

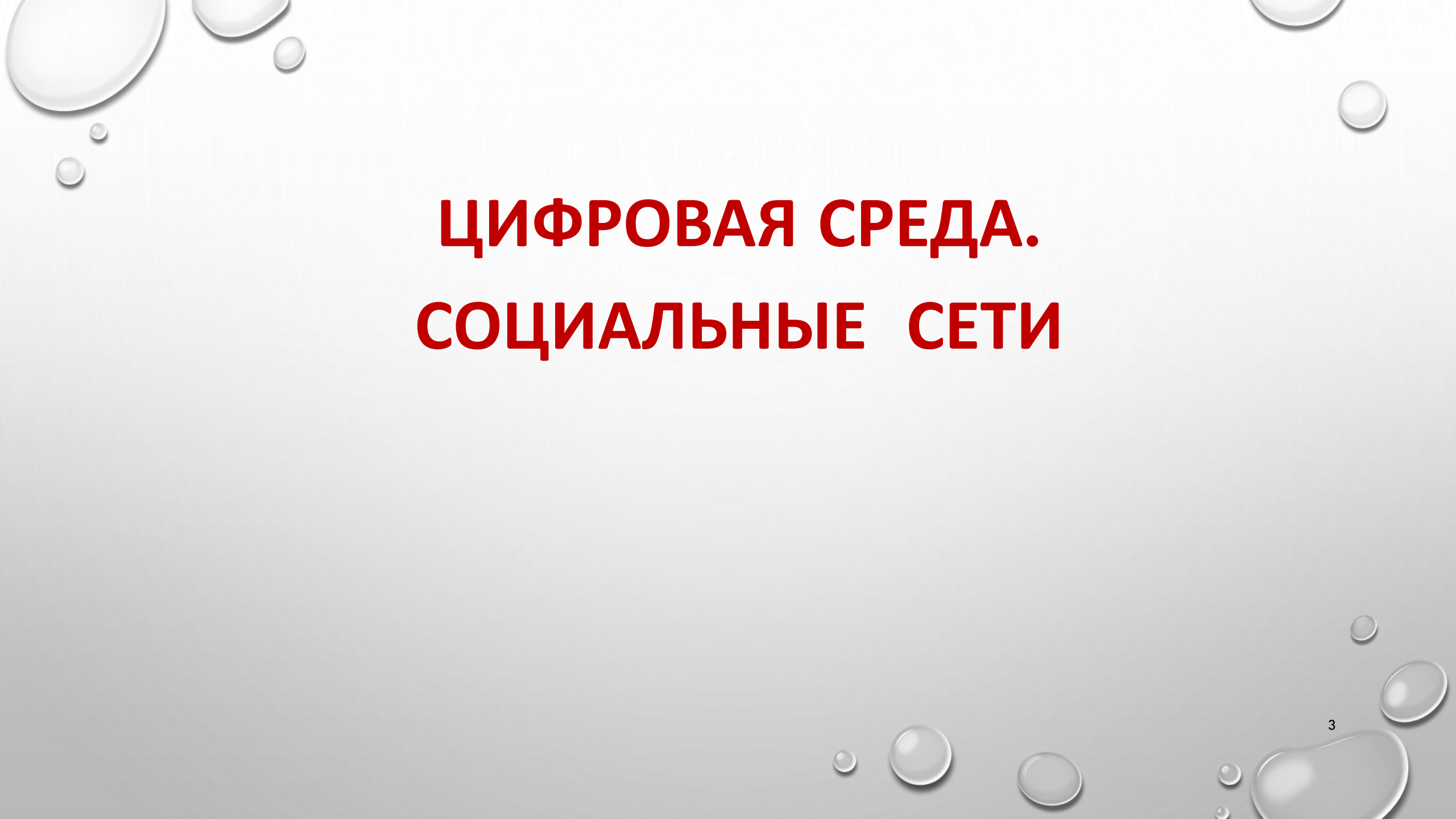


ОБЗОР СОДЕРЖАНИЯ ELIBRARY

НА МАЙ 2023

СОДЕРЖАНИЕ

- ЦИФРОВАЯ СРЕДА. СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИСЛАЙД 3 – 7
- КОМПЬЮТЕРНЫЕ ИГРЫ. ГЕЙМИФИКАЦИЯ 8 – 12
- ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ 13 – 27
- ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ 28 – 33
- ПРОЦЕСС ВОСПИТАНИЯ 34 – 44
- БУЛЛИНГ 45 – 48
- ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ 49 – 55
- ПЕДАГОГ 56 - 58

The background features a light gray gradient with several realistic water droplets of various sizes scattered in the corners. The droplets have highlights and shadows, giving them a three-dimensional appearance.

ЦИФРОВАЯ СРЕДА. СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ

ОСОБЕННОСТИ СЕТЕВОЙ АГРЕССИИ ИНТЕРНЕТ-АКТИВНОЙ МОЛОДЁЖИ // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. – 2022. - № 3. – С. 21 - 35

- Авторы статьи отмечают, что Развитие киберпространства привело к переносу агрессивного поведения человека и проявлений агрессии из реального мира в виртуальный и наоборот - из киберпространства в жизнь. Беснаказанность и отсутствие последствий позволяют транслировать агрессивное поведение несмотря на возможное наличие морально-этического воспитания человека. Разрушение границ дозволенного в виртуальном пространстве «расшатывает» личность подростка, что отражается на его поведении. Анонимность интернет-пространства, его бестелесность являются благоприятными условиями для распространения агрессии.
- К кибербуллингу проявляют большую склонность пользователи с высоким и очень высоким уровнем интернет-активности, независимо от возраста

