

Тематика контрольных работ

МДК. 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

Пояснительная записка.

Контрольная работа является одной из форм текущей аттестации. Она предполагает проверку качества усвоения знаний в письменной форме. Это один из видов самостоятельной работы студентов.

Выполнение контрольной работы способствует:

1. Формированию умений работать с литературой, отбирать актуальную информацию, логично структурировать, видеть проблемы в области физического воспитания дошкольников.
2. Закреплению знаний и практических умений по методическим основам физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.
3. Углублению и расширению знаний физкультурно-оздоровительной работы с детьми и совершенствованию практических умений.
4. Развитию познавательных способностей самостоятельности, ответственности.

Критерии оценки:

1. Соответствие содержания заявленной теме глубина, грамотность изложения материала.
2. Логичность, последовательность изложения материала в соответствии с планом.
3. Умение выделить проблемы и показать вариативные пути их решения.
4. Применение теоретических знаний при выполнении практических заданий (тестирование, составление комплексов физических упражнений, карточек подвижных игр, физкультминуток, игровых упражнений и т.д.).
5. Оформление работы в соответствии с требованиями (наличием плана, списка литературы, объем не менее 8-10 печатных страниц текста).
6. Своевременность выполнения работы (срок до 1 декабря).

Тема 1. Методика обучения детей дошкольного возраста строевым упражнениям.

План:

1. Значение строевых упражнений.
2. Виды и содержание строевых упражнений в разных возрастных группах.
3. Методика обучения строевым упражнениям.
4. Использование строевых упражнений на праздниках и в повседневной жизни детей.
5. Игры на построение и перестроение.

Методические рекомендации.

Раскрывая значение строевых упражнений, следует объяснить их необходимость в работе по физическому воспитанию ребенка. В ответе на второй вопрос определить задачи и содержание обучения в каждой возрастной группе в порядке их усложнения. При описании методики обучения строевым упражнениям охарактеризовать:

1. Способы организации детей;
2. Приемы обучения;

3. Требования к детям при выполнении строевых упражнений.

К характеристике различных способов организации детей приложить схемы с условными обозначениями размещения детей и воспитателя, направлений передвижений, наглядных ориентиров, если они используются.

Рассказывая об использовании строевых упражнений на праздниках и в повседневной жизни, необходимо указать на критерии отбора и специфику руководства ими, остановиться на вопросе целесообразности применения строевых упражнений в различных формах работы.

Одной из форм работы по обучению строевым упражнениям является игра, содержание которой включает упражнения на построение и перестроение. Следует указать на значение и своеобразие таких игр, привести примеры трех-пяти игр для детей разных возрастных групп.

Литература.

1. Е.Н. Вавилова «Учите бегать, прыгать, метать» - М., Просвещение 1983.
2. Кильпио Н.Н. 80 игр для детского сада. - М., 1973.
3. Кожухова Н.Н. и др. Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях. – М., 2002.
4. Кожухова Н.Н. и др. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. Схемы и таблицы. – М., 2003.
5. Осокина Т.И. Физическая культура в детском саду. – М., 1978, с. 24, 66, 134, 174, 225-227.
6. Программа, по которой работает дошкольное учреждение.
7. Хухлаева Д.В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. – М., 1976, с. 70-76, 206.
8. Шебеко В.Н. др. Физическое воспитание дошкольников. – М., 1996.
9. «Физическое воспитание и развитие дошкольников» под редакцией С.О. Филипповой. Москва «Академия» - 20012год.
10. С.О.Филиппова «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста». - М., «Академия», 2017

Тема 2. Методика обучения детей общеразвивающим упражнениям.

План:

1. Значение, характеристика общеразвивающих упражнений, их классификация.
2. Виды исходных положений, техника их выполнения.
3. Требования к отбору и записи общеразвивающих упражнений, построению их в комплексы для детей разных возрастных групп.
4. Использование предметов в общеразвивающих упражнениях.
5. Методические приемы обучения детей упражнениям, своеобразие их применения в разных возрастных группах.
6. Составить комплекс общеразвивающих упражнений для младшего дошкольного возраста (5упражнений) и старшего дошкольного возраста (7-8 упражнений) на разные мышечные группы.

