

Департамент Смоленской области по образованию и науке
Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Смоленский педагогический колледж»

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора ОГБПОУ «Смоленский
педагогический колледж» от 15.01.2018 № 9/1-о/д
(в редакции приказа директора ОГБПОУ
«Смоленский педагогический колледж» от
11.06.2020 № 62-о/д)

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИЯ
И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
на 2018 – 2023 г.г.**

**«Профессиональный РОСТ:
Развитие, Общение, Социализация, Труд»**

Смоленск, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

Актуальность Программы	3
Нормативно-правовая база Программы	4
Цель Программы	4
Задачи Программы	5
Целевые группы Программы	5
Основные принципы реализации Программы	5
Сроки реализации Программы	6
Содержание реализации Программы	7
Ожидаемые результаты реализации Программы	16
Управление реализацией Программы	16
Ресурсное обеспечение Программы	17
Эффективность реализации Программы	17

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Воспитание – сложный процесс, тесно связанный с требованиями времени и конкретными социальными условиями и установками. Поэтому каждая эпоха накладывает свой отпечаток на этот процесс, призванный ответить на ее важнейшие вызовы.

Педагогическая профессия меняется как содержательно (переосмысливаются ценности и результаты образовательного процесса), так и формально (уходят в прошлое старые педагогические формы, распространяются игротехники, внедряются постоянно меняющиеся формы, связанные с развитием информационно-коммуникационных технологий). Следовательно, готовность действовать в условиях неопределенности, сохраняя ценностно-смысловые ориентиры, так важна для будущих учителей. Ведь особое значение имеет воспитание тех, кто завтра сам станет воспитывать молодое поколение. Именно к такой категории относятся обучающиеся Смоленского педагогического колледжа.

В становлении учителя, как и любого профессионала, исключительное значение имеет умение ставить цель и находить пути ее достижения. При этом важно, чтобы цель была поставлена этически приемлемо, иными словами, опиралась на систему ценностей и смыслов. А пути ее достижения должны восприниматься не как пути, автоматически приводящие к желаемому результату, а как возможности, которые человек должен осуществить или изменить, делая собственный выбор и неся за него ответственность.

Программа развития воспитания и социализации обучающихся «Профессиональный РОСТ: Развитие, Общение, Социализация, Труд» охватывает все основные направления воспитания, определенные ФГОС, что должно способствовать саморазвитию и самораскрытию обучающихся, их личностному и профессиональному росту.

Анализ ежегодно проводимых анкет работодателей позволил выявить ряд востребованных и в то же время недостаточно сформированных качеств выпускников Смоленского педагогического колледжа: лидерские качества (назвали 28% работодателей), профессиональная активность (20%), умения самоконтроля (16%), самостоятельность (16%), нестандартное мышление (11%). Все эти качества, как мы видим, связаны с кроссконтекстными и экзистенциальными умениями и навыками и так или иначе входят в понятие проактивной личности. Проактивность – это способность личности, осознав свои ценности и цели, действовать в соответствии с ними, независимо от обстоятельств.

С одной стороны, колледж имеет ряд традиций, значительная часть обучающихся активно включена в события жизни колледжа, и вся воспитательная система учебного заведения направлена на формирование жизненных ценностей и смыслов и активной позиции по отношению к этим ценностям и смыслам. С другой стороны, этого оказывается недостаточно для становления проактивной личности будущего педагога в современных условиях развития общества. Однако это обусловлено не тем, что проводимая работа

формализована, не отвечает интересам обучающихся или не содержит элементов инновационности. Дело в другом: сегодня мы имеем дело с иным поколением, требующим разговора на другом языке и других механизмов взаимодействия с ними. В то же время и логика управления образовательным процессом постоянно меняется, осуществляется постепенный переход на проектный подход к воспитанию, что также находит отражение в данной Программе. Чтобы воспитать личность, готовую к изменениям, ее нужно воспитывать в гибких, постоянно меняющихся условиях.

В содержании настоящей Программы развития воспитания и социализации обучающихся реализуются 4 подхода к решению проблемы: личностно-ориентированный, личностно-деятельностный, культурологический и аксиологический. Первый и последний из перечисленных подходов имеют решающее значение для содержательного наполнения осуществляемого с обучающимися взаимодействия.

В структуре Программы выделяются смысловые блоки, сгруппированные по различным формам и направлениям работы, определенным ФГОС СПО.