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ УСТРОЙСТВ ВО
ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ НАЧАЛЬНОЙ
ШКОЛЫ / М.М. Безруких, Г.Н. Лукьянец, Л.В. Макарова, Т. М.
Параничева [и др.]// Отечественная и зарубежная педагогика. –
2022. – т.1. - № 5. – С. 46 - 62**

- Проблемы взаимодействия детей с электронными устройствами и как цифровые устройства изменяют жизнь современных школьников, волнует сейчас ученых во всем мире. Цифровые устройства создают как новые возможности, так и новые риски.
- Авторы затрагивают некоторые аспекты этих проблем

Диагностика психологических рисков обучающихся в цифровой образовательной среде / Е.А. Сорокоумова, Е.Б. Пучкова, Л.В. Темнова, М.Г. Курносова [и др.] // Педагогика и психология образования. – 2022. - № 2. – С. 161 - 177

- На основе теоретического анализа и результатов психодиагностического изучения обучающихся авторами проанализирована распространенность психологических рисков от использования ими цифровых образовательных технологий и продуктов. Определены и описаны психологические критерии безопасности и эффективности цифровых продуктов и технологий в образовательной среде

**Коротаева Е.В. ИНТЕРАКТИВНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО ОБУЧЕНИЯ
КАК ЯВЛЕНИЕ И КАК ПОНЯТИЕ // Педагогическое образование в
России. – 2022. - № 4. – С. 8 - 15**

- В данной статье представлено осмысление понятия интерактивности в современном образовательном процессе.
- Интерактивный подход может объединить интерактивные методы с соответствующими средствами (мультимедийное оборудование, сервисы и платформы онлайн-обучения и др.) для более продуктивного и действенного обучения. Такое обучение становится значимым опытом для будущих педагогов

The background features a light gray gradient with several realistic water droplets of various sizes scattered in the corners. The droplets have highlights and shadows, giving them a three-dimensional appearance.

КОМПЬЮТЕРНЫЕ ИГРЫ. ГЕЙМИФИКАЦИЯ

ОРЕСТОВА В.Р. Исследование связи склонности к формированию парасоциальных отношений с персонажами видеоигр и особенностей межличностной коммуникации пользователей видеоигр / В.Р. Орестова, Д.П. Ткаченко, Т.С. Самсонов // Вестник РГГУ. Серия: Психология. Педагогика. Образование. – 2022. - № 2. – С. 70 - 84

- Авторами рассматривается обоснованность и возможность проверки в будущих исследованиях взаимосвязи полученных результатов с гендерно-специфичными особенностями социального взаимодействия.
- Одним из оснований для постановки вопросов, нуждающихся в проверке в будущих исследованиях, может служить предположение, что парасоциальные отношения с одним и тем же персонажем более стабильны для женщин. Однако нельзя утверждать по результатам выборки, что существуют явные межполовые различия по склонности формировать парасоциальные отношения у пользователей видеоигр. Эти результаты довольно неоднозначны, так как имеются свидетельства того, что склонность к формированию парасоциальных отношений у женщин больше, чем у мужчин

Болтышев М.Г. Геймификация в образовательном пространстве: неоднозначность трактовок и методологии // Мир психологии. – 2022. - № 2. – С. 46 - 54

- Статья посвящена изучению подходов к определению геймификации, в ней дается попытка обозначить разницу между геймификацией и смежными областями применения игровых подходов в образовательном пространстве. В анализе рассматривались публикации по теме геймификации и других проявлений игр в обучении, таких как игропрактика, серьезные игры, дидактические игры, деловые игры, обучающие игры, симуляторы, игровое обучение. Результатом работы стала схема взаимосвязи между определениями различных подходов к применению игр в образовательном процессе.
- Геймификация и игровые методы в обучении требуют серьезной исследовательской работы и создания общего понятийного аппарата, который поможет систематизировать подходы к развитию данной области

**Асташова Н.А. РЕСУРСЫ ГЕЙМИФИКАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ:
ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ПОДХОД /Н.А. Асташова, С. К. Бондырева, О. С.
Попова // Образование и наука. – 2023. – т. 25. - № 1. – С. 15 - 49**

- Одним из наиболее значимых инновационных трендов современного образования является геймификация, которая чаще всего рассматривается как система, использующая компоненты компьютерных игр в неигровых ситуациях.
- Концепция геймификации образования является частью концепции игры и отражает современные тенденции развития образования на основе стратегии и тактики игровой деятельности, особым образом структурированной с учетом ресурсов игровых принципов, механик, методов и приемов. Геймифицированное обучение может стать ведущим в процессе подготовки специалистов при использовании инновационных практик, стимулирования мотивации, регулирования поведения, реализации идей дружеской конкуренции и творческого сотрудничества в различных образовательных контекстах.
- Важным результатом проведенного исследования стал вывод о целесообразном сочетании традиционного и инновационного вариантов проведения учебных занятий со студентами, включение в образовательный процесс разнообразных игровых практик

**Кириченко Д.В. ГЕЙМИФИКАЦИЯ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ / Д.В.
Кириченко, Ю.Н. Галагузова // Педагогическое образование в
России. – 2022. -№ 3. – С. 13 - 19**

- В статье представлена история геймификации и ее активное развитие в современном мире; приведены примеры зарубежных и отечественных авторов по использованию геймификации в общем и профессиональном образовании; рассмотрены понятия «геймификация» и «компьютерные игры», выявлены их общие и отличительные признаки; показаны результаты опроса учителей школ по использованию геймификации в педагогическом процессе; определены обучающие сервисы для использования компьютерных игр в работе учителя.
- Авторы статьи дают примерный план проведения уроков с использованием геймификации

ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ

Зарецкий Ю.П. Первые русские печатные учебники // Вопросы образования. – 2022. - № 2. – С. 140 - 154

- В статье рассматриваются исторические обстоятельства появления книг Копиевского — Тессинга; их тематика и содержание; их место в репертуаре русских читателей начала XVIII в.; их распространение в России; количество экземпляров, сохранившихся в библиотеках в наши дни.
- Благодаря этим учебникам массовый русский читатель впервые смог познакомиться с основами научных знаний по истории, географии, математике, астрономии, морскому и военному делу, языкознанию

Климакова М. В. Представления современных родителей о психологической готовности к школе / М. В. Климакова, Ю.А.

