



ЕДИНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕГИОНА:
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ НАУКИ И ПРАКТИКИ

СМОЛЕНСКОЕ РЕГИОНАЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ
СОЮЗА ДИРЕКТОРОВ СПО РОССИИ

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СМОЛЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**ЕДИНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ РЕГИОНА:
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
НАУКИ И ПРАКТИКИ**

материалы
региональной научно-практической
конференции



ЕДИНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕГИОНА:
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ НАУКИ И ПРАКТИКИ

Смоленское региональное отделение
Союза директоров СПО России

Областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Смоленский педагогический колледж»

ЕДИНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕГИОНА:
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ НАУКИ И ПРАКТИКИ

материалы региональной научно-практической
конференции

Смоленск
2024

УДК 377.36(062)

ББК 74.47

Е 33

Е 33

Единое образовательное пространство среднего профессионального образования региона: актуальные вопросы науки и практики : материалы региональной научно-практической конференции / ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж»; сост. к. филол. наук Е. В. Панкратова – Смоленск : СПК, 2024. – 112 с.

Издание содержит статьи о механизмах обновления и векторах развития профессионального образования, о методике преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования, о современных образовательных технологиях и об организации воспитательной работы в СПО.

Рекомендуется педагогическим работникам профессиональных образовательных организаций для использования при реализации программ обучения и воспитания.

ББК 74.47

© ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж», 2024

© Авторы

СОДЕРЖАНИЕ

Балан С. Ф. Методика преподавания информатики по специальности 35.02.05 Агрономия в современных условиях.....	5
Берестнева В. А. , Москвичева Н. В. Цифровая образовательная среда, основные направления создания и трансформации.....	9
Голикова А. В. Организация, содержание и развитие воспитательной работы на базе УЦПК г. Ельня	15
Гусаревич И. В. Специальность 54.02.01 Дизайн (по отраслям), как обеспечить качество подготовки специалиста	22
Дучинская М. И. Цифровая трансформация образовательного процесса: от теории к практике.....	35
Кладко И. В. Примеры реализации методики преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования в Сафоновском филиале ОГБПОУ СмолАПО	39
Клюшина В. В. Обзор настольных игры как эффективного средства в работе куратора со студентами учебной группы	45
Клюшина В. В., Осипович А. К., Чернышкова О. А. Проектный подход как эффективная форма сетевого взаимодействия образовательных учреждений в процессе социализации обучающихся.....	49
Клюшина В. В., Шалимова Н. С. Кейс-технология как эффективная форма бинарного урока общепрофессиональных дисциплин	54
Маргтынов Н. В. Проектная деятельность на уроках географии	60
Ковалева Л. В. Методы и приемы проблемно-развивающего обучения на уроках физики.....	69
Назарова А. И. К вопросу о повышении эффективности преподавания дисциплины «Математика» в системе СПО.....	76

Никонова О. В. Профессиональное воспитание будущего специалиста в общей системе воспитательной работы организации среднего профессионального образования	82
Нечушкина И. С. Современные образовательные технологии в системе среднего профессионального образования: от теории к практике (использование кроссплатформенной программы Geogebra на занятиях по математике)	88
Сафронова В. О. Применение личностно-ориентированных технологий на уроках учебной практики	94
Уласик М. Г., Краева Л. А. Патриотическое воспитание как один из аспектов воспитательной работы в ОГБПОУ «Смоленский автотранспортный колледж имени Е. Г. Трубицына»	98
Овчинникова И. А., Шаманова О. О. Современные педагогические инновационные технологии как фактор повышения преподавания общеобразовательных дисциплин в системе СПО	104

С. Ф. Балан,
СОГБПОУ «Козловский многопрофильный аграрный колледж»

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНФОРМАТИКИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 35.02.05 АГРОНОМИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Методика преподавания информатики в системе СПО оказывает большое влияние на формирование навыков у обучающихся и их профессиональную ориентацию.

Применение современных технологий в обучении таких как: электронные учебные материалы, интерактивные доски, веб-платформы и многое другое, являются необходимыми условиями для освоения обучающимися информационно-коммуникационных технологий.

Доказано опытным путем, что использование современных ИКТ активизирует коммуникационную деятельность обучающихся, а также способствует формированию таких качеств как: ответственность, самостоятельность, творческий подход и многое другое.

Основываясь на вышесказанном, следует разработать основные принципы овладения информатикой, которые бы смогли учесть индивидуальные и коллективные потребности и интересы студентов.

Важной стороной обучения информатики является создание таких условий, при которых студенты смогут самостоятельно приобретать знания, навыки и умения. Чтобы избежать трудностей при применении подобного подхода, следует доработать методическую базу обучения информатике в системе СПО, и направить силы на разработку новых методов, технологий, которые в свою очередь совершенствовали процесс освоения ИКТ.

Крайне важно постоянно развивать дидактические принципы и методы обучения информатики в системе СПО, обновлять рабочие программы и повышать квалификацию преподавателям.

Очевидно, что методика преподавания информатики должна по максимуму соответствовать современным реалиям. Новые технологии в преподавании информатики такие как: интерактивные доски, планшетные компьютеры, электронные учебники, электронная система тестирования и многое другое, обеспечивают обучающимся быстро усваивать новую информацию.

Информационные технологии охватили практически все сферы нашей жизни, и исключением не стало сельское хозяйство. Можно сказать, что цифровизация — основа развития всего сельского хозяйства.

Использование информационных технологий в сельском хозяйстве — это не только использование компьютеров. Благодаря цифровым технологиям можно проконтролировать весь цикл растениеводства и животноводства. Все это возможно благодаря дронам, датчикам и иной технике. Мобильные приложения часто выручают фермеров и агрономов — определяется благоприятное время для посадки или уборки культур, сроки внесения удобрений и т. д.

Минсельхоз РФ разработал проект «Цифровое сельское хозяйство», целью которого является цифровизация трансформация сельского хозяйства путем внедрения в него цифровых технологий и платформенных решений.

На занятиях по информатике для специальности 35.02.05 «Агрономия» особое внимание уделяется ГИС-технологиям. Будущим агрономам рассказывается, как управлять агротехнологическими операциями учитывая характеристики и состояние каждого микроучастка поля. Все это способствует повышению урожая и снижению затрат на средства защиты растений.

Так же со студентами — агрономами изучается программа «Агрокарта». Данная программа помогает в построении электронных карт полей, создании баз данных о состоянии и функционировании агроландшафтов и составлении соответствующих тематических карт.

С помощью данной программы можно рассчитать площадь поля, показать на карте количественные характеристики агрохимических и физико-химических показателей почв, наличие сорняков, вредителей и болезней и т. д.

Также программа позволяет не только вносить, но и изменять данные по полям, строить полигоны новых участков и печатать карты на бумаге.

В колледже работает кружок «Юный агроном», в рамках которого изучается программа «Агромонитор».

Программа позволяет определить расположение технического средства на электронной карте, определяется скорость и трек движения, продолжительность работы, расход горючего, площадь обрабатываемого участка.

Особое внимание на занятиях в рамках кружка «Юный агроном» уделяется такому направлению как «робототехника в агрономии».

Можно выделить несколько направлений, которые смогут поспособствовать внедрению новых методов в обучении информатике в системе СПО:

- использование технологии проектирования для развития креативных умений и навыков;
- совмещение современных информационных технологий и досуговых программ для эффективного обучения информатике;
- развитие навыков программирования на базе современных программных средств;
- изучение информатики как составляющей культуры и науки;
- использование методов оценки эффективности обучения информатике.

Таким образом, методика преподавания информатики в колледже представляет собой важный и сложный процесс, который требует системного и научного подхода.

Применение новых методов, инновационных решений, адаптированных к образовательному процессу, является предпосылкой для успешного овладения учебной программой по информатике обучающимися в системе СПО.

Литература

1. Далингер, В. А. Методика обучения математике. Поисковоисследовательская деятельность учащихся: учебник и практикум для вузов / В. А. Далингер. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2023. — 460 с. — [Электронный ресурс] — Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/512941>.
2. Софронова, Н. В. Теория и методика обучения информатике : учебное пособие для вузов / Н. В. Софронова, А. А. Бельчусов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2023. — 401 с. — [Электронный ресурс] — Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/514763>.
3. Информатика и математика: учебник и практикум для вузов / А. М. Попов, В. Н. Сотников, Е. И. Нагаева, М. А. Зайцев ; под редакцией А. М. Попова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2023. — 484 с. — [Электронный ресурс] — Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/510599>

В. А. Берестнева, Н. В. Москвичева,
ОГБПОУ СмолАПО

ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА, ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОЗДАНИЯ И ТРАНСФОРМАЦИИ

Реализация цифровой трансформации системы образования возможна через создание и внедрение в образовательных организациях цифровой образовательной среды, сетевой характер взаимодействия образовательных организаций и иных заинтересованных учреждений. Необходимость образовательных трансформаций обусловлена новым подходом к производству в современной индустрии 4.0, основанной на массовом внедрении информационных технологий в промышленности, автоматизации бизнес-процесса и цифрового общества в целом. Современное образование по подготовке специалистов для ключевых отраслей экономики необходимо осуществлять в цифровой образовательной среде, для которой характерна высокая скорость трансформационных преобразований. Достижение результатов инициатив по цифровизации экономики и подготовки специалистов для этих условий позволит обеспечить новый качественный уровень граждан, экономический суверенитет и конкурентоспособность страны.

Профессиональное образование качественно нового уровня возможно в условиях применения эффективных цифровых технологий, применение которых формирует новые модели работы образовательных организаций.

Основой проектирования образовательного процесса на основе растущего потенциала цифровых технологий являются современные педагогические технологии, дополненные виртуальной реальностью создаваемой искусственным интеллектом. Изменения в управлении образованием на основе современных цифровых технологий в своем развитии соответствуют функциональности

и доступности пользовательской электроники, распространению онлайн сервисов, применению больших данных и искусственного интеллекта, формируют бережливые технологии и культуру оптимизации на основе проектно-целевого подхода.

Важным приоритетом профессионального образования, определенного в государственной политике Российской Федерации, является формирование цифровой образовательной среды (ЦОС). Формирование цифровой образовательной среды образовательной организации СПО и в последующем ее трансформации на основе растущего потенциала цифровых технологий требует изменения проектирования образовательного процесса на основе современных цифровых и педагогических технологий

Насущная необходимость формирования и трансформация цифровой образовательной среды в СПО обусловлена острой потребностью рабочих кадров и специалистов, способных использовать знания и навыки из разных областей, обладающих необходимым набором универсальных и профессиональных компетенций, готовых к работе в новом экономическом укладе.

Создание и внедрение в образовательных организациях цифровой образовательной среды регламентировано нормативно-правовыми документами федерального уровня:

- Приказ Минпросвещения России от 02.12.2019г. № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды»;
- Методические рекомендации по вопросам внедрения Целевой модели цифровой образовательной среды в субъектах Российской Федерации (письмо Минпросвещения России от 14.01.2020г. № МР-5/02 «О направлении методических рекомендаций»);
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 29.05.2020г. № Р-48 «Об утверждении методических рекомендации профессиональной переподготовки руководителей

образовательных организаций и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, по внедрению и функционированию в образовательных организациях целевой модели цифровой образовательной среды»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 7 декабря 2020 г. № 2040 «О проведении эксперимента по внедрению цифровой образовательной среды;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 16.11.2020 № 1836 «О государственной информационной системе «Современная цифровая образовательная среда».

- Паспорт федерального проекта «Цифровая образовательная среда» (Утвержден проектным комитетом по национальному проекту «Образование» (протокол от 07 декабря 2018 г. № 3) (в редакции от 31.12.2020 № Е4-2020/026)).

Федеральные документы определяют перспективные направления по достижению задач формирования цифровой образовательной среды в образовательных организациях.

Процесс формирования ЦОС в каждой образовательной организации учитывает множество факторов и является уникальным:

- уровень сформированности информационных и коммуникационных компетенций педагогов образовательной организации;

- возможности внедрения информационных и коммуникационных технологий в практику преподавания всех учебных предметов;

- возможности внедрения информационных и коммуникационных технологий в деятельность воспитательной службы и служб сопровождения;

- обеспеченность образовательной организации необходимым оборудованием;

- условия для практического применения компьютерной техники и иных цифровых инструментов всеми участниками образовательных отношений;

- возможность открытого доступа к глобальной сети Интернет;
- непрерывность развития технической инфраструктуры цифровой образовательной среды.

В ОГБПОУ СмолАПО наработан опыт практического формирования ЦОС и предусматривает следующую работу.

Первым направлением работы по формированию ЦОС и трансформации образовательного процесса в этих условиях является изучение федеральной нормативной базы по проблеме создания и функционирования ЦОС, а также разработка локальных нормативно-правовых актов по сопровождению и реализации созданной модели образовательного процесса в условиях ЦОС.

Следующим направлением работы по формированию и развитию ЦОС является предварительный анализ ресурсного обеспечения образовательной организации. На основе предварительного ресурсного анализа разработана собственная модель академии организации образовательного процесса в цифровой образовательной среде.

Результаты такого анализа позволили выявить технический компонент, а именно оснащение оборудованием для внедрения цифровой образовательной среды, оснащения компьютерами, иным ИКТ – оборудованием, наличие и качество коммуникационных каналов связи; используемые программные средства; наличие образовательного контента необходимого для реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, смешенного обучения.

Модель цифровой образовательной среды разрабатывается на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. Осуществляется выбор программного обеспечения, наиболее подходящего для формирования ЦОС. Разработанная модель

цифровой образовательной среды ОГБПОУ СмолАПО соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, учитывает специфику академии и позволяет в образовательном процессе применить смешанное обучение. Соответствие сформированной цифровой образовательной среды требованиям федеральных государственных стандартов и разработанной модели являлся следующим этапом работы.

Следующий момент формирования цифровой образовательной среды является методическое и техническое сопровождения цифровой образовательной среды, пополнение материально-технической базы.

Функционирование цифровой образовательной среды академии позволило организовать дистанционное, электронное обучение, смешанное обучение.

Обеспечение информационной безопасности в ЦОС возлагается на технический отдел ИТ.

Практика формирования и развития ЦОС позволила перенести отдельные управленческие решения в цифровое образовательное пространство академии: оперативное планирование деятельности кафедр и других структурных подразделений академии, созданы условия для совместной работы с документами в цифровой образовательной среде, автоматизирован сбор необходимых данных для процедур оценки, контроля качества образования.

Не стоит забывать о таком важном этапе при организации цифрового пространства для коммуникации участников образовательных отношений, это анализ готовности преподавателей и обучающихся к взаимодействию в условиях ЦОС.

Таким образом, формирование цифровой образовательной среды образовательной организации создает условия, позволяющие обеспечить трансформацию образовательного процесса, внедрить в педагогическую практику цифровые технологии, модели смешанного обучения, автоматизировать процессы

управления качеством образования, сформировать цифровые навыки педагогов и обучающихся.

Литература

1. Витковский, А. Трансформация системы образования: почему и как она происходит. – [Электронный ресурс] – Режим доступа : <https://medium.com/direktoria-online/brovkina9c7cf1e2f423>;
2. Романова, Ю. Д., Дьяконова, Л. П. Цифровая трансформация образования. *Ekonomika i Upravlenie* : Problemy, Resheniya, 2(2), 98–104.
3. Уваров А. Ю., Дворецкая И. В., Заславский И. М. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования – М. : Государственный университет : Высшая школа экономики, 2019. – [Электронный ресурс] – Режим доступа : https://ioe.hse.ru/white_papers.
4. Уваров, А.Ю. Цифровая трансформация и сценарии развития общего образования. – М. : НИУ ВШЭ, 2020. – 108 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа : <https://ioe.hse.ru/pubs/share/direct/418228715.pdf> .
5. Федоров, И. М. Переход от образовательной среды к образовательной экосистеме / И. М. Федоров. // Молодой ученый. – 2019. – № 28 (266). – С. 246–250. – [Электронный ресурс] – Режим доступа : <https://moluch.ru/archive/266/61494>.

А. В. Голикова,
СОГБПОУ «Козловский многопрофильный аграрный колледж»

ОРГАНИЗАЦИЯ, СОДЕРЖАНИЕ И РАЗВИТИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА БАЗЕ УЦПК Г. ЕЛЬНЯ

Основным направлением работы в СПО является воспитание обучающихся. Поступают в колледжи и техникумы лица, достигшие 15-летнего возраста и старше, а это вполне уже сформировавшиеся личности. В этом и кроется основная проблема воспитательного процесса. Подростковый период — это время максимализма, поиска себя, большой самоуверенности. Это время, когда подросток говорит: «Я сам!», но так нуждается в помощи взрослого.

Именно отталкиваясь от этого противоречия, нужно выстраивать весь воспитательный процесс в учебном заведении, который обязательно должен пересекаться с социокультурной средой образовательного учреждения [2].

Следует обратить внимание на то, что социокультурная среда обладает рядом особенностей:

- увеличение скорости жизни;
- быстрое освоение современными подростками социального опыта;
- смещение ценностных ориентиров от духовных до материальных;
- конфликты на религиозной почве и т. д.

Исходя из вышесказанного, нельзя не отметить особое влияние известного триумвирата: «семья — учебное заведение (колледж, техникум) — социум».

Говорить о единстве требований к подросткам не приходится, т. к., к сожалению, институт семьи на сегодняшний день можно сказать «болен», в стране огромное количество разводов,

растет количество малообеспеченных семей, и наблюдается увеличение безработицы [1].

Получается, что воспитательные влияния на подростков между семьей и образовательной организацией нередко противоречат друг другу. Следовательно, такое положение дел не может способствовать мотивации адекватного поведения обучающихся.

