**Контрольные работы по ОПД 05. Теоретические основы дошкольного образования**

**ВАРИАНТ 1**. Ф. Фребель- создатель первой системы дошкольного воспитания и основатель детских садов

План.

1. Педагогические принципы системы Ф.Фребеля

2. Система дидактических игр Ф.Фребеля

Методические рекомендации

В первом вопросе нужно раскрыть почему Ф.Фребель считается создателем первой системы дошкольного воспитания и основателем детских садов. Каким был первый детский сад Ф.Фребеля. Отношение к ребёнку по Ф.Фребелю, главная задача воспитания по Ф.Фребелю. Сущность принципа деятельности и принципа необходимости сочетания практического действия или чувственного впечатления со словом. Возрастная периодизация Фребеля («младенчество, детство, отрочество, юность»). Во втором вопросе нужно описать какие игры входят в систему Ф.Фребеля (они называются «Дарами», их 6). *Обязательно вставить картинки!!!*

Литература

1. Болотина Л.Р. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Л.Р. Болотина, Т.С. Комарова, С.П. Баранов.- 2-е изд., перераб. и доп.- М.: Юрайт, 2019. - (Профессиональное образование). – Режим доступа: ЭБС Юрайт.

|  |
| --- |
| 1. Козлова, С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО
 |

1. Смирнова Е.О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания: учеб. пособие для студентов пед. училищ и колледжей М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. — 119 с. - (Для средних спец.учебных заведений)

**ВАРИАНТ 2.** Вальдорфский детский сад

План

1.Философские основания и педагогические принципы вальдорфской педагогики

2.Организация жизни детей в вальдорфском детском саду

3.Значение и своеобразие вальдорфской дошкольной педагогики

Методические рекомендации

В **первом** вопросе нужно рассмотреть 9 принципов воспитания и раскрыть каждый. Во **втором** вопросе нужно перечислить и раскрыть виды занятий, которые проводятся со всей группой одновременно. В **третьем** вопросе нужно раскрыть гуманистическую ориентацию дошкольной педагогики, направленность на развитие творческого воображения и фантазии ребенка, на формирование продуктивной деятельности, приобщение к основным общечеловеческим ценностям и народной культуре. Показать роль родителей.

Литература

1. Болотина Л.Р. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Л.Р. Болотина, Т.С. Комарова, С.П. Баранов.- 2-е изд., перераб. и доп.- М.: Юрайт, 2019. - (Профессиональное образование). – Режим доступа: ЭБС Юрайт.

2. Козлова, С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО

3. Смирнова Е.О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания: учеб. пособие для студентов пед. училищ и колледжей М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. — 119 с. - (Для средних спец.учебных заведений)

**ВАРИАНТ 3.** Система дошкольного воспитания Марии Монтессори

План

1.Идеи свободного воспитания в реформаторском движении «За новое воспитание»

2. Педагогические принципы системы М.Монтессори

3.Особенности развивающей среды по М Монтессори

4. Организация занятий и роль взрослого

Методические рекомендации

В первом вопросе нужно описать какие реформы проходили в зарубежной педагогике, что критиковали. Как появилась программа развития, воспитания и обучения М.Монтессори. Во втором вопросе нужно раскрыть какие идеи провозглашала система Монтессори. Цель воспитания. Задачи программы воспитания и обучения ребенка по методу «научной педагогики» (подготовка к жизни, развитие самостоятельности (ручной труд, сельскохозяйственный труд, работа с дидактическим материалом), развитие чувств, воспитание движений, воспитание умственной деятельности, воспитание дисциплинированности, социальное воспитание). В третьем вопросе нужно рассмотреть сенсорный дидактический материал Монтессори. В четвертом вопросе нужно описать роль взрослого в занятиях по Монтессори и как организовать деятельность ребенка.

Литература

1. Болотина Л.Р. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Л.Р. Болотина, Т.С. Комарова, С.П. Баранов.- 2-е изд., перераб. и доп.- М.: Юрайт, 2019. - (Профессиональное образование). – Режим доступа: ЭБС Юрайт.