Методические рекомендации.

Показывая значение общеразвивающих упражнений необходимо определить их место в общей системе работы по физическому воспитанию дошкольников.

Следует обратить внимание:

1. на правила записи упражнений
2. требования к отбору с учётом возврата
3. определение дозировки упражнений
4. на специфику применения методических приёмов в разных возрастных группах (показ, объяснение, команды, распоряжения).

Литература.

1. Александровская М. Пальчиковая зарядка для ног // Обруч. 1998. №5.
2. Буренина А.И. Ритмическая гимнастика: Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего возраста. – СПб. ЛГОУ, 1997.
3. Е.Н. Вавилова «Учите бегать, прыгать, метать» - М., Просвещение 1983.
4. Ефименко Н. Театр физического воспитания // Обруч. 1999. №5
5. Ефименко Н. Театр физического развития и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста // Обруч. 1999. №1.
6. Козырева О. Упражнения с большими ортопедическими мячами //Обруч. 1996. № 1. с. 33-35.
7. Лескова Т.П., Буцинская П.П., Васюкова В.И. «Общеразвивающие упражнения в детском саду». - М., 1990.
8. Методические подходы к созданию экологической оздоровительной программы для детей: Метод. Рекомендации. – СПб.Издательство АОЗТ «Викторина», 1997.
9. Тренажеры для дошкольников: Методические рекомендации / Сост. Т.С.Грядкина. – СПб: Образование, 1992.
10. С.О.Филиппова «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста». - М., «Академия»,2017
11. Шишкина В.А., Мащенко М.В. Какая физкультура нужна дошкольнику? – Минск. НМ Центр, 1998.
12. Яковлева Л., Юдина Р. Работаем по программе «Старт» (комплексы общеразвивающих упражнений для детей 3-5 лет) // Дошкольное воспитание. 1997. № 3. С. 55-56.
13. Яковлева Л., Юдина Р. Работаем по программе «Старт» (комплексы общеразвивающих упражнений для детей 5-7 лет) //Дошкольное воспитание. 1997. № 4. С. 31-37.
14. Яковлева Л., Юдина Р. Работаем по программе «Старт»: Дыхательная гимнастика для детей 3-7 лет // Дошкольное воспитание. 1997. № 2. С. 14.

Тема 3. Использование предметов при проведении общеразвивающих упражнений.

План:

1. Значение предметов при проведении общеразвивающих упражнений.
2. Характеристика предметов.
3. Методика проведения общеразвивающих упражнений с предметами.

4. Использование предметов в общеразвивающих упражнениях в конкретной группе.
5. Составить комплекс общеразвивающих упражнений с предметами для средней группы и для старшей группы (7-8 упражнений) на разные мышечные группы.

Методические рекомендации.

Раскрывая значение предметов при проведении общеразвивающих упражнений, следует особое внимание уделить их роли в создании мышечных ощущений в процесс овладения движениями. Теоретические положения подтвердить примерами.

Характеристика предметов, используемых при проведении общеразвивающих упражнений, включает:

1. Их перечень;
2. Педагогические гигиенические требования к ним;
3. Указания о возможностях использования каждого предмета в зависимости от его свойств, возраста и задач обучения.

В методике проведения общеразвивающих упражнений с использованием предметов необходимо выделить:

1. Подготовку предметов к использованию;
2. Способы раздачи, переноски и сбора предметов;
3. Способы организации детей при проведении общеразвивающих упражнений с предметами;
4. Приемы обучения.

Литература.

