



СБОРНИК СТАТЕЙ ПО ИТОГАМ  
РЕГИОНАЛЬНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ  
КОНФЕРЕНЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

# РОЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В РАЗВИТИИ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ



ДЕПАРТАМЕНТ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ  
СМОЛЕНСКОЕ РЕГИОНАЛЬНОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ РАБОТОДАТЕЛЕЙ  
«НАУЧНО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ СОЮЗ»  
СОВЕТ ДИРЕКТОРОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ  
СОВЕТ РУКОВОДИТЕЛЕЙ СТУДЕНЧЕСКИХ НАУЧНЫХ ОБЩЕСТВ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ  
СМОЛЕНСКАЯ ОБЛАСТНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ НАРОДНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**СБОРНИК СТАТЕЙ ПО ИТОГАМ  
РЕГИОНАЛЬНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

**РОЛЬ**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ  
В РАЗВИТИИ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

Смоленск

2021

УДК 377(062)

ББК 74.40

P-68

P-68 Роль профессиональных образовательных организаций в развитии Смоленской области : сборник статей по итогам Региональной научно-практической конференции педагогических работников профессиональных образовательных организаций — Смоленск : ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж», 2021. — 80 с.

Издание содержит информационные материалы, касающиеся истории развития ряда профессиональных образовательных организаций Смоленской области, достижений отдельных выпускников и династий педагогических работников системы среднего профессионального образования.

Рекомендуется педагогическим работникам профессиональных образовательных организаций для использования при реализации локальных программ воспитания; обучающимся системы профессионального обучения и образования; студентам, магистрантам, аспирантам и докторантам организаций высшего образования Смоленской области, занимающимся исследовательской деятельностью в рамках истории педагогики и феноменологии личности.

УДК 377 (062)

ББК 74.40

P-68

© ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж», 2021

© Авторы

## СОДЕРЖАНИЕ

Полторацкая Н. Л. <i>Вступительное слово</i> .....	4
Путенкова Г. Г. <i>Техникум сегодня — это кузница кадров для Смоленского региона</i> .....	6
Путенкова Г. Г. <i>Профессиональное образование (профессиональное обучение) лиц с ОВЗ и инвалидностью: целевые ориентиры и факторы успешной социальной адаптации и развития жизненных компетенций обучающихся</i> .....	11
Милица Н. С. <i>Модель внедрения менторства в СОГБПОУ «Техникум отраслевых технологий» с целью развития индивидуальности и профессиональной направленности воспитанника, школьника и студента</i> ..	17
Ключина К. А. <i>Ярцевский индустриальный техникум как ведущий центр кадрового обеспечения квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена в Ярцевском районе</i> .....	25
Кочубаева М. А., Винакова Н. С., Кладко И. В. <i>Сафоновский Филиал ОГБПОУ СМОЛАПО — вчера, сегодня, завтра</i> .....	32
Кулешова М. В. <i>История моего колледжа</i> .....	40
Огурцова Н. В. <i>Здесь куют аграриев</i> .....	47
Савченкова О. А. <i>ОГБПОУ СмолАПО — территория качественного развития</i> .....	57
Соломянная И. А. <i>От профессионально-технического училища к инновационному колледжу</i> .....	65
Ярцева М. А., Сафонова С. В. <i>Социальное партнёрство как фактор содействия трудоустройству выпускников профессиональной образовательной организации</i> .....	73
Емельянов В. В. <i>Мой первый выпускник</i> .....	81
Подгурская И. Н. <i>Моя педагогическая династия</i> .....	84
Прокопенков В. В. <i>Династия моей семьи</i> .....	92
Полторацкая Н. Л., Соловьева Г. В., Соловьева Н. С. <i>Педагогические династии: служение делу</i> .....	97

## ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО

В Послании к Федеральному собранию 15 января 2020 года президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин выделил ключевые векторы социоэкономического и социокультурного развития нашей страны. Один из них — профессиональное образование и обучение: «Одна из принципиальных задач государства — это развитие профессионального образования. Надо его развернуть в сторону потребности современного производства, обновить техническую базу подготовки специалистов».

Действительно, квалифицированные рабочие кадры, специалисты технического и обслуживающего труда всегда востребованы. Их ищут в базах данных консолидированных классических кадровых агентств и в море точечных запросов дискретной виртуальной HR-среды.

В Смоленской области действует сплоченное сообщество профессиональных образовательных организаций, создающее поле для формирования педагогической инфраструктуры и человеческого капитала, востребованных по трендам «Профессиональное образование на протяжении жизни, создающее Личность» и «Личность, на протяжении жизни создающая профессиональное образование».

Заинтересованный читатель обязательно найдет в данном сборнике раздел, созвучный его актуальному душевному настрою и профессиональной ориентации. Будете ли Вы листать страницы истории, рассматривать знаковые фотографии, восхищаться наставниками и выдающимися выпускниками профтехса, искренне сорадоваться путям становления и развития достойнейших педагогических династий — в любом случае представленная информация будет полезной для сердца и ума, для обогащения силы Вашей работы, для обогащения мысли Ваших учеников.

Мы благодарим всех авторов, представивших свое видение заявленной проблематики сборника, организаторов и экспертов конференции «Роль профессиональных образовательных организаций

в развитии Смоленской области», визуализировавшей глубокое понимание педагогами системы среднего профессионального образования региона своей Профессии как служения малой родине и большой стране.

Надеемся, что эта наша первая встреча будет не последней. Мы ждем Ваших откликов и предложений, откликов и предложений Ваших учеников, направленных на развитие взаимодействия в творческом профессиональном самовыражении и позитивной профессиональной самореализации.

До новых встреч, уважаемые Коллеги!

От имени Совета директоров СПО — Нина Леоновна Полторацкая

# **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ — ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА**

**Гапина Григорьевна Пугенкова**

**Смоленское областное государственное  
бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
"Техникум отраслевых технологий"**

## **ТЕХНИКУМ СЕГОДНЯ — ЭТО КУЗНЕЦА КАДРОВ ДЛЯ СМОЛЕНСКОГО РЕГИОНА**

Смоленское областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Техникум отраслевых технологий» — крупнейшее учебное заведение среднего профессионального образования области, в котором обучаются более тысячи студентов. Техникум расположен в п. Авторемзавод Смоленского района, в его структуру техникума входят также Касплянский филиал и отделение в г. Демидове.

Выполняя основную задачу по подготовке для отраслей региона высококвалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена, СОГБПОУ «Техникум отраслевых технологий» реализует основные профессиональные образовательные программы по специальностям: «Защита в чрезвычайных ситуациях», «Техническое обслуживание и ремонт автомобилей», «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов», «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования», «Технология парикмахерского искусства», «Сварочное производство» и программы подготовки

квалифицированных рабочих, служащих: «Автомеханик», «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей», «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)», «Парикмахер», «Мастер по лесному хозяйству», «Повар, кондитер», а также краткосрочные программы профессионального обучения по 25 направлениям. Студентов привлекает бесплатное обучение, прием в техникум без дополнительных экзаменов, обеспечение стипендиями. Юношам предоставляется отсрочка от армии. Обучение здесь очное и заочное: можно совмещать получение образования с профессиональной деятельностью. Кстати, оканчивая техникум, выпускники имеют возможность поступить на любую форму обучения в любое высшее учебное заведение страны. У техникума есть вузы-партнёры. Ведется большая работа в техникуме по ранней профориентации дошкольников и младших школьников. Реализуется программа «Школа выживания» для ребят района и области.

В рамках сетевого соглашения со школами области проводится предпрофильная подготовка учащихся.

Техникум сегодня — это статусное учебное заведение, поскольку он отвечает всем лицензионным требованиям, имеет необходимый штат педагогов, высококвалифицированных мастеров и преподавателей. Здесь создана и хорошая материально-техническая база, которая своевременно обновляется: учебные аудитории, мастерские, оборудованные специализированные кабинеты, актовый, спортивный и тренажерный залы, столовая. Иногородним студентам на период обучения техникум предоставляет места в благоустроенном общежитии.

СОГБПОУ «Техникум отраслевых технологий» является ключевой образовательной организацией образовательно-производственного транспортно-логистического кластера Смоленской области. В ходе работы кластера осуществляется трансляция и передача опыта, педагогических и методических наработок, а также объединение работодателей и образовательных учреждений по корректировке учебных программ в целях подготовки кадров в соответствии с потребностями экономики и передовых технологий отрасли.



На базе техникума функционируют областные методические объединения по укрупненным группам специальностей: 23.00.00 Техника и технология наземного транспорта, 35.00.00. Сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки; 20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство.

Техникум предоставляет широкие возможности для развития и самореализации каждой личности. Студентам созданы условия для самостоятельного совершенствования знаний в свободное от учебы время, развития их увлечений, все желающие могут заняться общественной деятельностью, попробовать себя в студенческом самоуправлении, в различных кружках, секциях, клубах, кружках и центрах по интересам.

Ребята становятся призерами и победителями региональных, всероссийских и даже международных конкурсов и олимпиад. Они активные участники не только культурно-массовых мероприятий, но и общественных, и научных. В техникуме действует Студенческое научное общество, Студенческий совет. Немаловажно и то, что ребята могут ежедневно бесплатно заниматься в спортивных секциях и кружках художественной самодеятельности. Одним словом, занять досуг есть чем.

Для ребят созданы хорошие условия для проживания и отдыха в общежитии: комнаты и общие помещения оборудованы в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, ежегодно проводится косметический ремонт. В общежитии студентам гарантирована и техническая, и общественная безопасность. Всё это важно не только для самих студентов, но и для родителей. Они могут быть спокойны за своих детей. С ребятами постоянно работают заместитель по воспитательной работе, социальный педагог, педагог-организатор, есть воспитатели в общежитии, в каждой группе — классные руководители и кураторы.

Внеурочные мероприятия в общежитии планируются и организуются воспитателем совместно со студенческим советом общежития и его председателем.

Педагоги проявляют личную заинтересованность в обучении студентов и поддерживают ежедневную связь с родителями, что даёт

определённую социальную защищённость обучающимся. А это очень важный фактор в воспитании подростков, который ценят ответственные родители.

Однако для большинства выпускников главное — это успешное трудоустройство. Первым шагом в этом направлении является практика. Специфика сегодняшнего дня заключается в том, что переход на стандарты нового поколения предусматривает так называемую модульную систему образования, а завершается изучение модуля обязательно практикой и квалификационным экзаменом. Техникум отраслевых технологий имеет обширный список баз для прохождения практики по всем профессиям и специальностям, представленным здесь. Организация учебной и производственной практик обучающихся рассматривается в техникуме через призму наставничества. В ходе прохождения практик работодатели оценивают студентов, приглядываются к ним. Те, кто зарекомендовал себя, имеет реальный шанс получить работу. Техникум делает все возможное для трудоустройства своих выпускников, тем более что на рейтинг успешности учебного заведения влияет, в том числе, и процент трудоустройства. Это и есть на деле соучастие в судьбе студентов.

Отдельно нужно отметить участие студентов Техникума отраслевых технологий в профессиональных конкурсах и олимпиадах. Ежегодно лучшие обучающиеся принимают участие в региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia), где постоянно занимают призовые места.

WorldSkills — это соревнованием молодых специалистов мирового уровня, а для участников это огромный опыт и уникальная возможность вырасти и как профессионал, и как личность. Помимо профессиональных умений, которые удастся прокачать во время этих соревнований, ребята получают общение с лучшими мастерами, экспертами, работодателями, учатся самоконтролю и самоорганизации.

Сегодня союз «Молодые профессионалы (WorldSkillsRussia)» устанавливает новые стандарты современных рабочих профессий,

меняет экзаменационную систему в техникумах и вузах, а также выступает связующим звеном между работодателями и молодыми сотрудниками. В связи с этим Техникум отраслевых технологий готовит не просто молодого конкурентоспособного профессионала, а адаптированного к современным реалиям специалиста, готового работать бок о бок с умными аппаратами и современной техникой, постоянно расширять свои знания.

На базе профессиональной образовательной организации работает специализированный центр компетенций (СЦК). Это конкурсные площадки по двум компетенциям: «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей», «Парикмахерское искусство», где ведется работа по разработке заданий для регионального чемпионата, критериев для оценки заданий, а также СЦК осуществляет подготовку молодых рабочих и региональных команд к участию в Чемпионате Молодые профессионалы (WorldSkills Russia) разного уровня. Функционирует аккредитованный центр проведения демонстрационного экзамена по компетенции Ремонт и обслуживание легковых автомобилей. На базе СЦК прошли обучение граждане предпенсионного возраста по программам профессионального обучения, которые были реализованы за счет средств федерального бюджета в рамках федерального проекта «Старшее поколение» национального проекта «Демография». На базе аккредитованного Центра проведения демонстрационного экзамена по компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей» проходила итоговая аттестация по стандартам «Ворлдскиллс» для данной категории по программе профессионального обучения «Слесарь по ремонту автомобилей».

По итогам рейтинга учреждений среднего профессионального образования Смоленской области Техникум отраслевых технологий занимает первые позиции.

Смело можно утверждать, что СОГБПОУ «Техникум отраслевых технологий» — это престижное учебное заведение Смоленской области для тех, кто выбирает современное обучение по востребованным профессиям, яркие впечатления, новые возможности, интересную и насыщенную студенческую жизнь, а также уверенность в завтрашнем дне.

Галина Григорьевна Пугенкова

Стопенское областное государственное  
бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
"Техникум отраслевых технологий"

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
(ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ)  
ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ:  
ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ФАКТОРЫ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ  
И РАЗВИТИЯ ЖИЗНЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Одним из приоритетных направлений работы Правительства Российской Федерации является выделение рабочих мест для людей с инвалидностью, разработка мероприятий, содействующих трудоустройству и самозанятости лиц с ОВЗ.

На сегодняшний день реализуется большое количество проектов, направленных на помощь в профессиональном самоопределении, что способствует лучшей социализации людей с инвалидностью в обществе, в условиях динамично меняющегося мира. В то же время образовательные организации развивают не только hard skills, но и soft skills, что в комплексе создает условия для успешного участия в трудовом процессе, созданию предпосылок высокой производительности и позволяет подготовить обучающихся с ОВЗ к самостоятельной трудовой деятельности. Современное общество в целом готово принять лиц с ОВЗ как полноценных работников любой отрасли.

Получение профессионального образования (рабочей профессии) инвалидами и лицами с ОВЗ способствует их социальной защищенности, повышению их социального статуса, становлению гражданственности и способности активного участия в общественной жизни и трудовой деятельности.

Образование оказывает определяющее влияние на формирование мировоззрения и постановку жизненных целей, развивает адаптивные способности к изменяющимся условиям жизни, гармонизирует существование человека с инвалидностью или длительными заболеваниями в социуме.

Главная задача сотрудников СОГБПОУ «Техникум отраслевых технологий» не только дать специальность или профессию, но и сделать из подростков с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) востребованных рабочих на рынке труда, сделать из них полноправных законопослушных членов общества, развить социальную активность, подготовить к самостоятельной взрослой жизни, социализировать и интегрировать в современное общество.

В техникуме получают образование 64 обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, из них 62 человека обучаются в Каспийском филиале техникума по программам профессионального обучения, то есть по программам профессиональной подготовки.

Очевидно, цели профессионального и социального обучения могут быть достигнуты, если обучающиеся овладеют разнообразными способами решения проблем как в профессиональной области, так и в области социального взаимодействия.

Решение задачи социализации обучающихся с ОВЗ средствами профессионального образования (профессионального обучения) предполагает создание в техникуме условий, влияющих на успешность их социализации и социально-трудовой адаптации.

Несмотря на многообразие факторов, прямо или опосредованно влияющих на профессиональную социализацию лиц с ОВЗ, выделим наиболее значимые из них.

Один из ключевых факторов для профессиональной социализации и социальной адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ — выбор профессии (профорIENTATION). В практике СОГБПОУ «Техникум отраслевых технологий» особое внимание уделяется индивидуализации содержания и форм профорIENTATIONной работы с учетом особых образовательных

потребностей, образовательных достижений, когнитивных возможностей, социального опыта, специфики и выраженности особенностей развития у подростка. Это целый комплекс мероприятий, которые направлены на профессиональное самоопределение личности с инвалидностью и ОВЗ, с учетом его склонностей, возможностей и потребностей на рынке труда. Проориентационная работа — это длительный процесс, который начинается еще в дошкольном возрасте и продолжается до момента сознательного выбора профессии в юности. Правильно проведенная проориентационная работа помогает ребятам сформировать адекватные профессиональные планы и дать старт эффективной профессиональной реабилитации в целом с надеждой на рациональное трудоустройство и наиболее полную реализацию в жизни.

Фактор готовности кадрового состава техникума к реализации инклюзивного образования — еще один немаловажный элемент, необходимый для создания в образовательной организации комфортных условий для получения профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации.

В техникуме ведется целенаправленная подготовка педагогических работников к взаимодействию с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.

Регулярно преподаватели и мастера производственного обучения, осуществляющие проориентацию и профконсультирование лиц с инвалидностью и ОВЗ, проходят дополнительную подготовку и повышение квалификации по данному направлению.

Общая логика сопровождения процессов социальной адаптации и развития жизненных компетенций обучающихся из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ в настоящее время в техникуме такова: перцепция — адаптация — рефлексия — интеграция. Один из ключевых механизмов реализации указанных процессов — это комплексный, системный (интегрально-личностный) характер социализирующих влияний, создание адаптивного пространства.

Для построения вектора позитивной социализации используются эффективные формы взаимодействия с семьей обучающегося (или лицами его опекающими), в задачи которого входит получение значимой дополнительной информации о подростке, лице юношеского возраста, консультирование родителей, формирование согласованных позиций в отношении перспектив его профессионального развития.

Кроме того, техникумом организованы стажировочные площадки для родителей. Цель площадок — создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) детей с ОВЗ в вопросах их развития, обучения и воспитания через организацию деятельности стажировочной площадки на базе техникума.