Кочетова, А.Э. Сакаданова // Мир науки. Педагогика и психология. – 2022. – т.10. - № 3. – С. 4

- Авторы отмечают, что Взгляды, убеждения, ожидания и знания родителей оказывают прямое воздействие на личность и психическое развитие ребенка. до настоящего момента представления родителей об этом феномене не были глубоко изучены.
- Многие значимые для психологической готовности к школе качества большинства родителей не расцениваются как значимые, родители считают ключевыми при определении психологической готовности к школе те знания, умения и навыки, которые де-факто имеют второстепенное значение.
- Полученные данные отражают тенденцию, которую можно наблюдать на данном этапе развития общества: многие родители, принявшие участие в исследовании, имеют недостаточно верные представления о том, что такое психологическая готовность к школе ребенка дошкольного возраста

Улановская И.М. О влиянии развивающего обучения на формирование умения учиться в начальной школе / И.М. Улановская, М.А. Янишевская // Мир науки. Педагогика и психология. – 2022. – т.10. - № 5. – С. 41

- В статье представлены результаты экспериментального исследования, направленного на выявление влияния программы развивающего обучения на формирование умения учиться у выпускников начальной школы. Описаны принципы и основные положения теории развивающего обучения Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова.
- Показано, что программа развивающего обучения в начальной школе способствует освоению такой важной предпосылки умения учиться как умение определять недостающее условие действия

Домбровская И. С. Динамика представлений о процессе чтения в основных подходах к его изучению // Мир психологии. – 2022. - № 3. – С. 25 - 36

- В статье рассматриваются основные подходы к пониманию процесса чтения, которые классифицируются как нормативные и дескриптивные, отдельно выделяется смысловой подход. Описываются тенденции развития дескриптивных подходов в переходе от изучения типологии читателей к изучению типологии способов чтения, от изучения хронотопа текста к хронотопированию процесса чтения.

Жесткова Е.А. ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ // Наука и школа. – 2022. - № 5. – С. 204 - 214

- В современных условиях важным считается формирование читательской культуры младших школьников. Умение грамотно читать, объективно оценивать литературные явления, эмоционально и эстетически воспринимать авторский текст характеризует сформированного читателя, служит залогом успешной учебы и жизни в обществе.
- Результаты проведенной диагностики свидетельствуют о недостаточном уровне читательской культуры детей 10-11-летнего возраста. автором разработан виртуальный образовательный контент, который будет способствовать повышению интереса к качественной литературе, формированию художественного вкуса, готовности осуществлять эстетическую речевую деятельность в процессе чтения

Ковцун А.А. НАУЧНЫЕ ПОДХОДЫ К ПОНЯТИЮ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ» В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ / А. А. Ковцун, А. Н. Кохичко // Наука и школа. – 2022. - № 6. – С. 99 - 109

- В статье дан критический анализ интерпретаций концепта «функциональная грамотность» в отечественных и зарубежных теориях образования - одного из планируемых результатов современного отечественного общего образования, представленного в актуализированных федеральных государственных образовательных стандартах начального общего и основного общего образования.
- Анализ современной педагогической литературы показал, что большинство специалистов выделяют в качестве базового определения функциональной грамотности формулировки, предложенные А. А. Леонтьевым и Н. Ф. Виноградовой. Выделенные основные характеристики функциональной грамотности помогают уточнить содержательные оттенки анализируемого понятия и, следовательно, могут оказать положительное влияние на формирование функциональной грамотности как планируемого результата освоения обучающимися программ начального общего и основного общего образования

**Стинчук П.С. РАБОТА НАД ЛИЧНОСТНО ЗНАЧИМЫМИ
МОТИВАМИ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ШКОЛЬНИКОВ // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2022. –
т. 2. - № 54. – С. 45 - 51**

- В статье обсуждается важность работы над мотивационным компонентом читательской деятельности младших школьников. Доказывается необходимость дифференцированного подхода при оказании педагогической поддержки учащимся с разным уровнем читательских умений. Приводятся данные о состоянии мотивации, полученные с использованием методики «Рисунок школы» Н. В. Нижегородцевой, В. Д. Шадрикова и диагностики мотивации учения у детей А. М. Прихожан

**Шиховцова А.Б. ОБ АКТУАЛЬНОСТИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ КАК УСЛОВИИ ФОРМИРОВАНИЯ
ФУНКЦИОНАЛЬНО ГРАМОТНОЙ ЛИЧНОСТИ / А.Б. Шиховцова, Т. В.
Панченко // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2022. – т. 2. -
№ 54. – С. 88 - 93**

- В статье рассматривается актуальность проектной деятельности в начальном образовании. Анализируются нормативные документы в сфере образования. Метод проектов представлен как условие формирования функциональной грамотности личности. Описаны этапы реализации исследовательского проекта «Формирование функциональной грамотности младших школьников средствами проектной деятельности и игровых технологий»

**Рослова Л.О. КРИТЕРИИ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ЗАДАНИЙ,
ПРЕДНАЗНАЧЕННЫХ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ И ОЦЕНКИ МАТЕМА-
ТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ /Л.О. Рослова, Е.С. Квитко, И.И. Карамова
// Отечественная и зарубежная педагогика. – 2023. – т. 2. - № 1. – С.
51 - 64**

