

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА МАСТЕР-КЛАССА

ФИО конкурсанта: Кулешова Марина Викторовна

Тема мастер-класса: Основы планирования бюджета

Основные идеи опыта собственной педагогической деятельности: Создание проблемных ситуаций через активную самостоятельную работу студента

Структура, этапы мастер-класса:

Этапы Мастер-класса	Формы	Методические приемы	Содержание деятельности		Основные задачи этапа
			Педагогические действия	Деятельность обучающихся	
Подготовительно- организационный			Дает необходимые целевые установки, раскрывает содержание мастер-класса и ожидаемые результаты	Настраиваются на восприятие мастер-класса	Формирование мотивации на участие в мастер-классе
2. Актуализация знаний	Индивидуаль ная,	Используя таблицу «Алфавит», расшифруй название мастер класса	Посмотрите, пожалуйста, на слайд, на нем зашифровано слово, вам нужно догадаться, что же за слово у нас спряталось.  - Какое же слово у нас было зашифровано?	Внимательно слушают учителя, отвечают на вопросы, анализируют информацию, отгадывают зашифрованно е слово	Познавательные: уметь работать с информацией, анализировать, выделять существенную информацию из рассказа учителя, делать правильные выводы  Регулятивные: уметь адекватно реагировать на указанные ошибки Коммуникативные: уметь слушать учителя, участвовать в диалоге на уроке, отвечать на вопросы учителя

Открытие новых знаний	Индивидуальная, групповая	Проблемная ситуация	А теперь я предлагаю решить несколько жизненных ситуаций. Для этого вам необходимо разделиться на группы. Каждая группа семья. Перед вами находятся банкноты выберите их пожалуйста, тем самым вы образуете две команды «Семьи».	Решают проблемные ситуации	<p>Познавательные: уметь работать с информацией, сравнивать, анализировать, выделять существенную информацию из рассказа учителя, делать правильные выводы, работать с таблицей</p> <p>Регулятивные: уметь адекватно реагировать на указанные ошибки</p> <p>Коммуникативные: уметь слушать учителя, участвовать в диалоге на уроке, отвечать на вопросы учителя</p>
Вторичное закрепление знаний	Групповая	Частично-поисковый	Обеим командам будут предложены различные ситуации. Ваша задача, решить проблему и озвучить ее. Мы даем вам 1 минуту на обсуждение каждой проблемы	Работают в группе, слушают мнение друга.	<p>Познавательные: уметь работать с информацией, анализировать, делать правильные выводы</p> <p>Регулятивные: уметь адекватно реагировать на указанные ошибки</p> <p>Коммуникативные: уметь слушать учителя, работать в группе, участвовать в диалоге на уроке, отвечать на вопросы учителя, договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности</p>

Итог	Индивидуальная	Формулирование выводов по теме урока.	<p>Что такое семейный бюджет?</p> <p>- Для чего нужен семейный бюджет?</p>	<p>Семейный бюджет – план доходов и расходов семьи. Он нужен для того, чтобы семья могла рассчитать свои деньги.</p>	<p>Коммуникативные: уметь слушать учителя, участвовать в диалоге на уроке, отвечать на вопросы учителя</p>
Рефлексия	Индивидуальная	Прием «незаконченные предложения».	<p>Предлагает участникам оценить работоспособность, психологическое состояние, результативность работы</p>	<p>Заканчивают предложения</p>	<p>Регулятивные: уметь оценивать свои достижения</p>