Основываясь на вышесказанном, организовывая воспитательную работу в колледже, следует иметь в виду, что воспитание – многомерное, многоаспектное и многофункциональное социокультурное явление [6].

Хорошее образование и воспитание – это основа качества жизни!

Воспитание должно быть разнообразным по методам, условиям, содержанию и масштабам.

Разумный баланс обновления и традиционности – это все черты правильного и разумного воспитательного процесса в системе СПО.

Обращаясь к философско-антропологическому подходу, можно сказать, что воспитание – это не подготовка к жизни, это есть сама жизнь. Основываясь на данном подходе при организации воспитательного процесса, подросткам можно дать верные ориентиры [4, 5]

Средовый подход – это важная составляющая воспитательного процесса в СПО. Среда подразделяется на окружающую, среду учебного заведения (колледжа, техникума), коллектива и индивидуума. И, руководствуясь данным подходом, можно спрогнозировать влияние среды на обучающегося.

Помимо всего прочего, выделяются такие среды как: предметная, предметно-эстетическая, природная, городская, архитектурная, городская, семейно-бытовая, микросреда и т. д. И влияние этих сред, так же можно спрогнозировать на основе средового подхода [3].

Аккумулируя влияние всех сред, можно выстроить воспитательную работу в колледже.

Основной целью воспитательной работы в УЦПК г. Ельня является всестороннее развитие личности обучающегося в гуманистическом аспекте, обеспечение условия для формирования общих и профессиональных компетенций будущего специалиста.

Для выполнения поставленной цели, нужно решить следующие задачи:

1. Создание условий для развития личности и ее успешной социализации, профессиональной, творческой и общественной активности.

2. Развитие воспитывающей образовательной среды учебного заведения.

3. Работа с родителями обучающихся.

Для достижения первой задачи, выполняется следующее:

- формируются позитивные, общественно необходимые и лично значимые качества подростка;

- организуется разносторонняя деятельность обучающихся для формирования здоровой, толерантной личности;

- обучение студентов основам здорового образа жизни;

- формирование многостороннего и уважительного отношения к окружающему миру: людям, природе, науке, культуре, себе;

- психолого-педагогическое, медицинское и социальное сопровождение обучающегося на всем протяжении обучения.

Воспитывающая среда — это динамическая целенаправленная система отношений, опосредованная нравственными нормами. Развитие воспитывающей образовательной среды реализуется по следующим направлениям:

- социальная активность;

- развитие студенческого самоуправления;

- развитие воспитательных пространств в учебном заведении (культура, спорт, взаимодействие с действующими организациями (целевое обучение и сетевое взаимодействие));

- возможность получения дополнительного образования (курсы).

Третья задача в УЦПК г. Ельня реализуется путем:

- просветительской работы с родителями по вопросам обучения, воспитания, профилактики отклоняющегося (девиантного) поведения, психического развития подростков;
- привлечение родителей к творческим, спортивным мероприятиям;
- проведение классных часов и индивидуальных встреч с родителями.

Большое влияние в УЦПК г. Ельня уделяется формированию кадрового обеспечения воспитательного процесса (рис.1).

Воспитательная работа в УЦПК г. Ельня проводится в соответствии с Планом, утвержденным на текущий год.

Ознакомление с Планом педагогического коллектива, студентов, родителей организовано через заседание педагогического совета, студенческого совета и классные часы. Также план работы размещается на информационном стенде, официальном сайте учебного заведения и группе в социальной сети.

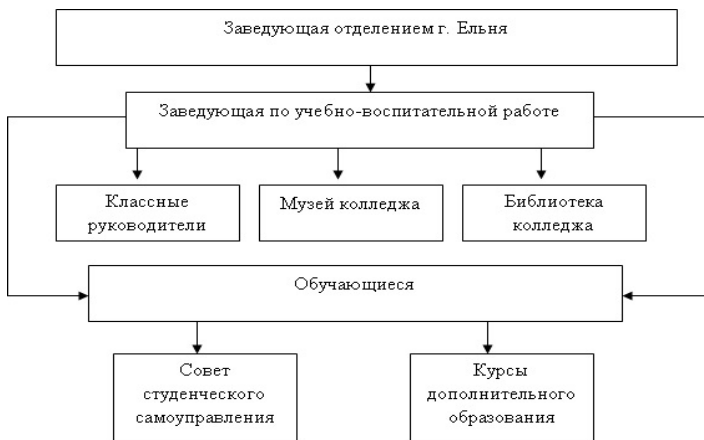


Рис. 1

Воспитательными мероприятиями, которые проводятся на уровне колледжа, охвачено более 90% контингента обучающихся, среди них ежегодными являются:

- Посвящение в студенты;
 - Новогодний бал;
 - А, ну-ка парни! ко Дню Защитника Отечества
 - Концерты, к 8 Марта!
 - Выпускной балл;
 - Акция «Письмо солдату»;
 - Волонтерские акции по благоустройству, уборке территорий, уходу за захоронениями воинов;
 - Выпуск праздничных и тематических газет;
 - Олимпиады по предметам;
 - Проведение Дня открытых дверей;
 - Конкурсы профессионального мастерства;
 - «Разговоры о важном», проводятся каждый понедельник;
 - «Россия— мои горизонты», проводятся каждый четверг
- Основными формами воспитательно-профилактической работы является:

- контроль посещаемости и успеваемости;
- проведение классных часов;
- проведение лекций о вреде алкоголя, табака и наркотиков с приглашением правоохранительных органов, медицинских работников.

Воспитательно-профилактическая работа строится в тесном контакте с КДН, сотрудниками полиции, Ельнинской централизованной библиотекой, Ельнинским историко-краеведческим музеем.

В УЦПК г. Ельня проводится работа, направленная на профилактику экстремизма, воспитание толерантной, социально — ответственной личности.

Особое внимание уделено профилактике употребления ПАВ. Разъяснительную работу ведут классные руководители,

мастера производственного обучения, через классные часы и беседы, а так же приглашается медицинский работник.

Студенты УЦПК г. Ельня ежемесячно посещают музей города. Так же обучающиеся изучают историю и культуру города.

В УЦПК г. Ельня развита система дополнительного образования. На бесплатной основе студенты могут получить дополнительные профессии по следующим направлениям: повар, тракторист, бульдозерист.

С 2022 года положено начало возрождению студенческого самоуправления.

Особую роль в воспитательном процессе играют классные руководители. Роль классного руководителя крайне важна. Успех воспитательной работы зависит от педагогического таланта, мастерства классного руководителя.

Именно с этим связано работа, направленная на повышение профессиональной компетентности классного руководителя.

В УЦПК проводится контроль за работой классных руководителей по средством оценки выполнения ими планов, рейтингу групп, контроля за проведением классных часов, ведением журнала кураторов.

Основными направлениями по совершенствованию воспитательной работы в УЦПК г. Ельня за последние 2 года стали:

- создание единой системы воспитательной деятельности;
- разработка систем формирования общих и профессиональных компетенций ФГОС НПО и СПО нового поколения в воспитательной деятельности;
- информационная и просветительская работа через группу отделения в социальных сетях;
- развитие волонтерского движения;
- развитие студенческого самоуправления;
- расширение блока дополнительного образования.

В УЦПК г. Ельня имеются следующие виды контроля за воспитательной работой (таб. 1)

1.	Административный мониторинг	Проводится заведующей отделением, зам. по УВР	Процесс воспитания и полученные результаты
2.	Педагогический мониторинг	Осуществляется классными руководителями	

Литература

1. Асмолов, А. Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути к преодолению кризиса идентичности и построению гражданского общества // Вопросы образования. – 2008. – № 1. – С. 65–86.
2. Боженов, С. А. Духовно-нравственное воспитание в Белгородской области // 4 Рождественские парламентские встречи 24 Международных Рождественских образовательных чтений. – М., – 2016.
3. Лузина, Л. М., Степанов Е. Н. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. – М., – 2003.
4. Макарова, Л. Н., Копытова, Н. Е., Королева, А. В. Конструктивные и деструктивные возможности изменяющейся внешней информационной среды // Вестник Тамбовского университета. – Серия Гуманитарные науки. – Тамбов, 2012. – Вып. 6 (110). – С. 84–91.
5. Мануйлов, Ю. С. Средовой подход в воспитании. М. ; Нижний Новгород, 2002.
6. Якушкина, М. С. Реализация воспитательного потенциала современного образовательного учреждения в рамках новых ФГОС // Электронный научно-образовательный журнал ВГСПУ «Грани познания». – 2013. – № 4 (24). – С. 126–131.

И. В. Гусаревич,
ОГБПОУ Смоленский педагогический колледж

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 54.02.01 ДИЗАЙН (ПО ОТРАСЛЯМ),
КАК ОБЕСПЕЧИТЬ КАЧЕСТВО
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА

В мире, насыщенном визуальной информацией, роль дизайнера становится ключевой. Дизайн присутствует в любых областях человеческой деятельности: кино и телевидение, анимация и Интернет, полиграфия, реклама, конструирование мебели, ландшафта, оформление интерьера и многое другое. Следовательно, современное общество предъявляет запрос к системе дизайн-образования, направленного на обучение специалистов-дизайнеров, способных к разработке объектов, начиная от инфографики до рекламы и веб-сайтов, и делать это они должны при условии активного использования в своей работе различных средств массовой информации, включая слова, изображения и видео [6].

Что же представляет собой категория качество профессионального образования? Согласно словарю профессионального образования качество профессионального образования представляет собой степень соответствия профессионального образования текущим и перспективным задачам социально-экономического развития общества, т. е. характеристика того, насколько оно удовлетворяет запросы отдельной личности и общества в целом, государства и сложившихся областей продуктивной деятельности человека [1].

Подходы к определению качества образования можно подразделить следующим образом:

1. Совокупность характеристик условий получения образования, способность учебного учреждения предоставить определённый уровень образования:

- качество определяется престижем учебного заведения, его рейтингом;
- качество определяется уровнем подготовки профессорско-преподавательского состава;
- качество определяется уровнем развития материально-технической базы;
- современные технологии обучения;
- высокий уровень требований к учащимся.

2. Соответствие требованиям заинтересованных сторон:

- соответствие образования государственным стандартам;
- соответствие образования требованиям заказчика образовательных услуг (того кто оплачивает обучение);
- соответствие образования международным стандартам, уровню развитых стран;
- соответствие образования уровню развития общества;
- соответствие образования требованиям рынка труда.

3. Соотношение затрат и полученного результата обучения:

- соотношение затрат и результата обучения;
- совокупность характеристик результата обучения (полученных знаний, умений, навыков);
- способность образования помогать достигать поставленные цели (блага);
- соотношение ожидаемого и фактического результата обучения.

Соотношение ожидаемого и фактического результата обучения. А точнее не соответствия ожидаемого и фактического результата обучения происходит в первую очередь из за их общего представления о будущей профессии. Современный дизайн состоит из множества разных направлений. Поэтому понятие «дизайнер» стало слишком общим, и соответственно конкретная область специализации нуждается в разъяснениях. Так,



например, **графический дизайн** — перспективное направление, получившее широкое распространение в наши дни — это прикладной инструмент маркетинга и брендинга, поэтому в основном он требуется бизнесу.

У графического дизайна есть много подвидов и направлений. Они отличаются в первую очередь тем, какой продукт предстоит создавать дизайнеру. Можно ли стать универсалом, одинаково высоко владеющими всеми областями? Не нужно. Лучше наметить свой фокус и перестать расплывать силы на попытки заниматься всеми видами дизайна подряд. Но ориентироваться в других смежных областях дизайнер должен.

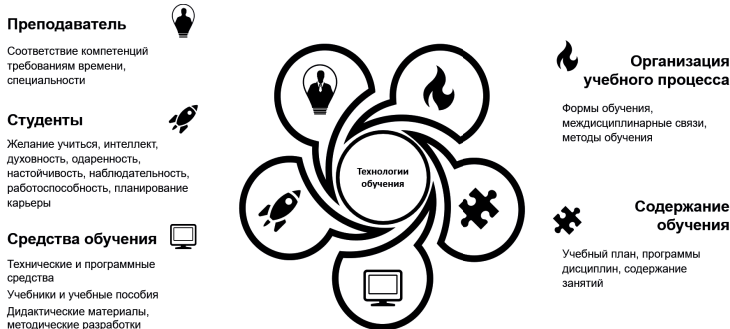


Таким образом, согласно ФГОС по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) областью профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность являются средства массовой информации, издательство и полиграфия.

Корпоративно-рекламный дизайн	Полиграфический дизайн
<p>Комплексный подход к созданию визуального образа компании:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание логотипа; • разработка фирменного бланка; • дизайн буклетов, каталогов, листовок, брошюр, календарей, визитных карточек; • выбор корпоративных цветов; • создание уникального шрифта; • промышленная и прикладная графика (визуальные решения для упаковок продукции, марки, открытки). 	<p>Разработка материалов для разнообразных носителей (печатных изданий, рекламы):</p> <ul style="list-style-type: none"> • массовая реклама (пресса, наружная реклама); • рекламная печатная продукция (листовка, буклет, календари); • многостраничная продукция (брошюра, справочник, книга); • периодические издания (газета, журнал, корпоративное издание).

Современные технологии обучения

Исходя из подхода к пониманию качества образования, можно выделить следующие структурные элементы современных технологий обучения.



Содержание обучения

(проектирование образовательных программ)

Учебный план — это документ, который определяет содержание и структуру образовательного процесса. От качества проектирования учебного плана зависят следующие аспекты:

1. Преемственность и непрерывность образования. Учебный план определяет, какие знания и навыки должны быть получены обучающимися на каждом этапе образования.

2. Соответствие образования государственным стандартам. Учебный план должен соответствовать требованиям государственных стандартов образования.

3. Эффективность образовательного процесса. Учебный план должен быть построен таким образом, чтобы обеспечить эффективное достижение поставленных образовательных целей.

4. Прозрачность образовательного процесса. Учебный план позволяет родителям и общественности узнать, какие знания и навыки получат их дети в процессе обучения.

5. Учебный план должен регулярно обновляться и актуализироваться. Это связано с тем, что знания и навыки, необходимые для успешной жизни в современном мире, постоянно меняются [8].

Участвовать в создании учебного плана должен не только методист, который видит все в целом, но и преподаватели, ведущие подготовку по специальности так как они лучше знают и понимают свой кусочек пазла в общем объеме профессиональной подготовки, а также преподаватели дисциплин общеобразовательного цикла.

Мы привыкли считать, что образовательные программы строятся по государственным стандартам и строго регламентированы. Но на деле все гораздо сложнее: преподавателям и методистам нужно анализировать рынок и запросы абитуриентов, чтобы сделать учебные курсы привлекательными и отвечающими

запросам рынка, а преподавателям – изучать интересы и опыт студентов, чтобы занятия были интересными и полезными.

В современном обществе сформировалась новая тенденция – использование потенциала сферы дизайна как стратегического ресурса компании.

Междисциплинарность	Дизайнер как специалист широкого профиля	Дизайнер как стратег	Межпрофессиональность
Дизайнеру нужно развивать базовые навыки ведения командной работы, коммуникации. Признавать важность других профессий и улучшать свои технические знания и знания коммерции	Практика междисциплинарного бизнеса сформировала необходимость в менеджерах «широкого профиля», которые могли бы выступить связующим звеном между миром дизайна и миром бизнеса	Смещение в сфере корпоративных стратегий в пользу потребителей и расширением консультаций в сфере дизайна от коммуникаций и дизайна товаров до стратегических разработок	Дизайнеры должны уметь работать бок о бок с другими специалистами: инженерами, социологами, маркетологами и консультантами по вопросам управления

Формат стратегического дизайна задает требования к междисциплинарному и межпрофессиональному подходу в формировании образовательных программ.

Технологии образования шагают вперёд, всё больше процессов опираются на новые методы интеллектуального проектирования. Таким методом является педагогический дизайн.

В его основу положено систематическое использование знаний об эффективной работе, выстраивании учебного процесса с «открытой архитектурой» и создании настоящей обучающей среды. Педагогический дизайн – это новый инструмент в системе образования, все более популярный в последнее время. Он рассчитан на актуальные тенденции – усложнение программ, нелинейность образовательного процесса.

Основные задачи педагогического дизайна образовательных программ:

- исследование целевой аудитории, ее портрет, потребности, компетенции и ожидаемые результаты от курса;
- определение задач и целей образовательного контента;
- исследование контента и его структурирование в зависимости от целей;
- выбор средств и методов образовательного процесса;
- разработка визуального дизайна, айдентики;
- создание средств контроля, тестов, практических заданий;
- загрузка курса в систему управления дистанционным обучением (Learning Management System);
- создание методов оценки и эффективности контента;
- анализ всей программы, совершенствование учебного курса.

Для проектирования образовательного курса могут использоваться различные модели педагогического дизайна, эффективность которых не раз доказана в теории и на практике:

- ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation) – самая распространённая модель. Она предполагает последовательную разработку материалов в соответствии с этапами;
- SAM (Successive Approximation Model) – более гибкий вариант ADDIE. Разработка курса по модели SAM состоит из коротких шагов с постепенным добавлением новых качеств продукта;
- Backward Design (Модель обратного дизайна) – разработка курса происходит от «с конца». Формулируется результат обучения, выбираются способы оценки достижения этого результата, затем продумывается форма обучения, и только потом курс наполняется контентом;
- ALD (Agile Learning Design) – модель, которая ускоряет процесс разработки за счёт резкого увеличения концентрации на специфических задачах.