- В статье исследуются понятия математической грамотности, рассматриваются концептуальные основы ее формирования и оценки - в контексте критериев для разработки заданий

Краснянская К.А. МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ И УСЛОВИЯ ЕЕ УСПЕШНОГО ФОРМИРОВАНИЯ В 5-6-х КЛАССАХ / К.А. Краснянская, О.А. Рыдзе // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2023. – т.2. - № 1. – С. 110 - 124

- В статье представлены отдельные результаты опытно-экспериментальной работы по формированию и оценке функциональной математической грамотности у обучающихся 5-6-х классов. Рассматриваются ведущие характеристики понятия «математическая грамотность», анализируются некоторые проявления проблем становления функциональной грамотности на уроках математики, даются рекомендации по предупреждению и устранению трудностей в формировании математической грамотности пятиклассников и шестиклассников. Приводятся примеры заданий для формирования и оценки функциональной математической грамотности

**Гостева Ю.Н. СПЕЦИФИКА ФОРМИРОВАНИЯ У УЧАЩИХСЯ
ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ В ПРОЦЕССЕ
РАБОТЫ С МНОЖЕСТВЕННЫМ ТЕКСТОМ / Ю.Н. Гостева, М.И.
Кузнецова, Г.А. Сидорова. - // Отечественная и зарубежная
педагогика. – 2023. – т. 2. - № 1. – С. 88 - 109**

- В статье обозначены основные подходы к определению понятия «множественный текст», подчеркнута важность использования составного множественного учебного текста как средства формирования читательской грамотности на уроках по различным предметам в связи с актуализацией вопросов формирования читательской грамотности обучающихся в федеральных государственных образовательных стандартах. Представлены результаты проведенного исследования сформированности читательской грамотности учащихся основной школы в процессе работы с множественным текстом, предложены методические механизмы преодоления выявленных у школьников затруднений

К вопросу обучения студентов цифрового поколения / Е.А. Сорокоумова, Е.Б. Пучкова, Е.И. Чердымова, Д.С. Фадеев // Педагогика и психология образования. – 2022. - № 4. – С. 109 - 125

- В ходе проведенного исследования был проведен анализ представлений преподавателей по пониманию преимуществ и психологических рисков использования цифровых образовательных технологий в образовательной практике.
- Удалось установить, что большинство преподавателей (79%) считают необходимым использовать цифровые технологии в образовательном процессе, несмотря на возможные психологические риски для когнитивной сферы обучающихся и их мотивации обучения. Полученные результаты объясняются тем, что также большинство преподавателей (82%) связывают высокую необходимость применения цифровых технологий в своей работе с их соответствием психологическим особенностям обучающихся, что вызывает повышение интереса к обучению.
- Исследование показало, что новые принципы построения взаимодействия преподавателей и студентов в образовательном процессе должны быть связаны с когнитивным развитием молодежи и опираться на достижения когнитивной психологии

Рябухина Е.А. Проблема развития читательской грамотности учащихся основной школы: методологический и методический аспекты // Ученые записки Забайкальского государственного университета. – 2022. – т. 17. - № 4 . – С. 94 - 103

- На основе теории речевой деятельности, социолингвистических исследований текста и положений функциональной стилистики автором описаны процессы восприятия и понимания текста на родном языке, выявлены необходимые составляющие осмысленного чтения, позволяющие осуществлять поступательное движение от более примитивного уровня понимания текста к более глубокому. Проведена диагностика умений чтения у шестиклассников, определены пробелы в читательских действиях обучающихся.
- В качестве промежуточных результатов исследования автором статьи представлены методические материалы для развития читательской грамотности, разработанные с учётом описанных методологических оснований и затруднений, обнаруженных в ходе диагностики. Продолжение экспериментальной работы позволит скорректировать содержание и применяемые в методической практике приёмы развития читательской грамотности обучающихся при работе с текстами на родном языке

Симатова О.Б. Школьная тревожность как значимый фактор формирования стиля учебной деятельности младших школьников // Ученые записки Забайкальского государственного университета. – 2022. – т. 17. - № 4 . – С. 104 - 115

- Автор статьи отмечает, что в контексте освоения учебной деятельности школьная тревожность выступает важным фактором её адекватного формирования.
- Результаты проведенного исследования свидетельствуют о том, что при наличии высоких уровней школьной тревожности и широкого спектра её переживаний у младших школьников существует высокая вероятность формирования зависимого стиля учебной деятельности. Это, в свою очередь, диктует необходимость разработки и реализации грамотного психолого-педагогического воздействия, направленного на превенцию и оптимизацию школьной тревожности младших школьников на ранних этапах её развития. Педагогам необходимо учитывать, что собственные личностные и профессиональные деструкции могут оказывать существенное влияние на психическое развитие и психологическое здоровье обучающихся

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Каткова Е.Н. Комбинаторные способности в общей структуре интеллекта: методы диагностики и развития в дошкольном возрасте // Мир науки. Педагогика и психология. – 2022. – т. 10. - № 1. – С. 4

- В статье раскрываются теоретические положения о психологии комбинаторных способностей, комбинаторная деятельность представляется сложным образованием, рассматривается с точки зрения продуктивности интеллекта ее субъекта и трактуется с позиции деятельностного методологического подхода А.Н. Леонтьева
- Автор приходит к выводу, что комбинаторные способности в условиях конвергентной комбинаторной деятельности могут проявляться на более ранних стадиях онтогенеза в специально организованной деятельности, но имеют ограничения в рамках интеллектуального развития психики

