки и переработки урожая, а айтишники помогают автоматизировать процессы учёта. Здесь молодёжь видит, как сельское хозяйство соединяется с современными технологиями и становится высокотехнологичной отраслью.

Колледж сотрудничает с предприятиями так, чтобы студенты могли заранее почувствовать себя частью будущей профессии.

Основная форма – это производственная практика. Ребята приходят на предприятия и пробуют себя в реальной работе: кто-то помогает ремонтировать технику, кто-то занимается настройкой компьютерных систем или работает с оборудованием.

Часто такая практика перерастает в стажировку, а потом и в трудоустройство. Так, многие студенты после практики остаются на предприятиях, потому что уже знакомы с коллективом и умеют работать на нужном оборудовании.

Работодатели приглашают студентов на экскурсии и встречи, где рассказывают о своих предприятиях, показывают новые технологии и оборудование. Иногда представители компаний приходят в колледж, чтобы провести мастер-классы или лекции.

Кроме того, работодатели помогают в оценке знаний выпускников – участвуют в аттестационных комиссиях, советуют, какие умения нужно развивать, чтобы ребята были востребованы на рынке труда.

Таким образом, сотрудничество не ограничивается только практикой: это и обучение на рабочем месте, и знакомство с профессией изнутри, и реальная помощь студентам в поиске работы.

Благодаря партнёрству с работодателями студенты не просто учатся в аудиториях, а получают реальный опыт работы. Они заранее пробуют себя в профессии, учатся работать с техникой и оборудованием, знакомятся с требованиями будущих работодателей.

Это помогает им чувствовать себя увереннее и быстрее адаптироваться после выпуска. Для многих ребят практика становится началом трудовой карьеры.

Например, в 2024/2025 учебном году более 50% студентов уже устроились работать на предприятиях, где проходили практику.

Работодатели тоже получают выгоду: они видят студентов в деле, могут оценить их способности и подготовить для себя будущих специалистов.

В итоге выигрывают все: студенты получают профессию и работу, предприятия – молодых специалистов, а колледж подтверждает свою роль как современного центра подготовки кадров для региона.

Несмотря на положительные результаты, в сотрудничестве с предприятиями есть и свои трудности. Одна из главных проблем – быстрое развитие технологий. То, чему учат студентов сегодня, через несколько лет может устареть. Поэтому колледжу приходится постоянно обновлять учебные программы и оборудование, а это требует времени и ресурсов.

Есть и другая сложность: не все предприятия готовы активно включаться в образовательный процесс. Иногда у них просто не хватает времени или специалистов, чтобы обучать студентов и сопровождать их на практике. Однако перспективы развития партнёрства остаются очень хорошими.

Колледж планирует расширять число социальных партнёров, привлекать новые предприятия и организации. Всё больше внимания будет уделяться дуальному обучению, когда теория и практика идут параллельно, а студенты с самого начала учёбы проводят часть времени на производстве.

Также перспективным направлением является цифровизация. Многие предприятия внедряют новые электронные системы, автоматизацию, и это открывает для студентов ИТ-направлений широкие возможности для практики и трудоустройства.

Таким образом, у социального партнёрства есть и трудности, и точки роста. Но именно через тесное взаимодействие колледжа и предприятий можно добиться того, чтобы выпускники были конкурентоспособными и востребованными специалистами.

В заключение стоит отметить, что опыт СОГБПОУ «Технологический колледж-Лицей-интернат «Феникс» подтверждает, что социальное партнёрство с предприятиями района является важным инструментом повышения качества подготовки специалистов.

Сотрудничество с работодателями способствует успешному трудоустройству студентов, формированию у них практических компетенций и востребованности на рынке труда. Социальное партнёрство выступает стратегическим направлением развития системы СПО, обеспечивающим конкурентоспособность выпускников, удовлетворение кадровых потребностей предприятий и устойчивое развитие региона в целом.

## Литература

1. Национальный проект «Образование» (в частности, федеральный проект «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)»).
2. Педагогика 2.0. Организация учебной деятельности студентов : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина, И. С. Сергеев. – Москва : Издательство Юрайт, 2025.
3. Профессиональное образование и социальное партнерство в работе с молодежью : монография / под общей редакцией А. В. Пономарева, Н. В. Поповой. – Москва : Издательство Юрайт, 2025.
4. Рынок труда и занятость населения : учебник для вузов / К. Г. Кязимов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025.
5. Стратегия развития среднего профессионального образования на период до 2030 года. (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 3 марта 2023 г. № 522-р).
6. Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (актуализирован в новых целях до 2030 года).
7. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
8. Эффективные коммуникации. Социальная компетентность личности : учебник для вузов / Н. А. Корягина. – Москва : Издательство Юрайт, 2025.



## РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ГЕОГРАФИИ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация: в статье рассматриваются примеры реализации воспитательного потенциала географии в среднем профессиональном образовании.

Ключевые слова: географическая наука, воспитание, патриотизм.

В современной системе среднего профессионального образования задача воспитания гармоничной, нравственной и социально ответственной личности стоит как никогда остро. Среди учебных дисциплин, обладающих колоссальным, но не всегда в полной мере реализуемым воспитательным потенциалом, особое место занимает география. В профессиональных образовательных организациях, где готовят будущих квалифицированных рабочих, специалистов и техников, непосредственных созидателей экономики страны, воспитание патриотизма и гражданской ответственности приобретает фундаментальное значение. И именно география, особенно в контексте изучения России с ее грандиозными масштабами и неисчерпаемыми природными богатствами, становится мощным инструментом формирования глубокой любви к Родине – основы для будущего самоотверженного труда на ее благо.

Почему именно в российском образовании географии должно быть отведено одно из ведущих мест? Потому что именно через этот предмет формируются гордость за свою страну и любовь к Родине.

### 1. Масштаб как основа гордости и ответственности.

Первое и, пожалуй, самое сильное воспитательное воздействие географии в российском контексте – это осознание абсолютной уникальности и масштабности нашей страны, её природного и культурного многообразия.

На карте мира Россия предстает как гигант, раскинувшийся на 11-часовых поясах, от ледяных просторов Арктики до субтропиков Кавказа, от Балтики до Тихого океана. Демонстрация реальных расстояний на конкретных примерах (Транссибирская магистраль, полет над страной), сравнение с другими государствами и космическими телами (площадь России примерно равна площади Плутона или всей Луны) – всё это не просто цифры. Это мощный эмоциональный импульс, вызывающий изумление и, возможно, гордость: «Я живу в самой большой стране мира!»

География раскрывает необъятность природных богатств: величайшие речные системы (Волга, Кама, Ангара, Енисей, Лена, Обь и т.д.), самое

глубокое озеро (Байкал), крупнейшие массивы лесов (тайга), бескрайние степи и тундры, высочайшие горные хребты. Понимание, что все это наша страна, формирует чувство ответственности за сохранение этого наследия для следующих поколений. Будущие техник, учитель, машинист, строитель начинают видеть смысл своей работы в контексте сохранения и разумного использования этих богатств.

Масштаб – это не только повод для гордости, но и вызов. География наглядно показывает сложности освоения удаленных территорий, строительства инфраструктуры в условиях вечной мерзлоты или гор, логистики на гигантских расстояниях. Изучение этих проблем воспитывает уважение к труду предшественников (строителей Транссиба, покорителей целины, нефтяников Западной Сибири) и понимание, что будущее развитие страны требует таких же самоотверженных усилий, технической смекалки и готовности к труду именно от них, выпускников техникумов и колледжей.

## 2. Любовь к Родине.

Масштабность России – это мощный катализатор, но подлинная любовь к Родине рождается из глубокого знания ее истории, традиций и людей.

Фундаментом патриотизма является краеведение – изучение природы, населения, хозяйства, истории и культуры своего региона. Знакомство с историей малой родины, ее природными особенностями, экономикой, культурными традициями, знаменитыми земляками делает абстрактное понятие «Россия» близким и осязаемым. Студент начинает видеть свою связь с большой страной через призму своей малой родины.

География России – это география сотен народов, каждый из которых обладает уникальной культурой, языком, традициями и обычаями. Изучение этого разнообразия, показ взаимовлияния и общей истории формирует уважение к другим культурам и понимание, что сила России – в ее единстве при многообразии. Это основа для воспитания толерантности и гражданской солидарности.

Понимание места России на карте мира, ее роли в глобальных процессах, истории формирования границ воспитывает чувство сопричастности к великой истории и ответственности за будущее страны. Защита ее интересов начинается с осознания ее уникального положения и ценности.

Только человек, искренне любящий свою Родину, познавший ее масштабы, красоту, сложности и богатства, способен трудиться на ее благо не по принуждению, а по зову сердца. География предоставляет беспрецедентные возможности для формирования этой любви через знание. Любовь, основанная на знании, является прочной основой до гражданской ответственности (понимания своих прав и обязанностей перед страной и обществом), профессиональной добросовестности (осознания, что качественный труд на своем месте – это вклад в развитие региона и страны в целом), экологического сознания (понимания уникальности и уязвимости природы России и необходимости ее беречь).

Для реализации воспитательного потенциала географии целесообразны следующие методы:

- проектная деятельность (темы студенческих проектов целесообразно связывать с будущей профессией, например, «Экономический потенциал моего края», «Экологические проблемы региона и пути их решения», «Транспортная инфраструктура: настоящее и будущее», «Культурное наследие народов нашей области» и т.д.);
- анализ карт и картографических снимков (использование спутниковых снимков, интерактивных карт для визуализации масштабов, сравнения регионов, анализа изменений);
- встречи с практиками (беседы со специалистами, чей труд непосредственно связан с освоением пространства и ресурсов регионов и России в целом (геологами, экологами, логистами, работниками сферы туризма, музеями, краеведами и т.д.));
- экскурсии и учебные походы (изучение родного края «в поле»: промышленные предприятия, природные объекты, музеи и т.д.);
- анализ региональных программ развития (связь географических знаний с конкретными экономическими задачами региона и страны);
- дискуссии на актуальные темы (обсуждение современных вызовов: освоение Арктики, развитие Дальнего Востока, импортозамещение и т.д. с географической и экономической точек зрения);
- интеграция с профессиональными дисциплинами (демонстрация значения географических знаний (ресурсной базы, транспортных схем, климата, особенностей региона и т.д.) для будущей профессии и области деятельности (строительство, энергетика, транспорт, сельское хозяйство и т.д.)).

География – это компас, который ведет к гражданской зрелости.

Реализация воспитательного потенциала географии в профессиональной образовательной организации – это стратегическая задача. Через познание необъятных просторов, природных сокровищ, культурного многообразия и экономического потенциала России у студентов формируется глубокое чувство патриотизма, основанное на знании и гордости. Это чувство – не абстракция. Оно трансформируется в конкретную мотивацию: осознанное стремление применить свои профессиональные навыки и знания на благо своей малой родины и великой страны.

Географ – это не просто преподаватель предмета, это наставник, помогающий будущим рабочим и специалистам обрести гражданскую зрелость и любовь к Отечеству, без которых невозможен ни личностный рост, ни процветание России. Воспитание человека, знающего, любящего и готового созидать свою Родину – ключевая миссия географических знаний в системе СПО.

Литература

1. Грюнберг, Г. Ю. Картографические понятия в школьной географии: пособие для учителей / Г. Ю. Грюнберг. – Москва: Просвещение, 1979 – 95 с.
2. Дмитрук, Н. Г. Методика преподавания географии: учебник для вузов по направлениям подготовки «Педагогическое образование», «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», «География» (квалификация (степень) «бакалавр») / Н. Г. Дмитрук, В. А. Низовцев; под ред. В. А. Низовцева. – Москва: ИНФРА-М, 2017. – 320 с.
3. Душина, И.В. Методика и технология обучения географии: пособие для учителей и пед. ун-тов и ин-тов / И. В. Душина, В. Б. Пятунин, Е. А. Таможняя. – Москва: АСТ: Астрель, 2004. – 203 с.
4. Максаковский, В.П. Географическая культура: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по геогр. спец. / В. П. Максаковский. – Москва: ВЛАДОС, 1998. – 414 с.

## ТЕНДЕНЦИИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ПРИ ОСВОЕНИИ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

Аннотация: в статье отражены современные тенденции практической подготовки обучающихся педагогических специальностей, которые продиктованы современными условиями развития производственной и непроизводственной сфер человеческой деятельности. Тезисно сообщаются особенности практической подготовки специалистов педагогической направленности, которые сопровождаются комментариями из опыта автора.

Ключевые слова: практическая подготовка обучающихся, педагогические специальности, естествознание с методикой преподавания, профессиональные компетенции, учебная практика, наглядные и натуральные объекты обучения, практико-ориентированное обучение.

Сегодня в динамично развивающемся мире быстро появляются изменения во всех сферах человеческой деятельности. И в первую очередь это относится к производственным отраслям хозяйства. Следствием возникающих новых требований является появление изменений в деятельности работников непроизводственной сферы. Особенно это касается системы образования, которая занимается, главным образом, подготовкой кадров в соответствии с запросами хозяйства и общества. Система образования готовит не только квалифицированные кадры для других отраслей, но и для себя в том числе.

Современный преподаватель должен активно следовать веяниям современности. Сегодня для повышения успешности исполнения своих профессиональных обязанностей преподаватель должен не только владеть содержанием предмета, который он преподаёт, но и цифровыми и коммуникативными навыками, умением создавать комфортную среду, применять инновационные методики, работать с обучающимися и родителями, а также постоянно работать над саморазвитием и самообразованием для поддержания высокого профессионального уровня. Подготовка высококвалифицированных кадров для системы образования – это одно из важнейших направлений деятельности государства, которое реализуется через образовательные учреждения педагогической направленности.

В образовательных организациях осуществляется как теоретическая, так и практическая подготовка квалифицированных специалистов. Теоретическая подготовка серьёзных изменений не претерпевает, за исключением дополнения информации, которая способствует повышению

профессиональных результатов работы педагога с учётом технологического прогресса. Серьёзные изменения проходят в области практической подготовки педагогических кадров.

Об изменениях в практической подготовке кадров говорит Приказ Министерства науки и высшего образования РФ № 885 и Министерства просвещения РФ № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся». Исходя из его содержания, практическая подготовка – это форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы [1].

На основе указанного выше приказа созданы рекомендации, содержащие общие подходы к реализации образовательных программ среднего профессионального образования (отдельных их частей) в форме практической подготовки. Практическая подготовка является неотъемлемой частью общей образовательной деятельности и интегрирована в неё, а не просто представлена отдельным элементом. Основной целью практической подготовки является формирование у обучающихся практических навыков и профессиональных компетенций, необходимых для будущей работы в профессии.

Исходя из содержания этих документов, можно выделить следующие особенности практической подготовки:

1. Практико-ориентированный подход – подразумевает сочетание теоретической и практической подготовки, которые проходят обучающиеся на протяжении всего срока обучения, а не только на завершающих этапах;

2. Увеличение доли практики – в современных образовательных стандартах (ФГОС СПО) уделяется больше внимания практическим аспектам, что делает обучение более ориентированным на реальную профессиональную деятельность в будущем;

3. Участие работодателей – они активно вовлекаются в образовательный процесс, что позволяет адаптировать программы и оценивать качество подготовки будущих специалистов, что реализуется через дуальное обучение, при котором учебный процесс осуществляется совместно образовательными организациями и учреждениями, в которых предстоит работать их выпускникам, благодаря чему обучающиеся получают возможность осваивать профессию в процессе выполнения реальных профессиональных функций и воплощается в организации сетевого взаимодействия как одной из форм реализации образовательных программ [3];

4. Систематичность – практическая подготовка осуществляется последовательно и в определённой системе, что обеспечивает плавный переход от теории к практике;

5. Разнообразие форм практики – практика включает в себя учебную практику, производственную практику и преддипломную практику. В рамках учебной практики обучающиеся осуществляют практико-ориентированную деятельность через выполнение различных заданий под руководством преподавателей в соответствии с направлениями профессиональной подготовки. Производственная практика предполагает включение обучающихся в систематическую педагогическую и творческую деятельность в реальных условиях. Преддипломная практика – практика, проводимая перед завершением обучения и подготовкой дипломной работы. Она позволяет обучающемуся полностью окунуться в профессиональную деятельность педагога.