Средства обучения

Сфера графического дизайна стремительно развивается, требуя от профессионалов не только художественного таланта,

но и передовых программных средств. От компьютера и монитора до периферийных устройств — правильно выбранное оборудование становится ключевым фактором успеха в творческой деятельности.

Мало иметь производительный компьютер и установленное программное обеспечение, нужно еще уметь в нем работать. Для этого нужны учебники/учебные пособия. Однако большую часть из них можно рассматривать больше как справочники:

- они не создают понимание работы инструментов во взаимосвязи с другими;
- имеет ограниченное количество иллюстративного материала, сопровождающего текст, что затрудняет понимание в виду слабого знания расположения инструментария для начинающих.

Соответственно для обучения работы в программах нужны качественные обучающие материалы, которые сделают путь обучения логичным, последовательным и простым. Такие материалы приходится создавать самостоятельно.

Также ощущаются необходимость в учебниках по теории разработки различных видов продуктов дизайна. Хорошего качества учебников по профессиональной области графического дизайна нет. То что есть это издания в основном 2000 годов в которых изложена необходимая информация. Но информация не систематизирована, что вызывает необходимость создания лекционных материалов.

Организация учебного процесса

Использование метода проектов в дизайн-образовании всегда предполагает решение творческой проблемы, которая предусматривает, с одной стороны, использование совокупности разнообразных методов, средств обучения, а с другой — необходимость применять знания из различных областей науки, техники, технологии, творчества.

Проектный процесс предполагает прохождение универсальных этапов работы над дизайн-проектом:

1. Знакомство. Всестороннее изучение объекта дизайн-проектирования.

2. Аналитический. Изучение аналогов, реальных прототипов, выяснение их положительных и отрицательных качеств. Подбор референсов.

3. Проектный. Осуществление и реализация художественного проекта, в котором выполняется решение образно-художественных задач наряду с учебно-технологическими.

4. Заключительный. Коррекция проекта, если того требует необходимость.

5. Презентативный. На данном этапе происходит презентация проекта.

Проект: Редизайн лифлета

Задание когда известна форма полиграфической продукции, расположение контента по полосам. Нужно разработать новое композиционное и стилистическое решение:

- вычитать текст, проверить на стилистические, лексические ошибки;
- оформить текст простым, понятным и легким для восприятия языком;
- выполнить верстку с соблюдением принципов оформления текста;
- добавить качественные и яркие изображения (векторная графика), которые разбавят текст и придадут ему эмоциональную окраску.

Проект: Разработка буклета с нуля

У заказчика есть только идея. Есть неструктурированный материал и примерные пожелания по внешнему виду. Решение таких задач требует от студентов сложной аналитической деятельности.

При работе над проектом студенту необходимо осознавать и перерабатывать информацию в условиях ее неопределенности,

формулировать гипотезы решения творческих задач.

По идее заказчика выполнить разработку буклета:

1. Провести анализ материалов заказчика.
2. Создать бриф для фиксации требований к заказу.
3. Провести дополнительные исследования.
4. Разработать макет буклета.
5. Выполнить разработку композиционного, стилистического, иллюстративного и текстового решения буклета.

Для выполнения задания необходимо задействовать знания из: рекламы (принципы построения рекламного текста) и маркетинга (построение логики продукта с помощью маркетинговой модели потребительского поведения).

Комплексный проект: оформление линейки продукции

Современные требования к дизайнеру, как правило, не ограничиваются умением выполнить какой-либо отдельный самостоятельный проект. Все чаще приходится сталкиваться с заказами, требующими более широкого видения проблемы, когда предприниматели, заказывая проект, решают более сложные комплексные задачи. Эти изменения — следствие перехода к рыночной экономике.

Примером такого задания является выполнение разработки оформления для линейки газированных напитков по оригинальным рецептам СССР. При выполнении этого проекта необходимо:

- разработать дизайн этикеток;
- адаптировать дизайн на бутылки, банки;
- разработать дизайн групповой упаковки для бутылок, банок;
- необходимо создать единое целостное решение. Не должно быть ни повторяющегося однообразия, ни стилистической путаницы.

Предлагая не темы, а задачи, получаем ряд преимуществ:

1. «Привязываем» обучение к реальной жизни. Все задачи максимально приближены к тем, с которыми ученики столкнутся в своей работе.

2. Даём задачи в комплексе. В построении от задач студенты сразу понимают, как та или иная тема пригодится им в будущем, и сразу пробуют свои силы.

3. Формируем ответственность за результат. Следовать дедлайнам и получать объективную обратную связь.

4. Учим учиться. То есть искать и анализировать информацию, применять свои знания в разных условиях.

Подводя итог, можно сделать следующие выводы. Качество обучения графических дизайнеров – это интегративное личностное образование, которое отражает качество их общеобразовательной, общехудожественной и специальной профессиональной подготовки, индивидуально-личностные характеристики, креативность, ценности, обеспечивающие их успешность в профессиональной деятельности.

Компоненты качества обучения графических дизайнеров:

- когнитивно-деятельностный компонент. Понимание культурно-эстетических, визуально-коммуникативных проблем профессиональной деятельности, умение ставить художественно-образные, конструктивно-технологические, коммуникативно-информационные задачи и решать их визуально-художественными средствами;

- мотивационно-ценностный компонент. Проектная установка на познание, критику, преобразование, творчество в сфере эстетического, на развитие своих профессионально значимых качеств;

- индивидуально-личностный компонент. Образное мышление, формирующее морфологию дизайнерского объекта, специфика воображения и креативности, особенности пропорции сочетания образного и понятийного компонентов [3].

Литература

1. Качество_профессионального_образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://professional_education.academic.ru/1242/КАЧЕСТВО_ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО_ОБРАЗОВАНИЯ. – Доступна на сайте Академик: Словари и энциклопедии на Академике.
2. Кейс: как сделать онлайн-курс, который подойдёт и новичкам, и людям с опытом [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://skillbox.ru/media/education/keys-kak-sdelat-onlaynkurs-kotoryu-podoydyet-i-novichkam-i-lyudyam-s-opytom/>.
3. Кулешова, А. И. Формирование профессиональной компетентности графического дизайнера в вузе. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://new-disser.ru/_avtoreferats/01004330234.pdf.
4. Милокумов, С. А. Развитие конкурентных преимуществ у дизайнеров графиков в процессе овладения скетчингом [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-konkurentnyh-preimuschestv-u-dizaynerov-grafikov-v-protssesse-ovladieniya-navykami-sketchinga/viewer>.
5. Озерникова, Т. Г., Братищенко Д.В. Качество образования: подходы к определению [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://clck.ru/3Ae45k>.
6. Саданова, В. Н., Попов, Е. И., Шнейдер, Е. М. Особенности применения современных педагогических и информационных технологий в процессе обучения студентов графическому дизайну [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://science-education.ru/article/view?id=32551>.
7. Современные образовательные технологии : [учеб. пособие] / Л. Л. Рыбцова и др.; под общ. ред. Л. Л. Рыбцовой; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. Федер. ун-т. – Екатеринбург : Изд-во

Урал. ун-та, 2014. Электронный ресурс]. — Режим доступа : https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/29006/1/978-5-7996-1140-8_2014.pdf.

8. Что такое учебный план [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <https://ecvdo.ru/states/что-такое-учебный-план>.

9. Шилехина, М. С. Менеджмент и маркетинг в дизайне : электрон. учеб.-метод. пособие / М. С. Шилехина. — Тольятти : Изд-во ТГУ, 2019. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://clck.ru/3AeDNu>.

М. И. Дучинская,
СОГБПОУ «Вяземский медицинский колледж имени Е. О. Мухина»

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ

Цифровизация и цифровая трансформация образования представляют собой огромный спектр методических возможностей и не могут игнорироваться современными преподавателями как факт не только ближайшего будущего, но и настоящего.

«Цифровая трансформация — это системное и синергичное обновление базовых составляющих образовательного процесса, включая результаты образовательной работы, содержание образования, организацию образовательного процесса, оценивание его результатов» [1].

В ноябре 2018 года был запущен федеральный проект «Цифровая образовательная среда». Данный проект направлен на создание и внедрение в образовательных организациях цифровой образовательной среды, а также обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования [2].

На данный момент в большинстве российских профессиональных образовательных организациях процессы цифровизации не носят системный характер, поэтому при разработке стратегии цифровой трансформации образования без внимания педагогов не должны оставаться различные цифровые технологии.

В СОГБПОУ «Вяземский медицинский колледж имени Е. О. Мухина» осуществляется подготовка квалифицированных медицинских специалистов по трем специальностям: «Сестринское дело», «Фармация», «Лечебное дело».

Основной целью цифровой трансформации образования, является осуществление перехода к массовому качественному образованию по данным специальностям, направленному

на всестороннее развитие личности обучающихся. Для достижения этой цели мы стараемся решить следующие задачи:

Внедрение цифровой инфраструктуры (цифровое оборудование, доступ в интернет, наличие программных продуктов). С 2023 года наш колледж был подключен к электронной библиотечной системе «Лань». Преподаватели и все обучающиеся имеют бесплатный доступ к электронным ресурсам на данной платформе.

Формирование цифровой грамотности у всех участников образовательного процесса. Большую роль здесь играет непрерывное повышение квалификации педагогов. Преподаватели нашего колледжа систематически проходят курсы по цифровой грамотности и применению современных информационных технологий.

Использование цифровых технологий и информации для преобразования отдельных операций (управление кадрами, контингентом обучающихся, бухгалтерия, закупки).

С 2024 года наш колледж принимает участие в проекте «Внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО». Данный проект направлен на повышение качества преподаваемых общеобразовательных дисциплин. В рамках данного проекта преподаватели дистанционно участвуют в консультационных семинарах, мастер-классах, конференциях и методических неделях. Так же проводятся открытые онлайн бинарные и интегрированные занятия. Таким образом, данный проект направлен не только на внедрение новых методик преподавания, но и на цифровизацию процесса обучения.

Особую актуальность приобрел процесс цифровизации во время пандемии коронавирусной инфекции. Образовательные учреждения внедряли цифровые технологии во все сегменты своей работы – от онлайн-занятий (например, в Zoom, Scype, Moodle) и загрузки домашних заданий, до студенческих чатов и форумов, и цифрового администрирования.

Преподаватели и студенты нашего колледжа активно использовали платформу Moodle для образовательного процесса в условиях дистанционного обучения. Пользователи данной платформы могут загружать информацию в разных форматах: файлы в формате PDF, изображения, презентации и видео. На данную платформу можно загружать тесты и отслеживать их выполнение обучающимися. Встроенная система аналитики автоматически создаёт отчёты о действиях обучающихся на платформе. Можно посмотреть статистику посещений и просмотра курсов. Таким образом, обучающиеся могут иметь мгновенный и постоянный доступ к учебным материалам и программам, выполнять задания, общаться с участниками учебного процесса в любое время и в любом месте.

Формат цифрового общения предполагает также включает и другие методы, которые можно применять в педагогической деятельности. При реализации дистанционного обучения можно эффективно использовать российскую информационно коммуникационную платформу «Сферум». Платформа «Сферум» может активно использоваться при выборе смешанного обучения, так как при смешанном обучении учащиеся СПО часть заданий выполняют в онлайн-формате. Данная платформа может быть использована для проведения онлайн уроков, трансляций мероприятий и создания групповых чатов.

Таким образом, цифровая трансформация открыла уникальную возможность создания персонального профессионально ориентированного цифрового пространства, что соответствует современной компетентностно ориентированной концепции образования, в которой акцент делается на обучении умению обучающимся самостоятельно находить необходимую информацию, выявлять проблемы и искать пути их решения, критически анализировать полученные знания и применять их на практике.

Подводя итог, стоит отметить, что процесс цифровой трансформации образования неизбежен. Несмотря на имеющиеся

трудности перехода в цифровую среду, сейчас цифровое образование является необходимостью. Конечно, полностью заменить традиционную систему образование цифровым не получится, но значительная часть образовательного процесса непременно станет цифровым [3].

Литература

1. Министерство Просвещения России: официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://edu.gov.ru/national-project/projects/cos/> (дата обращения 27.04. 2024).
2. Уваров, А. Ю. Цифровая трансформация и сценарии развития общего образования. – Москва: НИУ ВШЭ, 2020. – 108 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://ioe.hse.ru/pubs/share/direct/418228715.pdf> (дата обращения: 26.04.2024).
3. Такиуллин, Т. Р. Влияние цифровизации на систему образования / Т. Р. Такиуллин // Молодой ученый. – 2021. – № 47 (389). – С. 5-8. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://moluch.ru/archive/389/85723/> (дата обращения: 01.05.2024).

И. В. Кладко,
Сафоновский филиал ОГБПОУ СмолАПО

ПРИМЕРЫ РЕАЛИЗАЦИИ
МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН
С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ПРОГРАММ СПО, РЕАЛИЗУЕМЫХ НА БАЗЕ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
В САФОНОВСКОМ ФИЛИАЛЕ ОГБПОУ СМОЛАПО

В 2023 году рамках комплекса мероприятий, направленных на разработку и внедрение методической системы преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, в филиале академии осуществлялось внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности.

Целью данной работы является внедрение методической системы преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности образовательных программ СПО и оценка эффективности предложенных в методических продуктах подходов к интенсификации общеобразовательной подготовки обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, и цифровых образовательных технологий.

Преподавателями цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин филиала академии поставленные цели достигались путем:

- обеспечения соответствия результатов обучения по ОД требованиям ФГОС СОО и ФГОС СПО;

- обеспечения профессионализации содержания обучения, посредством включения в программу прикладного модуля или профессионально-ориентированного содержания;
- обеспечение междисциплинарного подхода в обучении при планировании индивидуального проекта;
- использования системы оценочных мероприятий, направленных на достижение и контроль запланированных результатов обучения;
- использования технологий интенсификации образовательного процесса (методы активного обучения, проектная деятельность, коммуникативные технологии, технологии смешанного обучения и др.);
- использования цифровизации образовательного процесса, дистанционных образовательных технологий, электронных образовательных ресурсов [1; 10].

Преподаватели цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин приступили к внедрению данной системы в 2023 году. Нами была изучена нормативная база Программы внедрения, представленная Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования», все преподаватели общеобразовательных дисциплин прошли курсовую переподготовку по данному направлению, посетили установочные семинары по процедуре внедрения для участников проекта. Следующим этапом нашей работы стала разработка в филиале академии рабочих программ по ОД, УМК, ФОС на основе примерных методических материалов, разработанных ЦМС СПО ФГБОУ ДПО ИРПО.

Непосредственное внедрение в учебный процесс новых программ с учетом профессиональной направленности началось с сентября 2023 года. В течение 2023–2024 учебного года преподаватели общеобразовательных дисциплин активно участвовали

в мероприятиях, направленных на внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности и применяли их на своих учебных занятиях.

Примеры применения профессионально-ориентированных заданий на учебных занятиях по общеобразовательным дисциплинам преподавателями филиала академии.

На учебных занятиях по русскому языку преподаватель Тимофеева С. М. формирует умения создавать вторичные тексты (аннотации, тезисы, отзывы, рецензии, и др.), оформлять деловую документацию, знакомит с правилами работы с инструкциями, нормативно-правовой документацией. В упражнениях и текстах студенты знакомятся с научной и профессиональной терминологией и учатся самостоятельно строить высказывания с использованием профессиональной лексики.

На занятиях по литературе студенты работают с информационными ресурсами (презентация, подкаст, коллаж и др.), знакомятся с литературно-музыкальными композициями на стихи поэтов и сами пытаются их создавать, проводят дискуссии на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве, формируют умения, необходимые для подготовки информационных заметок на заданную тему как художественных, так и публицистических.

Изучение математики на данном этапе направлено не только на усвоение обучающимися определённой суммы знаний, но и на развитие личности, его познавательных и созидательных способностей, где обучающиеся получают представление о роли математики в современном мире, о способах применения математики в технических и гуманитарных сферах с акцентом на раскрытии роли математики как элемента человеческой культуры. Развиваются образные представления о математических явлениях и закономерностях. Целью обучения служит развитие абстрактного, логического и алгоритмического мышления, т. е. тех

компетенций личности, которые необходимы человеку для свободного функционирования в общественной среде и даёт возможность приобрести средства для изучения закономерностей.

Для выполнения этих задач преподаватели Пшенова Ю. А. и Попова Л. М. математики включают материал профессиональной направленности, учитывая критерии его отбора (значимость, доступность, оптимальность), активные формы работы с вовлечением обучающихся в математическую деятельность, обеспечивая тем самым понимание математического материала, развитие интеллекта, приобретение практических навыков, умений рассуждать и приводить доказательства. Используют метод развития критического мышления и включают активизирующие деятельность обучающихся приёмы.

Основной задачей преподавателей Кладко И. В. и Карповой И. Л. на учебных занятиях по дисциплине «Иностранный язык» является создание условий для проявления самостоятельной речевой активности студентов, развития навыков аудирования, самостоятельного поиска и выделения необходимой информации, для практической отработки типовых заданий на новый способ действий, для развития индивидуальных особенностей студентов.

Для реализации этих задач преподавателями определяются с учетом особенностей учебной группы необходимые педагогические технологии, методы, приемы и формы проведения занятия.

Чаще всего используются элементы таких педагогических технологий, как личностно-ориентированные технологии, технологии организации самостоятельной работы, игровые и проектные технологии, здоровьесберегающие технологии. Для достижения цели учебного занятия активно применяется метод речевой разминки, проблемный метод, преподаватели работают с ассоциативными рядами, используют фронтальный метод организации

деятельности студентов, а также парную и индивидуальную работу. Для решения коммуникативных задач профессиональной направленности применяются также ролевые игры, моделирующие ситуации профессионального иноязычного общения с использованием активного лексико-грамматического материала, студенты учатся работать с примерами характерной для каждой специальности профессиональной документации, готовятся к работе по подготовке резюме и сопроводительных писем, знакомятся с правилами работы с инструкциями, схемами и программами на иностранном языке.

