

Лонгрид #профпуть

На пути профессионализма в СПО

Александр Ягелло,

преподаватель русского языка и литературы

ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж»

Еще со школьных лет я планировал связать свою жизнь с педагогикой. Мне была интересна сама концепция обучения, как строится процесс познания материала и его дальнейшее использование. В 2013 году я поступил в Смоленский педагогический колледж на специальность Преподавание в начальных классах. С этого момента начинается новая глава моей жизни.

Скажу честно – отличником я не был. Теоретический материал приходилось долго и упорно учить, чтобы не образовалось задолженностей или плохих отметок. Доходило вплоть до того, что возникали мысли в голове: «Может, педагогика – это не мое? Точно ли я выбрал нужный путь?»

Но чем больше я набирался практического опыта работы с детьми, тем тверже были мои намерения продолжать следовать зову сердца. В процессе проведения уроков, мой личный инструментарий знаний, умений и навыков увеличивался, все больше убеждая в том, что силы и труд не должны быть напрасными.



Дорогу осилит идущий

Я прекрасно осознавал, что педагогика – сложная наука, построенная не только на взаимодействии с детьми, но и с их воспитанием. К концу 3 курса началась преддипломная практика. Она заключалась в том, что на протяжении месяца студент проводит уроки, фактически становясь вторым классным руководителем.



Было одновременно и тяжело, и безумно интересно. Целый месяц я посвящал все свои силы для того, чтобы научить детей и научиться самому.

К моменту окончания практики появилось твердое и уверенное желание – стать педагогом. После успешной защиты дипломной работы я сразу стал искать место для реализации своего педагогического потенциала.

Этим местом стала МБОУ «Средняя школа №7». В коллективе всегда царил дружеская атмосфера, учителя делились своим опытом работы с детьми, показывали новые методики.

Также после окончания колледжа я поступил на филологический факультет Смоленского государственного университета. Мне хотелось научиться работать с детьми в старших классах и не останавливаться на достигнутом результате.

Работа в школе

Данный блок начну с цитаты: «Кто в учениках не бывал, тот учителем не будет». На протяжении 5 лет я учил детей русскому языку, математике, окружающему миру, литературному чтению. У них всегда горели глаза, им хотелось познавать мир и науки, которые их окружают.



Та самая отдача, которая помогла мне понять, что весь путь был пройден не зря, читалась на лицах маленьких учеников. Но я не забывал и про саморазвитие в педагогической сфере. Мир меняется – меняются методы и способы обучения. Впоследствии я стал сторонником интерактивного и игрового учебного процесса. Это не ново, но эффективно.

Проработав в школе 5 лет, я успел побывать и учителем, и воспитателем группы продленного дня, и старшим вожатым. Опыт работы накапливался, образовав внушительный багаж знаний за моей спиной. Взаимодействие с детьми в группе продленного дня помогло мне понять несколько вещей:

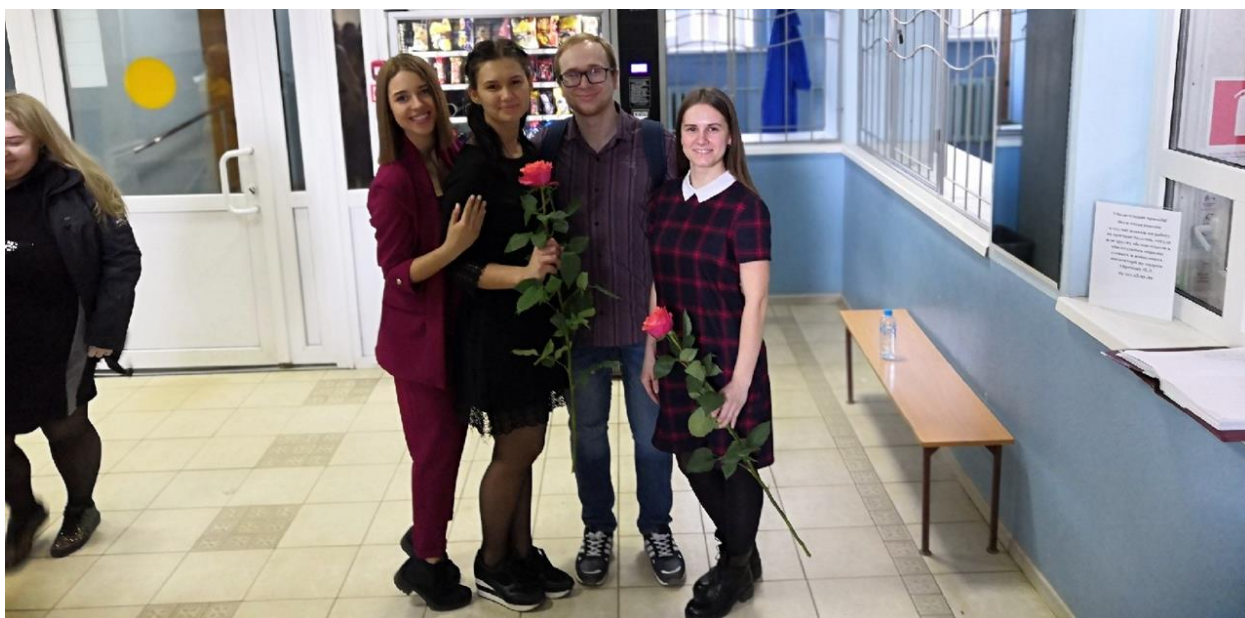
- 1) Дети не всегда бывают морально готовы к школе;
- 2) Построение взаимоотношений между детьми является важным фактором адаптации в школе;
- 3) I полугодие в 1 классе – завершающая ступень дошкольного образования.