Барциц Р.Ч. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РИСУНКА В ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ 5-6 ЛЕТ ПРИ РИСОВАНИИ НАТЮРМОРТА С НАТУРЫ
/ Р. Ч. Барциц, А. Н. Маслова // Наука и школа. – 2022. - № 4. – С. 246 - 254

- Настоящая статья посвящается актуальной проблеме развития и усовершенствования преподавания изобразительного искусства в дошкольных учреждениях. Актуальность статьи определена необходимостью выявления методических возможностей разных подходов к педагогическому рисунку и поиску наиболее эффективных методов педагогического рисунка при рисовании с натуры. При выборе подхода учитывается успешность освоения изобразительной грамоты, а также преодоление шаблонности и однотипности детских рисунков. Анализируются дидактические возможности педагогического рисунка в обучении изобразительному искусству. Использование метода педагогического рисунка как уникального средства наглядности расширяет зрительное восприятие дошкольника

**Вербианова О.М. СОВРЕМЕННОЕ РОДИТЕЛЬСТВО: ТРУДНОСТИ
В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА / О.М.
Вербианова, Е.В. Улыбина // Научно – педагогическое образование. –
2022. - № 6. - С. 149 - 158**

- В статье представлены результаты проведенного исследования (метод анкетирования).
- Были выявлены следующие проблемы: родители не имеют представлений о возрастных особенностях детей; родители используют неадекватные приемы воспитания, которые приводят к негативным последствиям.
- Анкетирование родителей позволило установить их желание повысить компетентность в вопросах семейного воспитания, определить предпочтительные формы консультирования, выявить дефицит представлений о возможностях и функциях центров психологического консультирования.
- Полученные сведения позволили сформировать рекомендательные меры по совершенствованию родительских компетенций посредством организации психолого-педагогического просвещения

**Утюмова Е.А. ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ
У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ
МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ / Е.А. Утюмова, Л.В. Воронина //
Педагогическое образование в России. – 2022. - № 3. – С. 52 - 60**

- Исследовательская деятельность детей старшего дошкольного возраста должна быть организована педагогом и содержать все этапы исследовательской научной деятельности: постановку проблемы; целеполагание; выдвижение и проверку гипотез; анализ полученных результатов; формулировку полученных выводов. В процессе проведения исследований у детей формируются исследовательские умения.
- В статье приведен пример организации исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста по определению зависимости между меркой и результатом измерения величины, в процессе которой происходит формирование исследовательских умений дошкольников. Представленные игровые упражнения могут быть использованы в практике работы педагогов дошкольных образовательных организаций, школ и центров развития

Акулова О.В. Педагогическая технология ответов на детские вопросы как условие развития познавательной активности дошкольников // Ученые записки Забайкальского государственного университета. – 2022. – т. 17. - № 2. – С. 85 - 94

- В статье отражены результаты теоретического и эмпирического исследования, раскрывающего подходы к организации педагогического сопровождения развития познавательной активности дошкольников с использованием технологии ответов на детские вопросы.
- На основе теоретического анализа психолого-педагогических исследований уточняется и систематизируется видология детских вопросов.
- Согласно авторской концепции, продуктивные вопросы делятся на три группы (информативные, исследовательские и событийные), которые характеризуются с точки зрения предполагаемого результата для ребёнка, причинности содержания, степени проявления детской активности и возрастной приоритетности. На основе обобщения результатов эмпирического исследования раскрываются три тактики ответа на детский вопрос: «Простой ответ», «Поиск информации», «Мини-исследование». Определяются потенциальные возможности этих тактик для развития у детей познавательной активности, любознательности, самостоятельности

ПРОЦЕСС ВОСПИТАНИЯ

Романова М.В. Связь нравственности и различной степени религиозности у молодежи // Мир науки. Педагогика и психология. – 2022. – т.10. - № 5. – С. 21

- Статья содержит результаты теоретического анализа и эмпирического изучения связи нравственности и различной степени религиозности у представителей молодого поколения. В работе описана важность и необходимость изучения нравственной сферы молодых людей с учетом их погруженности в религию и их степенью религиозности; обозначаются концепции, теории и исследовательские работы ученых, описывающие детерминацию нравственной сферы личности, степень религиозности современного общества, влияние морали и религии на человека

Варданян Ю. В. Исследование эмоционального интеллекта и коммуникативности младших школьников / Ю.В. Варданян, Н.А. Вдовина , А.А. Семенюк // Мир науки. Педагогика и психология. – 2022. – т. 10. - № 5. – С. 42

- В статье обоснована актуальность исследования особенностей связи между эмоциональным интеллектом младших школьников и их коммуникативностью, противоречивость информации о которой сдерживает удовлетворение потребностей организаций дошкольного, общего и дополнительного образования в современных научных сведениях при создании развивающих психолого-педагогических программ

Валиахметова А.Н. Педагогика ненасилия в образовательном процессе / А.Н. Валиахметова, Р.С. Гарифуллина // Мир науки. Педагогика и психология. – 2022. – т. 10. - № 1. – С. 1

- В статье, рассматривается проблема воспитания в современном образовательном пространстве учащейся молодежи на ненасильственной основе, в духе миролюбия и гуманного отношения к людям, уважения прав и достоинств других людей. Изучены и проанализированы ключевые понятия по теме исследования: «педагогика ненасилия», «позиция ненасилия», «ненасильственное взаимодействие», «ценность ненасилия», «толерантное взаимодействие», «социальное сознание». Определены задачи педагогики ненасилия; проанализированы педагогические условия воспитания ненасильственного взаимодействия субъектов образовательного процесса

**ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ: ОТ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ
ДО «ЗЕЛЕННЫХ» ШКОЛ / Д. В. Моргун, Д. С. Ермаков, А. С.
Ермаков, М. В. Аргунова // Наука и школа. - 2022. - № 6. – С. 89
- 98**