В контексте статьи нас больше интересует учебная практика. Элементы профессиональной направленности появляются ещё при освоении общеобразовательных дисциплин. В полной мере практическая подготовка реализуется при освоении содержания общепрофессиональных дисциплин и МДК. Не являются исключением дисциплины естественного направления и МДК, связанные со знаниями из этой области, – предметная область «Естествознание» с методикой преподавания.

Профессиональная практика предполагает, что обучающийся будет демонстрировать умения планирования, проведения и анализа уроков окружающего мира по темам 1-4 классов. Успешную подготовку к профессиональной практике обеспечивает учебная практика. Предполагается, что в рамках учебной практики по предметной области «Естествознание» с методикой преподавания обучающиеся будут выполнять такие виды работ, как:

1. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»);

2. Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность;

3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании;

4. Наблюдение и анализ окружающего мира;

5. Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта,

сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения, в том числе с использованием онлайн-ресурсов;

6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по окружающему миру в начальной школе;

7. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования и мониторингу;

8. Работа с контрольно-измерительными материалами по окружающему миру;

9. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по окружающему миру, а также отработка навыка выполнения заданий и решения задач, в том числе олимпиадные;

10. Проведение опытов, разработка учебного исследования, мини-проекта и учебного проекта.

Таким образом, учебная практика охватывает достаточно полный, исчерпывающий набор видов деятельности, которые помогут обучающемуся познакомиться и освоить профессиональные компетенции педагога. Но при этом упускается возможность, в виду ограниченного времени, более полно познакомить обучающихся с особенностями подготовки учебно-методических материалов и в первую очередь наглядных средств обучения. Применение наглядности сегодня, к сожалению, сводится к демонстрации иллюстраций, фотографий и видеофрагментов. Одновременно упускается колоссальное положительное образовательное и воспитательное воздействие на личностные качества обучающихся и успешное усвоение ими учебного материала через использование натуральных средств обучения.

Натуральные объекты представляют собой реальные предметы или явления окружающего мира, которые используются в образовательном процессе для наглядного и практического изучения материала [2, с. 204]. Они являются важным средством обучения, так как позволяют учащимся непосредственно взаимодействовать с изучаемыми объектами, что способствует более глубокому пониманию и усвоению знаний. Натуральные объекты обладают высокой степенью достоверности и информативности, что делает их незаменимыми в обучении, особенно в начальной школе, где у школьников преобладает наглядно-образное мышление.

Среди натуральных объектов выделяют природные – это объекты живой и неживой природы, такие как растения, животные, минералы, горные породы, почва, вода и т. д.; искусственные объекты – предметы, созданные человеком, но имеющие натуральное происхождение. Биологические коллекции (гербарии, коллекции семян, плодов (по возможности), насекомых, чучела животных и т.д.) – их использование в обучении помогает обучающимся осознать ценность природных ресурсов и необходимость их сохранить; исторические предметы (предметы быта, рукописи, монеты, украшения и т.д.) – использование этих объектов играет важную роль в междисциплинарном обучении, связывая естественные науки с историей и культурой, что отражено в содержании предмета «Окружающий мир» в начальной школе.



Стоит отметить преимущества использования натуральных объектов в образовательном процессе. К ним относятся: наглядность и достоверность, мультисенсорное восприятие, практическое взаимодействие, формирование исследовательских навыков, эмоциональное воздействие. Использование натуральных объектов в обучении помогает преодолеть разрыв между теорией и практикой, что является немаловажным для знаний учащихся. В условиях цифровизации образования натуральные объекты всё также остаются незаменимым инструментом, так как они обеспечивают прямой контакт с природой, который невозможно полностью заменить виртуальными аналогами.

К сожалению, сегодня, чтобы иметь возможность использовать натуральные объекты на уроках предмета «Окружающий мир», педагогу приходится изготавливать их самостоятельно или в ходе учебного процесса привлекать к этому детей и их родителей. В соответствии с этим, учителю необходимо формировать свои компетенции в данном направлении, что практически упускается содержанием подготовки в рамках учебной практики. Вероятно, это случилось ввиду быстрых темпов перестройки процесса обучения в области практической подготовки обучающихся в соответствии с современными требованиями к компетенциям педагога. Хочется верить, что этот аспект будет учтён и появится возможность использования в работе педагога готовых фабричных материалов или в более полном объёме познакомить обучающихся педагогических специальностей с методикой создания и оформления коллекций натуральных объектов. Это может быть решено за счёт организации и проведения кружковой работы с обучающимися, но она охватывает только узкий круг обучающихся, которые мотивированы на получение профессиональных компетенций, т.к. является добровольной и реализуется во внеурочное время.

Таким образом, можно сделать вывод, что процесс практической подготовки педагогических кадров находится в процессе перестройки, поэтому не исключены пробелы, которые в ближайшее время неизбежно будут устраняться, т.к. они продиктованы современными тенденциями развития образования в области естественных наук, что продиктовано повышенным вниманием к ним со стороны различных отраслей производства. Образовательная организация системы профессионального образования получает ряд положительных возможностей, среди которых наиболее важными являются следующие: учёт требований работодателей к содержанию подготовки выпускников и в кратчайшие сроки проводить корректировку образовательных программ; расширение возможности трудоустройства выпускников; образовательные учреждения системы СПО имеют возможность привлекать к реализации учебного процесса работающих учителей, что помогает готовить специалистов соответствующих запросу работодателя. Учреждения системы образования получают возможность подобрать себе квалифицированных специалистов, которые будут соответствовать современным требованиям.

## Литература

1. О практической подготовке обучающихся: Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 885/390 // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009110053> (дата обращения: 20.12.2020 г.).
2. Слостёнин, В. А. Педагогика / В. А. Слостёнин. – Москва: Академия, 2024. – 576 с.
3. Назарова, Л. И., Грязнева С. А. Организация практической подготовки обучающихся политехнического колледжа // Агроинженерия. 2021. № 1(101). С. 69-76. DOI: 10.26897/2687-1149-2021-1-69-76.

## СИСТЕМА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН

Аннотация: в статье говорится о системе профориентационной работы в общеобразовательных организациях Республики Татарстан в рамках реализации Единой модели профориентации, опыте организации профориентационных мероприятий с обучающимися в сотрудничестве с предприятиями-работодателями, профессиональными образовательными организациями, учреждениями высшего образования.

Ключевые слова: профориентационная работа, профессиональные пробы, экскурсии, предприятия-работодатели, фестиваль профессий.

В соответствии с письмом Минпросвещения России от 01.06.2023 №АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации», приказом Министерства просвещения РФ от 31 августа 2023 г. № 650 «Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования» с 1 сентября 2023г. в общеобразовательных организациях Республики Татарстан, в которых имеются учащиеся с 6 по 11 классы, реализуется Единая модель профориентации.

В соответствии с рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации приказами Министерства утверждены:

- региональный оператор реализации Единой модели профориентации назначен ГАПОУ «Казанский педагогический колледж» – Центр опережающей профессиональной подготовки;
- региональный план мероприятий профориентационной направленности;
- перечень школ-партнеров.

В рамках реализации Концепции «Успех» («Уңыш») определены задачи по:

- совершенствованию работы по всем направлениям Единой модели профессиональной ориентации,
- развитию сети специализированных предпрофессиональных классов при поддержке ведущих вузов и предприятий республики.

Цель ЕМП – формирование единой системы профессиональной ориентации для обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций Российской Федерации в интересах содействия их профессиональному самоопределению, дальнейшей самореализации в экономике России.

В 2024-2025 учебном году в реализации проекта принимала участие 1301 общеобразовательная организация.

Предусмотрена реализация ЕМП на трех уровнях – базовом, основном и продвинутом.

В 2024-2025 учебном году школы были распределены следующим образом:

на базовом уровне – 646

на основном уровне – 620

на продвинутом уровне – 35.

В реализации принимали участие 226389 школьников, из них с ОВЗ – 5017 человек. Профессиональным обучением охвачено – 657 человек.

Со всеми учащимися 6-11 классов проводятся занятия курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (рекомендованный день – четверг). Методические материалы, разработанные ФО, размещаются на Платформе «Билет в будущее». В настоящее время разрабатывается региональный компонент для занятий курса.

На базе профессиональных образовательных организаций и учреждений высшего образования организованы профессиональные пробы по востребованным в республике профессиям, в которых в 2024-2025 учебном году приняли участие 59546 человек.

Налажено сотрудничество с предприятиями – работодателями, представители которых проводят промышленные экскурсии. Охват обучающихся в 2024-2025 учебном году – 96276 человек.

Школьникам интересна такая форма работы, как мастер-классы на предприятиях и ПОО, в них приняли участие 97264 учащихся.

В Республике Татарстан организована работа с педагогами-навигаторами. В 2024г. был проведен Республиканский форум педагогов-навигаторов, в котором приняли участие 150 педагогов общеобразовательных организаций РТ. На форуме педагоги имели возможность принять участие в мастер-классах, тренингах личностного роста.

С 2024г. по рекомендации ФО организована работа школ-партнеров (модельных школ), на базе которых организуются методические семинары для педагогов-навигаторов школ муниципальных районов РТ с целью распространения опыта профориентационной работы. В РТ – 10 школ-партнеров Регионального оператора, 1 школа – партнер Федерального оператора.

На базе школы – партнера ФО – МБОУ «Многопрофильная гимназия №189 «Заман» Кировского района г. Казани – был проведен межрегиональный

семинар по реализации единой модели профориентации на продвинутом уровне.

В методических семинарах на базе школ-партнеров в 2024-2025 учебном году приняли участие 628 человек.

Для школьников Республики Татарстан ежегодно проводятся фестивали профессий на базе Центра опережающей профессиональной

подготовки, а также на территории партнера ЦОПП как регионального оператора Единой модели профориентации – Особой экономической зоны «Алабуга». В 2025 году в фестивалях профессий приняли участие более 600 учащихся. Перед школьниками выступили представители предприятий РТ с презентацией своих предприятий. А также ребята имели возможность принять участие в профессиональных пробах, которые с ними провел представители ПОО РТ.

Ежегодно Университет Талантов организует профориентационные смены для школьников Татарстана, во время которых ребята не только отдыхают, но и знакомятся с профессиями, что помогает им сделать свой профессиональный выбор.

Интересен личный результат по итогам участия в разных профориентационных проектах. Победителями конкурса родительских инициатив «Знания» стали 28 школ Татарстана, в том числе - профориентационный проект «Механика будущего» школа №8 города Азнакаево с грантом до 1 млн. рублей.

С 4 сентября 2025г. ФО организован Первый профориентационный форум «Россия – мои горизонты». На Форум зарегистрировались 217 педагогов Республики Татарстан, которые 08.09.2025г. приняли участие в образовательном интенсиве для педагогов (в онлайн формате).

В рамках Региональной недели Форума 10.09.2025 на базе МБОУ «Технологический лицей «Алгоритм» дер. Куюки Пестречинского района прошел Фестиваль профессий. В мероприятии приняли участие более 300 обучающихся. Школьники участвовали в профессиональных пробах и мастер-классах, которые для них провели представители ГАПОУ «Казанский энергетический колледж», «Казанский педагогический колледж», ФГБОУ ВО «Казанский энергетический университет», ФГБОУ ВО «КНИТУ – КХТИ», Компьютерной академии «ТОП», АО «Казанский вертолетный завод», ОЭЗ «Алабуга», ПАО «Нижнекамскнефтехим», педагоги Детской железной дороги АО «РЖД».

В рамках Форума был организован Конкурс «Лучшие профориентационные практики», в котором приняли участие педагоги общеобразовательных организаций РТ. В финале Конкурса 1 место заняла работа педагогов Плаксиной И.В., Орловой Е.В., Галимзянова Р.А. «Есть такая профессия – Родину защищать» ГБОУ «Татарстанский кадетский корпус Приволжского федерального округа им. Героя Советского Союза Гани Сафиуллина».

18.09.2025г. в г. Москва состоялся Финал Форума. В Финале приняли участие – Королева Н.С., руководитель ЦОПП РТ, Зарипова А.Р., педагог-навигатор, заместитель директора по профориентационной работе МБОУ «Технологический лицей «Алгоритм» дер. Куюки Пестречинского района, Плаксина И.В., директор ГБОУ «Татарстанский кадетский корпус Приволжского федерального округа им. Героя Советского Союза Гани Сафиуллина».

В Телеграм – канале создана группа Единая модель профориентации, группы в WhatsApp для педагогов-навигаторов, для территориальных администраторов для оперативного информирования о профориентационных мероприятиях.

В рамках развития сети специализированных предпрофессиональных классов при поддержке ведущих вузов и предприятий республики по каждому профилю определены перечень школ, принимающих участие в том или ином проекте, модельный план мероприятий, примерная форма соглашения о сотрудничестве с организациями профессионального образования и предприятиями-работодателями.

В 2024-2025 учебном году реализованы проекты:

1) по направлению технологического профиля:

проект «Инженерная республика» на 2024/2025 учебный год в рамках обновления сети общеобразовательных организаций, принимающих участие в реализации проекта – 15 школ.

2) по направлению естественно-научного профиля: 79 школ.

3) по направлениям гуманитарного профиля – 224 школы, на базе 26 школ организована работа стажировочных площадок.

Успешной практикой профориентационной работы и развития сети специализированных классов стали:

- модель кадетского образования в Республике Татарстан, включающая сеть из 15 специализированных организаций, в которых образовательные программы основного общего и среднего общего образования интегрированы с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе. Одним из показателей работы наших кадетских школ является достаточно высокая доля выпускников, которые продолжают свое профессиональное образование в вузах, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка;

- сеть специализированных общеобразовательных организаций, деятельность которых направлена на выявление и поддержку лиц, проявивших выдающиеся способности;

- геологическое движение Республики Татарстан в ходе взаимодействия с ПАО «Татнефть» и малыми нефтяными кампаниями Республики Татарстан (40 школ);

- модель полилингвального образования (6 школ).

2024 год стал годом старта национального проекта «Беспилотные авиационные системы». Образовательное пространство региона по подготовке кадров в сфере БАС включает:

- 18 школ республики, на базе которых открыты специализированные классы (кружки),

- Центр практической подготовки, созданный на базе Лаишевского технико-экономического техникума;
- 3 ПОО, реализующие программы по укрупненной группе специальностей 24.00.00 «Авиационная и ракетно-космическая техника» и 25.00.00 «Аэронавигация и эксплуатация авиационной и ракетно-космической техники»;
- 2 вуза: Казанский национальный исследовательский технический университет имени А. Н. Туполева – КАИ и АНО ВО «Университет Иннополис»;
- предприятия-работодатели, в том числе КВЗ, КАЗ, АО «Эникс», ООО «Новоген», ООО «Аэротек», ООО «Авиадроникс», ООО «Альбатрос», на базе которых также организуются стажировки и практика студентов.

Его фундаментом является система школьного образования, основная задача которого – популяризация сферы БАС среди школьников.

Доказательством успешности модели единства «школа – профессиональное образование – работодатель» стал результат команды «Очпочдрон» Казанского вертолетного завода холдинга «Вертолеты России» Госкорпорации Ростех, которая в составе школьников Гимназии № 179 г. Казани, студентов Казанского авиационно-технического колледжа, молодых специалистов завода заняла первое место в финале Всероссийского конкурса «Кадры для цифровой промышленности».

В РТ организовано освоение программ профессионального обучения и наличия предпрофессиональных классов в 2024-2025 учебном году.

Примером взаимодействия «школа – профессиональная образовательная организация – предприятие» сейчас достаточно много. Это и организация и проведение практикоориентированных профориентационных мероприятий (экскурсии, Дни открытых дверей, профессиональные пробы), и работа по освоению программ профессионального обучения по получению первой профессии.

