**Темы контрольных работ**

**по психологии**

для студентов заочного обучения

Специальность «Дошкольное образование» 050144

**Вариант 1. Общение детей со взрослыми в дошкольном детстве.**

План:

1. Общение ребенка со взрослым как фактор его развития.
2. Ситуативно-личностная и ситуативно-деловая формы общения.
3. Развитие внеситуативных форм общения.

**Литература.**

1. Ю Авдеева Н.Н. Мещерякова СЮ. Вы и младенец: У истоков общения. М.:Академия, -  
   1991.
2. Лисина МИ. Проблемы онтогенеза общения. - М., 1986.
3. Смирнова Е.О. Психология ребенка: Учебник для педагогических училищ и вузов. М:  
   Школа-Пресс, 1997.
4. Смирнова *И.* О. Особенности общения с дошкольниками. - М.: Издательский центр  
   «Академия», 2000.
5. Г.А.Урунтаева. Дошкольная психология. - М.: «Академия», 1996.

**Вариант 2.** **Одаренный ребенок в детском саду и семье.**

План:

1. Общее понятие одаренности.
2. Психологическая характеристика одаренных детей.
3. Условия и пути развития способностей в дошкольном возрасте.

**Литература.**

1.Одаренные дети. Пер. с английского, /общ. Ред. Г.В.Бурменской и В.М.Слуцкого. М.: iIporpccc, 1991.

1. Психология одаренности детей и подростков / Под ред. Лейтеса. М.. 1996.
2. Урунтаева Г. А. Дошкольная психология. - М.: «Академия», 1996.

**Вариант 3. Эмоциональное развитие в дошкольном возрасте.**

План:

1. Общая характеристика эмоций.
2. Специфика эмоционального развития дошкольников.
3. Способы развития эмоциональности.

**Литература.**

1. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1997.
2. Мухина В.С. Детская психология. – М.: Просвещение. – 1992.
3. Урунтаева Г. А. Дошкольная психология. - М.: «Академия», 1996.
4. Эмоциональное развитие дошкольника. /Под ред. А.Д. Кошелевой. – М., 1985.

**Вариант 4**. **Развитие воли и произвольности дошкольников.**

План

1. Общая характеристика волевых процессов.
2. Развитие произвольности действий.
3. Формирование произвольности поведения.

**Литература.**

1. Багдасарова С.К., С.И. Самыгин, Л.Д. Столяренко Психология и педагогика.- М.: ИКЦ «Март», - 2006Люблинская А.А. Детская психология. М, «Просвещение», 1971.
2. Смирнова Е.О. Психология ребенка: Учебник для педагогических училищ и вузов.  
   Школа-Пресс, 1997
3. Г.А.Урунтаева. Дошкольная психология. - М.: «Академия», 1996.
4. Цыркун Н.А. Развитие воли у дошкольников. Минск, 1991.

**Вариант 5. Развитие самосознания в дошкольном возрасте.**

План.

1. Понятие самосознания, его структура.
2. Развитие «Образа –Я» у дошкольников.
3. Особенности самооценки детей дошкольного возраста.
4. Роль взрослых в формировании самоуважения ребенка.

**Литература.**

1. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология. – М.: Академия. – 1996.
2. Мухина В. .С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. Учебник для студ. Вузов. – 7-е изд. Стереотип. – М: Издательский центр «Академия», 2002.
3. Елагина М. Роль оценки взрослого в развитии детей. // Дошкольное воспитание. – 1988 - № 9, - с. 71 -76.
4. Мухина В.С. Детская психология. – М.: Просвещение. – 1992.

**Вариант 6. Межличностные взаимоотношения в группе детского сада.**

План.

1. Межличностные отношения в малой группе.
2. Особенности межличностных отношений в группе детей дошкольного возраста.
3. Конфликт ребенка и группы.

**Литература**:

1. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. Учебник для студ. Вузов. – 7-е изд. Стереотип. – М: Издательский центр «Академия», 2002, -
2. Репина Т.А. Социально-психологическая характеристика группы детско­го сада. - М., 1988.
3. Отношения между сверстниками в группе детского сада. /Под ред. Т.А. Репиной. - М., 1978.