2. Козлова, С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО

3. Смирнова Е.О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания: учеб. пособие для студентов пед. училищ и колледжей М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. — 119 с. - (Для средних спец.учебных заведений)

**ВАРИАНТ 4.** ФГОС ДО - значение и содержание дошкольного образования

1. Что такое ФГОС ДО
2. Изменения в образовательном процессе в связи с вступлением в силу ФГОС ДО

Методические рекомендации

В первом вопросе нужно указать что является отличительной особенностью стандарта, основными целями, какие основные принципы устанавливает ФГОС ДО, какие требования выдвигает. Во втором вопросе нужно раскрыть что изменилось в образовательном процессе ДОУ, каким стало занятие, способ организации детских видов деятельности, индивидуальный подход к ребенку через игру, роль семьи в работе ДОУ, организация развивающей предметно-пространственной среды

Литература

1. Болотина Л.Р. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Л.Р. Болотина, Т.С. Комарова, С.П. Баранов.- 2-е изд., перераб. и доп.- М.: Юрайт, 2019. - (Профессиональное образование). – Режим доступа: ЭБС Юрайт.
2. Козлова, С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО
3. <https://pravobraz.ru/federalnyj-gosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standart-doshkolnogo-obrazovaniya/>
4. <https://firo.ranepa.ru/spetsialistam-doshkolnogo-obrazovaniya>

**ВАРИАНТ 5.** Материнская школа Я.А.Коменского – первая программно-методическая разработка о воспитании детей дошкольного возраста

План

1.Взгляды Я.А.Коменского на особенности детей дошкольного возраста.

2. Задачи материнской школы.

Методические рекомендации

В первом вопросе нужно рассмотреть какие принципы воспитания пропагандировал Я.А.Коменский. Во втором вопросе раскрыть задачи материнской школы: укрепление здоровья, воспитание и обучение, вера и благочестие, добрые нравы, знание языков и наук, начала ремесел и игра, подготовка к школе родного языка

Литература

1. Болотина Л.Р. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Л.Р. Болотина, Т.С. Комарова, С.П. Баранов.- 2-е изд., перераб. и доп.- М.: Юрайт, 2019. - (Профессиональное образование). – Режим доступа: ЭБС Юрайт.

2. Козлова, С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО

**ВАРИАНТ 6.** Комплексные программы воспитания и обучения детей дошкольного образования

План

1. Концепция дошкольного воспитания В.В.Давыдова, В.А. Петровского

2. Характеристика комплексных программ «Открытия», «Вдохновение», «Детство»

Методические рекомендации

 В первом вопросе нужно рассмотреть концепцию дошкольного воспитания В.В.Давыдова, В.А. Петровского 1989 года, как она повлияла на изменение системы дошкольного образования, какие программы появились. Во втором вопросе нужно указать что значит комплексные программы. Проанализировать каждую из указанных программ по схеме: авторы программы, цель, задачи, особенность программы, реализуемый подход, новшества.

Литература

1. Болотина Л.Р. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Л.Р. Болотина, Т.С. Комарова, С.П. Баранов.- 2-е изд., перераб. и доп.- М.: Юрайт, 2019. - (Профессиональное образование). – Режим доступа: ЭБС Юрайт.
2. Козлова, С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного
3. <https://firo.ranepa.ru/spetsialistam-doshkolnogo-obrazovaniya#navigator>

**ВАРИАНТ 7.** Парциальные программы воспитания и обучения детей дошкольного образования

План

1. Что такое парциальные программы и какие к ним относятся

2. Характеристика парциальной программы: «Stem-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста»

Методические рекомендации

В первом вопросе нужно рассмотреть, что такое парциальные программы какие к ним относятся. Во втором вопросе нужно охарактеризовать программу «Stem-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» по схеме: авторы, цели, задачи, структура программы, принципы построения, ожидаемые результаты освоения программы. Перечислить образовательные модули. Раскрыть образовательный модуль «Дидактическая система Ф.Фребеля» и образовательный модуль «Экспериментирование с живой неживой природой».

