

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 16» города Смоленска

РАССМОТРЕНО
На заседании ШМО
Руководителя ШМО



Иванова Н.В.
Протокол №1
от «26» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Земеститель директора



Е.В. Семенова
Протокол №1
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «СШ №16»



Н. Ю. Смирнова
Приказ №80-од
от «30» августа 2024 г.

Рабочая программа

Курса внеурочной деятельности

«Введение в педагогическую деятельность»

для обучающихся 10 психолого-педагогического класса

Срок реализации программы: 1 год

Количество часов: 34

Составители программы: преподаватель ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж» Соловьёва Наталья Сергеевна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа курса внеурочной деятельности «Введение в педагогическую деятельность» (далее — Программа) направлена на формирование у обучающихся первичных представлений о педагогике как науке, о развитии педагогики, а также на формирование простейших действий, свойственных педагогической профессии.

Программа ориентирована на развитие у обучающихся позитивной внутренней мотивации к педагогической деятельности, педагогических способностей, формированию общих, профессионально-значимых компетенций, а также формирует основу для сознательного управления развитием, помогает усвоить практические приемы и способы самообучения, самокоррекции и самосовершенствования.

Программа предполагает интеграцию знаний о современном состоянии и тенденциях развития образования в мире, искусстве обучения и воспитания детей, подростков и взрослых людей, овладении прогрессивными технологиями, методами и средствами обучения, понимании значимости саморазвития и самореализации. Поэтому в Программе значительное место отводится активным формам и методам обучения.

Занятия по данной программе дадут возможность обучающимся осуществить первичную самодиагностику своих педагогических способностей, а педагогам – объективно оценить профессиональную пригодность и готовность обучающихся к педагогической деятельности. Занятия будут направлены на совместный поиск образцов духовной культуры и законов жизни, которые определяют содержание работы педагога. Основным элементом программы является решение обучающимися практических психолого-педагогических задач, в процессе чего они будут учиться наблюдать, сравнивать, классифицировать, делать выводы, выявлять закономерности.

Основанием для выбора обучающимися данного курса будут являться их жизненные планы, склонности и интересы к работе в системе «человек-человек».

Реализация программы предполагается в виде теоретических и практических занятий, экскурсий в ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж», ролевых и тренинговых игр, профессиональных проб.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Программа предназначена для обучающихся 6 классов. Занятия проводятся с учетом возможностей и интересов школьников средней ступени обучения.

Цель программы: создание условий для профессионального самоопределения обучающихся и формирования позитивной установки на выбор педагогической профессии.

Задачи:

- формировать у обучающихся культуру личностного и профессионального самоопределения;
- формировать значимые качества, необходимые будущему педагогу;
- развивать интерес к педагогической деятельности.

Описание места программы в учебном плане

На реализацию программы внеурочной деятельности «Введение в педагогическую деятельность» в учебном плане отводится 1 час в неделю (34 часа в 8 классе).

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- сформирована позитивная установка на выбор педагогической профессии;
- сформирована направленность личности по отношению к выбору педагогической профессии;
- развит интерес к педагогической деятельности;
- сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;
- сформирована мотивация к самообразованию, творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- умеют самостоятельно определять цели и задачи занятия;
- умеют совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности;
- умеют находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;
- эффективно перерабатывают полученную информацию;
- умеют отражать переработанную информацию с помощью схем, таблиц, моделей, сюжетных рисунков;
- умеют оформлять свою мысль в устной и письменной речи слушать и понимать речь других;
- используют невербальную речь для налаживания коммуникативных связей.

Предметные результаты:

- осознают целостность педагогической системы, исходя из этапов развития педагогики;
- имеют представления о разнообразии педагогической деятельности;

- анализируют педагогические ситуации, основываясь на теоретических представлениях;
- устанавливают и выявляют причинно-следственные связи в при решении педагогических задач;
- осознают роль технологий для эффективной педагогической деятельности;
- имеют представление о современном состоянии и тенденции развития образования в мире и в России;
- знают составляющие педагогической деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа курса состоит из 5 тематических модулей.

Модуль 1. «Педагогика в поиске»;

Модуль 2. «Физиологические аспекты обучения»:

Модуль 3. «Развитие и саморазвитие»;

Модуль 4. «Роль обучения в процессе самоопределения»;

Модуль 5. «Практикум по педагогике».

Модуль 1. «Педагогика в поиске» - 4 часа.

Введение. Кто придумал уроки? Откуда взялись каникулы? Взгляды педагогов прошлого и настоящего на дисциплину, поощрение и наказание. Педагогика личности и педагогика коллектива. Современные авторские школы.

Модуль 2. «Физиологические аспекты обучения» - 3 часа.

Что передается и что не передается по наследству. Мозг, который учится. Как гормоны мешают и помогают учиться. Дрессировка и обучение. Как то, чему мы учимся, связано с прошлым опытом и будущими успехами.

Модуль 3. «Развитие и саморазвитие» - 7 часов.

Личность и ее развитие. Мотивация и стимулы в развитии личности. Границы развития. Идея развивающего обучения М. Монтессори. Развивающее обучение Л. В. Занкова. Физическое развитие, его влияние на характер человека. Интеллектуальное развитие, приемы его стимулирования. Нравственное развитие и условия, в которых оно протекает. Саморазвитие и творчество. Формы самонаблюдения и его роль в саморазвитии.

