

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

<https://rutube.ru/video/private/d5094fa539ada46dc641ffb4a06cfaad/?p=HF0AR AeQ3AYdb50MBo26gQ>

*Ф.И.О. конкурсанта* **Романенко Татьяна Владимировна**

*Дата проведения занятия* **14.11.2022**

*Дисциплина* **МАТЕМАТИКА**

*Тема занятия* **Практическая работа «Расчеты, выполняемые в ЦПГ при оценке состояния ДВС»**

*Тип учебного занятия* **Комплексное применение знаний и способов действия**

*Задачи учебного занятия:*

Образовательная задача: обеспечить восприятие предметных знаний в контексте выбранной профессии.

Развивающая задача:

1. способствовать развитию умений обобщения и критического оценивания полученной информации;
2. формировать необходимые навыки практического характера.

Воспитательная задача:

1. воспитывать интерес к предмету и выбранной профессии;
2. воспитывать силу воли, умение преодолевать трудности;
3. воспитывать познавательную активность, самостоятельность и настойчивость;

*Используемые технологии:* технология личностно-ориентированного обучения; технология обучения в сотрудничестве; мультимедийная технология; технология рейтинговой системы оценивания; игровая технология; здоровьесберегающая технология.

*Формируемые компетенции (образовательный аспект)*

	Общие компетенции		Профессиональные компетенции
<i>ОК 01.</i>	<i>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</i>  Арифметический способ геометрического раздела в математике в решении	<i>ПК 1.1.</i>	<i>Определять техническое состояние автомобильных двигателей.</i>  Определение технического состояния двигателя арифметическим способом

	определения технического состояния двигателя		геометрического раздела в математике.
ОК 04.	<p><i>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</i></p> <p>Совместное грамотное оформление задания практической работы</p>		
ОК 05.	<p><i>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</i></p> <p>Общение и записи в тетрадях, рабочих листах и на доске с само- и взаимоконтролем</p>		
ОК 07.	<p><i>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</i></p> <p>Выводы о своевременном допуске двигателя к работе в процессе корректной эксплуатации автомобиля.</p>		

Этапы урока	Формы	Методы	Содержание деятельности			Основные задачи этапа	
			Деятельность педагога	Деятельность обучающихся			
				Репродуктивный уровень	Конструктивный уровень		Творческий уровень
Мотивационный момент (приветствие, мотивация и)	Фронтальная, индивидуальная	Словесный	Приветствует обучающихся, желает продуктивной работы с хорошим настроением; проверяет отсутствующих и состояние рабочей зоны.	Ответное приветствие, восприятие мотивационного вектора, проверка готовности своей рабочей зоны			Подготовить учащихся к работе на уроке
Актуализация	Фронтальная	Словесный, наглядный	Организация повторения материала, необходимого для успешного усвоения и работы по теме: предлагает на слайдах вопросы с вариантами ответов и в конце опроса проводит проверку ответов. Выставляет первый балл при совпадении всех ответов.	Активные действия, направленные на повторение необходимого материала. Самостоятельно дают ответы на вопросы. Проводят самооценку и фиксируют первый результат			Актуализация опорных знаний

<p>Практическая работа</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная, групповая</p>	<p>Словесный наглядный практический</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Эвристическая беседа с обучающимися о необходимости изучения текущей темы по математике в профессии.</li> <li>2) Рассказ о новых профессиональных терминах при выполнении расчетов</li> <li>3) Провоцирование обучающихся на самостоятельную постановку темы и цели урока.</li> <li>4) Определение практической деятельности в форме заполнения таблиц и расчетов допустимых характеристик, имеющихся в наличии по предварительным проведенным замерам.</li> <li>5) Организация круговой проверки полученных результатов.</li> <li>6) Организация проверки правильности выполнения работы, оценка полученных результатов</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Беседуют с учителем о взаимосвязи математики с выбранной профессией;</li> <li>2) Воспринимают новую информацию по теме урока;</li> <li>3) Отвечают на вопросы о теме и целях урока.</li> <li>4) Наполняют поочередно и совместно таблицы данными, полученными ранее на уроках междисциплинарного курса «Слесарное дело».</li> <li>5) Индивидуальное выполнение расчетов, провоцирующих на понимание взаимосвязи математики с выбранной профессией.</li> <li>6) Индивидуальная и круговая проверка полученных результатов.</li> <li>7) Определение общего вывода по практической работе, что получили и как это использовать.</li> </ol>		<p>Установить правильность и осознанность усвоения учебного материала, обеспечить понимание связи ранее изученных знаний по математике в контексте выбранной профессии</p>
----------------------------	-----------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Рефлексия</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная</p>	<p>Словесный наглядный</p>	<p>Повторение этапов уроков изученного посредством игры «поймай мячик», выставление дополнительных баллов, фиксирование окончательной оценки.</p>	<p>1) Рефлексия совместной деятельности и на уроке и самоосмысление: отвечают в игровой форме на вопросы учителя, повторяющие основные этапы урока. 2) Воспринимают окончательную оценку как результат текущей урочной деятельности.</p>			<p>Способствовать формированию умения анализировать деятельность</p>
<p>Закрепление</p>	<p>Фронтальная, групповая</p>	<p>Словесный практический</p>	<p>Проведение опроса по изученной теме в форме игры «Поймай вопрос (мячик)», выставление дополнительных баллов при правильных ответах. Также задание вопросов по уроку для ответа по собственному желанию обучающегося. Задаёт домашнее задание средствами ИКТ (в общей беседе соц.сети ВК). Определяет возможность повышения оценки урока дополнительным баллом</p>	<p>1) Отвечают в игровой форме на вопросы учителя, дублирующие новые элементы темы. 2) Понимают свою результативность посредством определения заработанных баллов.</p>			<p>Фиксация и контроль полученных знаний на уроке</p>