Техникумом организовано длительное динамическое наблюдение за формированием личностных качеств обучающегося, значимых для освоения будущей профессиональной деятельности вне зависимости от ее вида и уровня сложности. На основе результатов динамического наблюдения и диагностического тестирования оформляются социальные карты на каждого обучающегося с целью формирования рекомендаций по выбору профессионального образовательного маршрута (индивидуализация образовательного маршрута);

В техникуме реализуется методическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в инклюзивном пространстве. В силу ограничений, связанных с нарушением здоровья, инвалидам и лицам с ОВЗ требуется особый подход в организации учебного процесса. В связи с этим в СОГБПОУ «Техникум отраслевых технологий» разработаны адаптированные программы. Разработаны и введены в адаптационный цикл следующие адаптированные дисциплины: коммуникативный практикум, введение в профессию, самоорганизация, основы поиска работы и трудоустройство. Адаптационный цикл предназначен для адекватного, самостоятельного и осознанного профессионального самоопределения.

Реализация данного цикла необходима, потому что инвалиды и лица с ОВЗ, которые только недавно стали выпускниками школы,

чаще всего находились на домашнем обучении или обучались по индивидуальной программе, и зачастую они не готовы к осознанному самостоятельному выбору профессии.

В качестве адаптивных пространств выступает создание элементов технологии учебной фирмы.

К действующим в техникуме точечным учебным мини-фирмам в настоящее время относятся:

- фирма «Производство знаний», которая предоставляет услуги по сопровождению интеллектуальных турниров для школьников и обучающихся в системе профессионального образования за счет освоения и реализации технологий организации, разработки контента игры и ролевого обслуживания игровых столов.

К действующим фирмам-мастерским относятся следующие:

- фирма «Мастерская наследия» производит интерьерную и подарочную продукцию: цветы из салфеток, шкатулки из картона; вышивка схем крестом; сувениры из ткани (лоскутное житье — изготовление прихваток, грелок на чайники, разнообразные броши, елочные игрушки), также изготавливает декоративные подушки. Оказывает услуги на мастер-классах;

- фирма «Рукодельница» производит интерьерную и подарочную продукцию (шьют шторы, портьеры, постельное белье);

- фирма-мастерская «Workshop». Целью системы воркшопов является самоопределение будущего специалиста в профессиональной деятельности, развитие его личностной позиции, способности к самоактуализации, самосовершенствованию и самореализации.

- пространство конкурсов профессионального мастерства (наши обучающиеся являются победителями и призерами конкурса «Абилимпикс») и профессиональных проб (ребята не только сами становятся участниками профессиональных проб, но и под руководством мастеров производственного обучения сами проводят мастер-классы и профессиональные пробы для своих сверстников и учащихся школ в рамках профориентационного марафона Skills-навигатор).



Сопровождение профессиональной карьеры выпускников-инвалидов осуществляется во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями. Начиная с 2016 года — первый выпуск отдельной группы для особых обучающихся — трудоустроено (продолжили обучение, работают по временным трудовым договорам) 50% выпускников.

Пример успешного трудоустройства — Костенков Дмитрий Владимирович, инвалид 2 группы по зрению, активный участник и победитель конкурсного движения «Абилимпикс» 2016 года, ныне слесарь 2 разряда в ЗАОр НП «Автотранс» г. Десногорск.

К одной из проблем сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в техникуме относится отсутствие тьюторов, которые находились бы вместе с обучающимися на занятиях в каждой из 5 отдельных групп. Мы ищем выход в привлечении к сопровождению родителей обучающихся.

К перспективным направлениям социальной адаптации и развития жизненных компетенций обучающихся техникума из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ можно отнести следующие:

- повышение доступности образовательной среды;
- сохранение учебных фирм-мастерских, и расширение линейки точечных мини-фирм;
- расширение представлений о механизмах трудоустройства, самозанятости и предпринимательства.

Наталья Сергеевна Милица

Столенское областное государственное  
бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
"Техникум отраслевых технологий"

## **МОДЕЛЬ ВНЕДРЕНИЯ МЕНТОРСТВА В СОГБПОУ "ТЕХНИКУМ ОТРАСЛЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ" С ЦЕЛЬЮ РАЗВИТИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬ- НОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ВОСПИТАННИКА, ШКОЛЬНИКА И СТУДЕНТА**

Важной чертой человека, определяющей успешный характер его деятельности, глубокую личную заинтересованность и удовлетворенность работой, является профессиональная ориентированность.

Правильно выбрать профессию — значит найти своё место в жизни. Каждому человеку приходится принимать одно из наиболее важных решений: определиться со сферой образования и выбрать профессию. Как показывает практика, многие люди испытывают затруднения в выборе карьерного пути по самым разнообразным причинам.

Решить эту проблему призвана профориентация. Профессиональная ориентация (профориентация, выбор профессии, ориентация на профессию, профессиональное самоопределение) — это комплекс действий для выявления у человека склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на помощь в выборе карьерного пути людям всех возрастов.

Есть два способа выбрать профессию. Один — метод проб и ошибок. На это может уйти много времени. Другой — изучить прежде самого себя, свои интересы и склонности, особенности мышления — всё то, что делает человека единственным и неповторимым, затем ознакомиться с миром профессий, узнать требования профессии к человеку и соотнести их со своими особенностями. Помочь ребёнку в выборе

профессии с привлечением родителей, учителей, представителей СПО, ВО, общественных организаций, самих работодателей — вот эффективный путь.

Может возникнуть вопрос — зачем это нужно? На данный момент в любой общеобразовательной организации ведется, так или иначе, профориентационная работа. В чем же проблема? Работа по профориентации ведется, но ведется «вслепую» (педагоги не понимают, кого они должны подготовить после школы / каковы требования к выпускникам от работодателей). Нет единой системы профориентации, она носит фрагментарный характер. Методы профориентационной работы устарели, неэффективны в быстро меняющемся мире. Возможно, поэтому дети не готовы делать осознанный выбор профессии и, соответственно, определиться с выбором учебного заведения. Из всего вышеперечисленного можно сделать вывод, что не существует единой, универсальной системы, которая могла бы эффективно готовить обучающихся к профессиональной деятельности.

Реальное положение дел демонстрирует недостаточную результативность работы системы профессиональной ориентации.

Так, по результатам исследований, выяснилось, что:

- до 60% обучающихся выбирают профессию под влиянием друга, по совету родителей, под влиянием средств массовой информации и т. д.;

- 40 % подростков выбирают профессию, ориентируясь на содержание деятельности;

- 75% старшеклассников испытывают серьезные затруднения в принятии решения о выборе пути продолжения образования и трудоустройства;

- около 30% выпускников системы профессионального образования не намерены работать по полученной специальности;

- до 35% выпускников по окончании учебных заведений заявляют, что их представления о выбранной профессии не оправдались.

Сегодня молодые люди больше ориентированы на получение образования как такового, без учета профессии.

Интерес государства к профориентации закономерно повышается. Это понятно: успешное профессиональное самоопределение молодежи способствует экономическому развитию и снижает социальную напряжённость в обществе.

Социально-экономические изменения ставят перед профессиональной ориентацией задачи изменения ее содержания и методов. Освоив профессию, человек должен непрерывно повышать свою квалификацию. В то же время функционирование профессиональной области со временем ставится под сомнение. Работник должен переключаться с одной профессии на другую, осваивать радикально новые профессиональные сферы. Для профориентационной работы актуальны проблемы готовности к требованиям непрерывного образования профессионального самоопределения.

В соответствии с поручением, сформулированным в послании президента РФ Владимира Путина, в 2018 году в России был запущен проект ранней профориентации для школьников «Билет в будущее». 1 сентября 2017 года Глава государства, проводя открытый урок «Россия, устремленная в будущее», Президент РФ обратился к молодежи: «Вы многократно, практически всю жизнь будете стоять перед вопросом выбора. Человек всегда делает выбор, если, конечно, он чувствует, что он хочет жить, хочет творить, хочет получать удовлетворение, удовольствие от жизни и подносить эти плоды своего труда на алтарь отечества, делиться этими результатами с другими людьми. Кстати говоря, как правило, в этом человек находит наивысшее удовлетворение от своей собственной работы».

Президент Российской Федерации Владимир Путин в послании Федеральному собранию рассказал о значимой задаче для России — развитии наставничества, которое «позволит ребятам попробовать себя в деле, в будущих профессиях, в ведущих компаниях».

Таким образом, «Модель внедрения менторства с целью развития индивидуальности и профессиональной направленности воспитанника, школьника, студента» соответствует стратегии президента и приоритетов государства на улучшение профориентационной работы.

Что такое менторство? Ментор — руководитель, наставник, воспитатель.

Ментор = наставник + личный опыт (сам пережил).

Менторство осуществляется в нескольких видах: прямое воздействие, онлайн менторство. Менторы могут привлекаться периодически к работе с группой или отдельными учащимися для того, чтобы расширить их знания о мире профессий, специальностях и видах деятельности. Менторы могут систематически работать с малой группой или одним учащимся на протяжении какого-то времени. «Классический» вид менторства связан с историческим пониманием этого термина — наставник, советчик, тот, кем учащийся восхищается, кому стремится подражать, кто оказывает влияние на его жизнь. Какие проблемы решает внедрение этой модели? Мир быстро меняется, но нет четких требований, что нужно работодателю, при этом дети не готовы делать осознанный выбор профессии. Новые технологии и новые вызовы реальности стирают грани между профессиями. Все больше для адаптации в этом мире требуется надпрофессиональных компетенций. Компетенции, которые еще сегодня казались узко профессиональными, становятся кросс-профессиональными. В будущем мы скорее будем говорить о направлении деятельности, в котором человеку придется развиваться непрерывно, осваивая новые и новые технологии. Следовательно, необходима система профориентационной работы, адаптированная под гибкий мир.

С 2013 года в СОГБПОУ «Техникум отраслевых технологий» в условиях сетевого взаимодействия с общеобразовательными организациями и дошкольными учреждениями ведется большая работа по профориентации и профолидации.

Сотрудничество направлено на непрерывное образование и представляет собой механизм взаимодействия, нацеленный на формирование знаний и умений воспитанников дошкольных образовательных учреждений, учащихся школ, обучающихся техникума, способствующий плодотворному развитию их профессионального уровня в будущем.

В результате данной работы повышается престиж получения рабочих профессий, формируется будущий резерв абитуриентов, что является гарантией качественного набора в средние профессиональные образовательные организации.

Для повышения качества работы в этом направлении данная модель предлагает использование менторства как основного инструмента достижения цели. Модель менторства, используемая в техникуме, предполагает четыре этапа:

	Дошкольники, 1–4 классы	5–7 классы	8–9 классы	10–11 классы
	«Я расскажу — ты послушай!»	«Я покажу — ты посмотри!»	«Сделаем вместе!»	«Сделай Сам!»
Формы работы	Первое знакомство с миром профессий, с трудом; Увлекательные рассказы «Сказки» от взрослых, «Безопасное колесо»	Экскурсии в мастерские техникума, на производства; Мастер-классы; Профессиональные пробы («Билет в будущее»); Профориентационный марафон (квест) «Город Мастеров»	Тесты на профориентацию «Профориентатор»; Стажировка; Практика на базе техникума; Профессиональная проба («Билет в будущее»); Предпрофильные курсы Skills-навигатор	JuniorSkills; Профессиональное обучение
Менторы	Родители; Учителя; Старшекурсники техникума; Преподаватели; Мастера п/о	Родители; Старшекурсники техникума; Работодатели; Мастера п/о (наставники)	Мастера п/о (наставники); Работодатели; Вузы; Выпускники	Работодатели; Преподаватели; Мастера п/о; Выпускники-победители и призеры чемпионатов WSR

I этап — «Я расскажу — ты послушай!» (дошкольники, 1–4 классы) — формирование у дошкольников и младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в обществе, развитие интереса к учебно-познавательной деятельности. Возможно использование следующих форм работы: работа в системе погружения; проблемное обучение; активное использование проектной деятельности; система открытых продуктивных вопросов. Сильные (открытые) продуктивные вопросы позволяют проектировать идеальный образ познавательной цели, уточнять шаги при ее достижении (Чему бы ты хотел сегодня научиться? Для чего учиться этому?). Сознательное включение в урок открытых вопросов позволяет эффективно формировать умения целеполагания, планирования, контроля и оценки у младших школьников. Предполагается использовать активное слушание «Правильно ли я тебя понял...»; ресурсное отношение к ошибке (обучение не на ошибках, а на успехе); шкала самооценивания и взаимооценивания; «стол менторов»; «ментор-родитель»; «ментор-старший товарищ»; «мозговой штурм» — метод стимулирования творческой активности; экскурсии в мастерские техникума, на предприятия, проведение профориентационных мероприятий.

II этап — «Я покажу — ты посмотри!» (5–7 классы) — развитие у школьников представления о собственных интересах и возможностях, приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики. Этот этап интеграции ребят во взрослую профессиональную жизнь, способ получить максимум информации и знаний о профессиях и о себе в ней, это открытие проф-пространства возможностей жизни и вариантов выбора пути.

Данный этап разработан с целью оказания помощи учащимся в выборе профессии, профилактики основных ошибок выпускников при выборе профессии (близость учебного заведения к месту жительства, выбор «за компанию», выбор без учёта своих возможностей и требований рынка труда).

Этот этап поможет ребятам «связать» свою профессию с предрасположенностью к ней, руководствуясь результатами тестирования

на предпочтение к профессиональной деятельности, рекомендациями психолога, опытом личного знакомства с профессиями и мастерами своего дела. В этом возрасте всегда нужно видеть конкретные примеры людей, достигших определенных успехов в родном городе, узнавать новое, общаясь с профессионалом.

Этот важный этап в жизни ребят нацелит их на ответственное отношение к собственной судьбе и к судьбе родных, подготовит к осознанному выбору профессии, а для партнеров проекта это не только реклама их деятельности, но и обеспечение будущими молодыми кадрами их предприятий. Важную роль на этом этапе играют и тренинги по профессиям.

Реализация данного этапа осуществляется через мастер-классы, профессиональные пробы (Билет в будущее), профориентационный марафон (квест) «Город Мастеров».

III этап — «Сделаем вместе!» (8–9 классы) — основной этап самоопределения обучающегося. Стажировка, практика работы бригадным методом, профессиональные пробы, предпрофильные курсы по выбору обучающихся в рамках сетевого взаимодействия с общеобразовательными учреждениями, участие в профориентационном мероприятии Skills-навигатор, «Билет в будущее».

IV этап — «Сделай сам!» (10–11 классы) — этот этап предполагает участие обучающихся в программе ранней профессиональной подготовки и профориентации JuniorSkills, реализация программ профессионального обучения для школьников — первая профессия.

Результатами внедрения модели менторства предполагается:

- осознанное поступление выпускников в профессиональные образовательные организации;
- повышение среднего балла на ОГЭ и ЕГЭ по выбранным выпускником предметам;
- увеличение количества победителей и призёров олимпиад и конкурсов разного уровня;
- сетевое взаимодействие с общеобразовательными учреждениями, работодателями;



- совершенствование материально-технической базы;
- использование цифровых ресурсов для формирования электронного портфолио обучающихся;
- психолого-педагогическое сопровождение ребёнка для создания ситуации успеха;
- популяризация в СМИ

Разработанная модель помогает решить проблему осознанного профессионального самоопределения обучающегося, способствует активизации процесса профориентационной работы в организации.

Внедрение модели способствует интеграции усилий работодателей, школы, техникума в вопросах профессионального самоопределения выпускников, позволит организовать профессиональное просвещение обучающихся, ознакомление школьников и родителей с потребностями региона в профессиональных кадрах на ближайшую перспективу, организовать сотрудничество со всеми заинтересованными сторонами.

Результатом реализации проекта станет увеличение количества выпускников, поступивших на бюджетной основе в профессиональные учебные заведения и работающих в дальнейшем по выбранной профессии/специальности.

Нсения Андреевна Ключина

Стопенское областное  
государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
"Ярцевский индустриальный техникум"

**ЯРЦЕВСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ —  
КАК ВЕДУЩИЙ ЦЕНТР КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ  
КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ  
И СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА В ЯРЦЕВСКОМ РАЙОНЕ**

Мы живём в мире современных технологий и новых научных открытий. С каждым годом отрасль экономики и по всей стране, и в отдельно взятых её субъектах меняется, улучшается и развивается. Производственный процесс постоянно совершенствуется, задавая вектор всё новых, востребованных и квалифицированных кадров. Система профессионального образования владеет особыми механизмами и инструментами, влияющими на подготовку этих самых «профессионалов» в каждом регионе России, которых ждут на производстве и предприятиях. На всех этапах социального и экономического развития нашей страны система профессионального образования всегда играла особенную роль в подготовке кадров рабочих и специалистов среднего звена и доказала свою способность успешно решать стоящие перед нею задачи. Система профессионального образования призвана удовлетворять потребности нашего общества и государства в углублении и расширении образования, а также решать приоритетные задачи с целью интеллектуального, культурного и профессионального развития человека. Среднее профессиональное образование направлено на подготовку квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности.