Представляется принципиально важным при реализации Программы учитывать психологические аспекты становления личности будущего педагога и создавать условия для социального партнерства в контексте условий, максимально приближенных к будущей профессиональной деятельности, для развития умений профессионального сотрудничества у будущих педагогов.

Таким образом, данная Программа направлена на обеспечение единства воспитания и социализации как важнейшей составляющей образования, наряду с обучением и развитием, и предполагает в качестве результата формирование у выпускников готовности к осуществлению профессиональной деятельности в постоянно изменяющихся условиях на основании осознанно выбранной и неизменной ценностной системы.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА ПРОГРАММЫ

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Конвенция о правах ребенка;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования»;
- ФГОС СПО по специальностям/направлениям обучения;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Целью Программы является развитие условий для формирования проактивной личности будущего профессионала, готового к осуществлению профессиональной деятельности в постоянно изменяющихся условиях на основании осознанно выбранной и неизменной ценностной системы.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

1. Постепенное преобразование программ и планов воспитания как перечня отдельных творческих дел и событий в целостные проекты, способствующие реализации основных направлений воспитательной деятельности.
2. Разработка локальной нормативной базы, обеспечивающей развитие воспитательной работы в соответствии с государственной политикой в области образования.
3. Совершенствование организационно-управленческих форм и механизмов развития воспитательной работы в колледже.
4. Развитие системы социального партнерства в контексте условий, максимально приближенных к будущей профессиональной деятельности.
5. Внедрение в воспитательный процесс, наряду с традиционными формами, инновационных форм взаимодействия с молодежью, в том числе с использованием новых технологий, или пришедших из различных сфер современной жизни: науки, искусства, бизнеса, управленческого консалтинга и др.
6. Организация информационной поддержки мероприятий Программы с привлечением СМИ, интернет сайтов, форумов и др.
7. Создание банка лучших инновационных практик, обобщение лучшего педагогического опыта и внедрение позитивного опыта воспитательной работы в систему образования через публикации, конференции, круглые столы, форумы и др. формы обмена опытом.

ЦЕЛЕВЫЕ ГРУППЫ ПРОГРАММЫ

Приоритетными целевыми группами реализации Программы являются обучающиеся, родители и члены их семьи, педагоги, кураторы, администрация, работодатели, представители общественных объединений.

Основными разработчиками и участниками реализации перспективных программ и проектов Программы являются:

- кураторы, педагогические работники, психологи, социальные педагоги;
- обучающиеся колледжа, студенческие организации.

Программа согласована с социальными партнерами колледжа.

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа осуществляется на основе качественно нового представления о роли и значении воспитания с учетом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, достижений современного опыта.

Важнейшими принципами реализации Программы являются:

- принцип гуманистической направленности воспитания, обеспечивающий отношение педагога к обучающимся как к ответственным субъектам собственного развития, позволяющий установить равноправное партнерство между всеми участниками образовательной и воспитательной деятельности, и учитывающий психологические аспекты становления личности;

– принцип культуросообразности, который предусматривает построение воспитательного процесса в соответствии с общечеловеческими ценностями, с учетом отечественных духовно-нравственных традиций;

– принцип социальной ответственности, который предполагает создание условий, в которых личность осознаёт ответственность за микросреду обитания (социальную и природную), стремление реализовать свое призвание в труде на благо человечества, разумное отношение к потреблению ресурсов (природных и человеческих) и их бережное воспроизведение;

– принцип коллективного воспитания, проявляющийся во взаимодействии обучающихся и педагогов в процессе совместного решения задач по формированию у учащихся опыта самопознания, самоопределения и самореализации;

– принцип внимания к развитию социальной и культурной компетентности личности, который предполагает создание условий для свободного самоопределения в социальном окружении и для получения будущим специалистом личностно и профессионально значимого социокультурного опыта;

– принцип здоровьесбережения, в том числе – создание дополнительных условий для социализации обучающихся с особыми потребностями в обучении и ограниченными возможностями, обеспечение их полноценной жизнедеятельности и интеграции в пространстве колледжа и в социуме в целом;

– принцип целостности, обеспечивающий системность, преемственность воспитания, взаимосвязанность всех его компонентов: цели, содержания, воспитывающей и организационной деятельности, результатов воспитания; установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;

– принцип вариативности воспитательных систем, направленный на удовлетворение потребностей обучающихся в различных социально-ориентированных моделях воспитательных организаций, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в различных ситуациях;

– принцип демократизма, который опирается на принцип толерантности, учитывает духовную составляющую жизни обучающихся;

– принцип смыслообразования, предполагающий не навязывание обучающимся внешних форм социально одобряемого поведения, а осознанное формирование ими собственного индивидуального стиля поведения на основе системы сформированных ценностей и смыслов.