Освоение школьниками Республики Татарстан образовательных программ профессионального обучения по профессиям, востребованным на региональном рынке труда, в дополнение к основным общеобразовательным программам в 2024-2025 учебном году было организовано для 1042 школьников в рамках следующих моделей:

1) в рамках сетевого взаимодействия школа – профессиональная организация (учреждение СПО) – предприятие, например:

- «Моя первая профессия» для учащихся старших классов школ г. Нижнекамска с углубленным изучением химии и биологии в рамках взаимодействия ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки им. Н.В. Лемаева», холдинга «Сибур» по программам профессионального обучения «Дефектоскопист по визуальному и измерительному контролю», «Слесарь по КИПиА», «Лаборант химического анализа», «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования» и др.;

- организация профессионального обучения по программе «Оператор станков с числовым программным управлением» на базе Казанского авиационно-технического колледжа им. П.В. Деметьева» и школы №10 Приволжского района г. Казани в 2-х инженерных;
- по программе «Электромонтажник по освещению и осветительным сетям 2 разряда» – в рамках взаимодействия школ-участников проекта «Энергоклассы» с Казанским государственным энергетическим университетом, колледжами и предприятиями-работодателями;

2) в рамках сетевого взаимодействия школа – учебный центр предприятия на базе Производственно-учебного центра АО «Казанский вертолетный завод» для 285 школьников;

3) в рамках взаимодействия школа – центр ДПО – предприятие на базе «Центра подготовки кадров – Татнефть» при грантовой поддержке ПАО «Татнефть» для 375 школьников республики по 12 востребованным для отрасли профессиям.

Имеется опыт реализации образовательных программ профессионального обучения по профессии «Вожатый» на базе общеобразовательных организаций.

Таким образом, в общеобразовательных организациях Республики Татарстан организована система профориентационной работы со школьниками, что даст возможность в перспективе закрытия кадровой потребности на предприятиях РТ.

## Литература

1. Министерство науки и высшего образования РФ; Министерство просвещения РФ. Приказ от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся».

2. Министерство просвещения Российской Федерации. Письмо от 01.06.2023 № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации».

3. Министерство просвещения Российской Федерации. Приказ от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

4. Министерство просвещения Российской Федерации. Приказ от 31.08.2023 № 650 «Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования».



## ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ В ПЕДАГОГИКЕ – НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ АДАПТАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Аннотация: рост цифровой экономики нашей страны неуклонно требует инновационных подходов к обучению будущих специалистов, а значит, ключевым вопросом на повестке дня стоит цифровая трансформация образования.

Ключевые слова: цифровая трансформация, цифровая экономика, цифровизация обучения.

Все больше в условиях современной экономики от выпускников образовательных организаций среднего профессионального или высшего уровня на рынке труда требуются: профессионализм, универсальные навыки, быстрая адаптация к современному оборудованию, быстрая обучаемость, стремление к саморазвитию. В настоящий момент главное требование государственной образовательной политики – обеспечить эффективное, конкурентноспособное образование для молодого поколения.

Одним из основных направлений реализации программы «Цифровая экономика Российской Федерации» является развитие нормативов регулирования, кадров и образования [1].

Трендом последних лет является серьезная нехватка кадров с рабочими специальностями, которым работодатели охотно предлагают хорошую зарплату.

На общегосударственном уровне заявлено о приоритете развития системы среднего профессионального образования (далее – СПО), его значимости в обеспечении развития экономики и общества в целом.

Согласно демографическому прогнозу Росстата, кадровый голод до 2030 года составит около двух миллионов человек, и значительно большая часть из них – именно выпускники среднего профессионального образования. При этом одним из эффективных способов решения проблемы является повышение производительности труда, что напрямую зависит от полученных общих и специальных компетенций в период обучения будущих специалистов.

Цифровизация современной действительности требует все большее стирание границ между реальностью и виртуальным миром. Цифровую трансформацию испытывает большинство отраслей промышленности, а также торговля, государственный, финансовый секторы экономики, транспортная система, сельское хозяйство (автоматизация проектирования, создание беспилотных аппаратов различного назначения и многое другое).

Активное внедрение цифровизации происходит и в системе

образования. Курс на цифровую экономику становится определяющим в развитии российского образования на всех его ступенях. В рамках государственной программы «Развитие образования» [2] реализуется проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации». Главная задача учреждения СПО сегодня – подготовить студента к обучению в системе саморазвития и стремления к непрерывному образованию, добиваясь высокого уровня образования и профессиональных навыков.

Процесс цифровизации должен начинаться именно с образования. Современные студенты достаточно быстро разбираются в технических характеристиках новейшего оборудования и техники, адаптируются к условиям цифровизации образования, с интересом осваивают новые инструменты и приобретают новые навыки. При этом надо понимать, что цифровые компетенции формируются всегда, так как они не стоят на месте, а постоянно развиваются [3].

Понятие «цифровая трансформация» означает существенное преобразование (трансформация), принципиальное изменение традиционных способов ведения образовательного процесса под воздействием цифровых технологий. В цифровой среде трансформируется всё, начиная от педагогической системы, её методологических оснований до психологических позиций, установок субъектов образовательного процесса: обучающихся, педагогов, менеджмента учреждения образования. В этом процессе видоизменяются образовательные цели, средства, формы, методы и приёмы решения учебных задач и сама их постановка. Изменяется ход образовательного процесса, его закономерности, принципы обучения в цифровой среде. На данном этапе цифровая среда становится новым объектом профессиональной педагогической деятельности, самостоятельной обучающей сущностью с высоким уровнем алгоритмизации и автоматизации образовательных взаимодействий в достижении поставленных целей [4].

Обыкновенная учебная аудитория фактически перестала быть помещением, и во многих случаях превратилась в набор экранов и цифровых сервисов. Онлайн-образование стремительно вошло в нашу повседневную жизнь. Смешанное, гибридное или полностью дистанционное обучение стало для многих привычным. Всё более популярным становится такой инструмент обучения, как массовые открытые онлайн-курсы. Современные тенденции требуют широкого внедрения цифровых инструментов в учебную деятельность и в целом в информационную среду. Информационные технологии (ИТ) в образовании в настоящее время являются необходимым условием перехода общества к информационной цивилизации. Современные технологии и телекоммуникации позволяют изменить характер организации учебно-воспитательного процесса, повысить качество образования, мотивировать процессы восприятия информации и получения знаний. Высокий интерес в сфере образования приобретают VR- и AR- технологии, активно способствующие приобретению обучающимися необходимых навыков и формированию определенных компетенций. Обучение с использованием цифровых технологий помогает выпускникам быстро

адаптироваться при освоении специфики работы у работодателя, в т.ч. в условиях новой цифровой информационной среды. Вариантов использования дополненной реальности (AR) также становится все больше благодаря большому количеству компаний, использующих оборудование, программное обеспечение и сервисы нового поколения. На современных предприятиях происходит фундаментальные преобразования различных бизнес-процессов с целью повышения эффективности производства и производительности труда сотрудников, в том числе активное использование технологий «hands-free».

Главная роль в обеспечении качества образования принадлежит педагогическому персоналу: качество подготовки специалиста обусловлено качеством преподавания. Преподаватель или мастер производственного обучения непосредственно создает будущего специалиста как конкурентоспособного работника, формирует у обучающихся общие, специальные и личностные компетенции, способствует стремлению студентов к саморазвитию и самообразованию. Поэтому развитие кадрового потенциала является важнейшей задачей любой образовательной организации. С использованием инновационных технологий в системе образования преподаватель или мастер производственного обучения в учебном процессе становится организатором деятельности студента, а обучающийся при этом активно вовлекается в учебный процесс. При этом важен и уровень психолого-педагогической компетентности педагога, его умение грамотно организовывать учебно-воспитательный процесс, чтобы к окончанию обучения выпускники легко могли адаптироваться к новым условиям цифровой экономики.

Цифровизация образования привела к созданию новой реальности в образовании – цифровой дидактики. Она предлагает множество преимуществ: обучение становится более гибким, персонализированным и доступным.

Цифровая дидактика делает акцент не на технологиях как таковых, а на образовательных задачах, которые решаются с помощью цифровых инструментов, концентрирует внимание на целях и потребностях ученика. При этом широки возможности используемых в образовании педагогических программных средств. Так, для повторения и закрепления пройденного материала можно применять игры, тренажёры, игровые средства виртуальной реальности и другие средства, они задействуют разные каналы восприятия, при этом педагог может выбирать в зависимости от поставленных задач разные уровни сложности, включает, например, элементы геймификации.

Цифровая дидактика при этом должна придерживаться основных принципов и понятий классической науки об обучении, дополняя, видоизменяя и адаптируя их к новым условиям современности. Именно использование разнообразных цифровых технологий поможет придать процессу обучения многомерность и структурированность, задавать нужный темп, варьировать методы обучения и его формы.

Таким образом, накопленный опыт, профессионализм педагогов и мастеров производственного обучения, повышения их квалификации и постоянного стремления к самообразованию при использовании инновационных педагогических технологий в процессе обучающей деятельности будут способствовать повышению интереса у студентов к будущей специальности, а, следовательно, и росту качества знаний и адаптации к современным требованиям цифровой экономики.

### Литература

1. Журнал «Проблемы современного педагогического образования». № 88-1. 2025 г. – с. 65-67.
2. Носкова, Татьяна Николаевна. Дидактика цифровой среды: монография/ Т. Н. Носкова ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2020. – 382, [1] с. : табл. : 22 см.; ISBN 978-5-8064-2981-1.
3. Программа «Цифровая экономика Российской Федерации», Утв. распоряжением Правительства РФ от 28 июля 2017 г. № 1632-р
4. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации “Развитие образования”» (с изменениями и дополнениями).

## ПОДХОДЫ К ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ “ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ” К РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Понятие «инклюзивное образование» закреплено в законе «Об образовании в Российской Федерации» в 2012 г. К этому моменту уже более десяти лет специалистами сферы образования осознавалась и обсуждалась необходимость внедрения инклюзии, обусловленная стремительным ростом числа детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, и необходимостью создания для них комфортных условий обучения, развития и социализации.

При этом важным элементом социализации является получение возможности пребывания в обществе условно здоровых. И одно из ключевых значений инклюзивного образования заключается именно в создании таких возможностей.

Вместе с тем, несмотря на внимание, уделяемое проблеме инклюзии на протяжении уже долгого времени, развитие инклюзивного образования встречает в нашей стране огромное количество трудностей.

Они обусловлены, во-первых, недостаточностью на федеральном уровне законодательной базы, регламентирующей инклюзивное обучение, четко обозначающей права и обязанности, как образовательной организации, так и родителей.

Во-вторых, нехваткой финансирования образовательных организаций, отсутствием необходимых условий среды и ТСО.

Кроме того, в гораздо большей степени ситуация осложняется неготовностью общества к полноценному принятию людей с особенностями на правах равных, начиная с родителей, которые не хотят, чтобы с их детьми обучались «особые» дети, и заканчивая работодателями, не готовыми предоставлять рабочие места людям с инвалидностью.

И, наконец, одну из самых серьезных проблем, обуславливающих недостаточный уровень внедрения инклюзивного образования, составляет неготовность педагогических кадров работать с детьми с ОВЗ и инвалидностью.

Для подготовки педагогических работников в учебный план всех специальностей внесена ознакомительная дисциплина. На специальности “Дошкольное образование” она на сегодняшний день носит название «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями».

Дисциплина изучается на выпускном курсе и рассчитана на 68 аудиторных часов.

В задачи дисциплины входит, прежде всего, знакомство обучающихся с общими основами специальной педагогики и специальной психологии, изучение таких понятий как “норма” и “отклонение”, рассмотрение этиологии и патогенеза отклоняющегося развития, его общие и специфические закономерности, классификации основных видов дизонтогенеза.

Дальнейшее изучение нацелено на рассмотрение основных нозологий:

- умственной отсталости;
- нарушения слуха;
- нарушение зрения;
- нарушения опорно-двигательного аппарата;
- расстройств аутистического спектра.

Совершенно очевидно, что в столь ограниченное учебное время невозможно вместить действительно глубокое ознакомление с каждым из указанных типов нарушений, изучить и закрепить методы учебной и воспитательной работы.

При этом многие обучающиеся, придя на практику, попадают в группы, где есть дети с особыми образовательными потребностями. И эта ситуация вызывает у них вполне обоснованную тревогу, приводит ко множеству сложностей.

Таким образом, при преподавании данной дисциплины появляется важнейшая задача: в достаточно сжатые сроки курса успеть сформировать наиболее важные базовые представления, указать пути поиска информации и формирования дополнительных умений. С тем, чтобы подготовить выпускника к работе в условиях инклюзии.

Современные исследователи в качестве ключевой проблемы, тормозящей развитие инклюзивного образования в нашей стране, указывают «отсутствие ценностного отношения субъектов системы образования к лицам с ОВЗ и инвалидностью, к возможности реализации их прав на образование» [2].

Анализируя сложившуюся ситуацию, С.В. Алехина делает вывод, что «первичной и важнейшей ступенью подготовки системы образования к реализации процесса инклюзии является этап психологических и ценностных изменений ее специалистов и уровня их профессиональных компетентностей» [1, с. 84].

И.Л. Федотенко, Д.В. Дементьева, акцентируются на том факте, что при дополнительном обучении уже опытных педагогов работе с «особыми» детьми происходит усвоение методов, приемов, техник без изменения ценностного отношения. И, работая с ребенком с особыми образовательными потребностями, педагог часто транслирует широкий спектр негативных эмоций (страх, брезгливость, тревожность, жалость). При этом другие дети чутко воспринимают специфическое отношение педагога и, подражая ему, подобным же образом относятся к своему «особому» сверстнику [3].

Исходя из этого, есть основание предположить, что именно формирование ценностного отношения к инклюзии как к явлению, а также принятие особых детей может стать ключом к успешному усвоению студентами основ работы с детьми с ООП и последующему расширению молодыми, уже выпустившимися специалистами своих компетенций в этой сфере.

Именно поэтому один из акцентов в преподавании дисциплины сделанной на формирование ценностного отношения к особым детям.

Для реализации данного направления учебно-воспитательной работы в процесс обучения введено знакомство с научно-популярной и художественной литературой. В список задействованных для работы и рекомендованных студентам для прочтения произведений входят:

- Лурия А.Р. «Маленькая книжка о большой памяти», «Потерянный и возвращенный мир»;
- Сакс О. «Человек, который принял жену за шляпу»;
- Хиллинг В. «Моя жизнь в его лапах»;
- Баби Ж.-Д. «Скафандр и бабочка»;
- Шаталова С. «Я не немая. Я говорю».

Из этих произведений на занятиях зачитываются и разбираются фрагменты. В дальнейшем студентам рекомендуется прочесть книги целиком. Необходимо отметить, что указанные авторы вызывают интерес.

Знакомство с этими книгами помогает, с одной стороны, получить знания об определенных особенностях развития, нарушениях, заболеваниях и связанных с ними поведенческих проявлениях и потребностях. А с другой, сформировать представления об особенностях мировосприятия «особых» людей, эмоционально присоединиться к их переживаниям, чувствам. Сформировать личное отношение к проживаемым героями жизненными ситуациям.

Такое понимание кардинально меняет отношение многих обучающихся к инклюзии. В группах к концу учебного года наблюдается несомненный интерес к проблемам специальной психологии. Проявляется живое, эмоциональное восприятие обсуждаемых проблем инклюзивного образования и повседневной жизни лиц с инвалидностью в стране.

По моему мнению, такой подход к обучению отвечает потребностям подготовки специалистов дошкольного образования на современном этапе.

## Литература

1. Алехина С. В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании / С. В. Алехина, М. Н. Алексеева, Е. Л. Агафонова // Психологическая наука и образование. 2011. № 1. – С. 83–91.
2. Суменкова А. М. Толерантность как ценностная основа инклюзивного профессионального образования / А. М. Суменкова // Образование и воспитание. 2017. № 5 (15). – С. 50–55. URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/74/3010> (дата обращения: 25.08.2025).

3. Федотенко И. Л. Формирование ценностного отношения у будущих педагогов-психологов к детям ограниченными возможностями здоровья: инклюзивный контекст / И. Л. Федотенко, Д. В. Дементьева // Мир науки. Педагогика и психология. 2020. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-tsennostnogo-otnosheniya-u-buduschih-pedagogov-psihologov-k-detyam-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya> (дата обращения: 25.08.2025).