Литература

1. Болотина Л.Р. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Л.Р. Болотина, Т.С. Комарова, С.П. Баранов.- 2-е изд., перераб. и доп.- М.: Юрайт, 2019. - (Профессиональное образование). – Режим доступа: ЭБС Юрайт.

2. Козлова, С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного

3. <https://firo.ranepa.ru/spetsialistam-doshkolnogo-brazovaniya#navigator>

**ВАРИАНТ 8.** Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ

План

1. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО

2. Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды

Методические рекомендации

В первом вопросе нужно раскрыть принципы создания РППС, компоненты развивающей среды, требования ФГОС к РППС. Во втором вопросе нужно перечислить документы нормативные требования которых нужно учитывать при организации РППС.

Литература

1. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова; под общ. ред. Н. В. Микляевой.
2. <https://academy-prof.ru/blog/razvivayutschaya-sreda>

**ВАРИАНТ 9.** Парциальные программы воспитания и обучения детей дошкольного образования

План

1. Что такое парциальные программы и какие к ним относятся

2. Характеристика парциальной программы: «Веселый рюкзачок»

Методические рекомендации

В первом вопросе нужно рассмотреть, что такое парциальные программы какие к ним относятся. Во втором вопросе нужно охарактеризовать программу «Веселый рюкзачок» по схеме: авторы, принципы программы, цели и задачи, планируемые результаты освоения программы, охарактеризовать разделы «Рюкзачок открывает мир» и «Рюкзачок готовится в поход», «Здоровье в рюкзачке», «Весёлый Рюкзачок занимается физкультурой»

Литература

1. Болотина Л.Р. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Л.Р. Болотина, Т.С. Комарова, С.П. Баранов.- 2-е изд., перераб. и доп.- М.: Юрайт, 2019. - (Профессиональное образование). – Режим доступа: ЭБС Юрайт.
2. Козлова, С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного
3. <https://firo.ranepa.ru/spetsialistam-doshkolnogo-brazovaniya#navigator>

**ВАРИАНТ 10.** Комплексные программы воспитания и обучения детей дошкольного образования

План

1. Особенности комплексных программ

2. Характеристика комплексных программ: «Детство», Программа Н. В.Нищевой

Методические рекомендации

В первом вопросе нужно описать что значит комплексные программы и перечислить те, которые представлены на сайте ФИРО. Во втором вопросе охарактеризовать программы «Детство», Программа Н. В.Нищевой по схеме: авторы, цель, задачи программы, особенности содержания программы, принципы программы, структура программы, на кого она ориентирована, описание образовательной деятельности

Литература

1. Болотина Л.Р. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Л.Р. Болотина, Т.С. Комарова, С.П. Баранов.- 2-е изд., перераб. и доп.- М.: Юрайт, 2019. - (Профессиональное образование). – Режим доступа: ЭБС Юрайт.
2. Козлова, С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного
3. <https://firo.ranepa.ru/spetsialistam-doshkolnogo-brazovaniya#navigator>

**ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ**

* Контрольная работа включает: титульный лист оглавление, вариант задания, список использованных источников
* [Титульный лист выполняется по образцу](http://egppk.narod.ru/o_zao/doc_pdf/titul.doc). Оглавление контрольной работы составляется в соответствии с заданием
* Текст контрольной работы оформляется на одной стороне стандартного листа белой бумаги формата А-4 (210х297 мм) без рамки.  Страницы текста нумеруются арабскими цифрами снизу в центре, начиная с третьей страницы, где дается текст. Титульный лист и страница, на которой расположен план оглавления, не нумеруются, но принимаются за первую и вторую страницу.
* При выполнении работы на компьютере следует выполнять следующие требования. Шрифт: Times New Roman; размер шрифта: 14 кеглей; интервал: 1, 5, выравнивание по ширине
* Отвечать на вопросы конкретно, логично, по теме, с выводами и обобщениями.
* В конце контрольной работы необходимо указать список использованных источников
* Контрольная работа не может быть оценена положительно, если в ней поверхностно раскрыты вопросы, допущены принципиальные ошибки, а также при условии механически переписанного материала из учебников или другой литературы.

***Преподаватель: Сальникова Наталья Юрьевна - natalya067@yandex.ru***