1. С.О.Филиппова «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста». - М., «Академия», 2017
2. «Физическое воспитание и развитие дошкольников» под редакцией С.О. Филипповой. Москва «Академия» - 2002год.
3. Е.Н. Вавилова «учите бегать, прыгать, метать» - М., просвещение 1983.
4. Кожухова Н.Н. и др. Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях. – М., 2002.
5. Кожухова Н.Н. и др. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. Схемы и таблицы. – М., 2003.
6. Лескова Г.П., Буцинская П.П., Валюкова В.И. «Общеразвивающие упражнения в детском саду». – М. 1981
7. Осокина Т.И. Физическая культура в детском саду. – М., 1978, с. 21-24, 75-77, 112, 113, 193, 194, 197, 198, 238.
8. Осокина Т.И.; Тимофеева Т.А. Гимнастика в детскм саду. – М., 1969, с. 117-150.
9. Хухлаева Д.В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. – М., 1976, с. 77-79.
10. Шебеко В.Н. др. Физическое воспитание дошкольников. – М., 1996.

Тема 4. Методика обучения детей дошкольного возраста прыжкам.

План:

1. Значение прыжков для физического развития ребенка.
2. Техника разных видов прыжков.

3. Особенности выполнения техники разных видов прыжков.
4. Методика обучения прыжкам. Игровые упражнения в обучении прыжкам.
5. Провести обследование навыков прыжков в длину с места.

Методические рекомендации.

1. Выделить элементы техники выполнения разных видов прыжков.
2. Указать, в какой возрастной группе начинается обучение каждому виду прыжков.
3. Методика обучения прыжкам включает:
 - способы организации детей;
 - приемы обучения;
 - дозировку физической нагрузки;
 - приемы страховки.
4. Особое внимание необходимо уделить подводящим упражнениям, как специфическим приемам обучения движениям и игровым упражнениям, и подвижным играм на совершенствование техники прыжков.

Обследование навыков прыжков в длину с места следует провести в конкретной группе. Для наблюдения достаточно отобрать 5-6 детей. Результаты обследования оформить в виде таблицы:

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Возраст (лет, месяцев)	прыжки в длину					
			И.П.	Толчок	Полет	Приземление	Цифровой показатель (см) длины прыжка	Уровень

При заполнении таблицы рекомендуется использовать следующее обозначение:

В (высокий уровень) – если все элементы техники выполняются правильно;

С (средний уровень) – если ребенок частично усвоил элементы техники;

Н (низкий уровень) – при неправильном выполнении большинства элементов.

Кроме того, необходимо перечислить ошибки, которые наиболее часто встречались при выполнении прыжков, и дать их объяснение.

Литература.

1. Аракелян О.Г. Обучение прыжкам. – «Дошкольное воспитание», 1968, №6.
2. Кожухова Н.Н. и др. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. Схемы и таблицы. – М., 2003.
3. Кожухова Н.Н. и др. Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях. – М., 2002.
4. Осокина Т.И. Физическая культура в детском саду. – М., 1978, с. 69, 70, 104-107, 138-140, 178-184, 230-232.

5. Программа, по которой работает дошкольное учреждение.
6. Хухлаева Д.В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. – М., 1976, с. 103-114.
7. Шебеко В.Н. др. Физическое воспитание дошкольников. – М., 1986.
8. Д.В. №11 – 1989 год «Оценка физической подготовленности дошкольников» Н.А. Ноткина; Г.П. Лескова.
9. «Физическое воспитание и развитие дошкольников» под редакцией С.О. Филипповой. Москва «Академия» - 2017год.
10. «Теория и методика физической культуры дошкольников» под редакцией С.О. Филипповой и Г.Н. Понаморевой. Санкт-Петербург 2004год.

Тема 5. Подвижные игры как основная форма двигательной деятельности дошкольников

План:

1. Характеристика подвижной игры как основной формы двигательной деятельности дошкольника.
2. Виды подвижных игр.
3. Содержание и методика проведения игр в разных возрастных группах (подбор игр, руководство игрой – распределение ролей, контроль за ходом игры, подведение итогов).
4. Вариантность игр.
5. Подобрать картотеку считалок, загадки к подвижным играм.

Методические рекомендации.

