

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА МАСТЕР-КЛАССА

Ф. И. О. конкурсанта: Романенко Павел Владимирович

Тема мастер класса: «Использование исследовательской технологии при преподавании междисциплинарного курса «Система охраны труда и промышленная экология»

Основные идеи опыта собственной педагогической деятельности:

Стратегическое направление деятельности - формирование научно-философского мировоззрения студентов в процессе освоения содержания МДК 01.03 «Система охраны труда и промышленная экология».

Цель деятельности: создание условий для формирования научно-философского мировоззрения студентов в процессе освоения содержания образования посредством использования исследовательской технологии в практике освоения содержания МДК 01.03 «Система охраны труда и промышленная экология».

Реализация исследовательской технологии направлена на формирование логического, диалектически-научного способа, познания ориентироваться в информационном пространстве, развитие их критического и творческого мышления, умения видеть, формулировать и решать проблемы.

Подход к деятельности - операционально-функциональный, когда каждому акту взаимодействия педагога и студента («операции») соответствует конкретная тактическая задача («функция»), а ей адекватен конкретный способ активизации мыслительной деятельности личности.

Результаты использования исследовательской технологии:

- ✓ достигается значительный уровень осмысленности студентами процесса обучения, понимания индивидуально-личностной и общечеловеческой значимости естественнонаучного знания, что позитивно отражается на мотивации учения, активизируется самостоятельная познавательная деятельность студентов;
- ✓ осуществляется успешное развитие аксиосферы личности студентов, умения преломлять учебную информацию и информацию, получаемую самостоятельно вне колледжа через призму научных и общечеловеческих ценностей;
- ✓ развивается самостоятельность и аргументированность суждений обучающихся, способность к конструктивному диалогу, коммуникативные качества личности в целом;

- ✓ студенты приобретают уверенность в работе с различными источниками информации, способность адекватно оценивать ее значимость, умение выделять противоречия;
- ✓ преодолевается формальная репродуктивность в учебной деятельности студентов, развивается потребность в творческом осмыслении программного материала.
- ✓ создается атмосфера творческого поиска на учебных занятиях в разрешении сложных и проблемных вопросов программного материала;
- ✓ реализуется принцип смены форм деятельности на уроке, как одна из форм здоровьесберегающих технологий;
- ✓ воспитывается общая культура поведения студентов на учебном занятии, поддерживается учебная дисциплина;
- ✓ развивается способность студентов к рефлексии как интегральному метакомпетентностному качеству личности; обеспечивается объективность и оперативность контроля;
- ✓ дает педагогу возможность для построения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся.

Структура, этапы мастер-класса:

Этапы Мастер-класса	Формы	Методические приемы	Содержание деятельности		Основные задачи этапа
			Педагогические действия	Деятельность обучающихся	
1. Организационный момент	Фронтальная	<i>Словесный метод: беседа</i>	Приветствует коллег, сообщает тему мастер-класса	Приветствуют педагога, воспринимают тему	Предварительная организация работы. Создание психологического настроения обеспечение нормальной обстановки на мастер-классе, создание условий для возникновения внутренней потребности вовлечения в деятельность

<p>2. Сообщение основной идеи опыта собственной педагогической деятельности</p>	<p>Фронтальная</p>	<p><i>Сочетание словесных и наглядных методов: беседа с применением приема «корзина понятий, фактов»; аудиовизуальные методы: использование мультимедийной презентации</i></p>	<p>Сообщает основную идею, стратегию, цель, подходы, способы (приемы) собственной педагогической деятельности, специфику преподаваемого предмета. Обосновывает выбранную для мастер-класса исследовательскую технологию (основные преимущества и результаты педагогического опыта).</p>	<p>Формулируют собственное мнение по сообщенным педагогом вопросам.</p>	<p>Подготовка к восприятию практического материала мастер-класса.</p>
<p>3. Практическая часть мастер-класса</p>	<p>Фронтальная</p>	<p><i>Методы организации и осуществления учебных действий и операций: сочетание словесных и наглядных методов (объяснение с использованием учебной мультимедийной презентации). Прием «Зацепляющий крючок» (острая</i></p>	<p>Мотивация исследования. Актуализация имеющихся знаний и подведение коллег к постановке целей и задач работы. Способствует формулировке гипотезы исследования. Организует и контролирует работу коллег с натуральными объектами (раковины тигровой дрейссены) Предлагает группам сформулировать собственное мнение по методам борьбы с обрастанием технических конструкций Смоленской АЭС (механическая очистка, химическая</p>	<p>Коллеги формируют группы, распределяют роли. Изучают раздаточный материал по теме исследования. Измеряют раковины дрейссены (длина, высота). Проводят расчёты площади одной раковины, массы, биомассы; определяют площадь зарастания дрейссеной исходя из динамики ее численности и биомассы; рассчитывают рабочую площадь трубопровода. Работают с таблицей 2 для определения пропускной способности. Строят графики.</p>	<p>Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания знаний и способов действий, связей и отношений в объекте изучения.</p>

	Индивидуальная + групповая	проблематика, общественная значимость темы) Практическая работа с использованием ИКТ (приложение MS Excel – расчеты и построение графиков) Создание «момента свободного выбора»	защита, необрастающие покрытия, самопромывные фильтры, биологическая защита).	Формулируют первичные выводы. Совместно находят ответы на поставленные вопросы, обсуждают способы борьбы, их плюсы и минусы.	
	Групповая	Мозговой штурм			
4. Подведение итогов мастер-класса	Фронтальная	<i>Методы стимулирования и мотивации учения: беседа, учебное поощрение</i>	Подводит итоги занятии, задает вопрос – какой вывод можно сделать из практической работы? (применение исследовательской технологии) Какие перспективы развития дальнейшей работы по борьбе с биообрастанием?	Формулируют выводы о характере динамики роста биомассы дрейссены и ее влияние на пропускную способность трубопровода. Предлагают варианты ответов на вопрос о методах борьбы с обрастаниями технических конструкций, их эффективности и экономической значимости.	Дать анализ и оценку успешности достижения цели мастер-класса, наметить перспективу развитие работы коллег по использованию в работе исследовательской технологии
5. Рефлексия	Фронтальная	<i>Методы стимулирования и мотивации учения.</i>	Организует самооценку результатов деятельности коллег	Коллеги делятся впечатлениями: что понравилось на мастер-классе, что не понравилось, что бы еще хотелось	Мобилизация коллег на рефлексии своего поведения (мотивации, способов деятельности, общения).

		Прием: «Плюс-минус-интересно»		узнать по данной проблеме, задают вопросы преподавателю.	
--	--	-------------------------------	--	--	--