В рамках профессионально-ориентированного содержания по программе общеобразовательной дисциплины ОУД 09. География на первом курсе предусмотрено выполнение практических работ, которые помогают сформировать у студентов умения определять хозяйственную специализацию стран и регионов мира, размещать профильные отрасли мирового хозяйства на карте мира, составлять экономико-географическую характеристику профильной отрасли, определять и обозначать страны-экспортеры основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха.

Для более качественного выполнения практических работ, преподавателем Петрушенковой Ю. В. разрабатываются инструктивные карточки для каждой практической работы, определяющие цель работы; содержащие задания, необходимые для выполнения; вопросы, направляющие студентов в работе; а также предложения, ориентирующие студентов на выводы в заключении практической работы.

Также свои наработки в данном направлении преподаватели продемонстрировали в рамках Регионального фестиваля открытых уроков преподавателей и мастеров производственного обучения профессиональных образовательных организаций и в рамках региональной методической недели ПОО Смоленской

области на Фестивале открытых интегрированных, бинарных учебных занятий «Секреты большой педагогической практики».

В конце учебного года каждым преподавателем будет подготовлен отчет, который станет основой для само- и взаимоанализа на заседаниях цикловых комиссий, определения динамики развития и своевременного выявления рисков.

Литература

1. Программа внедрения методик преподавания, примерных рабочих программ, примерного учебно-методических комплексов по дисциплинам общеобразовательного блока в рамках программы среднего профессионального образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://firpo.ru/activities/projects/razrabotka-i-vnedreniye-metodik-prepodavaniya/>.

В. В. Ключина,
ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж»

ОБЗОР НАСТОЛЬНЫХ ИГРЫ КАК ЭФФЕКТИВНОГО СРЕДСТВА В РАБОТЕ КУРАТОРА СО СТУДЕНТАМИ УЧЕБНОЙ ГРУППЫ

В современной парадигме образования воспитание играет важную роль.

«Воспитание — деятельность, направленная на развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся <...> формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» [5]. Как мы видим процесс многогранный и не простой. Сложность с которой сталкивает куратор — это то, что студенты приходят из общеобразовательного учреждения уже с азами базовой культуры личности и цель учреждения среднего-профессионального образования «формирование профессионально-личностных качеств и способностей студентов, создание условий для их развития, самореализации и самосовершенствования с установкой на будущую профессиональную деятельность» [1].

Кураторы студенческих групп находятся в постоянном поиске эффективных средств работы со студенческим коллективом — формирование коллектива, раскрытие индивидуального потенциала студентов, решение учебных, а зачастую и личных проблем обучающихся.

Мы считаем, что одни из эффективных средств, которые куратор может использовать в своей работе являются настольные игры [3].

Для деятельности куратора настольные игры мы условно можем разделить на развлекательные и трансформационные

игры. Каждая из выделенных категорий в свою очередь также делится на подвиды.

В рамках нашей статьи мы предлагаем вам рассмотреть некоторые настольные игры из разных категорий, которые могут стать подспорьем в работе куратора в работе со студентами групп и не требуют обязательного психологического образования.

Для работы со студентами 1–2 курса для формирования студенческого коллектива можно использовать игры «Твой ход» и «Угадай меня».

Психологическая игра для подростков «Твой ход», автор Зоя Николаева.

Мульти-игра, которая включает в себя карточки с вопросами и заданиями, направленными на развитие коммуникативных способностей; ассертивности; повышает самооценку; развивает мышление и воображение; формирует ценностные ориентиры, а также помогает студентам лучше узнать друг друга.

Психологическая игра для подростков «Угадай меня», автор Анастасия Колендо-Смирнова.

Игра создана не только, чтобы приятно провести время, но, и чтобы помочь подростку укрепить навык коммуникации со сверстниками, учит формулировать мысли о себе и других, что позволяет стать более уверенным в общении.

В ходе всей студенческой жизни молодежь сталкивается с необходимостью развития социально значимых качеств, в частности умение самопрезентации, коммуникации и эффективного планирования времени учебы и отдыха [4]. Здесь также куратору могут помочь игры.

Психологическая игровая платформа «Жизнь в кадрах», автор Евгения Шипкова.

Современная игра, основанная на модных тенденциях социального и личностного аспекта, проявляющегося в виртуальном пространстве. Она помогает использовать навыки общения

в виртуальном мире для реальной жизни, или развивать необходимые навыки представления себя через социальные сети и обогащать онлайн-общение.

Цель игры – создание своей страницы в соц. сетях с помощью метафорических ассоциативных карт или рисунков.

Настольная игра про цели и жизненный баланс «Ты просто космос!», автор Катерина Ленгольд.

Главная задача в этой игре – научиться совмещать личную жизнь, работу и саморазвитие. И, конечно, покорить свой личный космос – каким бы он ни был для участника. Для этого участникам предстоит совершить полный оборот вокруг звезды каждой из фишек, выполняя задания, а потом успешно приземлиться в центр.

Игра рассчитана на широкий круг игроков, но доказала свою эффективность в работе с подростками.

Для организации куратором досуга студенческой группы можем предложить следующие игры:

Игра «Бункер», компания Экономикус.

Это настольная игра социального типа для большой компании, ведь всё взаимодействие между игроками строится на разговорах и убеждении. Задачей игрока является убеждение остальных, что именно его персонаж должен занять одно из доступных мест в защищённом бункере.

Эффективная игра для развития навыков коммуникации и взаимодействия.

Игра «Так-так... бумм!», компания Piatnik.

Каждый из игроков должен стремиться, как можно быстрее назвать слово, в котором есть буквосочетания, представленные на карточке. Если же игрок не успевает назвать слово и «бомба взрывается у него в рука», то эта карточка остается у него. Победителем признается тот игрок, у которого в конце игры окажется меньше всего карточек.

Данная игра не только активизирует словарный запас студентов, но и показывает их стратегии поведения в стрессовых ситуациях.

В данной статье мы рассмотрели лишь часть настольных игр разного типа, которые помогут куратор организовать воспитательную работу со студенческим коллективом, но стоит помнить, что они будут эффективным инструментом лишь при лично заинтересованности куратора в результате воспитательной работы.

Литература

1. Венцель, С. В. Настольные игры как формат работы с молодежью / С. В. Венцель // Обзор.НЦПТИ. — 2022. — №2 (29). — С. 61–65.
2. Герасикова, Е. Н. Рынок настольных игр: тенденции и способы продвижения / Е. Н. Герасикова, Е. Н. Родина, Г. А. Шпакова // Инновации в науке. — 2018. — №6 (82). — С. 58–60.
3. Динаев, А. М. Разработка настольной игры «Педагогический конструктор идей» / А. М. Динаев // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». — 2022. — №1 (13). — С. 17–25.
4. Митина, О. В. Особенности переживания в игровой деятельности у студентов (на материале групповых настольных игр) / О. В. Митина, Р. В. Исакова // Вестник РУДН. Серия: Психология и педагогика. — 2022. — №2. — С. 282–303.
5. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон № 273-ФЗ : принят Госдумой 21 декабря 2012 года : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 10.05.2024).

В. В. Ключина, А. К. Осипович, О. А. Чернышкова
студенты 1 курса,
направление подготовки
«Управление проектами в сфере образования»
(профиль «Экономика и управление»)
ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет»

ПРОЕКТНЫЙ ПОДХОД
КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ
В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Воспитание нового поколения, являясь приоритетной целью общества, во многом определяет пути решения долгосрочных задач реформирования и модернизации страны. Это требует объединения усилий всех образовательных организаций по обеспечению интеллектуального, нравственного, культурного воспитания граждан, преданных Отчизне и готовых обогащать ее потенциал, умножать и защищать ее духовно-нравственные ценности. Идея сохранения и развития России может быть осуществлена не только на основе собственной истории, культуры, духовности, но и при активной интеграции в мировую культуру.

Последние десятилетия развития нашего общества показали, что в социокультурной жизни России произошли кардинальные изменения, которые способствовали созданию принципиально иных условий социализации подрастающего поколения относительно тех, в которых происходила социализация нынешних взрослых поколений.

Для реализации процесса успешной социализации подрастающего поколения в последние годы разработаны и приняты важные программные документы, как на федеральном, так и местном уровне. Одними из наиболее важных являются

Государственная программа развития воспитания и социализации детей в Российской Федерации, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Главной идеей Программы, как отмечают специалисты, является «создание единого воспитательного пространства на основе модернизации подходов, приоритетных направлений, современных педагогических и психологических технологий» [3]. Программа направлена на укрепление социального партнерства, консолидацию усилий общества и государства, социально ориентированного бизнеса, науки, искусства, конфессий, средств массовой информации, общеобразовательной, профессиональной школы, регионов, органов местного самоуправления, негосударственных организаций в решении актуальных проблем воспитания новых поколений.

Приоритетное значение в Программе имеют идеи социального партнерства на основе социально-педагогической солидарности, проектирования педагогически целесообразных отношений и комфортных сред в социуме, реализации конвенционального подхода к развитию воспитания. Это возможно при создании сети образовательных учреждений, деятельность которых направлена на создание условий для нормальной социализации детей и молодежи, их активной социальной деятельности и интеграции в современное общество.

В данном случае именно колледж может стать точкой сетевого взаимодействия организаций, в частности реализующих программы общего образования.

В качестве преимуществ сетевого взаимодействия школ с колледжем можно назвать:

- отсутствие территориальной ограниченности;
- за счет использования общих средств организация успешной социализации;
- расширение круга общения участников взаимодействия;

- за счет совместной деятельности участников сетевого взаимодействия возрастает возможность реализации сложных проектов и др.

Одной из форм реализации сетевого взаимодействия образовательных организаций для процесса успешной социализации молодежи школ и колледжа, на наш взгляд, является проектный подход.

В современной российской практике проектный подход нашел свое воплощение в самых разнообразных социально-экономических сферах: в реальном секторе экономики и сфере услуг, политике и государственном управлении, здравоохранении и образовании, науке и творчестве. Суть проекта состоит в организации уникальной деятельности, направленной на достижение определенного результата за ограниченное время.

При организации совместной проектной деятельности между школами и колледжем важно придерживаться ключевых принципов сетевого взаимодействия [1]:

- добровольность сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- учета запросов общественности;
- сохранения имиджа организаций-участников в обществе;
- обязательность исполнения договоренности;
- ответственность за нарушение соглашений;
- вариативности форм и методов;
- непрерывности и целостности;
- сотрудничества;
- постоянства обратной связи;
- открытости и т. д.

Объединяясь для разработки совместного проекта, образовательные учреждения формируют сеть, в рамках которой создаются благоприятные условия для социализации всех участников проекта.

Анализ психолого-педагогической литературы позволяет выделить следующие виды проектов, которые возможны для реализации в процессе сетевого взаимодействия на базе школ и колледжа:

- воспитательные проекты;
- образовательные проекты;
- исследовательские проекты;
- творческие проекты;
- социально-адаптивные проекты;
- управленческие проекты и т.д.

В рамках создания пространства для успешной социализации обучающихся мы видим успех в реализации воспитательно-творческих краткосрочных и среднесрочных проектов, где продукт проекта ориентирован на обучающихся учреждения-участника сетевого взаимодействия.

Условно реализацию проекта можно разделить на ряд взаимосвязанных этапов [2]:

1 этап – подготовительный. В рамках этого этапа определяется тема проекта, анализируется ресурсная база учреждений для реализации проекта; выбор продукта проекта; планирование пула мероприятий проекта.

2 этап – основной. На данном этапе участники проекта принимают участие в мероприятиях проекта, направленных на получение итогового продукта.

Стоит помнить, что продукт всегда имеет адресную направленность и носит социальный характер.

3 этап – итоговый. На данном этапе проходит презентация продукта проекта в ходе итогового мероприятия.

4 этап – рефлексивные. Сбор обратной связи о реализации проекта, анализ реализации проекта, обобщение и распространение полученной информации.

Ключевыми механизмами проектного подхода в процессе сетевого взаимодействия учреждений образования мы видим в:

- формировании социального заказа на продукт проекта между образовательными учреждениями;
- взаимное использование ресурсов организации находящихся в сетевом взаимодействии;
- планирование проектов, где обучающиеся могут поучаствовать, как в роли создателя, так и в роли потребителя продукта проекта.

Таким образом, сетевое взаимодействие школ и колледжа в форме проектной деятельности является эффективным средством организации образовательного процесса, в частности успешной социализации обучающихся.

Литература

1. Ковалева, Т.В. Особенности образовательных проектов и управления ими / Т. В. Ковалева, Д. В. Воробей // Молодой ученый. — 2016. — №12. — [Электронный ресурс] — Режим доступа : <https://moluch.ru/> (Дата обращения 05.06.2024).
2. Москвин, С. Н. Управление проектами в сфере образования : учебное пособие для вузов / С. Н. Москвин. — М. : Издательство Юрайт, 2019 — 139 с.
3. Публичное обсуждение проекта «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года» [Электронный ресурс] // Российское образование. Федеральный портал. — Режим доступа : <http://edu.ru/files/discussion/appeal.html> [Архивировано в Website] (дата обращения: 05.06.2024).

В. В. Ключина, Н. С. Шалимова,
ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж»

КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЯ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА БИНАРНОГО УРОКА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

Современная система образования находится в постоянном процессе развития, и среднее профессиональное образование не исключение. На данный момент активно реализуются Национальный проект «Образование», образовательная программа «Профессионалитет», обновляются ФГОС СПО по специальностям и т. д.

Подходы к обучению по специальности 44.02.01 Дошкольное образование за последние годы также изменяются и дополняются в связи с необходимостью обеспечения практико-ориентированного образования. Преподаватели активно ищут и внедряют современные образовательные технологии работы со студентами для освоения общепрофессиональных дисциплин и междисциплинарных курсов.

В ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж» традиционной является практика бинарных уроков. Опыт проведения бинарных уроков показывает, что их подготовка и проведение способствует совершенствованию профессиональных компетенций преподавателей и формированию адекватной оценки студентами значимости изучаемых дисциплин для будущей профессиональной деятельности.

«Бинарные уроки — это учебное занятие, на котором обозначенная тема рассматривается с различных точек зрения, средствами нескольких предметов (междисциплинарных курсов). Его проводят несколько преподавателей» [5].

Бинарный урок — это эффективная и нестандартная форма обучения студентов, объединяющая содержание двух учебных дисциплин или профессиональных модулей, и эта форма

позволяет на практике продемонстрировать студентам междисциплинарные профессиональные связи.

Цель бинарного урока — создать условия мотивированного практического применения знаний, навыков и умений, дать студентам возможность увидеть результаты своего труда и получить от него радость и удовлетворение. Бинарные уроки служат средством повышения мотивации изучения предмета, так как создают условия для практического применения знаний; развивают аналитические способности и изобретательность; обладают огромным воспитательным потенциалом. Такие уроки эффективно проводить после изучения теоретического курса, перед началом практики [1].

Для того чтобы бинарный урок прошел для студентов эффективно и продуктивно, важным этапом является выбор формы учебного занятия.

В рамках Региональной методической недели СПО Смоленской области — 2024 преподавателями кафедры дошкольного образования был апробирован бинарный урок с использованием метода кейс-технологии для студентов специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

«Кейс-технология — это метод активного проблемно-ситуационного анализа, который основан на обучении путём решения конкретных задач-ситуаций (кейсов)» [2].

Преимуществом использования кейс-технологии со студентами является развитие у них навыков решения профессиональных проблемных задач. Кроме профессиональных компетенций, кейс-технология позволяет успешно формировать комплекс общих компетенций, необходимых любому специалисту среднего звена. Это, например, способность организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях; осуществлять

поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности, работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами и пр. Эти коммуникативные и интеллектуальные навыки будут востребованы при дальнейшем обучении и в профессиональной деятельности. Владение этими компетенциями позволит выпускнику колледжа быть более конкурентоспособным и мобильным на рынке труда [3].

Для реализации бинарного урока с использованием метода кейс-технологии были выбраны общепрофессиональные дисциплины ОПД.13 Математическое моделирование и ОПД.10 Обучение грамоте. На подготовительном этапе к учебному занятию была определена цель занятия — закрепление навыков обучающихся применять имеющиеся знания и практический опыт из разных научных областей для решения профессиональных задач.

Под данную цель был создан комплект специально разработанных учебно-методических материалов — набор кейсов, инструкция к их решению и шаблоны презентаций решения. Также был подобран комплект развивающих пособий, обладающих дидактическим потенциалом в разных образовательных областях программы дошкольного образования. Этот дидактический материал был основой для разработки решений кейса.

Само учебное занятие включало в себя три части:

1 часть — организационно-мотивационная.

Мотивация к предстоящей деятельности была реализована через дидактическую игру «Найди общее слово». Благодаря такому началу нам удалось включить команды студентов в занятие и подвести их к самостоятельной формулировке темы урока — «Использование логико-математических игр в обучении грамоте детей дошкольного возраста».

Актуализация имеющихся знаний студентов по двум учебным дисциплинам была проведена в виде классического приема — метод перекрестного опроса.

2 часть — основная.

В рамках данного этапа занятия студенты познакомились с кейсами и доступным дидактическим материалом для презентации разработанного решения.

Стоит отметить, что предложенные студентам кейсы — это реальные практические ситуации в рамках их будущей профессиональной деятельности, что являлось еще одним маркером формирования у обучающихся четкой профессиональной позиции и нативной диагностики их готовности к профессиональной деятельности.