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1 этап: 2018-2019 годы.

Подготовка проектов нормативно-правовых актов и разработка механизмов перехода на проектное управление воспитательной деятельностью.

Мотивация к развитию педагогов и обучающихся колледжа и реализация когнитивного компонента: осуществление информирования о новых подходах к воспитанию, поиск новых форм, установление диалога на новых основаниях (профессиональные интересы, современность, технологичность и др.).

2 этап: 2019-2022 годы.

Постепенное формирование проектов и пакетов проектов в управлении воспитательной деятельностью. Проверка и апробация инновационных форм взаимодействия с молодежью, в том числе с использованием новых технологий или пришедшие из различных сфер современной жизни: науки, искусства, бизнеса, управленческого консалтинга и др.

Реализация адаптивного компонента: создание условий, стимулирующих активность обучающихся в самовоспитании и взаимовоспитании в профессиональном контексте, педагогическое сопровождение воспитательного процесса с использованием инновационных технологий.

Реализация конативного компонента: мотивирование и педагогическое консультирование самостоятельной деятельности обучающихся, направленной на самовоспитание и взаимовоспитание в профессиональном контексте.

Публикация и распространение педагогического опыта, полученного в ходе реализации Программы.

3 этап: 2022-2023 годы.

Мониторинг эффективности Программы. Развитие конативного компонента: наблюдение за самостоятельной деятельностью обучающихся, направленной на самовоспитание и взаимовоспитание в профессиональном контексте. Создание банка лучших инновационных практик, обобщение лучшего педагогического опыта и внедрение позитивного опыта воспитательной работы в систему образования. Информационно-аналитическая деятельность.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Колледж является звеном системы среднего профессионального образования, социокультурной базой воспитания и развития молодежи. Программа содержит проекты, подпрограммы, перечень событий воспитательной деятельности, основывающиеся на традиционных и инновационных подходах, педагогических системах и технологиях.

В Программу включены действия и события, позволяющие разработать механизмы и принципы мониторинга эффективности реализации воспитательных программ, принципы анализа воспитательной работы кураторов и других педагогических работников колледжа, способы изучения и обобщения передового опыта воспитательной деятельности.

Программой предусмотрены действия и события, направленные на повышение уровня компетентности родительской общественности в вопросах воспитания и взаимодействия с колледжем.

Программой предусмотрены события информационно-просветительской направленности, нацеленные на привлечение внимания к вопросам воспитательной деятельности в учреждениях системы СПО.

В качестве основных направлений воспитательной работы рассматриваются: гражданско-патриотическое (правовое), духовно-нравственное (эстетическое) воспитание, воспитание положительного отношения к труду и творчеству, здоровьесберегающее воспитание, воспитание семейных ценностей и социальная защита, экологическое воспитание, профилактика правонарушений и зависимостей среди обучающихся, развитие студенческого самоуправления, адаптация первокурсников.

Эти направления должны присутствовать во всех воспитательных мероприятиях: на учебных занятиях, в студенческом самоуправлении, секциях, работе кураторов, планах воспитательной работы.

Основными ориентирами для оценки результативности воспитательной деятельности в образовательном пространстве образовательной организации являются:

- психологический комфорт субъектов образовательного процесса;
- уровень развития экологического сознания;
- степень социальной активности обучающихся;
- положительная динамика показателей социологических исследований ценностных ориентаций обучающихся;
- степень вовлеченности обучающихся в различные формы социального взаимодействия внеучебной деятельности;
- отсутствие регрессивных показателей здоровья обучающихся;
- отсутствие асоциальных явлений в студенческой среде;
- положительная динамика развития мотивации к обучению и профессиональному совершенствованию;
- спектр дополнительных образовательных услуг;
- спектр видов творческой деятельности;
- степень участия обучающихся в работе органов самоуправления.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И СРЕДСТВА ИХ РЕАЛИЗАЦИИ

Самоуправление

Цель: развитие проактивных умений обучающихся в сфере самоуправления.