РОЛЬ РАБОТОДАТЕЛЕЙ В РАЗВИТИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОСТРАНСТВА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПОСРЕДСТВОМ УЧАСТИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОПУЛЯРИЗАЦИИ  
НАУКИ

Аннотация: в связи с модернизацией потребностей рынка труда автором анализируются актуальные вопросы, связанные с сущностью и ролью научной деятельности в образовательном процессе и ее популяризации представителями рынка труда. Также в статье описываются методы и компетенции, приобретаемые в результате научно-исследовательской деятельности. Выяснено, что интеграция практики научно-исследовательской деятельности потенциальными работодателями в колледжах и техникумах повышает качество образования, создает возможность для выпускников образовательных организаций обрести компетенции, необходимые для взаимодействия с различными институтами в современном постиндустриальном обществе.

Ключевые слова: научная коммуникация, популяризация науки, общие и профессиональные компетенции, работодатели, рынок труда, научно-исследовательская деятельность, среднее профессиональное образование.

В современном мире динамичного развития информационных технологий, изменяющихся социально-экономических условий и конкурентного рынка труда роль среднего профессионального образования и формат его образовательных программ претерпевают существенные трансформации. В этом контексте в рамках учебного и научного процесса в отечественных колледжах и техникумах растет популярность развития процесса передачи профессиональных знаний посредством организации научно-исследовательской деятельности. Она направлена на интеграцию профессиональных знаний, потребностей рынка труда и представление научных результатов общественности.

Дефиниция «передача профессиональных знаний посредством организации научно-исследовательской деятельности» до сих пор имеет расхождение в интерпретации, многие идентифицируют ее с «популяризацией науки». Об этом свидетельствует монография авторов из Китая «Введение в индустрию популяризации науки» [5, с. 14].

Однако данное образовательное явление имеет более широкое значение, так как связь науки и общества проявляется не только в популяризации науки.

Так, научно-исследовательскую деятельность можно понимать как вид профессиональной деятельности по передаче научных знаний, методов и

практик широкому кругу неспециалистов, в числе которых входят обучающиеся, то есть, будущие потенциальные специалисты. В отличие от образовательной деятельности, то есть от взаимодействия преподавателей и преподавателей либо преподавателей и студентов, научно-исследовательская деятельность рассматривается как сфера взаимодействия представителей научного сообщества с остальной частью образовательного сообщества. Целями научно-исследовательской могут быть как распространение научной информации и повышение осведомленности о конкретной научной проблеме или работе науки в целом, так и влияние на мнения, убеждения и поведение. Профессиональные посредники между учеными и их внешними аудиториями называются научными коммуникаторами. В их числе, например, сотрудники пресс-служб научных и образовательных организаций, научные журналисты, кураторы научных музеев, организаторы научно-популярных мероприятий [2, с. 1114]. Отдельное место среди них занимают потенциальные работодатели.

Роль организации научно-исследовательской деятельности и популяризации науки работодателями в рамках колледжей и техникумов могут быть классифицированы как внутреннее и внешнее взаимодействие.

Внутреннее взаимодействие обеспечивает развитие студентов среди образовательного сообщества, где происходит обмен предыдущего опыта и приращение к нему новых идей. Такая форма взаимодействия раскрывает потенциал обучающихся и вносит вклад в интеллектуальный капитал, а воплощение идей способствует развитию научных центров колледжей и техникумов и нередко трансформируется в открытия и инновации. Примерами такого взаимодействия могут служить организация круглых столов, научно-образовательных семинаров на базе образовательных организаций с участием представителей работодателей.

Внешнее взаимодействие проявляется через работу с различными аудиториями, которым представляются научные результаты. Этот процесс формирует способность выражать свои идеи, адаптировать научные знания для восприятия разнообразными слушателями и развивает навыки публичных выступлений. Примерами такого взаимодействия могут служить научно-исследовательские конференции, форумы, семинары, организатором которых выступают работодатели с приглашением к участию представителей образовательных организаций [4, с. 23].

Нельзя утверждать, что одна из двух форм является доминирующей и несет в себе большую ценность. В наше время, работодатели, находясь в состоянии кадрового кризиса, должны быть заинтересованы в использовании обеих форм взаимодействия.

Ключевыми ценностями, приобретаемыми обучающимися в процессе участия в научно-исследовательской деятельности, организатором которых выступают работодатели, являются общие и профессиональные компетенции. Существуют определенные компетенции, которые имеют непосредственную связь с потенциальным рынком труда в зависимости от

приобретаемой профессии. Так, участие в научно-исследовательской деятельности позволяет приобрести следующие компетенции:

- критическое мышление – умение решать нестандартные задачи в организациях, способность рассматривать ситуацию с разных сторон, разрабатывать собственные методы решения проблем; способность анализировать информацию, верифицировать ее на надежность.

- навык письменной и устной коммуникации – владение профессиональным слогом позволяет занимать высокие должности, требующие понимание сложных процессов, которые часто описываются именно на таком языке. Устная коммуникация повышает способность взаимодействовать с коллегами и работодателями, доносить знания неподготовленным слушателям и умение вести переговоры.

- публичные выступления – участие студентов в профессиональных выставках, презентациях проектов перед предприятиями, работодателями и инвесторами [1, с. 13].

Популяризация науки и организация научно-исследовательской деятельности работодателями позволяет знаниям придать форму, которая в дальнейшем реализуется в ценный человеческий капитал. Образовательные программы дают теоретические знания и основу, а научная коммуникация дает полученным знаниям и идеям поддержку широкой аудитории, чтобы получить признание и профессиональные возможности. Интеграция практики популяризации науки в колледжах и техникумах повышает качество образования, создает возможность для выпускников обрести компетенции, необходимые для взаимодействия с различными институтами в современном постиндустриальном обществе.

Кроме того, сегодня наука – это пространство, аккумулирующее новые технологии и знания. Развитие научных центров внутри колледжей и техникумов неразрывно связано с внедрением новых технологий. Например, использование виртуальной и дополненной реальности в представлении своих результатов не только увеличит ценность исследования, но и позволит студентам лучше понимать сложные концепции.

Популяризация науки и организация научно-исследовательской деятельности работодателями, как правило, подкреплена междисциплинарным взаимодействием. Это создает почву для проведения исследований на стыке научных знаний. В профессиональной деятельности существуют такие задачи, которые требуют комплексного подхода, задействующего различные научные области. В свою очередь, обмен опытом позволяет создавать коммуникационные мосты между ними.

Однако сегодня прослеживается проблематика недостаточной интеграции элементов популяризации науки и организации научно-исследовательской деятельности в образовательный процесс колледжей и техникумов непосредственно работодателями, в частности, в сфере профессионального юридического образования [6, с. 67]. Источником данной проблемы выступает высокая занятость представителей юридической профессии, особенно если мы говорим о государственных и муниципальных

служащих, представителей правопорядка. Порой раз, сотрудники либо не в состоянии организовать научно мероприятие в силу своей занятости, либо вовсе не имеют в своем составе внутренних подразделений, отвечающих за взаимодействие с образовательными организациями и научную деятельность [3].

Современные работодатели должны осознавать, что актуальность популяризации ими научной деятельности обусловлена несколькими ключевыми факторами, такими как, важность научного прогресса, необходимость взаимодействия между наукой и обществом, а также стратегические цели колледжей и техникумов по развитию и совершенствованию научной деятельности, что выступает достаточной помощью для работодателей в организации научных мероприятий.

Успешная реализация стратегий по популяризации науки работодателями в колледжах и техникумах способствует активизации научной деятельности внутри образовательного сообщества среднего профессионального образования и укреплению репутации потенциального работодателя, а также является важным фактором для развития научно-общественных отношений, взаимодействия между образовательным сообществом и рынком труда, обеспечивая взаимопонимание и взаимодействие между государством и гражданским обществом в целом.

#### Литература

1. Евсеева Е.В. Научная коммуникация в современном мире // Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Сер. 11, Социология: Реферативный журнал. – 2022. – № 2. – С. 12-23.
2. Кириенко Н.К. Роль работодателей в формировании основной образовательной программы // Вестник Камчатского государственного технического университета. – 2010. – № 14. – С. 1113-1116.
3. Колокольцев заявил, что МВД не хватает больше 170 тыс. сотрудников. – URL: <https://www.rbc.ru/politics/05/03/2025/67c8375a9a794797bf603045> (дата обращения: 15.09.2025).
4. Миньяр-Белоручева А.П. Научная коммуникация как разновидность межкультурной коммуникации // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Лингвистика. – 2019. – № 4. – С. 22-26. (С. 23)
5. Сорина Г.В., Грифцова И. Н. Поиск формы в научной коммуникации // Ценности и смыслы. – 2021. – № 6. – С. 6-20. (С. 14)
6. Шурухнов Н.Г., Акчурин А.В., Масленников Е.Е. Методика проведения научных мероприятий юридического профиля // Ведомости уголовно-исполнительной системы. – 2020. – № 6. – С. 63-68. (С. 67)

## ПРЕПОДАВАТЕЛЬ СПО XXI ВЕКА: ИСКУССТВО ВДОХНОВЕНИЯ И МАСТЕРСТВА

Аннотация: статья посвящена роли современного преподавателя среднего профессионального образования (СПО) в условиях быстрого технологического прогресса и постоянных изменений в образовательной сфере. Автор подчеркивает, что педагог XXI века должен обладать широким спектром компетенций, включая цифровую грамотность, профессиональную мобильность, коммуникативные навыки и умение работать с проектами. Особое внимание уделяется важности личностных качеств преподавателя, его способности быть наставником, психологом и лидером, вдохновляющим студентов на развитие и профессиональный рост. В статье рассматривается роль научной деятельности, проектной работы и межличностного взаимодействия в формировании гармоничной образовательной среды.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, преподаватель СПО, качества личности.

В эпоху стремительного технологического прогресса и быстрых перемен современный преподаватель среднего профессионального образования (СПО) становится не просто носителем знаний, а подлинным мастером своего дела, способным пробудить в каждом студенте искру творчества, страсть к познанию и уверенность в собственных силах.

Современный преподаватель среднего профессионального образования (СПО) находится перед лицом значительных изменений, обусловленных стремительным развитием технологий, обновляющимися требованиями рынка труда и новыми образовательными стандартами. Чтобы оставаться востребованным специалистом, педагог должен обладать рядом компетенций, значительно отличающихся от тех, которыми обладал преподаватель прошлого века.

С каждым днем мир погружается в цифровое пространство, и преподаватель СПО уже не мыслит себя вне этой реальности. Он уверенно владеет цифровыми технологиями, создавая захватывающие уроки и мастер-классы, которые буквально оживают благодаря виртуальным инструментам и платформам. И значит, преподаватель должен обладать цифровой грамотностью и виртуальным вдохновением.

Радостное волнение, когда впервые запускаются виртуальные лаборатории, и студенты удивленно наблюдают химические реакции в трехмерном пространстве, способно подарить удовлетворение от деятельности.

Восторг от того, как студенты, увлеченно работая в команде через Zoom или Discord, раскрывают скрытые таланты и возможности. А ведь увлеченность процессом обучения – это ли не чудо?

И ни с чем не сравнимое чувство гордости, когда ученик, ранее испытывавший сложности с пониманием материала, вдруг восклицает: «Теперь всё стало ясно!»

Мир профессий сегодня меняется быстрее, чем когда-либо раньше. Преподаватель СПО чувствует потребность быть готовым ко всему новому, открывая двери своим студентам в самые разные сферы деятельности. Его сердце наполняется радостью, когда он видит, как вчерашние выпускники находят себя в профессиях будущего, будь то робототехника, биотехнологии или информационные системы.

Значит, преподавателю придется обладать профессиональной мобильностью, которая заключается не только в умении осваивать новые технологии, но и готовить обучающихся к борьбе на рынке труда и быть самому конкурентноспособным.

Наслаждение от того, как обучающиеся, вооружившись новыми знаниями, осваивают новейшие технологии и смело идут в будущее – самая большая награда педагогу.

В последнее время большое значение приобрела проектная деятельность. Проектная деятельность – это искусство объединения разрозненных элементов в единое целое. Преподаватель СПО ощущает радость созидателя, когда видит, как студенты начинают видеть взаимосвязь между дисциплинами, находя гармонию в хаосе информации.

И здесь на первый план выступает преподаватель, который наблюдает, как студенты, объединив усилия, создают нечто уникальное, превосходящее все ожидания.

И педагог испытывает глубокое удовлетворение, когда видит, как ребята учатся сотрудничать, решать конфликты и договариваться ради общей цели.

Коммуникативная компетенция преподавателя СПО – это не просто набор навыков, это искусство общения, основанное на искреннем интересе к личности ученика. Когда преподаватель искренне заинтересован в судьбе каждого студента, атмосфера доверия и уважения рождается сама собой.

Тепло и заботу испытывает наставник, когда удается поддержать студента, оказавшегося в сложной жизненной ситуации, и увидеть его улыбку после преодоленного кризиса, счастье, когда молодой человек делится своими мечтами и планами, чувствуя доверие и поддержку со стороны.

Преподаватель СПО XXI века – это не только учитель, но и психолог, понимающий внутренний мир современного молодого человека. Он чувствует пульс времени, тонко улавливает настроения и переживания учеников, становясь для них мудрым советчиком и верным спутником на пути взросления.

Необходимо осознавать ответственность за судьбы молодых людей, когда приходится помогать им справляться с неуверенностью и страхами.

И настоящее счастье для истинного преподавателя, когда молодой человек, прошедший через трудные моменты, возвращается с благодарностью и признанием.

Но для этого необходимо постоянно самосовершенствоваться.

Научная деятельность преподавателя СПО – это не сухая теория, а живое творчество, которое приносит удовольствие и удовлетворение. Ученый-преподаватель испытывает восторг открытия нового, наслаждаясь возможностью поделиться результатами своих исследований с обучающимися.

Воодушевление испытывает будущий ученый от публикации первой научной статьи или участия в конференции, когда коллеги признают твой вклад в образование, гордость за успехи своих учеников, участвующих в конкурсах и олимпиадах, демонстрирующих высокие достижения благодаря поддержке и наставничеству преподавателя.

Преподаватель СПО XXI века – это лидер, который ведет за собой не только примером профессионализма, но и силой своего характера. Он чувствует глубокую ответственность за будущее своих учеников, осознавая важность своей миссии.

Чувство долга и ответственности присуще педагогу, когда понимаешь, что именно твои слова и поступки могут изменить жизнь студента к лучшему.

Истинное счастье, когда выпускники возвращаются спустя годы, рассказывая о достигнутых успехах и выражая благодарность своему учителю.

Преподаватель СПО XXI века – это не просто специалист, выполняющий свою работу. Он – человек с большой буквы, который живет душой и сердцем во благо своих учеников. Каждый день такой педагог вкладывает частицу своей души в дело воспитания, формирования и поддержки молодых профессионалов. Именно эти человеческие эмоции и чувства делают профессию преподавателя уникальной и важной в современном мире.

Эти личностные качества делают преподавателя не просто учителем, а настоящим наставником, который способен вдохновить и направить студентов на путь успешного профессионального роста и личного развития.

### Литература

1. Блинов В. И., Сергеев И. С., Есенина Е. Ю. Педагогика и психология профессионального образования. – Москва: Издательство Юрайт, 2021.
2. Маркова А. К. Психология профессионализма. – Москва: Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996.
3. Слестёнина В. А., Исаева И. Ф., Шиянова И. Я. Педагогика. – Москва: Академия, 2013

## СОТРУДНИЧЕСТВО С ДОШКОЛЬНЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ В РАМКАХ РАБОТЫ КЛУБА «ВОСПИТАТЕЛЬ И ДЕТИ»

Аннотация: в данной статье представлен материал, раскрывающий проведение совместных мероприятий, направленных на ознакомление участников педагогического клуба «Воспитатель и дети» с современными (инновационными) педагогическими практиками дошкольных образовательных организаций.