Изучая литературу, студенты должны понять и показать в контрольной работе почему подвижная игра является ведущим видом двигательной деятельности ребенка, раскрыть её характерные черты, что лежат в основе классификации игр, и выяснить, какие педагогические задачи можно решать, используя разные виды подвижных игр (сюжетные, бессюжетные, игры с элементами спорта). Вариантность игр предполагает усложнение содержания игр (несколько водящих, изменение сигналов, введение дополнительных правил, движений).

Следует разбираться в особенностях организации и методике проведения подвижных игр в разных возрастных группах.

Литература.

1. Детские народные подвижные игры / Сост. А.В. Кенеман. – М.: Просвещение, 1995.
2. М.М. Конторович, А.И. Михайлова. «Подвижные игры в детском саду» М., 1957.
3. Покровский Е.А. Детские игры преимущественно русские. – СПб. 1994.
4. Страквская В.Л. 300 подвижных игр для оздоровления детей от 1 года до 14 лет. – М.: Просвещение, 1994.
5. Е.Н. Вавилова «Учите бегать, прыгать, метать» - М., Просвещение 1983.
6. Демидова Е. Игры – Эстафеты для дошкольников // Дошкольное воспитание. 1985. №8. с. 26.
7. Развитие двигательных качеств у дошкольного возраста. Игры и упражнения / Авт. – сост. Н.А. Ноткина. – СПб. ЛОУУ, 1995.
8. Кильпио Н.Н. 80 игр для детского сада. - М., 1973.

9. «Теория и методика физической культуры дошкольников» под редакцией С.О. Филипповой и Г.Н. Понамаревой. Санкт-Петербург 2004год.
10. Филиппова С.О. «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста». - М., «Академия», 2017

Тема 6. Спортивные упражнения для дошкольников (на выбор: плавание, лыжи, коньки).

План:

1. Характеристика спортивных упражнений как средства физического воспитания детей дошкольного возраста.
2. Особенности обучения отдельным спортивным упражнениям (на выбор):
 - специфика влияния данного вида упражнений на развитие детей;
 - организация условий для занятий спортивным упражнениями: подготовка участка, подбор спортивного инвентаря, техника безопасности;
 - задачи и содержание подготовительного и основного периода обучения данным упражнениям;
 - методы и приемы обучения спортивным упражнениям в разных возрастных группах;
 - игровые упражнения в совершенствовании навыков (одного из спортивных упражнений).

Методические рекомендации.

В данной контрольной работе необходимо обратить внимание на следующие вопросы: оздоровительная направленность спортивных упражнений; активное развитие двигательных качеств; своеобразие воздействий данных упражнений на организм ребенка в зависимости от условий и климатических факторов. Следует рассмотреть специфику спортивных упражнений с позицией формирования двигательных навыков (сложность структуры движений, значимость овладения детьми элементами техники как основы будущих занятий спортом). Особо отметить соблюдение правил техники безопасности.

Литература.

1. Адашкевичене Э.Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1992.
2. Голощекина М.П. Лыжи в детском саду. – М.: Просвещение, 1997.
3. Осокина Т.И., Тимофеева Е.А. Обучение плаванию в детском саду. – М.: Просвещение, 1979.
4. Пустынникова Л.Н. Коньки в детском саду. – М.: Просвещение, 1979.
5. Миронова Т. Давай учиться (плавание от рождения до 12 месяцев) // Обруч. 2000 №3. С. 10-13.
6. Шанина Л. Плавание – «крепость здоровья» // Обруч. 2001. №8. с. 43-49.
7. Кожокин В. Организация и методика обучения детей ходьбе на лыжах // Дошкольное воспитание. 1990. №10. С. 38.
8. Родин Ю., Савинкина Л. Стиль плавания «кроль» // Обруч. 2000. №5. С. 31-34.
9. «Физическое воспитание и развитие дошкольников» под редакцией С.О. Филипповой. Москва «Академия» - 2007год.

10. Филиппова С.О. «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста». - М., «Академия», 2017

Тема 7. Физкультурные занятия – основная форма обучения детей физическим упражнениям.