Задачи:

- создание условий для развития лидерских качеств и умений обучающихся;
- включение обучающихся в социально значимую деятельность, в первую очередь — связанную с получаемой профессией;
- тренировка умений и навыков социального сотрудничества;
- обучение работе в группах сменного состава для самостоятельного решения проблем широкого спектра.

Средства реализации

Проект «Проактив – про меня!»

Реализация ежегодных планов работы Совета обучающихся (акции, игры и конкурсы):

- акции «Блогер против мусора»; «Живи, лес!»; «Пять минут с поэзией»;
- игры «Тропа Робинзона» для первокурсников; «Знание правит миром» (интеллектуальный турнир); «Эрудит-трио», посвящённое Дню молодого избирателя; «Закон есть закон» в рамках Декады правовых знаний; «Конфета за сигарету»; «Дружба крепкая не сломается ...»; акция к Международному дню пап;

- конкурс «Мисс колледжа»;

- тематические дни - День счастья; День Поэзии – День Белых Журавлей; День уюта; День Сильного человека; Праздник Детской книги «Белорусские писатели – детям»; День пап.

Профессия

Цель: развитие профессионально значимых качеств будущего педагога.

Задачи:

- создание условий, в которых обучающиеся осознают необходимость работы над собой в области развития профессионально значимых качеств;
- включение обучающихся в профориентационную работу;
- создание условий для получения обучающимися положительного социального опыта участия в проектах профессиональной направленности.

Средства реализации

В рамках профориентационной работы специальности колледжа представляются во время следующих событий:

- Ярмарка учебных заведений;
- День открытых дверей в Смоленском педагогическом колледже;
- Единый день открытых дверей системы ПОО Смоленской области;
- Профориентационная работа в рамках WSR;
- Городской проект «Дегустация профессий» (с января по май) – профессиональные пробы в колледже;
- Профориентационные выезды в районы.

Проектная деятельность

Проект «Внедрение энтропийного подхода к развитию социокультурной среды студенческого коллектива ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж», краткое название «Н-тропия: Неизведанная тропа», работа по которому ведётся с целью повышения среднего показателя уровня критического мышления обучающихся не менее чем на 12% к маю 2022 года. Спланированы мероприятия на 2019-2020 учебный год: Флеш-моб «Гармония и хаос», лекторий «Действия в неизвестности», TED-конференция «Педагогика вчера и сегодня», квест «Школьная робинзоада», мастер-классы «Шагая по тропе», Scienceslame «Что я изменю в своей профессии? Топ-5», большая часть из которых даст новый вектор работы по профориентации для следующего учебного года.

Здоровьесбережение

Цель: формирование у обучающихся колледжа знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья

обучающихся.

Задачи:

– создание условий, в которых обучающиеся осознают здоровьесбережение (физическое, психическое, психологическое, социальное) как личностную и социальную ценность;

– включение обучающихся в события спортивного и здоровьесберегающего характера;

– создание условий для получения обучающимися положительного опыта регулярного участия в событиях и отдельных действиях, направленных на здоровьесбережение.

Средства реализации

В реализацию направления «Здоровьесбережение» включены события по обучению здоровому образу жизни диагностического и коррекционно-профилактического характера, консультативные и образовательно-методические. Тематика событий определяется временем и социальными условиями в стране и в мире.

Мероприятия по пропаганде здорового образа жизни

№	Календарные сроки	Название, тематика	Формат	Участники
1.	сентябрь	«Делу – время, потехе – час» (как организовать свой день)	беседа	1 курс
2.	сентябрь	«Здоровый образ жизни – основа профессионального роста»	Круглый стол	3 курс
3.	октябрь	«Наркотики – это свобода или зависимость, полет или падение»	диспут	1 курс
4.	ноябрь	«Алкоголизм и здоровье нации»	беседа	2 курс
5.	ноябрь	Грипп. Защити себя и окружающих	Классное собрание	1 курс
6.	декабрь	Просмотр и обсуждение фильма «Крупная рыба»: о значении мечты в жизни человека	Просмотр и обсуждение фильма	4 курс
7.	январь	«Что значит уважать себя?»	диспут	3 курс
8.	январь	«Вспомним о хорошем»	час общения	3 курс
9.	февраль	Здоровье и интернет	беседа	1 курс
10.	февраль	«Безопасность и интернет»	беседа	4 курс
11.	март	«Нет наркомании!»	Классное собрание	1 курс
12.	март	«Мы выбираем жизнь»	Тематический классный час	3 курс
13.	апрель	«Нет безвыходных ситуаций»	беседа	2 курс
14.	апрель	«Учись быть счастливым. Профилактика суицидов»	беседа	1,2 курс
15.	июнь	«Всемирный День защиты окружающей среды»	Тематический классный час	2 курс