В ходе разработки решения кейсов студенты работали в мини-командах и могли пользоваться предложенными инструкциями, шаблонами презентаций и дидактически материалом. Время на подготовку решения было ограничено, поэтому одним из первых ключевых навыков, которые проявили все команды стало определение лидера и четкое распределение обязанностей.

Для успешной работы над кейсом команде важно было придерживаться определенного алгоритма. Коротко алгоритм можно представить так: постановка проблемы — поиск альтернатив — выбор лучшего решения — составление программы действий. Студенты должны были «вжиться» в определенные обстоятельства, понять ситуацию, оценить обстановку, определить, есть ли в ней проблема и в чем ее суть. Зачастую успех зависел от корректной постановки проблемы через использование краткой, ясной формулировки. А при составлении программы действий важно было помнить про реальность ее воплощения [4].

Защита кейсов предполагала, что каждый участник команды будет принимать участие в презентации и готов ответить на дополнительные вопросы.

Оценка работы над кейсами осуществлялась по следующим критериям:

- степень проработки проблемы (обоснованность альтернативных решений, наличие рисков и ограничений);
- оригинальность, креативность подхода участников группы при разработке альтернатив;
- применимость решения на практике.

3 часть — заключительная.

Рефлексия учебного занятия была организована с помощью метода «Закончи предложение» и «свободного микрофона».

Стоит отметить, что, подводя итоги, студенты не только отмечали свои сильные стороны (достаточно теоретических знаний, умение работать с ИКТ-технологиями и т. д.), но и намечали точки роста (необходимы знания «горячих клавиш» компьютерных программ, развивать навыки многозадачности и т. д.).

Анализируя решения кейсов, которые предложили студенты, мы можем сделать вывод, что ими не только усвоены основные теоретические аспекты дисциплин, но и применен полученный за период обучения практический опыт взаимодействия с детьми дошкольного возраста.

Таким образом, организация бинарного урока в форме решения профессиональных кейсов позволила нам не только оценить теоретические и практические представления студентов по общепрофессиональным дисциплинам, но и продемонстрировать обучающимся интеграцию получаемых знаний, их взаимодополнение и возможность применения в профессиональной деятельности.

Литература

1. Бурцева, Л. П. Методика профессионального обучения. Учебное пособие / Л.П. Бурцева. – М. : СПб. [и др.] : Питер, 2015. – 160 с.
2. Быстрова, Н. В. Кейс-метод как ведущая технология формирования профессиональных компетенций студентов ВУЗа / Н. В. Быстрова, Е. А. Уракова, В. О. Глазова // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – №75-2. – С. 46-49.
3. Горячева, Е. С. Особенности применения кейс-технологии в образовательном процессе / Е. С. Горячева // Вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы. – 2023. – №S1 (67). – С. 118-120.
4. Кузнецов, В. В. Методика профессионального обучения. Учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. В. Кузнецов. – М. : Юрайт, 2016. – 361 с.
5. Матвиенко, С. В. Бинарные занятия в системе современного образования // Вестник науки и образования. – 2020. – №4-1 (82). – С. 64-68.

Н. В. Мартынов,
ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж»

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

Сегодня все стороны жизни человека активно развиваются. В первую очередь этот процесс захватывает все отрасли промышленности и сельского хозяйства. Изменения в этих областях не могут не затронуть систему образования, т. к. именно она напрямую занимается подготовкой квалифицированных специалистов для всех отраслей хозяйства, руководствуясь их запросами. Российская Федерация не является исключением в этом динамичном и быстро развивающемся мире.

Сегодня источником богатства и процветания любой страны, её главным достоянием являются люди. Именно люди, с развитым мышлением и качественными навыками, становятся самой высокой ценностью экономики любой страны, заботящейся о своём устойчивом развитии. В наше время нужны активные, творческие специалисты с гибким мышлением, владеющие профессиональными компетенциями, умеющие ставить цели, формулировать задачи, подбирать методы и средства их достижения. Большие возможности по подготовке таких специалистов предоставляют естественные науки. Это объясняется тем, что они хорошо описывают не только процессы, которые проходят в природе, но и процессы в хозяйственной жизни человечества. Особенно важное место среди естественных наук занимает такая дисциплина, как география. В подготовке специалистов с указанными выше характеристиками играют не только классические методы обучения, проверенные временем, но и реализация такого современного метода, как метода проектной деятельности, или метода проектов.

Метод проектов возник в начале XX века в США под названием метод проблем. Он был связан с идеями гуманистической направленности. Его автором стал педагог и философ Дж. Дьюи. Основная идея метода состояла в ориентации учебно-познавательной деятельности обучающихся на результат, получаемый в ходе решения той или иной проблемы. Автор говорил о том, что есть внешний результат — это некий продукт творчества и внутренний — это получаемый опыт, формирующий умения и знания, ценности и компетенции. В России изучение и попытки внедрения метода проектов велись ещё в 1905 году группой педагогов во главе с С. Т. Шацким. После революции данный метод получил распространение благодаря Н. К. Крупской. Учебные проекты должны были содержать общественно полезные дела. Использованию метода проектов в системе образования посвящены работы Н. А. Барыковой, С. И. Горлицкой, И. И. Джужука, Н. Ю. Пахомовой, Е. С. Полат, Д. А. Слинкина, А. Ю. Уварова, М. С. Чвановой и многих других [4].

Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего и среднего (полного) общего образования определяют цели и задачи, стоящие сегодня перед образованием. Вместо простой передачи знаний, умений, навыков от преподавателя к обучающемуся приоритетной целью образования становится развитие способности обучающегося самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, самостоятельно добывать необходимую информацию, контролировать и оценивать свои достижения, т. е. — формирование умения учиться.

Методологической основой Стандарта является системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся.

ФГОС предусматривает формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности [3].

Очень часто проектом называют любую самостоятельную работу ученика, например, реферат или доклад. Их часто путают и дети, и взрослые, поэтому очень важно отличать одно от другого. Главной отличительной чертой проекта является наличие заранее известного результата (продукта). Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- художественная творческая работа, представленная в виде стихотворного произведения, инсценировки, исполнения музыкального произведения;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тесты, так и мультимедийные продукты.

В проектной работе должны быть описаны конкретные планы, цели и действия для его достижения, т.е. проектный продукт должен представлять собой воплощение найденного автором способа решения проблемы проекта.

Исследовательская и проектная деятельность схожи в главном – это самостоятельная, а, следовательно, поисковая деятельность школьников. Именно ключевое слово «поиск» обусловило смешение понятий «исследовать» и «проектировать».

Главная цель проектной деятельности – изменить действительность (ситуацию) с помощью специально созданного продукта (макета, книги, мультфильма, видеофильма и т. д.),

«получение такого результата, который влияет на ситуацию, относительно которой возник замысел», а целью исследовательской деятельности является проведение некоего исследования для уяснения какой-либо закономерности, «установление истины, «того, что есть», «наблюдение» за объектом, по возможности без вмешательства в его внутреннюю жизнь».

Признаки деятельности, которую можно квалифицировать как проектную:

- ориентация на получение конкретного результата;
- предварительная фиксация (описание) результата в виде эскиза в разной степени детализации и конкретизации;
- относительно жёсткая фиксация срока достижения результата;
- программирование — планирование во времени с конкретизацией результатов отдельных действий (операций), обеспечивающих достижение общего результата проекта;
- выполнение действий с их одновременным мониторингом и коррекцией;
- получение продукта проектной деятельности, его соотнесение с исходной ситуацией проектирования, анализа новой ситуации [2].

Практика преподавания учебного предмета «География» показала, что использование проектной методики в учебном процессе позволяет сделать образовательный процесс более эффективным. Меняется и роль учителя (преподавателя) — он уже не просто передаёт знания, а берёт на себя роль исследователя, консультанта, руководителя проектов.

В Концепции развития географического образования в Российской Федерации отмечается, что географическое образование должно учитывать индивидуальную траекторию развития обучающихся и обеспечивать изучение учебного предмета в соответствии с индивидуальными запросами как на базовом, так

и на профильном уровнях, в сочетании с практико-ориентированной научно-исследовательской и проектной работой [3].

География является основным из учебных предметов общественно-научного цикла, поэтому обладает огромными возможностями для развития проектной деятельности обучающихся. Наиболее значимым показателем развития проектной деятельности в этом контексте является интеграция профессиональных и практических знаний. В основу входят: самостоятельность получения знаний и их возможность творчески перерабатывать. Урок географии предоставляет уникальные возможности по привлечению внимания обучающихся к необычным фактам, процессам, тем самым развивая познавательный интерес обучающихся. В преподавании географии могут применяться различные формы уроков: интегрированные, экскурсии, исследование, лекция, экспедиция, ролевая или деловая игры. Также организация учебной деятельности может быть различной от индивидуальной, парной, до групповой и коллективной, что непосредственно вызывает огромный интерес у обучающихся, активизируя их познавательную деятельность [5].

При помощи разнообразных заданий можно создать условия для формирования познавательной деятельности учащихся на разных уровнях: поисковом и исследовательском. Например, при изучении социально-экономической географии стран мира можно вести проектную деятельность по описанию различных фактов и процессов в области демографии, этнографии, отраслей промышленности, сельского хозяйства, а также вопросы понимания экологических проблем и анализа возможных путей их решения. Интересными и актуальными являются вопросы туристической деятельности с разными целями путешествий, способов передвижения с учётом материального обеспечения населения и т. д. Решаемые задачи в рамках проектной деятельности можно активно применять математические расчёты, что говорит

о хороших интеграционных возможностях географии с математикой. Данный факт хорошо характеризует современный этап развития как науки, так и системы образования в России.

География, математика и возможности информационно-коммуникационных технологий не могут существовать отдельно друг от друга. Они находятся в тесной взаимосвязи и продолжают работать вместе на формирование в сознании обучающихся современной научной картины мира. Межпредметная интеграция значительно повышает результаты обучающихся в освоении образовательного материала и работы над проектной деятельностью [1].

Таким образом, проектная деятельность обладает рядом положительных моментов: во время работы над проектом происходит стимулирование познавательной внутренней мотивации и повышается интерес к предметам; повышается активность и самостоятельность разных по уровню развития и способностям обучающихся.

Смысл проектного обучения состоит в развитии творческого потенциала обучающихся различных уровней развития, возможностей и индивидуальных особенностей.

Опыт нашей работы по освоению содержания общеобразовательной дисциплины «География» позволил выявить ряд особенностей реализации проектной деятельности.

1. Преподавателем выделяется для обучающихся широкая область, в которой им предлагается самостоятельно конкретизировать тему задания. Это характеризуется широкими возможностями выбора темы и объясняется не только стимулированием участия обучающихся в проектной деятельности, но и мотивацией, о наличии которой говорит конкретизация темы самим обучающимся.

2. Форму выполнения задания по проектной деятельности также предлагается обучающимся определить по желанию.

Те обучающиеся, которые имеют навык проектной деятельности и чувствуют свою уверенность в успешном выполнении работы, обычно предпочитают индивидуальное выполнение, а те, кто, в той или иной мере, не уверен в себе, предпочитают групповое выполнение задания.

3. Далеко не у всех обучающихся сохраняется активность в выполнении задания. Многие обучающиеся на первых этапах демонстрируют высокую активность, но, встречая те или иные трудности, их активность снижается. Зачастую это связано с низким уровнем сформированности у них навыка самоорганизации и самодисциплины. Бывают объективные случаи снижения активности обучающихся. Немногие обучающихся сохраняют высокий уровень активности и заинтересованности в доведении этой работы до своего завершения.

4. Реализация проектной деятельности обусловлена областью профессиональной подготовки обучающихся и направлена на формирование профессиональных компетенций, которые будут способствовать более быстрой их адаптации на месте профессиональной деятельности после окончания обучения в колледже. Основной целью любой профессиональной деятельности является повышение её эффективности, определяемой личностными качествами человека, на развитие которых и направлена проектная деятельность.

Умение пользоваться методом проектов является отличным показателем совершенствования и развития учителя (преподавателя). С помощью метода проектов можно выделить талантливых обучающихся. Также происходит активизация интереса к предметам. У обучающихся при защите проекта формируется навык публичного выступления и коммуникативные навыки, которые предполагают развитие умений выступления, слушания, аргументирования, отстаивания своей точки зрения и т. д. Помимо этого, происходит повышение уровня научной и методической работы как учителя (преподавателя), так и обучающихся.

Таким образом, учебно-проектная деятельность эффективно помогает формировать новый тип обучающегося, обладающего набором компетенций самостоятельной конструктивной работы, владеющего способами целенаправленной деятельности, готового к сотрудничеству и взаимодействию, обладающего хорошим опытом самообразования. Благодаря возможности каждому обучающемуся преодолевать трудности при достижении поставленной цели при выполнении проекта осуществляется личностно-ориентированный подход и позволяет учиться на собственном опыте и опыте других в конкретном деле. Достигнутые успехи позволяют увидеть результаты своего собственного труда, что приносит чувство удовлетворения обучающимся.

Литература

1. Алёхина, Е. В. Проектная исследовательская деятельность учащихся на уроках математики и географии в условиях реализации ФГОС // Вестник научных конференций. — 2019. — № 7-2 (47). — С. 15-16.
2. Морарь, Ю. Л. Особенности проектной деятельности обучающихся на уроках географии и математики / Ю. Л. Морарь, В. В. Петрухина. // Молодой учёный. — 2021. — № 30 (372). — С. 107-108. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <https://moluch.ru/archive> (дата обращения: 10.05.2024).
3. Негодина, И. С. Проектная деятельность в учебном предмете «География»: от исследования до продукта: методические рекомендации / И. С. Негодина. [Электронный ресурс]. — Режим доступа : [https:// toipkro.ru/geografia/MR_Geografiya.docx](https://toipkro.ru/geografia/MR_Geografiya.docx) (дата обращения: 11.05.2024).
4. Прокопенко, К. А. Положительное влияние метода проектной деятельности на уроке географии // Матрица научного познания. — 2020. — № 4. — С. 138-140.

5. Тиханова, Т. А. Проектная деятельность студентов как вид исследовательской деятельности // Инновационные технологии в образовании. — 2015. — С. 107-109.

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ
ПРОБЛЕМНО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ
НА УРОКАХ ФИЗИКИ

Современные образовательные технологии в системе среднего профессионального образования направлены на повышение эффективности обучения и развитие ключевых компетенций студентов. Рассмотрим одну из них: технологию проблемно-развивающего обучения, применяемую на уроках физики.

Физика – это наука о природе. В мире, который нас окружает, происходят различные множество явлений. В давние времена люди, наблюдая за явлениями природы, замечали различные закономерности и стали задавать вопрос: «Почему?». Данный вопрос подвиг человечество на техническое и познавательное развитие. Можно утверждать, что решая различные проблемные физические ситуации и формулируя познавательные задачи на занятиях физики, мы помогаем развитию личности. Главным показателем всесторонне и гармонично развитой личности является высокий уровень мыслительных способностей. Таким образом, в основе современной системы образования должно лежать обучение мышлению.

Обучение, ведущее к совершенствованию творческих способностей, может сочетаться с развивающим обучением, т. е. таким обучением, при котором преподаватель, основываясь на знание закономерностей развития мышления, особенными педагогическими средствами проводит целенаправленную работу по развитию мыслительных способностей и потребностей в познании своих студентов в ходе освоения предмета. Вот такое обучение и представляет собой проблемное и развивающее обучение.

Цель проблемного обучения – усвоение итогов научного познания, системы знаний и самого алгоритма добывания полученных результатов, формирования сознания обучающегося самообразовываться и развития его творческих способностей. Сегодня следует активизировать учебный процесс и повысить активность обучающихся в ходе освоения материала, с применением проблемного обучения путем организации проблемных ситуаций и постановки развивающих задач. Эта активность состоит в том, что студент сам получает новую информацию путем анализа, сравнения, синтеза, обобщения, конкретизации фактического материала. При этом студент использует ранее полученные и усвоенные им знания, тем самым расширяя и углубляя свои знания.

К педагогическим принципам, как инструментам организации проблемно-развивающегося обучения относятся: проблемности, сознательности, активности, мотивации, наглядности, доступности, связь реальной жизни с обучением, последовательность, учета индивидуальных особенностей, возраста и т. д.

Признаки проблемного обучения:

1. Наличие проблемы для обучающегося, когда перед ним стоит выбор решения, наличия побуждения к выяснению собственной точки зрения, возможность эту точку зрения отстаивать.
2. Возникновение задач урока для обучающихся из осознанной проблемы, вопросы, порождающиеся задачами.
3. Задания даются обучающимся по логике «понял-не понял», «полно или не полно обосновал».
4. От урока у обучающегося должны остаться постановка проблемы и ее структура.

В начале учебного года, на самых первых занятиях, необходимо диагностировать уровень подготовки студентов, анализировать, насколько развиты у них мотивационная, познавательная области, наблюдать за уровнем воспитания. Диалог между преподавателем и студентами на данном этапе дает возможность

оценить интеллект обучающихся, их способность четко и грамотно выражать свои мысли, коммуникабельность позволяет ведение с ними диалога. На всем протяжении обучения диалог является одним из самых эффективных способов взаимодействия.

При проблемном обучении целью преподавателя является поставить проблему перед студентами таким образом, чтобы эта проблема стала проблемой самих студентов. Целью студентов является активное участие в познавательном процессе.

На занятиях, чтобы создать проблемную ситуацию применяют следующие способы: последовательность вопросов в виде парадокса, встречные вопросы, упражнения, описание явлений, демонстрация проблемных объектов и т. д.