«Твоё будущее в наших руках», — вот «философия» Ярцевского индустриального техникума. Успех, трудолюбие, высокая степень ответственности, возможность профессионального и творческого роста — эти факторы стали основой для развития данной образовательной организации. Официальной датой создания Ярцевского индустриального техникума считается 1 ноября 1923 года, когда при бумагопрядильной фабрике А. И. Хлудова была открыта школа фабрично-заводского обучения. Предприятию, с которого начал свою историю не только техникум, но и весь город Ярцево, понадобились высококвалифицированные специалисты. В 1926 году ФЗО переименовали в ФЗУ (фабрично-заводское ученичество), которое перешло на 2-х годичный срок обучения. Для школы на фабрике выделили одно из лучших и благоустроенных помещений. ФЗУ размещалось в четырёх классах-комнатах. Первое время в учреждении обучалось не более 35 человек, а к 1926 году было уже 300–400 учащихся. Школа ФЗУ и курсы были укомплектованы знающими своё дело преподавателями. В это тяжёлое для страны время большое внимание уделялось ликвидации безграмотности. Во время войны процесс обучения был прерван, и только после восстановления города из разлухи школа ФЗУ продолжила свою работу. В 50–60 годах счастливыми считались те, кто попадал в это учреждение на обучение, ведь работу в небольшом послевоенном городке найти было нелегко. Основным рабочим направлением была стройка, но разве можно было её сравнить с фабрикой? Конкурс в ФЗУ был огромный. Престиж рабочих профессий был чрезвычайно велик. За период своей деятельности училище несколько раз реорганизовывалось. С 1961 года — в ПТУ, потом в ГПТУ, в 1984 в СПТУ, а через 10 лет оно было переименовано в ПУ-14 (профессиональное училище № 14). В 1983 году училище переехало в новое здание № 3 по улице Пугачёва города Ярцево, где находится и по сей день. Это было и остаётся сейчас современным зданием с учебным корпусом и производственными мастерскими, библиотекой и читальным залом, спортивным и актовым залами, столовой и буфетом. В том же году была введена общеобразовательная подготовка за курс

средней школы, которая повысила уровень образования выпускников, предоставив им возможность поступать в высшие учебные заведения. Постепенно появились новые мастерские: слесарная, швейная, ткацкая, механические. Ярцевский индустриальный техникум гордится по праву своими земляками, Героями Советского Союза — Ф. А. Барбасовым и К. Н. Титенковым, имя которого было присвоено училищу в 1985 году, воином-интернационалистом П. Н. Безделовым, награждённым Орденом Красной Звезды (посмертно). Имена многих выпускников училища вписаны золотыми буквами в историю Ярцевского хлопчатобумажного комбината. Это В. З. Потапенкова, М. Н. Шумилиной, З. М. Жбанова, Л. И. Молоткова. В августе 2005 года снова изменилось название учебного заведения. ПУ-14 превращается в СОГОУ НПО «Профессиональное училище № 14 г. Ярцево» (Смоленское областное государственное образовательное учреждение начального профессионального образования «Профессиональное училище № 14 г. Ярцево»). А 29 сентября 2006 года СОГОУ НПО «Профессиональное училище № 14 г. Ярцево» и Ярцевский вечерний текстильный техникум реорганизуются в СОГОУ СПО «Ярцевский индустриальный техникум» (Смоленское областное государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Ярцевский индустриальный техникум»). 2015 год для образовательной организации был весьма значимым, так как открыл новые перспективы. В рамках оптимизации произошло слияние с Духовщинским аграрно-техническим техникумом. В настоящее время молодые ярцевчане осваивают рабочие профессии и специальности в СОГБПОУ «Ярцевский индустриальный техникум» (Смоленское областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ярцевский индустриальный техникум»).

За годы существования Ярцевский индустриальный техникум был неоднократно вписан на страницы истории развития города Ярцева и Ярцевского района. Обучающиеся данного образовательного учреждения имеют активную жизненную и гражданскую позицию и стремятся заявить о себе. Они активно принимают участие во множестве

культурных, спортивных, социально и экономически значимых мероприятиях города и района. Преподаватели и обучающиеся сотрудничают с Ярцевским молодёжным центром и Центром занятости населения. Специалисты техникума также активно работают со школами города и района в рамках профориентации выпускников. Образовательное учреждение начало успешно заявлять о себе во всевозможных конкурсах и проектах регионального, областного и всероссийского масштаба.

Смоленская область присоединилась к движению традиционных масштабных соревнований профессионального мастерства «WorldSkillsRussia» в 2015 году. Этот чемпионат профессионалов не обошел стороной и Ярцевский индустриальный техникум. В 2021 году Ярцевский район на региональном этапе чемпионата представляли пятеро студентов данного образовательного учреждения, выступивших в четырёх компетенциях: «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей», «Поварское дело», «Сварочные технологии» и «Документационное обеспечение управления и архивоведение». Первое место в последней номинации заняла студентка 3-го курса Виктория Левченкова, обучающаяся по специальности «Делопроизводитель». Развитие и совершенствование образовательного процесса по направлению делопроизводства стоит в приоритете, так как в городе и районе с каждым годом открываются десятки новых фирм и офисов, происходит расширение кадров муниципальной и государственной службы. В связи с чем становится актуально выпускать на рынок труда специалистов, которые смогут занять вакантные должности секретарей, секретарей-референтов, специалистов кадрового учета и архивного дела.

На территории города Ярцева и Ярцевского района активно развивается отрасль металлургической промышленности. За этим экономическим успехом и потенциалом не только в масштабах страны, но и на европейском уровне, стоит Ярцевский трубно-металлургический завод. Это единственное крупное металлургическое производство области, которое определяет развитие данной отрасли в регионе. Динамичное развитие предприятия лучше всего отражается на индексе

металлургического производства Смоленской области, который по итогам 8 месяцев 2020 года составил 147,9%. Ярцевский индустриальный техникум поддерживает активное сотрудничество с руководством и учебным центром данного предприятия по вопросам трудоустройства и прохождения практики обучающимися и выпускниками образовательной организации. Техникум уже несколько лет непрерывно проводит подготовку и обеспечивает выпуск квалифицированных кадров для завода по специальностям 22.02.03 «Литейное производство чёрных и цветных металлов», 22.02.05 «Обработка металлов давлением».

Таким образом, основная концепция развития СОГБПОУ «Ярцевский индустриальный техникум» сводится к созданию и поддержке конкурентоспособной системы среднего профессионального образования, обеспечивающей устранение дефицита рабочих кадров не только в городе Ярцево и Ярцевском районе, но и на региональном уровне. Руководство и специалисты данной профессиональной образовательной организации прикладывают все усилия и возможности, направленные на развитие инфраструктуры техникума через расширение и поиск новых механизмов сотрудничества с ведущими предприятиями Смоленской области, Ярцевского и Духовщинского районов, профессиональными образовательными организациями региона, высшими учебными заведениями и общеобразовательными организациями. В перспективе стоят задачи по созданию всех необходимых современных условий для реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования, а также программ профессиональной подготовки и дополнительных профессиональных образовательных программ; развитие кадрового потенциала, в том числе с учётом требований профессиональных стандартов и компетенций чемпионата «Молодые профессионалы (WorldSkillsRussia)»; формирование условий для создания опережающей адаптивной подготовки кадров на базе техникума, минимизирующей кадровые дефициты в соответствии с текущими и перспективными требованиями рынка труда в районе и регионе; создание муниципального центра непрерывного образования населения.

Завтрашний день ставит перед Ярцевским индустриальным техникумом следующую ключевую профессиональную задачу: развитие образовательного учреждения как неотъемлемой части региональной инфраструктуры подготовки высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями. СОГБПОУ «Ярцевский индустриальный техникум» по-настоящему можно назвать «кузницей рабочих кадров».



Общий вид здания СОГБПОУ «Ярцевский индустриальный техникум».



Победительница чемпионата «WorldSkillsRussia» 2021 года, студентка 3-го курса Виктория Левченкова с преподавателями, осуществившими её профессиональную подготовку: Лосева Светлана Станиславовна и Лобацкая Наталья Алексеевна.



Директор Татьяна Владимировна Шалаева, преподаватель Светлана Леонидовна Козлова и студентки СОГБПОУ «Ярцевский индустриальный техникум» на вручении награды за успехи в учебе в Администрации Ярцевского района.



Марина Александровна Кочубаева,  
Надежда Степановна Винакова,  
Орина Владитировна Кладко

Сафоновский филиал  
областного государственного  
бюджетного профессионального  
образовательного учреждения  
"Столенская академия  
профессионального образования"  
(Сафоновский филиал ОГБПОУ СтолАПО)

## САФОНОВСКИЙ ФИЛИАЛ ОГБПОУ СТОЛАПО — ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА

Детей нужно учить тому, что при-  
годиться им, когда они вступят.

Аристипп

Сафоновский филиал ОГБПОУ СмолАПО начал свое существование с открытия вечернего горного техникума в 1958 г. в арендованных помещениях в средней школе № 1. Всего за десятилетие, сменив четыре помещения и приобретя шесть новых специальностей, вечерний горный техникум стал Сафоновским политехническим техникумом.

В 1969 году техникум переехал в новое здание. По распоряжению директора завода «Пластмасс» на базе техникума были созданы новые лаборатории: неорганической химии; органической химии и технологии пластмасс; аналитической химии; физической и коллоидной химии; технического анализа и технологической переработки пластмасс; автоматизации производства; электронной и полупроводниковой техники и др. История сохранила для нас перечень специально-

стей, по которым велось обучение: «Технология изделий из пластмасс», «Химическая технология синтетических смол и пластических масс», «Электромашиностроение», «Электроприборостроение», «Производство электронных и электрических средств автоматизации» [1].

Перед коллективом техникума стояла задача освоить новое здание учебного корпуса и строительства общежития. И в 1975 году Сафоновский политехнический техникум получил в распоряжение своих студентов общежитие на 360 мест.

Библиотека техникума всегда считалась одной из лучших в Министерстве, неоднократно награждалась Почетной грамотой Министерства химической промышленности. Проводились встречи с писателями Смоленщины.

В годы советской власти постоянно проходили различные социалистические соревнования. Группы, побеждавшие в социалистическом соревновании, награждались поездками по различным городам СССР: Москва, Ленинград, Киев, Львов, Рига, Вильнюс и т. д.

Работали кружки радиотелеграфистов и коллективной радиостанции, стрелковая секция, санитарная дружина, секция зимнего многоборья.

В 80-х годах активно развивается студенческое движение. Летом работали студенческие стройотряды: на стройках Сафоновского и Дорогобужского района, на уборке урожая в Молдавии. Лучшие учащиеся получали повышенную Ленинскую стипендию.

На высоком уровне была и художественная самодеятельность техникума: создан танцевальный коллектив, вокально-инструментальный ансамбль, который неоднократно награждался областными и городскими грамотами.

Комсомольцы техникума ежегодно участвовали в молодежных фестивалях, проводимых райкомом комсомола базового предприятия — завода «Пластмасс».

Молодые специалисты, закончившие техникум, получали распределение на работу на предприятия нашей страны: Подмосковье,

Ленинград, Омск, Саратов, Великий Новгород и Нижний Новгород, Орел, Брянск и т. д. О выпускниках техникума приходили отзывы, как о хороших работников, грамотных специалистах.

Техникум продолжал развиваться. К 1985 году контингент обучающихся на дневном и вечернем отделениях составлял 945 обучающихся.

Открывалась новая специальность «Эксплуатация промышленных роботов».

90-е годы были трудным периодом для техникума, как и для всей страны. Количество специальностей сократилось до трех: «Технология машиностроения», «Автоматизация технологических процессов и производств» (по отраслям), «Производство изделий и покрытий из полимерных материалов. Всего обучалось 550 учащихся.

Техникум пытался выживать в сложных экономических условиях. Благодаря коллективу, который всегда был сплоченным, работоспособным, дружным, учебное заведение продолжало работать и развиваться.

В 2000 году открываются новые специальности: «Программное обеспечение ВТ и АС», «Вычислительные машины, комплексы и сети», «Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий».

В декабре 2003 года проведена реорганизация: Сафоновский политехникум был присоединен к Смоленскому промышленно-экономическому колледжу на правах филиала.

В 2004 году была открыта востребованная специальность — «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта».

В 2006 году создана музейная экспозиция истории образовательного учреждения, открыт выставочный зал, в котором выставлялись творческие работы студентов и художников Смоленской области.

В 2011 году открываются новые специальности: «Компьютерные системы и комплексы», «Операционная деятельность в логистике».

С 1 сентября 2014 на основании распоряжения Администрации Смоленской области от 24.06.2014 № 787-р/адм. «О реорганизации областного государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования „Смоленский

промышленно-экономический колледж"» Сафоновский филиал ОГБОУ СПО «Смоленский промышленно-экономический колледж» переименован в Сафоновский филиал ОГБПОУ СмолАПО [1].

В настоящее время Сафоновский филиал Смоленской академии профессионального образования — самое крупное учебное заведение г. Сафоново, более 60 лет выпускает специалистов для многих областей промышленности и экономики.

Филиал академии располагает современными учебно-материальными, научно-методическими и информационными ресурсами.

В течение последних лет коллектив филиала активно включился в инновационные процессы, связанные с модернизацией системы среднего профессионального образования.

С июля 2014 года Сафоновский филиал ОГБПОУ СмолАПО участвует в апробации пилотного проекта «Внедрение элементов дуального обучения в образовательный процесс» по специальностям направления «Химические технологии».

Одним из приоритетных направлений филиала академии является формирование устойчивой взаимосвязи образовательного учреждения и производства.

На территории предприятий АО «Авангард», ООО «Русэлпром. Сафоновский электромашиностроительный завод» созданы учебно-научно-производственные комплексы (УНПК) полимерного производства, машиностроения с современными лабораториями, рабочими местами для практик. На базе УНПК организовано обучение студентов старших курсов по технологии практико-ориентированного обучения.

Данный инновационный механизм сотрудничества с предприятиями позволяет сформировать единое образовательное пространство и ресурсную базу обучающей среды для подготовки специалистов в соответствии с требованиями регионального рынка труда.

В 2016 году совместно с АО «Авангард» участвовали в разработке ФГОС СПО по специальности 18.02.13 Технология производства изделий из полимерных композитов, входящий в перечень наиболее

востребованных и перспективных профессий и специальностей СПО в соответствии с мировыми стандартами и передовыми технологиями (ТОП-50). С 2017 года филиал начал подготовку специалистов по данной специальности.

В 2017 году успешно прошли профессионально-общественную аккредитацию образовательной программы по специальности 18.02.07 Технология производства и переработки пластических масс и эластомеров, подтвердив высокое качество подготовки специалистов.

Сафоновский филиал ОГБПОУ СмолАПО активно присоединился к движению «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)». Обучающиеся занимают призовые места в Региональных чемпионатах по различным компетенциям — «Сетевое и системное администрирование» (2018 г.) «Технологии композитов» (2017–2021 г.), «Веб-дизайн и разработка» (2019, 2021 г.), «Предпринимательство» (2018–2021 г.), «Изготовление изделий из полимерных материалов» (2019–2021 г.), «Лабораторный химический анализ» (2020–2021 г.)

Студенты специальности «Технология машиностроения» представляли Смоленскую область на Национальных чемпионатах «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» и 45-м Мировом Чемпионате WorldSkills Kazan-2019. По компетенции «Технологии композитов» победители VI, VII финалов Национального чемпионата «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» (2018, 2019). Медальон за профессионализм финала VII Национального чемпионата «Молодые профессионалы» по компетенции «Изготовление изделий из полимерных материалов».

На базе филиала академии созданы специализированные центры компетенций по направлениям: «Технологии композитов» (2016 г.), «Изготовление изделий из полимерных материалов» (2019 г.). На базе СЦК ведется совместная с АО «Авангард» подготовка команд для участия в чемпионатах сквозных рабочих профессий высокотехнологичных отраслей промышленности по методике WorldSkillsHi-tech и чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia).

Активно внедряются новые механизмы оценки профессиональных квалификаций выпускников.

В 2019 году впервые проведены демонстрационные экзамены по стандартам WorldSkills по двум компетенциям «Технологии композитов» и «Веб-дизайн и разработка» в рамках государственной итоговой аттестации.

В Сафоновском филиале ОГБПОУ СмолАПО созданы условия для успешной социализации и эффективной самореализации обучающихся.

Студенческое исследовательское общество (СОИ) объединяет обучающихся, проявляющих интерес к научно-исследовательской, проектной и другой творческой работе. Члены СОИ являются победителями и призёрами многочисленных Всероссийских и региональных научно-исследовательских конкурсов.

В филиале функционируют: студенческий совет, клуб «Патриот», лига КВН, творческое объединение «Лидер», спортивные секции.

Создано и успешно реализует свою деятельность молодёжное общественное волонёрское движение. Благополучатели — жители района, учащиеся детского дома-школы, дети с ОВЗ и дети-инвалиды.

Планомерно укрепляется материально-техническая база филиала. В 2019 году в рамках реализации проекта «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» национального проекта «Образование» созданы мастерские по приоритетной группе компетенций «Технологии композитов», «Изготовление изделий из полимерных материалов». Мастерские оснащены современным учебно-производственным оборудованием, автоматизированными рабочими местами. На базе мастерских ведется подготовка команд для участия в чемпионатах сквозных рабочих профессий высокотехнологичных отраслей промышленности по методике WorldSkillsHi-tech и чемпионатах «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)».

Сафоновский филиал ОГБПОУ СмолАПО развивает социальное партнерство. Ключевыми направлениями взаимодействия ОГБПОУ СмолАПО с предприятиями — стратегическими партнерами являются:

определение содержания образовательных программ; сетевая форма реализации образовательных программ; внедрение элементов дуального обучения в образовательный процесс; целевое обучение; ремонт помещений и предоставление расходных материалов для образовательного процесса; привлечение специалистов предприятий к учебному процессу; разработка методического сопровождения реализации программ практики и проведения экзаменов (квалификационных); стажировка преподавателей и мастеров производственного обучения; подготовка обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства; проведение круглых столов и мастер-классов; совместная разработка производственных проектов в рамках студенческого научного общества; совместная профориентационная работа.

За период 2015–2021 гг. к образовательному процессу в филиале академии в качестве преподавателей, руководителей практики, руководителей дипломного проектирования, рецензентов, членов государственных аттестационных комиссий было привлечено более 20 специалистов.

Филиал является пилотной площадкой подготовки кадров по направлению «Химические технологии» в реализации Регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного (экономического) роста на территории Смоленской области. Из стен филиала академии ежегодно выпускается около 100 конкурентоспособных выпускников по высокотехнологичным направлениям подготовки (информатика и вычислительная техника; машиностроение; химические технологии и экономика), которые востребованы на всех предприятиях и организациях региона.

Трудоустройство выпускников обеспечивается тесным взаимодействием с социальными партнерами: предприятиями, организациями города и района. Ключевым показателем эффективности деятельности образовательной организации и качества подготовки является востребованность выпускников на рынке труда. Уровень трудоустройства выпускников ОГБПОУ СмолАПО составляет 68%.

В соответствии с Распоряжением Администрации Смоленской области от 13.04.2018 № 343-р/адмСафоновский филиал ОГБПОУ СмолАПО входит в состав координационного совета композитного образовательно-производственного кластера.

Стратегические партнеры филиала академии — это, в первую очередь, крупнейшие предприятия города и области: АО «Авангард», ОАО «Теплоконтроль», ООО «Русэлпром.Сафоновский электромашиностроительный завод», ПАО «Дорогобуж», АО «Сафоновский завод «Гидрометприбор».

