

ТРАНСФОРМАЦИЯ СИСТЕМЫ СПО В «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ» К 2030 ГОДУ

Колледжи

Студенты

Средний срок
подготовки

СПО В ЦЕЛОМ

4176

3012

по отраслям экономики

3700

тыс. чел.

4 года

ПРОФЕССИОНАЛИТЕ

925

220

модернизировано

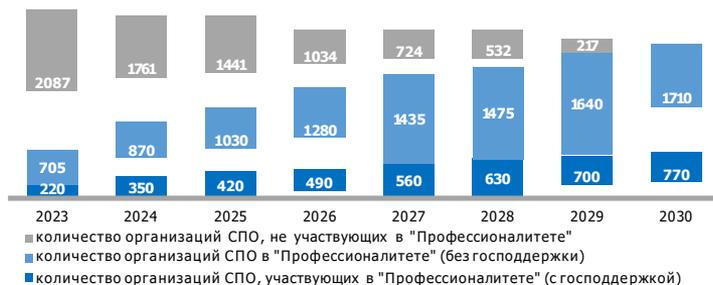
868,7

тыс. чел.

3 года

100% организаций СПО, готовящих кадры по отраслям «Профессионалитета», станут участниками проекта к 2030 году*

1/3 – модернизированные колледжи
2/3 – в статусе сетевых колледжей



*Без учета ведомственных и частных колледжей

ПОРУЧЕНИЕ ПРЕЗИДЕНТА РФ В.В. ПУТИНА

ПОДГОТОВИТЬ 1МЛН КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ И СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ КЛЮЧЕВЫХ ОТРАСЛЕЙ ЭКОНОМИКИ К 2028 ГОДУ

Прогноз выпуска в кластерах «Профессионалитета», тыс. чел.



Задачи

1

Разработать дорожную карту перехода системы СПО субъекта РФ на отраслевой подход к подготовке кадров, включающую план по созданию кластеров ФП «Профессионалитет» до 2028 года

2

Принять меры по подготовке в Российской Федерации 1млн квалифицированных кадров со средним профессиональным образованием к 2028 году

НОВЫЙ ПОДХОД К СОДЕРЖАНИЮ СРЕДНЕГО ПРОФОБРАЗОВАНИЯ



2023

2024 (план)

Новая образовательная технология «Профессионалитет»

196 примерных программ Профессионалитета

200 примерных программ Профессионалитета

1400 образовательных программ Профессионалитета

1500 образовательных программ Профессионалитета



Цифровой конструктор компетенций

Демонстрационный экзамен

385 комплектов оценочной документации для проведения ГИА в форме демонстрационного экзамена в 2024 году

опубликованы на сайте: <https://bom.firpo.ru/>

4,22 средний балл участников демонстрационного экзамена

84% значение качества образования по итогам демонстрационного экзамена



Наделение субъектов РФ полномочиями по проведению ГИА по программам СПО в форме демонстрационного экзамена



Проведение субъектам РФ ГИА в форме демонстрационного экзамена по оценочным материалам, разработанным федеральным оператором

25% доля обучающихся ОО СПО, прошедших демонстрационный экзамен профильного уровня



**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ
ЭКЗАМЕН**

Модернизация общеобразовательной подготовки в СПО

1. Реализация ФП «Современная школа»

ЦЕЛЬ

Повышение качества преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом стратегических направлений (вызовов) развития системы СПО и совершенствование учебного процесса организаций СПО

Целевой показатель

к 2024 году во всех ОО, реализующих программы СПО внедрены методики преподавания ОД с учетом профессиональной направленности программ СПО

2. Новые макеты ФГОС СПО

- изменение структуры программы (социально-гуманитарный цикл)
- изменение сроков обучения (1476 часов для реализации СОО для ППКРС и ППССЗ)
- единый перечень ОК

3. Обновление правовой базы реализации СОО

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 №732 «О внесении изменений в ФГОС СОО, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413»;
- Приказ Минпросвещения России №1014 от 23 ноября 2022 «Об утверждении ФОП среднего общего образования»; обновление ФОП Приказ от 18.05.2023г. № 371



