

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА МАСТЕР-КЛАССА

Ф.И.О. конкурсанта: Логинова Юлия Михайловна

Дисциплина: Иностранный язык (английский)

Тема мастер-класса: Знакомство с коллегами

Тип занятия: урок обучения умениям и навыкам

Вид урока: урок - ролевая игра

Основные идеи опыта собственной педагогической деятельности:

Технологии групповой деятельности (работа в статичных парах)

Информационно-коммуникационные технологии

Технология проблемного обучения

Имитационные игровые методы (ролевое разыгрывание)

Неимитационные игровые (соревнование, блиц-турнир)

Этапы мастер-класса	Формы	Методы	Содержание деятельности		Основные задачи этапа
			Педагогические действия	Деятельность обучающихся	
Вступление	Фронтальная	Словесный	Знакомит аудиторию с опытом собственной педагогической деятельности	Слушают и анализируют полученную информацию	<p>Раскрыть идеи своей педагогической деятельности</p> <p>Поделиться опытом применения технологий и методов обучения</p>
Постановка целей занятия	Фронтальная	Словесный	<p>Формулирует цели предстоящего учебного занятия</p> <p>Мотивирует слушателей к осуществлению коммуникации</p>	Слушают, осмысливают, прогнозируют свою деятельность	<p>Определить цель деятельности</p> <p>Развивать умение выделять главную информацию из услышанного</p>

<p>Актуализация имеющихся знаний и речевых умений</p>	<p>фронтальная</p>	<p>Словесный Наглядный Словесный</p>	<p>Знакомит слушателей с основными речевыми образцами;</p> <p>Задает аудитории вопросы с целью знакомства и обмена информацией.</p> <p>Корректирует составление ответных реплик</p>	<p>Внимательно слушают и повторяют хором речевые клише</p> <p>По очереди отвечают на вопросы, используя речевые клише.</p>	<p>Стимулировать речемыслительную деятельность</p> <p>Включить аудиторию в иноязычное общение согласно коммуникативной задаче</p> <p>Расширить лексический запас по теме «Представление в официальной обстановке»</p>
<p>Организация групповой (парной) работы</p>	<p>Фронтальная Групповая (парная)</p>	<p>Словесный Наглядный Словесный Имитационный (игровой)</p>	<p>Знакомит слушателей с диалогом-образцом по теме</p> <p>Организует учебное взаимодействие в парах по построению диалогов, на основе образца</p>	<p>Повторяют хором основные реплики диалога</p> <p>Переводят содержание диалога на русский язык</p> <p>Составляют в парах диалоги по теме «Знакомство»</p>	<p>Развивать умение планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой</p> <p>Развивать навык диалогической речи</p> <p>Формировать опыт применения полученных знаний в ситуации</p>

			Контролирует грамотность сопоставления и воспроизведения речевых структур Вносит необходимые коррективы	Разыгрывают по ролям составленные диалоги	реального общения Формировать навык сотрудничества в совместной деятельности
<i>Подведение итогов групповой (парной) работы</i>	Фронтальная	словесный	Предлагает аудитории обменяться контактными данными Выражает благодарность за предоставленную информацию	Отвечают на вопросы по очереди Анализируют результаты собственной деятельности. Определяют существующие проблемы в полученных знаниях	Выделить наиболее значимые моменты общения Мотивировать аудиторию к продолжению коммуникации
Рефлексия	фронтальная	словесный	Просит определить полезность полученных знаний Просит выразить эмоциональную удовлетворенность проведенным занятием.	Оценивают свою деятельность в соответствии с запланированными целями Анализируют и оценивают занятие	Провести самоанализ проделанной работы Оценить актуальность занятия для аудитории