Ключевые слова: педагогический клуб, современные (инновационные) педагогические практики, дошкольная образовательная организация.

На современном этапе развития российского образования одним из приоритетных направлений государственной политики является повышение качества образования. В условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [1, 30] лучшие педагогические практики приобретают новые смыслы. На современном этапе перед руководителями дошкольных образовательных учреждений и педагогами стоят новые задачи, решение которых требует оперативного формирования новых образовательных практик и распространения наиболее успешных из них. В связи с этим возникает потребность в активном использовании новых методик, технологий, направленных на развитие творчества, познавательной активности, любознательности, формирования исследовательской деятельности и экспериментирования. В дошкольном образовании это предполагает развитие у детей таких качеств личности, как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения [2].

Повышение требований к качеству образовательного процесса меняет и отношение к профессионально-педагогическим качествам педагогических кадров, становлению и профессиональному росту педагогов. Белгородский педагогический колледж в рамках ранней профориентации в тесном контакте с дошкольными учреждениями г. Белгорода внедряет в работу лучшие модели дошкольного образования.

В рамках работы клуба «Воспитатель и дети» в 2024-2025 учебном году студенты дошкольного отделения познакомились с лучшими современными (инновационными) педагогическими практиками в сфере дошкольного образования, МБДОУ детского сад № 84 «Ласточка» г. Белгорода. Педагогический коллектив дошкольного учреждения отмечает, что современное общество диктует особые условия внедрения новых



технологий и инноваций, так как Федеральный государственный образовательный стандарт нацелен на повышение качества дошкольного образования и главным в инновационном развитии детского учреждения является наличие педагогов, имеющих высокий уровень профессиональных компетенций [3, 15].

В октябре 2024 года на заседании клуба «Воспитатель и дети» студентам 21, 22 ДО групп дошкольного отделения был представлен опыт работы воспитателей МБДОУ № 84 Бойченко Л.Л., Дубраковой Н.Н. на тему: «Формирование экологических представлений у детей дошкольного возраста посредством реализации природоохранного проекта «Эколята – дошколята».

Данный проект направлен на создание условий для экологического воспитания с целью формирования у ребенка богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, к животному и растительному миру, развития внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание культуры природолюбия и осознания того, что он может стать настоящим другом природы.

Воспитатели продолжили студентам 2 курсов увлекательное путешествие в мир работы по экологическому образованию. Отметили, что познание ребёнком окружающего мира обязательно включает и познание природы. В.А. Сухомлинский писал: «Мир, окружающий ребёнка, – это, прежде всего, мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума. Очень важно с ранних лет развивать в детях умение созерцать, наслаждаться ею, вглядываться в неё и вслушиваться». Исходя из того, что представления детей дошкольного возраста об объектах природы и временах года в целом ещё недостаточно устойчивы, а практические, трудовые умения только начинают формироваться, приоритетным направлением работы педагогов является систематическое и целенаправленное ознакомление их с природой.

Бойченко Л.Л. и Пономарчук А.В. рассказали, как они используют разные формы работы по экологическому образованию с дошкольниками, представили презентацию с обзором материалов «Кто такие Эколята?». Были представлены видеоматериалы по реализации проекта «Формирование основ экологической культуры и культуры природолюбия у дошкольников 4-7 лет посредством реализации природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята-дошколята» в детском саду.

Студенты познакомились с опытом работы Пономарчук А.В. на тему: «Формикарий (муравьиная ферма, искусственный муравейник)» с организацией работы с детьми. Для того чтобы данная работа проходила эффективно, конечно, необходимо создание развивающей среды, т.е. наличие необходимого оборудования, наглядного материала. Выступление и демонстрация видеоматериалов по теме вызвала у студентов большой

интерес, так как не все знают слово формикарий, а вот дети из детского сада № 84 очень хорошо с ним знакомы.

Информация об использовании лэпбука в работе с детьми дошкольного возраста по экологическому образованию вызвала у будущих педагогов интерес к данному средству, так как на основе лэпбука можно проводить разнообразные игры [2]. Данная форма работы интересна детям, увлекательна, в процессе игр дети усваивают экологические представления в соответствии с возрастом. Студенты 2 курса дошкольного отделения приняли активное участие в играх «Учимся дружить с природой», «Азбука природолюбия», «Учимся сортировать мусор». Особо студенты отметили большое значение данного опыта в работе с детьми, так как познание ребёнком окружающего мира обязательно включает и познание природы.

Большой интерес у студентов вызвала инновационная практика дошкольного учреждения на тему: «Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста посредством реализации авторской технологии «Многофункциональный Эконом куб» в образовательном процессе с детьми дошкольного возраста».

Участники клуба познакомились с опытом работы воспитателей МБДОУ № 84 Герман Л.Г., Карпенко Л.И. по формированию основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста. Педагоги отметили, что это одно из приоритетных направлений в ДОУ № 84, так как требования современного общества сделали актуальной данную проблему, а традиционные формы работы с современными детьми не всегда эффективны. Именно поэтому обучение основам экономических знаний необходимо начинать уже в детском саду, а новая форма должна быть и увлекательной, и познавательной, содержать элементы соревнования, возможность творчески проявлять себя. Этим всем критериям в полной мере отвечает авторская технология и педагогическая находка многофункциональный «Эконом куб», который способствует формированию у детей старшего дошкольного возраста основ экономической компетентности и финансовой грамотности.

Педагоги показали наполнение куба, который включал в свое содержание: *«Историю возникновения денег»* (наглядный материал в виде картинок); *«Ребусы по финансовой грамотности»*, где детям предлагаются весёлые ребусы, и есть возможность самостоятельно придумать свой ребус по финансовой грамотности; *«Экономические загадки»*, где дети должны отгадать загадки, но не простые, а экономические; *«Картотеку сказок по финансовой грамотности»*; Кармашек с дидактической игрой *«Денежные пазлы»*; Игру *«Размен»*, которая может научить детей считать деньги; Игру *«Магазин»*, которая научит детей основному принципу товарно-денежных отношений: чтобы приобрести какую-то вещь, нужно за неё заплатить. Игра *«Деньги других стран»* познакомит воспитанников с денежными единицами разных стран, повысит их финансовую грамотность, обогатит словарь детей экономическими терминами.

Студенты вторых курсов дошкольного отделения получили представление о системе работы по формированию основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста при организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО. Опыт работы педагогов МБДОУ № 84 Герман Л.Г. и Карпенко Л.И. вызвал у будущих педагогов интерес к данной системе работы, и было отмечено, что авторская технология и ее средство «Многофункциональный «Эконом куб» помогут добиться хороших результатов в работе с дошкольниками.

Большой интерес вызвало заседание клуба на тему: «Ознакомление дошкольников с аграрными профессиями в рамках ранней профориентации посредством авторских игровых пособий» у студентов 3 курсов дошкольного отделения. Целью заседания было представление опыта работы воспитателей МБДОУ № 84 Жаботинской О.Н. и Пиленко М.В. в рамках ранней профориентации, девизом которых было: «Мы не агитируем, мы профориентируем».

Студенты познакомились с опытом работы воспитателей с их авторскими игровыми пособиями, с возможностями их применения в работе с дошкольниками. Педагоги рассказали и показали, как они используют разные формы работы по ознакомлению дошкольников с аграрными профессиями, отметили, что обычно вопрос о профессиональном самоопределении начинает возникать только в старших классах в связи с необходимостью выбрать ребенку сферу дальнейшего образования, однако к этому его нужно готовить уже с детского сада.

Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий. Эти элементарные знания помогут детям расширить свои познания о работе родителей, бабушек и дедушек, поближе познакомиться с рабочим местом мамы и папы, узнать, что именно выполняют они на работе.

Педагоги представили видеоматериалы с реализацией проекта, познакомили **студентов** 32 ДО группы с авторскими игровыми пособиями, которые были созданы руками творческих воспитателей и используются в группе детей старшего возраста в рамках работы по ранней профориентации по ознакомлению дошкольников с аграрными профессиями. Студенты увидели создание и включение в игровую деятельность детей таких пособий как:

- Ларец профессий;
- Напольную игру: «Огород для овощевода»;
- Сюжетно-ролевую игру «Корова Зорька»;
- Сюжетно-ролевую игру «Курочки Хохлатки»;
- Вертикальный огород и теплицу «Геокупол»;
- Сюжетно-ролевую игру «Пасека».

В заключении встречи студенты и воспитатели обменялись мнениями о ценности данного опыта работы педагогов, отметили интересные проекты по дальнейшему расширению знакомства

дошкольников с аграрными профессиями на основе авторских пособий Жаботинской О.Н. и Пиленко М.В. Была отмечена адаптированная информация для дошкольников: видео-экскурсии на аграрные предприятия города Белгорода, организация сельскохозяйственных выставок в рекреациях ДОУ; совместные праздники с родителями, приуроченные к сельскохозяйственной деятельности.

В рамках заседаний клуба «Воспитатель и дети» были представлены и другие педагогические практики, и опыт работы педагогов МБДОУ № 84 на следующие темы:

- «Использование даров Фребеля в работе с дошкольниками» (опыт работы Макаровой Е.В. и Дубраковой Н.Н.);
- «Мини-музей в чемодане» как средство знакомства с куклами-оберегами в образовательном процессе ДОО (опыт работы Бойченко Л.Л. и Пономарчук А.В.);
- «Создание костюмов для праздничных утренников и театрализованной деятельности» (опыт работы Жаботинской О.Н. и Пиленко М.В.);
- «Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного движения посредством реализации авторской технологии «Интерактивный Куб-трансформер» в образовательном процессе ДОО» (опыт работы Макаровой Е.В. и Дубраковой Н.Н.);
- «Организация работы детско-родительской арт-студии «Мартиничка» для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и их родителей», (опыт работы Дубовой А.Н., Василенко Н.А.).

Таким образом, можно сделать вывод, что образовательный процесс в МБДОУ № 84 г. Белгорода – это системный, целостный, развивающийся во времени и в рамках определенной системы, целенаправленный процесс взаимодействия взрослых и детей, имеющий личностно-ориентированный характер, направленный на достижение социально-значимых результатов, призванный привести к преобразованию личностных свойств и качеств воспитанников. Опыт педагогов детского сада – ценный материал, а практики, с которыми познакомились студенты дошкольного отделения, разнообразны и значимы в совместной работе детей, педагогов и родителей.

### Литература

1. Князева О.Л., Маханёва М.Д., Стеркина Р.Б. Перспективная модель организации деятельности дошкольного образовательного учреждения// Князева О.Л., Маханёва М.Д., Стеркина Р.Б. –М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1998.
2. Лучшие модели (практики) дошкольного образования, обеспечивающих доступность дошкольного образования для всех детей, включая модели (практики) раннего развития детей. – Текст: электронный. – 2017. – URL: <https://toppractice.ru/top10.html> (дата обращения: 12.04.2025).

3. Травников Г.Н. Образовательная практика в системе педагогической деятельности / Г.Н. Травников. – Текст: непосредственный // Гуманизация образования. – 2009. – № 3. – С. 56-57.

## ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В ПРОЦЕССЕ РАБОТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КЛУБА

Аннотация: в данной статье представлены основные аспекты организации работы педагогического клуба «Воспитатель и дети»: цель, основные направления работы, значение деятельности клуба в формировании общих компетенций будущих педагогов.

Ключевые слова: педагогический клуб, общие компетенции, стандарт профессионального образования.

Одним из важнейших требований к профессиональному образованию в концепции модернизации Российского образования выделяется требование подготовки конкурентоспособного специалиста на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности. От того, насколько широко молодежь включена, интегрирована во все сферы социально-экономической жизни и насколько активно ее участие в ней, во многом зависят темпы развития всего общества, уровень жизни населения страны. Новые требования ориентируют систему СПО на переход от традиционного подхода – к компетентностному, призванному удовлетворить потребности современного общества и самих обучающихся [2, 56].

В числе образовательных результатов, определенных стандартами профессионального образования нового поколения, названы общие компетенции. Общие компетенции – это знания, умения, способности, которые обеспечивают нормальную жизнедеятельность человека в социуме. Освоение данных компетенций особенно актуально для студентов педагогических колледжей.

Профессия воспитателя относится к такому виду деятельности, где сформированность общих компетенций есть такая же неотъемлемая часть профессии, как специальные навыки и умения. Дошкольные работники постоянно включены в процесс общения, предусматривающий разнообразные и многоплановые отношения с детьми, родителями или лицами, их заменяющими, коллегами по работе. Общие компетенции предполагают формирование умений работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами, а также самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Деятельность педагогических работников предполагает четкое и координированное взаимодействие на основе положительных

взаимоотношений, взаимопонимания и благоприятного социально-психологического климата, переработку и систематизацию большого потока информации, умение постоянно повышать уровень профессионального мастерства [1, 35].

Практика показала, что полностью овладеть базовыми компетенциями только в аудиторное время невозможно, так как рамки учебного занятия зачастую не дают возможности полностью раскрыть потенциал обучающихся. Большую роль в решении этой задачи играет организация внеаудиторной работы, а именно, деятельность студенческих сообществ, под которыми мы понимаем образовательную среду, в результате функционирования которой происходит активизация познавательной самостоятельности, воспитывается готовность к осознанным действиям в ситуации профессионального и личностного выбора, предоставляется возможность для самореализации.

Одной из самых распространенных форм студенческих сообществ являются студенческие клубы. Используя понятие «клуб», мы имеем в виду информационно-досуговое сообщество, особую организацию учебно-творческой деятельности, а также особый стиль общения. Клубные занятия, как одна из форм организации внеклассной работы студентов, востребованы прежде всего, самими студентами, поскольку на каждом заседании клуба они удовлетворяют свои особые познавательные и социальные потребности. Эти потребности можно свести к шести основным блокам:

- потребность в общении;
- потребность в проявлении самостоятельности, самореализации;
- потребность в творчестве;
- потребность в разностороннем развитии;
- потребность в отдыхе;
- потребность в успехе, достижении, а также связанным с успехом удовольствием.

Клуб помогает повысить самостоятельность студентов, помогает сформировать основные общие компетенции, а также дает возможность обрести существенный рост в духовно-нравственном развитии, так как расширяет сферу и опыт коллективной деятельности. С 2014 года в Белгородском педагогическом колледже работает педагогический студенческий клуб «Воспитатель и дети», организованный преподавателями цикловой комиссии дошкольных и музыкальных дисциплин.

Главной целью его работы является развитие устойчивого интереса к своей будущей профессии. Участники клуба – студенты второго и третьего курса дошкольного отделения. В содержание работы клуба включается изучение исторических материалов развития дошкольного образования на Белгородчине, встречи с мастерами педагогического труда, знакомство с бывшими выпускниками колледжа, а ныне – педагогическими работниками города, расширение представлений студентов о формах работы по дошкольному образованию, экскурсии в дошкольные образовательные учреждения, знакомство студентов с передовыми практиками дошкольного

образования, с авторскими разработками дидактических материалов, участие в мастер-классах.

При подготовке материалов к заседаниям клуба студенты подбирают необходимую информацию, систематизируют ее, отбирают и самостоятельно готовят фото- и видеоматериалы. При этом развиваются умения студентов работать с интернет-источниками, изучать периодические издания прошлых лет, подбирать необходимый фотоматериал, создавать презентации и видеоролики. Помимо этого, развивается умение публично выступать, вступать в дискуссию, высказывать и отстаивать собственное мнение. Подготовка необходимых видеоматериалов способствует развитию умений использования информационно-коммуникационных технологий, что необходимо для совершенствования будущей профессиональной деятельности. Помимо этого, большинство заседаний клуба проходит с активным участием воспитателей базовых детских садов, что является условием передачи педагогического опыта будущим педагогам.