Проанализируем пример проблемного явления: Космонавты из состава экипажа Аполлон-11 Нил Армстронг и Базз Олдрин утверждают, что по Луне шагать не трудно, но они постоянно теряли равновесие, т. к. упасть можно было при незначительном наклоне вперед. Дайте объяснение этому явлению.

Ответ: Сила трения о поверхность Луны определяет устойчивость пешеходов. Потому как сила тяжести на Луне в шесть раз меньше чем на Земле, следовательно, на Луне при ходьбе возникает небольшая сила трения, в шесть раз меньше чем на Земле. Сила мышц на Луне и на Земле одинаковы. Это подобно тому, что в шесть раз стать сильнее на Земле. Шаги превратятся в прыжки и устойчивость исчезнет.

Разбор такого рода проблемных ситуаций способствует росту интереса у обучающихся, обеспечивает их устойчивое внимание на занятиях, позволяет преподавателю увлечь студентов, активизировать их мыслительную деятельность, дает возможность излагать материал различными методами.

Значимым этапом проблемно-развивающего обучения является систематический диагностический контроль интеллектуальной сферы студентов, которая важна для эффективного развития.

На занятиях целесообразно применять следующие формы контроля уровня развития: устные опросы, викторины, технические диктанты, самостоятельные работы, кроссворды, нестандартные физические ситуации, тестирование, проверочные задания и т. д.

Разработана «Карта эффективности урока», которая дает возможность отследить активность процессов познания студентов на уроке физики. Эту карту могут в целом применять любой преподаватель в учебном процессе.

Есть такое выражение: «Физику знает тот, кто умеет решать задачи», поэтому значительное время на занятиях физики отводится на их решение. По назначению, решаемые задачи, разделены на: тренировочные; познавательные, творческие. Творческие задачи в свою очередь разделены на: исследовательские (почему?) и конструктивные (как сделать?).

Важно отметить, что первостепенное значение в проблемно-развивающем обучении имеют качественные задачи. В качественной задаче по физике поставленную проблему, связанную с качественной стороной физического явления, необходимо решать путем логических умозаключений, основанных на законах физики, строя чертежи, выполняя опыты, исключая математические действия.

На вопрос, поставленный в качественной задаче, готового ответа в учебнике нет. (Например: если движущийся автомобиль резко затормозит, то его передняя часть опускается. Почему?). Студенты, должны найти ответ путем соединения указанных условий задачи со своими знаниями по физике.

Тренировка решения качественных задач помогает реализовать дидактические принципы неразрывности теории и практики в в ходе учебного процесса по физике.

Качественные задачи, имеющие производственное содержание помогают студентам познакомиться с техникой, тем самым

расширяют их кругозор, служат средством подготовки студентов к деятельности на практике. Следовательно, решение качественных задач по физике представляет собой один из значимых приемов политехнического обучения.

Применение задач качественного характера помогает студентам глубже понять, осознать физические теории, сформировать верные физические представления, и как следствие, предохраняет от формализма в их знаниях.

В ходе решения качественных задач, обучающимся приходится анализировать и синтезировать явления, т. е. применять логическое мышление, технически грамотно выражать свои мысли.

Студенты, в ходе решения качественных задач, получают навыки наблюдательности, умение различать различные физические явления в природе, быту, технике. Развиваются сообразительность, творческое воображение, инициатива у обучающихся.

Для того, чтобы решить качественную задачу, обучающийся должен мыслить физически: осознавать и объяснять сущность состояний тел и процессов, протекающих в них, открывать взаимосвязь явлений, т. е. уметь находить причинно-следственные зависимости, предсказывать движение явления, опираясь на основные законы физики.

Таким образом, практика решения задач качественного характера позволяет преподавателю определить необходимую глубину теоретических знаний и осознания обучающимся изучаемого материала.

Утверждаю, что при работе в области образования следует опираться на закономерности познавательных психических процессов и учитывать индивидуальные особенности обучающихся.

В своей педагогической деятельности я опираюсь на основные психологические закономерности:

1. Логичная последовательность изучаемого материала как для самого студента, так и для преподавателя.

2. Комбинирование теоретического мышления и подкрепляющей наглядности.

3. Сбалансированное восприятие: взаимодополняемость слухового, зрительного и кинестетического восприятия.

Также уверена в необходимости использования на занятиях физики творческих заданий. Сущность данного приема состоит в том, что обучающимся предлагается написать сочинение на физическую тему, соблюдая при этом физические законы. Такого рода задания дают возможность:

- развивать мыслительные способности, обучающихся, воображение, речь;
- устанавливать уровень интеллектуального развития;
- выявлять пробелы и непонимания обучающихся в данной области знаний.

Такого рода задания имеют как развивающую функцию, так и диагностический характер и дают возможность разнообразить методы контроля знаний. Преподаватель разрабатывает творческие задания. Примером творческих заданий могут служить кроссворды, задачи по литературным произведениям. Преподаватель постоянно ищет новые формы, приемы и методы работы с обучающимися.

Обучающийся должен уметь усваивать социальный опыт в соотношении с требованиями и быть готовым инициировать и продолжать процесс обучения.

Итак со стороны обучающегося обязательны:

1. необходимый уровень актуального развития;
2. верное осознание конечной цели и определенного содержания обучения;
3. способность ориентироваться и обрабатывать поступающую информацию;
4. мотивированность.

Со стороны преподавателя обязательно должны быть созданы предварительные условия:

1. организация процесса обучения;
2. обработка материальных носителей информации, таким образом, чтобы она соответствовала актуальному уровню студентов и стимулировала дальнейшее развитие;
3. контроль процесса и результата обучения.

Стоит отметить неодинаковые уровни познавательного, интеллектуального и творческого развития обучающихся разных групп, это необходимо учитывать при организации учебно-воспитательного процесса.

Проблемно-развивающее обучение способно сформировать гармонично развитую творческую личность, с логическим мышлением, находящую решение в разнообразных проблемных ситуациях, умеющую систематизировать и приумножать знания, умеющую проводить самоанализ и самокоррекцию, личность, которая способна постоянно вести поиск, творить и созидать.

Литература

1. Бобылева, О. В. Теория проблемно-развивающего обучения М. И. Махмутова / О. В. Бобылева, В. В. Чаркова // Молодой ученый. — 2020. — № 12 (302). — С. 257-259. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <https://moluch.ru/archive/302/68316/>
2. Маркова, С. М., Наркозиев А. К. Методика исследования содержания профессионального образования // Вестник Минского университета. — 2019. — Т. 7. — №1. — С 2.

А. И. Назарова,
ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж»

К ВОПРОСУ О ПОВЫШЕНИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА» В СИСТЕМЕ СПО

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение от 29 мая 2015 года №996-р) в качестве приоритетной задачи воспитания выступает развитие высоконравственной личности, разделяющей российские духовные ценности, обладающей при этом актуальными профессиональными знаниями и умениями и способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Таким образом, можно вполне четко видеть систему важнейших требований к современному профессиональному образованию. Несомненно в решении вопроса качества образования и воспитания важную роль играет уровень усвоения обучающимися дисциплин общеобразовательного цикла, так как именно они лежат в основе развития интеллекта и кругозора, являющихся необходимыми составляющими формирования специалиста высокого уровня. Общеобразовательные дисциплины дают фундаментальную подготовку, формируют базовые знания, умения и навыки [5].

Именно поэтому на сегодняшний день проводятся регулярные исследования, направленные на выявление факторов обеспечивающих эффективное формирование у студентов интереса к изучению общеобразовательных дисциплин. И среди результатов этих исследований можно найти много ценного теоретического материала для выстраивания собственных практических подходов к преподаванию.

Исследования проводятся на различных уровнях обучения. Так, например, М. С. Ильиной в 2008 г. были представлены

результаты изучения факторов, способствующих повышению эффективности усвоения общеобразовательных дисциплин студентами Российского университета дружбы народов.

В результате опроса 120 респондентов, были выявлены следующие ведущие факторы:

- способность педагога осуществлять мотивацию учебной деятельности студентов,
- способность педагога реализовывать сотрудничество со студентами,
- интеграция общеобразовательной дисциплины с дисциплинами профессионального блока [3; 103].

Н. Ю. Волгина в 2013 г. при анализе роли общеобразовательных дисциплин в профессиональном самоопределении обучающихся колледжей, в свою очередь указала в качестве ключевых условий усвоения следующие:

- воспитание положительного эмоционального отношения к учебным предметам;
- раскрытие актуальности изучаемого материала;
- организация познавательной деятельности;
- создание ситуации успеха .

В. В Трофимова, доцент кафедры педагогики Государственного социально-гуманитарного университета (г. Коломна) в 2022 г. представила результаты изучения практико-ориентированных подходов к повышению мотивации студентов СПО при изучении общеобразовательных дисциплин. При этом в качестве ведущей проблемы, влияющей на качество усвоения ею указано непонимание студентами цели изучения предметов общеобразовательного цикла для получения специальности.

Н. А. Лукичев с группой соавторов в 2021 г. провели содержательный анализ современных методик и инноваций в преподавании общеобразовательных дисциплин в условиях среднего профессионального образования с целью определения наиболее

эффективных методик преподавания, позволяющих достичь качественного уровня развития критического мышления обучающихся и способности самостоятельного принятия разумных решений.

Ими в качестве необходимых составляющих эффективной организации учебной деятельности указаны:

- устойчивая мотивация,
- осознание значимости изучаемого материала для дальнейшей эффективной профессиональной деятельности,
- формирование самоорганизации понимания изучаемого материала [7; 240].

Указанные исследования затрагивают проблематику эффективности преподавания общеобразовательных дисциплин в целом. При этом каждая конкретная дисциплина имеет свою специфику, которая определяет отдельный спектр поставленных перед специалистами вопросов и решаемых проблем.

Не секрет, что математика традиционно является одной из дисциплин наиболее трудных для усвоения, как в школе, так и на последующих ступенях обучения. Поэтому проблемы повышения эффективности ее усвоения стоят перед специалистами особенно остро.

Г. Кондратьева, в 2012 г. поднимала вопрос о снижении уровня усвоения математики выпускниками школ в начале XXI в., анализируя ситуацию, она выделяла следующие причины:

- размытость и мозаичность самого курса,
- ориентацию требований на типовое стопроцентное усвоение.

Таким образом, по ее мнению, решение проблемы эффективности обучения математике лежит прежде всего в изменении содержания дисциплины с учетом современного состояния науки, а так же в создании гораздо более гибкой системы ожиданий.

Недостаточный начальный уровень математической подготовки абитуриентов отмечается и другими специалистами. Так Л. Н. Кашинцева, анализируя уровень подготовки абитуриентов

технических специальностей в 2015 г. с опорой на выборки нескольких предыдущих лет, характеризовала его как низкий. Каким же в этом случае следует признать средний уровень абитуриентов, изначально ориентированных в выпускных классах на социально-гуманитарные дисциплины?

Подытоживая сказанное, с точки зрения поиска подходов к повышению эффективности преподавания дисциплины «математика» студентам СПО непрофильных специальностей на современном этапе, необходимо выделить следующие ключевые позиции.

Прежде всего, математика является одной из основ формирования системной картины мира в ее культурно-историческом аспекте, и таким образом представляет собой необходимую составляющую подготовки современного специалиста любого профиля.

Вместе с тем, усвоение этой дисциплины затруднено в связи с целым рядом факторов, таких как:

- недостаточный уровень подготовки абитуриентов;
- негибкая система требований к уровню усвоения,
- мозаичность содержания курса, не позволяющая сформировать системное видение изучаемого материала.

С точки зрения как теоретиков, так и методистов-практиков ключевым условием повышения эффективности обучения является высокое качество мотивации студентов, которое обусловлено рядом факторов:

- формированием понимания роли математики в развитии современной цивилизации,
- осознанием возможности применения изучаемого материала в дальнейшей профессиональной деятельности,
- ориентацией на осознанность в обучении,
- формированием навыков самоорганизации,
- созданием гибкой системы требований, с учетом профессиональной направленности обучающихся,
- поддержанием позитивного эмоционального фона.

Учет выявленных указанными исследователями последних десятилетий основных проблем усвоения содержания дисциплины «Математика» студентами различных специальностей, а так же путей формирования и поддержания мотивации, по нашему мнению позволит существенно повысить эффективность обучения. И, что очень существенно, позволит отвести математическим знаниям именно ту мировоззренческую роль, которую они способны играть в формировании личности.

Литература

1. Волгина, Н. Ю. Повышение мотивации к учению студентов колледжа на занятиях общеобразовательных дисциплин как элемент профессионального самоопределения. // Международный научный журнал «Международная наука». – 2017. – №04-2/2017. – С. 30–32.
2. Егорова, Н. В. Особенности преподавания математики в среднем профессиональном образовании // Образование и воспитание. – 2017. – №1 (11). – С. 49–50.
3. Ильина, М. С. Факторы, обеспечивающие эффективное формирование у студентов интереса к изучению общеобразовательных дисциплин // Вестник РУДН. Серия: Психология и педагогика. – 2008. – №2. – С. 103-107. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/factory-obespechivayuschie-effektivnoe-formirovanie-u-studentov-interesak-izucheniyu-obscheobrazovatelnyh-distsiplin> (дата обращения: 06.05.2024).
4. Кашинцева, Л. Н. О проблемах математической подготовки студентов технического колледжа // НАУ. – 2015. – №7-1 (12). – С. 24-28 – [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/o-problemah-matematicheskoy-podgotovki-studentov-tehnicheskogo-kolledzha> (дата обращения: 06.05.2024).

5. Колесник, Н. Е. Роль дисциплин общеобразовательного цикла в формировании профессионально важных качеств учащихся в условиях компетентного подхода // Педагогикаб традиции и инновации : Материалы I Международной науч. конф. — Т. 2. — 2011. — С. 43–46.
6. Кондратьева, Г. Почему наши дети не знают математику? // Педагогические измерения. — 2012. — № 1. — С. 42–50. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/pochemu-nashi-deti-ne-znayut-matematiku> (дата обращения: 06.05.2024).
7. Лукичев, А. Н. Современные методики и инновации в преподавании общеобразовательных дисциплин программ среднего профессионального образования. / А. Н. Лукичев, В. Н. Чечелева, Д. И. Янгез, С. В. Зимин, Е. А. Цветкова, Е. С. Колесникова // Управление образованием: теория и практика. — 2021. — №2 (42). — С. 236–244. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-metodiki-i-innovatsii-v-prepodavanii-obscheobrazovatelnyh-distsiplin-programm-srednego-professionalnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 06.05.2024).
8. Трофимова, В. В. Практико-ориентированные подходы к повышению мотивации студентов СПО при изучении общеобразовательных дисциплин. // Вестник науки. — 2022. — №9 (54). — [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/praktiko-orientirovannye-podhody-k-povysheniyu-motivatsii-studentov-spo-pri-izuchenii-obscheobrazovatelnyh-distsiplin> (дата обращения: 06.05.2024).

О. В. Никонова,
ОГБПОУ СПО «Смоленский автотранспортный колледж
им. Е. Г. Трубицына»

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА В ОБЩЕЙ СИСТЕМЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Основной задачей Смоленского автотранспортного колледжа является формирование творческой личности конкурентоспособного специалиста, достойного гражданина России.

Задачами воспитательной работы являются:

1. Создание условий в колледже:

- для воспитания высоконравственной, физически здоровой, социально активной личности, владеющей основами демократических отношений в обществе, способной к самоуправлению, несению ответственности за принимаемые решения;

- обеспечение единства образовательного и воспитательного процессов в управлении учебно-познавательной деятельности обучающихся;

- для воспитания правовой культуры обучающихся;

- для патриотического воспитания обучающихся колледжа;

- для развития творческих способностей обучающихся;

2. Сохранение культурных традиций колледжа и преемственности молодежи в воспитании студенческой молодежи.

Огромную роль в формировании будущего специалиста играет не только учебная, но и воспитательная работа.

Воспитательная работа в колледже строится согласно личностно-деятельностному и компетентностному подходам.

В качестве основных направлений воспитательной работы в колледже приняты следующие направления:

- планирование и координация работы всех участников воспитательного процесса;
- методическая работа с классными руководителями, преподавателями, молодыми специалистами, родителями и т. д.;
- изучение проблем студенчества и организация психологической поддержки, консультационной помощи;
- развитие студенческого самоуправления и совершенствование его информационно-правового обеспечения;
- воспитание правовой культуры обучающихся и профилактика правонарушений, алкоголизма, наркомании и ВИЧ-инфекции;
- воспитание физически здоровой личности, пропаганда здорового образа жизни;
- воспитание конкурентоспособной личности, нацеленной на самореализацию и творчество;
- воспитание патриотизма и формирование активной гражданской позиции обучающихся колледжа;

В начале учебного года приказом по колледжу к каждой учебной группе прикреплен классный руководитель. В течение учебного года классные руководители проводили не только организационные собрания в группах, но и тематические классные часы «Разговоры о важном», для студентов были организованы тематические экскурсии.

Для реализации воспитательной работы систематически проводятся такие мероприятия как:

- тематические классные часы;
- тематические экскурсии;
- в течение учебного года студентами выпускаются стенгазеты, ведется оформление стенда к профессиональным праздникам;
- с целью приобщения студентов к общественно-полезному труду, в колледже проводятся субботники, генеральные уборки, ремонт мебели, уборка снега;

- в рамках городских мероприятий студенты активно участвуют на экологических субботниках;
- студенты своими силами изготавливают наглядный и стендовый материал, участвуют на выставках технического творчества.

Формирование социально-активных студентов — граждан России — является важнейшим направлением воспитания и развития у студентов гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, патриотического и национального самосознания.