К Всемирному дню отказа от курения в колледже проходят несколько активностей, инициированных Советом обучающихся: обучающиеся 1-2 курсов могут посетить видео-лекцию «Табакокурение – вред здоровью», тематическую

книжную выставку в библиотеке «НаркоНет», стать участниками акции «Жизнь без курения» под общим девизом «Молодёжь за здоровый образ жизни». Под этим же девизом проходит конкурс творческих работ, навеянный рисунками настроения, выполненными обучающимися специальности Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы.

Спортивные мероприятия и мероприятия по здоровому образу жизни составляют в среднем 30% от всех проводимых воспитательных мероприятий. В течение учебного года проходит городская Спартакиада среди обучающихся среднего профессионального образования. В зачет Спартакиады входит одиннадцать обязательных видов соревнований: настольный теннис, волейбол, баскетбол, лыжные гонки, дартс, шахматы, плавание, легкая атлетика, кросс, многоборье ГТО, перетягивание каната. Сборная команда Смоленского педагогического колледжа принимает активное участие во всех видах соревнований, входящих в зачет Спартакиады.

Нравственно-эстетическое направление

Целью данного направления является формирование педагогической этики у обучающихся.

Задачи:

- воспитание стремления к знаниям, широкому образованию, общей культуре;
- привитие высоких нравственных принципов;
- формирование убежденности в необходимости соблюдать общечеловеческие нормы гуманистической морали, культивирование интеллигентности как высшей ступени воспитанности;
- развитие отношения к труду и призванию как высшей ценности в жизни.

Средства реализации

Подготовка и проведение классных часов, бесед, диспутов на этические темы.

Организация работы педагогической лаборатории «На пути к совершенству».

Встречи с ведущими педагогами города и области, проведение круглых столов по теме: «Учитель, которого ждут...».

Творческие работы студентов «Герой моего урока», «Талант и труд», «Диалог за партой», «Памятник уроку» и др.

Проведение спецкурса «Педагогическое мастерство».

Проведение психологических тренингов «Организационная культура педагога», «Оптимизация учебного процесса».

Лекторий по разделам подпрограммы: «Общение и мы», «Среди окружающих нас людей», «Моя семья, моя работа».

Коллективное творческое дело «Энциклопедия этикета. 1000 советов на каждый день».

Серия классных часов на тему «Вежливость на каждый день».

Конкурсы знатоков этикета.

Встречи с визажистами, парикмахерами, стилистами, дизайнерами,

модельерами.

Экологическое направление

Цель: воспитание ответственного отношения к природе, развитие экологического сознания будущих педагогов, обучение формам рационального использования и бережного отношения к природным ресурсам;

Задачи:

- создание условий для изучения обучающимися богатства природы родного края;
- создание условий для получения обучающимися колледжа опыта содержательного общения с природой;
- создание условий, в которых обучающиеся колледжа овладевают разнообразными формами и методами поиска знаний, практическими умениями, организаторскими способностями, расширение кругозора;
- расширение воспитательного и культурного пространства для самореализации, саморазвития экологической культуры обучающихся студентов;
- формирование ценностного отношения обучающихся к своей малой и большой Родине.

Средства реализации

Аукцион экологических знаний; вечер «Человек и природа»; выставка «Зимний букет»; дискуссии: «Можно ли собирать в букеты красивоцветущие растения?», «Нужны ли заповедники?», «Есть ли в природе вредные животные?»; «Живая газета»; заочное путешествие по заповедным уголкам мира; Занятия экологического кружка: «Люблю березку русскую», «Полезные свойства растений», «Цветочный этикет», «Цветы в нашей жизни», «Экономический ущерб от загрязнения окружающей среды отходами», «Лесная аптека», «Праздник Земли», «Экология и право»; конкурсы плакатов и рисунков «Мир вокруг нас», «Город будущего», «Транспорт будущего», «Человек в подводном мире»; классные часы, беседы, викторины; конкурс неоконченного рассказа по экологической тематике (в жанре детектива, приключения, сказки, романа); «Музей природы» на столе; экологические игры типа КВН, «Счастливым случаем», «Что? Где? Когда?»; пресс-бой на темы: «Охрана природы в нашей и зарубежных странах», «Острые экологические проблемы в мире», «Экология и АЭС», «Искусство и природа», «Молодежь и борьба за чистую Землю»; стихи и сочинения о природе.