Использование сетевой формы реализации образовательных программ с партнерами позволяет более эффективно подготовить выпускников к освоению программ профессионального образования и максимальной адаптации в профессиональном социуме.

Сафоновский филиал ОГБПОУ СмолАПО — настоящая кузница профессиональных кадров различных отраслей промышленности. Это многолетние традиции, опыт и огромный потенциал.

Будущее филиала академии видится как процесс его преобразования, совершенствование образовательной среды, ориентированной на позитивную социализацию обучающихся с различными образовательными потребностями и возможностями через повышение качества и эффективности деятельности всех компонентов образовательной системы филиала в соответствии со стратегией развития российского образования, современными потребностями общества.

#### Литература

1. Официальный сайт Сафоновского филиала ОГБПОУ СмолАПО. [Электронный ресурс] — Режим доступа : [http://ssmolapo.ru/?page\\_id=8223](http://ssmolapo.ru/?page_id=8223).



**Марина Викторовна Купешова**

**Смоленское областное государственное  
бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
"Рославльский многопрофильный колледж"**

**ИСТОРИЯ МОЕГО КОЛЛЕДЖА**

История СОГБПОУ «Рославльский многопрофильный колледж» начинается с 1940 года как история ремесленного училища. За эти годы наш колледж претерпел много реорганизаций (1958 года — Строительное училище № 19, в 1964 году переименована в государственное профессиональное техническое училище № 11, в 1974 году — в среднее профессиональное техническое училище № 11). В 1992 году Министерством образования Российской Федерации и Комитетом по начальному профессиональному образованию администрации Смоленской области на основании приказа от 23 декабря 1992 года № 439 было образовано государственное образовательное учреждение «Профессиональный лицей № 7 г. Рославля» с целью подготовки работников квалифицированного труда (рабочих и служащих) по основным направлениям общественно полезной деятельности. В 2010 году было присоединено «Профессиональное училище № 24 г. Рославля». Распоряжением Администрации Смоленской области в 2013 году изменены тип, вид и наименование «Профессиональный лицей № 7 г. Рославля» на Смоленское областное государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Рославльский техникум промышленности и сферы обслуживания».

Учебные кабинеты размещались в небольших классных комнатах, оборудование для мастерских было установлено в полуподвальной части здания. В левом крыле учебного корпуса несколько комнат было отведено под общежитие, в которых проживало сразу по 10–12 человек.

В 60-е, начале 70-х годов силами учащихся к имеющимся помещениям были пристроены столовая, библиотека, актовый и спортивный залы. Но по-прежнему условия жизни и быта были неидеальными.

Хороший подарок от треста «Рославльпромстрой», являющимся в тот период времени нашим базовым предприятием, работники и учащиеся колледжа получили в 1976 году. Именно в этом году состоялось праздничное новоселье — училище переезжало в новое типовое здание. Всех радовал простор, обилие света, прекрасные учебные кабинеты, благоустроенное общежитие, новейшее оборудование, установленное в мастерских. Уже в течение первых двух лет силами преподавателей, мастеров и учащихся были созданы все необходимые кабинеты. Стационарно устанавливались технические средства обучения. В классных мастерских шла реконструкция: создавался тренажерный класс, комната технического творчества, лаборатория машинистов бульдозеров и др.

В 80-е годы весь коллектив училища много работал над улучшением и укреплением учебно-материальной базы, над подготовкой кабинетов и мастерских к паспортизации. Особенно оживилась эта работа в перестроечный период, когда лучшие профессиональные училища начали преобразовываться в лицеи. В самое короткое время были паспортизированы кабинет физики, лаборатория по испытанию строительных материалов, кабинет спецтехнологии, мастерская отделочников. Большинство преподавателей и мастеров вели постоянную работу по оснащению кабинетов и мастерских, при этом придавали значение эстетическому оформлению кабинетов и классов.

И вот когда к имеющим паспортизированным кабинетам в лаборатории машинистов бульдозеров и экскаваторов в кабинетах истории, черчения, электротехники и других были созданы все необходимые условия для успешного обучения, у директора училища Подгурского Николая Ивановича возникла идея о преобразовании училища в высший тип профессионального учебного заведения — лицей.

Необходимая материальная база была создана, сформировался опытный состав преподавателей и мастеров.

Экспертная комиссия, приехавшая из департамента народного образования области, сделала оценку о том, что все необходимые условия для преобразования СПТУ в лицей есть.

Приказом Министерства народного образования Российской Федерации в декабре 1993 года училище было преобразовано в лицей. В жизни всего педагогического и ученического состава начался новый этап.

Но на этом история колледжа не заканчивается: распоряжением Администрации Смоленской области в 2015 году был присоединен «Рославльский технический колледж», и наш колледж переименован в Смоленское областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Рославльский многопрофильный колледж».

Колледж укомплектован опытными кадрами преподавателей и мастеров производственного обучения, наставников молодёжи.

Они — любящие и глубоко знающие свой предмет, требовательные к себе и студентам педагоги. Они показывают открытые уроки, внеклассные мероприятия, глубокие знания по всем предметам.

Но суть осталась одна — подготовка высококвалифицированных кадров. Колледж существует уже более 80 лет. За это время он подготовил свыше 16 тысяч специалистов. Колледж гордится своими выпускниками, которые в разное время пополняли вузы и техникумы нашей страны. Сегодня обучение в колледже — это современные образовательные программы: инновационные технологии в учебном и воспитательном процессе, богатая материально-техническая база, комфортные условия обучения. Педагогический коллектив колледжа во главе с руководителем, Шарповым Александром Николаевичем, прилагает все усилия по подготовке конкурентоспособных специалистов, востребованных на рынке труда.

СОГБПОУ «Рославльский многопрофильный колледж» ведет подготовку востребованных квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена для ведущих предприятий города Рославля и Рославльского района Смоленской области по следующим УГП/УГС: 15.00.00 Машиностроение, 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика,

08.00.00 Техника и технологии строительства, 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта, 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство, 38.00.00 Экономика и управление, 43.00.00 Сервис и туризм.

Среднегодовая численность контингента обучающихся очной формы обучения в колледже составляет 515 человек. Ежегодное выполнение КЦП и государственного задания составляет 100%. Конкурс при поступлении по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта составил 1,5 человек на место, по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) — 1,2 человека на место, по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства — 1,2 человека на место.

В 2017 году колледж начал осуществлять переход к реализации программ из перечня ТОП-50. К настоящему времени по четырем профессиям/специальностям из перечня ТОП-50 обучаются 175 человек.

Направлениями сотрудничества являются: производственная практика, целевое направление, участие в ГИА и квалификационном экзамене, участие в подготовке обучающихся к участию в чемпионате «Молодые профессионалы», трудоустройство выпускников, участие в Попечительском совете

Потребность в рабочих кадрах по городу Рославлю и району по профессиям/специальностям колледжа составляет на 1 сентября 2020 года 198 человек

В колледже развивается внебюджетная деятельность за счет оказания образовательных услуг населению, предприятиям и организациям. За 2019 год обучено по программам профессиональной переподготовки и программам повышения квалификации, а также по программам ДПО 102 человека. Обучающиеся колледжа принимают активное участие в региональных чемпионатах «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», региональных этапах олимпиад, конкурсов профессионального мастерства: за 2019 год — 23 человека (3,4% от общего количества обучающихся). Из них 4 являются победителями и призерами региональных этапов олимпиад, конкурсов профессионального мастерства,

2 — победители регионального Чемпионата WorldSkillsRussia по компетенциям «Технологии моды» и «Парикмахерское искусство», 2 — призерами, что свидетельствует о качестве подготовки обучающихся по конкретным специальностям и профессиям. Растет качество подготовки обучающихся колледжа и по другим профессиям/специальностям, что является результатом применения преподавателями и мастерами производственного обучения колледжа разнообразных педагогических технологий, методов и приёмов обучения

Система работы СОГБПОУ «Рославльский многопрофильный колледж» направлена на обеспечение своего региона квалифицированными кадрами. Колледж ведет подготовку молодых кадров по новым перспективным профессиям и специальностям, а также переподготовку работников предприятий, безработных граждан, граждан предпенсионного возраста, женщин, находящихся в отпуске по уходу за ребёнком до трех лет, а также женщин, имеющих детей дошкольного возраста. Эту работу колледж планирует на основе современных методов прогнозирования кадровой потребности Рославльского района и Смоленской области в целом.

СОГБПОУ «Рославльский многопрофильный колледж» производит обучение по профессиям и специальностям СПО: 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства, 43.02.13 Технология парикмахерского искусства, 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта, 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий, 29.01.08 Оператор швейного оборудования, 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, 08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства, 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям). Колледж оказывает дополнительные образовательные услуги по индивидуальным договорам, по договорам с организациями и предприятиями, а также с СОГКУ «Центр занятости населения Рославльского района» по профессиональному обучению,

дополнительному профессиональному образованию (профессиональная переподготовка и повышение квалификации).

В настоящее время в колледже создаются необходимые условия для получения вышеуказанных профессий, специальностей, в т. ч. он обеспечен учебно-планирующей документацией, материально-технической базой и необходимыми педагогическими кадрами.

К 2024 году СОГБПОУ «Рославльский многопрофильный колледж» должен стать экономически устойчивым образовательным учреждением с узнаваемым брендом, инновационными образовательными технологиями и методами организации образовательного процесса, направленными на подготовку обучающихся и выпускников, в соответствии с требованиями развития экономики МО «Рославльский район» Смоленской области и современными потребностями общества, рынка труда. Но уже сегодня это конкурентоспособный, стабильно и динамично развивающийся колледж, где на основе сетевого взаимодействия осуществляется подготовка кадрового потенциала для предприятий и организаций МО «Рославльский район» Смоленской области, в котором наряду с классическим образованием внедрены современные тенденции и практики стандартов WorldSkillsRussia.

СОГБПОУ «Рославльский многопрофильный колледж» — открытая профессиональная образовательная организация для удовлетворения потребностей предприятий и организаций в квалифицированных кадрах в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями, вносящая вклад в удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей и профессионального развития граждан трудоспособного возраста, а также в профессиональную ориентацию молодежи МО «Рославльский район» Смоленской области.

Перечислим приоритетные направления развития колледжа.

1. Лицензирование новых профессий/специальностей из перечня ТОП-50.
2. Реализация программ подготовки специалистов по перспективным и востребованным профессиям.

3. Непрерывное обучение и повышение квалификации педагогических работников, в том числе по стандартам WorldSkills.

4. Расширение перечня компетенций и увеличение доли обучающихся, принимающих участие в чемпионатах «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)».

5. Модернизация системы профориентации и трудоустройства.

6. Создание на базе колледжа Координационного центра по волонтерскому движению.

7. Создание условий для успешной социализации и самореализации обучающихся.

8. Увеличение доходов внебюджетной деятельности (на 20%) за счет оказания образовательных и производственных услуг населению, предприятиям и организациям.

Мы гордимся своим колледжем. Здесь дают не только теоретические, но и практические знания. И именно здесь помогают все-сторонне развиваться и открыть в себе новые таланты. Двери нашего колледжа всегда распахнуты для всех, кто захочет связать свою жизнь с профессиональным образованием и обучением.

Наталья Васильевна Огурцова

Смоленское областное государственное  
бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
"Козловский многопрофильный аграрный колледж"

## **ЗДЕСЬ КУЮТ АГРАРЦЕВ**

В мире существует более 20 тысяч различных профессий. Каждый день люди спешат на работу. Нравится ли им род их занятий, который они выбрали для себя? Способствует ли этот выбор их жизненному комфорту и благополучию?

Наше благополучие зависит только от наших собственных решений. Наиболее важными являются при выборе профессии интересы личности. Кому-то это помогает сделать выбор очень просто, кто-то ясно и четко видит свое будущее уже в детстве.

Изменения, происходящие в нашем обществе, затронули все сферы жизни. Не является и исключением профессиональное образование. По сути, профессиональное образование является микроэкономикой страны, где в большей или меньшей степени присутствуют все отраслевые и производственные признаки, характерные для хозяйственного комплекса. Все противоречия экономики нашли свое отражение в профессиональном образовании.

В 1919 году, когда бушевала гражданская война, был издан Декрет «О мерах по распространению профессионально-технических знаний». В 1920 году был создан Главный комитет профессионального образования. В 1921 году образовались первые школы фабрично-заводского ученичества — знаменитые ФЗО. В нашей Смоленской области в 1923 году открылись первые училища.

2 октября 1940 года указом Президиума Верховного Совета СССР были созданы Государственные трудовые резервы. С этого доку-



мента началась эпоха начального профессионального образования в нашей стране. Через школы фабрично-заводского обучения, фабрично-заводские училища, ремесленные, железнодорожные училища, училища механизации сельского хозяйства, была создана стройная система профессионально-технического образования молодежи. Профессионально-техническое образование — это, безусловно, очень важная сфера. Один из её уровней — начальное профессиональное образование. Главное его преимущество — это практическая направленность обучения, работа по выбранному профилю. Здесь нет резкого перехода от обучения к практической деятельности, теория и практика дополняют друг друга в процессе обучения, делая его насыщенным и полным.

Ускорение темпов развития экономики вызвало необходимость интеграции НПО и СПО, т. е. оптимизируется структура подготовки кадров на указанных уровнях профессионального образования. С 2006 года создаются двухуровневые образовательные учреждения. Возможно, через несколько десятков лет подрастающее поколение и не вспомнит, что же скрывалось под этими буквами НПО, а ведь за этими буквами стоит целое поколение, скрываются события из жизни простых людей, наших предков, которые в тяжелые послевоенные годы не только восстанавливали сельское хозяйство, но и стремились получить специальность.

25 сентября 1943 года была освобождена Смоленщина от немецко-фашистских захватчиков, а 11 ноября этого же года было принято решение в 20 км, от линии фронта в деревне Викторово Краснинского района Смоленской области открыть школу механизации сельского хозяйства, директором которой был назначен С. М. Доречкин. Обучение было одногодичное, специальность — тракторист. К 15 сентября 1944 года было закончено строительство, ремонт и переоборудование 2-х классного дома, столовой, слесарного цеха, кузницы, монтажного цеха и переоборудование дома № 1 на два класса. С 7 октября 1944 года прибыл по месту работы и приступил к исполнению обязанностей новый директор школы механизации А. С. Денисов.

В училище была полувоенная дисциплина. В столовую, на занятия ходили строем, в форменной одежде, которой обеспечивала школа. В 1955 году заканчивается первый период развития нашего колледжа. В связи с тем, что Краснинский район после войны был малолюднен и находился вдали от железнодорожных и шоссейных дорог, было принято решение перебазировать училище механизации сельского хозяйства №5 в посёлок Козловка Рославльского района.

Из рассказа бывшего преподавателя Савкиной Е. А. известно, что переезд в п. Козловка проходил в июле–августе 1955 года. Занятия начали проводить в шлакоблочных и глинобитных бараках за ключей проволокой, оставшихся от исправительно-трудовой колонии № 4, которые были построены в 1943–1944 годах военнопленными немцами. Учащиеся жили на частных квартирах, обучение в училище было одногодичным, специальность — тракторист-слесарь. Оставаясь верными своей профессии, преподаватели, мастера производственного обучения и другие сотрудники переехали в посёлок Козловку семьями.

В 1956 году заложили фундамент нового учебного корпуса, а в сентябре 1958 года уже начались в нем занятия. Помимо этого, на территории училища интенсивно строили столовую, мастерские, жильё для сотрудников.

Последние исследования показали, что посильную помощь в строительстве и благоустройстве училища оказывали обучающиеся. Так в честь XIV съезда ВЛКСМ в учебных группах было объявлено соревнование за звание «Группа резерва бригад коммунистического труда». Из музейной истории колледжа, группы № 5 и № 7 для строительства столовой и стадиона училища заготовили и вывезли по 300 куб. м. лесоматериала. На поля учебного хозяйства было вывезено 2130 т. органических удобрений, собрано куриного помета 869 кг, древесной золы 104 ц., оказана помощь подшефному колхозу в вывозе торфа и ремонте техники. Заложен фундамент скотного двора второй очереди и типовой столовой училища.

В 1965 году были снесены последние глинобитные здания под руководством директора И. В. Барсукова и завуча Н. А. Щетенина, началось благоустройство центральной территории, построен стадион, посажен фруктовый сад, заложен большой парк, сооружена дамба, а на прилегающей к ней территории озеро.

1972–1980 годы — следующий следующий этап развития нашего учреждения. В этот период училище переходит в разряд средних, им руководит Н. А. Щетинин. Значительно укрепилась материальная база училища: количество учебных кабинетов достигает 44-х против 29-и, построен жилой комплекс, введены в строй мастерские, гаражи, животноводческая ферма. Училище становится опорным, на его базе проводятся Всероссийские совещания по подготовке кадров для села.

С 1982 года училищем руководит Н. И. Сметанин. В это время проводится расширение подготавливаемых профессий, открываются профессии: лаборант-эколог, повар, кондитер, совершенствуется и создается база для данных профессий. Заканчивается строительство общественно-бытового комплекса.

С 1994 года по настоящее время директором теперь уже колледжа является «Почетный работник среднего профессионального образования Российской Федерации» Г. В. Терехов. Самые трудные времена для училища совпали с экономическими реформами 1995 г., когда подобные нашему учебные заведения закрывались, теряли свою материально-техническую базу. Коллективу колледжа удалось сохранить ее чуть ли не в первозданном дореформенном виде. В настоящее время разваливаются колхозы, а в колледже свыше 1100 гектаров общей площади, возделывается 400 гектаров земли и содержится 89 голов крупного рогатого скота, для обучения и освоения профессией построено 4 учебных корпуса, столовая, спортивный и актовый залы.

2009 году открылась новая страница истории Козловского училища механизации сельского хозяйства № 5; оно получило статус СОГОУСПО «Козловский сельскохозяйственный техникум». В 2015 году СОГОУСПО «Козловский сельскохозяйственный техникум»

переименовано в СОГБПОУ «Козловский многопрофильный аграрный колледж» путем реорганизации, и присоединением к колледжу Починковского индустриального техникума и Ельнинского сельскохозяйственного техникума.

Менялись названия колледжа, но неизменной оставалась задача учебного заведения: готовить профессиональные кадры для агропромышленного комплекса региона.