В этом направлении воспитания интегрированы гражданское, правовое, патриотическое, интернациональное и политическое воспитание. По данному направлению в колледже разработана и реализуется подпрограмма «Гражданско-патриотическое и правовое воспитание». Реализация данной подпрограммы осуществляется посредством проведения следующих мероприятий:

- конкурсная программа ко Дню защитника Отечества;
- классный час, посвященный Дню космонавтики;
- ко Дню Победы проводится мероприятие, в которой выступают творческие коллективы и студенты имеют возможность пообщаться с ветеранами ВОВ;
- в течение года ведется оформление стенда и выпуск стенгазет к знаменательным датам и государственным праздникам;
- в течение года проводятся тематические классные часы «Разговоры о важном»;
- организовываются тематические встречи совместно с библиотекой;
- организовываются экскурсии в музей и выставочные залы города;
- с целью повышения интереса к военной службе и защите Отечества наши ребята ежегодно участвуют в городских мероприятиях;

- обучающиеся принимали участие в поисковом движении «Вахта памяти»;

Особое внимание в работе колледжа уделено вопросам здоровья – важнейшей составляющей развития подрастающего поколения.

Работа по освоению здорового образа жизни и физической культуры способствует удовлетворению потребностей студентов в занятиях физкультурой и спортом, в овладении навыками поддержания физического и духовного здоровья, продуктивной жизнедеятельности.

Сегодня на базе нашего учебного заведения работают различные спортивные секции;

В колледже делается все возможное для укрепления здоровья студентов:

- ежегодно студенты проходят медицинское обследование;
- функционирует медицинский кабинет (фельдшер организует консультативный прием с оказанием первой медицинской помощи, проводит профилактические прививки);
- регулярно проводятся влажные уборки учебных кабинетов и коридоров колледжа;
- ведущим средством оздоровления в колледже являются уроки физической культуры.
- созданы группы для занятий физической культурой с учетом физиологического состояния здоровья студентов;
- проводится большая работа по укреплению спортивной базы колледжа;
- ведется работа по привлечению студентов к занятиям в спортивных клубах и секциях;
- распространяется информационная продукция (памятки, буклеты и др.) по профилактике ЗОЖ;
- проводятся тематические классные часы по профилактике вредных привычек: курение, алкоголизм, наркомания.

Научно-исследовательская работа рассматривается как один из важнейших элементов воспитательной работы и проводится в соответствии с утвержденным планом. Студенты активно принимают участие в различных олимпиадах, конференциях, которые проводятся на базе нашего колледжа, а далее и на уровне городских, региональных и всероссийских.

Огромное внимание уделяется работе с родителями. Классными руководителями активно используется такая форма работы как родительское собрание. Темы собраний не сводятся только с ознакомлением родителей об успеваемости, посещаемости и дисциплине. Темы подобраны грамотно и целенаправленно. Целью таких собраний является совместный педагогический поиск методов эффективного влияния на обучающегося в процессе приобретения учебных навыков. Многие классные руководители проводят тестирования, анкетирования среди родителей. В колледже проводятся совместные собрания детей и родителей; приглашения родителей для выступления перед учащимися группы о своей профессии; участия родителей в родительском комитете и др. формы работы.

Воспитательный процесс в колледже является неотъемлемой частью целостного образовательного процесса. Он строится на основе гуманистической направленности воспитательной работы, на основе развития социальной и культурной компетентности личности.

Опираясь на фундаментальные ценности, коллектив автотранспортного колледжа формирует воспитательную среду и становится для будущих специалистов культурным, учебным, научным, профессиональным, молодежным центром на время обучения.

Таким образом, в нашем колледже активно ведется воспитательная работа студентов во всех направлениях.

Литература

1. Бутко, Е. Я. Начальное профессиональное образование: новый этап развития // Профессиональное образование. — №10 — 2015.
2. Воспитательный процесс: изучение эффективности / Под ред. Е. Н. Степанова. — М., 2011.
3. Кругликов, Г. И. Методика профессионального обучения с практикумом. Уч. пособие для студ. вузов. — М.: Изд. центр «Академия», 2015. — 288 с.
4. Морева, Н. А. Педагогика среднего профессионального образования : учебник для студ. высш. учеб. заведений : в 2 т. Т. 2: Теория воспитания / Н. А. Морева. — М. : Издательский центр «Академия», 2018. — 192 с.

И. С. Нечушкина,
ОГБПОУ «Смоленская областная технологическая академия»

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В СИСТЕМЕ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ
(ИСПОЛЬЗОВАНИЕ
КРОССПЛАТФОРМЕННОЙ ПРОГРАММЫ GEOGEBRA НА ЗА-
НЯТИЯХ ПО МАТЕМАТИКЕ)

Сегодня мы живем в эпоху нового времени, каждый человек в своей профессии должен быть ответственным, компетентным, профессиональным, занимать достойное место в обществе.

Повышение качества среднего профессионального образования – важнейшая задача в современных условиях. В Российской Федерации наблюдается дефицит квалифицированных рабочих кадров, и с каждым годом кадровый голод становится все более острым именно в группе специалистов среднего звена [2].

Совершенствование качества образования предполагает не только более качественное преподавание предметов учебного курса, но и общее развитие выпускников, формирование необходимых качеств, таких как информационная компетентность.

Современные студенты интересуются цифровыми технологиями, и применение их в образовательном процессе стимулирует их познавательную активность. Использование информационно-коммуникационных технологий в преподавании математики способствует повышению качества усвоения материала и формирует у обучающихся информационную компетентность. Интерактивная образовательная среда Geogebra предоставляет обширные возможности для совершенствования обучения математике в системе среднего профессионального образования.

В частности, при изучении геометрии приложение Geogebra позволяет строить динамические визуальные модели, что способствует заинтересованности и учебной мотивации студентов, более глубокому пониманию материала, формированию алгоритмического стиля мышления и исследовательского интереса.

Взаимодействие с технологиями способствует трем областям обучения: овладению конкретными предметными знаниями, умениями и навыками, формированию понимания и познания мира, пониманию и применению технологий в повседневной жизни.

Сегодняшние студенты прекрасно владеют основами информационно-компьютерных технологий, они общаются, получают информацию и буквально «живут» в глобальной сети Интернет. Поэтому они и в обучении предпочитают быстрое взаимодействие и графическую среду, не боясь использовать новые интеллектуальные технологии путем тестирования, тем самым развивая определенные технические навыки.

Взаимодействие с технологией способствует приобретению оперативных навыков, формированию понимания и познания мира, пониманию технологий в повседневной жизни.

В рамках международной программы оценки учащихся PISA 2023 (65 стран-членов) ОЭСР (Organisation for Economic Cooperation and Development) анализируются вопросы об использовании информационных и коммуникационных технологий в преподавании математики и других учебных предметов, включая ответы учащихся о себе, своем доме, школе и учебном опыте [5].

Таким образом, цифровые технологии могут улучшить преподавание и обучение различными способами, позволяя студентам быть активными участниками учебного процесса, поскольку можно регулировать темп обучения, обеспечивать обратную связь, а также поддерживать совместное обучение, которое эффективно, поскольку происходит в сотрудничестве с другими учащимися и педагогами [5].

С помощью технологий легче удерживать внимание обучающегося, передавать информацию в максимально наглядном виде. Можно активировать зрительное и слуховое восприятие студентов, используя обучающие приложения со звуковыми и визуальными эффектами.

Правильно организованная учебная среда, в которой взаимодействуют контент, технологии и обучающийся, позволяет осуществлять персонафицированный образовательный процесс, с учетом индивидуальных способностей, потребностей, интересов студента, а также в соответствии с динамикой его развития и проблемами. Использование современных цифровых технологий позволяет оказывать необходимую поддержку, соблюдать индивидуальный темп работы и развивать саморегуляцию.

Для выполнения таких задач целесообразно использование различных компьютерных приложений, которые позволяют обучающимся повысить уровень освоения предмета и овладеть цифровой грамотностью. Одним из таких приложений является приложение GeoGebra — цифровая кроссплатформенная программа, используемая в преподавании предметов математического цикла [4].

GeoGebra — это динамическая математическая программа с открытым исходным кодом для обучения на всех уровнях [4].

В математике очень важно, как теоретическое знание, так и практические умения: решение задач, доказательство теорем. Для решения практических заданий часто бывает необходимо самостоятельно создавать различные изображения — графики, схемы, чертежи. С помощью этих изображений анализируются условия задачи, просчитываются возможные изменения одних элементов задачи при изменении других. Также с помощью визуальных материалов проводится формулирование гипотез, их подтверждение или опровержение.

С помощью приложения GeoGebra, обеспечивающего наглядность, студенты лучше понимают методы и понятия.

Происходит не только усвоение знаний, но и развитие образного и логического мышления, формируется устойчивый интерес к исследовательской деятельности [1].

GeoGebra отличается простым интерфейсом и может быть использована как в организациях высшего образования, так и в средних профессиональных образовательных учреждениях. GeoGebra используют также общеобразовательные школы с математическим уклоном.

Утилита GeoGebra разработана на языке Java, поэтому условием правильной работы приложения является установка соответствующего пакета.

Команды и инструменты GeoGebra позволяют создавать динамические конструкции. Конструкции в GeoGebra состоят из математических объектов нескольких типов, которые можно создавать с помощью инструментов или команд.

Возможности приложения представлены далее на рисунке 1

Набор калькуляторов	<ul style="list-style-type: none"> изучение функций, решение уравнений, создание геометрических фигур и 3D-объектов
Графический калькулятор	<ul style="list-style-type: none"> построение графиков функций, исследование уравнений и вывод данных с помощью графического приложения
3D калькулятор	<ul style="list-style-type: none"> создание графиков 3D-функций, поверхности и трехмерная геометрия с помощью 3D-графика
Геометрия	<ul style="list-style-type: none"> создание окружностей, углов, преобразования и многое другое с помощью геометрического приложения
GeoGebra Classic 6	<ul style="list-style-type: none"> набор приложений для работы с геометрией, электронными таблицами, вероятностями и CAS
Калькулятор CAS	<ul style="list-style-type: none"> решение уравнений, преобразование и умножение выражения, вычисление производных и интегралов
GeoGebra Classic 5	<ul style="list-style-type: none"> набор приложений, включающий инструменты для геометрии, электронных таблиц, теории вероятностей и CAS

Рисунок 1. Основные функции приложения

Geogebra является инструментом для построения интерактивных и динамических геометрических моделей. В таких моделях содержится весь алгоритм построения чертежа. Особенностью данной модели является ее трансформация в зависимости от изменения отдельных элементов [3].

Далее представлен алгоритм работы с динамическими моделями на занятиях по геометрии. Рассмотрим данный алгоритм на примере равенства углов при основании равнобедренной трапеции.

Далее рассмотрены этапы доказательства данного равенства. Для доказательства используется динамическая модель равнобедренной трапеции, построенная в приложении Geogebra (скриншот программы см. на рисунке 2).

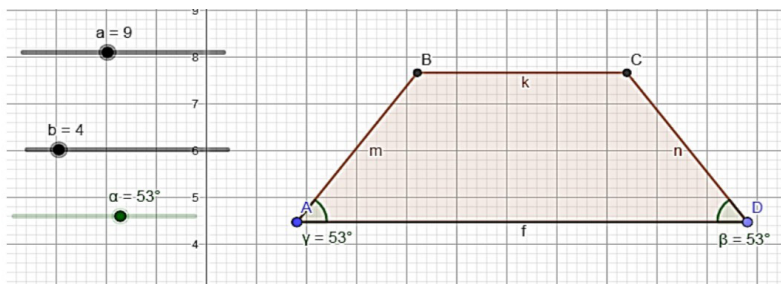


Рисунок 2. Динамическая модель

1. Установка ползунка «a».
2. Выбор опции «Отрезок фиксированной длины»: отрезок AD
3. Установка ползунка «b».
4. Формирование боковых сторон трапеции ($AB = b$, $CD = b$).
5. Установка ползунка «α».
6. Выбор опции «Угол заданной величины».
7. Приложение формирует равнобедренную трапецию с соответствующими углами.

8. Просмотр с помощью ползунка «а» всех допустимых значений основания f и k , от меньшего к большему.

9. Приложение заполняет таблицу оснований и углов, которая позволяет доказать утверждение: несмотря на то, что длина оснований равнобедренной трапеции изменяется, величина углов остается неизменной.

Таким образом, геометрическое свойство наглядно и доступно продемонстрировано при помощи интерактивного приложения, управлять параметрами которого они могут самостоятельно.

Интерактивная среда GeoGebra при помощи визуализации материала обеспечивает наглядность и доступность, улучшает понимание, повышает познавательную активность студентов и мотивирует их к самостоятельной работе. Динамическое моделирование различных объектов способствует формированию алгоритмического стиля мышления и развивает исследовательские навыки обучающихся.

Литература

1. Абраменкова, Ю. В., Карлина, О. В. Особенности применения интерактивной геометрической среды Geogebra при изучении геометрии в основной школе. Дидактика математики: проблемы и исследования. — 2020. — № 5. — С. 61–69.
2. Набиуллина назвала основную проблему российской экономики. РИА Новости. 09.11.2023. [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <https://ria.ru/20231109/ekonomika-1908349387.html>.
3. Сергеева, Т. Ф. Основы динамической геометрии / Т. Ф. Сергеева, М. В. Шабанова, С. И. Гроздев. — М. : АСОУ, 2020. —152 с.
4. GeoGebra Classic [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <https://www.geogebra.org/classic?lang=ru>.
5. Programme for International Student Assessment (PISA) [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <https://www.oecd.org/pisa/>

В. О. Сафронова,
СОГБПОУ «Десногорский энергетический колледж»

ПРИМЕНЕНИЕ
ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
НА УРОКАХ
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Чешский педагог-гуманист Ян Амос Коменский сказал: «Искусство обучения не требует ничего иного, кроме искусного распределения времени, предметов и метода».

Учебная практика играет важную роль в образовательном процессе среднего профессионального образования. Как и производственная, она направлена на освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности, формирование как общих, так и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы.

Особую роль в совершенствовании процесса обучения играет правильный выбор педагогических технологий. В своей статье я хочу поделиться опытом внедрения личностно-ориентированного обучения на уроках учебной практики для специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического обслуживания (по отраслям).

Личностно-ориентированные технологии позволяют поставить обучающегося в центр всего процесса обучения, обеспечить комфортные условия для развития его личностного потенциала. При использовании такой образовательной технологии педагог может выбирать виды и формы обучения таким образом, чтобы предоставить обучающемуся возможность задавать вопросы, выдвигать оригинальные идеи, проводить самооценку и оценку работ одноклассников, решать проблемные ситуации, возникающие в ходе выполнения учебного задания.

Обучающихся группы можно разделить на три категории:

- малоспособные, которым требуется на освоение материала больше чем один урок учебной практики (приблизительно 3%);
- талантливые, (примерно 6% группы), они могут выполнять задания на высоком профессиональном уровне, обычно эти обучающиеся являются участниками региональных Чемпионатов и профессиональных конкурсов;
- остальные обучающиеся способны усвоить материал в зависимости от потраченного учебного времени.

Чтобы каждому обучающему предоставить необходимое ему для усвоения учебного материала время, я создаю разноуровневые группы. Делаю это с первых занятий учебной практики, затем в ходе обучения провожу при необходимости внутригрупповую дифференциацию.

В своей образовательной деятельности я использую технологию коллективного самообучения. Группы создаются из двух или четырех обучающихся. В группу из двух обучающихся вступают по желанию либо два сильных, либо два слабых или тот и другой, здесь играет роль именно взаимная психологическая совместимость. Группы из четырех человек формирую сама и выдаю в зависимости от сформированной группы задание имеющие четыре части или каждый из них получает свое задание. Преимущество технологии коллективного самообучения заключается в том, что каждый обучающийся работает в индивидуальном темпе, повышается ответственность не только за свои успехи, но и за результат коллективного труда. Формируется адекватная самооценка своих способностей, возможностей и ограничений, более прочное усвоение учебного материала происходит за счет обсуждения информации с несколькими сменными участниками групп.

Сама программа учебной практики состоит из комплекса модулей и последовательно усложняющихся заданий. Программа

предусматривает входной и промежуточный контроль, который позволяет управлять обучением совместно с обучающимся.

Дифференцированные задания, применяемые на уроках учебной практики предполагают подход к обучающимся в соответствии с их уровнем знаний. Основная сложность заключается в необходимости создания для каждой группы задания оптимальной сложности, которые позволят обеспечить условия для развития и саморазвития каждого обучающегося.

Задания первого уровня предполагают работу с инструкционно-технологическими картами.

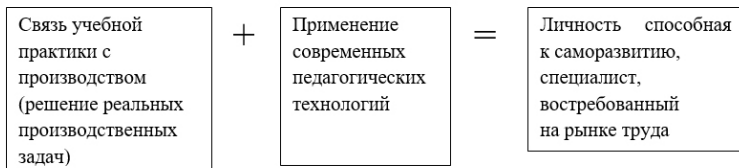
Задания второго уровня предполагают работу обучающихся с применением знаний, полученных при изучении междисциплинарных курсов. Обучающиеся самостоятельно собирают схемы управления оборудованием на основании имеющегося алгоритма работы того или иного оборудования.

Применение лично-ориентированной технологии на уроках учебной практики позволяет сформировать у обучающегося навыки строгого выполнения технологии монтажа и ремонта электрического и электромеханического оборудования, воспитать у него творческий интерес к своей работе, готовить к выполнению сложных производственных задач.