Работа экологического отряда «Святобор»: озеленение и благоустройство колледжа и территории, акции «Блоггер против мусора», «Уют», «Живи, лес!», участие в конкурсе «Зелёный двор».

Молодёжное добровольчество

Цель: содействие реализации приоритетных направлений государственной молодёжной политики и политики образования, к числу которых относятся: создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации молодёжи; развитие потенциала молодёжи и его

использование в интересах инновационного развития страны; вовлечение молодёжи в социальную практику.

Задачи:

– формирование у обучающихся колледжа знаний о направлениях молодёжного добровольчества в России, знакомство с мировым опытом работы волонтеров;

– формирование у обучающихся колледжа таких важных качеств, как милосердие, толерантность, ответственность за себя и порученное дело, повышение чувства самоуважения, осознание занятости важным и полезным делом;

– формирование у обучающихся колледжа личного опыта участия в социальных акциях, привлечение опыта общественных организаций, формирование личностных социальных качеств и навыков, важных для профессиональной деятельности.

Средства реализации

Волонтерский отряд колледжа работает в нескольких направлениях:

1) обеспечение порядка и уюта в учебном корпусе и на территории колледжа (дежурство по колледжу, генеральные уборки, рейды по проверке санитарного состояния аудиторий, наличия сменной обуви, субботники). Самая крупная кампания – участие во Всероссийском экологическом субботнике «Зелёная весна»;

2) проведение социальных акций (сбор средств нуждающимся, сбор вещей, игрушек, канцелярских принадлежностей и т.п.). Самая крупная акция – сбор макулатуры для участия в экологической акции «Переработка» под девизом «Сдай макулатуру – Спаси дерево!»;

3) сопровождение мероприятий, проходящих как в колледже (встреча и регистрация гостей, дежурство по гардеробу и этажам), так и на других площадках (реабилитационный центр «Вишенки», кинотеатры города, торгово-развлекательные центры и т.п.). Самая крупная кампания – «Детский КиноМай»;

4) мероприятия военно-патриотического характера (создание презентации «Георгиевская ленточка» и разработка беседы об истории этого символа праздника; проект «Страницы семейного альбома»; Вахта Памяти; акции «Бессмертный полк» и «Свеча на окне»);

5) совместные мероприятия с членами Российского Союза Молодёжи - разработка совместных проектов для детей и юношества, мероприятия, посвящённые ВЛКСМ (круглые столы, заочные экскурсии, агитбригады).

Гражданско-патриотическое направление

Цель: воспитание социально активной, ответственной личности со сформированной гражданской позицией, устойчивой ценностной системой и личностными характеристиками, позволяющими продуктивно участвовать в созидании новой России.

Задачи:

– формирование устойчивой и цельной системы гражданско-патриотических

ценностей;

- создание условий для воспитания интереса у будущих педагогов к истории, природе, культуре, языку своей малой и большой Родины;

- формирование толерантности и готовности к межкультурному общению; интереса к языкам и культуре народов России, приятию представителей разных национальностей, культур, религий и т.д.;

- создание условий для получения обучающимися колледжа опыта, который способствует осознанию ими свободы и ответственности как к взаимосвязанным гражданским ценностям.

Средства реализации

В течение учебного года в колледже в среднем происходит 35-40 событий, направленных на гражданско-патриотическое воспитание, в которых участвуют в среднем около 60 человек. Такие мероприятия, как, классные часы, обзоры литературы, книжные выставки, конкурсы плакатов, описаны в отчётах кураторов (сценарии, фотоотчёты). Используются как традиционные формы работы по гражданско-патриотическому воспитанию (Уроки мужества, тематические беседы, обсуждение художественных фильмов, концертные программы, литературно-музыкальные композиции, книжные выставки), так и инновационные интерактивные формы (интеллектуальные игры, квесты, виртуальная экскурсия, календарь памятных дат, мультимедийные лекции).