Таким образом, деятельность студенческого клуба, как внеаудиторная форма работы обучающихся способствует формированию и развитию общих компетенций, играющих важную роль в социальном, интеллектуальном и эмоциональном становлении будущих специалистов. На занятиях клуба раскрываются индивидуальные особенности студентов, их творческие устремления, формируется мотивация к профессиональной деятельности, развиваются такие качества как активность, самостоятельность и ответственность. Новое время требует новые идеи, профессиональное отношение к делу, а, следовательно, активных, самостоятельных и креативных специалистов. Клубная работа является школой активного формирования профессиональных качеств будущего специалиста, прививает стремление к поиску, потребности в непрерывном образовании, развивает инициативу, самостоятельность, делает выпускника более конкурентоспособным.

### Литература

1. Колосова Т.В. Взаимосвязь активности, самостоятельности и исследовательской деятельности студентов в образовании// Ср. Проф. Образование. – 2004. – №11. – С. 32-34.
2. Никонова И.Г. Организация исследовательской работы студентов // Прил. к журн. «СПО». – 2008. – № 10. – С. 55–68.





## ЧЕЛОВЕК ВНЕ ФУТЛЯРА: О ДОСТОИНСТВЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

Аннотация: формирование достоинства будущего педагога имеет особое значение для общества, поскольку оно непосредственно определяет достоинство человека и общества завтрашнего дня. Эта аксиологическая категория, как и прочие, в процессе становления личности проходит путь от усвоения и интериоризации до закрепления в системе убеждений и повседневных жизненных выборов. Актуальность статьи определяется особой ролью понятия достоинства в процессе становления личности будущего учителя, которое определяется полиаспектностью отношений, включенных в его профессиональную деятельность, и решающей ролью опыта в формировании ценностных установок и закреплении поведенческих паттернов.

Ключевые слова: ценностные ориентации, аксиологические категории, достоинство, система достойного воспитания, профессиональная деятельность, интеграция воспитания и обучения, этапы формирования этического поведения, педагогическое общение.

Интеграция процессов осознанного и целенаправленного воспитания и профессионального обучения является одним из важнейших вызовов современного российского образования. При этом воспитание достоинства как наиболее обобщающей аксиологической категории закономерно представляется одним из важнейших результатов этого процесса [3]. Вместе с тем без достоинства не может существовать профессионал ни в одной области, не говоря уже о том, что эта аксиологическая категория является императивной для становления личности.

Прежде чем рассматривать особенности условий и способов поддержки и роста достоинства в процессе получения профессионального образования, договоримся о самом понятии достоинства. Наиболее исчерпывающим, на наш взгляд, источником в этом вопросе является труд швейцарско-немецкого философа и писателя Питера Бири, рассматривающий достоинство как «определенный модус и образ человеческой жизни», который отражается на мыслях, чувствах и поступках людей и на том, как относятся к человеку окружающие, как относится к окружающим он сам и как он относится к себе [2]. Из ряда признаков достоинства, выделенных П. Бири, нас интересуют в первую очередь самостоятельность (способность быть субъектом, иметь права, способность принимать решения и т.д.), готовность к встрече (признание равноправия, вовлеченность в диалог, способность к признательности и др.), уважение личного пространства, правдивость, самоуважение, моральная целостность,

осмысленность. Можно заметить, что многие из перечисленных понятий объединяются в понятие самоопределения, как оно встречается у педагогатора А. Н. Тубельского [6]. Все многообразие форм достоинства проявляется в образовательном процессе как у тех, кого учат, так и у тех, кто учит сам. Более того, в терминах достоинства образовательный процесс в идеале должен стать встречей: особых отношений, в которых для каждого из участников значимы чувства и мотивы другого, его поступки как результат напряженной работы внутреннего мира, принятие другого как равного себе, хотя и отличного от себя. Понимание такой встречи находим у Ш. А. Амонашвили: «Надо видеть себя в детях, чтобы помочь им стать взрослыми; надо принимать их как повторение своего детства, чтобы совершенствоваться самому; надо, наконец, жить жизнью детей, чтобы быть гуманным педагогом» [1].

Формирование достоинства личности в процессе профессионального образования осуществляется с трех сторон.

Во-первых, воспитательное воздействие оказывает сам учебный материал. Очевидно, что это касается прежде всего гуманитарных дисциплин, однако в действительности воспитывает любое знание. Важно при этом, чтобы педагог отдавал себе отчет в потенциале своего предмета, дисциплины или междисциплинарного курса в формировании личности обучающихся. Когда мы говорим о междисциплинарных курсах при получении педагогической профессии, то имеем в виду воздействие содержания материала с трех сторон: воспитывает содержание предмета, которому будет учить детей сегодняшний студент (в этом случае именно достоинство учителя обеспечит включенность и его будущих воспитанников, и его самого в образовательный контекст), воспитывает знакомство с общими подходами к образованию, которые базируются на принятии достоинства ученика и учителя, и воспитывает работа над конкретными методическими приемами. Ранее мы более подробно рассматривали аксиологический аспект обучения методике преподавания русского языка в начальной школе [5], поэтому здесь ограничимся одним примером. Обсуждая глагольные формы настоящего и будущего времени, отметим их формальное совпадение и обратим внимание на то, человек есть не только то, чем является сейчас, но и возможность стать чем-то в будущем. Принятие этого факта непосредственно связано с достоинством человека, и о нем полезно помнить в ситуациях, когда мы говорим с детьми об их поступках. Например, ученик не выучил правило. Сохранение достоинства учителя и ученика в этой ситуации требует акцента не на вине, а на ответственности и учителя, и ученика за результаты образования и на способах исправления ситуации и предотвращения ее в будущем. Важно, чтобы при этом, чтобы оба участника диалога были в позиции сотрудничества. Связь настоящего и будущего, отражающаяся в лингвистическом факте, бывает важна и тогда, когда возникает ситуация успеха. Ученик прекрасно справился со словарным диктантом. Это замечательно не только потому, что сегодня он получает отличную отметку,

но и потому, что становится еще одним шагом к его будущим успехам. Таким образом, акцент смещается с внешнего стимула на внутреннюю мотивацию.

Во-вторых, личностные качества будущих специалистов (и это касается не только будущих педагогов) формируются не только содержанием, но и теми методиками, которыми их обучают, а также личностью обучающихся [8] и всем укладом образовательного учреждения [6]. Подчеркнем особо, что здесь не имеются в виду специальные беседы. «Нельзя ни в коем случае решение задачи воспитания достоинства сводить к серии мероприятий-разговоров о достоинстве, замещая реальность достойного поведения сентиментальной пеной повседневных упражнений. Достоинство формируется в режиме повседневной практики» [9]. Исключительно важно помнить при этом, что влияние на становление достоинства личности будущего учителя оказывают не только специально и сознательно отобранные действия педагога, но и «педагогические кванты», то есть зачастую безотчетные, предельно краткие эмоциональные реакции, проявляющиеся в ходе педагогического общения [8]. Поэтому принципиально и наличие достоинства педагога профессионального образования, и социальная поддержка его достоинства. Кроме того, важным средством обучения являются книги, а важным условием развития достоинства будущего профессионала – обучение вдумчивому чтению. Как убедительно показали Рюд Хисген и Адриан ван дер Вэйл, вдумчивое чтение порождает ряд положительных эффектов, среди которых они называют развитие эмпатии, обеспечение интеллектуального равенства, обучение саморефлексии, предоставление большего контроля над собственной жизнью и большего интереса к окружающему миру, гибкость и принятие того факта, что другие могут от нас отличаться [7]. Все эти качества играют важную роль в формировании достоинства личности и в выстраивании достойных отношений человека с миром и самим собой.

В-третьих, достоинство будущего учителя формируется в ходе практики (учебной и производственной). При этом здесь уже речь идет не только об аксиологической категории в мировоззрении практиканта, но и выработке и закреплении поведенческих паттернов в ходе получения опыта. Эти паттерны складываются в процессе выстраивания очень разнообразных отношений внутри профессиональной деятельности. Не ставя себе задачи перечислить все эти отношения, отметим, что их можно классифицировать, выделяя разные признаки. Например, по участникам коммуникации можно выделить межличностные отношения (субъект-субъект) и отношения между личностью практиканта и объектом окружающего мира: учебным материалом, профессией, средствам преподавания и т.д. По степени включенности и активности практиканта во взаимодействие можно выделить отношения проживаемые (практикант – учащиеся, практикант – методист и т.д.) и наблюдаемые (между учащимися, между учителями и т.д.). Кроме того, все вышеперечисленное является примерами внешних отношений, в которых проявляется достоинство, тогда как важное значение имеют и внутренние отношения личности к себе и собственному внутреннему миру.

С этой точки зрения на практике студент получает опыт достойного принятия себя, своих возможностей и ограничений, своего образа мышления и действий и т.д. Обратим внимание, что именно в ходе практики отношения, в которых проявляется и растет достоинство будущего профессионала, наиболее разнообразны. И вместе с тем здесь все ценностные понятия осваиваются уже не на умозрительном, а на практическом уровне. Этим определяется особое место практики в процессе интериоризации системы ценностей.

В то же время наблюдение и анализ деятельности студентов на практике заставляет всерьез задуматься. При подготовке конспекта студенты часто больше озабочены тем, как они будут выглядеть в глазах методиста и учеников, чем тем, насколько продуктивным будет предстоящее общение. По отношению к материалу занятия практиканты чаще выражают безразличие и страх, чем искренний интерес. Особенно часто такие ситуации возникают при подготовке к урокам литературного чтения, посвященным произведениям без очевидной морали. Например, в программу литературного чтения включено стихотворение К. Чуковского «Путаница». Этот текст напроць лишен поучительности, он весь – веселая игра в перевертыши с образами привычного нам мира, он должен дать читателям чувство счастья, включить их воображение. Вместо этого практикантка предлагает ряд вопросов, блуждающих в сети Интернет и направленных на то, чтобы последовательно напомнить людям 8-9 лет, как на самом деле «говорят» котята, утята, лягушата и прочие персонажи стихотворения. Когда методист делает замечания по конспекту и вносит предложения, в каком направлении полезно подумать над заданиями, чтобы они включили воображение детей, то рискует услышать: «Мне вообще-то уже пора, у меня дела. Давайте оставим как есть». Позже, на уроке, когда благодаря таланту Чуковского и вопреки плохому конспекту у второклассников заработает воображение и они выразят свое чрезмерное увлечение небольшим шумом нетерпения (руки подняты, сами ученики слегка подпрыгивают на стульях и издают звук, чтобы привлечь к себе внимание учителя), прозвучит раздраженное: «Так! Сели тихо. Никого не буду слушать».

Этот эпизод отражает целый букет проблем: безразличие к материалу (и косвенно – к профессии, к детям, к чтению); отказ от осмысленной встречи (с позиций достоинства, рассмотренных нами выше) с автором, методистом, детьми; отказ от осмысленности. Хуже того – примитивные вопросы задевают достоинство учеников. Если они достаточно зрелы, чтобы это почувствовать, учитель их разочарует, и в следующий раз они встретят его без радости. Если же, в силу своего возраста, дети не обидятся на заниженные представления о них, то они будут привыкать к легким путям и станут неспособны проявлять свойственное достойному человеку упорство в достижении цели. Их достоинство будет деформировано. Помимо этого, урок, на котором педагогу безразличен материал, превращается в симулякр, пустой знак, лишенный какого бы то ни было значения. Младшеклассники столкнутся со специально организованной взрослыми бессмысленной

деятельностью, которая является одним из средств уничтожения человеческого достоинства. Так в нацистской Германии власти заставляли евреев чистить улицу зубными щетками. Конечно, сравнение сильно преувеличено, но механизм ущемления достоинства в обоих случаях один и тот же: человека принуждают делать то, что не имеет смысла.

Причины возникающей проблемы могут быть разные. Очень часто школа приучает к некритичному мышлению, безропотному принятию мнения авторитетов (ученых, учителей, взрослых). В колледж приходят люди с выученной беспомощностью, то есть с уже деформированным достоинством. Проблему усугубляет семья, в которой не принято позволять ребенку (уже 16-17-летнему человеку!) принимать самостоятельно решения, касающиеся его жизни (потеря самостоятельности лишает достоинства). Современный социум катастрофически утрачивает умения вдумчивого чтения, которое помогло бы сохранять достоинство в этой непростой ситуации. Можно долго перечислять условия, которые приводят к тому, что будущий профессионал проявляет безразличие к своей профессии и к людям, которые работают рядом с ним. Если смотреть на человека биологически, то любое его действие является результатом бесконечного ряда факторов (среди которых эволюция, генетика, внутриутробное развитие и т.д.), не оставляющих места свободе воли [4]. Но если говорить о человеческом достоинстве, то приходится пренебречь биологией и напомнить себе и своим практикантам о том, что самостоятельность и ответственность являются важными условиями сохранения достоинства, что пренебрежение смыслом недопустимо, что цель образовательного процесса не просто в передаче информации (с этим сейчас прекрасно справляются технические устройства), а в укреплении достоинства личностей, переживающих бесценный опыт встречи. А потом принять личность нерадивого студента как способную к изменению в будущем и с позиций педагогического оптимизма вдохновить его все-таки на достойную деятельность, не ломая личность, но указывая ей на альтернативы легким путем.

## Литература

1. Амонашвили Ш. А. Здравствуйте, дети! /Ш. А. Амонашвили. – М. : Просвещение, 1988. – 207 с.
2. Бири П. Жизненный выбор: о многообразии человеческого достоинства /Пер. с немецкого Д. В. Сильвестрова. – СПб. : Издательство Ивана Лимбаха, 2018. – 504 с.
3. Рудась Н. К. Воспитание профессионального достоинства будущего учителя в процессе обучения дисциплинам предметной подготовки в вузе : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Н. К. Рудась ; Волгоградский государственный педагогический университет. – Волгоград, 2003. – 28 с.
4. Сапольски Р. Все решено: Жизнь без свободы воли / Роберт Сапольски; пер. с англ. Г. Бородиной. – М.: Альпина нон-фикшн, 2025. – 534 с.

5. Соловьева Н. С. Аксиологический аспект обучения методике преподавания русского языка в начальной школе // Современные тенденции развития образования : актуальные вопросы, эффективные образовательные практики и инновации : материалы очно-заочной региональной науч.-практ. конф. (с междунар. участием), Пинск, 17 дек. 2024 / Пинский колледж УО «Брестского гос. пед. ун-та» ; отв. за вып.: С. А. Борчук [и др.]. – Пинск, 2024. – С. 9-13.
6. Тубельский А. Н. Школа будущего, построенная вместе с детьми/ А. Н. Тубельский. – М.: Образовательные проекты, серия: Школа для всех – школа для каждого, 2019. – 440 с.
7. Хисген Р., ван дер Вейл А. Человек читающий: Значение книги для нашего существования / Пер. с нидер. под ред. П. К. Добренко. – СПб. : Издательство Ивана Лимбаха, 2025. – 464 с. с ил.
8. Щуркова Н. Е. Система достойного воспитания/ Н. Е. Щуркова. – М.: АСТ, серия: Как воспитывать ребенка, 2020. – 326 с.
9. Щуркова Н. Е., Чуб О. И. Дуализм воспитания достоинства и его социально-психологические последствия /Н. Е. Щуркова, О. И. Чуб // Известия ВГПУ. – Волгоград, 2008, №9. [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dualizm-vospitaniya-dostoinstva-i-ego-sotsialno-psihologicheskie-posledstviya-1> (дата обращения: 27.08.2025).

## КЛАСТЕРНЫЙ ПОДХОД В ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ УГС 44.00.00 «ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ» К ДЕМОНСТРАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ

Аннотация: в статье особенности применения кластерного подхода в организации демонстрационного экзамена.

Ключевые слова: кластерный подход, демонстрационный экзамен.

В условиях динамичного развития системы среднего профессионального образования (СПО) и федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС СПО) нового поколения особое внимание уделяется практико-ориентированной подготовке специалистов среднего звена. Демонстрационный экзамен, ставший обязательной формой государственной итоговой аттестации, имеет решающее значение для оценки уровня освоения профессиональных компетенций выпускниками. Отметим, что качество подготовки будущих учителей и воспитателей напрямую влияет на будущее подрастающего поколения, применение эффективных подходов к подготовке к демонстрационному экзамену приобретает особую актуальность. Одним из таких перспективных подходов является кластерный. Значимость данного подхода обусловлено реализацией ФП «Профессионалитет» в образовательных организациях среднего профессионального образования.