Используемые мной формы и методы обучения позволяют каждому обучающемуся раскрыть свои индивидуальные способности, поддержать в нем стремление к профессиональному росту, сделать его конкурентоспособным на рынке труда.

Для создания лично-ориентированного взаимодействия мастеру производственного обучения необходимо установить тесный доверительный контакт с обучающимся, стимулировать и поддерживать его стремление к саморазвитию.

Опыт проведения уроков учебной практики позволил мне вывести следующую формулу качественной подготовки специалиста:



Литература

1. Бондаревская, Е. В. Теория и практика личностно-ориентированного образования / Е. В. Бондаревская. — Ростов-на-Дону : Издательство Ростовского педагогического университета, 2000. — 352 с.
2. Зеер, Э. Ф. Личностно-ориентированное профессиональное образование. Екатеринбург, 2006. — 258 с.

М. Г. Уласик, Л. А. Краева,
ОГБПОУ «Смоленский автотранспортный колледж
имени Е. Г. Трубицына»

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ
КАК ОДИН ИЗ АСПЕКТОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
В ОГБПОУ «СМОЛЕНСКИЙ АВТОТРАНСПОРТНЫЙ
КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ Е. Г. ТРУБИЦЫНА»

Патриотизм — это когда вы считаете,
что эта страна лучше всех остальных оттого,
что вы здесь родились.

Бернард Шоу

Современное образование и воспитание основано на целостном подходе к личности, обращении к таким качествам, как индивидуальность и ответственность личности, её свобода и достоинство.

Концепция ФГОС и федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» рекомендуют усиление воспитательной составляющей деятельности образовательных учреждений и ориентацию на расширение и совершенствование не только спектра образовательных услуг, но и воспитательных программ.

Идея патриотизма в нашей стране всегда занимала особое место во всех сферах деятельности общества. Принципы патриотизма имеют огромное значение и являются катализатором развития личности и общества при решении таких проблем, как сохранение самобытности, духовности и культуры России [4, с. 31]. Академик Д. С. Лихачев писал: «Патриотизм — это благороднейшее чувство. Это даже не чувство — это важнейшая сторона и личная, и общественной культуры духа...»

События последнего времени подтвердили, что экономическая дезинтеграция, социальная дифференциация общества,

девальвация духовных ценностей оказали негативное влияние на общественное сознание, резко снизили воспитательное воздействие российской культуры, искусства и образования как важнейших факторов формирования патриотизма. Стала все более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания.

В этой ситуации воспитательная работа, патриотическое воспитание молодёжи приобретают огромное значение. На встрече с представителями общественности по вопросам патриотического воспитания молодёжи В. В. Путин сказал: «Мы, как бы долго ни обсуждали, что может быть фундаментом, прочным моральным основанием для нашей страны, ничего другого все равно не придумаем. Это уважение к своей истории и традициям, духовным ценностям наших народов, нашей тысячелетней культуре и уникальному опыту сосуществования сотен народов и языков на территории России. Это ответственность за свою страну и ее будущее» [1].

Патриотическое воспитание – важный элемент воспитательной работы в Смоленском автотранспортном колледже имени Е. Г. Трубицына. У студентов должно вырабатываться чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого.

Формирование патриотизма студентов проходит в ходе их учебной, научно-исследовательской и творческой деятельности. Очень важным становится участие ребят во внеурочных мероприятиях по патриотическому воспитанию, направленных на привитие молодым гражданам страны любви к Отчизне и формирование активной жизненной позиции.

В статье предлагается обзор участия студентов в различных мероприятиях по этим направлениям.

Студенты первого и второго курсов специальностей 23.02.01 и 43.02.06 приняли участие в викторине «Мой город – Смоленск», посвящённой Дню города, проведённой

преподавателями цикловой комиссии экономики и перевозок. Для участия в викторине необходимо было ответить на вопросы, связанные с историей Смоленска, градостроительством, достопримечательностями, известными людьми, внесшими вклад в развитие нашего города.

Также ребятами был разработан очень интересный проект «Прогулки по Смоленску», состоящий из нескольких циклов: «Улицы Смоленска, названные именами Героев Великой Отечественной войны», «Уроженцы Смоленска», «Женщины на войне» и т. д. В процессе подготовки к мероприятию ребята собрали и изучили большой объем материала, выполнили презентации. Эта работа была размещена в группе колледжа в Вконтакте и вызвала большой интерес. Выяснилось, что не все знали, в честь кого названы улицы, по которым они ежедневно проходят.

Студенты ежегодно принимают активное участие в Международной просветительской акции «Большой этнографический диктант», приуроченной ко Дню народного единства, который в этом году прошёл под лозунгом «Народов много – страна одна!». Это тоже стало частью программы патриотического воспитания.

12 декабря 2023 года Общественное Движение «Гражданин» провело VI Всероссийский тест на знание Конституции РФ. Акция нацелена на повышение знания гражданами Основного закона России, на понимание ценностей гражданских прав и обязанностей, на построение общества с высокой правовой и патриотической культурой. Ребятам было интересно проверить свои знания.

Ко Дню России в колледже был организован флешмоб «Я люблю Россию!» Студенты сняли небольшой фильм, в котором каждый из них рассказал, за что он любит свою Родину.

Особенное место всегда занимают мероприятия, посвященные Дню Победы, самому важному событию в истории нашей страны. День Победы – это праздник, объединяющий поколения. Очень радует, что в современных достаточно сложных реалиях

наши студенты хранят память о подвиге народа, который своим единством, сплоченностью, самоотверженностью, невероятной любовью к Родине обеспечил нам мир, свободу и независимость.

В колледже проводилась выставка рефератов «Мы – наследники Победы!». Каждый выбирал тему, которая была ему близка. В результате получились очень интересные, содержательные работы. Вот отрывки из них.

«Есть даты и события в истории страны, которые не забываются никогда. В истории России таким событием была Великая Отечественная. ...Мы, поколение 21 века, мирно живем и учимся. Наш низкий поклон тем миллионам людей, которые отстояли мир на земле ценою собственной жизни, сохранили для нас нашу Родину...»

«Великая Отечественная война – это след и в судьбе моей семьи, который не сотрется временем. Мою семью война тоже не обошла стороной. Память... Она имеет начало, но не имеет конца..»

«Лучшим памятником должна стать память обо всех, кто воевал, и всех, кто ждал. В наследство остается память и наши спасенные жизни...»

Наконец, сами студенты разрабатывают различные мероприятия патриотической направленности.

Студентами колледжа был разработан патриотический квест «Победа в сердце каждого». При прохождении квеста ребята рассказывали о важных событиях Великой Отечественной войны.

Проведена викторина «Знаем и помним», посвящённая памятным местам Города-героя Смоленска. Студенты работали в командах, собирали информацию, фотографировали памятники.

Зачастую ребята признаются, что собирая материал для статьи, реферата, викторины, они узнали о том, как и где воевал их прадед, как выносила с поля боя раненных их прабабушка.

Всем колледжем мы присоединились к международному флешмобу «Прошлое в настоящем». Студенты вместе

с преподавателями читали «Балладу о товарище» нашего земляка А. Т. Твардовского.

В течение трёх лет студенты колледжа принимают участие во Всероссийском конкурсе социально-значимых проектов «Благодарная память» среди студентов и преподавателей СПО, который проводился по инициативе Керченского политехнического колледжа. Ребята выступали с докладами о Герое Советского Союза Михаиле Егорове, Владимире Куриленко, сняли фильмы «Смоленск. Память о войне», «Опаленный цветок», рассказывающие о памятниках нашего города, посвящённых событиям Великой Отечественной войны. Был выполнен интересный и содержательный проект «Операция «Дети»» о подвиге учительницы Матрены Вольской. Ежегодно студенты нашего колледжа заслуженно становятся победителями и призерами в различных номинациях конкурса.

28–30 сентября 2022 года в г. Смоленске состоялась Международная научно-практическая конференция «Война и мир: уроки истории, вызовы времени», которая проводится в рамках реализации проекта «Смоленск - хранитель исторической памяти».

Организатором конференции выступило Смоленское областное отделение Международного общественного фонда «Российский фонд мира».

В работе конференции приняли участие студенты 3 курса специальностей 23.02.01 и 43.02.06, а также преподаватели колледжа. По итогам конференции издан сборник статей.

В сентябре 2024 года в г. Смоленске состоится Международная научно-практическая конференция «Историко-культурные связи славянских народов: от союза племен до союза государств», которая проводится в рамках реализации проекта «Земля Кривичей – территория единства народов России и Беларуси на основе общей истории и культуры» на средства, предоставленные Фондом президентских грантов. Студенты под

руководством преподавателей собирают материал и готовятся выступить со своими проектами.

В целом в колледже работа по патриотическому воспитанию вышла на уровень, когда студенты являются не объектом педагогического воздействия, а непосредственными участниками реализации патриотического воспитания.

«Народ, не знающий своего прошлого, не имеет будущего» — знаменитое и абсолютно верное высказывание Михаила Васильевича Ломоносова. Можно с уверенностью утверждать, что от работы по патриотическому воспитанию прямо зависят жизнеспособность нашего государства и будущее нашей страны.

Литература

1. Материалы встречи Президента РФ с представителями общественности по вопросам патриотического воспитания молодежи 12 сентября 2012 г. (г. Краснодар) — [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <http://news.kremlin.ru/news/16470/print>.
2. Бахтигулова, Л. Б., Гаврилов, А. В. Методика воспитательной работы / Людмила Бахтигулова. — М. : Москва ЮРАЙТ, 2024
3. Васильева, Н. Б. Патриотическое воспитание студентов в вузах России. // Проблемы современной науки и образования. 2016. № 5 (47).
4. Скобина, Е. А., Севостьянова Е. В. Опыт патриотического воспитания студентов вуза: структурные компоненты и содержательное наполнение // Педагогика и просвещение. 2018. №4DOI: 10.7256/2454-0676.2018.4.27676
5. Черняк, А. Г. Патриотическое воспитание студентов вуза в условиях поликультурного общества. Автореферат диссертации. [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <http://cyberleninka.ru> .

И. А. Овчинникова, О. О. Шаманова,
СКТ(ф)СПбГУТ

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН В СИСТЕМЕ СПО

Слово инновация означает «новшество», «нововведение», «обновление» [1, с. 16]. Оно применимо к любой сфере, но особенно к образованию. В странах Западной Европы понятие «педагогическая инновация» исследуется с конца 50-х годов, в России общественность начала проявлять к ним интерес в начале 90-ых.

Современное образование не удовлетворяет запросы информационного общества, в результате чего сформировалась потребность в реформации образовании, перехода к новой системе, активному внедрению педагогических инноваций.

Педагогическая инновация — это процесс разработки, внедрения, тестирования и оценки новшеств в сфере образования, которые помогают эффективно достигать поставленных целей.

Инновации и цели тесно связаны между собой: образовательный процесс со временем меняется, рынок труда предъявляет новые требования к будущим работникам, и обучение трансформируется, подстраивается под новые цели, для достижения которых нужны новые педагогические методики, приёмы и способы.

Главный критерий инновации — это её новизна и актуальность.

Нововведения в образовании помогают достигнуть таких целей:

- Гуманизации, демократизации образовательного процесса;
- Интенсификации познавательной деятельности обучающихся;

- Видоизменения учебного материала с точки зрения методики и дидактики.

Реализовать перечисленные цели помогают новые подходы, которые активно внедряются в педагогический процесс. Они являются основой для разработки новых методов и приёмов работы в учебных заведениях разного профиля.

Подход в обучении — это базовый принцип, совокупность требований и целей, который является основой для новых технологий.

Требование современного образования состоит не в том, чтобы дать обучающими как можно больший объем знаний, а в том, чтобы научить их учиться самостоятельно, не только знать, но и уметь оперировать полученной информацией.

В основе педагогических инноваций лежат два ключевых подхода:

- Личностно-ориентированный подход подразумевает ориентирование образовательного процесса на личность каждого обучающегося. Необходимо учитывать уникальность и характер каждого обучающегося, развивать его индивидуальность и таланты;

- Компетентностный подход акцентирует внимание на результате обучения, при этом результат — это не совокупность знаний, а комплекс умений, способность обучающегося решать проблемы, конфликты, действовать в разных ситуациях.

Не так важно, сколько знает обучающийся. Более важно его умение реагировать на изменения, проявлять гибкость, управлять эмоциями и уметь выбрать нужную информацию. Эта инновация требует кардинального пересмотра системы образования, реформирования принципов оценивания и организации обучения.

Основываясь на этих подходах, педагоги разрабатывают инновационные педагогические технологии — совокупности методик, способов и методов передачи знаний и оценивания, которые внедряются в образовательные учреждения.

Современные инновационные педагогические технологии на занятиях в организациях СПО применяются с учетом последних тенденций в образовании. Многие преподаватели отмечают, что использование перспективных подходов и инновационных технологий на занятиях по различным дисциплинам позволяет существенно повысить восприятие изучаемого материала занятий обучающимися, что ведет к повышению качества образования.

Использование современных инновационных педагогических технологий в образовательном процессе позволяет решать многие задачи, которые стоят перед средним профессиональным образованием [2, с. 23]:

- умение гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретать необходимые знания, умело применять их на практике для решения разнообразных возникающих проблем;
- самостоятельно критически мыслить, уметь видеть возникающие в реальной действительности проблемы и используя современные технологии, искать пути рационального их решения;
- четко осознавать, где и каким образом приобретаемые им знания могут быть применены в окружающей его действительности;
- быть способным генерировать новые идеи, творчески мыслить;
- грамотно работать с информацией: уметь собирать необходимые для решения определенной проблемы факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблем, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения;
- быть коммуникативным, контактным в различных социальных группах, уметь работать сообща в разных областях, в различных ситуациях, легко предотвращать или уметь выходить из любых конфликтных ситуаций;

- самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня.

Современная педагогика предлагает такие инновационные педагогические технологии [1 с. 63, 3 с. 116]:

- Проектная работа;
- Игровые технологии;
- Дистанционное обучение;
- Интерактивные технологии;
- Портфолио.

Проектная работа — это вид деятельности, который помогает развивать творческие способности обучающихся, формировать в них навыки работы в коллективе. Цель проектов — актуализировать и использовать на практике, расширить и углубить полученные знания. Работа над проектом подразумевает решение какой-то проблемы, поиск оптимальных решений. Данная технология в системе СПО успешно применяется на занятиях по дисциплинам литература, география и история России. Эта инновация формирует и развивает комплексное мышление, умение анализировать, устанавливать связи и создавать новые идеи, видеть целостную картину мира.

Игровые технологии выполняют несколько функций: развлекательную, терапевтическую, диагностическую, социальную. Во время игры обучающиеся занимаются свободной развивающей деятельностью, получая удовольствие и эффект не только от результата, но и от процесса. В системе СПО игра используется в качестве элемента занятия на таких дисциплинах, как русский язык, география, психология общения, иностранный язык или внеклассной работы с обучающимися.

Дистанционное обучение — инновация, которая активно внедряется во всех странах. На специально разработанных площадках создаются курсы, в которые входят циклы лекций, задания, расписание очных консультаций с преподаванием. Обучаю-

щиеся самостоятельно организуют время и дисциплинируют себя на самообучение. Существует множество площадок, где обучающиеся дополнительно взаимодействуют с преподавателями, получают необходимые консультации по различным дисциплинам или получают дополнительное образование, обучаясь и углубляя свои знания и умения на различных курсах в рамках изучаемых дисциплин.

Интерактивные технологии — это методы, которые помогают поменяться местами педагогам и обучающимся. Взаимодействуя в группах, работая над информацией, обучающиеся открывают для себя новые возможности самообучения. Это целый комплекс методов и приёмов работы, направленных на создание деятельности, в процессе которой обучающиеся взаимодействуют друг с другом, работают над решением общей задачи. Такие технологии в системе СПО организуются при проведении дискуссий и проблемных лекций при изучении дисциплин основы философии, химии, биологии, информатики и др. На таких занятиях обучающиеся могут представить свои мысли, учатся аргументировать свое мнение.

Портфолио помогает оценить динамику результатов обучения. С его помощью можно визуализировать учебные достижения и открытия. Эта инновация реализуется через такие способы накопления информации: электронные портфолио, «папки достижений», «дневники роста». В них фиксируются все наработки, проекты, собираются материалы, которые подтверждают участие в проектах, дискуссиях, результаты творческой деятельности обучающихся.

Таким образом, использование современных инновационных технологий совместно с другими педагогическими технологиями обучения, создают высокий уровень качества, вариативности, дифференциации и индивидуализации обучения. Что является отличительной особенностью занятий современного

педагога. А применение инновационных технологий на занятиях и во внеурочное время — это повышение интереса, усиление мотивации, развитие творческих способностей обучающегося.

Перечисленные технологии в большей степени используются комплексно, учитывая основные подходы. Выбирая технологию, метод и прием работы, педагоги учитывают личностные характеристики обучающихся, их наклонности и потребности.

Литература

1. Инновационные процессы в образовании : учебное пособие / А. Н. Богачев, А. В. Ворожейкина ; Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. — [Челябинск] : Южно-Уральский научный центр РАО, 2022. — 121 с.
2. Спиридонова, Е. А. Управление инновациями: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Спиридонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 298 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс) // Образовательная платформа Юрайт [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/442024>.
3. Ворожейкина, А. В. Инновационные формы обучения как средство формирования и развития личности обучающихся всех уровней образования/ А. В. Ворожейкина, А. А. Семченко, А. Н. Богачев. // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2018. — № 1. — С. 116—123.

Для заметок

Для заметок

Единое образовательное пространство
среднего профессионального образования региона:
актуальные вопросы науки и практики

материалы всероссийской научно-практической
конференции