Особо стоит выделить мероприятия, связанные с национальной политикой и воспитанием толерантности: проведение Дня толерантности в колледже, акции «Подари добро другому», конкурс «В единстве наша сила», участие в интерактивной игре «Открытые сердца» между профессиональными образовательными организациями. Среди мероприятий - Неделя солидарности в борьбе с терроризмом, тематические дни, Уроки памяти, акции «Дайте детству состояться!», «Письмо в будущее», библиотечные часы, конкурсы эссе, коммуникативные тренинги «Позволь другим быть другими», круглые столы, «Правовой навигатор», участие во Всероссийской акции «Большой этнографический диктант».

Традиционные дела колледжа и образовательные события учебного года позволяют выстроить событийную педагогику для каждого календарного месяца, которой мы придерживаемся при составлении годового плана воспитательной деятельности:

- сентябрь – мероприятия, связанные с адаптацией нового набора и днём основания (днём рождения) колледжа;

- октябрь – мероприятия, связанные с педагогической направленностью колледжа и профессиональным праздником День учителя;

- ноябрь – гражданско-патриотические мероприятия, связанные с Днём независимости и Днём матерей России;

- декабрь – мероприятия добровольцев-волонтеров;

- январь – мероприятия ко Дню российского студенчества;

- февраль – мероприятия ко Дню российской науки, а также гражданско-патриотические мероприятия, связанные с Днём Героев России и Днём

защитника Отечества;

март – мероприятия, посвящённые Международному женскому дню, женщинам, весне, любви;

апрель – мероприятия, посвящённые космосу, Ю.А. Гагарину, а также здоровому образу жизни под девизом «Мы за ЗОЖ!»;

май – Вахта Памяти под девизом «Никто не забыт, ничто не забыто!».

ОБОЛОЧКА ИННОВАЦИЙ И БРЕНД-ОБОЛОЧКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОХВАТЫВАЮЩИЕ ОДНОВРЕМЕННО НЕСКОЛЬКО РЕАЛИЗУЕМЫХ НАПРАВЛЕНИЙ

№ п/п	Название события оболочки инноваций	Дата	Название события бренд-оболочки	Дата
1.	Проведение КТД «День рождения колледжа»	07.09	Праздник первого звонка «Здравствуй, колледж!»	01.09
2.	Праздник Белых Журавлей (День поэзии)	22.10	Адаптационная неделя для первокурсников	01-07.09
3.	День рождения СНО «Rara Avis»	28.10	Спортивный праздник «Эстафета дружбы»	07.09
4.	«Хитрый способ»: акция «Читаем вместе»	30.10	КТД «Лучший день в году» (Дню учителя посвящается)	05.10
5.	Квест-тур «Маршруты профессионального успеха»	ноябрь	Посвящение в студенты «Студенческого братства нерушимые законы»	03.10
6.	Всероссийский турнир по интеллектуальным играм «Rara Avis»	01.11	«Это вечное слово – мама!» - литературно-музыкальные композиции, посвящённые Дню матери России	21-26.11
7.	Акция «Милосердие – территория нравственности»	01-16.12	Вечер «Новогодняя сказка»	23.12
8.	«Зимние совки»: внутренний интеллектуальный турнир	23.12	Вечер встречи выпускников «Однажды...лет спустя»	25.03
9.	Литературная викторина «Итак, она звалась Татьяна...»	25.01	Неделя детской и юношеской книги	26-31.03
10.	Час читателей «Татьяны, прославившие литературу»	26.01	Фестиваль «Студенческая весна»	апрель
11.	Игры на Кубок интеллекта между специальностями	08-12.02	Праздник «Юности последний звонок»	13.04
12.	Акция «День спонтанного проявления доброты»	17.02	Проведение занятий и мастер-классов в православной семейной гостининой «Радонеж»	апрель
13.	«Выживут только влюблённые»	28.02	Вахта Памяти	01-10.05
14.	«К добру через книгу»: проектная деятельность в рамках Дня православной книги	15.03	Общественная акция «Бессмертный полк»	09.05
15.	Акция «Капелька счастья» к Международному дню счастья	20.03	Музыкально-литературная композиция «Мир нужен всем!», посвящённая Дню Победы	14.05
16.	Конкурс чтецов детской литературы «Летучий корабль»	01-10.04	«Свеча Памяти»	22.06
17.	Акция «Пушкин - это наше всё!»	06.06	Выпускной вечер «Нет, не забудет никто никогда...»	28.06