И сегодня Козловский многопрофильный аграрный колледж ведет подготовку по 7 специальностям и 4 рабочим профессиям для сельского хозяйства и сферы общественного питания, входящим в ТОП-50 и ТОП-РЕГИОН. У молодых людей, среди которых не только смоляне, но и жители соседней Брянской области, интерес вызывают профессиональные компетенции, связанные с механизацией сельского хозяйства. Востребованы и такие направления, как технология продукции общественного питания, поварское и кондитерское дело, профессия — повар, кондитер. Совместно с филиалами колледжа, учебными центрами профессиональных компетенций (УЦПК) в городах Починок и Ельня, перечень специальностей и профессий значительно расширен. Идут ребята учиться и на экономистов-бухгалтеров, лесничих, охотоведов, агрономов — большой спектр профилей позволяет каждому выбрать дело по душе. Причем учиться здесь можно как очно, так и заочно.

С 2013 года в колледже открыт Ресурсный центр, который расширяет возможности подготовки, переподготовки специалистов и рабочих для сельского хозяйства, благодаря возможности использования мощной материально-технической базы, инновационных производственных и образовательных технологий и человеческого ресурса.

Применение новых методов и средств организации образовательного процесса, интеграция теории и практики, подготовка специалиста в условиях, приближенных к производству (Учебные производственные комплексы), единое информационное пространство

отраслевого ресурсного центра с предприятиями, ориентация образования на запросы работодателей, позволяют создать высокоэффективную и результативную образовательную среду для подготовки и переподготовки специалистов и рабочих кадров в области сельского хозяйства и через систему дополнительного образования в любом возрасте получить новую востребованную профессию.

В 2015 году на базе колледжа организован специализированный центр профессиональных компетенций и работает площадка по компетенции «Эксплуатация сельскохозяйственных машин» для проведения региональных чемпионатов «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия) по Смоленской области, где победителями и призерами ежегодно с 2016 года стабильно становятся обучающиеся нашего колледжа, а с 2021 года обучающиеся учебных заведений Смоленской области на базе площадки сдают демонстрационный экзамен по направлению подготовки «Эксплуатация сельскохозяйственных машин».

В 2018 году Распоряжением Администрации Смоленской области создан агропромышленный образовательно-производственный кластер, целью которого является подготовка квалифицированных кадров, соответствующих требованиям рынка труда, способных к эффективной работе по специальностям на уровне мировых стандартов Ворлдскиллс, готовых к постоянному профессиональному росту и профессиональной мобильности. Кластер возглавляет начальник Департамента Смоленской области по сельскому хозяйству и продовольствию Александр Анатольевич Царев. Наш колледж является центром кластерного развития региона.

За годы существования колледжем подготовлено свыше 10 тысяч специалистов. Выпускники колледжа работают по всей России и пользуются заслуженным уважением.

Востребованность в специалистах и рабочих для сельского хозяйства на рынке труда, обуславливают создание и постоянную модернизацию материально-технической базы колледжа, отвечающую современным требованиям производства, а также пополнение и обновление

современной сельскохозяйственной техникой, учебно-лабораторным оборудованием, программным обеспечением.

Колледж готовит будущих специалистов, прежде всего ответственного отношению к делу, высокому профессионализму, воспитывает трудолюбие. Ведь как говорится, солнце красит Землю, а человека — труд. Без отличного знания своего дела нет Мастера. Нужно крепко любить свою работу поверить, что она нужна людям, не смотреть на неё, как на удел неудачника, пришедшего в СПО вместо института. Дело не в том, где ты учишься, а в том, для чего ты получаешь знания. Если только для солидного диплома, то он так и останется почетным трофеем среди множества бумаг. Настоящим дипломом может стать мастерство, умение разбираться в той профессии, которой ты посвящаешь свою жизнь, твой вклад в дело. Поэтому многим своим обучающимся мы прежде всего советуем разобраться в себе, в своих стремлениях, рассказываем о пользе и красоте наших профессий, необходимых людям и имеющих большое будущее. Мы активно помогаем обучающимся овладевать сложными профессиями для более успешного выживания в современной экономической обстановке, обрести уверенность в жизни, умение общаться с окружающим миром на уровне достойном высокому званию профессионал.

#### Литература:

1. Газета ПРО РЕГИОН, май 2021 №5, стр. 10, областное издание.
2. Информация из архивных (музейных) документов колледжа.
3. Интернет-ресурсы: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-obrazovanie-vchera-segodnya-zavtra/viewer>.



Учебный корпус Краснинской школы механизации сельского хозяйства



Строительство столовой школы механизации в Краснинском районе



Строительство учебного корпуса в п. Козловка





Учебный корпус № 1, 1958 год



Учебный корпус № 1, современный вид

**Ольга Александровна Савченкова**

**Областное государственное  
бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
"Смоленская академия  
профессионального образования"**

## **ОГБПОУ СМОЛАПО — ТЕРРИТОРИЯ КАЧЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ**

История областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Смоленской академии профессионального образования» (ОГБПОУ СмолАПО) — это, прежде всего, история сотрудников и обучающихся выпускников, их достижения и успехи, которые ее помнят и передают о ней информацию следующим поколениям. Профессиональная подготовка людей к труду в их жизни всегда являлась обязательным условием развития общества. У каждого народа, как и у каждого человека, есть свое настоящее и свое прошлое. Быстро идет время. День сегодняшний завтра уже будет днем вчерашним и скоро останется позади, то есть станет историей. Прошлое — это дорога в будущее, это живая связь времен.

Два года назад академия отмечала 55-летие. Этот срок не очень большой по меркам человеческой жизни, а для образовательной организации, занимающейся подготовкой специалистов, востребованных в современном производстве, можно сказать, это солидный возраст. За этот срок ОГБПОУ СмолАПО сумело зарекомендовать себя как учебное заведение, имеющее высокую репутацию в образовательном сообществе не только в регионе, но и России.

ОГБПОУ СмолАПО на протяжении всего периода существования придерживается своей миссии: «Подготовка высококвалифицированных специалистов для инновационной экономики в условиях единого образовательного пространства академии и социальных партнеров».

Современная миссия определяет новый этап развития академии, нацеленный на подготовку специалистов нового типа, способных к образованию и самообразованию, профессиональному росту в условиях цифровизации общественного пространства и развития новых технологий для продуктивной деятельности в современных социально-экономических условиях; на создание новых преимуществ академии через освоение выгодных рыночных позиций, развитие внутренних возможностей, результативности и качества деятельности; на расширение научно-методических контактов на уровне РФ по совместному решению вопросов модернизации профессионального образования, совершенствованию образовательного процесса в системе СПО, поиску путей улучшения воспитательной деятельности; на расширение открытости академии через организацию презентации достижений по основным направлениям деятельности в СМИ, социальных сетях, на научных конференциях, в том числе международных; на существенное расширение образовательного пространства за счет расширения международного сотрудничества с образовательными организациями; на сохранение лидерства в регионе в сфере информационных технологий и машиностроения.

Целями академии являются:

- развитие системы непрерывного профессионального образования;
- формирование социально-культурной среды академии;
- внедрение маркетинговых подходов к управлению академией;
- непрерывное повышение качества менеджмента персонала и формирование эффективной организационной культуры.

Стратегические цели определяют работу академии на перспективу, а именно: создание устойчивого доверия к академии со стороны общества и работодателей как поставщику высокообразованных и высококвалифицированных кадров; развитие системы непрерывного профессионального образования как механизма системного партнерства с бизнес-сообществом, в том числе привлечение работодателей и их профессиональных объединений

к образовательному процессу с целью повышения качества образования; реализация лично-ориентированных подходов к образованию как механизма, позволяющего обучающимся активно саморазвиваться, наращивать интеллектуальные способности и профессиональные компетенции, обеспечивать свою востребованность и мобильность на рынке труда; формирование социально-культурной среды академии как механизма, способствующего воспитанию обучающихся, развитию их нравственного потенциала, укреплению адаптивных возможностей, толерантности, гибкости при принятии решений в профессиональной и социальной сферах деятельности; внедрение маркетинговых подходов к управлению академией как механизма, позволяющего адекватно реагировать на актуальные и потенциальные потребности личности, региона, обеспечивающего опережающее внедрение инновационных технологий и своевременное предложение услуг академии, востребованных на рынке образовательных услуг, научных исследований и разработок; непрерывное повышение качества менеджмента персонала и формирование эффективной организационной культуры как механизмов, обеспечивающих развитие кадрового потенциала академии, повышение трудовой мотивации персонала.

Главными принципами работы ОГБПОУ СмолАПО в достижении поставленных целей всегда были и есть: высокий профессионализм, объективность при принятии решений, достоверность используемой информации, доступность и прозрачность.

Этими принципами руководствуются все члены команды академии. Академия за эти годы стала не просто узнаваемой, со своим почерком работы, но и одна из самых популярных образовательных организаций, являющейся мощным мотиватором совершенствования всей системы образования в регионе. Академия всегда ставит перед коллективом амбициозные задачи и обеспечивает административную и финансовую поддержку их выполнения.

Все ли мы знаем об истории академии, и что сохраним для будущего поколения?

История академии, как маленькая, но весомая частичка в истории нашего региона и она чрезвычайно интересна и познавательна как с точки зрения развития профессионального образования, так и с точки зрения молодого поколения, выбирающего специальности и профессии для своей жизни. Молодому поколению, сегодня выбирающему для жизни рабочие и инженерные профессии, очень полезно и просто необходимо знать, как работала и работает наша академия. Преподавательскому составу история академии необходима для организации внеклассных мероприятий, для организации профессиональной ориентации выпускников общеобразовательных школ и планирования своей работы с опорой на созданное ранее наследие академии преподавателей-мастеров своего дела.

Начинается исторический путь ОГБПОУ СмолАПО с 1999 года, когда был образован Смоленский промышленно-экономический колледж (СПЭК) путем слияния трех средних профессиональных учебных заведений: Смоленского экономического колледжа; Смоленского авиационного техникума; Смоленского филиала Санкт-Петербургского экономического колледжа «Колледж экономики и права».

Смоленский экономический колледж был образован в 1969 году как Экономический техникум Госснаба. В 90-х годах техникум был преобразован в Смоленский экономический колледж. В 1969–1970 годах техникум размещался в 4 комнатах в здании Смоленского политехнического колледжа. До 1999 года Экономический колледж располагался в здании, которое было построено в 1970 году и служит до сих пор базой Смоленской академии профессионального образования. Напомним людей, которые руководили этим учебным заведением. Это директора: Виктор Егорович Зверьков (1969–1982), Евгений Владимирович Тимашков (1982–1987), Виктор Александрович Кирилов (1987–1999).

Смоленский авиационный техникум (САТ) образован приказом по министерству оборонной промышленности в июле 1959 года. До 1971 года работало вечернее отделение. С открытием дневного отделения обучение проводилось по специальностям «Обработка

материалов на станках и автоматических линиях» и «Самолетостроение». Директорами были: В. В. Балашов, И. А. Крумилов, В. Я. Шопилов, Л. И. Арзамасцев.

Смоленский Филиал Санкт-Петербургского экономического колледжа «Колледж экономики и права» образован в 1995 году. Филиал располагался в здании по адресу ул. Багратиона, д. 63, а с 1997 года — на ул. М. Расковой, 11 а. Руководила филиалом колледжа И. П. Татаринова. В 2004 году к колледжу присоединился ГОУ СПО Сафоновский политехнический техникум» на правах филиала.

С 2014 года распоряжением Администрации Смоленской области от 24 июня 2014 года областное государственное бюджетное образовательное учреждение СПО «Смоленский промышленно-экономический колледж» переименовано в областное государственное бюджетное образовательное учреждение «Смоленская академия профессионального образования». В последующие годы академия несколько раз была реорганизована в форме присоединения к ней иных организаций: в 2015 году присоединены два образовательных учреждения СПО: «Колледж профессиональных технологий и спорта» и «Смоленский техникум легкой промышленности и индустрии моды», в 2016 году «Смоленский машиностроительный колледж».

Далее приведём некоторые статистические данные.

В настоящее время ОГБПОУ СмолАПО ведёт обучение по 28 специальностям и 9 профессиям технического, гуманитарного и экономического профилей. Получают образование более 3-х тысячи студентов и слушателей. Ежегодный прием в академию составляет более 400 человек. Подготовлено более 15 тысячи выпускников по специальностям и профессиям. Можно констатировать высокий конкурс среди абитуриентов при поступлении в академию (от 1.0 до 3.05 человека на бюджетное место). Ежегодный выпуск специалистов — около 500 человек. Реализуются более 40 курсов дополнительного профессионального обучения. 13 выпускников академии обучались в коммерческом колледже г. Порво в Финляндии. Принято участие 2-х национальных

проектах и 2 проектах на соответствие образовательного процесса и материально-технической базы организации требованиям современных стандартов, в том числе стандартов Ворлдскиллс. Участие в 4-х Международных проектах и 4-х Федеральных образовательных экспериментах.

Академия гордится своими достижениями. Являлась постоянным участником всероссийских, международных выставок и образовательных форумов, где не раз получала звание лауреата. Большой процент обучающихся принимает участие в исследовательских проектах, областных и всероссийских конкурсах, олимпиадах профессионального мастерства, а также в престижнейшем чемпионатном движении «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)». О высоких достижениях свидетельствуют дипломы победителей, лауреатов и участников выставок, смотров, конкурсов, олимпиад, конкурсов профессионального мастерства Ворлдскиллс. Залогом этих достижений академии являлось и является эффективное обучение в нашем учебном заведении, которое обеспечивается работой высококвалифицированного преподавательского состава, современной материально-технической базой, социальным партнерством с ведущими производственными предприятиями Смоленской области в целях подготовки профессионалов по актуальным профессиям и специальностям (профессии и специальности из списка ТОП-50). Большинство наших преподавателей имеют значительный стаж работы и высшую квалификационную категорию. Ряд преподавателей имеют ученую степень кандидата наук, многие имеют сертификаты эксперта «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» разного уровня. Сотрудники академии постоянно совершенствуют свои профессиональные компетенции, стараются сделать проводимые учебные занятия интересными, применяя передовые технологии и методики обучения.

Обучающиеся академии получают не только фундаментальные теоретические знания, но и уверенно овладевают практическими навыками на современном высокотехнологичном оборудовании в 10 производственных мастерских.

Для обучающихся и преподавателей оборудованы традиционная и электронная библиотека, обеспечивается свободный доступ ко всем сетевым и локальным образовательным ресурсам, учебно-методической литературе на печатных и электронных носителях, предоставляется свободный доступ к сети Интернет, оказываются полиграфические услуги, а также услуги по прослушиванию электронных лекций, просмотру видео и DVD-фильмов.

Отдельно стоит отметить материально-техническую базу, которая обновлена в результате получения грантов на обеспечение соответствия образовательного процесса и материально-технической базы организации требованиям современных стандартов, в том числе стандартов Ворлдскиллс, по приоритетным группам компетенций. Благодаря этому ОГБПОУ СмолАПО обладает одной из самых современных в Смоленской области материально-технической базой, которая позволяет эффективно решать самые сложные образовательные задачи; обеспечивать систему основного, дополнительного профессионального образования и профессионального обучения; обеспечивать внедрение методик дистанционного обучения и переобучения выпускников академии, сотрудников предприятий и организаций Смоленской области; осуществлять повышение педагогической квалификации работников системы среднего профессионального образования Российской Федерации.

Академия постоянно развивается, открываются новые специальности, в том числе из списка профессий и специальностей ТОП-50, ориентированных на потребности современного рынка труда, новые направления деятельности. ОГБПОУ СмолАПО активно сотрудничает со многими предприятиями и организациями города и области, чему способствует деятельность таких подразделений академии, как Базовый центр содействия трудоустройству выпускников профессиональных образовательных организаций Смоленской области, Региональный координационный центр «WSR-Смоленск», учебный центр профессиональных компетенций по направлениям «Машиностроение» и «Лёгкая промышленность», центр психолого-педагогического и социального сопровождения, подго-



товки студентов, центра эстетического и интеллектуального развития, центр формирования физической культуры личности.

Отметим, что впервые в регионе на базе ОГБПОУ СмолАПО в 2015 год был создан и стал функционировать «Технический Интернет-лицей», слушателями которого являлись школьники разных возрастных категорий. Начинания и опыт академии в этой деятельности легли в основу создания и функционирования современной площадки дополнительного образования «IT-куба» Смоленской области.

В ОГБПОУ СмолАПО созданы все условия для лицами любого возраста дополнительного образования и повышения квалификации. По окончании выпускники получают сертификаты, дипломы, удостоверения установленного образца.

В ОГБПОУ СмолАПО с 2011 года действует Школа Студенческого Актива, где обучающиеся развивают soft-компетенции, постигают основы волонтерской деятельности.

В ОГБПОУ СмолАПО работает большое количество студий, клубов и спортивных секций, где каждый студент может найти применение своим талантам.

ОГБПОУ СмолАПО сегодня — это академия возможностей, уникальная площадка качественного образования и эффективного партнёрства. Все программы и проекты академии, направлены на то, чтобы каждый обучающийся имел возможность заявить о себе, быть лидером, составлять конкуренцию как в учебе, так и в жизни! Партнёрские отношения со СмолАПО — это гарантия надёжности и профессионального успеха, отличный старт к началу новой, успешной жизни!

**Ирина Александровна Солотянная**

**Стопенское областное  
государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
"Десногорский энергетический колледж"**

## **ОТ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО УЧИЛИЩА К ИННОВАЦИОННОМУ КОЛЛЕДЖУ**

СОГБПОУ «Десногорский энергетический колледж» осуществляет образовательную деятельность с 1980 года. В ходе своего существования образовательная организация претерпела ряд реорганизаций, которые изменили социальный статус, её престиж и качество образования. 7 июля 1980 года Государственным комитетом РСФСР по профессионально-техническому образованию был подписан приказ об открытии в Десногорске Профессионально-технического училища № 27 при производственной базе управления строительством Смоленской АЭС. Первыми его закончили 27 человек: 8 — электросварщиков и 19 — машинистов автомобильных кранов. С вводом САЭС потребности изменились, в связи с чем оперативно была освоена подготовка таких специалистов, как: электромонтеры, слесари реакторно-турбинного оборудования, сварщики, наладчики контрольно-измерительных приборов и автоматики. 26 февраля 1981 года приказом Госкомитета РСФСР по профессионально-техническому образованию базовым предприятием училища становится Смоленская атомная электростанция. В январе 1985 года Смоленская АЭС передала на баланс училища фонды всего учебно-производственного комплекса и по настоящее время колледж сотрудничает с ней.