Реализация проекта Внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессионально направленности программ СПО

Актуализация рекомендаций по реализации СОО в пределах ОП СПО

Профессионализация общеобразовательной подготовки

учет специфики конкретной профессии/специальности при формировании содержания дисциплины за счет включения профессионально-ориентированного содержания (прикладного модуля) для

- формирования профессиональных компетенций,
- развития интереса к получаемой профессии/специальности
- развитие профессиональных качеств будущего специалиста

Задачи

- Повышение качества и интенсивности образовательного процесса
- Быстрое реагирование на изменение запросов работодателей

Принципы формирования

1. Формирование междисциплинарных связей с другими ОД и дисциплинами других циклов
2. Определение преемственности между СОО и СПО
3. Отбор содержания дисциплины

• При освоении содержания ОД должна обеспечиваться преемственность и междисциплинарная связь с дисциплинами других циклов

• В формирование ОК и ПК вносят вклад общеобразовательные, социально-гуманитарные, общепрофессиональные дисциплины и профессиональные модули

Интенсификация

Интеграция

- сближение содержания дисциплин;
- уход от дублирования содержания;
- использование эффективных педагогических технологий

Цифовизация

- включение цифрового модуля в ОП;
- активное применение цифровых ресурсов в учебном процессе

ВСЕРОССИЙСКИЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ (ВПР СПО)

Цели:

- развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации;
- мониторинг введения федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС);
- формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся;
- совершенствование преподавания учебных предметов и повышение качества образования.

Основания для проведения:

- приказ** Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации **от 18 декабря 2019 г. № 1684/694/1377** «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях» (с изменениями и дополнениями от 19 апреля 2021 г., 29 сентября 2022 г.);
- ежегодные приказы Рособрнадзора** о проведении ВПР в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования.

ВСЕРОССИЙСКОЕ ЧЕМПИОНАТНОЕ ДВИЖЕНИЕ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МАСТЕРСТВУ «ПРОФЕССИОНАЛЫ»

Цель:

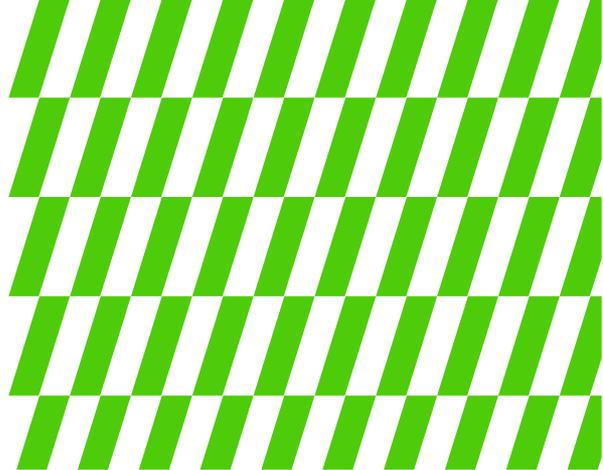
создание условий и системы мотивации, способствующих повышению значимости и престижа рабочих профессий, профессиональному росту молодежи путем гармонизации лучших практик и профессиональных навыков посредством организации и проведения Чемпионатов профессионального мастерства, а также содействие оперативному и эффективному кадровому обеспечению различных отраслей экономики

Схема чемпионатов:



Миссия:

формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся



НОВЫЕ ОРИЕНТИРЫ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ



Концепция создания
единой федеральной системы
научно-методического
сопровождения
педагогических работников
и управленческих кадров