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

– создание системы непрерывной воспитательной работы и социализации обучающихся, включающей в себя комплекс проектов, программ, событий и действий, которые направлены на формирование нравственных и гражданских ценностей и смыслов;

– выработка и реализация последовательной политики в области воспитательной работы в колледже и механизмов ее осуществления;

– закрепление в содержании образования таких ценностей, как патриотизм, духовность, нравственность, права человека, инициативное и активное участие в жизни общества, уважение к истории и культуре народов Российской Федерации, ответственность, толерантность, мир, отказ от насилия, межкультурный диалог и т.п.;

– повышение конкурентоспособности выпускников колледжа за счет формирования у них качеств проактивной личности;

– обеспечение качества воспитательного процесса на основе развития воспитательного потенциала основного и дополнительного образования, расширения возможностей для удовлетворения культурно-образовательных потребностей детей и молодёжи на основе укрепления и развития ресурсов дополнительного образования детей, а также посредством развития спектра дополнительных образовательных услуг, в том числе и дистанционных;

– повышение показателей активности всех целевых групп, позволяющей обеспечить новые уровни взаимодействия их друг с другом, привлечение к сотрудничеству специалистов учреждений культуры, спорта и др.;

– внедрение и поддержка механизмов и моделей социального партнерства, обеспечивающих эффективность системы воспитания и социализации подрастающего поколения в контексте подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности;

– развитие социальной активности и гражданской ответственности обучающихся посредством включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные для региона и страны проекты;

– обеспечение роста социальной зрелости учащихся, проявляющегося в осознанном выборе здорового образа жизни, развитии талантов и способностей, в сознательном профессиональном самоопределении, ориентации на саморазвитие и самосовершенствование во благо современного российского общества и государства.

УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Формирование и совершенствование управленческих механизмов в процессе воспитания и социализации обучающихся.

2. Мониторинг реализации Программы.

3. Обратная связь с субъектами, заинтересованными в реализации Программы: обучающимися колледжа, разработчиками проектов, кураторами групп, социальными партнерами, работодателями, родителями.

4. Корректировка при необходимости направлений и механизмов реализации Программы.

5. Создание временных творческих коллективов по разработке, проверке эффективности и внедрению программ и проектов воспитания, а также отдельных воспитательных событий в условиях модернизации системы образования.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Квалифицированные кадры, способные к дальнейшему саморазвитию, заинтересованные в результате воспитания и готовые к обучению.

2. Нормативно-правовая база в сфере воспитания.

3. Существующая социокультурная среда.

4. Материально-техническая база колледжа

5. Информационные ресурсы: библиотеки колледжа и города, электронные библиотеки (в том числе Лань, e-library, Юрайт), информационные сайты, педагогические интернет-сообщества и др.

6. Образовательные интернет-платформы: LearningApps, Moodle, Юрайт, onlinetestpad и др.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа отвечает вызовам современного общества, что делает ее актуальной, а значит, увеличивает заинтересованность участников в ее реализации. Это является одним из важнейших условий эффективности Программы. Кроме того, ее эффективность детерминируется рядом следующих условий:

– учетом психологических знаний и достижений современной науки и культуры при построении воспитательного процесса;

– развитием системы дополнительного образования учащихся;

– повышением педагогической культуры педагогов и родителей;

– взаимодействием колледжа с социальными партнерами в контексте подготовки будущего специалиста к осуществлению социально значимой деятельности.

Оценка эффективности воспитательной деятельности в колледже проводится с учётом таких критериев, как:

– критерий отношений (самочувствие в колледже, атмосфера),

– критерий факта (уровень воспитанности),

– критерий коллектива (наличие воспитывающего коллектива, творческое содружество поколений),

– критерий содержания (содержание деятельности, эмоциональная насыщенность),

– критерий времени (подготовленность к жизни, уровень сформированности компетенций),

– критерий открытости (социально-культурное пространство обучающихся, авторитет колледжа),

– критерий системности (правильная постановка задач работы с

обучающимися, родителями, педагогами, общественностью в данных условиях, выбор содержания и методов воздействия, затрата времени и силы педагогов, время и активность обучающихся).