В соответствии с приказом Смоленского областного управления профессионально-технического образования в сентябре 1984 года ППТУ № 27 реорганизовано в СПТУ № 26, которое по приказу Комитета

по образованию при администрации Смоленской области от 9 ноября 1994 г. № 571 переименовано в профессиональное училище № 26, которое уже в декабре 1999 г. было переименовано приказом Комитета по начальному профессиональному образованию администрации Смоленской области № 182 в Государственное образовательное учреждение Профессиональное училище № 26 г. Десногорска.

В соответствии с приказом Министерства образования Российской Федерации, Комитета по начальному профессиональному образованию администрации Смоленской области от 27 декабря 2001 года ГОУ ПУ № 26 преобразовано в государственное образовательное учреждение начального профессионального образования Профессиональный лицей № 10, что позволило открыть обучение по рабочим профессиям более высокой квалификации.

Распоряжением Администрации Смоленской области от 20 января 2010 года № 31-р/адм ГОУ НПО ПЛ № 10 г. Десногорска переименовано в смоленское областное государственное образовательное учреждение начального профессионального образования «Профессиональный лицей № 10 г. Десногорска», распоряжением Администрации Смоленской области от 2 июля 2010 года 913-р/адм изменены его тип, вид и наименование на смоленское областное государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Десногорский энергетический колледж», что дает возможность готовить специалистов среднего звена для предприятий города и области.

11 июля 2011 года в соответствии с распоряжением № 1160-р/адм. Администрации Смоленской области смоленское областное государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Десногорский энергетический колледж» было переименовано в смоленское областное государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Десногорский энергетический колледж».

Распоряжением Администрации Смоленской области от 26 июня 2015 года № 1036-р/адм. смоленское областное государственное

бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Десногорский энергетический колледж» переименовано в смоленское областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Десногорский энергетический колледж».

В результате реорганизационных изменений возникла образовательная организация с развитой инфраструктурой.

Стратегия развития СОГБПОУ «Десногорский энергетический колледж» направлена на подготовку высококвалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена для одного из приоритетных направлений развития экономики страны — энергетической промышленности и машиностроения. За годы существования колледжем подготовлено свыше 4 тысяч квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена, которые успешно трудятся в различных отраслях промышленности Смоленской области и России.

С 2002 года на базе колледжа работает Попечительский совет, в состав которого входят руководители ведущих предприятий г. Десногорска. Колледж тесно сотрудничает со многими предприятиями города и Смоленской области, среди них такие градообразующие предприятия, как ОА «Концерн Росэнергоатом» «Смоленская атомная станция», АО «Электроцентромонтаж» («ЭЦМ-Смоленск»), САЭР филиал ОАО «Атомэнергоремонт», АО «Атомтранс», ООО «Смоленская АЭС-Сервис».

В 2012–2013 учебном году в рамках реализации Федеральных программ был создан Отраслевой ресурсный центр по направлению: «Энергетическое машиностроение». Он осуществляет информационное, методическое, маркетинговое и организационное сопровождение инновационных образовательных программ энергомашиностроительной отрасли в соответствии с современными требованиями экономики региона, координирует подготовку специалистов, начиная от формирования заказа до трудоустройства выпускников.

На базе отраслевого ресурсного центра созданы лаборатории:

- Электрического и электромеханического оборудования;
- Ядерной физики и радиационной безопасности;

- Теплоэнергетического оборудования технических систем электростанций;

- Лаборатория теплоэнергетического оборудования;

- Оборудования водоподготовительных установок;

Оборудование вышеперечисленных лабораторий способствует скорейшей адаптации выпускников колледжа к условиям производства, на котором им предстоит работать.

В 2014 году ОРЦ был преобразован в многофункциональный центр прикладных квалификаций по направлению «Атомная энергетика и энергетическое машиностроение».

Одним из ключевых направлений профессиональной ориентации, профессиональной подготовки в Смоленской области, России является участие образовательных учреждений в движении «Молодые профессионалы (Ворлдскилл Россия)». В колледже созданы: в 2018 году площадка по подготовке Юниоров по компетенции «Электромонтаж», в 2019 году ЦК (специализированный центр компетенций) WSR по компетенции «Лабораторный химический анализ». Также на площадках проводятся отборочные соревнования для Девизиональных чемпионатов и чемпионатов Атомскилл.

Обучающиеся колледжа являются участниками региональных чемпионатов «Молодые профессионалы (Ворлдскилл Россия)» Смоленской области по таким компетенциям как «Электромонтаж», «Лабораторный химический анализ», «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей», «Сварочные технологии». В региональном чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы (Ворлдскилл Россия)» в 2016 году студент колледжа занял 2 место в компетенции «Сварочные технологии», в 2018 году — 1 место, в 2019 году — 2 место по компетенции «Лабораторный химический анализ», в 2021 году — 1 и 2 место по компетенции «Лабораторный химический анализ» и 3 место по компетенции «Электромонтаж». Кроме того, по итогам Регионального этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся ПОО по специальности «Техническая эксплу-

атация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)» колледж отмечен дипломом 1 степени.

С 2016 года студенты колледжа участвуют в конкурсе профессионального мастерства для людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» по компетенциям «Поварское дело», «Электромонтаж», «Обработка текста». В 2018 году студентка 3-его курса по специальности «Технология воды, топлива и смазочных материалов на электрических станциях» Валерия Калинина получила золотую медаль победителя в компетенции «Обработка текста» и право представлять Смоленскую область на национальном Чемпионате «Абилимпикс».

Своими победами студенты СОГБПОУ «Десногорский энергетический колледж» подтверждают высокий уровень своей подготовки.

В настоящее время колледж осуществляет подготовку по востребованным в регионе (в том числе ТОП-50) профессиям и специальностям.

Колледжем реализуется 10 образовательных программ среднего профессионального образования:

- программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям: 13.02.05 «Технология воды, топлива и смазочных материалов на электрических станциях», 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования» (на базе основного общего образования), 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования» (на базе среднего общего образования), 14.02.01 «Атомные электрические станции и установки», 19.02.10 «Технология продукции общественного питания»;

- программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих:

13.01.05 «Электромонтер по обслуживанию электростанций и сетей», 15.01.05 «Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки)», 15.01.31 «Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики», 15.01.35 «Мастер слесарных работ», 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей».

Для полноценной подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена колледж располагает шестью специализированными лабораториями, двадцатью кабинетами (в том числе шестью компьютерными классами) и шестью мастерскими, оснащенными приборами и оборудованием в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов СПО, спортивным залом, открытой спортивной площадкой, актовым залом.

Востребованность выпускников колледжа из года в год остается на высоком уровне, что объясняется соответствием профессий и специальностей учебного заведения требованиям крупнейших базовых предприятий города и высоким уровнем подготовки выпускников в колледже (качество защиты дипломных проектов составляет 85% — ежегодно).

Успешно себя зарекомендовала налаженная система работы по трудоустройству выпускников, проводимая в тесной взаимосвязи с промышленными предприятиями.

Представители предприятий принимают активное участие в подготовке, анализе качества получаемого образования выпускниками колледжа, являясь председателями ГЭК, председателями и членами комиссий по приему квалификационных экзаменов по профессиональным модулям. С ведущими специалистами предприятий согласовываются учебные планы, рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей, программы итоговой аттестации выпускников по специальностям.

Воспитательная работа в колледже является составной частью образовательного процесса. Целевой установкой воспитательной системы колледжа является формирование личности, имеющей высокие нравственные идеалы, разностороннее образование, четкую гражданскую позицию, исполненной достоинства и самоуважение, обладающей профессиональной компетентностью и конкурентоспособностью.

В основу воспитательной системы положена Концепция и Программа развития воспитательной работы, разработанные в соответ-

ствии с государственными образовательными и нормативно-правовыми документами.

В рамках стратегии развития воспитательной работы реализуется проект: «Использование комплексных учебно-воспитательных технологий для формирования общих компетенций, социализации и содействия профессиональному развитию личности обучающихся», который включает в себя две программы: «Комплексные учебно-воспитательные технологии», «Содействие профессиональному развитию обучающихся».

СОГБПОУ «Десногорский энергетический колледж» является участником Федеральных проектов «Молодые профессионалы», «Цифровая образовательная среда» «Старшее поколение» национального проекта «Демография», проекта «Билет в будущее».

В ближайшем будущем мы видим себя инновационной образовательной организацией, обучающей приоритетным профессиям и специальностям различные группы населения региона, обеспечивающей гибкое реагирование на социально-экономические изменения и актуальные и перспективные требования к квалификации работников, развитием новых технологий. Приоритетными направлениями развития являются:

- открытие новых специальностей и профессий для реального сектора экономики, в том числе для сферы МСП;
- модернизация и развитие материально-технической базы посредством оснащения мастерских в соответствии с актуальными инфраструктурными листами по соответствующим компетенциям;
- цифровизация и информатизация образовательного процесса;
- развитие кадрового потенциала, через формирование современной управленческой команды, формирование нового набора компетенций педагогических работников путем стажировок и ДПО, обучение преподавателей и мастеров производственного обучения по компетенциям Ворлдскиллс Россия, Абилимпикс, экспертов ДЭ.

Наша миссия в обеспечении экономики региона квалифицированными кадрами, в том числе для субъектов малого и среднего



предпринимательства, путем оказания доступных образовательных услуг населению, в поддержании высокой репутации российского среднего профессионального образования, в повышении его качества и конкурентоспособности в промышленном сообществе в условиях реализации программы экономического развития Смоленской области до 2030 года.

## ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО

Марина Александровна Ярцева  
Светлана Владимировна Сафонова

Областное государственное  
бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
"Смоленский строительный колледж"

### СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО КАК ФАКТОР СОДЕЙСТВИЯ ТРУДОУСТРОЙСТВУ ВЫПУСКНИКОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

ОГБПОУ «Смоленский строительный колледж» (далее — Колледж) — это современная многопрофильная профессиональная образовательная организация. В Колледже ведётся обучение по 11 программам подготовки специалистов среднего звена и 5 программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих, входящим в перечни ТОП-50 и ТОП-РЕГИОН, а также реализуются программы профессионального обучения по строительному профилю, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

С целью повышения качества профессионального образования, в свете современных требований к уровню подготовки выпускников профессиональных образовательных организаций, между администрацией ОГБПОУ «Смоленский строительный колледж» и ведущими предприятиями области был заключён ряд договоров социального партнёрства.

Под социальным партнёрством мы понимаем совместно распределённую деятельность социальных элементов (представителей

различных социальных групп) результатом которой являются позитивные эффекты, принимаемые всеми участниками этой деятельности». При этом совместная деятельность социальных партнёров направлена на создание качественной образовательной услуги, единого пространства для подготовки конкурентоспособного специалиста, квалифицированного рабочего.

В системе социального партнёрства Колледж выступает как равноправный партнёр, реализующий все аспекты социального партнёрства и обладающий ресурсами, полезными для других участников взаимодействия:

- партнёрство внутри системы образования между социальными группами данной профессиональной общности;
- партнёрство, в которое вступают работники системы образования, контактируя с представителями иных сфер общественного производства;
- партнёрство, которое инициирует систему образования как особую сферу социальной жизни, делающую вклад в становление гражданского общества.

Партнёрство внутри системы образования между социальными группами данной профессиональной общности Колледж осуществляет в статусе региональной площадки сетевого взаимодействия (РПСВ) по направлению «Строительство» региональной инновационной сети профессиональных образовательных организаций (РИС ПОО) Смоленской области.

Целью функционирования РПСВ является опережающая подготовка рабочих кадров СПО в строительной отрасли Смоленской области на основе обновления рынка компетенций в рамках инновационного взаимодействия участников сетевой кооперации с использованием передовых информационных технологий.

В региональную инновационную сеть профессиональных образовательных организаций входят: СОГБПОУ «Вяземский политехнический техникум», СОГБПОУ «Верхнеднепровский технологический тех-

никум», СОГБПОУ «Гагаринский многопрофильный колледж», СОГБПОУ «Рославльский многопрофильный колледж», ОГБПОУ «Смоленская областная технологическая академия», СОГБПОУ «Вяземский железнодорожный техникум».

Потребность строительного комплекса Смоленской области в инженерно-технических кадрах и желание выпускников продолжить образование дали возможность реализации в Колледже системы непрерывного профессионального образования (колледж — образовательная организация высшего образования), которая осуществляется на основе преемственности содержания среднего профессионального образования с высшим образованием. Определённая часть выпускников Колледжа продолжает учёбу в ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет» и филиале ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский университет „МЭИ“» в г. Смоленске, с которыми заключены договоры о сотрудничестве.

В целях профессиональной подготовки, переподготовки, повышения квалификации работников строительной отрасли, а также, реализации сетевого взаимодействия участников социального партнёрства в Колледже функционирует Отраслевой ресурсный центр (ОРЦ).

Отраслевой ресурсный центр концентрирует современное учебно-лабораторное оборудование, учебно-методическое, информационное и кадровое обеспечение, предназначенное для сетевой реализации программ профессионального обучения и дополнительных профессиональных программ.

ОРЦ предлагает возможность получения широкого спектра рабочих профессий, а также совершенствования имеющихся, либо приобретения новых компетенций, овладение которыми обеспечивает стратегическую защищённость будущих выпускников и уже работающих граждан как профессионалов широкого профиля. Так, в 2020 году ОРЦ осуществил большую работу по обучению граждан предпенсионного возраста 50+ и граждан, пострадавших от распространения новой коронавирусной инфекции по программам профессиональной подготовки

и переподготовки по профессиям «облицовщик-плиточник», «каменщик», «мастер сухого строительства» и другим.

Партнёрство с представителями иных сфер общественного производства Колледж реализует во взаимодействии с предприятиями отрасли при участии СРМОП «Союз строителей Смоленской области», Департамента Смоленской области по строительству и архитектуре, Смоленского регионального объединения работодателей «Научно-промышленный союз», Департамента государственной службы занятости населения Смоленской области.

В результате длительного сотрудничества Колледжа с производственными предприятиями определились основные социальными партнёрами (таб. 1).

по УГС 08.00.00 Техника и технологии строительства	ООО «Наладчик», ЗАО «Фаянс», ОАО Трест «Смоленскагропромстрой», ОАО СМФ «Переправа», ООО «Смоленская финансово-промышленная строительная корпорация «ЩИТ», ООО «Кирпичный завод», ООО «Гнёздовский завод ЖБИ», ЗАО «Жилстрой», ЗАО «Смолстром-сервис», ООО «Смоленская строительная компания», ОГУП Смоленское ДРСУ, Муниципальное казённое предприятие г. Смоленска Дормостстрой, ООО «Скала-2000», ОАО СПК «Смоленскагропромдорстрой», ООО «Смоленскоблгаз», ООО «Теплострой», ООО «Газтехмонтаж», ООО «Газпромтрансгаз Санкт-Петербург» Смоленский филиал
по УГС 07.00.00 Архитектура	ООО «Архстрой», ООО «Город-С», ООО «Отделка»
по УГС 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия	ОАО «Смоленское землеустроительное проектно-изыскательное предприятие», ООО «Бином»
по УГС 43.00.00 Сервис и туризм	Туристическое агентство «Талисман» (ИП Кулакова Т. М.), ООО «Смоленск Трэвел», ООО Туристско-экскурсионный центр «На 7 холмах», ИП Хвостов М. В. (гостиница «Кристина»), ИП Крумилова Е. Н. («Стандарт Отель»), ИП Логвин Н. Д. (гостиница «Аврора»)

по УГС 38.00.00 Экономика и управление	ООО «Смоленский Промстройпроект», СПП «БетонГарант», ООО «ДомСтрой», ООО «Отделка», Группа компаний «Метрумгруп», ООО «Консоль+», ООО «ДСК», ООО «Управдомремстрой», ООО «Даргель»
по УГС 15.00.00 Машиностроение	ООО «Завод КДМ», ООО «Смоленский завод ЖБИ-2», АО «Смоленский авиационный завод»

Таблица 1. Основные социальные партнёры ОГБПОУ «Смоленский строительный колледж».

Социальные партнёры принимают активное участие в решении следующих вопросов:

- определение требований к содержанию обучения;
- распределение вариативной части основных профессиональных образовательных программ;
- экспертиза основных профессиональных образовательных программ и её структурных компонентов;
- анализ профессиональных компетенций и введение в основные профессиональные образовательные программы новых профессиональных компетенций;
- организация и предоставление мест практик;
- организация стажировок педагогических работников;
- профориентация молодёжи и взрослого населения;
- участие в управление образовательным учреждением;
- согласование фондов оценочных средств, участие в квалификационных экзаменах и Государственной итоговой аттестации;
- участие специалистов предприятий в учебном процессе (проведение занятий, мастер-классов);
- участие специалистов предприятий в конференциях, конкурсах профмастерства и т. п.;
- независимая экспертиза результатов участия студентов в чемпионатах Worldskills и Абилимпикс;
- согласование тем курсовых и дипломных проектов (работ);
- рецензирование курсовых и дипломных проектов (работ);

- участие в денежном финансировании;
- предоставление именных стипендий лучшим обучающимся и др.

Важное место в вопросах социального партнёрства занимают вопросы предоставления баз прохождения практик. Поскольку подготовить конкурентоспособного специалиста, квалифицированного рабочего невозможно в отрыве от реального производства, социальное партнёрство с производственными предприятиями строительства, градостроительства, архитектуры в части организации и предоставления мест практик и стажировок обучающихся дает возможность освоения оборудования и технологий, с которыми обучающимся предстоит работать после окончания Колледжа.

Комплекс мероприятий, сопровождающий обучающихся с момента начала учёбы до её окончания, способствует последующему эффективному трудоустройству, как на предприятиях социальных партнёров, так и в других организациях.