2020 год

Распоряжение
Минпросвещения
России

от 16 декабря 2020 г.
№ Р-174



2022 год

Распоряжение
Минпросвещения
России

от 15 декабря 2022 г.
№ Р-303



Трансформация методической деятельности

№ П/П	НАПРАВЛЕНИЯ	БЫЛО	СТАЛО
1.	Нормативное и правовое основания	–	<ul style="list-style-type: none">Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»Перечень поручений Президента России по итогам заседания Президиума Государственного Совета от 25 августа 2021 гФедеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование»Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста» (с изменениями, внесенными распоряжением Правительства РФ от 7 октября 2020 № 2580-р)
2.	Методическое сопровождение	Устарело	<ul style="list-style-type: none">Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 г. № р-174 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников управленческих кадров»Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по созданию и внедрению региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров от 30 апреля 2021 г.Распоряжение Минпросвещения России от 27 августа 2021 г. № Р-201 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана»Письмо Минпросвещения России от 10 декабря 2021 г. № АЗ-1061/08 «О формировании методического актива»
3.	Содержание методической работы	Информирование о курсах ПК, подготовка к аттестации, организационные вопросы, посещение учебных занятий	<ul style="list-style-type: none">Разработка и сопровождение персональных траекторий профессионального развития педагогов (Индивидуальный образовательный маршрут);Информирование педагогических работников об эффективных формах обучения;Мониторинг и оценка использования эффективных форм на практике;Изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогическим работникам;Стимулирование участия педагогов в деятельности профессиональных ассоциаций, сопровождение деятельности объединений педагогов, способствующих их профессиональному развитию, с учетом конкретной ситуации в ОО для обеспечения возможности каждому педагогу повысить свой профессиональный уровень;Организация взаимодействия и взаимообучения работников образования, наставничество, сетевое взаимодействие;Помощь педагогам в обобщении и презентации своего опыта работы



Трансформация методической деятельности

№ П/П	НАПРАВЛЕНИЯ	БЫЛО	СТАЛО
4.	Основные подходы	Без учета профессиональных затруднений	<ul style="list-style-type: none">• Индивидуальный и дифференцированный подходы: персонификация и адресность
5.	Оргструктура	ММС (муниципальный уровень) завуч ОО, руководитель МО	<ul style="list-style-type: none">• Федеральный методический центр - структурное подразделение Академии Минпросвещения России (федеральный уровень)• ЦНППМ, региональный актив, региональные методисты (региональный уровень)• Методическая служба (уровень образовательной организации)
6.	Ответственные	ИРО/ИПК, ММС, МО, замдиректора ОО по УР	<ul style="list-style-type: none">• ИРО/ИПК, ЦНППМ, региональный актив, МО, предметные ассоциации, заместители директора образовательной организации по УР, УПР, НМР, заведующие кафедрой/ПЦК• региональный методист, преподаватель-методист, преподаватель-наставник
7.	Форматы и формы методического сопровождения	Лекции, семинары, консультации, посещение уроков	<ul style="list-style-type: none">• Лекции, семинары/вебинары, консультации, посещение и проектирование учебных занятий, анализ результатов обучающихся, построение индивидуальных образовательных маршрутов, презентации опыта, взаимодействие в чатах• Диагностика профессиональных дефицитов
8.	Инструменты	–	<ul style="list-style-type: none">• Управленческая команда образовательной организации• Кабинет методиста в экосистеме ДПО Академии Минпросвещения России• Индивидуальный образовательный маршрут

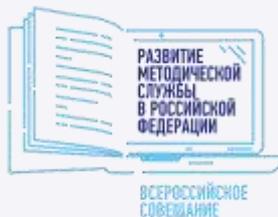


Трансформация методической деятельности



«Методист сегодня не выполняет функции администратора. Методист сегодня - это педагог высшей квалификационной категории, пользующиеся авторитетом и уважением среди коллег, оказывающий адресную методическую поддержку педагогическим работникам, владеющий знаниями о современных педагогических технологиях, методах, методиках и приемах преподавания учебных предметов, формирования метапредметных компетенций у обучающихся, владеющий навыками переноса приобретенных компетенций в практическую деятельность. Это - учитель учителей!»

С.С. Кравцов



28 АПРЕЛЯ 2022 г.



Всероссийское совещание по вопросам развития методической службы

- Трансформация методической службы в условиях создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров
- Общественно-профессиональные объединения в методическом сопровождении и профессиональном росте педагогов
- Федеральные научно-методические центры в системе методического сопровождения профессиональной деятельности педагогов
- Сетевое наставничество в системе профессионального развития педагогов



Материалы
всероссийских
совещаний



участников первого всероссийского
методического совещания
(апрель 2022 г.)