**Вариант 7**. **Предпосылки развития личности в раннем возрасте.**

План.

1. Понятие личности. Структура личности.
2. Осознание ребенком 2-3 лет своих чувств и желаний.
3. Развитие самостоятельности, начало развития самосознания.
4. Кризис 3-х лет. Симптоматика. Основные новообразования.

**Литература.**

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. - М., 1968
2. Обухова Л.Ф. Детская психология: теория, факты, проблемы. - М., 1995.
3. Мухина В.С. Детская психология. – М.: Просвещение. – 1992.
4. Смирнова Е.О. Психология ребенка: Учебник для педагогических училищ и вузов.  
   Школа-Пресс, 1997

**Вариант 8**.

**Особенности мотивационно-потребностной сферы в дошкольном возрас­те.**

План.

1. Общая характеристика мотивационно-потребносной сферы человека.
2. Изменение содержания мотивов в дошкольном возрасте. Формирование общественных мотивов, потребности заниматься общественно значимой деятельности.
3. Начало осознания мотивов. Формирование соподчинения мотивов, первичной направленности личности.

**Литература**

1. Мухина B.C. Детская психология. — М., 1985.
2. Мухина В.С Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. Учебник для студ. Вузов. – 7-е изд. Стереотип. – М: Издательский центр «Академия», 2002, - 456 с.
3. Общая психология: Курс лекций для первой ступени педагогического образования./ Сост. Е.И. Рогов. – М.: ВЛАДОС, 1995, -448 с.
4. Смирнова Е.О. Психология ребенка. – М., 1997.
5. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология. — М., 1996.

**Вариант 9. Особенности темперамента детей дошкольного возраста..**

План.

1. Понятие о темпераменте. Психологическая характеристика разных типов темперамента.
2. Проявления темперамента у детей дошкольного возраста. Влияние свойств темперамента на формирование основ характера в дошкольном возрасте.
3. Учет особенностей темперамента в работе воспитателя детского сада.

**Литература**

1. Урунтаева Г. А. Дошкольная психология. – М. Издательский центр «Академия», 1996, с.281 -291
2. Чиркова Т. Учет индивидуально-типологических особенностей детей . /Дошкольное воспитание, 1986, № 5, с.38-42.
3. Широкова Л. Справочник дошкольного психолога.
4. Вадьдорфская педагогика о темпераменте детей. /Дошкольное воспитание № 6,№ 8, 1994.
5. Титаренко Т.М. Такие разные дети. - Киев, 1989,с.81-106.
6. Кольцова И. Влияние условий жизни и воспитания на уровень подвижности нервных процессов /Дошкольное воспитание 1985,№ 9, с.46-48.
7. Кольцова И. Особенности процесса торможения у медлительных детей /Дошкольное воспитание ,1985, № 12; с.38-41.
8. Широкова Л. Дети с разным типом высшей нервной деятельности. /Дошкольное воспитание,1976, № 12,с.60-71, 1977, № 1,с.82-87.

**Вариант 10.** **Психологические основы дезадаптации и девиантного поведения детей дошкольного и школьного возраста.**

План

1. Понятие, причины, формы проявления социальной дезадаптации.
2. Социальная дезориентация, нарушения поведения у детей дошкольного возраста.
3. Понятие, причины, типология и классификация девиантного поведения.
4. Предупреждение и коррекция социальной дезадаптации, девиантного поведения.

**Литература**

1. Степанов В.Г. Психология трудных школьников: учеб.пособие для студ. высш. учеб.заведений. – М,: «Академия», 2001. – 336с.
2. Психология детства. Учебник. Под редакцией члена-корреспондента РАО А.А. Реана - СПб: «Прайм -ЕВРО-Знак», 2003.- 368 с.
3. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. – М., 1986.
4. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. - М., 2003.
5. Мастюкова Е. А. Лечебная педагогика. М., 1997.
6. Специальная дошкольная педагогика. /Под ред. Стребелевой Е.А. - М., 2004.