Модуль 4. «Роль обучения в процессе самоопределения» - 11 часов.

Как знание воспитывает личность. «Школа самоопределения» А. Н. Тубельского. Пути получения знания, их роль в самоопределении личности. Опыт обучения как значимая часть нравственного опыта человека. Учить или создавать условия для обучения? Проблемное обучение. Ситуации выбора на уроках, их влияние на становление личности ученика. Природосообразность как важный принцип педагогики. Что такое педагогический оптимизм? Самореализация и самообучение. Творческая мастерская Ж. Пиаже, А. Бассиса и др.

Модуль 5. «Практикум по педагогике» - 10 часов.

Мы – личности. Решение педагогических задач. Творческая мастерская «Выбор пути». Профессиональная проба «Организация общения в классе». Как эффективно работать с учебником. Практикум по проблемному обучению. Профессиональная проба «Мотивация к познанию». Творческая мастерская «Традиции и новое знание». Профессиональная проба «Открытое пространство». Работа с классической и интерактивной доской. Поиск информации в разных источниках: квест. Интеллектуальные игры в педагогике. Гимнастики и физминутки в педагогике. Рефлексия в педагогике. Работа с интерактивным оборудованием.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема	Кол-во часов
	Модуль 1. «Педагогика в поиске»	4
1.	Введение. Кто придумал уроки? Откуда взялись каникулы? Как появилась школа, которую мы знаем сегодня?	1
2.	Взгляды педагогов прошлого и настоящего на дисциплину, поощрение и наказание	1
3.	Педагогика личности и педагогика коллектива.	1
4.	Современные авторские школы.	1
	Модуль 2. «Физиологические аспекты обучения»	3
5.	Что передается и что не передается по наследству. Мозг, который учится.	1
6.	Как гормоны мешают и помогают учиться. Дрессировка и обучение.	1
7.	Как то, чему мы учимся, связано с прошлым опытом и будущими успехами.	1
	Модуль 3. «Развитие и саморазвитие»	7
8.	Личность и ее развитие. Мотивация и стимулы в развитии личности	1
9.	Границы развития. Идея развивающего обучения М. Монтессори.	1
10.	Развивающее обучение Л. В. Занкова.	1
11.	Физическое развитие, его влияние на характер человека.	1
12.	Интеллектуальное развитие, приемы его стимулирования.	1
13.	Нравственное развитие и условия, в которых оно протекает.	1
14.	Саморазвитие и творчество.	1
	Модуль 4. «Роль обучения в процессе самоопределения»	11
15.	Как знание воспитывает личность.	1
16.	«Школа самоопределения» А. Н. Тубельского.	1
17.	Пути получения знания, их роль в самоопределении личности	1
18.	Опыт обучения как значимая часть нравственного опыта человека.	1
19.	Учить или создавать условия для обучения? Проблемное обучение.	1

20.	Ситуации выбора на уроках, их влияние на становление личности ученика.	1
21.	Природосообразность как важный принцип педагогики.	1
22.	Что такое педагогический оптимизм? Самореализация и самообучение.	1
	Модуль 5. «Практикум по педагогике»	10
23.	Решение педагогических задач.	1
24.	Творческая мастерская «Выбор пути».	1
25.	Профессиональная проба «Организация общения в классе».	1
26.	Как эффективно работать с учебником. Практикум по проблемному обучению.	1
27.	Профессиональная проба «Мотивация к познанию».	1
	Работа с классической и интерактивной доской.	1
28.	Поиск информации в разных источниках: квест.	1
29.	Интеллектуальные игры в педагогике.	1
30.	Гимнастики и физминутки в педагогике.	1
31.	Рефлексия в педагогике.	1
	Всего:	34

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

- 1) Берджес Д. Обучение как приключение. Как сделать уроки интересными. М. : Альпина Паблишер, 2015. 155 с.
- 2) Введение в педагогическую деятельность [Текст]: учеб. пособие / О. А. Лапина, Н. Н. Пядушкина. – М.: Академия, 2008. – 157 с
- 3) Гиппенрейтер Ю.Б. «Чувства и конфликты». – М.: «Издательство АСТ», 2014
- 4) Крашенинников Е. Любовь к педагогике. М. : МуBook, 2017. 167 с.
- 5) Нехаева Е. Г. Я чувствую мир. Практикум по развитию каналов восприятия информации и памяти для детей и взрослых. М. : КТК Галактика, 2020. 100 с.

- 6) Образцова Т.Н. Психологические игры для детей. - М.: Издательство Т8. – 2020. – 228 с.
- 7) Организация деятельности психолого-педагогических классов : учебно-методическое пособие. – Москва : Академия Минпросвещения России, 2021. – 392 с.
- 8) Петрановская Л. В. Однажды в сказке. Читаем и развиваемся с психологом. М. : АСТ, 2021.
- 9) Петрановская Л. «Что делать если...» – М.: Мир энциклопедий Аванта+, 2010.
- 10) Резапкина Г. В. Секреты выбора профессии, или путеводитель выпускника. М., 2005.
- 11) Резапкина Г. В. Я и моя профессия: программа профессионального самоопределения для подростков. М., 2000.