- Система непрерывного экологического образования и воспитания, провозглашенная в Российской Федерации в 1991 г., имеет более давнюю историю, связанную с юннатским движением, возникшим в 1918 г. В настоящее время экологическое воспитание, являясь одним из важных глобальных трендов, получило нормативное закрепление в федеральных государственных образовательных стандартах общего образования

Катуржевская О.В. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ О ТРАДИЦИОННЫХ ЦЕННОСТЯХ / О.В. Катуржевская, Т.С. Кочурина // Научно – педагогическое обозрение. – 2022. - № 3. – С. 8 - 18

- Рассматривается вопрос изучения представлений современных подростков о традиционных ценностях в условиях трансформации политических, экономических и социальных процессов. Репрезентативная выборка охватывает 6 900 подростков 14-17 лет семи субъектов Российской Федерации.
- Опрос проведен с помощью гугл-форм, осуществленных с помощью цифровых компьютерных технологий. Основой опроса явилась разработанная анкета «Традиционные ценности современного подрастающего поколения», включающая 52 вопроса и учитывающая основные тенденции в аксиологических региональных трансформациях.
- Авторами получен необходимый эмпирический материал для последующей теоретической интерпретации.
- Сделаны выводы о ценностной трансформации в ориентациях подрастающего поколения во втором десятилетии XXI в., сложном и противоречивом характере их протекания

Мерзлякова С.В. НРАВСТВЕННЫЕ ОРИЕНТАЦИИ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ СЕМЕЙНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ СТУДЕНТОВ // Образование и наука. – 2022. – т. 24. – № 6. – С. 122 - 152

- Явления семейно-демографического кризиса в современном обществе обуславливают необходимость изучения социально-психологических факторов, детерминирующих актуализацию и развитие семейного самоопределения молодежи в условиях цифровой социализации.
- Открытое и противоречивое информационное пространство определяет характер брачно-семейных представлений, являющихся предполагаемой основой при реализации семейного поведения юношами и девушками
-

Ичетовкина Н.М. Теоретическое обоснование вопросов школьной дисциплины в работах современных отечественных авторов // Педагогика и психология образования. – 2022. - № 2. – С. 47 - 60

- Автором выделены четыре тематических направления теоретических исследований феномена школьной дисциплины: исследования, в которых предпринята попытка определения сущности рассматриваемого феномена школьной дисциплины, сознательной дисциплины; работы, раскрывающие факторы и особенности установления дисциплины в образовательных организациях; поиск путей решения дисциплинарных проблем, выделение способов повышения уровня дисциплины в системе образования, в том числе потенциала воспитательной работы в решении дисциплинарных проблем, взаимодействие семьи и школы в направлении поддержания дисциплины; определение перспективных направлений развития данного фактора риска в классе и школе, в частности аспект подготовки будущих педагогов к воспитанию у обучающихся сознательной дисциплины

Шувалова Н.В. Исследование ценностных ориентаций студенческой молодежи как фактора личностного роста / Н.В. Шувалова, Н.В. Корепанова // Педагогика и психология образования. – 2022. - № 3. – С. 219 - 231

- В ходе проведенного исследования были определены доминирующие факторы, побуждающие студентов к учебе: желание овладеть новыми знаниями, понимание социальной значимости учения для своей будущей деятельности, что свидетельствует о мотивированности студентов.
- Авторы отмечают, что с возрастом падает значимость такого фактора как «получить удовлетворение и овладеть способами добывания знания».
- Исследование состояния системы ценностных ориентаций у студентов показало, что студенты в первую очередь ориентированы на гедонистические устремления или ценности личностного благополучия (личная жизнь, здоровье, безопасность, стремление к личностному росту и самосовершенствованию и пр.), материальные и семейные ценности

**Герасименко Ю.А. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
ПРОФИЛАКТИКА РИСКОВАННОГО ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ
ПОДРОСТКОВ / Ю.А. Герасименко, К.В. Адушкина //**
**Педагогическое образование в России. – 2022. - № 5. – С. 163 -
169**

- В настоящее время наблюдается рост числа новых видов рискованного деструктивного поведения подростков («руферов», «сталкеров», «трейсеров»), которые приводят к трагическим событиям, несчастным случаям, потере здоровья и летальному исходу.
- В ходе проведенного исследования авторами определены общие и специфические черты респондентов, склонных к различным видам рискованного поведения «руферов», «сталкеров» и «трейсеров» (склонность к риску, фрустрированность требований, мотивационная сфера).
- Основными для всех групп подростков являются субъективные нравственные установки (жизненная ценность, ответственность за поступки, потребности в саморазвитии, признании, общении) и объективные (знание последствий рискованного поведения, возможность позитивной альтернативной замены).
- Исследование выполнено в рамках государственного задания Министерства просвещения по теме «Научно-методическое обеспечение коррекционных и профилактических программ в сфере употребления несовершеннолетними обучающимися психоактивных веществ»

Виноградова Н.И. Развитие социального интеллекта младших школьников на основе овладения гуманистическим способом разрешения межличностных конфликтов / Н.И. Виноградова, Е.В. Гольберт // Ученые записки Забайкальского государственного университета. – 2022. – т. 17. - № 2. - С. 123 - 130

- В статье отмечено, что для успешного вхождения в жизнь общества и социализации необходимо овладеть рядом навыков. К ним относятся умение организации межличностных контактов, овладеть навыками самоконтроля, развить психологическую наблюдательность. Развивать способности к коммуникации, умение устанавливать межличностные контакты можно в любом возрасте, но формировать их лучше всего в младшем школьном возрасте.
- В статье сделан вывод, что при организации процесса развития гуманистически ориентированного социального интеллекта младшего школьника важно учитывать разнонаправленность его ведущих векторов: направленность на ценности социальных изменений и направленность на традиционные ценности. Традиционный вектор развития социального интеллекта современного ребёнка обеспечивается направленностью на сохранность общепринятых стабильных норм поведения, обеспечивающих организацию людей в сплочённое сообщество, построенное на содействии и соучастии другому человеку, направленность на стабильность обеспечивается социальными институтами семьи и школы. Они выступают важными буферами в выстраивании ребёнком реалистической картины мира