Кластерный подход – это методология, основанная на объединении различных ресурсов (образовательных, кадровых, материально-технических, информационных) вокруг общей цели – повышения качества подготовки специалистов. В ходе подготовки студентов к демонстрационному экзамену кластер можно рассматривать как совокупность дополнительных элементов, направленных на достижение высоких результатов. Компонентами кластера служат:

- базовая образовательная организация: колледж (техникум) – это основная база для обучения, где происходят теоретические знания и базовые практические навыки;
- опорные работодатели: школы, детские сады, центры дополнительного образования;
- практические площадки для отработки профессиональных компетенций в равных условиях. Это могут быть как базовые помещения для образовательных видов деятельности, так и специализированные площадки, предоставляющие возможность



освоить особые механизмы демонстрационного экзамена (например, работа с интерактивным оборудованием);

- кадровые ресурсы: преподаватели колледжа, роль которых заключается в осуществлении методического сопровождения, проведении обучения по программе демонстрационного экзамена, разработке оценочных материалов, руководства практической подготовкой, консультирования студентов по выполнению практических задач;
- руководители школ/детских садов – это опытные педагоги, которые повышают свой опыт, помогают адаптироваться к реализации своего образовательного процесса, дают обратную связь по практическим навыкам;
- эксперты демонстрационного экзамена привлекаются для проведения организационных экзаменов, конгрессов, а также для объективной оценки уровня подготовки студентов;
- материально-технические ресурсы: лаборатории и кабинеты колледжа, оснащенные современным оборудованием, интерактивными досками, онлайн- средствами должны соответствовать требованиям демонстрационного экзамена;
- образовательные учреждения-партнеры предоставляют доступ к своим ресурсам (учебные классы, спортивные залы, методические кабинеты), позволяют учащимся работать с реальными знаниями и оборудованием;
- информационно-методические ресурсы: банк заданий демонстрационного экзамена, сборник актуальных и прошлых заданий с разбором и методическими рекомендациями, методические разработки и рекомендации, пособия по подготовке к каждому модулю экзамена, выполнению заданий, критериям оценки.

Преимущества кластерного сотрудничества заключается в повышении практического качества подготовки, обучающиеся получают возможность работать в современной образовательной среде, что существенно отличается от аудиторных занятий, а также позволяет актуализировать содержание образования. Постоянное взаимодействие с образовательными учреждениями-партнерами позволяет оперативно адаптировать технологические программы в соответствии с актуальными требованиями рынка труда и целевыми ориентирами ФГОС СПО.

Кластер способствует формированию профессионального сообщества, обмену лучшими практиками между преподавателями, наставниками и студентами через организацию сетевого взаимодействия и обмена опытом. Опыт работы в других условиях, обратная связь со стороны практикующих педагогов, участие в проектной деятельности – все это способствует более глубокому освоению профессиональных навыков и развитию общих компетенций. Четкое понимание целей, возможность применить полученные знания на практике и увидеть результаты своего труда значительно

повышают интерес к обучению, стимулируют мотивацию для осуществления будущей профессиональной деятельности. Оптимизация использования материально-технической базы и кадровых ресурсов за счет их совместного использования позволяет сэкономить ресурсы.

Алгоритм реализации кластерного подхода осуществляется в несколько этапов, выделим их:

- анализ требований демонстрационного экзамена – это детальное изучение спецификаций, соответствующих оценок, модулей и практических заданий по каждой педагогической специальности;
- формирование рабочей группы: в состав входят преподаватели колледжа, представители школ/детских садов, методисты, эксперты;
- выявление и привлечение партнеров через установление договорных отношений с образовательными учреждениями, которые могут проявляться на практических площадках;
- разработка траектории развития личности: с учетом сильных и слабых сторон каждого обучающегося необходимо принять меры для усиленной подготовки;
- разработка и внедрение учебно-методических комплексов: создание методических пособий, видеоуроков, тренажеров, максимально приближенных к формату демонстрационного экзамена;
- организация систематических практических занятий на базе колледжа и на площадках партнеров, с использованием оборудования и учебно-методических материалов;
- проведение учебных демонстрационных экзаменов с приглашением внешних экспертов, подробным разбором ошибок и корректировкой подготовки.

Таким образом, кластерный подход – это инструмент повышения эффективности подготовки студентов педагогических специальностей к демонстрационному экзамену. Это позволяет не только успешно освоить специальность, но и постепенно развивать устойчивые профессиональные навыки, необходимые для успешной работы в современной образовательной среде. Внедрение и развитие кластерного подхода требует системной работы, быстрого взаимодействия всех участников образовательного процесса и ориентации на постоянное совершенствование, что в конечном итоге будет обеспечивать подготовку высококвалифицированных и конкурентоспособных специалистов.

#### Литература

1. Демонстрационный экзамен. Основные сведения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://de.firpo.ru/p/st/stati\\_38](https://de.firpo.ru/p/st/stati_38)

## КОМПЕТЕНЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ СИСТЕМЫ СПО: КЛЮЧ К КАЧЕСТВЕННОЙ ПОДГОТОВКЕ ВОСТРЕБОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Аннотация: в статье рассматриваются основные компетенции преподавателя системы профессионального образования, являющиеся ключевыми факторами обеспечения высокого качества профессиональной подготовки обучающихся. Анализируются современные требования к педагогам, их профессиональные и личностные качества, а также стратегии развития компетенций в условиях динамично меняющегося рынка труда и образовательной среды. Акцент делается на необходимости постоянного самосовершенствования педагогов для успешного воспитания и поддержки молодых специалистов, а также на значении эмоциональной отдачи и ответственности в профессиональной деятельности. Автор подчеркивает, что современный преподаватель – это не только носитель знаний, но и вдохновляющий наставник, способный пробудить в студентах уверенность в будущем.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, компетентность, компетенции преподавателя.

Современное среднее профессиональное образование играет важную роль в подготовке квалифицированных специалистов, отвечающих требованиям рынка труда и современного общества. Одним из ключевых факторов эффективности этого процесса является компетентность преподавателя. От его профессиональных и личностных качеств зависит качество обучения, мотивация студентов и их успешность в будущем. Педагогическая профессия является одновременно преобразующей и управляющей. А для того, чтобы управлять процессом развития личности, нужно быть компетентным [1, с.22]. Именно от уровня знаний, умений и личностных качеств педагога зависит результативность образовательного процесса и, в конечном итоге, успех выпускников на рынке труда. В связи с этим в ОГБПОУ СОТА особое внимание уделяется развитию профессиональных компетенций педагогов, их постоянному профессиональному росту и внедрению инновационных методов обучения.

Для того, чтобы владеть современными педагогическими технологиями и методами обучения, уметь разрабатывать и реализовывать учебные программы, адаптированные под запросы работодателя и под потребности студентов, преподаватель должен постоянно обновлять свои

профессиональные знания, навыки, формировать профессиональные компетенции.

На современном этапе развития профессионального образования одной из значимых компетенций преподавателя является коммуникативная компетенция, которая заключается в способности налаживать эффективное взаимодействие со студентами, коллегами и работодателями, обладании навыками активного слушания, обратной связи и конструктивной критики, в умении мотивировать и вдохновлять студентов на обучение.

В рамках аудиторных и внеаудиторных занятий преподаватели ОГБПОУ СОТА регулярно проводят открытые диалоги со студентами, активно слушают их мнения и предложения, дают конструктивную обратную связь по выполненным заданиям, а также организуют встречи с работодателями для обсуждения требований к специалистам. Благодаря этим действиям создается доверительная атмосфера, которая мотивирует студентов к развитию и помогает им лучше подготовиться к будущей профессиональной деятельности.

Одной из важных компетенций преподавателя является инновационная цифровая компетенция, которая заключается во владении современными информационно-коммуникационными технологиями, использовании электронных образовательных ресурсов, дистанционных платформ и мультимедийных средств. Владение данной компетенцией показывает готовность преподавателя к владению инновационных методов обучения.

В академии, например, преподаватели таких дисциплин, как История, История России используют интерактивную платформу для проведения виртуальных экскурсий по историческим памятникам, применяют мультимедийные презентации с анимацией и видеофрагментами, а также организуют онлайн-дискуссии и совместные проекты с использованием образовательных форумов и видеоконференций. Такое владение современными информационно-коммуникационными технологиями позволяет сделать занятия более увлекательными, интерактивными и соответствующими современным требованиям, демонстрируя инновационную цифровую компетенцию преподавателя.

В профессиональной деятельности преподавателя важное значение играет и организационно-управленческая компетенция, которая формирует умение планировать учебный процесс, организовывать учебную деятельность и управлять временем; формировать навыки работы с документацией, отчетностью и административными задачами, умение работать в команде и руководить проектами, владеть навыками оценки и самооценки своей деятельности, иметь способность к саморазвитию и профессиональному росту.

Осознать свою роль в обществе преподавателю помогает владение социально-этической компетенцией, которая способствует формированию у студентов гражданской позиции и ответственности, поддержку инклюзивного и толерантного образовательного пространства. Например, в ОГБПОУ СОТА, активно внедряется в учебный процесс обсуждение

вопросов социальной справедливости, прав человека и толерантности. Преподаватели создают инклюзивную атмосферу, поощряют уважение к различиям и стимулируют студентов к развитию гражданской ответственности. Организуя дебаты на актуальные социальные темы или приглашая представителей различных сообществ, преподаватели способствуют формированию у студентов гражданской позиции и ответственности за общество.

Для того, чтобы адаптировать обучение под современные требования, внедрять инновационные методы и стимулировать интерес к профессии, преподаватель среднего профессионального образования должен обладать ответственностью, терпением, тактичностью и способностью быстро адаптироваться к новым требованиям и технологиям. Эффективность модернизации системы среднего профессионального образования зависит от способности преподавателей оперативно провести ревизию своих компетенций, выявить слабые места, нарастить актуальные и востребованные навыки и умения.

Постоянное совершенствование профессиональных и личностных качеств педагогов, внедрение инновационных технологий и методов обучения, а также формирование социально-этических ценностей позволяют создавать условия для формирования компетентных, мотивированных и социально ответственных специалистов. В условиях динамично меняющейся образовательной среды системный подход к развитию компетенций преподавателей становится залогом конкурентоспособности системы среднего профессионального образования, а также гарантией успешной профессиональной реализации выпускников.

Для повышения эффективности профессионального образования, необходимо инвестировать в развитие педагогического потенциала, стимулировать инновационные инициативы и создавать условия для непрерывного профессионального роста преподавателей, так как развитие компетенций преподавателя среднего профессионального образования – это непрерывный процесс, требующий постоянного обучения, самоанализа и профессионального роста, а в условиях быстроменяющегося мира именно компетентный педагог становится гарантом высокого качества профессионального образования и успешной подготовки будущих специалистов.

#### Литература

1. Мержуева Л.Н. Профессиональная компетентность преподавателей СПО // Евразийский научный журнал. – 2017.-№3 – С. 22-23.

## РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК» В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОЛЛЕДЖАХ

Аннотация: статья посвящена реализации воспитательного потенциала общеобразовательной дисциплины «Русский язык» в педагогических колледжах. Анализируется тематическое содержание дисциплины, которое способствует раскрытию воспитательного потенциала урока и задач в соответствии с направлениями воспитания: гражданским, патриотическим, духовно-нравственным, эстетическим, физическим, трудовым, экологическим, развития ценностей научного познания.

Ключевые слова: воспитательный потенциал, направления воспитания, общеобразовательная дисциплина «Русский язык».

Актуальность исследования: Русский язык является дисциплиной общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования [1; 7]. Учебная деятельность студентов по общеобразовательной дисциплине «Русский язык» предусматривает такие формы занятий, как урок, практическое занятие, лекция, семинар, самостоятельную работу, выполнение индивидуального проекта и другие формы работы.

В педагогических колледжах в соответствии с УГПС 44.00.00 Образование и педагогические науки общеобразовательная дисциплина «Русский язык» реализуется на базовом уровне в объёме 72 часа [1; 35].

Формирование планируемых результатов осуществляется в соответствии с примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций по следующим компетенциям [2; 5]:

- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Освоение дисциплины заключается в достижении следующих общих результатов: формирование универсальных коммуникативных, регулятивных, познавательных действий, а также готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; овладение навыками

учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; наличие мотивации к обучению и личностному развитию.

Русский язык по содержанию учебного материала включает в себя следующие разделы [3; 9]:

1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.
2. Фонетика, морфология и орфография.
3. Синтаксис и пунктуация.
4. Особенности профессиональной коммуникации.

Реализация воспитательного потенциала в системе среднего профессионального образования в рамках общеобразовательной дисциплины «Русский язык», которая является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах [3; 4].

Воспитательный потенциал урока представляет собой сочетание различных актуальных ценностей, инициатив и фундаментальных знаний, которые отражают правила и нормы поведения, способности к построению взаимоотношений с другими людьми, навыки принятия осознанных решений [4;7].

В соответствии с федеральной рабочей программой воспитания среднего общего образования при изучении общеобразовательной дисциплины «Русский язык» реализации воспитательного потенциала возможно по следующим направлениям воспитания: гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания [2; 12].

Раскроем особенности реализации воспитательного потенциала общеобразовательной дисциплины «Русский язык» в педагогических колледжах.

При изучении раздела «Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры» воспитательный потенциал реализуется по гражданскому воспитанию через укрепление национального самосознания за счёт понимания роли языка как средства общения и национальной культуры; патриотическому воспитанию через ощущение чувства национальной гордости за богатство и глубину родного языка; духовно-нравственному воспитанию через осознание ответственности за точность и правильность выражения своих мыслей; эстетическому воспитанию через восприятие языка как красивого и выразительного средства творчества; по развитию ценностей научного познания через активную позицию учебы, стремлению к исследованию языковых феноменов. Изучение раздела возможно в формах исследования, кейс-заданий, разноуровневых заданий и др. Например, в рамках урока-

исследования предлагается рассмотреть разные теории происхождения языка и особенностей общения в разные исторические периоды.

Особенности реализации воспитательного потенциала при изучении фонетики, морфологии и орфографии (раздела 2) осуществляется в следующих направлениях: гражданское воспитание отражено в понимании важности единого стандарта произношения и письма на территории Российской Федерации с учетом культурного разнообразия и региональной идентичности; патриотическое воспитание реализуется в проявлении уважения к русскому языку как государственному языку и как иностранному для лиц, проживающих на территории Российской Федерации и желающих мигрировать в Россию, на основе расширения знаний о фонетической, морфологической, орфографической структур языка и осознанию национальных особенностей русскоязычного народа; духовно-нравственное воспитание реализуется через ценностное отношение к русскому языку у студента; эстетическое воспитание осуществляется через демонстрацию звучности и мелодичности звуковой системы русского языка, показ богатства форм словоизменения с разнообразными грамматическими значениями, работы над орфографической зоркостью; развитие ценностей научного познания практикуется за счет изучения языковых единиц таких как фонема, морфема, орфограмма. Для достижения целей раздела применяются такие формы работы как деловые игры, реализация групповых проектов, фронтальное обсуждение ключевых вопросов, публичную защиту полученных результатов и др. Рассмотрим изучение раздела на примере деловой игры. Деловая игра «Учительский совет: грамотность с первой буквы» моделирует работу методического объединения педагогов, которым необходимо подготовить материалы для урока русского языка в 3 классе: «Вам, опытным педагогам, поручили подготовить материалы для урока по теме «Состав слова». Проанализируйте типичные орфоэпические ошибки и сложные для разбора слова, чтобы разработать памятки для младших школьников».

Рассмотрим возможности реализации воспитательного потенциала при изучении синтаксиса и пунктуации: гражданское воспитание отражает осознание общероссийской гражданственности через грамотное построение синтаксических конструкций русского языка в рамках общественной жизни с целью передачи информации, выстраивания диалогов, подготовки профессионала-педагога, который работает в соответствии с целями образовательной политики Российской Федерации; духовно-нравственное воспитание осуществляется в формировании внутренней потребности личности соблюдать правила языка; эстетическое воспитание характеризуется целенаправленным вниманием к обучению правильным конструкциям предложений и художественному слову; развитие ценностей научного познания осуществляется в изучении синтаксических конструкций, их функций и правил пунктуации. Освоение раздела возможно через комплекс форм контроля и творческих заданий, включая диагностические диктанты, написание сочинений и эссе на различные темы. Студентам можно



предложить следующие темы для эссе: «Почему синтаксис называют "вершиной грамматической системы языка"», «Синтаксис и пунктуация: границы свободы и обязательности».