Одним из современных значимых мероприятий такого рода является проект «Профстажировки 2.0», реализуемый АНО «Россия — страна возможностей» и представляющий собой новый механизм взаимодействия студента образовательной организации и работодателя, задействующий студенческие работы и стажировки в качестве социального лифта для молодежи. Так, студенты Колледжа, выпускники специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, принявшие участие и продемонстрировавшие хорошие результаты работы над кейсами проекта «Профстажировки 2.0» были приглашены на работу в организацию социального партнёра колледжа — ООО «Отделка».

Стажировка преподавателей и мастеров производственного обучения на предприятиях дает возможность изучить новое оборудование и технологии, повысить свой профессиональный уровень, использовать полученные знания и умения в учебном процессе, обеспечивая подготовку компетентных специалистов и квалифицированных рабочих, отвечающих требованиям работодателей.

Определённую роль в трудоустройстве выпускников играет Центр содействия трудоустройству выпускников и временной занятости населения Колледжа, который обеспечивает 10–30% трудоустроенных от общей доли выпускников, трудоустроенных на предприятиях Смоленской области и других регионов (рис. 1).



Рис. 1 Динамика трудоустройства обучающихся

Социальное партнёрство, обеспечивающее вклад в становление гражданского общества, Колледж осуществляет посредством организации волонтёрского движения, участия в благотворительных акциях, туристических слётах, строительных отрядах, спортивных соревнованиях, днях здоровья и пр.

Так, волонтерский студенческий строительный отряд Колледжа «Зодчие» в период с 2014 по 2016 г.г., участвовал в реализации международного проекта РПЦ «Коневец», целью которого было восстановление архитектурно-художественного наследия православного Рождество-Богородичного Коневского мужского монастыря на Ладожском озере. Совместно с Духовно-просветительским центром Смоленской и Вяземской Епархии РПЦ волонтерским отрядом «Зодчие» под руководством преподавателя А. Н. Зотиной в 2018–2019 г.г. были реализованы грантовые проекты: «Смоленщина без границ», «Подвигу Новомучеников посвящается».

Итак, анализ состояния социального взаимодействия проводимый на основе выборочного анкетирования руководителей пред-



приятый, административно-управленческого аппарата Колледжа, преподавателей и мастеров производственного обучения, позволяет констатировать высокий уровень взаимодействия по множеству оцениваемых параметров (рис. 2). Три параметра: «виды деятельности», «включенность сторон» и «нормативно-правовая база и характер взаимодействия», получили среднюю оценку, обусловив стратегические ориентиры в развитии социального партнёрства: разнообразие направлений сотрудничества, круга вопросов, реализуемых в рамках социального партнёрства и регламентация соответствующих процессов.

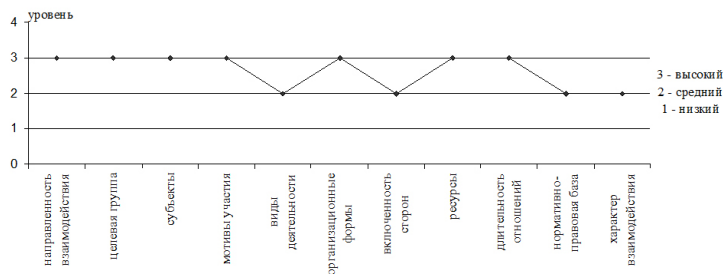


Рис. 2 Оценка состояния социального взаимодействия

## ВЫПУСКНИК — ГОРДОСТЬ

Виктор Васильевич Естельянов

Областное государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
"Столенский техникум  
железнодорожного транспорта, связи и сервиса"

### МОЙ ПЕРВЫЙ ВЫПУСКНИК

Я хочу в одной работе совместить сразу две темы: «Выпускник — гордость» и «Профессиональное партнёрство». Речь пойдёт об одном человеке и предприятии, которым он руководит.

Мои выпускники работают по всей сети Российских железных дорог. Их можно встретить в любом уголке нашей бескрайней страны от Калининграда до Владивостока.

Они работают на разных должностях от машиниста локомотива до руководителей предприятий и подразделений инфраструктур ОАО РЖД.

Расскажу о своём первом выпускнике Шипилове Сергее Алексеевиче, на сегодняшний день начальнике «Моторвагонного депо Смоленск — 1 Дирекции Моторвагонного подвижного состава Филиала РЖД». Предприятие осуществляет перевозки пассажиров по всей Смоленской области, а также в Москву, Московскую область на электропоездах и дизельпоездах.

Моторвагонное депо является нашим постоянным надёжным партнёром.

Сергей Алексеевич награждён Нагрудным Знаком «За социальное портнёрство»

Сергей Алексеевич закончил « Смоленский техникум железнодорожного транспорта, связи и сервиса», ранее ПТУ № 2, в 1990 году. После службы в рядах Советской армии. С 1992 года по 2002 год работал в локомотивном депо Смоленск в должности помощника машиниста и машиниста локомотива.

В 2002 году окончил «Российский Государственный Открытый Технический Университет Путей Сообщения»

С 2003 года по 2010 год работал на руководящих должностях Смоленского отделения Московской железной дороги.

С 2010 года по 2014 год работал начальником «Эксплуатационного локомотивного депо Вязьма — Сортировочная Дирекции тяг Московской Железной дороги — филиала ОАО РЖД.

С 2014 года по сей день работает начальником Моторвагонного депо Смоленск-1 Московской дирекции моторвагонного подвижного состава филиала ОАО РЖД.

Это биография и послужной список, которым можно гордиться и ставить в пример обучающимся. Им есть к чему стремиться и на кого равняться.

Шипилов Сергей Алексеевич — выпускник, которым мы гордимся и ставим в пример нашим обучающимся. Благодаря таким выпускникам Моторвагонное депо является надёжным профессиональным партнёром техникума.

На базе этого предприятия наши обучающиеся проходят производственную и преддипломную практику. На практических занятиях, на имеющихся в депо в большом количестве тренажёрах отработываем навыки вождения поездов. В ремонтных цехах обучающимся предоставляют испытательные стенды для проведения лабораторных работ.

Начальник депо и его заместители принимают активное участие в разработке учебных программ по подготовке кадров для ОАО РЖД.

В заключение хочу сказать, что почти 90% работников депо — выпускники нашего техникума. Выпускников «Техникума железнодорожного транспорта, связи и сервиса» с удовольствием принимают на работу во все подразделения ОАО РЖД.

## ДИНАСТИИ НА СЛУЖБЕ РЕГИОНУ

Орина Николаевна Подгурская

Стопенское областное государственного  
бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
"Нозловский многопрофильный  
аграрный колледж"

### МОЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИНАСТИЯ

У каждого народа, как и у каждого человека, есть своё настоящее и своё прошлое. Быстро идёт время. День сегодняшний завтра уже будет днём вчерашним и скоро останется позади, постепенно отодвигаясь всё дальше и дальше.

Семья... как много в этом слове для каждого из нас! Все в нашей жизни начинается с семьи. Здесь мы рождаемся, делаем свои первые шаги, перенимаем опыт родителей, бабушек, дедушек...

Перелистываю страницы своего детства и понимаю, насколько с самого раннего возраста мне была близка профессия педагога. Именно мои родители научили меня восхищаться учительским трудом.

Долгие зимние вечера превращались в мини-педсоветы, на которых делились опытом, советовались и принимали решения. Так с самых детских лет я понимала, что педагог — это не профессия, это зов сердца, зов крови.

Первой ветвью педагогической династии нашей семьи я считаю свою прабабушку — Петрофанову Евдокию Андреевну. Человеческая судьба её сложилась нелегко. Она была свидетелем Великой

Отечественной войны. Как и многие другие, испытала голод, потерю близких. Но невзгоды не надломили её сильного характера, не поколебали веры в добро и справедливость. Педагогическая деятельность моей прабабушки началась в 1943 году в родной деревне Волко-Егорье Ельнинского района, хотя у неё не было педагогического образования, она работала учителем в начальных классах. Каждое утро перед началом занятий ей приходилось топить печь в старой избе, которую определили под начальную школу, летом заготавливать дрова, делать ремонт (мазать глиной и белить стены). С первых шагов на педагогическом поприще её отличали целеустремлённость, чувство высокой ответственности за порученное дело, настойчивость в достижении поставленных задач. А ещё она очень красиво пела и разучивала с учениками песни.

Когда после войны была построена новая школа в соседней деревне, то начальную тоже перевели в новое здание, а прабабушка осталась работать в колхозе уступив место профессиональным педагогам. Но своей внучке, моей маме, она всегда говорила не оставаться в деревне, продолжить учебу в городе, чтоб её величали по имени-отчеству.

Моя мама, Подгурская Любовь Сергеевна, после окончания школы в 1962 году поступила в строительное училище № 2 г. Сафонова по профессии штукатур, после окончания по комсомольской путевки она была направлена на объекты большой химии, в частности, в «Дорогобуж-хим-строй». Проработав 2 года, получив хорошую практику, а также закончив вечернюю школу, мама в 1966 поступила в Минский индустриально-педагогический техникум. Весёлая, общительная, она всегда была на виду. В студенческие годы — комсомольский лидер, отличалась принципиальностью, справедливостью, доброжелательностью, увлекалась художественной самодеятельностью. Получив специальность «Мастер производственного обучения группы отделочников» в 1971 году по направлению приехала в Смоленский областной отдел профтехобразования, который направил её в г. Рославль ГПТУ-11, в котором началась её трудовая деятельность.

В трудовой книжке — только записи об изменении в названии учебного заведения (ГПТУ-11, СПТУ-11, Профессиональный лицей № 7, Рославльский техникум промышленности и сферы обслуживания, Рославльский технический колледж, Рославльский многопрофильный колледж).

Маму всегда отличало желание поделиться своим мастерством, внутренним миром с окружающими, активно взаимодействовать с людьми, создавая яркий и интересный мир вокруг себя. Мама добрая, но строгая и справедливая, очень любила своих учеников. Она учила их не только профессии, она их учила уважать старших и друг друга, с пониманием относиться к окружающим, сопереживать и помогать товарищам, быть настоящими людьми.

Я думаю, что выбор профессии индивидуален. В каждом своём ученике она старалась увидеть что-то особенное, у всех разные способности и возможности, своя судьба.

«Старость меня дома не застанет» — говорила мама. Все время с обучающимися: на уроках, на практике, в поездках, в походах, на экскурсиях. Там всегда происходило что-то очень доброе и душевное. Когда я была ребенком, меня брали в кино, в поездки, на праздники, даже на уроки. Я всегда была рядом с мамой, с ее работой.



За многолетний и добросовестный труд она награждена почётными грамотами и благодарственными письмами за успехи в обучении и воспитании молодёжи, знаком «Отличник профессионально-технического образования», имеет звание «Ветеран труда», является «Заслуженным мастером Российской Федерации».

Её ученики — успешные бизнесмены, предприниматели, инженеры, даже депутаты есть. В системе профтехобразования она проработала 40 лет. В данный момент она находится на заслуженном отдыхе, но её ученики и коллеги не забывают о ней. Приглашают на встречи, юбилеи и праздничные мероприятия в колледж.

Подгурский Николай Иванович — мой папа, после школы в 1963 году поступил в строительное училище г. Краснодона по профессии каменщик, закончив его, в Хотимском училище № 1 Могилевской области получил вторую профессию «Водитель». В 1967 году поступил в Минский индустриально-педагогический техникум.

Так судьба свела моих родителей в одном учебном заведении, на любви к одной профессии, на последнем курсе они сыграли студенческую свадьбу, без всяких излишеств и роскоши.

В 1972 году отец также приехал в г. Рославль в ГПТУ-11 работать преподавателем спецдисциплин по профессии «Строитель». Повышая свой профессиональный и образовательный уровень, папа прошел свой жизненный трудовой путь: преподаватель — 1974 год — старший мастер — 1975 год — зам. директора — директор профтехучилища с 1984 года. В течение многих лет он переступал порог своего родного училища для того, чтобы передавать учащимся знания, воспитывать в них честность, целеустремленность, порядочность. Папа считал себя состоявшимся педагогом и счастливым человеком, так как у неё было любимое дело, он имел возможность вновь и вновь познавать этот удивительный мир вместе со своими учениками и своим педагогическим коллективом.

Комитетом по начальному профессиональному образованию администрации Смоленской области вместо СПТУ-11 было образовано ГОУ «Профессиональный лицей № 7».





Символический ключ от лица в руках директора — моего папы.

Конечно, должность директора требует постоянной самоотдачи, постоянного эмоционального напряжения. Ведь бывало и трудно, и чувствовалась усталость, и нужно уделить внимание своим родным. Но он всегда помнил, что наступит новый день, и ты должен быть энергичным, бодрым, уверенным в себе, потому что тебя встречают твои обучающиеся, твой коллектив, готовые к новым открытиям и свершениям.

Родительский пример добросовестного, творческого, бескорыстного труда был всегда перед глазами. Казалось, что иначе жить невозможно. Только так, до конца, без остатка отдавать себя любимому делу — воспитанию молодого поколения! Как и у мамы, в трудовой книжке моего папы место работы одно, записи только об изменении в названии учебного заведения (училище, техникум, колледж).

Папу ценили и уважали как руководителя и в педагогическом коллективе и области. За многолетний и добросовестный труд он награжден почетными грамотами и благодарственными письмами, знаком «Отличник профессионально-технического образования», Почетной грамотой Министерства образования Российской Федерации, имел звание «Ветеран труда».

В одном из интервью папу спросили: «Что значит быть счастливым?» «Счастье — это найти путь в жизни, получать удовольствие от своей востребованности, учиться удивляться и удивлять других, бегать каждый день на любимую работу, а вечером делиться друг с другом о том, как прошел день...»

9 мая 2014 года моего папы не стало. Это стало для всех нас огромной потерей. Я думаю, что тот мир, в котором мы все живем — это своего рода чистилище, в которое человек приходит с определенной миссией. Если человек рано уходит из этой жизни, значит, он выполнил свою миссию, и его ждет дорога дальше. Вот только неизвестно, эта дорога повторяется, или она идет только вперед. Папа не дожил 5 месяцев до своего директорского стажа в 30 лет, а общий педагогический стаж составил — 42 года. Уверена, если бы не болезнь, то на сегодняшний день он был бы больше.

Удивительное это явление — династии педагогов! Люди, связанные родственными отношениями, выбирают одну и ту же профессию. Что это — гены, «зов крови», дар учить, переданный по наследству? Или нечто, полученное свыше, определяющее судьбу?

Моя родная сестра Захаренкова (Подгурская) Ольга Николаевна после школы закончила «Профессиональный лицей № 7» по профессии «Бухгалтер», получила высшее образование, 12 лет отработала в должности мастера производственного обучения. По семейным обстоятельствам переехала в Москву. Время летит, ничего не стоит на месте, существенно изменилась жизнь во всех сферах, в том числе, и в образовательной. Сестре пришлось поменять специфику работы, но свой вклад в педагогическую деятельность нашей семьи в системе профессионального образования она внесла.

Я, Подгурская Ирина Николаевна — пятый представитель династии. И хотя каждый человек волен в выборе своей профессии, но в моем случае огромную роль сыграл пример близких людей. И я всем не жалею об этом.

Моя педагогическая деятельность началась в 1988 году в СПТУ-24 г. Рославля в должности мастера производственного обу-

чения. Отработав год, в 1989 году я поступила в Витебский индустриально-педагогический техникум, после окончания по распределению попала в Профессиональное училище № 93 г. Минска, в город который познакомил моих родителей, веселую девушку из Смоленской области и мужественного парня из Могилевской. Но «лихие 90-е», неопределённость между бывшими республиками Советского Союза, и в 1994 году я вернулась в г. Рославль в СПТУ-24, продолжила работать в должности мастера производственного обучения, затем преподавателя специальных дисциплин по профессии «Портной». С 2000 года служила заместителем директора по учебно-воспитательной работе до распоряжения о реорганизации в 2010 году. Родители всегда говорили, что преподаватель должен быть грамотным, всесторонне развитым, увлечённым, творческим, любящим своё дело. На мне лежала ответственность не только за моих учеников, но и за то, чтобы оправдать доверие моих родителей, не подвести их. В настоящее время я работаю в «Козловском многопрофильном аграрном колледже».

Ежедневно меня окружают мои обучающиеся. Для меня очень важно, чтобы каждый из них поверил мне, сохранил уважение, признательность. А я должна оправдать это доверие. В своей работе я стремлюсь к тому, чтобы каждый студент переживал радость открытий, мог поверить в свои силы и возможности. Если учитель не боится новизны, постоянно находится в творческом поиске, то и его студенты стремятся узнать много нового и интересного. Я учу их, а они учат меня. Наверное, нет на свете ни одного родителя, которого бы не волновало, как его ребёнок будет учиться в техникуме, колледже какие взаимоотношения у него сложатся с преподавателями, со сверстниками, насколько учение для него будет радостным и полезным. И от меня, зависит, как сложится студенческая жизнь ребёнка. Уже или ещё — мой педагогический стаж составляет 29 лет.

Как и мои родители имею почётные грамотами и благодарственные письма, в 2011 награждена Почётной грамотой Министерства образования Российской Федерации, звание «Ветеран труда».

Каждый представитель нашей династии по-своему уникальный человек, творческий и талантливый. И для нас лучшая награда — любовь и призвание наших обучающихся. Династия нашей семьи — это люди большого сердца, огромного трудолюбия, высоких моральных качеств. Из поколения в поколение как эстафету передают гордое звание педагогической профессии. Нас объединяет профессионализм, стремление к творчеству, строгая требовательность к себе и желание отдавать сердце детям. Я считаю себя счастливым человеком, потому что у меня есть любимая работа. Сердце моё радуется, когда вижу искрящиеся глаза обучающихся, заинтересованные и счастливые от того, что их любят, уважают, что им доверяют, с ними советуются и дают возможность самостоятельно делать выводы, заниматься поиском правильного решения проблем. Значит, я все сделала правильно и в выборе профессии не ошиблась.



65 лет системе Профтехобразования:  
я, мама, сестра

В общей сложности моя семья проработала в системе образования 128 лет, а если ещё включить учёбу нашей семьи в системе НПО и СПО, то на сегодняшний день это 148 лет.

Слово «династия» вообще сильное слово. Недаром же и наследственную власть монархов называют династией. Они передавали детям свою власть, а у нас передается мастерство и слава, гордость и уверенность.