максимальное количество просмотров
трансляции первого всероссийского
методического совещания



Всероссийское совещание «Развитие методической службы в Российской Федерации». Пленарное заседание. 28 апреля 2022 г.

Смоленск, 12-15 февраля 2024 г.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



В ЗОНЕ ОСОБОГО ВНИМАНИЯ – ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ



МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1

как предмет

разнообразие и выбор способов и методов реализации профессиональной деятельности педагогов

2

как форма

активное взаимодействие педагогов

3

как предназначение

развитие кадрового потенциала, удовлетворение актуальных образовательных потребностей, выявление потенциальных запросов через формирование новых образовательных целей

4

как результат

освоение педагогами средств, способов, методов, способствующих обогащению профессиональной практики и достижению новых образовательных результатов

5

как система сопровождения

направлена на методическое обеспечение образовательного процесса в целом и на совершенствование методов, технологий, приемов обучения с учетом современных требований науки и практики



Ориентиры развития методической деятельности

- Социальный заказ на компетентную, креативную личность преподавателя;
- Реализация федеральных, региональных требований к научно-методическому сопровождению процесса управления качеством образования;
- Персонализированный и персонифицированный подход в научно-методической деятельности к каждому преподавателю;
- Обеспечение в образовательной практике единства лучших традиций и современных достижений отечественной педагогической науки;
- Формирование готовности преподавателя к реализации современных образовательных трендов, стимулирование и мотивация к профессиональному росту;
- Реальные потребности преподавателей в совершенствовании их педагогического мастерства;
- Расширение сфер использования цифровых технологий;
- Повышение качества образования как интегрального показателя деятельности ПОО.



НАСТАВНИЧЕСТВО



Цель: профессиональный
рост преподавателей



Носит **точечный**,
индивидуализированный
и персонализированный
характер



Ориентирована на
конкретного педагога



Призвано решать **личностные**,
профессиональные и социальные
затруднения преподавателей



Учитывает **особенности**
преодоления затруднений
наставляемого



НАСТАВНИЧЕСТВО



Молодые/начинающие педагоги



Педагоги, приступившие к работе после длительного перерыва



Педагоги, желающие овладеть цифровыми навыками и т.д.



Педагоги, желающие повысить свой профессиональный уровень в определенном направлении педагогической деятельности



Педагоги в состоянии эмоционального выгорания



Педагоги, испытывающие профессиональные затруднения и осознающие потребность в наставнике



Педагоги, находящиеся в процессе адаптации на новой должности



Стажеры/студенты, заключившие договор с последующим трудоустройством в образовательную организацию



ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Профессиональные тренинги

- Деловые игры
- Ролевые игры
- Имитационные
игры
- Решение кейсов
 - Групповые
дискуссии

Моделирование

Организационно-
обучающие игры

Супервизия

Оказание
консультационной
помощи педагогам в
преодолении
профессионального
затруднения,
осуществляя при этом
глубокую коррекцию и
формирование
профессиональных
установок



ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Консультирование

- Аудит качества образовательного процесса и разработка рекомендаций по его улучшению.
- Проектное консультирование.
- Методическое консультирование.
- Процедурно-диагностическое консультирование

Коучинг

Процесс сотрудничества, предполагающее профессиональное содействие в постановке и достижении личных и профессиональных целей

Тьюторство

Организация образования и самообразования педагога в процессе реализации ИОМ



ЧЕК-ЛИСТ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

1

Методическое обеспечение процессов обучения и воспитания, в т.ч. высокого методического уровня проведения всех видов занятий

2

Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта, помощь в обобщении и презентации своего опыта работы, организация взаимодействия и взаимообучения

3

Поддержка и сопровождение педагогов, нуждающихся в методической поддержке, создание точек роста для профессионального и карьерного лифта педагогов

4

Выявление и ликвидация профессиональных дефицитов на основе индивидуальных траекторий педагога

5

Внедрение нового методического обеспечения образовательного процесса