План:

1. Характеристика занятий как основной формы обучения детей движениям:
 - структура физкультурных занятий, задачи и содержание каждой части;
 - типы физкультурных занятий;
 - общая и моторная плотность занятия;
 - способы организации детей на занятии, приемы страховки;
 - подготовка к занятию (уборка помещения, наличие спортивного инвентаря, одежда детей и воспитателя и др.).
2. Специфика применения методов и приемов обучения детей на физкультурных занятиях в разных возрастных группах.
3. Особенности организации занятий на открытом воздухе.
4. Составить план-конспект физкультурного занятия для детей младшего или старшего дошкольного возраста

Методические рекомендации.

При изучении этой темы следует понять, что именно на физкультурных занятиях происходит ознакомление детей с большинством предусмотренных программами физических упражнений.

Освоение структуры типового физкультурного занятия является очень важным моментом, так как от этого зависит умение педагога варьировать учебный материал при построении занятий различных типов в разных группах.

Следует понять, что в основе типизации занятий лежат дидактические задачи. Именно поэтому существуют занятия, в которых содержание основной части полностью новое, а также занятия, которые строятся на знакомом материале, и контрольно-учетные занятия.

Физкультурные занятия могут различаться и по содержанию, т.е. видам упражнений, и по методам руководства (сюжетные, игровые, сюжетно-игровые, смешанные).

Литература.

1. Глазырина Л.Д. Занятия по физической культуре в старшей группе с применением нетрадиционных методов обучения и воспитания. – Минск: НМЦентр, 1995.
2. Глазырина Л.Д. Нетрадиционные занятия по физической культуре для самых маленьких. – Минск: Берстпринт, 1997.
3. Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. Средний возраст. – М.: Владос, 1999.
4. Шебеко В.Н., Ермак Н.Н., Шишкина В.А. Физическое воспитание дошкольников: Практикум. – М.: Академия, 1996.
5. Аксенова Н. Повышение уровня двигательной активности и дозировка физической нагрузки на физкультурных занятиях // Дошкольное воспитание. 2000. №6. с.37.

6. Громова С. Примерные конспекты сюжетных физкультурных занятий с элементами корригирующей гимнастики. // Дошкольное воспитание. 1996. №6. с. 29. № 8. с.34.
7. Дербицкая С. Физкультурные занятия с элементами психогимнастики // Дошкольное воспитание. 1998. № 6. с.51.
8. Зомотаева Н. Организация физкультурных занятий по принципу круговой тренировки // Дошкольное воспитание. 2001. № 1. с.36-39.
9. Кудрявцев В. Дошкольная группа: двигательно-оздоровительные моменты на занятиях // Дошкольное воспитание. 2000. № 4. с. 93.
10. Лескова Т.П., Ноткина Н.А. Содержание основной части физкультурных занятий // Дошкольное воспитание. 1998. № 4. с. 53.
11. Руднова М., Мещерякова Н., Бурба И. Примерные конспекты игр и упражнений для занятий по физической культуре // Дошкольное воспитание. 2000. № 8. с.43., №11. с. 12.
12. Усаков В.И. Первые шаги к физическому совершенству: Книга для воспитателей, гувернеров, родителей. – Красноярск: КГПИ, 1993.
13. Фролов В.Г., Юрко Г.П. Физкультурные занятия на воздухе: Пособие для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1983.
14. Шарманова С., Федоров А., Лапина Н. Круговая тренировка в физическом воспитании детей // Дошкольное воспитание. 1998. № 6. с. 47.
15. «Физическое воспитание и развитие дошкольников» под редакцией С.О. Филипповой. М.: Академия - 2017.
16. «Теория и методика физической культуры дошкольников» под редакцией С.О. Филипповой и Г.Н. Понаморевой. СПб, 2004.

Тема 8. Малые формы работы по физическому воспитанию и формы активного отдыха в ДОУ (на выбор):

1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня (утренняя гимнастика, физкультурные паузы, физкультминутки, гимнастика после дневного сна).
2. Формы активного отдыха (физкультурные праздники, физкультурные досуги, день здоровья, каникулы).