Надеюсь, что наша педагогическая династия не прервётся, а продолжится в последующих поколениях.

**Владимир Васильевич Прокопенков**

**Стопенское областное государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
"Козловский многопрофильный  
аграрный колледж"**

## **ДИНАСТИЯ МОЕЙ СЕМЬИ**

Когда мы произносим слово «преподаватель», каждый видит перед собой своего педагога, но обязательно в этом образе есть тепло, уважение и благодарность. Профессия преподавателя необходима и очень важна. Все, кто работает в школе, училище, колледже любят детей и посвящают свою жизнь их воспитанию. За каждой исторической страницей истории колледжа (ранее училище) скрываются люди, которые своим самоотверженным трудом подготовили свыше 20 000 специалистов для села, передали любовь к родной земле своим детям и внукам, которые продолжили их путь. И поэтому свою работу я посвятил изучению нашей педагогической династии, чей опыт передаётся из поколения в поколение. Как возникают династии? Каждое поколение продолжает дела своих родителей, идет по их стопам.

История моей семьи Прокопенковых начинается с моего дедушки, Прокопенкова Андрея Петровича, который работал в Краснинской школе механизации сельского хозяйства в полеводческой бригаде, а потом конюхом, и бабушки, Прокопенковой Пелагеи Даниловны, она работала в школе сторожем. Они были одними из первых работников школы механизации сельского хозяйства на протяжении 12 лет с 1943 –1955 гг.

Отец, Прокопенков Василий Андреевич, учился в этой школе в 1948–1949 гг. на тракториста, а в 1951 году был принят на работу в качестве инструктора по вождению тракторов. В 1952 году был при-

зван на службу в Советскую Армию. После службы в армии вернулся на работу и поступил на заочное обучение в Демидовский сельскохозяйственный техникум. Получив образование Василий Андреевич работал в училище механизации сельского хозяйства № 5 п. Козловка Рославльского района сначала мастером производственного обучения, затем преподавателем и заместителем директора по учебно-производственной работе. В ноябре 1990 года закончил свою трудовую деятельность, проработав в учебном заведении 35 лет.

Моя мать Прокопенкова Дина Афанасьевна с 1958 года работала в столовой училища 34 года и ушла на пенсию.



Я, Прокопенков Владимир Васильевич, после окончания Рославльского сельскохозяйственного техникума в 1981 году был принят на работу в Козловское сельскохозяйственное училище № 31 в качестве мастера производственного обучения. Работая в училище, получил высшее образование Сельскохозяйственного института г. Балашиха Московской области. С 1991 года переведён преподавателем специальных дисциплин и в настоящее время продолжаю работать в данной должности.



В нашей педагогической династии 2 учителя и 2 рабочего — и все со своими удивительными судьбами. Общий педагогический стаж нашей семейной династии на сегодняшний день составляет 133 года!





Педагогический пример старшего поколения нашей династии — пример добросовестного, творческого, бескорыстного труда был всегда перед глазами. Казалось, что иначе жить невозможно. Толь-



ко так, до конца, без остатка отдавать себя любимому делу — воспитанию детей!

Понятие «династия» связано с тружениками, передающими из рода в род своё мастерство. И когда я размышляю, а что если бы каждому из нас снова пришлось сделать свой выбор, заново прожить жизнь, то несомненно одно: мы бы снова выбрали эту замечательную профессию — педагог. Сердце радуется, когда вижу живые, искрящиеся глаза обучающихся, заинтересованные и счастливые от того, что их любят, уважают, что им доверяют, с ними советуются и дают возможность самостоятельно делать выводы, совершать важные поступки, заниматься решением проблем. Значит, я все сделал правильно и в выборе профессии не ошибся. Я преклоняюсь перед людьми, избравшими этот нелегкий труд. Я ими горжусь!!!



Нина Леоновна Полторацкая  
Галина Валентиновна Соловьева  
Наталья Сергеевна Соловьева

Областное государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
"Смоленский педагогический колледж"

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ДИНАСТИИ: СЛУЖЕНИЕ ДЕЛУ

В Смоленском педагогическом колледже, который скоро отметит свой 100-летний юбилей, работают люди творческие, верные своему призванию и раз и навсегда выбранной профессии. Об этом говорит и тот факт, что к своему любимому делу педагоги приобщают своих детей, и в разное время, а порой и одновременно, в колледже работают мать и сын, мать и дочь, представляя уже педагогическую династию. Примеров тому много.

В училище и колледже работали:

- Кучерова Фаина Константиновна, завбиблиотекой, и ее сын Кучеров Владимир Васильевич, преподаватель индивидуальной музыки;
- Сиротникова Евдокия Аркадьевна, преподаватель математики, и её дочь, Сиротникова Галина Витальевна, преподаватель ритмики и хореографии;
- Пашутина Вера Матвеевна, преподаватель иностранного языка, и ее дочь, Кондрашенкова Жанна Геннадьевна, выпускница музыкального отделения колледжа, концертмейстер;
- Сатушева Татьяна Григорьевна, преподаватель истории и общественных дисциплин, и её дочь, Исая Елена Николаевна, методист, преподаватель спецдисциплин;
- Чижова Светлана Валентиновна, преподаватель музыки и концертмейстер, и её дочь Чижова Валентина Борисовна, преподаватель вокала;

- Иванова Надежда Анатольевна, Заслуженный учитель РФ, преподаватель русского языка и литературы, заведующая заочного отделения, и её сын, Иванов Александр Александрович, преподаватель химии;

- Овсянникова Светлана Владимировна и её дочь, Овсянникова Ирина Руслановна, преподаватели вокала.

В училище – колледже учились, работали или работают:

Лыкова (Трофимова) Валентина Яковлевна, доктор педагогических наук, профессор, выпускница педагогического училища; ее сестра Смирнова (Трофимова) Алла Яковлевна, выполняла обязанности заместителя директора по производственной работе; жена их брата, Трофимова Валентина Ивановна, преподавала математику. Их племянница и дочь Репина (Трофимова) Галина Анатольевна, кандидат педагогических наук, ныне методист колледжа, развивает инклюзивное образование.

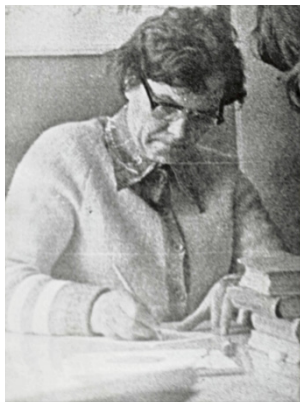
В настоящее время колледжу служат Павлова Марина Николаевна, заместитель директора по учебно-производственной работе, и ее сестра, Литвиненко Валентина Михайловна, преподаватель русского языка и литературы.

Об одной из династий — Сорокина Тамара Михайловна, преподаватель, заведующая дошкольным отделением и заочным отделением, и её дочь, Соловьёва Галина Валентиновна, преподаватель русского языка и литературы, Заслуженный учитель РФ, возглавляет работу отдела социально-профессионального сопровождения и воспитания обучающихся — расскажем подробнее.

Первый портрет. Слово дочери, Галине Валентиновне Соловьёвой: «Моя мама, Сорокина Тамара Михайловна, 16-летней девчонкой пришла учиться в Соболевском педучилище, затем заочно закончила литфак педагогического института в Смоленске. Работала по распределению в Даньковской школе Починковского района, вместе с молодыми коллегами мама все дни проводила в школе, и я эту школу помню, потому что росла при ней. Затем семья переехала в Смоленск, и мама стала заведующей детским садом «Надежда». Сначала детский сад

размещался в двух квартирах обыкновенного жилого дома, потом переехал в отдельное здание. Этот садик моложе меня на семь лет. Мама проработала там 22 года. А дальше была работа в колледже, ему мама тоже отдала 22 года. Мама была преподавателем детской литературы и методики развития речи, затем возглавила дошкольное отделение, стояла у истоков заочного отделения колледжа. Сделала два выпуска как куратор, была секретарём партийной организации колледжа и как творческий человек готовила сценарии, предлагала интересные идеи, сочиняла стихи, рисовала, причём была самоучкой, не получив специального образования. В течение всей своей жизни моя мама написала массу сценариев, стихотворений, оформила десятки альбомов и коллажей для своих коллег, подруг, родственников. Она так и искрилась идеями проведения какого-либо торжества, считала своим долгом придумать стихотворное пожелание к наступающему году. Она могла буквально за несколько минут написать стихотворение, которое не найдёшь ни на одной поздравительной открытке, ни в одном сборнике творчества россиян, могла подарить красивую идею организации праздника, классного часа, календарного или эксклюзивного мероприятия. Переделывая произведения классиков, создавая сценарии к праздничным концертам, студенческим капустникам, юбилейные программы, мама сочиняла легко и бескорыстно. Этим пользовались, просили что-нибудь на заказ, причём в сжатые сроки. Я была свидетелем, когда «заказчик» стоял над душой и через 15–20 минут уходил довольный, с написанным стихотворением.

Я была с мамой очень близка эмоционально, душевно. Работая вместе в одном колледже, я почти каждый день разговаривала с ней по телефону. А когда мама вышла на пенсию, я рассказывала новости о работе, делилась какими-нибудь профессиональными проблемами,





спрашивала совета. Так повелось давно, ещё только когда я пришла на работу, мама первая посетила мои уроки, потом подробно проанализировала их каждую минуту. Боль-

ше этого никогда не сделал ни один методист или проверяющий. Мама стала моим главным критиком и судьёй. Мама была человеком, который искренне и от души болел за меня. Ей было обо мне интересно всё. Я приносила ей сборники со своими статьями, она всё прочитывала и говорила своё мнение. Я видела: гордится мной. Когда я выиграла конкурс профессионального мастерства и получила титул «Преподаватель года», мама попросила записи всех моих выступлений и три часа на видеомаягнитофоне смотрела все этапы конкурса: визитную карточку, открытый урок, защиту методической системы. Я видела: гордится. Когда я защищалась на разряд, то привезла через весь город толстенную папку своего портфолио, только чтобы она посмотрела, и вновь увидела гордость в маминых глазах.

Больше никто и никогда не интересовался так моей интеллектуальной деятельностью.

В пять лет мама научила меня читать и всю жизнь ненавязчиво и даже молча влияла на мои читательские вкусы и предпочтения. Происходило это так. На письменном столе появлялась книга, журнал, вырезка из газеты. Это означало, что это я должна прочитать. Я открывала, начинала читать и понимала, что именно этого мне не хватало, там был какой-то ответ на мой вопрос, моё состояние или настроение.

Не было насилия, обязанности и обязательности, ведь можно было и не заметить вырезку, проигнорировать книгу. Правда, я себе этого никогда не позволяла, потому что всегда находки на письменном столе были к месту, вовремя, как будто считывались мои сокровенные мысли.

Мамы нет с нами уже 13 лет, но она как будто рядом, потому что я по-прежнему сверяюсь с ней, обдумывая какое-то мероприятие или урок: а что сказала бы мама? Как оценила? Памятью о маме стал сборник «Светлая жизнь», который я подготовила к печати, обращаясь к адресатам написанных мамой стихотворений.

Каждый день, приходя на работу, я прохожу мимо маминого портрета, который висит в музее колледжа, и здороваюсь с ней, она как будто незримо присутствует в моей жизни».

Чтобы создать второй портрет, Соловьёвой Галины Валентиновны, мы обратились к её коллеге и однофамилице, Соловьёвой Наталье Сергеевне, и вот что она нам рассказала: «Я поступила на работу в Смоленский педагогический колледж в 2001 году, не имея стажа работы, сразу после окончания университета и аспирантуры.



С первых дней работы в качестве образца по составлению учебных программ мне была рекомендована программа Галины Валентиновны по дисциплине «Литература» для обучающихся по специальности Иностранный язык. Эта программа стала для меня образцом не только как грамотно оформленный документ, но и как один из лучших подходов к планированию и организации образовательной деятельности обучающихся, предполагающий активное освоение дисциплины благодаря достаточно большому количеству заданий для самостоятельной работы разного уровня. Образовательная философия, заложенная автором программы в этот документ, показалась мне очень близкой по духу.

В дальнейшей работе я неоднократно обращалась к Галине Валентиновне за советом в профессиональной сфере, как в вопросах, касающихся дидактики, так и в решении психологических проблем,

возникающих в образовательном процессе. Высокий уровень профессионального мышления, широкая эрудиция, прекрасное чувство такта, толерантность, способность понять собеседника — все эти качества делают общение с ней не только приятным, но и продуктивным.

Позднее, став куратором, я имела возможность оценить и незаурядные способности Г. В. Соловьевой как руководителя. Организация кураторской работы, с одной стороны, построена очень четко, с точным определением объема и срока работы, которую необходимо проводить, но с другой стороны, учитывает возможности кураторов и обучающихся и оставляет пространство для проявления творческой инициативы. При предъявлении любого требования выдаются необходимые вспомогательные материалы (таблицы, схемы, презентации, списки литературы, бланки и т. д.), способствующие выполнению задания с наибольшей эффективностью при наименьших затратах времени и сил.

Вероятно, необходимо отметить и личные качества Галины Валентиновны: отзывчивость, чуткость, способность к сочувствию и деятельное участие в проблемах человека, обратившегося к ней за помощью. Галина Валентиновна относится к числу людей, которые могут тактично оказать поддержку прежде открытого обращения за помощью.

Все эти качества делают Галину Валентиновну Соловьеву одной из тех коллег, само существование которых заставляет окружающих заниматься собственным ростом и вместе с тем создает благоприятные условия для этого роста».

Этот отзыв еще более ценен, ибо отзыв коллеги, а все коллеги, хотим мы этого или нет, но чуть ревнуют друг друга. К детям, к работе, к успеху.

Что остаётся добавить ко второму портрету? Пожалуй, немного статистики, которую ведет сама Галина Валентиновна: «Работаю в колледже с 1984 года. Педагогический стаж — 40 лет. Имею высшую квалификационную категорию. Почетный работник среднего профессионального образования РФ. Ветеран труда. Награждена медалью «За службу образованию». В трудовой книжке — 58 благодарностей.

Бесценный педагогический опыт я приобрела благодаря участию в профессиональных конкурсах, в которых становилась победителем: IV областной конкурс педагогического мастерства «Преподаватель года среднего профессионального образования» (2005), областной Фестиваль педагогических идей (2010), Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» (г. Москва, 2011 и 2012), Всероссийский конкурс «100 лучших ССУЗов России» в персональной номинации «Лучший преподаватель (преподаватель года)» (г. Санкт-Петербург, 2011).

В 2013 году мне было присвоено почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации» за заслуги в педагогической и воспитательной деятельности многолетний добросовестный труд. В 2014 году стала лауреатом конкурсного отбора лучших учителей образовательных учреждений, реализующих общеобразователь-



ные программы начального, общего и среднего (полного) образования, получила денежное поощрение в размере 100 000 рублей. В 2015 году занесена на международную ДОСКУ ПОЧЁТА «Педагог XXI века». В 2017 году я прошла повышение квалификации в ГАУ ДПО СОИРО по дополнительной профессиональной программе «Подготовка специалистов к работе в экспертных группах».

Я являюсь победителем 43 всероссийских конкурсов педагогического мастерства и литературного творчества, которые проходили в заочном формате, подготовила 78 победителей олимпиад и литературных конкурсов, о чём имею сертификаты и благодарственные письма.

Различные аспекты литературного образования и развития обучающихся отражены в моих печатных работах, которых на сегодняшний день опубликовано 42. Я принимала участие в 39 научно-практических



конференциях, формат и география которых достаточно разнообразны (это города Смоленск, Сафоново, Елец, Орёл, Москва, Воронеж, Санкт-Петербург, Рыбинск, Нижний Новгород).

Моя миссия как педагога — литературное образование и развитие обучающихся. На неё «работают» не только учебные дисциплины и МДК, но и два курса, являющиеся авторскими: элективный курс скорочтения «Спектр» и «Наука о читателе».

Моё педагогическое кредо созвучно высказыванию Анатолия Гина: «Воспитать педагога, который сам будет стремиться к знаниям так, что ничто не может ему помешать. Пусть гаснет свет — он будет читать и при свечах».

Секрет моего педагогического успеха — это секрет дороги, которая ведет к горизонту, и никто не расстраивается, что горизонт все время впереди.

Да, работу эти люди рассматривают как бесконечную дорогу, по которой не устают идти.

Сборник издан по итогам заочной региональная научно-практическая конференция педагогических работников профессиональных образовательных организаций «Роль профессиональных образовательных организаций в развитии Смоленской области».

## **СОСТАВ ОРГАНИЗАЦИОННОГО КОМИТЕТА КОНФЕРЕНЦИИ**

Председатель:

Олег Федорович Клетный, исполнительный директор Смоленского регионального объединения работодателей «Научно-промышленный союз», член Общественной палаты Смоленской области, к. т. н.

Заместитель председателя:

Дина Сергеевна Хнычева, заместитель начальника Департамента Смоленской области по образованию и науке

Научный руководитель:

Николай Петрович Сенченков, заведующий кафедрой педагогики и психологии Смоленского государственного университета, д. п. н., профессор

Консультанты-эксперты:

Нина Леоновна Полторацкая, директор ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж», к. п. н.

Руслан Александрович Попов, начальник отдела правового и кадрового обеспечения Департамента Смоленской области по образованию и науке

Валентина Николаевна Царькова, заместитель председателя Смоленской областной организации Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации

Координатор:

Владислав Викторович Новиков, начальник управления по надзору и контролю в сфере образования, к. п. н.

Редакционная коллегия:

Елена Николаевна Ильющенкова, заместитель директора по научно-методической работе ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж»

Наталья Сергеевна Соловьёва, заведующая учебной и производственной практикой, заведующая кафедрой лингвистических дисциплин ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж»

Галина Анатольевна Репина, методист ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж», к. пед. н., доцент

Елена Владимировна Панкратова, методист ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж», к. фил. н.

Анастасия Николаевна Цыганкова, преподаватель СОГБПОУ «Техникум отраслевых технологий»

Сборник статей по итогам  
Региональной научно-практической конференции  
педагогических работников  
профессиональных образовательных организаций

РОЛЬ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ  
В РАЗВИТИИ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