Перейдя на должность старшего вожатого, мне довелось поработать с детьми старших классов. Участие в городских конкурсах, олимпиадах, посещение культурно-массовых мероприятий, подготовка внутришкольных мероприятий вместе с подростками – лишь малая часть той работы, которую должен проводить старший вожатый.



Но я не забывал и про свой родной колледж.



Новая глава – новый статус

Свершилась, пожалуй, моя самая главная мечта – вернуться в Смоленский педагогический колледж уже не в статусе студента, а преподавателя. Первое, что мне удалось отметить, – система СПО отличается от НОО и ООУ.

Педагогический коллектив колледжа с теплотой и добротой меня принял в ряды преподавателей. Невольно я сравнивал свои студенческие годы и текущую работу. Преподавательский состав пополнялся молодыми педагогами, но были и те учителя, которые обучали меня.

Но моя личная адаптация проходила достаточно тяжело. Методы и приемы, которые были апробированы на детях, нуждались в усовершенствовании, педагогические технологии требовали длительного развития. Таким образом я вступил в «Школу начинающего преподавателя», где целью являлось создание целостной системы поддержки, оказание методической и психологической помощи начинающим преподавателям в период их адаптации в колледже.



Я был уверен, что, благодаря Школе начинающего преподавателя, смогу реализовать свои идеи и перенять передовой опыт старших преподавателей. Радовала техническая оснащённость кабинетов – каждый из них оборудован мультимедийной смарт-доской, проектором, что позволяет проводить занятия в интерактивной форме.

На занятиях я регулярно использую смарт-доску, также позволяю студентам самим освоить мультимедийные технологии. Педагог должен владеть навыками компьютеризации и взаимодействия с интерактивными технологиями, так как государство заинтересовано в формировании профессионализма на всех уровнях. Основываясь на этих выводах, я решил продемонстрировать свою личную разработку по одной из многочисленных педагогических технологий.



Я с детства люблю квесты. Поиск предметов, загадки, головоломки – все это вызывает во мне большой интерес. Моей целью стала разработка собственного квеста в рамках литературы. Квест-технология позволяет студентам совершенствовать навыки поиска и анализа необходимой информации, умения профессионально решать задачи и способствует формированию общих и профессиональных компетенций. При применении данной технологии обучающиеся способны не только исследовать предмет, но и развивать логическое и критическое мышление, осознанно строить новые концепции в контексте проблем реального мира. Данная технология универсальна и будет эффективна на уроках литературы при изучении биографии автора, нового произведения или других предметов для проверки усвоения ранее изученного материала. На мой взгляд, данная форма работы помогает профессиональному образованию стать более современным, доступным и интересным.



Квест-технология позволила понять, где студенты могут испытывать затруднения при решении заданий на станциях. Таким образом, данную педагогическую технологию можно постоянно усовершенствовать, модернизировать, не меняя структуру квеста.



Первый год в Школе начинающего преподавателя закончился показом открытого урока по литературе, где были использованы методы и приемы, которым мы, как молодые специалисты, научились и самостоятельно смогли их реализовать.

Далее предстояла публичная защита открытого занятия, где необходимо было показать, насколько эффективно продемонстрированы те навыки педагогического мастерства, которым мы научились.



Система СПО постоянно совершенствуется, пока совершенствуются ее важные звенья – преподаватели и студенты. Я горжусь тем, что ношу звание учителя, горжусь своей группой, куратором которой являюсь. Ведь студенты совсем такие же, как и я в начале

своего пути: еще не знают, какие испытания приготовила им судьба. Им только предстоит встать на путь профессионализма.

Но я уверен – если получилось у меня, значит получится и у них. Мой профессиональный путь педагога заключается не только в личных достижениях. Он заключается и в успехе тех, кого я учу, и кто будет нести огонь, зажжённый мной, дальше.



«Если вы владеете знанием,
дайте другим зажечь от него свои
светильники.»

Томас Фуллер