Воспитательный потенциал раздела «Особенности профессиональной коммуникации» реализуется следующим образом: гражданское воспитание находит реализацию в осознании своей российской гражданской принадлежности при изучении коммуникативного аспекта культуры речи, гражданской культуры и профессиональной культуры педагога; патриотическое воспитание осуществляется в формировании чувства гордости за высокую культуру русской речи, при которой возможно обращение к литературным героям, различных исторических периодов развития страны; духовно-нравственное воспитание находит выражение в уважении к собеседнику и строгом соблюдении норм общения, в том числе в образовательной среде и со всеми участниками образовательных отношений: учащиеся, коллеги, администрация, родители (и лица их заменяющие); эстетическое воспитание реализуется через обращение к образцам литературной и профессиональной речи; развитие ценностей научного познания проявляются в стремлении к получению знаний, качественного образования с учетом личных интересов и потребностей студентов в педагогических колледжах. Освоение раздела осуществляется в таких формах как сочинение, изложение, экзаменационный тест и квиз. Примерные вопросы для квиза: «Какой вид делового письма используется для побуждения адресата к совершению определенных действий?», «Какая форма деловой коммуникации является наиболее подходящей для оперативного решения срочного вопроса в образовании?».

Физическое и экологическое направления воспитания могут быть реализованы при изучении каждой темы через воспитательное воздействие в рамках анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой) информации; развития умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в профессиональной деятельности; трудовое воспитание проявляется в понимании роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации учащихся, для овладения будущей профессией, его самообразования и социализации.

Таким образом, реализация воспитательного потенциала общеобразовательной дисциплины «Русский язык» в педагогических колледжах дисциплины обеспечивает освоение предметных и общих результатов, которые являются основой для профессионального становления и развития будущих педагогов.

## Литература

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14.06.2024 № 05-1971 «О направлении рекомендаций» (вместе с

«Рекомендациями по реализации федерального образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования»). [Электронный ресурс]. URL: <https://www.institutvospitaniya.ru/sr3cu3eitu74rmaeillj1v7n117157v9.pdf> (дата обращения: 21.09.2025).

2. Федеральная рабочая программа воспитания. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.institutvospitaniya.ru/sr3cu3eitu74rmaeillj1v7n117157v9.pdf> (дата обращения: 21.09.2025).

3. Примерная рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций (базовый уровень, вариант 1): объем 72 ч. / разработ. ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования». – Утв. Советом по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов СПО (протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.). – М. : ИРПО, 2022. – 17 с.

4. Нечаев М.П., Бурлакова Е.С. Воспитательный потенциал учебного занятия в контексте реализации ФГОС / М.П. Нечаев, Е.С. Бурлакова. – Текст: электронный // БГЖ. 2016. № 2(15). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitatelnyy-potentsial-uchebnogo-zanyatiya-v-kontekste-realizatsii-fgos>.

## ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ФАКТОР СТАНОВЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОЛЛЕДЖЕЙ

Аннотация: статья посвящена анализу практико-ориентированного обучения (ПОО) как ключевого фактора формирования педагогической компетентности студентов педагогических колледжей. Рассматриваются особенности интеграции теоретических знаний и практических навыков через проектную деятельность, способствующую развитию профессиональных и личностных качеств. Описаны преимущества ПОО, включая повышение мотивации, развитие soft skills и связь с требованиями рынка труда. Особое внимание уделено применению ПОО в педагогическом образовании, где акцент делается на формировании умений проектировать образовательные процессы, взаимодействовать с учениками и решать профессиональные задачи.

Ключевые слова: практико-ориентированное обучение, педагогическая компетентность, проектная деятельность, профессиональные навыки, soft skills, педагогическое образование, рынок труда, мотивация, междисциплинарность, цифровизация.

В условиях современного образования, ориентированного на интеграцию теории и практики, практико-ориентированное обучение (ПОО) становится ключевым инструментом подготовки студентов педагогических колледжей. Этот подход направлен на формирование педагогической компетентности, включающей способность эффективно применять знания в реальных образовательных ситуациях, проектировать уроки и взаимодействовать с учениками. ПОО и связанная с ним проектная деятельность способствуют развитию профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной карьеры педагога.

Современные исследователи отмечают, что практико-ориентированное обучение – это процесс освоения образовательной программы, целью которого является формирование профессиональной компетентности через выполнение практических задач, моделирующих реальные педагогические ситуации. В педагогических колледжах ПОО предполагает сочетание теоретического обучения с практическими занятиями, такими как разработка уроков, проведение пробных занятий и участие в педагогических проектах. Проектная деятельность, как составная часть ПОО, включает этапы от постановки образовательной проблемы до создания продукта, например, методического пособия или сценария урока [4, с.169].

Педагогическая компетентность понимается как способность мобилизовать знания, навыки и опыт для решения профессиональных задач, таких как организация учебного процесса, адаптация к индивидуальным особенностям учеников и взаимодействие с родителями. ПОО опирается на конструктивистский подход, где знания формируются через активное участие, и проблемно-ориентированное обучение, акцентирующее реальные образовательные контексты [1, с.125].

ПОО и проектная деятельность обеспечивают ряд преимуществ для студентов педагогических колледжей:

- Формирование профессиональных компетенций: студенты осваивают навыки проектирования уроков, анализа образовательных потребностей и применения современных методик, что сокращает период адаптации в профессиональной среде.
- Развитие soft skills: работа в командах над проектами способствует развитию навыков коммуникации, лидерства, тайм-менеджмента и самооценки, необходимых для эффективной педагогической деятельности.
- Повышение мотивации: решение реальных образовательных задач делает обучение осмысленным и интересным, снижая зависимость от механического запоминания.
- Связь с рынком труда: участие в проектах, связанных с реальными образовательными учреждениями, позволяет студентам создавать портфолио, демонстрирующее их готовность к профессиональной деятельности.
- Личностный рост: ПОО способствует развитию уверенности, ответственности и творческого подхода к решению педагогических задач.

Реализация ПОО в педагогических колледжах включает следующие элементы:

- Этапы проектной работы: подготовка (выбор темы урока или проекта), анализ проблемы, сбор информации, создание продукта (методическое пособие), презентация и оценка.
- Формы занятий: практические семинары, мастер-классы, педагогические практики (учебная, производственная, преддипломная), ролевые игры, моделирующие школьные ситуации.
- Интеграция с образовательной средой: проекты разрабатываются в сотрудничестве со школами, детскими садами или образовательными центрами, что обеспечивает реальный контекст.
- Технологии: использование мультимедиа, цифровых и интерактивных методов (виртуальные классы).
- Междисциплинарность: проекты объединяют знания из педагогики, психологии и предметных дисциплин, формируя целостное профессиональное мышление.

Современная практика ПОО сталкивается с рядом трудностей:

- Мотивация студентов: некоторые студенты несерьезно воспринимают проекты, поэтому важна привязка задач к реальным школьным ситуациям и привлечение педагогов-практиков из образовательной сферы.
- Командные конфликты: неравный вклад участников в общее дело. Решение этой проблемы возможно через обучение навыкам командной работы и четкое распределение ролей.
- Недостаток опыта у молодых педагогов в организации ПОО. Рекомендуется проведение тренингов и стажировок для преподавателей.
- Ограниченные возможности для междисциплинарных проектов. Решение: создание центров поддержки проектной деятельности и партнерств с образовательными учреждениями.

Таким образом, практико-ориентированное обучение и проектная деятельность являются эффективными инструментами формирования педагогической компетентности студентов педагогических колледжей. Эти подходы обеспечивают интеграцию теории и практики, развивают профессиональные и личностные качества, а также повышают конкурентоспособность будущих педагогов. В целом, для успешной реализации необходимы системные изменения, включая модернизацию учебных программ, обучение преподавателей и укрепление связей с образовательными учреждениями.

В условиях цифровизации и растущих требований к педагогам ПОО становится стандартом подготовки специалистов, способных отвечать вызовам современного образования.

### Литература

1. Беспалько, В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. - Москва : Педагогика, 2008. – 125с.
2. Вербицкий, А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. – Москва : Высшая школа, 2010. – 158с.
3. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования. – Екатеринбург : УрГПУ, 2013. – 65с.
4. Кларин, М. В. Инновационные модели обучения: Исследование мирового опыта. – Москва : Просвещение, 2016. – 169с.
5. Маркова, А. К. Психология профессионализма. Москва: Знание, 1996. – 294с.
6. Никитина, Н. Н., Кисляков, Ю. А. Практико-ориентированное обучение в подготовке педагогов: теория и практика. Санкт-Петербург: СПбГУ, 2015. – 148с.

## ПОТЕНЦИАЛ УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННОГО КОМПЛЕКСА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Аннотация: статья посвящена роли учебно-производственного комплекса в профессиональной подготовке студентов педагогических специальностей, подчеркивая важность сочетания теории и практики для формирования профессиональных компетенций и адаптации будущих педагогов к современным требованиям рынка труда.

Ключевые слова: учебно-производственный комплекс, профессиональная подготовка, педагоги, профессиональное образование.

В современном образовательном процессе особое значение приобретает практическая подготовка студентов, особенно в педагогических специальностях. Учебно-производственный комплекс (УПК) играет ключевую роль в обеспечении качественной профессиональной подготовки будущих педагогов, предоставляя им возможность не только теоретически осваивать профессию, но и применять полученные знания на практике.

Учебно-производственные комплексы имеют богатую историю в России, которая берет свое начало еще в XIX веке. В этот период в стране начали создаваться ремесленные училища, которые сочетали теоретическое обучение с практическими занятиями. Эти училища стали прообразом современных УПК, где студенты могли не только изучать теорию, но и получать практические навыки в мастерских и на производстве.

После Октябрьской революции 1917 года система профессионального образования в России была реформирована. В 1920-х годах были созданы первые профессиональные училища, которые стали основой для развития системы среднего профессионального образования. В этих училищах большое внимание уделялось практическим занятиям, что способствовало подготовке квалифицированных рабочих и специалистов.

В советское время учебно-производственные комплексы получили широкое распространение. Они стали неотъемлемой частью системы профессионального образования, обеспечивая подготовку специалистов для различных отраслей промышленности и сельского хозяйства. В УПК студенты получали не только теоретические знания, но и практический опыт работы на современном оборудовании, что позволяло им быстро адаптироваться к условиям производства после окончания учебы.

В постсоветский период система УПК претерпела ряд изменений. В условиях рыночной экономики многие комплексы были перепрофилированы или закрыты. Однако в последние годы наблюдается возрождение интереса к

УПК, что связано с необходимостью подготовки квалифицированных специалистов для инновационной экономики.

10 октября 2024 года на базе ОГБПОУ «Смоленский педагогический» был открыт учебно-производственный комплекс.

Учебно-производственный комплекс на базе колледжа, как структурное подразделение образовательного учреждения, выполняет ряд важных задач, направленных на повышение качества профессионального образования. Основные из них включают:

- Обеспечение условий для практической подготовки – УПК предоставляет студентам возможность работать с современным оборудованием и материалами, что позволяет им овладевать практическими навыками, необходимыми для будущей профессиональной деятельности.
- Соединение обучения с производственным трудом – студенты получают возможность применять теоретические знания на практике, что способствует более глубокому пониманию профессии и развитию профессиональных компетенций.
- Оказание услуг при наименьших затратах – УПК стремится к оптимизации расходов, что позволяет предоставлять качественные услуги по доступной цене.
- Создание дополнительных рабочих мест – УПК способствует трудоустройству студентов и выпускников, предоставляя им возможность работать в условиях, приближенных к реальным производственным процессам.

УПК включает в себя учебно-производственные мастерские и лаборатории, оснащенные современным оборудованием и материалами.

В структуру комплекса входят мастерские и лаборатории по специальностям:

- Дошкольное образование.
- Преподавание в начальных классах.
- Коррекционная педагогика в начальном образовании.
- Дизайн (по отраслям).
- Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам).

Обучающиеся под руководством опытных преподавателей проходят практическую подготовку, что позволяет им не только освоить профессиональные навыки, но и развить творческие способности. В процессе обучения студенты могут заключать срочные трудовые договоры, что дает им возможность получить реальный опыт работы в своей профессии.

На данный момент основной вид деятельности УПК в Смоленском педагогическом колледже – дополнительное образование детей дошкольного возраста.

В рамках дополнительного образования детей дошкольного возраста студенты колледжа выступают в двух ролях – студенты старшего курса

проводят развивающие занятия с детьми, а студенты младших курсов – волонтеры, которые сопровождают детей.

Студенты под руководством преподавателей анализируют современные образовательные тенденции, разрабатывают авторские развивающие программы для детей дошкольного возраста, получают обратную связь от участников образовательного процесса. Студенты не просто изучают теорию, а сразу применяют знания на практике, создавая реально работающие методики. В процессе разработки программ у них формируются навыки аналитического мышления (отбор содержания, структурирование материала), творческого подхода (создание игровых и интерактивных элементов), проектной деятельности (планирование, реализация, оценка результатов). Педагоги колледжа выступают в качестве консультантов, которые помогают корректировать содержание программ, экспертов, оценивающих практическую значимость разработок, наставников, сопровождающих процесс внедрения программ в практику.

На настоящем этапе в УПК успешно реализуются такие программы как «Хочу все знать» (развивающие занятия для детей 4-5 лет), «Ступеньки к школе» (для детей 5-7 лет). Востребованы у детей и родителей программы по робототехнике, ментальной арифметике, изобразительной деятельности. В 2024-2025 учебном году дополнительное образование в УПК получали более 70 детей дошкольного возраста.

В нашем учебно-производственном комплексе студенты младших курсов педагогических специальностей активно включаются в волонтерскую деятельность, помогая организовать образовательный процесс для дошкольников. Этот ценный опыт позволяет будущим педагогам уже на начальном этапе обучения погрузиться в профессию. Под руководством опытных наставников студенты-волонтеры ассистируют при проведении развивающих занятий, организуют динамические паузы, проводят релаксационные игры.

«Для нас это бесценный опыт, – делится Дарья, студентка 2 курса. – Мы учимся находить подход к каждому ребенку, видим, как работают теоретические знания на практике».

Особенно важно, что волонтерская деятельность:

- Формирует профессиональные навыки
- Развивает педагогическую наблюдательность
- Помогает понять возрастные особенности детей
- Дает возможность апробировать собственные методические находки

Преподаватели отмечают, что студенты-волонтеры проявляют ответственность и творческий подход к работе. А дети с радостью встречают своих молодых наставников, с удовольствием включаясь в предложенные ими игры и занятия.

Учебно-производственный комплекс является важным элементом системы профессиональной подготовки студентов педагогических



специальностей. Он обеспечивает не только теоретическую, но и практическую подготовку, что делает будущих педагогов более конкурентоспособными на рынке труда. УПК способствует развитию профессиональных навыков, творческих способностей и социальной ответственности студентов, что является залогом их успешной карьеры в педагогической сфере.

### Литература

1. Карпунин Ю. В., Кияйкин В. Н. Колледж как интегрированный учебно-производственный комплекс // ИТС. – 1996. – №2-3. – С. 34-37.
2. Ковалевский В. П. Формирование учебно-научно-производственного комплекса // ИТС. – 2003. – №1. – С. 34-39.
3. Федеральный закон от 21 ноября 2022 г. № 449-ФЗ «О внесении изменений в статьи 27 и 28 Федерального закона „Об образовании в Российской Федерации“». Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс»: <https://www.consultant.ru/law/hotdocs/77991.html>.

Традиции и инновации  
системы среднего профессионального образования  
материалы межрегиональной научно-практической  
конференции