План:

1. Значение, цель, задачи.
2. Структура, содержание, организация.
3. Методика проведения в разных возрастных группах.
4. Подобрать упражнения для физкультминуток, составить план-конспект утренней гимнастики, план-конспект физкультурного досуга.

Методические рекомендации.

При изучении темы предстоит:

- разобраться в специфике каждой формы работы. При этом следует обратить внимание, что на утренней гимнастике преимущественно решаются оздоровительные задачи, осуществляется тренировка организма, физкультминутка позволяет предупредить утомление и повысить умственную и физическую работоспособность и

Т. Д.;

- важно понять, что одни и те же физические упражнения, но в разных сочетаниях и объеме могут быть использованы в разных формах работы.

Литература

1. Грядкина Т.С. Влияние гимнастики после дневного сна на умственную работоспособность старших дошкольников // Гуманизация процесса воспитания и развития дошкольника: Межвуз. Сб. науч. Тр. – СПб. Образование, 1994. С. 102-105.
2. Мащенко М.В., Шишкина В.А. Какая физкультура нужна дошкольнику? Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – Минск: НМ Центр, 1998.
3. Физическое воспитание детей дошкольного возраста: Книга для воспитателей детского сада. Из опыта работы / В.А. Андерсое, Л.Н. Вике, Л.С. Жбанова и др. / Сост. Ю.Ф. Луури. – М., 1991.
4. Шебеко В.Н., Ермак Н.Н. Физкультурные праздники в детском саду: Творчество в двигательной деятельности дошкольника. – М.: Просвещение, 2000.
5. Ануфриева Л. Общефизическая подготовка детей на прогулке // Дошкольное воспитание. 1996. №2. С. 41.
6. Засыпкина Л. Весенние каникулы в детском саду // Дошкольное воспитание. 1995. №5. С. 45.
7. Лескова Т.П., Ноткина Н.А. Влияние физкультминутки на физическое состояние и умственную работоспособность детей // Дошкольное воспитание. 1983. №6.
8. Ходаковская Н., Краюшкина Т., Марванова Л. Утро начинается с разминки // Обруч. 2001. №4. С. 22.
9. Шарманова С., Федоров А., Кудрявцева Е. Организация активного отдыха в ДОУ в летний период // Дошкольное воспитание. 1998. №6. С. 38.
10. Яковлева Л., Юдина Р. Работаем по программе «Старт» (дни здоровья, досуги, развивающие игры в течение года) // Дошкольное воспитание. 1997. №8. С. 36-39. №11. С. 24-39.
11. «Физическое воспитание и развитие дошкольников» под редакцией С.О. Филипповой. Москва «Академия» - 2017год.
12. «Теория и методика физической культуры дошкольников» под редакцией С.О. Филипповой и Г.Н. Понаморевой. Санкт-Петербург 2004год.

Тема 9. Воспитание физических качеств детей дошкольного возраста.

План:

1. Характеристика физических качеств (быстрота, ловкость, скоростно-силовые качества, выносливость, гибкость).
2. Значение физических качеств в физическом воспитании детей дошкольного возраста.
3. Методика воспитания физических качеств.
 - ◆ Тестирование физических качеств дошкольников.
 - ◆ Задачи по воспитанию физических качеств.
 - ◆ Требования к подбору игр и физических упражнений.
 - ◆ Игры и физические упражнения.

Методические рекомендации.

Воспитание физических качеств одна из важнейших сторон физического воспитания детей.

Педагоги, физиологи считают, что при недостаточном развитии физических качеств обучение физическим упражнениям затруднено. Двигательные умения и двигательные качества обеспечивают единство двигательного действия. Воспитание предусматривает активные и целенаправленные воздействие на рост показателей физических качеств.

Экспериментальная часть работы проводится с детьми той группы, в которой работает студент по определению уровня развития быстроты, ловкости, скоростно-силовых качеств, выносливости, гибкости.