БУЛЛИНГ

Назаров В.Л. КАРТИНА ШКОЛЬНОЙ ТРАВЛИ И КИБЕР- БУЛЛИНГА ГЛАЗАМИ ШКОЛЬНИКОВ / В.Л. Назаров, Н.В. Авербух, А.В. Буйначёва // Педагогическое образование в России. – 2022. - № 6. – С. 157 - 171

- Опрос школьников позволил выявить как описанные в литературе, так и не описанные формы буллинга и кибербуллинга, а также формы защиты от буллинга и кибербуллинга, мотивация травли и роль вмешательства взрослых в ситуацию травли.
- Благодаря школьникам выявлены такие формы травли, как перенос в реальность травли, начатой в Интернете, создание издевательских картинок («мемов») на основе фотографии жертвы и переписка с родственниками жертвы, призванная причинить ей вред.
- Обращает на себя внимание, что респондентам неизвестны способы защиты от буллинга и кибербуллинга, кроме ожидания, когда преследователю надоест, и блокировки агрессора в Интернете, кроме того, респонденты указывают на то, что вмешательство взрослых в ситуацию травли бесполезно и даже вредно для жертвы.
- Это указывает на необходимость повысить психологическую и информационную грамотность школьников

ФЕНОМЕН БУЛЛИНГА: КОГДА ЖЕРТВОЙ СТАНОВИТСЯ

УЧИТЕЛЬ / И.Д. Белеева , Т.А. Заглодина, Л.Э. Панкратова , Н.Б.

Титова // Педагогическое образование в России. – 2022. - № 4. – С. 164 - 169

- Статья посвящена осмыслению проблемы буллинга в образовательном процессе, в ситуации, когда жертвой травли становится учитель. В силу ряда факторов данная проблема зачастую замалчивается и не является темой для научного осмысления, несмотря на то что современный учитель находится в виктимной позиции, обусловленной экономическими причинами, ростом социального напряжения в обществе, падением престижа учительской профессии, профессиональным выгоранием.
- Результаты проведенного исследования показали, что случаи агрессии по отношению к учителю являются единичными, не имеют массового характера, но тем не менее являются симптомами скрытой агрессии и недовольства учеников, ставя учителя в позицию жертвы. Исследование показало определенные проблемные зоны в коммуникации между учителем и учениками и выявило необходимость дальнейших исследований буллинга учителей как в теоретическом, так и в практическом аспектах

Николаев Е.В. Особенности психокоррекционной работы буллинга среди подростков в образовательном учреждении / Е.В.

Николаев, А.В.Дмитриева, В.С. Шамаева // Мир науки. Педагогика и психология. – 2022. – т. 10. - № 3. – С. 41

- Авторами данной статьи были проанализированы проявления буллинга среди подростков и проведена психокоррекционная работа среди учащихся 7 классов.
- Анализ полученных данных по констатирующему этапу исследования показал, что немалое количество учащихся имеют высокий уровень агрессивности; было выявлено систематическое проявление буллинга и подверженных ему; а также выяснилось, что у 7 классов отсутствует сплоченность в коллективе.
- После проведенного формирующего этапа исследования авторами выявлены заметные изменения в поведении подростков. После проведенной работы наблюдается, что подростки стали более сплоченными и спокойными. И учитывая то, что буллинг имеет стихийный характер, и может в дальнейшем возобновиться, авторы дают рекомендации для педагогов и родителей по профилактике школьного буллинга.
- Был сделан вывод, что систематическое и планомерное проведение психокоррекционной программы, направленная на улучшение психологической атмосферы в классе, способствует снижению уровня проявления буллинга

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Захарова Е.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ МИКРО- ОБУЧЕНИЯ В ПРАКТИКЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ // Наука и школа. – 2022. - № 3. – С. 112 - 120

- В статье рассматривается вопрос о применении технологии микрообучения в качестве инструмента повышения эффективности профессиональной подготовки студентов педагогических специальностей в части увеличения практического компонента в их обучении и сближения его с реальной профессиональной деятельностью.
- С этой целью традиционная модель микрообучения была модифицирована таким образом, чтобы дополнить формат традиционных лекций по методике преподавания иностранных языков и повысить формирующую, контролирующую и оценочную функцию данного курса. В результате получился новый формат учебной деятельности - микрообучение, интегрированное в курс лекций по Методике (МИКМ)

**Блинов В.И. МИКРООБУЧЕНИЕ - ИЗ БИЗНЕСА В ОБРАЗОВАНИЕ:
ПЕРСПЕКТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДИДАКТИКИ / В. И.
Блинов, И. С. Сергеев, Н. Ф. Родичев // Образование и наука. – 2022.
– т. 24. - № 9. – С. 43 - 68**

- Микрообучение - один из современных трендов в образовании, обеспечивающий высокую мотивацию и вовлеченность обучающихся, быстрое и прочное усвоение заданных образовательных результатов, связь теории и практики, доступность и гибкость обучения. Вместе с тем, микрообучение обладает и рядом серьезных недостатков, связанных, прежде всего, с его содержательной ограниченностью и фрагментарностью, что препятствует его широкому использованию на различных уровнях образования.
- По мнению авторов статьи, эти недостатки обусловлены особенностями организационно-дидактической модели микрообучения, используемой в корпоративном образовании. Попытки прямого переноса этого подхода в систему общего, среднего профессионального, высшего образования малопродуктивны. Требуется разработка иной дидактической модели микрообучения, адекватной целям и подходам системы образования.
- В статье представлен круг вопросов, подлежащих первоочередному разрешению для развития теории образования, дидактики и методики в контексте идеи микрообучения

КЛЮЧЕВЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ «МЯГКИХ НАВЫКОВ» У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ / А. А. Алмазова, Е. Л. Ерохина, В. Ф. Чертов, О. В. Шаронова // Наука и школа. – 2022. - № 6. – С. 259 - 268

- Статья подготовлена в рамках проекта, направленного на исследование динамики развития «мягких навыков» у учителей различных возрастных групп. В статье представлена аналитическая характеристика произошедших в последние десятилетия изменений в системе высшего образования и связанного с этим появления концепции «скилс» - жестких и мягких навыков - в отношении педагогической деятельности. Рассматриваются параметры и принципы организации современной образовательной среды. Обсуждаются ключевые аспекты, определяющие суть категории «мягкие навыки» в работе учителя, характер ее интеграции в деятельность педагога и влияющие на процесс формирования их у студентов педагогических специальностей

Соловьева И.В. ДИСТАНЦИОННЫЙ ФОРМАТ ОБУЧЕНИЯ И НАРУШЕНИЕ ЭТИЧЕСКИХ НОРМ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ДОБРОСОВЕСТНОСТИ СРЕДИ СТУДЕНТОВ / И.В. Соловьева, М. А. Замковая // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2023. – т.1. - № 1. – С. 50 - 65

- Авторы статьи рассматривают вопросы, связанные со списыванием – «побочным эффектом» дистанционного обучения; определением мотивации при нарушении норм академической этики студентами при онлайн-обучении

О критериях измерения и оценивания уровня профессионального становления студентов / Д.А. Мельников, Э.И. Сокольникова, С.Ю. Сенатор, С.С. Сенатор // Педагогика и психология образования. – 2022. - № 3. – С. 116 - 128

- В статье анализируется проблема оценки качества профессионального образования; раскрываются современные практические подходы к вопросам измерения и оценивания уровня профессионального становления студентов и поиску новых приемов, методов и технологий данного процесса.
- Авторы отмечают изменения в механизме формирования инструментов диагностики и измерения, и констатируют использование как традиционных методов, так и иных подходов к выявлению достижений в процессе овладения компетенциями с позиции общесистемных понятий и профессиональной деятельности.
- Авторами сделан вывод о необходимости применения индивидуального подхода как при отборе студентов при поступлении, так и в процессе их обучения; учет базового уровня сформированных знаний, умений и навыков стратегического и системного мышления и перспектив профессионального и личностного роста

Зверева Т.В. АЛГОРИТМ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОМУ ИСКУССТВУ / Т.В. Зверева, С.А. Новоселов // Педагогическое образование в России. – 2022. - № 6. – С. 120 - 125

- В статье представлен алгоритм организации проектно-исследовательской деятельности студентов художественных профилей на занятиях декоративно-прикладным искусством, включающий в себя этапы постановки и решения ряда взаимосвязанных учебно-творческих задач с применением соответствующего специфике декоративно-прикладного искусства комплекса эвристических методов.
- Проектно-исследовательская деятельность в декоративно-прикладном искусстве рассматривается в статье в качестве вида учебно-творческой деятельности, который интегрирует в себе компоненты проектной и исследовательской деятельности. При этом акцент делается на то, чтобы каждый этап творческой работы сопровождался самостоятельным поиском новых знаний как об объекте проектирования, так и о технологиях решения проектных задач.
- Авторами определены функции преподавателя в структуре проектно-исследовательской деятельности студентов художественного профиля на занятиях декоративно-прикладным искусством: проектировочная, мотивационная, коммуникативно-организаторская, коммуникативно-обучающая, воспитывающая, исследовательская, фасилитационная, оценочно-аналитическая и прогностическая

ПЕДАГОГ

**Новопашина Л. А. ФОРСАЙТ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
ЗАТРУДНЕНИЙ УЧИТЕЛЕЙ / Л.А. Новопашина, Е. Г. Григорьева , Д. В.
Кузина // Образование и наука. – 2022. - т. 24. - № 6. – С. 60 - 83**

- В настоящей статье представлено исследовательское решение прогнозирования профессиональных затруднений учителей в региональной системе образования с помощью форсайт-методов.
- Форсайт представляет собой систему методов экспертной оценки стратегических направлений социально-экономического и инновационного развития, выявления технологических прорывов, способных оказать воздействие на экономику и общество в средне- и долгосрочной перспективе

Абдулаева О.А. КАКИЕ ТРУДНОСТИ ИСПЫТЫВАЮТ УЧИТЕЛЯ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ И ОЦЕНКИ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ?

/ О.А. Абдулаева, О.Б. Логинова, С.Г. Яковлева // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2023. – т.2. - № 1. – С. 184 - 200

- В статье на основе анализа опыта обучения педагогов приемам использования заданий по креативному мышлению в учебном процессе рассматриваются испытываемые педагогами затруднения и возможные способы их преодоления.
- Три группы затруднений:
 - проблемы, связанные с пониманием педагогами *природы и особенностей заданий* для формирования функциональной грамотности и, в частности, креативного мышления;
 - проблемы, связанные с *особенностями критериально-уровневого подхода* к оценке результатов выполнения учащимися заданий по креативному мышлению;
 - проблемы, связанные с методикой организации деятельности учащихся.
- Предлагаются рекомендации по организации обучения и методической поддержки деятельности педагогов по формированию и оценке креативного мышления учащихся