Литература.

1. Вавилова Е.Н. «Развивайте у дошкольников ловкость, силу и выносливость» М., 1981.
2. Бутик И.И. Развитие физических способностей детей. – М., Пр., 1996.
3. Хухлаева Д.В. Методика физического воспитания в дошкольных учреждениях (учебник) – М., Пр., 1984.
4. Шебеко Б.Н., Ермак Н.Н., Шишкина В.Л. Физическое воспитание дошкольников – М., Академия, 1996.
5. Ноткина Н.А. Оценка физической подготовленности детей. Журнал «Дошкольное воспитание», 1989 г. № 10.
6. Современные программы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста. Москва 2002 г., Аркти.
7. Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения под редакцией С.О. Филипповой, Детство-Пресс. 2005 г.
8. Оценка физического нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста. (Составитель Н.А. Ноткина, Л.И. Казьмина, Н.Н. Бойнович). Акцидент, 1999г.
9. Развитие двигательных качеств у детей дошкольного возраста. Игры и упражнения. Составитель Н.А. Ноткина, СПб ЛОУУ, 1995 г.
10. Э.А. Степаненкова Теория и методика физического воспитания и развития ребёнка. Москва «Академия» - 2007 г.
11. Филиппова С.О. «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста». - М., «Академия», 2017

Тема 10. Методика обучения детей дошкольного возраста метанию.

План:

1. Значение метания для физического развития ребенка.
2. Техника выполнения разных видов метания.
3. Методика обучения метанию. Игровые упражнения в обучении метанию.
4. Провести обследование навыков метания на дальность.

Методические рекомендации.

1. Выделить элементы техники выполнения разных видов метания.
2. Указать, в какой возрастной группе начинается обучение каждому виду метания.
3. Методика обучения метанию включает:

способы организации детей;
приемы обучения;
дозировку физической нагрузки;
приемы страховки.

4. Особое внимание необходимо уделить подводящим упражнениям, как специфическим приемам обучения движениям и игровым упражнениям, и подвижным играм на совершенствование техники метания.

Обследование навыков метания на дальность правой (левой) рукой следует провести в конкретной группе. Для наблюдения достаточно отобрать 5-6 детей. Результаты обследования оформить в виде таблицы:

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Возраст (лет, месяцев)	Метание на дальность правой (левой) рукой					
			И.П.	Прицеливание	Замах	Бросок	Цифровой показатель (см) длины метания	Уровень

При заполнении таблицы рекомендуется использовать следующее обозначение:

В (высокий уровень) – если все элементы техники выполняются правильно;

С (средний уровень) – если ребенок частично усвоил элементы техники;

Н (низкий уровень) – при неправильном выполнении большинства элементов.

Через / указывать результат метания правой и левой рукой

Кроме того, необходимо перечислить ошибки, которые наиболее часто встречались при выполнении разных видов метания, и дать их объяснение.

Литература.

1. «Теория и методика физической культуры дошкольников» под редакцией С.О. Филипповой и Г.Н. Понамаревой. Санкт-Петербург 2004год.
2. «Физическое воспитание и развитие дошкольников» под редакцией С.О. Филипповой. Москва «Академия» - 2017год.
3. Е.Н. Вавилова «Учите бегать, прыгать, метать» - М., Просвещение 1983.
4. Журнал «Дошкольное воспитание» №11 – 1989 год «Оценка физической подготовленности дошкольников» Н.А. Ноткина; Г.П. Лескова.
5. Кожухова Н.Н. и др. Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях. – М., 2002.
6. Кожухова Н.Н. и др. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. Схемы и таблицы. – М., 2003.
7. Осокина Т.И. Физическая культура в детском саду. – М., 1978, с. 69, 70, 104-107, 138-140, 178-184, 230-232.
8. Программа, по которой работает дошкольное учреждение.

9. Хухлаева Д.В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. – М., 1976, с. 103-114.
10. Шебеко В.Н. др. Физическое воспитание дошкольников. – М., 1986.